



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Número 4
Junio 2016

terce
TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

EN LA MIRA

¿Qué afecta el aprendizaje de los niños migrantes?

- ▶ Comparando los logros de aprendizaje de estudiantes migrantes y no migrantes, se aprecia que, en tercer y sexto grado, los niños y niñas migrantes alcanzan niveles menores de desempeño.
- ▶ Estos menores resultados en los logros de aprendizaje no aplican a la totalidad de los estudiantes que tienen esta condición. Existen factores asociados, como el nivel socioeconómico de las familias migrantes, que influyen en el aprendizaje de estos estudiantes.
- ▶ Los sistemas de educación en la región todavía no han logrado superar las brechas de desempeño y proveer instancias de apoyo a las poblaciones que se encuentran en condiciones vulnerables. Se recomiendan prácticas e iniciativas encaminadas al apoyo de los niños migrantes y sus familias, para facilitarles la integración.

En el marco del **Objetivo de Desarrollo Sostenible N°4**, la UNESCO ha sido encomendada a liderar y coordinar la agenda de la Educación 2030 y velar por una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo

de la vida para todos. Siguiendo esa nueva agenda de educación, se ha comprometido a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje (UNESCO, 2015a).



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

Número 4

La movilidad humana, tanto internacionalmente como dentro de cada país, ha alcanzado los niveles más altos de la historia. Se puede estimar que uno de cada siete habitantes del planeta, lo que equivale a unos mil millones de personas, son migrantes en el mundo de hoy. Los flujos migratorios están aumentando, dado que diferentes razones están provocando cada vez a más personas a reinstalarse en otro país. Estos cambios de la movilidad humana tienen consecuencias importantes para la educación (UNESCO, 2015b).

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, por sus siglas en inglés), los estudiantes en condición de migrante se encuentran generalmente en una situación de desventaja, ya que su rendimiento puede estar influenciado por sus experiencias educativas en otros países, por el hecho de que entran a un sistema educativo distinto o, en algunos casos, porque deben aprender un nuevo idioma, al igual que los demás miembros de su familia (OECD, 2010).

Los estudios internacionales a gran escala, tales como PISA 2009, TIMSS 2007 y PIRLS 2006, son consistentes en señalar que ser migrante se asocia a

bajos resultados de aprendizaje tanto en países OECD como no OECD (Martin et al., 2008; Mullis et al., 2008; Mullis et al., 2007; OECD, 2010).

SITUACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Según el *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)*, los niños migrantes en la región alcanzan menores niveles de desempeño académico que los niños no migrantes¹. El TERCE considera estudiantes migrantes a aquellos alumnos que al igual que sus padres, nacieron en un país extranjero. En los Estados participantes del estudio, esta condición solo la cumple el 4,2% de los estudiantes². Los países participantes con una proporción mayor de estudiantes migrantes que el promedio regional (0,9%), son Panamá (5%), Argentina (2,1%), Costa Rica (2%) y México (1,8%).

Al observar los logros de aprendizaje comparados entre estudiantes migrantes y no migrantes se aprecian claras diferencias entre ambos. En tercer grado, los niños no migrantes alcanzan niveles más altos de desempeño tanto

¹ El estudio establece cuatro niveles de desempeño, siendo el Nivel I el más bajo y el Nivel IV el más alto.

² A la hora de analizar los efectos de esta variable solo se incluyó a los países participantes que tienen un porcentaje de estudiantes migrantes mayor a 1%, ya sea en tercer grado, sexto grado o ambos. Los países que quedaron bajo el 1% por diferencias menores al error típico no fueron incluidos. Los países que no cumplieron con esta condición y, por lo tanto, no fueron incluidos en el análisis de esta variable fueron Brasil, Colombia, Ecuador, Honduras, Nicaragua, Perú y Uruguay.



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

terce
TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

EN LA MIRA

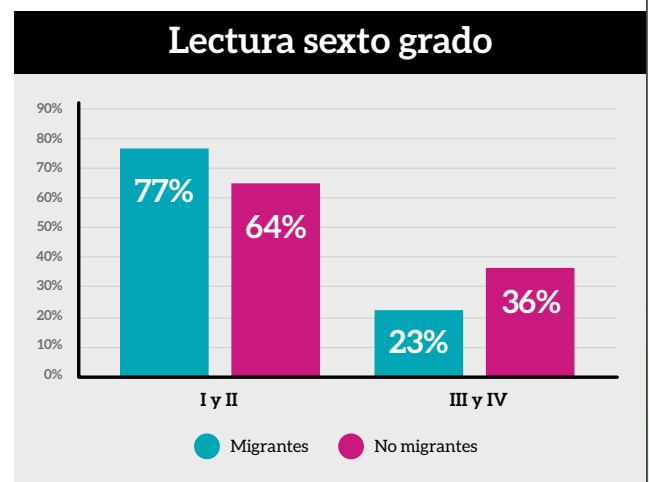
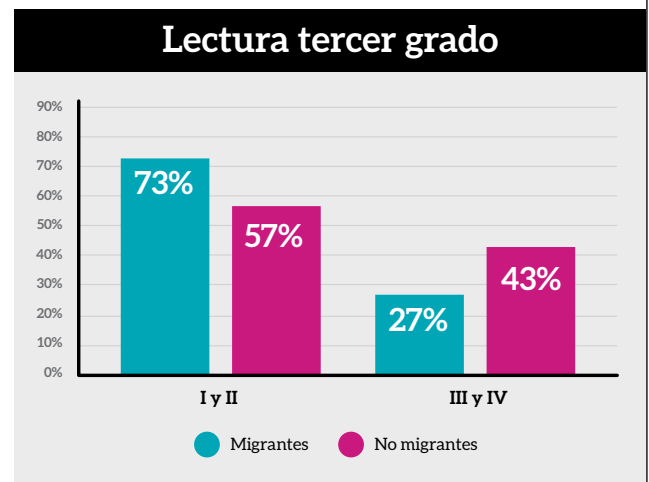
Número 4

para la asignatura de lectura como de matemática, al contrario de los niños migrantes, donde más de la mitad está por debajo del Nivel III.

Esta tendencia se repite en sexto grado y para las tres materias evaluadas (lectura, matemática y ciencia), donde los estudiantes no migrantes no solo superan a los migrantes, sino que las diferencias observadas en tercer grado se mantienen entre ambos grupos.

En los gráficos 1 y 2 se observa la distribución conjunta de estudiantes en los distintos niveles de desempeño. Los gráficos muestran que tanto los estudiantes migrantes como no migrantes se concentran en ambos grados y disciplinas en los niveles más bajos de desempeño (I y II). Sin embargo, se advierte que porcentualmente la distribución de los estudiantes migrantes es sistemáticamente más alta que los no migrantes en estos niveles. Cabe señalar que en la evaluación de matemática en sexto grado, la concentración de estudiantes migrantes en los niveles más bajos de desempeño alcanza un 85,5% (gráfico 2).

Gráfico 1: Diferencias en niveles de desempeño en lectura de tercer y sexto grados





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

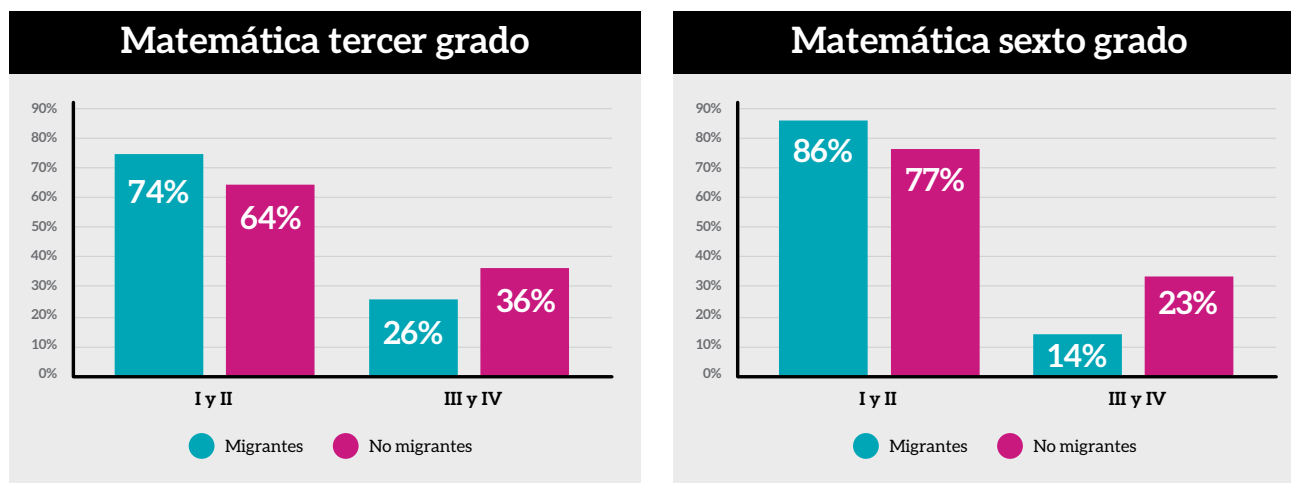
Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

terce
TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

EN LA MIRA

Número 4

Gráfico 2: Diferencias en niveles de desempeño en matemática de tercer y sexto grados



Fuente: Elaboración propia en base a los datos del TERCE. [Enlace al archivo Excel](#)

Tal como indica el TERCE, si bien la condición de migrante se asocia con un efecto negativo en el desempeño académico en comparación con otros niños, esto no aplica a la totalidad de los estudiantes migrantes en la región. En este sentido, el menor desempeño académico podría explicarse considerando las variables de nivel socioeconómico y educativo de los padres.

Según el TERCE, casi el 50% de las familias migrantes se encuentra en los dos quintiles más bajos de nivel socioeconómico, en comparación con la distribución homogénea de las familias no migrantes. Es por ello, que la condición migrante acompañada de bajos niveles socioeconómicos de los estudiantes, son variables que conjuntamente podrían explicar los bajos resultados académicos de los estudiantes.

En cuanto al nivel educativo de los padres, el TERCE revela el impacto que tiene la formación académica de los padres en los logros de aprendizaje de los niños migrantes. En este sentido, los resultados del estudio muestran que el nivel educativo de los padres -sobre todo el de la madre- influye en el desempeño académico de los niños de manera que este aumenta al mismo tiempo que aumenta el grado educativo que terminaron los padres. Esto sugiere que mientras más alto es el nivel educativo alcanzado por la madre, más altos son los logros de aprendizaje de los niños. Puntualmente, como se ve en el gráfico 3, el desempeño académico de los niños migrantes aumenta en 129 puntos cuando la madre alcanzó un grado de maestría o doctorado que cuando la madre solo terminó la educación básica



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

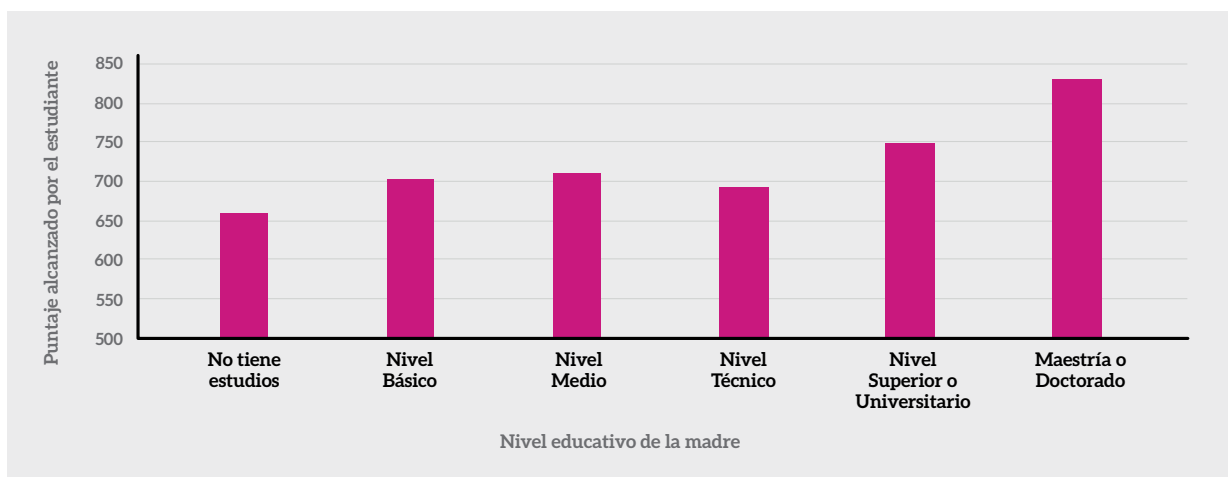
Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

Número 4

Gráfico 3: Nivel educativo de la madre en relación al desempeño del estudiante



Fuente: Elaboración propia en base a los datos del TERCE. [Enlace al archivo Excel](#)

Las expectativas de los padres sobre el nivel educacional que alcanzarán sus hijos también tienen repercusiones importantes sobre el rendimiento escolar. Altas expectativas pueden traducirse en prácticas que apoyan y motivan al estudiante. El TERCE compara los resultados de aprendizaje de los estudiantes cuyos padres esperan que completen la educación superior, con los de aquellos cuyos padres tienen menores expectativas. En general, la magnitud de la asociación entre expectativas y logro académico tiende a disminuir una vez considerado el nivel socioeconómico del estudiante. Esto sugiere que los padres de sectores de mayores recursos económicos tienen mayores expectativas sobre el futuro nivel educacional de sus hijos. En promedio, 53,9% de los padres cree que su niño o niña alcanzará la educación superior, comparado a 34,6% de los padres migrantes.

Por lo tanto, según los hallazgos del TERCE, la condición de migrante se asocia con un menor desempeño académico, aunque este factor no es más determinante que el nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres, ya que explican de manera más evidente las circunstancias en las que se produce el aprendizaje. Dicho lo anterior, si bien la condición de migrante y factores asociados podrían explicar los bajos niveles de desempeño académico, esto no debería traducirse en una relación causal al momento de establecer juicios evaluativos que restrinjan sus capacidades de mejoramiento académico.

Aparte de estos factores, también es importante tener en cuenta el contexto cultural cuando se habla del desempeño académico de los niños migrantes. En este sentido, la Organización de Estados Americanos (OEA) sugiere, además de la interrupción en los estudios y



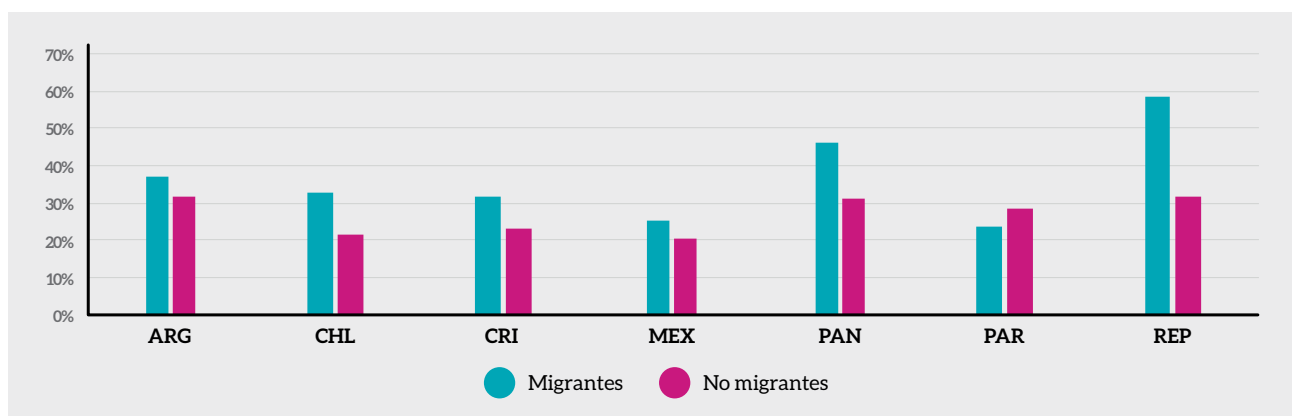
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Número 4

Gráfico 4: Porcentaje de niños que sufren de burlas



Fuente: Elaboración propia en base a los datos del TERCE. [Enlace al archivo Excel](#)

el reconocimiento de los certificados educativos, la importancia del idioma, la integración cultural, el desarraigo con el país de origen, la separación de las familias y su reencuentro (OEA, 2009). Muchos niños enfrentan problemas debido a su condición de migrante que van más allá de la situación de la familia y que están vinculados a las relaciones interculturales con las que se encuentran en los países de destino. Entre ellos, existen diferentes formas de violencia escolar o racismo que pueden extenderse desde el color de la piel, pasando por la manera de hablar y el uso o no-uso de ciertos modismos, hasta costumbres sociales y culturales. De acuerdo al TERCE, los niños migrantes sufren de más bullying en todos los países evaluados, con la excepción de Paraguay (gráfico 4).

Ese tipo de experiencia de violencia afecta a los niños y tiene consecuencias negativas que se manifiestan en un menor desempeño académico.

RECOMENDACIONES

Las tendencias migratorias representan un fenómeno cada vez más frecuente que también afecta a América Latina y el Caribe, donde varias formas de migración constantemente se transforman en algo común (UNESCO, 2015b). Por lo tanto, es necesario incluir el tema de la migración en las políticas públicas y sociales de los Estados de la región. La condición de migrante trae consigo varias consecuencias para los estudiantes, sin embargo, políticas educativas con el fin de fomentar una mejor integración pueden tener efectos significativos en cuanto al desempeño académico de los niños y niñas migrantes.

Los sistemas de educación en la región todavía no han logrado superar las brechas de desempeño y proveer instancias de apoyo a las poblaciones que se encuentran en condiciones vulnerables. En este



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

Número 4

contexto, se recomiendan prácticas e iniciativas encaminadas al apoyo a los niños migrantes y a la vez a sus familias para facilitarles la integración en su nuevo país de residencia (Entorf, 2015). Dado que el desempeño de los estudiantes tiende a aumentar cuando sus padres tienen altas expectativas sobre sus logros, usan la información escolar para apoyar sus aprendizajes y supervisan el desarrollo escolar de sus hijos, es de alta importancia incluir a los padres en estas nuevas estrategias e involucrarlos más en el ámbito escolar. Posibles iniciativas en este sentido podrían, por ejemplo, consistir en una enseñanza específica focalizada en la mejora de las competencias lingüísticas y modelos de colegios de jornada completa. También se han creado cursos de integración en algunos países destinados a un público diverso, entre ellos jóvenes migrantes o refugiados no acompañados. Estos cursos de forma sencilla no solamente ofrecen la entrega de información, sino también otorgan espacios seguros de intercambio y acogida entregándoles así herramientas necesarias y preparándolos para el desarrollo de sus vidas tanto personales como profesionales y para ser miembros activos de la sociedad de acogida (IOM, s.f.).

Todas esas iniciativas deben corresponder particularmente a las necesidades de los niños migrantes. En este sentido

se requiere, antes de todo, el diseño profesional de un 'currículum' adecuado para su edad, su realidad cotidiana y la formación de los docentes para que estos estén conscientes y sean capaces de manejar bien la diversidad existente en las aulas. Es importante que se incluya la diversidad cultural desde un principio en los sistemas educativos para que la heterogeneidad se entienda como el estado normal y no como una desviación de lo estándar. En este sentido, es fundamental que los docentes estén formados para saber cómo incluir la diversidad cultural presente en las escuelas de la mejor manera y cómo enfrentar posibles situaciones de racismo o procesos de exclusión para asegurar el bienestar de los niños migrantes y así también de sus familias (CEPAL/UNICEF, 2010; UNESCO, 2015b; Entorf, 2015).

Solo a través de iniciativas dirigidas a las necesidades especiales de los niños y niñas migrantes en América Latina y el Caribe se puede llegar a garantizar el derecho a una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos en la región.

En nuestra próxima edición: **Docentes**



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Número 4

Referencias bibliográficas

Para más información contactar a Adriana Viteri, asistente técnica del LLECE: a.viteri@unesco.org

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Bases de datos TERCE

TERCE en la mira es un producto comunicacional de la OREALC/UNESCO Santiago, orientado a todos aquellos agentes involucrados en temas de educación, especialmente los tomadores de decisión. Su objetivo es entregar elementos de análisis sobre un tópico en particular que forme parte de los hallazgos del TERCE y que permitan guiar decisiones sobre política educativa en la región. La información se puede citar mencionando siempre su fuente.