

# ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2016

**Perú: Acabar con las inequidades  
para brindarle oportunidades justas  
a toda la niñez**



***“La inequidad no es inevitable. La inequidad es una elección.  
Promover la equidad –una oportunidad justa para todos y  
cada uno de los niños y niñas– es también una elección.  
Una elección que podemos tomar y que debemos tomar.  
En favor de su futuro, y del futuro de nuestro mundo”.***

**Anthony Lake  
Director Ejecutivo, UNICEF**

# Presentación

En todo el mundo, la vida de millones de niños y niñas enfrenta la falta de oportunidades de desarrollo. Ellos y ellas suelen vivir en condiciones de pobreza o pobreza extrema, pertenecer a minorías étnicas, residir en determinadas zonas geográficas, sufrir discriminación por razón de género o por tener habilidades diferentes.

A pesar de que actualmente es considerado un país de ingresos medios altos, en el Perú la inequidad de oportunidades de desarrollo no es ajena a la niñez. Entre los casi 11 millones de niñas y niños hay diversas realidades y diferencias que deben resolverse con urgencia para que nadie se quede atrás, y todos los niños y niñas puedan ser protagonistas de la sostenibilidad y desarrollo del país.

Romper el círculo vicioso de las inequidades exige que se empiece a brindar a la niñez más excluida las oportunidades otorgadas a la niñez que vive una situación más afortunada.

Si bien es imprescindible, no basta con invertir más dinero. Se requiere que esta inversión se oriente a acciones estratégicas para evitar que miles de niñas, niños y adolescentes se sigan quedando atrás. El primer paso tendrá que contemplar metas de equidad progresivas para nivelar el piso y así ningún niño o niña inicie su vida en situación de desventaja.

De acuerdo a las proyecciones demográficas, el Perú tendrá en los próximos años (2020 - 2045) una gran población en edad económicamente activa, es decir entre 15 y 59 años. A ellos les corresponderá darle sostenibilidad al desarrollo del país y sólo podrán hacerlo de la mejor forma si durante su niñez y adolescencia tienen la oportunidad de desarrollar al máximo todo su potencial.

Perú se encuentra en un momento decisivo. No es exagerado afirmar que podrá consolidarse como un país desarrollado solo si continúa trabajando en acabar con las inequidades y consecuentemente generar oportunidades de desarrollo para cada niña y niño. Esa es una de las principales tareas que deberán asumir los nuevos integrantes de los poderes Ejecutivo y Legislativo en el próximo quinquenio.

Junio, 2016

## ¿Cómo vamos en supervivencia y salud de la niñez y adolescencia?

Como lo señala UNICEF en el **Estado Mundial de la Infancia 2016**, cuando se trata de hacer valer su derecho a sobrevivir y crecer saludable, los niños de los hogares más pobres lo tienen todo en contra. Que un niño deba enfrentar una merma en sus posibilidades de sobrevivir o de gozar de buena salud por las circunstancias de su nacimiento es una injusticia y una vulneración de sus derechos.

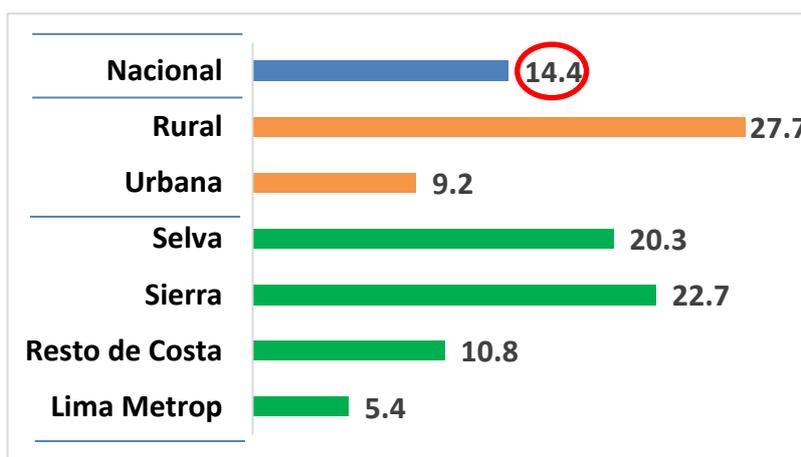
En los últimos 15 años, el Perú ha logrado un progreso destacable en la reducción de la mortalidad infantil (niños menores de 1 año). **La tasa promedio nacional es de 15 fallecimientos por mil nacidos vivos en el 2015<sup>1</sup>. Sin embargo, en la sierra y selva del país la tasa es de 25 y 22 por cada mil nacidos vivos, respectivamente.**

En el caso de la mortalidad neonatal los resultados son más preocupantes. Así, para el año 2015 el promedio de la tasa de mortalidad neonatal fue 11 por mil nacidos vivos (superior al promedio del periodo 2010-2013 en el que se registraron 9 fallecimientos por cada mil nacidos vivos). Las estadísticas nos demuestran que las inequidades también vulneran el primero de los derechos del ser humano: el derecho a la vida. La mayoría de niños que mueren antes de cumplir un mes de vida son hijos de mujeres sin ningún grado de educación (17 de cada mil nacidos vivos), y los que tienen menos posibilidades de morir son los hijos de mujeres con educación superior (7 por cada mil nacidos vivos)

Las disparidades en la supervivencia y las perspectivas de salud de los niños de distintos entornos son el reflejo de situaciones de desventaja social ligada no solo al nivel de ingresos sino también al origen étnico, al nivel educativo y a la diferencia entre las zonas rurales y urbanas, entre otros factores.

Perú ha dado grandes pasos en su lucha contra la desnutrición crónica infantil (niños menores de 5 años). En el 2015 ha continuado descendiendo el promedio nacional de niños y niñas que la padecen (14.4%), pero se sigue observando marcadas diferencias entre costa, sierra y selva y Lima Metropolitana. Es así, que **mientras que el promedio en Tacna es de 2.6%, en Huancavelica de 34% y en Ucayali de 24%, en Lima Metropolitana es de 5.4%.**

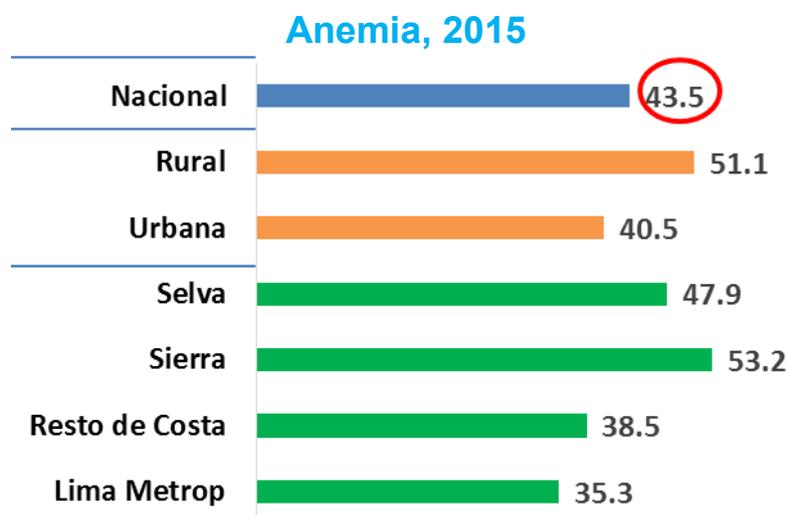
### Desnutrición crónica, 2015



Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2015. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

<sup>1</sup> Todas las estadísticas referidas a la salud, nutrición materna e infantil, y acceso al agua y saneamiento básico provienen de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2013, Instituto Nacional de Estadística e Informática.

En el caso de la anemia, el país ha logrado una leve reducción en el 2015 llegando a afectar al 43.5% de los niños y niñas entre 6 y 35 meses. En este caso también se evidencian las profundas inequidades entre diversas regiones geográficas del país. Por ejemplo, **de 35 cada 100 niños en Lima Metropolitana padecen de anemia; en el resto de la costa ocurre lo propio con 39; en la Sierra con 53 y en la selva con 48.**



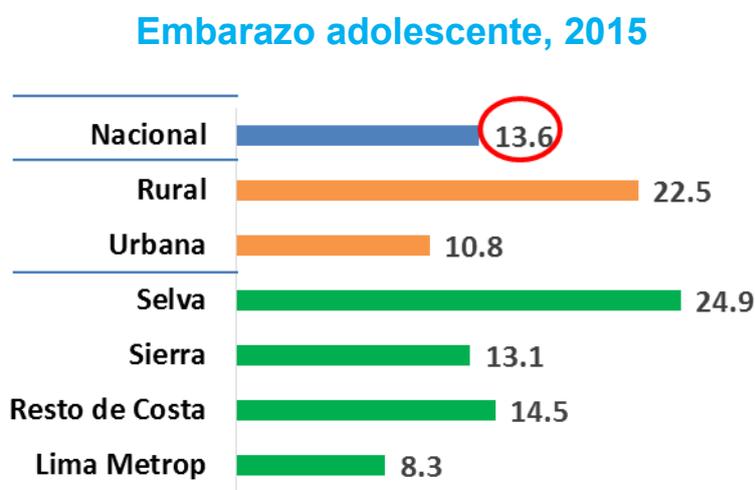
Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2015.  
Instituto Nacional de Estadística e Informática.

El acceso a agua segura y a servicios higiénicos, fundamental para mantener la salud, es una necesidad insatisfecha para miles de peruanos. En las zonas rurales y más alejadas este problema se agudiza. Por ejemplo, **mientras que en el departamento de Lima, 83 de cada 100 personas tienen acceso al agua por red pública, en el departamento de Loreto solo lo tienen 30 de cada 100.**

En relación al embarazo adolescente, según señala la ENDES 2015, luego de mantenerse invariable durante cuatro años, se ha incrementado levemente. Al 2015, del total de adolescentes de 15 a 19 años, el 13.6% ya estuvo alguna vez embarazada. De estas 10.6% ya es madre y el 2.9% estaba gestando por primera vez.

Los mayores porcentajes de adolescentes que ya son madres o están embarazadas por primera vez se presentan en las mujeres con educación primaria (37.9%) y entre las que se encuentran en el quintil inferior de riqueza (24.9%).

Las diferencias entre regiones también son notables en este caso. Por ejemplo en Moquegua, considerada la región con



Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2015.  
Instituto Nacional de Estadística e Informática.

**mayor desarrollo social, el 6.4% de las** adolescentes es madre o está embarazada, mientras que en Loreto este porcentaje es de 32.8%.

Existe el compromiso de las principales fuerzas políticas del país de trabajar para que en el próximo quinquenio se reduzca en 20% el embarazo adolescente.

### ¿Qué pasa en el mundo?

Según el **Estado Mundial de la Infancia 2016 (EMI)** el porcentaje de la población rural que accede a fuentes seguras de agua en los países vecinos es: Bolivia (76%), Brasil (87%), Chile (93%), Colombia (81%) y Ecuador (76%).

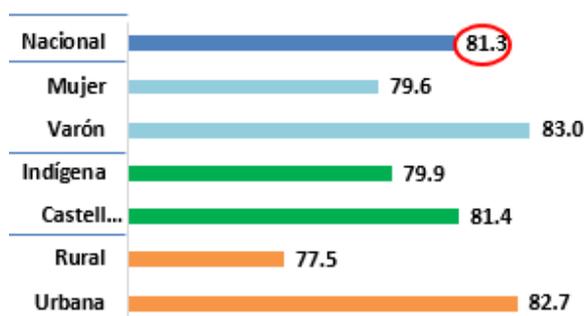
## ¿Y qué tal nos va en Educación?

La educación de calidad puede poner fin a los ciclos intergeneracionales de inequidad, mejorando la vida de los niños y las sociedades en que viven. Es clave para aportar y desarrollar en los niños y niñas los conocimientos y las habilidades que precisan para tener éxito en la vida. A mayor y mejor educación, mayores posibilidades de un mejor empleo y mayores ingresos en la adultez; una mejor salud y disminución de la pobreza.

En el campo educativo, Perú ha tenido importantes avances. Por ejemplo, en cuanto a logros de aprendizajes, en el 2015, 49.8% de las niñas y niños del segundo grado de primaria pudieron entender lo que leen. En el 2014 lo hacían 43.5%. De igual forma, el 26.6% pudieron llevar a cabo las operaciones lógico-matemáticas esperadas para esa edad durante el 2015. El año anterior lo lograron el 25.9%. Pero nuevamente, la estadística focalizada pone al descubierto las inequidades: **En el departamento de Loreto solo el 18.1% entiende lo que lee.**

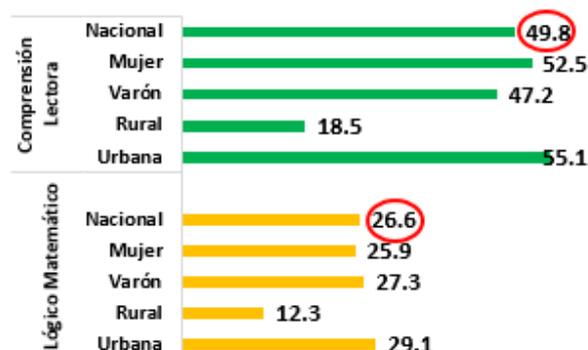
En cuanto a cobertura, el acceso en el nivel inicial se ha incrementado. En el 2014 la cifra llegó a 81.3%. De igual forma, destacan la cobertura alcanzada en los niveles de educación primaria y secundaria. **La tasa neta de acceso en primaria para el 2014 fue de 92.9%, con coberturas similares en el ámbito rural y urbano. En secundaria, fue de 82.9%, pero en este caso sí se observan mejores coberturas en las zonas urbanas (86.7%) que en las rurales (74.5%).**

**Matrícula en educación inicial  
(3 a 5 años), 2014**



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares, 2014. INEI.

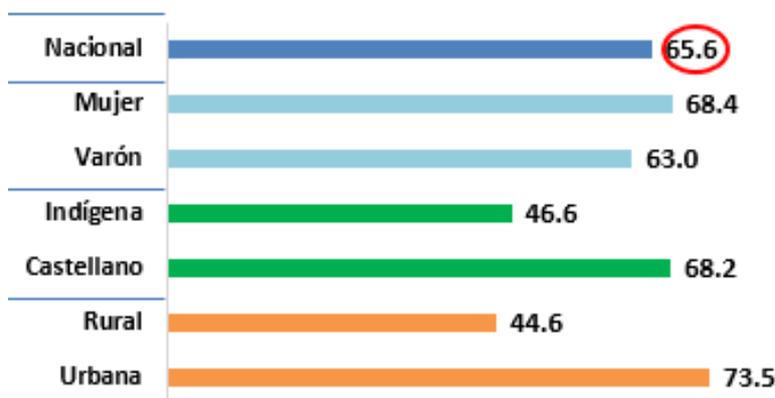
**Logros de aprendizaje en  
primaria, 2015**



Fuente: Evaluación Censal del Estudiante, 2015. MINEDU.

A pesar de estos importantes avances, Perú mantiene un pendiente impostergable para el próximo quinquenio. Se trata de la culminación oportuna de la Educación Básica Regular. **El promedio nacional de culminación oportuna de la secundaria es de 65.6%, pero tras él se ocultan algunas realidades que no se pueden dejar de mirar. Por ejemplo, solo 45 de cada cien adolescentes de áreas rurales concluyen oportunamente la secundaria mientras que en áreas urbanas lo hacen 74 de cada cien.**

### Conclusión oportuna de la secundaria, 2014



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares, 2014. INEI.

#### ¿Qué pasa en el mundo?

De acuerdo al Estado Mundial de la Infancia 2016 (EMI), en Finlandia la tasa neta de matrícula en educación secundaria fue de 94% entre los años 2010 y 2014.

### ¿Y en protección?

Uno de los grandes problemas que afecta al país y que por sus consecuencias pone en peligro la sostenibilidad del país es la violencia que afecta a las niñas, niños y adolescentes. En el año 2015, el 26.3% de las madres y el 24.1%<sup>2</sup> de los padres emplearon el castigo físico con sus hijas e hijos.

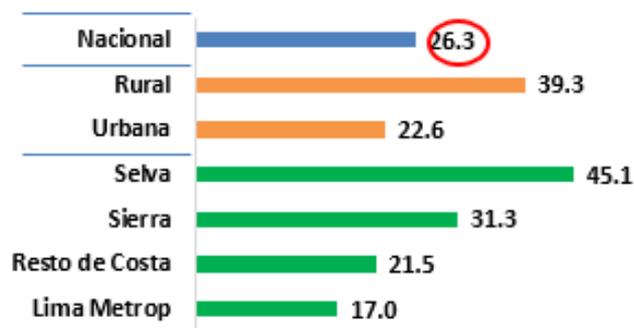
Tras este promedio nacional se esconden realidades regionales que grafican con mayor precisión la exposición a la violencia de la niñez peruana. **En la sierra el 31.3% y en la selva el 45.1 % de madres emplean el castigo físico.**

En el 2015 los Centros Emergencia Mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) atendieron un total de 19 646 casos de violencia contra los niños, niñas y

<sup>2</sup> Los porcentajes de castigo en niñas y niños; y de violencia en mujeres provienen de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015, del Instituto Nacional de Estadística e Informática.

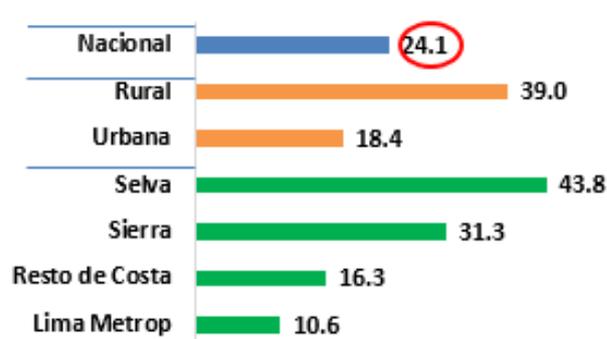
adolescentes de 0 a 17 años. De estos casos, 8 044 fueron de violencia psicológica, 6 678 de violencia física y 4 924 de violencia sexual.

### Madres que emplearon castigo físico contra sus hijas e hijos, 2015



Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015. INEI

### Padres que usan violencia física contra sus hijas e hijos, 2015



Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015. INEI

Por otro lado, de acuerdo a la plataforma SiSeVe Contra la Violencia Escolar, entre julio de 2013 y setiembre de 2015 se reportaron 3 244 casos de violencia contra escolares. El 40% (1 288) corresponde a violencia de un adulto hacia un escolar y el 60% (1 956) a violencia entre escolares.

Cabe resaltar que las cifras reportadas en realidad constituyen un sub registro, porque no todos los casos de violencia son denunciados.

A pesar de la evidencia que existe en torno a lo expuestos que están niños, niñas y adolescentes a la violencia, **en el año 2015 apenas el 0.2% del presupuesto público se destinó a acciones para la prevención de la violencia.** El incremento de este presupuesto es uno de los grandes pendientes para el próximo quinquenio.

De acuerdo a las leyes peruanas no está permitido el trabajo infantil y se protege el trabajo de los adolescentes a partir de los 14 años siempre que no interfiera con sus estudios ni resulte riesgoso para su desarrollo integral. **Pero en la práctica, alrededor de 1 672 900 niños, niñas y adolescentes trabajan. La mayoría de ellos tiene entre 5 y 13 años (948,200) y residen en áreas rurales (1 110 000).**

La trata de personas, es también uno de los problemas que afectan a la niñez y la adolescencia. De los casos de trata de personas reportados entre 2011 y 2013, el 27% (172) correspondían a niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, los adolescentes, especialmente los de familias que viven en situación de pobreza y en zonas periurbanas, tienen que enfrentar las consecuencias de estereotipos negativos que la cultura refuerza y que han generado que en el imaginario público se les vincule con los altos índices de inseguridad existentes en el país. Del total de denuncias recibidas por el Ministerio Público, 3.7 % corresponden a delitos presuntamente cometidos por adolescentes.

Garantizar el derecho de las niñas y los niños a vivir en familia, y reducir el ingreso de los niños y niñas a centros de atención residencial es una de las tareas pendientes en el país. Para los niños y niñas que no pueden vivir con su familia, la vida en una institución no puede ser la primera opción. Actualmente hay 7 940<sup>3</sup> niños, niñas y adolescentes viviendo en centros residenciales.

**Se sabe que por cada año que una niña o niño menor de 3 años vive en una institución pierde 4 meses de desarrollo.** Los niños y niñas que viven en instituciones corren mucho más riesgo de ser víctimas de violencia física, sexual y negligencia. Es urgente ampliar a todo el país las Unidades de Investigación Tutelar, que trabajan con las familias y las niñas y los niños para prevenir la separación y protegerlos oportunamente.

### ¿Qué pasa en el mundo?

En mayor o menor proporción, el trabajo infantil está presente en Latinoamérica. Por ejemplo, según el EMI, en México trabaja el 4% de niños; en El Salvador el 19%; en Colombia el 10% y en Chile el 7%.

## ¿Cómo afecta la pobreza a los niños?

En el Perú, en promedio el 21.8% de la población viven en situación de pobreza. Pero esa es sólo una cifra referencial que esconde serias inequidades. Por un lado hay departamentos donde menos del 10% de la población total viven en condiciones de pobreza (Arequipa, Ica, Madre de Dios y Moquegua); y por otro están aquellos en los que la pobreza afecta a más del 45% de la población (Amazonas, Cajamarca, Huancavelica). Esta disparidad afecta principalmente a aquellos departamentos donde la población vive en áreas rurales alejadas y tiene su lengua materna no es el castellano.

**Como sucede en todo el mundo, en Perú las principales víctimas de la pobreza son la niñez y la adolescencia. El 31% de los casi 11 millones de niños, niñas y adolescentes vive en esta situación.**

La cantidad de dinero disponible en el hogar desempeña un papel crucial a la hora de determinar cuáles son las oportunidades que un niño y niña puede encontrar en la vida. Pero para los niños, la pobreza es algo más que dinero. Afecta aspectos de la vida diaria, como por ejemplo, la posibilidad de asistir a la escuela, de alimentarse bien o de tener acceso a la salud, al agua potable y al saneamiento. Está demostrado que los niños y niñas de los hogares más pobres tienen más probabilidades de morir por causas evitables y menos de acceder a una educación y un cuidado de la salud de calidad.

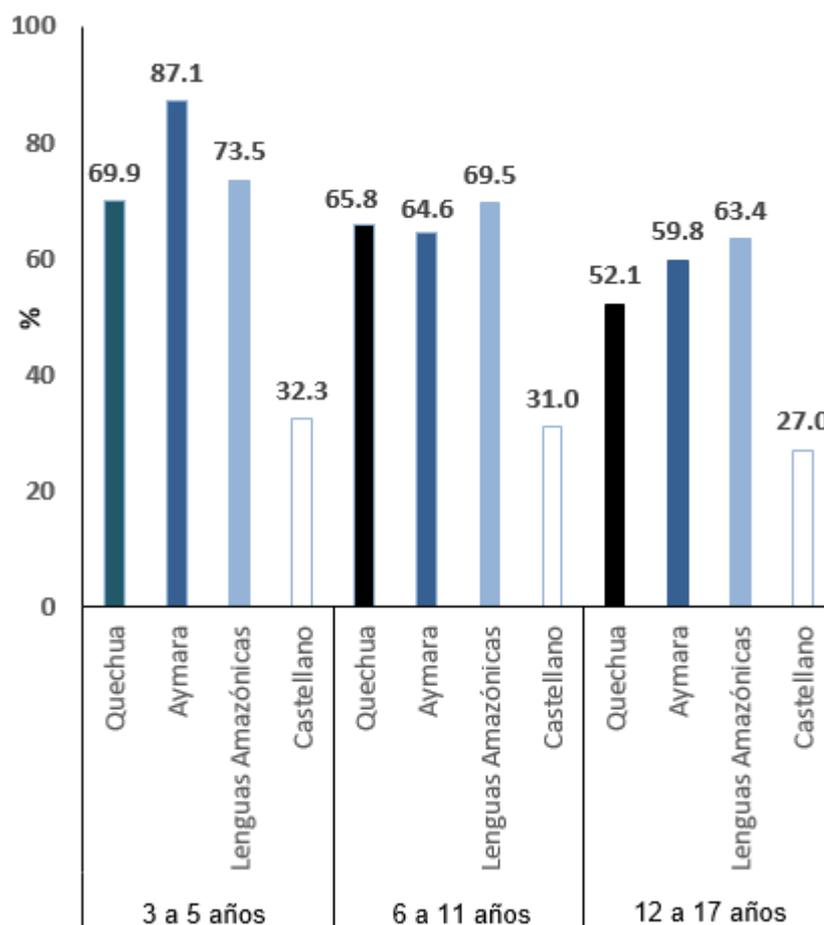
Sufrir privaciones en cualquier medida es perjudicial para el desarrollo de un niño, particularmente cuando se sufren en la primera infancia. Un niño rara vez tiene una segunda oportunidad para tener un buen comienzo en la vida. Las carencias en materia de salud,

---

<sup>3</sup> Cuarto Informe Anual de Avances del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 - 2021. Año 2015

nutrición y estimulación en los primeros meses y años de vida puede causar daños que resultarán difícil, sino imposible, de superar más adelante.

### Pobreza monetaria en niñez y adolescencia según lengua materna, 2013



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares, 2014.  
Instituto Nacional de Estadística e Informática.

#### ¿Qué pasa en el mundo?

De acuerdo al EMI 2016, entre el 2009 y el 2013 el 2% de los argentinos vivían con menos de US\$ 1.90 al día. En la misma situación vivían el 6% de colombianos, 1% de chilenos y 3% de mexicanos.

## La protección social

Debido a que los niños experimentan la pobreza en diversas facetas, no sólo es fundamental proporcionarles servicios equitativos sino asegurarse que los niños menos favorecidos tengan acceso a esos servicios. Mecanismos de protección social como las pensiones, subvenciones

para manutención y transferencias en efectivo son enfoques eficaces que pueden reducir la vulnerabilidad a la pobreza y la privación.

En Perú, un ejemplo lo constituye el Programa JUNTOS que desde el año 2005 entrega incentivos económicos a los hogares en extrema pobreza con gestantes, niños, niñas y adolescentes hasta que culminen la secundaria o cumplan los 19 años (lo que ocurra primero). Este incentivo está condicionado al cumplimiento de compromisos adquiridos, los cuales intentan promover y garantizar el acceso y participación de en las áreas de salud-nutrición, educación e identidad; fomentando de esta forma el principio de corresponsabilidad entre Estado, familia y comunidad.

Al intervenir intersectorialmente, JUNTOS obtiene mejores resultados en la lucha contra la pobreza y agiliza la generación de capital humano dentro de los hogares en situación de pobreza extrema.

En Perú, un ejemplo lo constituye el Programa JUNTOS que desde el año 2005 entrega incentivos económicos a los hogares en extrema pobreza con gestantes, niños, niñas y adolescentes hasta que culminen la secundaria o cumplan los 19 años (lo que ocurra primero). Este incentivo está condicionado al **cumplimiento de compromisos adquiridos, los cuales intentan promover y garantizar el acceso y participación de en las áreas de salud- nutrición, educación e identidad**; fomentando de esta forma el principio de corresponsabilidad entre Estado, familia y comunidad. Al cierre del año 2014, el Programa JUNTOS incorporó a 833 836 hogares en situación de pobreza y extrema pobreza; hasta ese periodo se transfirió el incentivo monetario a 755 556 hogares que cumplieron sus corresponsabilidades en los meses de setiembre y octubre. En dichos hogares se cuenta con 1 770 467 niños, adolescentes y jóvenes hasta 19 años de edad y 18 169 gestantes.

Otra iniciativa estatal que destaca a nivel nacional es Cuna Más, un programa social focalizado que tiene como objetivo mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. A nivel nacional Cuna Más ha intervenido en 858 distritos de las zonas urbanas y rurales en situación de pobreza y pobreza extrema. El programa brinda un servicio de cuidado diurno y un servicio de acompañamiento a familias.

Igualmente destacable es Beca 18, programa que brinda a los adolescentes con alto rendimiento académico y que pertenecen a familias que viven en situación de pobreza o pobreza extrema la posibilidad de seguir estudios superiores gracias al financiamiento estatal.

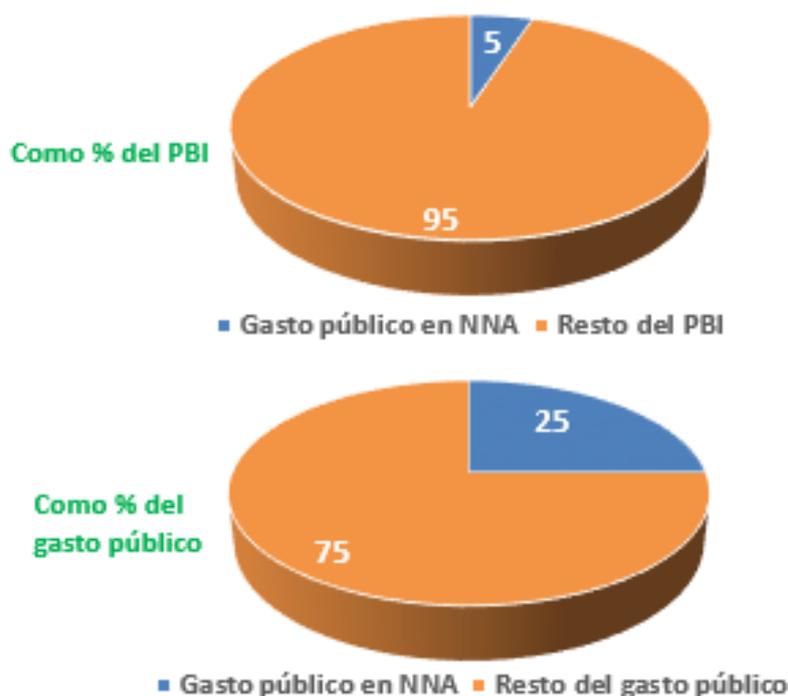
## Perú: Invertir para una Generación con Igualdad de Oportunidades

Las inequidades que enfrentan los niños, niñas y adolescentes constituyen una violación de los derechos humanos y un peligro para su futuro. Perpetúan los ciclos intergeneracionales de desventaja y desigualdad que menoscaban la estabilidad de las sociedades e incluso la seguridad de los países en todas partes.

El desarrollo social y económico de los países es solamente sostenible si lo pueden llevar a cabo –sostenerlo– sus generaciones futuras. Perú tiene hoy la oportunidad de sustituir los ciclos viciosos por ciclos virtuosos. Lo logrará si los niños que hoy viven en situación de

pobreza reciben la oportunidad de disfrutar de salud, educación y protección. Solo así podrán, cuando sean adultos, competir en un mayor plano de igualdad con los niños que proceden de entornos más prósperos. Esto no solamente llevará a que sus propias vidas sean mejores, sino también a que la sociedad peruana sea más rica en todos los sentidos de la palabra.

### Gasto público destinado a las niñas, niños y adolescentes, 2015



Para que ningún niño o niña se quede atrás, para que el país tenga una Generación i con Igualdad de oportunidades, se requiere más que buenos deseos; se necesita inversión en políticas públicas que tengan ese objetivo. Perú ya está caminando en ese sentido y tiene la oportunidad de profundizar ese camino en el próximo quinquenio.

**En el 2016 el presupuesto asignado a educación, salud y asistencia social fue de 48,377<sup>4</sup> millones de nuevos soles (15, 187 millones USD) lo que representa un incremento de 5.5% con respecto al año 2015 (45,844 millones de nuevos soles).**

En lo que se refiere al gasto en infancia, en el 2015 se destinaron 28 305 millones de nuevos soles<sup>5</sup> (ejecutado), lo que equivale al 25% de los recursos públicos y al 4.7% del PBI. **En el 2015 el presupuesto inicial de apertura destinado a mejorar el bienestar de la niñez fue 26 848 millones de nuevos soles, lo que representa el 25.0% del presupuesto público.**

<sup>4</sup> Todas las cifras referidas al presupuesto público provienen del sistema de Consulta Amigable del presupuesto público, Ministerio de Economía y Finanzas. Disponible en: <http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx>

<sup>5</sup> Todas las cifras referidas al gasto en infancia provienen del documento Gasto Público en Niñas, Niños y Adolescentes. Metodología y Seguimiento. Disponible en: <http://www.unicef.org/peru/spanish/gasto-publico-ninos-ninas-adolescentes-014.pdf>

## Continuar lo avanzado, un compromiso asumido

Cuando ayudamos a un niño a tener acceso a los servicios de salud y nutrición que necesita para crecer sano y fuerte, no solamente aumentamos sus posibilidades en la vida, también, reducimos los costos económicos y sociales relacionados con la mala salud y la baja productividad.

Cuando educamos a una niña, no solamente le proporcionamos las herramientas y el conocimiento para tomar sus propias decisiones y configurar su propio futuro, también contribuimos a aumentar el nivel de vida de su familia y de su comunidad.

Por ello es importante continuar con las políticas públicas que están permitiendo mejorar la vida de las niñas y los niños más excluidos; por ello es imperativo que bajo ninguna circunstancia se reduzca la inversión dirigida a la niñez.

Durante la última campaña electoral, ocho de los diez candidatos a la presidencia suscribieron el Compromiso por la igualdad de oportunidades para la niñez peruana y con ello asumieron el compromiso de proteger el presupuesto público dirigido a las políticas y programas orientados a la niñez.

## ¿Qué hacer para lograr la equidad?

UNICEF recomienda a los estados seguir los siguientes pasos para lograr la equidad y así garantizar la formación de una **Generación i**, con igualdad de oportunidades:

- Una mayor información sobre todos los niños que han quedado rezagados;
- Integrar nuestros esfuerzos en varios sectores para abordar las privaciones múltiples que impiden el progreso de tantos niños;
- Innovar para acelerar los progresos e impulsar cambios en favor de los niños y niñas y las familias más excluidos;
- Invertir en la equidad y encontrar nuevos caminos para financiar los esfuerzos destinados a llegar a los niños y niñas más desfavorecidos;
- Incorporar a todo el mundo, comenzando por las propias comunidades, y continuando por las empresas, las organizaciones y los ciudadanos del mundo que crean que podemos cambiar los resultados en favor de millones de niños.

***¡Podemos hacerlo!***