

Uso del Tiempo en el Aula

Instituciones Educativas de nivel Primaria 2012¹

En el año 2012, y en el marco del Programa Presupuestal (PP) «Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular», el Ministerio de Educación (MINEDU) desarrolló el «Estudio sobre Uso del Tiempo y Otras Variables de Calidad Educativa en Instituciones Educativas Públicas Primarias».

La selección de IIEE se hizo de manera aleatoria entre aquellas de gestión pública directa que contaban con al menos una sección correspondiente al cuarto grado de nivel primario, bajo la modalidad de Educación Básica Regular (EBR). En total, la muestra efectiva fue de 400 Instituciones Educativas (IIEE), con representatividad nacional, y con inferencia a nivel de característica de la institución: Polidocente completa y Multigrado².

La información recogida por el estudio en mención ha permitido realizar un acercamiento al tema del **Uso del Tiempo en el Aula**. Esto gracias a la aplicación de fichas de observación en sesiones de clase de entre 45 y 60 minutos. Estas fichas fueron precisamente diseñadas para registrar el uso del tiempo de forma estandarizada³, con representatividad únicamente a nivel agregado y en grandes muestras. Asimismo, fue posible recoger información detallada adicional, que se expone a continuación.

Gráfico 1. Uso del tiempo en una hora pedagógica promedio por tipo de IE

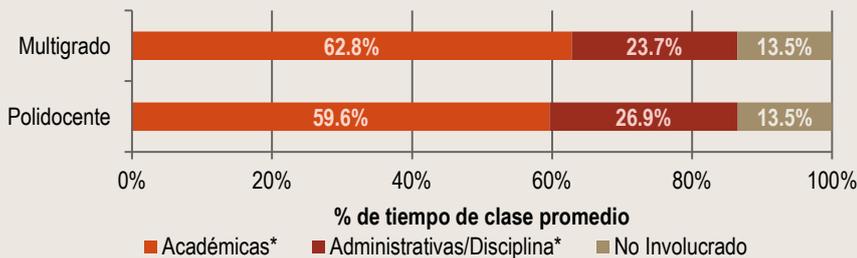


Foto: Archivo Ministerio de Educación (MINEDU).

¿QUÉ SUCEDE EN UNA SESIÓN PROMEDIO DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA? De acuerdo con el estudio, se halló que en las aulas de cuarto de primaria, a nivel nacional, las IIEE dedican aproximadamente el 61.2% del tiempo a actividades académicas. Mientras que el tiempo dedicado a actividades no académicas resultó ser bastante alto (38.8%). De este porcentaje, el 25.4% de las actividades estuvo destinada a la administración de la clase y de disciplina; y el 13.5% fue

¹ El estudio estuvo a cargo del equipo de la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE), bajo la dirección inicial de Verónica Villarán, que luego asumió Martín Garro, y la coordinación de Heidi Rodrich. Además del equipo técnico conformado por (en orden alfabético): Ana María D'Azevedo, Ghislaine Liendo, Margarita Mendoza, Ismael Muñoz, María Laura Veramendi y Micaela Wetzell. Asimismo, se agradecen los valiosos comentarios de Hellen Abadzi, Patricia Andrade, Inés Kudó, Barbara Bruns, Giuliana Espinosa, César Guadalupe, Guillermo Jopen, Juan León, Javier Luque, Liliana Miranda y Enrique Prochazka. Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este documento, favor de comunicarse con la Coordinación de Estudios de la Unidad de Seguimiento y Evaluación Estratégica (USEE) – MINEDU. Calle del Comercio N.º 193, San Borja, Lima 41, Perú. También puede comunicarse con: narteta@minedu.gob.pe. Telf. (511) 615-5800. O visítenos en nuestra página web: www.minedu.gob.pe.

² La muestra tiene un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 7.0%. Cabe mencionar que las 400 IIEE fueron visitadas durante uno o dos días cada una, ubicados entre el 14 de mayo y el 22 de junio; o entre el 18 de agosto y el 30 de agosto del año 2012. Mientras que en el caso de la región Loreto, debido a los problemas climáticos, las IIEE recibieron dos visitas: la primera fue realizada entre el 14 de mayo y el 22 de junio y en dicha visita se recogió información cualitativa referida al impacto de las inundaciones en las escuelas y la realidad educativa. Durante el mes de agosto se regresó a las IIEE para recoger la información vinculada al uso del tiempo en la IE y el aula.

³ Esta metodología tiene como base la propuesta de ficha de observación o «foto de clase Stallings», bajo la cual se generan en promedio diez registros a lo largo de la sesión observada; y se observan en promedio tres sesiones de clase por cada IE visitada. A lo largo del presente documento, y debido a problemas asociados a la calidad de los datos, se reporta la información correspondiente a una sesión de clases promedio (es decir, número de casos entre K*100, siendo K el número aproximado de registros por cada sesión). Este valor K se distribuyó de la siguiente manera: 112 casos con K=7 registros, 424 cosas con K=8 registros, 1710 casos con K=9 registros y 9210 casos con K=10 registros.

tiempo en el que el docente no se encontraba involucrado con la clase (por ejemplo, casos en los que el docente se encontraba fuera del aula).

Gráfico 2. Tiempo de dedicado a actividades académicas, según participación de los estudiantes



Como se muestra en el Gráfico 1, se encontraron diferencias significativas entre los resultados por tipo de Institución Educativa (IE) (polidocentes completas y multigrados), salvo por el caso del promedio de tiempo en el que el docente no se encontraba involucrado en las actividades de clase⁴. Es decir, en cuanto a las actividades académicas (62.8% del tiempo en las IIEE multigrado, y 59.6% en las IIEE polidocentes completas), y en cuanto a actividades administrativas y de disciplina (23.7% del tiempo en las IIEE multigrado, y 26.9% en las IIEE polidocentes completas).

Considerando la proporción de tiempo dedicado por el docente a la realización de actividades académicas en las sesiones observadas, el porcentaje en el que el docente se dedicó a desarrollar actividades académicas resultó ligeramente menor en las IIEE polidocentes completa (59.1%) que en las IIEE multigrado (62.8%)⁵.

A nivel Nacional, del tiempo total del docente dedicado a actividades académicas (61.2%), el 32.2% del tiempo el docente y la totalidad de los estudiantes se encontraban involucrados en actividades académicas. Mientras que en el tiempo restante (28.9%) el docente y algunos de los estudiantes se dedicaron a realizar actividades académicas. Todo ello, sin mayores diferencias por tipo de IE, como se puede observar en el Gráfico 2.

Gráfico 3. Uso del tiempo en una sesión promedio por tipo de actividades académicas

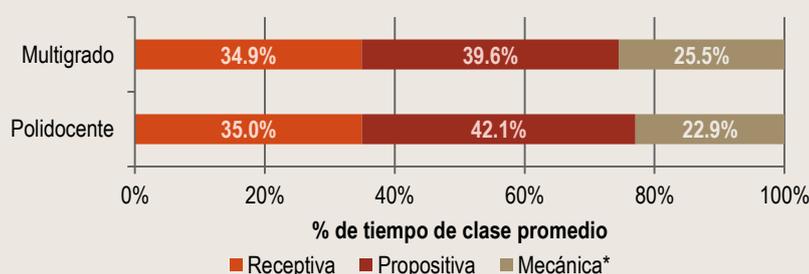
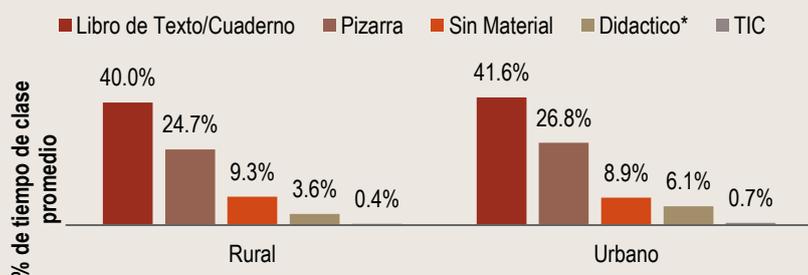


Gráfico 4. Uso del tiempo en una sesión promedio por tipos de materiales utilizados por los docentes y/o estudiantes



casos, **actividades propositivas** (debate, tareas y ejercicios) en el 40.9% de los casos, y **actividades mecánicas** (actividades de copia y memorización) en el 24.2% de los casos. No se encontraron diferencias significativas por tipo de IE, salvo por el caso relacionado a las actividades mecánicas⁶.

¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN LAS SESIONES DE CLASE? A nivel Nacional, los materiales que más se utilizaron en una sesión de clases promedio fueron; los libros de texto, cuadernos y otros elementos de escritura (con 40.8%) y la pizarra (incluyendo papelógrafos en tanto se utilicen como pizarra) (con 25.7%). En menor proporción se encontró el uso de material didáctico (con 9.1%), TIC (con 0.6%) y situaciones en las que no se utilizaron materiales (con 4.8%). Cabe mencionar que se encontraron diferencias significativas por tipo de IE en el uso de todos los materiales salvo por los casos en los se usaron materiales didácticos y TIC⁷.

⁴ Los porcentajes fueron calculados sobre la base de n=615 observaciones para el caso de IIEE polidocente y n=565 observaciones para el caso de IIEE multigrado.

⁵ Se consideraron n=615 sesiones para el caso de IIEE polidocente y n=565 sesiones para IIEE multigrado.

⁶ Se consideraron n=440 obs. para el caso de IIEE polidocentes y n=436 obs. para multigrado. Esto, pues se considera las observaciones con actividades académicas.

⁷ Idem 6.