



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Educación
2030



Habilidades para un mundo cambiante

Aprendizaje y Docencia en la
Agenda de Educación 2030

Santiago - Chile

9 al 11 de agosto 2016



SKILLS FOR A CHANGING WORLD

Desafíos para la educación del 2030 Esther Care

"Enseñanza y Aprendizaje en la Agenda E2030" Agosto de 2016

Oficina Regional de la UNESCO para la Educación en América Latina y el Caribe, y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile, en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL.



- **Asegurar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos**
 - 4.1 Asegurar que todos los niños y niñas completen una educación primaria y secundaria gratis, equitativa y de calidad, conducente a resultados de aprendizaje relevantes y efectivos
 - 4.4 Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos con habilidades relevantes, incluyendo conocimientos técnicos y profesionales para el empleo, trabajo digno y espíritu empresarial
 - 4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, logren la alfabetización y aritmética
 - 4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran el conocimiento y las



Implicancias del SDG 4 para la identificación de indicadores

Metas

4.1 .. educación que conduzca a resultados de aprendizaje pertinente

4.4 .. aptitudes pertinentes, incluidos los conocimientos técnicos y profesionales, para el empleo. ...y el espíritu empresarial

4.6 .. alfabetización y aritmética

4.7 .. los conocimientos y habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible

Indicadores

.. Competencias en lectura y matemática

.. Habilidades tecnológicas de información y comunicación por tipo de habilidades

.. Habilidades funcionales en (a) alfabetización y (b) arismética

.. (i) Educación para la ciudadanía global y (ii) educación para el desarrollo sostenible, incluyendo equidad de género y derechos humanos

UNESCO, 47th Session, Statistics Commission, 8-11 March 2016

Perspectivas Globales

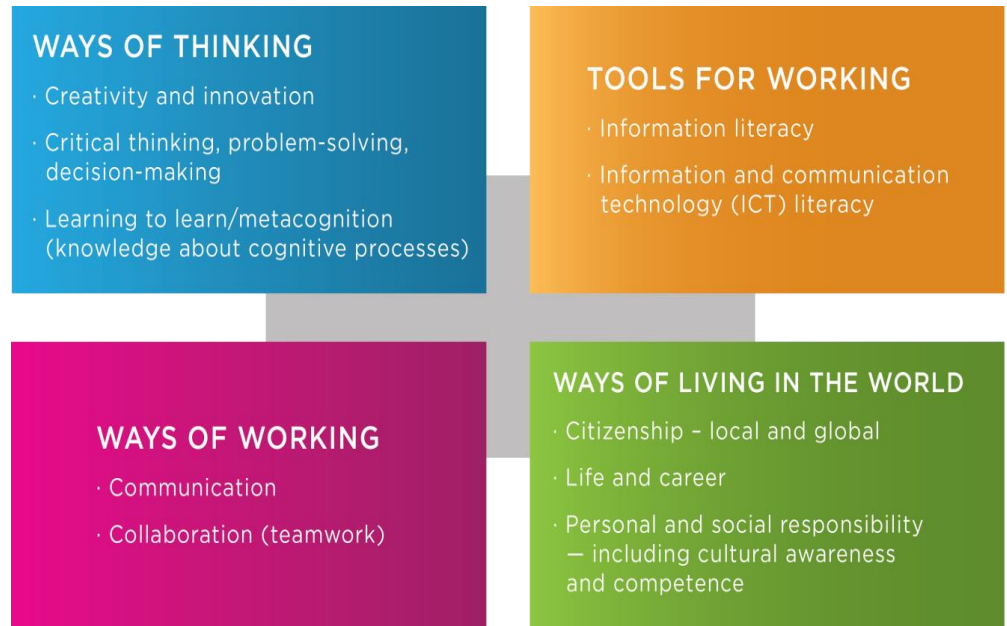


- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Delors et al. 1996



Binkley et al. 2012

Perspectivas Globales



- Usar lenguaje, símbolos y textos interactivos
- Uso de conocimiento e información interactiva
- Uso de tecnología interactiva

Utilizar
herramientas de
forma interactivas

- Relacionarse bien con los demás
- Cooperar, trabajar en equipo
- Gestionar y resolver conflictos

Actuar de
forma
autónoma

Interactuar en
grupos
heterogéneos

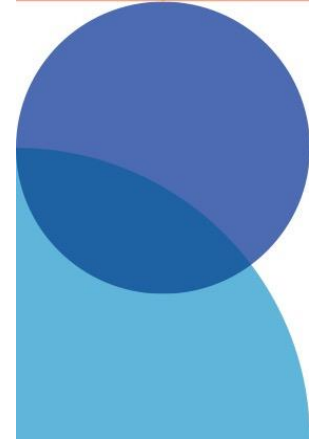
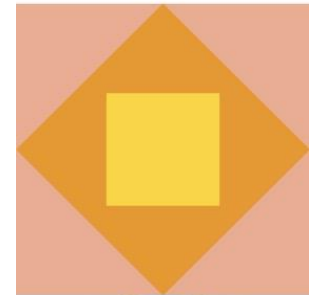
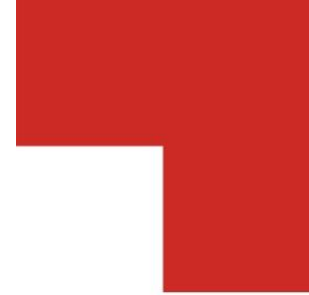
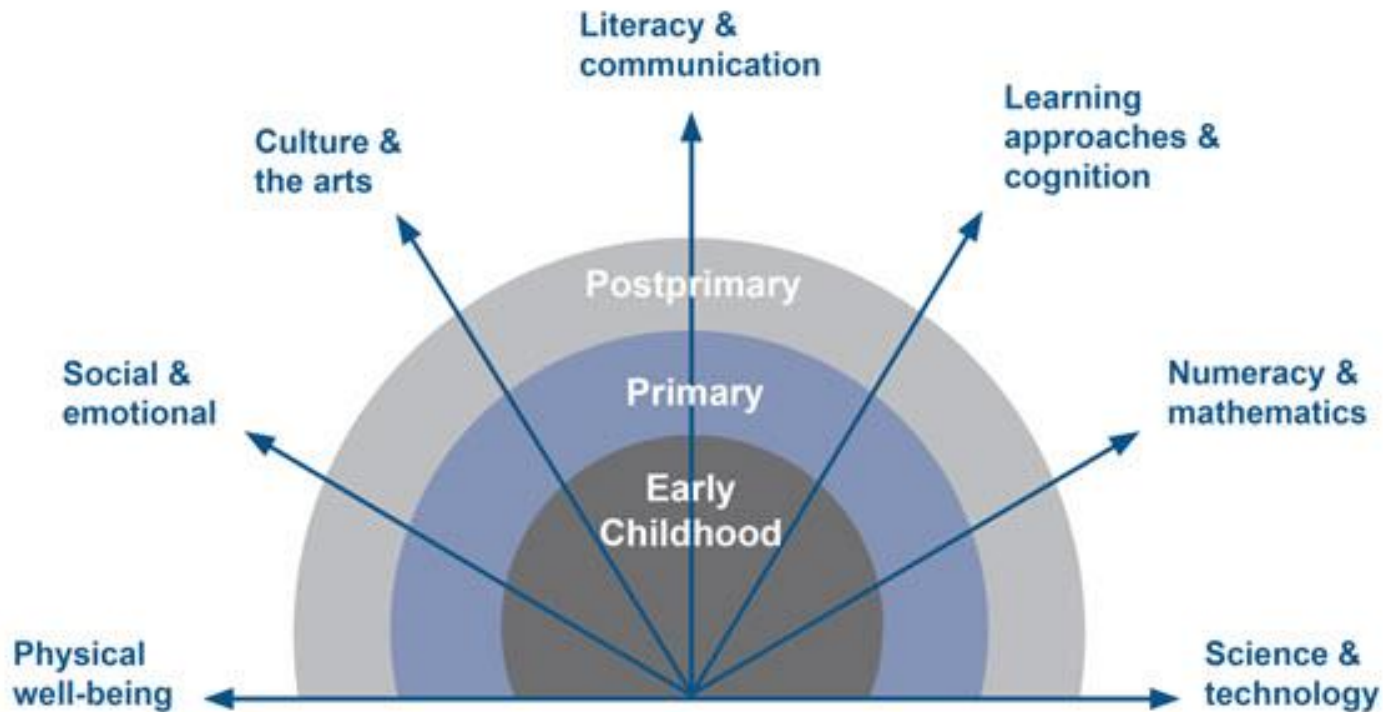
- Actuar dentro de la vision global
- Formar y llevar a cabo planes y proyectos personales defender y hacer valer los derechos, intereses, límites y necesidades



ATC21S	UNESCO	OECD	P21	Comisión Europea
Formas de Pensar	Aprender a Conocer		Aprendizaje e Innovación	Aprender a aprender
Creatividad e innovación pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, aprender a aprender, metacognición			creatividad Pensamiento crítico resolución de problemas	
Formas de Trabajar	Aprender a hacer	Interactuar en grupos heterogéneos		
Comunicación Colaboración		Relacionarse bien con otros Cooperar, trabajo en equipo Gestionar y resolver conflictos	comunicación Colaboración	Comunicarse en lengua materna y en lenguas extranjera
Herramientas para trabajar	Aprender a hacer	Use tools interactively	Medios y tecnología de de información	
Alfabeización informacional Alfabetismo TIC		Uso de lenguaje, símbolos y textos de forma interactiva usar conocimiento e información de manera interactiva Usar tecnología de manera interactiva	Alfabetización informacional Alfabetización audiovisual Alfabetización TIC	Competencias matemáticas, científicas y tecnológicas, competencias digitales
Vivir en el mundo	Aprender a ser Aprender a vivir juntos	Actuar de forma autónoma	Vida y carrera	
ciudadanía – local global Vida y Carrera personal y social responsable – incluyendo conciencia y competencias culturales		actuar dentro de la visión general formar y llevar a cabo planes y proyectos personales defender y hacer valer los derechos,	flexibilidad y adaptabilidad iniciativa y auto-dirección habilidades sociales y transculturales productividad y responsabilidad	Competencias sociales y cívicas Iniciativa y espíritu empresarial Conciencia y expresión cultural

Perspectivas Regionales

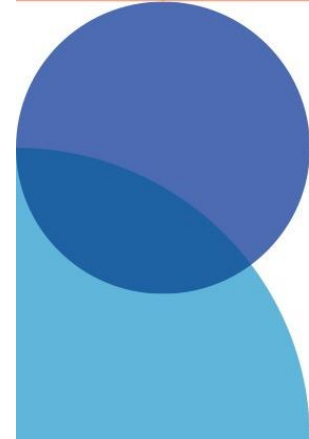
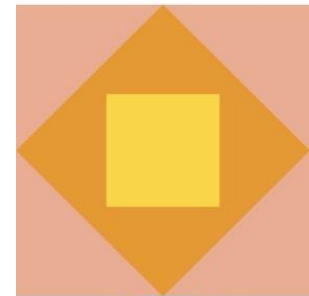
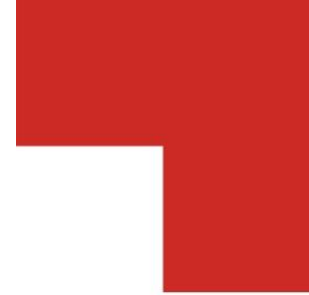
Equipo de trabajo para las métricas de aprendizaje



Perspectivas Regionales

Competencias Transversales NEQMAP

Domains	Examples of key skills, competencies, values and attitudes
1. Critical and innovative thinking	Creativity, entrepreneurship, resourcefulness, application skills, reflective thinking, reasoned decision-making
2. Interpersonal skills	Communication skills, organizational skills, teamwork, collaboration, sociability, collegiality, empathy, compassion
3. Intrapersonal skills	Self-discipline, ability to learn independently, flexibility and adaptability, self-awareness, perseverance, self-motivation, compassion, integrity, self-respect
4. Global citizenship	Awareness, tolerance, openness, responsibility, respect for diversity, ethical understanding, intercultural understanding, democratic participation, conflict resolution, respect for the environment, national identity, sense of belonging
5. Media and information literacy	Ability to obtain and analyze information through information and communication technology (ICT), ability to critically evaluate information and media content, ethical use of ICT
6. Others	Skills and competencies as defined by countries/economies



Perspectiva de cada país

Visión/Misión	El Currículo australiano está diseñado para desarrollar alumnos exitosos, individuos confiados y creativos, y ciudadanos activos e informados
Habilidades Identificadas	"Capacidades generales": alfabetización, aritmética, ICT, pensamiento crítico y creativo, capacidad personal y social, comprensión ética, comprensión
Habilidades en el currículo	Progresión de aprendizaje desde Básica - Año 10..las capacidades generales son desarrolladas y aplicadas, en lo pertinente, por medio de las áreas de aprendizaje (currículo). Un sistema de marcado de íconos en el currículo en línea muestra dónde puede realizarse esto.
Descripción del desarrollo de habilidades	Progresiones del desarrollo de cada habilidad

www.australiancurriculum.edu.au/overview/structure

DATA VISUALIZATION

Visualizing : Breadth of Skills Around the World



DATA VISUALIZATION

Visualizing : Breadth of Skills Around the World



Declaración de misión



Habilidades identificadas



Habilidades en el currículo

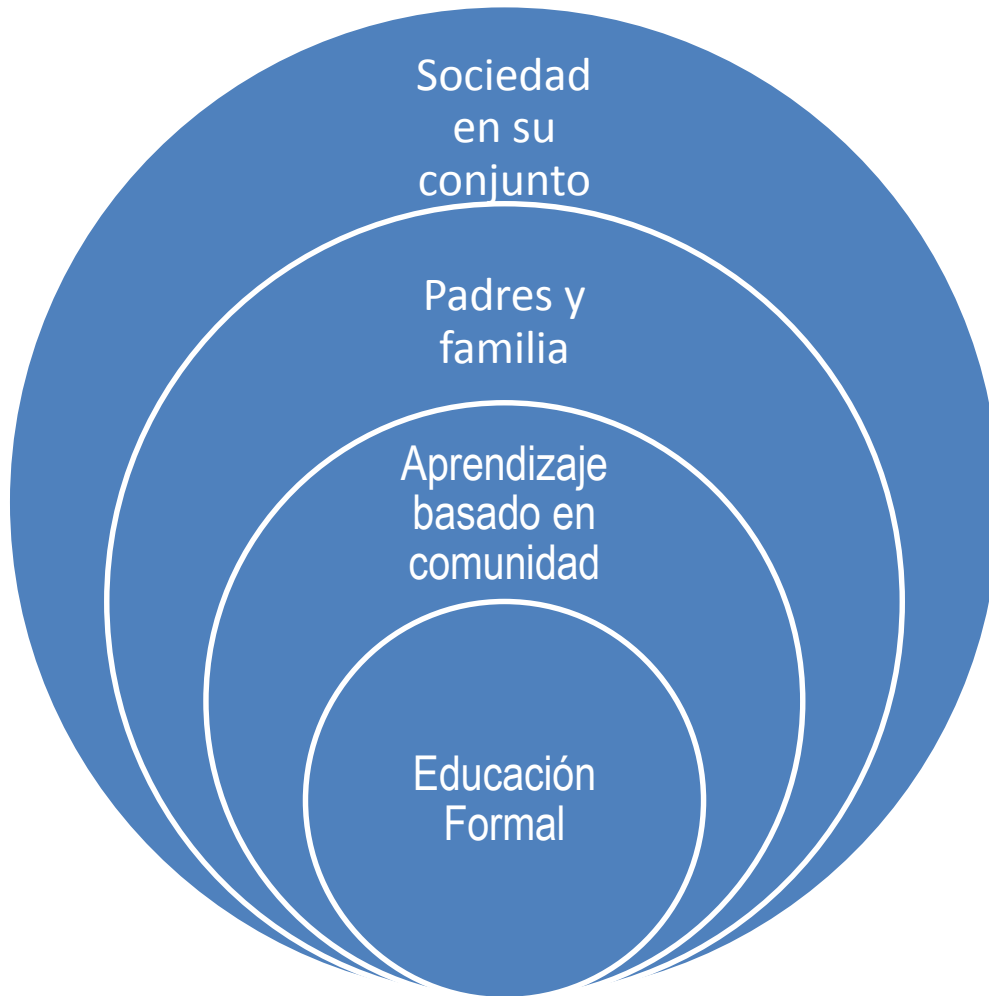


Descripción del desarrollo de habilidades

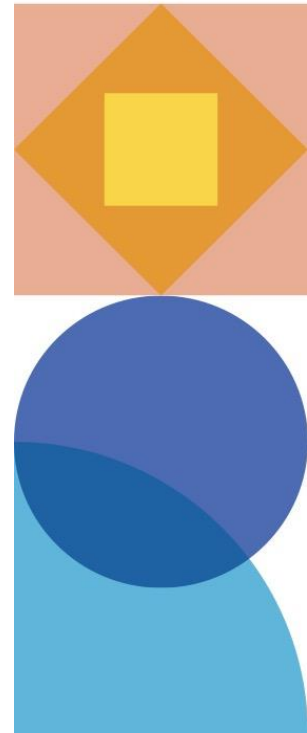
Do you have information that's missing from the map?
Join us in helping show that a breadth of skills is a global goal.

CONTRIBUTE NOW

Ecosistema de aprendizaje

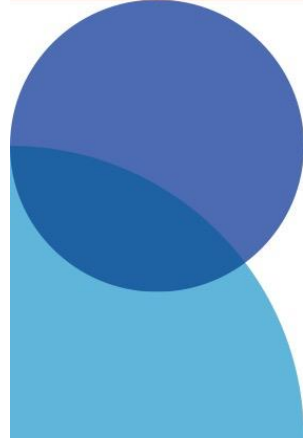
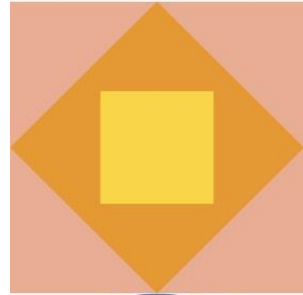


Oportunidad
Estructura



Cambio en el contenido y el método

- Qué
 - Contenido, conducente al conocimiento
 - Alfabetización y aritmética
 - Otras habilidades propicias
- Cómo
 - Pedagogías tradicionales con énfasis en los métodos receptivos
 - Métodos interactivos
 - Ejemplos de roles y habilidades





Envergadura de las habilidades

Términos Comunes

- Capacidades Generales
- Habilidades para el siglo XXI
- Habilidades para la vida
- Desarrollo holístico
- Etc

Ejemplos típicos

- Pensamiento crítico
- Comunicación
- Resolución de problemas
- Alfabetización informacional
- Colaboración
- Alfabetización informacional



Habilidades y características complejas

Colaboración para la resolución de problemas

- Participación
- Comunicación
- Regulación social (negociación, toma de perspectiva, etc.).
- Regulación de tareas (identificar el problema, etc.)
- Construcción del conocimiento

Care & Griffin 2014

Ciudadanía Global

- Conocimiento (asuntos globales)
- Habilidades (comunicar en más de un idioma, a través de culturas; toma de perspectiva; ajustar el propio comportamiento de manera sensible; analizar; pensar críticamente)
- Actitudes (creencia; emoción, evaluación; tendencia de comportamiento - apertura, respeto, valores, responsabilidad)

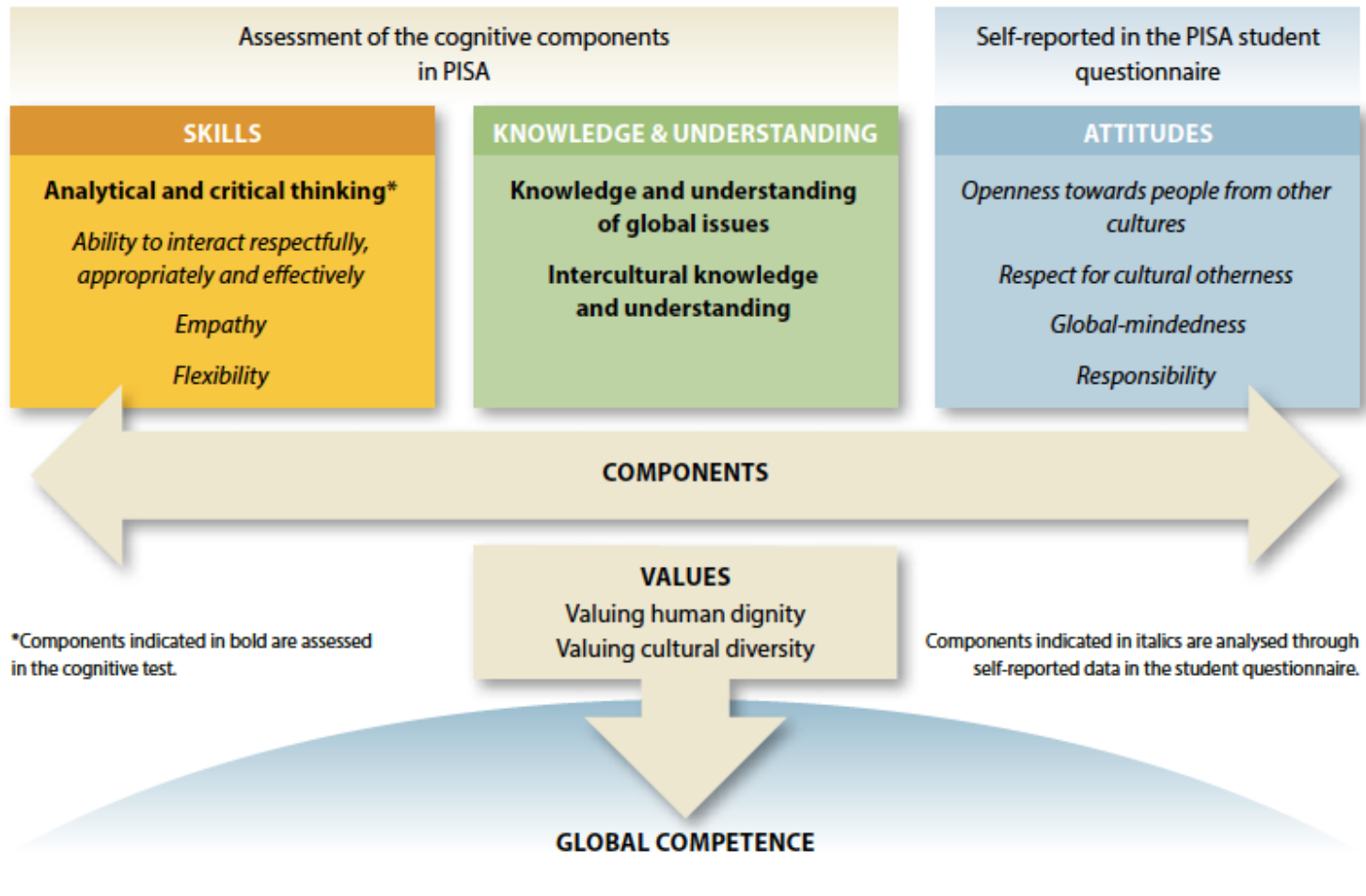
OECD 2016

Competencia global

OECD PISA (2016)



Figure 1. The dimensions of the proposed assessment of Global Competence





Focused in early childhood



The schoolyears

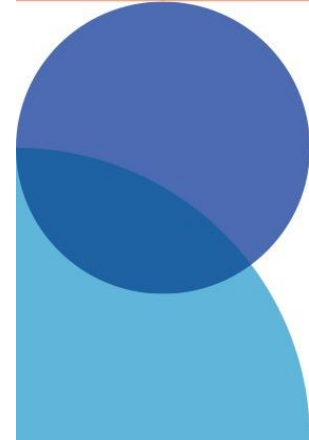
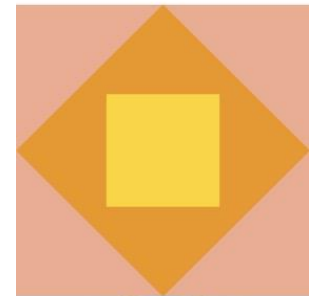
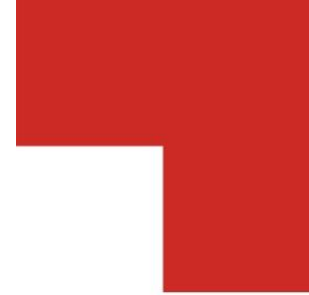
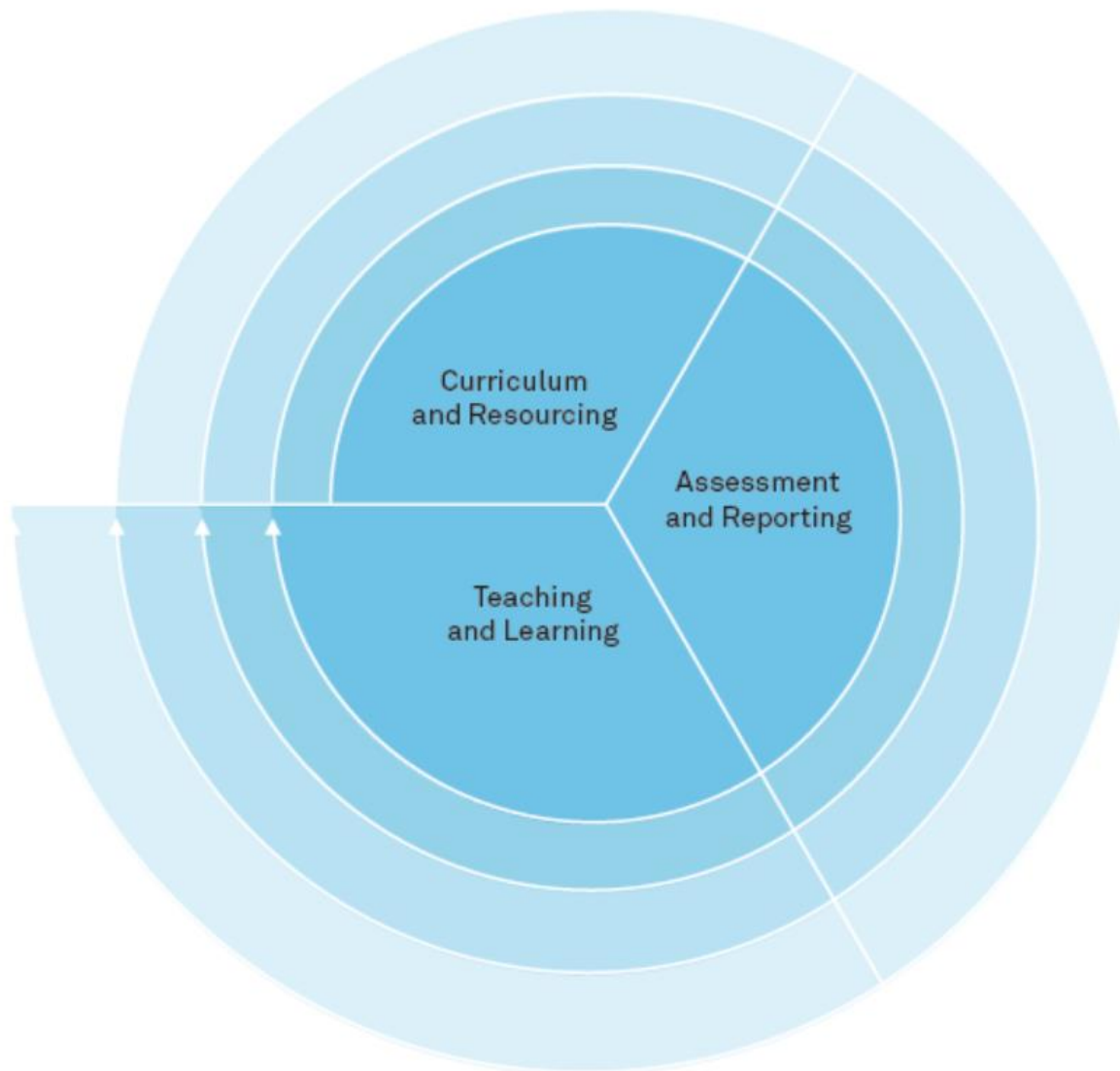
?



Value in early adulthood and the workplace



El sistema de educación



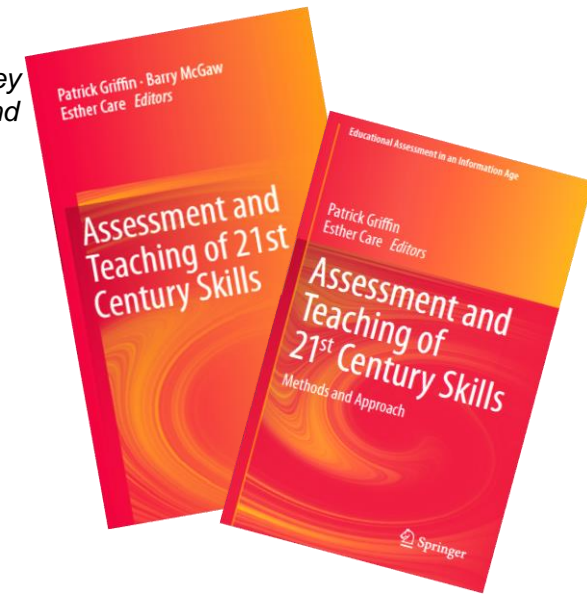
Perspectivas y grupos interesados

"Los estudiantes que se gradúan del Sistema de Educación Básica habrán experimentado una amplia gama de oportunidades de aprendizaje, que incluye el desarrollo de las habilidades necesarias para navegar el mundo laboral del siglo XXI y el desarrollo de capacidades que les permiten actuar como ciudadanos responsables."

- Implicancias
 - Ministro de Educación
 - Directores de Currículo, Instrucción y Evaluación
 - Productos y Adquisiciones
 - Institutos de Formación Docente
 - Director del Colegio
 - Profesor
 - Estudiante
 - Padre

Referencias y recursos

- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. In P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds.), *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17-66). Dordrecht: Springer.
- Care, E., Scoular, C., & Griffin, P. (2016). Assessment of collaborative problem solving in education environments. *Applied Measurement in Education*. DOI: 10.1080/08957347.2016.1209204.
- Care, E., & Griffin, P. (in press). Collaborative Problem Solving Processes. In B. Csapo, J. Funke, & A. Schleicher (Eds.), *On The Nature of Problem Solving*. Brussels: OECD.
- Care, E., & Griffin, P. (2014). An Approach to Assessment of Collaborative Problem Solving. Special Issue: Assessment in Computer Supported Collaborative Learning. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 9(3), 367-388. http://www.apsce.net/rptel_papers.php?id=1020
- Delors, J., Al Mufti, I., Amagai, I, A., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., . . . Nanzhao, Z. (1996). *Learning: The Treasure Within*. Paris: UNESCO.
- Griffin, P., & Care, E. (Eds.). (2015). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills: Methods and Approach*. Dordrecht: Springer.
- Griffin, P., McGaw, B., & Care, E. (Eds.). (2012). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Dordrecht: Springer.
- Gordon, J., Halasz, G., Krawczyk, M., Leney, T., Michel, A., Pepper, D., . . . Wisniewski, J. (2009). *Key Competences in Europe: Opening Doors for Lifelong Learners across the School Curriculum and Teacher Education*. CASE Network Report No. 87. Warsaw: Center for Social and Economic Research.
- Learning Metrics Task Force (2013). *Toward Universal Learning: What Every Child Should Learn*. UNESCO Institute of Statistics and Brookings Institution: Washington DC. <https://www.brookings.edu/research/toward-universal-learning-what-every-child-should-learn/>
- UNESCO (2013). *Transversal competencies in education policy and practice: Regional Synthesis Report*. Asia-Pacific Education Research Institutes Network (ERI-NET). Paris & Bangkok: UNESCO.
- UNESCO (2016). *2014 Regional Study on Transversal Competencies in Education Policy and Practice (Phase II)*. Asia-Pacific Education Research Institutes Network (ERI-NET). Paris & Bangkok: UNESCO.
- OECD (2016). *Global Competency for an Inclusive World*. Paris: OECD.





Esther Care
Senior Fellow
The Brookings Institution

ecare@brookings.edu