

# LA RUTA HACIA LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA BECARIOS



# LA RUTA HACIA LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA BECARIOS

Jaime Saavedra Chanduvi  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Juan Pablo Silva Macher  
VICEMINISTRO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Raúl Choque Larrauri  
DIRECTOR EJECUTIVO DEL PROGRAMA NACIONAL DE BECAS Y CRÉDITO EDUCATIVO – PRONABEC

Elsa Ccoyllar Enriquez  
JEFA DE LA OFICINA DE ADMINISTRACIÓN – PRONABEC

Giovanna Cruz Cajavilca  
COORDINADORA DEL ÁREA DE INSERCIÓN LABORAL – PRONABEC

#### EQUIPO RESPONSABLE

Raúl Choque Larrauri  
Giovanna Cruz Cajavilca  
Francisco Najarro Rimari  
Paola Astola Badillo

#### AGRADECIMIENTOS

Gisella Orjeda Fernández  
Elizabeth Peñaloza Yaurivilca

Primera edición, febrero 2016  
Tiraje: 1 000 ejemplares

#### EDICIÓN

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – Pronabec  
Ministerio de Educación  
Av. Arequipa 1935, Lince, Lima – Perú  
[www.pronabec.gob.pe](http://www.pronabec.gob.pe)

#### DISEÑO

Peter Jeison Calatayud Espinoza

# ÍNDICE

- 07 PRESENTACIÓN
- 09 LA RUTA HACIA LA INVESTIGACIÓN
- ¿Qué es investigar?
  - ¿Por qué es importante investigar?
  - Niveles de la investigación
  - Pasos para la investigación
- 16
- Recursos para la investigación
  - Repositorios de investigaciones en el Perú
  - Comunidades de investigadores en el Perú
  - Oportunidades de financiamiento en el Perú
  - Esquemas de financiamiento promovidos por el Estado Peruano
- 39 LA RUTA HACIA LA DOCENCIA
- ¿Qué es la docencia?
  - ¿Por qué es importante el ejercicio de la docencia en el Perú?
  - Competencias necesarias en el perfil del buen docente
- 44
- La docencia universitaria
  - Recursos para el ejercicio de la docencia
- 57 BIBLIOGRAFÍA





JUAN MANUEL AGUILAR LEÓN

Lima

Jefe de Laboratorio - Instituto de Investigación y Desarrollo de Camélidos Sudamericanos

Becario egresado de Beca Presidente de la República - Convocatoria 2013

# PRESENTACIÓN

Desde su creación, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – Pronabec ha tenido el objetivo de mejorar el capital humano de la sociedad peruana. Para ello, promueve las distintas competencias y habilidades de sus becarios, inversión fundamental para cualquier país que desee alcanzar un crecimiento económico sostenido.

Según la Organización Mundial de la Salud, el 2,13% de la población posee una inteligencia por encima del promedio. Esto quiere decir que en nuestro país hay más de 700 mil personas de alto potencial intelectual distribuidas en todos los segmentos socioeconómicos, los que posibilitan o limitan su acceso a una educación de calidad.

En un contexto de marcadas desigualdades materiales, el Pronabec permite que jóvenes de alto rendimiento académico, pero con ba-

jos recursos económicos, puedan desarrollarse profesionalmente en instituciones de prestigio educativo. Sin embargo, este proceso debe culminar con la inserción laboral del graduado.

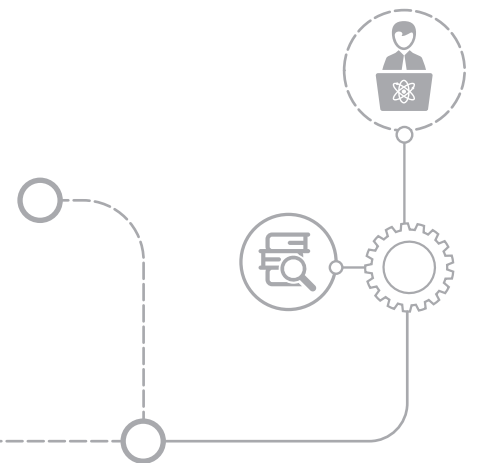
La inserción laboral del Pronabec involucra las diferentes actividades que la institución realiza y promueve para permitir el ingreso del becario egresado o por egresar al mercado de trabajo. Dentro de estas se encuentra la investigación y la docencia, actividades de desarrollo profesional que permiten un contacto perenne con el ámbito académico universitario.

En ese sentido, *La ruta hacia la investigación y docencia* tiene el objetivo de ser una caja de herramientas de suma utilidad para los becarios del Pronabec. Además de presentar pautas y consejos, el becario accederá a una amplia guía sobre las bases de datos más

empleadas entre los académicos y los fondos concursables más importantes del país.

Finalmente, se espera que esta y próximas publicaciones evidencien los múltiples esfuerzos que el Pronabec hace para convertirse en un importante mediador entre la oferta laboral de los becarios y los más importantes centros laborales del país. De la misma forma, para demostrar que las becas son inversiones para el desarrollo de la colectividad peruana. Aspecto que orgullosamente hemos podido comprobar en estos primeros años del Pronabec.

**Raúl Choque Larrauri**  
Director ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación





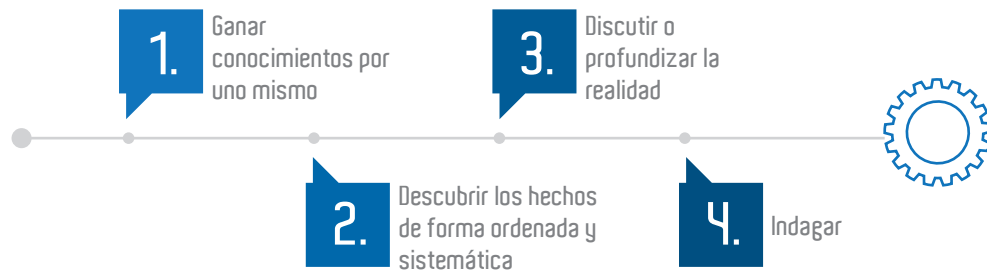
# LA RUTA HACIA LA INVESTIGACIÓN



# ¿Qué es investigar?



La **investigación** es un proceso sistemático, organizado y objetivo cuyo propósito es responder preguntas o hipótesis para **aumentar el conocimiento** sobre algo desconocido<sup>1</sup>. Su desarrollo permite:



Se puede concluir que investigar implica formular preguntas, acumular información y organizar análisis de datos para obtener pautas de información.

Al obtener resultados de una investigación se pueden tomar decisiones o construir predicciones en base a diferentes escenarios posibles del futuro.

<sup>1</sup> Cheesman de Rueda, Sindy (2010). Conceptos básicos de la investigación. *Investigar1's Blog*. Recuperado de [investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf](http://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf)

# ¿Por qué es importante investigar?

La **investigación** es un estímulo para las actividades intelectuales de cada estudiante. Permite que el investigador se asuma capaz de cuestionar su entorno y plantearse problemas prácticos que aporten a la discusión<sup>2</sup>.

Asimismo, el desarrollo de una sociedad se relaciona estrechamente con sus niveles de investigación, avances tecnológicos y capacidad de innovación. En ese sentido, la **universidad** es un espacio privilegiado para la realización de esta actividad.



<sup>2</sup> *Ibíd.*

# Niveles de la investigación



## 1. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación busca conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la **descripción exacta** de lo que se va a investigar. La **recolección de datos** tiene el objetivo de generar hipótesis que analicen minuciosamente el conjunto para lograr mejores resultados. Además, busca describir situaciones o acontecimientos a través de **encuestas**, que también pueden servir para probar hipótesis específicas y/o explicaciones.

De esta forma, el investigador debe preguntarse:  
¿qué?, ¿quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿para quién? y ¿dónde?

## 2. Investigación exploratoria

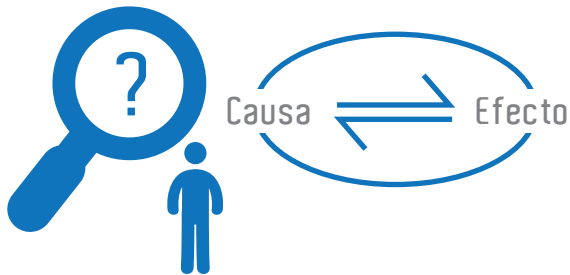
Este tipo de investigación se efectúa sobre un **tema desconocido o poco estudiado**. Primero, se recolecta información con **distintos métodos**, incluyendo entrevistas a expertos y, en algunos casos, se someten a prueba. Por último, se propone una hipótesis para obtener los resultados.

Se realiza cuando el tema elegido ha sido poco estudiado, un **fenómeno nuevo** que, por su novedad, no admite una descripción o cuando los recursos del investigador son insuficientes para emprender un trabajo más profundo.

### 3. Investigación explicativa

El punto central de este tipo de investigación es determinar el porqué de los hechos a través de **relaciones causa-efecto**. Su objetivo es dar cuenta de la realidad estudiada.

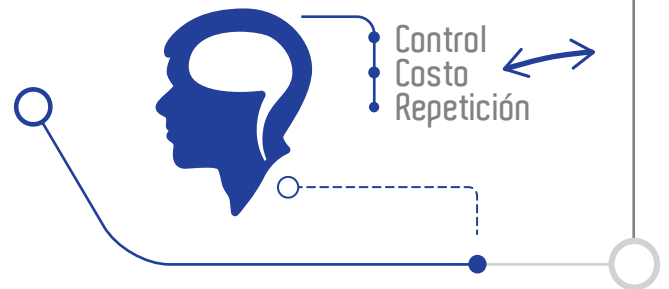
Contiene un conjunto de definiciones y suposiciones relacionadas organizada y sistemáticamente entre sí. Estas premisas deben establecer **coherencia** entre los hechos relacionados y el tema estudiado.



### 4. Investigación experimental

Este tipo de investigación identifica y examina diferentes conceptos y pasos, siendo su principal ventaja, la **evidencia de la causalidad**: causa y efecto (control, costo y repetición).

La investigación experimental es esencial en las **ciencias precisas**, donde existen diferentes tipos de variables para los respectivos estudios.



# Pasos para la investigación

Para investigar se deben emplear **diferentes instrumentos** que permitan acceder al conocimiento deseado. Para ello, se pueden realizar encuestas, entrevistas u observaciones. Sin embargo, hay que tomar en cuenta los siguientes pasos:



● **Identificar el tema a investigar.** Elegir una idea interesante y usarla como punto de partida.

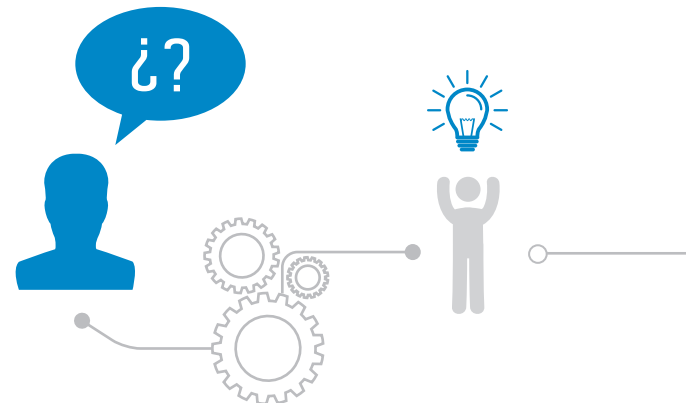
● **Comprender el tema de investigación.** Existen varios aspectos por determinar como la cantidad de información necesaria. No es igual un reporte de diez páginas para un ensayo que cinco párrafos para una tarea.

● **Delimitar el foco de investigación.** Luego de elegir el tema, se debe encontrar un eje central para facilitar la búsqueda.

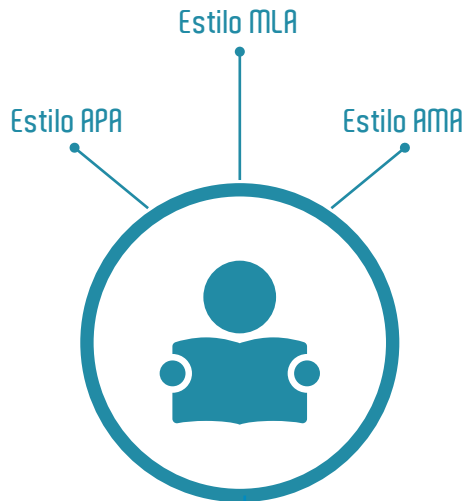
● **Usar fuentes académicas.** Es indispensable recurrir a libros, revistas especializadas o, incluso, asesoría académica para tener una mejor perspectiva.

● **Evaluar las fuentes.** Al investigar hay que asegurarse de tener un material de calidad, prestando atención a los conceptos que brindan y corroborando su originalidad.

● **Organizar la información.** Después de recopilar la información necesaria, hay que organizarla e iniciar la redacción del ensayo, proyecto o trabajo final.



**Citar las fuentes.** Es indispensable citar las fuentes al terminar el trabajo. De esta forma, el lector puede distinguir los juicios que propone el investigador de los provenientes de autores consultados. Los estilos de citas más empleados en el ámbito académico son tres:



**Estilo APA (American Psychological Association).** Debe ir en el siguiente orden<sup>3</sup>: autor (o autores), año de publicación y número de páginas.

**Estilo MLA (Modern Language Association).** Debe ir en el siguiente orden<sup>4</sup>: nombre o nombres del autor, título del libro o documento, ciudad, año.

**Estilo AMA (American Medical Association).** Debe ir en el siguiente orden<sup>5</sup>: apellido del autor e inicial del nombre, título del libro, lugar de publicación, editorial, año de la publicación.

<sup>3</sup> Zavala Trías, Sylvia (2009). Guía a la redacción en el estilo APA. *Universidad de Alicante*. Recuperado de [web.ua.es/es/ice/documentos/redes/2012/asesoramiento/modelo-normas-apa-bibliografia.pdf](http://web.ua.es/es/ice/documentos/redes/2012/asesoramiento/modelo-normas-apa-bibliografia.pdf)

<sup>4</sup> Resumen de normas MLA (2008). *Ética Académica. Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado de [www.eticaacademica.unam.mx/MLA\\_Resumen.pdf](http://www.eticaacademica.unam.mx/MLA_Resumen.pdf)

<sup>5</sup> Guerrero Valadez, Amalia (2007). Manual de estilo AMA. *Novella. Management and Publishing System*. Recuperado de [novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016239/Manual\\_American\\_Medical\\_Association.pdf](http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016239/Manual_American_Medical_Association.pdf)

# Recursos para la investigación





# Buscadores especializados en material académico

El objetivo de los buscadores es permitir el **acceso universal** a publicaciones académicas (revistas, tesis, libros, documentos de universidades, sociedades profesionales, organizaciones científicas, empresas y entidades gubernamentales).

En la **actualidad**, debido a la proliferación mundial de redes y publicaciones académicas, los buscadores digitales son una **herramienta fundamental** para acceder a las más diversas colecciones de publicaciones científicas.



# REDALYC

## Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Es una plataforma virtual de información científica con acceso internacional para la recuperación y consulta de contenidos. Su objetivo es cubrir las necesidades de información especializada de estudiantes, investigadores y tomadores de decisiones en materia de desarrollo científico y tecnológico.



www.redalyc.org



Libre acceso  
(Sin costo)



Redes Sociales  
Youtube - Facebook - Twitter

The screenshot displays the REDALYC website interface. At the top, the logo 'redalyc.org' is accompanied by 'UAEM' and social media links for Twitter and Facebook. A navigation bar features statistics: '1057 revistas científicas | 34 350 fascículos | 440 275 artículos a texto completo'. Below this is a search bar with a dropdown menu set to 'Artículos' and radio buttons for 'Todo', 'CSyH', and 'CNYE'. The main content area is divided into three columns: 'Colecciones de revistas' (describing hundreds of peer-reviewed journals), 'Indicadores cientimétricos' (offering an alternative to scientific measurement), and 'Informes de producción' (reports on collaboration with Latin American institutions). A central banner promotes 'Acceso Abierto en América Latina: Un modelo ejemplar para el resto del mundo' (Open Access in Latin America: A paragon for the rest of the world). The footer includes a grid of icons for 'Acerca de', 'Directorio', 'Comité Científico Asesor', 'Cronología del proyecto', 'Reconocimientos Internacionales', 'Declaración sobre AA', 'Uso legal', 'OAI-PMH', 'Descarga el buscador', and 'En tu móvil'. The bottom right corner contains the text: 'Universidad Autónoma del Estado de México Sistema de Información Científica Redalyc Versión 2.2 (beta) | 2015 redalyc@redalyc.org'.

# SciELO

## Scientific Electronic Library Online

### (Biblioteca Científica Electrónica en Línea)

Es una red de bibliotecas virtuales conformada por colecciones de revistas científicas con acceso abierto, libre y gratuito. Sus documentos académicos son digitalizados de acuerdo a determinados criterios de calidad, desarrollados para responder a las necesidades de comunicación científica en los países en desarrollo, particularmente de América Latina y el Caribe.



www.scielo.org



Libre acceso  
(Sin costo)



Redes Sociales  
Facebook - Twitter

The screenshot displays the SciELO website interface. At the top, the SciELO logo and the text 'Scientific Electronic Library Online' are visible. Below this, there are several sections:

- Pesquisa artigos:** A search bar with a dropdown menu for 'método' (set to 'integrada') and a search button labeled 'Pesquisar'.
- Lista periódicos:** A section for searching journals, with a search bar and a 'pesquisar' button. It lists journals by alphabetical order (A-Z) and by subject (Ciências Agrárias, Biológicas, da Saúde, Exatas e da Terra, Humanas, Sociais Aplicadas, Engenharias, Linguística, Letras e Artes). It also lists publishers (A-W).
- SciELO em números:** A statistics section showing: 1.249 Periódicos, 39.651 Fascículos, 573.525 Artigos, and 13.005.080 Citações.
- Novos:** A section for new content, with the last update on 14/sep/2015. It lists 259 Fascículos, categorized by subject and collection.
- Periódicos:** A section for journals, categorized by subject and collection.
- Blog:** A section titled 'SciELO em Perspectiva'.
- Twitter:** A section for tweets by @redescielo.
- Press Releases:** A section for news items, including:
  - Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais em saúde: natureza e especificidades
  - Desenvolvimento é ideia e prática que se transforma no tempo, e o Estado do bem-estar, a forma de Estado que se reinventa para atender às novas expectativas
  - Estudo mostra que a incidência de malária em quatro municípios do Estado do Pará tem relação com o desmatamento
  - Estudo demonstra que o sucesso reprodutivo de uma planta mirmecófila é determinado pela a identidade da formiga associada
  - Perifiton: uma complexa microbiota praticamente desconhecida nos lagos amazônicos
- Rede SciELO:** A section for the SciELO network, listing collections of books and journals by country:
  - colecções de Livros:** Brazil
  - colecções de Periódicos:** África do Sul, Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Paraguai
  - em desenvolvimento:** Paraguai
  - descontinuadas:** Brazil Proceedings, Social Sciences, West Indian Medical Journal
  - divulgação científica:** Ciência e Cultura, ComCiência, Pesquisa FAPESP, Revista Virtual de Química

At the bottom of the page, there is contact information for SciELO and logos for partner organizations: FAPESP, CNPq, Biblioteca Virtual em Saúde, BIREME/OPAS/OMS, and FAP.

# Dialnet

Es un portal electrónico bibliográfico desarrollado para visibilizar la producción científica hispana. Se especializa en las áreas de ciencias humanas, jurídicas y sociales. Asimismo, ofrece todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos disponibles (búsqueda simple de documentos y suscripción de alertas de revistas).




dialnet.unirioja.es



Libre acceso  
(Sin costo)



Redes Sociales  
Facebook - Twitter



**Buscar documentos**

 Buscar

**Buscar revistas**

 Buscar

REVISTAS
DOCUMENTOS
ALERTAS  
28.193.524
USUARIOS  
1.527.078
TESIS

**Dialnet *plus***

Descubre la **versión avanzada de Dialnet** que te ofrece todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos disponibles. [\(Ver más\)](#)

**Inclusión de contenidos en Dialnet**

[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

**Noticias**

*19/01/2015*  
Dialnet integra la clasificación CARTHUS Plus+ 2014.

*19/12/2014*  
Dialnet Plus aumenta a 20 las búsquedas guardadas

[\(Ver más\)](#)

**Colaboradores**

Instituciones colaboradoras  
Colaboradores con página institucional

**Últimas incorporaciones**

[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)

© 2001-2015 Fundación Dialnet. Todos los derechos reservados. [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Ayuda Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet

Inicio | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congreso](#) | [Ayuda](#) | [Regístrate](#)

# Google Académico

Es un buscador de Google que permite acceder a bibliografía especializada de manera sencilla. El sitio se encarga de indexar variada producción científica proveniente de editoriales, bibliotecas, repositorios, y bases de datos. De esta manera, se pueden encontrar libros, artículos, informes, tesis, ponencias, citas, entrevistas, entre otros.



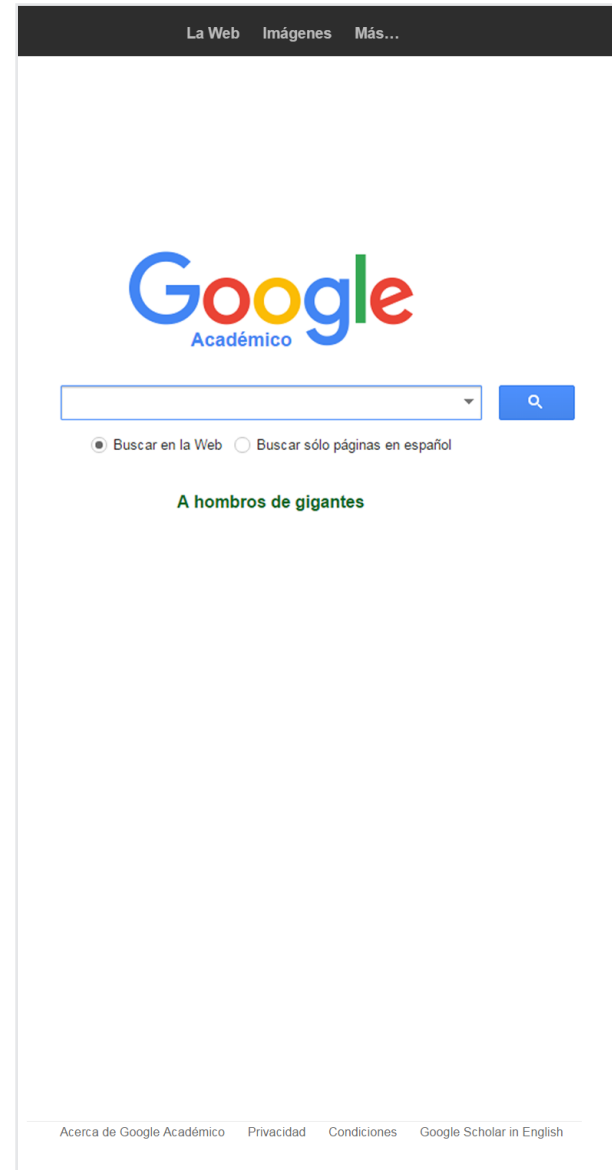
[scholar.google.com.pe/](https://scholar.google.com.pe/)



Libre acceso  
(Sin costo)



Redes Sociales  
Facebook - Twitter



# JSTOR

## Journal Storage (Almacén de Publicaciones Periódicas)

Es una base de datos en línea para revistas académicas indexadas. El portal electrónico digitaliza constantemente publicaciones de áreas como ciencias humanas, ciencias sociales, ciencias económicas, entre otras. Asimismo, permite que la comunidad universitaria archive sus trabajos y materiales de divulgación científica, promoviendo el intercambio de información especializada.



[www.jstor.org/](http://www.jstor.org/)



Libre acceso  
(Sin costo)



Redes Sociales  
Youtube - Facebook - Twitter

The screenshot shows the JSTOR website interface. At the top is the JSTOR logo. Below it is a search bar with the text "Journals, primary sources, and now BOOKS" and a search icon. There is also a link for "Advanced Search". The main content area includes a "NEWS AND NOTES" section with three promotional banners: "Need access to JSTOR? Treat yourself to a JPASS for the holidays. Enjoy 10% off a yearly plan. GET STARTED", "Enrich your research with ebook chapters. LEARN MORE", and "Get your GEAR on! JSTOR GEAR". Below these is a banner for "Have you discovered JSTOR Daily yet? Our award-winning online magazine celebrates 1 year of giving you the scholarly story behind the news. READ IT NOW". To the right of this banner is a preview of the JSTOR Daily magazine cover, titled "PUBLIC POLICY AT THE LIMITS OF SCIENCE". The footer contains navigation links: "JSTOR Home", "About", "Search", "Browse", "Terms and Conditions", "Privacy Policy", "Cookies", "Accessibility", "Help", and "Contact Us".



BECA18  
PREMIO AL TALENTO

PERÚ Ministerio de Educación

PERÚ Ministerio de Educación

BECAS  
PREMIO AL TALENTO

PERÚ Ministerio de Educación



PEDRO JOEL GÓMEZ RENGIFO (EN EL CENTRO)

San Martín

Finalista en Investigación Académica - Feria de Ciencias y Proyectos innovadores 2014

Becario de Beca 18 - Modalidad Ordinaria 2013

# Repositorios de investigaciones en el Perú

Los repositorios de investigaciones, también conocidos como repositorios digitales, se constituyen por un conjunto de documentos electrónicos que representan productos científicos y académicos disponibles para el libre acceso de los usuarios.  
En el país se cuentan con los siguientes:





# ALICIA

## Acceso Libre a Información Científica para la Innovación

El Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Directo – ALICIA<sup>6</sup>, creado por el Concytec en el año 2013, reúne la documentación científica de los repositorios digitales de todas las instituciones públicas y de investigación que reciban financiamiento del Estado Peruano.

Hasta la fecha, ALICIA facilita el acceso a más de 45 mil documentos académicos en áreas temáticas como: ciencias médicas y de la salud, ciencias agrícolas, ciencias sociales, ciencias naturales y exactas, ingenierías y humanidades.



[alicia.concytec.gob.pe](http://alicia.concytec.gob.pe)



Redes Sociales  
Youtube - Facebook - Twitter



Contacto de información  
[alicia@concytec.gob.pe](mailto:alicia@concytec.gob.pe)

**ALICIA** ACCESO LIBRE A INFORMACIÓN CIENTÍFICA PARA LA INNOVACIÓN

**CONCYTEC** CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

ALICIA BASE LEGAL RENARE REQUISITOS SOCIOS

Entrar Lenguaje

La mayor colección digital de la producción científica-tecnológica del país

Todos los Ca

**Fuentes de información**

• Artículo	29823
• Tesis de grado	10375
• Tesis de maestría	2600
• Reporte	985
• Libro	647
• Tesis de doctorado	486
Más -->	

**Áreas de investigación**

• derecho	1818
• Área no definida	972
• Derecho	652
• Perú	573
• Economía	313
• Law	298
Más -->	

**Instituciones integrantes**

• Pontificia U. Católica del Perú	14767
• U. Nacional Mayor de San Marcos	13569
• U. Peruana Cayetano Heredia	2251
• Instituto Nacional de Salud	1566
• Universidad Nacional de Trujillo	1489
• U. Nacional de Ingeniería	1343
Más -->	

Últimos Ingresos

<sup>6</sup> ALICIA. Acceso Libre a la Información Científica (2014). Concytec. Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. Recuperado de [portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/alicia](http://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/alicia)



## Ranking de repositorios en el Perú<sup>7</sup>

Ranking nacional	Ranking mundial	Institución	Página web
1	310	Pontificia Universidad Católica del Perú - Repositorio de Tesis	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/">tesis.pucp.edu.pe/repositorio/</a>
2	503	Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Cybertesis	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe/">cybertesis.unmsm.edu.pe/</a>
3	919	Pontificia Universidad Católica del Perú - Repositorio Institucional	<a href="http://repositorio.pucp.edu.pe/index/">repositorio.pucp.edu.pe/index/</a>
4	1041	Universidad Nacional de Ingeniería - Cybertesis	<a href="http://cybertesis.uni.edu.pe/">cybertesis.uni.edu.pe/</a>
5	1046	Universidad Ricardo Palma - Repositorio Digital de Tesis	<a href="http://cybertesis.urp.edu.pe/">cybertesis.urp.edu.pe/</a>
6	1124	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas - Repositorio Académico	<a href="http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/">repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/</a>
7	1172	Repositorio Institucional de la Universidad de Piura	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe/">pirhua.udep.edu.pe/</a>
8	1257	Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Repositorio Digital Ateneo	<a href="http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/index.jsp">ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/index.jsp</a>

<sup>7</sup> Repositorios digitales de Perú (2015). *Ranking Web de Repositorios*. Recuperado de [repositories.webometrics.info/es/Latin\\_America/Peru](http://repositories.webometrics.info/es/Latin_America/Peru)



9	1279	Universidad Nacional Agraria La Molina - Repositorio Digital	<a href="http://repositorio.lamolina.edu.pe/">repositorio.lamolina.edu.pe/</a>
10	1357	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Repositorio de Tesis	<a href="http://tesis.usat.edu.pe/jspui/">tesis.usat.edu.pe/jspui/</a>
11	1614	Repositorio de la Universidad del Pacífico	<a href="http://repositorio.up.edu.pe/">repositorio.up.edu.pe/</a>
12	1658	Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe/xmlui/">repositorio.upn.edu.pe/xmlui/</a>
13	1722	Repositorio Digital de Tesis Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	<a href="http://tesis.unjbg.edu.pe/">tesis.unjbg.edu.pe/</a>
14	1792	Repositorio Académico de la Universidad San Martín de Porres	<a href="http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/">www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/</a>
15	1890	Grupo de Análisis para el Desarrollo - Repositorio	<a href="http://repositorio.grade.org.pe/">repositorio.grade.org.pe/</a>
16	2039	Universidad César Vallejo (Piura) - Repositorio Digital	<a href="http://www.piuraheraldo.net/jspui/">www.piuraheraldo.net/jspui/</a>
17	2088	Sistema de Biblioteca Digital - Universidad ESAN	<a href="http://esancendoc.esan.edu.pe/">esancendoc.esan.edu.pe/</a>

# Comunidades de investigadores en el Perú

Las comunidades de investigadores son grupos sociales donde el aprendizaje es un objetivo explícito y central que comparten todos sus miembros. Existe la opción de crear redes o comunidades prácticas o de aprendizaje de diversos tipos para convertirse en una plataforma de fácil uso, ofreciendo distintas opciones de interacción.



# DINA

## Dirección Nacional de Investigadores e Innovadores

El Directorio Nacional de Investigadores e Innovadores - DINA es una plataforma curricular creada por el Concytec que permite generar indicadores de producción científica. Su finalidad es contar con las hojas de vida de profesionales dedicados a la investigación en nuestro país a nivel nacional e internacional. El DINA brinda reportes generales y específicos para la búsqueda de investigadores por área temática, región, nombre o institución, entre otros.

Los investigadores que completen su ficha de datos en el DINA pueden acceder a los beneficios de fondos concursables como: FONDECYT, FINCYT y FIDECOM. El registro es gratuito y de acceso público.



[dina.concytec.gob.pe/](http://dina.concytec.gob.pe/)



Redes Sociales  
Youtube - Facebook - Twitter



Contacto de información  
[dina@concytec.gob.pe](mailto:dina@concytec.gob.pe)



### ¿QUIÉNES SOMOS?

El Directorio Nacional de Investigadores e Innovadores, DINA, creado por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), es una base de datos que registra las hojas de vida de los profesionales peruanos que realizan actividades de ciencia, tecnología e innovación (CTI), tanto en el país como en el extranjero.

DINA contribuye a dar visibilidad a la labor de los Investigadores e Innovadores peruanos, así como a vincularlos con sus pares para que puedan generar múltiples oportunidades de potenciar sus redes de colaboración.

Finalmente, es importante mencionar que DINA se vincula con un módulo georeferencial denominado GeoCONCYTEC que permite visualizar en tiempo real la distribución de Investigadores en el Perú, tanto por ubicación geográfica, género, grado académico e Institución de pertenencia.

El registro es gratuito, voluntario y de acceso público. Te invitamos a conocer a DINA.

### ¿QUÉ BUSCAMOS?



Reunir a profesionales de diferentes áreas temáticas del conocimiento científico y tecnológico, favoreciendo la formación de redes de investigación.

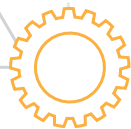
# Oportunidades de financiamiento en el Perú

El fondo de investigación o fondo concursable es un mecanismo de asignación de recursos que se otorga a los estudiantes con la responsabilidad de que definan e implementen lo que consideren necesario para sus estudios.



En el Perú, la mayoría de **universidades** cuentan con un fondo de investigación o fondo concursable. Si bien es cierto que cada centro de estudios desarrolla sus **convocatorias** de acuerdo a sus políticas internas, todas se basan principios y requisitos **similares** como:

## Financiamiento



1.

Plan de investigación para realizar el estudio

2.

Elección del fondo concursable dentro de los marcos establecidos

3.

Sustentación documentada de grados académicos

4.

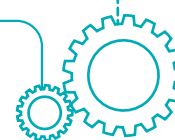
Certificación del idioma inglés (suele ser un requisito indispensable)

5.

Llenado de los formularios correspondientes al centro de estudios

La **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**<sup>8</sup> tiene un fondo de investigación de tesis que se divide en cuatro grandes áreas:

- Ciencias básicas
- Ciencias de la salud
- Ingenierías
- Económico empresariales
- Humanidades



Becas para profesores

Becas para alumnos



Por su parte, la **Pontificia Universidad Católica del Perú** tiene, además de sus programas para alumnos, diferentes fondos y becas para profesores como parte de su programa de posgrado: Beca Docente (Pronabec) y Beca PUCP (Concytec).

<sup>8</sup> Fondo de Investigación (2015). *Vicerrectorado Académico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado de [vri.unmsm.edu.pe/actividades/fondo-de-investigacion-de-tesis.html](http://vri.unmsm.edu.pe/actividades/fondo-de-investigacion-de-tesis.html)

<sup>9</sup> Becas y fondos para alumnos y docentes (2015). *Escuela de Posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú*. Recuperado de [posgrado.pucp.edu.pe/becas-y-fondos/](http://posgrado.pucp.edu.pe/becas-y-fondos/)



# Cienciactiva

Fondo Nacional de Desarrollo Científico,  
Tecnológico y de Innovación Tecnológica

Cienciactiva<sup>10</sup> es una iniciativa del Concytec, diseñada para promover el crecimiento del país a través de la formación de capital humano orientado a la investigación científica y tecnológica. Su objetivo es incrementar la competitividad de las empresas, conduciendo el trabajo de los investigadores para solucionar los problemas que obstaculizan el desarrollo empresarial y social del país.

Las convocatorias de Cienciactiva se efectúan una o más veces al año y las reglas para los participantes se establecen en las bases.



[www.cienciactiva.gob.pe/](http://www.cienciactiva.gob.pe/)



Redes Sociales  
Youtube - Facebook - Twitter



Contacto de información  
[informes@cienciactiva.gob.pe](mailto:informes@cienciactiva.gob.pe)

PERU | Asesoría al Consejo de Ministros | Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica | Consejo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica | **CIENCIAACTIVA**

**178** POSTULACIONES

**¡GRACIAS POR POSTULAR!**  
A NUESTRA CONVOCATORIA DE

**IDEAS AUDACES**

CIENCIAACTIVA INFORMA

CIENCIAACTIVA TV

CIENCIAACTIVA PARTICIPÓ EN FERIA DE BECAS

ESTAMOS EN BÚSQUEDA DE LA MEJOR EMPRESA PARA POSTULAR A CENTROS DE EXCELENCIA

Publicado el miércoles, 04 Noviembre 2015  
Cientos de jóvenes asistieron a la II Feria Internacional de Becas "Beca Presidente de la República" en donde... Leer más...

CONCYTEC a través de Cienciactiva está en busca de las mejores empresas para consolidar alianzas que impulsen el desarrollo científico y tecnológico del país. Ver más...

MÓDULO DE CONSULTA CIUDADANA  
**TRANSPARENCIA**  
**RNSDD**

f in t v

**CONCYTEC**  
CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA  
TECNOLÓGICA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

ALICIA

DINA

aCTIvaneT

Copyright © 2015, Cienciactiva | Calle Schell 459, Miraflores, Lima | 051 1 644 00 04 | [informes@cienciactiva.gob.pe](mailto:informes@cienciactiva.gob.pe)  
Desarrollado por la Unidad de Tecnología de la Información - UTI - FONDECYT

<sup>10</sup> Quiénes somos (2015). Cienciactiva. Fondo Nacional de Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica. Recuperado de [www.cienciactiva.gob.pe/](http://www.cienciactiva.gob.pe/)

# Esquemas de financiamiento promovidos por el Estado Peruano



# Becas de posgrado en el extranjero

## Becas de doctorado en el extranjero

Está dirigido a profesionales que iniciarán o continuarán estudios de doctorado en las 150 mejores universidades del extranjero y/o las 50 primeras por especialidad<sup>11</sup>.

 **Financiamiento máximo:** US\$ 210 300

 **Duración máxima:** 3 años (extensión máxima de 2 años previa evaluación)

 **Beneficios:** Pasajes, seguro médico, alimentación y movilidad local

 **Costos académicos:** matrícula, graduación, materiales de estudio, derecho de enseñanza y gastos relacionados

## Global Impact Competition Singularity University – USA

Está dirigido a profesionales mayores de 21 años que tengan ideas originales, con posibilidad de que estas se conviertan en innovaciones de impacto.

 **Financiamiento máximo:** US\$ 36 000

 **Duración máxima:** 10 semanas


 **Beneficios:** Pasajes aéreos, seguro médico, alojamiento y movilidad local

 **Costos académicos:** matrícula y costo del programa

## Becas de doctorado en Singapur (Universidad Nacional de Singapur o Universidad Tecnológica de Nanyang)

Está dirigido a profesionales con grado de bachiller y 35 años de edad, con conocimiento del idioma inglés y que hayan sido admitidos en la Universidad Nacional de Singapur o la Universidad Tecnológica de Nanyang.

 **Financiamiento:** SINGA (Agencia de Ciencia, Tecnología e Investigación de la República de Singapur, Universidad Nacional de Singapur y Universidad Tecnológica de Nanyang)

 **Duración máxima:** 4 años (extensión de 2 años previa evaluación)

 **Beneficios:** Pasajes, seguro médico, alimentación y movilidad local

 **Costos académicos:** gastos de estudio, libros, materiales y gastos relacionados.

<sup>11</sup> Se tiene como referencia a los siguientes ranking: QS World University Rankings, Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Ranking y Ranking Scimago.

# Movilizaciones

## Movilizaciones nacionales e internacionales

Está dirigido a investigadores, desarrolladores de tecnología e innovadores que identifiquen experiencias avanzadas que les permitan ampliar su visión y conocimientos.



### Beneficios:

- Pasajes
- Seguro de viajes
- Alojamiento
- Alimentación
- Movilidad local

## Pasantía en alianzas

Está dirigido a investigadores que pertenezcan a un grupo de investigación activo. El grupo de incluir estudiantes de posgrado que participen en un proyecto colaborativo entre la institución peruana y la contraparte extranjera.



### Beneficios:

- Pasajes
- Seguro de viajes
- Alojamiento
- Alimentación
- Movilidad local

# Proyectos

## Ideas audaces

Está dirigido a personas naturales o jurídicas con experiencia en su campo, que presenten ideas novedosas y promisorias. Las personas naturales deberán presentarse en equipos.



### Financiamiento:

Fase I: S/ 146 900 – Fase II: S/ 2 600 000



### Duración máxima:

Fase I: 12 -18 meses – Fase II: 36 meses



### Contrapartida:

Fase I: No es obligatoria – I Fase II: Escalamiento de por lo menos el 50% del monto monetario total y no menos de S/ 260 000.



Validación de la hipótesis, formulación de plan de negocios y gastos relacionados.

# Estímulos

## Incentivo para la publicación efectiva de artículos en revistas indizadas

Está dirigido a investigadores y desarrolladores de tecnologías de entidades públicas peruanas, que hayan publicado sus artículos científicos en revistas indizadas registradas en base de datos bibliográficas como Web of Science, Scopus o SciELO.

## Premio Nacional L'oreal – Unesco Concytec

Está dirigido a mujeres de nacionalidad peruana, con grado de doctor, que destaquen por su dedicación, compromiso y aporte al desarrollo de la investigación en el Perú.

### **Financiamiento:**

Web of science (Inglés) S/ 8 000

Scopus (Inglés): S/ 8 000

Scopus (Español): S/ 4 000

SciELO (Inglés): S/ 4 000

SciELO (Español): S/ 2 000

### **Financiamiento:**

S/ 45 000 – otorgado por L'Oréal Perú



ANDY JHEFFERSON PÉREZ GIL

Áncash

Docente del Taller de Mecánica Automotriz - I.S.T.P. Señor de Pumallucay

Becario egresado de Beca 18 - Modalidad Ordinaria 2012

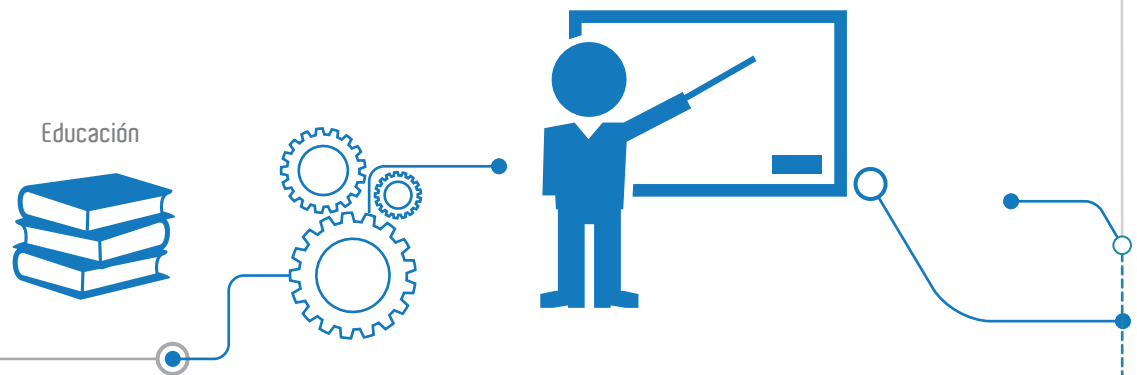
# LA RUTA HACIA LA DOCENCIA



## ¿Qué es la docencia?

La **educación** es la base para el **desarrollo** en los países modernos<sup>12</sup>. En ese sentido, la docencia es un factor fundamental para ofrecer educación de calidad, teniendo que estar a la par de los cambios sociales, culturales y tecnológicos.

Ejercer la docencia implica **capacitarse** de forma **constante**. Esta práctica permite el aprendizaje y la mejoría de estrategias para la enseñanza, posibilitando el mejor **desarrollo** de **habilidades** entre los estudiantes.



<sup>12</sup> Barber, M. & Mourshed, M. (2007). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. *Mckinsey & Company. Social Sector Office*. Recuperado de [mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Como\\_hicieron\\_los\\_sistemas\\_educativos.pdf](http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Como_hicieron_los_sistemas_educativos.pdf)

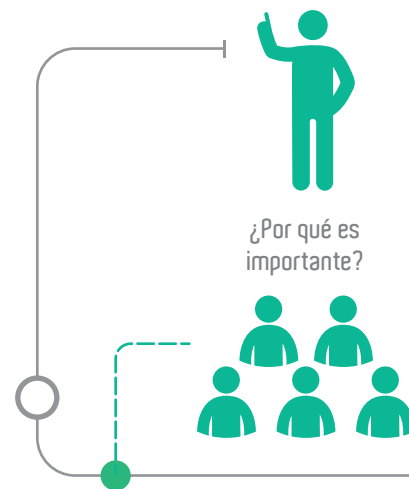


# ¿Por qué es importante el ejercicio de la docencia en el Perú?

Desde hace unos años, el **Estado Peruano** tiene a la **educación** y la **docencia** como sus **principales motores sociales**. Actualmente, la docencia considera que la formación profesional es integral y permanente. Por ello, orienta a los jóvenes a adaptarse a los cambios, a trabajar en equipo y solucionar los problemas que se les presente en el camino<sup>13</sup>.

Por estas razones, existen programas, becas y fondos concursables orientados a la **innovación en la docencia**. Estos proporcionan nuevas maneras de acceder a la información, interactuar entre pares, construir conocimiento críticamente, desarrollar habilidades y actitudes para aprender y nutrir la docencia desde las nuevas necesidades de aprendizaje de los estudiantes<sup>14</sup>.

En resumen, promover el ejercicio de la docencia en el Perú permite desarrollar una **nueva generación de profesionales** que ven en la **investigación** y la **competitividad** sus principales herramientas para la construcción de un país encaminado a la excelencia educativa.



<sup>13</sup> *Ibíd.*

<sup>14</sup> Del Mastro, Cristina (2015). La importancia de la innovación en la docencia universitaria. PuntoEdu. Recuperado de [puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/la-importancia-de-la-innovacion-en-la-docencia-universitaria/](http://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/la-importancia-de-la-innovacion-en-la-docencia-universitaria/)

# Competencias necesarias en el perfil del buen docente:

Los buenos docentes son producto de una **combinación de cualidades** que responden a las necesidades formativas de los estudiantes. En ese sentido, hay competencias que todo maestro debe desarrollar para avanzar exitosamente en sus enseñanzas:



## Cordialidad y cercanía



El primer encuentro con los alumnos debe ser cordial y cercano. El docente debe “romper el hielo”, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje va a tomar un tiempo prolongado. Por ello, establecer una relación humana es importante.

## Autoridad



El respeto es necesario en la educación global. El maestro debe ser un referente para los estudiantes. No basta con exigir respeto a su docencia, sino que debe brindar respeto a sus alumnos con sus ideas, convicciones y juicios críticos. El docente debe establecer los límites en el aula. Para ello, tendrá que mantenerse firme cuando sea necesario, pero rechazando todo signo de violencia.

## Paciencia



El maestro debe ser paciente. Nunca habrán dos estudiantes iguales. Además, existe factores externos (personales) que provocan distracciones en el ritmo de trabajo, comportamiento en clase y desarrollo de tareas. Algunos alumnos necesitarán más tiempo que otros para hacer las tareas y comprender las clases. Por eso, la paciencia y el apoyo deben ser firmes y constantes.



## Entusiasmo y entrega



Es importante que el docente tenga entusiasmo y entrega en la enseñanza diaria. Debe evitar la rutina, porque sino transmitirá algo correcto. Para un estudiante es importante saber que el maestro lo toma en serio y no cumple un horario.

## Facilidad de comunicación



Durante el proceso comunicativo de las clases, el docente no debe olvidar que generalmente desempeñará el papel de *emisor*, recibiendo constantes respuestas que no siempre serán claras y muchas veces confusas. Él debe saber interpretarlas para corregirlas positivamente.

## Asertividad y empatía



La empatía y la asertividad son habilidades que permiten establecer relaciones saludables. El docente debe ser capaz de escuchar, comprender problemas y emociones, e identificarse con el otro, generando la plena convivencia.

## Humildad



La humildad es positiva porque mantiene el respeto y autoridad. A su vez, aumenta la confianza de los alumnos. Durante la revisión de tareas y exámenes, el docente cometerá errores que deberán ser subsanados con humildad y rapidez. Finalmente, este valor debe ser transmitido a los alumnos en la actitud cotidiana del profesor.

## Motivador



La motivación es otro rasgo que el docente debe tener. Tiene que esforzarse al máximo para motivar a sus estudiantes y promover la seguridad en sí mismos. Al igual que la evaluación, debe ser continua.

# La docencia universitaria



La palabra clave en un docente universitario es **formación integral**. La enseñanza a los jóvenes estudiantes involucra no solo aspectos que tiene que ver con la materia que desarrollan, sino que implica una **temática** psicológica, cultural, social, ética, política.

En conclusión, la docencia universitaria debe moverse dentro de un marco amplio que contribuya a **formar la personalidad** del estudiante. Dentro de sus funciones está la investigación, el mejoramiento continuo de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria.

Por su naturaleza, los docentes universitarios pueden ser:



Un docente requiere de varias condiciones, características y virtudes como:



● **Estimar su condición de educador:** en primer lugar, el docente debe saber que su condición como profesor es una importante función social.

● **Sincero aprecio por la juventud:** la educación universitaria nace del contacto directo y personal con los estudiantes. El diálogo profesor-alumno alimenta el mutuo aprecio y respeto.

● **Excelencia académica y competencia profesional:** un docente no puede enseñar lo que no sabe. Por ello debe capacitarse constantemente, influyendo positivamente en los universitarios. Esto implica en la formación profesional del docente debe abarcar un amplio abanico de competencias culturales y psicológicas.

● **Educación permanente:** el docente debe actualizarse constantemente respecto a los contenidos de las materias que imparte y de los métodos pedagógicos que utiliza. Esto requiere una continua prontitud para renovarse y adaptarse, sobretodo en estos tiempos donde el cambio es rápido.

● **Capacidad para comunicar el saber y los saberes:** no basta que el docente tenga conocimientos, debe saber comunicar la ciencia y la técnica, ser moderno y actualizado. Es decir, comunicar bien lo que se enseña, pues esa será la clave de lo atractivo que puede ser un curso para los jóvenes estudiantes.

# Requisitos para ejercer la docencia en la educación superior

De acuerdo a la nueva **Ley Universitaria N.º 30220** los docentes de educación superior tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria.

Esta norma permite clasificar a los docentes universitarios en:



1.

## **Docentes ordinarios:**

principales, asociados y auxiliares.



2.

## **Docentes extraordinarios:**

eméritos, honorarios y similares dignidades que señale cada universidad. No podrán superar el 10% del número total de docentes que dictan en el respectivo semestre.



3.

**Contratados:** que prestan servicios a plazo determinado en los niveles y condiciones que fija el respectivo contrato.

A este grupo de profesionales, se unen los jefes de práctica, ayudantes de cátedra o de laboratorio y demás formas análogas de colaboración a la labor del docente que realizan una actividad preliminar a la carrera docente. Este tipo de labores es muy importante porque el tiempo que ejercen en esta función se computa para obtener la categoría de docente auxiliar.

Para ejercer la docencia universitaria es necesario tener los siguientes requisitos:



- a. El **grado de magíster** para la formación en el nivel de pregrado.
- b. El **grado de magíster o doctor** para maestrías y programas de especialización.
- c. El **grado de doctor** para la formación a nivel de doctorado.
- d. El **jefe de práctica** debe contar con título profesional.
- e. El **ayudante de cátedra** debe estar cursando los dos últimos años de la carrera y pertenecer al tercio superior.
- f. Los **docentes extraordinarios** pueden ejercer la docencia en cualquier nivel de la educación superior universitaria y sus características son establecidas por los estatutos de cada universidad.



Asimismo, la **Ley Universitaria** promueve la **admisión** y **promoción** en la carrera docente a través del **concurso público** de méritos, basándose en la **calidad intelectual y académica** del concursante.

Para ser promovido en la carrera docente se requiere cumplir con los siguientes perfiles:

**A**

Para ser **profesor principal** se requiere título profesional, grado de doctor obtenido con estudios presenciales, y haber sido nombrado antes como profesor asociado, exceptuando los docente asociados con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica con más de 15 años de ejercicio profesional.

**B**

Para ser **profesor asociado** se requiere título profesional, grado de maestro y haber sido nombrado previamente como profesor auxiliar, exceptuando los profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica con más de diez años de ejercicio profesional.

**C**

Para ser **profesor auxiliar** se requiere título profesional, grado de magíster y tener como mínimo cinco años en el ejercicio profesional.



# Recursos para el ejercicio de la docencia

## ¿Por qué usar las TIC en la docencia?

Las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** (TIC) son **herramientas** indispensables para la pedagogía. Estas transforman al **estudiante**, quien ha pasado de ser un receptor pasivo de información a un **creador participativo** de su propia educación<sup>15</sup>.

Las **TIC** son la **innovación educativa** de la actualidad, permitiendo cambios determinantes en docentes y alumnos durante proceso diario de enseñanza-aprendizaje.

El uso de **TIC** favorece a la labor docente en las escuelas que no cuentan con bibliotecas o materiales didácticos, pues les permiten el **acceso a espacios virtuales** llenos de información.

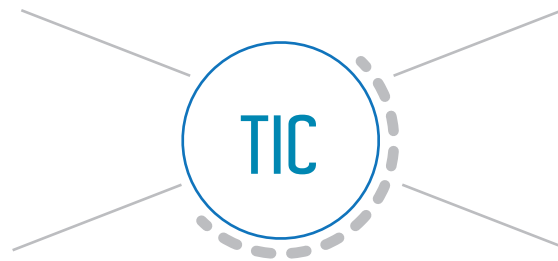
Asimismo, las **TIC** facilitan el ambiente de aprendizaje en el aula para el desarrollo cognitivo, creativo y didáctico en las áreas tradicionales de los planes curriculares<sup>16</sup>.



Objetos tecnológicos



Imaginario tecnológico



Saber tecnológicos



Relaciones sociales

<sup>15</sup> Gómez, Marina & Buleje, Julio (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación Educativa*. Vol. 14. N.º 25. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. p. 215.

<sup>16</sup> *Ibíd*em, p. 218.

Al momento de aplicar las TIC en el aula, se deben tomar en cuentas las siguientes consideraciones<sup>17</sup>:

### Definir

Se deben **definir** en base a criterios educativos los **objetivos** y **necesidades académicas**.

Se debe saber: ¿qué se quiere conseguir al incorporar las TIC en el aula de clases?

### Elegir

Se deben **elegir** los **dispositivos electrónicos** a usar (ordenador, *laptop*, *tablet*, entre otros).

El docente debe realizar pruebas para saber las respectivas ventajas y desventajas.

TIC

### Introducir

Las **TIC** se deben **introducir gradualmente**. Esto permite un **aprendizaje acogedor** y **motivador** en los estudiantes, evitando situaciones de ansiedad y rechazo.

### Proyectar

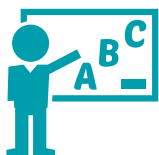
El **proyector** suele ser usado para **reproducir** un video o una presentación de diapositivas.

No obstante, también puede proyectar otros tipos de archivos, correos o juegos de red.

<sup>17</sup> Ibídem. p. 222.

De esta manera, el presente decálogo ofrece pautas sobre el uso de las TIC en el aula:

1. La pedagogía siempre debe ser lo más relevante, no lo tecnológico.
2. Las TIC no tienen efectos mágicos en el aprendizaje, tampoco generan por sí mismas innovación educativa.
3. Son los métodos o estrategias didácticas los que promueven un tipo u otro de aprendizaje.
4. Los alumnos deben interactuar su educación con la tecnología.
5. Las TIC deben ser usadas como recursos de apoyo para el aprendizaje académico y la adquisición y desarrollo de competencias específicas.
6. Las TIC pueden usarse para la búsqueda, consulta y elaboración de información y para relacionarse con académicos especialistas.
7. Las TIC se deben utilizar para el trabajo individual y los procesos de aprendizaje colaborativo entre alumnos (presencial y virtual).
8. Al planificar actividades con las TIC se debe explicitar el objetivo y contenido del aprendizaje y el tipo de competencia o habilidad tecnológica a usar.
9. Se debe evitar la improvisación en el aula de informática. Todo tipo de tarea o trabajo debe ser planificado.
10. El uso de las TIC no debe planificarse como una acción paralela al proceso habitual de enseñanza. Debe ser integral.



## ¿Por qué un docente debe investigar?

En primer lugar, la **investigación** realizada en un centro de estudios superiores **surge** de la **experiencia cotidiana**, de la discrepancia entre lo que se pretende hacer y lo que realmente puede suceder<sup>18</sup>.

De esta manera, el **profesor universitario** como **investigador** debe desarrollar o fortalecer sus **habilidades** con un alto nivel de competencia respecto al curso que enseña, **unir teoría con práctica** y promover ideas innovadoras.

En estos tiempos donde las **TIC** han ingresado a la enseñanza, el **profesor investigador** debe **orientar** a sus alumnos en **Internet**, fuente amplia de información, aunque **discriminando** la calidad de las **fuentes**.

Asimismo, para el docente es necesario:

A.

**Enseñar** criterios básicos para la **búsqueda, selección y organización** de la **información**. Es decir, saber indicar que Internet no es la única fuente de datos e **incentivar a comparar** lo obtenido con **otras fuentes** como revistas, libros o entrevistas a especialistas.

<sup>18</sup> Del Mastro, Cristina (2015). Ibídem.

B.

Enseñar que la investigación es encontrar información nueva y no recopilar datos. Para eso, el docente debe realizar un ejercicio simple: solicitar el **plan de búsqueda**. En este se detallan los pasos, propuestas, tipo de materiales por buscar y el tiempo que va a tomar cada paso.

Con el **plan de búsqueda**, el docente puede hacer un seguimiento del proceso y evaluar con facilidad el resultado. Por su lado, el estudiante se da cuenta de su grado de éxito. Para esta tarea, el docente puede vigilar todo el procedimiento de manera virtual pues existen múltiples servicios de alojamiento de datos.

En conclusión, el **docente universitario** es un activo investigador que requiere una adecuada preparación para **plantear soluciones** desde una **perspectiva científica**.

El **profesor investigador** debe tener una sólida **formación teórica y metodológica**, lo que repercutirá en su práctica profesional, a través de sus estudios y alumnos.

**Investigar** es una habilidad rectora de todo profesional de la educación porque es una vía estratégica para **resolver problemas** y proyectarlos hacia el futuro.





# BIBLIOGRAFÍA

1. Barber, M. & Mourshed, M. (2007). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. McKinsey & Company. Social Sector Office. Recuperado de [mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Como\\_hicieron\\_los\\_sistemas\\_educativos.pdf](http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Como_hicieron_los_sistemas_educativos.pdf)
2. Cheesman de Rueda, Sindy (2013). Conceptos básicos de investigación. *Investigar1's Blog*. Recuperado de [investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf](http://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf)
3. Cienciaactiva. Fondo Nacional de Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica (2015). Quiénes somos (2015). Recuperado de [www.cienciaactiva.gob.pe/](http://www.cienciaactiva.gob.pe/)
4. Concytec (2014). ALICIA. Acceso Libre a la Información Científica. Recuperado de [portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/alicia](http://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/alicia)
5. Del Mastro, Cristina (2015). La importancia de la innovación en la docencia universitaria. PuntoEdu. Recuperado de [puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/la-importancia-de-la-innovacion-en-la-docencia-universitaria/](http://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/la-importancia-de-la-innovacion-en-la-docencia-universitaria/)
6. Guerrero Ualadez, Amalia (2007). Manual de estilo AMA. Novella. Management and Publishing System. Recuperado de [novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016239/Manual\\_American\\_Medical\\_Association.pdf](http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016239/Manual_American_Medical_Association.pdf)
7. Pontificia Universidad Católica del Perú (2015). Becas y fondos para alumnos y docentes. Recuperado de [posgrado.pucp.edu./becas-y-fondos/](http://posgrado.pucp.edu./becas-y-fondos/)
8. Ranking Web de Repositorios (2015). Repositorios digitales de Perú. Recuperado de [repositories.webometrics.info/es/Latin\\_America/Peru](http://repositories.webometrics.info/es/Latin_America/Peru)
9. Universidad Nacional Autónoma de México - Ética Académica (2008). Resumen de normas MLA. Recuperado de [www.eticaacademica.unam.mx/MLA\\_Resumen.pdf](http://www.eticaacademica.unam.mx/MLA_Resumen.pdf)
10. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2015). Fondo de Investigación. Recuperado de [uri.unmsm.edu.pe/actividades/fondo-de-investigacion-de-tesis.html](http://uri.unmsm.edu.pe/actividades/fondo-de-investigacion-de-tesis.html)
11. Zavala Trías, Sylvia (2009). Guía a la redacción en el estilo APA. *Universidad de Alicante*. Recuperado de [web.ua.es/es/ice/documentos/redes/2012/asesoramiento/modelo-normas-apa-bibliografia.pdf](http://web.ua.es/es/ice/documentos/redes/2012/asesoramiento/modelo-normas-apa-bibliografia.pdf)







ISBN: 978-612-47139-2-7



9 786124 713927