

Las Tecnologías Productivas y de Energías Renovables en la Escuela



Baño Seco



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ministra de Educación

Emma Patricia Salas O'Brien

Viceministro de Educación Pedagógica

José Martín Vega Torres

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y RURAL - DIGEIBIR

Directora General

Elena Antonia Burga Cabrera

Director de Educación Intercultural Bilingüe

Manuel Salomón Grandez Fernández

Directora de Educación Rural

Rosa María Mujica Barreda

Las Tecnologías Productivas y de Energías Renovables en la Escuela. Baño Seco

Producido y Editado por Instituto de Fomento de una Educación de Calidad. Instituto EDUCA.

CONSEJO EDITORIAL

Susana Victoria Córdova Avila

Elizabeth Lily Evans Risco

Segundo Manuel Mestanza Saavedra

AUTORES

Edgardo Almiro Chuquimango Vergaray

Oscar Fernando Okada Herrera

COLABORACIÓN

Miguel Soto Meneses

Marcelino Zuasnabar De La Cruz

Nérida Gabrile Quilcas

Vladimir Montañez Ángeles

Ernesto Valdez Chacón

Elena Nuñez de Rochabrún

Segundo Manuel Mestanza Saavedra

Marco Antonio Arriaga La Rosa

Primera reimpresión 2013

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2013-10821

Tiraje: 67785

© Ministerio de Educación

Calle del Comercio N° 193, San Borja

Lima, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

Impreso por: Empresa Editora El Comercio S.A. R.U.C. 20143229816

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Impreso en el Perú / Printed in Perú.

REVISIÓN

Miriam Patricia Espinoza Goya

Verónica Yolanda Antón Castañeda

EDITOR

Segundo Manuel Mestanza Saavedra

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Sandra Vilanueva Cuzzi

Presentación

El Instituto de Fomento de una Educación de Calidad - Instituto EDUCA, con la experiencia del Instituto para una Alternativa Agraria - IAA, unieron sus esfuerzos en los campos educativo y productivo, respectivamente, para crear una alternativa de solución integral que articule la educación y la producción, aspiración expresada en los planes y proyectos de desarrollo local y regional de Huancavelica.

En este contexto, desde el año 2008, se diseñaron y ejecutaron los proyectos: “Programa piloto de educación y producción ecológica para el mejoramiento de la nutrición y salud de niños y niñas de centros poblados del distrito de Paucará con la participación de la comunidad educativa e instituciones públicas. Perú”, y “Amautas y Yachachiq, nuevos saberes para una nueva escuela”, que contaron con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo - AECID, la Asociación de Investigación y Especialización en Temas Iberoamericanos – AIETI, y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI. Ambos proyectos estuvieron orientados a delinear una propuesta pedagógica y de gestión para la escuela rural andina articulada al desarrollo técnico productivo de la comunidad, en base a la experiencia de Sierra Productiva y de los Yachachiq.

Para el logro de este propósito, una de las actividades previstas ha sido la producción de material educativo con la finalidad de brindar información a las profesoras y los profesores sobre las tecnologías productivas y las estrategias pedagógicas para la realización de un trabajo pertinente en el aula que conlleve emprender nuevos aprendizajes tan importantes y necesarios para mejorar la calidad de vida. Este material educativo forma parte de la Serie: “Las Tecnologías Productivas y de Energías Renovables en la Escuela”, y consta de doce folletos. Cada uno de ellos, en su primera parte, describe las características de las tecnologías, su proceso de instalación y los efectos o beneficios que su aplicación traen en la vida de la comunidad; y en su segunda parte, presenta ejemplos de actividades de aprendizaje que, en el marco del desarrollo de las competencias del Diseño Curricular Nacional, pueden ser aplicadas en el aula con el apoyo de una ficha de trabajo para las y los estudiantes.

La información referida a cada una de las tecnologías productivas ha sido obtenida del conocimiento adquirido en la ejecución del Programa Sierra Productiva y de la experiencia de los Yachachiq, líderes de las comunidades campesinas que saben y enseñan a otras y otros a mejorar sus condiciones de vida.

Hoy, el MED, recogiendo tan valiosa experiencia y en convenio con el Instituto Educa, pone a disposición de docentes y estudiantes del país, a fin de promover una educación intercultural productiva al servicio de las poblaciones rurales.

Contenido

Primera Parte: Conocimiento Tecnológico	5
1. Baño seco	5
2. Características del baño seco	5
3. Proceso de instalación	7
3.1 Capacitación en la construcción y el uso del baño seco	8
3.2 Ubicación y acondicionamiento del baño seco	8
3.3 Identificación de materiales	8
3.4 Construcción del baño seco	9
3.5 Manejo y uso del baño seco	10
4. Resultados y efectos	11
Segunda Parte: Enfoque Didáctico	13
1. Actividad de aprendizaje de cuarto de primaria	13
2. Actividad de aprendizaje de tercero de secundaria	20

Primera Parte: Conocimiento Tecnológico

1. BAÑO SECO

El baño seco o ecológico es un sistema de disposición de excretas que separa la orina y las heces, mediante el uso de una taza diseñada para tal fin. No usa agua, causante de la generación de bacterias, por ello, no se producen malos olores.

Este sistema se basa en la alternancia de sus dos cámaras; es decir, mientras una está en uso, la otra permanece en reposo y en proceso de descomposición, con la ayuda de arena, cal y/o aserrín. La materia fecal queda separada de la orina y del suelo, permitiendo así su descomposición en una de las cámaras (cámara de compostaje), en donde se produce el compost, que es usado como abono orgánico. Cuando la cámara en uso se llena en las 2/3 partes de su capacidad, se cambia la taza a la otra cámara, se sella herméticamente y se deja reposar de 12 a 16 meses, para obtener abono orgánico.

En la cámara de compostaje, el volumen de las excreciones humanas se reduce en un 95% y se convierte en una masa inodora y sin elementos patógenos. La orina pasa por un proceso de tratamiento de nitrificación y se convierte en un fertilizante rico en nitrógeno, es inodoro y estable, esto último quiere decir que no cambia sus propiedades físicas y químicas.

2. CARACTERÍSTICAS DEL BAÑO SECO

Las aguas negras, compuestas principalmente por excretas, son las principales causantes de la contaminación ambiental. El baño seco se constituye en una alternativa viable para disminuir este mal que actualmente daña la naturaleza. Está basado en el principio del reciclaje a través del

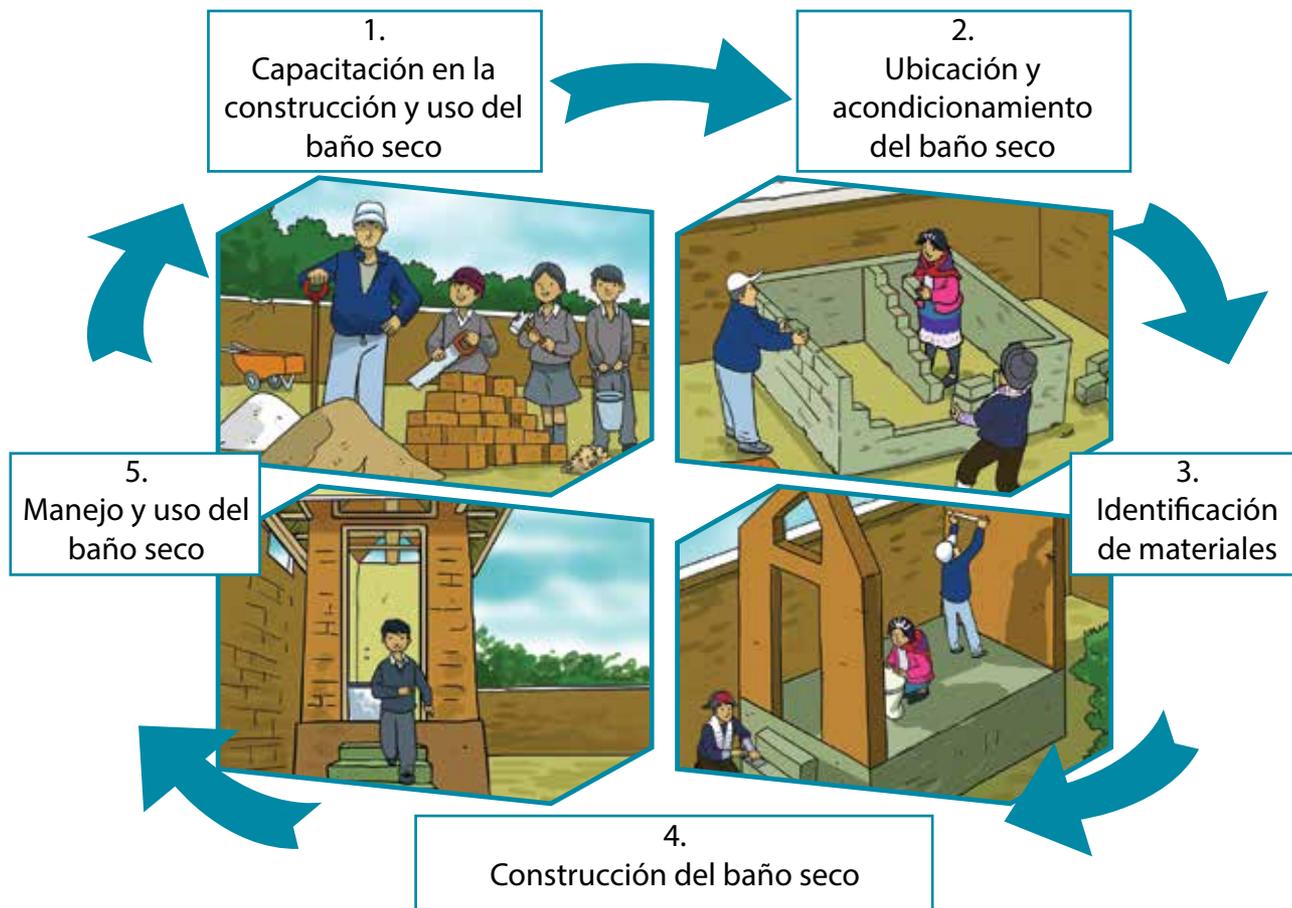
aprovechamiento y recuperación completa de todos los nutrientes de las heces y la orina para beneficiar la agricultura y minimizar la contaminación del ambiente, principalmente, el agua de los ríos y mares donde va a parar estos deshechos.

El baño seco es una tecnología que ha sido catalogada como una “buena practica” en el Concurso Hábitat II de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), pues, es una alternativa para el tratamiento de las excretas humanas contribuyendo a la prevención de enfermedades infecciosas, la degradación ambiental y la necesidad de recobrar nutrientes para el crecimiento de las plantas.

El baño seco mejora la calidad del suelo y del agua, reduciendo la incidencia de las enfermedades en la población por la inadecuada eliminación de excretas, las cuales al ser depositadas en silos, se rebalsan o filtran hacia las capas freáticas superficiales; asimismo, al tener como destino los ríos, se convierten en grandes botaderos y generan una contaminación que afecta no sólo a plantas y animales, sino que pone en grave riesgo la salud del hombre.

En las comunidades que utilizan el baño seco se ha podido observar que las fuentes de agua y los suelos permanecen libres de contaminantes.

3. PROCESO DE INSTALACIÓN



3.1 Capacitación en la construcción y uso del baño seco

La capacitación tiene el propósito de garantizar un conocimiento práctico acerca del funcionamiento, las características y la identificación de los diferentes materiales que intervienen en su construcción y uso del baño seco.

3.2 Ubicación y acondicionamiento del baño seco

El lugar elegido para la construcción de un baño seco, de preferencia, debe ser un ambiente protegido de la lluvia y las inundaciones, así como debe estar en un espacio ventilado e iluminado.

Es importante, al elegir el lugar, tener el espacio suficiente para construir las cámaras, poder manipular y retirar el abono producido.

Antes de comenzar la construcción, si el espacio elegido presenta mucha inclinación, se debe acondicionar el terreno, es decir nivelar y apisonar el lugar que ocupará el baño seco.

3.3 Identificación de materiales

Para la construcción del baño seco se necesitan materiales como: arena, ceniza, ladrillo o adobe, arcilla, calamina o teja, cuartones de maderas para vigas, cemento, taza separadora, tubos PVC, cal y aserrín, clavos, alambre, malla para zaranda y cordel.

Las herramientas básicas para la construcción del baño seco son: pico, pala, carretilla, balde, badilejo, martillo, plancha, nivel, cinta métrica, arco de sierra, serrucho, etc.

3.4 Construcción del baño seco

El baño seco está compuesto por dos cámaras, una taza o asiento y la caseta. El proceso de construcción se inicia con la construcción de las cámaras, luego sobre estas se construye la caseta y finalmente se coloca la taza.

Construcción de las cámaras

- ✓ Las cámaras se construyen sobre la superficie de la tierra una al lado de la otra separadas por un tabique, con ladrillo o adobe.
- ✓ Cada cámara se diseñará para un período de 2 años como mínimo, con el fin de que la mayor parte de los organismos patógenos mueran antes de que se extraiga el abono. Se recomienda un tamaño de 1.1 m³ a 2.23 m³.
- ✓ Cada cámara deberá tener una compuerta de descarga lateral de 20 cm. x 40 cm. por donde se extraerán los abonos.
- ✓ Las cámaras se cubrirán con una losa o plataforma que soporte el peso de la taza y las personas que la usen.
- ✓ Tanto las paredes de la cámara como la base deben de ser impermeables con la finalidad de que no se filtren los desechos.

Construcción de la caseta

- ✓ La caseta del baño seco se construye encima de ambas cámaras, con un orificio de defecación sobre cada una de ellas.
- ✓ El orificio de la cámara que no está en uso tendrá una cubierta cerrada herméticamente con mortero de cal o arcilla. Sobre el orificio que está habilitado se coloca la taza.
- ✓ La caseta se construye a gusto del usuario y con materiales de la localidad. Deberá tener una altura promedio de 2.10 metros, necesaria para estar ventilada y poder desplazarse con facilidad.
- ✓ La caseta al estar sobre el nivel del piso deberá de contar con una escalera que permita facilite el acceso de los usuarios.

3.5 Manejo y uso del baño seco

Antes de empezar a usar una cámara del baño seco siempre debe haber una capa de unos 7 cm. de tierra sobre toda la superficie del piso de la cámara. A esto se le llama tierra de arranque. Si estamos vaciando una cámara para sacar el abono, dejamos un poco para que sirva como capa de arranque y poder empezar a usar esta cámara de nuevo.

El papel higiénico usado debemos de tirarlo en un tacho para luego enterrarlo.

Es muy importante, después de usar el baño seco, echar al interior de la cámara la medida de una taza de ceniza, cal con tierra o aserrín pues contribuirán a eliminar los olores y a transformar las heces en abono. Tener cuidado que estos productos no caigan en la parte por donde va la orina para no tapar el conducto.

Aproximadamente cada semana es necesario desbaratar la “montañita” de heces que se forma en el interior de la cámara con un palo grande. Esto sirve para que toda la materia tenga contacto con el oxígeno y con la mezcla agregada.

Asear regularmente el baño seco, principalmente el piso o losa y la taza. No debemos colocar productos químicos dentro de las cámaras.

Después de usar el baño lavarse las manos con agua y jabón.

Cuando la cámara en uso está llena, cambiamos la taza a la otra cámara. A la cámara llena la cubrimos con una capa de ceniza, tierra con cal o aserrín, la tapamos y empezamos a usar la otra cámara. Aproximadamente en 1 año el abono estará listo.

4. RESULTADOS Y EFECTOS

Los resultados observados luego de la utilización de los baños secos son los siguientes:

- ✔ Elimina los olores desagradables.
- ✔ Disminuye la proliferación de enfermedades diarreicas de la familia y mejora las condiciones de salubridad.
- ✔ Disminuye el riesgo de contaminación del entorno.
- ✔ El costo de la instalación es muy bajo y accesible para las familias.

- ✓ Disminuye el riesgo de contaminación del agua de los ríos o manantiales usados por la comunidad.
- ✓ Existe una mayor comodidad para los miembros de la familia, ya que no tienen que realizar sus necesidades fisiológicas al aire libre.

Segunda Parte: Enfoque Didáctico

A continuación te presentamos dos propuestas o actividades de aprendizaje y sus materiales de aplicación didáctica.

1. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE 4º GRADO DE PRIMARIA

Tema: “Utilizando el baño seco, evito la contaminación de los suelos y el agua de mi comunidad”

Organización de aprendizajes

ÁREAS	CAPACIDADES	ACTITUDES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Ciencia y Ambiente	Explica el funcionamiento del baño seco o ecológico y sus beneficios para la salud y cuidado del medio ambiente.	Se compromete con la difusión del baño ecológico en su escuela.	<ul style="list-style-type: none">• Explica el funcionamiento del baño seco.• Comparte información sobre el baño seco en su escuela.
Personal Social	Demuestra responsabilidad en el cuidado de su salud y la salud colectiva.	Se aprecia como una persona valiosa, así como a las otras personas.	<ul style="list-style-type: none">• Comunica en afiches la importancia del uso del baño seco para el cuidado de la salud.

Secuencia del aprendizaje

ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • El/la docente inicia la sesión preguntando a los/las estudiantes: ¿Qué lugares utilizan las personas de tu comunidad como baño? ¿Crees que cualquier lugar debe ser utilizado como baño? ¿Por qué? ¿Qué tipo de baño les gustaría tener en sus casas? 	<p>Lámina Pizarra Tiza</p>	<p>20'</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El/la docente anota en forma ordenada las respuestas de los/las estudiantes en la pizarra. • Luego comenta: si los baños de nuestras casas fueran como los de la ciudad, utilizarían agua para llevar los desechos por unas tuberías hasta el río o a una quebrada y se contaminaría nuestra comunidad. Y si lo hacemos en un silo, entonces se empoza y se llena contaminando el suelo, y si pasa una acequia cerca, esta agua se contamina con los desechos. • El/la docente pregunta: ¿creen que cualquier tipo de baño debemos utilizar en nuestra comunidad? ¿Por qué? ¿conoces de algún baño que evite la contaminación? Se les pide a los/las estudiantes que socialicen sus respuestas. 	<p>Papelote con texto</p>	<p>10'</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El/la docente pregunta: ¿Han escuchado hablar de los baños secos que no contaminan? ¿cómo se imaginan que serán estos baños que no contaminan? • El/la docente toma nota de los aportes y le pide que expliquen sus argumentos. • Inmediatamente el/la docente invita a los/las estudiantes a visitar el baño seco instalado en la escuela de la comunidad. Para ello invi- 		<p>10'</p>

<p><i>mejores nutrientes.</i> Beneficios <i>Los beneficios son los siguientes: evitamos la contaminación de los campos aledaños a la vivienda, la contaminación del agua, los riachuelos y ríos, ahorramos agua y mejora la salud humana.</i></p>	<p>Papelote Plumones</p>	45'
<ul style="list-style-type: none"> • Luego de la experiencia los/las estudiantes elaborarán afiches sobre el baño seco para darlo a conocer en la escuela y comunidad, resaltando los beneficios para la salud y cuidado del medio ambiente. <p>Personal social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los/las estudiantes haciendo uso del afiche del baño seco, explicarán reglas básicas de higiene y cuidado personal de la salud durante el uso de los servicios higiénicos. Las ideas que deben dar a conocer son: <ul style="list-style-type: none"> - Lavarse las manos antes y después de salir del baño - Colocar los papeles en un tacho y taparlo - No derramar fuera de la taza ni orina ni excremento • Luego, los/las estudiantes regresan al aula y anotan las siguientes ideas en sus cuadernos: 		30'
<p style="text-align: center;"><i>“Cuidemos nuestra salud”</i></p> <p><i>El agua es un recurso fundamental para la vida. El hombre lo utiliza en todo momento en las distintas actividades que realiza por eso tenemos que poner todo de nuestra parte para cuidarla.</i></p> <p><i>Los baños secos no necesitan agua, por lo que son una buena alternativa para ahorrar este recurso tan escaso.</i></p>		60'

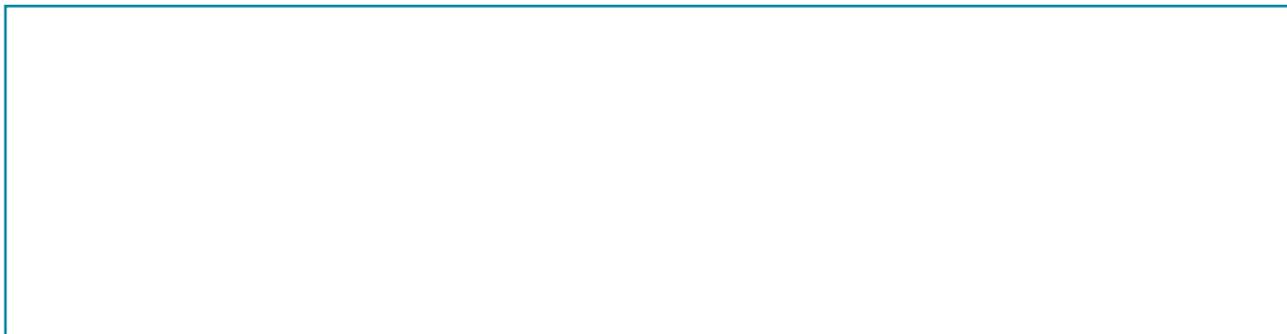
*No dejes los caños abiertos (si es que hay agua corriente en la escuela u hogar) mientras te lavas la cara y los dientes, cierra el caño utiliza un vaso, de esa manera podrás ahorrar el agua.
Toma duchas por poco tiempo, con ello ahorraras de 18 a 30 litros de agua.
Si observas un caño defectuoso avisa a tus padres o maestros para que lo reparen.*

- Los/las estudiantes deben llevar sus afiches sobre el cuidado de la salud y uso de los servicios higiénicos a su casa y compartirlo con padres y familiares.

FICHA DE APLICACIÓN CIENCIA Y AMBIENTE

Nombre de el/la estudiante: _____

1. Dibuja el baño seco y señala sus partes.



2. Haz una lista de los materiales más importantes que se utilizan para construir el baño seco.



Material	Cantidad

3. Haz una lista de los usos que se le puede dar a los abonos que se forman de las heces y la orina.

4. Describe cómo se usa el baño seco

2. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE TERCERO DE SECUNDARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA : CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE
GRADO : 3° de secundaria
PROFESOR(A) :

II. CAPACIDADES/APRENDIZAJES ESPERADOS

- Analiza la importancia de los ciclos biogeoquímicos en la naturaleza
- Descubre las ventajas del baño seco en el mantenimiento de los ciclos biogeoquímicos.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO	INDICADORES DEL PROCESO
<ul style="list-style-type: none">• El/la docente les pide a los alumnos que hagan una relación de materiales de desecho que se generan en la comunidad y mediante la técnica de lluvia de ideas, respondan las preguntas: ¿Cómo se eliminan los desechos de la comunidad? ¿Es posible que se puedan utilizar los desechos en otras actividades? ¿A dónde van a parar las sustancias que conforman esos desechos? ¿De qué manera podemos conservar el ciclo natural de la naturaleza?	Pizarra Tiza	25´	Observa y participa activamente

<ul style="list-style-type: none"> • El/la docente sistematiza las respuestas, las que luego de aclararlas pide copiar en su cuaderno, • Seguidamente el/la docente plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos mantener los ciclos biogeoquímicos inalterables en nuestra comunidad? • El/la docente procede a formar grupos entre los/las estudiantes para poder trabajar los temas siguientes: los ciclos biogeoquímicos, el ciclo del agua, el ciclo del carbono, el ciclo del nitrógeno, el ciclo del oxígeno, el ciclo del fósforo, el mantenimiento de los ciclos biogeoquímicos, y el baño seco en la comunidad. • Cada grupo tendrá que realizar un resumen sobre cada tema asignado teniendo como fuente su libro CTA 3 (Pág. 220 al 224) • El/la docente ira revisando y monitoreando el trabajo de cada grupo, el cual una vez revisado recién se procederá a plasmar en el papelote. • Los/las estudiantes alumnos socializan sus trabajos. • El/la docente incide en el mantenimiento de los ciclos biogeoquímicos a través del uso de tecnologías alternativas como el baño seco para evitar la contaminación del suelo y agua, preservando su comunidad de la contaminación, para finalmente sistematizar la información mediante un esquema de resumen. 	<p>Texto CTA Cuaderno Lapiceros</p>	<p>45'</p>	<p>Identifica los ciclos biogeoquímicos en la comunidad.</p> <p>Explica la relación entre el mantenimiento de los ciclos biogeoquímicos y el baño seco</p>
--	---	------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Los/las estudiantes preparan una visita de trabajo en el que irán comparando y analizando los contenidos teóricos tratados en el aula a través de la Guía de Proyecto N° 1: “Usando el baño seco evito la contaminación del ambiente” • Se les indica a los/las estudiantes que el trabajo se realizará en horario alterno, • Hacen un vocabulario científico en su cuaderno sobre los nuevos términos utilizados en el proyecto y se evalúa los procesos seguidos. 	<p>Guía del proyecto N°01</p> <p>Cuaderno Diccionario</p>	<p>90'</p>	<p>Participa en el desarrollo de la Guía de proyecto.</p>
---	---	------------	---

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES
Comprensión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de los ciclos biogeoquímicos en el entorno de su comunidad en un organizador de texto.
Indagación y experimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre las ventajas del baño seco en el mantenimiento de los ciclos biogeoquímicos a través de una guía de proyecto.
Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en los trabajos de investigación de manera creativa. • Muestra iniciativa e interés en los trabajos de investigación. • Valora el uso de lenguaje de la ciencia y tecnología.

GUÍA DE PROYECTO N° 01

“Usando el baño seco evito la contaminación del ambiente”

Nombre de el/la estudiante: _____

MATERIALES:

1. Cuaderno de campo
2. Lápiz
3. Cámara fotográfica
4. Instalaciones del baño seco

PROCEDIMIENTO

Se pide a los/las estudiantes que mantengan una actitud científica y acuciosa para poder aplicar sus conocimientos de manera práctica a través de la experimentación en el campo con principios sobre Los ciclos biogeoquímicos y la aplicación de tecnologías alternativas para su mantenimiento, que se usan en su comunidad. A continuación realizarán las siguientes actividades durante la visita a las instalaciones del proyecto Baño seco:



1. Realizar el diagrama de la distribución de los compartimentos del baño seco, señalando su función.

2. Describir el funcionamiento de los siguientes elementos del baño seco.

Taza separadora	Depósito de orina	Cámara de almacenamiento

3. Completa la información del cuadro con la ayuda de tu profesor/a.

Elementos	¿Por qué se utiliza?	Cantidad utilizada
Ceniza		
Cal		
¿Por qué no usan agua?		

4. Señala que se obtiene de las heces deshidratadas en el baño seco, así como de la orina y señala qué ciclo biogeoquímico se cumple.

	Se obtiene	Para usarlo como	Ciclo
Heces			
Orina			

5. Realiza una apreciación personal sobre el lugar visitado de acuerdo a los siguientes criterios:

Mejora de la calidad de vida en la comunidad	Relación entre el baño seco y el mantenimiento de los ciclos biogeoquímicos	Ahorro de agua destinado a la eliminación de excretas en la comunidad

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El Acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor, decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella.

Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas.

Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

