

Mi cuaderno de autoaprendizaje

# Comunicación

1



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Calle Del Comercio 193 - San Borja

Lima, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

**Versión 1.0**

Tiraje: 52 156 ejemplares

**Coordinación de la elaboración de los Cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática de la****Dirección de Educación Primaria:**

María del Carmen Alfaro Villalobos

**Responsable de la elaboración de los Cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación:**

Evangelina Marcela Valentín Segovia

**Revisión pedagógica:**

María del Pilar Canales Rivas, Ana del Pilar López Rodas, Sheridan Blossier Massini y Evangelina Marcela Valentín Segovia.

**Reajuste de Mi cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 1 Proyecto USAID/PERU/SUMA 2014:**

Carmen Salazar Flores, María del Pilar Canales Rivas, Rebeca Rodríguez Montoya y Evangelina Marcela Valentín Segovia

**Edición:**

Evangelina Marcela Valentín Segovia

**Corrección de estilo:**

Mariella Teresa Sala Eguren y Elva María Jara Salas

**Ilustración:**

Patricia Nishimata Oishi

**Diseño y diagramación:**

Max Francisco Castillo Valdez, Wilber Gamboa Mendoza y Juan Carlos Contreras Martínez

**Impreso por:**

Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A.

En los talleres gráficos de METROCOLOR S.A., sitio en Jr. Los Gorriónes N° 350 - Urb. La Campiña, Chorrillos, Lima.

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

**Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2016-00333**

Impreso en el Perú / Printed in Perú

Se hace expreso el agradecimiento a USAID Perú por su aporte a la producción de este material a través de los Cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática de primero, segundo y tercer grado de Educación Primaria elaborados por el Proyecto USAID/PERU/SUMA.

## Presentación

Querido niño, querida niña:

Este cuaderno de autoaprendizaje ha sido preparado para ti con mucho cariño y dedicación por un grupo de profesores y profesoras.

En estas páginas encontrarás diferentes situaciones para leer, escribir, dialogar y expresarte sobre temas diversos. Encontrarás cuentos, rimas, canciones, afiches, recetas, entre otros.

También aprenderás a trabajar con el apoyo permanente del profesor o profesora, en pareja o en equipo, con tus compañeros y compañeras del aula, de forma individual, con tus familiares y con personas de la comunidad. Vas a tener la oportunidad de asumir responsabilidades como monitor o monitora, relator o relatora y como responsable de materiales en el desarrollo de cada unidad.

Este cuaderno de autoaprendizaje es una oportunidad para que disfrutes aprendiendo, es una aventura que apenas empieza.

¡Te deseamos muchos éxitos!

Equipo del Ministerio de Educación

# Conociendo mi cuaderno de autoaprendizaje

Tu cuaderno está organizado en cuatro unidades, diferenciadas por colores.



En tu cuaderno encontrarás personajes y llamadas importantes, por ejemplo:



Los personajes que estarán dándote mensajes de ánimo y de motivación, serán la pareja de gallitos de las rocas.



También encontrarás casillas donde aparecerá un foquito que te indicará que leas con mucha atención la información que se presenta.



## ¿Cómo trabajarás en tu cuaderno de autoaprendizaje?

Observa bien estos íconos (imágenes) que te orientarán en el trabajo de cada actividad.



### Trabajo individual

Cuando veas alguna de estas imágenes, significa que deberás trabajar solo o sola.



### Trabajo en parejas

Cuando veas esta imagen, quiere decir que trabajarás con un compañero o compañera de tu aula.



### Trabajo en grupo

Cuando veas esta imagen, quiere decir que trabajarás en grupo con tus compañeros y compañeras de aula.



### Trabajo con el docente o la docente

Cuando veas esta imagen, quiere decir que trabajarás junto con tu profesor o profesora.



### Trabajo con la familia

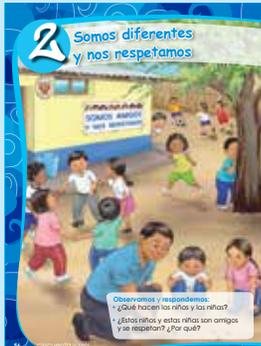
Cuando veas esta imagen, quiere decir que trabajarás con los integrantes de tu familia.

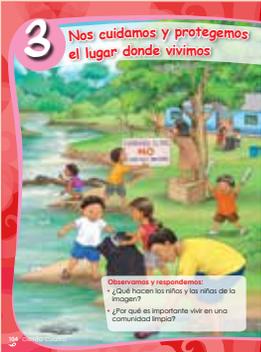
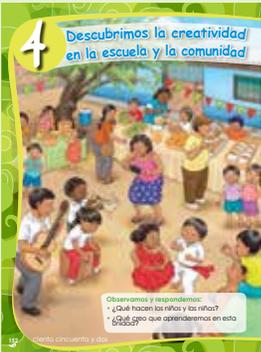


### Trabajo con personas de la comunidad

Cuando veas esta imagen, quiere decir que trabajarás con personas de tu comunidad.

# Índice

	<b>Unidad 1. Nos conocemos y nos organizamos para aprender</b>	8
	¿Qué aprenderemos en esta unidad?	9
	¿Por qué es importante conocernos y organizarnos para aprender?	10 - 11
	¿Cómo nos organizaremos en esta unidad? ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	12
	<b>Actividad 1.</b> Nos conocemos y usamos nuestros nombres para organizar el aula	13 - 25
	<b>Actividad 2.</b> Usamos nuestro nombre en el cartel de asistencia	26 - 37
	<b>Actividad 3.</b> Creamos rimas con nuestros nombres	38 - 51
¿Qué aprendimos en esta unidad?	52 - 55	
	<b>Unidad 2. Somos diferentes y nos respetamos</b>	56
	¿Qué aprenderemos en esta unidad?	57
	¿Por qué es importante respetarnos aun siendo diferentes?	58 - 59
	¿Cómo nos organizaremos en esta unidad? ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	60
	<b>Actividad 1.</b> Nos describimos para conocernos mejor	61 - 75
	<b>Actividad 2.</b> Cantamos y aprendemos canciones para compartir	76 - 87
	<b>Actividad 3.</b> Elaboramos afiches para mejorar nuestra convivencia	88 - 99
¿Qué aprendimos en esta unidad?	100 - 103	

	<b>Unidad 3. Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos</b>	104
	¿Qué aprenderemos en esta unidad?	105
	¿Por qué es importante cuidarnos y proteger el lugar donde vivimos?	106 - 107
	¿Cómo nos organizaremos en esta unidad? ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	108
	<b>Actividad 1.</b> Aprendemos a cuidar nuestro cuerpo	109 - 119
	<b>Actividad 2.</b> Elaboramos recetas de comidas nutritivas	120 - 131
	<b>Actividad 3.</b> Creamos un cuento sobre el lugar donde vivimos	132 - 147
	¿Qué aprendimos en esta unidad?	148 - 151
	<b>Unidad 4. Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad</b>	152
	¿Qué aprenderemos en esta unidad?	153
	¿Por qué es importante descubrir la creatividad en la escuela y la comunidad?	154 - 155
	¿Cómo nos organizaremos en esta unidad? ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	156
	<b>Actividad 1.</b> Conocemos diversas leyendas para compartir	157 - 169
	<b>Actividad 2.</b> Entrevistamos a una persona creativa de la comunidad	170 - 181
	<b>Actividad 3.</b> Presentamos nuestros trabajos en una exposición	182 - 193
	¿Qué aprendimos en esta unidad?	194 - 196



## ¿Qué aprenderemos en esta unidad?



**Leemos** y **conversamos** sobre lo que aprenderemos.



Explicar la historia e importancia de nuestros nombres.



Ubicar nuestros nombres en el cartel de asistencia.



Escribir rimas con nuestros nombres.

# ¿Por qué es importante conocernos y organizarnos para aprender?



1. **Observo** la siguiente imagen.



2. **Conversamos.**

- ¿Qué está sucediendo en la imagen?
- ¿Qué le pasa a la niña?
- ¿Por qué no sabe cuál es su aula?
- ¿Cómo habrán hecho los demás niños y niñas para encontrar el aula que les corresponde?
- ¿Qué se debería hacer para que esto no suceda?



### 3. Observo otra imagen.



### 4. Conversamos.

- ¿Esta imagen es igual a la anterior?, ¿por qué?
- ¿Por qué crees que la maestra recibe en la puerta a los niños y las niñas?
- ¿Cómo nos fue en nuestro primer día de clases?



### 5. Leemos y comentamos.



Vamos a empezar el primer grado, conoceremos muchos amigos y amigas y nos organizaremos para aprender juntos.



## ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

---

---

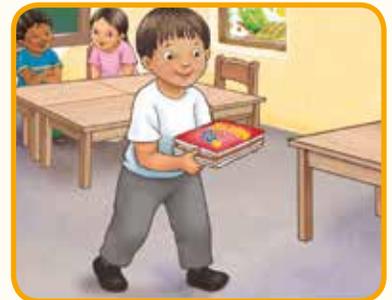
2. **Observamos** a estos niños y niñas.



Monitor/a



Relator/a



Responsable  
de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

## ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?



- **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar. **Marcamos** con X cuando los tengamos listos.

Cuadernos de trabajo de Comunicación

Copia de nuestro DNI

Letras móviles

Cartel de asistencia

Plumones

Colores

Goma

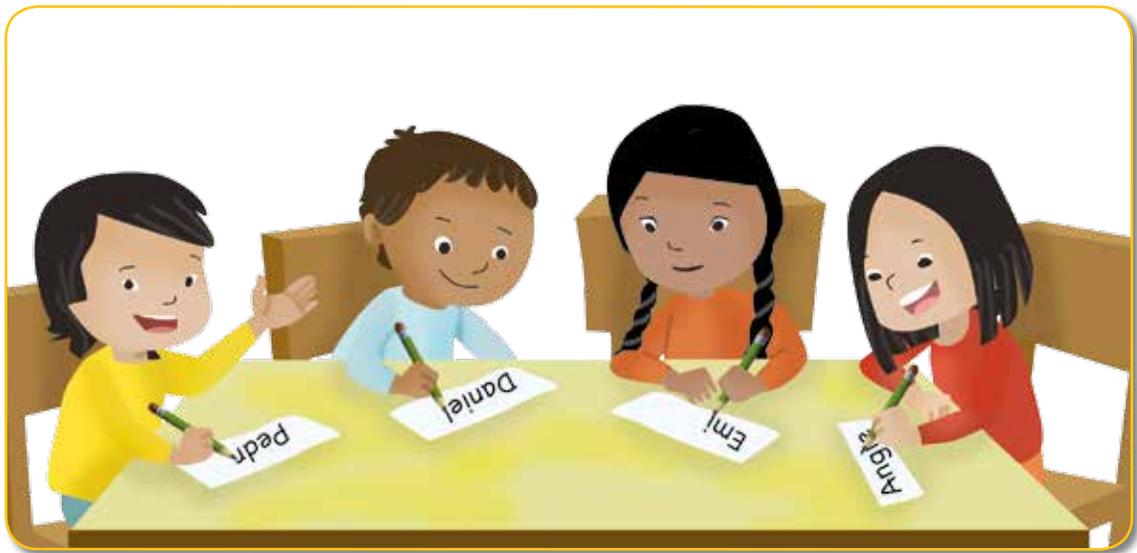
## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 1 Nos conocemos y usamos nuestros nombres para organizar el aula



En esta actividad aprenderemos a:

- Comentar lo que entendimos de un texto que escuchamos.
- Averiguar la historia de nuestros nombres.
- Organizar nuestras ideas para contar la historia de nuestros nombres.
- Escribir nuestro nombre y los de nuestros compañeros y compañeras.
- Ubicar nuestros nombres en el DNI.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** la imagen y respondemos. ¿Qué hacen los niños, las niñas y la profesora?, ¿qué está mostrando el niño?
2. **Comentamos.**
  - ¿De qué tratará este texto?
  - ¿Para qué leeremos este texto?



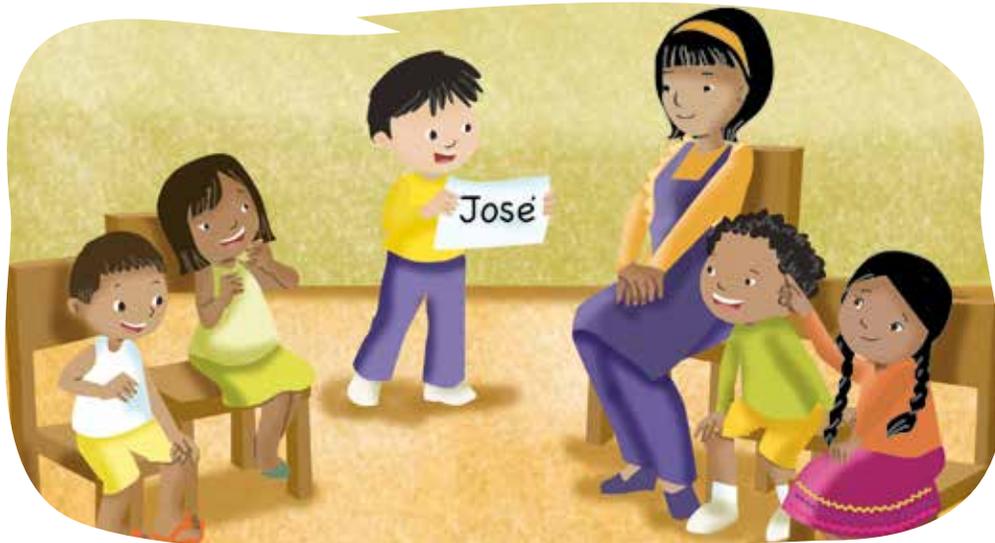
3. **Escuchamos** la lectura: "La historia de mi nombre".

### *La historia de mi nombre*

Hola amigos y amigas. Mi nombre es José. Ese nombre me lo puso mi papá porque así también se llama mi abuelo.

Es una costumbre en mi familia que el primer hijo que nazca lleve el nombre de José.

A mí me gusta mucho, y para que puedan diferenciarnos, en mi familia me dicen de cariño, Pepito; a mi abuelo le dicen José y a mi papá, Pepe.





4. **Dialogamos** sobre el texto leído.

- ¿Cómo se llama el niño?, ¿cómo le llaman de cariño?
- ¿Quién le puso ese nombre?
- ¿Qué significa “es una costumbre en mi familia que el primer hijo que nazca lleve el nombre de José”?



5. **Marco** con X la respuesta.

a. ¿Dónde creo que dice José?



Julio



José



Juan

b. ¿Cómo le dicen de cariño en su familia?



Julito



Pepito



Pablito



6. **Leemos** y **subrayamos** en el texto las palabras José y Pepito.

7. **Pedimos** a nuestro profesor o profesora las letras móviles del nombre de José.

- **Armamos** con las letras móviles el nombre de José.



8. **Escribo** aquí el nombre de José.

\_\_\_\_\_





**12. Escribimos** la historia de nuestros nombres para presentarla a nuestros compañeros y compañeras.

- ¿Sabemos por qué nos pusieron el nombre que tenemos?
- ¿Quién nos podrá contar la historia de nuestro nombre?
- ¿Qué haremos para que otras personas puedan conocer la historia de nuestro nombre?

**13. Planificamos** lo que vamos a escribir.

¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán lo que voy a escribir?

**14. Revisamos y mejoramos** nuestro escrito.

**15. Elijo** a un familiar a quien voy a preguntar la historia de mi nombre.

**16. Aprendo** las preguntas que voy a formular para saber quién me puso el nombre que llevo y por qué.

**17. Realizo** las preguntas y le **pido** que me ayude a escribir las respuestas en la ficha de la página 18.



**18. Respondo** las siguientes preguntas.

**FICHA**



a. Mi nombre es \_\_\_\_\_



b. ¿Quién me lo puso?



c. ¿Por qué me pusieron ese nombre?



d. ¿Cómo me llaman en casa?



**19. Pregunto** a un familiar en qué documentos están mis nombres.



20. **Reviso** mi ficha con mi profesor o profesora.



21. **Leemos** nuestras fichas a los compañeros y compañeras.

22. **Comentamos** las historias de los nombres de nuestros amigos y amigas.

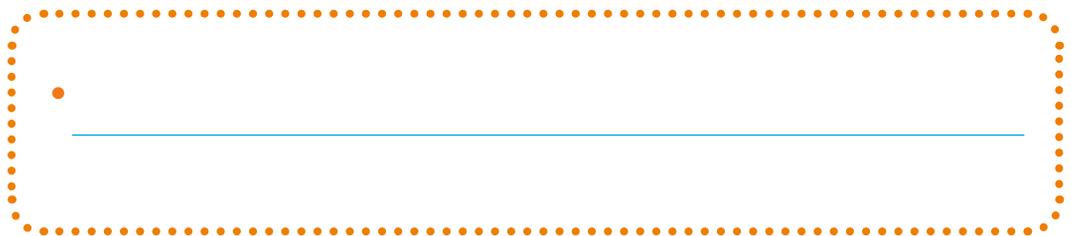
23. **Escuchamos** la historia del nombre del profesor o profesora.



24. **Pido** a mi profesor o profesora que me entregue las letras móviles para escribir mi nombre.

a. **Armo** mi nombre.

b. **Escribo** cómo quedó mi nombre.



c. Luego de **escribir** mi nombre, mi profesor o amigo me da sugerencias para mejorarlo.

d. **Copio** mi nombre en una tarjeta y la **decoro**. Luego, **coloco** mi tarjeta sobre la mesa.

25. **Busco** entre mis compañeros y compañeras quiénes inician su nombre como el mío.



**26. Armamos** con letras móviles los nombres de los amigos y amigas que empiezan con la misma letra del nuestro.



**27. Pedimos** a nuestro profesor o profesora que nos ayude a mejorar los nombres que armamos.



**28. Escribo** aquí tres de ellos.

Three sets of writing lines for the student to write names. Each set consists of a solid blue horizontal line with a dotted orange border above and below it. A small orange dot is placed at the beginning of each line to indicate the starting point for writing.



**29. Compartimos** nuestras respuestas.

- **Leo** los nombres que escribí.
- **Explico** dónde comienza y dónde termina cada uno de los nombres que escribimos.
- **Señalo** cuál es el nombre más largo y cuál es el más corto.



**30. Dibujo** en una hoja separada a cada uno de los compañeros y compañeras de quienes escribí el nombre.

**31. Escribo** su nombre debajo de cada dibujo y los decoro.

**32. Entrego** el dibujo al compañero o compañera que le corresponda.



**33. Dibujo** o **pego** una fotocopia de mi DNI.



**34. Encuentro** mi nombre en el DNI que dibujé o pegué.

**35. Subrayo** mis nombres y mis apellidos.



**36. Revisamos** y **compartimos** nuestras respuestas.

**37. Comentamos.**

- ¿En qué momentos hemos visto que se usa nuestro DNI?
- ¿Por qué es importante tener un DNI?



**38. Participamos** del siguiente juego.

- a. **Elijo** a cuatro de mis amigos o amigas para **escribir** sus nombres.
- b. **Busco** en el cartel de asistencia o le **pregunto** cómo se escribe su nombre.
- c. **Escribo** el nombre de cada amigo o amiga en cada casillero.

## BINGO DE NOMBRES



**39. Escuchamos y realizamos** las siguientes indicaciones para el juego.

- a. **Escuchamos** los nombres de la lista de asistencia que lee el profesor o profesora.
- b. **Leemos** en la cartilla del “Bingo de nombres” si tenemos el nombre que el profesor o profesora leyó.
- c. **Colocamos** una chapita en el casillero si corresponde al nombre que escuchamos.
- d. **Decimos** “bingo” si completamos todos los casilleros.

**40. Dialogamos** sobre el juego realizado.

- ¿Qué fue lo que más nos gustó del juego?, ¿por qué?



**41. Armo** con letras móviles el nombre del juego.

**42. Escribo** aquí el nombre del juego.

• \_\_\_\_\_



**43. Leemos y comentamos.**



Conocer el nombre de nuestros amigos y amigas nos permitirá organizarnos para participar de las actividades en el aula.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la casa

- **Averiguo** la historia del nombre de un familiar para compartirlo con mis compañeros y compañeras de clase. **Utilizo** esta ficha.

#### FICHA

Nombre del familiar: \_\_\_\_\_

¿Por qué le pusieron ese nombre?

\_\_\_\_\_

¿Quién o quiénes le pusieron el nombre?

\_\_\_\_\_



### En el aula

1. **Compartimos** la historia del nombre del familiar.
2. **Dialogamos.**
  - ¿Qué nos pareció la historia del nombre de nuestro familiar?
  - ¿Cómo nos sentimos al conocer por qué lleva este nombre?
  - ¿Para qué nos sirve conocer la historia de nuestro nombre y el de nuestros familiares?

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Comentar lo que entendimos de un texto que escuchamos.			
Averiguar la historia de nuestros nombres.			
Organizar nuestras ideas para contar la historia de nuestros nombres.			
Escribir nuestro nombre y los de otros compañeros.			
Ubicar nuestros nombres en el DNI.			



Conversa con tu profesor o profesora sobre cómo podría ayudarte para aprender lo que te faltó.



## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 2 Usamos nuestro nombre en el cartel de asistencia



En esta actividad aprenderemos a:

- Ubicar información al leer un cartel de asistencia.
- Tomar acuerdos para la elaboración del cartel de asistencia.
- Ubicar nuestro nombre y el de algunos compañeros y compañeras en el cartel de asistencia.
- Escribir otras palabras usando las letras de nuestro nombre.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos y leemos** el cartel de asistencia.
2. **Dialogamos.**
  - a. ¿Para qué creemos que se hizo este cartel?
  - b. ¿Hemos visto otros carteles parecidos a este?, ¿dónde?
  - c. ¿Por qué creemos que aparecen los nombres en el cartel?
  - d. ¿Dónde dice FALTÓ?, ¿cuántas veces se repite la palabra FALTÓ?
  - e. ¿Qué nombres están escritos en el cartel de asistencia?

**Cartel de asistencia**

Día \ Nombre	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Emilia	✓	✓	✓	✓	✓
Vanesa	✓	✓	✓	FALTÓ	✓
Carlos	FALTÓ	✓	✓	✓	✓
Francisco	✓	✓	FALTÓ	✓	✓



3. **Leemos** el cartel de asistencia y **realizamos** lo siguiente:

a. **Marcamos** con X la respuesta.

- ¿Cuántos nombres de personas están escritos en el cartel de asistencia?

3

4

5

- ¿Quién faltó el día lunes?

Vanesa

Carlos

Francisco

- ¿Quién nunca faltó?

Francisco

Vanesa

Emilia

b. **Escribo** los nombres de las personas que aparecen en el cartel.

---

---

---

---



4. Nos **ponemos** de acuerdo para elaborar nuestro cartel de asistencia con el fin de publicarlo y utilizarlo diariamente.
- Buscamos** en los cuadernos de trabajo o libros de Comunicación otros carteles de asistencia.
  - Elegimos** un modelo para nuestro cartel de asistencia.
  - Decidimos** el número de filas y columnas que debe tener nuestro cartel de asistencia.
  - Pensamos** en un nombre que debe llevar nuestro cartel de asistencia. **Escribimos** algunas propuestas.

---



---

5. **Planificamos** la elaboración de nuestro cartel de asistencia.

¿Qué haremos?	¿Para qué lo haremos?	¿Qué necesitaremos?



6. **Formo** mi nombre con letras móviles y lo **escribo**.

A rectangular box with a dotted orange border. Inside, there is a solid blue horizontal line. A small orange dot is positioned at the start of the line on the left side.



7. **Pedimos** al profesor o profesora que revise nuestro nombre y lo mejoramos.



8. **Copio** mi nombre en una tarjeta para colocarlo en el cartel de asistencia.



9. **Nos organizamos** para escribir los días de la semana para el cartel de asistencia.

a. **Acordamos** que cada grupo escribirá un día de la semana.

b. **Armamos** con letras móviles el nombre del día de la semana que nos tocó.

c. **Pedimos** al profesor o profesora que revise los días de la semana que hemos formado y lo mejoramos.



10. **Escribo** el nombre del día de la semana y luego lo **copio** en una tarjeta para colocarlo en el cartel de asistencia.

A rectangular box with a dotted orange border. Inside, there is a solid blue horizontal line. A small orange dot is positioned at the start of the line on the left side.

- 11. Acordamos** el nombre que le pondremos a nuestro cartel de asistencia.
- a. **Dictamos** al profesor o profesora nuestras propuestas.
  - b. **Elegimos** por votación el nombre de nuestro cartel de asistencia.
  - c. **Acordamos** quiénes escribirán las palabras del nombre elegido.
  - d. **Armamos** con letras móviles la palabra que nos tocó.
  - e. **Escribimos** en una tarjeta la palabra que nos tocó.
  - f. **Elegimos** cómo adornar nuestro cartel y lo decoramos.
  - g. **Juntamos** todas las tarjetas y armamos el nombre de nuestro cartel.
  - h. **Leemos** el nombre de nuestro cartel de asistencia.



- 12. Usamos** nuestro cartel de asistencia.

- **Colocamos** nuestros nombres en la primera columna.
- **Colocamos** los días de la semana en la primera fila.
- **Acordamos** qué signos usaremos para registrar nuestra asistencia.
- **Escribimos** el signo que corresponde en la fila de nuestro nombre.



**13. Busco** en el cartel de asistencia los nombres de dos amigos y dos amigas y los **escribo** aquí:

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

**14. Encierro** con un color los nombres de los niños y con otro color los de las niñas.

**15. Observo** detenidamente los nombres que escribí:

- ¿Dónde comienza y termina cada nombre?
- ¿En qué se parecen o diferencian?, ¿cuáles son más largos o más cortos?, ¿cuáles comienzan igual?



**16. Contamos** a nuestros amigos y amigas cómo hicimos para ubicar sus nombres en el cartel.



**17. Buscamos** en el cartel de asistencia el nombre de un amigo y de una amiga que faltó a clases.

- **Escribimos** el nombre del amigo aquí:

---

- **Escribimos** el nombre de la amiga aquí:

---



**18. Dialogamos.**

- ¿Cómo hicimos para saber dónde estaba el nombre de nuestro amigo y amiga?
- ¿Cómo nos dimos cuenta?
- ¿Crees que es importante tener un cartel de asistencia?, ¿por qué?

**19. Leemos y comentamos.**

El cartel de asistencia nos ayuda a registrar nuestra asistencia y conocer cómo se escriben los nombres de nuestros compañeros y compañeras.





20. **Usamos** nuestros nombres para formar otras palabras.

a. **Formamos** nuevas palabras con las letras de nuestros nombres y las escribimos.

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

● \_\_\_\_\_

b. **Leemos** las palabras que escribimos.



21. **Leemos** y **compartimos** las nuevas palabras con otros compañeros o compañeras.

22. **Elijo** la palabra nueva que más me gustó y la **escribo**.

● \_\_\_\_\_



**23. Leo y pinto** de un mismo color los nombres que son iguales.

Emilia

Emiliana

Vanesa

FRANCISCO

Carlos

Emilia

Francisco

VANESA

Carlos

Juan



**24. Dialogamos.**

- Emilia comienza como Emiliana, pero no son iguales. ¿Por qué?
- ¿Qué nombres terminan igual?
- ¿Qué nombres comienzan igual?
- ¿Qué otros nombres comienzan igual que Francisco?



**25. Escribo** otro nombre que comience igual que EMILIA.

\_\_\_\_\_

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la casa

1. **Dialogamos** con nuestra familia sobre el cartel de asistencia que hicimos en el aula.
2. **Proponemos** elaborar un cartel sobre las responsabilidades que tenemos en casa.
3. Nos **guiamos** del siguiente cartel y **agregamos** otra responsabilidad.

Tareas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ir a la escuela					
Hacer tareas					

4. **Acordamos** los signos que utilizaremos en nuestro cartel.
5. Lo **decoramos** y **decidimos** dónde colocarlo.



### En el aula

1. **Dialogamos** sobre cómo nos sentimos al elaborar un cartel con nuestra familia.
2. **Compartimos** nuestro cartel con nuestros compañeros y compañeras.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Ubicar información al leer en un cartel de asistencia.			
Tomar acuerdos para la elaboración del cartel de asistencia.			
Ubicar nuestro nombre y el de algunos compañeros en el cartel de asistencia.			
Escribir otras palabras usando las letras de nuestro nombre.			



Si tienes alguna dificultad, pide apoyo a tu profesor o profesora.



## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 3 Creamos rimas con nuestros nombres



En esta actividad aprenderemos a:

- Ubicar nombres en las rimas leídas.
- Señalar palabras que riman.
- Escribir palabras que riman.
- Escribir rimas a partir de nombres.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** la imagen de cada texto y **dialogamos**.
  - ¿De qué tratará cada texto?
  - ¿Cómo lo sabemos?
2. **Leemos** estas rimas con ayuda del profesor o profesora.

Mi hermana Amalia  
perdió una sandalia.



Doña Pancha  
viaja en una lancha.

El pequeño Andrés  
juega ajedrez.



Mi amigo Santiago  
es un buen mago.



3. **Marco** con X la respuesta correcta.

a. ¿Quién es Amalia?



b. ¿Quién juega ajedrez?



c. ¿Qué hace Doña Pancha?



4. **Respondemos.**

- ¿Qué nombres de personas aparecen en los textos de la página 39? **Buscamos** en el texto esos nombres.
- ¿En qué se parecen las palabras Amalia y sandalia?



5. **Leemos y comentamos.**

Las palabras **Amalia** - **sandalia** tienen **rima** porque terminan con el mismo sonido.





6. **Completamos** con palabras que terminan con el mismo sonido.

a. ¿Qué palabra termina igual que Amalia?

•

\_\_\_\_\_

b. ¿Qué palabra termina igual que Pancha?

•

\_\_\_\_\_

7. **Unimos** con una línea los nombres de personas con una palabra que rime.

Estela

**zapatito**

Susana

manzana

**Alvarito**

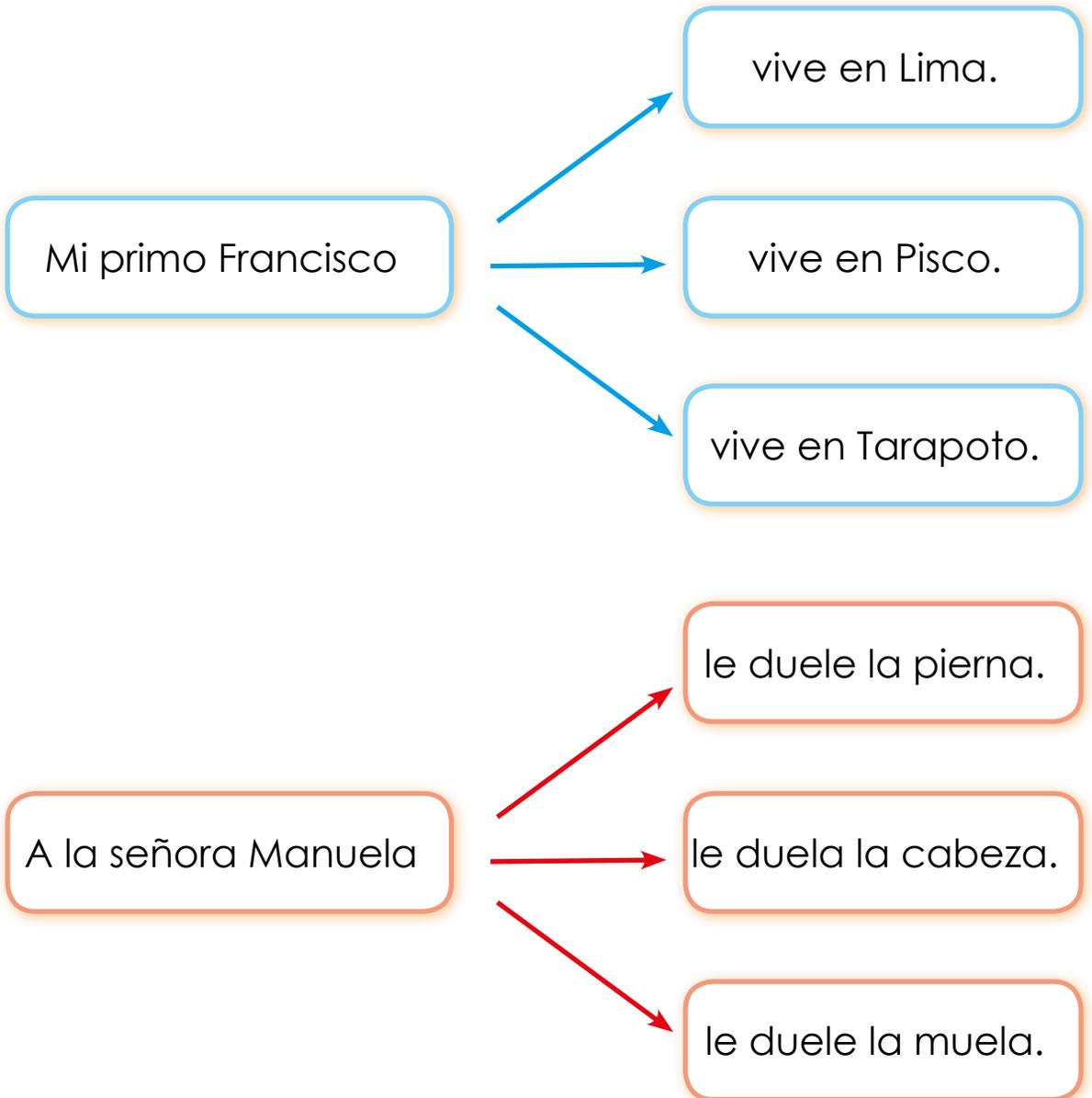
tela



8. **Comparamos** nuestras respuestas para mejorarlas si es necesario.



9. **Leemos** con nuestro profesor o profesora y **pintamos** las frases que riman.



10. **Creamos** rimas orales con nuestro nombre y con los nombres de nuestros compañeros y compañeras.



**11. Completamos** con palabras para formar una rima.

Mi amiga Marcela pasea con \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi hermano Valentín perdió \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Buscamos** en la biblioteca del aula y **copiamos** otra rima aquí.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**13. Dialogamos.**

- ¿En qué se parece la rima que copiamos a las que leímos?



14. Nos **organizamos** para escribir nuestras rimas y compartirlas con nuestros compañeros y compañeras.

• **Pintamos** la respuesta.

a. ¿Qué vamos a escribir?

un mensaje

una rima

una canción

b. ¿Para qué escribiremos este texto?

Para contar una historia.

Para expresar lo que sentimos.

c. ¿Que materiales vamos a necesitar?

papel

plumón

mochila

lápiz

15. **Escribo** mi nombre y el de un compañero o compañera para escribir rimas.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



16. **Escribo** mi nombre y el nombre del compañero o la compañera que elegí. **Escribo** dos palabras que rimen con los nombres.

Nombre	Palabras que riman
Ramón	Cajón Ratón

Mi nombre	Palabras que riman

El nombre de mi compañero o compañera	Palabras que riman

17. **Revisamos** y **mejoramos** lo que hemos escrito.



**18. Escribimos** una rima con mi nombre.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**19. Escribo** una rima con el nombre de un compañero o compañera.

Su nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**20. Pido** a mi profesor o profesora que lea mis rimas para mejorarlas. Le **digo** que me explique la marca que utilizó al revisar.

/ = separa las palabras



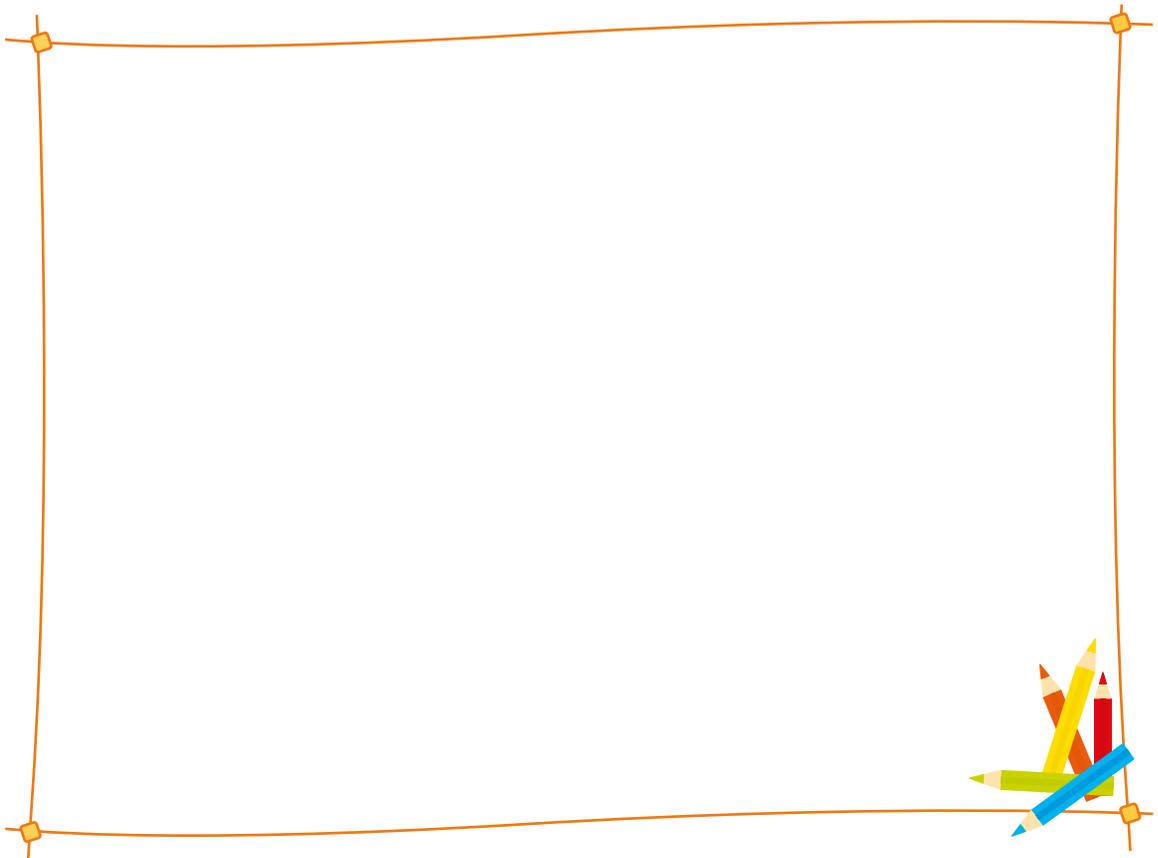
**21. Escribimos** la versión final de la rima con mi nombre.

Mi nombre es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Elaboro** un dibujo que acompañe la rima con mi nombre.





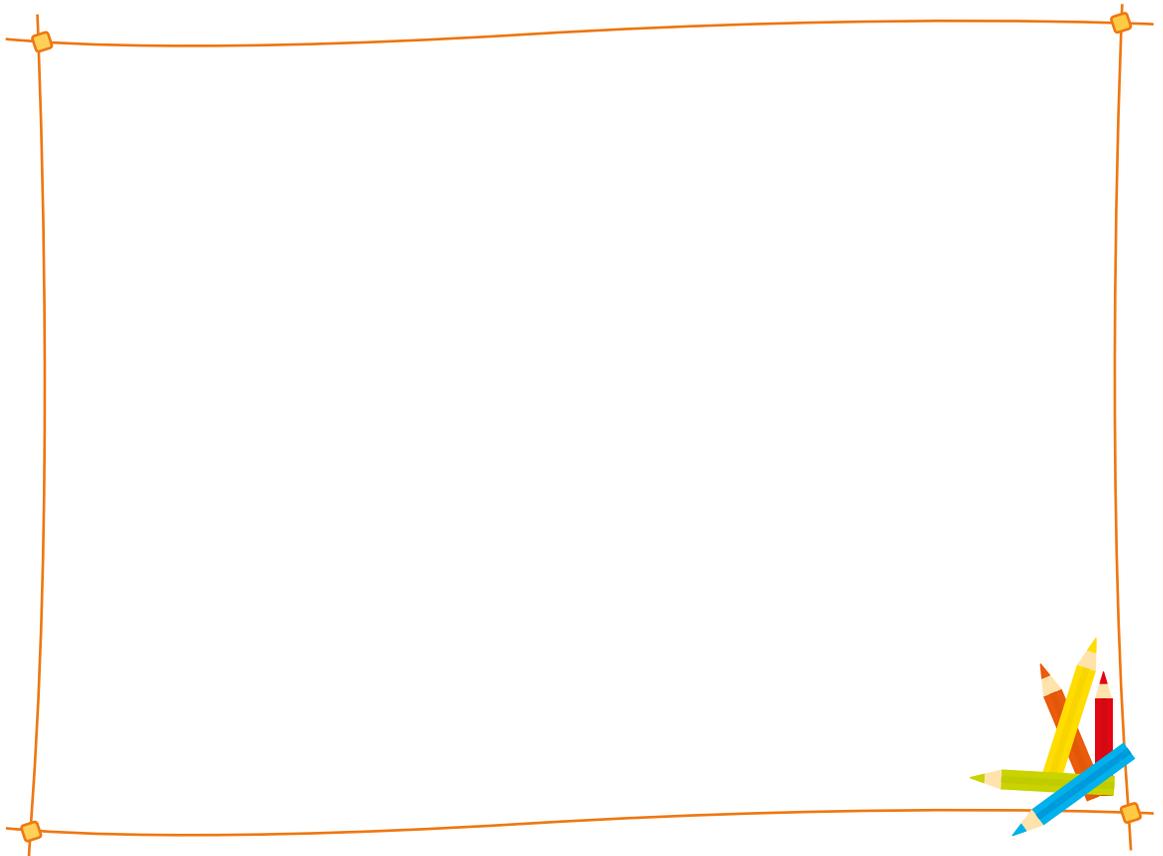
**22. Escribo** la versión final de la rima que escribí con el nombre de mi compañero o compañera.

Su nombre es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **Elaboro** un dibujo que acompañe la rima con el nombre de mi compañero o compañera.





**23.** Nos **organizamos** para presentar las rimas que elaboramos y completamos.

a. **Establecemos** un orden de presentación:

Compañero(a) \_\_\_\_\_

Compañero(a) \_\_\_\_\_

Compañero(a) \_\_\_\_\_

b. **Tomamos** acuerdos para escucharnos con atención.

**24.** Nos **preparamos** para la presentación de las rimas que elaboramos.

a. **Practicamos** la lectura de las rimas que escribimos.

b. **Ensayamos** delante de nuestros amigos y amigas de grupo.

c. **Escuchamos** con atención.

d. Nos **damos** recomendaciones.

e. **Acordamos** cómo agradecemos al terminar.

**25.** **Presentamos** las rimas a nuestros compañeros y compañeras.

**26.** **Comentamos** sobre el trabajo realizado.

- ¿Cómo nos sentimos realizando la presentación que creamos?, ¿por qué?
- ¿Qué nos ayudó a escuchar las presentaciones?
- ¿Qué nos fue difícil?, ¿qué resultó más sencillo?
- ¿Qué mejoras podemos hacer para las próximas presentaciones?

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la casa

1. **Escribimos** una rima que conozca nuestra familia para compartirla y colocarla en la biblioteca del aula.

2. **Copiamos** la rima en una hoja bond y la **decoramos**.



### En el aula

1. **Presentamos** y **comentamos** las rimas que hicimos en casa.
2. **Comentamos** cómo nos sentimos cuando escribimos la rima con nuestras familias.
3. **Organizamos** las rimas en un fólder y lo **ubicamos** en la biblioteca.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Ubicar nombres en las rimas leídas.			
Señalar palabras que riman.			
Escribir palabras que riman.			
Escribir rimas a partir de nombres.			



¡Ánimo! Si marcaste muchos “No lo aprendí todavía”, no te preocupes, porque irás aprendiendo poco a poco.



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Escribo** mi nombre en este recuadro.

2. **Dibujo** a un compañero o compañera en el recuadro y en las líneas **escribo** su nombre.



3. **Pinto** del mismo color los nombres que empiezan con la misma letra.

Carmen

Joaquín

José

Adela

Alejandro

Carolina

4. **Escribo** dos nombres que comiencen como mi nombre.
- Formo con letras móviles los nombres elegidos.
  - Escribo en cada recuadro un nombre.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. **Leo** con atención el siguiente cartel de asistencia.

Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Malena	😊	😊	😊	😊	😊
Gabriel	😊	😞	😞	😊	😊
Rafaela	😞	😞	😊	😞	😊
Marcos	😊	😊	😞	😊	😊
Macarena	😊	😊	😊	😞	😊



Asistió



Faltó

- **Escribo** el nombre de un niño o niña que faltó el lunes.

\_\_\_\_\_

6. **Uno** con una línea los nombres de las personas con la palabra que rime.

Gabriel ●

Teresa ●

Lucero ●

● mesa

● papel

● lapicero

7. **Leo** las siguientes rimas:

*Mi hermana Amalia  
juega con Natalia.*

*Mi abuelo Pancho  
tiene un chancho.*

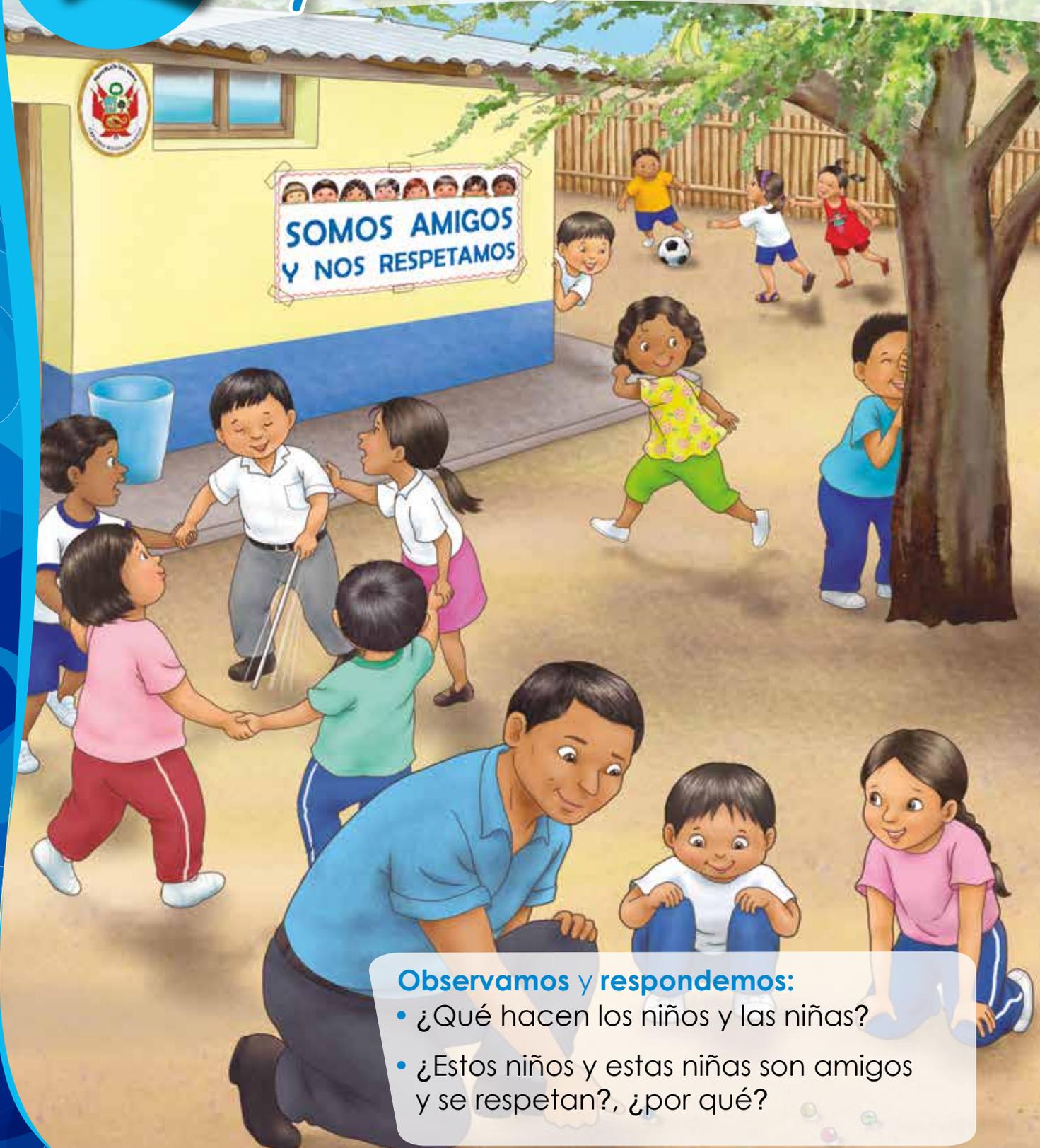
- **Encierro** las palabras que riman.

8. **Escribo** una rima con el nombre de mi mamá.



# 2

## Somos diferentes y nos respetamos



### Observamos y respondemos:

- ¿Qué hacen los niños y las niñas?
- ¿Estos niños y estas niñas son amigos y se respetan?, ¿por qué?

## ¿Qué aprenderemos en esta unidad?



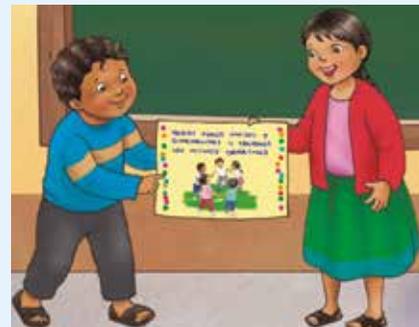
**Leemos y conversamos** sobre lo que aprenderemos.



Leer y escribir  
descripciones.



Leer y entonar canciones.



Leer y elaborar afiches.

# ¿Por qué es importante respetarnos aun siendo diferentes?



1. **Observo** la siguiente imagen.



2. **Conversamos.**

- ¿Qué ocurre con los niños y niñas de la imagen?
- ¿Por qué estarán molestos/as?



### 3. Observo otra imagen.



### 4. Conversamos.

- ¿En qué se diferencia esta imagen de la anterior?
- En nuestra aula, ¿trabajamos en equipo? **Damos** ejemplos de situaciones en las que trabajamos en equipo.



### 5. Leemos y comentamos.



Todos somos únicos y diferentes.  
Como amigos y amigas compartimos,  
nos respetamos y valoramos.



## ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en equipo.

---

---

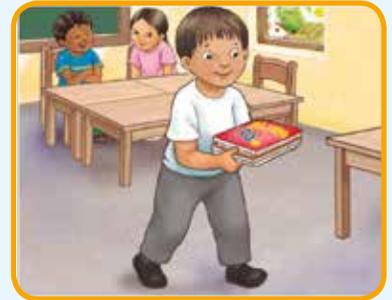
2. **Observamos** a estos niños y niñas.



Monitor/a



Relator/a



Responsable  
de materiales

3. **Revisamos** qué le toca hacer a cada responsable.

## ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?



- **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar. **Marcamos** con X cuando los tengamos listos.

Cuadernos de trabajo de Comunicación

Rimas

Letras móviles

Afiches

Canciones

Papelotes

Colores

Espejo

## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 1 Nos describimos para conocernos mejor



En esta actividad aprenderemos a:

- Describir oralmente cómo somos y qué nos gusta hacer.
- Ubicar información en la descripción que leímos.
- Escribir nuestra descripción siguiendo un orden.
- Escribir nombres de personas utilizando letra inicial mayúscula.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observo** la imagen y **leo** el título.

- ¿Qué están haciendo los niños y las niñas de la imagen?
- ¿De qué creo que trata el texto?, ¿por qué?

### Natalia, una niña futbolista



2. **Comentamos** nuestra respuesta.



### 3. Escuchamos la lectura.

#### Natalia, una niña futbolista



Hola, soy Natalia y tengo seis años. Estoy en primer grado y vivo en Lambayeque. Soy alta, delgada, de cabello negro y lacio, cara redonda y ojos achinados.

Me gusta jugar fútbol con mis hermanos, saltar la soga, cantar y bailar.

Lo que más me gusta de mí es que soy alegre, cariñosa y muy ágil.

### 4. Conversamos sobre el texto leído.

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Cómo es Natalia?
- ¿Qué le gusta hacer a Natalia?

### 5. Leemos y comentamos.

“Natalia una niña futbolista” es un texto descriptivo porque nos informa cómo es Natalia. Por ejemplo, cómo son sus ojos, cuáles son sus gustos, entre otros.





6. **Leemos** nuevamente el texto con nuestro profesor o profesora para comprenderlo mejor.

a. **Encerramos** en un círculo el nombre de Natalia.

b. **Encerramos** la palabra que indica dónde vive Natalia.

c. **Subrayamos** donde dice cómo es el cabello de Natalia.



7. **Dibujo** a Natalia realizando dos de las cosas que le gusta hacer.

The page contains two large, empty rectangular boxes outlined in orange, intended for drawing. Each box has a small illustration of four colored pencils (green, yellow, red, and blue) in the bottom right corner. The boxes are positioned one above the other, with a significant gap between them.



8. **Armamos** con letras móviles el nombre de Natalia.



9. **Escribo** aquí el nombre de Natalia.

• \_\_\_\_\_



10. **Formamos** nuevas palabras con las letras del nombre de Natalia.



11. **Escribo** las nuevas palabras para recordarlas.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



12. **Leemos y comentamos.**

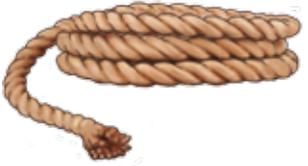
Natalia se escribe con letra inicial mayúscula porque es el nombre de una persona. También se escriben con letra inicial mayúscula los nombres de animales como el perro **F**ido y ciudades como **L**ambayeque.





13. **Escribo** cada una de estas palabras. **Puedo** usar letras móviles.

● Cabello ● Jugar ● Cantar ● Alegre ● Soga



**14. Leemos** las palabras que hemos escrito.



**15. Juego** a descubrir mis características.

- a. Me **miro** al espejo y **observo** mi cabello, ojos, nariz, boca, forma del rostro, etc.
- b. **Pienso** cómo soy con mis familiares y amigos o lo que me gusta hacer.
- c. **Escribo** cómo me veo en el espejo.

Mi cabello es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mis ojos son \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**16. Comentamos** cómo nos vimos en el espejo.



**17. Conversamos.**

- ¿Todos y todas somos iguales?, ¿por qué?
- ¿En qué nos diferenciamos?
- ¿Qué tenemos de parecido entre nosotros?
- ¿Por qué es importante respetar nuestras diferencias?



**18. Jugamos** a descubrir de quién se habla según las características que mencionamos.

a. **Elegimos** a un compañero o a una compañera del aula.

b. Lo/la **observamos**.

c. **Mencionamos** sus características. Por ejemplo:

¿Quién es la persona que tiene...

...ojos negros y grandes,

...cabello negro, largo y ondulado...

...y que le gusta tener todo ordenado y ayudar a todos y todas?

d. **Compartimos** oralmente nuestras descripciones.

**19. Escribo** cómo es el compañero o compañera que describí.

Su cabello es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sus ojos son \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Le gusta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**20. Pido** a mi profesor o profesora que revise mi texto y lo mejoro.



**21. Escribo** el nombre de mi compañero o compañera y **describo** cómo es.

Su nombre es \_\_\_\_\_

Su cabello es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sus ojos son \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Le gusta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**22. Converso** con el compañero o compañera que describí.

- ¿En qué nos parecemos?
- ¿En qué nos diferenciamos?



**23. Dibujo** al compañero o compañera que describí.





**24. Elaboramos** nuestras descripciones para conocernos mejor y aprender a respetarnos entre compañeros y compañeras de aula.

- **Completamos** el cuadro con nuestro profesor o profesora para planificar lo que escribiremos.

¿Qué escribiremos? \_\_\_\_\_

¿Para qué escribiremos? \_\_\_\_\_

¿Quiénes leerán lo que escribiremos? \_\_\_\_\_



**25. Le digo** a mi compañero o compañera cómo soy y lo que me gusta hacer.



**26. Leemos y comentamos.**



Todas las personas son diferentes y especiales.





**27. Escribo** la primera versión de mi descripción.

### Yo soy

Mi nombre es \_\_\_\_\_ .

Tengo \_\_\_\_\_ años.

Mis ojos son \_\_\_\_\_

mi cabello es \_\_\_\_\_ .

Lo que más me gusta hacer es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Lo que me gusta de mí es que soy \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .



**28. Revisamos** nuestros textos y los mejoramos.

- a. **Leo** mi descripción a mi profesor o profesora.
- b. **Marco** con X según corresponda.

En mi descripción...	Sí	No
¿Escribí mi nombre correctamente?		
¿Escribí cuántos años tengo?		
¿Dije cómo soy?		
¿Escribí lo que me gusta de mí?		
¿Escribí lo que me gusta hacer?		
¿Utilicé mayúscula?		



**29. Conversamos** sobre las correcciones en nuestros escritos.



**30. Escribo** la versión final de mi descripción en la página 73 con las correcciones que hicimos.

- a. **Completo** mi descripción.
- b. Me **dibujo** en el recuadro arriba y al lado derecho de la página.



**31. Intercambiamos** nuestras descripciones con un amigo o amiga que elegimos.

## Yo soy

Mi nombre es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Tengo \_\_\_\_\_.

Mis ojos son \_\_\_\_\_

mi cabello es \_\_\_\_\_.

Lo que más me gusta hacer es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Lo que me gusta de mí es que soy \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la casa

1. **Comento** lo que hicimos en la escuela.
2. **Elijo** a un familiar para describirlo.
3. Le **pregunto** cómo es, qué es lo que le gusta hacer, qué es lo que le gusta de él o de ella.
4. **Escribo** su descripción.

\_\_\_\_\_

Su nombre es \_\_\_\_\_

y tiene \_\_\_\_\_ .

Sus ojos son \_\_\_\_\_ su cabello es \_\_\_\_\_ .

Lo que más le gusta hacer es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Lo que le gusta de él o de ella es que es \_\_\_\_\_ .



### En el aula

- **Compartimos** nuestros trabajos.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Describir oralmente cómo somos y qué nos gusta hacer.			
Ubicar información en la descripción que leímos.			
Escribir nuestra descripción siguiendo un orden.			
Escribir nombres de personas utilizando letra inicial mayúscula.			



Si marcaste muchos "No lo aprendí todavía", no te preocupes. Conversa con tu profesor o profesora sobre qué harás para aprender lo que te faltó.



## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 2 Cantamos y aprendemos canciones para compartir



En esta actividad aprenderemos a:

- Ubicar palabras en una canción leída.
- Explicar el significado de expresiones en una canción leída.
- Contar cómo demostramos que somos amigos.
- Escribir palabras nuevas.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Conversamos** sobre las canciones que conocemos y que más nos gustan.
2. **Observamos** la imagen del texto.
  - ¿De qué creemos que tratará el texto?, ¿por qué?
  - ¿Para qué vamos a leer el texto?



3. **Leemos** el texto.

### Pin Pon

*Pin Pon es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava las manitas con agua y con jabón.*

*Se desenreda el pelo con peine color marfil y aunque se dé tirones no llora ni hace así.*

*Pin Pon dame la mano con un fuerte apretón que quiero ser tu amigo  
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.*



Canción popular adaptada

4. **Conversamos** sobre lo siguiente:
  - ¿Cómo es Pin Pon?
  - De acuerdo al texto ¿qué podemos decir de Pin Pon?



5. **Marco** con X la respuesta.

a. Según el texto, Pin Pon es:

Un robot

Un instrumento musical

Un muñeco

b. ¿De qué material está hecho el muñeco Pin Pon?

De plástico

De cartón

De tela

c. Según el texto, Pin Pon es un muñeco.

Aseado

Sucio

Poco limpio

d. Según el texto, ¿qué significa “fuerte apretón”?

Saludar de lejos

Dar la mano

Abrazar con fuerza



6. **Revisamos** nuestras respuestas.

7. **Cantamos** la canción.



8. **Leemos** en la canción las siguientes palabras:

Pin Pon

peine

cartón

- Encerramos** las palabras en el texto.
- Mostramos** a nuestro profesor o profesora las palabras encontradas.

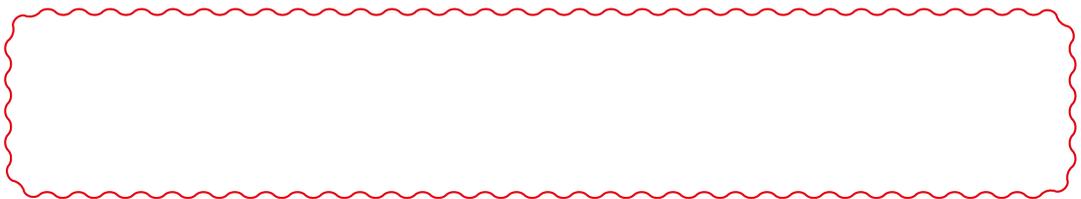


9. **Escribo** el nombre debajo de cada imagen.






10. **Recorto** letras de periódicos o revistas para escribir la palabra Pin Pon. Las **pego** formando su nombre.



11. **Leemos y comentamos.**

Las **canciones** son textos para ser cantados.  
Algunas canciones presentan palabras que riman.





12. **Escribo** otras palabras que terminan como:

● cartón

Mentón

---

---

---

● pelo

Caramelo

---

---

---

13. **Ordeno** las letras y **escribo** la palabra debajo.

p l o e

p			
---	--	--	--

a g o i m

a				
---	--	--	--	--



14. **Unimos** con una línea la palabra con el dibujo que le corresponde.

peine



mano



Pin pon



15. **Completo** estas palabras que se encuentran en el texto leído.

P\_\_n P\_\_n

m\_\_ñ\_\_c\_\_

a\_\_i\_\_o

j\_\_b\_\_n

p\_\_l\_\_



**16. Pinto** con un mismo color las palabras que dicen lo mismo.

muñeco

Pin Pon

AMIGO

cartón

MUÑECO

CARTÓN

PIN PON

amigo

**17. Pinto** con el mismo color las palabras que comienzan con la misma letra.

pelo

manitos

agua

Pin Pon

carita

amigo

muñeco

cartón

**18. Comparamos** nuestros trabajos y los mejoramos si es necesario.



19. **Uno** con una línea las palabras que terminan igual que cartón.

cartón ●

● mano

● carita

● agua

● apretón

● peine

● jabón

20. **Escribo** las palabras que he señalado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



21. **Escribimos** las palabras o expresiones que le faltan a la canción.

### *Pin Pon es un muñeco*

Pin Pon es un \_\_\_\_\_  
muy guapo y de \_\_\_\_\_,  
se lava las manitas,  
con \_\_\_\_\_ y con \_\_\_\_\_.

Se desenreda el \_\_\_\_\_  
con \_\_\_\_\_ color marfil  
y aunque se dé tirones  
no \_\_\_\_\_ ni hace así.

Pin Pon dame la \_\_\_\_\_  
con un fuerte apretón  
que quiero ser tu \_\_\_\_\_  
Pin Pon, Pin Pon, Pin \_\_\_\_\_.



22. **Revisamos** las palabras que hemos completado en la canción y las mejoramos si es necesario.

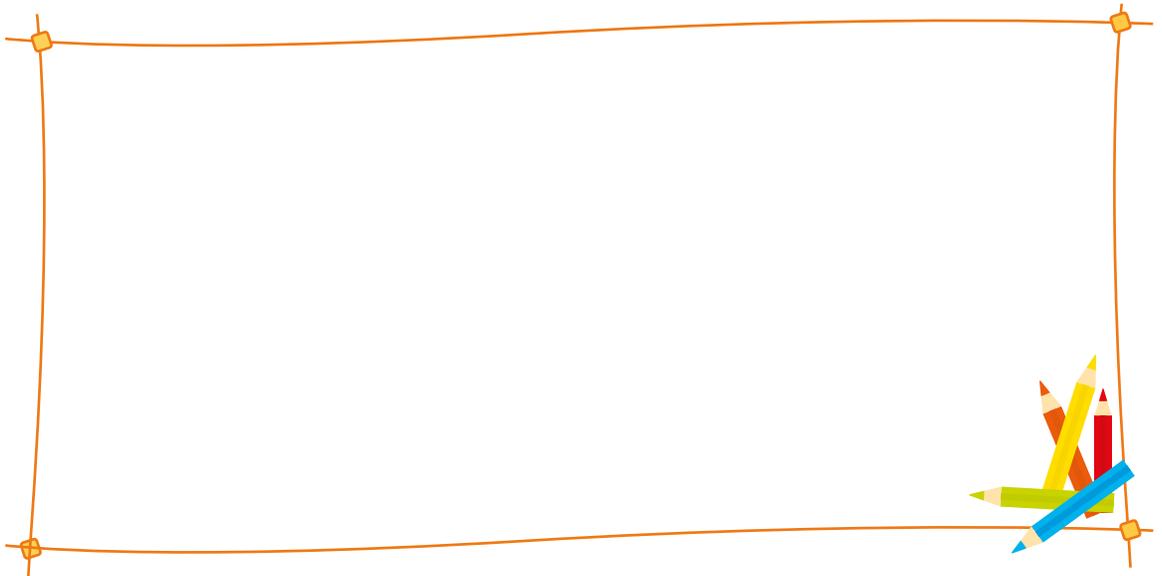


**23. Representamos** la canción Pin Pon.

- a. **Buscamos** los materiales que necesitamos para la representación: peine, jabón, agua.
- b. **Elegimos** al compañero que hará del muñeco Pin Pon.
- c. **Ensayamos** la canción con mímicas.
- d. **Entonamos** la canción ante nuestros compañeros.

**24. Comentamos:** ¿Cómo le expresamos afecto a nuestros amigos y amigas del aula?

**25. Dibujamos** cómo demostramos que somos amigos y nos respetamos.



**26. Leemos y comentamos.**



Al escucharnos con atención demostramos respeto por nuestros compañeros y compañeras.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la casa

1. **Compartimos** con nuestra familia la canción que aprendimos.
2. **Invitamos** a un familiar para que nos enseñe una canción que se canta en nuestra comunidad.



### En el aula

1. Nos **organizamos** para recibir a nuestros familiares.
2. **Pedimos** a nuestros familiares que nos compartan la canción elegida.
3. **Escuchamos** y cantamos las canciones que nos enseñan.
4. **Agradecemos** a nuestros familiares por haber compartido las canciones con nosotros.
5. **Escribimos** el nombre de la canción que más nos gustó.

---

---

6. **Conversamos.**
  - ¿Cómo se sintieron?, ¿por qué?
  - ¿Qué les pareció aprender las canciones de nuestros familiares?, ¿por qué?
  - ¿Qué podríamos hacer para mejorar en una próxima oportunidad?

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Ubicar palabras en una canción leída.			
Decir el significado de expresiones en la canción leída.			
Explicar cómo demostramos que somos amigos.			
Escribir palabras nuevas.			



Si marcaste algún “No lo aprendí todavía”, no te preocupes. Piensa con tu profesor o profesora cómo puedes hacer para aprender lo que te falta.



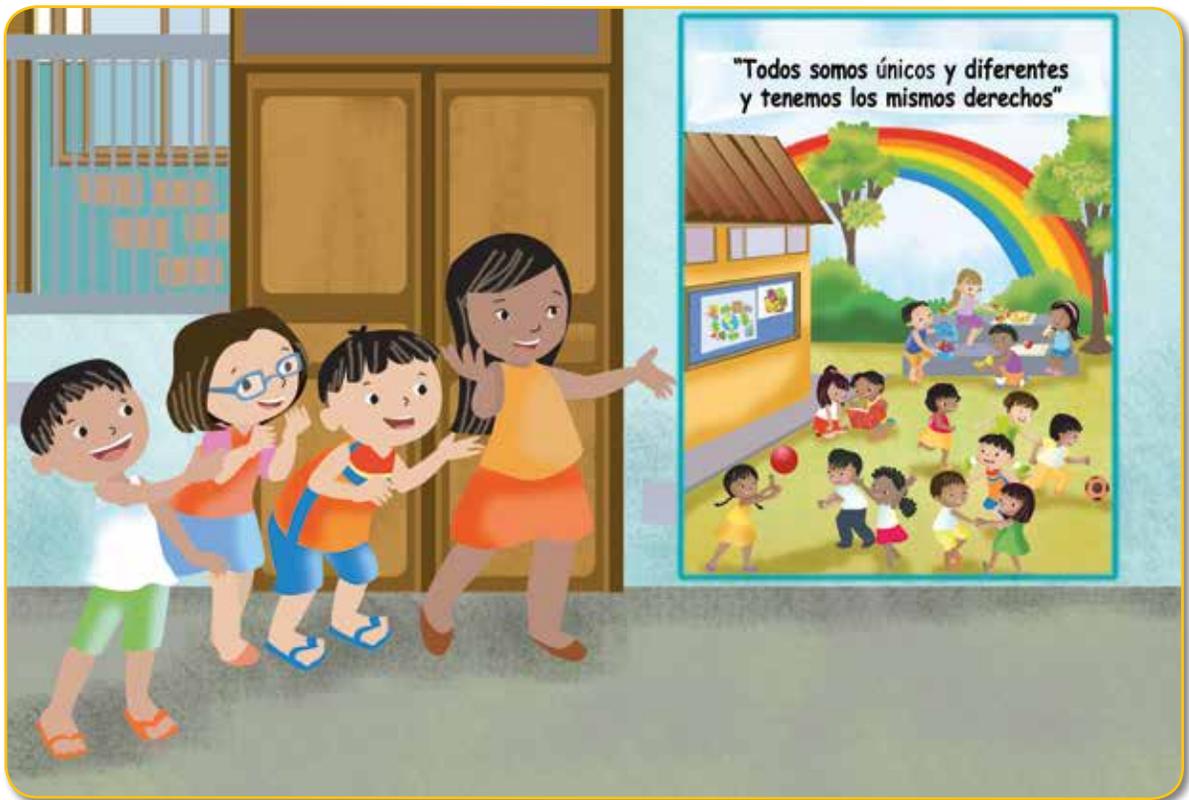
## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 3 Elaboramos afiches para mejorar nuestra convivencia



En esta actividad aprenderemos a:

- Explicar cómo son los afiches y para qué sirven.
- Explicar el significado del mensaje en un afiche.
- Escribir un afiche con mensajes para mejorar la convivencia.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Revisamos** algunos de los afiches que trajo la profesora o el profesor.



2. **Conversamos** sobre los afiches que observamos.

- ¿Cómo son?
- ¿Qué observamos en las ilustraciones?
- ¿Para qué sirven las imágenes en el afiche?
- ¿Qué creemos que dirán los textos?
- ¿Para qué se hicieron estos afiches?
- ¿Dónde se ven afiches como estos?

3. **Marcamos** con X la respuesta.

- ¿Para qué se habrán escrito estos afiches?

- Para estudiar.
- Para informar.
- Para reclamar.

4. **Elegimos** un afiche.

- Observamos** las imágenes y leemos el texto.
- Escribimos.** ¿Qué mensaje transmite el afiche?

---



---

5. **Compartimos** nuestras respuestas.



6. **Dibujo** el afiche que más me gustó de todos los que trajo mi profesor o profesora.

A large, empty rectangular box with a light pink border and a dotted pink line inside, intended for drawing a poster.



7. **Observamos** este afiche y **dialogamos**.



- ¿Qué hacen los niños y las niñas del afiche?
- ¿Qué dice el mensaje?
- ¿Qué significa “Todos somos únicos y diferentes”?
- ¿Qué significa “tenemos los mismos derechos y nos respetamos”?



8. **Leemos** y **comentamos**.

Los **afiches** son textos que nos ofrecen información sobre determinados temas. Presentan imágenes grandes y mensajes breves.





9. **Leemos** y **pintamos** la frase que aparece en el afiche.

Todos somos únicos y diferentes, tenemos los mismos derechos y nos respetamos.

Todos somos únicos e importantes y tenemos los mismos derechos.



10. **Marco** con X la respuesta.

- ¿Estoy de acuerdo con la frase “Todos somos únicos y diferentes, tenemos los mismos derechos y nos respetamos”?

Sí

No



11. **Explicamos** por qué pensamos así.



12. **Completo.**

- Un afiche sirve para \_\_\_\_\_



13. **Leemos** y **comentamos.**



Todas las personas somos únicas, especiales y diferentes. Tenemos los mismos derechos, por ejemplo derecho a jugar, derecho a que nos atienda un médico, entre otros.





14. **Leo** y **pinto** las palabras que aparecen en el afiche.

derechos

amigo

únicos

niños



diferentes

aula

tenemos

respetamos



15. **Busco** y **encierro** las palabras del afiche.

- DIFERENTES
- DERECHOS
- RESPETAMOS

C	A	N	C	I	O	N	T	U	S
D	I	F	E	R	E	N	T	E	S
V	I	E	R	N	E	S	I	C	A
X	D	E	R	E	C	H	O	S	O
R	E	S	P	E	T	A	M	O	S

- **Leo** las palabras que he encontrado.



16. **Comparamos** y los **mejoramos** si es necesario.



**17. Escribimos** dos palabras que comiencen igual a DERECHOS.

Two horizontal blue lines for writing, enclosed in a dashed orange rectangular border.



**18. Nos organizamos** para elaborar un afiche en grupo para conocernos mejor y aprender a respetarnos.

- **Planificamos** con nuestro profesor o profesora.

¿Qué escribiremos?	¿Para qué escribiremos?	¿Para quiénes escribiremos?

**19. Revisamos** nuestros escritos y **mejoramos**.

**20. Leemos** lo que planificamos.



**21. Escribimos**, con nuestro profesor o profesora, la primera versión del afiche.

- a. **Proponemos** mensajes para el afiche.
- b. **Elegimos** el mensaje para el afiche.
- c. **Pensamos** en la imagen que debe ir en el afiche.
- d. **Elegimos** la imagen.
- e. **Elaboramos** el afiche según lo acordado.
- f. **Copiamos** aquí nuestro afiche.



**22. Revisamos y marcamos** con X según corresponda.

En nuestro afiche...	Sí	No
¿El mensaje es claro?		
¿El mensaje es corto?		
¿La imagen tiene relación con el mensaje?		
¿Utilizamos un tamaño y tipo de letra para que se pueda leer fácilmente?		



**23. Escribimos** la versión final en un papelote.

**24. Explicamos** nuestro afiche a otros compañeros y compañeras.

**25. Colocamos** nuestro afiche en un lugar visible del aula o la escuela, para que todos puedan leerlo.

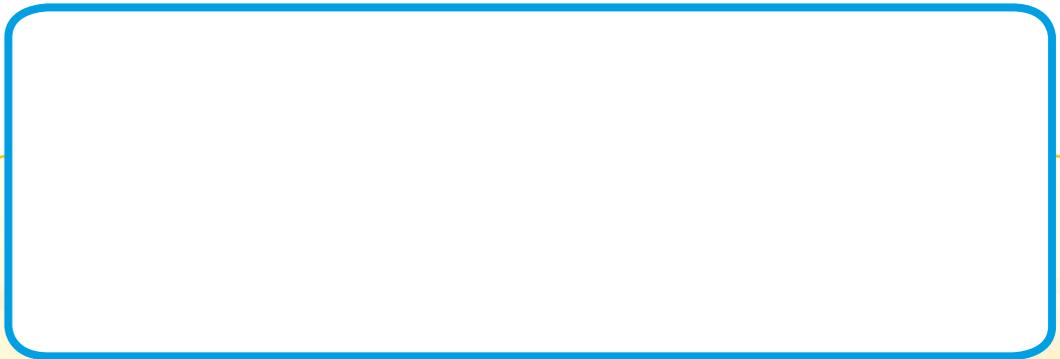
**26. Comentamos** sobre el trabajo realizado.

- ¿Qué aprendimos?
- ¿Cómo lo hicimos?
- ¿Todos participamos?, ¿por qué?
- ¿Nos respetamos mientras trabajamos?, ¿cómo?
- ¿Faltó algo?, ¿por qué?, ¿qué debemos hacer para que esto no suceda en los próximos trabajos?



**27. Elaboramos** un mensaje para el siguiente afiche.

- Observamos atentamente la imagen: ¿qué hacen las niñas y el niño?, ¿dónde están?
- Leemos la información de los recuadros.
- Pensamos en un mensaje para invitar a otros niños y niñas a leer en la biblioteca comunal.
- Armamos el mensaje con letras móviles y lo escribimos.
- Revisamos nuestro mensaje con el apoyo del profesor o profesora.



¡Ven con tus amigos y amigas a leer chistes y cuentos!

Lugar: Biblioteca comunal  
Hora: 3 a 5 de la tarde  
todos los días

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?

### En la casa

1. **Elaboramos** con nuestras familias un afiche para respetar nuestras diferencias y compartir.
  - a. **Acordamos** qué mensaje e imagen poner en nuestro afiche y en qué lugar de la comunidad lo queremos colocar.
  - b. **Escribimos** en el recuadro la primera versión del mensaje de nuestro afiche.

Recuadro para escribir el mensaje del afiche.

- c. **Elaboramos** el afiche en un papelote y lo **colocamos** en el lugar que acordamos.

### En el aula

1. **Comentamos** con nuestros amigos y amigas los trabajos que hicimos en familia.
  - ¿Cómo nos sentimos al hacer el afiche con nuestra familia?, ¿por qué?
  - ¿Cuál fue el mensaje que pusimos en el afiche? ¿con qué dibujos acompañamos el afiche?, ¿dónde lo publicamos?

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Explicar cómo son los afiches y para qué sirven.			
Explicar el significado del mensaje en un afiche.			
Escribir un afiche con mensajes para mejorar la convivencia.			



Revisa lo que estás aprendiendo aún y compártelo con tus compañeros.



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Leo** con atención.

### Debajo de un botón

Debajo de un botón, ton, ton,  
que encontró Martín, tin, tin,  
había un ratón, ton, ton,  
ay que chiquitín, tin, tin.  
Ay que chiquitín, tin, tin  
era aquel ratón ton, ton,  
que encontró Martín, tin, tin  
debajo de un botón, ton ton.



2. **Marco** con X las respuestas.

a. ¿Qué encontró Martín?

- Un ratón.
- Un botón.
- Un cajón.

b. ¿Qué había debajo del botón?

- Un ratón.  
 Un cajón.  
 Un botón.



3. **Respondo.**

¿Cómo era el ratón?

\_\_\_\_\_

4. **Escribo** nuevas palabras que comiencen igual.

ratón

botón

Martín

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. **Escribo** palabras que terminan igual.

Martín

Botón

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



6. **Leo** con atención el siguiente afiche.



7. **Respondo.**

¿Qué significa la frase "Conocerse... una oportunidad para aprender y compartir"?

A large rectangular area with a dotted orange border, containing three horizontal blue lines for writing the answer.



8. **Subrayo** en el afiche donde dice “compartir”. Lo **escribo** aquí.

A large rectangular box with a dashed orange border and a solid blue horizontal line across the middle, intended for writing.

9. Me **dibujo**. Debajo **escribo** mi nombre, cómo soy y lo que me gusta hacer.

A large rectangular box with a solid orange border and five horizontal blue lines, intended for drawing and writing.

# 3

## Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos



### Observamos y respondemos:

- ¿Qué hacen los niños y las niñas de la imagen?
- ¿Por qué es importante vivir en una comunidad limpia?

## ¿Qué aprenderemos en esta unidad?



**Leemos** y **conversamos** sobre lo que aprenderemos.



Leer textos sobre el cuidado del cuerpo.



Leer y escribir recetas.



Leer y escribir cuentos sobre el cuidado del lugar donde vivimos.





### 3. Observo la imagen.



### 4. Conversamos.

- ¿Esta imagen es igual a la anterior?, ¿por qué?
- ¿Por qué será importante mantener limpio el lugar donde vivimos?

### 5. Leemos y comentamos.



Todos juntos debemos mantener limpia nuestra comunidad, porque es una forma de cuidar nuestra salud.



## ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

---

---

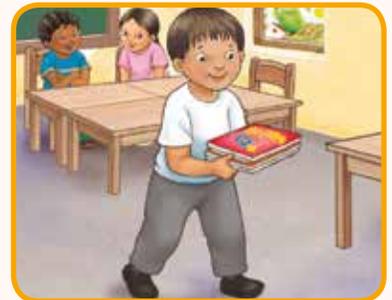
2. **Observamos** a estos niños y niñas.



Monitor/a



Relator/a



Responsable  
de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

## ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?



- **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar.  
**Marcamos** con X cuando los tengamos listos.

Textos de Comunicación de primer grado

Información sobre el cuidado de la salud

Letras móviles

Plumones

Colores

Etiquetas de jabón y pasta dental

Recetas de cocina

## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 1 Aprendemos a cuidar nuestro cuerpo



En esta actividad aprenderemos a:

- Leer un texto que nos da recomendaciones sobre cómo cuidar nuestro cuerpo.
- Ubicar información en el texto leído.
- Escribir frases a partir de propagandas de productos.
- Escribir recomendaciones para cuidar nuestra salud.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observo** las imágenes. ¿Qué hacen los niños y las niñas de las imágenes?, ¿de qué creo que tratará el texto?



2. **Leemos** el texto "¿Cómo cuidamos nuestra salud?".

### ¿Cómo cuidamos nuestra salud?

Come alimentos saludables: frutas, menestras, cereales, pescado y otros.



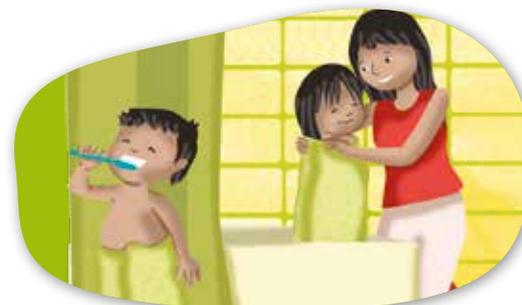
Cepíllate los dientes con pasta dental después de cada comida para mantener tu boca limpia.

Lávate las manos con agua y jabón, antes y después de comer.



Juega o haz deportes al aire libre.

Báñate para evitar enfermarte. Usa una toalla limpia para secarte.





### 3. Conversamos.

- ¿Qué entendemos por "come alimentos saludables"?
- ¿Qué nos ayudó a darnos cuenta de lo que trata el texto?
- ¿Qué consejos del texto nos parecen importantes?, ¿por qué?
- ¿Para qué se habrá escrito este texto?



### 4. Marco con X la respuesta.

- ¿De qué trata el texto "¿Cómo cuidamos nuestra salud?"?
  - De consejos para bañarnos todos los días.
  - De consejos para cuidar nuestra salud.
  - De consejos para comer y cepillarnos los dientes.



### 5. Revisamos nuestras respuestas.

### 6. Leemos y comentamos.

El texto "¿Cómo cuidamos nuestra salud?" es un texto **instructivo** porque nos da recomendaciones sobre cómo cuidar nuestra salud.





7. **Escribimos** una oración relacionada con lo que representa cada imagen.



8. **Revisamos** nuestros escritos y los mejoramos.



9. **Releemos** el texto "¿Cómo cuidamos nuestra salud?".

- Subrayamos** con **rojo** la parte que dice para qué debemos cepillarnos los dientes.
- Subrayamos** con color **azul** la parte que dice cuándo lavarnos las manos.
- Subrayamos** con color **verde** la parte que dice por qué debemos bañarnos todos los días.
- Ordenamos** algunas palabras o expresiones del texto.

l	a	i	m	i	p
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

c	e	o	m	r
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--



10. **Compartimos** nuestras respuestas para mejorarlas.



11. **Leemos y comentamos.**



Es importante lavarnos los dientes y las manos, bañarnos, comer, dormir y alimentarnos bien para crecer sanos y fuertes.





**12. Armo** con letras móviles el nombre de algunos útiles de aseo.

- **Completo.**



Ce\_\_llo

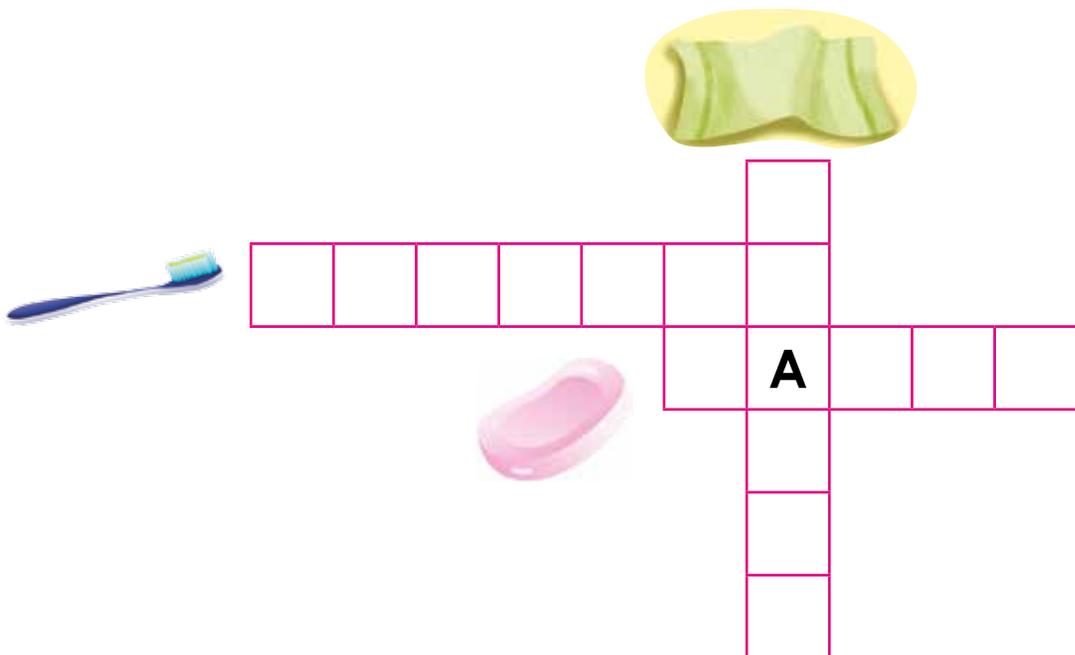


Ja\_\_



\_\_alla

**13. Resuelvo** el crucigrama.





**14. Revisamos** nuestras respuestas para mejorarlas.



**15. Escribimos** los nombres de los útiles de aseo que necesitamos para:

Lavarnos los dientes

---



---

Bañarnos

---



---

**16. Escribimos** dos palabras que empiezan igual que:

Diente

---



---

Bañar

---



---



**17. Leemos y comentamos.**



Recuerda que lavarse las manos antes y después de comer es una forma de cuidar nuestra salud.





**18. Nos organizamos** para escribir cuatro recomendaciones sobre el cuidado de nuestra salud en el aula y poder compartirlas con la familia.

¿Para qué vamos a escribir?	¿Qué vamos a escribir?	¿Quiénes lo van a leer?

**19. Dictamos** al profesor o profesora las recomendaciones propuestas por el grupo.

**20. Elegimos** las más importantes.

**21. Explicamos** lo que entendemos de cada una de ellas.

**22. Asignamos** una recomendación a cada grupo para escribirla en tiras de cartulina.



**23. Escribimos** la que nos tocó y la **acompañamos** con dibujos.

**24. Publicamos** las cuatro recomendaciones en un lugar visible del aula.

**25. Escribo** en mi cuaderno las recomendaciones para compartirlas con mi familia.



**26. Formamos** frases con etiquetas.

- a. **Seleccionamos** dos etiquetas: una de jabón y una de pasta dental.
- b. **Escuchamos** propagandas en radio o televisión sobre una marca de jabón o pasta dental.
- c. **Grabamos** en la XO las propagandas que más nos gustaron.
- d. **Recreamos** las frases de la propaganda que escuchamos en la radio o la televisión.
- e. **Armamos** con letras móviles la frase que recreamos.
- f. **Pedimos** a nuestro profesor o profesora que nos ayude a revisar nuestros textos y los mejoramos.
- g. **Escribimos** aquí las frases.

---



---

---



---



**27. Compartimos** las frases que elaboramos.

**28. Leemos** las frases que recreamos y grabamos nuestras voces en la XO.

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la casa

1. **Comparto** con mi familia lo que aprendí en la escuela sobre cómo cuidar nuestra salud.
2. **Pido** ayuda para **escribir** y **dibujar** dos acciones que practicamos en casa para cuidar nuestra salud.

	<hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------

	<hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------



### En el aula

1. **Leemos** y **compartimos** nuestro trabajo.
2. **Recordamos** la importancia de cuidar nuestra salud.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Leer un texto que nos da recomendaciones para cuidar nuestra salud.			
Ubicar información en el texto leído.			
Escribir frases a partir de propagandas de productos que escuchamos.			
Escribir recomendaciones para cuidar nuestra salud.			



Si marcaste muchos "No lo aprendí todavía" conversa con tu profesora para buscar otras formas de aprender.



## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 2 Elaboramos recetas de comidas nutritivas



En esta actividad aprenderemos a:

- Dialogar sobre los alimentos saludables.
- Ubicar información en una receta.
- Escribir una receta de comida saludable para mejorar nuestra alimentación.
- Señalar palabras que indican acciones.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



### 1. Observamos la imagen.



¡Me gusta  
comer plátano!

¡A mí me gusta  
comer mandarina!

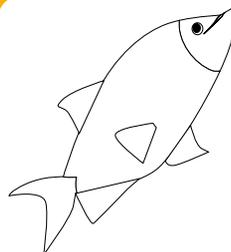
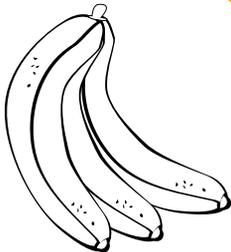
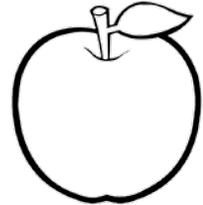
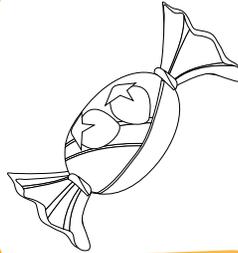


### 2. Conversamos.

- ¿Qué están haciendo las personas de la imagen?
- ¿Qué comentan el niño y la niña?
- ¿Las frutas que comen la niña y el niño son saludables?, ¿por qué?
- ¿Estará bien que la niña y el niño coman las frutas en ese lugar?, ¿por qué?



3. **Escribo** los nombres de los alimentos que aparecen en las imágenes. **Pinto** los que son saludables.



4. **Leemos** nuestras respuestas y las mejoramos si es necesario.



5. **Dialogamos.** ¿Qué platos de comida se pueden preparar con los alimentos que pintaste?

6. **Observamos** la imagen del texto de la página siguiente.

- ¿De qué creemos que tratará?, ¿por qué?
- ¿Para qué leeremos este texto?

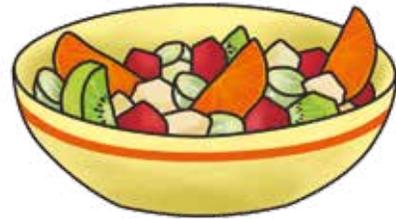


7. **Leemos** el siguiente texto.

## Ensalada de frutas (para 4 personas)

### Ingredientes

- 1 plátano
- 2 naranjas
- 1 manzana
- 2 peras



### Preparación

1. **Lavar** las frutas.
2. **Cortar** la manzana, el plátano y las peras en trozos pequeños.
3. **Cortar** las naranjas en gajos. Luego, cortar cada gajo en dos o tres.
4. **Colocar** todas las frutas en un recipiente y listo. ¡A servir!



8. **Escuchamos** la lectura del texto.



9. **Comentamos.**

- ¿Cuál es el título del texto?
- ¿Cuántos ingredientes se mencionan?
- ¿Qué pasos se siguen para preparar la ensalada?
- ¿Qué significan las palabras escritas en negrita?



10. **Marco** con X la respuesta.

a. ¿Para qué se habrá escrito este texto?

- Para informarnos sobre las ensaladas de frutas.
- Para enseñarnos a preparar una ensalada de frutas.
- Para solicitarnos preparar una ensalada de frutas.

b. Según el texto. ¿Qué debes hacer después de cortar todas las frutas?

- Servir para comer.
- Colocar en un recipiente.
- Invitar a los familiares o amigos.

11. **Escribo** el nombre de dos ingredientes de la receta.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



12. **Leemos y comentamos.**

El texto “Ensalada de frutas” es una **receta** y nos presenta los pasos que debemos seguir para preparar una comida.





**13. Observamos** los textos de esta página y **conversamos**.

- ¿Qué tipo de textos son?, ¿cómo lo sabemos?
- ¿En qué se parecen al texto “Ensalada de frutas”?

**14. Leemos** los siguientes textos:

### Jugo de naranja

#### Ingredientes

- 5 naranjas

#### Preparación

1. **Lavar** las naranjas.
2. **Cortar** las naranjas en dos partes.
3. **Exprimir** las naranjas.



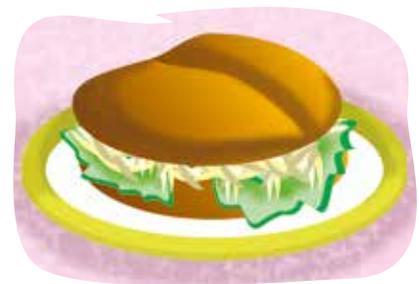
### Pan con pollo

#### Ingredientes

- 2 hojas de lechuga
- 1 pan
- 1 trozo de pollo sancochado
- 1 rodaja de tomate
- Sal

#### Preparación

1. **Lavar** la lechuga.
2. **Deshilachar** el pollo.
3. **Colocar** la lechuga, el tomate y el pollo dentro del pan.
4. **Echar** sal al gusto.





**15. Volvemos** a leer los textos.

**16. Conversamos.**

- ¿En qué se parecen los dos textos?
- ¿Estas dos recetas contienen alimentos saludables?, ¿por qué?



**17. Realizo** lo siguiente en la receta "Jugo de Naranja".

- Encierro** en un círculo de color **rojo** la palabra "ingredientes".
- Encierro** en un círculo de color **verde** la palabra "preparación".
- Subrayo** las palabras que nos indican qué hacer durante la preparación.



**18. Dialogamos y respondemos:**

- ¿Qué significa deshilachar?

---



---

- Escribimos** las palabras que nos indican qué hacer durante la preparación del pan con pollo.

1.

2.

3.

4.

**19. Compartimos** nuestras respuestas.



20. **Buscamos** en la sopa de letras las siguientes palabras:

- LECHUGA
- NARANJAS
- PAN
- TOMATE

J	L	E	C	H	U	G	A	I	N
U	M	I	H	H	M	Y	A	E	P
E	L	R	C	H	E	F	R	M	A
T	O	M	A	T	E	S	A	M	N
A	N	A	R	A	N	J	A	S	L



21. **Uno** con una línea las palabras que dicen lo mismo.

Lechuga ●

Naranja ●

Jugo ●

● NARANJA

● JUGO

● LECHUGA



22. **Leemos y comentamos.**

Las palabras “lavar”, “cortar”, “colocar”, “echar”  
“exprimir” indican acciones a realizar.





### 23. Dialogamos.

- ¿Qué comida nos gusta?, ¿sabemos cómo se prepara?
- ¿Cómo podríamos enseñarle a otra persona a prepararla?
- **Elegimos** una comida saludable con productos de la comunidad para escribir la receta.



### 24. Planificamos

escribir la receta de una comida saludable de nuestra región para prepararla y degustarla con nuestros compañeros y compañeras del aula.

- Pensamos** en la receta que haremos.
- Dictamos** nuestras ideas al profesor o profesora para que la escriba.
- Completamos** el cuadro.

¿Para qué escribiremos?	¿Qué escribiremos?	¿A quién le escribiremos?

### 25. Dictamos

la receta al profesor o profesora.

- Dictamos** el listado de ingredientes y los materiales a emplear en la receta.
- Dictamos** paso a paso cómo preparar la receta de la comida saludable.

### 26. Consideramos

en la receta: el título, los ingredientes y la preparación.



**27. Revisamos** nuestra receta.

En nuestra receta...	Sí	No
¿Colocamos el título?		
¿Están los ingredientes?		
¿La preparación está en orden?		

**28. Escribimos** la versión mejorada en una hoja bond y la **ponemos** en nuestro fólder.

**29. Nos organizamos** para realizar la preparación de la receta elegida.

- a. **Acordamos** las normas de higiene.
- b. **Acordamos** los cuidados a tener en cuenta para evitar accidentes.
- c. **Formamos** comisiones de trabajo.
- d. **Preparamos** la receta y compartimos con nuestros compañeros y compañeras.



**30. Dibujo** cómo quedó nuestra preparación.

**31. Acompaño** la receta con mi dibujo.

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la casa

1. **Escribo** con la ayuda de un familiar la receta de una comida saludable que hacemos en casa.

Título: \_\_\_\_\_

Ingredientes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Preparación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### En el aula

1. **Leemos** y **compartimos** nuestro trabajo.
2. **Evaluamos** el trabajo realizado.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Dialogar sobre los alimentos saludables.			
Ubicar información en una receta.			
Escribir una receta de comida saludable para mejorar nuestra alimentación.			
Señalar palabras que indican acciones.			



Si algo no has aprendido, no te preocupes, conversa con tu profesor o profesora para solucionarlo.  
¡Buen esfuerzo! Sigue trabajando.



## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 3 Creamos un cuento sobre el lugar donde vivimos



En esta actividad aprenderemos a:

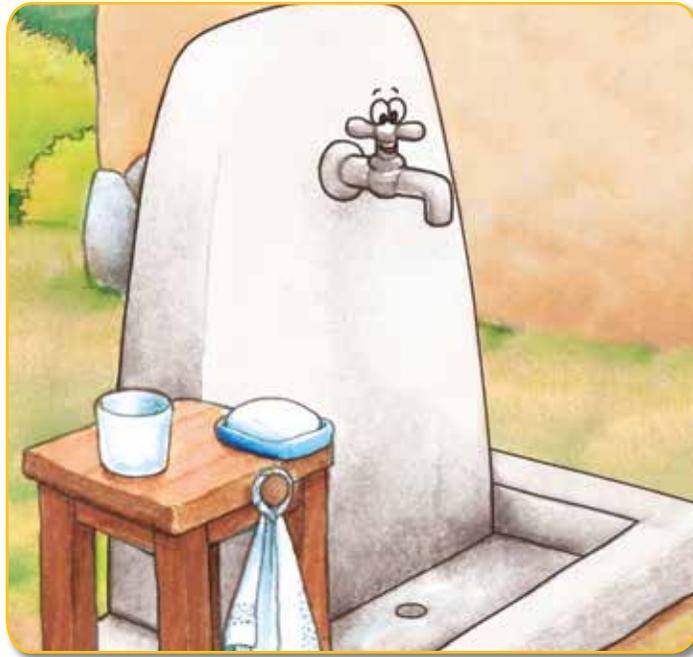
- Leer cuentos sobre el cuidado del lugar donde vivimos.
- Ubicar información en el cuento que leímos.
- Escribir un cuento sobre cómo cuidar el lugar donde vivimos.
- Revisar nuestros textos para mejorarlos.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



1. **Observamos** la siguiente imagen y **respondemos**.
  - ¿Qué observamos en la imagen?
  - ¿De qué manera usamos el agua en nuestra vida diaria?



2. **Observamos** el texto de las páginas 134 - 135 y **decimos** de qué creemos que tratará.
3. **Escribimos** lo que pensamos.

Three horizontal lines for writing, enclosed in a dotted orange border.



#### 4. **Leemos** el cuento.

### *El caño hablador*



Érase una vez un caño, sí, un caño de los que sirven para lavar los platos y usar agua.

De tan poco que veía a la gente, para entretenerse aprendió a hablar y hablaba solo consigo mismo. Él mismo se contaba historias sobre cómo sería su vida si viviera gente en la casa.

Un día, compraron la casa otros propietarios, que tenían una hija pequeña, María. La niña no tenía muchos amigos a su alrededor, ya que la casa estaba bastante aislada. Así que se distraía constantemente jugando con los muebles y accesorios de la casa, y de todos ellos con el que más le gustaba jugar era con el caño.

María abría y cerraba el caño sin parar para ver cómo goteaba una vez cerrado y volvía a abrirlo a continuación para seguir con su juego. El caño estaba encantado de que jugaran con él, así se entretenía, pero María se pasaba jugando bastantes minutos al día con él, y había algo que al caño le preocupaba...



Un día, el caño le dijo a María: "Hola María, no te asustes. Soy un caño que habla". María, sorprendida, se quedó quieta y no dijo nada. A continuación, el caño siguió hablando con ella: "está bien que juegues María, pero no conmigo, porque el agua que doy es muy valiosa y no podemos desperdiciarla".

Entonces, María entendió que no debía jugar con el agua para que otras personas también la puedan usar.

Adaptado de: <http://www.concienciaeco.com/2011/06/28/nueva-seccion-de-cuentos-infantiles-ecologicos/>



5. **Conversamos** y **realizamos** lo siguiente:

a. **Marco** con X. ¿Para qué se habrá escrito este texto?

- Para recitar.
- Para entretener.
- Para informar.

b. Según el cuento leído, ¿qué significa "hablaba solo consigo mismo"?

---

---

c. ¿De qué trata el cuento?

---

d. ¿Cuál es el título del cuento?

---



6. **Revisamos** nuestras respuestas y **mejoramos**.

7. **Leemos** y **comentamos**.

El texto "El caño hablador" es un **cuento**. El cuento es una historia breve en la que se narran los hechos que viven personajes reales o imaginarios.





8. **Completo** las palabras.

M\_ría

g\_\_te

coci\_\_

\_\_ño

9. **Escribo** palabras que empiezan igual que:

● Gotear

● Jugar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



10. **Leemos** nuevamente el cuento "El caño hablador".

- Subrayamos** en el cuento donde dice cómo se distraía María.
- Encerramos** con color verde donde dice lo que entendió María.
- Escribo** el texto que encerré con color verde.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. **Revisamos** nuestras respuestas.



**12. Observamos** las siguientes imágenes y **respondemos**.

- ¿Qué observan en las imágenes?
- ¿De qué creen que trata el texto?

**13. Escuchamos** el cuento.

### Toño y la Pachamama

Había una vez un niño llamado Toño que no entendía por qué sus papás le decían que no desperdiciara el agua. "Para qué", decía él.

Una noche abrió los ojos y, parada al pie de su cama, vio a una mujer muy hermosa; su piel tenía el color de la tierra mojada; su cabello y sus ojos eran muy



negros y relucían como dos estrellas. Estaba cubierta por un gran manto verde que parecía hecho de hojas y pasto. Era muy hermosa, pero estaba triste.

—Soy Pachamama —le dijo la mujer—. Soy la Madre Tierra.

—¿Por qué está triste? —dijo Toño.

—Porque muchos de mis hijos me maltratan; no me quieren ni me cuidan.

Aunque era la primera vez que la veía, Toño sintió pena y le preguntó:

—¿Puedo hacer algo para ayudarte?



—Sí, querido hijo. Es bueno que cuides el agua, para que otros también puedan usarla.

Toño se sorprendió y comprendió. —Entonces, así lo haré.

—Gracias, hijo mío —sonrió Pachamama, y le dio un beso en la frente. Toño cerró los ojos para recibir el beso y, cuando los abrió, ella ya no estaba.

Adaptado de Ana Delia Mejía (escritora peruana)  
[www.encuentos.com/cuentos-de-medio-ambiente/toño-y-pachamama](http://www.encuentos.com/cuentos-de-medio-ambiente/toño-y-pachamama)





14. **Dialogamos** sobre lo que más nos gustó del cuento.



15. **Dibujo** lo que más me gustó del cuento.

16. **Escribo** lo que más me gustó del cuento.

17. **Marco** con X la respuesta. ¿Qué desea la Pachamama?

- Que la olviden.
- Que la cuiden.
- Que la maltraten.



**18. Uno** con una línea lo que dice cada personaje.

¿Por qué está triste?



Soy Pachamama.



**19. Pinto** del mismo color las palabras que empiezan igual.

Pena

Tierna

Tierra

Pachamanca

Pachamama

Pegar



**20. Revisamos** nuestras respuestas.



**21. Completamos** con información del cuento "Toño y la Pachamama".

Título del cuento: \_\_\_\_\_

¿Quiénes son los personajes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En qué lugar sucede?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuál es el nudo o problema que se presenta?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sucedió al final?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**22. Escuchamos** la lectura de otros cuentos.

- **Escribimos** de qué otras formas empiezan los cuentos.

---

---

**23. Escribimos** un cuento sobre el lugar donde vivimos para narrarlo a nuestros compañeros y compañeras.

**24. Planificamos** nuestro cuento.

- Pensamos** en el cuento que vamos a escribir sobre el cuidado del lugar donde vivimos.
- Dictamos** nuestras ideas al profesor.
- Completamos** el cuadro.

¿Para qué escribiremos?	¿Qué escribiremos?	¿Quién leerá nuestro cuento?



**25. Organizamos** las ideas para nuestro cuento.

Título del cuento: \_\_\_\_\_

¿Quiénes serán los personajes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿En qué lugar sucederá?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuál es el nudo o problema que se presentará?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué sucederá al final?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**26. Escribimos** nuestro cuento en el cuaderno.  
**Podemos** comenzar con: "Había una vez", "Érase una vez", "Cierta día".



**27. Revisamos** nuestro cuento.

Mi cuento...	Sí	No
¿Tiene título?		
¿Se presenta un problema?		
¿Se soluciona el problema?		
¿El tema se relaciona con el cuidado del lugar donde vivimos?		



**28. Hacemos** la corrección de nuestro cuento con la ayuda de nuestro profesor o profesora.

**29. Escribimos** la versión final del cuento en nuestro cuaderno.

**30. Leemos** el cuento que hemos creado.

**31. Nos organizamos** para narrar el cuento que hemos creado.

**32. Ensayamos** la lectura del cuento.

**33. Narramos** el cuento a nuestros compañeros y compañeras.

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la casa

1. **Escribimos** un cuento con nuestras familias sobre un animal en peligro de desaparecer para darlo a conocer y protegerlo.
  - a. **Elegimos** la historia y los personajes.
  - b. **Escribimos** el borrador del cuento.

Título: \_\_\_\_\_

Hace mucho tiempo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- c. **Escribimos** la versión final en otra hoja y lo acompañamos con dibujo.



### En el aula

- **Compartimos** lo que hicimos en casa.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Leer cuentos sobre el cuidado del lugar donde vivimos.			
Ubicar información en el cuento que leímos.			
Escribir un cuento sobre cómo cuidar el lugar donde vivimos.			
Revisar nuestros textos para mejorarlos.			



¡Buen esfuerzo! Ahora, pide ayuda a tu profesor o profesora para trabajar lo que no lograste aprender todavía.



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Leo** el siguiente texto.

### Nos cuidamos de muchas maneras

Nuestro cuerpo necesita que lo cuidemos para que pueda funcionar bien. Para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:



- Comer frutas, pescado, cereales, menestras, leche, huevos, entre otros alimentos para crecer sanos.



- Lavarnos las manos con agua y jabón para no enfermarnos.



- Cepillarnos los dientes después de comer para no tener caries.



- Bañarnos para estar limpios.



2. **Ordeno** las palabras y **escribo** la oración en el recuadro más grande.

cuidamos

Nos

maneras

muchas

de

---

3. **Marco** con X la respuesta.

- a. Según el texto "Nos cuidamos de muchas maneras", nuestro cuerpo necesita que lo cuidemos para:
- Funcionar bien.
  - Crecer sano y fuerte.
  - Tener energía y ser fuertes.
- b. ¿Para qué debemos lavarnos las manos?
- Para proteger nuestro cuerpo.
  - Para estar limpios.
  - Para no enfermarnos.
- c. El texto que leí se escribió para:
- Que sepamos cómo cepillarnos.
  - Que cuidemos nuestro cuerpo.
  - Que lavemos bien las frutas.



4. **Pinto** del mismo color las palabras que comienzan igual.

comer

fresas

fresco

correr

5. **Escribo** los ingredientes de una comida saludable que conozco.

Título: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



6. **Observo** la siguiente imagen.

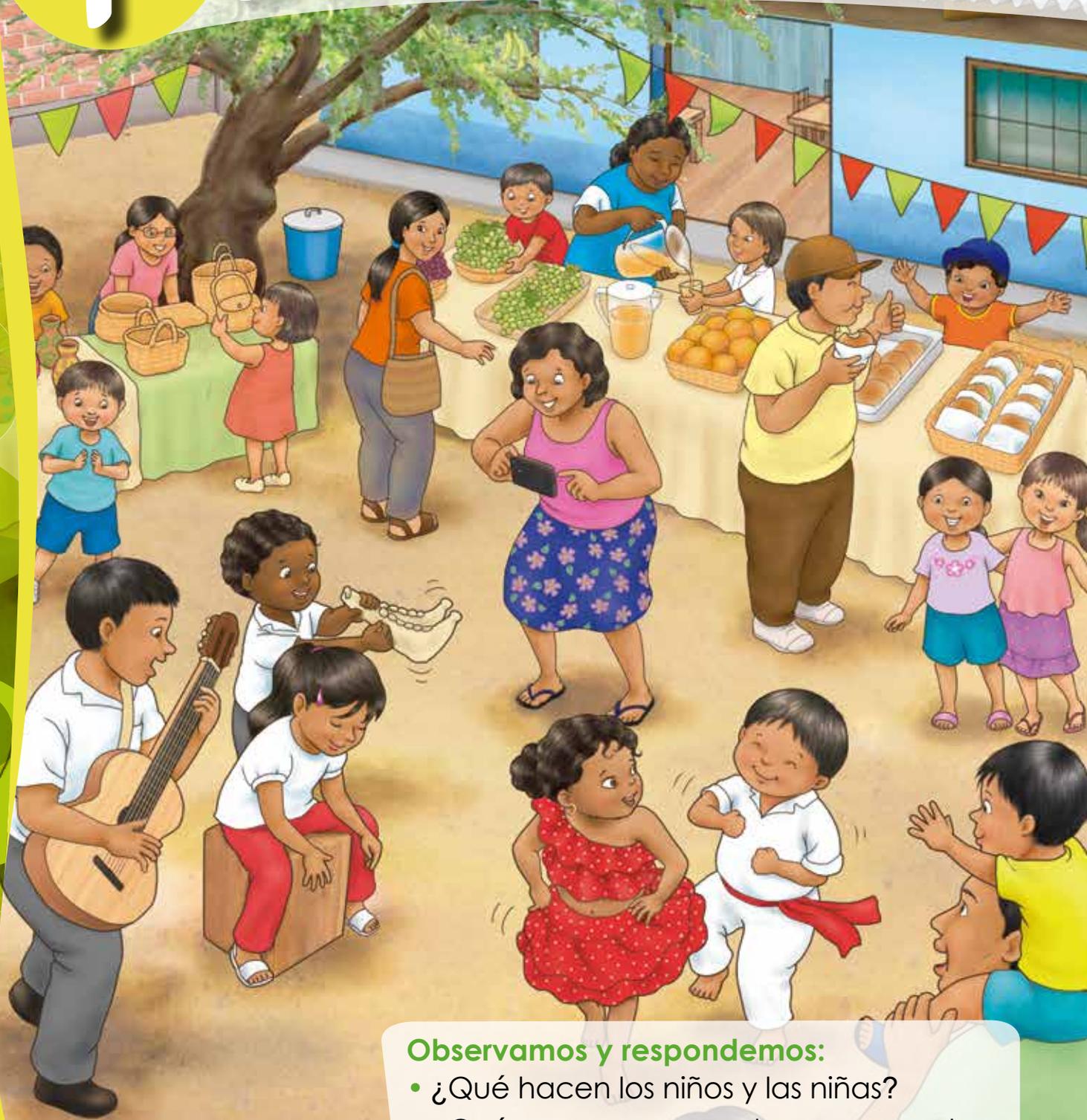


7. **Creo** una historia a partir de la imagen que observé. La **escribo** en este espacio.

Blank writing area with horizontal lines and a dotted border.

# 4

## Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad



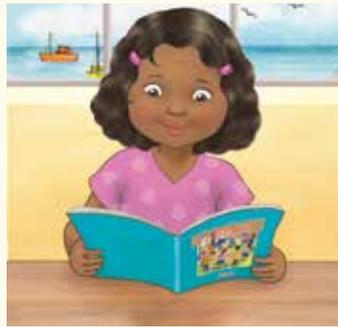
### Observamos y respondemos:

- ¿Qué hacen los niños y las niñas?
- ¿Qué creo que aprenderemos en esta unidad?

## ¿Qué aprenderemos en esta unidad?



**Leemos y conversamos** sobre lo que aprenderemos.



Leer y escribir leyendas.



Entrevistar a personas de la comunidad con un propósito determinado.



Exponer nuestros trabajos.

## ¿Por qué es importante descubrir la creatividad en la escuela y la comunidad?



1. **Observo** la siguiente imagen.



2. **Conversamos.**

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Dónde crees que se encuentran las niñas?, ¿por qué crees eso?
- ¿Estás de acuerdo con lo que dice una de las niñas?, ¿por qué?
- ¿Cuál será la razón por la que a la niña no le gustan los collares?
- ¿Existen en la comunidad personas que se dedican a este tipo de actividad?



### 3. Observo la imagen.



### 4. Conversamos.

- ¿Esta imagen es igual a la anterior?, ¿por qué?
- ¿Por qué será importante conocer las cosas que pueden hacer las personas de nuestra comunidad?
- ¿Qué otras actividades creativas hacen en la comunidad?



### 5. Leemos y comentamos.



En nuestra comunidad se realizan muchas actividades creativas que son parte de nuestra cultura, que debemos conocerlas.



## ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?

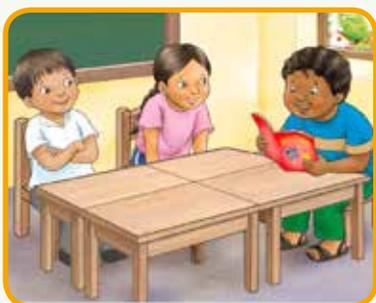


1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

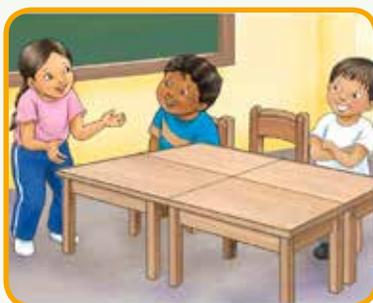
---

---

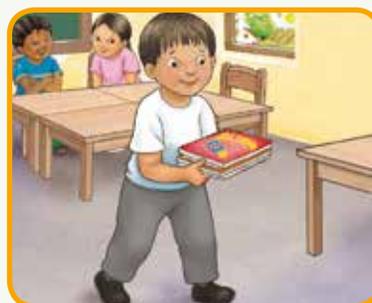
2. **Observamos** a estos niños y niñas.



Monitor/a



Relator/a



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

## ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?



- **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar. **Marcamos** con X cuando los tengamos listos.

Leyendas de mi comunidad

Libros de narraciones

Nuestros trabajos del año

Letras móviles

XO

Colores

## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 1 Conocemos diversas leyendas para compartir



En esta actividad aprenderemos a:

- Expresar con nuestras propias ideas lo que comprendimos de la leyenda que escuchamos.
- Ubicar personajes, lugares y hechos en una leyenda.
- Escribir una leyenda teniendo en cuenta el inicio, el nudo o problema y final.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



### 1. **Observamos** la imagen y **conversamos**.

- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Quiénes serán los personajes?, ¿cómo lo saben?
- ¿Para qué vamos a leer esta leyenda?



### 2. **Escuchamos** y **seguimos** la lectura del texto.

#### La leyenda del Muqui

Cuenta la leyenda que hace muchos años don Demetrio, trabajador de una de las tantas minas de Cerro de Pasco, mandó a su hijo Amaru a que fuera al río a recoger agua, para preparar el almuerzo. Había pasado mucho tiempo y el padre comenzó a preocuparse por el retraso de Amaru, por lo que decidió ir a buscarlo.



Al encontrarlo cerca del río, lo sorprendió jugando con una pequeña criatura, de cabeza grande, cabello largo, pelo en la cara, con botas de minero y un pico que parecía de juguete. Lo reconoció de inmediato: era el Muqui.

Sin pensarlo dos veces, don Demetrio se lanzó sobre el duende, tomó su soga y atrapó al Muqui, quien no mostró resistencia. Este, a cambio de su libertad, prometió trabajar para el anciano. Desde entonces, el Muqui ayudó a don Demetrio a encontrar oro.

Adaptado de "El Muqui", Pueblo Mártir



3. **Conversamos** sobre el texto leído.

- ¿Nos gustó esta leyenda?, ¿por qué?
- ¿Los personajes que pensamos fueron los mismos?, ¿por qué?
- ¿Quiénes son los personajes?, ¿cómo son?
- De acuerdo a “La leyenda del Muqui”, ¿qué quiere decir “lo sorprendió jugando con una pequeña criatura”?

4. **Releemos** el texto para comprenderlo mejor.



5. **Separo** las palabras y **escribo** las oraciones del texto.

- DonDemetrioselanzósobreelduende.

---



---



---

- ElMuquiayudóadonDemetrioaencontraroro.

---



---



6. **Marco** con X la respuesta.

a. ¿Dónde trabajaba don Demetrio?

- En el río.
- En una mina.
- En el cerro.

b. ¿Por qué se demoró Amaru?

- Porque estaba jugando con el agua.
- Porque estaba jugando con el carnero.
- Porque estaba jugando con un niño.

c. ¿Por qué don Demetrio se lanzó sobre el Muqui?

- Porque el Muqui hacía magia con su pico.
- Porque creía que el Muqui era peligroso.
- Porque el Muqui sabía dónde encontrar oro.

7. **Completo** las ideas utilizando las siguientes palabras del texto:

agua - Muqui - atrapó - preocupado

Don Demetrio mandó a su hijo Amaru al río para recoger \_\_\_\_\_, pero se demoró mucho, por lo que muy \_\_\_\_\_ fue a buscar a su hijo. Se sorprendió mucho al ver al \_\_\_\_\_, por lo que rápidamente lo \_\_\_\_\_.



8. **Utilizo** las letras móviles para ordenar palabras del texto.

l	e	y	e	n	a	d
---	---	---	---	---	---	---

—	—	—	—	—	—	—
---	---	---	---	---	---	---

D	e	m	r	t	i	o	e
---	---	---	---	---	---	---	---

—	—	—	—	—	—	—	—
---	---	---	---	---	---	---	---

M	i	u	q	u
---	---	---	---	---

—	—	—	—	—
---	---	---	---	---

9. **Menciono** con mis propias palabras de qué trató la leyenda.



10. **Comentamos.**

- ¿Qué opinamos de don Demetrio que no le hizo daño al Muqui?



11. **Leemos y comentamos.**

Una **leyenda** es una narración en la cual se mezclan lugares reales con hechos fantásticos, como la aparición de duendes.





12. **Ordeno** la secuencia en que ocurren los hechos de la historia. **Coloco** los números 1, 2, 3.



13. Nos **organizamos** para conocer y escribir una leyenda de la comunidad.

- ¿Qué leyendas conocemos de la comunidad?
- ¿A quiénes les podemos preguntar por las leyendas de la comunidad?
- ¿Para qué servirá conocer leyendas de nuestra comunidad?



- 14. Planificamos** la elaboración de una leyenda para compartir con nuestros compañeros y compañeras.

¿Qué escribiremos?

¿Para qué escribiremos?

¿Para quiénes escribiremos?



- 15. Revisamos** nuestra planificación y mejoramos si es necesario.



- 16. Busco o pido** a alguien de la comunidad que me cuente una leyenda de la comunidad.

- 17. Grabo** en la XO la narración de la leyenda para no perder ningún dato.



**18. Escucho** la grabación de la leyenda. Luego, **escribo** y **dibujo** la leyenda que grabé.

- Escribo la leyenda.

Título de la leyenda:

---

Dibujo a los personajes.

¿Cómo comienza?

---

---

---

¿Qué ocurre después?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo termina?

---

---

---

---

---

---

---

---



**19. Dibujo** las escenas de la leyenda que escribí.

Escenas del inicio

Escenas del nudo o problema

Escenas del final



**20. Revisamos** la escritura de la leyenda y **marco** con X donde corresponda.

En la leyenda que escribí...	Sí	No
¿Se presenta a los personajes?		
¿Utilizo letra inicial mayúscula en nombres de personas y lugares?		
¿Presenta un inicio, un nudo o problema y un final?		

**21. Mejoro** la escritura de mi leyenda con la ayuda de mi profesor o profesora.



**22. Escribo** la versión final de la leyenda en una hoja bond.



**23. Intercambiamos** nuestras leyendas para leer.



**24. Colocamos** nuestras leyendas en un fólter para que formen parte de la biblioteca.

**25. Evaluamos** el trabajo realizado.

- ¿Cómo nos sentimos al conocer otras leyendas?, ¿por qué?
- ¿Nos fue fácil escribir la leyenda escuchando la grabación de la XO?, ¿por qué?
- ¿Qué aprendimos con esta actividad?

## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En la casa

1. **Escribo**, con la ayuda de un familiar, una leyenda de la comunidad.

2. **Pido** ayuda para leer la leyenda y poderla compartir con mis compañeros y compañeras.



### En el aula

1. **Acordamos** el orden para presentar nuestras leyendas.
2. **Presentamos** la leyenda que escribimos con nuestra familia.
3. **Contamos** cómo nos sentimos al escribir la leyenda con nuestra familia.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Expresar con nuestras propias ideas lo que comprendimos de la leyenda que escuchamos.			
Ubicar personajes, lugares y hechos en una leyenda.			
Escribir una leyenda teniendo en cuenta el inicio, el nudo o problema y el final.			



Nos ayudamos para aprender lo que nos faltó.



## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 2

### Entrevistamos a una persona creativa de la comunidad



En esta actividad aprenderemos a:

- Ubicar palabras e ideas en el texto leído.
- Entrevistar a una persona de nuestra comunidad.
- Escribir preguntas usando signos de interrogación y letra inicial mayúscula.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



### 1. Observamos y leemos.





2. **Escribimos** en los globos lo que el niño le dice al señor al final de la entrevista y lo que responde el señor entrevistado.



3. **Conversamos.**

- ¿Qué hacen los niños con el señor?, ¿por qué creen eso?
- ¿De qué creen que conversan?



4. **Marco** con X la respuesta.

• Lo que hicieron los niños fue....

Un juego.

Una entrevista.

Una invitación.

5. **Pinto** la palabra con la que empezó la pregunta que el niño le hizo al señor y **coloco** el signo de interrogación.

Qué

Dónde

Cuándo

Mamá

Cómo

6. **Escribo** una pregunta que creo que los niños hacen al señor.

¿

---



---

?



## 7. Dialogamos:

- ¿Cuál es el nombre del lugar donde vivimos?
- ¿A qué se dedican las familias de nuestra comunidad?
- ¿Qué otras cosas saben hacer?
- ¿Habrá personas que hacen cosas creativas en la comunidad?
- ¿Cómo podríamos saberlo?

## 8. Acordamos entrevistar a una persona de la comunidad para saber qué cosas creativas se hacen en la comunidad.

### a. Planificamos nuestra entrevista.

¿Qué escribiremos?

¿Para qué escribiremos?

¿Para quiénes escribiremos?

### b. Nos organizamos en grupos para realizar la entrevista.



9. **Escribo** el nombre de la persona a la que se va a entrevistar.

\_\_\_\_\_

10. **Escribo** la pregunta que haría a la persona que voy a entrevistar.

¿ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ?



11. **Compartimos** y **mejoramos** nuestros trabajos.

- a. **Escogemos** las preguntas que haremos a la persona elegida.  
 b. **Copiamos** aquí tres de las preguntas que acordamos.

1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_



**12. Colocamos** X donde corresponda.

En la entrevista que escribí...	Sí	No
¿Las preguntas nos permiten saber qué cosas creativas hacemos en la comunidad?		
¿Usamos adecuadamente los signos para hacer preguntas?		

**13. Mejoramos** nuestras preguntas si es necesario.

**14. Organizamos** nuestras ideas y escribimos las preguntas.

---



---



---



---



**15. Leemos y comentamos.**

La **entrevista** es una conversación entre dos o más personas para obtener información sobre un tema. Cuando se escriben preguntas se utilizan estos signos ¿? que se llaman signos de interrogación.





**16. Leemos y comentamos** el texto: "Recomendaciones para hacer una entrevista" .

- ¿Para qué creen que sirven estas recomendaciones?
- ¿A quiénes estarán dirigidas?



**17. Leemos** con nuestro profesor o profesora el texto "Recomendaciones para hacer una entrevista".

### Recomendaciones para hacer una entrevista

Antes de la entrevista:

- **Anota** el nombre completo de la persona a quien vas a entrevistar.
- **Ensaya** la entrevista con tus compañeros y compañeras para que te den sugerencias de mejora.
- **Lleva** un cuaderno para escribir las respuestas.

Durante la entrevista:

- **Saluda** con amabilidad a la persona que vas a entrevistar. "¡Buenos días...! ¡Buenas tardes...! Es un gusto que nos dé esta entrevista."
- **Realiza** las preguntas al entrevistado.
- **Escucha** atentamente al entrevistado.
- **Anota** las respuestas que da el entrevistado o grábalas en la XO.

Después de la entrevista:

- **Despide y agradece** al entrevistado o entrevistada por aceptar la entrevista.

Adaptado de:

<http://avioncitodopapel.blogspot.com/2011/01/15-recomendaciones-para-una-buena.html>



**18. Respondo.**

a. **Escribo** cómo debo saludar a la persona que voy a entrevistar.

---

---

---

b. **Escribo** qué debo hacer durante la entrevista.

---

---

---

c. **Escribo** qué debo hacer al terminar la entrevista.

---

---

---



**19. Intercambio** mi trabajo con un compañero o compañera para recibir sugerencias.



**20. Mejoro** mi trabajo si es necesario.



**21. Nos organizamos** para hacer la entrevista:

- a. ¿Quiénes harán las preguntas?
- b. ¿Quiénes grabarán las respuestas que nos da el entrevistado en la XO?
- c. ¿Quiénes escribirán las respuestas que nos da el entrevistado en su cuaderno?

**22. Comparamos** las respuestas que escribimos y las mejoramos en caso sea necesario.



**23. Escribo** las respuestas de las preguntas que le hicimos a nuestro entrevistado o nuestra entrevistada.



**24. Difundimos** la entrevista a través del altoparlante comunal.

# ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



## En la casa

1. **Entrevistamos** a nuestro abuelo o nuestra abuela para saber más sobre la creatividad de nuestra comunidad.

- **Escribimos** una de las preguntas que le hicimos.

Pregunta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Escribimos** una de las respuestas para compartirla con los amigos y las amigas del aula y de otros grados.

Respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Les **agradecemos** por su colaboración al terminar.



## En el aula

- **Compartimos** las respuestas con nuestros amigos y nuestras amigas.

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Ubicar palabras e ideas en el texto leído.			
Entrevistar a una persona de nuestra comunidad.			
Escribir preguntas usando signos de interrogación y letra inicial mayúscula.			



Nos ayudamos para aprender lo que nos faltó.



## ¿Qué aprenderemos en esta actividad?

### Actividad 3 Presentamos nuestros trabajos en una exposición



En esta actividad aprenderemos a:

- Ordenar nuestras ideas para la presentación de nuestra exposición.
- Exponer con claridad nuestros trabajos.
- Exponer siguiendo un orden.



## ¿Cómo aprenderemos en esta actividad?



### 1. Observamos la imagen.



### 2. Comentamos.

- ¿Qué hacen los niños, las niñas y la profesora?
- ¿Dónde se realiza la actividad?
- ¿Qué estarán anotando los niños y las niñas en el cuaderno?
- ¿Por qué habrán decidido realizar la exposición de sus trabajos?
- ¿Alguna vez has participado de una exposición?, ¿dónde?
- ¿Les gustaría exponer lo que aprendieron en la escuela?



3. **Marco** con X la respuesta.

a. ¿Qué hacen los niños y las niñas que se encuentran en la sección de leyendas de la comunidad?

Recitan un poema.

Exponen sus trabajos.

Leen una leyenda.

b. ¿Para qué habrán hecho esta exposición?

Para invitar a su familia.

Para presentar sus trabajos.

Para buscar información.

c. Los temas que exponen los niños y las niñas son:

Poesías, rimas y canciones de la localidad.

Leyendas, rimas y canciones de la comunidad.

Cuentos, rimas y canciones de la comunidad.



4. **Revisamos** nuestras respuestas para aclarar dudas.

5. **Leemos** y **comentamos**.

Una **exposición** es la explicación de un tema que conozco para informar a los demás de manera clara y precisa.





6. **Nos organizamos** para exponer los trabajos de todo el año.

a. **Observamos y leemos.**



Sofía explicó en la exposición sobre las canciones que aprendieron en la Unidad 2. Ella dijo que lograron conocer canciones de la comunidad con el apoyo de sus familiares y vecinos. Terminó cantando algunas canciones.

**¿Y tú, qué quisieras presentar en tu exposición?  
¿Cómo lo harías?**



- b. **Recordamos** y **dictamos** al profesor o profesora los trabajos que hicimos en las unidades 1, 2, 3 y 4.
- c. Nos **organizamos** para exponer los trabajos de las unidades desarrolladas:
- Acordamos el o los trabajos que vamos a exponer por pareja.
  - Elaboramos nuestra exposición.
  - Leemos recomendaciones para presentar una exposición.
  - Ensayamos cómo vamos a presentar nuestros trabajos.
- d. **Escribimos** un listado de los trabajos que hicimos en una de las unidades.

A rectangular area with a dotted orange border, containing eight horizontal blue lines for writing.



- e. **Escribo** el título del trabajo que me gustaría exponer y lo dibujo.

Título: \_\_\_\_\_



## 7. Leemos juntos.

### Recomendaciones para presentar una exposición

Antes:

- **Prepara** tu presentación con anticipación, ayúdate con dibujos y un papelote.
- **Ensaya** lo que vas a decir frente al espejo o ante tus amigos y amigas.

Durante:

- **Saluda** al público al momento de iniciar tu presentación.
- **Explica** el tema con voz fuerte y clara.

Después:

- **Despídete** y **agradece** al público por escuchar tu exposición.



## 8. Escribimos de qué tratará nuestra exposición.

- a. **Decimos** cómo nos vamos a presentar al público.

Three horizontal blue lines for writing, enclosed in a dashed orange border.



b. **Escribimos** lo que vamos a decir en la exposición.

Three horizontal blue lines for writing, enclosed in a dashed orange border.

c. **Escribimos** lo que queremos resaltar de nuestra presentación.

Three horizontal blue lines for writing, enclosed in a dashed orange border.

d. **Escribimos** cómo será la despedida.

Three horizontal blue lines for writing, enclosed in a dashed orange border.



9. **Mejoramos** nuestros escritos con la ayuda del profesor o profesora.



10. Nos **organizamos** para la exposición y **completamos** el cuadro.

Responsabilidad	Nombre del responsable
Presentación inicial	
Desarrollo de la exposición	
Agradecimiento	

11. Nos **preparamos** para la exposición.

- Ensayamos** la exposición delante de los amigos y las amigas.
- Revisamos** los materiales que vamos a utilizar.
- Nos **damos** recomendaciones.

12. **Realizamos** la exposición.

- Saludamos** a nuestros compañeros y compañeras.
- Presentamos** nuestra exposición de forma clara.
- Escuchamos** con atención a nuestros compañeros y compañeras.

13. Después de la exposición.

- **Agradecemos** por escuchar nuestra exposición.



**14. Unimos** con una flecha las acciones para una exposición, siguiendo la secuencia.

1

- Responder preguntas de los asistentes.

2

- Presentarse al público.

3

- Exponer nuestro tema.

4

- Agradecer y despedirse.

**15. Revisamos** nuestras respuestas.



**16. Leemos y comentamos.**



Cuando podemos expresarnos frente a los demás, tenemos la posibilidad de compartir lo que sentimos y pensamos.



## ¿Cómo aplicamos lo aprendido?



### En el aula

- Invitamos a nuestros familiares, profesores y profesoras de la escuela a la exposición.



### En la casa

1. **Converso** con un familiar que haya visitado la exposición.
2. **Elegimos** una de las exposiciones de mis compañeros y compañeras.
3. **Comentamos** y luego **escribimos** lo que recordamos de su exposición.

Tema de la exposición: \_\_\_\_\_

Ideas de la exposición: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Una pregunta que le hicieron: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo se despidió?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ¿Qué aprendimos en esta actividad?

**¡Felicitaciones!** Terminaste esta actividad. Ahora, **completa** el cuadro para saber qué lograste aprender.



1. **Recordamos** todo lo que hicimos para aprender.
2. **Marco** con X según mis avances.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	No lo aprendí todavía
Ordenar nuestras ideas para la presentación de nuestra exposición.			
Exponer con claridad nuestros trabajos.			
Exponer siguiendo un orden.			



Nos ayudamos para aprender lo que nos faltó.



## ¿Qué aprendimos en esta unidad?



1. **Leo** el siguiente texto.

### La leyenda del arcoíris

Cuenta la leyenda que un día los colores del mundo se pelearon. Cada uno decía que era mejor que el otro.

El verde decía que era el más importante, el azul decía que era el único que daba paz, el naranja decía que era el color de la salud y la fortaleza, el rojo decía que era el color del amor, el amarillo decía que era el color de la alegría y el morado decía que era el color del poder.

En ese momento hubo un relámpago de luz brillante. La lluvia empezó a caer. Los colores se agacharon de miedo y se acercaron unos a otros para acompañarse. Todos los colores juntaron sus manos formando un gran arco de color y dijeron que todos juntos pueden vivir en paz.

Desde ese día, siempre que cae la lluvia, aparece en el cielo un hermoso arcoíris.

Leyenda popular

2. **Marco** con X la respuesta.
  - a. El nombre del color que dijo que era el más importante:
    - El amarillo
    - El verde
    - El morado

b. ¿Qué sintieron los colores después del relámpago?

- Alegría
- Miedo
- Paz

c. ¿Para qué se agarraron las manos los colores?

- Para formar un arcoíris.
- Para estar juntos.
- Para no pelearse.

d. ¿Por qué los colores se agacharon?

- Porque tuvieron miedo.
- Porque no les gusta la lluvia.
- Porque había mucho sol.

e. ¿Para qué se escribió el texto que leí?

- Para contarnos un chiste.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una noticia.



3. **Pinto** del mismo color las palabras que empiezan igual.

rojo

azul

retraso

verde

caracol

amarillo

4. **Ordena** las siguientes palabras y **escribe** la oración:

un

luz

relámpago

hubo

de

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. **Escribo** una pregunta que le haría a mi amigo o amiga en una entrevista.

Pregunta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Diploma otorgado a

por haber desarrollado con entusiasmo  
y responsabilidad las actividades de tu  
cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación de  
primer grado.

**¡Felicitaciones  
por el trabajo realizado!**





## **EL ACUERDO NACIONAL**

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

### **1. Democracia y Estado de Derecho**

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

### **2. Equidad y Justicia Social**

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

### **3. Competitividad del País**

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

### **4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado**

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.