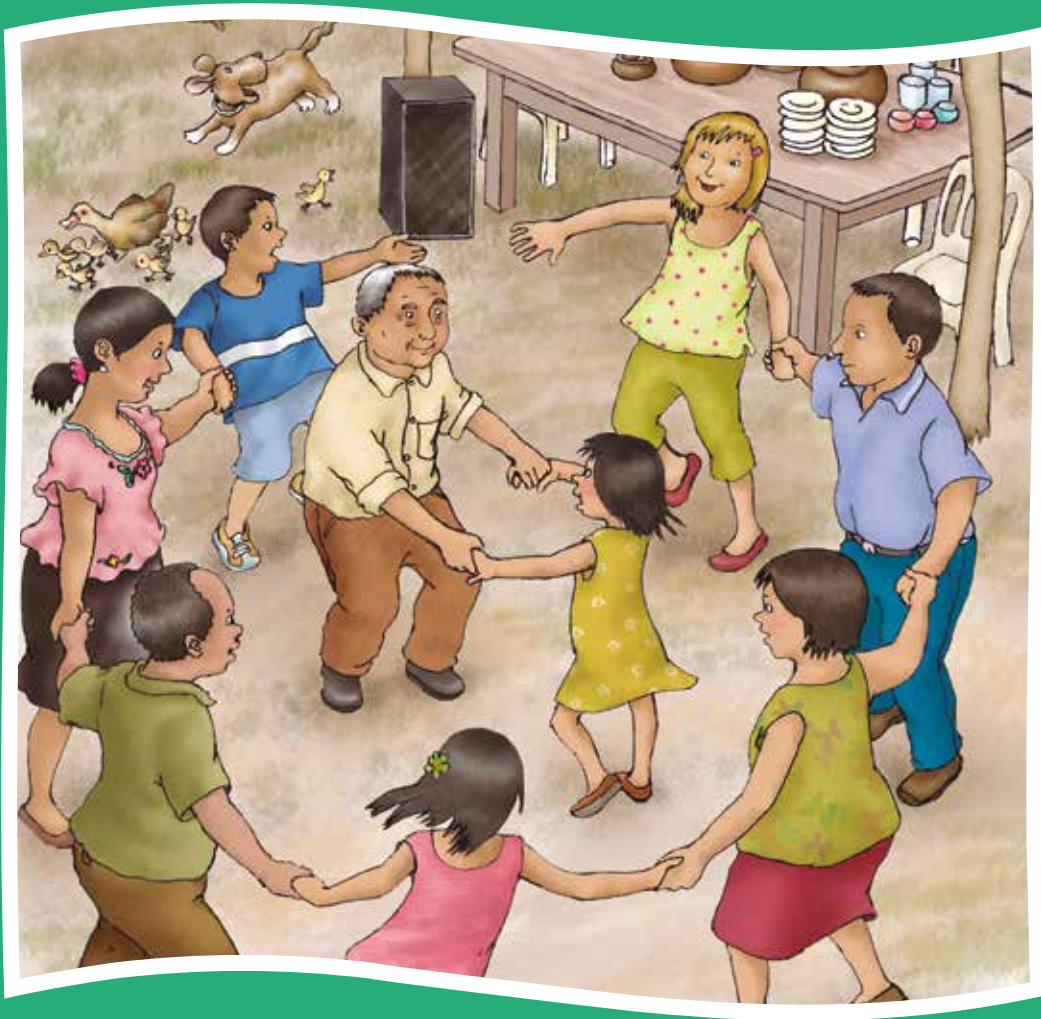


Mi cuaderno de autoaprendizaje

Matemática

1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Calle Del Comercio 193- San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Versión 1.0

Tiraje: 52 156 ejemplares

Responsable de la coordinación de la elaboración de los cuadernos de autoaprendizaje de comunicación y matemática de la Dirección de Educación Primaria:

María del Carmen Alfaro Villalobos

Responsable de la elaboración de los cuadernos de autoaprendizaje de matemática:

Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo

Elaboración y cuidado de la edición:

Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo, Alicia Veiga Chong, Martha Petzoldt Díaz, Róger Saavedra Salas, Madeleine García Jurado, Sonia Capcha Verde, Maribel Astete Vega, Gloria Galarreta Farfán y Víctor Soto Véliz.

Revisión Pedagógica

Sofía Giovana Castillo Pérez, Edwin Eladio Juica Vilcapoma, Milagros Arango Arango, Luis Justo Morales Gil.

Corrección de estilo:

Moisés Martell Díaz

Ilustraciones:

Oscar Casquino Neyra

Banco de imágenes Dirección de Educación Intercultural y Bilingüe.

Diseño y diagramación:

Susana Philippon Chang

Impreso por:

Consortio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., sito en Juan del Mar y Bernedo 1298 - Lima

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2016- 00259

Impreso en el Perú / *Printed in Perú*

Se hace expreso el agradecimiento a USAID Perú por su aporte a la producción de este material a través de los Cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática de primero, segundo y tercer grado de Educación Primaria elaborados por el Proyecto USAID/PERU/SUMA.

¡Hola! Yo soy Mario.



Yo soy Rocío.



Yo soy Ana.



Yo soy Lucas.



Presentación

Estimada niña y estimado niño:

Este cuaderno de autoaprendizaje ha sido preparado para ti con mucho cariño y dedicación por un grupo de profesores.

Ver el mundo con ojos y mente matemática es un regalo para toda la vida. En tu cuaderno aprenderás matemática para pensar y actuar bien y conocerás diferentes materiales y formas de resolver problemas.

Trabajarás con apoyo de tu profesora o profesor, con tus compañeras y compañeros, con tu familia y a veces, sola o solo.

Es la oportunidad de disfrutar aprendiendo.

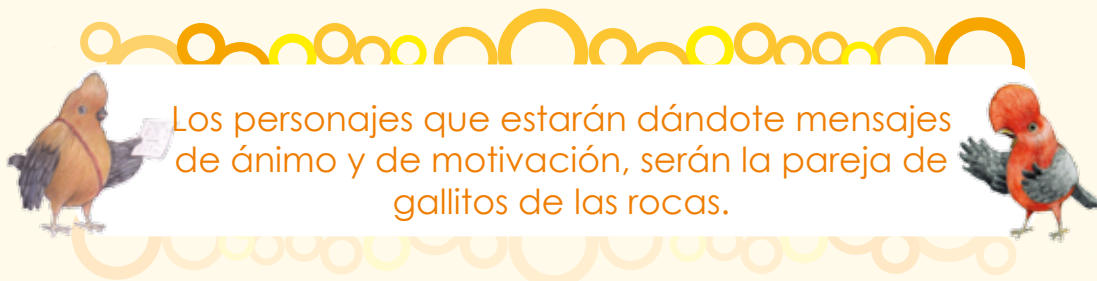
¡Muchos éxitos!
Equipo del Ministerio de Educación

Conociendo mi cuaderno de autoaprendizaje

Tu cuaderno está organizado en 4 unidades, diferenciadas por colores.



En tu cuaderno encontrarás personajes y llamadas importantes, por ejemplo:



También encontrarás casillas donde aparecerá un foquito que te indicará que leas con mucha atención la información matemática que presenta.



Los íconos de mi cuaderno

Trabajo individual

Cuando veas este ícono, quiere decir que realizas la actividad **solo** o **sola**.



Trabajo en pareja

Cuando veas este ícono, trabajarás con un **compañero** o **compañera** de tu aula.



Trabajo en grupo

Cuando veas este ícono, trabajarás en grupos con tus **compañeros** y **compañeras**.



Trabajo con el docente

Cuando veas este ícono, trabajarás con **tu profesor** o **profesora**.



Trabajo en casa

Cuando veas este ícono, realizarás la actividad con **tu familia**.



Trabajo con personas de mi comunidad

Cuando veas este ícono, trabajarás la actividad con personas de **tu comunidad**.



UNIDAD 1: Nos conocemos y nos organizamos para aprender

Pág. 8



- ¿Qué aprenderemos en esta unidad? 9
- ¿Por qué es importante conocernos y organizarnos para aprender? 10
- ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?
- ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?..... 12
- Actividad 1. Nos ubicamos y desplazamos 13
- Actividad 2. Agrupamos y contamos objetos 23
- Actividad 3. Comparamos y medimos 33
- Actividad 4. Juntamos y quitamos cantidades hasta 5 43
- ¿Qué aprendimos en esta unidad? 52

UNIDAD 2: Somos diferentes y nos respetamos

Pág. 56



- ¿Qué aprenderemos en esta unidad? 57
- ¿Por qué es importante respetarnos aun siendo diferentes? 58
- ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?
- ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad? 60
- Actividad 1. Contamos y juntamos cantidades hasta 10 61
- Actividad 2. Construimos igualdades y secuencias..... 71
- Actividad 3. Registramos los gustos de nuestros amigos 81
- Actividad 4. Creamos diseños con diferentes formas 91
- ¿Qué aprendimos en esta unidad?..... 100

UNIDAD 3: Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos

Pág.104

¿Qué aprenderemos en esta unidad?	105
¿Por qué es importante cuidarnos y proteger el lugar donde vivimos?	106
¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?	
¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	108
Actividad 1. Avanzamos e igualamos	109
Actividad 2. Medimos el peso y el tiempo	119
Actividad 3. Representamos datos de nuestro entorno	129
Actividad 4. Contamos y comparamos cantidades hasta 20....	139
¿Qué aprendimos en esta unidad?	148



UNIDAD 4: Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad

Pág.152

¿Qué aprenderemos en esta unidad?	153
¿Por qué es importante descubrir la creatividad en la escuela y la comunidad?.....	154
¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?	
¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?.....	156
Actividad 1. Creamos patrones de repetición y aditivos	157
Actividad 2. Contamos e igualamos.....	167
Actividad 3. Resolvemos problemas de quitar, de doble y de mitad.....	177
Actividad 4. Creamos figuras y medimos superficies	187
¿Qué aprendimos en esta unidad?	196
Diploma.....	200



1

Nos conocemos y nos organizamos para aprender



Respondemos.

1. ¿Dónde está cada juguete?
2. ¿Hay muchos o pocos estudiantes?
3. ¿De qué color son los cubos?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Ubicar objetos según nuestra posición.



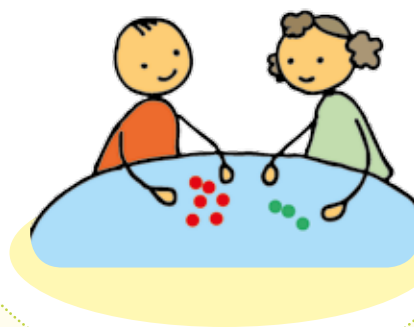
Agrupar objetos.



Contar y comparar cantidades hasta 5.



Resolver problemas de juntar y quitar.



¿Porqué es importante conocernos y organizarnos para aprender?



1. Observamos la figura.



2. Comentamos.

- a. ¿Qué sucede en el aula de la figura?
- b. ¿Los niños y las niñas podrán trabajar así?

Marcamos con un aspa (X):

Sí

No

¿Por qué?



3. **Observamos** esta figura y la **comparamos** con la anterior. **Comentamos.**



4. **Conversamos.**

- a. ¿Qué hacen los niños y las niñas?
 b. **Marcamos** con un aspa (X) al niño y la niña que guardan los materiales.



5. **Leemos** y **comentamos.**



¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

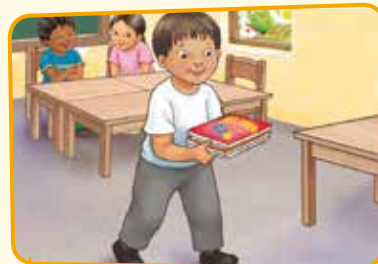
2. **Observamos y comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

regletas de colores



clips



tapitas de colores



papelote



- **Marcamos** con un aspa (X) dentro del círculo, cuando tengamos listos los materiales.

Actividad 1 Nos ubicamos y desplazamos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Ubicar objetos cercanos.

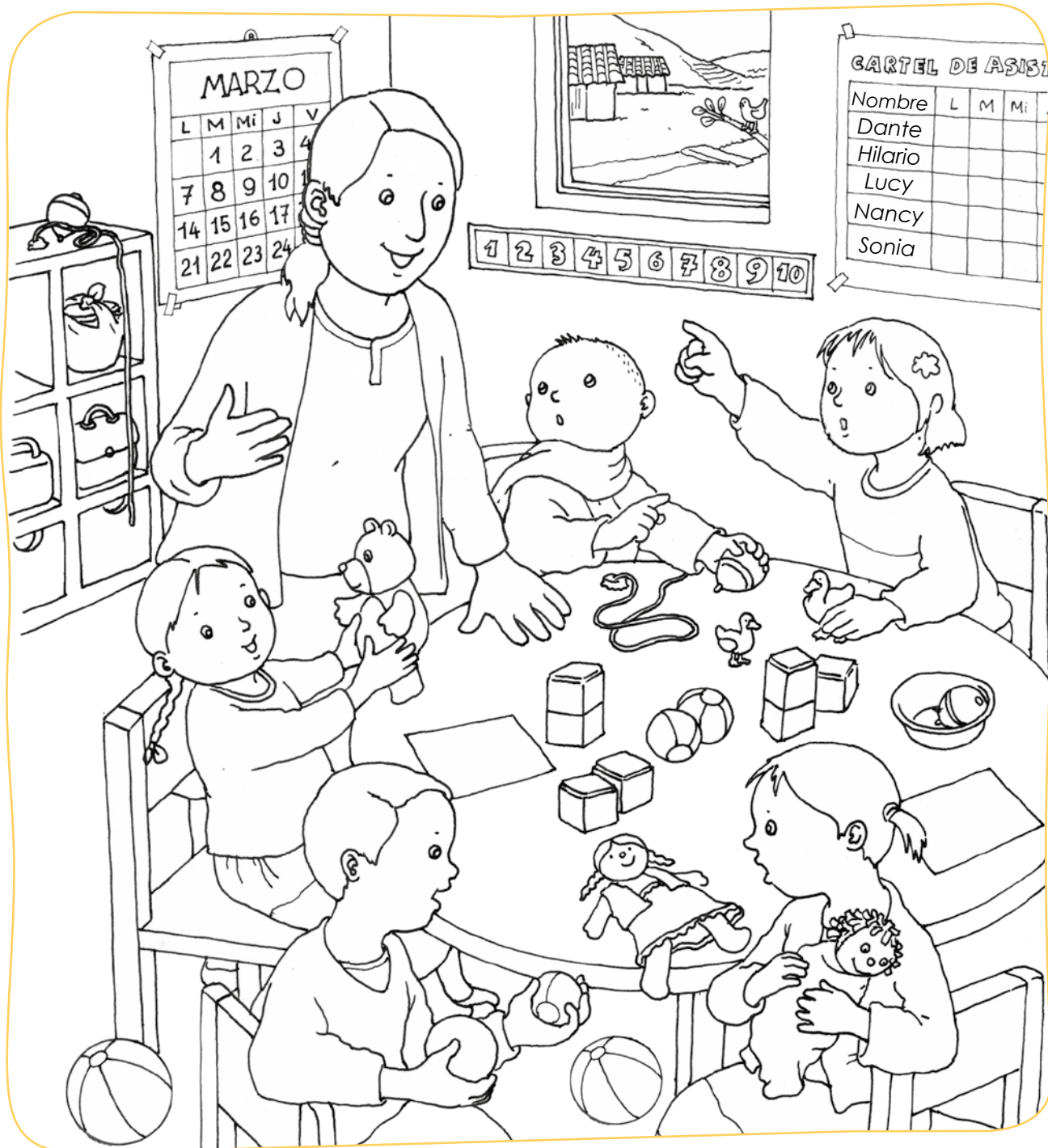
- ◆ Usar: encima de, debajo de, arriba, abajo, delante de y detrás de.

- ◆ Usar: hasta, hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, desde y en el borde.

- ◆ Representar el recorrido en bosquejos y con flechas.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Nos ubicamos en el aula



Conversamos.




- ¿Qué juguetes hay en el aula? ¿En qué sitio está cada uno?
- ¿Qué cosas hay detrás de la profesora Micaela?

Hacemos.



1. En el aula de la profesora Micaela, en la página anterior:

- **Pintamos.**

-  los juguetes sobre la mesa.
-  la pelota debajo de la mesa.
-  el calendario detrás de Micaela.

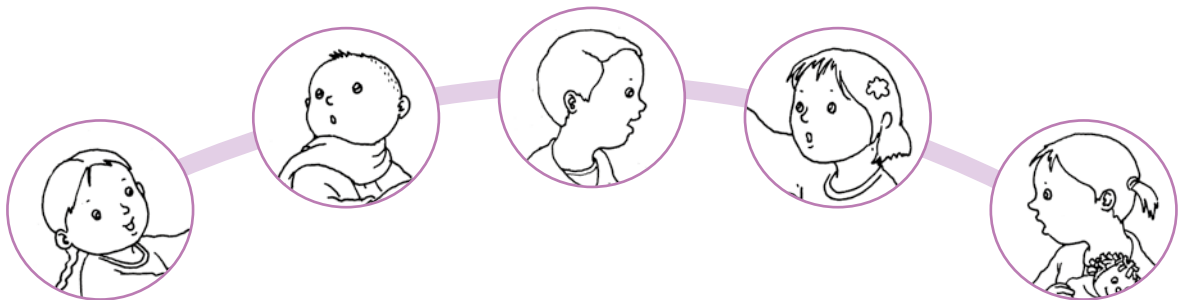
- **Descubrimos** el nombre de los niños y niñas según las pistas de Micaela.

Estoy más cerca de Hilario que de Dante.

Por favor, Sonia, comparte las muñecas. Nancy pide una.



- **Relacionamos** los niños y las niñas con sus nombres.

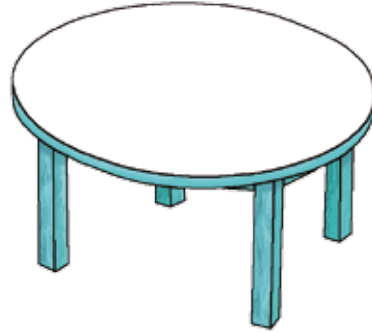


Lucy Hilario Nancy Sonia Dante




2. Dibujo.

- Algo encima de la mesa.
- Algo debajo de la mesa.

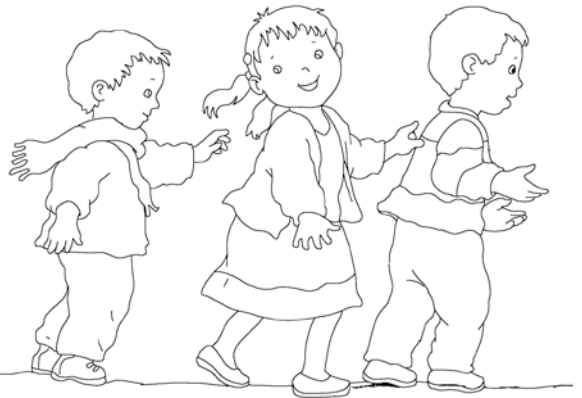


- Algo que está delante de mí.

- Algo que está detrás de mí.

3. **Coloreo** de  a César que está delante de Paola.
Dibujo un perrito detrás de Henry.

Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.



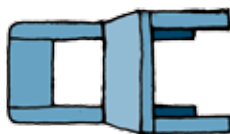
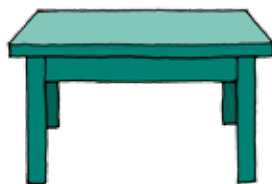
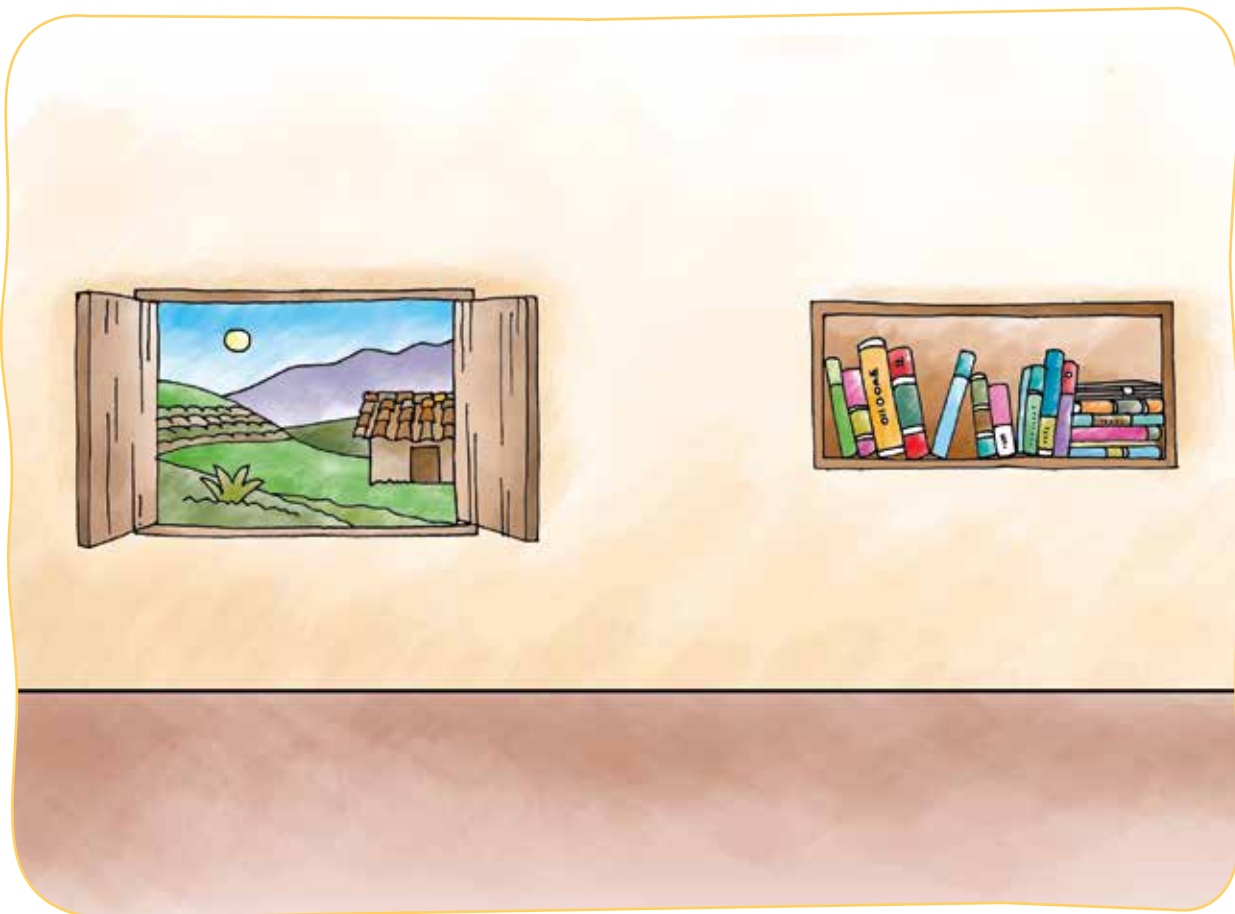
Para decir con precisión la ubicación de las personas o cosas usamos las palabras: encima de, debajo de, delante de, detrás de, lejos de y cerca de.





4. Recortamos y pegamos las figuras.

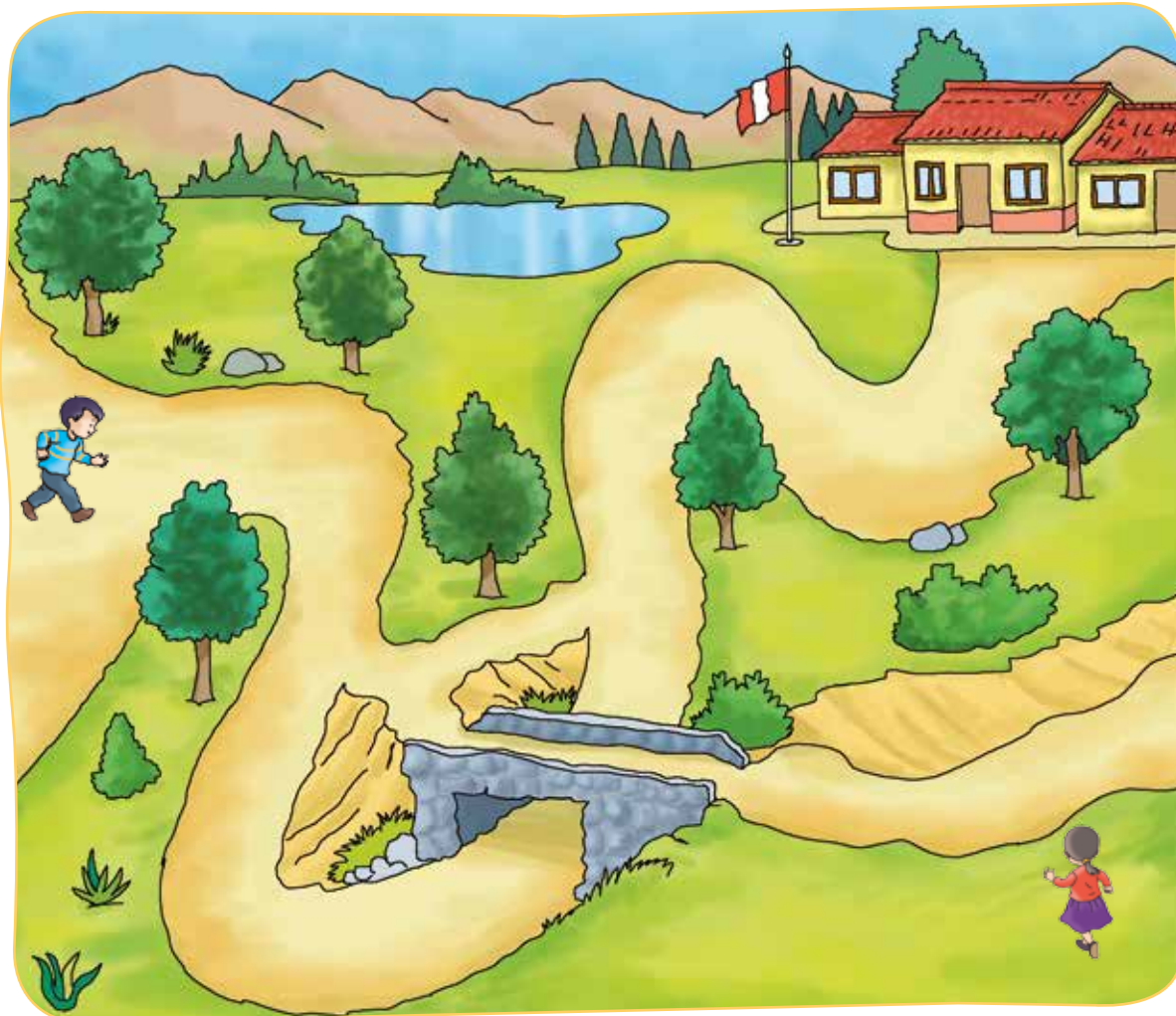
- La bandera, **arriba de** la ventana.
- El reloj, **al lado de** la bandera.
- La cinta numérica, **debajo del** librero.
- La silla, **cerca de** la ventana.
- La mesa, **delante de** la silla.
- La niña, **entre la ventana y** el librero.



Nos desplazamos en diferentes direcciones



Benita y Jacinto pasan por muchos lugares para ir a su escuela.



Conversamos.

- ¿Qué camino siguen Benita y Jacinto para llegar a su escuela?
- ¿Cómo describimos su camino?

Para recortar

Hacemos.



1. Recortamos y pegamos en el dibujo anterior.

- Un pato **en el borde** de la laguna.
- Dos llamas que van **hacia** la laguna.
- Un gallo que va **desde** el puente **hasta** el camino.
- Un niño que camina **hacia** la escuela.

2. Imaginamos y dibujamos lo que se indica.



- Una casa que está **en el borde** del río.
- Camino desde la casa **hacia arriba** del cerro.
- Luego camino **hacia abajo** y veo un burro comiendo pasto.

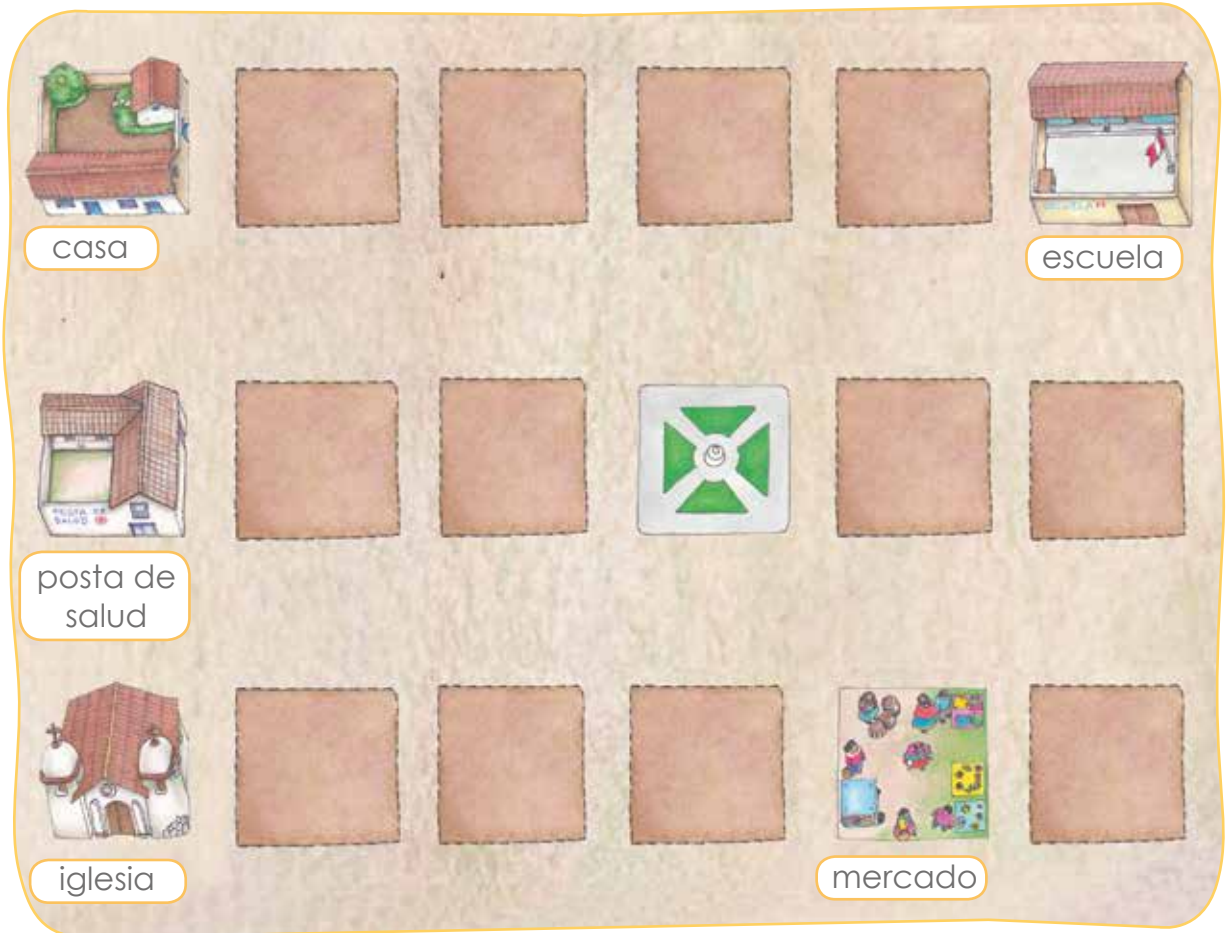
Dibujo aquí





3. **Trazo** los caminos sin que se crucen.

- a.  Desde la escuela hasta la posta de salud.
 Desde la escuela hasta el mercado.



b. **Trazo** un camino desde la iglesia hasta la escuela.

- **Describo** mi camino a mi compañero o compañera para que lo siga con el dedo en su plano.
- **Comparo** mi camino con el de mi compañera o compañero. ¿Cuál es el camino más largo?

Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

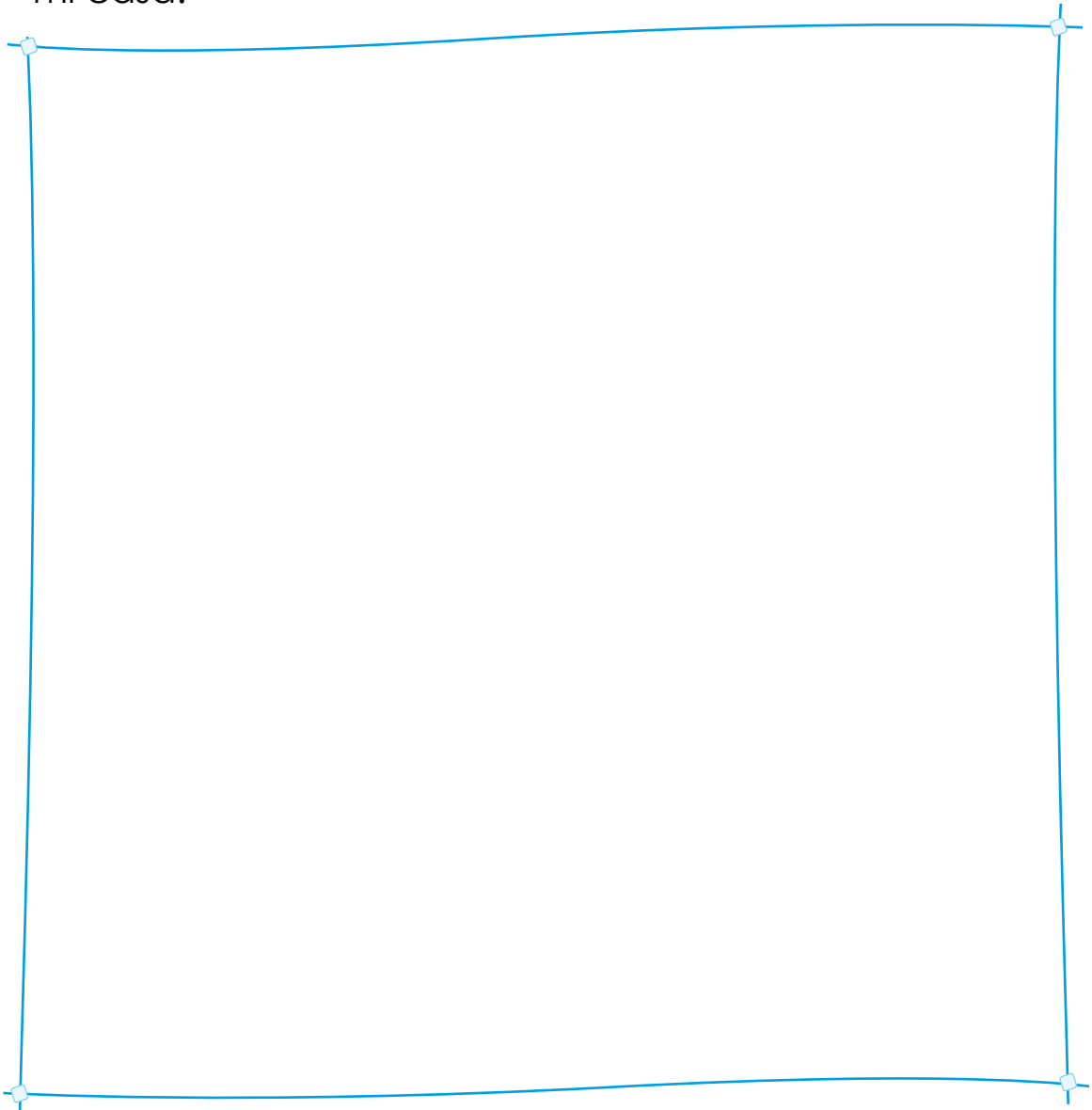
Para recortar

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Elaboramos un croquis del camino a la casa



- 1 Con ayuda de mi mamá o papá, **dibujo** un croquis y **trazo** el camino para venir desde la escuela hasta mi casa.



- 2 **Presento** a mis compañeros y compañeras mi plano. Así sabrán llegar a mi casa.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Ubicar objetos cercanos.			
• Usar: encima de, debajo de, arriba, abajo, delante de y detrás de.			
• Usar: hasta, hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, desde y en el borde.			
• Representar el recorrido en bosquejos y con flechas.			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude
a tu profesor o profesora.



Actividad 2 Agrupamos y contamos objetos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Usar estrategias para contar hasta cinco objetos.
- ◆ Decir las características de los objetos según su forma, color y tamaño.
- ◆ Representar la agrupación de objetos.
- ◆ Representar cantidades hasta cinco objetos.
- ◆ Explicar cómo agrupar objetos usando: todos, algunos y ninguno.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Agrupamos objetos



Jugamos con Benita y Antuco.

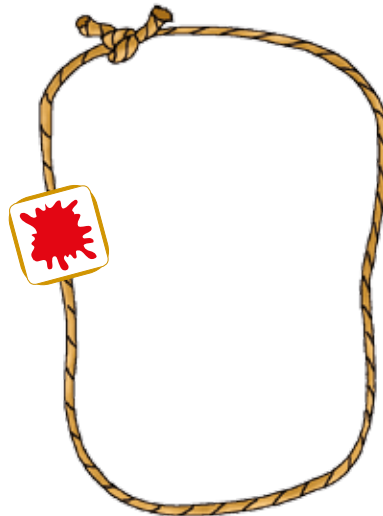
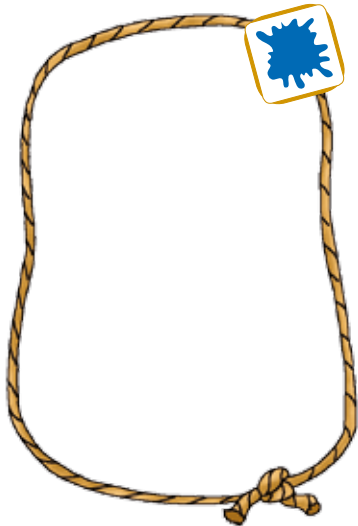
Conversamos.

- ¿A qué juegan?
- ¿Cómo son los bloques que agruparon?

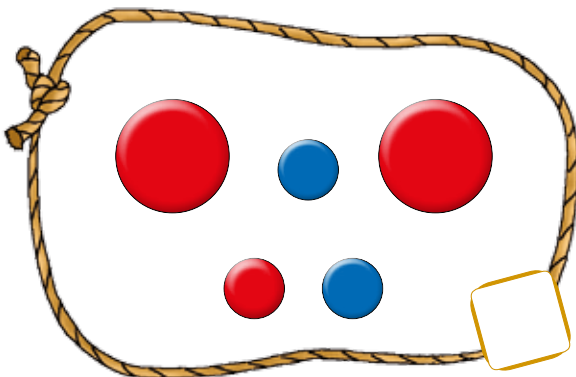


Hacemos.

1. **Dibujamos** los bloques en cada grupo. ¿Qué va en la tarjeta?



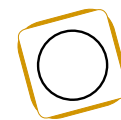
2. En este grupo de bloques se le cayó el código de la tarjeta.



- **Marcamos** con **X** su tarjeta.



rojos



círculos

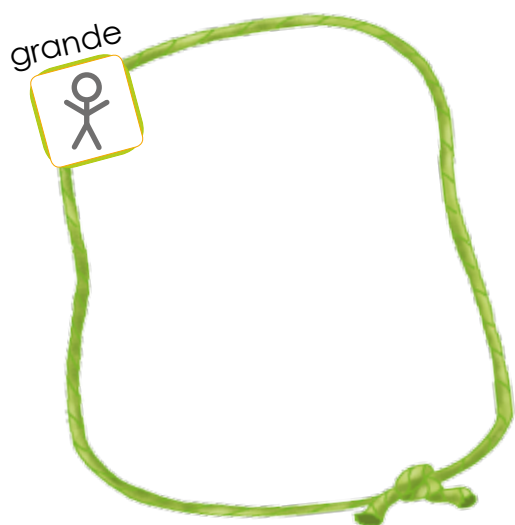


pequeños

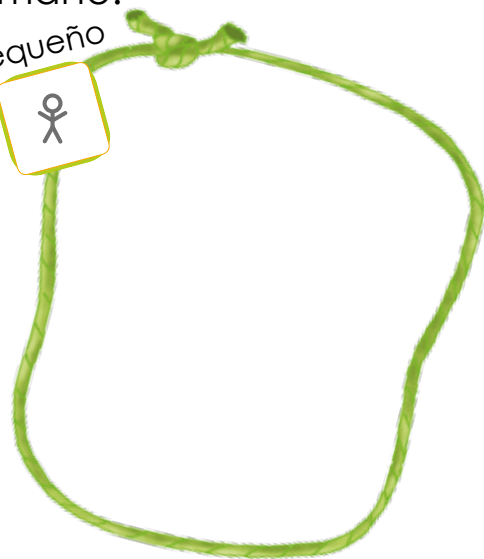


3. **Agrupamos** los bloques según el tamaño.

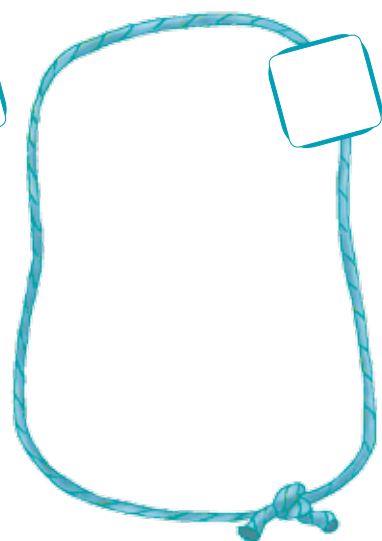
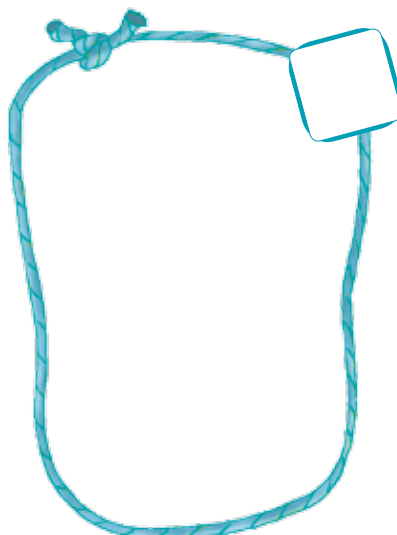
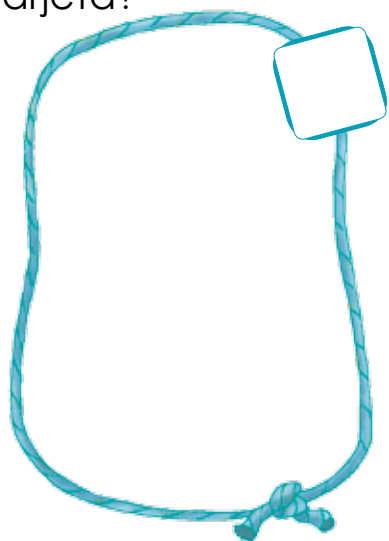
grande



pequeño



4. **Agrupamos** los bloques según la forma. ¿Qué va en cada tarjeta?



5. **Rodeo** el bloque del que están hablando los niños.
¿Cuál es?



Es
amarillo.



...y es
cuadrado.



Agrupamos los bloques lógicos por sus características según el color, tamaño o forma.





6. ¿Quién dice lo correcto? **Explicamos** por qué.

Todas las tapas son azules.

Ninguna tapa es amarilla.



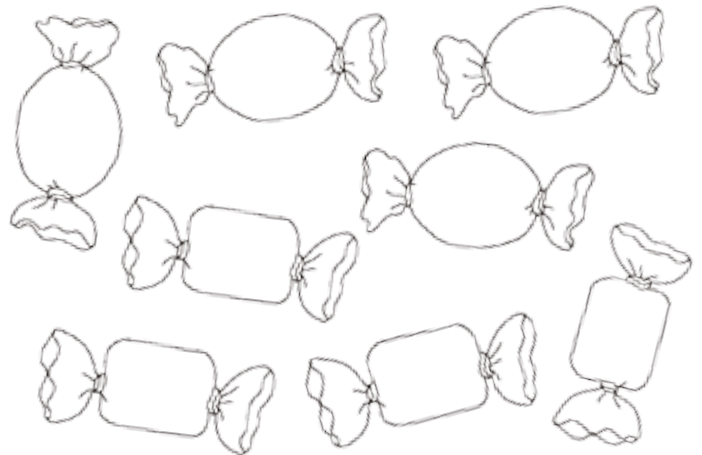
7. **Coloreamos** todos los caramelos como indica Rocío.

Algunos son amarillos.

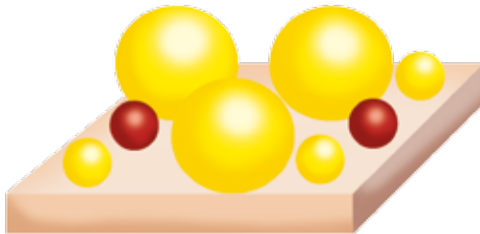
Algunos son verdes.

Ninguno es azul.

Ninguno es rojo.



8. **Escribimos** las palabras: **todas**, **algunas**, **ninguna**.



Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

- _____ de las bolas pequeñas son rojas.
- _____ bola es verde.
- _____ las bolas grandes son amarillas.

Decimos todos, alguno o ninguno para indicar cuáles elementos tienen una característica.



Contamos hasta cinco



A Margarita le tocó cuidar los animales. Aprovechamos para visitarla.



Conversamos.

- ¿Qué animales cuida Margarita? ¿Cómo los agrupa?
- ¿Qué puede hacer para saber si están completos?

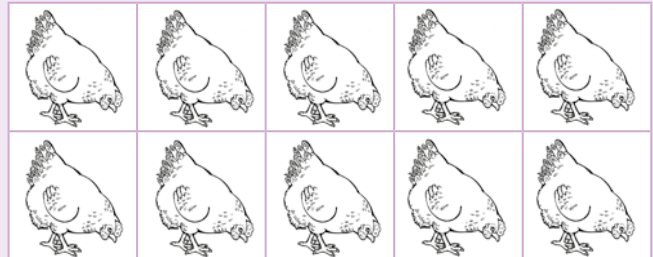
Hacemos.

1. **Representamos** una misma cantidad de distintas formas.

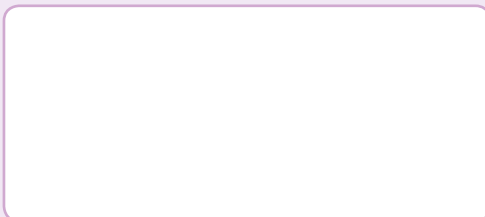
Contamos.



Pintamos tres gallinas.



Dibujamos tres cosas.

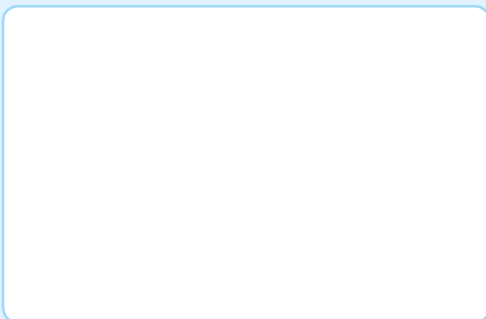
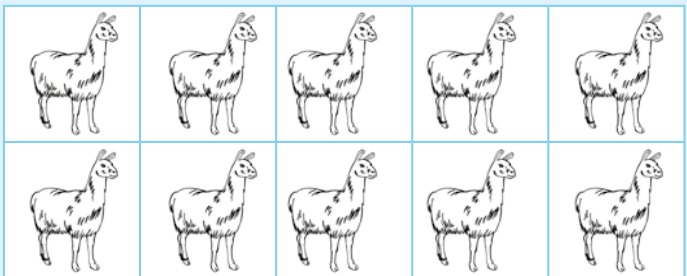
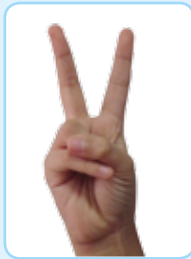
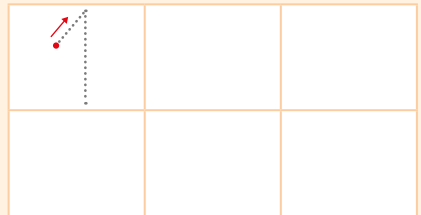
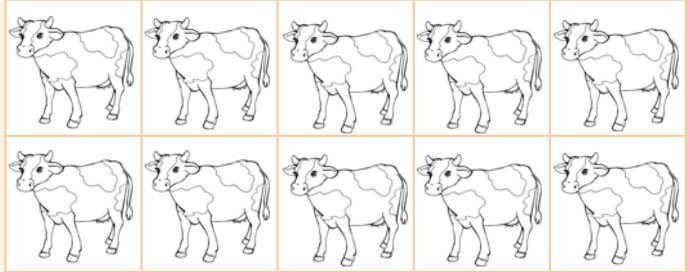
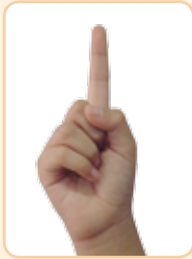


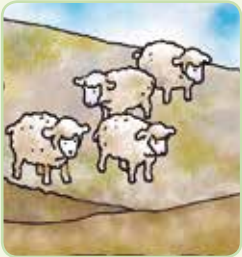
Escribimos.




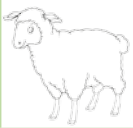
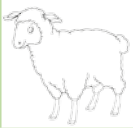
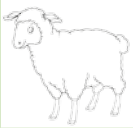
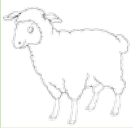
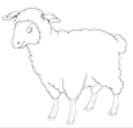







2. Contamos, pintamos, dibujamos y escribimos.




















				
				

4

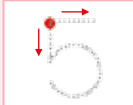
		





5



3. Completo la cinta numérica.





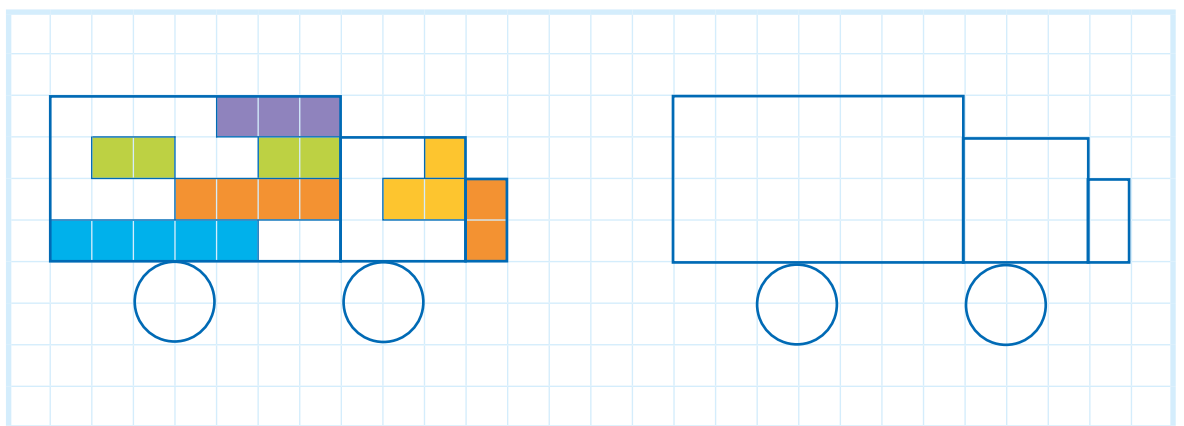
4. **Cuento** las personas, animales, flores y frutas.



• Hay



5. **Pinto** los cuadraditos del camión como en el modelo.



Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

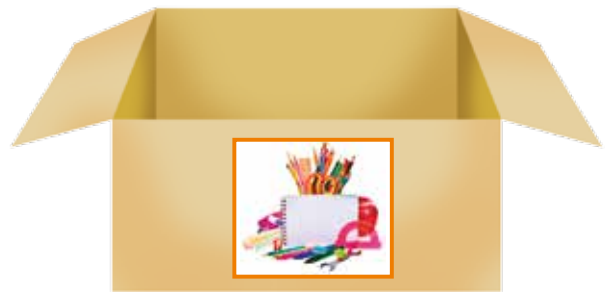
¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Organizo mis cosas



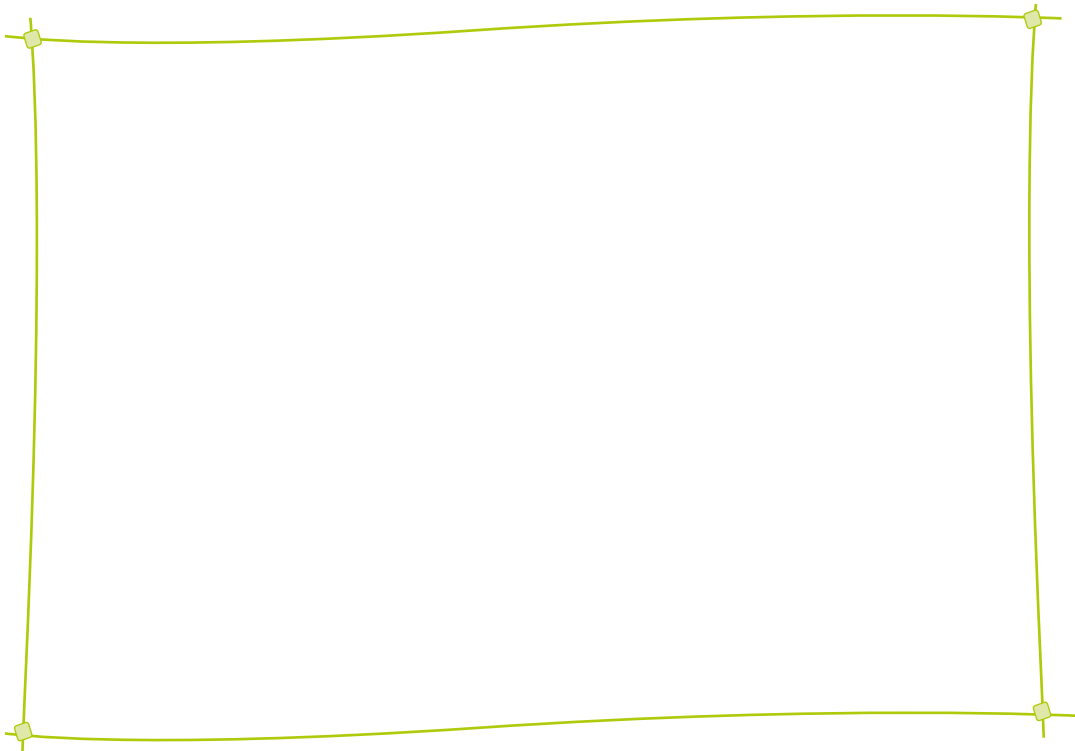
Con ayuda de mis padres.

1 **Busco** cajas para organizar mis cosas.



- Luego, **cuento** los objetos que puse en cada caja.
- **Escribo** en la etiqueta la cantidad de objetos.
- Para terminar, **explico** en el aula otra forma de organizarlos.

2 **Dibujo** cómo organizo mi ropa.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Decir las características de los objetos según su forma, color y tamaño.			
• Representar la agrupación de objetos.			
• Explicar cómo agrupar objetos usando: todos, algunos y ninguno.			
• Representar cantidades hasta cinco objetos.			
• Usar estrategias para contar hasta cinco objetos.			



¡Muy bien! Estás aprendiendo mucho.
¡Felicitaciones!

Actividad 3 Comparamos y medimos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Usar: mayor que, menor que e igual a, para comparar números hasta cinco.
- ◆ Comparar cantidades hasta de cinco objetos.
- ◆ Usar nuestro cuerpo y objetos para medir la longitud.
- ◆ Ordenar cantidades de hasta cinco objetos.
- ◆ Expresar los números ordinales hasta el quinto lugar.
- ◆ Explicar nuestros procedimientos o resultados.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Todos colaboremos con más o con menos



En el distrito de Chincheros, región Cusco, hacemos una rica huatia.

Son cuatro variedades de papa.

Cada uno de nosotros ha traído un tipo de papa.



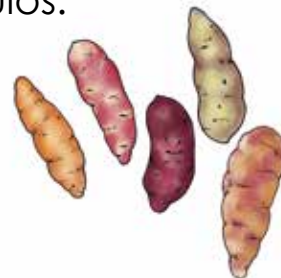
Conversamos.

- ¿Qué trajeron los niños para la huatia? ¿Cuántas variedades de papa tienen? ¿Hay igual cantidad en cada montón?

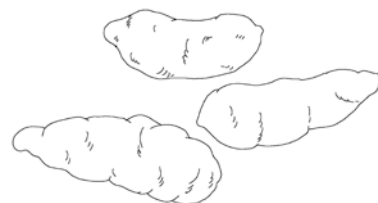
Hacemos.



1. **Rodeamos** dónde hay más tubérculos.

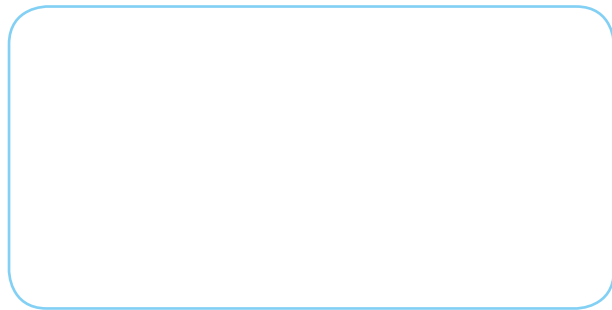


2. Ahora **pintamos** dónde hay menos.





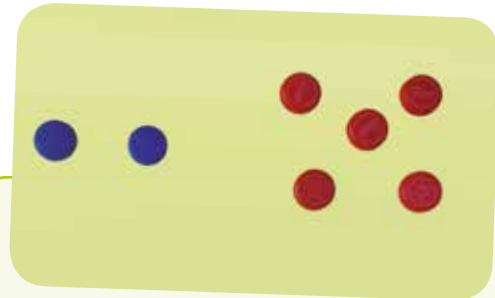
3. Dibujamos igual cantidad de ocas. ¿Cuántas hay?



4. Completo la comparación.



es mayor que .



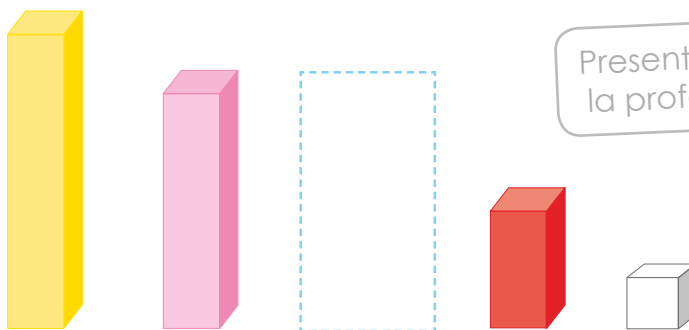
es menor que .

5. Dibujo según la expresión.

3 es menor que 5.

4 es mayor que 2.

6. Dibujo la regleta que falta. Explico: ¿por qué 4 es mayor que 3?



Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

Medimos con nuestro cuerpo y objetos



Los niños delinear su cuerpo para saber quién es más alto.



Conversamos.

- ¿Qué hacen?
- ¿Qué pueden medir?
- ¿Hemos realizado alguna vez una actividad parecida?

Hacemos.



1. ¿Cómo medimos el tamaño de una persona?

- **Trazamos** nuestras siluetas en papelotes.
- **Marcamos** la respuesta con **X**.

¿Cómo harías para comparar los dos tamaños?

Pego los dos papeles en el piso.

Pego los papeles en el piso y al mismo nivel.

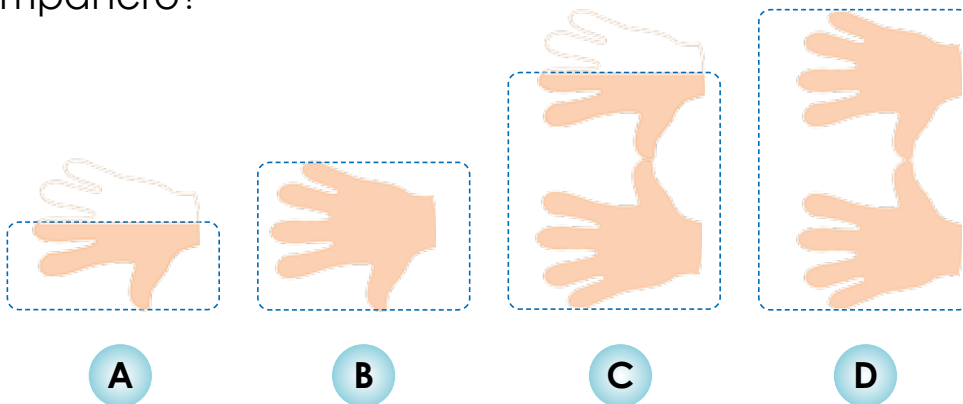
- ¿Puedes medir la diferencia de tamaños?
¿Con qué lo harías?

Con las manos.

Con tronquitos.



2. ¿En cuántas manos se diferencian mi estatura y la de mi compañero?



3. **Observo** cómo mide Ana su cuaderno de autoaprendizaje.

- El largo mide manos.
- El ancho mide manos.



- **Rodeo** cuál mide más.

El ancho

El largo

- **Mido** mi cuaderno con mis manos.

El largo mide manos y el ancho manos.

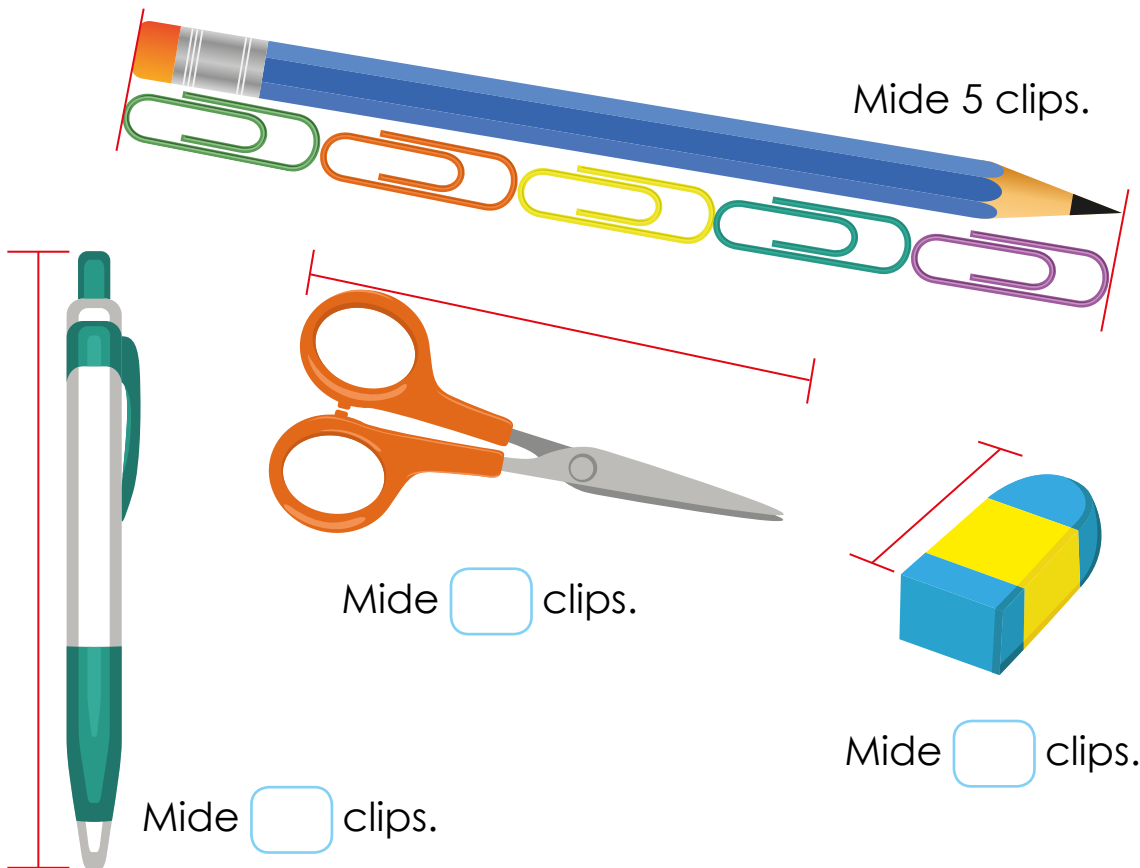


4. **Mido** con mi cuerpo. Puedo usar brazos o manos.

Mido el ancho de la puerta. ¿Qué parte del cuerpo uso?

- El ancho es _____.
- **Pregunto** a mi compañero qué parte del cuerpo usó.
- ¿Tenemos la misma medida? Sí No

5. **Mido** con clips.



- **Comparo** con mi compañera o compañero las medidas.

Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

Medimos la longitud de los objetos con nuestro cuerpo y objetos.



Ordenamos del primero al quinto



Un grupo de niños y niñas de la escuela María Auxiliadora de la región Chachapoyas, Amazonas, ingresan al aula en forma ordenada.



Conversamos.

- ¿Cuántos estudiantes hay en la fila?
- ¿Quién está en el primer lugar?, ¿un niño o una niña?
- ¿Qué lugares ocupan las niñas?

Hacemos.

1. **Inventamos** un nombre para el niño o niña en cada lugar.

- **Escribimos** sus nombres.

Primero _____

Segundo _____

Tercero _____

Cuarto _____

Quinto _____

Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar son números ordinales.



Para recortar



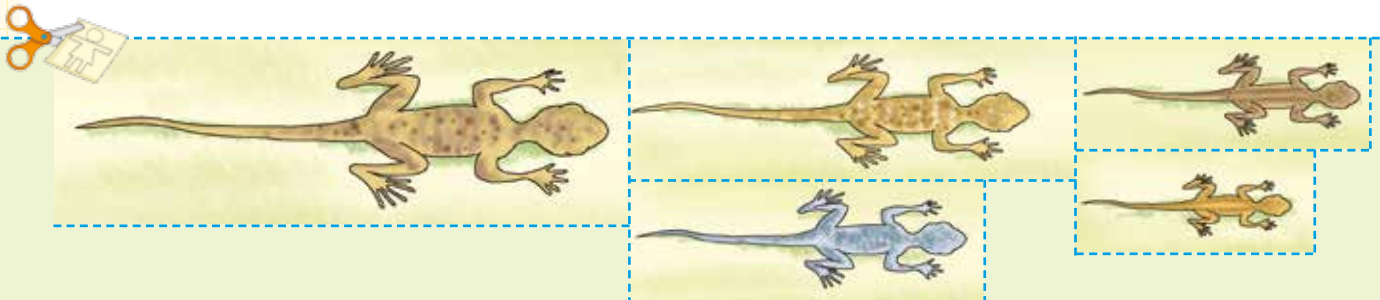
2. **Ordeno** las lagartijas, de la más larga a la más corta.

- **Pego** las lagartijas a partir de la línea de inicio.

Línea de inicio



- **Marco** la lagartija que está en segundo lugar.

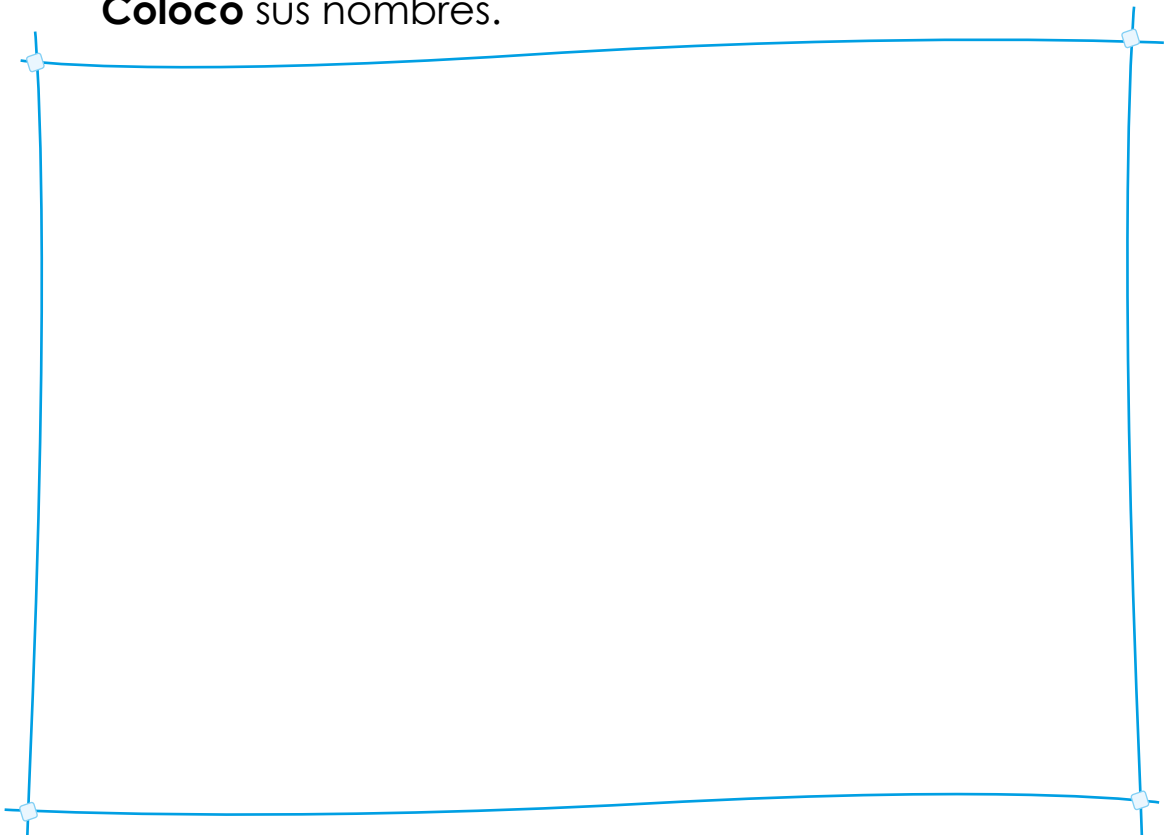


¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Ordenamos nuestras siluetas



- 1 Con ayuda de mis padres, **trazamos** la silueta de cada miembro de mi familia.
- 2 Para trazar la silueta de cada miembro de la familia necesitamos papelotes.
- 3 Luego, las **ordenamos** de la más corta a la más larga.
- 4 **Comparto** con mis compañeras y compañeros:
 - a. ¿Quién tiene la silueta más larga?
 - b. ¿Quién tiene la silueta más corta?
- 5 **Dibujo** a mi familia, del miembro más alto al más bajo. **Coloco** sus nombres.



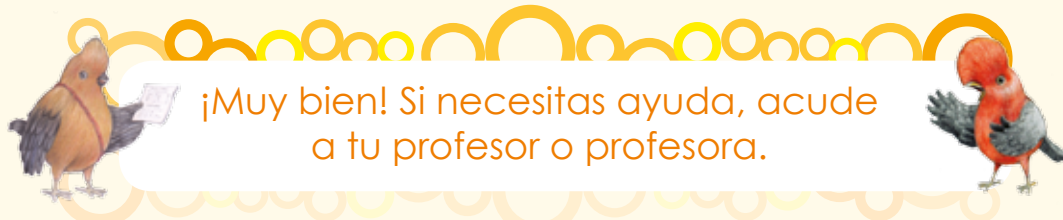
¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Usar: mayor que, menor que e igual a, para comparar números hasta cinco.			
• Comparar cantidades hasta cinco objetos.			
• Expresar los números ordinales hasta el quinto lugar.			
• Ordenar cantidades de hasta cinco objetos.			
• Usar nuestro cuerpo y objetos para medir la longitud.			
• Explicar mis procedimientos o resultados.			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesor o profesora.

Actividad 4 Juntamos y quitamos cantidades hasta 5

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

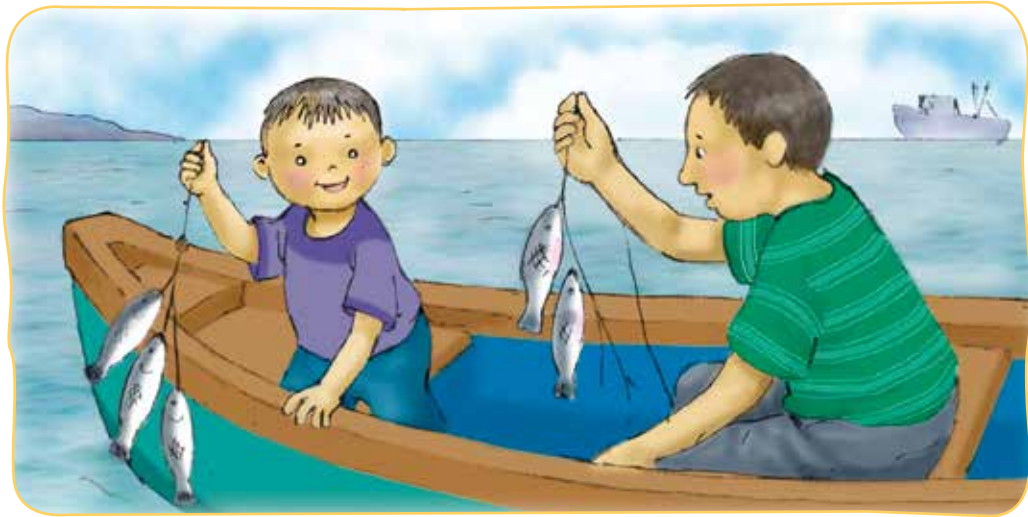
- ◆ Identificar datos en problemas de juntar y agregar hasta cinco objetos.
- ◆ Identificar datos en problemas de quitar hasta cinco objetos.
- ◆ Representar en forma concreta y gráfica una adición y sustracción.
- ◆ Representar en forma concreta y gráfica una adición y sustracción.
- ◆ Explicar mis procedimientos y resultados.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Juntamos y agregamos



En Zorritos, región Tumbes, Toribio y su papá pescan compartiendo el tiempo juntos.



Conversamos.

- ¿Qué vemos?
- ¿Cuántos peces tiene Toribio? ¿Y su papá?

Hacemos.

1. ¿Cuántos peces han pescado Toribio y su papá?

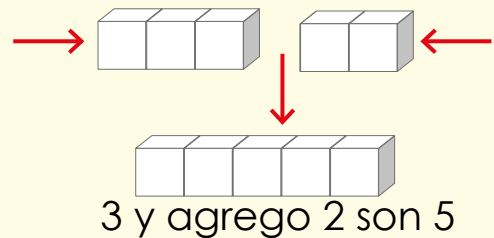
• Sobre cada  de Toribio pongo un .

• Sobre cada  del papá pongo un .

• **Dibujamos** lo que pescaron:



• **Representamos** con cubitos:

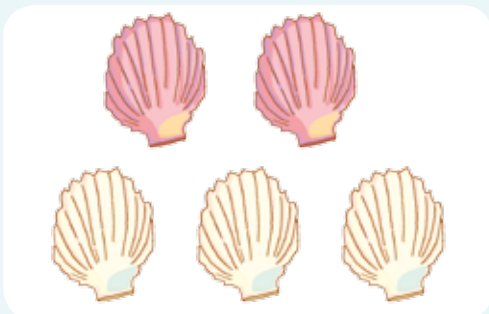


Escribo una operación: $3 + 2 = 5$ 3 más 2 es igual a 5.

Respuesta: Toribio y su papá pescaron peces.



2. Toribio juntó conchitas de dos colores. ¿Cuántas juntó?



• **Representamos** con regletas.



• Con una operación: + =

Respuesta: Toribio juntó conchitas.

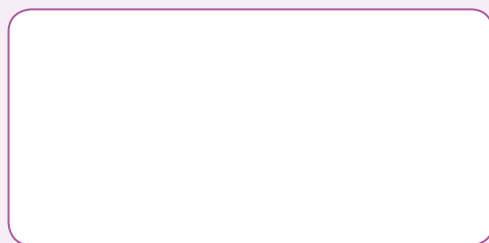
El signo + significa agregar o juntar.



3. Toribio y sus amigos juegan en el parque. ¿Cuántos niños hay en total?



• **Represento** con regletas.



• Con una operación: + =

Respuesta: Hay niños.



4. **Resuelvo** sumas. Me ayudo con mi material.

$3 + 1 = \square$

$2 + 3 = \square$

$2 + 2 = \square$

5. ¿Cuál es la suma incorrecta? **Explico** mi respuesta.

$4 + 1 = 5$

$1 + 2 = 3$

$3 + 2 = 4$

6. La tía Rosa me regaló un plátano más. ¿Cuántos plátanos hay?



- Con mis regletas.



Hay 4 y agrego 1.

Ahora hay plátanos.

- Con una operación:

Respuesta: Hay ahora plátanos.



7. **Invento** un problema para la operación $3 + 2$.



Hay _____ .

Llegan _____ .

¿Cuántos patos hay en total?

Respuesta: Hay en total patos.

Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

Juntar, agrupar o agregar son las acciones que realizamos para resolver problemas de sumar.



Quitamos objetos



Jugamos con Rosita, Pedro y Sonia.



Conversamos.

- ¿Cuántos bloques hay en total?
- Si quito un bloque, ¿cuántos me quedarían? ¿Y si quito dos?

Hacemos.



1. Respondemos y conversamos sobre nuestras respuestas.

a. ¿Cuántos  hay?

¿Cuántos  hay?


¿Cuántos cuadrados hay en total?

b. ¿Cuántos  hay?

¿Cuántos  hay?

¿Cuántos círculos hay en total?

c. ¿Cuántos bloques  hay en total?

Sacamos los cuadrados. Ahora, ¿cuántos bloques  quedan?

d. ¿Cuántos círculos hay en total?

Sacamos los . Ahora, ¿cuántos círculos quedan?

Al juntar, la cantidad que tenemos aumenta. Si quitamos, disminuye.





2. ¿Cuántos globos le quedan a Lola?



Pongo un encima de cada globo.

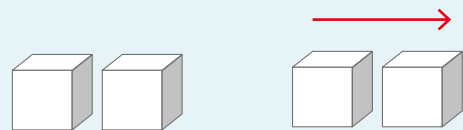
Saco un por cada globo que se va volando.

Tenía y se fueron . Quedan .

- Con una operación: 5 menos 3 es igual a 2.

Respuesta: Le quedan a Lola globos.

3. ¿Cuántas mandarinas quedan?



Uso mi material.

Tenía y saco . Quedan .

- Con una operación:

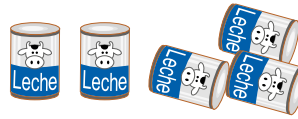
Respuesta: Quedan mandarinas.

4. ¿Cuántas latas quedan en pie?

Tenía



Se caen



Quedan en pie



Uso mi material.

Tenía y se caen . Quedan .

- Con una operación:

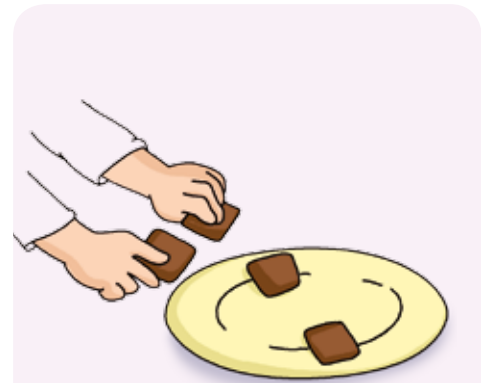
Respuesta: Quedan en pie latas.5. ¿Qué pasa en cada dibujo? **Pintamos** la resta que corresponde.

$5 - 1 = 4$

$6 - 2 = 4$

$4 - 1 = 3$

$5 - 2 = 3$



$4 - 2 = 2$

$6 - 2 = 4$

Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

Quitar y separar son las acciones que realizamos para resolver problemas de restar.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Elaboramos un portalápices



- 1 Con ayuda de mis padres, **elaboro** un portalápices para colocar mis colores y lápices.

¿Qué necesitamos?

- Una botella plástica de 2 litros
- Tijera
- Témperas de colores



¿Cómo lo hacemos?

- 1° **Pido** a un adulto cortar la botella por la mitad.
- 2° **Pinto** con témperas la botella.
- 3° **Dejo** secar por unas horas.



- 2 **Resolvemos** los siguientes problemas:

- **Colocamos** tres lápices en el portalápices.
 - ¿Qué pasaría si coloco dos lápices más?
Mi portalápices ahora tendría lápices.
 - ¿Qué pasaría si ahora quito cuatro lápices?
Mi portalápices ahora tendría lápiz.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar datos en problemas de juntar y agregar hasta cinco objetos.			
• Identificar datos en problemas de quitar hasta cinco objetos.			
• Representar en forma concreta y gráfica una adición y sustracción.			
• Usar estrategias de cálculo para sumar y restar.			
• Explicar mis procedimientos o resultados.			



¡Terminaste! Ahora, resuelve lo que aprendiste en esta unidad.




¿Qué aprendimos en esta unidad?

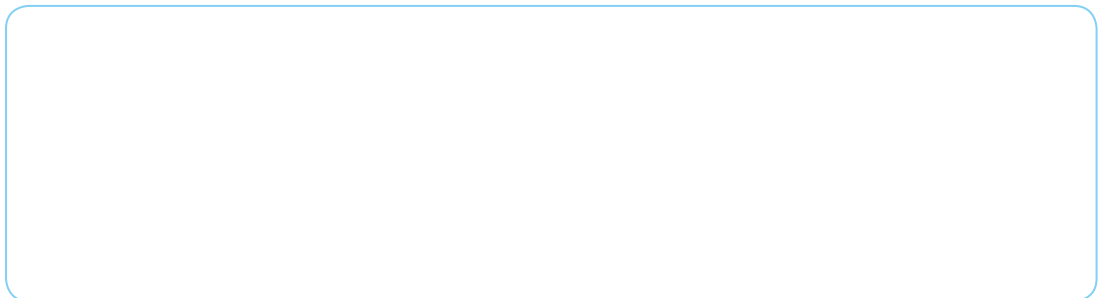
De paseo por el campo



1 ¿Qué animal está escondido en el campo? **Sigo** las pistas.

- Está lejos del  .
- Está fuera del  .
- Está más cerca de los  .
- Está detrás de un  .

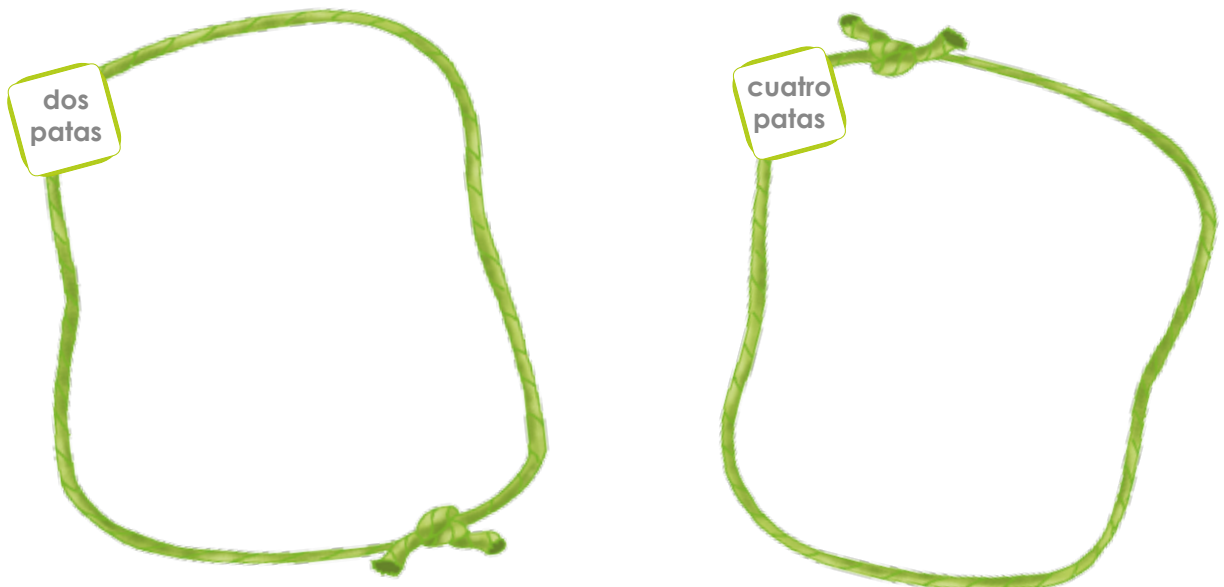
• **Dibujo** el animalito escondido.



2 Ahora **dibujo** en la figura de la página anterior.


- Un  sobre el  .
- Una  debajo del  .
- Una  lejos del  .
- Un  cerca del  .
- Un  al borde del  .

3 **Dibujo** a los animales según se indica.



- **Explico** con palabras por qué los agrupé así.

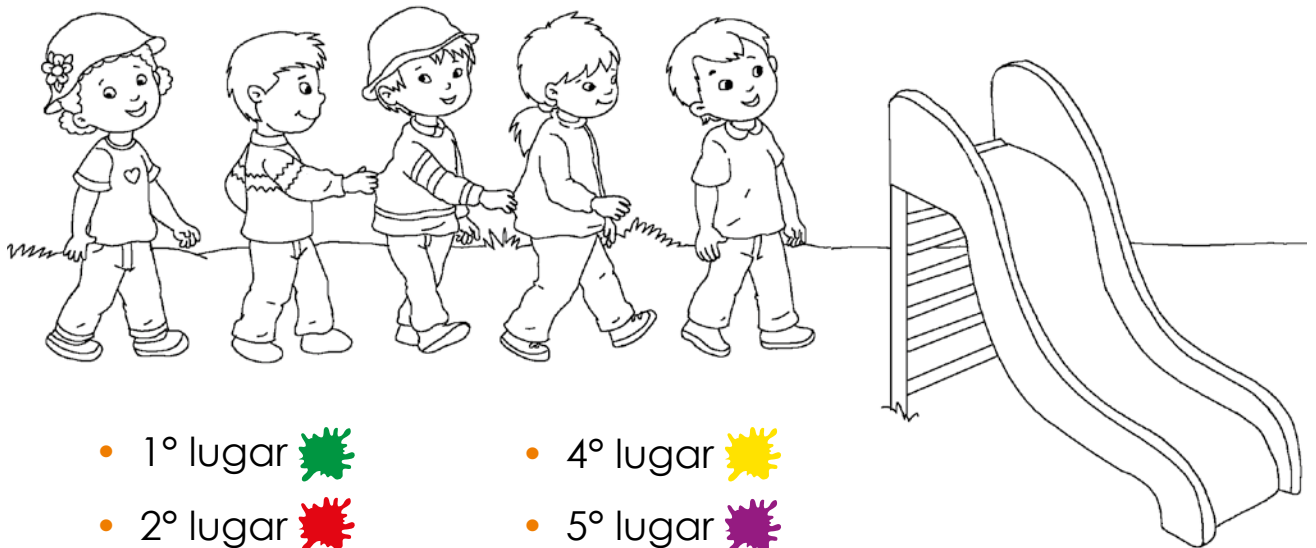
4 ¿Cuántos niños juegan en el campo? **Represento** de tres formas.






	Niños 	Niñas 
Con piedritas		
Con regletas de colores		
En números		

• **Marco** la expresión correcta.

- Hay más  que .
- Hay menos  que .

5 Llegan cinco estudiantes al tobogán. **Pinto** su ropa según su lugar en la fila.



- 1° lugar 
- 2° lugar 
- 3° lugar 
- 4° lugar 
- 5° lugar 

- 6 Llegan 2 patos más. ¿Cuántos hay ahora?



Expreso el total con un dibujo.

Escribo la operación matemática.

Respuesta:

En total hay patos.

- 7 José  perdió dos canicas jugando.



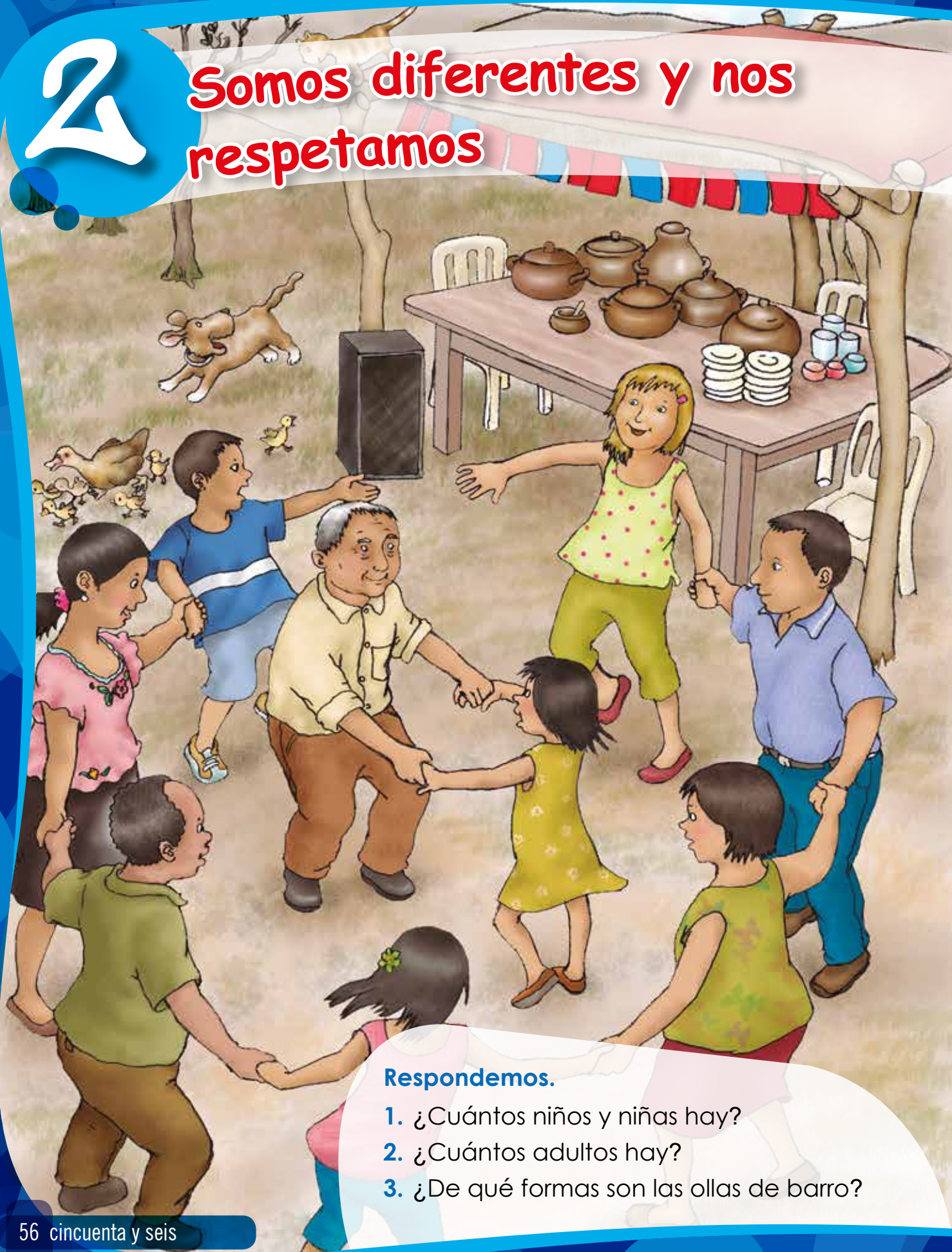
Expreso lo que le queda con un dibujo.

Escribo la operación matemática.

Respuesta: A José le quedan canicas.

2

Somos diferentes y nos respetamos



Respondemos.

1. ¿Cuántos niños y niñas hay?
2. ¿Cuántos adultos hay?
3. ¿De qué formas son las ollas de barro?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Contar y comparar cantidades hasta 10.



Formar secuencias con nuestro cuerpo y objetos.



Ubicar y representar datos de nuestro entorno.

Ana	
Mary	
Juan	

Identificar y relacionar formas con objetos de la vida diaria.



¿Por qué es importante respetarnos aun siendo diferentes?



1. **Observamos** la imagen.



Respondemos.

a. ¿Cuántos niños tienen este color de camiseta?

 cantidad:

b. ¿Todo el grupo participa del partido de fútbol?

Marcamos con un aspa (X):

Sí

o

No

c. ¿Qué sucede con los niños y las niñas que no participan?



2. Observamos la imagen.



3. Dialogamos y respondemos.

a. ¿Qué ha pasado con el niño de lentes y el que está en silla de ruedas?

b. ¿Por qué es importante que todos los niños y las niñas participen de las actividades?



4. Leemos y comentamos.



Somos diferentes y tenemos habilidades y limitaciones. Aprendamos a reconocerlas y respetarlas.



¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

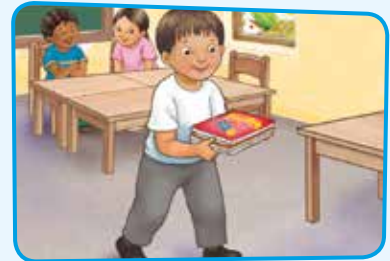
2. **Observamos** y **comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

regletas de colores



pelota



envases



- **Marcamos** con un aspa (X) dentro de círculo, cuando tengamos los materiales listos.

semillas



balanza



Actividad 1 Contamos y juntamos cantidades hasta 10

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

-
- ◆ Representar cantidades de hasta diez objetos.
 - ◆ Contar y ordenar cantidades hasta diez objetos.
 - ◆ Describir cómo comparar cantidades hasta diez objetos.
 - ◆ Explicar nuestros resultados y procesos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

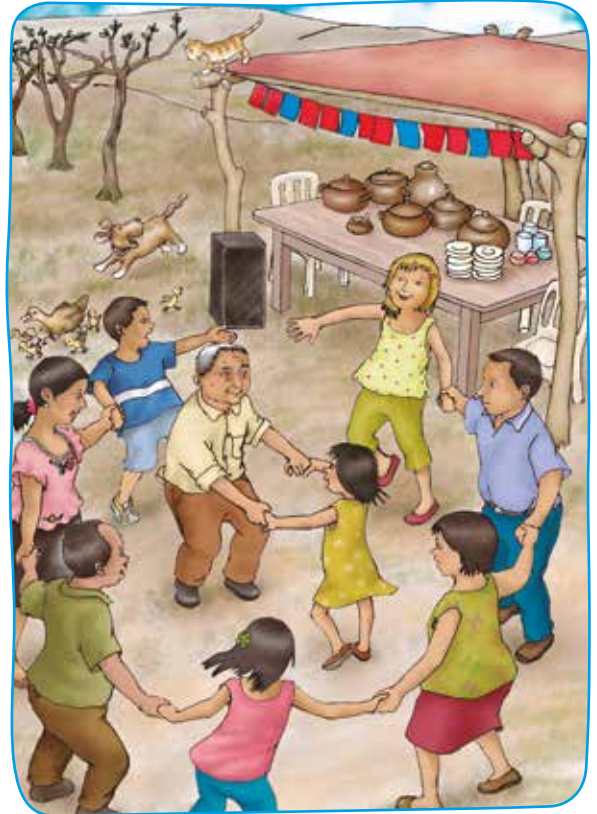
Contamos hasta 10



En Catacaos, región Piura, la familia se reúne por el cumpleaños del abuelo.

Conversamos.

- ¿Qué observamos en esta reunión familiar?
- ¿Nos gusta compartir en familia? ¿Por qué?
- ¿Qué se puede contar?
- ¿Cuántos niños y niñas han asistido?



Hacemos.

1. ¿Cuántas personas adultas hay? ¿Cuántos menores?

- **Pintamos** un  por cada persona que asiste a la fiesta.

Menores



Adultos

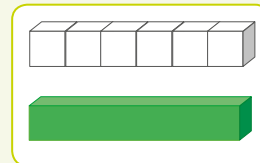
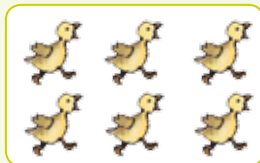


- **Dibujamos** el total de vasos que usan para todos los invitados.

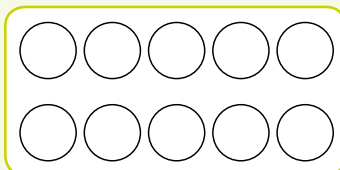


2. **Observamos** diferentes formas de representar una cantidad.

Contamos.



Pintamos.



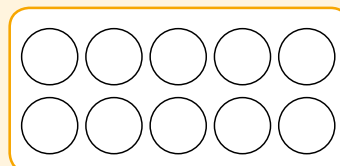
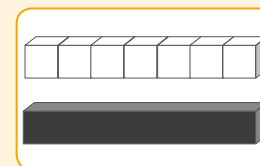
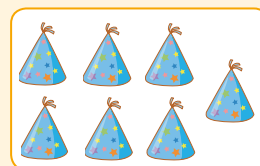
6

Escribimos.

6			seis	
---	--	--	------	--

Completamos.

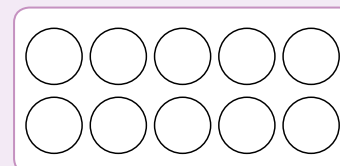
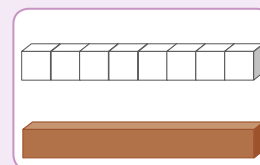
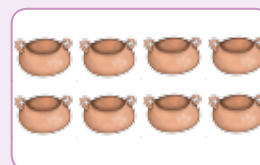
1	2				6
---	---	--	--	--	---



7

7			siete	
---	--	--	-------	--

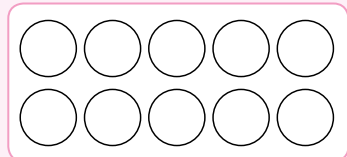
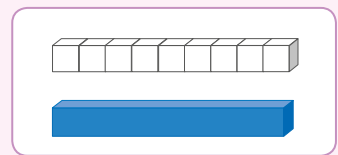
1			4		6
---	--	--	---	--	---



8

8			ocho	
---	--	--	------	--

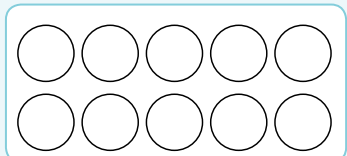
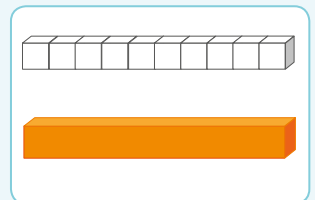
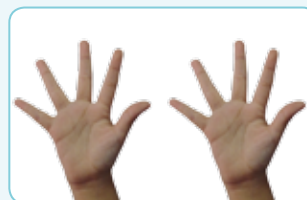
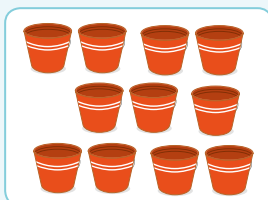
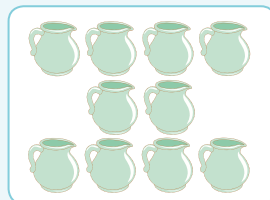
	2		5		7
--	---	--	---	--	---



9

9			nueve	
---	--	--	-------	--

1		3					8
---	--	---	--	--	--	--	---



10

10			diez	
----	--	--	------	--

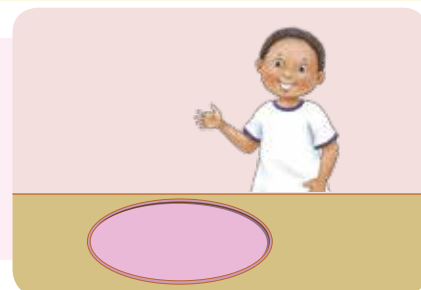
1		3					9
---	--	---	--	--	--	--	---

3. ¿Cuántas tortugas quedaron en la laguna? Usamos el número cero, 0.



Todas las tortugas se van.
Quedan tortugas.

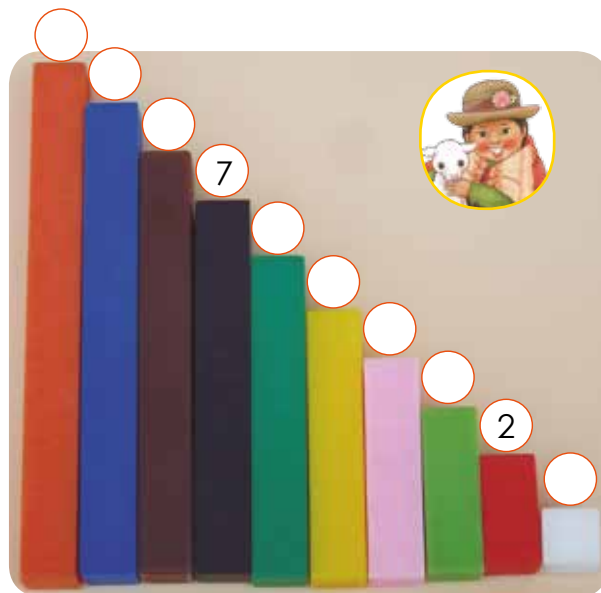
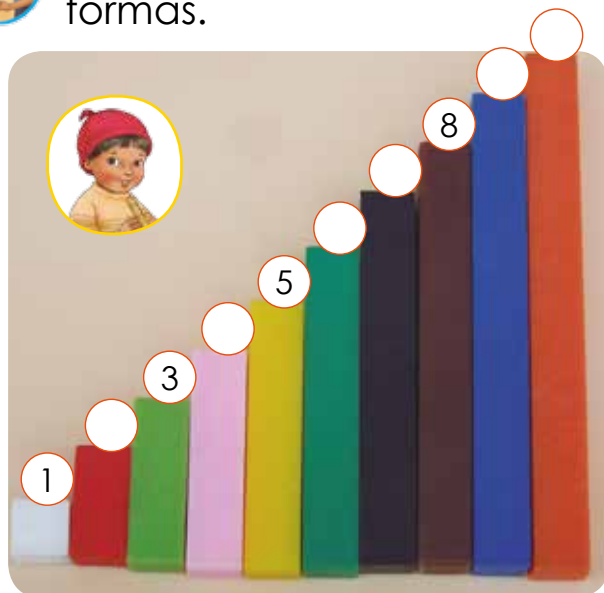
- Me comí todas las galletas.
Quedan galletas.



Ordenamos y juntamos hasta 10



Lucas y Rocío ordenaron las regletas de colores de estas formas.



Conversamos.

- ¿Cómo ordenó Lucas las regletas?
¿Cómo las ordenó Rocío?
- ¿Cuál es el valor numérico de cada regleta de color?
- **Decimos** la secuencia numérica en orden ascendente y descendente.
- ¿Por qué la regleta negra está entre la verde oscura y la marrón?

Completamos
el valor de
cada regleta.

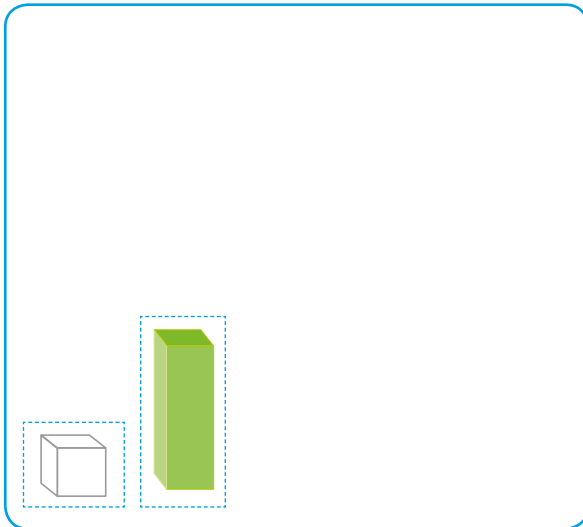


Para recortar



Hacemos.

1. **Recortamos y ordenamos** las regletas de menor a mayor.



• **Marcamos con X.**

aumentan

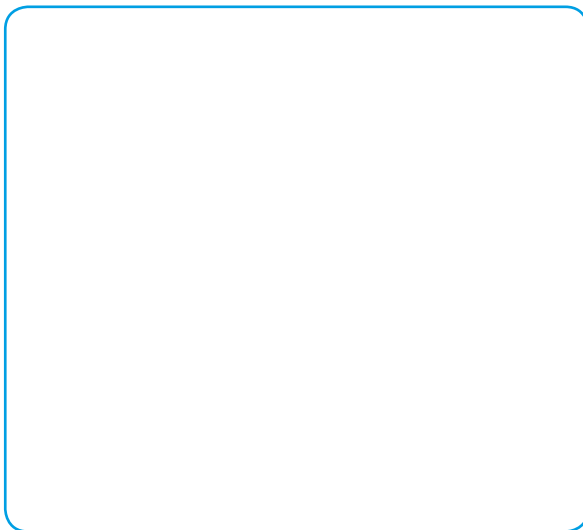
disminuyen

• La regleta más grande es de color:

verde

azul

2. **Recortamos y ordenamos** las regletas de mayor a menor.



• **Marcamos con X.**

aumentan

disminuyen

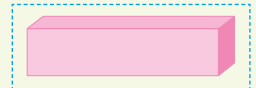
• La regleta más pequeña es de color:

rojo

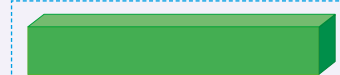
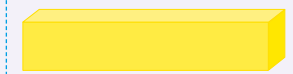
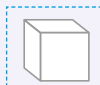
naranja



Actividad 2

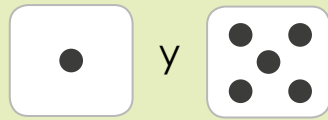


Actividad 1

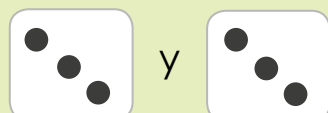




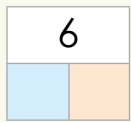
3. Completamos.



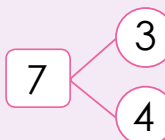
1 y 5 son 6 .



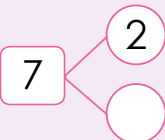
□ y □ son □ .



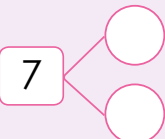
□ y □ son □ .



3 y 4 son 7 .

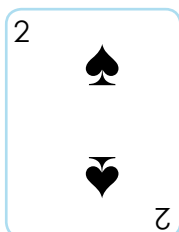
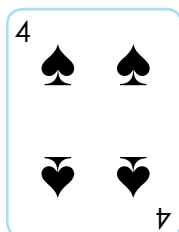


□ y □ son □ .

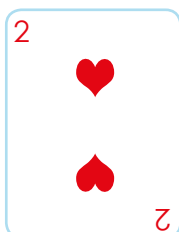
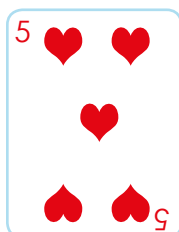


□ y □ son □ .

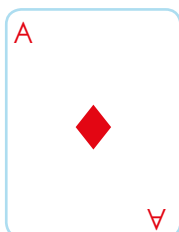
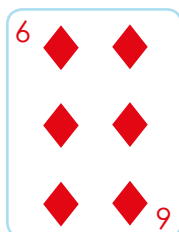
4. Contamos y escribimos.



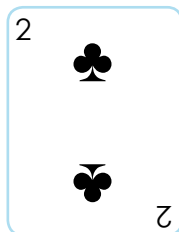
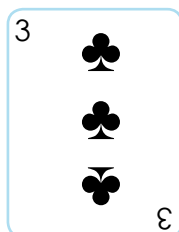
6



□



□



□



5. Dibujamos y completamos lo que falta.

8

5 y 3 hacen 8.

4 y ___ hacen 8.

___ y 1 hacen 8.

9

4 5

9

1 []

9

3 []

9

6. Pintamos regletas que juntas hacen 10.

	→ 10
	→ 9 y 1
	→ 8 y ___
	→ []
	→ []

Junto dos regletas para que me den 10.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

La máquina para juntar cantidades



En familia, construimos con materiales usados la máquina para juntar.

¿Qué necesitamos?



¿Cómo la hacemos?

Paso 1

Pedimos a un adulto que haga un agujero en el vaso.



Paso 2

Unimos los tubos a la base de cada vaso con cinta o silicona.



Paso 3

Fijamos los vasos y los tubos a una caja. **Coloco** una cajita debajo de los tubos.



¿Cómo se juega?

- **Echamos** una cantidad de bolitas en cada vaso.
- **Decimos** el total. Contamos y si acertamos, ganamos una bolita.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Representar cantidades hasta diez objetos.			
• Contar y ordenar cantidades hasta diez objetos.			
• Describir cómo comparar cantidades hasta diez objetos.			
• Explicar mis resultados y procesos.			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude
a tu profesor o profesora.



Actividad 2 Construimos igualdades y secuencias

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Representar una igualdad con balanzas, regletas y una adición.
- ◆ Identificar lo que se repite en problemas de secuencias.
- ◆ Explicar cómo resolver problemas de equilibrio o igualdad.
- ◆ Explicar cómo continuar un patrón de repetición.
- ◆ Identificar datos en problemas de equilibrio utilizando la balanza.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Jugamos a equilibrar la balanza



Mónica y Mario juegan a equilibrar la balanza con cubitos.



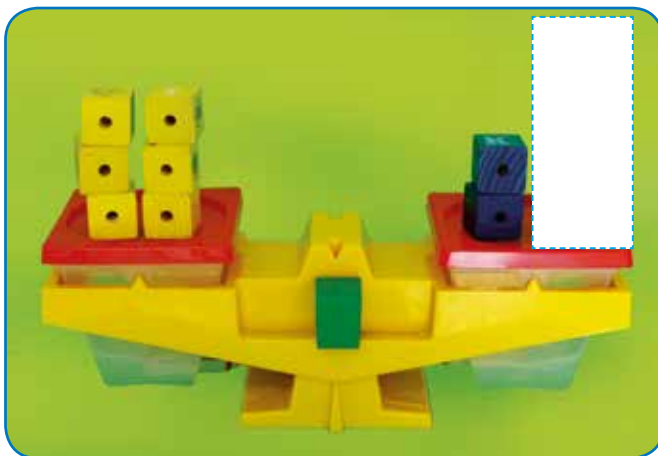
Conversamos.

- ¿Cómo están los platillos? ¿Qué datos hay?
- ¿Qué significa que la balanza esté en equilibrio?
- ¿Cuántos cubitos tendrán que poner en el plato de la balanza para equilibrarla?

Hacemos.

1. ¿Cuántos cubitos agrega Lucas para equilibrar la balanza?

Dibujamos lo que agrega.



Agrego cubitos de uno en uno, hasta poner la balanza en equilibrio.



- **Marcamos** la respuesta con **X**.
 - a. Tres cubitos.
 - b. Dos cubitos.
 - c. Cuatro cubitos.



- **Pintamos** el recuadro con la respuesta correcta.

Antes de agregar los cubitos, la balanza ...

...no está en equilibrio.

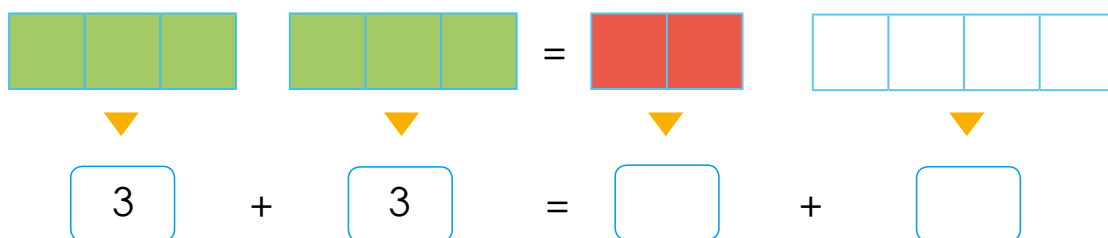
...está en equilibrio.

¿Cómo se equilibró la balanza?

Al agregar 4 cubitos.

Al agregar 3 cubitos.

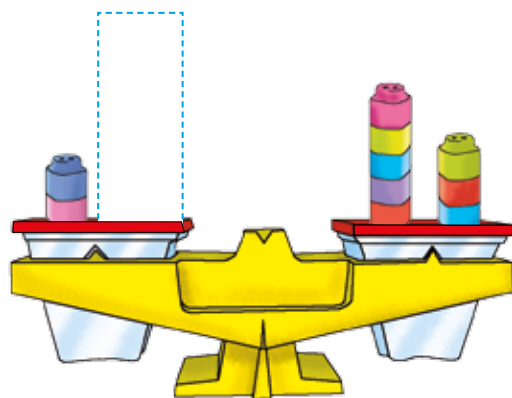
- **Representamos y dibujamos** la regleta que falta.



Respuesta: Lucas tiene que agregar cubitos.



2. **Dibujamos** los cubitos que tiene que agregar Rocío para equilibrar la balanza.



Representamos con regletas.



- **Planteamos** la operación: + = +

Respuesta: Rocío tiene que agregar cubitos.



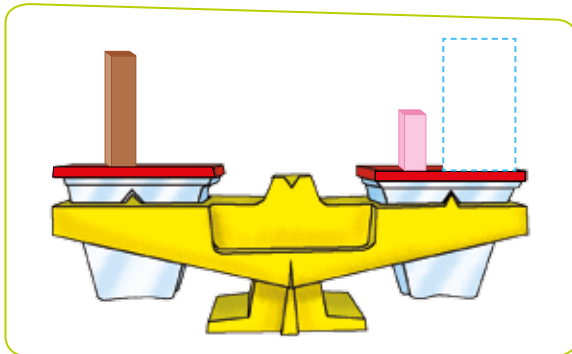
3. **Utilizamos** las regletas para resolver la igualdad $5 + \square = 7$

¿5 más cuánto es igual a 7?

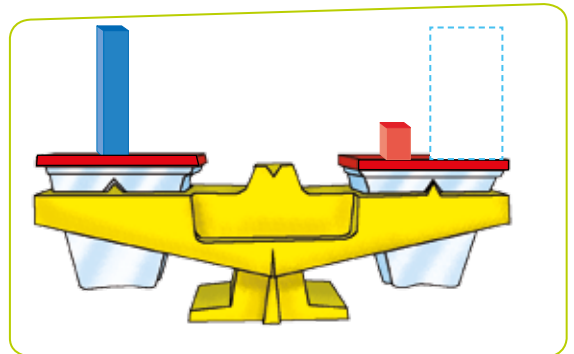


$$5 + \square = 7$$

4. **Dibujamos** la regleta que falta en el platillo derecho para poner la balanza en equilibrio. Luego **completamos** las igualdades.



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$



5. **Jugamos** a realizar canjes con monedas.

- **Dibujamos** dos maneras diferentes de sencillar S/ 5.



Podemos construir una igualdad con una balanza en equilibrio, regletas, monedas y una operación de adición.



Bailamos y cantamos haciendo secuencias






Cantamos:



Del  yo vengo con mi  

Del  yo vengo con mi  

Cantando y bailando para mi cholita
 Cantando y bailando para mi cholita.

Del  yo vengo con mi  

Del  yo vengo con mi  

Cantando y bailando para mi cholita.
 Cantando y bailando para mi cholita.

Magdalena Fleitas, "La vicuña", fragmento. Del enlace <https://www.youtube.com/watch?v=BRB1oqI9D6M>, 31/04/2015

Conversamos.

- ¿De quiénes habla la canción?
- ¿Qué frases se repiten?

Hacemos.

1. En la canción, ¿qué es lo que se repite?
 - a. **Encerramos** en la canción, con colores diferentes las frases que se repiten.
 - b. **Inventamos** una coreografía para la canción.



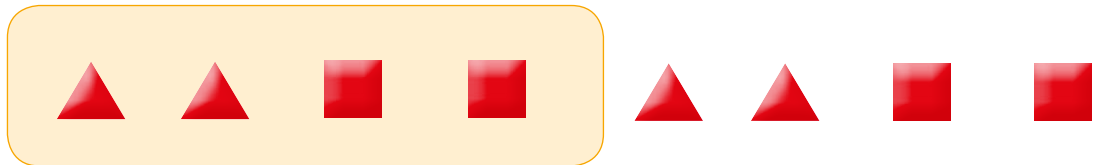
c. Juanita y Pedro inventaron estos movimientos para la canción.



- **Tachamos** el movimiento que sigue.



d. **Observamos** cómo representa Rocío la canción de otras maneras.



Encerré lo que se repite.
Es el núcleo de repetición de la secuencia.



e. **Explico** a mi compañera o compañero el núcleo que se repite.



2. **Observamos** el movimiento de la niña.



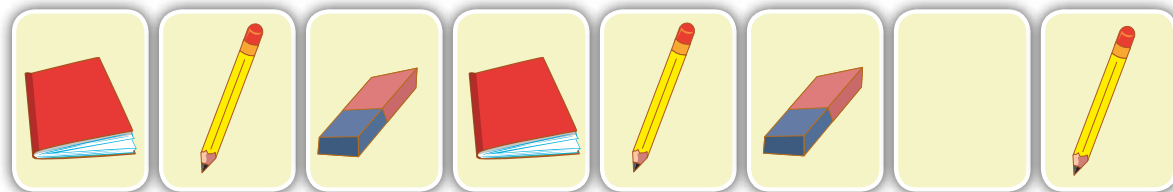
a. **Marcamos** con un aspa (X)

¿Qué movimiento continúa en la secuencia?



b. **Encerramos** el núcleo que se repite.

3. **Observamos** y **describimos** la secuencia de estas tarjetas.



a. **Marcamos** con un aspa (X)

¿Qué tarjeta falta en la secuencia?



b. **Encerramos** el núcleo que se repite.



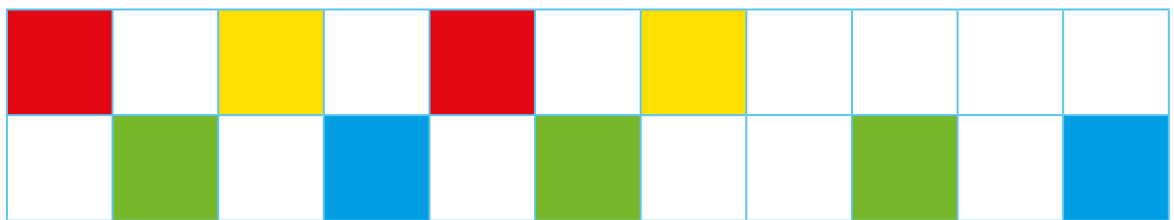
4. **Observamos** la secuencia de colores de los círculos que tienen los niños y las niñas.



- ¿De qué colores deben ser los círculos de los dos últimos niños? **Marcamos** con un aspa (X).



5. **Pintamos** los en blanco que completan el patrón.



Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

El **núcleo de repetición** es el grupo que se repite una, dos o más veces en una secuencia o patrón.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Cuadro decorado con semillas



Haremos un cuadro decorado con semillas.

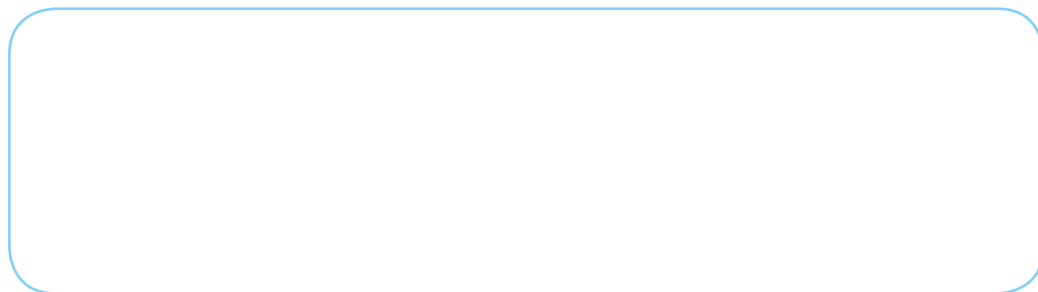
¿**Qué necesito?**

- Goma
- Témperas
- Semillas de melón, sandía, zapallo, girasol, eucalipto, etc.



Pasos

- 1 **Recolectamos** y **pintamos** las semillas de diferentes colores.
- 2 **Esperamos** que sequen.
- 3 **Pensamos** en un núcleo que se repita.
- 4 **Repetimos** el núcleo de repetición y listo.
 - **Mostramos** y **explicamos** a nuestros compañeros y compañeras la secuencia que elaboré.
 - **Dibujamos** una secuencia de otro compañero y compañera.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

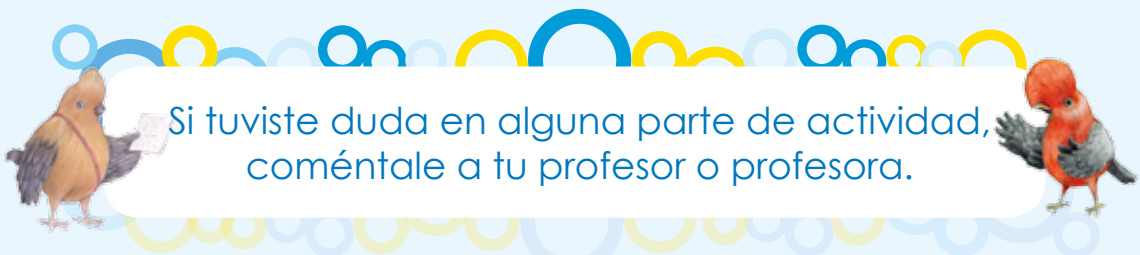


¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar datos en problemas de equilibrio.			
• Representar una igualdad con balanzas, regletas y una adición.			
• Explicar cómo resolver problemas de equilibrio o igualdad.			
• Identificar lo que se repite en problemas de secuencias.			
• Explicar cómo continuar un patrón de repetición.			



Si tuviste duda en alguna parte de actividad,
coméntale a tu profesor o profesora.

Actividad 3 Registramos los gustos de nuestros amigos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Identificar los datos en pictogramas.

- ◆ Responder preguntas de los pictogramas.

- ◆ Explicar los criterios usados para elaborar un pictograma.

- ◆ Hacer preguntas para recolectar datos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

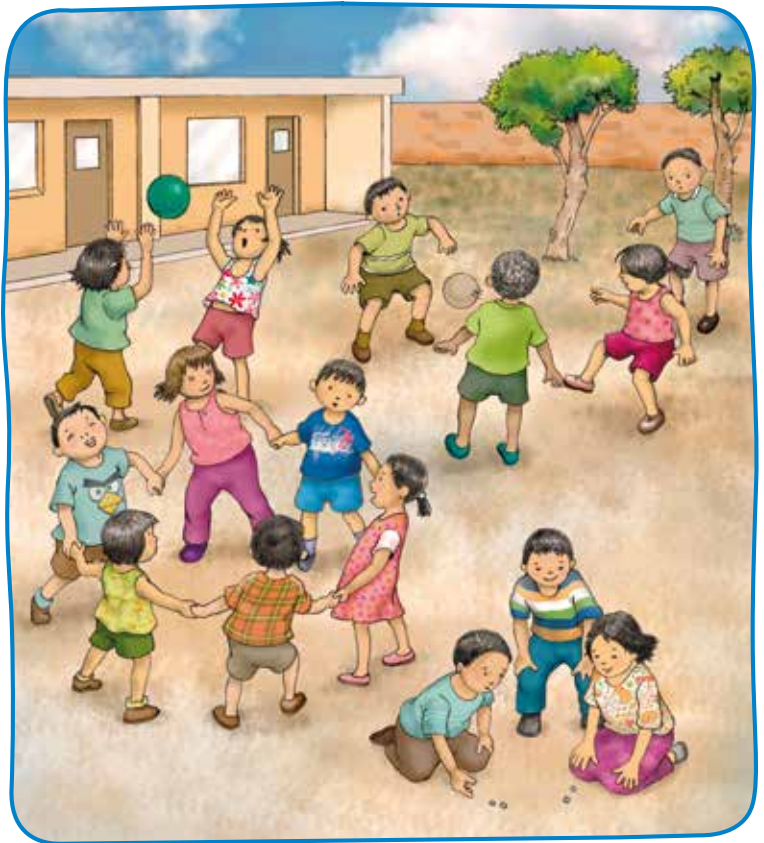
Conocemos los gustos de mis amigos



Los niños y niñas se divierten jugando en el patio de la escuela.

Conversamos.

- ¿A qué juegan los niños y niñas?
- ¿Has jugado estos juegos en tu colegio?
- ¿Cuántos juegos diferentes ves?
- ¿Cuántos niños y niñas hay por cada juego?



Hacemos.

1. **Organizamos** y **presentamos** los datos en un pictograma.
 - a. **Marcamos** con **X** los juegos preferidos de los niños y niñas.





a. **Escribimos** una lista de los juegos preferidos de los niños y niñas.

- _____
- _____
- _____
- _____

b. **Contamos** la cantidad de estudiantes en cada juego.



Hay estudiantes.



Hay estudiantes.



Hay estudiantes.



Hay estudiantes.

c. **Pintamos** cada 😊 según la cantidad de estudiantes.

Juegos preferidos de los estudiantes

Juegos	Cantidad de niños
	😊😊😊😊😊😊😊😊
	😊😊😊😊😊😊😊😊
	😊😊😊😊😊😊😊😊
	😊😊😊😊😊😊😊😊

En el pictograma hay dos datos: los juegos y la cantidad de estudiantes por cada juego.



Cada 😊 representa 1 estudiante.



2. **Pintamos** las preguntas que ayudan a conocer los gustos de nuestros compañeros y compañeras.



¿Cuántos somos en la clase?

¿Cuántos años tienes?

¿Cuál es tu color preferido?

¿Cuál es tu mascota favorita?

3. Ana pregunta a sus compañeros qué mascota tienen.



Marcamos con **X** cada mascota para contarlas.



a. ¿Cómo haré para organizar estos datos en un pictograma? **Comentamos** en clase.

b. **Representamos** los datos en el pictograma. **Dibujamos** un por cada dato.

Mascotas	Cantidad de mascotas
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Cada representa 1 mascota.



Leemos pictogramas



Los niños y niñas de la escuela de Jayanca, se reúnen en la feria gastronómica de la región Lambayeque.

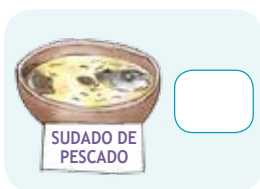


Conversamos.

- ¿Conocemos estas comidas? ¿Cuáles hay en nuestra región?
- ¿Cuántas comidas diferentes vemos?
- ¿Qué más podemos contar aquí?

Hacemos.

1. **Organizamos** los datos y los presentamos en un pictograma.
 - a. **Contamos** los estudiantes que esperan cada comida.

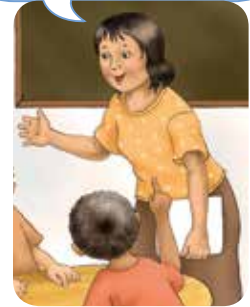




b. La profesora anota qué almuerzan sus estudiantes.
¿Cómo leemos su pictograma?



Es un pictograma porque pinté figuras.



Cada  representa 1 estudiante → Leyenda

- **Subrayamos** el título del pictograma con rojo.
- **Rodeamos** qué almorzaron más estudiantes.



- **Tachamos** qué no almorzaron.



- ¿Qué significa cada  ?

1 estudiante

1 plato



c. **Imagino** que estuve en el almuerzo y me **anoto** en el pictograma. ¿Qué comida prefiero?

Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.



2. Leemos el pictograma.

Perros que esperan adopción en albergues



Cada  representa 1 perrito que puede ser adoptado.

- Subrayamos** el título del pictograma con rojo.
- Rodeamos** la leyenda con azul.
- Pintamos.** Este pictograma me informa sobre:

Cuántos albergues hay en el Perú.

Cuántos perros hay en 3 albergues.

- Rodeamos** ¿En qué albergue hay menos perritos?



Amigo Leal



Colitas



Municipal

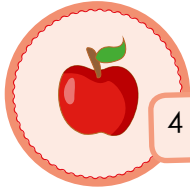
- Pintamos** el recuadro.

- El albergue **Amigo Leal** tiene .
- El albergue **Municipal** tiene .
- El albergue **Colitas** tiene perro menos que el albergue **Municipal**.



3. **Preguntamos** a los estudiantes: ¿Qué fruta te gusta más?
A cuatro estudiantes les gusta la manzana.

- **Leemos** los otros datos.



4 estudiantes



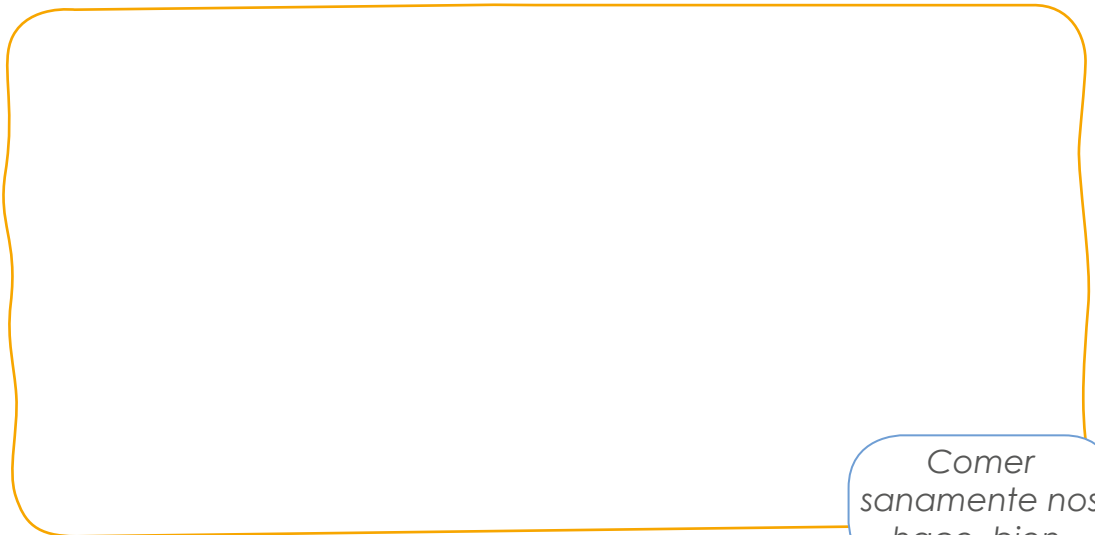
5 estudiantes



3 estudiantes

- ¿Cómo represento los datos en un pictograma?

Escribimos el título y **dibujamos** el pictograma con los datos.



Cada fruta = 1 niño

Comer sanamente nos hace bien.

- **Rodeamos.** El pictograma muestra que:

Más estudiantes prefieren



Menos prefieren



La palabra pictograma viene de pintar. En los pictogramas los datos se representan con dibujos.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Somos encuestadores



Con ayuda de mis padres, **realizo** una encuesta a diez vecinos. Seguimos estos pasos.

Paso 1

Escribimos una pregunta para saber qué alimentos envían para el refrigerio de sus hijos.

¿ _____
_____ ?

Paso 2

Elaboramos diez encuestas. **Podemos** usar este modelo.

Nombre:

1. ¿Tienes niños en la escuela?
2. ¿Qué envía de refrigerio?
 - a. fruta
 - b. pan
 - c. refresco
 - d. otro
3. ¿Qué otros alimentos envías?

Paso 3

Para terminar, **elaboramos** un pictograma con los datos y lo **muestro** en clase.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

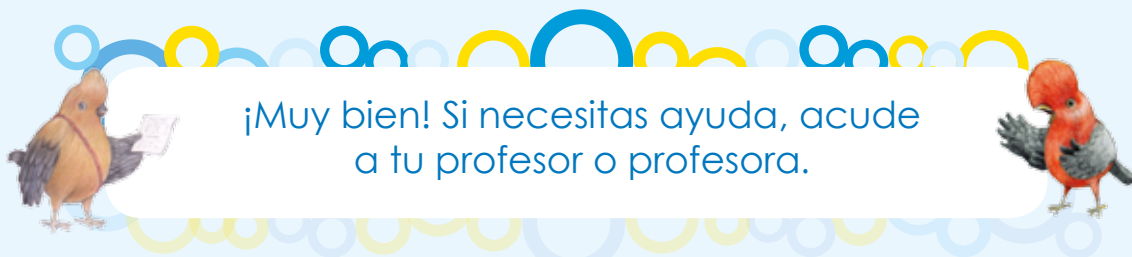


¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar los datos en pictogramas.			
• Responder preguntas de los pictogramas.			
• Hacer preguntas para recolectar datos.			
• Explicar los criterios usados para elaborar un pictograma.			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude
a tu profesor o profesora.

Actividad 4 Creamos diseños con diferentes formas

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Representar objetos de nuestro entorno con figuras geométricas.
- ◆ Identificar características de los objetos y relacionarlos con un cuerpo geométrico.
- ◆ Elaborar supuestos según las características de los cuerpos.
- ◆ Expresar características de los cuerpos geométricos con las palabras: ruedan, se deslizan.
- ◆ Relacionar la huella de un cuerpo con una figura geométrica.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Formas diferentes



En el aula multigrado los estudiantes reciclaron y juntaron diferentes envases y juguetes.



Conversamos.

- ¿Qué objetos se parecen?
- ¿Qué objetos ruedan? ¿Cuáles no ruedan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles se deslizan? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la diferencia entre deslizarse y rodar?

Hacemos.

1. **Dibujamos** los objetos que se indican.

Los que ruedan

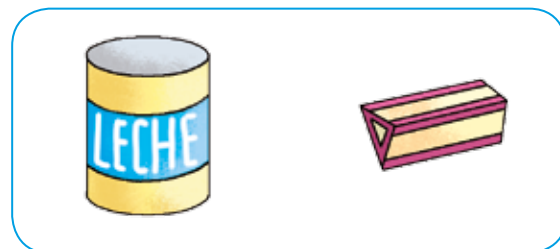
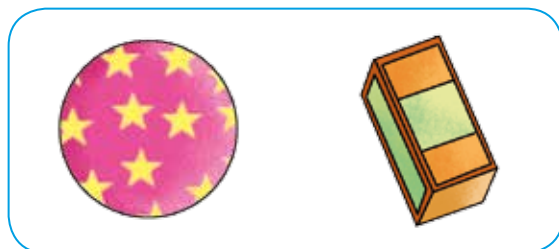
Los que no ruedan



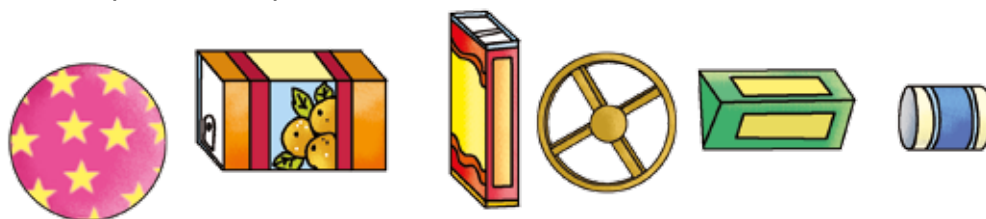
2. **Colocamos** dos objetos: uno que rueda y otro que se desliza.



3. **Encerramos** con un círculo el objeto que bajó primero.



4. **Marcamos** con un aspa (X) los objetos que creo que bajarían primero por la tabla inclinada.



• **Contesto.**

- ¿Por qué los objetos que no marcaste no llegarían primero?

Los **cuerpos que ruedan** son redondos y sus bordes son curvos.

Los **cuerpos que se deslizan** no son redondos y tienen bordes rectos.



Formamos figuras con los envases



Jugamos a ser artistas con sellos de envases.



Conversamos.

- ¿Cómo son las marcas que deja la caja sobre el papel?
- ¿Conocemos esas figuras? ¿Cómo las llamamos?
- **Elegimos** una caja. ¿Cuántas marcas distintas puede dejar sobre el papel?

Hacemos.

1. ¿Cómo hacer sellos con los envases?

- **Seleccionamos** envases de forma diferente.



- **Ponemos** los envases sobre un plato con témpera. **Marcamos** sus huellas en el papel.

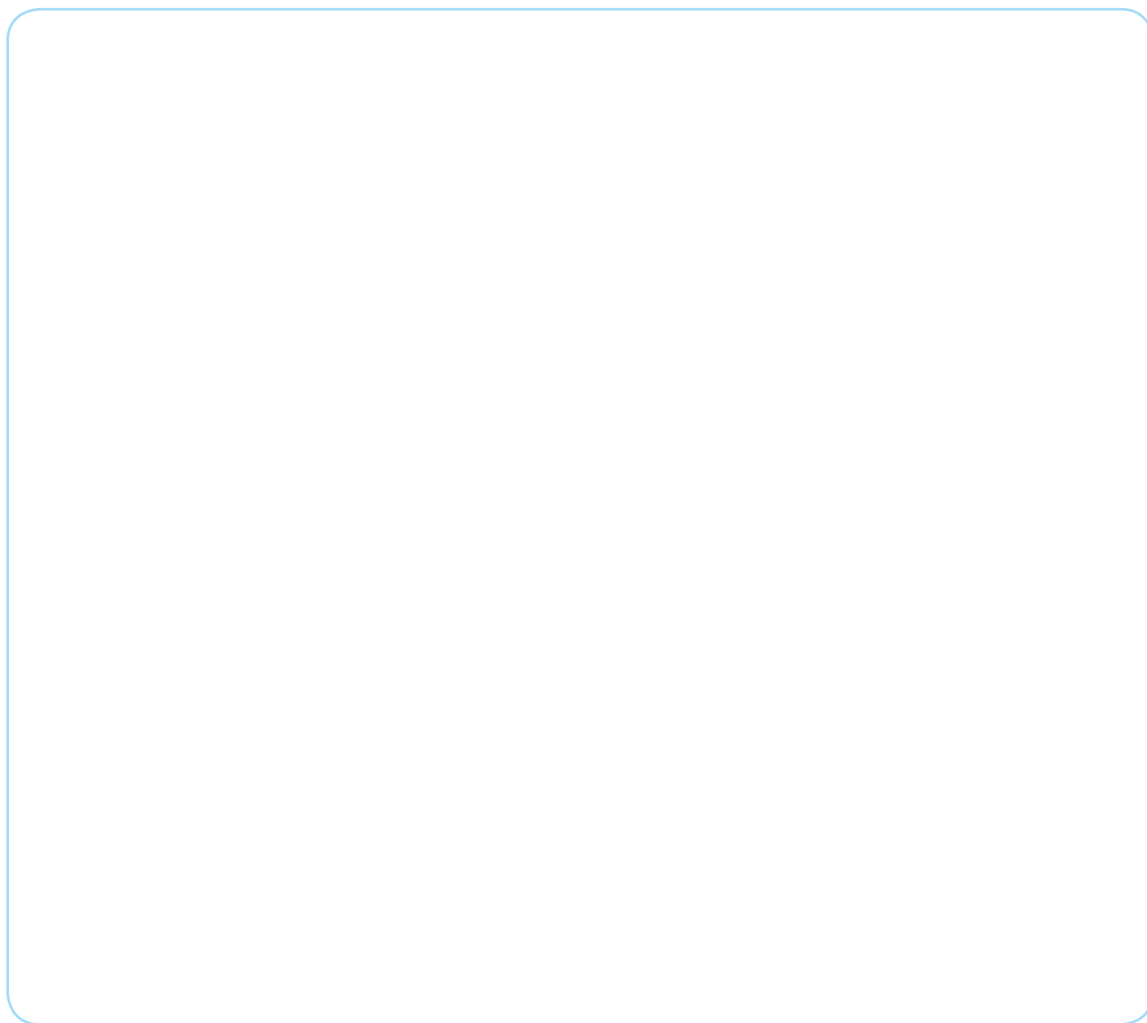




- **Unimos** las marcas que dejarían los objetos sobre plastilina.



2. **Creamos** una composición con las huellas de los envases.



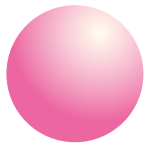


3. **Relacionamos** objetos de nuestro entorno con figuras geométricas.



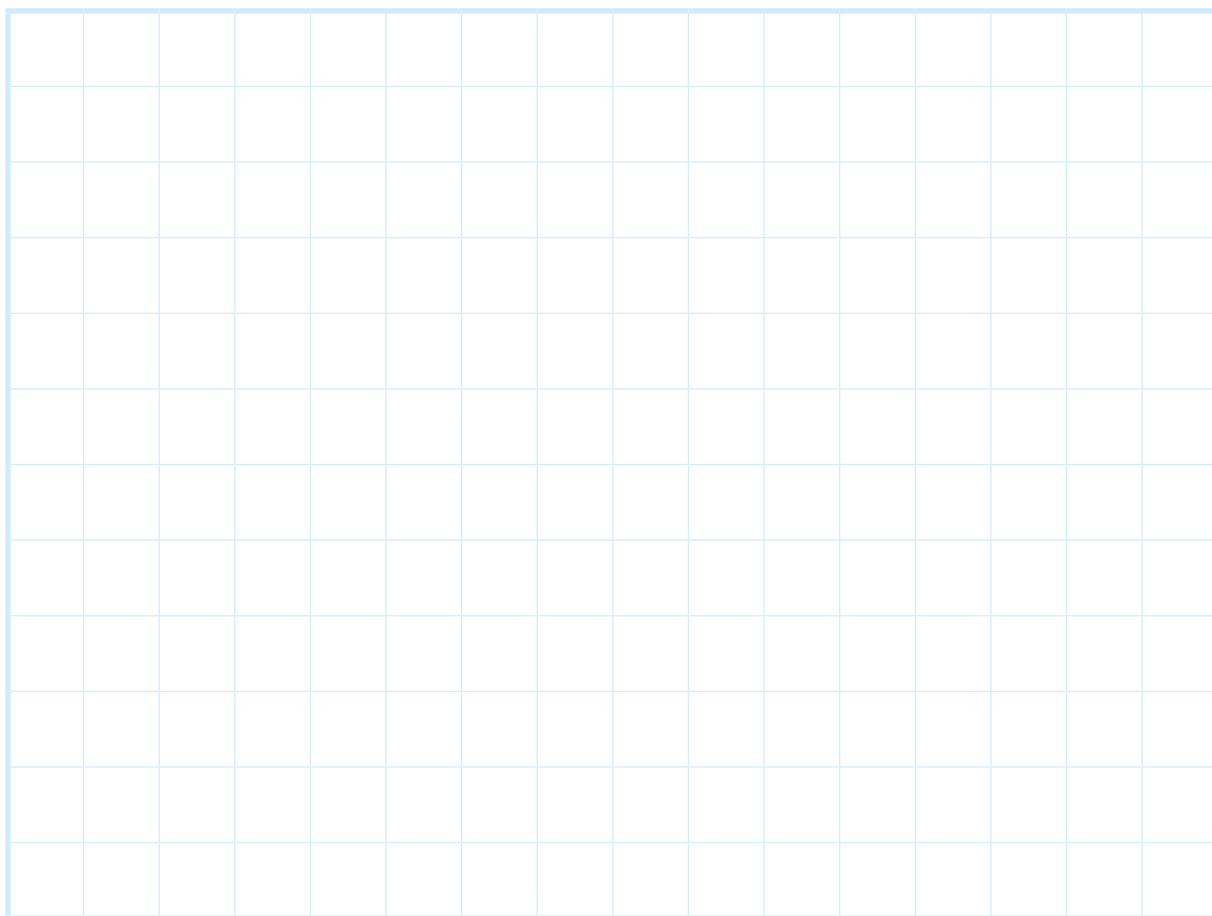
- **Explicamos** por qué unimos las figuras de esa manera.

4. **Relacionamos** los cuerpos geométricos con los objetos que tienen la misma forma.





5. **Copiamos** en la cuadrícula las creaciones de los niños.



Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

En el aula, las cosas y juguetes de nuestro alrededor tienen forma de cuerpos y figuras geométricas.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Implementamos el sector de matemática con envases



Elaboramos un inventario de cuerpos que ruedan y no ruedan en nuestra aula entre todos mis compañeros y compañeras de clase.

Indicaciones:

- 1.º **Identificamos** los objetos que tienen formas redondas y no redondas.
- 2.º **Seleccionamos** los que pueden ir en el sector de Matemática.
- 3.º **Completamos** un cuadro en un papelógrafo. Ejemplo:

Objetos redondos	Cantidad

Objetos no redondos	Cantidad

- 4.º **Leemos** la tabla elaborada.
- 5.º **Explicamos** a los niños y las niñas de otros grados nuestro inventario.
- 6.º **Ubicamos** los materiales en el sector de Matemática.

¿Qué aprendimos en esta actividad?



¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
<ul style="list-style-type: none"> Identificar características de los objetos y relacionarlos con un cuerpo geométrico. 			
<ul style="list-style-type: none"> Representar objetos de mi entorno con figuras geométricas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Expresar características de los cuerpos geométricos con las palabras: ruedan y se deslizan. 			
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar supuestos según las características de los cuerpos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar la huella de un cuerpo con una figura geométrica. 			



¡Terminaste! Ahora, resuelve lo que aprendiste en esta unidad.



¿Qué aprendimos en esta unidad?

Jugamos con los bloques lógicos



1 Resuelvo.

¿Cuántos  hay?

¿Cuántos  hay?

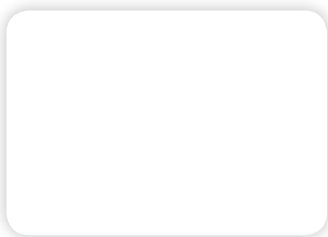
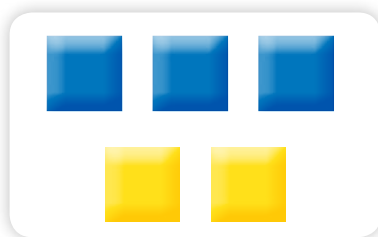
¿Cuántos  hay?

¿Cuántos círculos hay en total?

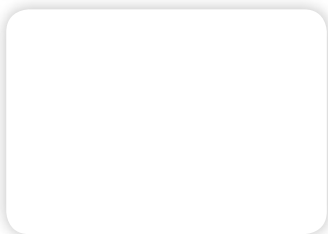
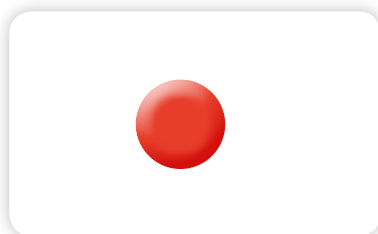
- **Expreso** la acción de juntar los círculos con un dibujo.

- **Escribo** la operación matemática.

2 **Dibujo** los bloques que faltan para completar 8.

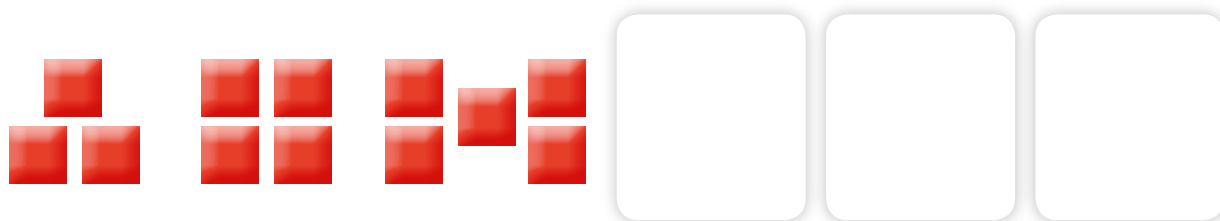


5 y son .

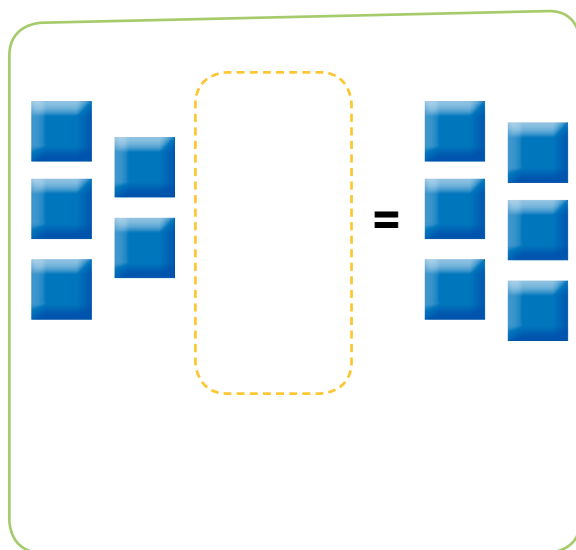
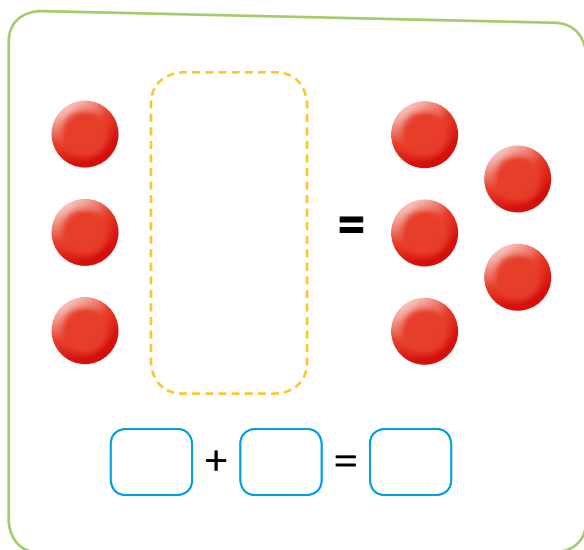


y son .

3 **Completo** la secuencia.



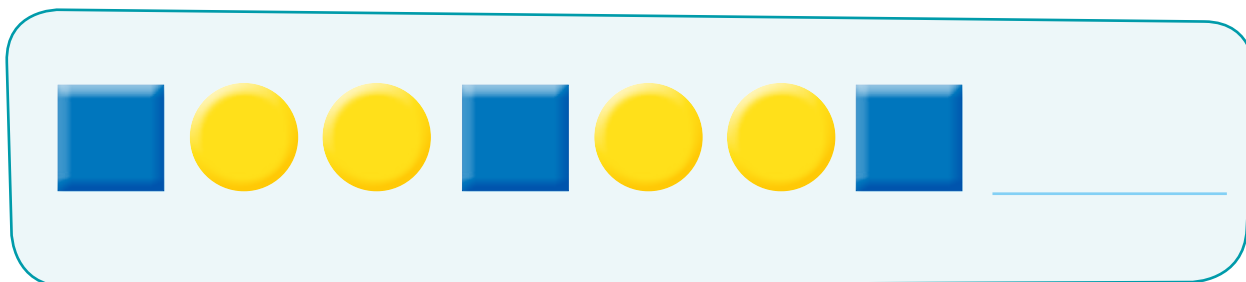
4 **Dibujo** los bloques que faltan para completar la igualdad.



5



ha hecho una secuencia con los bloques lógicos.

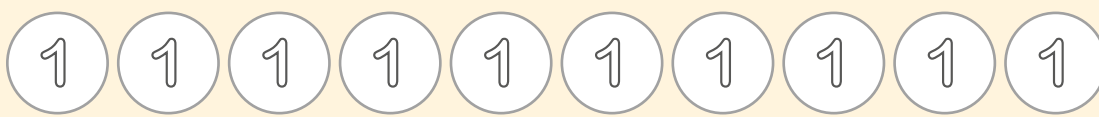
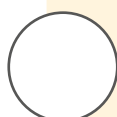


- **Marco** con **X** el bloque que continúa.



6

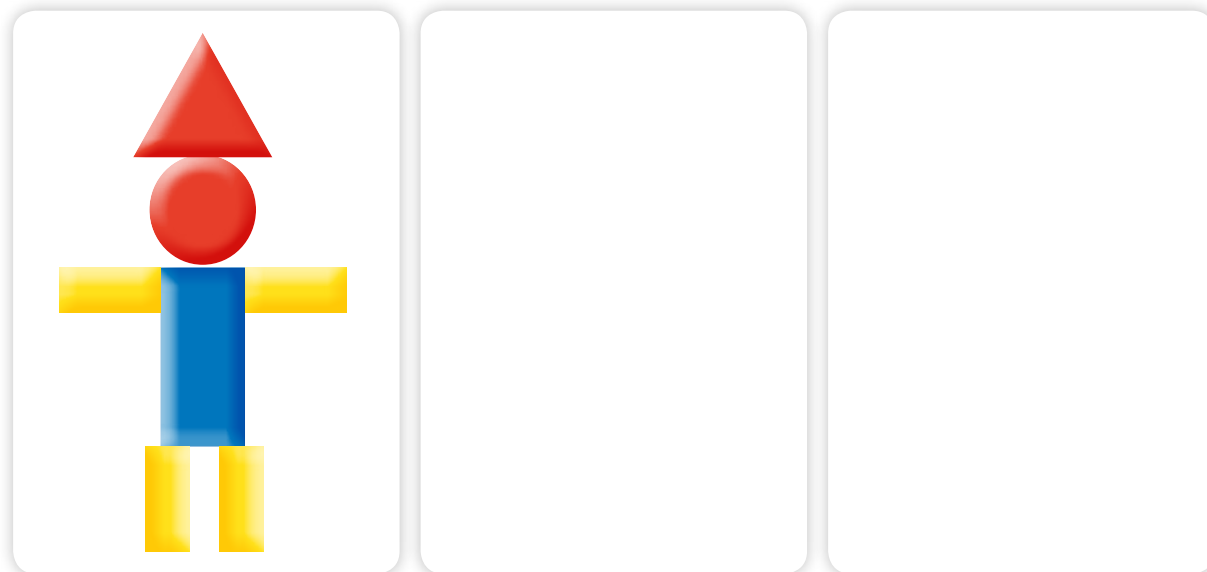
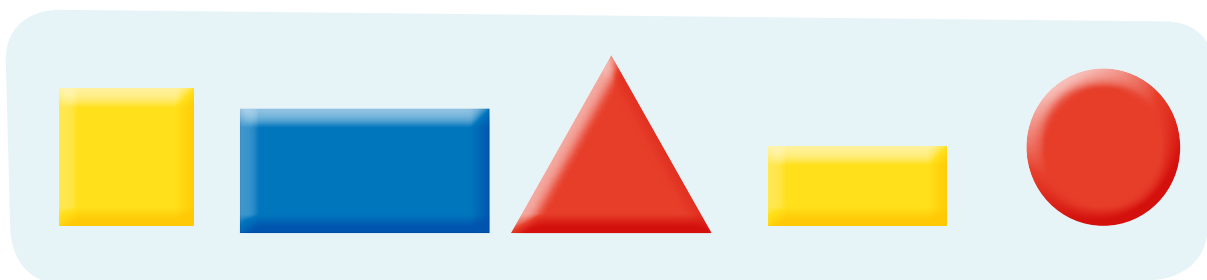
Pinto las monedas según la cantidad de bloques que hay en la mesa.



- **Respondo**

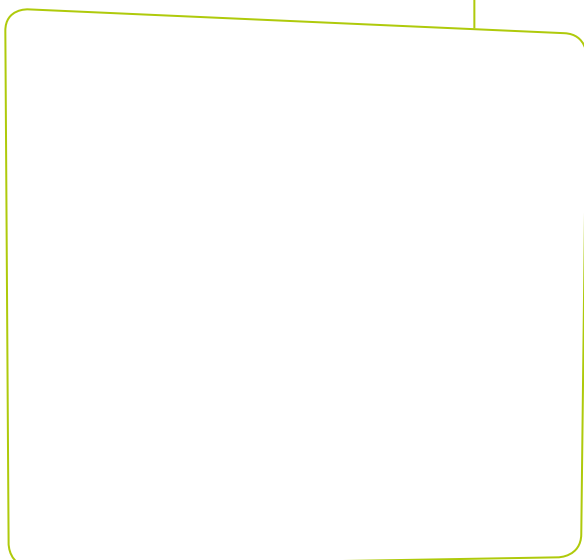
¿Qué forma hay más? _____ .

7 **Uso** estos bloques lógicos para formar otras figuras. **Dibujo.**

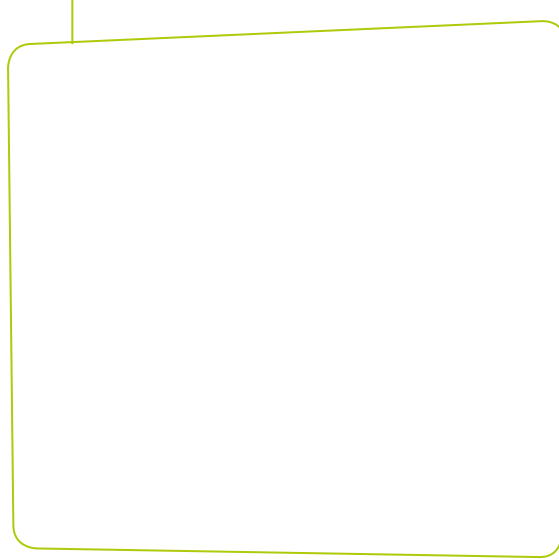


8 **Dibujo** a mi derecha objetos que ruedan y en la izquierda objetos que se deslizan.

Los que se deslizan

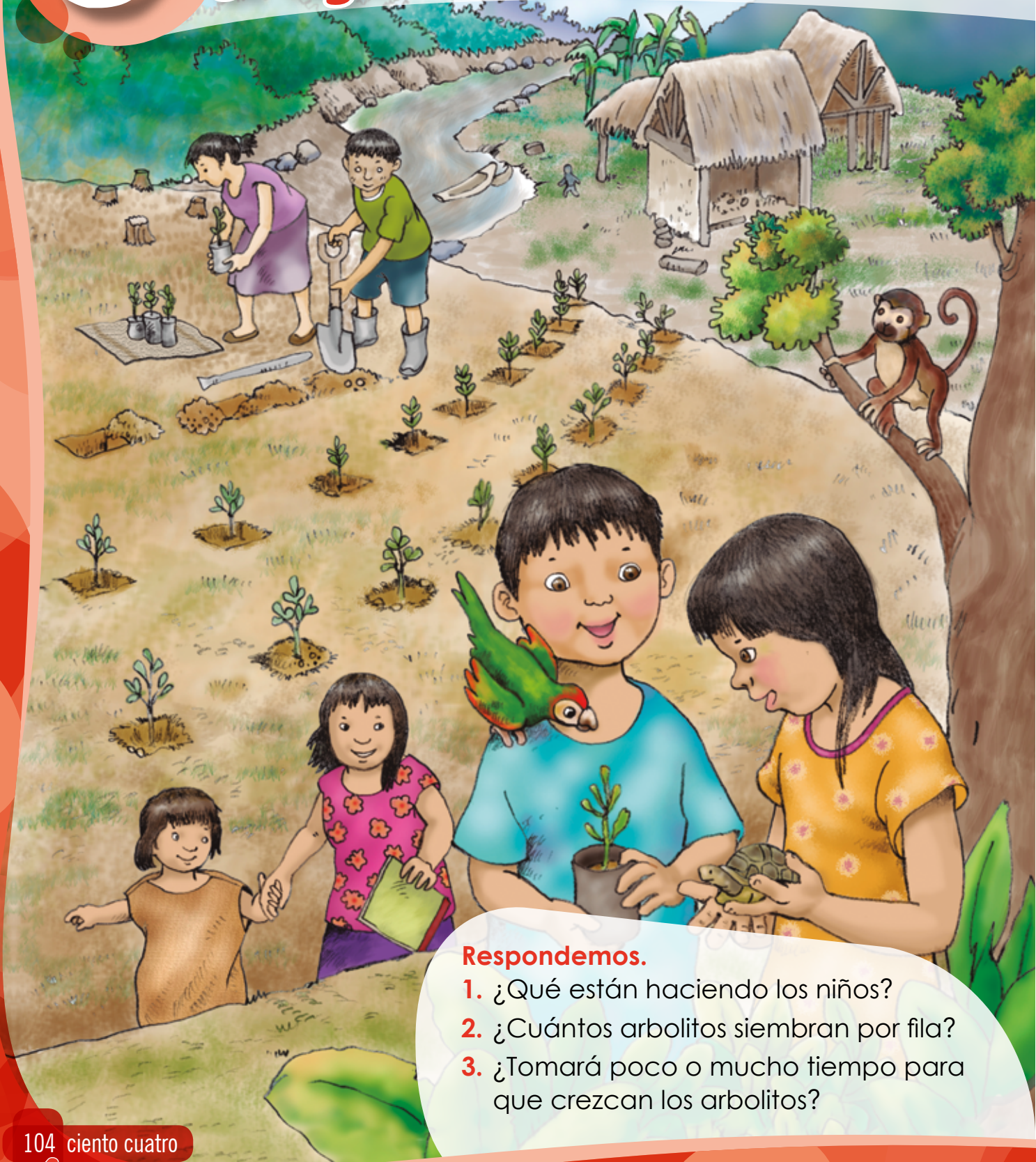


Los que ruedan



3

Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos



Respondemos.

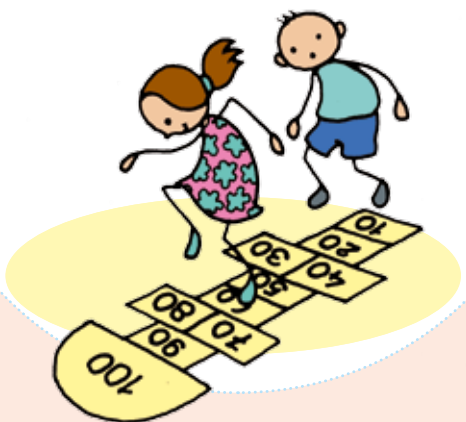
1. ¿Qué están haciendo los niños?
2. ¿Cuántos arbolitos siembran por fila?
3. ¿Tomará poco o mucho tiempo para que crezcan los arbolitos?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Identificar datos en problemas de avanzar y retroceder.



Expresar la duración del tiempo y el peso de los objetos.



Ubicar y representar datos de nuestro entorno.



Contar y comparar cantidades hasta 20.



¿Por qué es importante cuidarnos y proteger el lugar donde vivimos?



1. **Observamos** la figura.



2. **Respondemos** la pregunta:

¿Por qué será que la niña está molesta y el niño sorprendido?

3. **Unimos** mediante una línea el objeto con el tacho correspondiente.





4. **Observamos** esta imagen y la **comentamos**.



5. **Dialogamos** sobre esta pregunta:

¿Qué hacen ahora los niños y las niñas con los materiales que ya usaron?

6. **Dibujamos** cuatro objetos que se deben echar en el



7. **Leemos** y **comentamos**.



Al separar y volver a utilizar lo que ya no sirve, cuidamos nuestro ambiente.

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

2. **Observamos y comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- Necesitamos estos materiales antes de trabajar.

Regletas de colores



Frutas



Reloj de arena



- **Marcamos** con un aspa (X) dentro del círculo, cuando tengamos listos los materiales.

Actividad 1 Avanzamos e igualamos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

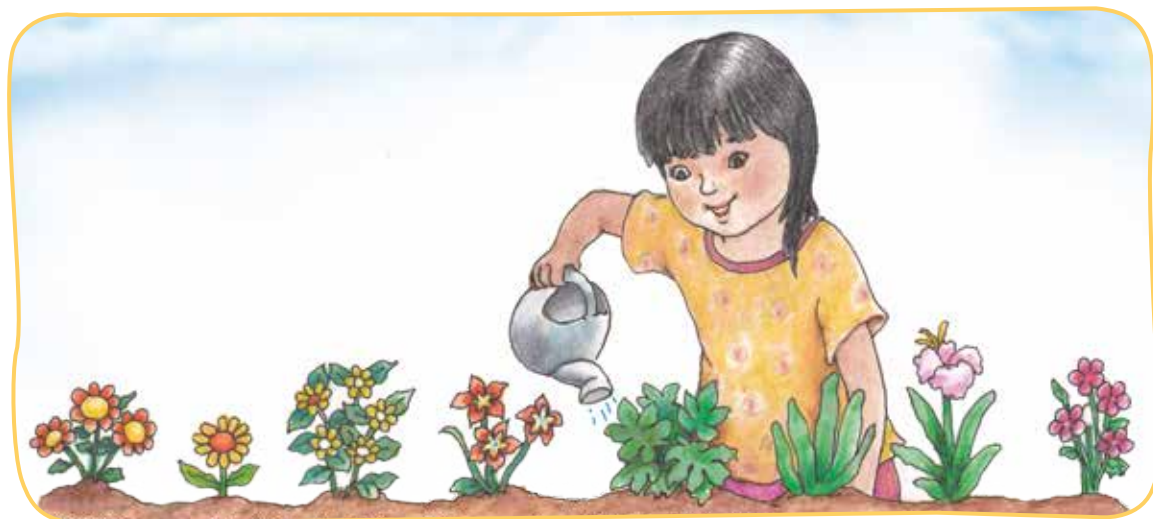
- ◆ Identificar datos en problemas de avanzar y retroceder hasta diez.
- ◆ Identificar datos en problemas de igualar cantidades hasta diez objetos.
- ◆ Representar en forma concreta y gráfica una adición y una sustracción.
- ◆ Crear un problema de avanzar o retroceder.
- ◆ Usar estrategias de cálculo para sumar y restar.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Avanzamos y retrocedemos



Karen es la encargada de regar las plantas del jardín de su escuela.

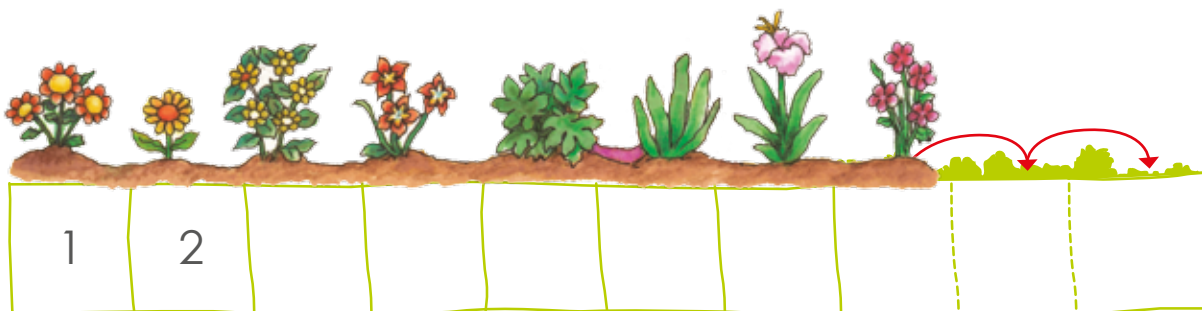


Conversamos.

- ¿En tu colegio hay jardines o biohuertos?
- ¿Cuántas plantitas riega Karen?

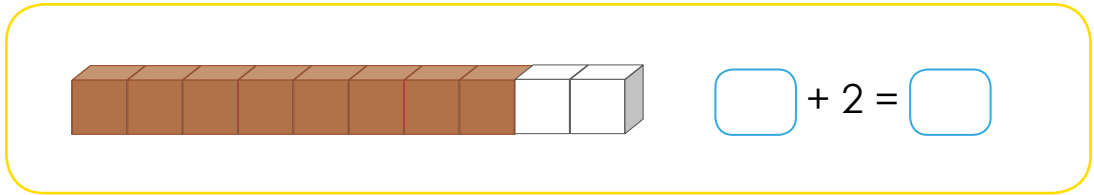
Hacemos.

1. Karen siembra nuevas plantas. ¿Cuántas plantas tiene ahora?



- Karen tenía plantas.
- Avanza por la cinta numérica lugares.
- Ahora tiene plantas.

- **Representamos** con regletas y con una operación.



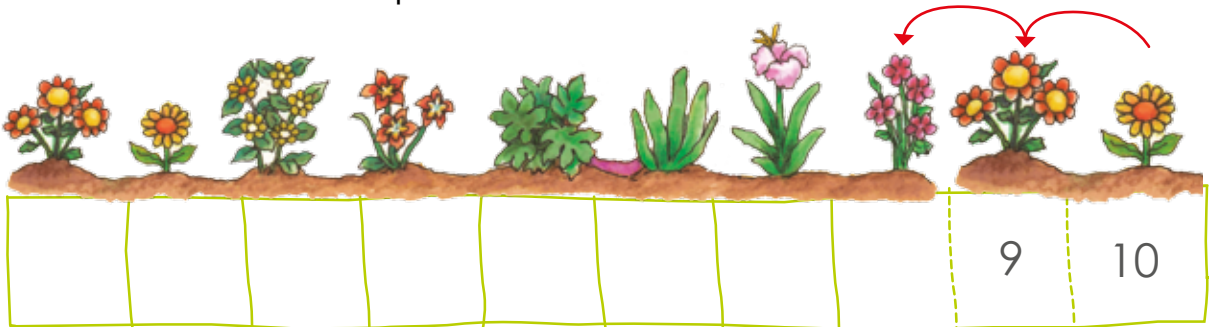
Respuesta:

- Tiene plantas.



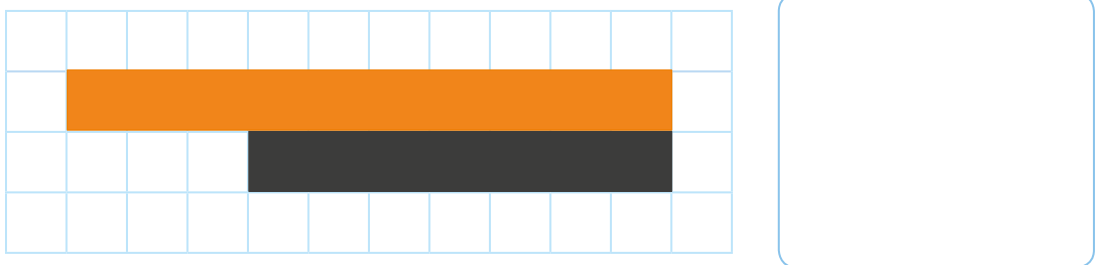
2. Ahora, Karen retrocede por la cinta numérica. Riega 7 plantas. ¿Cuántas le quedan por regar?

- **Numeramos** las plantitas.



- **Completamos.**

- Karen tiene plantas.
- Retrocede por la cinta numérica lugares.
- Le falta regar plantas.
- **Representamos** con regletas y con una operación.



Respuesta:

- Quedan plantas por regar.



3. En el agua limpia, las ranitas saltan felices. **Representamos** en la recta numérica y con una operación adónde llegan.

Salto 4 y luego 5.

4 + =

Llega al número

Salto 9, luego retrocedo 3.

- =

Llega al número

4. **Representamos** $2 + 7$.

- Avanzo pasos en la cinta y luego más.

Yo ubico el 7 y avanzo 2 pasos más. ¿Más fácil?



En la cinta o recta numérica avanzamos para sumar y retrocedemos para restar.



Igualamos cantidades



Áurea y Zoila recolectan botellas para hacer maceteros y regaderas.

Hola Zoila,
ya tengo 5
botellas para
mis macetas.



¡Qué bueno,
Áurea! Yo tengo
3 botellas para
mis regaderas.

Conversamos.

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Cuántas botellas tiene Áurea? ¿Y Zoila?
- ¿Quién tiene menos botellas?

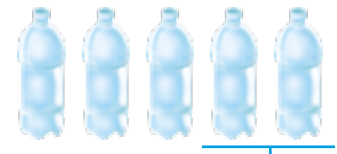
Hacemos.

1. ¿Cuántas botellas le faltan a Zoila para tener la misma cantidad de botellas que Áurea?

- **Dibujamos.**



Áurea tiene 5 botellas. →



Zoila tiene 3 botellas. →



- **Contamos.**

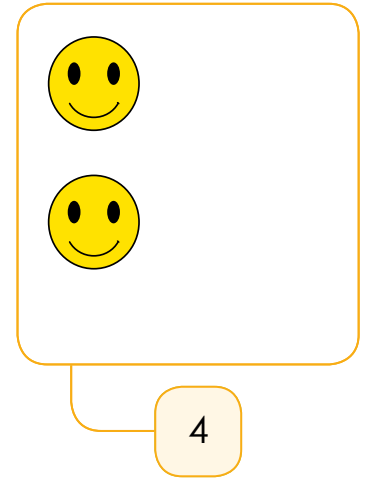
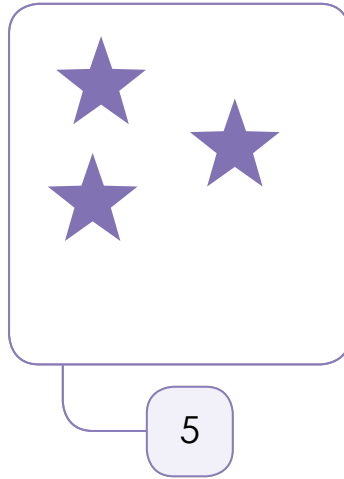
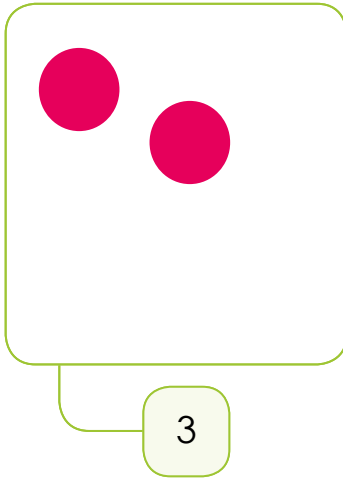
Le faltan botellas a Zoila.

- **Con operaciones:** $5 - 3 = \square$ o $3 + \square = \square$.

Respuesta: Le faltan a Zoila botellas para tener la misma cantidad que Áurea.



2. Dibujamos lo que falta para tener la cantidad del recuadro. **Usamos** las regletas.



3. Completamos los cuadros con la cantidad que falta. **Usamos** nuestros materiales.

Siempre 4	
3	
	2
1	

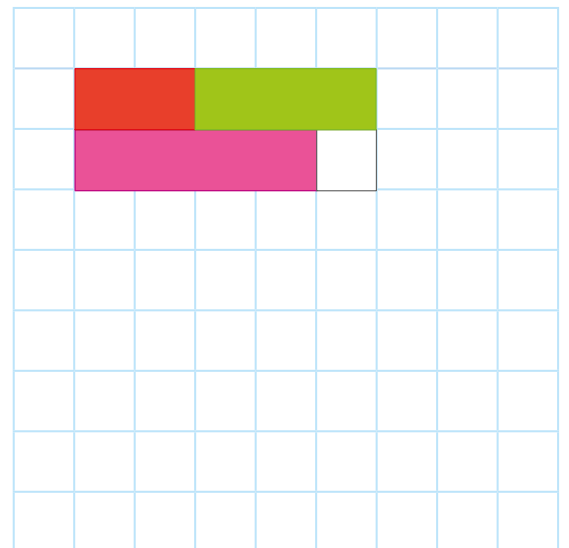
Siempre 5	
2	
	3
4	

4. Completamos para que tengan la misma cantidad. Nos ayudamos con regletas.

$$2 + 3 = 4 + \square \longrightarrow$$

$$1 + \square = 2 + 2 \longrightarrow$$

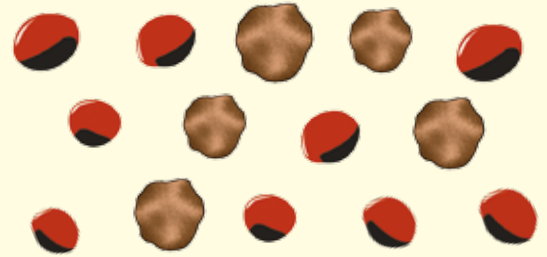
$$3 + \square = 1 + 4 \longrightarrow$$





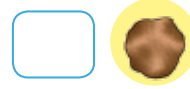
5. En el bosque de San Francisco, región Ucayali, los niños recogen semillas para elaborar pulseras.

¿Cuántas semillas de pashacas faltan para hacer una pulsera como la del modelo?

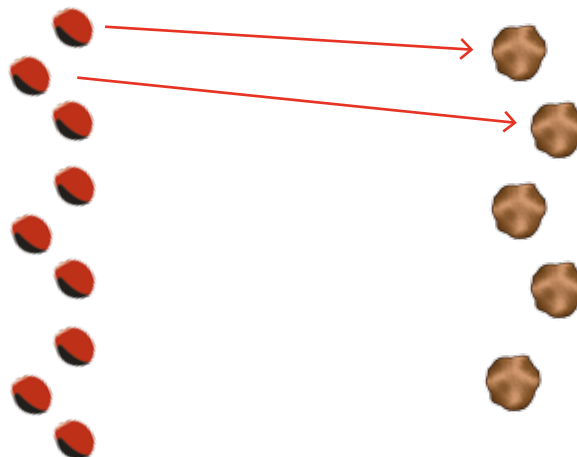


a. **Comprendemos.**

- ¿Qué semillas juntan? _____
- ¿Cuántos huayruros  y pashacas  tienen?



b. **Elaboramos** una estrategia como lo hace Mario y Rocío.

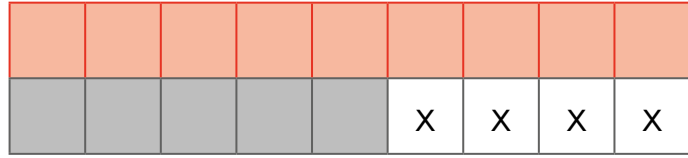


Relaciono uno a uno.

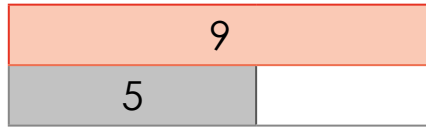




Hago un dibujo y comparo



- Con un gráfico y una operación. **Completamos.**



$$5 + \square = 9$$

A 5 le faltan para ser igual a 9.

Respuesta: Faltan pashacas para hacer la pulsera.



c. Reflexionamos.

Si Elvira junta 6 huayruros y 2 pashacas. ¿Cuántas pashacas faltan para igualar a los huayruros?

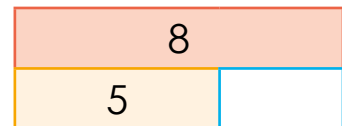


$$\square + \square = \square$$

- **Completamos** el gráfico y la operación.

Respuesta: Le faltan para ser igual a 6.

- 6. Escribimos** un problema para el gráfico.



$$\square + \square = \square$$

Respuesta: _____

¿Cómo aplicamos lo aprendido?



Carrera en el aguajal

¿Qué necesitamos?

- Una moneda.



Reglas:

- Lanza la moneda. Si sale , avanza dos espacios.
- Si sale , avanza un espacio.
- Si caes en 6, cruza el puente.
- Si caes en 8, retrocede 3 espacios.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar datos en problemas de avanzar y retroceder hasta diez.			
• Identificar datos en problemas de igualar cantidades hasta diez objetos.			
• Crear un problema de avanzar, retroceder o igualar.			
• Usar estrategias de cálculo para sumar y restar.			
• Representar en forma concreta y gráfica una adición y una sustracción.			



¡Muy bien, estamos aprendiendo!
Si tienes dudas, revisa lo trabajado o
consulta con tu profesor o profesora.



Actividad 2 Medimos el peso y el tiempo

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ♦ Usar mi cuerpo y objetos para resolver problemas de tiempo y peso.
- ♦ Usar: ayer, hoy y mañana para comparar el tiempo.
- ♦ Usar: es más pesado que, es menos pesado que y es tan pesado como, para estimar el peso de los objetos.
- ♦ Usar: demora más, demora menos y mucho tiempo, poco tiempo, para estimar el tiempo.
- ♦ Usar el horario y el reloj de arena para medir la duración del tiempo.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Estimamos y medimos el tiempo



Lorena y sus amigos aprenden diversos temas para cuidar su salud en la escuela.

Hoy nos toca ver plantas que curan.



Mañana, los alimentos sanos.

Ayer, aprendimos sobre el agua segura.

Conversamos.

- ¿Sobre qué aprenderán Lorena y sus amigos?
- ¿Qué aprendieron ayer?
- ¿Qué aprenderán mañana?

Hacemos.

1. **Representamos** con dibujos lo que aprenden Lorena y sus amigos.

Ayer

Hoy

Mañana



2. **Recortamos** las figuras al final de la página. **Ordenamos** y **pegamos** lo que hacen los niños y las niñas antes, durante y después del colegio.

Antes	Durante	Después
Pego aquí	Pego aquí	Pego aquí



3. **Dibujo** qué hago yo antes, durante y después de la escuela.

Antes	Durante	Después

- **Explico** a mis compañeros y compañeras lo que hago antes, durante y después de la escuela.





4. Completamos nuestro horario escolar.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Antes del recreo					
RECREO					
Después del recreo					

5. Nos ubicamos en el tiempo.

Ayer fue:

_____.

Hoy es:

_____.

Mañana será:

_____.

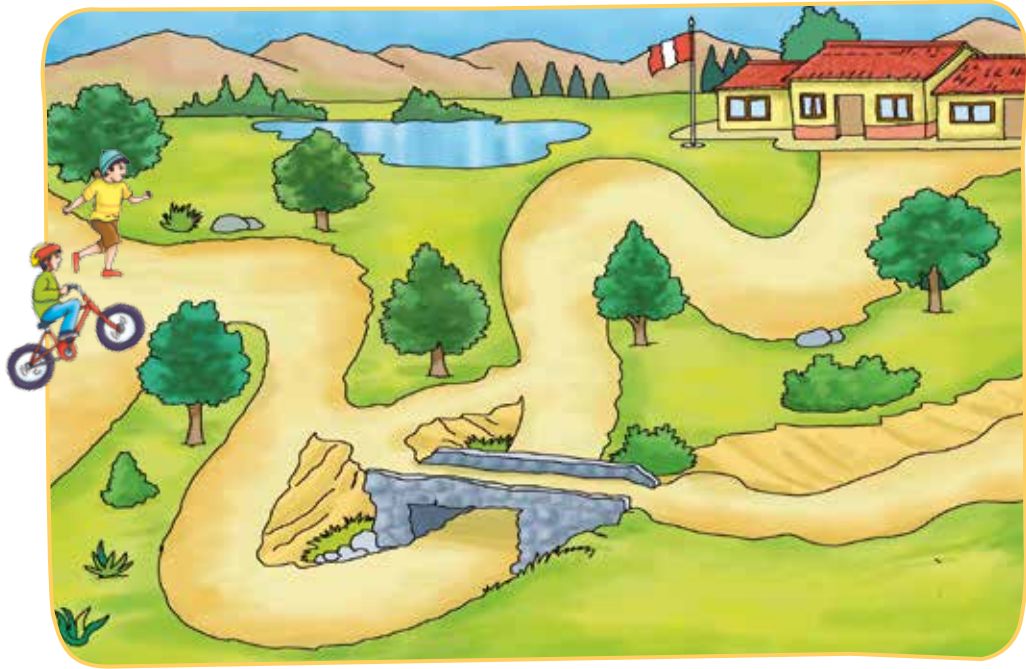
Ayer, hoy, mañana, antes, durante y después nos permiten ubicarnos y describir las actividades en el tiempo.



Para recortar



6. José y Joaquín van a su colegio por diversos medios.



• **Encerramos** en un círculo la respuesta.

• ¡Llega antes!



• Va más rápido.



• Demora más.



• Llega después.



• Va más lento.



• Demora menos.



• **Respondo** las preguntas.

• ¿Qué medios utilizo para venir a la escuela?

• Para llegar a la escuela me demoro ¿mucho o poco tiempo? _____

• **Explico** a mis compañeros cuánto me demoro para llegar al colegio.



7. **Observamos** las acciones. **Pintamos** y **explicamos** nuestra elección.



Mucho tiempo

Poco tiempo



Mucho tiempo

Poco tiempo



Mucho tiempo

Poco tiempo



Mucho tiempo

Poco tiempo



8. En clase jugamos a viajar en el tiempo con la ruleta.



- 1° **Atravesamos** el clip con un lápiz encima de esta ruleta.
- 2° Por turnos, hacemos girar el clip.
- 3° **Vemos** dónde se detiene.
- 4° **Cuento** a mis compañeros y compañeras algo que hice ayer, hoy o que haré mañana para vivir sano.

Medimos el peso con nuestro cuerpo




En Satipo, toda la familia participa en la pesca.



Conversamos.

- ¿Qué pescan?
- ¿Son iguales todos los peces?
- ¿Qué los diferencia?
- ¿Qué pez llevarías a casa?
¿Por qué?

Hacemos.

1. **Encerramos** en la figura con un  el pez más pesado y **marcamos** con **X** el pez menos pesado.
2. **Pegamos** los peces a la derecha, del más pesado al menos pesado.

más pesado

Pego
aquí

menos pesado





3. Experimentamos con los brazos el peso de las frutas.

La palta pesa más que el plátano.



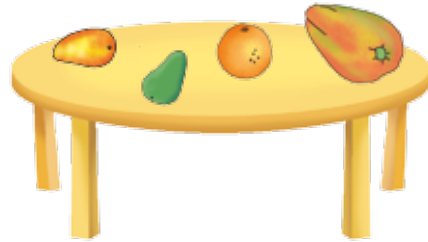
La naranja pesa más que el plátano.



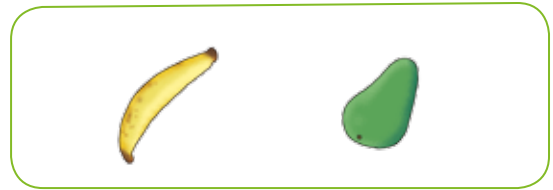
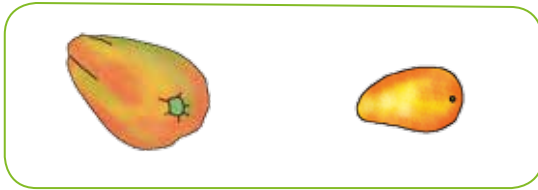
La papaya pesa más que la naranja.



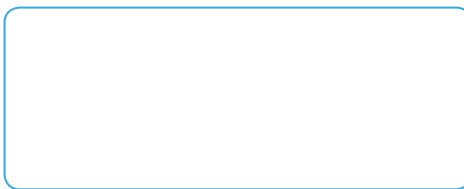
- **Traemos** frutas para comparar sus pesos como lo hace la niña.



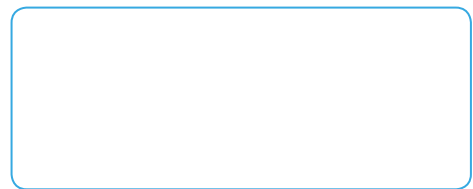
4. Encerramos con un la fruta más pesada.



5. Dibujamos frutas que pesan igual.



es tan pesado como



Comparamos el peso usando las expresiones: más pesado, menos pesado y pesa tanto como.



Para recortar

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

El reloj de arena



¿Qué necesitamos?



1 **Pido** a un adulto perforar el centro de las dos tapas.



2 **Llenamos** la mitad de una botella con arena fina bien seca.



3 **Comprobamos** que los agujeros de las tapas coincidan. **Tapo** las botellas. Las **uno** con cinta adhesiva.



4 **Dejo** caer la arena y **volteo** el reloj cada vez que termina de caer.



El tiempo se mide contando cuántas veces volteo las botellas.



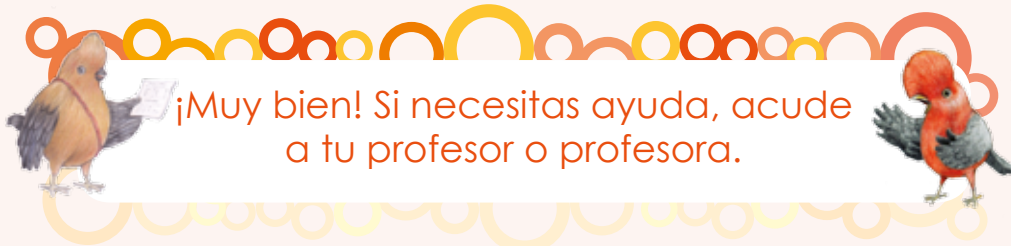
¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Usar: ayer, hoy y mañana para comparar el tiempo.			
• Usar mi cuerpo y objetos para resolver problemas de tiempo y peso.			
• Usar: es más pesado que, es menos pesado que y es tan pesado como, para estimar el peso de los objetos.			
• Usar: demora más, demora menos, mucho tiempo, poco tiempo; para estimar el tiempo.			
• Usar el horario y el reloj de arena para medir la duración del tiempo.			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesor o profesora.

Actividad 3 Representamos datos de nuestro entorno

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

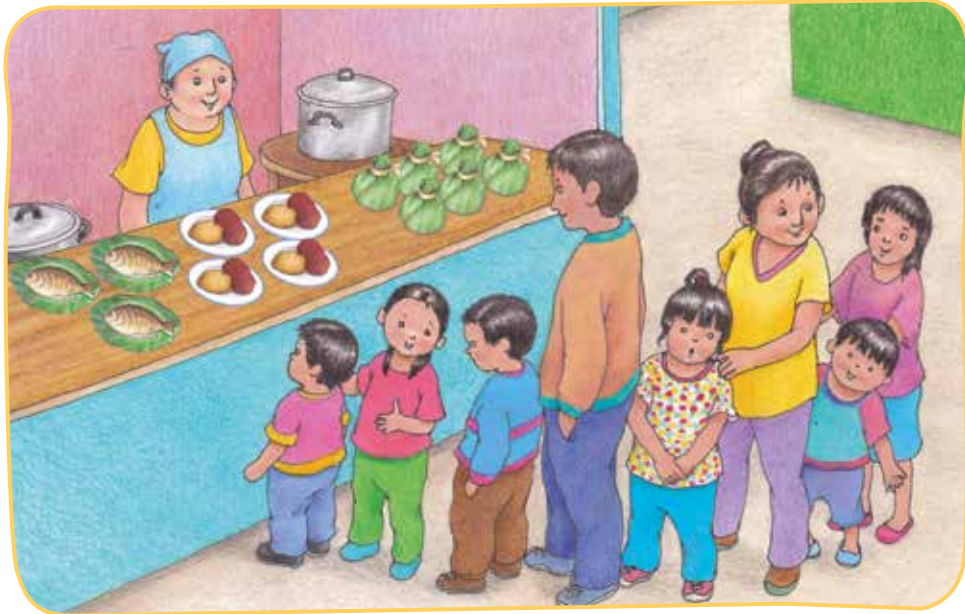
- ◆ Organizar datos en tablas y gráficos.
- ◆ Representar los datos de una tabla en un gráfico.
- ◆ Hacer supuestos acerca de cómo organizar los datos.
- ◆ Responder preguntas acerca de la información en tablas o gráficos.
- ◆ Hacer preguntas para recolectar datos.
- ◆ Responder preguntas acerca de la información en tablas o gráficos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Elaboramos y leemos gráficos



En la Expoamazónica los visitantes consumieron comida sana y rica en el puesto de Susana.



Conversamos.

- ¿Conocemos estas comidas?
- ¿Cómo se llaman?
- ¿Cuántos platos vemos en el puesto?

Hacemos.

1. **Contamos** los platos que vendió Susana.



a. **Escribimos** la cantidad de platos vendidos.



patarashca



tacacho con
cecina



juane



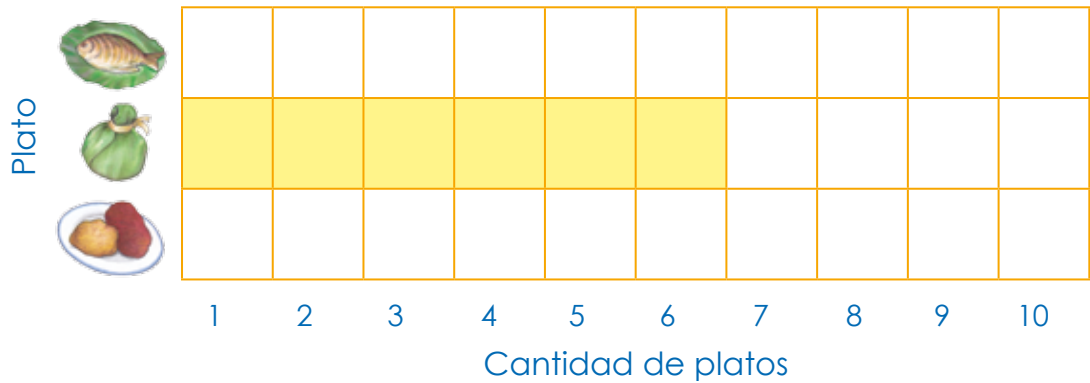
b. **Contamos** los platos que se vendieron.

Cantidad de platos vendidos

Plato	Conteo	Cantidad
 patarashca		
 juane		6
 tacacho con cecina		

c. **Pintamos** un  por cada plato vendido.

Cantidad de platos vendidos



d. **Comparo** y **marco** con X.

- ¿Qué vendió más Susana?



- ¿Qué vendió menos?





c. Respondemos.

- ¿Cuál es la fruta preferida? _____.
- ¿Cuál es la fruta menos preferida? _____.
- Prefieren _____ plátano que mango.
- Prefieren _____ mandarina que mango.
- _____ estudiantes prefieren plátano o mandarina.

d. Dibujamos según los datos del gráfico.

Más plátanos que mangos.

Menos plátanos que mandarinas.

e. ¿Cuántos estudiantes más prefieren plátano que mandarina?

plátano



mandarina



Respuesta:

Hay niños y niñas más que prefieren plátano que mandarina.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



3. Lucas averiguó sobre los juguetes preferidos de los estudiantes del primer y segundo grado.

Juguetes preferidos de los estudiantes de primero y segundo

Juguetes	Cantidad de niños
pelota 	5
trompo 	3
soga 	2

Respondemos.

- a. ¿Cuántos juguetes se presentan en la tabla?

- b. ¿A cuántos estudiantes les gusta el  ?

- c. ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados?

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

Las tablas y los gráficos sirven para organizar y representar los datos de nuestro entorno.



Ocurre o no



Observamos los juguetes que hay en el aula de Juan.



Conversamos.

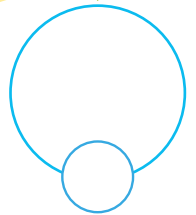
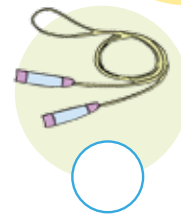
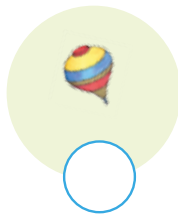
- ¿Qué juguetes hay encima de la mesa?
- ¿Con todos ellos podemos jugar dentro del aula?

Hacemos.

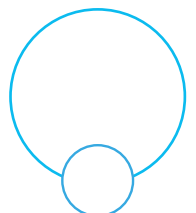
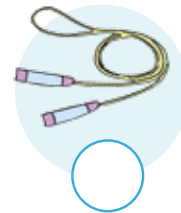
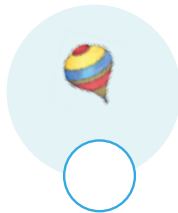
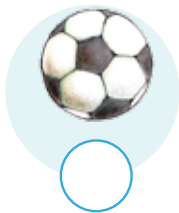


1. **Marcamos** con un aspa (X).

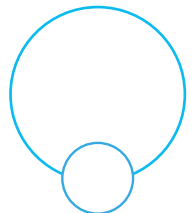
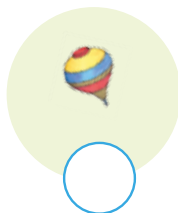
a. ¿Con qué juguetes juegas **siempre**?



b. ¿Con qué juguetes juegas **a veces**?



c. ¿Con qué juguetes **nunca** juegas?



Si es otro; lo dibujo aquí.



2. **Comento** con mi compañera o compañero. ¿Con qué otros juguetes jugamos siempre, a veces o nunca?



3. Dibujo cosas que hago **siempre**, **a veces** y **nunca**.

Siempre

A veces

Nunca

4. Conversamos y respondo.

- ¿Qué juegas siempre en el recreo?

- ¿Qué no juegas nunca?

- ¿Qué tareas de la casa haces siempre?

- ¿Cuáles actividades haces a veces?

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

Hay actividades que realizamos **siempre** (todo el tiempo), **a veces** (algunas veces) y **nunca** (ninguna vez).



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Nuestro jugo favorito



Pregunto en mi familia qué jugos o refrescos tomamos en la comunidad.

- 1 **Escojemos** tres refrescos y **escribimos** sus nombres en las tarjetas.

--	--	--

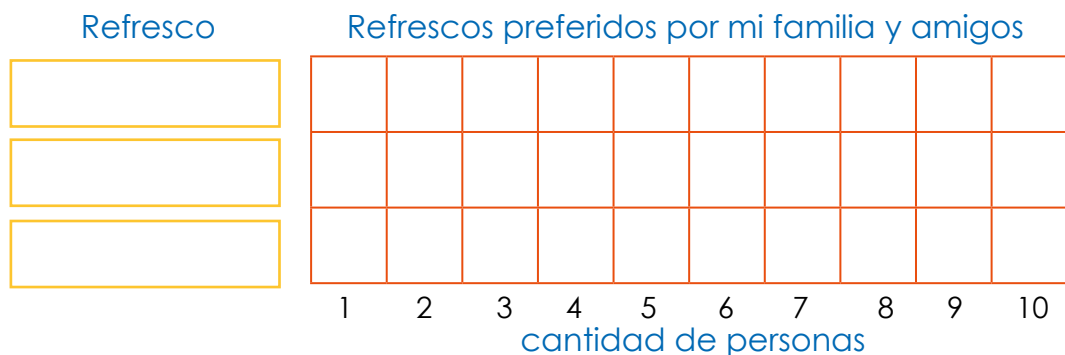
- 2 **Elaboramos** diez hojas de encuestas para familiares o amigos.

Nombre _____
 ¿Cuál es tu jugo o refresco preferido? _____
 ¿Cuál de estos te gusta más? _____
 (mostramos las tres tarjetas)

- 3 ¿Cuántos prefieren cada refresco? **Contamos** y **escribimos** la cantidad de personas por refresco.

--	--	--	--	--	--

- 4 **Presentamos** los datos en un gráfico de barras.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Organizar datos en tablas y gráficos de barras.			
• Representar los datos de una tabla en un gráfico.			
• Hacer preguntas para recolectar datos.			
• Hacer supuestos acerca de cómo organizar los datos en gráficos o tablas.			
• Responder preguntas acerca de la información en tablas o gráficos.			
• Identificar la ocurrencia de sucesos: siempre, a veces o nunca.			



Repasa las partes de la actividad que te parecieron complicadas con ayuda de tu profesor o profesora.



Actividad 4 Contamos y comparamos hasta 20

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Usar: más que, menos que, tantos como, mayor que, menor que e igual a, para comparar números hasta 20.
- ◆ Leer y escribir números hasta 20.
- ◆ Usar estrategias para contar, comparar y ordenar cantidades hasta veinte objetos.
- ◆ Describir cómo comparar cantidades hasta veinte objetos.
- ◆ Representar números hasta 20.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Contamos objetos hasta 20



Los niños y niñas compran frutas en el mercado de Jaén, región Cajamarca. Ellos eligen loncheras saludables.



Conversamos.

- ¿Te gustan las frutas? ¿Cuáles?
- ¿Cuál es el precio de cada fruta?
- ¿Cuántas manos de plátano hay en el puesto?
- ¿De qué frutas hay más de 10 unidades?

Hacemos.

1. ¡A preparar ensalada de frutas! **Elaboramos** la lista de compras.

Lista de compras



..... S/1



2. **Marcamos** con **X** lo que los niños pagan por las frutas.

Two rows of items for a matching exercise. The top row features a girl surrounded by oranges, a blue bag containing four oranges, and five 1000 COP coins. The bottom row features a girl surrounded by bananas, three bunches of bananas, and five 1000 COP coins.

3. **Dibujamos** la cantidad de frutas que se indica.

Cantidad	Fruta	Frutas
18		
14		
12		
20		

4. **Coloreo** un cuadradito por cada fruta.

Four coloring grids. Each grid is a 2x10 rectangle. A dashed line connects a number and a fruit icon to the grid. The top-left grid is for the number 18 and an orange. The top-right grid is for the number 20 and an orange with a leaf. The bottom-left grid is for the number 15 and an apple. The bottom-right grid is for the number 13 and bananas.

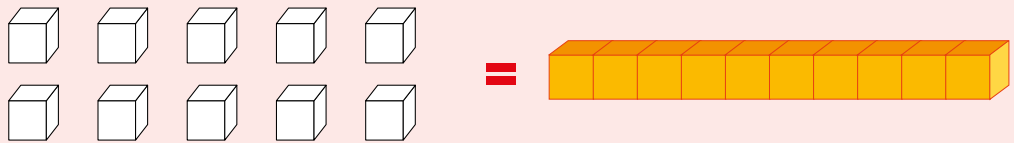


5. La señora Lucha vende bolsas de coconas. Con 10 arma una bolsa. ¿Cuántas bolsas arma con estas frutas?



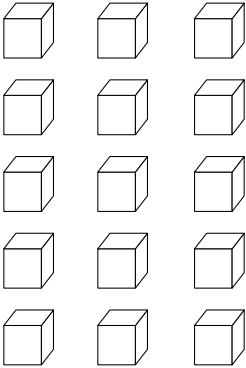
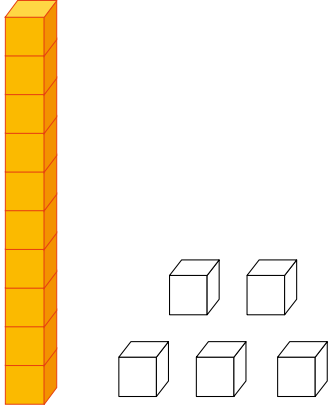
Respuesta:

- Hay coconas. Con ellas arma bolsa.
- **Observo.**



10 unidades es una decena. Lo simbolizo así: $10\text{ U} = 1\text{D}$

- Mario representa con material Base Diez y en el tablero de valor posicional las 15 coconas.

Forma grupos de 10 unidades	Canjea y representa con decenas y unidades	En el tablero de valor posicional				
 15 unidades	 1D 5U	<table border="1" data-bbox="1130 1520 1356 1665"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table> 1D 5U 1 decena y 5 unidades 1 bolsa y 5 coconas	D	U	1	5
D	U					
1	5					



6. Utilizamos material Base Diez y **completamos** el cuadro.

		1D y 1U	11	Once
		1D y 2U	12	Doce
				Trece
				Catorce
				Quince
				Dieciséis
				Diecisiete
				Dieciocho
				Diecinueve
				Veinte

Comparamos y ordenamos hasta 20



Los niños y niñas llevan panes para compartir con sus compañeros.

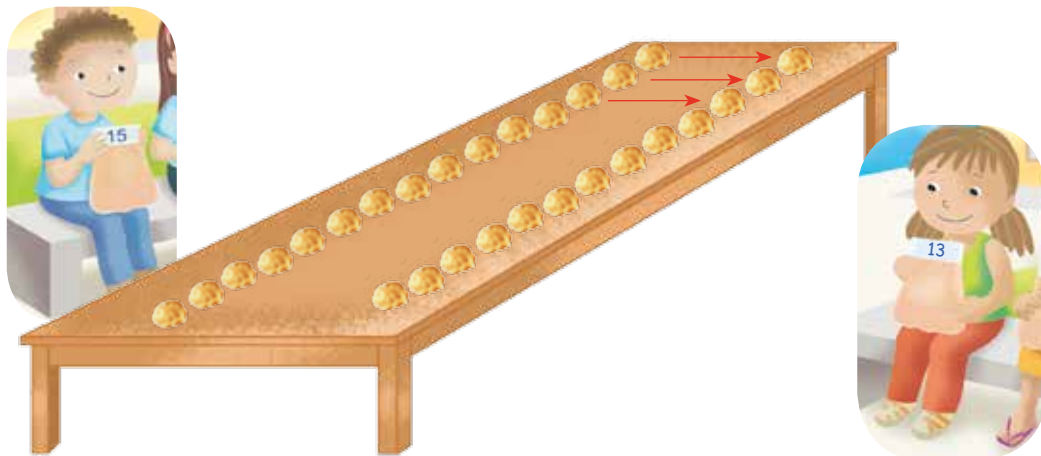


Conversamos.

- ¿Cuántos panes lleva cada niño?
- ¿Quién tiene más panes? ¿Quién menos?

Hacemos.

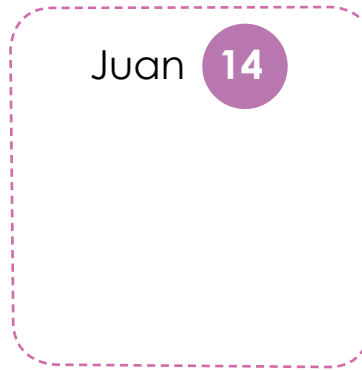
1. ¿Quién tiene más panes? **Relacionamos y contestamos.**



_____ tiene más panes que _____ .



2. **Usamos** el material Base Diez para representar cuántos panes tiene cada niño.



• **Comparamos y completamos.**

es mayor que y es mayor que .

3. **Contestamos.**

- ¿Cuántos niños o niñas tienen menos panes que Juan?
- ¿Quiénes tienen menos panes que Rosa? _____
- ¿Quiénes tienen más panes que Juan? _____

4. **Dibujamos** las canicas que pueden tener Lucas, Mario y Rocío.

Tengo 14 canicas.

Tengo menos que Ana.

Tengo tantas como Ana.

Tengo más que Ana.

Usamos los números para contar, comparar y ordenar.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Jugamos con las cartas



Con ayuda de mis padres.

- 1 Dibujo y corto** 20 tarjetas.
- 2 Escribimos** en ellas los números del 1 al 20.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

- 3 Juego** con mis padres y hermanos.
 - Se colocan sobre la mesa las cartas boca abajo.
 - Cada uno toma una carta sin mirar.
 - Muestran sus cartas a la vez. El que tiene el mayor número se lleva todas las cartas que se muestran.
 - Repiten hasta terminar las cartas de la mesa.
 - Gana, quien tiene más cartas.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Leer y escribir números hasta 20.			
• Usar: más que, menos que, tantos como, mayor que, menor que e igual a, para comparar números hasta 20.			
• Representar en forma concreta, pictórica, gráfica y simbólica cantidades hasta 20.			
• Describir cómo comparar cantidades hasta veinte objetos.			
• Usar estrategias para contar, comparar y ordenar cantidades hasta veinte objetos.			

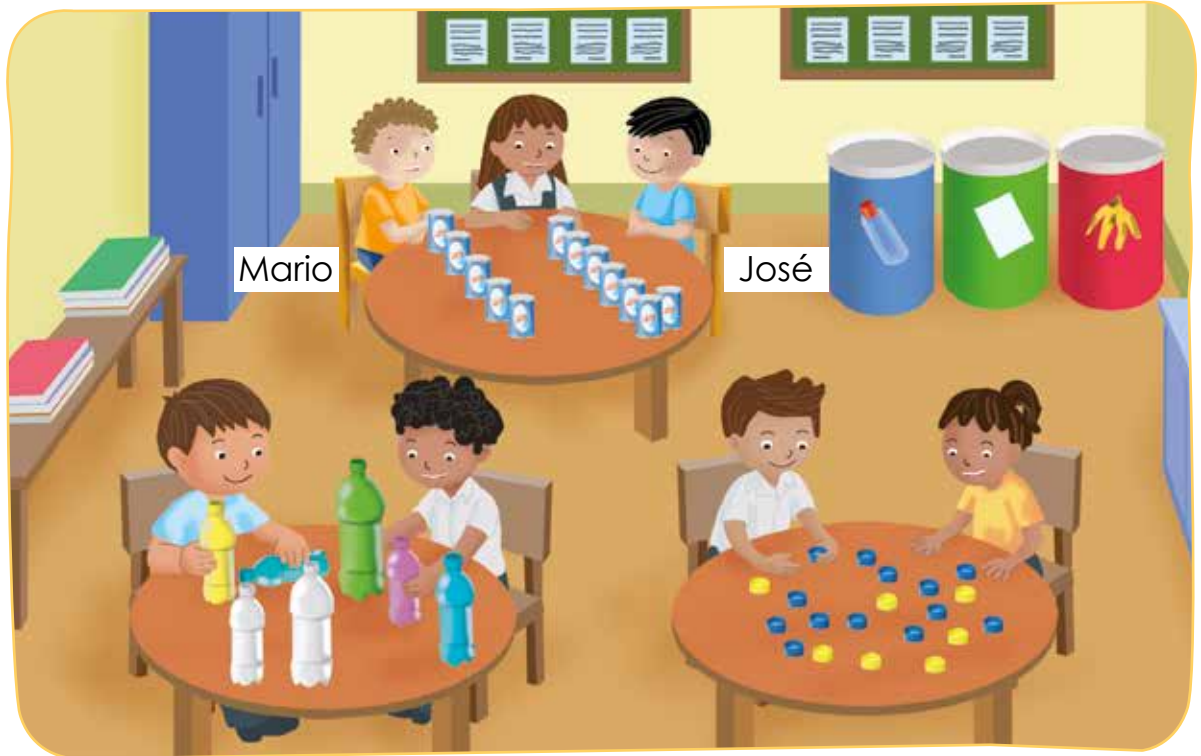


¡Terminaste la unidad! Si algo no quedó claro, puedes preguntárselo a tu profesor o profesora.



¿Qué aprendimos en esta unidad?

Colaboramos en el cuidado del medio ambiente.



1 Resuelvo.

- ¿Cuántas latas le falta juntar a Mario para tener la misma cantidad de latas que José?
- **Dibujo** las latas que tiene cada uno.

José




Mario

- **Escribo** la operación.

Respuesta: Le faltan a Mario latas para tener tantas como José.

2 **Cuento** los objetos que reciclaron los niños de la página 148.

Cantidad de objetos reciclados

		Conteo	Cantidad
tapas			
botellas			7
latas			

a. **Comparo y marco con X.**

- ¿Qué objeto reciclaron menos?






- ¿Qué objetos reciclaron más?



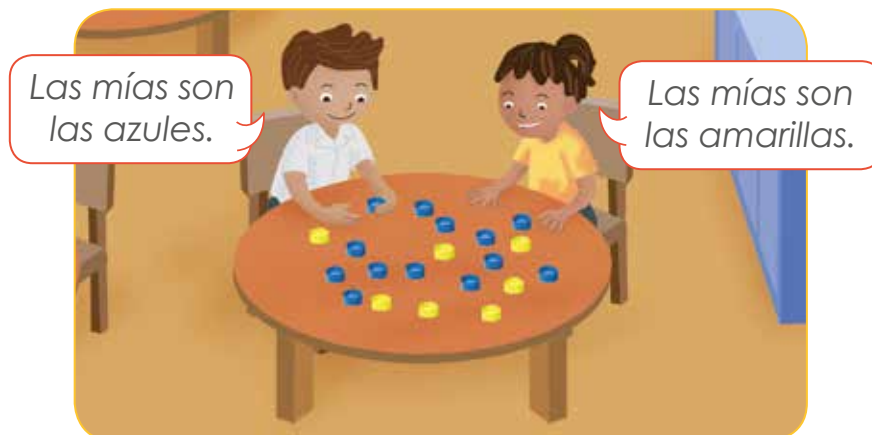
b. ¿Cuántas latas más que botellas hay?

Respuesta: Hay latas más que botellas.

c. **Represento** en la tabla las cantidades de varias formas.

	Base Diez	En números	En letras
			
			
			

3 Comparo.



- ¿Qué tapas juntaron menos?

- **Marco** la respuesta correcta.

¿Quién tiene más tapas?





4 **Completo** mi horario.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Respondo.

- ¿Qué hice ayer? _____ .
- ¿Qué haré mañana? _____ .

5 **Pinto** la respuesta correcta y **contesto**.



mucho tiempo

¿Por qué elegí esa alternativa?

poco tiempo

_____ .
_____ .



mucho tiempo

¿Por qué elegí esa alternativa?

poco tiempo

_____ .
_____ .

6 **Completo.**

es menos pesada que

es más pesada que

pesa tanto como









4

Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad



Respondemos.

1. ¿En dónde se encuentran las personas?
2. ¿Alguna vez has asistido a estos lugares?
3. ¿Qué muestra el señor a los niños? ¿Cómo es?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Formar patrones con cantidades que se repiten, aumentan o disminuyen.



Contar, comparar e igualar cantidades.



Crear figuras y medir su superficie con objetos.



Resolver problemas de quitar.



Resolver problemas de doble y mitad.



¿Por qué es importante descubrir la creatividad en la escuela y la comunidad?



1. Observamos la figura.



2. Respondemos.

a. ¿En qué puesto hay más gente?

Marcamos con un aspa (X):

Puesto 1

Puesto 2

b. ¿Por qué creen que hay más personas en uno de los puestos?



3. **Observamos** esta imagen.



4. **Conversamos y respondemos:**

a. ¿Qué hizo la señora del puesto 1 para vender más?

b. ¿Cuándo creemos que una persona es creativa?



5. **Leemos y comentamos:**



Somos creativos cuando hacemos cosas nuevas al resolver situaciones. ¿Qué cosas creativas haces tú?

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

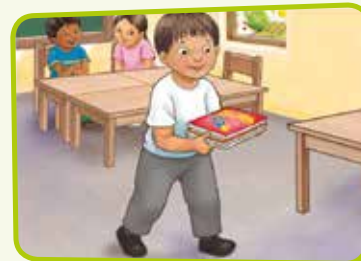
2. **Observamos** y **comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- a. Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

Regletas de colores



Geoplano



Dados



- b. **Marcamos** con un aspa (X) dentro del círculo cuando tengamos los materiales listos.

Material Base Diez



Envases



Actividad 1 Creamos patrones de repetición y aditivos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Identificar datos en patrones de repetición.
- ◆ Identificar datos en patrones aditivos que aumentan o disminuyen.
- ◆ Usar estrategias para continuar patrones de repetición y patrones aditivos.
- ◆ Explicar cómo continuar patrones de repetición y patrones aditivos hasta 20.
- ◆ Representar patrones de repetición y patrones aditivos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Decoramos con patrones



En la comunidad los alfareros hacen lindas vasijas de arcilla.



Conversamos.

- ¿Has visto vasijas similares? ¿Dónde?
- ¿Qué observamos en el diseño de la vasija grande?

Hacemos.

1. **Observamos** el patrón de la vasija de arriba.

- **Encerramos** el núcleo que se repite.

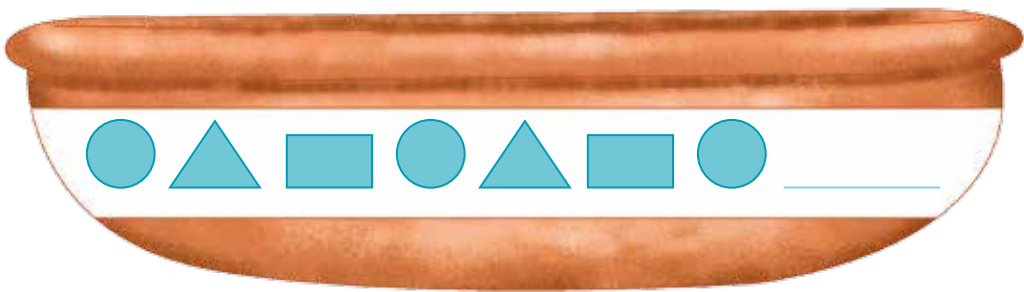
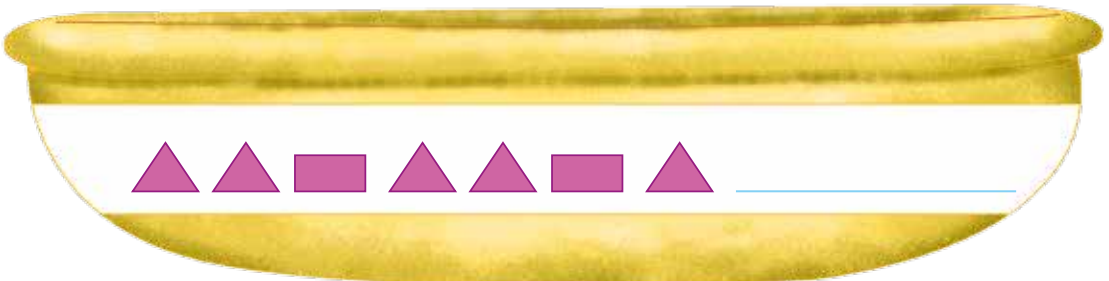


Núcleo de
repetición

- ¿Cuántos elementos tiene el núcleo? elementos.
- ¿Cuántas veces se repite? _____.
- **Describimos** el núcleo de repetición.



2. Encerramos el núcleo y completamos la secuencia.



3. Repetimos el núcleo 3 veces para formar el patrón.

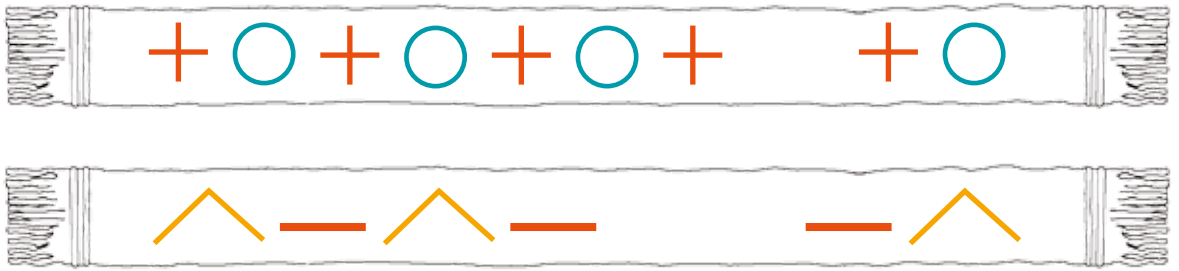


Los patrones donde el núcleo se repite varias veces se llaman patrones de repetición.



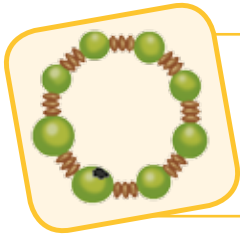


4. **Dibujamos** las figuras que faltan en la chalina.



5. **Observamos** y **dibujamos** la secuencia en la pulsera.

Núcleo que se repite: _____

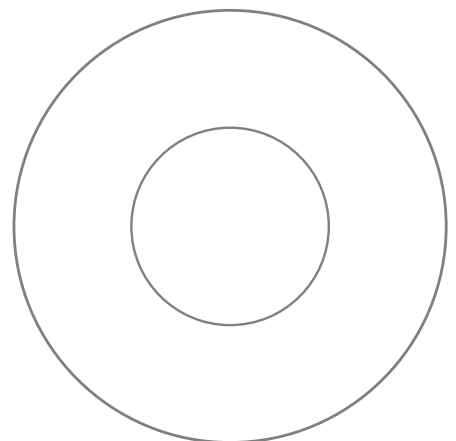
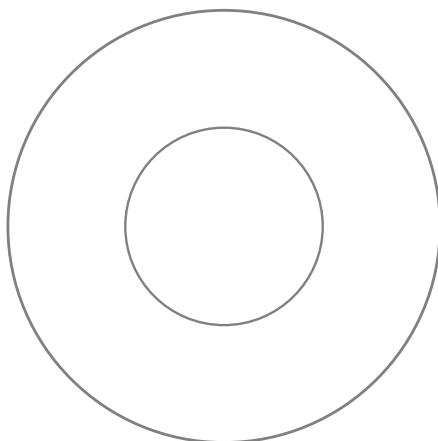


- **Inventamos** y **dibujamos** nuestra pulsera.

Núcleo que se repite: _____



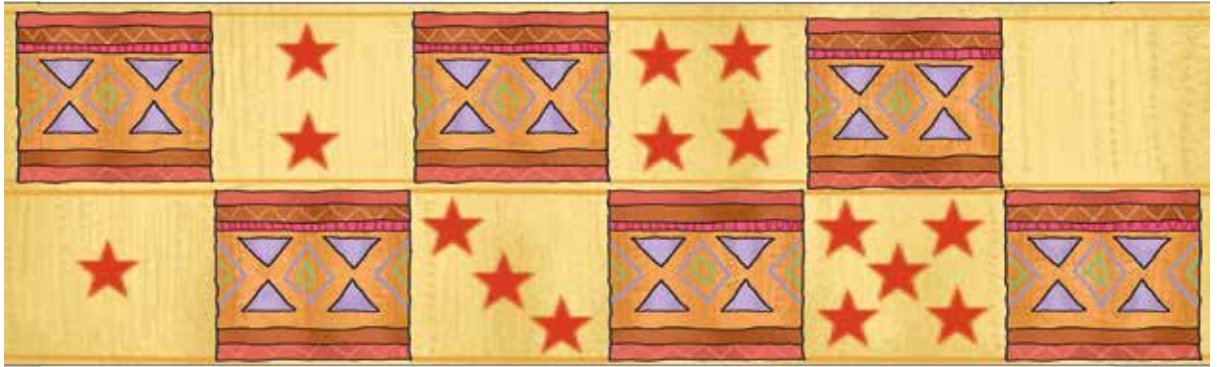
6. **Inventamos** y **dibujamos** una secuencia en el borde de los platos.



Patrones que aumentan o disminuyen



Catalina diseña alfombras y tapices en San Pedro de Cajas de la región Junín.



Conversamos.

- ¿Hemos visitado una feria artesanal? ¿Qué había?
- ¿Qué vemos en la manta? ¿Hay algo que podamos contar?

Hacemos.

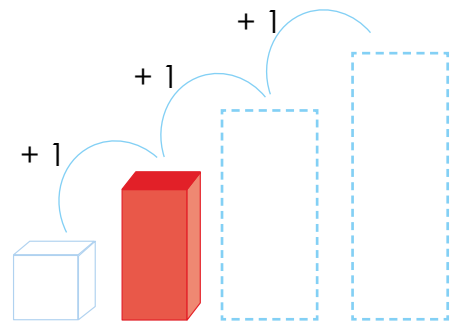
1. ¿Cuántas estrellas faltan bordar en la manta de arriba?

a. **Representamos** el patrón de estrellas de la alfombra.

Pintamos la secuencia.



Dibujamos las regletas.



Para recortar



b. Pintamos el recuadro.

- La cantidad de estrellas cada vez...

disminuye.

aumenta.

sigue igual.

- Entonces, la cantidad de estrellas está en...

orden decreciente.

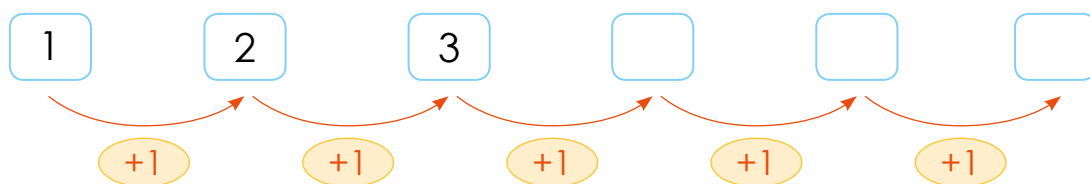
orden creciente.

c. Pegamos en orden los recortables de abajo.

Pego aquí.

- **Dibujamos** el grupo de estrellas que siguen.

d. Representamos la secuencia con números.



- **Pintamos** la regla de formación de la secuencia.

Sumar 2

Sumar 1

Restar 1

Respuesta: En la manta falta bordar estrellas.





2. ¿Qué figura sigue?

Representamos la secuencia con dibujos y números.

• La regla de formación es _____ .

• La regla de formación es _____ .

3. Lorenzo lee cada día 2 páginas de un cuento. ¿Cuántas páginas habrá leído hasta el sexto día?

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
[]	[]	[]	[]	[]	[]

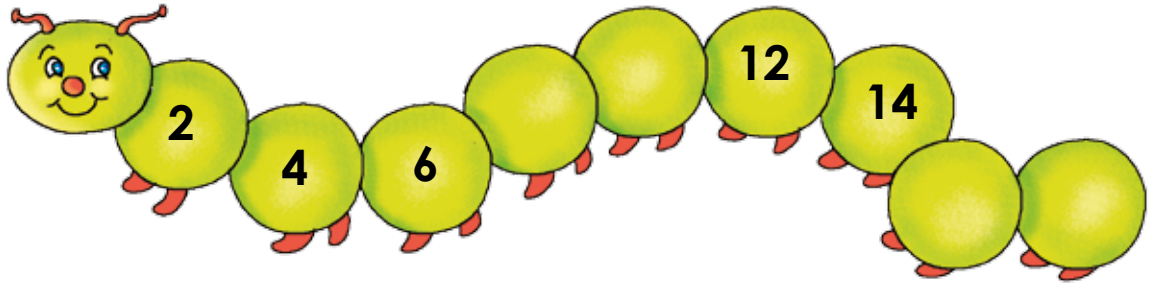
Arrows connect the boxes with a constant difference of +2 in circles below them.

Respuesta:

- Hasta el sexto día habrá leído [] páginas.



4. **Completamos** el gusanito con los números que faltan.



- La regla de formación es _____.



5. **Creamos** una secuencia con lo que se indica.

Con el núcleo que se repite : rojo, rojo, verde, verde.

Con la regla de formación: aumenta en uno.

A los patrones cuya regla de formación es aumentar o disminuir, se suma o se resta, les llamamos **patrones aditivos**.



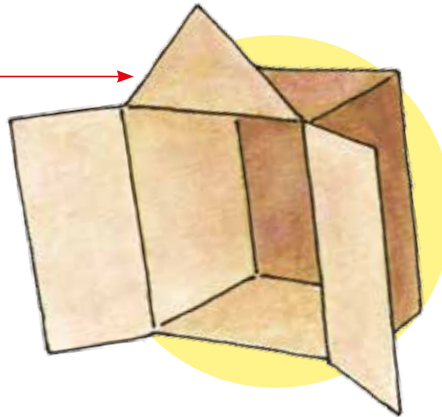
¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Elaboramos un retablo ayacuchano



- 1 **Conseguimos** una caja pequeña de cartón y la **cortamos** según el modelo.

Cortar
en forma
triangular



- 2 **Dibujamos** una imagen similar al ejemplo para pegar en el fondo del retablo.



- 3 **Pintamos** las puertas del retablo y **formamos** patrones.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar datos en patrones de repetición.			
• Identificar datos en patrones aditivos que aumentan o disminuyen.			
• Representar patrones de repetición y patrones aditivos.			
• Explicar cómo continuar patrones de repetición y patrones aditivos hasta 20.			
• Usar estrategias para continuar patrones de repetición y patrones aditivos.			



Revisa lo desarrollado y dialoga con tus
compañeros y compañeras sobre las partes
que te resultaron más difíciles.



Actividad 2 Contamos e igualamos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Identificar datos en problemas de igualar hasta 20 objetos.

- ◆ Usar estrategias para contar, comparar y ordenar cantidades hasta 30.

- ◆ Describir cómo comparar cantidades hasta 30 objetos.

- ◆ Usar: más que, menos que, tantos como, mayor que, menor que e igual a, para comparar números hasta treinta.

- ◆ Identificar datos en problemas de igualar cantidades hasta 20 objetos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Contamos y comparamos hasta 30



En Chupaca, región Junín, Rocío y Lucas compran ricos panes horneados a leña.

Buenos días señora, me da 16 panes.



Me da 23 panes, por favor.



Conversamos.

- En nuestra comunidad, ¿qué tipo de panes hay?
- ¿Hacen panes especiales? ¿Cuándo?
- ¿Cuántos panes compra Rocío? ¿Y Lucas?

Hacemos.

1. ¿Quién compró más panes, Rocío o Lucas?

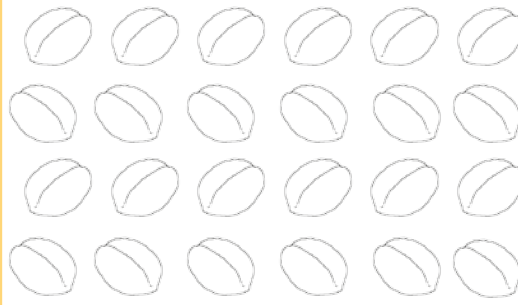
a. **Coloreamos** los panes que compraron Rocío y Lucas.

Rocío



Compro panes.

Lucas



Compro panes.

- b. **Agrupamos** de diez en diez los panes que pinté.
- c. **Representamos** los panes de Rocío y Lucas con material Base Diez y en el tablero de valor posicional.

Rocío

Decenas	Unidades

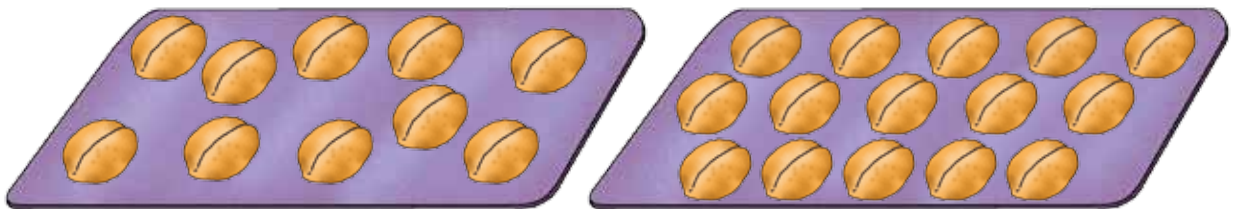
Lucas

Decenas	Unidades

d. ¿Quién compró más panes? _____.



2. **Marcamos** la respuesta correcta. ¿Cuántos panes hay en total?



- a. 25 decenas.
 - b. 2 unidades y 5 decenas.
 - c. 2 decenas y 5 unidades.
3. **Dibujo** 8 unidades y 2 decenas de panes.

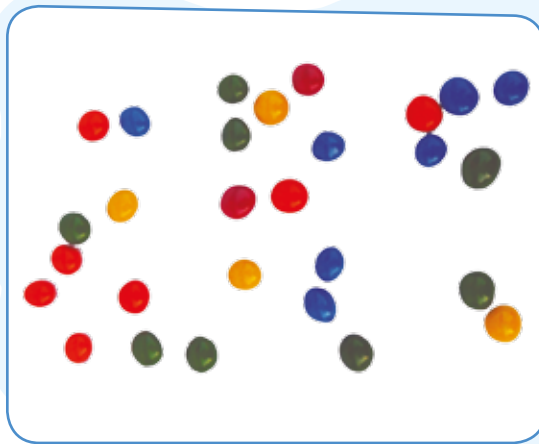


4. **Completamos** los números y **coloreamos** las decenas.

1	2	3	4			7		9	10
11				15			18	19	20
21	22				26			29	

5. ¿Qué hay más, lentejas o gomitas?

a. **Contamos** agrupando de 10 en 10. Luego **completamos**.
Usamos material Base Diez para comparar.



Hay lentejas.



Hay gomitas.

1° Comparo las decenas.

2° Como son iguales, comparo las unidades.

D	U
2	7

D	U
2	9

2 decenas es igual a 2 decenas

7 es menor que 9

27 es **menor que** 29 o también 29 es **mayor que** 27.

Respuesta: _____ .



6. **Comparamos** la cantidad de galletas de Mario y Ana.



• **Completamos y comparamos.**

Mario tiene galletas.

Ana tiene galletas.

es mayor que .

es menor que .

7. **Resolvemos y rodeamos** la respuesta.

Soy mayor que 25 y menor que 29.
Mis cifras suman 9.
¿Qué número soy?

16	27	29
18	26	28



8. **Creo** una adivinanza y se la digo a mi compañero.

Soy _____

_____ .

¿Qué número soy?

Muestro mi cuaderno a mi profesora o profesor.

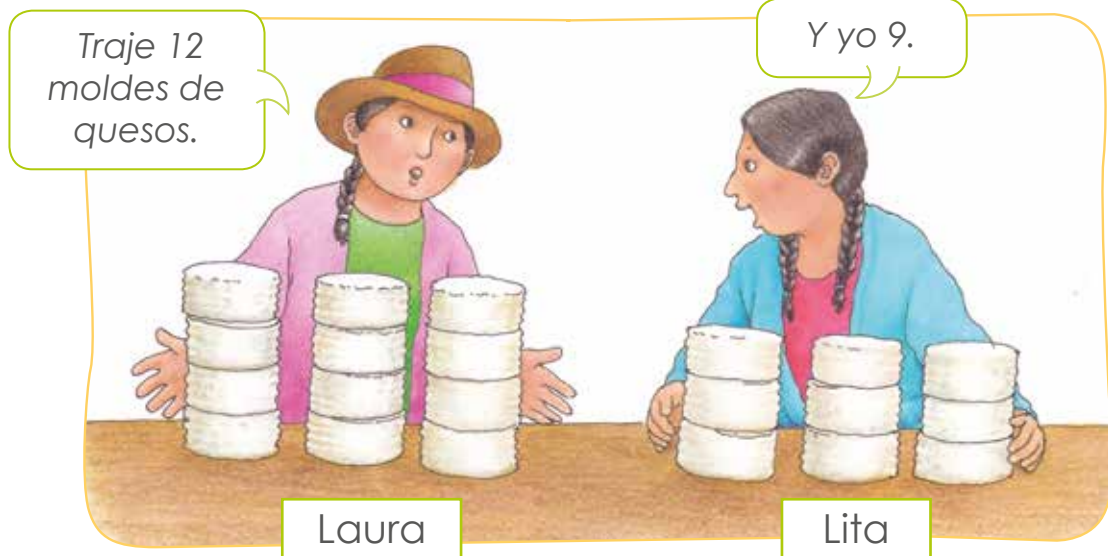
Para comparar números de dos cifras, primero comparamos las decenas y luego las unidades.



Producimos tantos como...



Laura y Lita llevan sus productos a la feria de quesos en la región Huancavelica.



Conversamos.

- ¿Qué productos vemos en las ferias?
- ¿De qué hablan los personajes? ¿Podemos contar una historia con estos datos?

Hacemos.

1. ¿Cuántos quesos debe traer Lita para tener tantos como Laura?
 - a. ¿De qué trata el problema? **Comentamos** con un compañero.
 - b. **Escribimos** los datos del problema.
 - ¿Cuántos quesos trajo Laura?
 - ¿Cuántos quesos trajo Lita?
 - ¿Quién trajo más quesos? _____ .
 - ¿Quién trajo menos quesos? _____ .
 - ¿Vas a igualar o quitar? _____ .



c. **Dibujamos** en la tabla un por cada queso.

Quesos que trajo Laura

Laura												
Lita												

Quesos que trajo Lita

Lo que debe traer Lita

d. **Tanteamos** con sumas lo que le falta a 9 para llegar a 12.

$9 + 0 = 9$ No es.

$9 + 1 = 10$ No es.

$9 + \square = 11$ _____

$9 + \square = 12$ _____

Resuelve con la balanza, ¿cómo lo harías?



e. **Completamos** el esquema con los datos.

Quesos de Laura



Quesos de Lita

Lo que debe traer

D	U	
1	2	-
	9	

- **Respuesta:** Lita debe traer quesos para tener tantos como Laura.



2. **Formamos** una familia de operaciones con tres números. Nos **ayudamos** con las regletas de colores.

3	7	10		
3	+	<input type="text"/>	=	10
7	+	<input type="text"/>	=	10
10	-	3	=	<input type="text"/>
10	-	7	=	<input type="text"/>

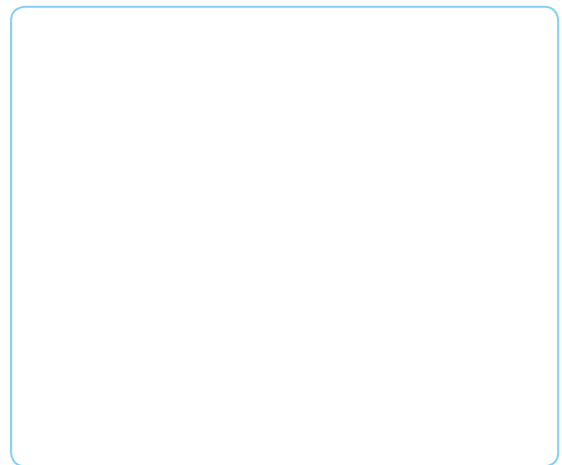
4	6	10		
<input type="text"/>	+	6	=	10
<input type="text"/>	+	4	=	10
10	-	4	=	<input type="text"/>
10	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

3. ¿Cuántas semillas más debe agregar César para tener igual cantidad de semillas que Alonso?

• **Resolvemos** con un dibujo

Semillas de Alonso	Semillas de César

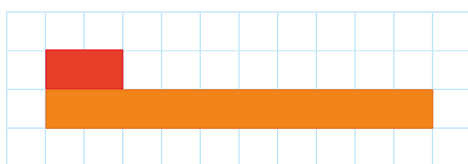
• **Resolvemos** con una operación



Respuesta: César tiene que agregar semillas más.

4. ¿Cuánto falta para igualar a 10? **Usamos** las regletas.

$$2 + \square = 10$$



$$5 + \square = 10$$

$$\square + 9 = 10$$

$$\square + 6 = 10$$

$$8 + \square = 10$$

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

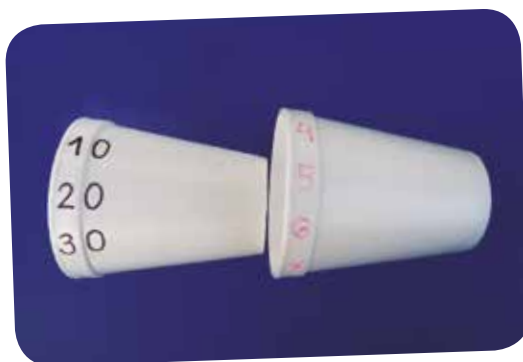
Jugamos a formar números



Necesitamos:

- 2 vasos de tecnopor
- Un plumón

- 1 **Escribimos** en el borde de un vaso los números del 0 al 9. En el otro escribo 10, 20 y 30.



- 2 Nos reunimos en familia y elegimos a la persona que dirá los números en voz alta: quince, veintiséis, ...
- 3 Los demás nos turnamos para componer el número.

*El número es el 15,
y está formado
por 10 y 5.*



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Representar cantidades de hasta treinta objetos.			
• Usar estrategias para contar, comparar y ordenar cantidades hasta 30 objetos.			
• Describir cómo comparar cantidades hasta 30 objetos.			
• Usar: más que, menos que, tantos como, mayor que, menor que e igual a, para comparar números hasta 30.			
• Identificar datos en problemas de igualar cantidades hasta 20.			



Si quieres seguir practicando consulta
otros libros, puedes pedirlos a tu profesor o
profesora.



Actividad 3

Resolvemos problemas de quitar, de doble y de mitad

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Representar la sustracción de diferentes formas.
- ◆ Usar estrategias de cálculo para restar.
- ◆ Usar estrategias para calcular el doble y mitad.
- ◆ Identificar datos en problemas de quitar hasta 20 objetos.
- ◆ Identificar datos en problemas de doble y mitad hasta diez objetos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Restamos con canje



Un cuento de Abraham Valdelomar narra que las parihuanas inspiraron a José de San Martín al crear nuestra bandera.



Hay parihuanas.



Se van parihuanas.

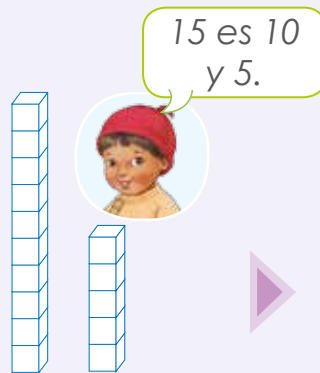
Conversamos.

- ¿Conoces las parihuanas? ¿Cuántas hay? ¿Cuántas se van?

Hacemos.

1. Había 15 parihuanas y 7 se van. ¿Cuántas parihuanas se quedan?

- **Observamos** cómo resuelve Lucas.



Hay 15.



Quito 7.



Quedan 8.

Planteamos la operación: - =

Respuesta: Quedan parihuanas.

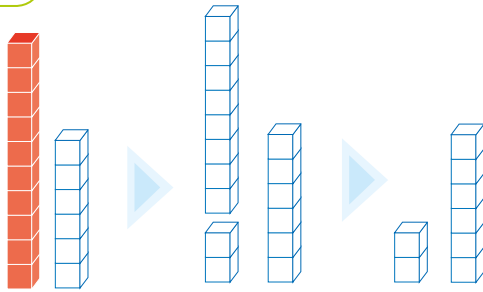


2. Ana contó los lobos sobre una roca en Islas Ballestas. Ocho se arrojaron al mar. ¿Cuántos quedaron sobre la roca?

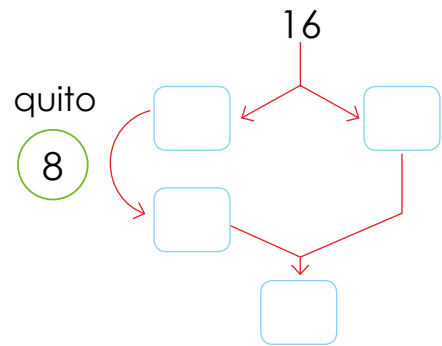


Calculo con 2 estrategias.

Con Base Diez



Descomponiendo

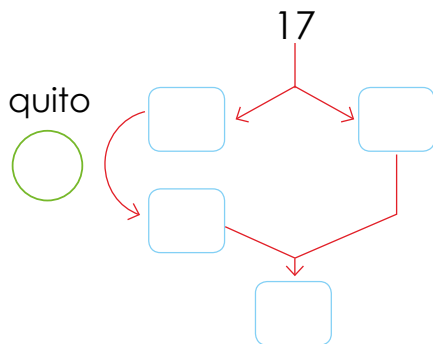


Escribimos la operación:

Respondemos: Quedaron lobos en la roca.

3. Lucía llevó S/17 para el paseo a las islas. Pagó S/9 de pasaje en el bote. ¿Cuánto dinero le quedó?

Calculamos descomponiendo



En el tablero de valor posicional

D	U	
1	7	-
	9	

¿Cuál estrategia es más fácil?
¿Por qué?



• **Respondemos:** Le quedó S/ .



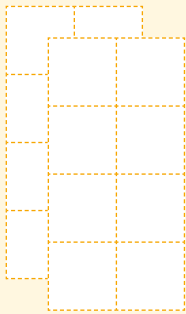
4. Elaboramos las tarjetas que están en la tabla.

11 - 2	12 - 3	13 - 4	14 - 5	15 - 6	16 - 7	17 - 8	18 - 9
11 - 3	12 - 4	13 - 5	14 - 6	15 - 7	16 - 8	17 - 9	
11 - 4	12 - 5	13 - 6	14 - 7	15 - 8	16 - 9		
11 - 5	12 - 6	13 - 7	14 - 8	15 - 9			
11 - 6	12 - 7	13 - 8	14 - 9				
11 - 7	12 - 8	13 - 9					
11 - 8	12 - 9						
11 - 9							

Instrucciones:



- 1 Cortamos hojas tamaño A4 en 8 partes iguales, cada parte será una tarjeta.



- 2 Escribimos en cada tarjeta las restas que están en la tabla.

$11 - 2$

$11 - 3$

$11 - 4$

$11 - 8$

$11 - 9$

$12 - 3$

Cuéntalas; debes tener 36 tarjetas.



- 3 Ordenamos las tarjetas de la misma forma como están en la tabla.

- ¿Cómo es el resultado de cada fila?
- Si aumentas el número que vas a restar, ¿cómo cambia el resultado?

¿aumenta o disminuye?

¿Cómo se juega?

- Formamos grupo de 4 compañeros y compañeras.
- Repartimos, por igual, todas las tarjetas.
- Por turno, cada uno pone una tarjeta sobre la mesa. El que primero dice la respuesta se lleva las tarjetas que hay en la mesa.
- Gana el que tiene más tarjetas acumuladas.



Resolvemos problemas de doble y mitad



Las niñas y los niños de la I.E. 1204 Villa Jardín celebran Fiestas Patrias con un festival de danzas.




Conversamos.

- ¿De qué hablan los niños? ¿Quién es Javier y Víctor?

Hacemos.

1. ¿Cuántos globos tiene el sombrero de Javier?
 - **Dibujamos** los globos de Víctor y Javier.

Víctor	Javier
	
3	$3 + 3 = 6$

El doble de 3 es 6. Entonces, Javier tiene 6 globos.

2. **Calculamos** la mitad de 6, separando en dos grupos iguales.

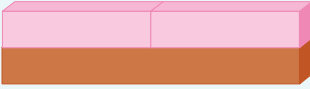
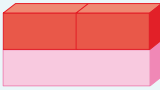



$$6 = 3 + 3$$

La mitad de 6 es .



3. Usamos regletas para calcular el doble. Completamos.

<p>El doble de 4 Repito 4, dos veces.</p>	 $4 + 4 = 8$	<p>El doble de 4 es <input type="text"/>.</p>
<p>El doble de 2 Repito 2, _____.</p>	 $2 + \square = \square$	<p>El doble de <input type="text"/> es <input type="text"/>.</p>
<p>El doble de 5 _____ _____.</p>	 $5 + \square = \square$	<p>El doble de <input type="text"/> es <input type="text"/>.</p>

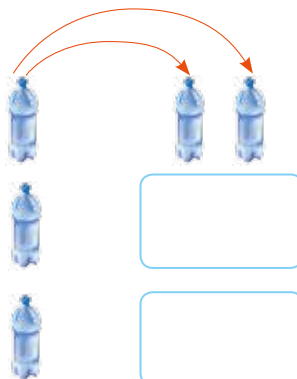
4. ¿Cuántas botellas necesita Julia?



- Para saber cuántas botellas necesita Julia, **dibujamos** dos botellas por cada botella de Rosa.

botellas
de Rosa

botellas
de Julia



Escribimos la operación:

Respuesta:

Julia necesita botellas.



5. Carlos tiene 4 lápices pero necesita el doble de lápices para sus compañeros. ¿Cuántos lápices necesita?



Expresamos el doble con un dibujo.

Escribimos la operación:


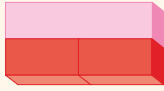
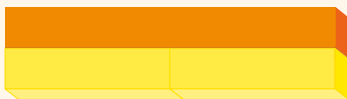
Respuesta:

Carlos necesita lápices.

Para hallar el doble de una cantidad puedo repetir dos veces la cantidad, formar dos grupos iguales o sumar dos veces el mismo número.



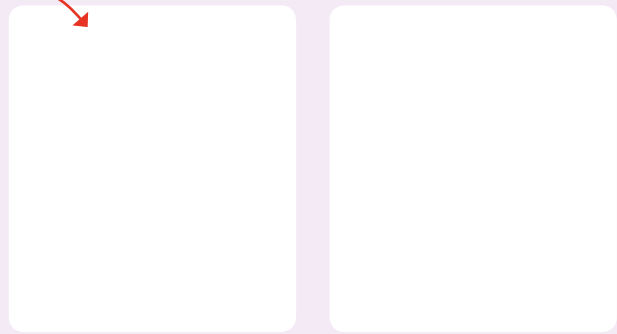
6. **Calculamos** la mitad con las regletas.

La mitad de 8.	 $8 = 4 + \square$ Busco dos regletas iguales que den 8.	La mitad de 8 es <input style="width: 40px;" type="text"/> .
La mitad de 4.	 $4 = \square + \square$	La mitad de <input style="width: 40px;" type="text"/> es <input style="width: 40px;" type="text"/> .
La mitad de 10.	 $10 = \square + \square$	La mitad de <input style="width: 40px;" type="text"/> es <input style="width: 40px;" type="text"/> .



7. Lucho vende la mitad de esta cantidad de cofres.
¿Cuántos cofres vende?

- **Tachamos** un cofre cada vez que lo dibujo en el recuadro.



Escribimos la operación.

Respuesta: Lucho vende cofres.

8. La mamá de Julio compra mandarinas.



Manda la mitad al colegio para Julio y sus amigos. ¿Cuántas mandarinas lleva Julio?

- **Expresamos** la mitad con un dibujo.

Respuesta: Julio lleva mandarinas.

La mitad de un número equivale a repartir en dos partes iguales una cantidad.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Jugamos al doble



Necesitamos:

- Un dado
- Semillas
- Papel
- Lápiz



Juego 1

- 1 Se establecen turnos y se realizan tres rondas.
- 2 Cada jugador lanza el dado y recoge el doble de semillas del número que sacó.
- 3 Gana el jugador que acumuló más semillas después de la tercera jugada.

Juego 2

- 1 Se reparte 20 semillas para cada uno.
- 2 Cada jugador lanza el dado y deja en la mesa la mitad de lo que sacó.
- 3 Si sale 1, 3 o 5 pierde su turno.
- 4 Gana el jugador que se queda primero sin semillas.

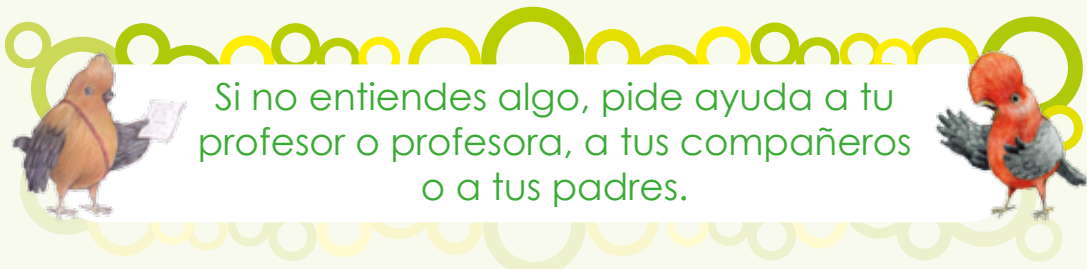
¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar datos en problemas de quitar hasta veinte objetos.			
• Identificar datos en problemas de doble y mitad hasta diez objetos.			
• Representar la sustracción de diferentes formas.			
• Usar estrategias de cálculo para restar.			
• Usar estrategias para calcular el doble y mitad de un número.			



Si no entiendes algo, pide ayuda a tu profesor o profesora, a tus compañeros o a tus padres.

Actividad 4 Creamos figuras y medimos superficies

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Identificar características en objetos de su entorno.

- ◆ Expresar las características de formas geométricas: líneas rectas, líneas curvas.

- ◆ Medir la superficie de objetos con cuadernos, hojas, bloques lógicos y unidades cuadradas.

- ◆ Elaborar conjeturas acerca del objeto que cubre mejor una superficie.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Creamos figuras con materiales



En el distrito de Juliaca, las tejedoras son muy cuidadosas al tejer las llicllas. La lliclla es un pequeño manto de bayeta para cubrir la espalda.



Conversamos.

- Describe el diseño que está haciendo la tejedora.
- ¿En qué objetos hay líneas curvas y rectas?

Hacemos.

1. ¿Qué objetos en la figura de arriba tienen líneas rectas y líneas curvas?
 - a. **Repasamos** en la figura. De **rojo** las líneas rectas y de **azul** las líneas curvas.
 - b. **Observamos** el dibujo y **copiamos** el sombrero y el manto.

El sombrero

El manto

¿En cuál usaste líneas curvas?

El sombrero

El manto

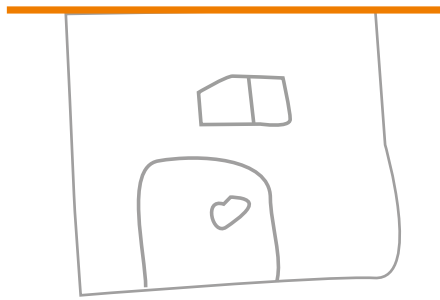
¿En cuál usaste líneas rectas?

El sombrero

El manto



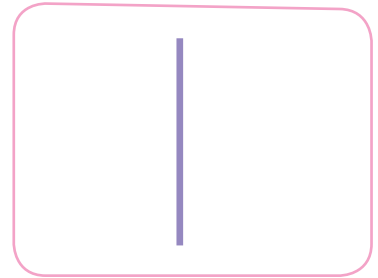
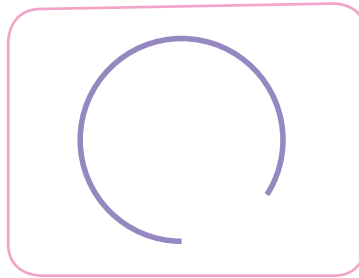
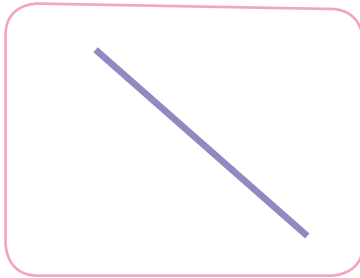
2. Lucas creó figuras a partir de líneas.



He creado una casa a partir de una línea recta **naranja**.



• Ahora **creamos** figuras a partir de las líneas.



3. **Construimos** muchas figuras planas con la huella de los envases.

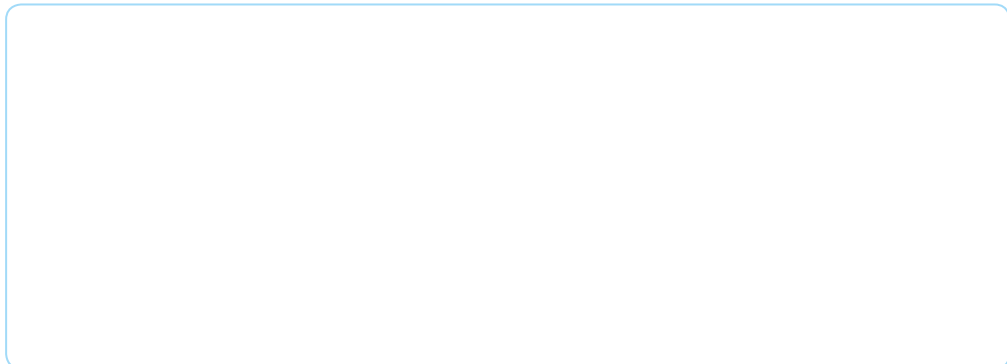
Delineo el borde en papeles de colores.

Recorto las figuras.

Creo una figura.



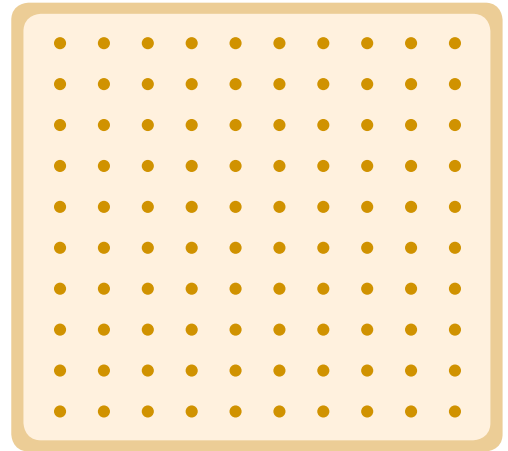
• **Dibujo** mi construcción.





4. Andrés diseñó esta figura en el geoplano. **Copiamos** la figura en el geoplano.

Explico a mis compañeros la figura de Andrés.



5. Mary construye una figura con los bloques lógicos. **Creo** una figura y la **copio** en el recuadro.



Medimos la superficie de los objetos



Los niños de la escuela multigrado van a cubrir la mesa con cuadernos para saber cuánto mide la superficie.



Conversamos.

- ¿Haz realizado alguna vez esta actividad?
- ¿Para qué necesitamos conocer cuánto mide la superficie?

Hacemos.

1. **Cubrimos** la superficie de nuestra mesa con objetos como cuadernos, hojas de papel, cajas, etc.

Nuestra mesa mide
4 cuadernos.



Usamos _____ ,
la superficie de mi
carpeta mide
_____ .

- a. Si usamos otro objeto, ¿será la misma medida? ¿Por qué?

Comenta con tus compañeros y compañeras.



b. Experimentamos con un objeto diferente al libro.
Dibujamos lo que realizamos.

Puedo medir con una
caja, papel periódico,
manteles, ...



Contestamos.

- ¿Qué objeto utilizamos? _____ .
- ¿Cuánto mide la superficie de la mesa con este objeto?
Mide casi _____ .

2. Los niños cubren sus cuadernos con los bloques lógicos.
Respondemos.

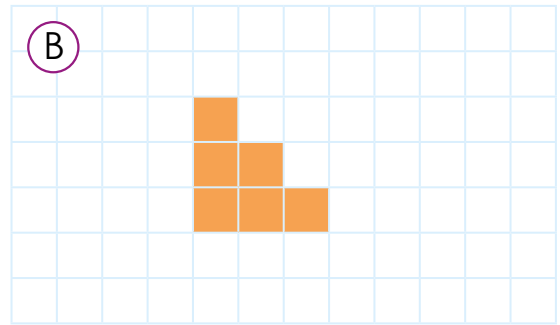
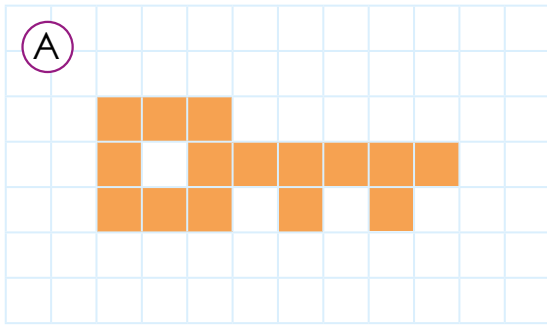
Mide casi
cuadrados.

Mide casi
círculos.

- ¿Con qué figura se cubrió mejor el cuaderno? _____ .

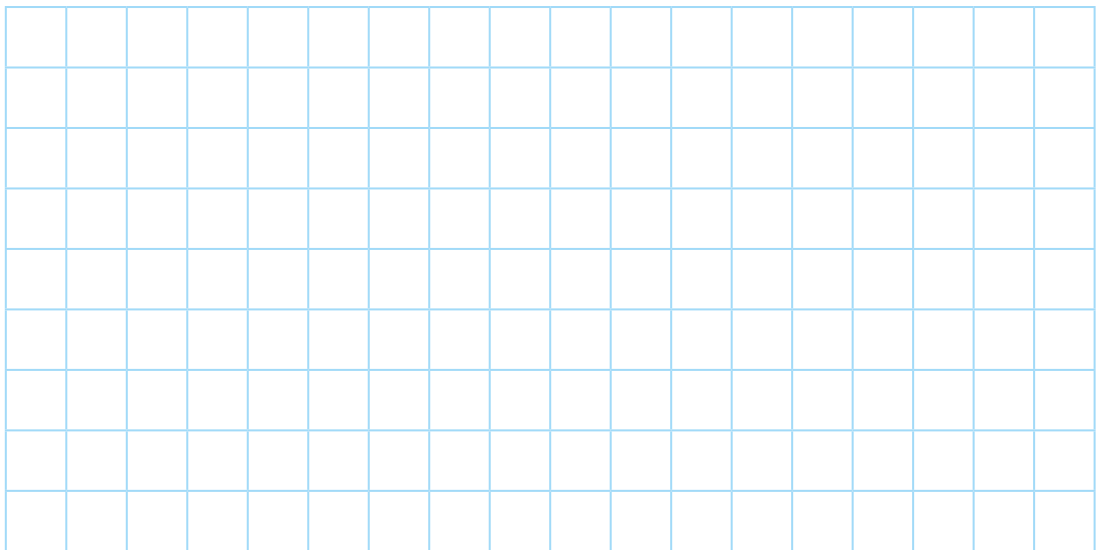


3. **Observamos** las figuras A y B y **respondo**.



- a. ¿Cuántos cuadrITOS tiene A ? _____ .
- b. ¿Cuántos cuadrITOS tiene B ? _____ .
- c. ¿Cuál de las figuras tiene mayor superficie? _____ .

4. **Creamos** en la cuadrícula varias figuras que tengan 6 cuadraditos y 15 cuadraditos de superficie.



- ¿Cuál de tus figuras fue la más creativa? ¿Por qué?

_____ .

Medimos superficies utilizando objetos como cuadernos, papeles, bloques lógicos o unidades cuadradas.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Somos creativos con las formas



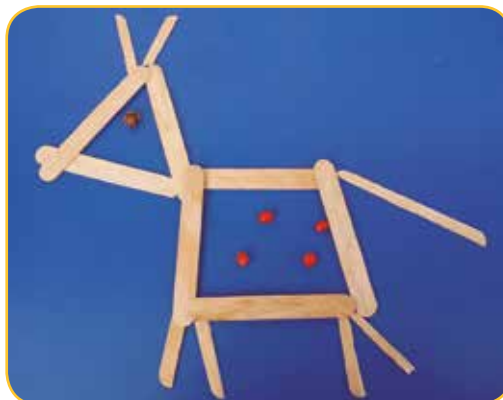
Necesitamos:



- 1 **Unimos** los palitos con la plastilina para formar figuras, por ejemplo.



- 2 En familia, **creamos** un diseño con las figuras que hemos formado y lo decoramos.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar características en objetos de nuestro entorno.			
• Expresar las características de formas geométricas: líneas rectas, líneas curvas.			
• Medir la superficie con objetos y unidades cuadradas.			
• Elaborar conjeturas sobre el objeto que cubre mejor una superficie.			



Estás aprendiendo mucho.
¡Felicitaciones!

¿Qué aprendimos en esta unidad?

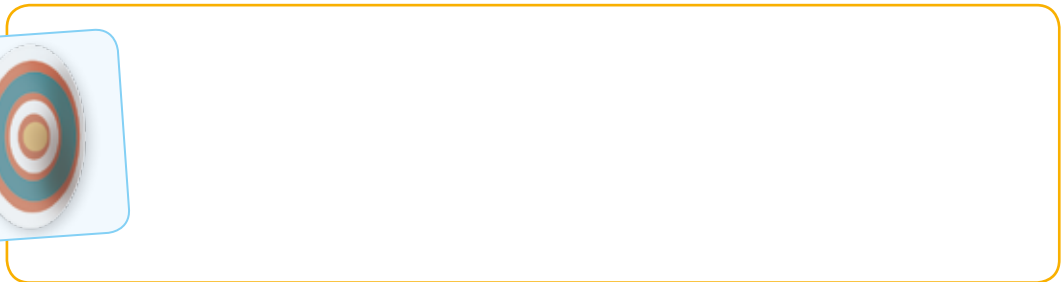
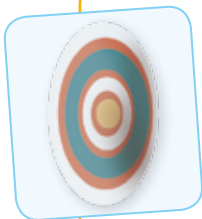
Un día en la feria.



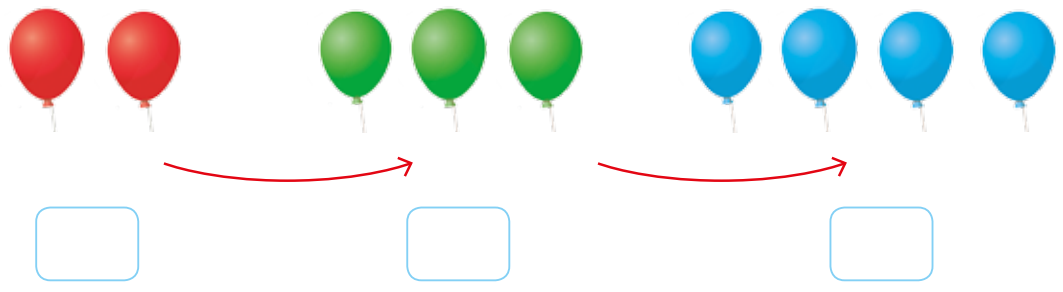
- 1 Ana ha creado una secuencia para decorar este vaso. **Continúa** la secuencia.



- 2 **Creo** otra secuencia para el plato.



3  hizo una secuencia con los globos.



• **Señalo** la regla de formación de la secuencia.

Sumar 2

Sumar 1

Restar 1

4 **Cuento** todas las personas que asisten a la feria.
Completo.

Fomo grupos de 10.

D	U

5 ¿Cuántos niños más que adultos asistieron a la feria?

Represento con un esquema.

Escribo la operación.

Respuesta: Hay niños más que adultos.



6

A se le escapan 5 globos. ¿Cuántos globos le quedan?



Uso mi estrategia.

Escribo la operación.

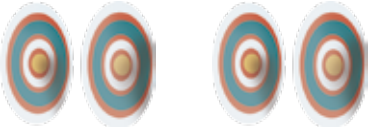
Respuesta: Le quedan

globos.

7

Jacinto tiene el doble de platos que Julia en su puesto, ¿Cuántos platos tiene Jacinto?

Dibujo el doble. **Completo** el cuadro.

Julia	Jacinto
	
4	

- Jacinto tiene platos.

8

Juan regaló la mitad de globos. ¿Cuántos globos tenía al inicio?



Resuelvo con un dibujo

Escribo la operación.

Respuesta: Tenía

globos.



9 ¿En qué manto hay líneas curvas o rectas?

Manto 1

Manto 2



• **Marco.**

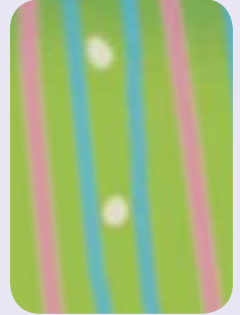
¿En cuál se usaron líneas curvas?

Manto 1

Manto 2

Manto 3

Manto 4



¿En cuál se usaron líneas rectas?

Manto 3

Manto 4

Para recortar

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, cultura-

les y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

Diploma otorgado a

por haber desarrollado con entusiasmo
y responsabilidad las actividades de tu
cuaderno de autoaprendizaje de primer grado



¡Felicitaciones
por el trabajo realizado!

