



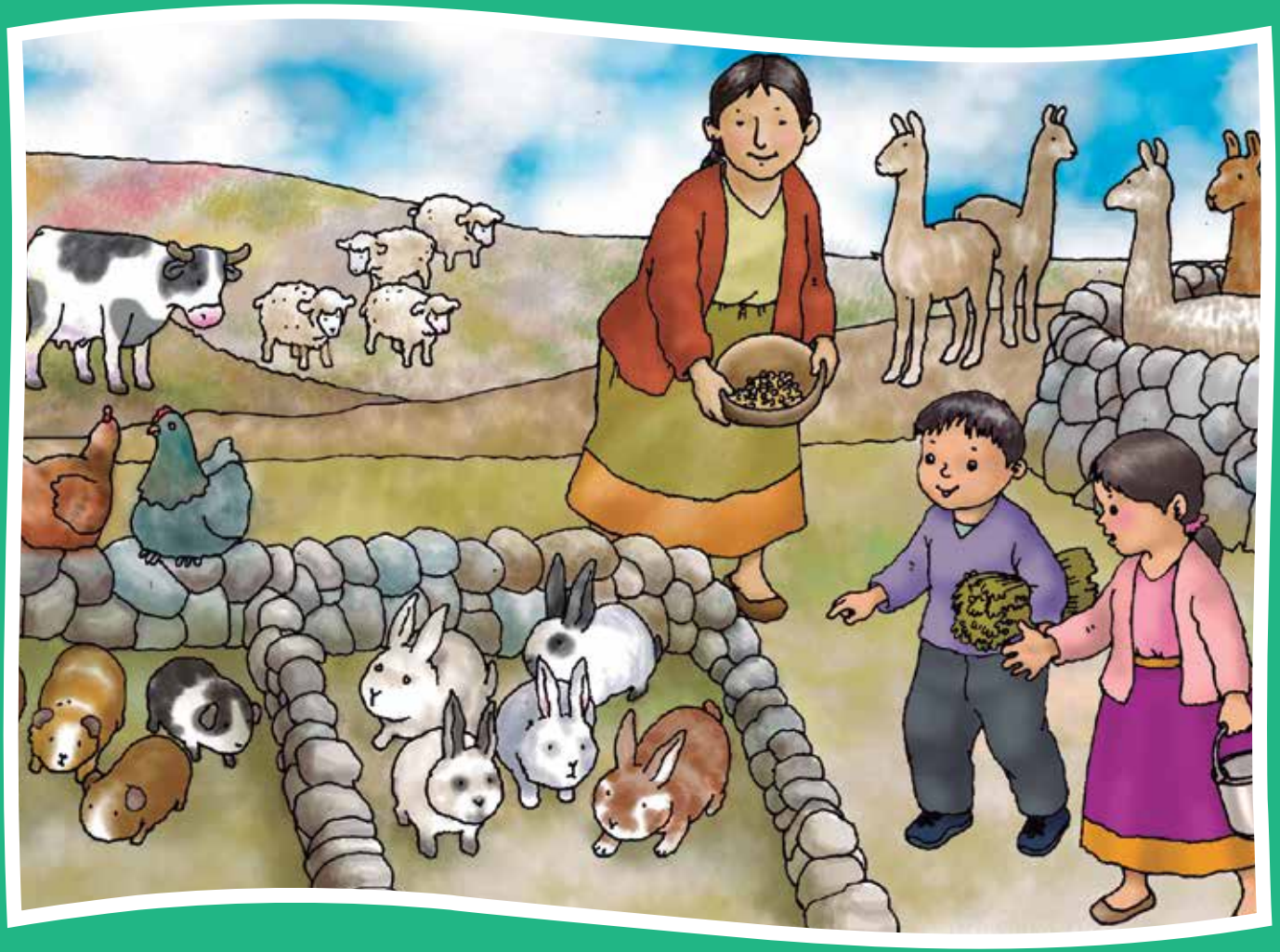
PERÚ

Ministerio
de Educación

Mi cuaderno de autoaprendizaje

Matemática

2



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja
Lima, Perú
Teléfono 6155800
www.minedu.gob.pe

Versión 1.0

Tiraje: 60 533 ejemplares

Responsable de la coordinación para la elaboración de los cuadernos de autoaprendizaje de comunicación y matemática de la Dirección de Educación Primaria:

María del Carmen Alfaro Villalobos

Especialista responsable de la elaboración de los cuadernos de autoaprendizaje de matemática:

Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo

Elaboración y cuidado de edición:

Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo, Alicia Veiga Chong, Martha Petzoldt Díaz, Róger Saavedra Salas, Madeleine García Jurado, Sonia Capcha Verde, Maribel Astete Vega, Gloria Galarreta Farfán y Víctor Soto Véliz

Revisión pedagógica:

Sofía Giovana Castillo Pérez, Milagros Arango Arango y Luis Justo Morales Gil

Corrección de estilo:

Moisés Martell Díaz

Ilustraciones:

Oscar Casquino Neyra

Banco de imágenes Dirección de Educación Intercultural y Bilingüe.

Diseño y diagramación:

Henry David Llantoy Sandoval

Impreso por:

Consortio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., sito en Juan del Mar y Bernedo 1298 - Lima

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2016-00264

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

Se hace expreso el agradecimiento a USAID Perú por su aporte a la producción de este material a través de los Cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática de primero, segundo y tercer grado de Educación Primaria elaborados por el Proyecto USAID/PERU/SUMA.

¡Hola! Yo soy Mario.



Yo soy Rocío.



Yo soy Ana.



Yo soy Lucas.



Presentación

Estimada niña y estimado niño:

Este cuaderno de autoaprendizaje ha sido preparado para ti con mucho cariño y dedicación por un grupo de profesores.

Ver el mundo con ojos y mente matemática es un regalo para toda la vida. En tu cuaderno aprenderás matemática para pensar y actuar bien y conocerás diferentes materiales y formas de resolver problemas.

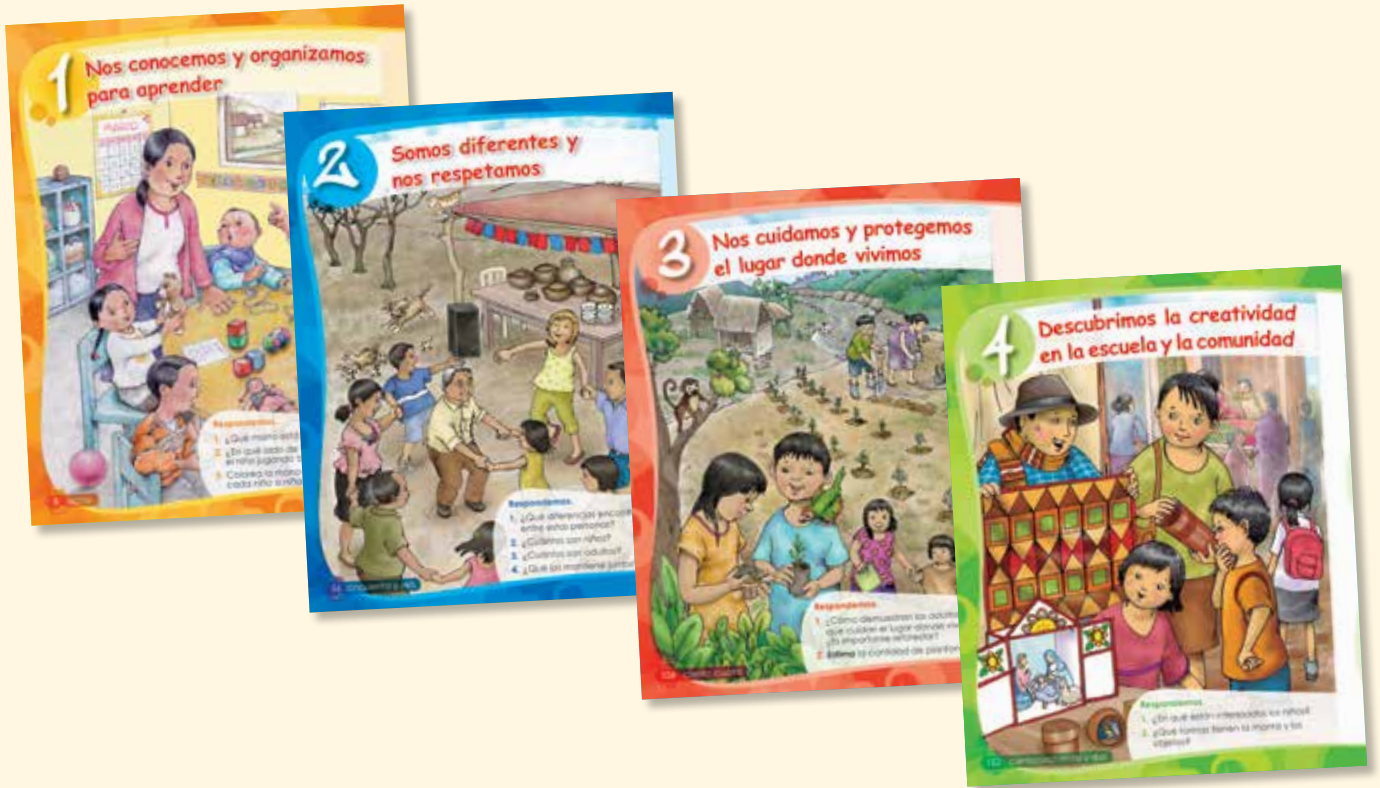
Trabajarás con apoyo de tu profesora o profesor, con tus compañeras y compañeros, con tu familia y a veces, sola o solo.

Es la oportunidad de disfrutar aprendiendo.

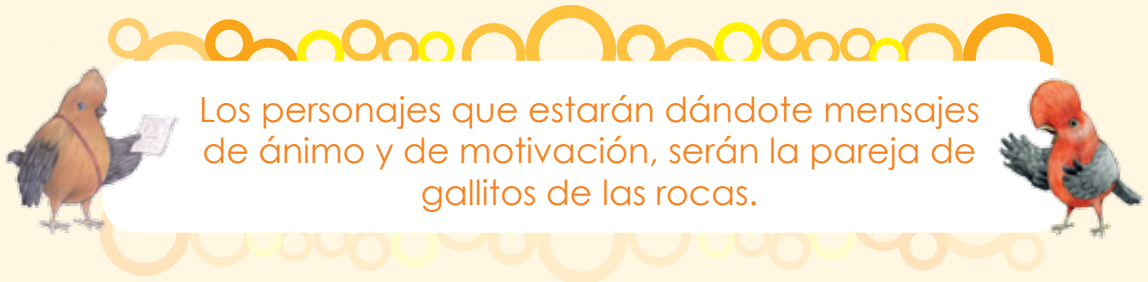
¡Muchos éxitos!
Equipo del Ministerio de Educación

Conociendo mi cuaderno de autoaprendizaje

Tu cuaderno está organizado en 4 unidades, diferenciadas por colores.



En tu cuaderno encontrarás personajes y llamadas importantes, por ejemplo:



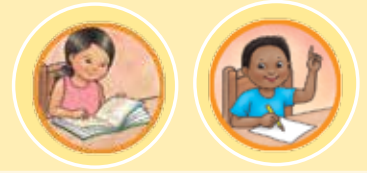
También encontrarás casillas donde aparecerá un foquito que te indicará que leas con mucha atención la información matemática que presenta.



Los íconos de mi cuaderno

Trabajo individual

Cuando veas este ícono, quiere decir que realizas la actividad **solo** o **sola**.



Trabajo en pareja

Cuando veas este ícono, trabajarás con un **compañero** o **compañera** de tu aula.



Trabajo en grupo

Cuando veas este ícono, trabajarás en grupos con tus **compañeros** y **compañeras**.



Trabajo con el docente

Cuando veas este ícono, trabajarás con **tu profesor** o **profesora**.



Trabajo en casa

Cuando veas este ícono, realizarás la actividad con **tu familia**.



Trabajo con personas de mi comunidad

Cuando veas este ícono, trabajarás la actividad con personas de **tu comunidad**.



UNIDAD 1: Nos conocemos y nos organizamos para aprender

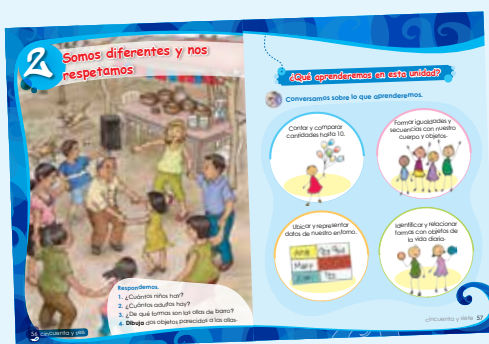
Pág. 8



- ¿Qué aprenderemos en esta unidad? 9
- ¿Por qué es importante conocernos y organizarnos para aprender? 10
- ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?
- ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?..... 12
- Actividad 1. Nos ubicamos y desplazamos 13
- Actividad 2. Agrupamos y contamos objetos 23
- Actividad 3. Comparamos y medimos 33
- Actividad 4. Resolvemos problemas de agregar y quitar 43
- ¿Qué aprendimos en esta unidad? 52

UNIDAD 2: Somos diferentes y nos respetamos

Pág. 56



- ¿Qué aprenderemos en esta unidad? 57
- ¿Por qué es importante respetarnos aun siendo diferentes? 58
- ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?
- ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?..... 60
- Actividad 1. Contamos y comparamos números 61
- Actividad 2. Construimos igualdades y secuencias..... 71
- Actividad 3. Trabajamos con datos 81
- Actividad 4. Creamos diferentes formas 91
- ¿Qué aprendimos en esta unidad? 100

UNIDAD 3: Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos

Pág.104

¿Qué aprenderemos en esta unidad?	105
¿Por qué es importante cuidarnos y proteger el lugar donde vivimos?	106
¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?	
¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	108
Actividad 1. Avanzamos e igualamos	109
Actividad 2. Medimos el tiempo y el peso	119
Actividad 3. Representamos datos de nuestro entorno	129
Actividad 4. Agrupamos y contamos cantidades	139
¿Qué aprendimos en esta unidad?	148



UNIDAD 4: Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad

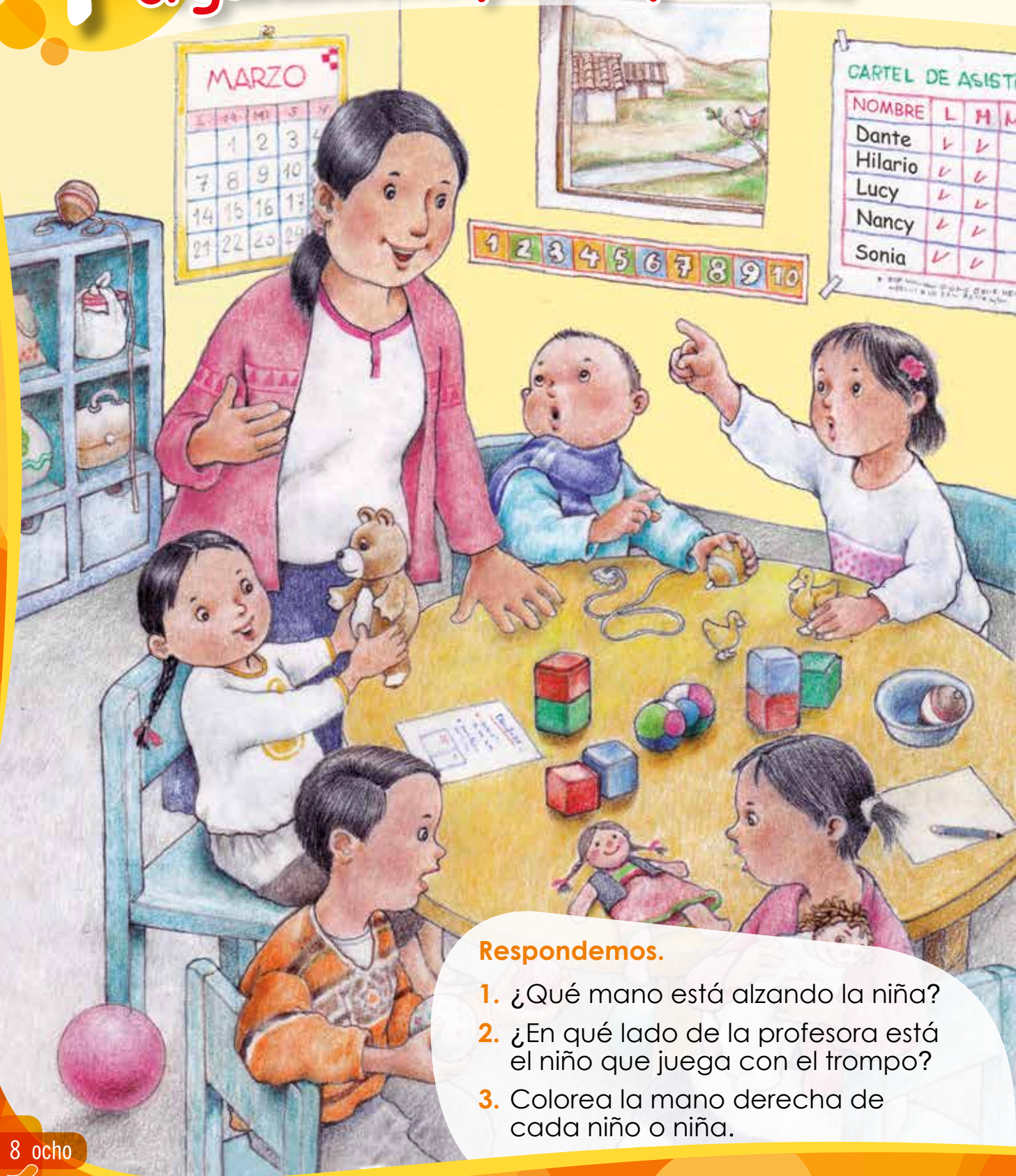
Pág.152

¿Qué aprenderemos en esta unidad?	153
¿Por qué es importante descubrir la creatividad en la escuela y la comunidad?.....	154
¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?	
¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?.....	156
Actividad 1. Formamos patrones que se repiten y aumentan ...	157
Actividad 2. Contamos y comparamos números hasta 100.....	167
Actividad 3. Resolvemos problemas de quitar, de doble y de mitad	177
Actividad 4. Creamos figuras y medimos superficies	187
¿Qué aprendimos en esta unidad?	196
Diploma.....	200



1

Nos conocemos y nos organizamos para aprender



Respondemos.

1. ¿Qué mano está alzando la niña?
2. ¿En qué lado de la profesora está el niño que juega con el trompo?
3. Colorea la mano derecha de cada niño o niña.

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Ubicar objetos según nuestra posición y la de otros.



Agrupar objetos con dos criterios.



Contar y comparar cantidades hasta 20.



Resolver problemas de juntar y agregar.



¿Porqué es importante conocernos y organizarnos para aprender?



1. **Observamos** y **comentamos** la imagen.



2. **Respondemos** las preguntas.

a. ¿Qué sucede en el aula de la imagen?

b. ¿Estarán cumpliendo estos niños y estas niñas las normas de convivencia?

¿Por qué? _____

3. **Encerramos** con  tres útiles escolares que pueden ir juntos al clasificarlos y ordenarlos.



4. **Observamos y comentamos** esta imagen.



5. **Respondemos** las preguntas.

a. ¿Qué diferencias encontramos entre esta aula y el aula de la página anterior?

b. ¿Cómo nos organizamos para mantener las cosas clasificadas y ordenadas en el aula?



6. **Leemos y comentamos.**



¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

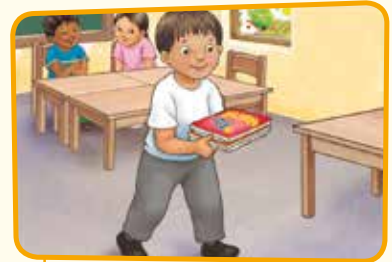
2. **Observamos y comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?



- Necesitamos estos materiales antes de trabajar. **Marcamos** con (X) dentro del círculo, cuando tengamos los materiales listos.

regletas de colores



material Base Diez



cinta métrica



bloques lógicos



Actividad 1 Nos ubicamos y desplazamos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Ubicar objetos según nuestra posición y la de otros.

- ◆ Usar: a la derecha, a la izquierda, por el borde, encima, debajo, más cerca y más lejos, para ubicar objetos y personas con relación a nosotros mismos y a otros.

- ◆ Usar: hacia adelante, hacia atrás, hacia arriba, hacia abajo, a la derecha y a la izquierda, para ir de un lugar a otro.

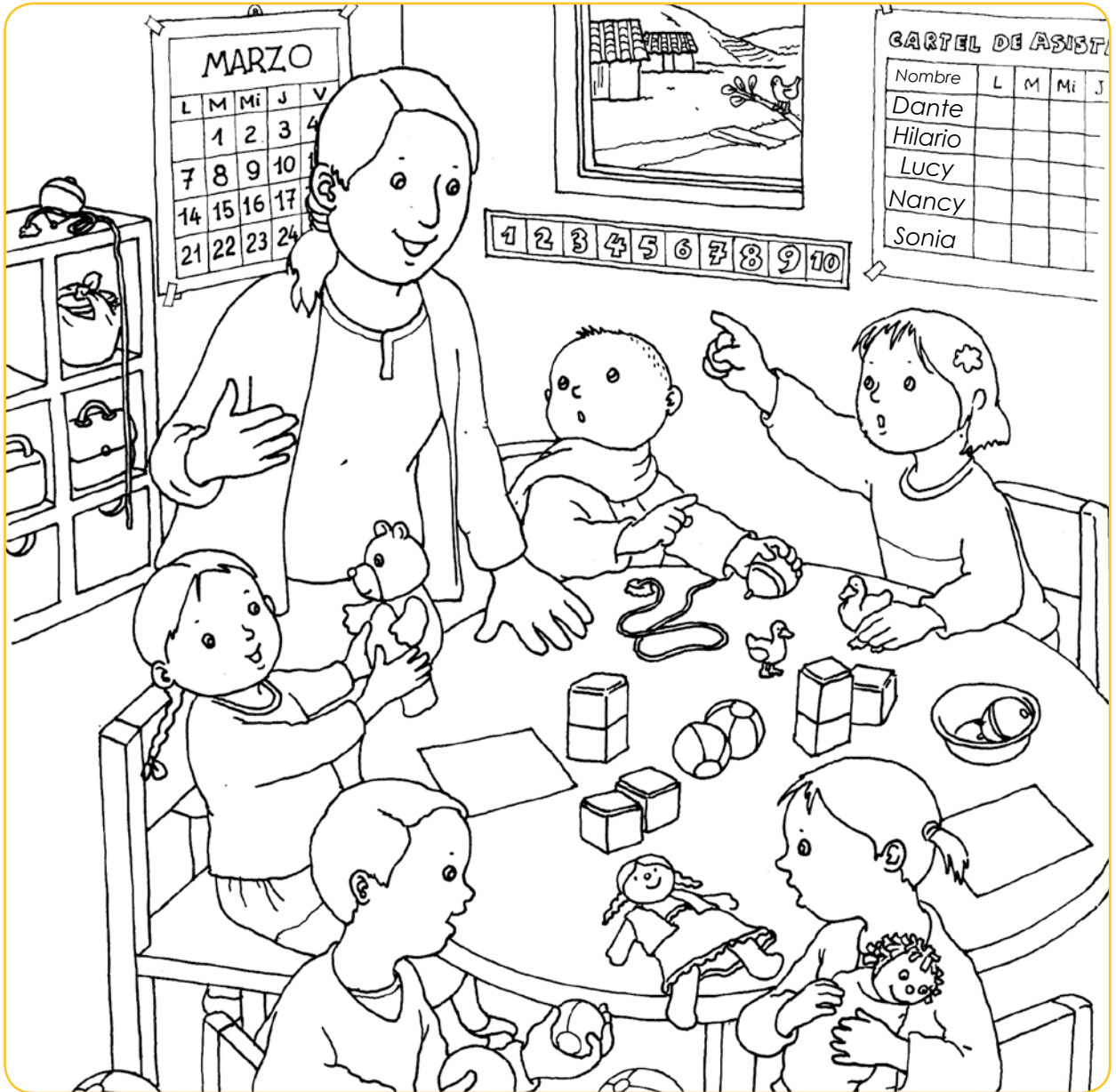
- ◆ Representar el recorrido en croquis y con flechas.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Nos ubicamos en el aula



Bienvenidos al aula de la profesora Micaela.






Conversamos.

- ¿Cómo están ubicados los niños y niñas?
- ¿Dónde están los carteles? ¿Para qué se usan?
- **Leemos** el cartel de asistencia. ¿Cómo se llaman los estudiantes?

Hacemos.



1. **Observamos** la página anterior y **realizamos** allí lo que se indica.
 - a. La niña que levanta la mano derecha es Nancy. **Escribimos** su nombre en el dibujo.
 - b. **Coloreamos** de rojo  la mano derecha de todos los niños, las niñas y de la profesora Micaela.
 - c. **Coloreamos** de azul  la mano izquierda de todos los niños, las niñas y de la profesora Micaela.
 - d. **Coloreamos** los juguetes que están encima de la mesa.
 - e. **Dibujamos** dos canicas debajo de la silla.
 - f. **Delineamos** el borde de la mesa de color amarillo .
 - g. **Relacionamos** el recuadro con el niño o la niña de quien se habla:

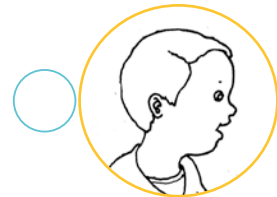
Lucy es la niña que está a la derecha de la profesora.



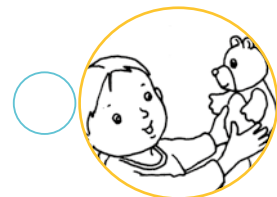
Dante es el niño que está delante de Sonia.



Hilario está más cerca de la ventana.



Sonia es la que está más lejos del cartel de asistencia.



- h. **Escribimos** en el dibujo el nombre de cada niño o niña.



2. **Dibujo** a mis compañeros y compañeras que están a mi lado derecho y a mi lado izquierdo.



3. Laura lleva una pulsera roja en su mano derecha. **Pongo** mis manos sobre las de ella. ¿Cuál es mi mano derecha?



• **Dibujo.**

- La pulsera en la mano derecha de Laura.
- Una flor en su mano izquierda.
- Una mariposa a la derecha de Laura.



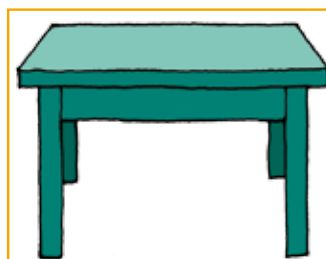
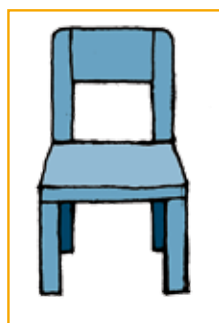
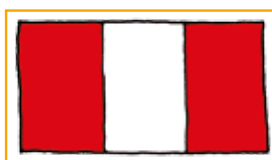
Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.



4. **Recortamos** y **pegamos** las figuras.

- La bandera, a la **izquierda** de la niña.
- La mesa, a su **derecha**.
- La silla, **lejos** de ella.
- El perrito, abajo y a su **izquierda**.

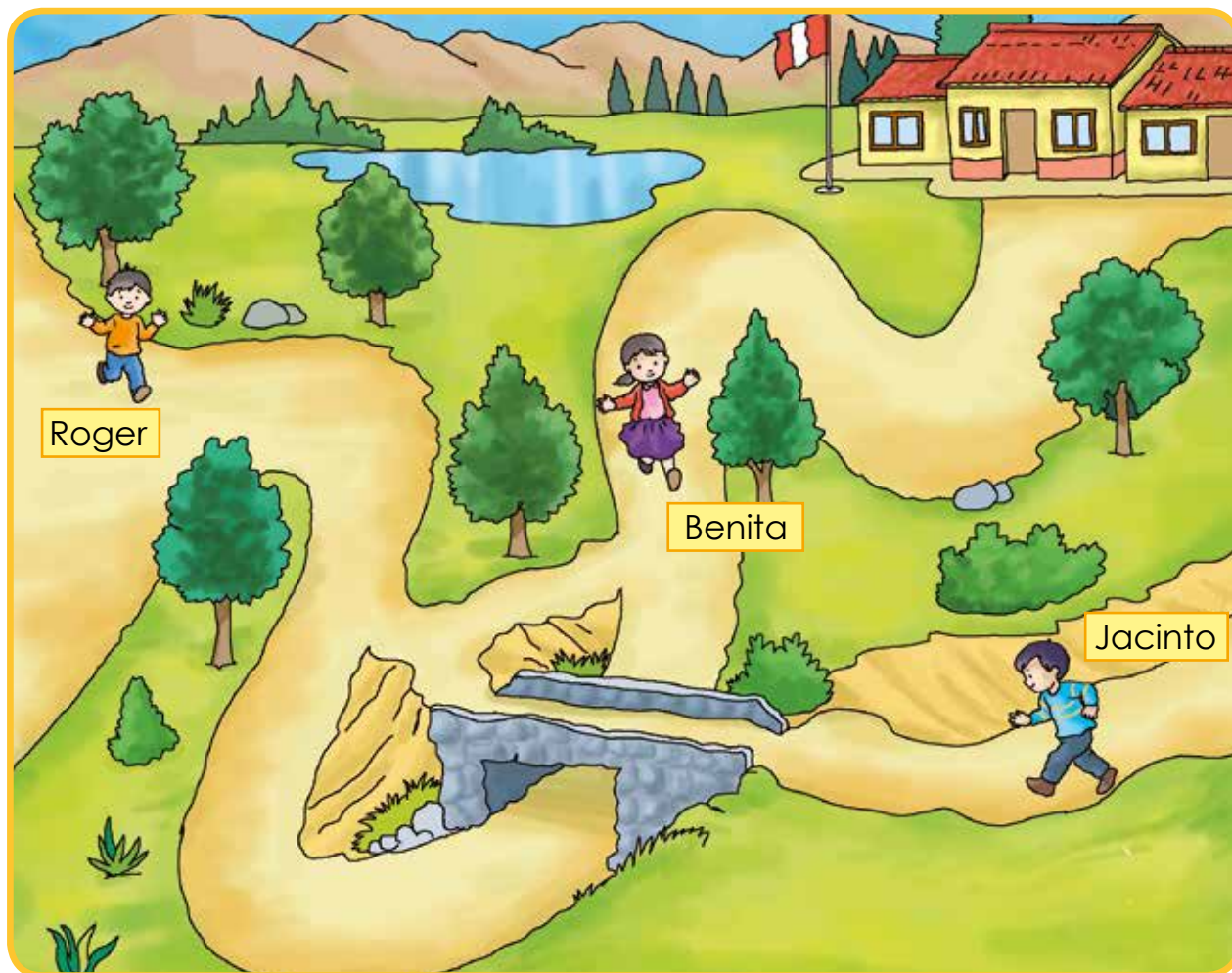
5. **Dibujamos** una pelota a la derecha de la niña y una bolsa en su brazo izquierdo.



Caminamos en diferentes direcciones



Jacinto, Roger y Benita juegan felices cerca a la escuela.



Conversamos.

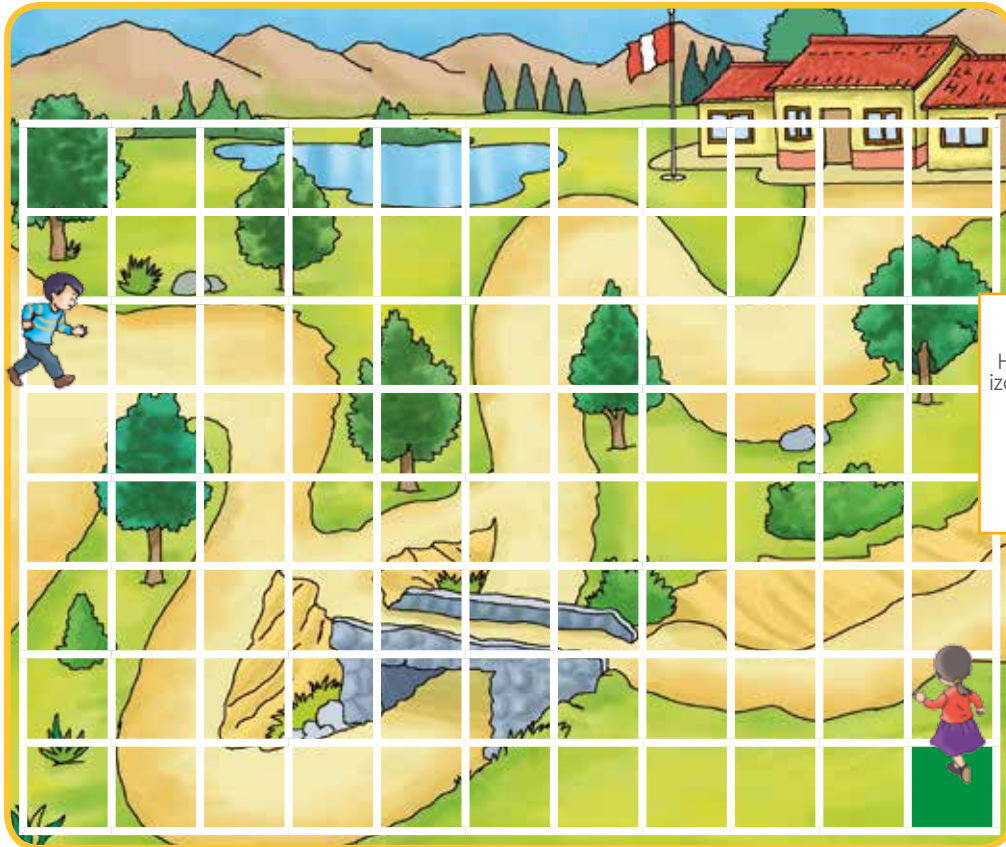
- ¿Hacia dónde se traslada cada niño?
- **Describimos** el desplazamiento de los niños usando: por el borde, hacia adelante, hacia atrás, hacia la izquierda, hacia la derecha.

Para recortar

Hacemos.

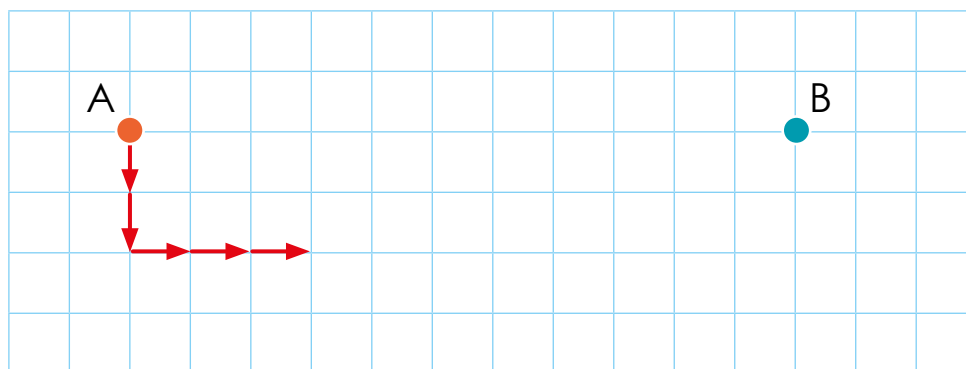


1. Jacinto y Benita se desplazan hacia la escuela.
 - a. **Pintamos** en la cuadrícula el camino de Jacinto hasta la escuela.



- b. **Pintamos** el camino de Benita: 2 cuadrillos hacia arriba, 4 hacia la izquierda. ¿A dónde llega?

2. **Unimos** los puntos con la mayor cantidad de flechas.



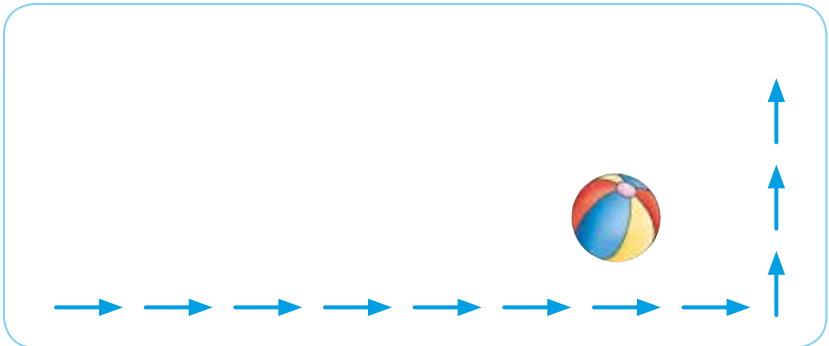
- **Comparo** mi respuesta con mi compañero o compañera. ¿Quién ganó?



3. Representamos el desplazamiento con flechas.

Instrucciones:

- 8 hacia la derecha,
- 3 hacia arriba,
- 4 hacia la izquierda,
- 2 hacia abajo,
- 2 hacia la derecha.



4. Completamos y comparamos nuestras respuestas.

Voy por mi gato:
1 ↓ 4 → _____

Voy por Tofi: _____

Yo también: _____

5. Trazamos el desplazamiento de Tito para encontrar su oveja.

3 ↑ 4 ← 3 ↓ 2 ←

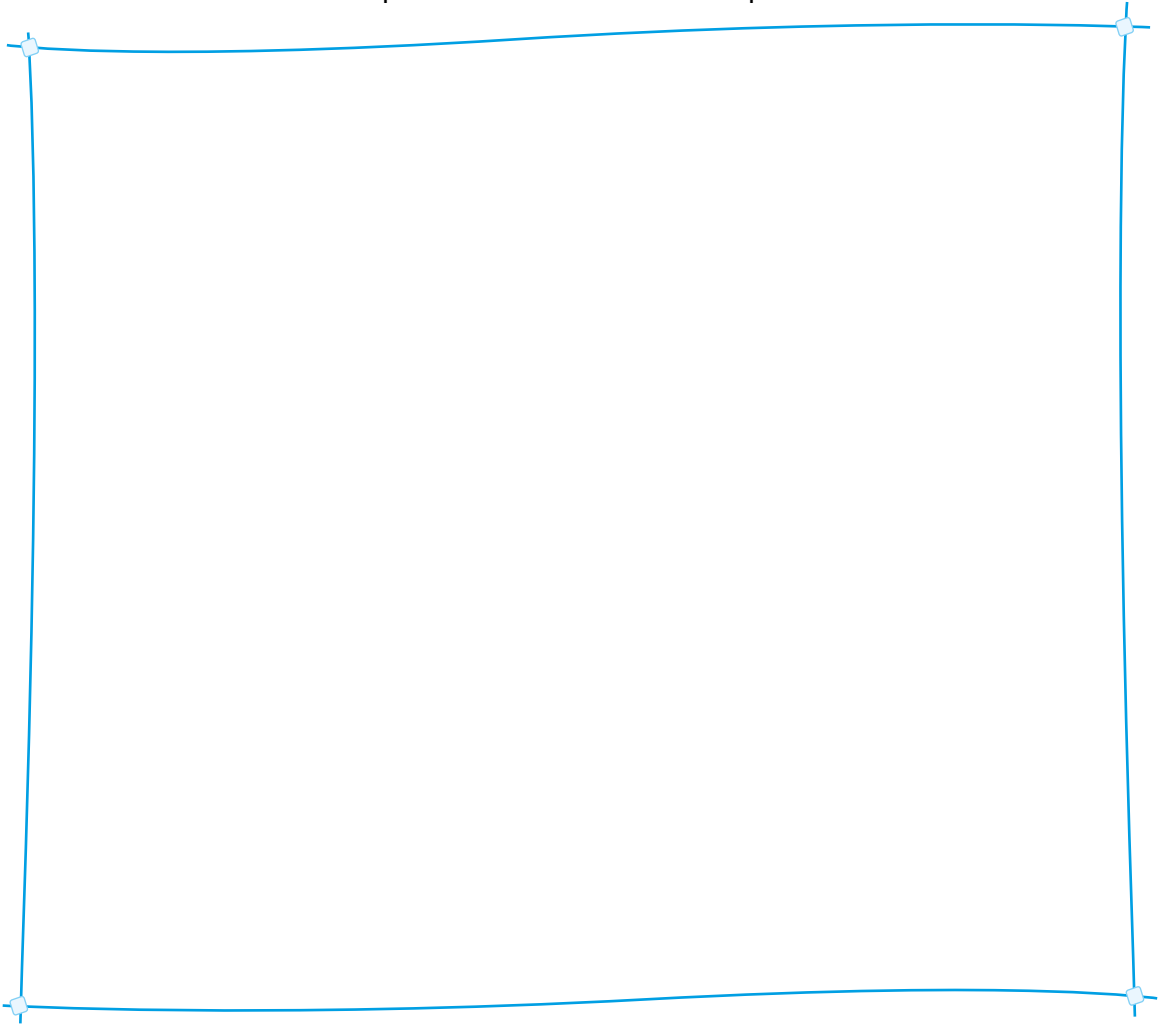
¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Elaboramos el croquis de mi casa a la escuela



1 Con ayuda de mis padres o tutor, **trazo** un croquis para mostrar el recorrido de mi casa a la escuela.

- **Dibujamos** referencias como la plaza, el río, la quebrada.
- **Usamos** flechas para describir el desplazamiento.



2 **Describimos** y **usamos** las expresiones: hacia arriba, hacia abajo, hacia adelante, hacia atrás, hacia la izquierda o hacia la derecha.

3 Al terminar, **describo** mi croquis a un compañero o compañera y **comparo** mi recorrido.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar objetos según mi posición y la de otros. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Usar: a la derecha, a la izquierda, por el borde, encima, debajo, más cerca y más lejos, para ubicar objetos y personas con relación a mí mismo y a otros. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Usar: hacia adelante, hacia atrás, hacia arriba, hacia abajo, a la derecha y a la izquierda, para ir de un lugar a otro. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Representar el recorrido en croquis y con flechas. 			



¡Ánimo! Si marcaste varios "Aún no lo aprendí", irás aprendiendo poco a poco.



Actividad 2 Agrupamos y contamos objetos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Decir dos características de los objetos, por ejemplo: es cuadrado y rojo.
- ◆ Usar: todos, algunos y ninguno.
- ◆ Representar características de los objetos en diagramas y cuadros de doble entrada.

- ◆ Representar números hasta 20.

- ◆ Explicar la forma de agrupar objetos.

- ◆ Agrupar, contar y ordenar cantidades hasta 20.



¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Agrupamos objetos



Jugamos con Benita y Antuco a agrupar los bloques lógicos.

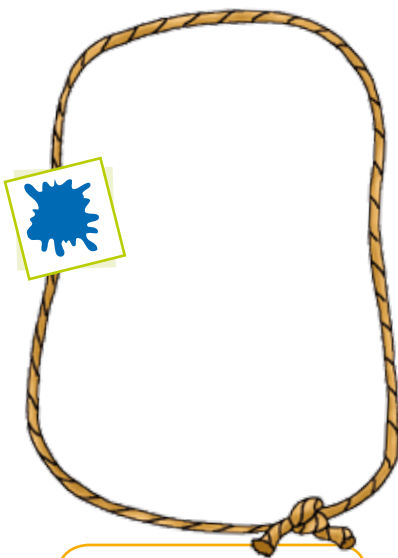


Conversamos.

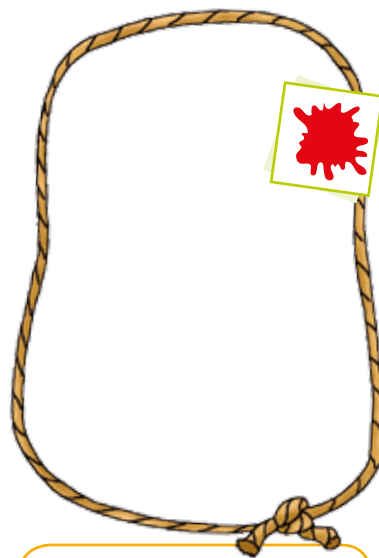
- ¿Cómo agruparíamos los bloques que están sobre la mesa?
- ¿Hay una o varias formas de agrupar? ¿Cuáles serían?

Hacemos.

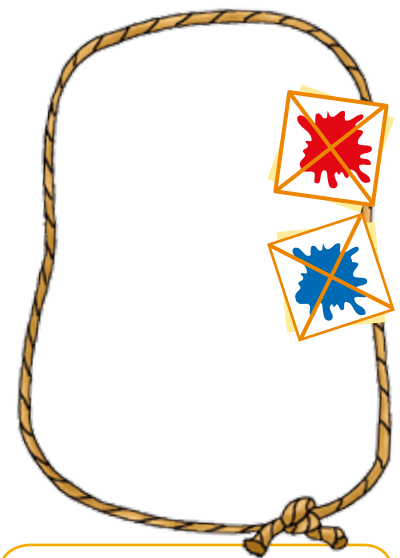
1. **Agrupamos** los bloques lógicos de diversas maneras.
 - a. **Dibujamos** y **pintamos** los bloques con las características de las tarjetas.



Son azules.



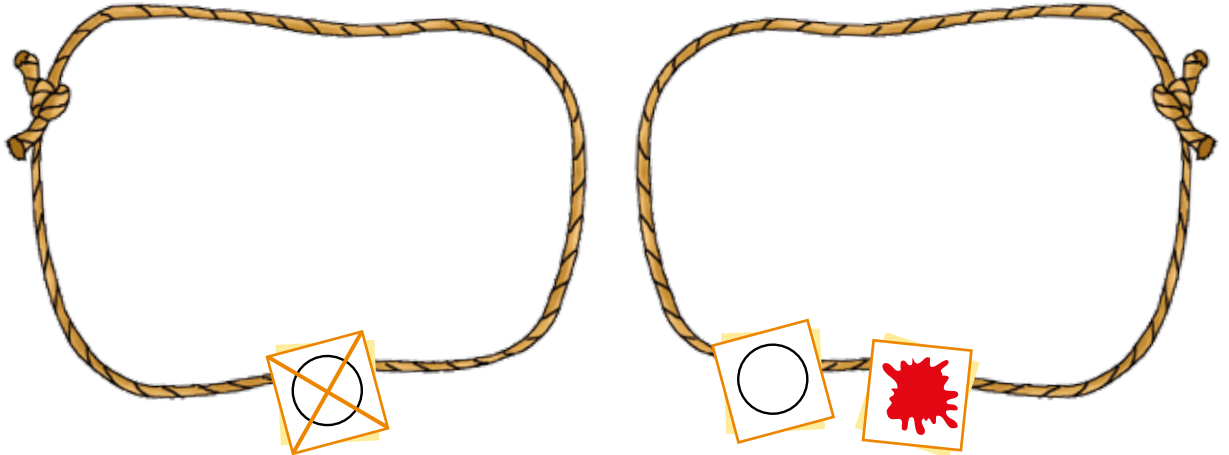
Son _____.





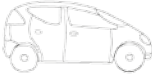

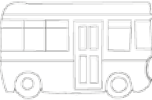
No son rojos
y _____.








- b. Antuco revolvió los bloques para jugar de nuevo.
Dibujamos y **pintamos** los bloques que van en cada grupo. Luego, **decimos** las características de cada grupo.



2. **Dibujamos** lo que falta en los cuadros.

Color		
Carro		
		

Color		
Ropa		
		

Para recortar



3. Blanca, Juan y María agrupan sus bloques lógicos.
Pegamos según sus indicaciones.



TODOS mis bloques son triángulos grandes.

Pego aquí



TODOS mis bloques son cuadrados y algunos son pequeños.

Pego aquí

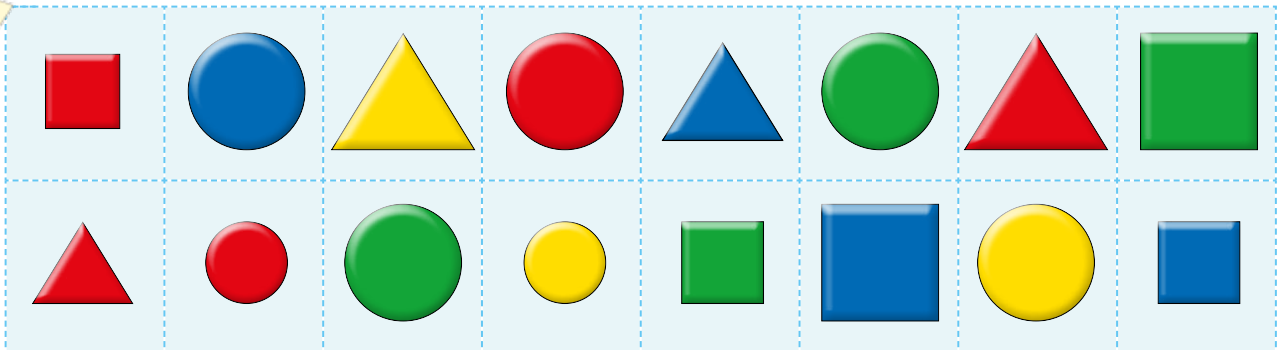


NINGUNO de mis bloques es un triángulo ni un cuadrado.

Pego aquí



Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.



Contamos hasta 20



Margarita tiene muchos animales. Le ayudamos a contarlos para que no se le pierda ninguno.



Conversamos.

- En nuestra comunidad, ¿crían animales?, ¿por qué?
- ¿Cuántos animales de cada especie tiene Margarita?

Hacemos.

1. ¿Cuántos cuyes y carneros hay?

a. **Pintamos** un cuadradito por cada cuy y cada carnero.

Escribimos el número.









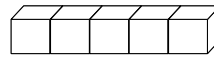
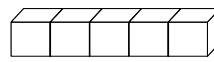
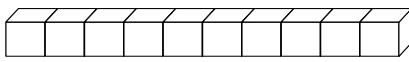


b. Margarita, para guardar a sus animales, los **cuenta** formando grupos de 10.

- **Observamos** diferentes formas de representar quince cuyes.



- Con material Base Diez



- Con palotes.



- En decenas y unidades

1 decena y 5 unidades

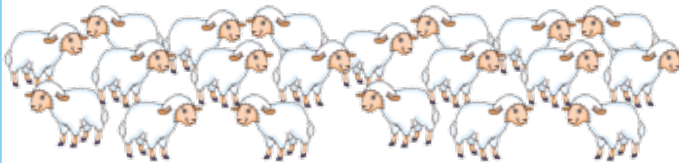
1 D 5 U

- En el tablero de valor posicional

D	U
1	5

c. **Representamos** de distintas formas la cantidad de carneros.

Agrupo de a diez.



Con palotes.

Con material Base Diez.

En decenas y unidades

decena y unidades.

En el tablero de valor posicional

D	U

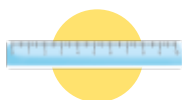


2. **Contamos** los objetos sobre la mesa.

Yo encierro lo que voy contando.

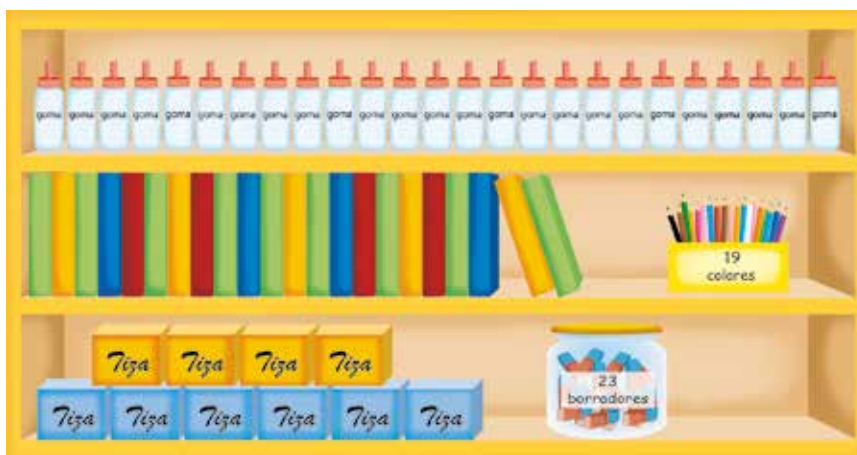


• En la mesa hay:





3. **Contamos** los objetos y **subrayamos** la expresión correcta.



- A Hay 16 libros en el estante.
- B Hay más cajas de tiza que envases de goma.
- C En el estante hay más de 20 envases de goma.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



4. Representamos las cantidades de diferentes maneras.

	Con objetos	Con figuras geométricas	Con palotes
16 dieciséis			
17 diecisiete			
19 diecinueve			
20 veinte			



Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Clasificamos los utensilios



- 1 Con ayuda de mis padres o tutor, **clasifico** los utensilios que usamos en casa.

Indicaciones

- 1° **Separamos** y **agrupamos** los utensilios.
- 2° **Contamos** cuántos hay en cada conjunto.
- 3° **Expresamos** dónde hay **más** y dónde hay **menos**.

Por ejemplo: **clasificamos** la vajilla.

- ¿Cómo la clasificamos?



- ¿Cuántos hay?







- **Marcamos** con un aspa (X) el utensilio del cual hay más cantidad.







- 2 **Comparto** con mis compañeros y compañeras lo realizado.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



1. Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Decir dos características de los objetos, por ejemplo: es cuadrado y rojo.			
• Usar: todos, algunos y ninguno.			
• Representar las características de los objetos en diagramas y cuadros de doble entrada.			
• Explicar la forma de agrupar objetos según dos criterios.			
• Representar números hasta 20.			
• Agrupar, contar y ordenar cantidades hasta 20.			



En equipo aprendemos mejor. Consulta los temas de esta actividad a tus amigos y amigas.



Actividad 3 Comparamos y medimos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Expresar con palabras y símbolos: mayor que ($>$) y menor que ($<$).

- ◆ Expresar los números ordinales hasta el décimo lugar.

- ◆ Explicar mis procedimientos o resultados.

- ◆ Comparar y ordenar números hasta 20.
- ◆ Medir y comparar la longitud de los objetos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

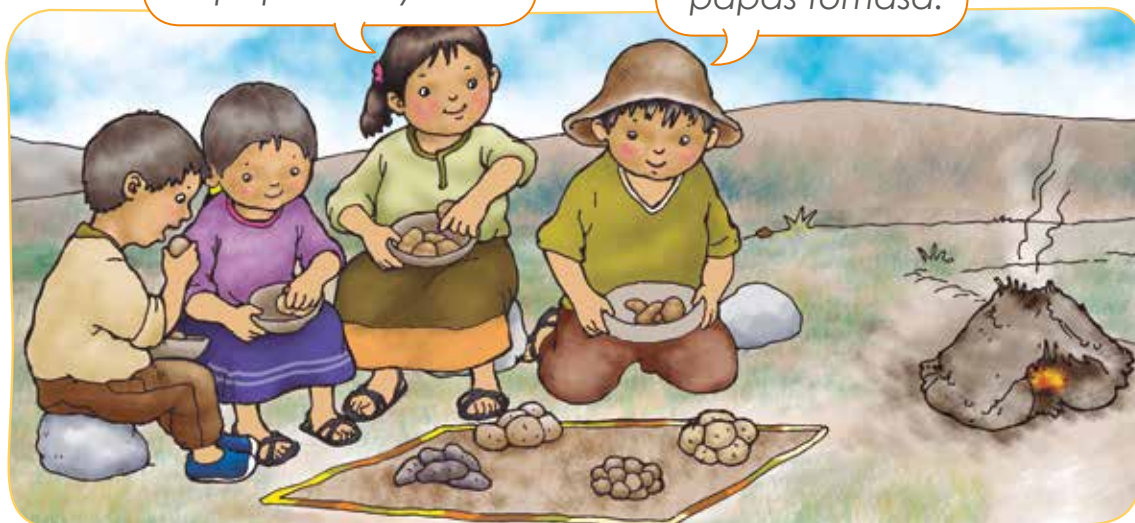
Más o menos todos colaboremos



En el distrito de Chincheros, en la región Cusco, se cosecha papa. Con diferentes tipos hacen una rica huatia.

Mi mamá me dio 13 papas huayros.

Yo he traído 18 papas tomasa.



Conversamos.

- ¿Cuántos tipos de papas vemos?, ¿las conoces?
- ¿Hay igual cantidad de papas de cada tipo?
- ¿Cuántas papas trajeron Miguelina y Tito? ¿Más o menos de 10? ¿Por qué?

Hacemos.



1. **Dibujamos** más o menos papas de las que trajo Tito. ¿Cuántas dibujé? **Explicamos** lo que hice.

Yo he traído 18 papas tomasa.



Más papas

Menos papas

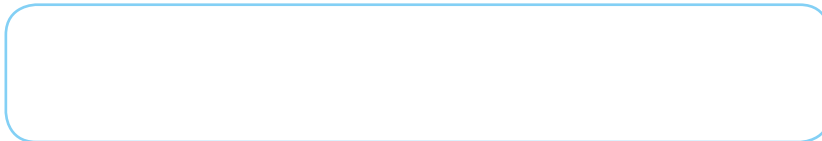
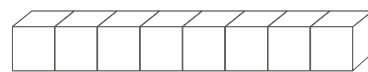


2. **Representamos** la cantidad de papas de Tito y Miguelina.

- **Pintando** cuadraditos.



- Con material Base Diez.



- **Respondemos:**

• ¿Cuántas barritas de decena hay en cada cantidad?

Tito:

Miguelina:



• ¿Cuántos cubitos de unidad hay?

Tito:

Miguelina:



3. **Explico** en qué se diferencian las dos cantidades. ¿En qué son iguales las dos cantidades?



18 es mayor que 13 porque

$18 > 13$

8 es mayor que 3.
tiene 5 unidades más que 3.



13 es menor que 18 porque

$13 < 18$

3 es menor que 8.
tiene 5 unidades menos que 8.

Medir es comparar



En la I.E. 1204 Villa Jardín, región Lima, trazamos nuestras siluetas.



Conversamos.

- ¿Qué podemos medir en las siluetas?
- ¿Qué podemos usar para medir?



Hacemos.

1. **Trazamos** nuestras siluetas.

- **Medimos** el largo de las siluetas usando las manos y las barritas del material Base 10.
- **Comparo** resultados con mi compañero.
- **Completo** el cuadro.

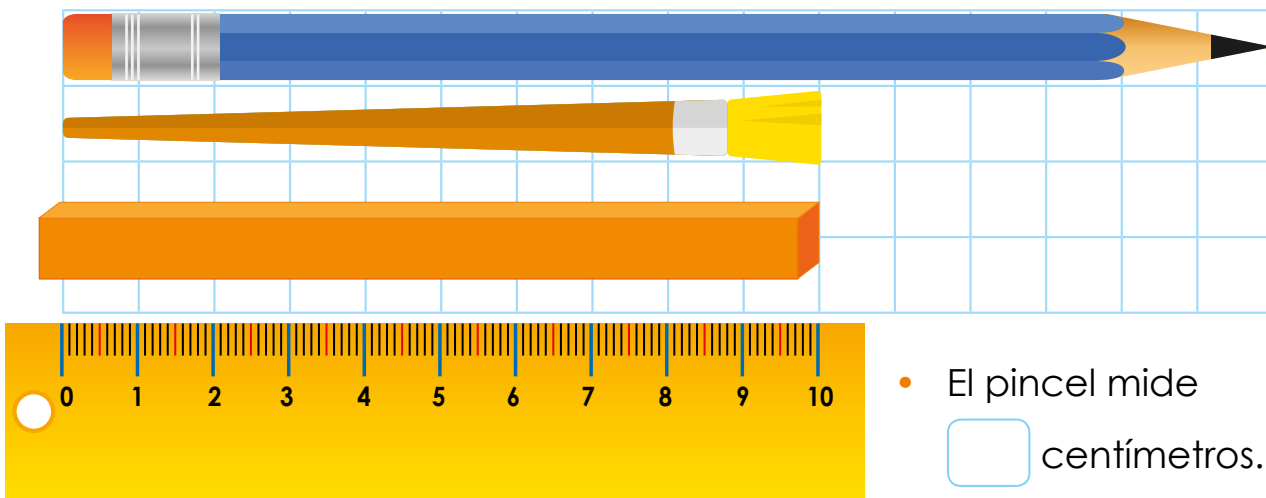
Mi silueta mide más de 14 barritas de largo.



¿Con qué mido?	Mi silueta mide:	La de mi amigo o amiga mide:	¿Obtenemos las mismas medidas?	
	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	Sí	No
	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	Sí	No



2. ¿Cuánto mide el largo del pincel y el lápiz?



• El pincel mide centímetros.

• El pincel mide cuadraditos = 1 regleta naranja = 10 centímetros.

• El lápiz mide cuadraditos = 1 regleta naranja y _____ = centímetros.

Observa que:

10 cuadraditos equivalen a una regleta naranja.
1 regleta naranja mide 10 centímetros de largo.



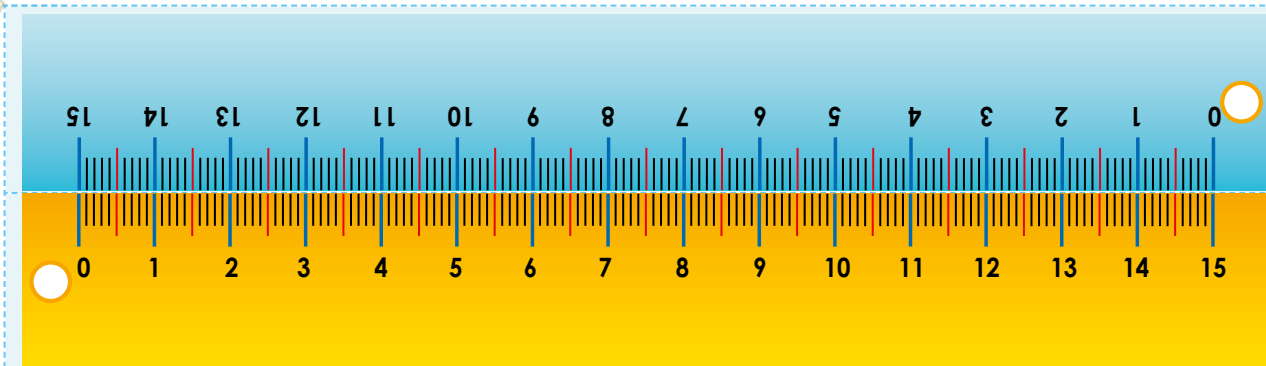
• **Usamos** una regleta o la regla para medir otros objetos.

Un lado de mi cuaderno ▶ centímetros.

Mi tijera ▶ centímetros.



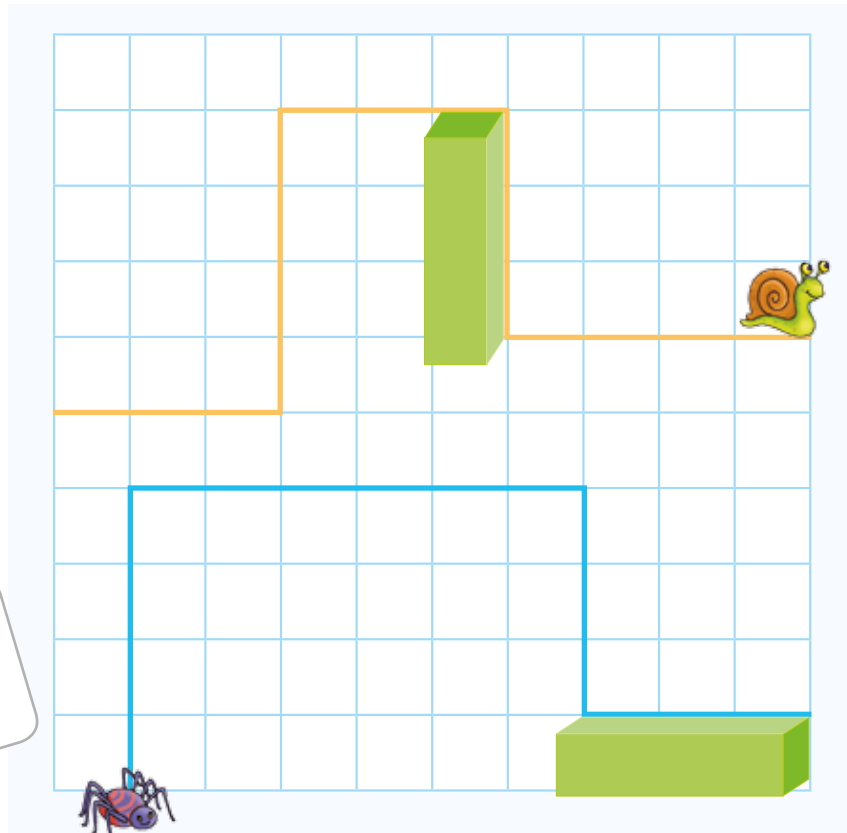
Doblar





3. ¿Qué recorrido es más largo?

- **Medimos** los caminos usando regletas.



Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.

Los recorridos miden:    

Marcamos el recorrido más largo:  

Para medir la longitud usamos regletas, regla o cinta métrica. Puede expresarse en centímetros (cm).



Para recortar

Del primero al décimo lugar



En el cartel de asistencia figuran los nombres de los niños y las niñas.

Conversamos.

- ¿En tu salón hay un cartel de asistencia?
- ¿Cómo están ordenados los nombres de los niños y las niñas?
- ¿Quién está en primer lugar? ¿Y en quinto lugar?
- ¿En qué lugar está Luciana?
- ¿En qué lugar está Priscila?

		Asistencia					
Nº	Alumnos	Días	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
1	Jimmy		●	●	●	●	●
2	ELIUDO		●	●	●	●	●
3	Kalminia		●	●	●	●	●
4	SASHENKA		●	●	●	●	●
5	Javier		●	●	●	●	●
6	STALYN		●	●	●	●	●
7	Luciana		●	●	●	●	●
8	PAUL		●	●	●	●	●
9	Anghelma		●	●	●	●	●
10	Priscila		●	●	●	●	●
11	Luis		●	●	●	●	●
12	SABI		●	●	●	●	●
13	Adriana		●	●	●	●	●
14	Zaina		●	●	●	●	●

Hacemos.



1. **Escribo** el nombre de los niños y niñas del primero al décimo lugar, según el orden del cartel de asistencia de la foto.





Primero	1º		Sexto	6º	
Segundo	2º		Séptimo	7º	
Tercero	3º		Octavo	8º	
Cuarto	4º		Noveno	9º	
Quinto	5º		Décimo	10º	



2. **Observamos** a los estudiantes que van hacia el tobogán.

- **Pintamos** su ropa y **dibujamos** según se indica.



- El tercero de 
- El primero de 
- El cuarto de 
- El segundo de 
- Dibujo un ponchito al que ocupa el quinto lugar.
- Al sexto le dibujo unos anteojos.
- Al que ocupa el octavo lugar le dibujo una chalina.
- Al séptimo una casaca azul.

3. **Escribo** el nombre de los diez primeros estudiantes de mi aula, según el cartel de asistencia.

Con los números ordinales indicamos el orden: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Escribimos una receta



- 1 **Elaboramos** un recetario con recetas sencillas que nos gustan.
- 2 **Dibujamos** las indicaciones en orden.
- 3 **Escribe** una receta que tenga 4 pasos.

Receta:

Ingredientes:

Procedimiento:

Primer paso:	Segundo paso:
Tercer paso:	Cuarto paso:

- 3 **Presentamos** una receta en el aula.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Expresar con palabras y símbolos: mayor que (>) y menor que (<).			
• Expresar los números ordinales hasta el décimo lugar.			
• Explicar mis procedimientos o resultados.			
• Comparar y ordenar números hasta 20.			
• Medir y comparar la longitud de los objetos.			



Si marcaste varios "Aún no lo aprendí", tu profesor te ayudará a hacerlo. Nadie se quedará sin aprender.



Actividad 4**Resolvemos problemas de
agregar y quitar****¿Qué aprenderemos en esta actividad?**

En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Ordenar datos en problemas de juntar-separar, agregar-quitar con números hasta 20.
- ◆ Crear un relato matemático.
- ◆ Representar una adición y sustracción.
- ◆ Emplear estrategias de cálculo para sumar y restar.
- ◆ Explicar nuestros procedimientos o resultados.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Juntamos y agregamos

Toribio vive en Zorritos, en la región Tumbes. Los fines de semana acompaña a su papá a pescar.

Tenemos 12 lornitas guardadas en el bote.

Y además, todas estas chitas.



Conversamos.

- ¿Qué pescados consumimos en nuestra localidad?
- ¿Qué información podemos sacar del dibujo?

Hacemos.

1. ¿Cuántos peces en total pescaron Toribio y su papá?
 - **Dibujamos** la cantidad de peces de cada especie.

lornitas

chitas

Para hallar el total hay que juntar.

- **Expresamos** las dos cantidades con regletas y las juntamos.



Fíjate cómo podemos juntar las regletas para hallar el total.

- **Observamos** la estrategia para calcular el total.



10

2 y 6 dan 8

10 y 8 son 18.



- **Escribimos** la operación: $10 + 2 + 6 = \square$

Respuesta: En total pescaron \square peces.



2. Al día siguiente pescan 11 bonitos y 8 jureles. ¿Cuántos peces pescan en total?

- **Expreso** las cantidades con un dibujo.
- **Aplico** la estrategia anterior.

- **Escribo** una operación.

$$\square + \square + \square = \square$$

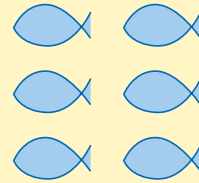
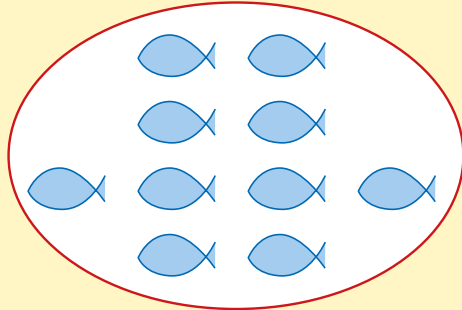
Respuesta: En total pescaron \square peces.



Otras estrategias de cálculo

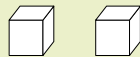
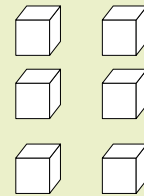
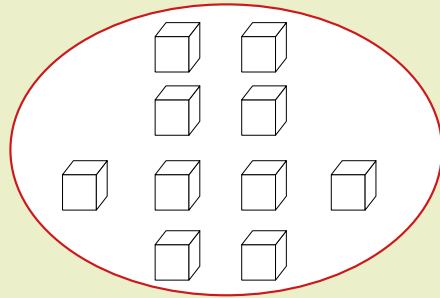
- **Completamos** lo que falta:

a. **Dibujamos** y **formamos** grupos de 10 figuras.



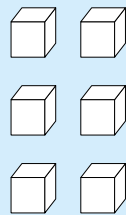
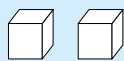
$$\square + \square = \square$$

b. **Representamos** cada pescado con  y formo grupos de 10.





$$\square + \square = \square$$

c. **Usamos** el material Base Diez.



$$1D + 2U + 6U$$

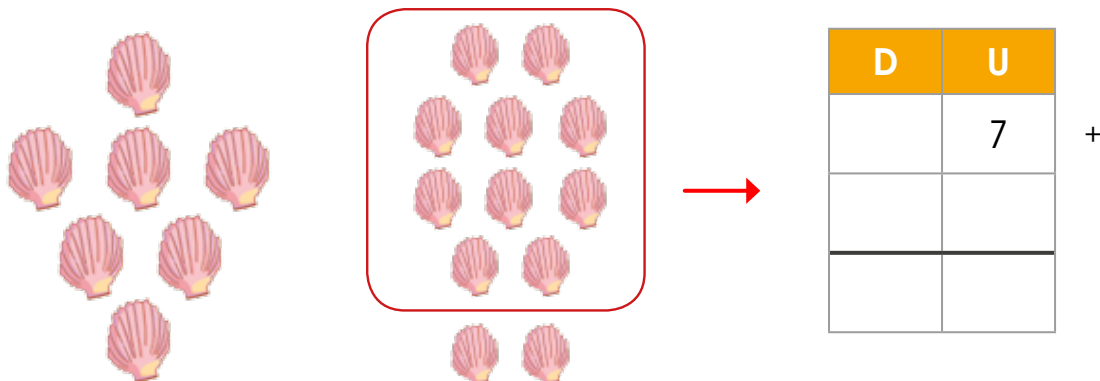
d. **Resolvemos** en el tablero de valor de posición.

		
1	2	+
	6	



3. Toribio llevó a la Feria de Ciencias 7 conchitas grandes y 12 pequeñas. ¿Cuántas conchitas llevó en total?

- **Formamos** grupos de 10, **contamos** y **resolvemos** la operación.



Respuesta: Toribio llevó conchitas.

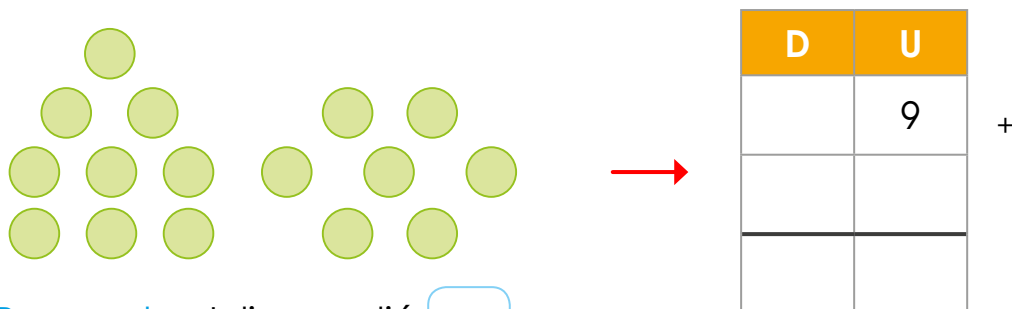
- **Reflexionamos** sobre la estrategia.

¿Qué es más fácil, sumar $7 + 12$ o $12 + 7$?



4. Julia vendió 9 cocos en la mañana y 7 en la tarde. ¿Cuántos cocos vendió?

- **Representamos** cada coco con , **formamos** grupos de 10 y **resolvemos** con una operación.



Respuesta: Julia vendió cocos.

- **Explico** a mis compañeros cómo llegué a la respuesta.

Para resolver problemas de agregar o juntar cantidades usamos la adición y diversas estrategias para calcular.



Quitamos cantidades



En la tienda de regalos había muchos artículos. Bertha está contenta porque hoy vendió varios.



Artículos	Tenía	Vendió
Bolsos	17	4
Llaveros	19	8
Collares	18	6

Conversamos.

- ¿Qué datos muestra la tabla?
- ¿Qué artículos vendió? ¿Cuántos tenía de cada uno?
- ¿Ahora tiene más o menos artículos? **Explicamos.**

Hacemos.

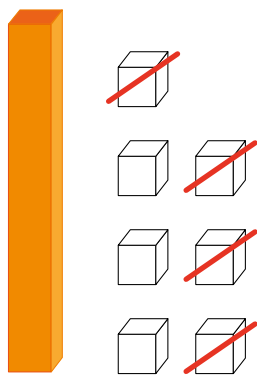


1. **Resolvemos** los problemas y **completamos** lo que falta.

a. ¿Cuántos bolsos le quedaron después de la venta?

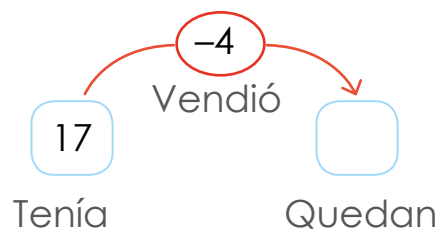
Con Base Diez

Tenía 17 y quito 4.



$$\square - \square = \square$$

Con un esquema



Respuesta: Le quedaron bolsos.

b. ¿Cuántos collares le quedaron en la tienda?

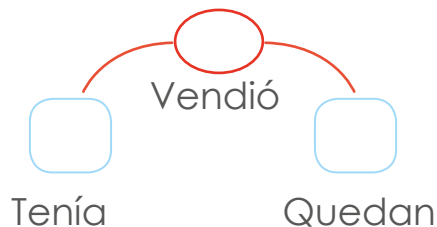
Representamos las cantidades.

Con Base Diez

Con una operación

$$\square - \square = \square$$

Con un esquema



Con una operación

$$\square - \square = \square$$

Respuesta: _____



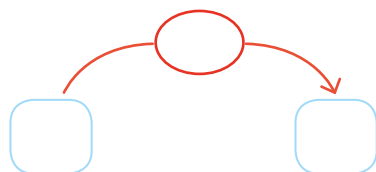
2. **Usamos** una estrategia, **escribo** la operación y **resuelvo**.

Compro \$/12 de bizcochos y pago con \$/15. ¿Cuánto recibo de vuelto?



Respuesta: _____ .

3. **Creamos** un problema para esta operación: $12 - 8$



Respuesta: _____ .

Para resolver problemas de quitar usamos la sustracción y diversas estrategias para calcular.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Elaboramos el presupuesto del desayuno diario



Con ayuda de mis padres o familiares:

- 1 **Dibujamos** los alimentos que consumimos en un desayuno.

- 2 **Investigamos** lo que cuestan los alimentos y lo **escribimos** en la tabla.

Alimento	Cantidad	Costo (\$/)

- 3 **Planificamos** el desayuno de la semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Ordenar datos en problemas de juntar-separar agregar-quitar con números hasta 20.			
• Crear problemas matemáticos.			
• Representar una adición y sustracción con material concreto, gráfico y simbólico.			
• Emplear estrategias de cálculo para sumar y restar.			
• Explicar mis procedimientos o resultados.			



Felicitaciones por todo lo aprendido.
¡Seguimos avanzando!



¿Qué aprendimos en esta unidad?

Jugando en el parque

Observo la figura y **describo** lo que veo.



- 1 Señalo** la mano y pie derecho de cada niño.
- a. Pinto** la mano derecha de todos los niños.
 - b. Pinto** el recuadro con la respuesta correcta.
 - ¿En qué mano tiene la niña el peluche?

derecha

izquierda

- ¿Con qué pie patea el niño la pelota?

derecho

izquierdo

- ¿Hacia dónde nadan los patos?

hacia mi derecha

hacia mi izquierda

2 La gallina salió detrás del arbusto.

a. **Trazo** el recorrido que hizo según las flechas.



b. ¿Hacia dónde va la gallina? _____

3 Los niños que están en el parque colocan su foto en el cartel de asistencia.

1.º	Joaquín	
2.º	Delia	
3.º	Marco	
4.º	Pedro	
5.º	José	
6.º	Tito	

a. ¿Quién está en sexto lugar?

_____ .

b. ¿Y en tercer lugar?

_____ .

c. ¿Quién está en quinto lugar?

_____ .

d. ¿En qué lugar está Pedro?

_____ .

- 4 Pedro y Marco juegan a las canicas ¿Cuántas canicas tienen entre los dos niños?



- **Represento** el total de canicas de diferentes formas.

Con bolitas	Con Base Diez	Con las regletas de colores

Respuesta: Entre los dos niños tienen canicas.

- 5 **Dibujo** más o menos canicas.

Dibujo más canicas.

Tengo 17 canicas.

Dibujo menos canicas.

Yo tengo 15 canicas, Pedro.

- a. ¿Quién tiene más canicas, Pedro o Marco? _____ .
- b. **Pinto** las expresiones para comparar sus canicas.

$17 > 13$

$15 < 17$

$17 > 15$

- 6 ¿Qué juguetes puedo comprar con S/20?



- a. Primera solución.

Con regletas de colores

Con una operación:

Respuesta: _____

- b. Segunda solución.

Billetes y monedas

Con una operación:

Respuesta: _____

- c. Si pago la pelota con S/10, ¿cuánto recibiré de vuelto?

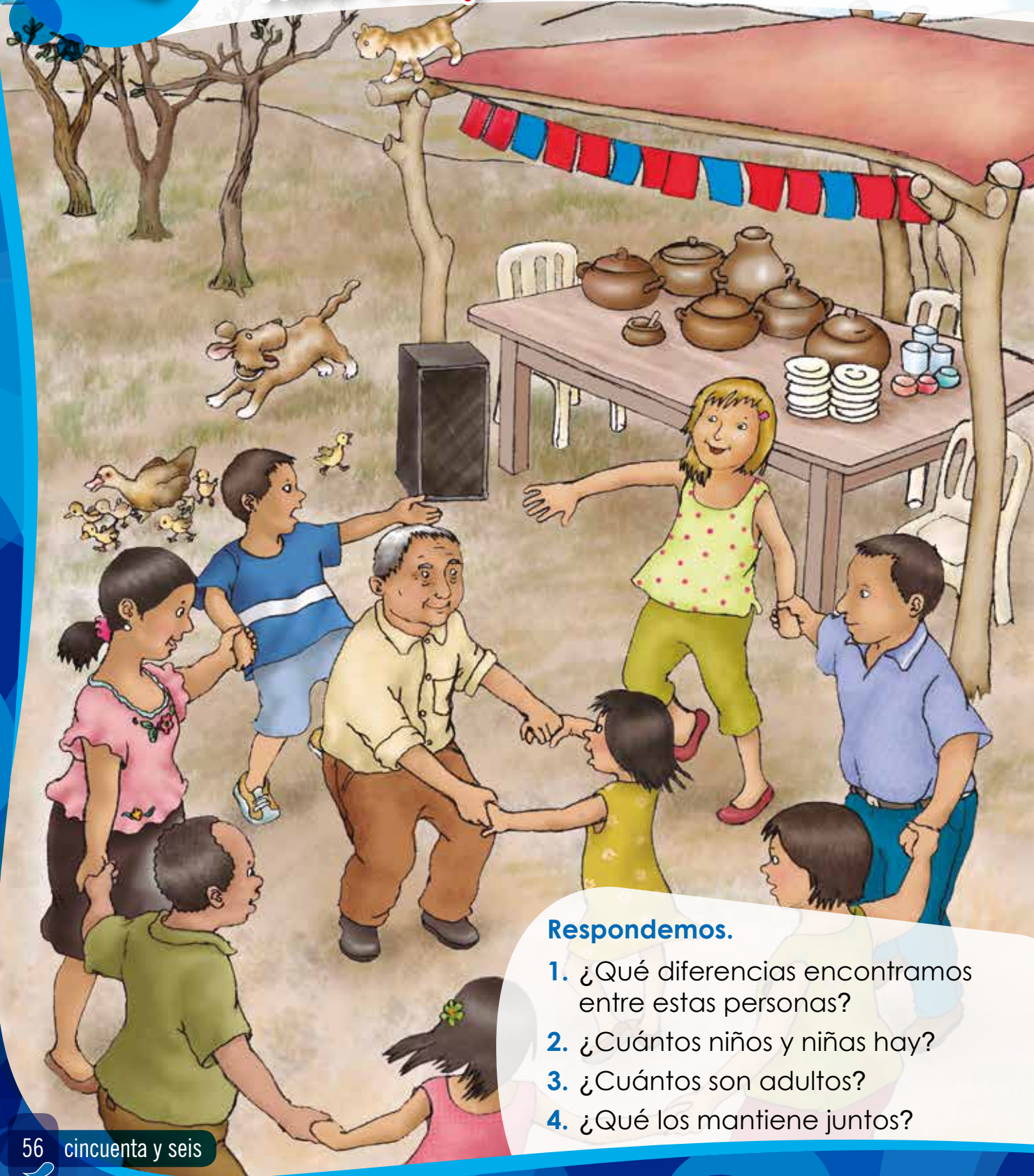
Con regletas de colores

Con una operación:

Respuesta: _____

2

Somos diferentes y nos respetamos



Respondemos.

1. ¿Qué diferencias encontramos entre estas personas?
2. ¿Cuántos niños y niñas hay?
3. ¿Cuántos son adultos?
4. ¿Qué los mantiene juntos?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?

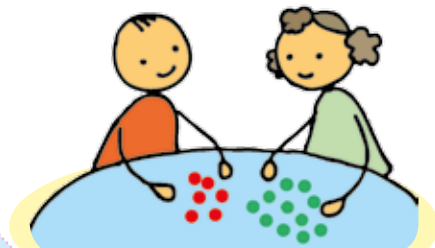


Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Contar y comparar cantidades hasta 20.



Resolver problemas de juntar y quitar.



Ubicar y representar datos de nuestro entorno.

Ana	☺ ☺
Mary	☺ ☺ ☺
Juan	☺

Identificar y relacionar formas con objetos de la vida diaria.



¿Por qué es importante respetarnos aun siendo diferentes?



1. **Observamos** la imagen y **comentamos**.



2. **Respondemos** y **marcamos** con (X).

a. ¿Se parecen estos niños y niñas en algo?

Sí

No

b. ¿Observamos diferencias entre ellos?

Sí

No

c. **Pintamos** lo que hacen los niños de la escuela.

Se separan por sus diferencias.

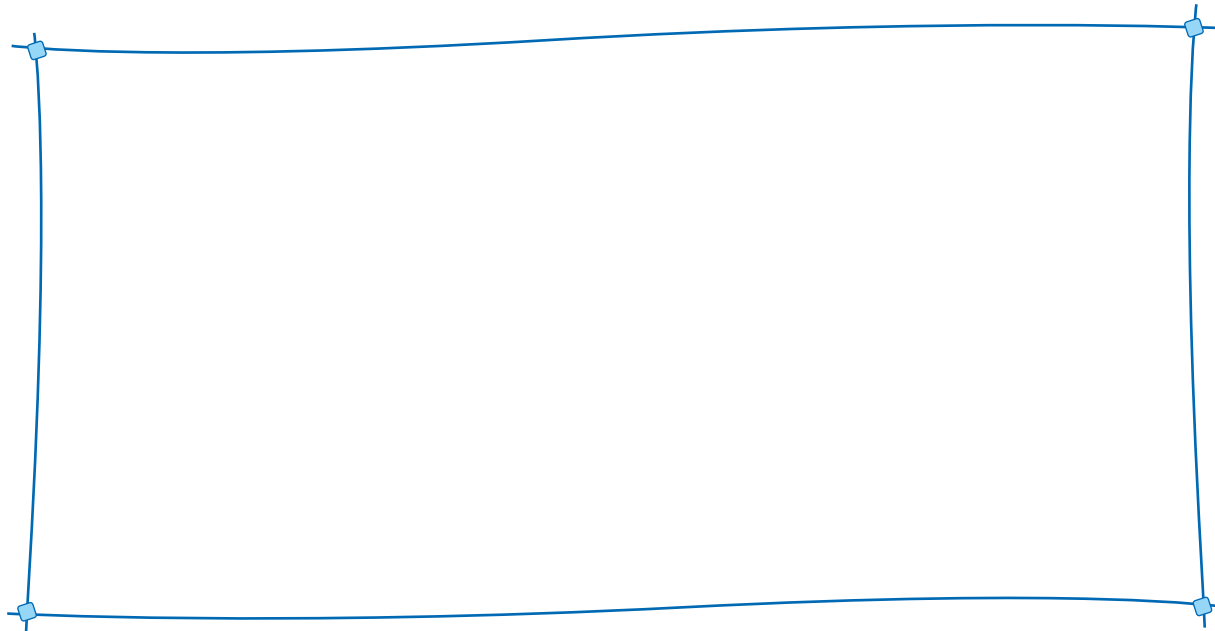
Comparten la alegría de jugar juntos.



3. **Pinto** a los compañeros y compañeras que se respetan.



4. **Dibujo** a los compañeros y compañeras de mi grado.



Marco con (X).

- a. ¿Somos todos diferentes? Sí No
- b. ¿Nos respetamos? Sí No



5. **Leemos y comentamos.**



Somos tolerantes y respetamos
nuestras diferencias.



¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

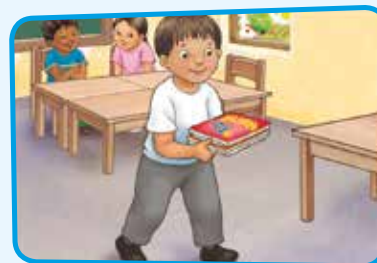
2. **Observamos y comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

regletas de colores



pelota



envases



- **Marcamos** con un aspa (X) dentro de círculo, cuando tengamos los materiales listos.

semillas



balanza



Actividad 1 Contamos y comparamos números

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos.

- ◆ Representar cantidades.

- ◆ Describir cómo comparar y ordenar cantidades.

- ◆ Usar estrategias para contar, comparar y ordenar cantidades.

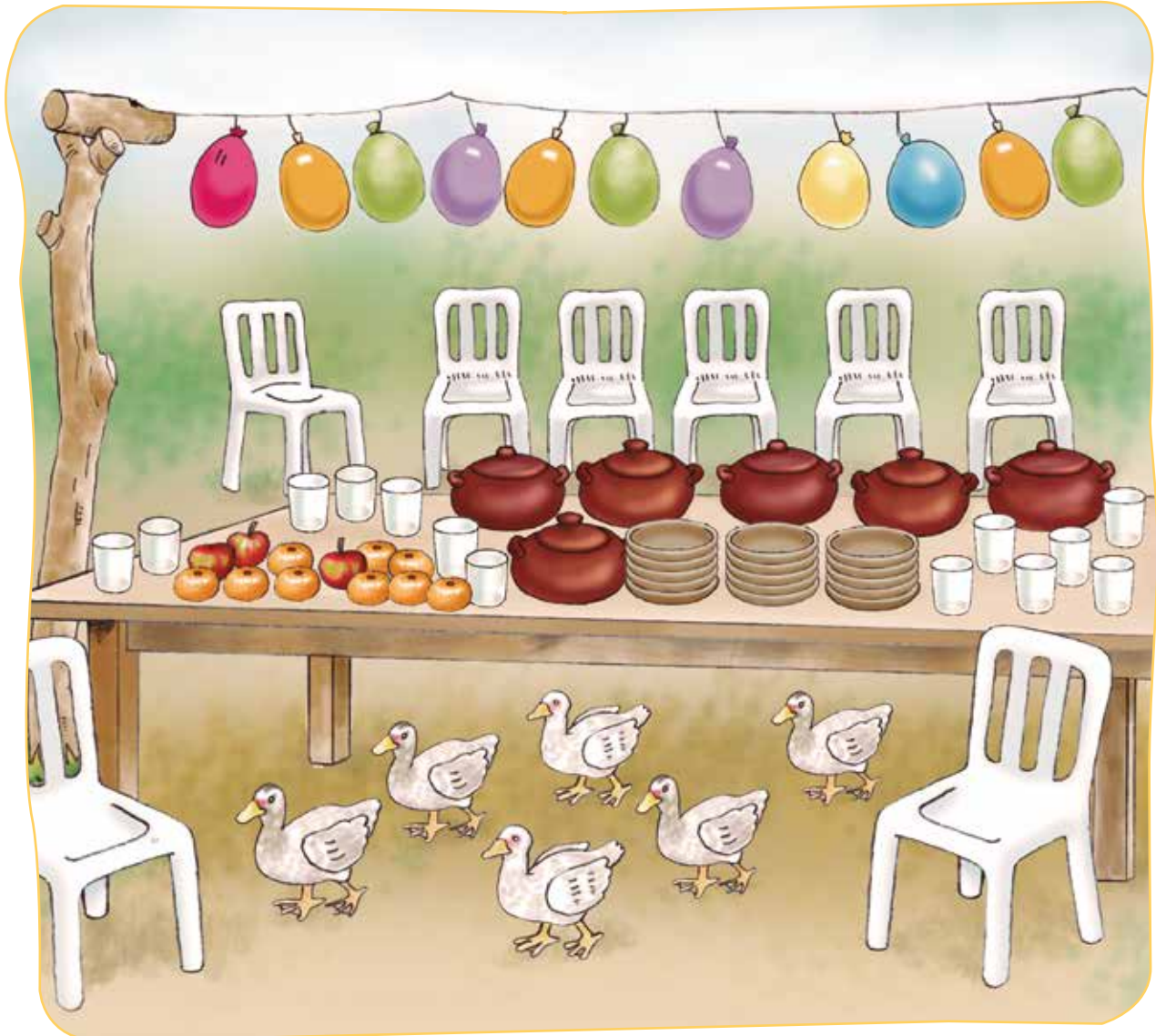
- ◆ Usar y explicar las estrategias para igualar y comparar cantidades.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Contamos hasta 50



¡Cuántos invitados en la celebración de don Jacinto! En el distrito de Catacaos, región Piura, la mesa está servida.



Conversamos.

- ¿Nos gusta compartir con la familia y amigos?
- En este almuerzo se necesitará contar muchas cosas.
¿Qué cosas podemos contar?
- Estimamos sin contar, al ojo, la cantidad de platos y vasos.



Hacemos.

1. **Contamos** los objetos de la fiesta de Jacinto, en la figura de la página anterior.

a. ¿Cuántos hay?

globos →

ollas →

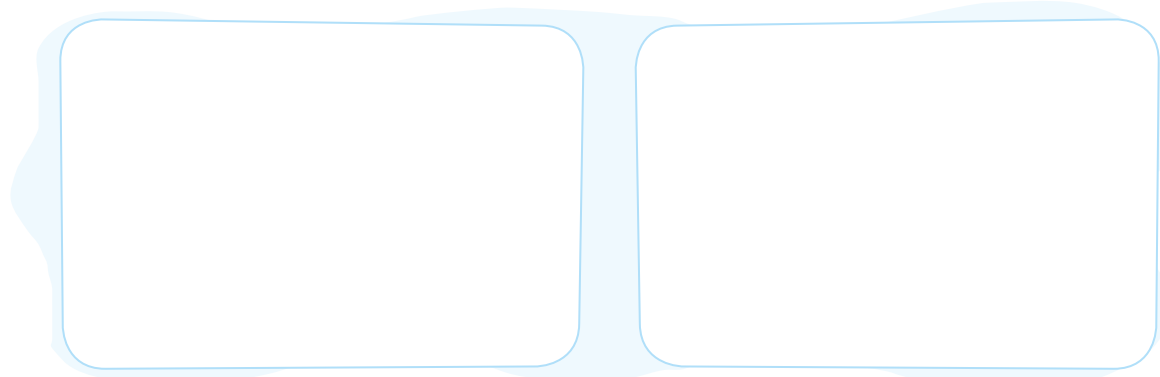
platos →

vasos →

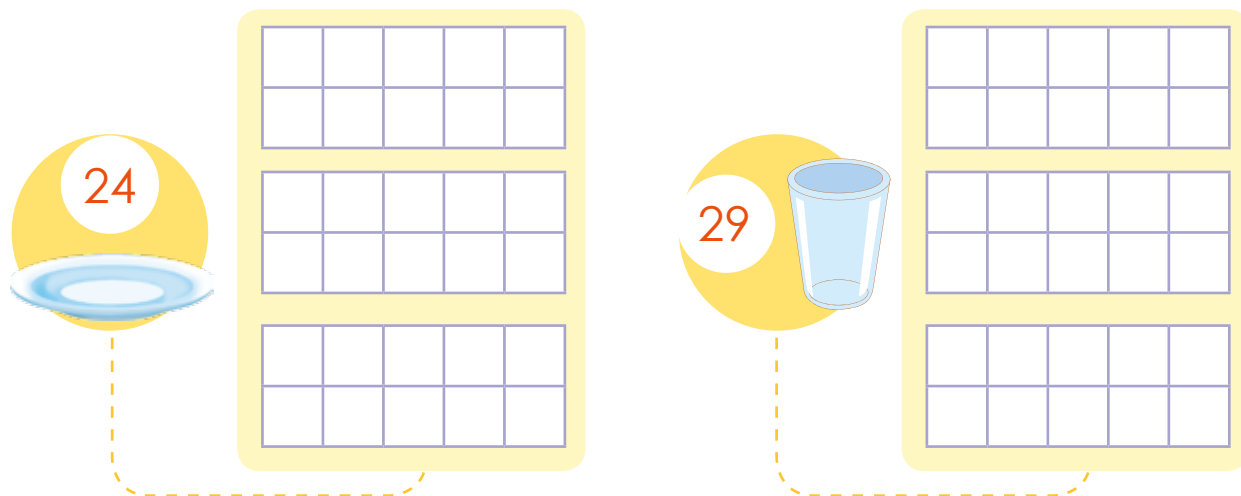
Yo tacho así ✓
para contar
en la figura.



b. Pedro ayuda a atender a 23 invitados. **Dibujamos** los platos y cucharas que necesita llevar.



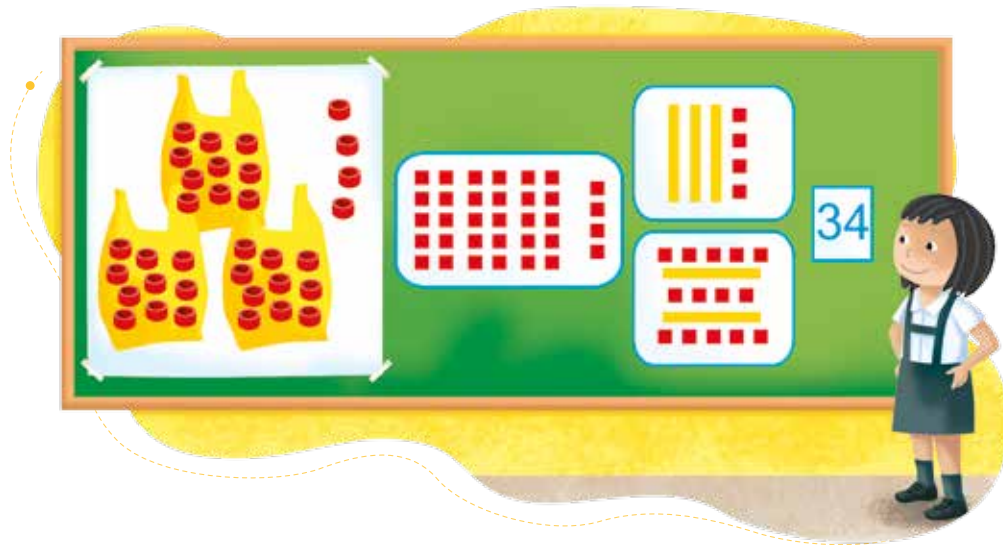
c. **Pintamos** los cuadraditos que representan cada cantidad.



- Hay decenas de platos y de vasos.
- ¿En qué se diferencian las dos cantidades? _____.
- **Marcamos** de qué hay más cantidad: platos vasos



2. Rosa usa las tapitas que juntó en el cumpleaños de su abuelo para representar cantidades. **Observamos** cómo representa.



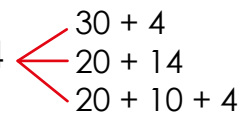
a. **Respondemos y explicamos.**

• ¿De cuántas formas representa Rosa esa cantidad?

• ¿Para qué servirá formar grupos de 10?

• ¿A cuántas unidades equivale una decena?

b. **Observamos**, como se descompone 34



• Ahora, descompongo de distintas formas 26 y 48.

Presento mi cuaderno a la profesora o profesor

Un grupo de 10 unidades se llama DECENA y nos ayuda a contar con mayor facilidad.





3. Observamos y respondemos.

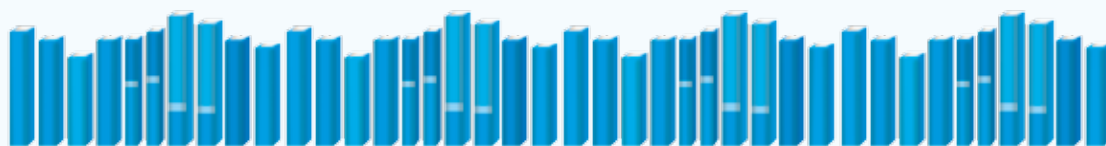
- ¿Podemos tomar 10 libros de un conjunto de 15 libros?



Yo marco los 10 libros que voy a tomar. Marca los 10 que eliges tú.

Entonces, ¿hay 10 libros en un conjunto de 15 libros?

- ¿Habrá 25 libros en este conjunto de 40 libros? _____.



¿Por qué? _____.



4. Leemos el número y **escribimos** números que están incluidos en él.

32	10, 13, 20
46	
56	

Un número incluye a todos los números menores que él.



Ordenamos y comparamos



Los niños juegan a construir escaleras con las regletas.



Jugar con las regletas es divertido.



Conversamos.

- ¿Conocemos los valores de las regletas de colores?
- ¿Cómo se han ordenado las regletas?
- ¿Qué números incluyen una decena?
- **Completamos** los valores.

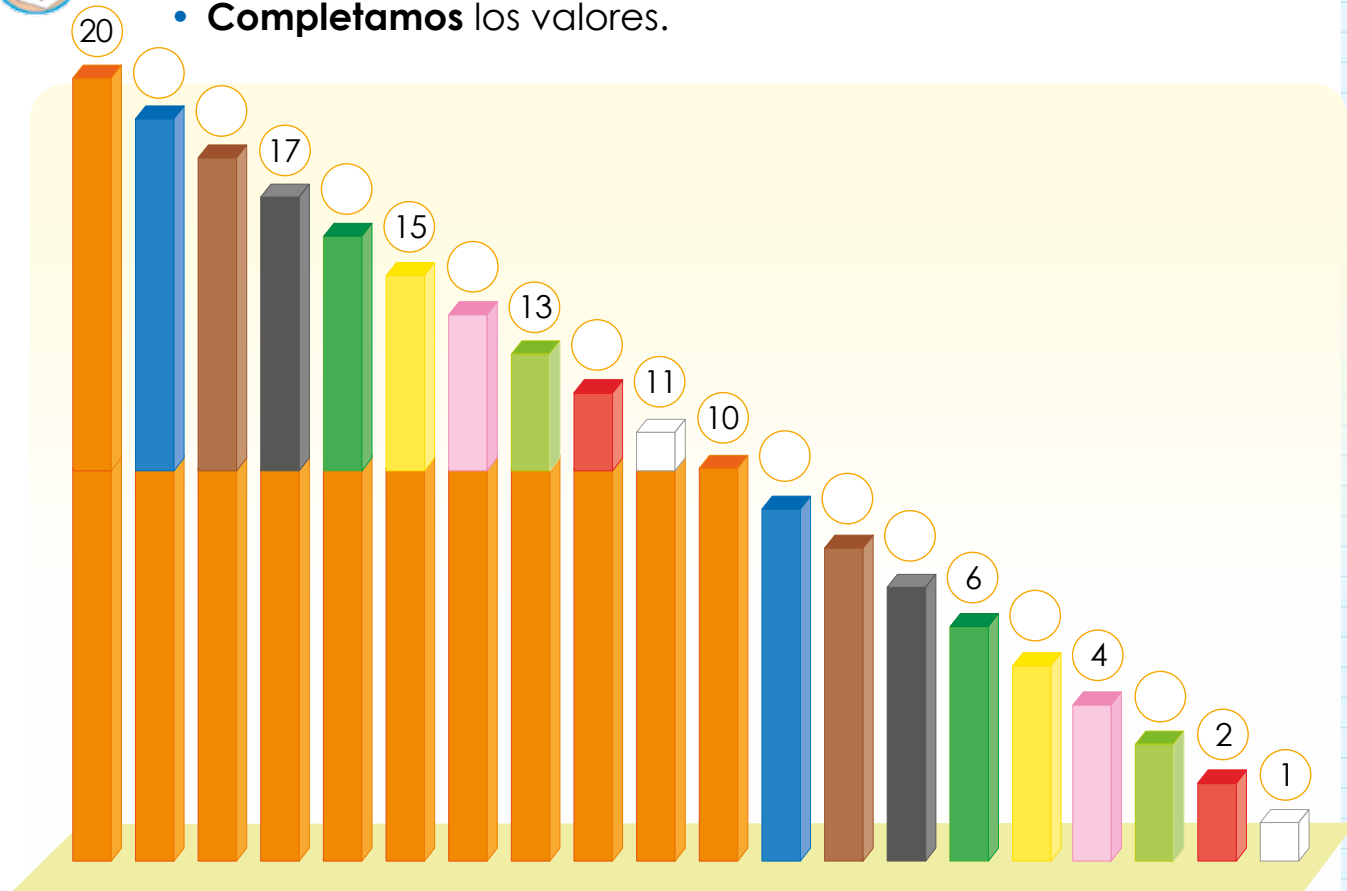


Hacemos.

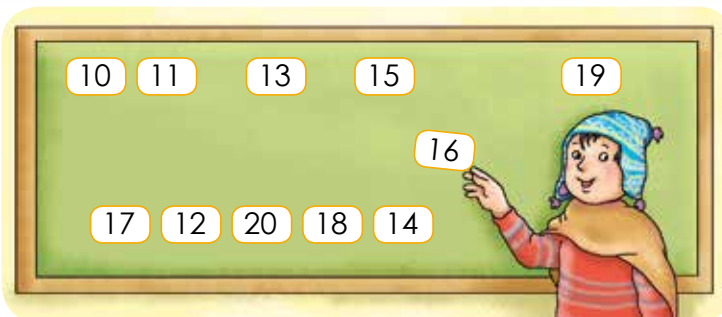


1. Ahora, **ordenamos** nuestras regletas de mayor a menor valor.

- **Completamos** los valores.



2. Mateo ordena las tarjetas de números en la pizarra.



a. **Respondemos.**

- ¿Entre qué números debe colocar el 16?
Entre y .
- Mateo ubicó el 14 entre los números 13 y 15, ¿es correcto?
¿Por qué? _____.

b. **Pintamos** la tarjeta que va después del 17.



c. En la pizarra, **encerramos** el número que le sigue a 19.

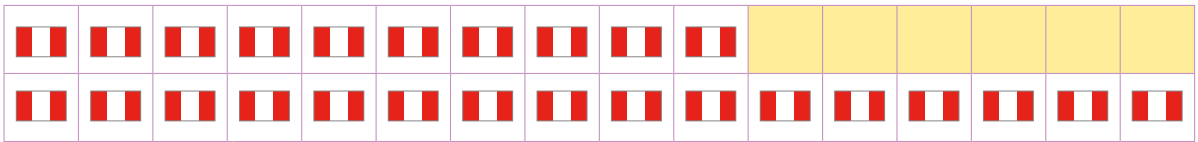


3. Susana elaboró 10 banderas y Vania 16 banderas. ¿Cuántas banderas le falta elaborar a Susana para tener tantas como Vania?

• **Observamos.**



Yo dibujo en fila las banderas que hizo cada niña.



- **Comparamos** las cantidades: es mayor que .
- **Represento** con una operación cuánto falta para igualar las cantidades.

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta: _____.

4. **Dibujamos y resolvemos.**

Luis hizo 12 escarapelas y Pedro hizo 17 escarapelas. ¿Cuántas escarapelas más hizo Pedro que Luis?

Respuesta: _____.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

La máquina para juntar cantidades



En familia, construimos la máquina para juntar con materiales usados.

¿Qué necesitamos?



¿Cómo la hacemos?

Paso 1

Pido a un adulto que haga un agujero en el fondo del vaso.



Paso 2

Uno los tubos a la base de cada vaso con cinta o silicona.



Paso 3

Fijo los vasos y los tubos en una caja. Coloco una cajita o recipiente debajo de los tubos.



¿Cómo se juega?

- **Echamos** una cantidad de canicas en cada vaso.
- **Decimos** el total. **Contamos**, si acertamos ganamos una canica.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



1. Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Representar cantidades.			
• Describir cómo comparar y ordenar cantidades.			
• Usar estrategias para contar, comparar y ordenar cantidades.			
• Usar y explicar las estrategias para igualar y comparar cantidades.			



¡Cuánto has aprendido!
Ahora, puedes compartirlo con tus
compañeros y compañeras.

Actividad 2 Construimos igualdades y secuencias

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos.

◆ Identificar datos en problemas de equilibrio.

◆ Representar una igualdad con balanzas, regletas, y una adición.

◆ Identificar lo que se repite en problemas de secuencias.

◆ Explicar cómo resolver problemas de equilibrio o igualdad.

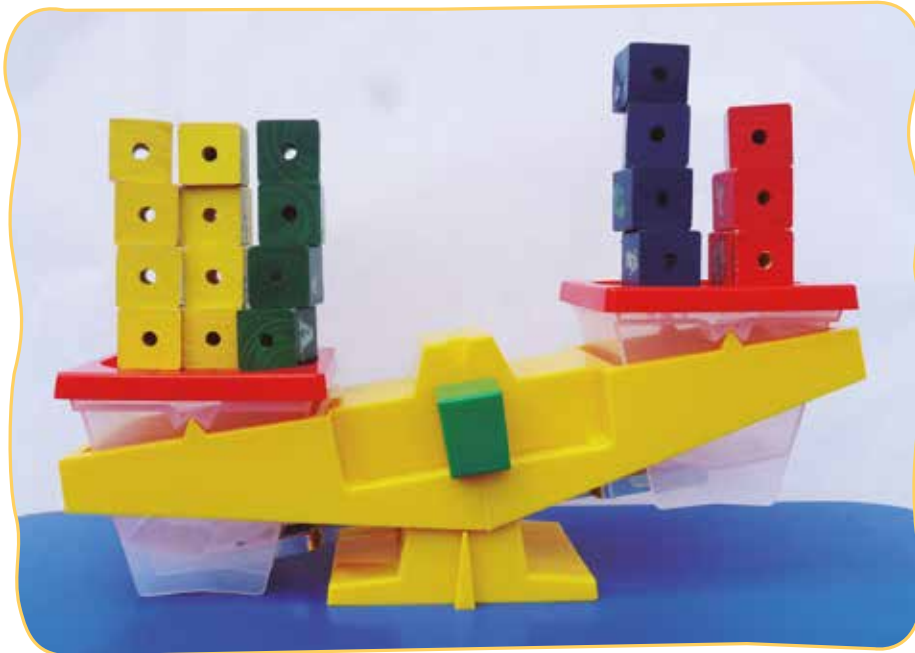
◆ Explicar cómo continuar un patrón de repetición.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Jugamos a equilibrar la balanza



Ana juega a equilibrar la balanza con cubitos, cajitas o tapitas.



Conversamos.

- ¿Cuántos cubitos hay en cada platillo?
- ¿La balanza está en equilibrio? ¿Por qué?
- ¿En qué plato hay que poner cubos para equilibrarla? ¿Cuántos?

Hacemos.



1. ¿Cuántos cubitos tiene que agregar Ana para equilibrar la balanza?
 - a. **Dibujamos** los cubitos que tiene que agregar Ana para equilibrar la balanza.

Tengo que agregar estos cubos en el platillo de la derecha.





b. **Pintamos** los recuadros con la respuesta.

- La balanza no está en equilibrio porque ...

Los platos están iguales.

Un plato está más bajo que el otro.

- ¿En qué plato hay más cubitos?

En el que está abajo.

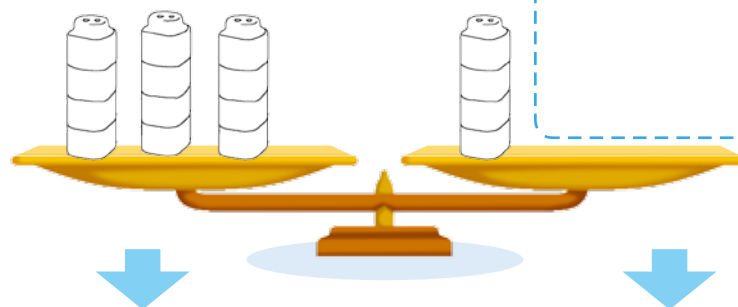
En el que está arriba.

- ¿Qué se puede hacer para equilibrar la balanza?

Agregar cubitos.

Quitar cubitos.

- **Dibujamos** y **representamos** los cubitos que agregó Ana.



	=	
<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> + <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>

- **Respuesta:** Ana tiene que agregar cubitos para equilibrar la balanza.

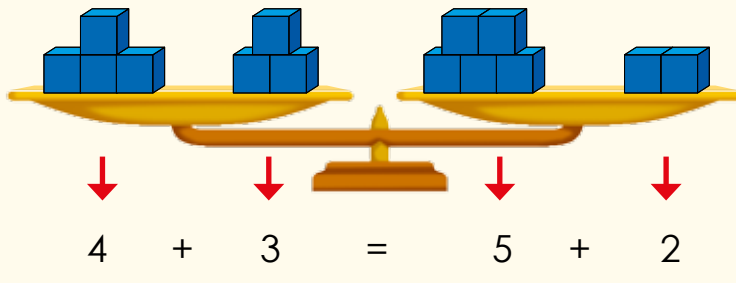
Una igualdad está formada por dos o más cantidades del mismo valor.



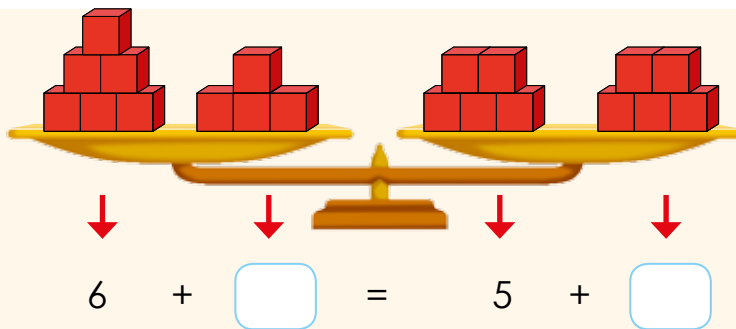


2. Las balanzas están equilibradas. **Completamos** los recuadros.

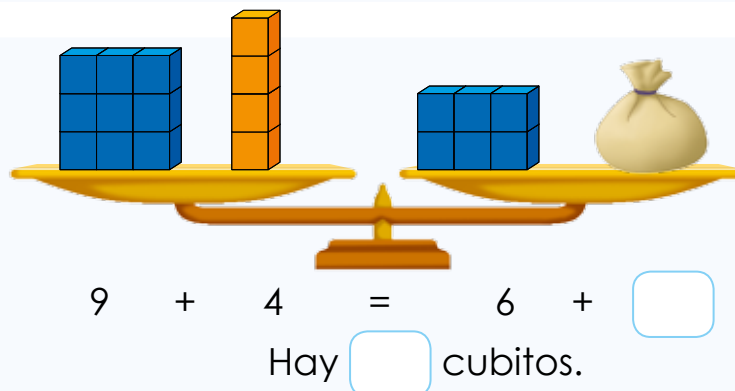
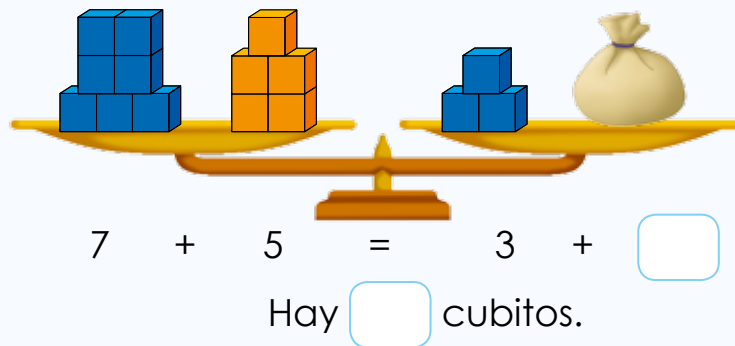
• ¿Cuántos cubitos azules hay en cada plato? cubitos.



• ¿Cuántos cubitos rojos hay en cada plato? cubitos.



3. ¿Cuántos cubitos hay en la bolsa?



Bailamos y cantamos haciendo secuencias

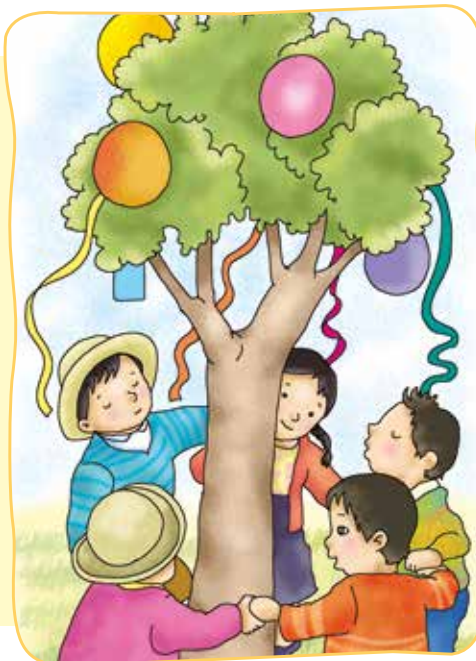


Cantamos Chumba la Cachumba.

Quando el reloj marca la una,
los esqueletos bailan la rumba.
¡Chumba la cachumba la cachumbambá!

Quando el reloj marca las dos,
los esqueletos comen arroz.
¡Chumba la cachumba la cachumbambá!

Quando el reloj marca las tres,
los esqueletos rompen una nuez.
¡Chumba la cachumba la cachumbambá!



Conversamos.

- ¿Cómo podemos continuar la canción para cuatro, cinco, seis, ...?
- ¿Qué se repite en la canción? **Marcamos** con un mismo color las frases que se repiten.
- ¿Qué es lo diferente? **Encerramos** en un rectángulo las frases diferentes.

Hacemos.



1. **Escribimos** las estrofas para cuatro, cinco y seis.

Quando el reloj marca las cuatro



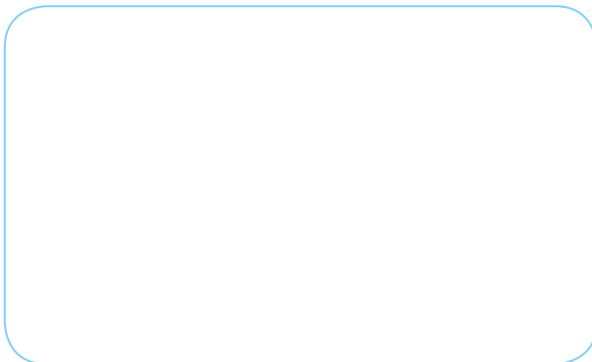
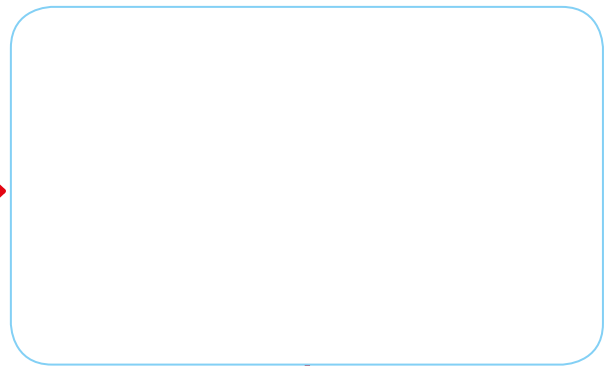
2. **Jugamos** con palmas al ritmo de la canción.



- **Encerramos** el núcleo de repetición.
- **Marcamos** la foto que continúa.



3. **Nos fijamos** en la secuencia, **dibujamos** lo que falta.

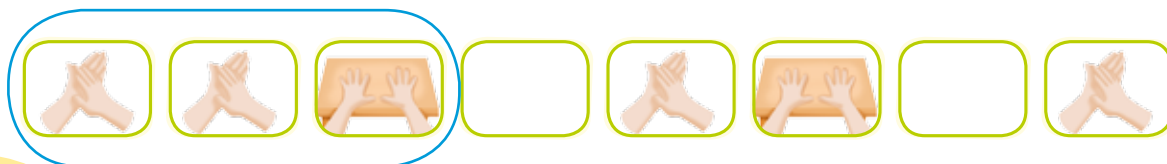




4. Reproducimos los sonidos varias veces seguidas.

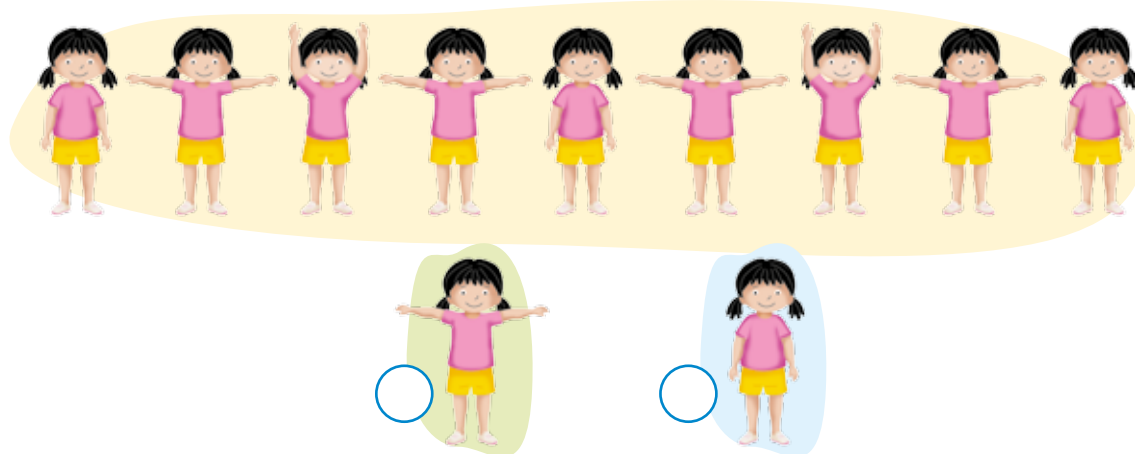
Aplauso, aplauso, tocar la mesa.

- **Dibujamos y escribimos:** aplauso o tocar la mesa.



Lo que está encerrado es *lo que se repite*.

5. Observamos los movimientos y marcamos el que sigue.



- **Respondemos.** ¿Qué movimientos hicimos con los brazos?

Primero, _____ .

Segundo, _____ .

Tercero, _____ .

Cuarto, _____ .

- **Formamos** una fila y **creamos** otra secuencia de sonidos o movimientos.



6. **Marcamos** el ritmo con palmas e instrumentos.



- **Escribimos** con palabras la secuencia:

palmas, palmas, tambor, tambor, tambor, _____,

_____, _____, _____, _____,

- **Representamos** esta secuencia con los símbolos X y O.

- **Representamos** el ritmo con bloques lógicos.



7. **Dibujo** mi propia secuencia. La **explico** a un compañero.



8. **Completo** las cadenas para la fiesta.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Decoramos con semillas



Decoremos un cuadro con semillas.

¿Qué necesito?

- Goma
- Témperas
- Semillas de melón, sandía, zapallo, girasol o eucalipto.
- Un cuadro o marco de madera para decorarlo.



¿Cómo lo hacemos?

- 1 **Recolecto** y pinto las semillas de diferentes colores.
- 2 **Espero** que sequen.
- 3 **Pienso** en un núcleo que se repita.
- 4 **Pego** el núcleo de repetición. Lo **copio** por todo el objeto que queremos decorar y listo.



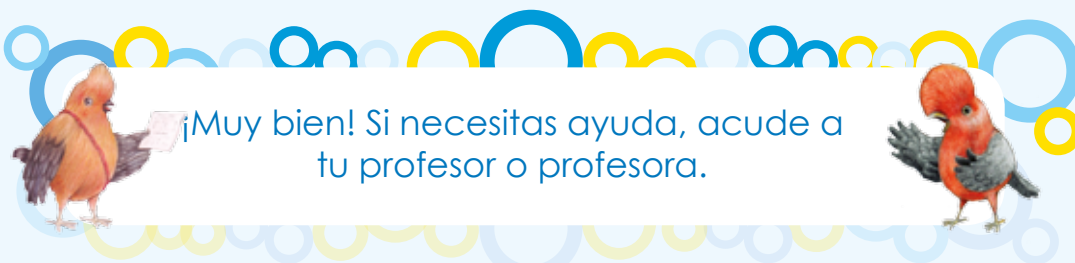
¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



1. Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar datos en problemas de equilibrio.			
• Identificar lo que se repite en problemas de secuencias.			
• Representar una igualdad con balanzas, regletas y una adición.			
• Explicar cómo continuar un patrón de repetición.			
• Explicar cómo resolver problemas de equilibrio o igualdad.			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesor o profesora.

Actividad 3 Trabajamos con datos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderé a:

- ◆ Organizar datos en tablas y pictogramas.
- ◆ Representar los datos de tablas en pictogramas.
- ◆ Responder preguntas sobre la información en tablas y pictogramas.
- ◆ Hacer preguntas para recolectar datos.
- ◆ Hacer supuestos sobre la información recolectada.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Conocemos los gustos de nuestros amigos



Los niños y niñas de la I.E. multigrado se divierten jugando en el patio de la escuela.



Conversamos.

- ¿A todos y todas nos gustan los mismos juegos?
- ¿Qué jugamos en nuestra escuela?
- ¿A qué juegan los niños y niñas de esta I.E.?
- ¿Cuántos prefieren cada juego?

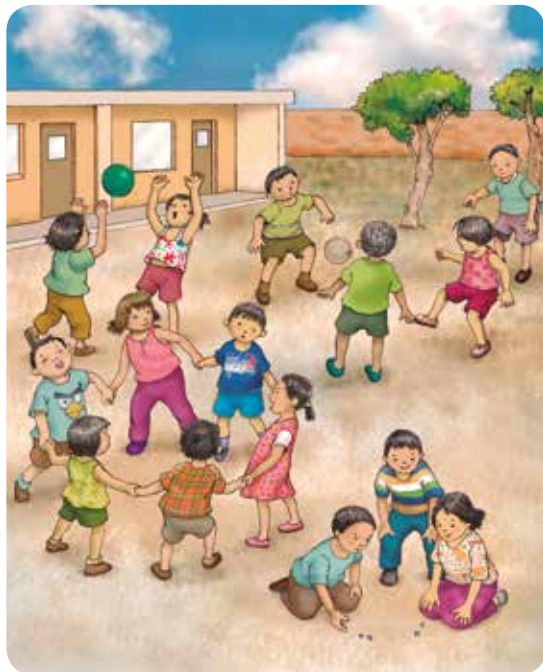
Hacemos.

1. **Escribimos** los juegos preferidos de los niños de la I.E.





2. **Cuento y represento.** ¿Cuántos niños y niñas prefieren cada juego?



Hay estudiantes.



Hay niñas.



Hay estudiantes.

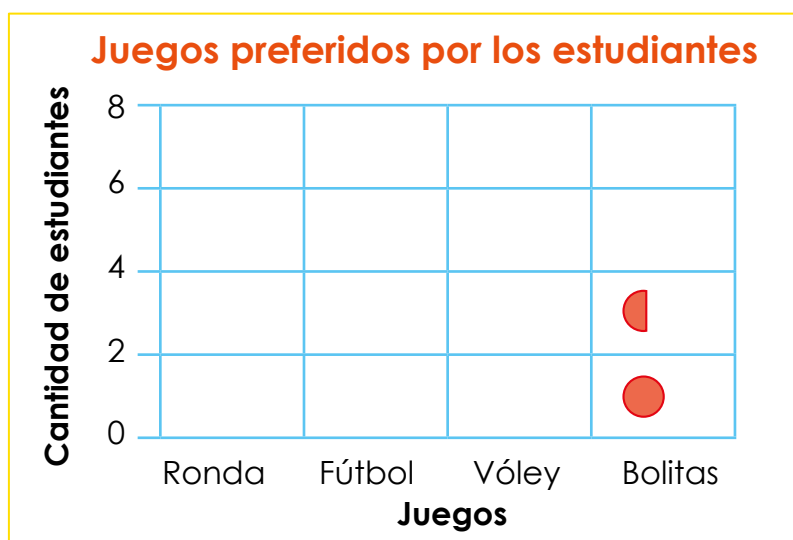


Hay estudiantes.



Hay estudiantes.

• **Representamos** cuántos niños prefieren cada juego.



● representa 2 estudiantes.

• **Explicamos.** ¿Qué representa el círculo a medio pintar ?



3. Investigamos los gustos de nuestros compañeros y compañeras.

Preferencia	¿Qué preguntamos?
Color	¿Cuál es tu color favorito?

4. En la I.E. preparan una ensalada de frutas al gusto de todos.

- Preguntan: ¿Cuál es tu fruta preferida?
- Escriben su respuesta en tarjetas:

Tacha así las tarjetas que vas contando.



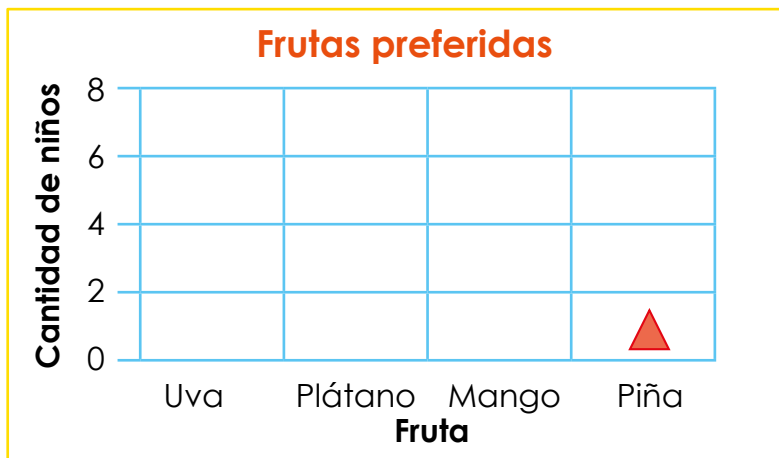
Uva	piña	plátano	plátano
Uva	plátano	mango	plátano
plátano	piña	piña	piña
piña	mango	mango	plátano
plátano	piña	plátano	mango

- Cuento y completo el cuadro.

Frutas preferidas

	Uva	Plátano	Mango	Piña
Total	2			

- Represento con ▲ en el pictograma.



Cada ▲ representa 2 estudiantes.

Leemos pictogramas



Qué delicias hay en la feria gastronómica de la región Lambayeque. Los niños de la I.E. de Santa María almorzarán en la feria.



Conversamos.

- ¿Cuáles son los platos preferidos en nuestra región?
- ¿Qué platos le gustan más a los niños de la I.E. de Santa María?
- ¿Todos tenemos los mismos gustos?

Hacemos.



1. Mariano hizo un cuadro para saber cuántos platos vendió.

Título del pictograma

Platos que vendió Mariano	
Plato	Cantidad vendida
Arroz con pato	
Sudado de pescado	
Tamalito verde	
Frito norteño	

Cada  representa 2 platos vendidos.

Legenda

- **Subrayamos** con rojo el título del pictograma.
- **Pintamos** qué información muestra el pictograma.

Cantidad de asistentes a la feria

Cantidad de platos que vendió Mariano

Cantidad de platos que prepararon

- ¿Qué representa cada  ?

¿Qué plato fue el más vendido? _____

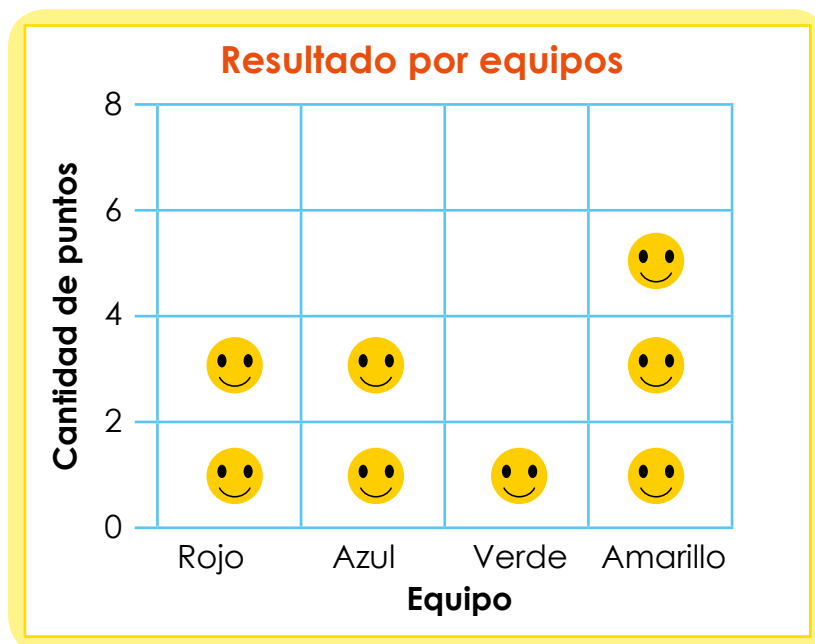
- **Completamos.** Mariano vendió platos de arroz con pato, de sudado, de frito y ninguno de _____.
- **Comentamos.** ¿Qué platos debe preparar Mariano la próxima vez? ¿Cuál podría no preparar? ¿Por qué?

El pictograma nos muestra la información. Los datos se representan con dibujos o símbolos.





2. **Observamos** el pictograma. ¿Cuál es el puntaje de cada equipo?



representa
2 niños.

- **Realizamos y contestamos** en forma oral:
 - a. **Subrayamos** el título del pictograma con rojo.
 - b. ¿Qué información hay en el pictograma?
 - c. ¿Qué significa cada 😊?
- **Marcamos** la respuesta correcta.
 - a. ¿Cuántos equipos tienen el mismo puntaje?

3 equipos
 2 equipos
 4 equipos
 - b. ¿Cuántos puntos obtuvo el equipo azul?

8 puntos
 6 puntos
 4 puntos
 - c. ¿Cuántos puntos tienen el equipo verde y amarillo juntos?

6 puntos
 8 puntos
 10 puntos



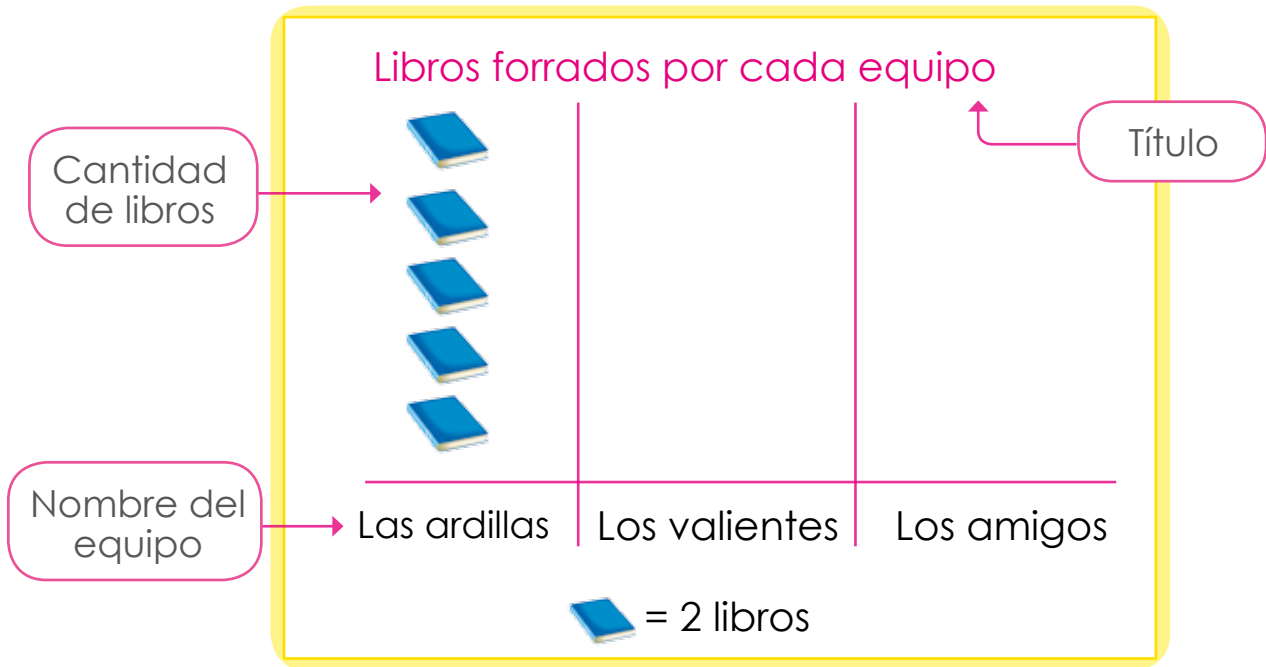
3. **Observamos** la cantidad de libros forrados por tres equipos del aula.

Las ardillas
10 libros

Los valientes
4 libros

Los amigos
8 libros

• **Completamos** el pictograma con la información anterior.



• **Respondemos.**

- ¿Qué equipo forró más libros? _____ .
- ¿Qué equipo forró menos libros? _____ .
- ¿Cuántos libros más forró el equipo **Las ardillas** que **Los valientes**? _____ .



4. **Representaremos** en el pictograma la cantidad de estudiantes de nuestra aula.

Niño	
Niña	

= 2 estudiantes

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Hacemos una encuesta



En compañía de mis padres, **encuesto** a 20 vecinos.

Paso 1

Escribo una pregunta para saber qué alimentos envían los padres al refrigerio de sus hijos e hijas.

¿_____?
_____?

Paso 2

Elaboramos la encuesta. Podemos usar este modelo.

Nombre: _____

1. ¿Tiene niños o niñas en la escuela?

Sí No

2. ¿Envía refrigerio?

Sí No

3. ¿Qué envía?

_____.

Paso 3

- **Agrupamos** las encuestas según lo que envían. **Contamos** las encuestas y **ordenamos** los datos en una tabla.
- **Elaboro** un pictograma con los datos y lo **muestro** a mi clase.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Organizar datos en tablas y pictogramas.			
• Representar los datos de tablas en pictogramas.			
• Responder preguntas sobre la información en tablas y pictogramas.			
• Hacer preguntas para recolectar datos.			
• Hacer supuestos sobre la información recolectada.			



¡Ánimo! Si marcaste "Aún no lo aprendí", irás aprendiendo poco a poco.

Actividad 4 Creamos diferentes formas

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderé a:

- ◆ Clasificar cuerpos: redondos y no redondos.
- ◆ Identificar los elementos de los cuerpos.
- ◆ Identificar las figuras geométricas que limitan un cuerpo geométrico.
- ◆ Representar objetos con plastilina, palillos y cañitas.
- ◆ Explicar semejanzas y diferencias entre los cuerpos.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Formas diferentes



En el aula multigrado, juntamos y encontramos nuevos usos para diferentes envases y juguetes.



Conversamos.

- ¿Qué objetos se parecen? ¿Qué objetos son diferentes?
- ¿Qué objetos son redondos?
- ¿Por qué decimos que son redondos?
- ¿Cuál es la diferencia entre objetos redondos y no redondos?

Hacemos.



1. **Escribimos** características de la pelota y de la caja.



redonda





2. Experimentamos con el sentido del tacto:

- Con los ojos cerrados, **tomamos** un cuerpo.
- **Deslizamos** las manos sobre sus superficies.
¿Tiene alguna superficie curva?

Sí → Es un cuerpo redondo.

No → No es un cuerpo redondo.



3. Moldeo dos objetos en plastilina o arcilla. Luego los dibujo.

Con todas las superficies planas.



Con una superficie curva.

- **Explico** a mis compañeros cuál de los dos objetos es redondo y cómo lo sé.

4. Agrupo los objetos redondos y no redondos.



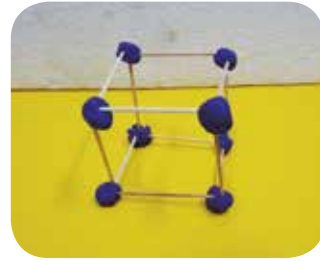


5. **Observamos.** Los bordes del cubo son rectos. ¿Qué objetos tienen bordes rectos?

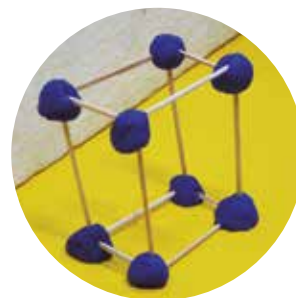
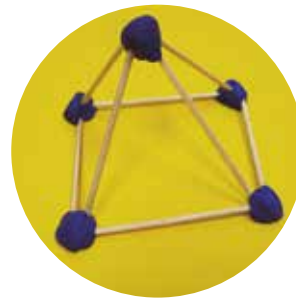
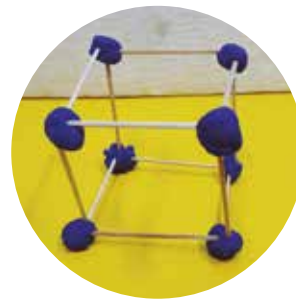
- Los objetos redondos.
- Los objetos no redondos.



6. **Elaboramos** cuerpos con bordes rectos usando plastilina y palillos.



- **Relacionamos** el objeto con su esqueleto en palillos.



Dibujamos figuras con los envases



Jugamos a dibujar figuras diferentes con envases usados.



Conversamos.

- ¿Qué vemos? ¿Qué formas tienen esos objetos?
- ¿Sirven para dibujar formas parecidas? ¿Por qué?
- ¿Conocemos algunas formas? ¿Cómo se llaman?

Hacemos.

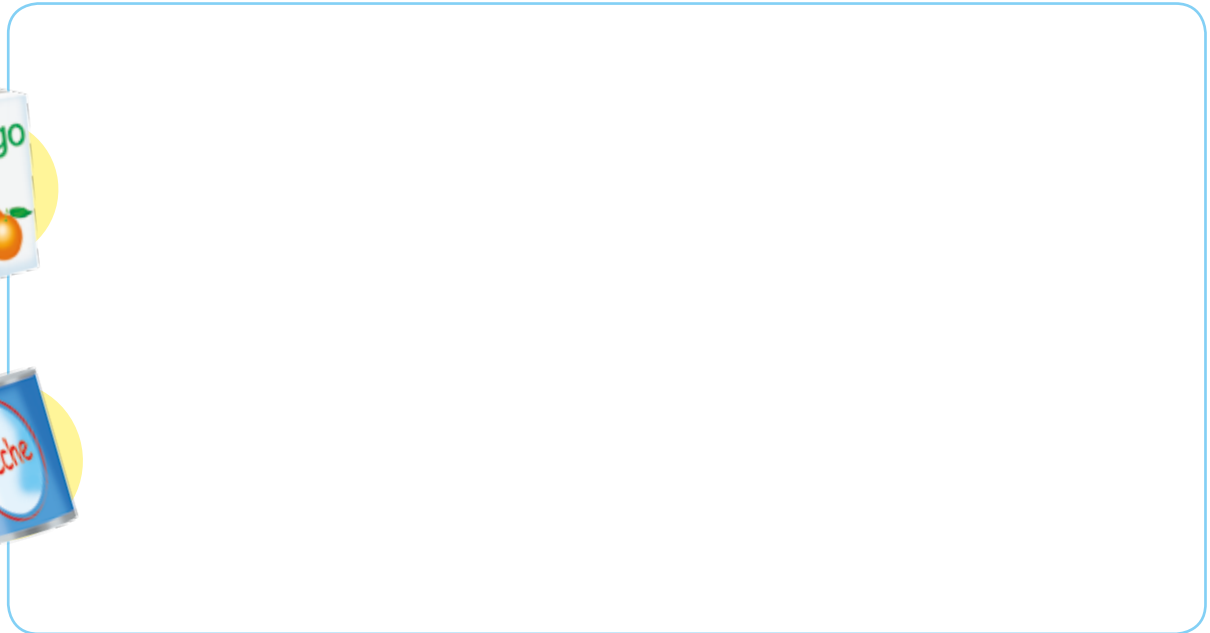


1. **Seleccionamos** tres envases de forma diferente.
 - **Delineamos** sus bordes en una hoja de papel.





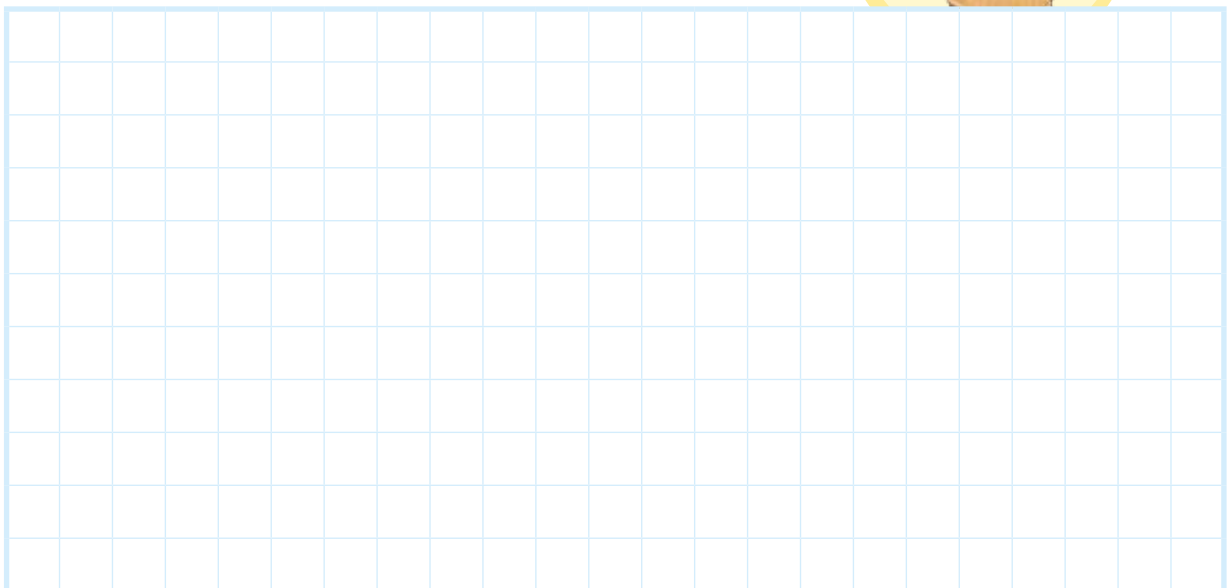
2. **Dibujo** diferentes formas con el borde de los envases.



3. **Observo.** Son pinturas hechas con huellas de envases. Las **copio** en la cuadrícula.



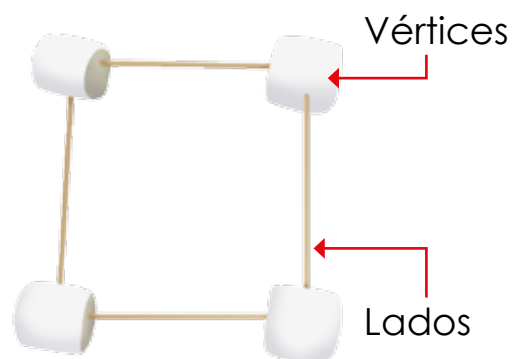
Para hacerlas, pinto con témpera una cara del envase y estampo su huella sobre papel.



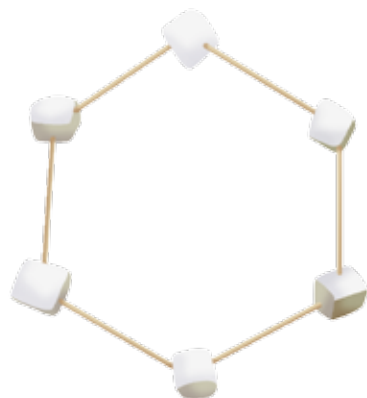


4. **Representamos** figuras geométricas con palillos, palitos o cañitas y plastilina.

Los vértices son los puntos de plastilina.
Los lados son los palitos.

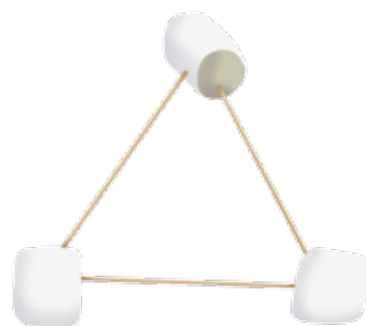


- ¿Cuántos vértices y lados tiene cada figura?



Vértices

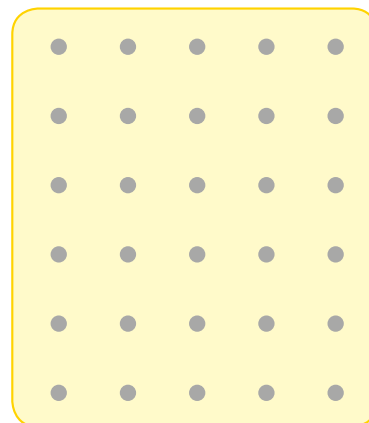
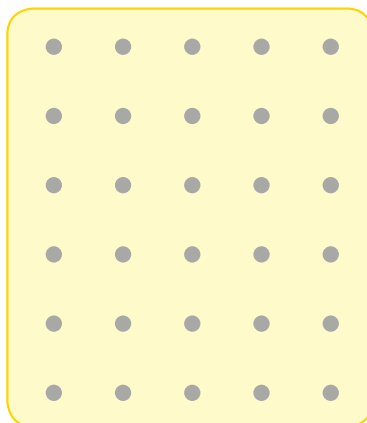
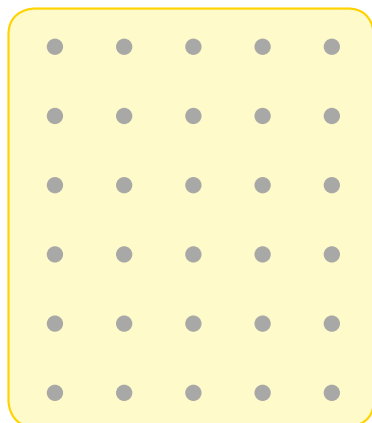
Lados



Vértices

Lados

5. En el geoplano **construyo** tres figuras distintas con tres vértices.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Hacemos un inventario



Elaboramos un inventario de objetos de bordes rectos y bordes curvos en nuestra aula. Participan todos mis compañeros y compañeras de clase.

Indicaciones:

1. **Identificamos** los objetos que tienen bordes rectos y bordes curvos.
2. **Seleccionamos** los que pueden ir en el rincón de Matemática.
3. **Completamos** un cuadro en un papelote. Ejemplo:

Bordes rectos	Cantidad
cajas	2

Bordes curvos	Cantidad

4. **Leemos** la tabla elaborada.
5. **Explicamos** a los niños y las niñas de otros grados.
6. **Ubicamos** los materiales en el sector de Matemática.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Clasificar cuerpos: redondos o no redondos.			
• Identificar las figuras geométricas que limitan un cuerpo geométrico.			
• Identificar elementos de los cuerpos: vértices, bordes curvos y rectos.			
• Representar objetos con plastilina, palillos y cañitas.			
• Explicar semejanzas y diferencias entre los cuerpos.			



¡Ánimo! Si aún no aprendiste algún tema, recuerda que hacer las cosas bien, necesita tiempo y dedicación.



¿Qué aprendimos en esta unidad?

Un día de pesca

José se encuentra con su hijo después de su jornada.



1 ¿Cuántos kilos de pescado en total trajo José?

- **Pinto** una bolita por cada kilo de pescado que trajo José.

○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

- **Represento** con mis regletas.

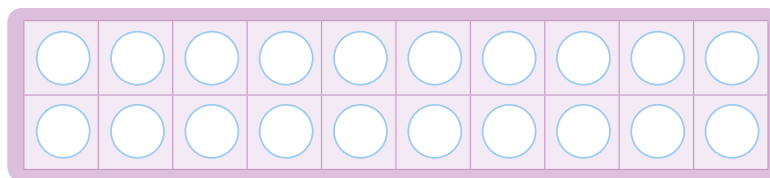
- **Completo** con la operación.

$$\square \quad \bigcirc \quad \square = \square$$

Respuesta: José trajo kilos de pescado.

2 ¿Cuántos mariscos sacó Pedrito?

- **Pinto** una bolita por cada marisco que sacó Pedrito.



- **Represento** con regletas los mejillones y cangrejos.

- **Completo** con una operación. ● =

Respuesta: Pedrito sacó mariscos.

3 Marcela compró un kilo de tollo y un kilo de guitarra.
¿Cuánto gastó?

- **Represento** con monedas.

- **Expreso** la operación: ● =

Respuesta: Marcela gastó S/ .

4 **Creo** un problema usando los datos del cartel de precios.

Precio por kilo

Tollo	S/7
Guitarra	S/6
Cachema	S/4
Anchoveta	S/2

5 **Encierro** con rojo los objetos redondos y con azul los objetos no redondos.

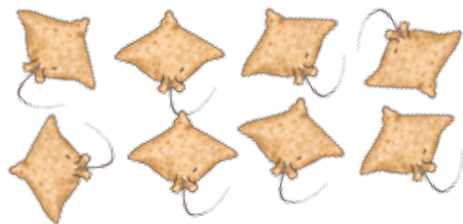


• **Dibujo** los objetos anteriores donde corresponde.

Tienen bordes rectos	Tienen bordes curvos

6 **Pinto** las huellas que puede dejar cada cuerpo.

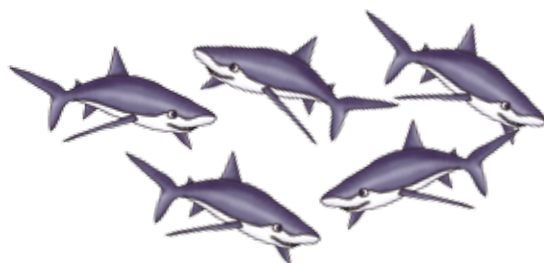
7 **Cuento** los individuos de cada especie.



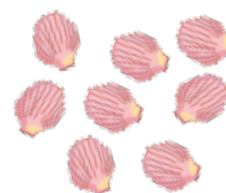
pez guitarra




caracoles

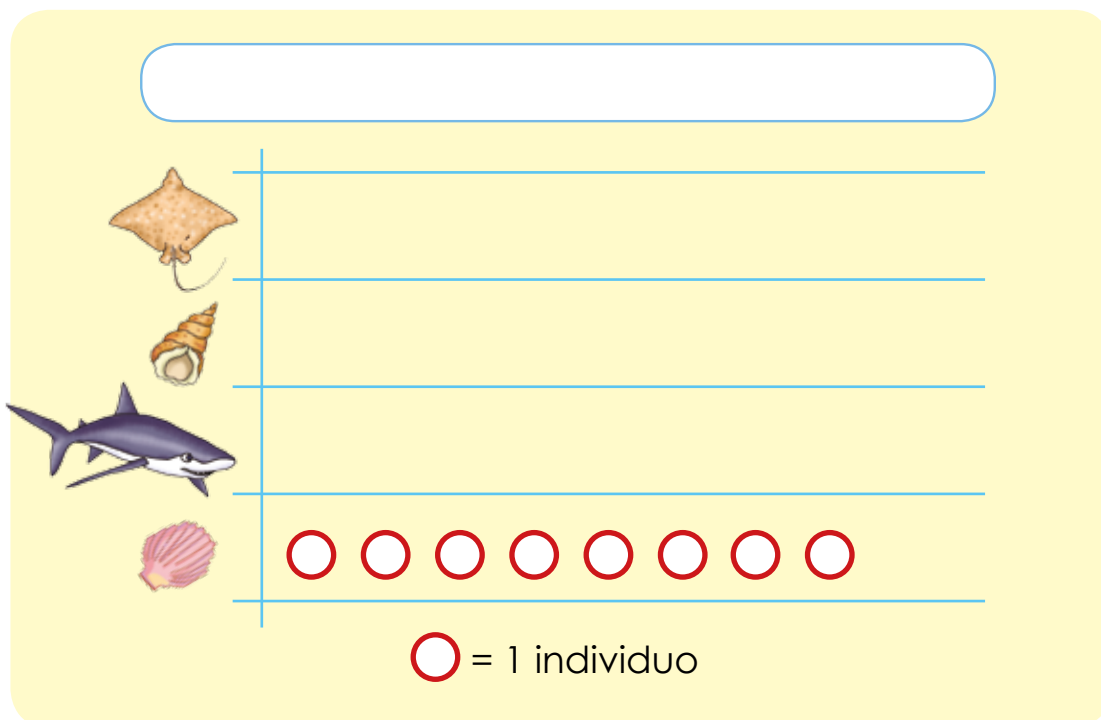


tollo



conchitas

- **Completo** el pictograma dibujando un  por cada individuo.
- **Escribo** el título del pictograma.

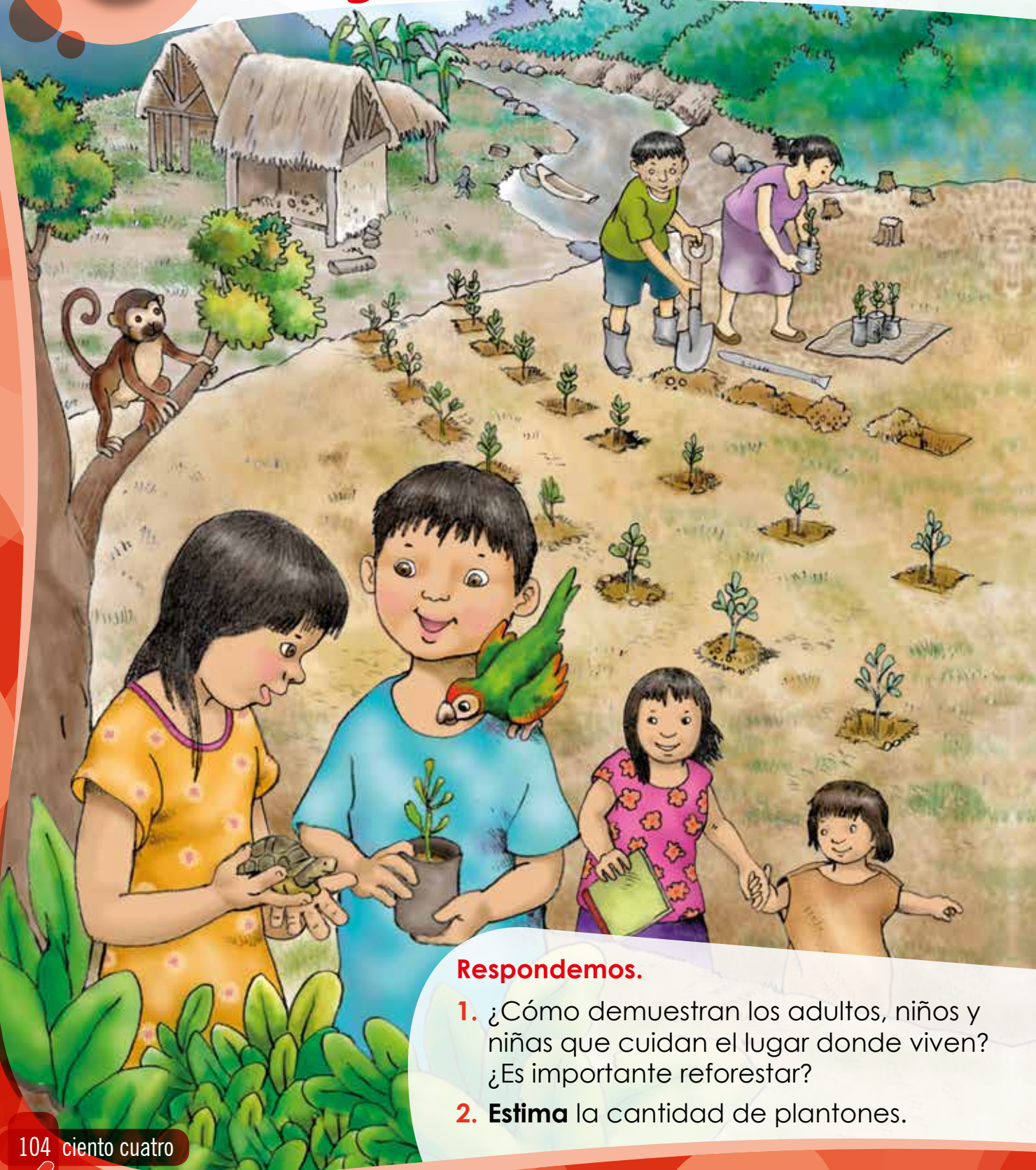


Respondo:

- ¿Qué especies hay en igual cantidad? _____ .
- ¿En mayor cantidad? _____ .
- ¿En menor cantidad? _____ .

3

Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos



Respondemos.

1. ¿Cómo demuestran los adultos, niños y niñas que cuidan el lugar donde viven? ¿Es importante reforestar?
2. **Estima** la cantidad de plantones.

¿Qué aprenderemos en esta unidad?

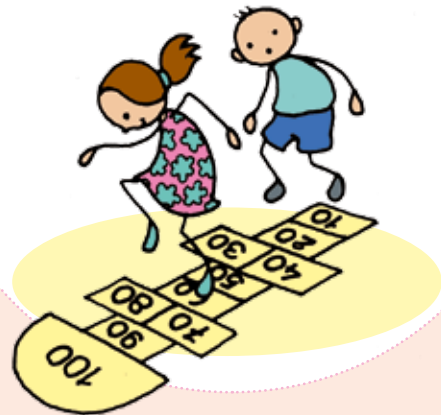


Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Contar y comparar cantidades hasta 50.



Resolver problemas de avanzar y retroceder.



Estimar el tiempo que toman las actividades.



Estimar la masa de los objetos.



¿Por qué es importante cuidarnos y proteger lugar donde vivimos?



1. Observamos la figura.



2. Respondemos.

a. ¿Qué tipos de objetos han recolectado?

b. ¿Cómo ordenaríamos estos objetos?

c. ¿Cómo hacemos para contar muchos objetos?



3. **Observamos** esta imagen.



4. **Respondemos** las preguntas.

a. ¿De qué manera están ordenando las botellas plásticas los niños y las niñas?

b. ¿Qué pasa si esos envases se botan al campo, río o playa?

5. **Leemos y comentamos.**



Cuidamos el lugar donde vivimos
manteniéndolo limpio y ordenado.



¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

2. **Observamos** y **comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

regletas de colores



frutas



botellas

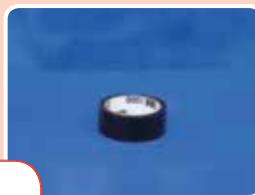


- **Marcamos** con un aspa (X) cuando tengamos los materiales listos.

arena



cinta

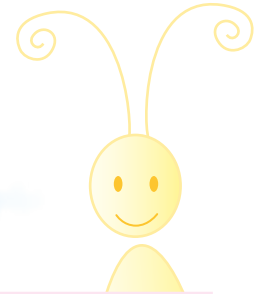


Actividad 1 Avanzamos e igualamos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:



- ◆ Resolver problemas de avanzar y retroceder hasta 20 en la recta numérica.

- ◆ Usar estrategias para sumar y restar hasta 20.

- ◆ Resolver problemas de juntar hasta 30.

- ◆ Resolver problemas de igualar dos cantidades hasta 20.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Avanzamos y retrocedemos



Los niños y niñas tienen a su cuidado un área natural de la escuela.



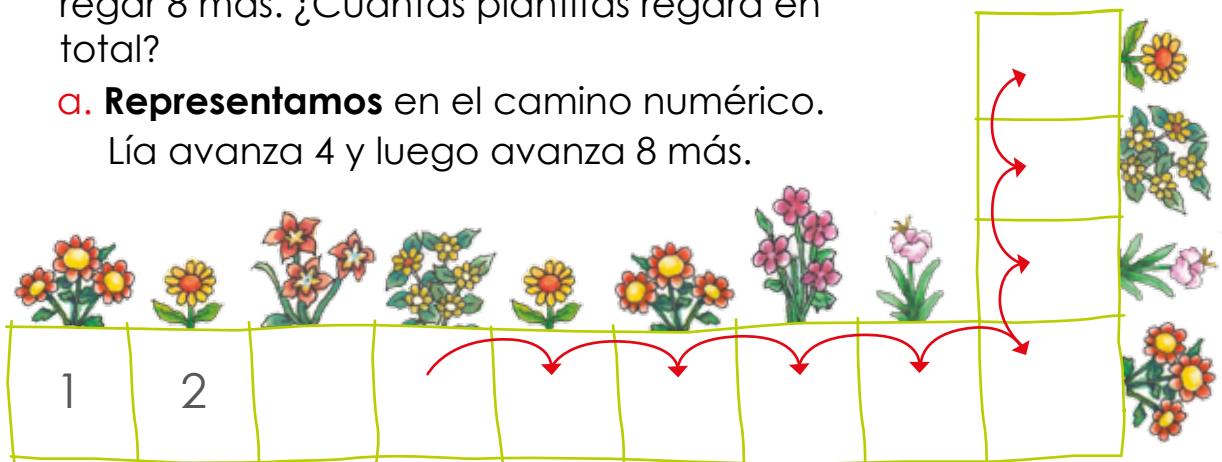
Conversamos.

- ¿Cuidamos un área natural en nuestra escuela?
- ¿Cuántas plantitas tiene Lía a su cuidado?

Hacemos.

1. Lía avanzó para regar 4 plantitas y va a regar 8 más. ¿Cuántas plantitas regará en total?

- a. **Representamos** en el camino numérico.
Lía avanza 4 y luego avanza 8 más.



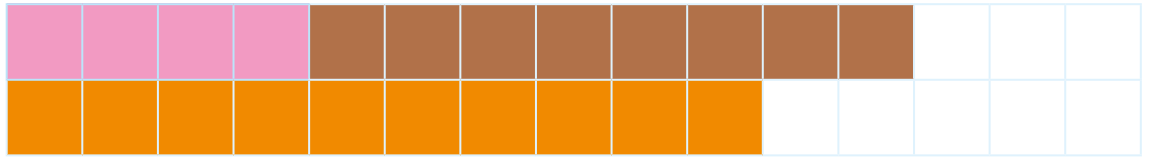
- Lía primero avanzó hasta .
- Luego avanzó más.
- Avanzó en total hasta .

Respuesta:

Lía regó plantas.



b. **Representamos** con las regletas y **dibujamos** la que falta.



c. **Resolvemos** con una operación: $\square + \square = \square$

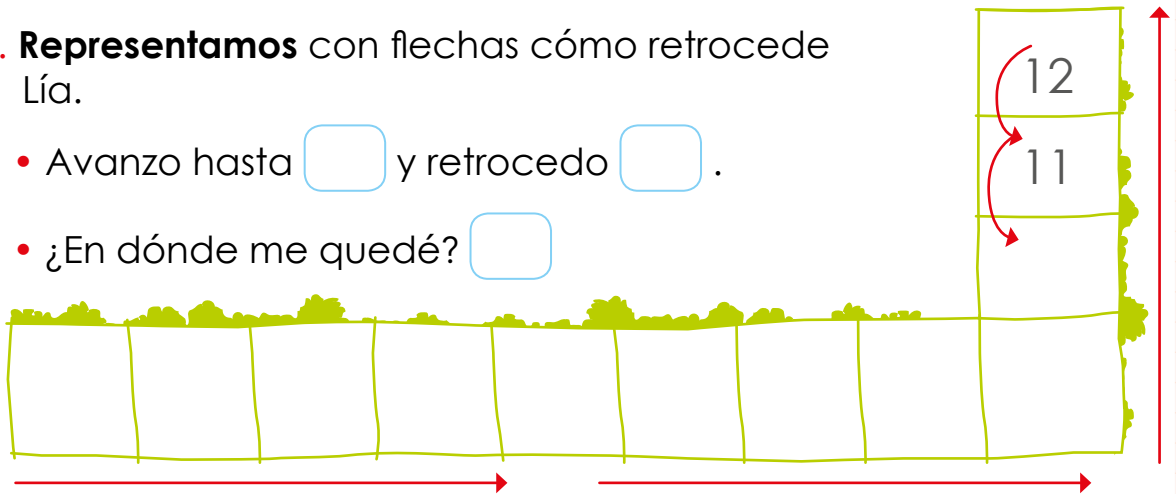
Respuesta: Lía regó en total \square plantas.

2. Lía parte del final para abonar las últimas 9 plantas.
¿Cuántas plantas le falta abonar?

a. **Completamos** el camino numérico.

b. **Representamos** con flechas cómo retrocede Lía.

- Avanzo hasta \square y retrocedo \square .
- ¿En dónde me quedé? \square



c. **Represento** con mis regletas y con una operación.



Avancé hasta \square y retrocedo \square . Llegué a \square .

$$\square - \square = \square$$

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

Respuesta: Le falta abonar _____.



3. En el agua limpia de la cocha habitan ranitas saltarinas.
Representamos los saltos en la recta y con una operación.



Doy 8 saltos y luego 9.



+ = Llega al número .



Doy 16 saltos y retrocedo 7.



- = Llega al número .



Doy 3 saltos, luego 10 y después 5.



= Llega al número .



Doy 10 saltos, luego 6 y retrocedo 8.



= Llega al número .

• **Represento** en la recta numérica y resuelvo: $3 + 15 - 11 = \square$.



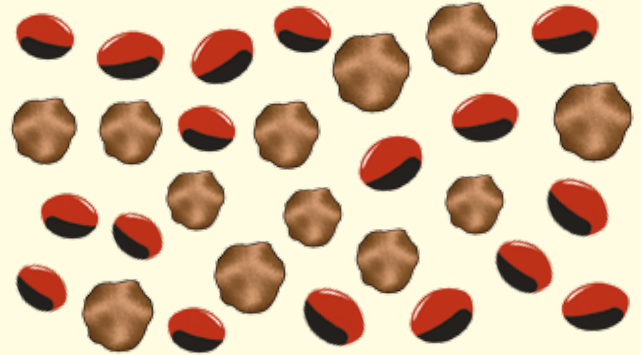
Avanzar o agregar me da idea de una adición.
 Retroceder o quitar me da idea de una sustracción.



Igualamos cantidades



1. En el bosque de San Francisco, región Ucayali, los niños recogen semillas de huayruros y pashacas para elaborar pulseras.
¿Cuántas semillas de huayruros sobran para hacer una pulsera como la del modelo?



a. **Comprendemos** el problema.

- ¿Qué semillas juntan? _____ .
- ¿Cuántos huayruros  y pashacas  tienen?





- ¿Qué hago para saber cuáles sobran?

b. **Resolvemos** el problema.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

Respuesta: _____ .



c. Resolvemos el problema por otras estrategias.

- **Tacho** las semillas que sobran en la barra de cuadraditos.

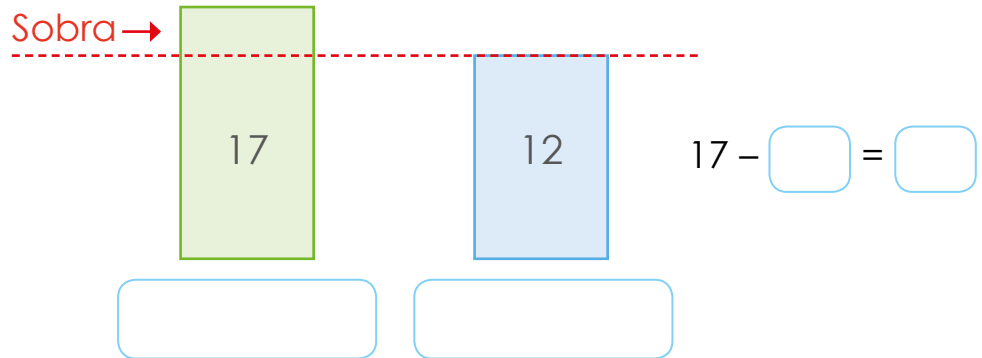
En el collar entra igual cantidad de huayruros y pashacas.



- Hay **más** huayruros y **menos** pashacas.

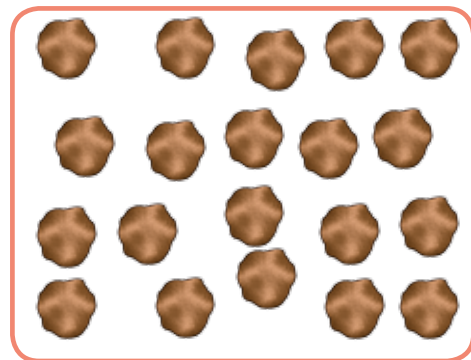
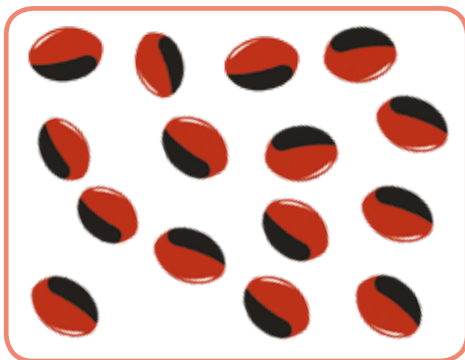
Respuesta: Sobran huayruros.

- **Completo** el esquema con los datos y con la operación.



2. Igualamos a una docena de semillas en cada caso.

- Quitando: tachamos lo que sobra.



$$\square - \square = 12$$

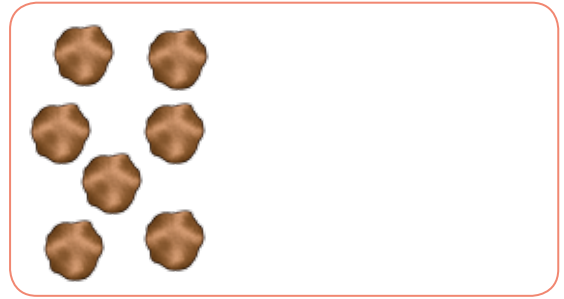
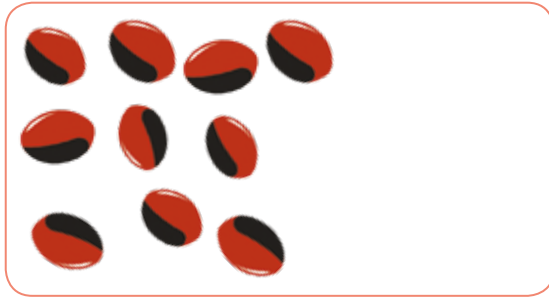
$$\square - \square = 12$$

Para igualar cantidades, quito lo que sobra o agrego lo que falta.





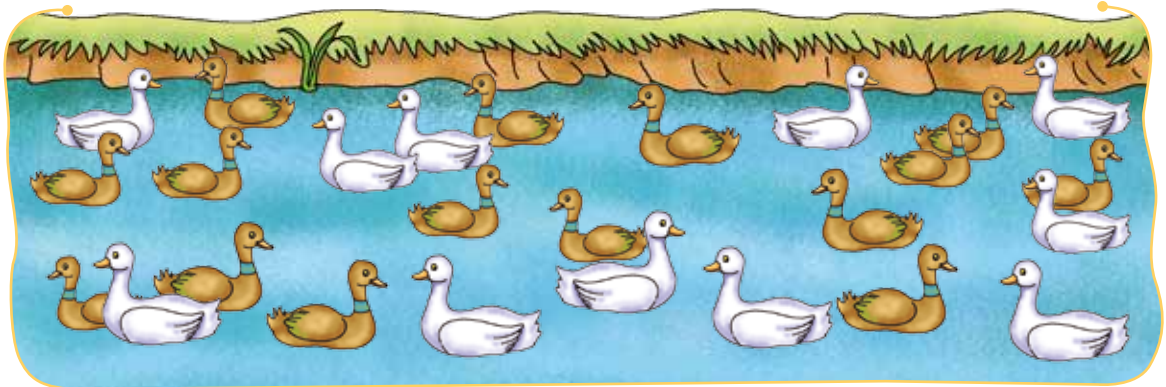
• Agregando: **dibujo** lo que falta.



$$\square + \square = 12$$

$$\square + \square = 12$$

3. **Observo:** hay patos blancos y marrones en la laguna. ¿Cuántos de un mismo color deben salir para igualar las cantidades?



a. ¿Cuántos hay? Hay  y  en la laguna.

b. **Represento** y **tacho** lo que sobra.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. **Resuelvo** con una operación.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

Respuesta: Deben salir .

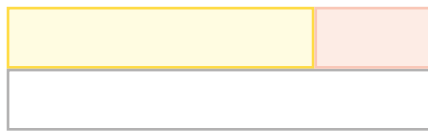


4. Elvira prepara curichis con agua bien hervida. Los amarillos son de aguaje y los rosados de camu camu.

¿Cuántos curichis preparó?



- **Completo** el esquema y la operación.



$$\square + \square = \square$$

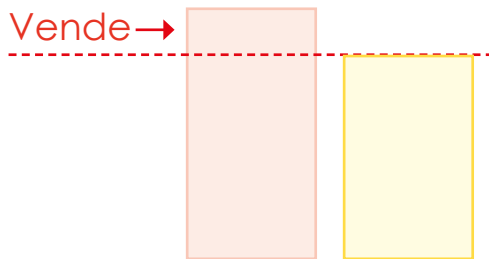
Respuesta: Elvira preparó curichis.

Curichis son los marcianos o chupetes.



a. Si prepara 10 curichis de camu camu y 14 de aguaje. ¿Cuántos de aguaje debe vender para tener 10 curichis de camu camu?

- **Completo** el esquema y la operación.

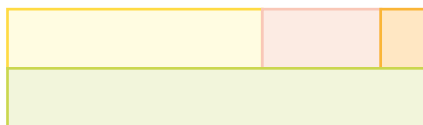


$$\square - \square = \square$$

Respuesta: Deben vender curichis de _____.

b. **Creo** mi problema de curichis con este esquema:

- **Completo** el esquema y la operación.



Respuesta: _____.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Refuerza tu poder, ¡vacúnate!



Resuelvo en casa con mis padres o tutor.

1 Pregunta. ¿Están al día mis vacunas?

2 En el aula de Axel estudian 21 niños. De ellos, 15 están vacunados. ¿Cuántos niños no están vacunados?

Si la respuesta es no o no saben, ¡Visitemos el Centro de Salud!



• **Represento** con un esquema y una operación.

Respuesta:

No están vacunados niños.

3 De los 15 niños vacunados, 7 se vacunaron contra la influenza.

¿Cuántos se vacunaron contra la hepatitis?

Respuesta:

Se vacunaron niños.

4 Investigo sobre las vacunas que han recibido los niños y niñas de mi salón. **Muestro** la información en un cuadro.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



1. **Marco** con un aspa (X) según mi aprendizaje.

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Resolver problemas de avanzar y retroceder hasta 20 en la recta numérica.			
• Resolver problemas de igualar dos cantidades hasta 20.			
• Resolver problemas de juntar hasta 20.			
• Usar estrategias para sumar y restar hasta 20.			




¡Ánimo! Si marcaste 'Aún no lo aprendí' irás aprendiendo poco a poco.

Actividad 2 Medimos el tiempo y el peso

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- 
- ♦ Explicar la duración del tiempo y la medida del peso de los objetos.
 - ♦ Emplear el calendario y relojes para medir y estimar el tiempo.
 - ♦ Expresar el peso de los objetos usando: más pesado que, menos pesado que, tan pesado como.
 - ♦ Leer el calendario y relojes en horas exactas.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Poco tiempo y mucho tiempo



Los niños juegan a las escondidas. ¡A esconderse rápido, que tienen poco tiempo!

¡Les daré solo un minuto!

Mejor cuenta hasta 50 pero sin apurarte.

¿Será lo mismo?



Conversamos.

- ¿Un minuto nos parece poco tiempo o mucho tiempo?
- ¿Qué cosas podemos hacer en un minuto? ¿Podemos comer una galleta?, ¿escribir nuestro nombre?
- ¿Se puede almorzar en un minuto? ¿Y llegar al colegio?

Hacemos.



1. **Experimentamos** la duración del minuto.

Con el cuerpo:



veces.

Con la respiración: respiro veces.

Contando sin apurarme hasta .

1 minuto

- **Comparamos** resultados. ¿Son iguales a los de mis compañeros? _____ . **Explicamos** al grupo.



2. **Estimamos** cuánto demoran las actividades y las **relacionamos** con un minuto y una hora.



Lavarme las manos



Limpiar la casa



Preparar la comida



Hacer una suma



Cantar

un minuto

una hora

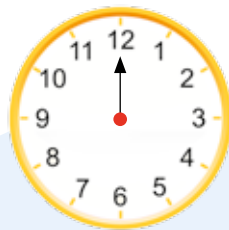


Hacer las compras

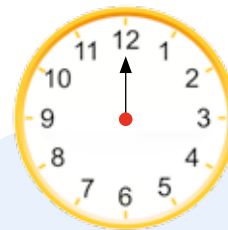
3. **Dibujamos** la aguja que falta para señalar las horas exactas.



Las clases comienzan a las 8 de la mañana.



Salgo de mi IE.



Almuerzo.

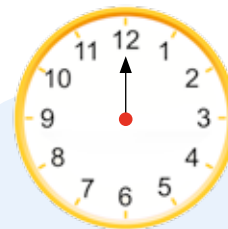
Cuido mi salud: duermo temprano.



Ayudo en mi casa.



Cenamos.



Me voy a dormir.



El tiempo se puede medir en horas y en minutos podemos usar el reloj para medir la duración del tiempo en horas y minutos.





4. Jugamos **Adivina adivinanza.**

- En el centro del reloj **colocamos** un clip y lo **atavesamos** con la punta del lápiz.
- Por turnos, hacemos girar el clip.



Clip en las 5:
*¡Adivina adivinanza qué
hago a las 5 sin tardanza!*



- **Observamos** en qué número se detiene.
- **Leo** la hora y **relato** con gestos lo que hago a esa hora para que mis compañeros lo adivinen.
- Si adivino, gano. Y es mi turno de girar el clip.



5. **Observo.** El calendario 2016 muestra todos los días del año.

¡Esto sí es mucho tiempo!



Enero							Febrero							Marzo							Abril						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6				1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	29							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	

Mayo							Junio							Julio							Agosto						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
30	31					1	1	2	3	4	5		1	2	3				1	2	3	4	5	6	7		
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31				

Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4							1	2	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				26	27	28	29	30	31	

- **Pintamos** de ☀ los meses de vacaciones, y de ☁ los meses de lluvia.

- **Completamos.**

El año tiene meses. El mes con menos días es . Los meses más largos tienen días y son .

¡Ubica tu cumpleaños en el calendario!



6. **Rodeo** el mes de agosto en el calendario.

- Agosto tiene días.
- **Cuento.** Agosto tiene semanas y días.
- El martes, marcado con rojo, no hay clases porque es



7. **Comparamos y pintamos.** ¿Qué dura más tiempo?

1 año

1 mes

1 día

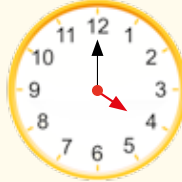
8. **Observamos** cómo emplean el tiempo las personas. ¿Cuánto duran sus actividades?

a

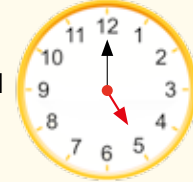


Anelí aplica lo aprendido en casa

de



a



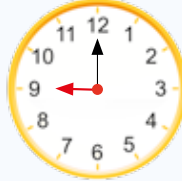
Emplea en hacer su tarea hora.

b



Los primos disfrutan del paseo

de



a



El paseo dura horas.

c

Los jóvenes producen artesanías.

Su trabajo dura días.

inicio →

Febrero

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Marzo

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

fin ←



• **Estimo y marco** con X:

¿Qué actividades demoran poco tiempo?

a

b

c

¿Cuál demora mucho tiempo?

a

b

c

Saber estimar el tiempo nos permite planear nuestras actividades y ser puntuales.



Poco peso y mucho peso



Esta comunidad nativa cuida el agua de la cocha, nos podemos dar cuenta por la abundancia de peces.



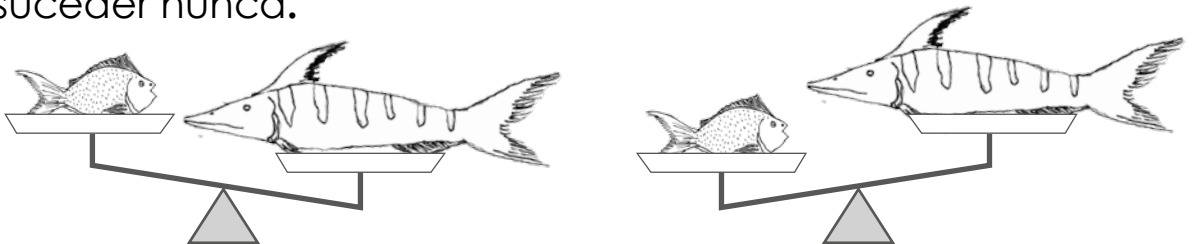
Conversamos.

- Si yo fuera pescador, ¿qué pez trataría de atrapar? ¿Por qué?
- ¿Podemos decir qué peces pesan más?
- ¿Cuáles pesan menos?

Hacemos.



1. **Observamos** las balanzas y **pintamos** lo que no puede suceder nunca.



- **Explicamos** por qué sucede la situación que pinté.

- **Rodea** el pez más pesado.





2. **Comparamos** el peso y estimamos si cada alimento **es menos pesado que, tan pesado como o más pesado que** otro.

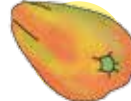


es menos pesada que









• ¿En cuántas estimaciones acerté?

Todas

Alguna

Ninguna

Compruebo mis estimaciones con la balanza del kit de ciencias.



3. **Rodeo** qué cosas tienen pesos similares.



4. **Escribo** tres cosas más pesadas y menos pesadas que un pan.

Más pesadas

Menos pesadas

Los pesos pueden compararse con una balanza de platos. El objeto más pesado es el que empuja el plato más abajo.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

El reloj de arena



¿Qué necesitamos?

- 2 botellas de plástico vacías con sus tapas, cinta adhesiva y una bolsa de arena fina.



¿Cómo lo construimos?

Paso 1

Pido a un adulto perforar el centro de las dos tapas.



Paso 2

Lleno la mitad de una botella con arena o tierra fina bien seca.



Paso 3

Compruebo que los agujeros de las tapas coincidan. Tapo las botellas. Las uno con cinta adhesiva.



¿Cómo se usa?

Volteo el reloj de arena cada vez que termina de caer la arena. El tiempo se mide contando cuántas veces lo volteo.

- **Mido** con el reloj de arena el tiempo que empleo en:

Almorzar, vueltas. Ver mi programa de televisión, vueltas.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Leer el calendario y relojes en horas exactas.			
• Expresar el peso de los objetos usando: más pesado que, menos pesado que, tan pesado como.			
• Emplear el calendario y relojes para medir y estimar el tiempo.			
• Explicar la duración del tiempo o la medida del peso de los objetos.			



Felicidades por todo lo que aprendiste y por lo que seguirás aprendiendo.

Actividad 3**Representamos datos
de nuestro entorno****¿Qué aprenderemos en esta actividad?**

En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Identificar datos y organizarlos en tablas, pictogramas y gráficos de barras.
- ◆ Responder preguntas sobre la información en pictogramas y gráficos de barras.
- ◆ Representar los datos de pictogramas y gráficos de barras.
- ◆ Dar ejemplos de sucesos posibles e imposibles.
- ◆ Representar sucesos posibles e imposibles.

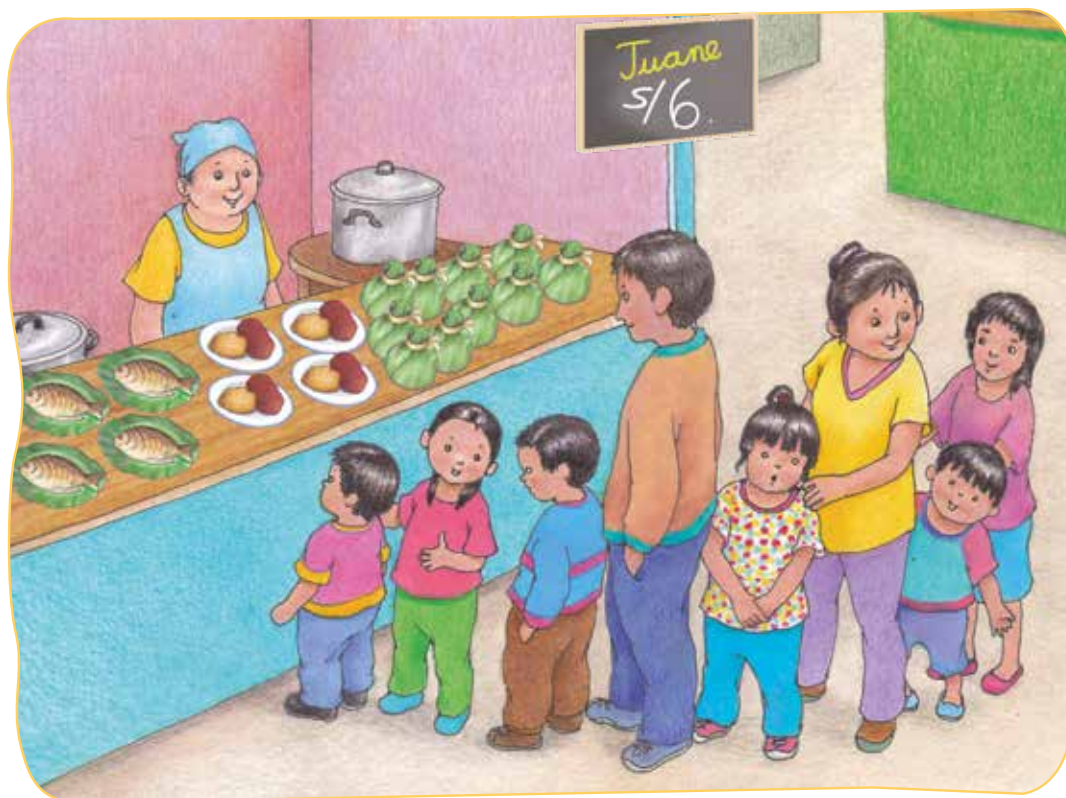


¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Construimos y leemos gráficos



En la Expoamazónica de este año, Alicia ofrece diversos platos típicos.



Conversamos.

- ¿Qué vemos? **Describimos** la escena usando las expresiones: *muchos, pocos, algunos, ninguno*.
- ¿Hay *muchos* niños y niñas? ¿Es fácil contarlos?
- ¿Hay *muchos* juanes, platos de patarashca y tacacho con cecina? ¿Cómo los contamos?

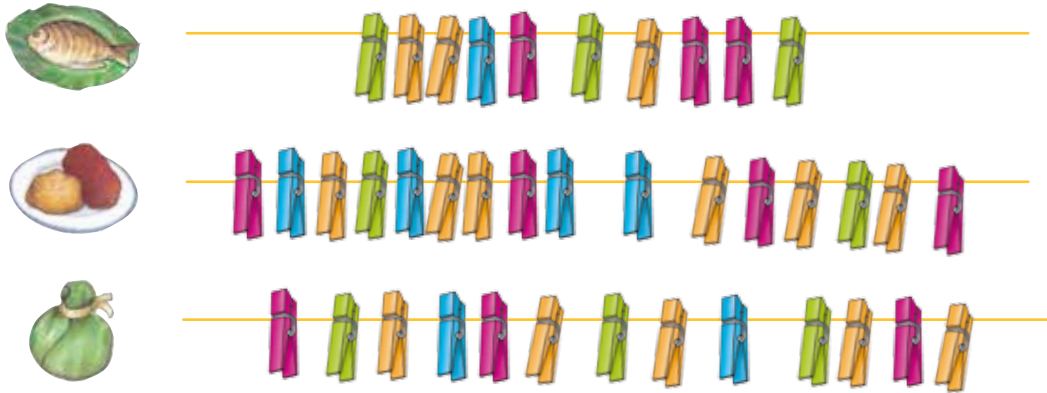
Hacemos.

1. ¿Será fácil contar tantos platos mientras uno atiende? **Observamos** la estrategia de Alicia.



Un ganchito por cada plato que vendo. ¡Fácil!



- Así representó Alicia los platos que vendió.



- **Completamos** la tabla del conteo de platos vendidos.

Plato	Conteo	Cantidades
 patarasca	/	10
 tacacho con cecina		
 juane		

- **Represento** las cantidades en un gráfico de barras.



2. Leemos y marcamos con X.

- ¿Qué llevaron más en la feria?



- ¿Qué se vendió menos?



3. Respondemos las preguntas sobre las ventas de Alicia de la página anterior.

- ¿En qué gráficos es más fácil ver los datos?

La tabla del conteo

La tira de ganchos

El gráfico de barras

Es más fácil porque _____
_____.

- ¿De qué trató este problema?

Envases reciclables

Platos andinos

Platos de la selva

Escribo sus nombres: _____
_____.



4. El grupo de Ana investigó acerca de tres frutas de su región.

- **Escribo** una pregunta sobre el tema a investigar.

¿ _____ ?

- El grupo mostró los resultados en un pictograma.

- **Pongo** un título al gráfico:



= 1 estudiante

Las frutas nos aportan vitaminas.



- ¿Cuál es la fruta de mayor preferencia? _____.

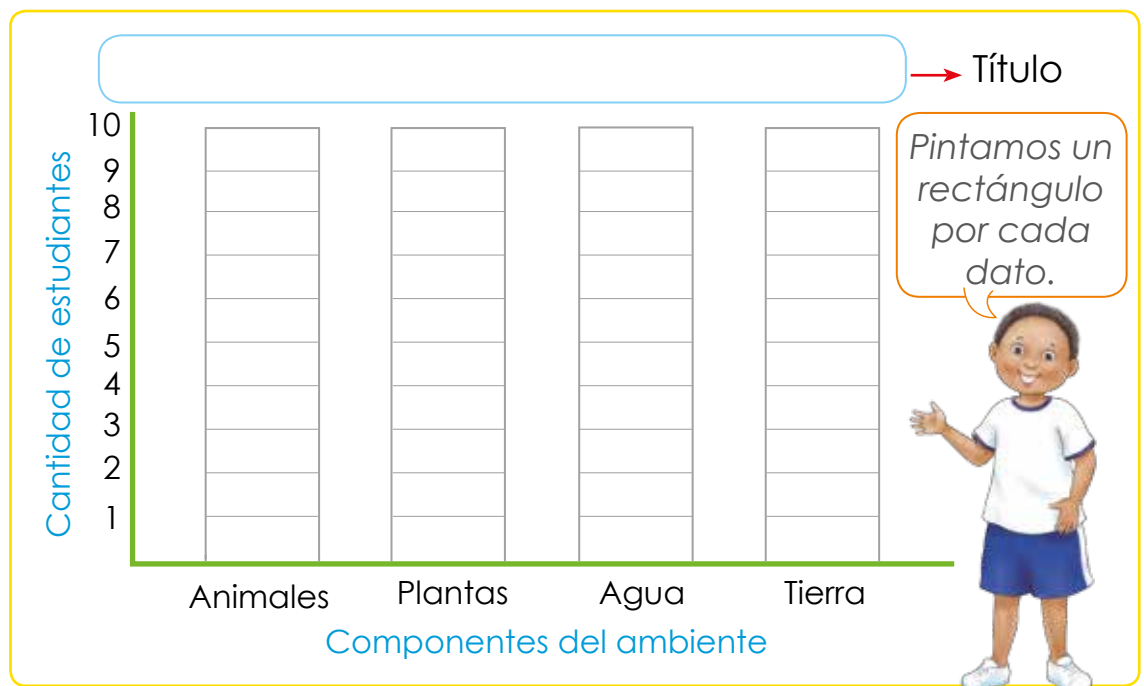
¿Y cuántos la prefieren? _____.

5. Ahora, **encuestamos** acerca del cuidado del ambiente.

- **Pedimos** a los estudiantes que indiquen qué componente del ambiente necesita más **cuidado en la** comunidad. **Registramos** en la tabla.

Componente	Conteo	Total
Los animales		
Las plantas		
El agua		
La tierra		

- **Completamos** el gráfico de barras con los datos de la tabla .



- **Respondemos.** ¿Qué componente necesita mayor cuidado en tu comunidad? **Explicamos** por qué.

Las **tablas** y **gráficos** sirven para organizar y representar datos de nuestro entorno.



¿Posible o imposible?



Jugamos a **Yo nunca** con los juguetes de la mesa. Por ejemplo: yo nunca vi a un perro saltando soga, yo nunca he tenido un carrito morado, yo nunca...



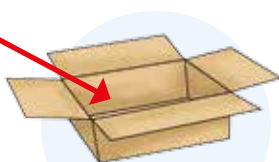
Conversamos.

- ¿Qué juguetes hay encima de la mesa?
- ¿Qué es posible hacer con los carritos y con la pelota?
- **Creamos** un cuento de cosas que puedan suceder con los juguetes de la mesa.



Hacemos.

1. **Relacionamos** cada imagen con las cajas de posibles e imposibles de suceder.



Posibles



Imposibles



2. **Imagino** y **dibujo** un suceso imposible.

- **Explico** a mi compañero por qué no sucede lo que dibujé.

3. Los niños guardan algunos cubos en el envase.



¿De qué colores son los cubos?

- **Pinto** si puede suceder o no al sacar un cubo del envase.

Sacar un cubo amarillo

posible

imposible

Sacar un cubo rojo

posible

imposible

Sacar un cubo verde

posible

imposible

Sacar un cubo redondo

posible

imposible

Un suceso es posible cuando puede ocurrir y es imposible cuando no puede ocurrir.





4. **Leemos** una lista de riesgos naturales en nuestro país.

- **Ubicamos** la región en donde vivo.
- **Marcamos** con **X** cuáles fenómenos son posibles aquí.

Fenómeno	Costa	Sierra	Selva	En donde vivo
Lluvias		■	■	X
Inundaciones	■	■	■	
Huaycos / deslizamientos	■	■	■	
Granizada / nieve		■		
Heladas		■		
Friajes	■		■	
Bajas temperaturas	■	■	■	
Incendios forestales	■	■	■	
Vientos fuertes	■			
Oleajes anónimos				

Fuente : INDECI

- **Pintamos** si es posible o imposible en nuestra región.

huaycos

posible

imposible

friaje

posible

imposible

granizadas

posible

imposible

temblores

posible

imposible

- **Conversamos** cómo prevenir estos riesgos.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Recojo información sobre el cuidado del ambiente



- 1 Con ayuda de mis padres, **aplico** la siguiente encuesta en mi barrio. **Registro** cada respuesta con un /.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
¿Cuidas el agua?			
¿Te lavas las manos?			
¿Separas los objetos que ya no sirven en diferentes tachos?			
¿Cuidas las plantas?			
¿Cuidas a los animales?			

- 2 **Respondo** las siguientes preguntas.
- ¿A cuántas personas encuestaste? _____ .
 - ¿Cuántas respondieron 'Siempre'? _____ .
 - ¿Cuántas respondieron 'A veces'? _____ .
 - ¿Cuántas respondieron 'Nunca'? _____ .
- 3 **Dialogo** con mis familiares y hacemos compromisos para el cuidado del ambiente.
- 4 En el aula, **comparto** mi encuesta y **conversamos** sobre ella.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar datos y organizarlos en tablas, pictogramas y gráficos de barras.			
• Responder preguntas acerca de la información en pictogramas y gráfico de barras.			
• Representar los datos de pictogramas y en gráficos de barras.			
• Dar ejemplos de sucesos posibles e imposibles.			
• Representar sucesos posibles e imposibles.			



¡Qué bueno es que compartas con tus compañeros lo que ya aprendiste!



Actividad 4 Agrupamos y contamos cantidades

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Expresar el uso de los números para ordenar, contar, etiquetar, etc.

- ◆ Comparar y ordenar números hasta dos cifras.

- ◆ Explicar las relaciones y propiedades de los números.

- ◆ Representar cantidades de dos cifras.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Contamos hasta 100



En el mercado central de Iquitos, se cuenta, se pesa y se vende frutas. Los niños compran frutas para su lonchera saludable.



Conversamos.

- ¿Vemos números en la figura? ¿Qué podemos contar?
- ¿Podemos estimar las decenas de naranjas en el puesto?
- ¿Cómo contamos los mangos, los plátanos y las naranjas?

Hacemos.

1. Usamos los números para contar las frutas.



- Representamos los precios en monedas.

S/3

S/6

S/5

Usamos los números para contar, comparar y ordenar.





2. Las frutas aportan vitaminas y minerales para crecer.

- **Resolvemos** y **encerramos** las respuestas.

Precios por kilo	
naranja	S/3
mandarina	S/5
mango	S/6

¿Cuánto más cuesta el kilo de mango que el kilo de naranja?



¿Qué frutas puedo comprar con este dinero?



¿Sobra? Sí No

Si sobra, ¿cuánto? soles.

¿Cuánto pago por tres kilos de mandarina?



¿Con cuánto compro tres kilos de naranjas y dos kilos de mango?

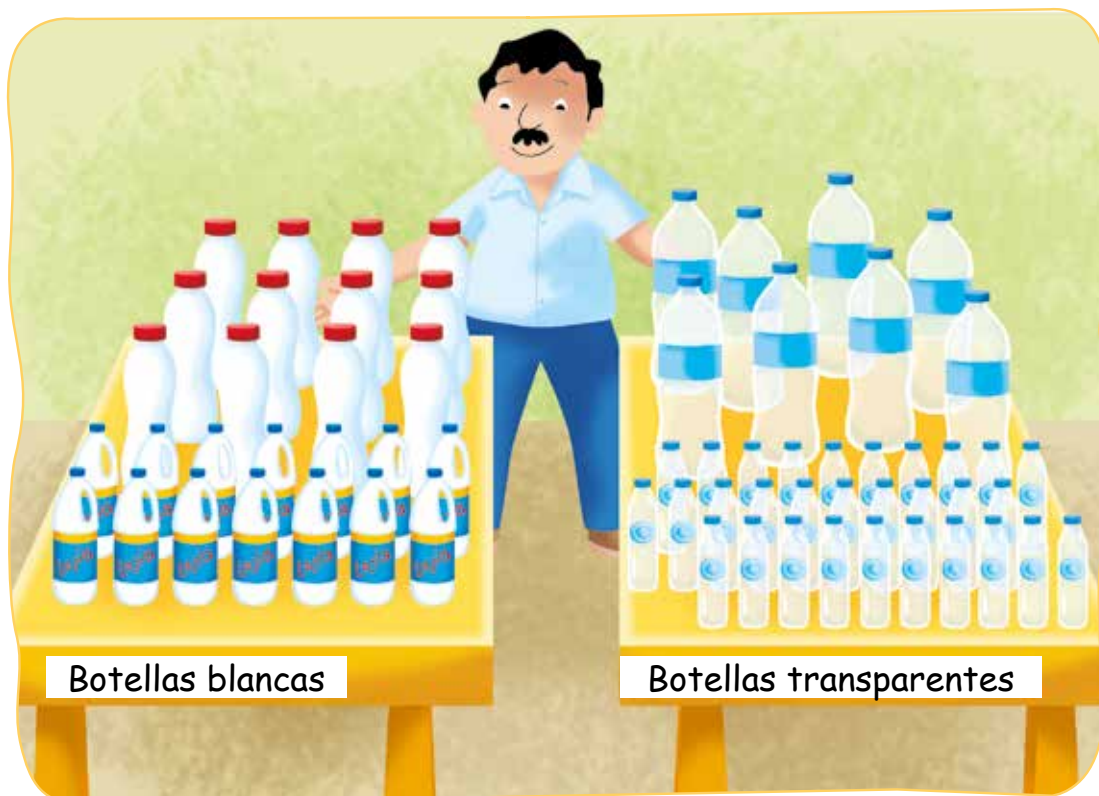


Cada país tiene sus propias monedas y billetes. La moneda del Perú es el Sol y se representa con S/





3. Fernando forma parte de una cooperativa de recicladores. **Observamos** la cantidad de botellas que recolectó en un día de trabajo.



- **Completamos** la tabla en un papelote.

Tipo de botella de plástico	Conteo con palotes	Cantidad
blanca grande		
blanca pequeña		
transparente grande		
transparente pequeña		

- **Ordenamos** las cantidades de menor a mayor.

Four empty rounded rectangular boxes for ordering the quantities from least to greatest.



4. Las menestras son ricas en minerales. **Observo** la cantidad de alverjas que pelaron Aldo y Juan para el almuerzo.

Usamos material Base Diez y otra forma para representar.



Con base diez

Otra forma



Con base diez

Otra forma

- **Comparamos** cómo representaron el número 100 nuestros compañeros y compañeras. ¿Necesitamos hacer canjes?
- **Explicamos** nuestras representaciones.

Cien se escribe así: 100

Y estas equivalencias representan lo mismo:

100 unidades = 10 decenas = 1 centena





5. Julián clasificó las tapitas, las contó y escribió en tarjetas la cantidad de cada color.



- **Completamos** las casillas descomponiendo los números. **Podemos** utilizar el material Base Diez.

Observamos el ejemplo:

- a. Si juntamos las tapas rojas y amarillas, ¿Cuántas tapas habrá?

$$\textcircled{36} \rightarrow 30 + 6 +$$

$$\textcircled{43} \rightarrow 40 + 3$$

$$70 + 9$$

Total: 79

- b. Si juntamos las tapas azules y verdes ¿Cuántas tapas habrá?

$$\textcircled{\quad} \rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} +$$

$$\textcircled{\quad} \rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Total:

- **Explico** a mi compañero o compañera como **realicé** las sumas.

6. Calculamos las diferencias descomponiendo los números.

Julián sacó tapas para hacer un trabajo. **Veamos** cuántas tapas quedaron en cada bolsa.

- a. Sacó 25 tapas azules
¿Cuántas tapas azules quedaron?

$$\begin{array}{r} 58 \rightarrow 50 + 8 - \\ 25 \rightarrow 20 + 5 \\ \hline 30 + 3 \end{array}$$

Quedaron: _____ .

- b. Sacó 18 tapas verdes. ¿Cuántas tapas verdes quedaron?

$$\begin{array}{r} 24 \quad 20 + 4 - \\ 18 \rightarrow 10 + 8 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 24 \rightarrow 10 + 14 - \\ 18 \rightarrow 10 + 8 \\ \hline \quad + \end{array}$$

No se puede restar

Quedaron: _____ .

- c. Sacó 29 chapas amarillas.
¿Cuántas chapas amarillas quedaron?

$$\begin{array}{r} \bigcirc \rightarrow \quad + \quad - \\ \bigcirc \rightarrow \quad + \quad \\ \hline \quad + \quad \end{array}$$

Quedaron: _____ .

La descomposición de un número ayuda a realizar sumas y restas fácilmente.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Las cuentas de mi familia



- 1 Dibujo y recorto** con ayuda de mi familia:
 - 20 monedas de 2 y 20 monedas de 5 soles.
 - 10 billetes de 10, 5 de 20 y 5 de 50 soles.
- 2 Organizo** sobres de monedas o billetes con el valor de los pagos. En cada sobre escribimos qué vamos a pagar.
- 3 Investigo** sobre las cuentas y lo que se paga por ellas.
- 4 Dibujo** en la tabla la cantidad de monedas y billetes para cada pago.

Cuentas	Valor que pagaremos	Monedas y billetes
Luz		

- 5 Dialogo** con mis familiares y hacemos compromisos de ahorro.
En el aula:
 - **Comparto** mi tabla y **comparo** mis resultados con mis compañeros y compañeras.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



1. Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Expresar el uso de los números para ordenar, contar y etiquetar.			
• Comparar y ordenar números hasta dos cifras.			
• Representar cantidades hasta dos cifras.			
• Explicar la descomposición de los números.			



Si marcaste 'Aún no lo aprendí', consulta tus dudas a tu profesor o profesora.

¿Qué aprendimos en esta unidad?

Recolectamos tapas y botellas

En la escuela El Bendito, región Lambayeque, recolectaron tapas y botellas para venderlas y reutilizarlas.



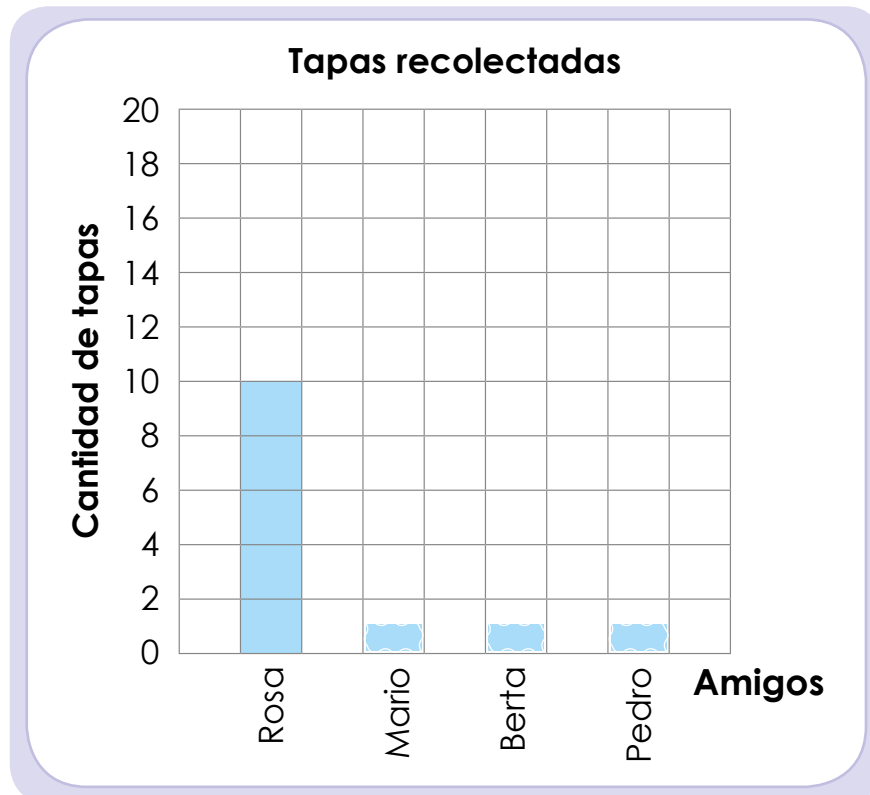
1 Observo.

La tabla muestra la cantidad de tapas que recolectaron cuatro amigos. **Observo:**

Tapas recolectadas

Amigos	Cantidad
Rosa	10
Mario	8
Berta	16
Pedro	14

- **Completo** el gráfico de barras con los datos de la tabla.



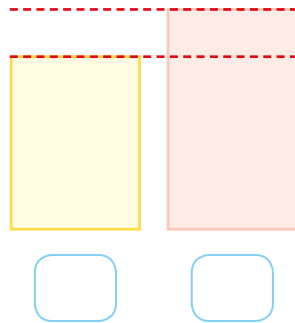
2 Según los datos de la tabla, ¿qué afirmación es correcta? **Subrayo.**

- Rosa recolectó más tapas que Berta.
- Mario recolectó más tapas que Pedro.
- Pedro recolectó más tapas que Rosa.

3 Resuelvo.

¿Cuántas tapas más debe recolectar Mario para tener igual cantidad que Berta?

- **Completo** el esquema.



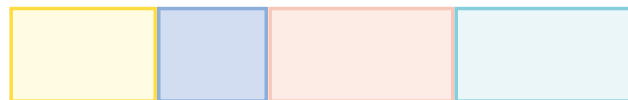
Escribo la operación.

Respuesta: Mario debe recolectar tapas para tener tantas como Berta.

4 ¿Cuántas tapas recolectaron en total?

- **Represento** las cantidades con Base Diez.

- **Completo** el esquema.



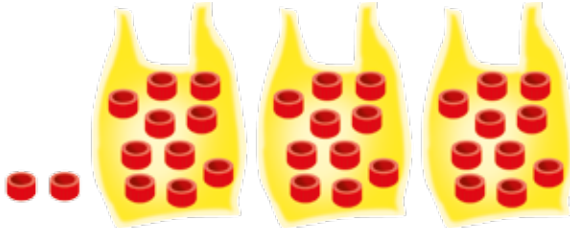
Escribo la operación.

Respuesta:

Recolectaron en total tapas.

5 Observo las figuras y respondo.

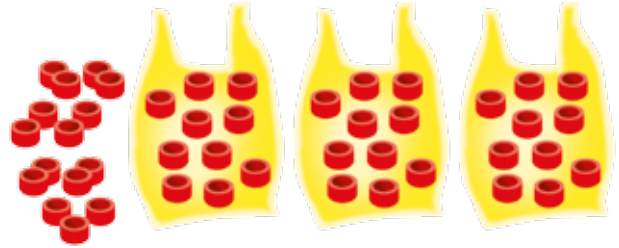
Tapas recolectadas por Ana



¿Cuántas tapas tiene Ana?

Ana tiene tapas.

Tapas recolectadas por Luis



¿Cuántas tapas tiene Luis?

Luis tiene tapas.

6 ¿Cuántas tapas regalará Luis para tener tantas como Ana?

Escribo aquí mi procedimiento.

Respuesta: _____.

7 Completo con: un minuto o una hora.



- Colocar los desperdicios en su lugar, me toma _____.



- Hacer varios maceteros usando botellas de plástico, me toma _____.

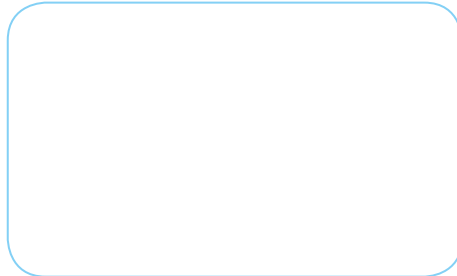
- 8 La campaña de recolección se marcó en este calendario.

Septiembre								Octubre								Noviembre							
L	M	M	J	V	S	D		L	M	M	J	V	S	D		L	M	M	J	V	S	D	
			inicio	X	2	3								1					1	X	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10		2	3	4	5	6	7	8		6	7	8	9	10	11	12	
11	12	13	14	15	16	17		9	10	11	12	13	14	15		13	14	15	16	17	18	19	
18	19	20	21	22	23	24		16	17	18	19	20	21	22		20	21	22	23	24	25	26	
25	26	27	28	29	30			23	24	25	26	27	28	29		27	28	29	30				
								30	31														

Respondo.

- ¿En qué fecha se inició? _____.
- ¿En qué fecha terminó? _____.
- ¿Cuántos días duró? _____.

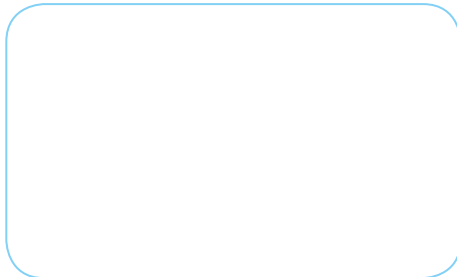
- 9 **Dibujo** un objeto más pesado que la lata de leche.



es más
pesado que



- 10 **Dibujo** un objeto menos pesado que la botella de plástico.



es menos
pesado que



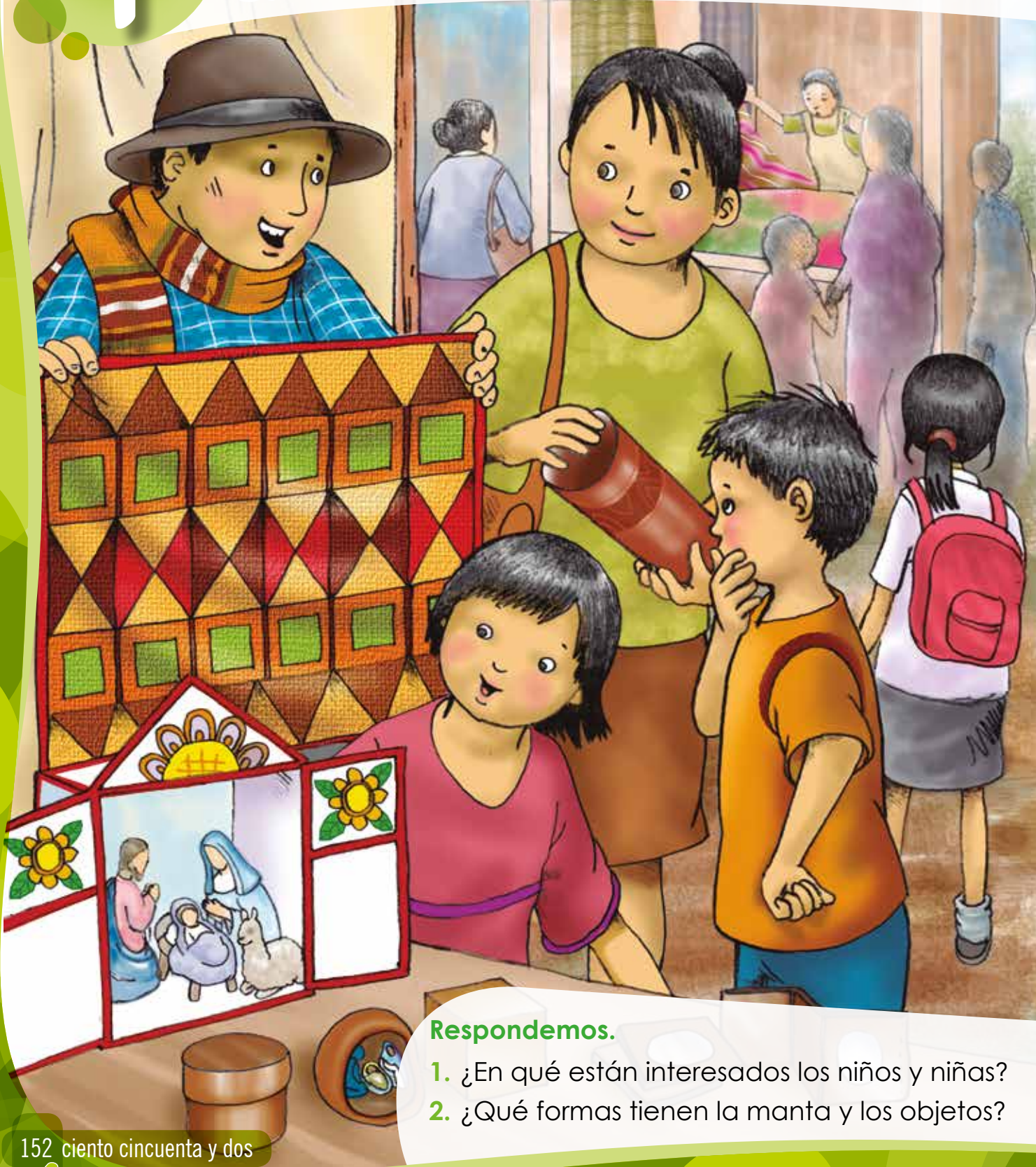
- 11 **Observo** el frasco con tapas de plástico.
Con los ojos cerrados, saco una tapa.
¿Qué color es imposible que salga?

- rojo.
- verde.
- azul.



4

Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad



Respondemos.

1. ¿En qué están interesados los niños y niñas?
2. ¿Qué formas tienen la manta y los objetos?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Formar patrones de repetición y aditivos.



Contar, comparar e igualar cantidades hasta 100.



Medir la superficie de los objetos.



Resolver problemas de quitar.



Resolver problemas de doble y mitad.



¿Porqué es importante descubrir la creatividad en la escuela y la comunidad?



1. Observamos la imagen.

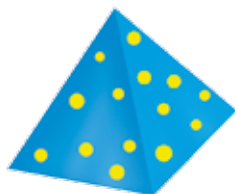


Respondemos.

- ¿Por qué creen que hay más personas en uno de los puestos?

_____ .

2. Esta caja sirve para guardar los collares.



- ¿Qué forma tiene?

_____ .



3. Ahora **observamos** esta otra imagen.



Respondemos.

- ¿Qué hizo el joven de la derecha para atraer a los clientes?

_____ .

4. **Visitamos** nuestra comunidad y **descubrimos** cosas creativas. Las **escribimos**.

_____ .



5. **Leemos** y **comentamos**.

Al emplear diversos colores, tamaños y formas, las personas hacen uso de la creatividad. ¿Qué cosas creativas haces tú?

¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

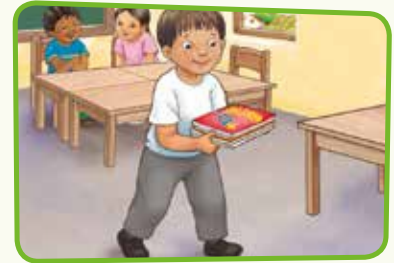
2. **Observamos** y **comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

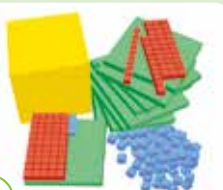
¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- Necesitamos estos materiales antes de trabajar:

regletas de colores



material Base Diez



dados



- **Marcamos** con un aspa (X) dentro del círculo, cuando tengamos los materiales listos.

geoplano



envases



Actividad 1**Formamos patrones que se repiten y aumentan****¿Qué aprenderemos en esta actividad?**

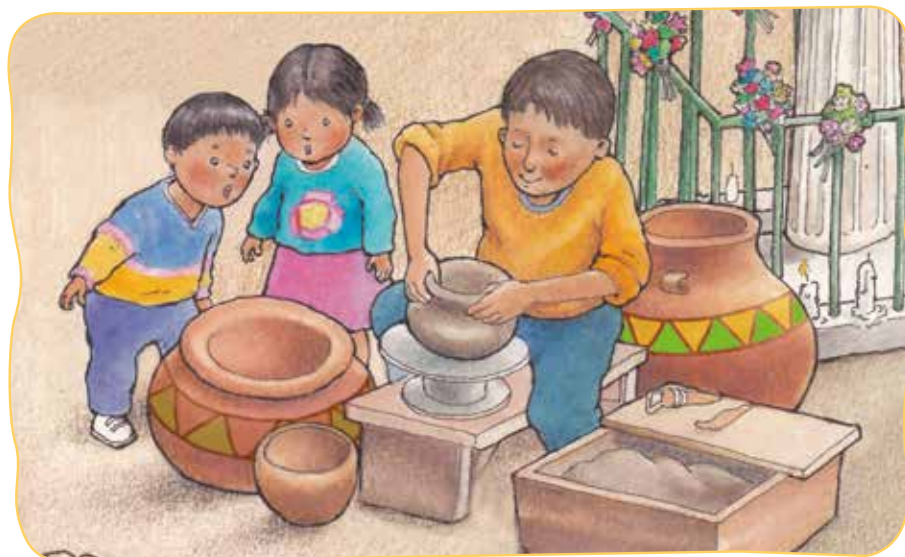
En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Identificar el núcleo que se repite en un patrón de repetición.
- ◆ Identificar la regla de formación en patrones aditivos.
- ◆ Representar patrones de repetición y patrones numéricos.
- ◆ Usar estrategias para continuar un patrón de repetición o patrones aditivos.
- ◆ Explicar con mis palabras cómo se forma un patrón.

Patrones de repetición



En Santo Domingo de los Olleros en la región Lima, Germán produce lindas vasijas.



Conversamos.

- ¿En mi comunidad qué fabrican?
- ¿Cómo lo hacen? ¿Qué diseños tienen?
- Describimos el diseño de las vasijas de arriba.



Hacemos.

1. **Descubrimos** el núcleo de repetición del diseño de la vasija.

a. ¿Cuál es el núcleo que se repite en el diseño de la vasija?
Lo **rodeo**.



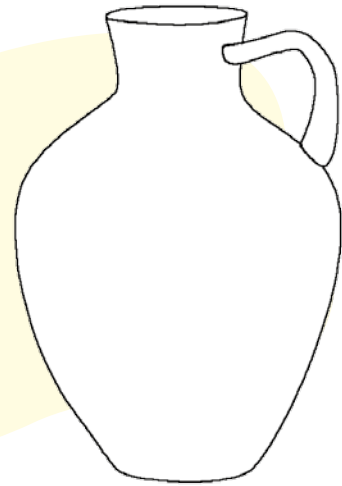
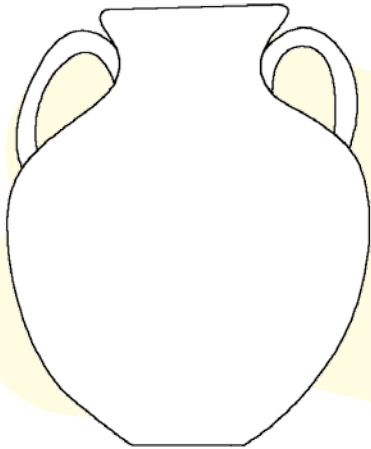
b. **Representamos** el núcleo con los bloque lógicos.

c. **Dibujo** lo que hice.

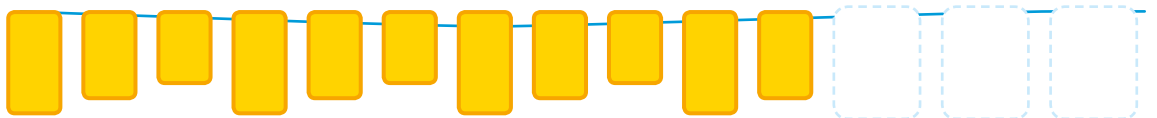
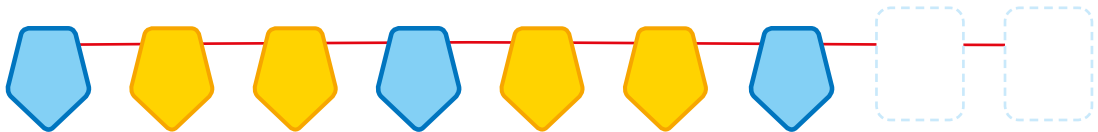
d. **Explico** con mis palabras cómo se formó esta secuencia.



2. **Decoramos** los jarrones de forma creativa. **Tomamos** como ejemplo lo que hizo Germán

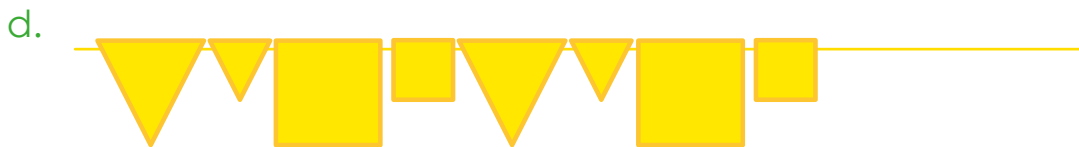
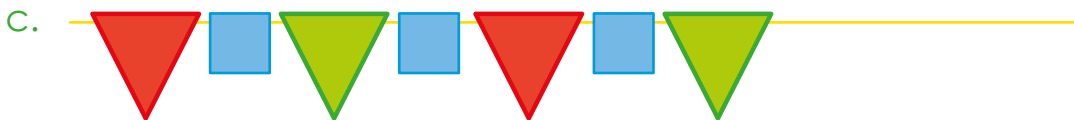
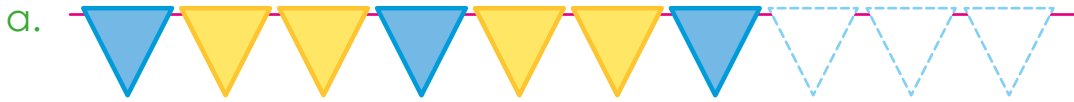


3. **Completamos** las cadenas que adornan la feria.





4. Completamos más cadenas para la feria.



5. Relacionamos las secuencias que tienen el núcleo que se repite de la misma forma.

X O I O X O I O X

X O O X O O X O O

X x O o X x O o X x O o

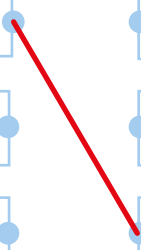
- O - O - O

a b c d a b c d a b c d

a b c b a b c b a b c b

a b a b a b

a b b a b b a b b



Patrones aditivos



En San Pedro de Cajas, de Junín, vive Catalina. Ella es una artesana que elabora alfombras y tapices con lindos diseños.

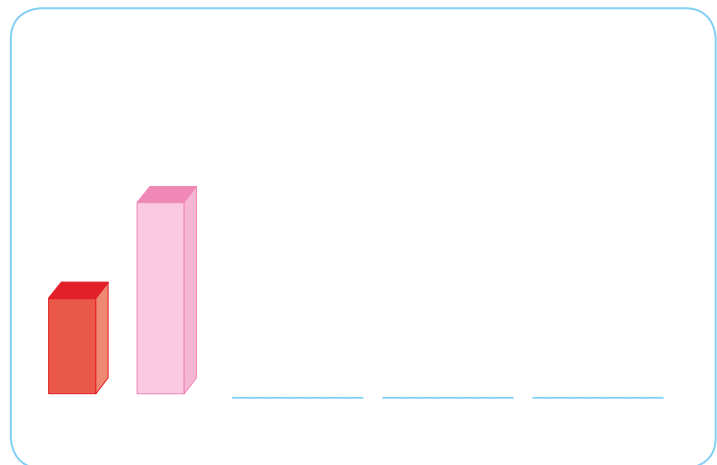
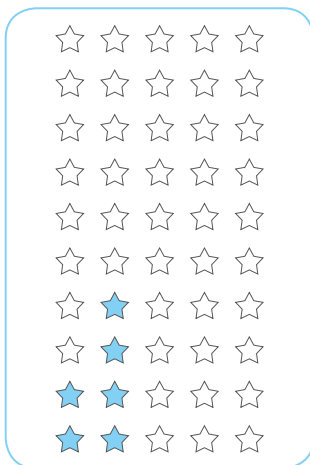


Conversamos.

- ¿Has visitado alguna vez un taller de artesanos? ¿Dónde?
- ¿En la manta observas la representación de cantidades? La **describimos**.

Hacemos.

1. ¿Cuántas estrellas faltan bordar en la manta?
 - a. **Coloreamos** y **representamos** con las regletas, las estrellas de la manta.



Para recortar

b. **Pintamos** el recuadro con la respuesta según la manta de la página anterior.

- La cantidad de estrellas...

disminuye

aumenta

sigue igual

- Entonces, la cantidad de estrellas están...

en orden
creciente

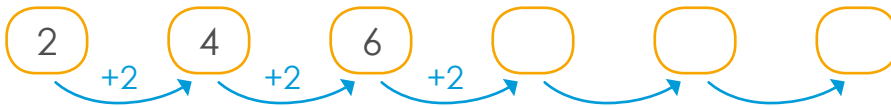
en orden
decreciente



c. **Recorto** y **pego** las estrellas de abajo en orden creciente.

Pego aquí

d. **Represento** la secuencia con números.



e. Para encontrar el próximo número...

aumento dos

disminuyo dos

f. **Señalo** la regla de formación de la secuencia.

sumar 1

sumar 2

sumar 3

Respuesta: En la manta falta bordar estrellas.





2. Dibujamos y completamos la secuencia.

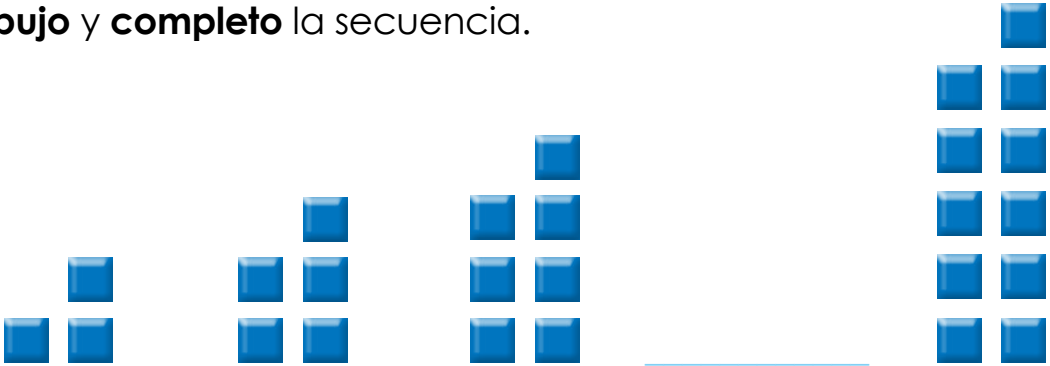


- Representamos la secuencia con números.

- ¿Cuál es la regla de formación de la secuencia?



3. Dibujo y completo la secuencia.



- Represento la secuencia con números.

4. Escribo la cantidad de canicas que sigue en la secuencia.

La regla de formación es _____.



Presento mi cuaderno a la profesora o profesor.



5. **Observamos** la secuencia de las figuras.

a. **Escribimos** la cantidad de figuras de la última caja.



• La cantidad de figuras disminuye en .

b. **Escribimos** la cantidad de yaxes de la última bolsa.



• La cantidad de yaxes aumenta en .

La regla de formación es: o

6. **Construimos** secuencias numéricas y luego **explico** a mis compañeros cómo lo hice.

a. La regla de formación es: **disminuye en 2** o **- 2**.

b. La regla de formación es: **aumenta 3** o **+ 3**.

Presento mi cuaderno a la profesora o profesor

En las secuencias numéricas que aumentan se suma una cantidad y en las que disminuyen se resta una cantidad.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Elaboramos un retablo ayacuchano

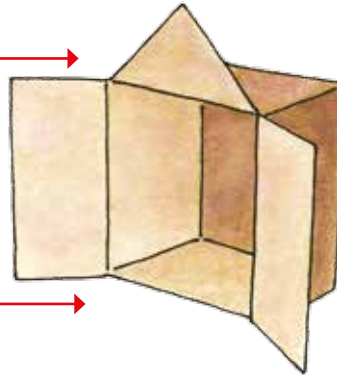
Con ayuda de mis padres o un familiar:



- 1 Consigo una caja pequeña de cartón y la corto según el modelo.

Cortar
en forma
triangular

Cortar
esta tapa



- 2 **Dibujo** una imagen similar al ejemplo para el fondo del retablo.



- 3 **Pinto** las puertas del retablo y formo patrones. Tomo como modelo este retablo.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el núcleo que se repite en un patrón de repetición. 			
<ul style="list-style-type: none"> Identificar la regla de formación en patrones aditivos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Representar patrones de repetición y patrones aditivos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Usar estrategias para continuar un patrón de repetición o patrones aditivos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Explicar con mis palabras cómo se forma un patrón. 			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesor o profesora.



Actividad 2**Contamos y comparamos números hasta 100****¿Qué aprenderemos en esta actividad?**

En esta actividad aprenderemos a:

◆ Representar cantidades.

◆ Contar, comparar y ordenar cantidades hasta 100.

◆ Identificar datos en problemas de igualar cantidades hasta treinta objetos.

◆ Usar estrategias para restar en problemas de igualación.

◆ Describir cómo comparar cantidades menores que 100.

Contamos y comparamos hasta 100



En Chupaca, región Junín, Rocío y Lucas compran ricos panes horneados a leña.



Conversamos.

- ¿Qué tipos de panes hay en tu comunidad?
- ¿Qué panes especiales hacen? ¿Cuándo?



Hacemos.

1. ¿Cuántos panes compra Rocío y Lucas?

- a. **Pinto** los panes que compra Rocío y **represento** la cantidad en el tablero de valor posicional y en decenas y unidades.



D	U

- **Escribo** cómo se lee. _____.
- Hay decenas y unidades.



b. **Representamos** con un dibujo y en el tablero de valor posicional los panes que compra Lucas. Agrupamos de 10 en 10.

Yo represento con semillas.

D	U

• **Escribo** cómo se lee. _____.

c. ¿Quién compró más panes? **Explico** mi respuesta a mi compañero o compañera.

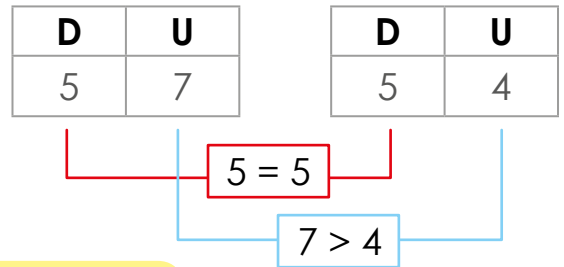


2. ¿Quién trajo más tapitas, 2° o 3°?

2° ▶ 57 tapitas

3° ▶ 54 tapitas

- 1° **Comparo** las decenas.
- 2° Como las decenas son iguales, comparo las unidades



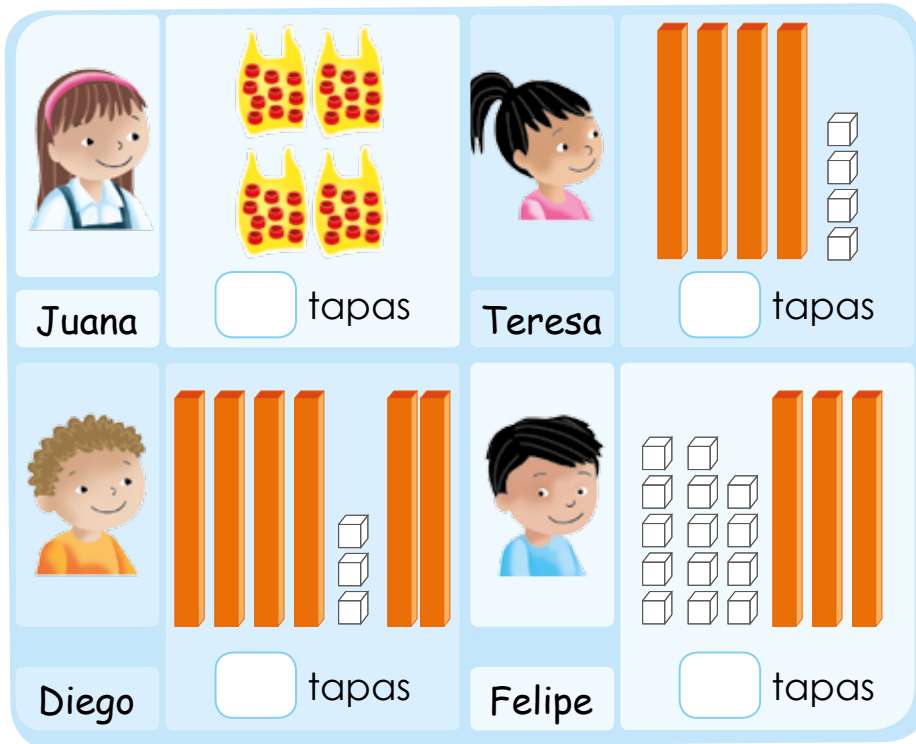
57 es mayor que 54 → $57 > 54$

Respuesta: _____.

Para comparar cantidades podemos usar dos estrategias: mediante el conteo y la comparación cifra por cifra de las decenas y unidades.



3. **Observamos** diferentes formas de representar la cantidad de tapas que trajeron las niñas y los niños.



- **Comparamos** las cantidades de tapas que trajeron los niños y las niñas usando las relaciones: mayor que (>) menor que (<) o igual que (=).

Juana con Diego

40 63

Felipe con Teresa

44

Diego con Teresa

Juana con Teresa

4. **Resolvemos** y **pintamos** la respuesta.

Estoy entre las decenas 30 y 40.
Mis cifras son iguales.
¿Qué número soy?

32 44 22 36 33 39

- Estoy más cerca de la decena...

20 30 40 50

Producimos tantos como...



Laura y Lita llevan sus quesos a la feria de Huachos de la región Huancavelica. Laura llevó más quesos que Lita.



Conversamos.

- ¿Qué ferias hemos visitado? ¿Qué productos vimos?
- ¿Qué producen en nuestra comunidad?

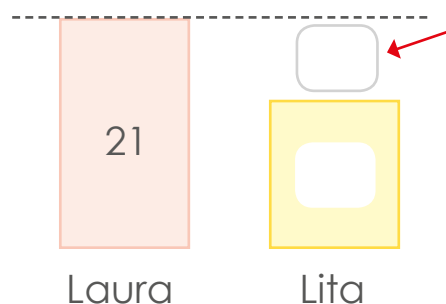
Hacemos.

1. ¿Cuántos quesos debe traer Lita para tener tantos como Laura?

a. **Comprendemos** el problema.

- ¿Cuántos quesos tiene Laura? quesos.
- ¿Cuántos quesos tiene Lita? quesos.

b. **Completo** el esquema con los datos y **expreso** la operación que corresponde.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Lita Laura

Respuesta: Lita debe traer quesos más.

c. **Empleamos** otras estrategias:

- Tanteando hasta llegar a 21.



Voy probando con varios números hasta que llego a 21.

Lita Laura

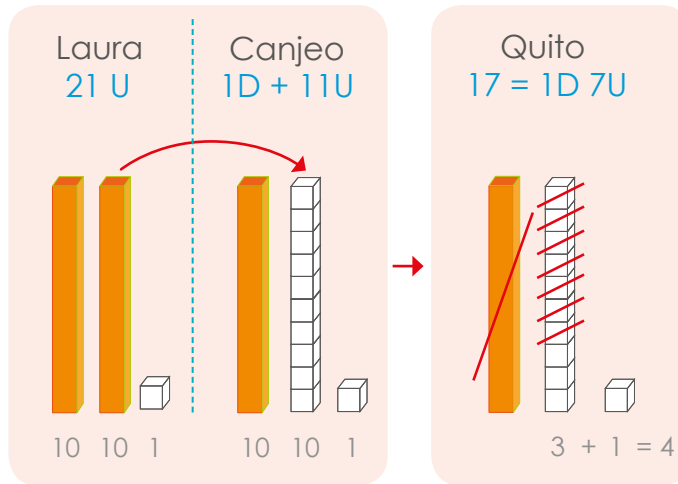
$$17 + 1 = 18$$

$$17 + \square = 19$$

$$17 + \square = 20$$

$$17 + \square = 21$$

- Restando con material Base Diez.



En el tablero de valor de posición

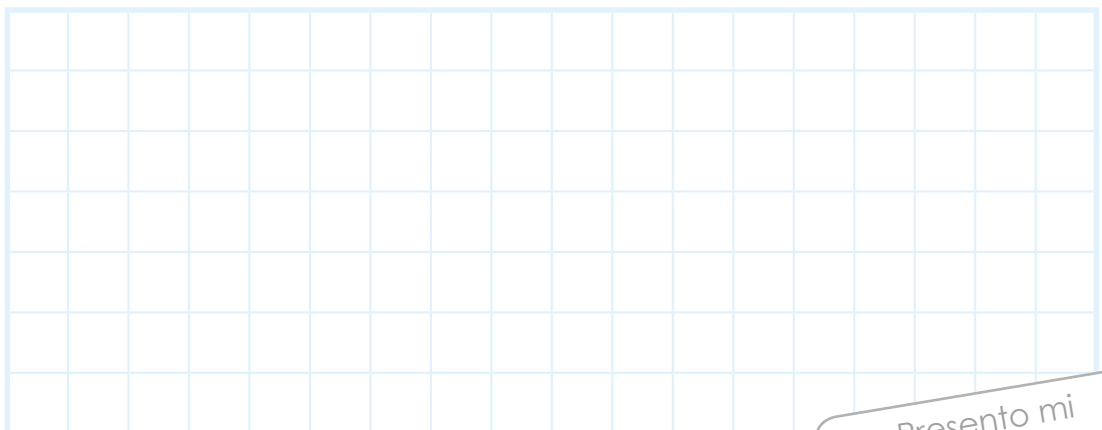
D	U
2	1
1	7
	4

Respuesta: _____.



2. **Aplico** la estrategia que más me gustó para restar:

- 25 - 19
- 26 - 18
- 22 - 17



- **Comparo** mis resultados con mi compañero o compañera.

Presento mi cuaderno a la profesora o profesor



3. Completamos las familias de operaciones con tres números.

11	9	20	
9	+	11	= 20
11	+	<input type="text"/>	= 20
20	-	9	= <input type="text"/>
20	-	11	= <input type="text"/>

12	18	30	
18	+	12	= 30
<input type="text"/>	+	18	= 30
30	-	18	= <input type="text"/>
30	-	<input type="text"/>	= 12






4. Pintamos qué hicieron Julián y Marcia en el camino numérico.

a. Julián estaba en el casillero 15. Lanzó el dado y llegó al casillero 22.

b. Marcia estaba en el casillero 24. Lanzó el dado, quedó en el casillero 19.

5. Tachamos la alternativa incorrecta.

Lucas colecciona tapas de colores y anota las cantidades en el cuadro.

		
24	15	30

- a. Tiene 9 tapas azules más que rojas.
- b. Tiene 15 tapas verdes más que rojas.
- c. Tiene 6 tapas azules más que verdes.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



6. Usamos una estrategia, **escribimos** la operación y **resolvemos**.

- a) Compro S/12 de bizcochos y pago con S/15. ¿Cuánto recibiré de vuelto?



Respuesta:

- b) Un artesano hizo 16 jarrones y vendió 5 en un día. ¿Cuántos jarrones le quedan para vender?



Respuesta:

- c) Julio tiene 12 gallinas. La mitad son blancas y el resto coloradas. ¿Cuántas gallinas coloradas hay en el corral?



Respuesta:

- d) En la posta había 24 vacunas y se usaron 12. ¿Cuántas vacunas quedan?



Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

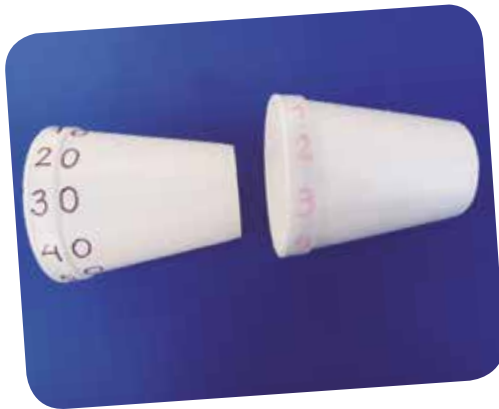
Jugamos con los vasos numéricos



Necesitamos:

- 2 vasos de tecnopor.
- Un plumón.

- 1 **Escribimos** los números del 0 al 9 en el borde de un vaso. En el otro, escribimos las decenas completas: 10, 20, 30, ..., 80, 90.



- 2 En familia nos turnamos para usar los vasos numéricos:
 - Se sostiene el primer vaso por el interior.
 - Se hace girar el vaso exterior.
- 3 Los demás leemos el número en voz alta.



El número es el 54 y está formado por 50 y 4.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Representar cantidades menores que 100.			
• Contar, comparar y ordenar cantidades hasta 100.			
• Describir cómo comparar cantidades menores que 100.			
• Identificar datos en problemas de igualar cantidades hasta treinta objetos.			
• Usar estrategias para restar en problemas de igualación.			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesor o profesora.



Actividad 3

Resolvemos problemas de quitar, de doble y de mitad

¿Qué aprenderemos en esta actividad?

En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Identificar datos en problemas de quitar hasta treinta objetos.
- ◆ Identificar datos en problemas de doble y mitad hasta veinte objetos.

- ◆ Representar la sustracción.

- ◆ Explicar nuestros procedimientos y resultados.

- ◆ Usar estrategias de cálculo para restar con resultados hasta treinta.

- ◆ Usar estrategias para calcular resultados de doble y mitad.

Problemas para quitar con canjes



Abraham Valdelomar relata en un cuento que las parihuanas inspiraron a José de San Martín a crear nuestra bandera.



Conversamos.

- ¿Cuántas parihuanas se fueron volando?
- ¿Cuántas parihuanas hay en la figura?

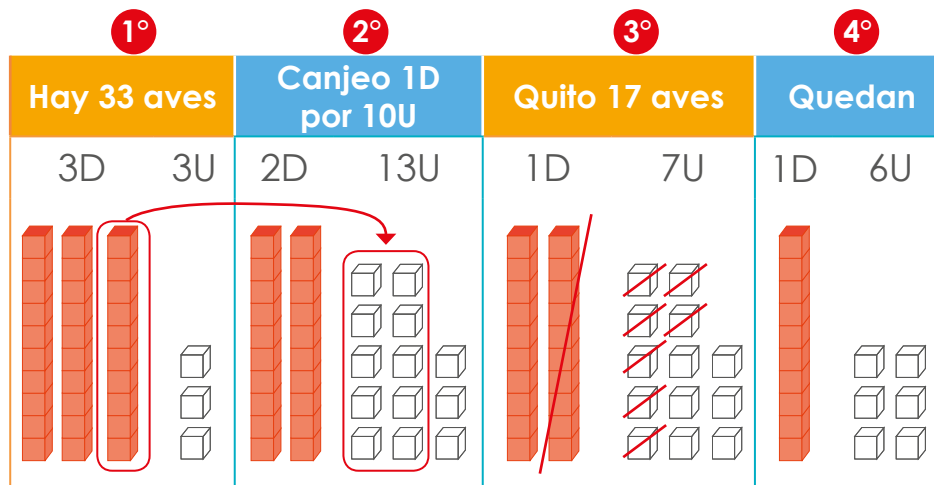


Hacemos.

1. ¿Cuántas parihuanas se quedaron en la playa?

- **Representamos y completamos.**

Con material Base Diez



En el tablero de valor de posición

D	U
2	13
3	3
1	7

Hay 3D y → Es igual a → Quito → Quedan

Respuesta: Se quedaron en la playa parihuanas.



2. Ana contó 35 lobos de mar en islas Balestas. Se lanzaron al mar 19 lobos. ¿Cuántos quedaron sobre las rocas?



- **Completamos y calculamos** usando la estrategia anterior.

35 lobos		Canjeo 1D por 10U		Quito		Quedan	
3D	5U	2D	15U	1D	9U	1D	6U

D	U
2	15
3	5
1	9

Habían → Se lanzaron → Quedan

Respuesta: Quedaron sobre las rocas lobos de mar.

3. Creamos un problema para esta operación: 27 - 9

Respuesta: _____.



4. Ana llevó S/45 para el paseo a las islas. Pagó S/18 de pasajes en el bote. ¿Cuánto dinero le quedó?

Calculo usando la estrategia de Ana.

1° **Separo** 45 en D y U.

2° **Canjeo** D por U.

3° Ahora, hay D y U.

4° **Resto** D y U.

Queda D y U.







D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	5
1	8

Respuesta: Le quedó S/ .

- **Resuelvo** usando otra estrategia.



5. **Completamos** la tabla y **comentamos** la estrategia utilizada.

Tengo	Compré	Me dieron de vuelto
	S/6 	
	S/12 	

Para resolver problemas de quitar puedo descomponer una cantidad en decenas y unidades y hacer los canjes necesarios.

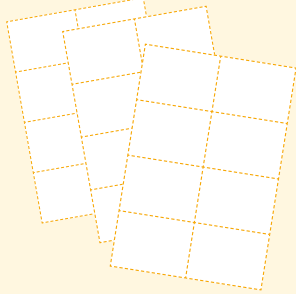




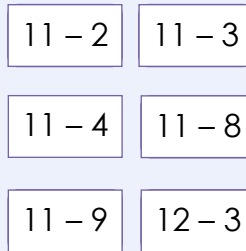
6. Elaboramos 36 tarjetas y jugamos en grupo.

11 - 2	12 - 3	13 - 4	14 - 5	15 - 6	16 - 7	17 - 8	18 - 9
11 - 3	12 - 4	13 - 5	14 - 6	15 - 7	16 - 8	17 - 9	
11 - 4	12 - 5	13 - 6	14 - 7	15 - 8	16 - 9		
11 - 5	12 - 6	13 - 7	14 - 8	15 - 9			
11 - 6	12 - 7	13 - 8	14 - 9				
11 - 7	12 - 8	13 - 9					
11 - 8	12 - 9						
11 - 9							

1 Cortamos una hoja en 8 partes iguales, cada parte será una tarjeta.



2 Escribimos en cada tarjeta las restas que están arriba.



3 Ordenamos las tarjetas como la figura de arriba.

- ¿Cuál es el resultado de cada fila?
- ¿Cómo son los resultados en cada columna? ¿Aumentan o disminuyen?

Jugamos con las tarjetas.



Juego 1. Digo el resultado

- Se reparten todas las tarjetas.
- Por turno, se pone una tarjeta sobre la mesa. El que primero dice la respuesta se lleva las tarjetas que hay en la mesa. Gana quien tiene más tarjetas acumuladas.

Juego 2. Igual resultado

- Se reparte las tarjetas y se colocan en la mesa 4 tarjetas volteadas.
- Juegan por turno. Quien tiene tarjetas con el mismo resultado se llevan ambas tarjetas.
- El que no tiene para llevar, deja una tarjeta en la mesa y pasa el juego al que sigue.
- El juego termina cuando se quedan sin tarjetas para seguir jugando.
- El último que llevó tarjetas de la mesa, se lleva las que quedan.
- Gana quien acumula más tarjetas.

Resolvemos problemas de doble y mitad



Las niñas y los niños de la I.E. 1204 Villa Jardín, en la región Lima, celebran Fiestas Patrias con un festival de danzas.



Javier, mi sombrero tiene 7 globos.

El mío tiene el doble que el tuyo.

Conversamos.

- ¿En tu I.E. celebran las fiestas con danzas? ¿Cuándo?
- ¿En tu región adornan los sombreros? ¿Con qué?

Hacemos.

1. ¿Cuántos globos tiene el sombrero de Javier?

- **Dibujamos** los globos que tienen en los sombreros.

Víctor	Javier
7	$7 + 7 = 14$

El doble de 7 es . Entonces, Javier tiene globos.

2. **Calculamos** la mitad de 14, separando en dos grupos iguales.




$14 = 7 + 7$

La mitad de 14 es porque 7 + =



- **Explico** a mi compañero, cómo calculo el **doble** y la **mitad** de una cantidad.

3. Usamos las regletas para calcular el doble.

 <p>$5 + 5 = 10$</p>	<p>Dos regletas iguales amarillas.</p> <p>El doble de 5 es <input type="text"/>.</p>
 <p>$6 + 6 = 12$</p>	<p>El doble de 6 es <input type="text"/>.</p>
 <p>$7 + 7 = 14$</p>	<p>El doble de 7 es <input type="text"/>.</p>



4. Resolvemos los problemas usando el material Base Diez.

- a. **Coloreamos** de amarillo la mitad del total de pollitos.



¿Cuántos pollitos coloreamos? _____

- b. Berta tiene 16 blusas para vender. La mitad son azules y las otras celestes. ¿Cuántas blusas azules tiene?

Respuesta: _____

- c. Felix llevó 40 jarrones a vender a la feria, pero solo vendió la mitad. ¿Cuántos jarrones vendió?

Respuesta: _____

Calculo el doble, repitiendo dos veces lo mismo.
Calculo la mitad, separando en dos grupos iguales.

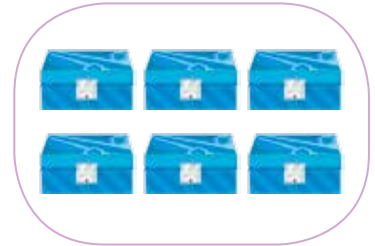
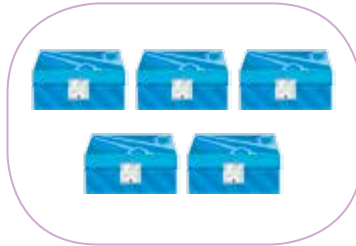
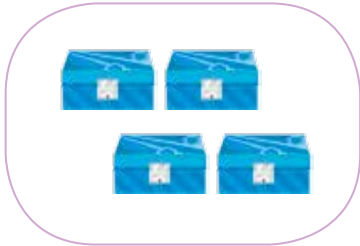




5. Lucho quiere vender la mitad de estos cofres.



Marcamos con aspa (X) los cofres que quiere vender.



- Entonces, **la mitad** de 12 cofres es cofres.
- **Explico** cómo encontré la mitad de cofres.

6. **Relacionamos** los dobles y sus resultados.



$8 + 8$

12



$6 + 6$

16



$7 + 7$

18



$9 + 9$

14

7. Lucas colecciona estos camioncitos. La mitad se los regaló su padrino. ¿Cuántos camioncitos le regaló su padrino?



Realiza aquí tu procedimiento

- a. 16 camioncitos. b. 8 camioncitos. c. 4 camioncitos.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Jugamos al doble



Necesitamos:

- Dos dados
- Semillas
- Papel
- Lápiz



- 1 Se establece turnos y se realizan tres rondas.
- 2 Cada jugador lanza los dados y recoge el doble de semillas del número que sacó.
- 3 Gana el jugador que recoge más semillas después de la tercera ronda.
- 4 **Anoto** los resultados en la siguiente tabla.



Nombre	1ra ronda	2da ronda	3era ronda	Total

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar datos en problemas de quitar hasta treinta objetos.			
• Identificar datos en problemas de doble y mitad hasta veinte objetos.			
• Representar la sustracción.			
• Usar estrategias de cálculo para restar con resultados hasta treinta.			
• Usar estrategias para calcular resultados de doble y mitad.			
• Explicar mis procedimientos y resultados.			



¡Muy bien! Si necesitas ayuda, acude a tu profesor o profesora.



Actividad 4 Creamos figuras y medimos superficies

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

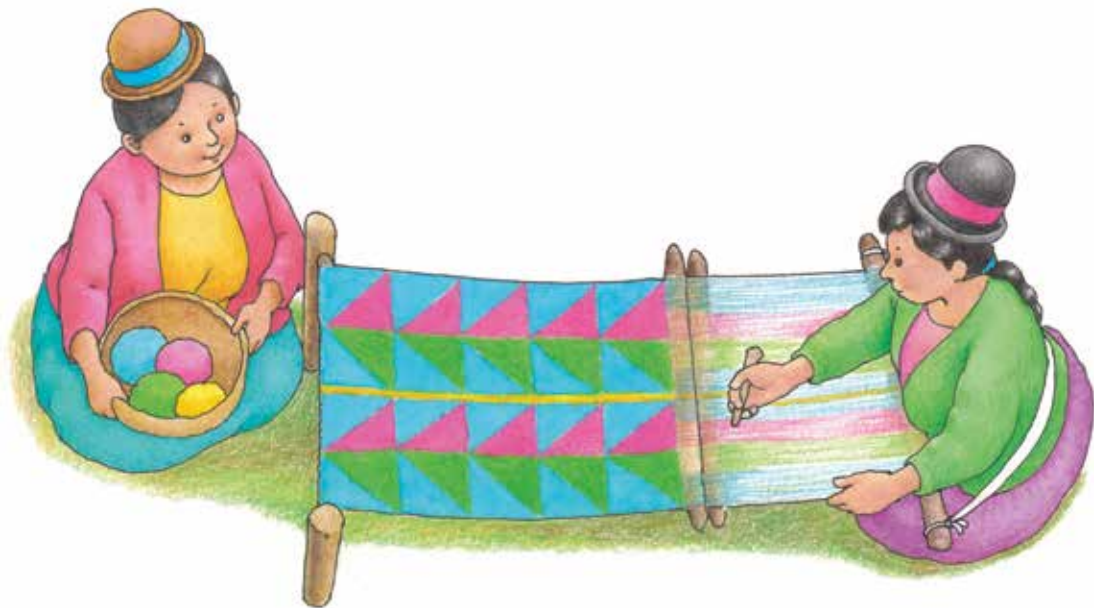
- ◆ Expresar los elementos de los triángulos y cuadrados.
- ◆ Usar materiales concretos para construir formas bidimensionales.
- ◆ Usar objetos para medir la superficie de objetos.
- ◆ Explicar nuestros procedimientos y resultados.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Creamos figuras planas



En el distrito de Juliaca, región Puno, tejen llicllas. La lliclla es un pequeño manto de bayeta para cubrir la espalda.

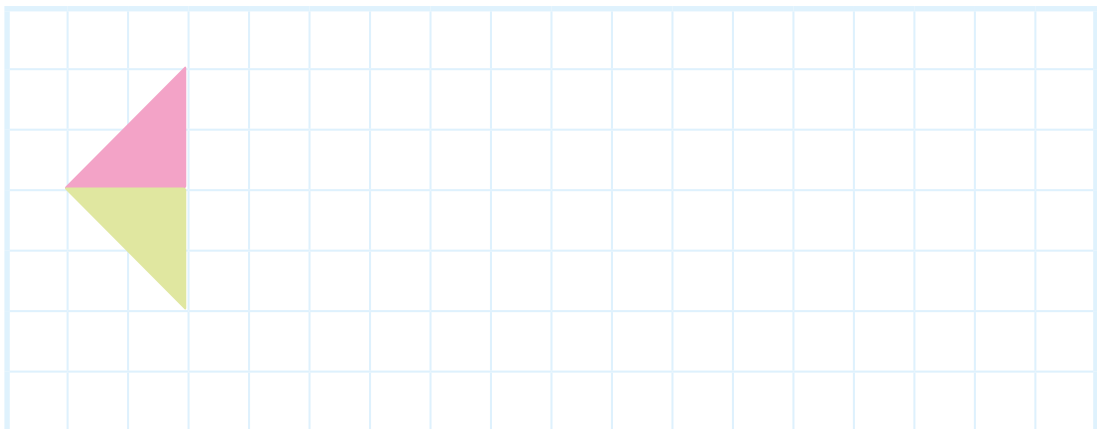


Conversamos.

- ¿Qué figuras observamos en la manta?
- **Repasamos** las líneas rectas y curvas en la figura.

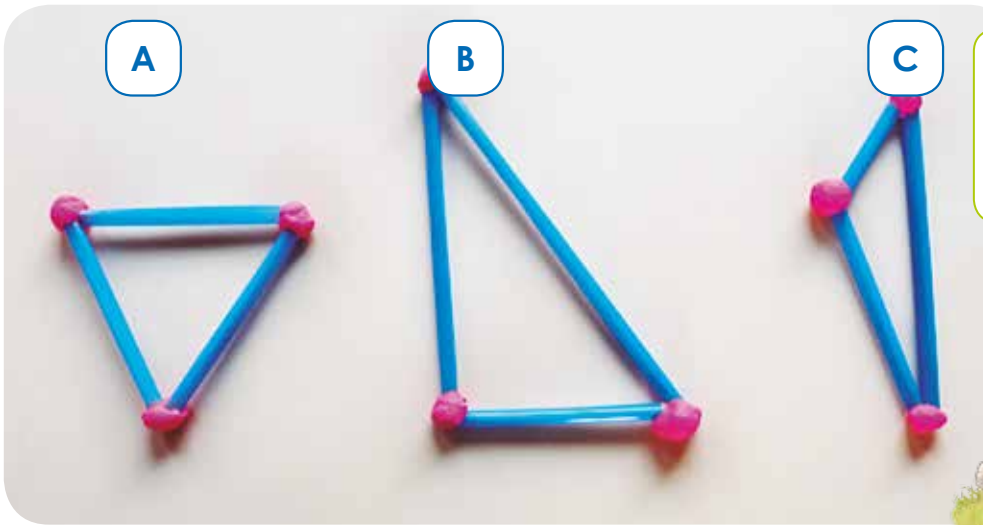
Hacemos.

1. **Copio** el diseño del tejido de la lliclla.





2. **Construimos** estas figuras con cañitas y plastilina.



Plastilina en los vértices y cañitas para los lados.



Respondemos.

- ¿Todos son triángulos? **Explico** mi respuesta.

- ¿En qué se diferencian?

- ¿En qué se parecen?

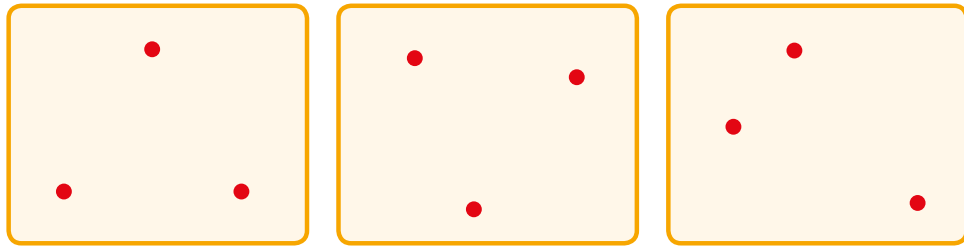
- ¿Cuál es el triángulo que más se parece a los triángulos de la página anterior? **Explico** mi respuesta.

Todos los triángulos tienen 3 lados y 3 vértices.

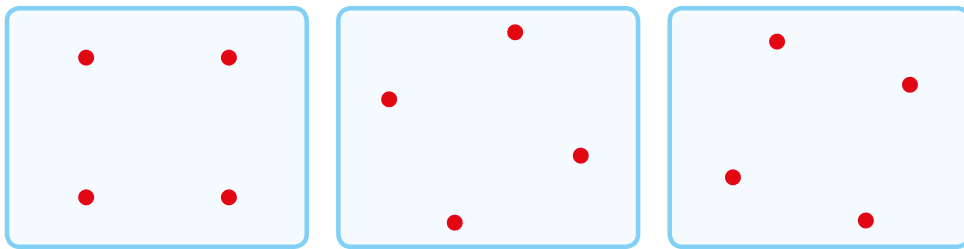




3. **Uno** los puntos rojos con líneas rectas para formar figuras geométricas.



• ¿Qué figuras formo? _____ .

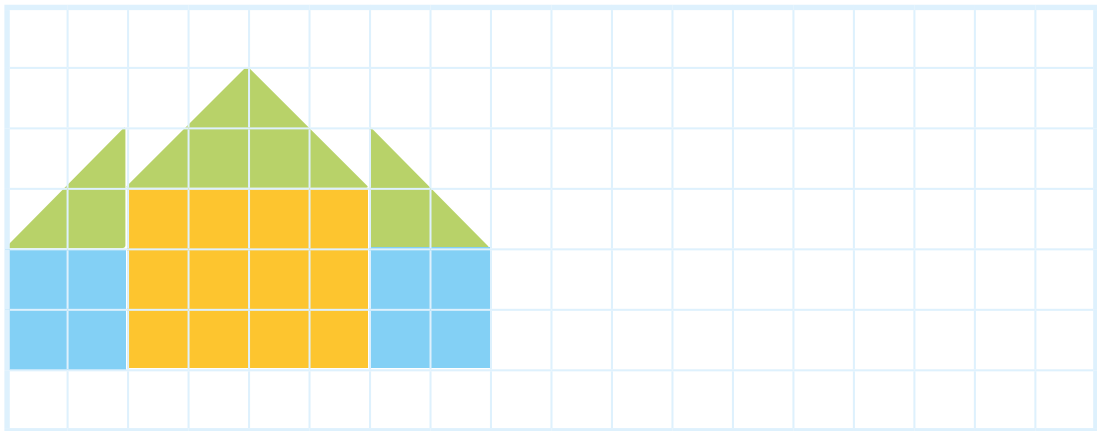


• ¿Qué figuras formo? _____ .

Explico mi respuesta.

_____ .

4. **Dibujo** otra figura con las formas usadas en la casita.



• **Comento** a mis compañeros lo que dibujé.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

Todos los cuadrados tienen 4 lados y 4 vértices. Todos sus lados son iguales.



Medimos la superficie de los objetos



Los niños festejan el cumpleaños de un compañero. Van a cubrir la mesa con un mantel y necesitan medir su tamaño.



Conversamos.

- ¿Cómo medirán la superficie de la mesa?
- ¿Pueden usar objetos o una cinta métrica?
- ¿Qué objetos podrían ser?



Hacemos.

1. **Medimos** la superficie de nuestra mesa con:

Mido con cuadernos



Mido con placas cuadradas

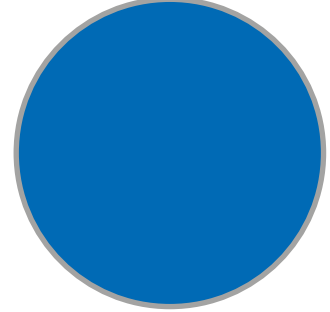
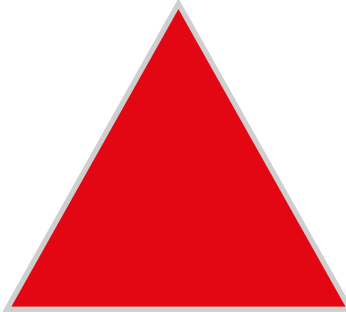
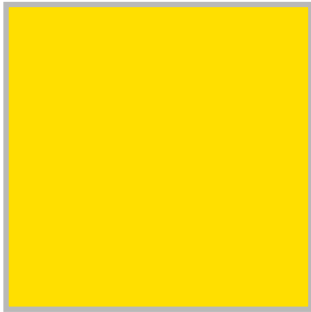


Comentamos.

¿Es más fácil medir con cuadernos o con unidades cuadradas?
¿Por qué?



2. **Reproducimos** las siguientes figuras en cartulinas y las **recortamos**.



• **Delineamos** cada figura sobre una hoja y **contestamos**:

- **Delineamos** cuadrados sobre toda la superficie de la hoja.
- ¿Cuántos cuadrados aproximadamente se necesita para cubrir la hoja? cuadrados.
- ¿Los cuadrados cubrieron toda la superficie? _____

- **Delineamos** triángulos sobre toda la superficie de la hoja.
- ¿Cuántos triángulos aproximadamente se necesita para cubrir la hoja? triángulos.
- ¿Los triángulos cubrieron toda la superficie? _____

- **Delineamos** círculos sobre toda la superficie de la hoja.
- ¿Cuántos círculos aproximadamente se necesita para cubrir la hoja? .
- ¿Los círculos cubrieron toda la superficie? _____

- ¿Cuál de las figuras escogerías para cubrir toda la superficie?



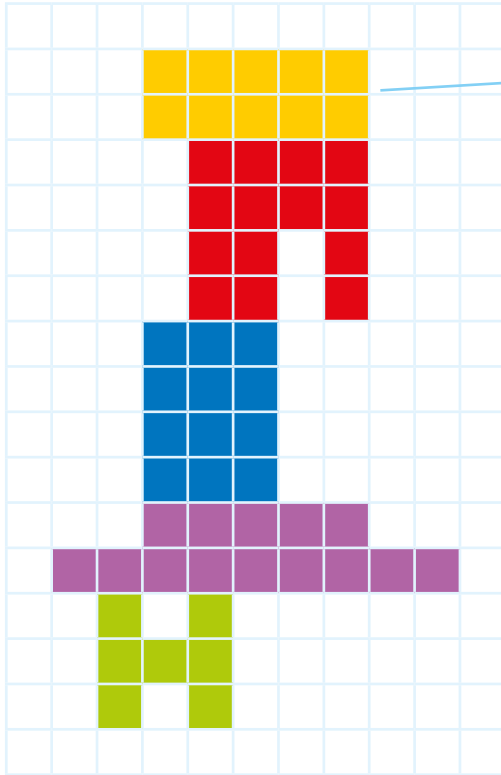
- **Explicamos** nuestra respuesta.



3. Bruno está cercando con madera varios corrales de diferentes formas.



• **Relacionamos** la figura con el área de cada corral.



10 unidades cuadradas.

___ unidades cuadradas.

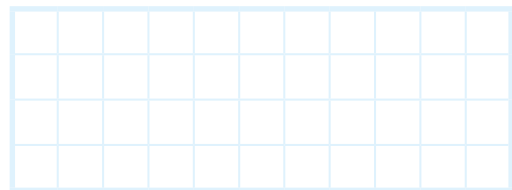
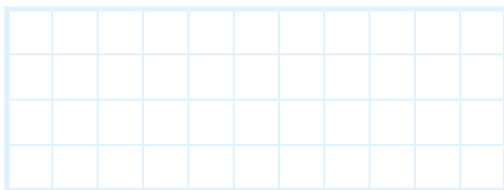
___ unidades cuadradas.

___ unidades cuadradas.

___ unidades cuadradas.



4. **Dibujamos** dos figuras diferentes que tenga cada una 8 unidades cuadradas de área.



Compartimos los resultados con nuestros compañeros y compañeras.

Para medir una superficie podemos usar objetos planos y unidades cuadradas. El **área** es la medida de la superficie.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Dibujo un sitio fantástico usando las XO

Pasos:

1 Prendo la XO.



2 Selecciono Pintar.



3 Selecciono Formas y coloreo.



4 Creo el dibujo usando las Herramientas.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
<ul style="list-style-type: none"> • Expresar los elementos esenciales de triángulos y cuadrados. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Usar materiales concretos para construir formas bidimensionales. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Usar objetos para medir la superficie de objetos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar mis procedimientos y resultados. 			



Siempre le puedes preguntar a tu profesor o profesora. No te quedes con las dudas.



¿Qué aprendimos en esta unidad?

Nuestra creatividad expuesta en la feria



- 1 Ana ha creado una secuencia para decorar este manto. **Continúo** la secuencia.

A large rectangular box with a wavy orange border. Inside the box, there are several horizontal lines for drawing: two solid green lines, a wavy orange line, two solid green lines, and another wavy orange line. This is intended for the student to draw a sequence to decorate a tablecloth.

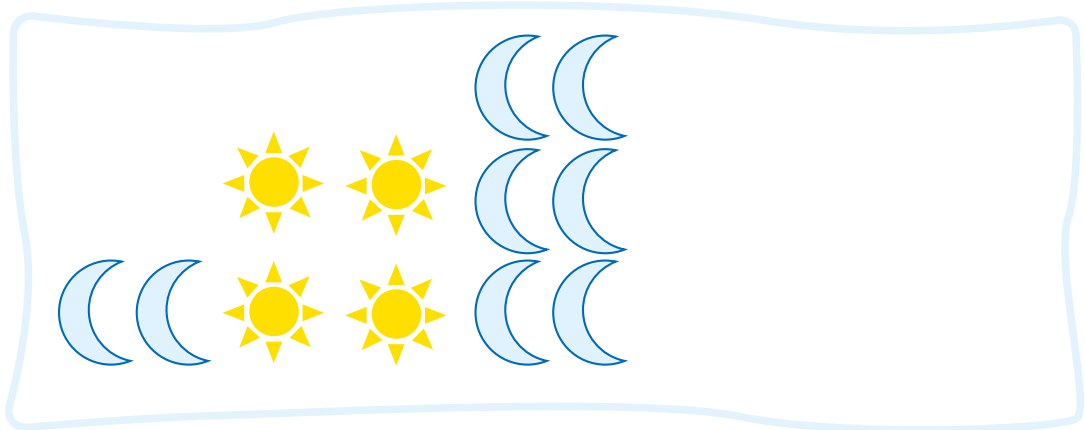
- a. **Dibujo** el núcleo de la secuencia.

A large empty rectangular box with a blue border, intended for the student to draw the core of the sequence.

b. **Rodeo** la representación que corresponde a la secuencia del manto.



c. Ana hace otro diseño. Completo.



• **Represento** la secuencia con números.

2 **Observo** la cantidad de panes que compró cada niño y niña.



Compré 4 unidades y 6 decenas.



Compré 3 decenas y 6 unidades.

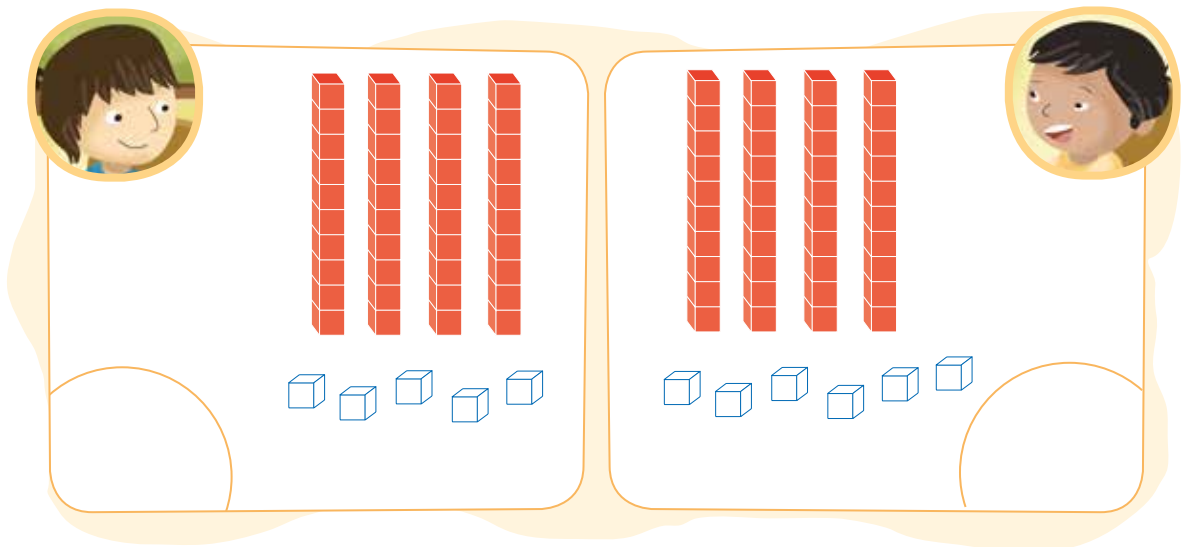


Compré 3 decenas y 16 unidades.

• ¿Quién compró 46 panes?

- a) Rosa
- b) Claudia
- c) Manuel

- 3 Julio y Jorge han representado con el material Base Diez la cantidad de panes que compraron. **Escribo** lo que compró cada uno.



The image shows two children, Julio and Jorge, each with their own Base Ten blocks. Julio's blocks consist of four tens rods and five ones units, representing the number 45. Jorge's blocks consist of four tens rods and six ones units, representing the number 46.

- ¿Quién compró más? **Marco** la respuesta correcta.



- 4 Un artesano hizo 16 jarrones y 25 platos en un día, ¿cuántos platos más que jarrones hizo en ese día?



Escribo aquí como lo hice.

Respuesta.

Hizo platos más que jarrones.

- 5 Berta teje 8 chompas, la mitad de lana de alpaca y las otras de lana de oveja. ¿Cuántas chompas de lana de oveja teje Berta?

Represento mi procedimiento.

Respuesta: Berta teje chompas de lana.

Para recortar

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, cultura-

les y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

Diploma otorgado a

por haber desarrollado con entusiasmo
y responsabilidad las actividades de tu
cuaderno de autoaprendizaje de segundo grado



¡Felicidades
por el trabajo realizado!

