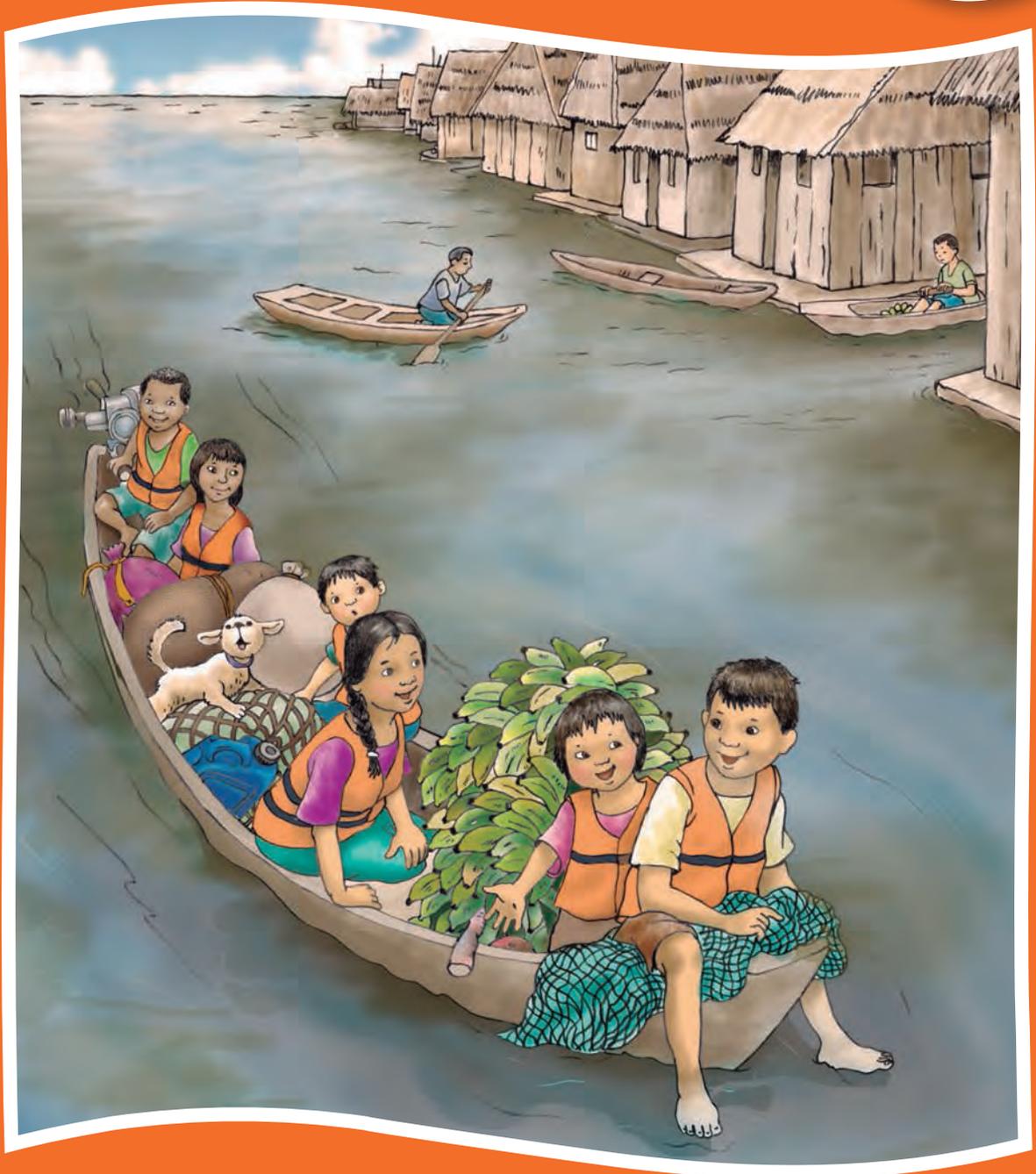


Mi cuaderno de autoaprendizaje

Matemática

3



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja
Lima, Perú
Teléfono 6155800
www.minedu.gob.pe

Versión 1.0

Tiraje: 58 845 ejemplares

Coordinación para la elaboración de los cuadernos de autoaprendizaje de comunicación y matemática de la Dirección de Educación Primaria:

María del Carmen Alfaro Villalobos

Especialista responsable de la elaboración de los cuadernos de autoaprendizaje matemática:

Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo

Elaboración y cuidado de edición:

Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo, Martha Petzoldt Diaz, Alicia Veiga Chong, Roger Saavedra Salas, Madeleine García Jurado, Sonia Capcha Verde, Noemi Cocha Pérez, Rommy Novoa Flores, César Rosas Buendía

Revisión pedagógica:

Sofía Giovana Castillo Pérez, Milagros Arango Arango y Luis Justo Morales Gil

Corrección de estilo:

Moisés Martell Díaz

Ilustraciones:

Oscar Casquino Neyra, Felipe Bustamante y Patricia Nishimata

Diseño y diagramación:

Susana Philippon Chang
Henry David Llantoy Sandoval

Impreso por:

Consortio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., sito en Juan del Mar y Bernedo 1298 - Lima

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2016-00265

Impreso en el Perú / *Printed in Perú*

Se hace expreso el agradecimiento a USAID Perú por su aporte a la producción de este material a través de los Cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática de primero, segundo y tercer grado de Educación Primaria elaborados por el Proyecto USAID/PERU/SUMA.

¡Hola! Yo soy Mario.



Yo soy Rocío.



Yo soy Ana.



Yo soy Lucas.



Presentación

Estimada niña y estimado niño:

Este cuaderno de autoaprendizaje ha sido preparado para ti con mucho cariño y dedicación por un grupo de profesores.

Ver el mundo con ojos y mente matemática es un regalo para toda la vida. En tu cuaderno aprenderás matemática para pensar y actuar bien y conocerás diferentes materiales y formas de resolver problemas.

Trabajarás con apoyo de tu profesora o profesor, con tus compañeras y compañeros, con tu familia y a veces, sola o solo.

Es la oportunidad de disfrutar aprendiendo.

¡Muchos éxitos!
Equipo del Ministerio de Educación

Conociendo mi cuaderno de autoaprendizaje

Tu cuaderno está organizado en 4 unidades, diferenciadas por colores.



En tu cuaderno encontrarás personajes y llamadas importantes, por ejemplo:



Los personajes que estarán dándote mensajes de ánimo y de motivación, serán la pareja de las vizcachas.



También encontrarás casillas donde aparecerá un foquito que te indicará que lees con mucha atención la información matemática que presenta.



Los íconos de mi cuaderno

Trabajo individual

Cuando veas este ícono, quiere decir que realizas la actividad **solo** o **sola**.



Trabajo en pareja

Cuando veas este ícono, trabajarás con un **compañero** o **compañera de tu aula**.



Trabajo en grupo

Cuando veas este ícono, trabajarás en grupos con tus **compañeros** y **compañeras**.



Trabajo con el docente

Cuando veas este ícono, trabajarás con tu **profesor** o **profesora**.



Trabajo en casa

Cuando veas este ícono, realizarás la actividad con **tu familia**.



Trabajo con personas de mi comunidad

Cuando veas este ícono, trabajarás la actividad con personas de **tu comunidad**.



UNIDAD 1: Nos conocemos y nos organizamos para aprender

Pág. 8



- ¿Qué aprenderemos en esta unidad? 9
- ¿Por qué es importante conocernos y organizarnos para aprender? 10
- ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?
- ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad? 12
- Actividad 1. Nos ubicamos y desplazamos 13
- Actividad 2. Agrupamos y contamos hasta 100 23
- Actividad 3. Contamos y comparamos 33
- Actividad 4. Resolvemos problemas aditivos 43
- ¿Qué aprendimos en esta unidad? 52

UNIDAD 2: Somos diferentes y nos respetamos

Pág. 56

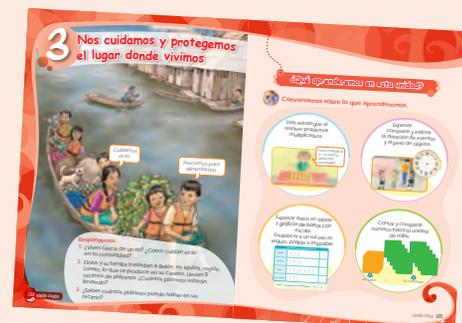


- ¿Qué aprenderemos en esta unidad? 57
- ¿Por qué es importante respetarnos aun siendo diferentes? 58
- ¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?
- ¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad? 60
- Actividad 1. Contamos y comparamos números de tres cifras.. 61
- Actividad 2. Construimos patrones aditivos e igualdades 71
- Actividad 3. Expresamos los datos y sucesos 81
- Actividad 4. Conocemos las formas tridimensionales 91
- ¿Qué aprendimos en esta unidad? 100

UNIDAD 3: Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos

Pág.104

¿Qué aprenderemos en esta unidad?.....	105
¿Por qué es importante cuidarnos y proteger el lugar donde vivimos?	106
¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?	
¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	108
Actividad 1. Multiplicamos nuestras acciones	109
Actividad 2. Medimos el tiempo y el peso	119
Actividad 3. Representamos y organizamos datos	129
Actividad 4. Leemos y representamos números hasta 1 000 ..	139
¿Qué aprendimos en esta unidad?	148



UNIDAD 4: Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad

Pág.152

¿Qué aprenderemos en esta unidad?.....	153
¿Por qué es importante descubrir la creatividad en la escuela y la comunidad?	154
¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?	
¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?	156
Actividad 1. Cantidades que aumentan o se igualan	157
Actividad 2. Repartimos cantidades	167
Actividad 3. Resolvemos problemas	177
Actividad 4. Medimos superficies y descubrimos la simetría....	187
¿Qué aprendimos en esta unidad?.....	196
Diploma	200



1

Nos conocemos y nos organizamos para aprender



Respondemos.

1. ¿Cómo están organizados los niños y niñas?
2. Pinta la mano derecha de los niños y niñas.
3. ¿Qué materiales hay en las mesas? ¿qué cosas has hecho con ellos?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Ubicar objetos
en un plano.



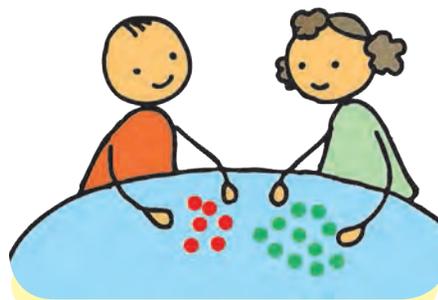
Agrupar objetos
según tres o más
características.



Contar y comparar
números hasta de
dos cifras.



Resolver problemas
aditivos con dos cifras.



¿Por qué es importante conocernos y organizarnos para aprender?



1. Observamos la siguiente imagen y comentamos.



2. Respondemos las siguientes preguntas.

a. ¿Crees que estos niños y niñas están trabajando en equipo?
¿Cómo nos podemos dar cuenta?

b. ¿Cómo se encuentran los materiales de trabajo en esta aula?



3. Observamos la siguiente imagen y comentamos.



a. ¿Qué diferencias encontramos entre esta aula y el aula de la página anterior?

b. ¿Creen que es importante organizarse para aprender?
¿Por qué?



Leemos y comentamos.



Organizar significa darle a cada quien una tarea específica, para poder trabajar juntos ordenadamente.

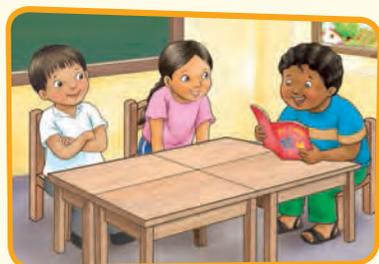


¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

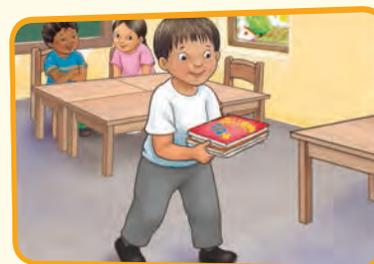
2. **Observamos y comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar.

ábaco



bloques lógicos



material Base Diez



semillas



- **Marcamos** con un aspa (X) dentro del círculo cuando tengamos los materiales listos.

Actividad 1 Nos ubicamos y desplazamos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Identificar datos en problemas de localización y desplazamiento.
- ◆ Representar el recorrido y la ubicación de objetos en cuadrículas y coordenadas.
- ◆ Describir rutas y ubicación de los objetos.
- ◆ Emplear cuadrículas para resolver problemas de localización.
- ◆ Explicar mis procedimientos y compartir mis resultados.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Ubicamos los materiales de nuestra aula



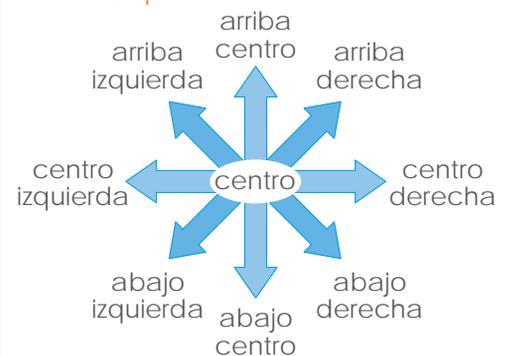
Observamos cómo ordenaron los materiales los niños y niñas de tercero.



Leo el esquema.



Esquema de ubicación



Conversamos.

- ¿Qué materiales reconocemos en el estante? ¿Cuáles usamos?
- ¿Cómo indicamos dónde está el ábaco?
¿Esa indicación es clara para todos?
- **Interpretamos** el **esquema de ubicación**. ¿Qué significa arriba a la derecha?



Hacemos.

1. **Completamos** los espacios, según las palabras que se indican en el esquema de ubicación.

- Las regletas de colores están en el centro del estante.
- Los bloques lógicos están en el centro y a la izquierda.
- El ábaco está _____ y a la _____.
- El material Base Diez está _____ y a la _____.



2. **Recorto** las imágenes que están al final de esta página y luego **coloco** los juguetes en el estante.

- El camión ▶ abajo a la derecha.
- El trompo ▶ arriba y a la izquierda.
- Los tapitas ▶ abajo y al centro.
- El oso de peluche ▶ abajo y a la izquierda.
- La pelota ▶ arriba y a la derecha.
- La caja de regalo ▶ al centro.
- La muñeca ▶ arriba y al centro.
- El carrito ▶ al centro y a la izquierda
- El volquete ▶ al centro y a la derecha.

Comparo lo que hice con mis compañeros y compañeras.

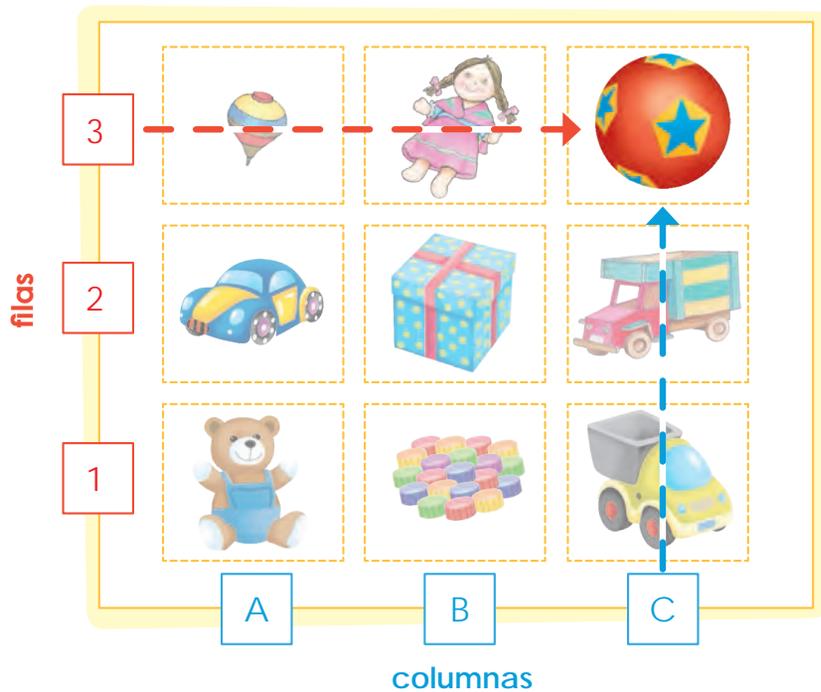




3. **Ubicamos** los objetos nombrando las columnas y filas.

- ¿Cuántas columnas hay? ¿cuáles son? _____ .
- ¿Cuántas filas hay? ¿cuáles son? _____ .

La pelota está en la columna C y fila 3 ► (C, 3)



(C, 3) es la
coordenada
de ubicación.



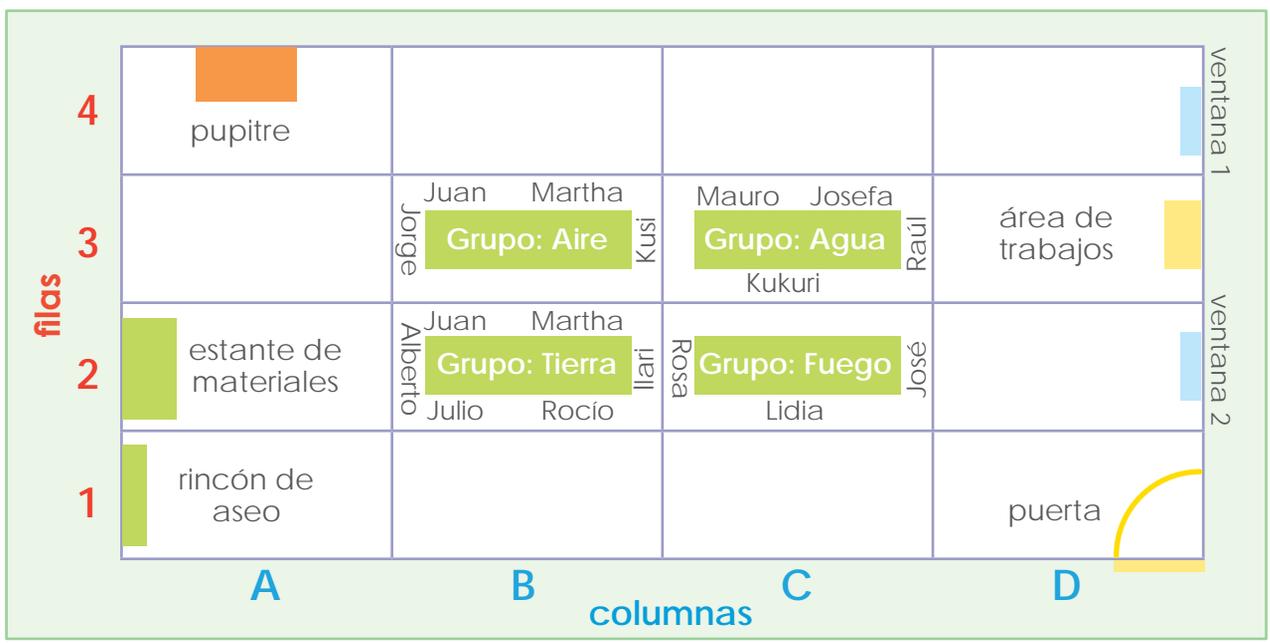
- Hay columnas y filas.
- **Ubicamos** los objetos señalando sus coordenadas.

pelota	oso	camión	muñeca	caja	trompo	carro	volquete	tapas
(C, 3)								

Para recortar



4. **Observamos** el croquis que hicieron Julio y Kusi, de su propia aula. Tiene columnas y filas.



5. **Ubicamos** las posiciones de los grupos, niños y niñas y objetos del aula, usando coordenadas. El grupo Aire está en la **columna B y fila 3**, es decir en **(B, 3)**.

- El estante está en _____.
- El grupo Agua está en _____.
- El _____ está en (A, 4).
- La _____ está en (D, 1).
- Lidia está en _____.
- El rincón de aseo está en _____.
- Alberto está en _____.
- La ventana 1 está en _____.

6. **Dibujamos** el croquis de nuestra aula en una hoja de papel A4.

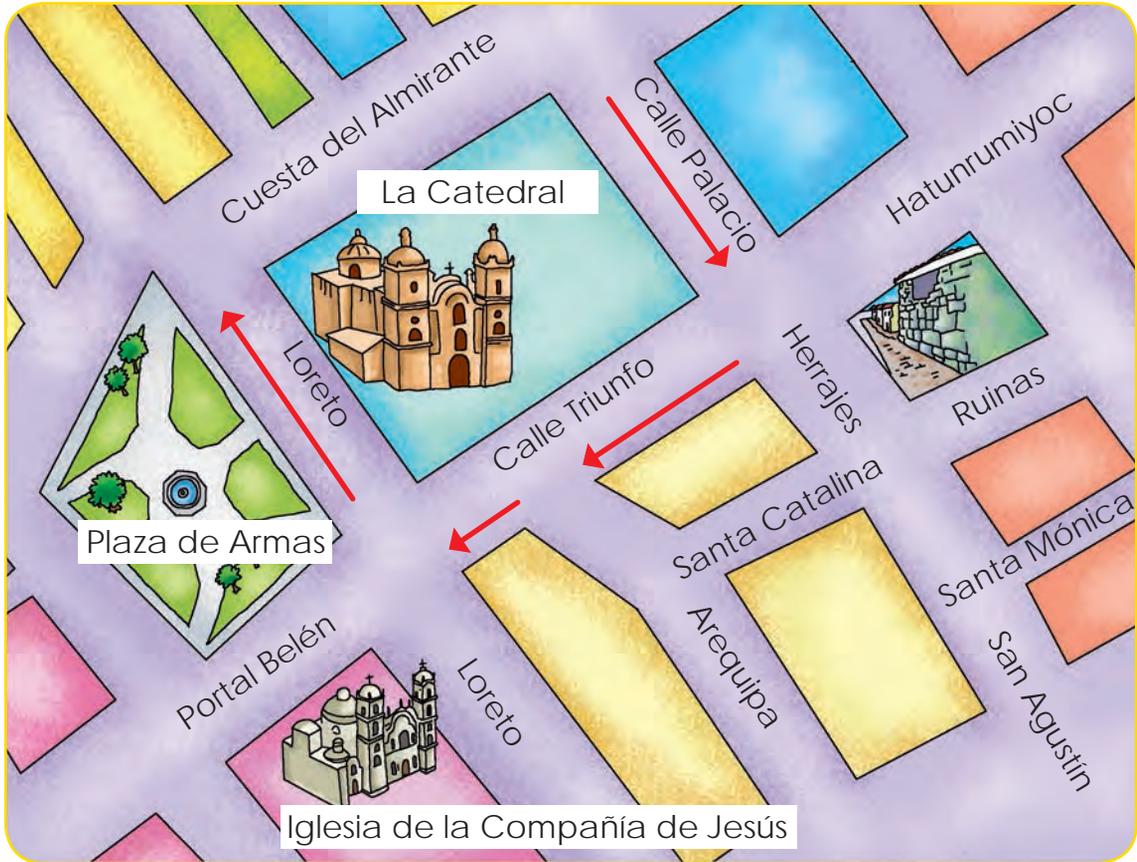
- Dibujé columnas y filas.
- ¿Cómo compruebo si mi croquis está bien dibujado?

Podemos ubicar en el plano objetos, lugares o personas, utilizando **coordenadas**, que indican la columna y la fila en la que se encuentran.

Nos desplazamos por la ciudad



Rocío y Lucas visitan la Plaza de Armas de la ciudad del Cusco. Cada \rightarrow representa una cuadra.



En la calle Hatunrumiyoc se ubica la llamada "Piedra de las Doce Ángulos"



Conversamos.

- ¿Conoces la ciudad del Cusco? ¿Qué lugares hay para visitar?
- ¿Cuáles son las calles cercanas a la Plaza de Armas?
- Rocío y Lucas se tomaron fotos frente a la piedra de los 12 ángulos en la calle Hatunrumiyoc. **Describimos** la ruta que hicieron para volver a la Plaza de Armas.
- ¿Cuántas cuadras hay de la calle Hatunrumiyoc a la Plaza de Armas?



Hacemos.

1. **Describo** el camino que recorrió Rocío y Lucas:

- Desde Hatunrumiyoc hasta la Iglesia de la Compañía de Jesús.

Avanzamos dos cuadras por la calle...

- Desde Santa Mónica a la Plaza de Armas.

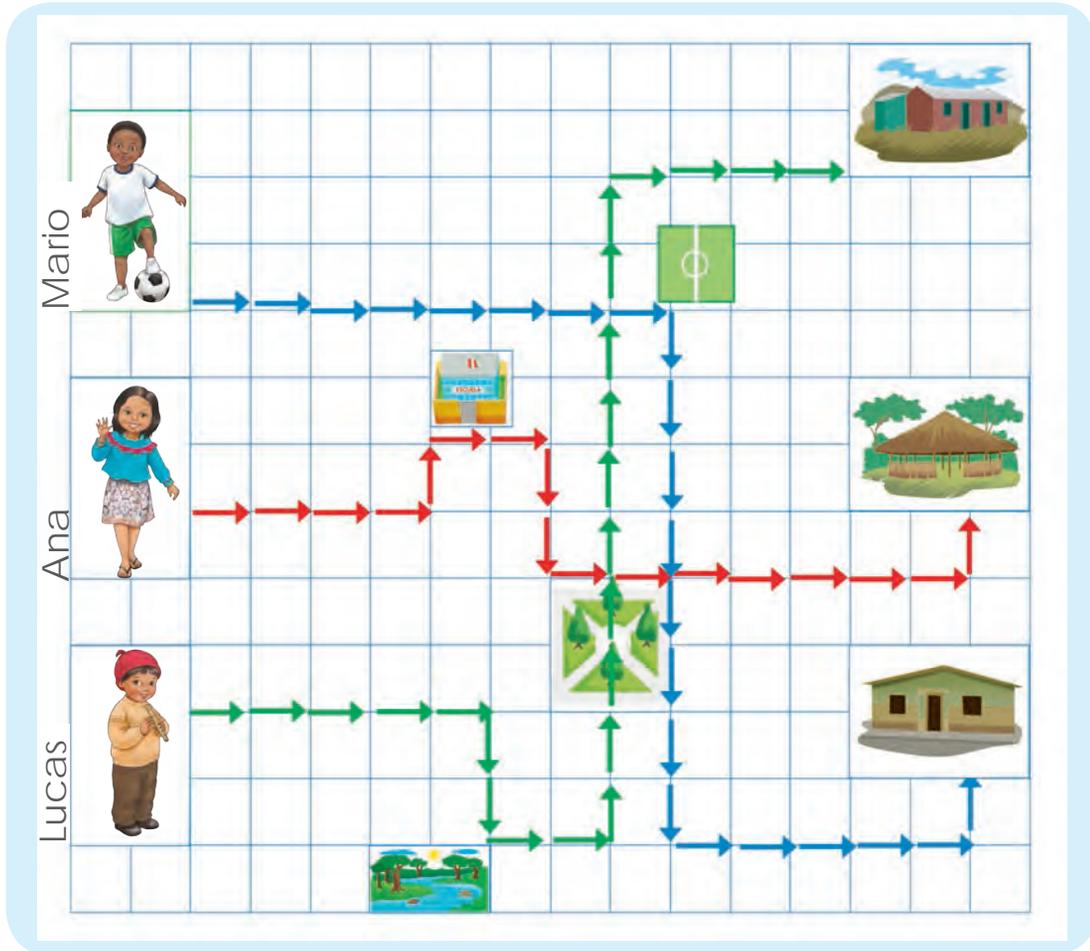
2. **Uso** flechas para describir dos caminos diferentes para llegar desde la Plaza de Armas a la calle Hatunrumiyoc.



3. **Elaboramos** un croquis de la plaza de nuestro pueblo y lo **describimos** a nuestros compañeros y compañeras.



4. **Observo** el croquis y los recorridos que han hecho los niños. Cada \rightarrow representa 1 cuadra.



- **Represento** con \rightarrow el recorrido que hicieron Mario, Ana y Lucas. **Anoto** los lugares por donde pasaron.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Elaboro el croquis de mi comunidad



- 1 **Elaboro**, con ayuda de mis padres, un croquis de mi comunidad, en cuadrículas.
- 2 **Ubico** mi casa, la escuela, la plaza y otros lugares importantes. Cada lugar debe estar dentro de un recuadro.

- 3 **Explico** cómo ubico las coordenadas de la plaza.

- 4 **Trazo** un camino desde mi casa hasta la escuela y **describo** el recorrido.

- 5 **Comparto** con mis compañeros y compañeras mis resultados.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar datos en problemas de localización y desplazamiento.			
• Describir rutas y ubicación de los objetos.			
• Representar el recorrido y la ubicación con cuadrículas y coordenadas.			
• Emplear cuadrículas para resolver problemas de localización.			
• Explicar mis procedimientos y compartir mis resultados.			



Si marcaste 'Aún no lo aprendí', tu profesor te orientará a hacerlo. Nadie se quedará sin aprender.



Actividad 2 Agrupamos y contamos hasta 100

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

-
- ◆ Expresar propiedades de los objetos con tres o más características: forma, color, tamaño o grosor.
 - ◆ Representar características de los objetos en tablas de doble entrada.
 - ◆ Representar números hasta 100.
 - ◆ Emplear procedimientos para agrupar y contar hasta 100.
 - ◆ Explicar sobre las diferentes formas de agrupar y representar.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Clasificamos bloques lógicos



Jugamos con Andrés y Lucía usando los bloques lógicos.

Agrupé
círculos
grandes.



Yo también,
y usé dos
criterios:
triángulos
pequeños.

Conversamos.

- ¿Conoces los bloques lógicos? ¿Qué has hecho con ellos?
- ¿Qué colores tienen? ¿Qué formas? ¿Qué tamaños? ¿Qué grosor?
- ¿Cuáles son los criterios que usaron Andrés y Lucía para agrupar los bloques?

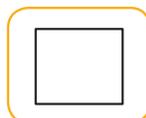


Hacemos.

1. Relaciono a Andrés y Lucía con los criterios que han usado.

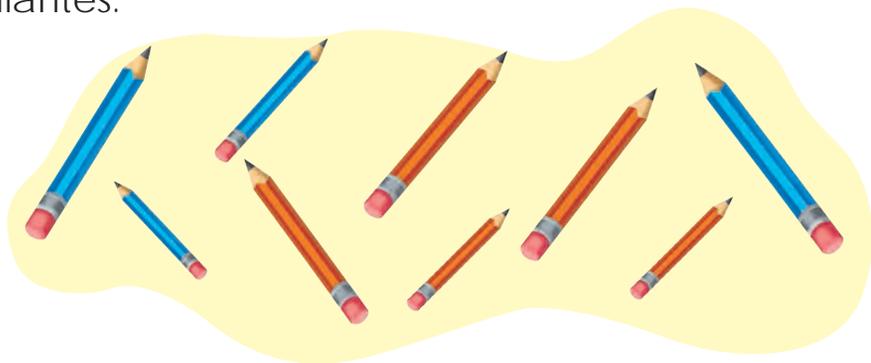


-  es grande
-  es pequeño
-  ,  ,  son formas
-  ,  ,  son los colores
- | es grueso
- | es delgado

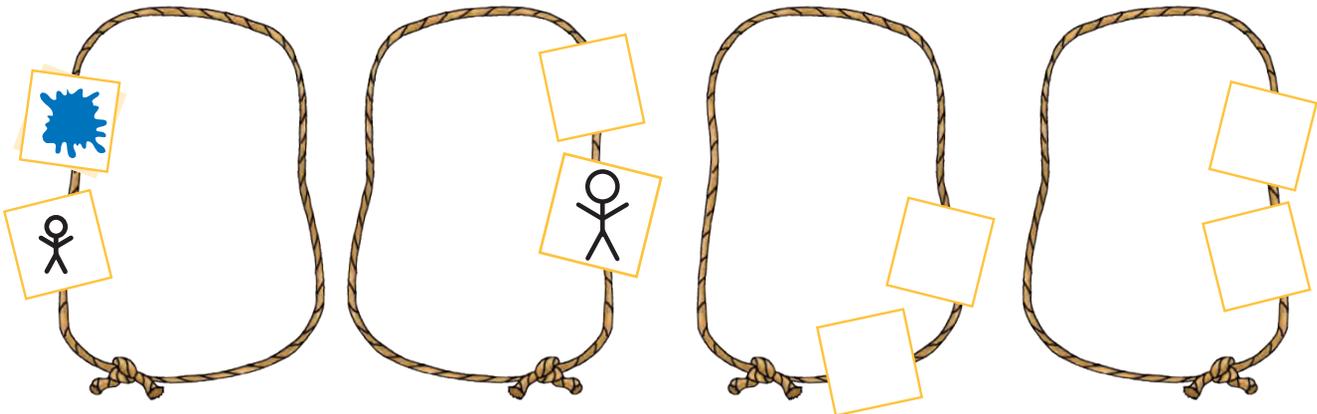




2. **Observamos** las características de los lápices que utilizan los estudiantes.



a. **Formamos** grupos usando todos los lápices. **Dibujo.**



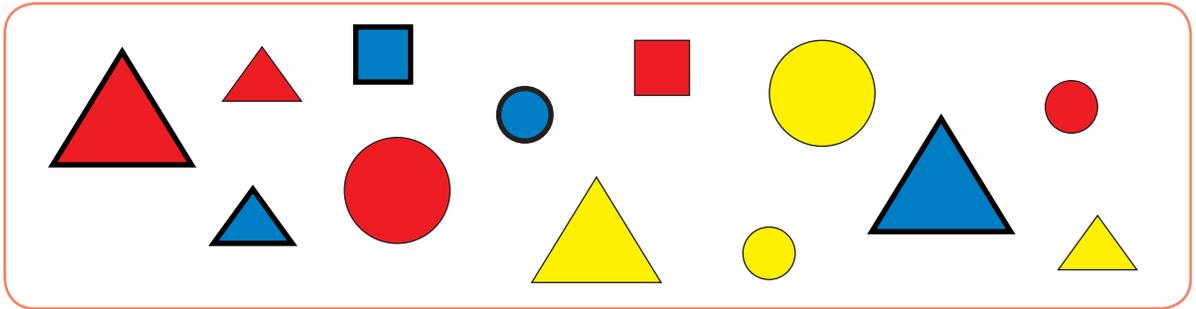
b. **Describimos** los criterios que usamos para agrupar.



c. **Clasifico** todos los lápices en dos grupos usando otros criterios y **explico** por qué los juntamos así.



3. Observamos los bloques lógicos del siguiente conjunto.



• Relacionamos cada grupo con sus características.



amarillos y grandes



rojos y pequeños



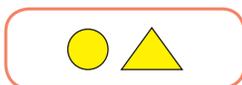
amarillos y pequeños



azul, grande y grueso



rojos y grandes



azules y delgados

4. Dibujamos los bloques según tres criterios.

• Amarillos, grandes y cuadrados:

• Rojos, pequeños y no redondos:

• Triángulos, no rojos y pequeños:



5. ¿Qué criterios usaron para agrupar sus bloques? **Comentamos.**

Lucas

Ana

Mario

• **Completamos** la tabla según los criterios que utilizaron.

	Color			Forma			Tamaño		Grosor	
Lucas	X			X				X		X
Ana										
Mario										

6. **Jugamos** con los bloques lógicos y las tarjetas de atributos negativos.

Estoy pensando en algo que es rojo, no es círculo, ni es grande.

Simbolizo así:

es rojo no es círculo no es grande

Mario puede estar pensando en: _____

• **Simbolizamos** en las tarjetas las características de estas figuras:

Contamos hasta cien



Para guardar los materiales en el sector de Matemática, los estudiantes de tercero cuentan las tapitas que tienen.



Conversamos.

- ¿Cómo cuenta María? ¿Cómo cuenta Pablo?
- ¿Cómo contarías tú? ¿Por qué?
- ¿Conoces otras formas para contar? ¿Cuáles?

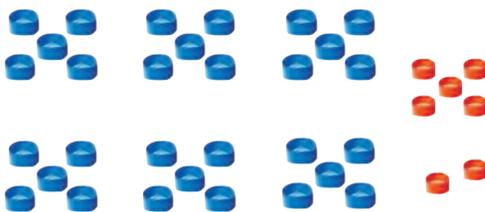


Hacemos.

1. ¿Cuántas tapitas hay en la figura de arriba?

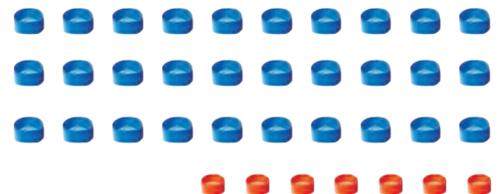
a. **Representamos** cómo contaron María y Pablo.

- María contó de 5 en 5.



Hay 5, 10, 15, _____.

- Pablo las alineó y contó de 10 en 10.



10, 20, _____.

b. **Representamos** en nuestra mesa las tapitas con el material Base Diez.

Respuesta: _____.



2. **Cuento** los palitos de chupetes que usaremos para la clase de arte. **Represento** con Base Diez la cantidad de palitos.



Lugar de las decenas	Lugar de las unidades
□	□

El número de decenas es □ y el número de unidades es □, de modo que hay □ palitos.

□ palitos

3. **Completo** los números que faltan.

52					59	60					67
		71	72				77				82
					90	91					

4. **Rodeo** la mayor cantidad de soles.



Hay S/ _____.



Hay S/ _____.



Hay S/ _____.



Hay S/ _____.

Para contar una cantidad puedo emplear diversas estrategias: contar de uno en uno, de dos en dos o de diez en diez.





5. **Cuento** cuántas semillas de eucalipto hay sobre la mesa.



¿Cómo puedo contar sin equivocarme?



a. **Represento** con Base Diez la cantidad de semillas sobre la mesa.

Lugar de las decenas	Lugar de las unidades
□	□

El número de decenas es □ y el número de unidades es □, de modo que hay □ semillas.

□ semillas

b. Si agregamos 1 semilla, ¿cuántas habrá ahora?

- En 1 fila hay □ semillas, que forman □ decena.
- En 10 filas hay □ semillas, que forman □ decenas.
- Hay □ decenas de semillas, que forman □ centena.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

10 unidades = 1 decena
 10 decenas = 1 centena
 100 unidades = □ centena



6. **Cuento** de 10 en 10.

10	20	30	40	□	□	□	□	□	100
----	----	----	----	---	---	---	---	---	-----

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Elaboramos un inventario



Con mis compañeros y compañeras del aula **hacemos** el inventario de materiales para el sector de matemática.

Indicaciones

- 1 **Formamos** grupos de trabajo.
- 2 **Nos dividimos** las tareas por cada grupo para hacer el inventario de cada uno de los siguientes materiales de la lista:
 - Textos de matemática.
 - Cuadernos de autoaprendizaje de matemática.
 - Materiales concretos de matemática: Base 10, regletas de colores, semillas, palitos, etcétera.
 - Materiales de escritorio: papelotes, plumones, goma, papeles, etc.
- 3 **Completamos** el siguiente cuadro en un papelote. Ejemplo:

Ficha de Inventario

Grado: _____

Tipo de material: _____

N°	Nombre del material	Cantidad
1		
2		

- 4 **Leemos** la tabla elaborada y **explicamos** a los niños y niñas de otros grados nuestro inventario.
- 5 **Ubicamos** los materiales en el sector de matemática y **pegamos** la ficha de inventario en un lugar visible.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Expresar propiedades de los objetos.			
• Representar características de los objetos en tablas de doble entrada.			
• Representar números hasta 100.			
• Emplear procedimientos para agrupar y contar hasta 100.			
• Explicar sobre las diferentes formas de agrupar y representar.			



Si has tenido dudas en alguna parte de la actividad, consulta a tu profesor o profesora.



Actividad 3 Contamos y comparamos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Expresar el uso de los números para medir y comparar.

- ◆ Describir cómo comparar y ordenar números hasta dos cifras.

- ◆ Emplear procedimientos para comparar, estimar y medir.

- ◆ Describir cómo medir longitudes en centímetros y metros.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Contamos y comparamos cantidades



En nuestra aula, tenemos muchos materiales para aprender.



Nuestro grupo recolectó tapitas.

El nuestro recolectó botones.

Conversamos.

- ¿Qué materiales hay en tu aula? ¿Cuáles los puedes contar?
- ¿Cómo los cuentas cuando hay muchos? ¿En qué los guardan?



Hacemos.

1. ¿Qué hay más tapitas o botones? Contamos las tapitas y botones de la imagen de arriba.
 - **Representamos** en el ábaco y en el tablero de valor posicional.

Tapitas

D	U

Botones

D	U

Respuesta: Hay más _____ que _____ .



2. **Observamos**, en la tabla, las cantidades de algunos materiales que se han organizado en cajas.

Materiales	Cantidad
Tarjetas	55
Tapitas	37
Cuentas	72
Botones	43
Canicas	28

a. **Representamos** las cantidades de la tabla con Base Diez y en el tablero de valor posicional.

Tarjetas	Tapitas	Cuentas	Botones	Canicas																				
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U		
D	U																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							

• **Respondemos**

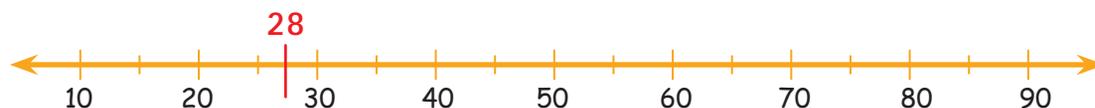
¿Qué material tiene mayor cantidad de decenas?

_____ , ¿y cuál tiene la menor cantidad?

_____ .



b. **Ubico** en la recta numérica las cantidades de la tabla.



c. **Ordeno** de menor a mayor las cantidades.

< < < <

• **Explico** cómo comparé y ordené a mi compañera o compañero.



3. Los estudiantes de tercero recolectaron 73 botellas de plástico para hacer el sistema de riego para el huerto.



Coloreo el recuadro con la respuesta.

- ¿Qué cantidad de botellas podemos encontrar en la bolsa?

9 decenas 8 decenas 7 decenas 6 decenas

- ¿Cuántas botellas recolectaron los niños?

6 decenas y 13 unidades 7 decenas y 13 unidades 7 docenas y 3 unidades

4. Juan es zootecnista y desea comprar el producto más barato.



Respondo:

- ¿Qué producto comprará Juan? _____
- **Explico** por qué. _____

5. ¿Qué cantidad de tapas puede haber en el frasco?



Yo creo que hay más de 25 y menos de 35 y ¿tú que opinas?



- Hay _____ de _____ tapas.

Usamos dos estrategias para comparar números de dos cifras: fijarnos en quién tiene más o menos decenas y unidades, y ubicar los números en la recta numérica.



Medimos la longitud de los objetos



Los niños y niñas experimentan la medida de la longitud con cintas de colores.



alto de la silla



ancho de la puerta



ancho de la silla



largo de la hoja

Conversamos.

- ¿Qué están usando los niños y la niña para medir?
- ¿Cuál es la diferencia entre ancho y largo?
- ¿En qué otros objetos se puede medir la longitud?



Hacemos.

1. **Medimos** el ancho y largo de los objetos de nuestra aula con una cinta de color y **comparamos** su medida como lo hace Ana. Luego, **escribimos** los resultados en un papelógrafo.

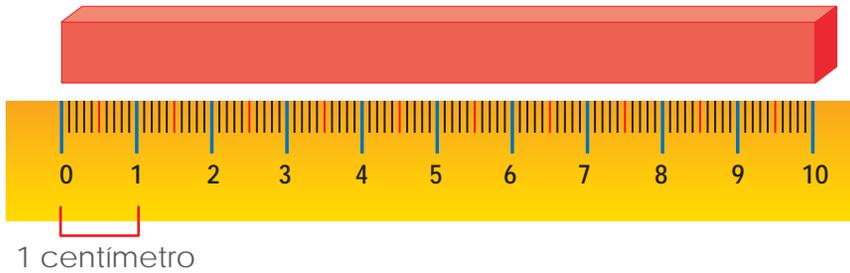
Comparo la medida de las cintas



- largo de la hoja.
- ancho del asiento de la silla.
- alto de la silla.
- ancho de la puerta.

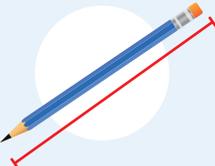
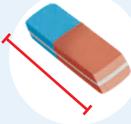
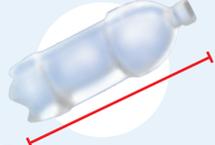


2. **Observo** la regleta anaranjada y **comparo** su medida con la regla. ¿Cuánto mide la regleta?



• La regleta mide cm.

3. **Busco** los objetos; **comparo** con la regleta para estimar si mide más, o menos de 10 cm y **marco** con **X**. Luego **mido** con la regla.

Objeto	Mide más de 10 cm	Mide menos de 10 cm	Mide en centímetros
			<input type="text"/> cm
			<input type="text"/> cm
			<input type="text"/> cm
			<input type="text"/> cm
			<input type="text"/> cm

• **Comparamos** la medida de los objetos:
Por ejemplo: el clip es más corto que el lápiz.



4. **Medimos** el largo de los brazos extendidos de cuatro compañeros o compañeras y **registramos** en la tabla.



Nombres	Largo de brazos extendidos (cm)

- a. **Describimos** la comparación de las medidas.

Por ejemplo: la medida de los brazos extendidos de Juan es mayor que la de Ana.

- b. **Ordenamos** de mayor a menor las medidas obtenidas.

$$\square > \square > \square > \square$$

Las unidades de longitud más usuales son el centímetro (cm). Podemos usar diversas herramientas para medir como cintas, sogas o instrumentos de mayor precisión como reglas o cinta métrica.



Para recortar



5. Con mi compañero o compañera **medimos** y **completamos** la tabla.

Objetos	Medida en centímetros
ancho de la puerta	
altura del pupitre	
largo de la pizarra	
largo de un cuaderno	

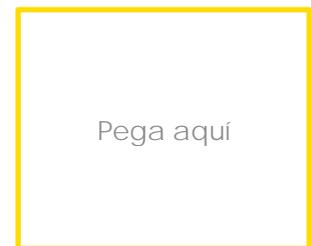
• **Ordenamos** de menor a mayor las medidas obtenidas.

< < <

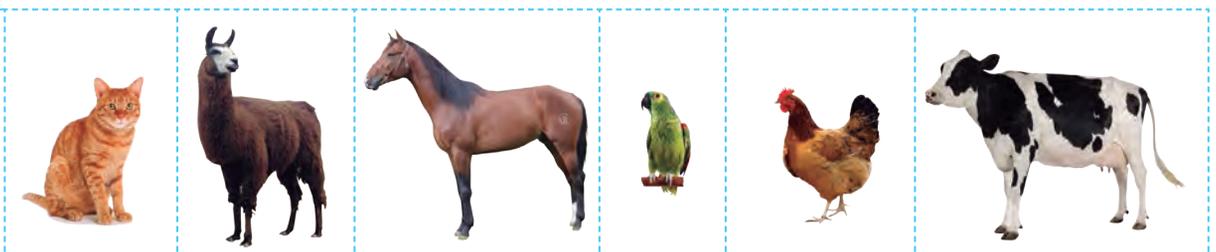
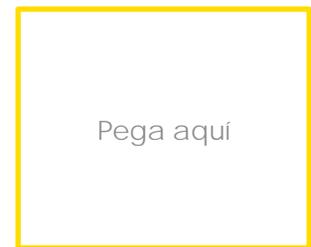


6. **Recorto** las figuras.

a. **Estimo** qué animales miden más de 100 cm de alto.



b. **Estimo** qué animales miden menos de 100 cm de largo o alto.



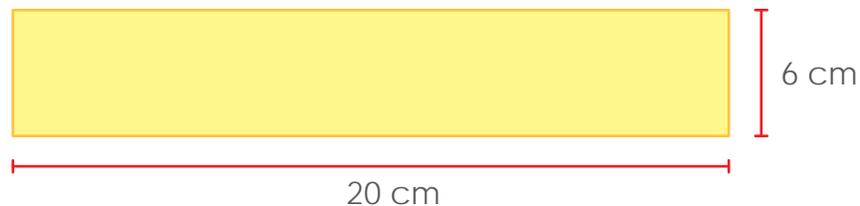
¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Medimos cadenetas de papel

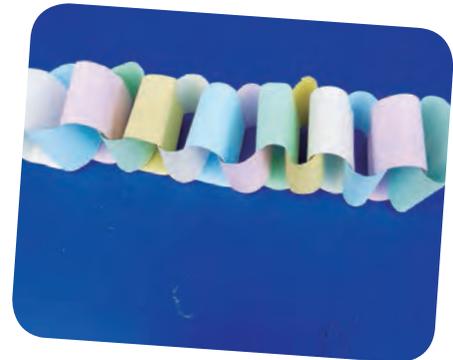


Con ayuda de mi familia y yo elaboramos cadenetas siguiendo estos pasos.

- 1 **Corto** tiras de papel de 20 cm de largo y 6 cm de ancho. Pueden ser de diversos colores o de un solo color.



- 2 **Pego** la primera tira de papel uniendo los extremos. Luego, coloco una tira dentro de la primera cadena y **pego** los extremos. **Repito** esta acción hasta conseguir el tamaño deseado de cadeneta. **Observo** la imagen.



- **Mido** las cadenetas que elaboramos mi familia y yo.
- **Muestro** a mi clase las medidas en un papelógrafo.
- **Uno** todas las cadenetas para que sea una sola ¿Cuánto mide? _____



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Expresar el uso de los números para medir y comparar.			
• Describir cómo comparar y ordenar números hasta dos cifras.			
• Describir cómo medir longitudes en centímetros y metros.			
• Emplear procedimientos para comparar, estimar y medir.			



Si has tenido dudas en alguna parte de la actividad, consulta a tu profesor o profesora.



Actividad 4 Resolvemos problemas aditivos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Resolver problemas de juntar cantidades.
- ◆ Resolver problemas de aumentar o disminuir.
- ◆ Explicar nuestros resultados y procedimientos.
- ◆ Resolver problemas de igualar cantidades.
- ◆ Emplear estrategias de cálculo para resolver problemas aditivos.
- ◆ Crear un problema a partir de una operación.

Problemas de aumentar o disminuir



Felipe y Mario juegan con canicas en el recreo.



Conversamos.

- ¿A qué juegan estos niños? ¿Existen juegos solo para varones?
- ¿En tu colegio también juegan con canicas?
- ¿Qué es lo que se tiene que averiguar aquí?



Hacemos.

1. **Resolvemos** el problema que plantea Mario.

a. **Comprendemos** el problema.

- ¿Cuántas canicas tenía Felipe al empezar el juego?
- ¿Cuántas canicas tiene al terminar el juego?
- ¿Aumentó o disminuyó? _____ . ¿En cuánto?

b. **Representamos**.

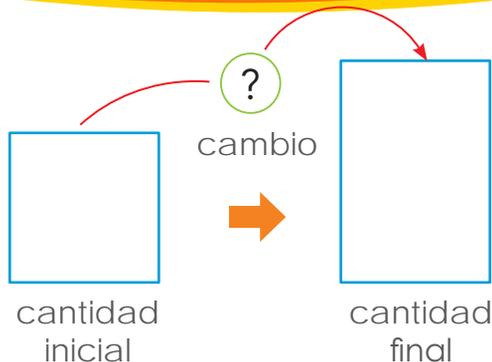
- Con material Base Diez.

Felipe tenía al inicio	En el juego ganó _____ más	Felipe tiene al final
	¿...?	

- En un esquema:



Explica el problema a tu compañero usando el esquema.



- c. **Empleamos** diferentes estrategias de cálculo. **Completamos** lo que falta.

Sumando y probando

Tenia	+	Ganó	=	Tiene	
9	+	2	=	11	(falta)
9	+	5	=	14	(falta)
9	+	<input type="text"/>	=	16	(exacto)

Con la resta vertical

Tiene	➔	16	–
Tenía	➔	<u>9</u>	
Ganó	➔	<input type="text"/>	

Respuesta: Felipe ganó canicas.

- d. ¿Qué pasaría si al final Felipe tiene 18 bolitas? ¿Ganó más o menos de 7 canicas?

Respuesta: _____



- e. **Invento** un problema similar para 17 y 8 y lo **resuelvo**.



2. De regreso al aula, Felipe y Mario organizan la biblioteca. Registran su trabajo en una tabla. ¿Cuántos libros registró Mario?



Antes de resolver los problemas, interpreta la tabla.

Registro de libros		
	En la mañana	En la tarde
Mario	18	15
Felipe	17	14

a. **Comprendemos** el problema.

- ¿Qué hacen los niños?

- ¿Qué datos hay en la tabla?

- ¿Qué significan 18 y 17?

- **Rodeamos** en la tabla los libros que registró Mario. ¿Están escritos en fila o en columna? _____.

b. **Planteamos** los datos en un esquema y **resolvemos** con una operación.

En la mañana En la tarde

18	□
¿...?	

Libros que registró Mario

D	U
1	8

+

Ayúdate con el ábaco o con material Base Diez.



Respuesta: Mario registró libros.



3. En un juego, Violeta tiene 25 puntos y Rosa tiene 17 puntos. ¿Cuántos puntos tiene que hacer Rosa para tener lo mismo que Violeta?

a. **Comprendemos** el problema.

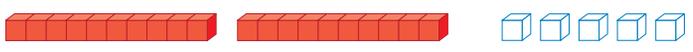
• Escribimos los datos: Violeta Rosa .

• ¿Quién tiene más puntos? _____.

b. **Observamos y completamos** varias formas de resolver.

Forma 1

• **Representamos** con material Base Diez.

 Violeta	
 Rosa	

Represento mis 17 puntos y los completo hasta igualar a Violeta.

Forma 2

• **Representamos** los datos en un esquema y una operación.

$17 + \square = \square$

25 ptos	17 ptos
Violeta	Rosa

Forma 3

Sumando y probando

Rosa	Violeta
$17 + 3 = 20$	falta para 25
$17 + 10 = 27$	se pasó de 25
$17 + 8 = 25$	exacto

Forma 4

Con la resta vertical

Violeta	➔ 25 -
Rosa	➔ <u>17</u>
	<input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/>

Respuesta: A Rosa le faltan puntos para tener tantos como Violeta.



4. Ana colecciona 34 figuritas de aves y 19 de felinos. ¿Cuántas figuritas tiene en total?

a. **Elaboro** un esquema. Luego **planteo** la operación.

Aves	Felinos
<input type="text"/>	<input type="text"/>
¿...?	
Figuritas en total	

+ =

b. **Empleo** estrategias diferentes. **Compruebo** resolviendo de diversas formas.

Sumo las decenas

Sumo las unidades

	1ª forma		2ª forma
	34 +		34 +
	19		19
	40 +		13 +
	4 + 9 =		40
	13		53
	53		

Explica a un compañero cómo se ha hallado la suma en cada operación.



3ª forma

1	2	3																											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">D</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">U</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">4</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">9</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;"> </td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;"> </td></tr> </table>	D	U	3	4	1	9			+	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">D</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">U</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">4</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">9</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;"> </td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">13</td></tr> </table>	D	U	3	4	1	9		13	+	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">D</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">U</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">4</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">9</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;"> </td><td style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">3</td></tr> </table>	D	U	3	4	1	9		3	+
D	U																												
3	4																												
1	9																												
D	U																												
3	4																												
1	9																												
	13																												
D	U																												
3	4																												
1	9																												
	3																												

- 1º Escribe los números en el lugar que les corresponde.
- 2º Suma las unidades.
- 3º Suma las decenas; también la que llevas.

Respuesta: Ana tiene en total figuritas.

5. **Resuelvo** en mi cuaderno las sumas con la estrategia que más me guste. **Explico** cómo lo resolví.

28 + 13 =	15 + 47 =	34 + 49 =	77 + 18 =
29 + 29 =	36 + 36 =	47 + 47 =	45 + 45 =



6. Ana lee un cuento de 32 páginas. Si ya leyó 18, ¿cuántas páginas le faltan leer?

a. **Elaboro** un esquema y **planteo** la operación.

Páginas del cuento

□	
□	¿...?

Ya leyó Le falta leer

□ ○ □ = □

b. **Calculo** la diferencia de tres formas y **compruebo** mi resultado.

<p>1ª Descomponiendo</p> $\begin{array}{r} 32 = 20 + 12 \\ - 18 = 10 + 8 \\ \hline = 10 + 4 = 14 \end{array}$	<p>2ª Tanteando con una suma</p> $\begin{array}{l} 18 + ? = 32 \\ 18 + 10 = 28 \text{ Falta 4 para llegar a 32} \\ 18 + 14 = 32 \text{ Exacto} \end{array}$
---	---

• **Explico** a un compañero o compañera mi procedimiento.

3ª forma

1	2	3																										
<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">U</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> </td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> </td></tr> </table>	D	U	3	2	1	8			-	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">U</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3²</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> </td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td></tr> </table>	D	U	3 ²	12	1	8		4	-	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">U</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3²</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td></tr> </table>	D	U	3 ²	12	1	8	1	4
D	U																											
3	2																											
1	8																											
D	U																											
3 ²	12																											
1	8																											
	4																											
D	U																											
3 ²	12																											
1	8																											
1	4																											

- 1º Escribe los números en el lugar que les corresponde.
- 2º Resta las unidades prestando una decena.
- 3º Resta las decenas que quedan.



Respuesta: Le faltan leer páginas.

7. **Resuelvo** en mi cuaderno las restas usando la estrategia que más me guste.

31 - 15 =	45 - 17 =	32 - 19 =	57 - 28 =
34 - 25 =	66 - 28 =	43 - 29 =	60 - 35 =
50 - 18 =	74 - 46 =	80 - 67 =	90 - 52 =

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Jugamos a la tiendita



- 1 **Preparo**, con ayuda de mis padres, materiales para jugar a la tiendita.

¿Qué necesitamos?

Diversos envases de cartón, plástico o latas de productos que usamos en casa. Pueden ser algunos de la imagen.



Procedimiento

1. **Colocamos** precios aproximados a cada producto y los ponemos sobre una mesa como en la tienda.
2. **Preparamos** en cartulina, billetes y monedas para emplear en el juego de la tiendita.
3. Cada participante tiene cierta cantidad de dinero, que se decide en equipo.

- 2 **Resuelvo** problemas como estos. Por ejemplo:

Tengo S/20 y compro una galleta y una mantequilla. ¿Cuánto de vuelto recibo?

Tengo S/15. ¿Qué productos puedo comprar? ¿Me queda vuelto?

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Resolver problemas de aumentar o disminuir.			
• Resolver problemas de juntar cantidades.			
• Resolver problemas de igualar cantidades.			
• Crear un problema a partir de una operación.			
• Utilizar estrategias de cálculo para resolver situaciones aditivas.			
• Explicar sus resultados y procedimientos.			



Si tienes dificultades, consulta con tu profesor o profesora y sigue practicando los problemas y estrategias.

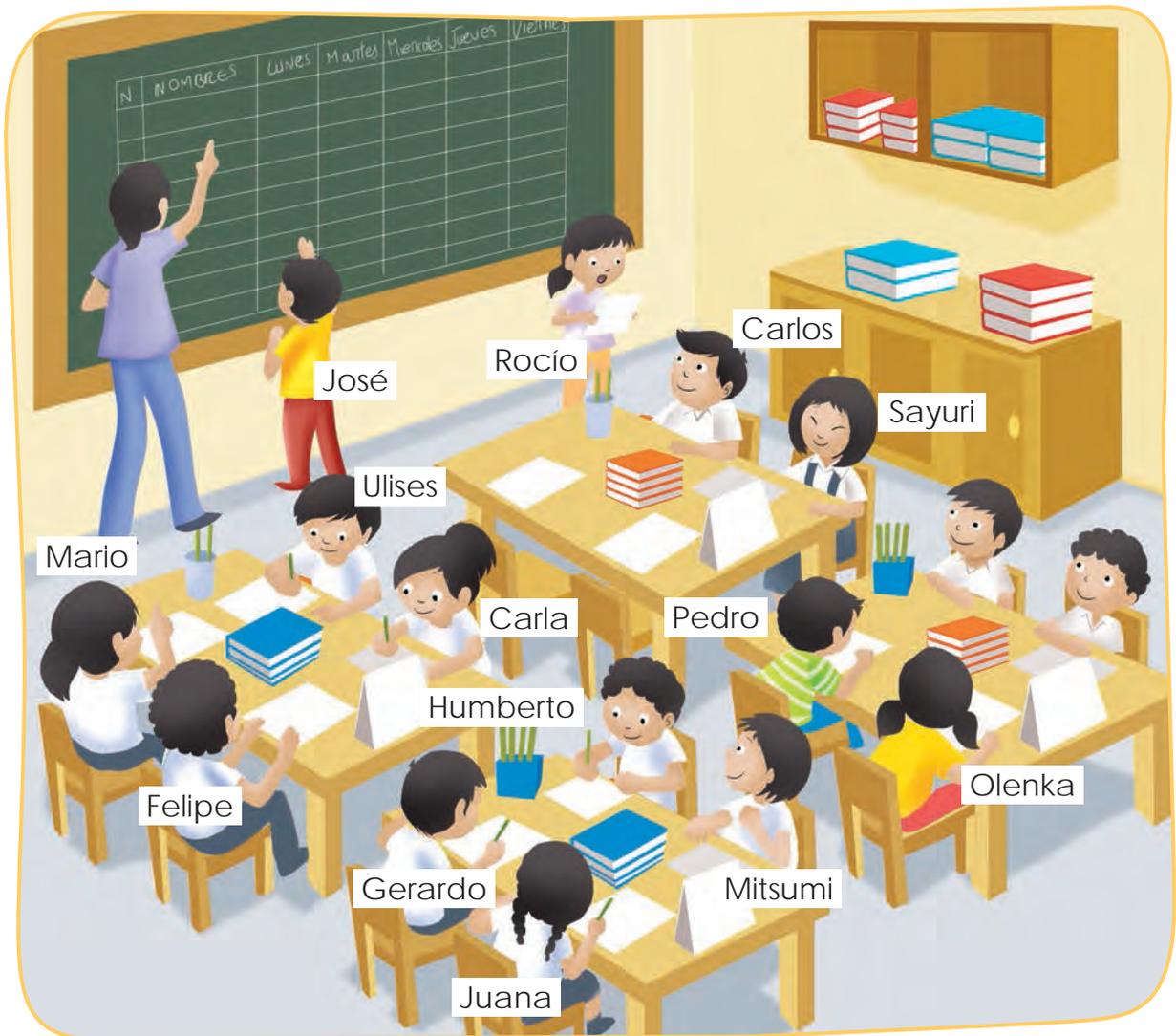


¿Qué aprendimos en esta unidad?

Jugamos en el aula



1 **Observo** en el aula la ubicación de los objetos y los niños.

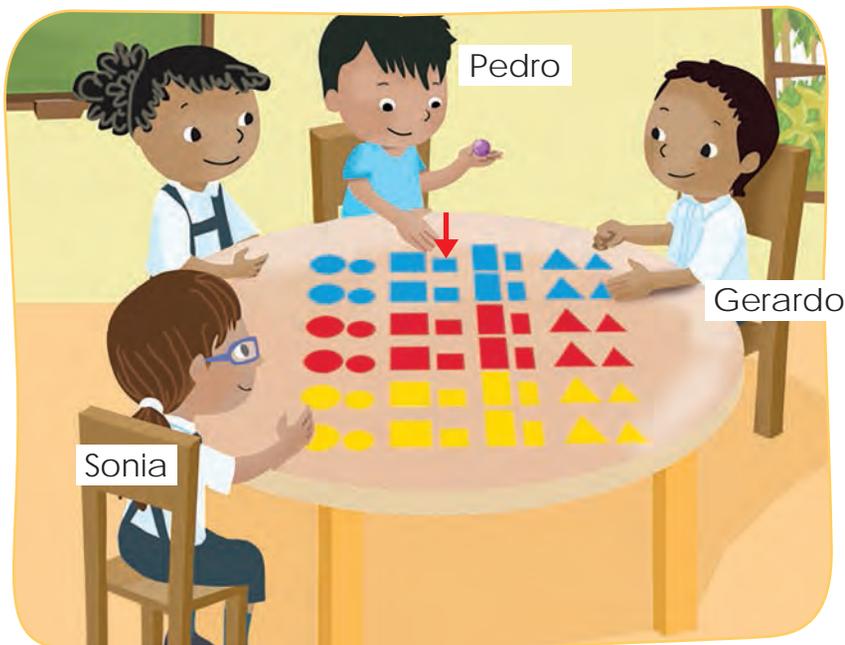


a. **Completo** las oraciones sobre la ubicación de los estudiantes.

- Al frente y a la derecha de Carla está _____.
- Detrás y a la izquierda de Humberto está _____.
- Arriba y a la derecha del librero están _____.
- Al centro y a la izquierda de Felipe están los _____.

- b. **Realizo** un cuadrículado de filas y columnas en el dibujo de la página anterior y **escribo** las coordenadas de tres objetos o personas.

- 2 Los niños y niñas agruparon sus bloques lógicos.



- a. **Respondo** y **pinto** mi respuesta.

- ¿Qué características tuvieron en cuenta para agrupar los bloques lógicos?

tamaño

forma

color

grosor

- Los bloques que señala Gerardo están agrupados por _____
- Los bloques de Sonia están agrupados por _____
- Las bloques de la columna que señala Pedro están agrupados por:

color y
forma

tamaño
y color

tamaño
y forma

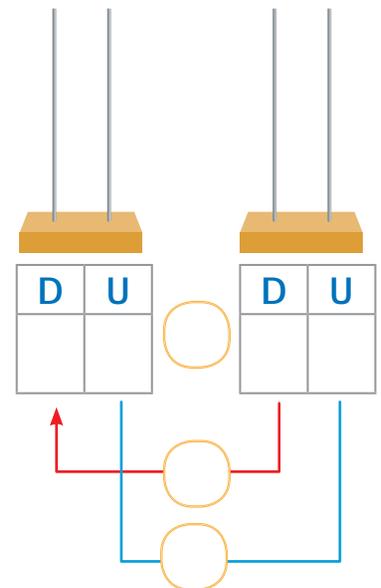
b. **Dibujo** los bloques lógicos con las características indicadas.

			Dibujo aquí 				Dibujo aquí 	

c. **Tacho** la figura que no corresponde y **explico** por qué no corresponde.

--	--	--	--

3 Los niños y niñas representan en el ábaco la cantidad de huayruros y eucaliptos que tienen entre los materiales del aula. Quieren saber de cuáles hay más.



Respuesta: Hay más _____ que _____.

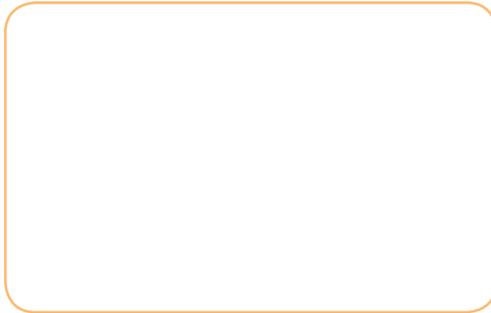
Resuelvo el problema siguiendo los pasos:

- 4 Carlos tiene 14 tapas. Sayuri lleva una bolsita con tapas y ahora tienen entre los dos, 21. ¿Cuántas tapas trajo Sayuri?



- a. **Escribo** los datos del problema.

- b. **Represento** con un esquema. c. Con una operación.



$$\square \bigcirc \square = \square$$



Respuesta: Sayuri trajo chapas.

- 5 **Resuelvo** problemas usando las estrategias que yo **elijo**.

- a. De una colección de libros de plantas y animales, 18 son de plantas ¿Cuántos libros son de animales, si la colección tiene 27 libros?

- b. En el aula tenemos 28 libros de Leyendas de la selva y 15 de Historia del Perú. ¿Cuántos libros de Historia del Perú faltan para tener igual cantidad que los libros de Leyendas de la selva?

2

Somos diferentes y nos respetamos



Respondemos.

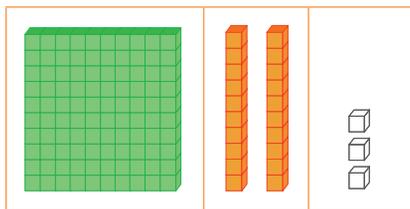
1. En tu comunidad realizan ferias parecidas a estas.
2. ¿Qué número está entre 114 y 116?
3. ¿Las personas de la feria se respetan?
¿Cómo respetas tú a las personas?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



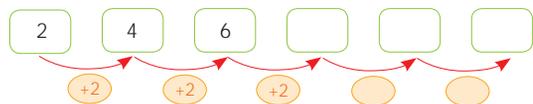
Conversamos sobre lo que aprenderemos

Describir la comparación y el orden de los números de tres cifras.



C	D	U
1	2	3

Identificar la regla de formación en patrones numéricos.



Expresar datos en pictogramas con escala y en tablas simples.

Grado	Cuentos leídos
1.º	
2.º	
3.º	

Cada = 5 cuentos

Identificar objetos con forma de prismas y señalar sus elementos.



¿Por qué es importante respetarnos aun siendo diferentes?



1. Observamos y comentamos la imagen.



2. Resolvemos y respondemos:

a. Si se retiran 8 libros de cuentos del estante, ¿cuántos libros de cuentos quedarían?

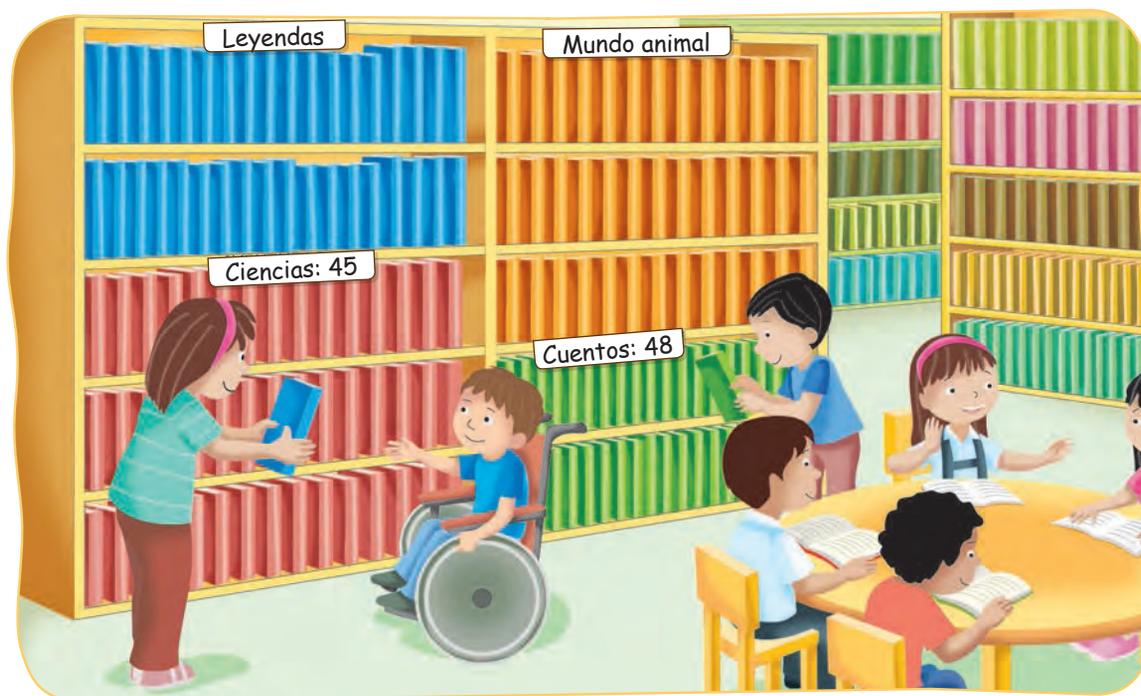
b. Si se retiran 10 libros de ciencias del estante, ¿cuántos libros de ciencias quedarían en el estante?

c. ¿Todos usan adecuadamente el servicio de la biblioteca?

¿Por qué? _____



3. Observamos la imagen.



Respondemos:

- a. ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas con su compañero que tiene una necesidad especial?

- b. ¿Cuál debe ser nuestra actitud con todos nuestros compañeros y compañeras?



4. Leemos y comentamos.

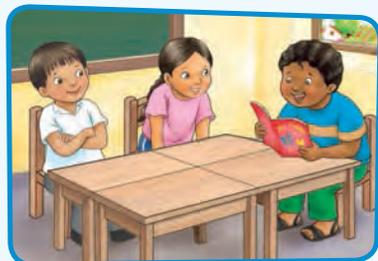


¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?

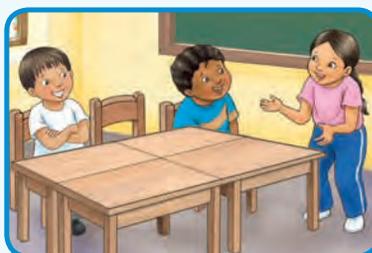


1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

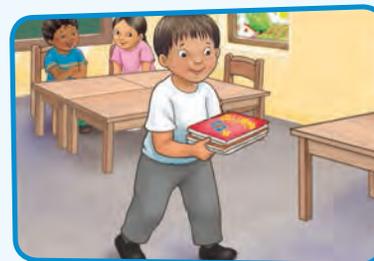
2. **Observamos y comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- a. **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar.

ábaco



bloques lógicos



material Base Diez



semillas



- b. **Marcamos** con un aspa (X) dentro del círculo cuando tengamos los materiales listos.

Actividad 1

Contamos y comparamos números de tres cifras

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Representar números hasta tres cifras.

- ◆ Describir cómo comparar y ordenar números de tres cifras.

- ◆ Usar estrategias para contar, comparar y ordenar números de tres cifras.

- ◆ Explicar sus procedimientos y resultados.
- ◆ Realizar conjeturas acerca de la lectura y escritura de números de tres cifras.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Contamos y comparamos números de hasta tres cifras



Los mejores ceviches de la ciudad están donde Delmira. Pero, ¿qué hacen tantos números en una cevichería?



Conversamos.

- ¿Será una cevichería de éxito? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuántos ceviches contó Delmira hoy? ¿Qué más podemos contar aquí?
- ¿Qué otros números vemos? ¿Sirven para contar? ¿Para ordenar? ¿Para qué sirven?



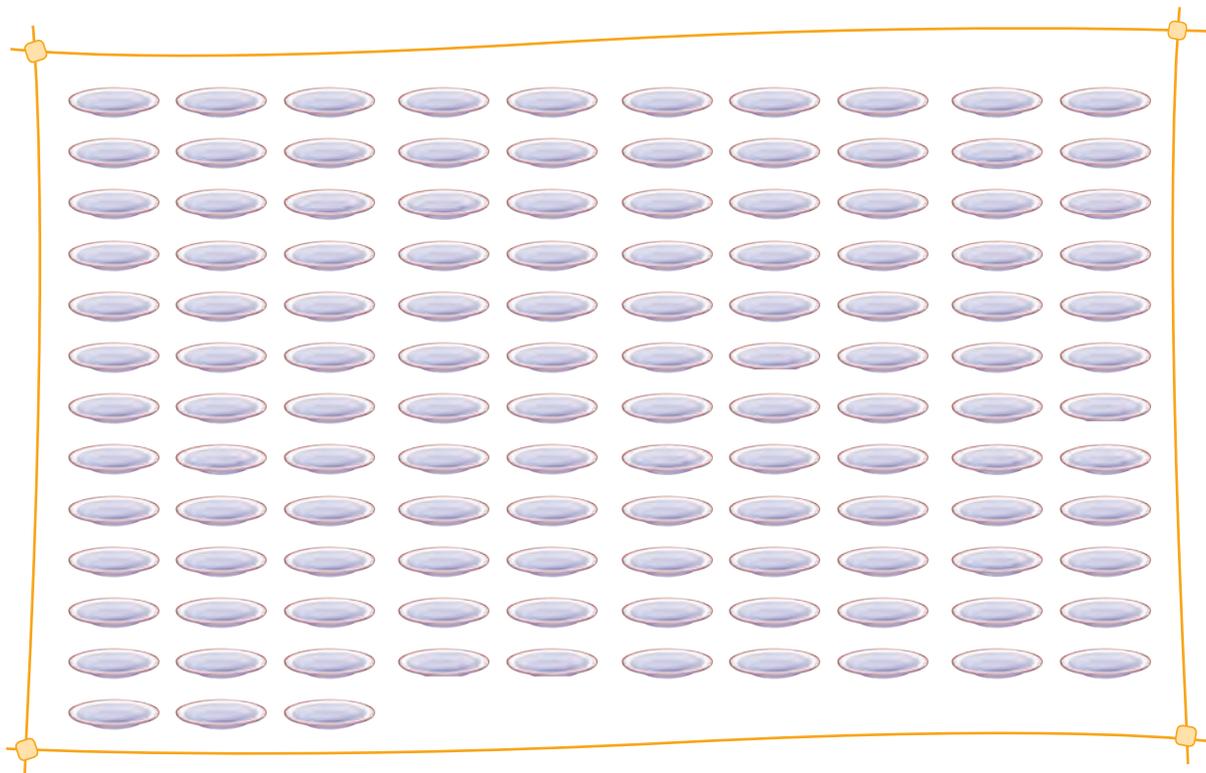
Hacemos.

1. Para comprar muchos mariscos, usamos el manajo que son 8 docenas.
 - ¿Es mas o menos que una centena?



2. **Representamos** los platos de ceviche que vendió Delmira.

- ¿Cuántos platos hay? platos.
- ¿Cuántos grupos de diez platos hay? grupos de diez.



a. **Represento** con barras y cubitos del material Base Diez.

Dibujo lo que hice.

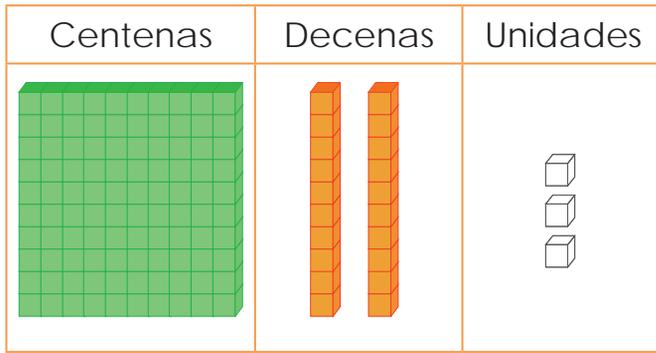
¿Cuántas barras de las decenas hay? Hay decenas.

Diez grupos de diez equivalen a una centena.
100 unidades equivalen a 1 centena.
1 centena = 10 decenas = 100 unidades





b. **Observo** y **explico** esta representación.



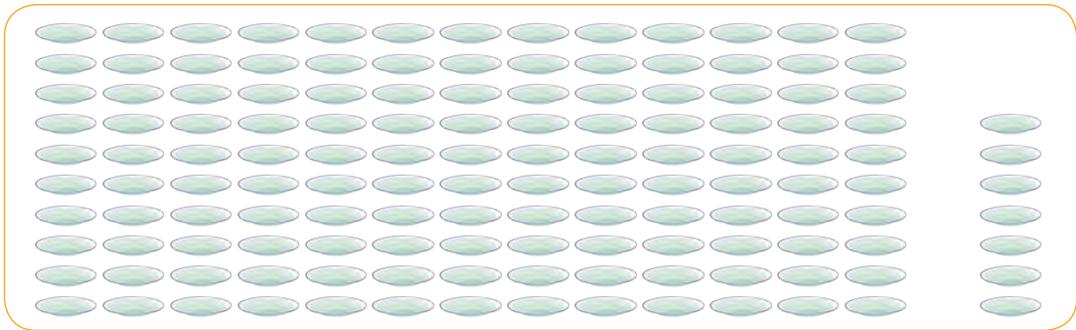
C	D	U
1	2	3

Se lee:
ciento veintitrés

$$1C \quad 2D \quad 3U$$

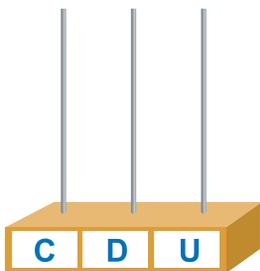
$$100 \quad + \quad \square \quad + \quad \square = \square$$

3. Delmira preparó esta cantidad de ceviches de pescado. Sin contar cada plato, ¿cuántos preparó?



Hay platos. **Explico** cómo calculé.

- **Verifico** contando. Hay platos.
- **Represento** en el ábaco y en el tablero de valor posicional.



C	D	U

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

- **Escribo** cómo se lee ► _____ .



4. **Completo** la tabla y luego **respondo**.

100	101	102						109
	111							
		122			126			
				134				139

- Una decena mayor que 100, ¿qué número es?
- 5 unidades menor que 135, ¿qué número es?
- ¿Qué número es inmediatamente anterior a 137? ¿Y cuál inmediatamente posterior?

5. **Continúo** la secuencia. **Explico** a un compañero cómo lo hago.

200	201	202						209
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	-----

455	456		458				462	
-----	-----	--	-----	--	--	--	-----	--

	310	311		313				317
--	-----	-----	--	-----	--	--	--	-----

6. **Represento** S/420.

Con billetes de 100, 50, 20 y 10 soles.

Con el ábaco y en sumandos.

Un número de tres cifras tiene centenas, decenas y unidades. El valor de posición de sus cifras depende del lugar que ocupan.





7. Mateo, Julio y Erasmo recolectan choros para su venta en el mercado pesquero. ¿Quién ha recolectado más choros?



a. **Representamos** con material Base Diez y en el tablero de valor de posición.

																				
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U				<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U				<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U			
C	D	U																		
C	D	U																		
C	D	U																		

b. **Comparamos y respondemos.**

- ¿Desde qué cifra podemos comparar primero, desde las unidades o desde las centenas? _____.
- ¿Cómo son las centenas? ¿Y las decenas?
_____.



Los tres números tienen tres centenas, pero 318 tiene menos decenas que los otros números, 318 es el menor.

c. **Ordenamos** de menor a mayor:

_____.

Respuesta: _____ Ha recolectado más choros.

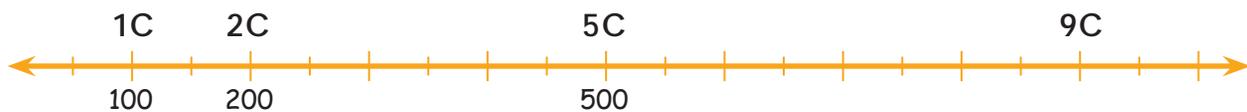


8. Pablo y Cecilia venden productos del mar en el terminal pesquero de Zorritos. ¿Cuántos hay de cada producto?



- pescados ▶
- langostinos ▶
- cangrejos ▶
- conchas negras ▶

a. **Ubico** en la recta numérica las cuatro cantidades.



b. **Ordeno** de menor a mayor las cantidades mostradas:

_____ < _____ < _____ < _____

c. ¿Qué producto tienen en mayor cantidad? _____ .

d. **Calculo** los ingresos de Pablo y Cecilia el fin de semana.



Viernes S/



Sábado S/



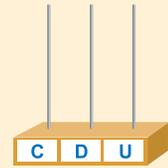

Domingo S/

Un número es mayor cuando se ubica a la derecha de otro en la recta numérica. Comparamos números usando los signos: > (mayor que), < (menor que) e = (igual a).





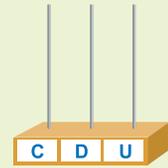
9. Representamos de varias formas la cantidad de limones.



Hay **ochocientos** limones.
Hay **ocho** centenas de limones.

C	D	U

Presento mi trabajo
a la profesora o
profesor.



Hay _____ limones.
Hay _____ centenas de limones.

C	D	U

10. Completamos y leemos por turno.

400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520		540	550				
				640		660			
700	710	720		740					
						860			
900	910								

a. ¿En qué se parecen los números de la columna **roja**?

_____ .

b. ¿En qué se parecen los números de la columna **amarilla**?

_____ .

c. ¿En qué se parecen los números de los recuadros **verdes**?

_____ .

¿Y en qué se diferencian? _____ .

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Visitamos el mercado



- 1 **Visito** con mis familiares el mercado o la feria del pueblo.
- 2 **Escribo** una lista de productos u objetos que cuesten más de cien soles.

- 3 **Represento** de tres formas distintas el precio de los productos u objetos.

Precio del producto	En billetes y monedas	Con material Base Diez	Con sumandos

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Describir la comparación y el orden de los números de tres cifras.			
• Representar números de tres cifras con material concreto, pictórico, gráfico y simbólico.			
• Usar estrategias para contar, comparar y ordenar números de tres cifras.			
• Realizar conjeturas sobre la lectura y escritura de números de tres cifras.			
• Explicar mis procedimientos y resultados.			



Si marcaste 'Aún no lo aprendí', consulta tus dudas a tu profesor o profesora.



Actividad 2 Construimos patrones aditivos e igualdades

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Identificar la regla de formación en patrones numéricos.
- ◆ Explicar como continuar o crear un patrón aditivo de hasta dos cifras.
- ◆ Representar un patrón numérico.
- ◆ Representar las igualdades en forma gráfica y simbólica.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Patrones que crecen



Hay que juntar nuestras torres.



Escribiré la cantidad de cubitos que hay en cada torre.

Conversamos.

- ¿Cuántos cubitos tiene cada torre?
- ¿Qué regla de formación observas?



Hacemos.

1. ¿Cuántos cubitos tendría la sexta torre del dibujo de arriba?

a. **Representamos** con las regletas de colores.

- **Pintamos** cómo es la secuencia. La cantidad de cubitos...

disminuye.

aumenta.

sigue igual.

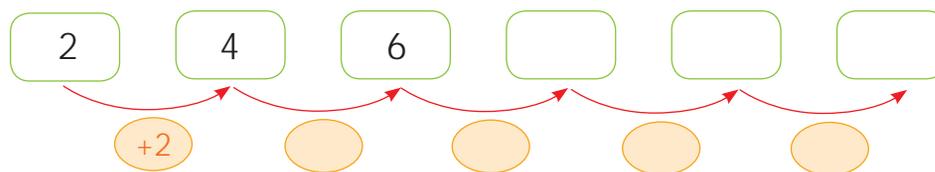


Un patrón que crece, aumenta la misma cantidad cada vez. La regla de formación aumenta de dos en dos, de tres en tres, etc.





b. Representamos la secuencia con números. **Completamos.**



• **Pintamos** la regla de formación.

Sigue igual.

Disminuye en uno.

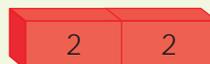
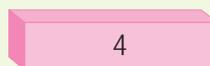
Aumenta en dos.

Respuesta: La sexta torre tendría cubitos.

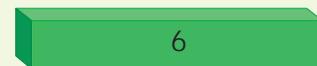
c. **Expresamos** de otras maneras la secuencia. **Completamos** lo que falta.



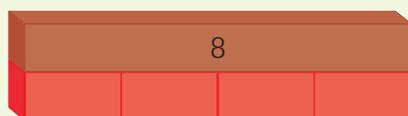
2
1 vez 2.
 1×2



$2 + 2$
2 veces 2.
 2×2



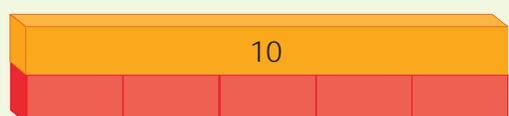
$2 + 2 + 2$
3 veces 2.
 3×2



+ + +

veces .

$4 \times$



+ + + +

_____ .

\times

Para aumentar un número repetidas veces podemos emplear:

- Sumas repetidas: $2 + 2 + 2$.
- Cantidad de veces: 3 veces 2 .
- Multiplicación: 3×2 .





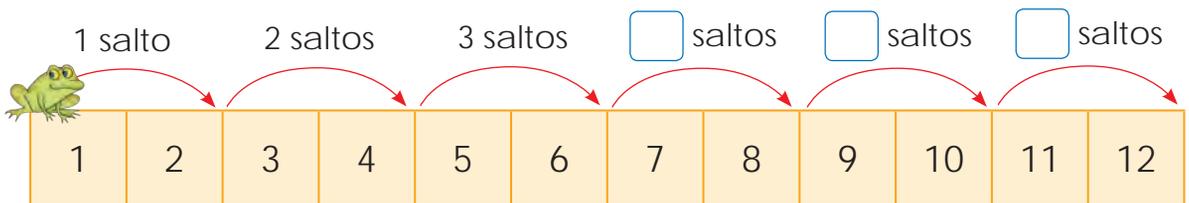
2. Construimos la secuencia con semillas.

				
1 grupo de 2: 1×2	2 grupos de 2: 2×2	3 grupos de 2: 3×2	<input type="text"/> grupos de 2: <input type="text"/> \times 2	<input type="text"/> grupos de 2: <input type="text"/> \times <input type="text"/>

- La cantidad de semillas, ¿aumenta o disminuye? ¿En cuánto cada vez? _____.
- ¿Cuál es la regla de formación?
- ¿Cuántas semillas hay en 6 grupos?, semillas.
- **Expresamos** con una multiplicación: \times =

3. Este sapito salta de 2 en 2. ¿A qué número llega en 10 saltos?

- **Construimos** secuencias en la cinta numérica.



 1 salto de 2 $\rightarrow 1 \times 2 = 2$

 2 saltos de 2 $\rightarrow 2 \times$ =

 3 saltos de 2 $\rightarrow 3 \times$ =

- En 9 saltos de 2, llegamos al número .
porque \times =

- En 10 saltos de 2, llegamos al número .
porque \times =

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



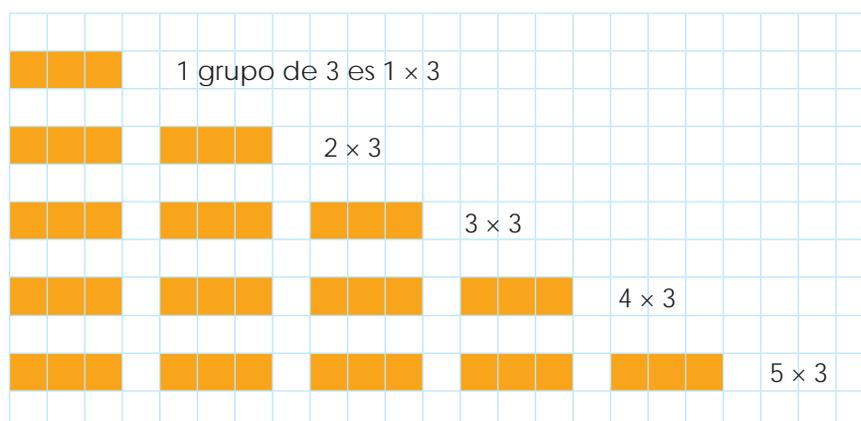
4. **Cuento** de 2 en 2 y **completo** los números de las columnas pintadas.

	2	4	6	8	10
	12	14	16	18	20
	22	24	26	28	30

¿En qué se parecen los números de cada columna pintada?



5. **Observo** los rectángulos y **completo**.



→ Hay 3

→ Hay 6

→ Hay 9

→ Hay

→ Hay

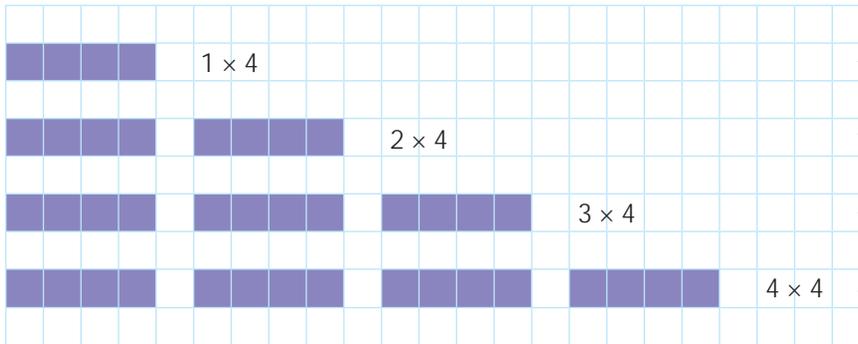
- a. Si **pinto** la siguiente fila de grupos de cuadraditos...

- ¿Cuántos grupos de 3 cuadraditos habrá? grupos.
- Eso equivale a cuadraditos.
- **Expreso** con una multiplicación: \times .

- b. Para obtener 21 , hay grupos de .



6. Observo el gráfico y completo.



→ Hay 4 ■.

→ Hay 8 ■.

→ Hay ■.

→ Hay ■.

a. Si **pinto** la siguiente fila de grupos de cuadraditos...

- ¿Cuántos grupos de 4 cuadraditos habrá? grupos.
- Equivale a cuadraditos.
- **Expreso** con una multiplicación × .

b. Para obtener 20 ■, hay grupos de ■.

7. **Completo** las tablas de multiplicar por 2, 3 y 4.

1 × 2 = 2 (+2)

2 × 2 = 4 (+2)

3 × 2 = (+2)

4 × 2 =

5 × 2 =

6 × 2 =

7 × 2 =

8 × 2 =

9 × 2 =

10 × 2 =

11 × 2 =

12 × 2 =

1 × 3 = 3 (+3)

2 × 3 = 6 (+3)

3 × 3 = (+3)

4 × 3 =

5 × 3 =

6 × 3 =

7 × 3 =

8 × 3 =

9 × 3 =

10 × 3 =

11 × 3 =

12 × 3 =

1 × 4 = 4 (+3)

2 × 4 = 8 (+3)

3 × 4 = (+3)

4 × 4 =

5 × 4 =

6 × 4 =

7 × 4 =

8 × 4 =

9 × 4 =

10 × 4 =

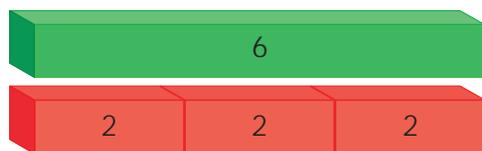
11 × 4 =

12 × 4 =

- **Explico** a un compañero o compañera cómo aumenta cada resultado.



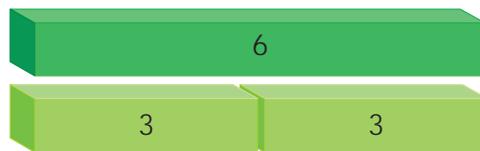
8. Observo el gráfico y completo.



$$\square + \square + \square$$

3 veces 2.

$$3 \times \square$$



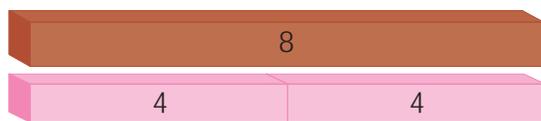
$$\square + \square$$

$$2 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times \square$$

- **Escribo** una igualdad: $3 \times \square = 2 \times \square$
- **Explico** a un compañero o compañera cómo sé que la igualdad es correcta.

9. **Expreso** el número 8 de dos maneras diferentes.



$$\square + \square$$

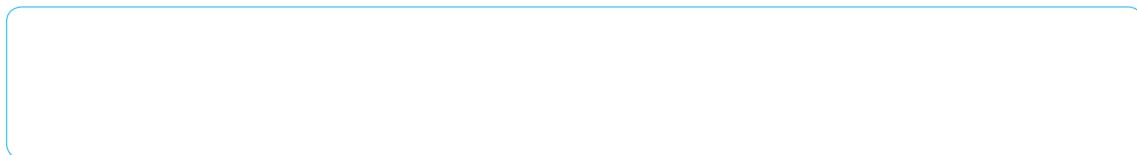
2 veces 4.

$$2 \times \square$$



- **Escribo** una igualdad: $2 \times \square = \square \times \square$
Porque $\underline{\hspace{2cm}}$.

10. **Expreso** otra igualdad empleando regletas, un dibujo y una multiplicación.



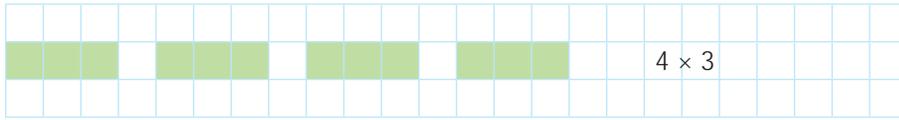
- Podemos concluir que: $\underline{\hspace{2cm}}$.

$2 \times 3 = 3 \times 2$ es una igualdad porque tiene el mismo resultado. Podemos encontrar igualdades cambiando el orden de los factores.

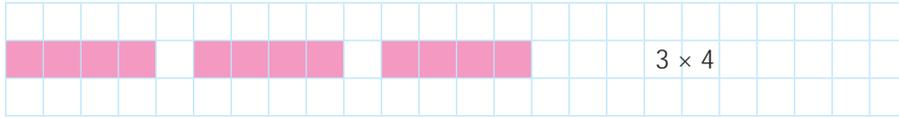




11. Expresamos el número 12 con cuadraditos de dos formas.



Hay .



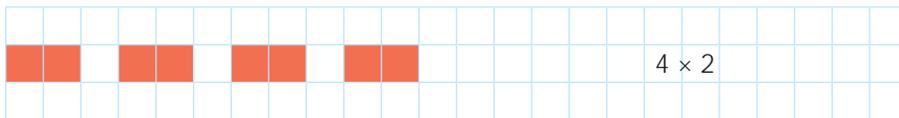
Hay .

Ambos gráficos representan cuadraditos.

$4 \times \text{} = 3 \times \text{}$, porque _____.



12. Dibujo y completo la igualdad.



Hay .



Hay 8 .

Ambos gráficos representan cuadraditos.

$$4 \times \text{} = 2 \times \text{}$$

13. Expreso una multiplicación empleando cuadraditos. Luego, concluyo con la igualdad.



Hay .



Hay .

Concluyo que: \times = \times

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Jugamos con torres que crecen



Con ayuda de mis padres...

- 1 **Consigo** más de 20 cajitas de fósforos.



- 2 **Formamos** torres de diferentes cantidades hasta hallar una secuencia numérica. Por ejemplo, una parte de la tabla del 3.



- 3 **Anotamos** en una cartulina la secuencia obtenida y **escribimos** la regla de formación.

6, 9, 12...

- 4 **Comparto** mi experiencia con la clase y **explico** lo que hice.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Representar un patrón numérico.			
• Identificar la regla de formación en patrones numéricos.			
• Representar las igualdades en forma gráfica y simbólica.			
• Explicar cómo continuar o crear un patrón aditivo de hasta dos cifras.			



Comparte lo que aprendiste con tus compañeros y compañeras.



Actividad 3 Expresamos los datos y sucesos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Expresar datos en pictogramas con escala o tablas simples.

- ◆ Representar los datos de una tabla simple a un pictograma.

- ◆ Responder preguntas de las tablas o pictogramas.

- ◆ Explicar con ejemplos mis respuestas, procedimientos o resultados.

- ◆ Proponer formas de recoger y organizar los datos.

- ◆ Explicar la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las expresiones: seguro, posible e imposible.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Registramos los gustos de mis amigos y amigas



Los niños del 3^{er} grado de la I.E. Andrés Araujo del distrito de La Cruz, región Tumbes, encuestan a sus compañeros.

¿Qué actividad disfrutan más?

jugar fútbol	jugar vóley	jugar fútbol	jugar fútbol	leer
leer	jugar fútbol	pasear	jugar fútbol	ver televisión
jugar fútbol	pasear	jugar vóley	leer	ver televisión
ver televisión	leer	jugar fútbol	jugar fútbol	ver televisión
leer	jugar vóley	jugar fútbol	ver televisión	jugar fútbol
leer	jugar vóley	jugar fútbol	ver televisión	ver televisión

Conversamos.

- ¿De qué trata la encuesta?
- ¿Los datos están ordenados o desordenados?
- ¿Qué información se puede obtener de ella?
- ¿Cuántas actividades diferentes hay?

Cuento y tacho las tarjetas de los niños y niñas que gustan leer.



Hacemos.

1. **Contamos** las tarjetas con la misma respuesta y **registramos** en la tabla.

Actividad	Cantidad de votos
Leer	6
Total	

¿A cuántos nos gusta el fútbol?



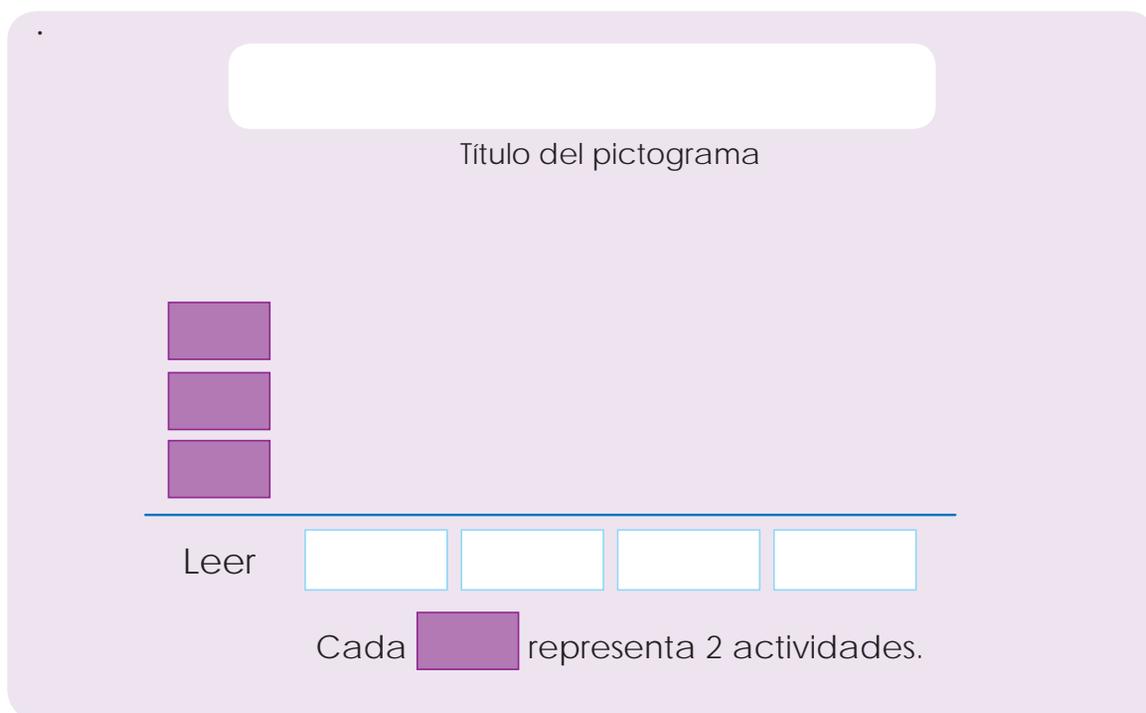


a. **Observo** la tabla y **contesto**.

- ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados? _____ .
- ¿Cuál es la actividad de mayor preferencia? _____ .
- ¿Cuál es la actividad de menor preferencia? _____ .
- ¿Dónde encuentro información clara en las tarjetas o en la tabla? ¿por qué?

_____ .

b. **Completo** el pictograma según los datos de la tabla.



- **Pinto**. Si hago una encuesta, ¿cómo organizo los resultados?

En un pictograma

En una tabla

En tarjetas

Los datos obtenidos en una encuesta se pueden organizar en tablas y mostrar en pictogramas; así la información se presenta más clara y ordenada.





2 **Realizo** una encuesta a mis compañeros y compañeras para conocer la cantidad de hermanos que tienen. **Sigo** estos pasos:

1° **Escribo** una pregunta que me permita saber cuántos hermanos tienen.

2° **Elaboro** un modelo de encuesta.

3° **Aplico** mi encuesta y **organizo** la información en una tabla.

- **Cuento** y **completo** la tabla con los datos obtenidos.

Número de hermanos que tienen los estudiantes de la I.E.		
número de hermanos	conteo	total de estudiantes
0		
1	///	
2		
3		
Más de 3		
	Total	

4° **Interpreto** los datos de la tabla y **contesto**.

- ¿Cuántos estudiantes tienen...?

Un hermano: estudiantes.

Dos hermanos: estudiantes.

Tres hermanos: estudiantes.

Más de tres hermanos: estudiantes.

- ¿Cuántos son hijos únicos? estudiantes.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



3. **Elegimos** la encuesta que me permite saber qué deporte prefieren las niñas y cuál los niños.

Marca tu respuesta con **X** y completa.

Género: Varón Mujer

¿Qué deporte prefieres?

Fútbol Vóley

Otro ¿cuál? _____.

Marca tu respuesta con un **X** dentro del casillero o completa.

Grado de estudios: _____

¿Qué deporte prefieres?

Fútbol Vóley

Otro ¿cuál? _____.

- **Elaboramos** una tabla para organizar los datos.

--

- **Escribimos** preguntas y las **respondemos** a partir de la tabla.

Realizar una encuesta nos permite recolectar datos para conocer la opinión o preferencias de las personas.



Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

Reconocemos sucesos seguros, posibles o imposibles



Los niños y niñas de la I.E. multigrado se divierten jugando en el patio de la escuela.



Conversamos.

- ¿Conoces estos juegos?
- ¿Cómo se llaman?
- ¿Cuál es tu juego favorito?
- ¿Es posible que ganes el juego? ¿Puedes estar seguro de ganar? ¿Por qué?



Hacemos.

1. **Leemos** cada situación y **escribimos** sobre la línea si es **seguro**, **posible** e **imposible** que suceda.



Sonia participa en el juego "El mundo".
Entonces es _____ que Sonia
pise el número 11.

Porque _____
_____.

Kusi compite con sus compañeros para ver
quién mantiene girando por más tiempo la
ruleta.

Entonces es _____ que la ruleta
deje de girar en algún momento.

Porque _____
_____.



Tulio, el experto en tumbalatas, hace otro
lanzamiento.

Entonces es _____
que Tulio tumbé todas las latas.

Porque _____
_____.

Un suceso o evento **seguro** es aquel que se tiene
la certeza de que va a ocurrir; un suceso **posible**
es aquel que puede o no ocurrir; y el suceso
imposible es aquel que nunca ocurrirá.





2. **Imagino** que juego con mis amigos en el campo. **Escribo** lo que podría pasar.

Es seguro

Es posible

Es imposible

3. **Escribo** mis predicciones de lo que sucede si paseo el domingo con mi familia.

Es seguro que veré _____
porque _____

Es posible que vea _____
porque _____

Es imposible que vea _____
porque _____

4. **Creo** una historia que sea imposible que suceda.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Encuestando a mis vecinos



- 1 Con ayuda de mis familiares, **encuesto** a 20 personas, para conocer el día de la semana que más le gusta y poder realizar una actividad. **Aumento** las filas necesarias.

Nombre del vecino	Día que más le gusta

Nombre del vecino	Día que más le gusta

- 2 **Completo** la siguiente tabla con la información anterior.

Día que más le gusta	Total
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	



- 3 **Compartimos** nuestros resultados en el aula y **explicamos** cómo lo hicimos.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Expresar datos en pictogramas con escala o tablas simples.			
• Representar los datos de una tabla simple a un pictograma.			
• Responder preguntas de las tablas o pictogramas.			
• Explicar la ocurrencia de acontecimientos usando seguro, posible e imposible.			
• Proponer formas de recoger y organizar los datos.			
• Explicar con ejemplos mis respuestas, procedimientos o resultados.			



Haz un repaso de todos los temas para reforzar tus aprendizajes.



Actividad 4 Conocemos las formas tridimensionales

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

-
- ◆ Identificar aristas, vértices, bases y caras paralelas en objetos con forma de prismas.
 - ◆ Relacionar un objeto con sus vistas desde arriba, de frente y de costado.
 - ◆ Describir las características de los prismas.
 - ◆ Emplear materiales concretos para construir formas tridimensionales.
 - ◆ Establecer relaciones entre el cuerpo geométrico y su huella.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Creamos diferentes diseños con las formas



Los niños de tercer grado juntan diferentes envases.



Conversamos.

- ¿Qué objetos parecidos a los de la imagen conocemos?
- Pasamos las mano por la superficie de los cuerpos. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?
- ¿Todas las cajas se parecen? ¿en qué se diferencian?



Hacemos.

1. **Rodeo** las cajas que se parecen. **Explico** mi respuesta.





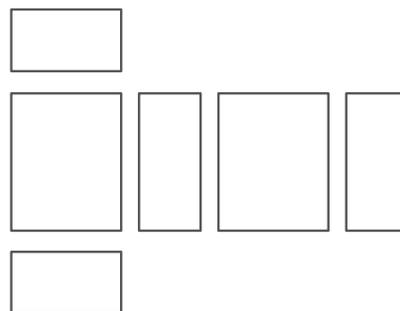
2. Lucía **pintó** las caras y las bases de dos colores diferentes. ¿Qué representó?

La cara donde se apoya la caja y su cara opuesta se llaman **bases**.



Las caras que rodean los lados de la caja son **caras laterales**.

- a. **Pinto** como Lucía: de  las caras laterales y de  las bases.



- b. **Marco** con un (X).

- Hay caras laterales.

¿Son todas iguales?

¿Algunas se unen?

- Hay bases.

¿Son iguales?

¿Se unen?



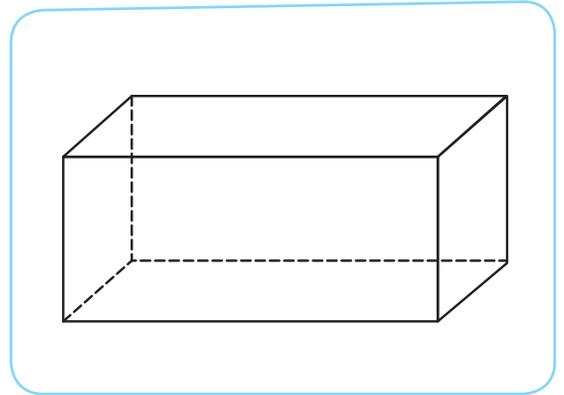
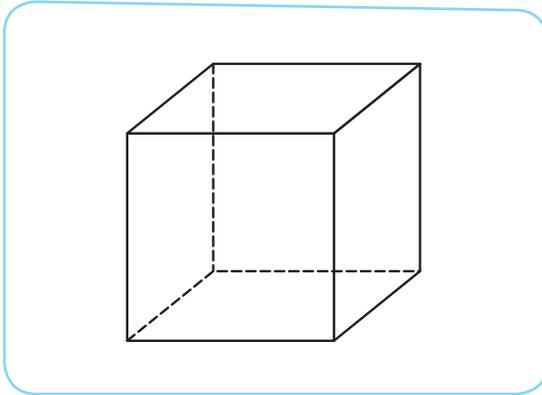
3. **Experimentamos.** Buscamos dos caras que se unen. **Pasamos** el dedo por el borde donde se unen.

- Buscamos dos caras que no se unen. ¿Son iguales?





4. Pintamos dos caras opuestas del mismo color.



- **Pintamos** las características de las caras opuestas.

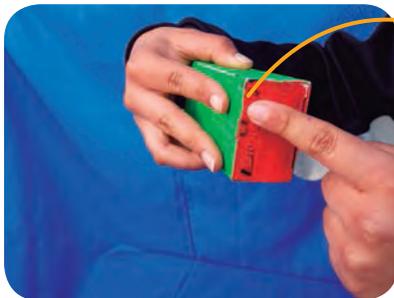
son iguales

se unen en un borde

son paralelas

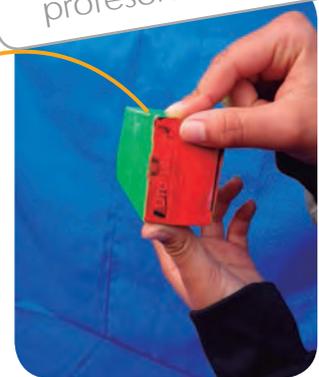
no se unen

- **Observamos** cómo se unen dos caras.



Este borde
es un arista

Presento mi trabajo a la
profesora o profesor.



5. Escojo otras cajas y pinto sus caras opuestas.

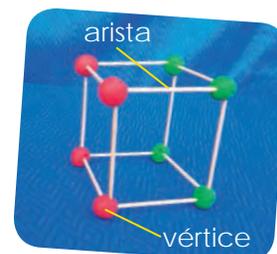


Las cajas con dos bases opuestas e iguales se llaman prismas, sus caras laterales generalmente son rectángulos o cuadrados.





6. **Elaboramos** la estructura de las cajas con palitos y plastilina para las uniones. Luego **respondemos**.

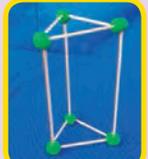


- ¿Los palitos son rectos o curvos? _____.
- ¿Cuántos palitos usamos? _____.
- ¿Cuántas bolitas de plastilina hay? _____.

Los palitos representan las aristas; las bolitas de plastilina, los vértices. Las aristas se unen en un vértice.



7. **Observo y completo** la tabla.

Cuerpos	 Cuerpo 1	 Cuerpo 2	 Cuerpo 3
Elementos			
Número de vértices			
Número de aristas			
Número de caras			

- ¿En qué cuerpos los palitos tienen un mismo tamaño?

_____.

- ¿En qué cuerpos los palitos tienen distintos tamaños?

_____.



8. Pintamos una de las caras de las cajas. **Imprimimos** sus huellas. **Comentamos** sobre la forma de sus caras y bases.



9. Relaciono el sólido con las huellas que pueden dejar.

Sólidos



Figuras planas



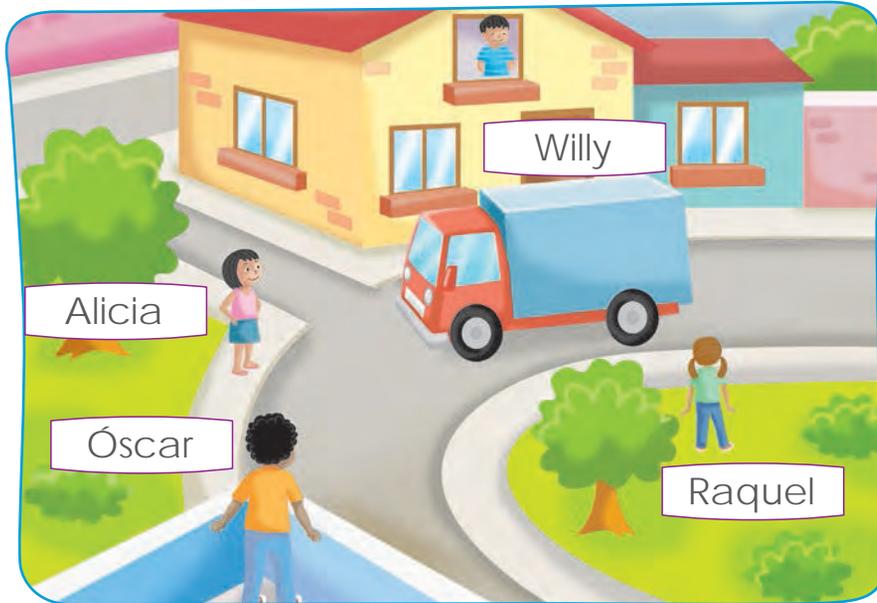


10. **Dibujo** las huellas que pueden dejar estas cajas.





11. Alicia, Raquel, Willy y Óscar miran el camión desde diferentes ubicaciones.



a. **Completamos.**

costado

esquina

frente

arriba

- Alicia mira el _____ del camión.
- Raquel mira el _____ del camión.
- Willy mira el camión desde _____.
- Óscar mira el camión desde la _____.

- b. **Relacionamos** con líneas cada niño o niña con la vista del camión que observa.

Alicia

Raquel

Willy

Óscar



Cuando observamos un objeto desde diferentes posiciones, las vistas del objeto son diferentes.

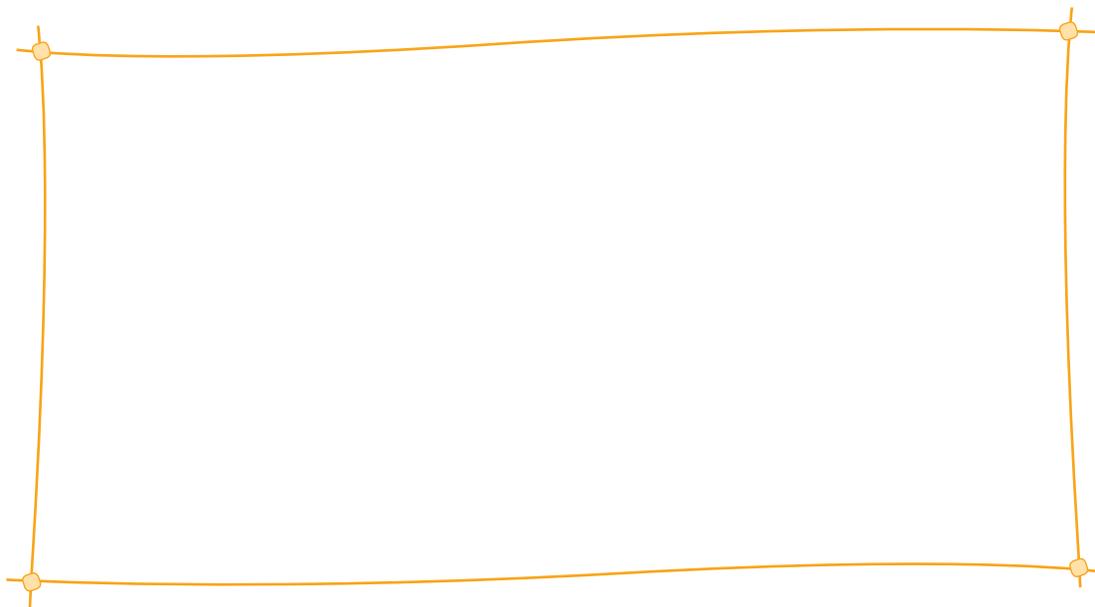


¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Construimos nuestra plaza



- 1 **Reúno** los materiales con ayuda de mis padres:
 - Envases de alimentos y otros productos usados en casa.
 - Una base de cartón grueso o tecnopor.
- 2 **Imagino** cómo me gustaría que se viera la plaza de mi pueblo.
- 3 **Solicito** a un adulto cortar la base del tamaño necesario.
- 4 **Forramos** o **pintamos** los envases.
- 5 **Armamos** la plaza como la imaginamos.
- 6 **Represento** mi trabajo en un dibujo.



- 7 **Describimos** las formas geométricas en nuestra plaza.
- 8 **Describimos** los cuerpos geométricos usando las nociones aprendidas.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
<ul style="list-style-type: none"> Identificar aristas, vértices, bases y caras paralelas en objetos con forma de prismas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar un objeto con sus vistas desde arriba, de frente y de costado. 			
<ul style="list-style-type: none"> Describir las características de los prismas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Emplear materiales concretos para construir formas tridimensionales. 			
<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones entre el cuerpo geométrico y su huella. 			



Siempre podemos pedir ayuda a nuestros compañeros y compañeras para resolver nuestras dudas.



¿Qué aprendimos en esta unidad?

Visitando la feria



Observo los productos que se venden en una feria artesanal.



1 Represento de tres formas la cantidad de collares que vendió el artesano.

Material Base Diez	Ábaco	Tablero de valor posicional

2 **Represento** el dinero que recibió el artesano por sus collares cada semana.

Primera semana



Recibió _____ soles.

Segunda semana



Recibió _____ soles.

- ¿Que semana recibió menos? _____ .
- ¿Cuánto menos recibió? _____ .

3 Un vendedor de globos ofrece a S/3 cada uno. Si compro 4, globos, ¿cuánto pagaría?

- **Represento** con las regletas y **completo**.

$$\square + \square + \square + \square$$

$$\square \text{ veces } \square$$

$$\square \times \square = \square$$

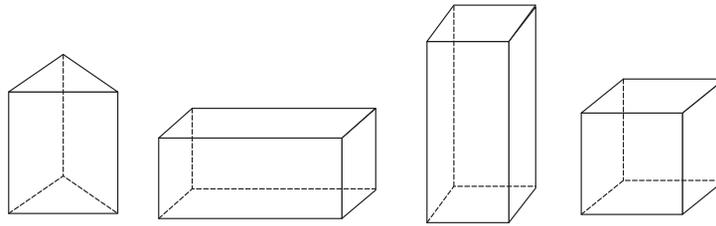
- **Pinto** los cuadraditos que representan cuánto pagaría.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

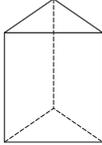
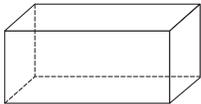
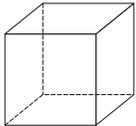
Respuesta: Por los cuatro globos pagaría S/ .

4 **Observo** las cajas que usan para empacar las artesanías.

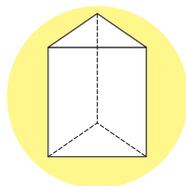
a. **Pinto** de color rojo una base y de color azul una cara lateral.

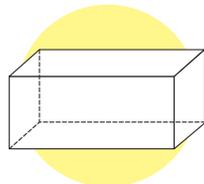


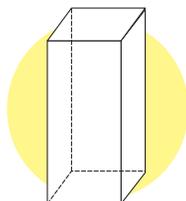
b. **Completo** la tabla.

Cuerpo	Dibujo la base	Número de caras	Número de aristas	Número de vértices
				
				
				

5 **Dibujo** cómo se ven estas cajas desde arriba.







- 6 La tabla muestra los dulces que compraron los niños y niñas en la feria el día de hoy.

Dulces que compraron los niños y niñas

Dulce	Cantidad
alfajor	42
picarones	70
king kong	28

- **Completo** el pictograma con los datos de la tabla.

Cada  representa 7 dulces.

Dulce	Cantidad
alfajor	
picarón	
king kong	

- 7 Leo cada caso y marco con (X) el tipo de suceso.

- a. Juan va a comprar un tambor para su grupo de música. En la tienda solo hay tambores rojos. Que Juan compre un tambor rojo es un suceso:



Seguro

Posible

Imposible

- b. María compra globos. Que sea de color rojo es un suceso:

Seguro

Posible

Imposible

3

Nos cuidamos y protegemos el lugar donde vivimos



Cuidamos el río.

Pescamos para alimentarnos.

Respondemos.

1. ¿Vives cerca de un río? ¿Cómo cuidan el río en tu comunidad?
2. Eloísa y su familia trasladan a Belén, en Iquitos, región Loreto, lo que se produce en su caserío. Llevan 8 racimos de plátanos. ¿Cuántos plátanos estarán llevando?
3. ¿Sabes cuántos plátanos puede haber en un racimo?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Usar estrategias al resolver problemas multiplicativos.



Expresar, comparar y estimar la duración de eventos y el peso de objetos.

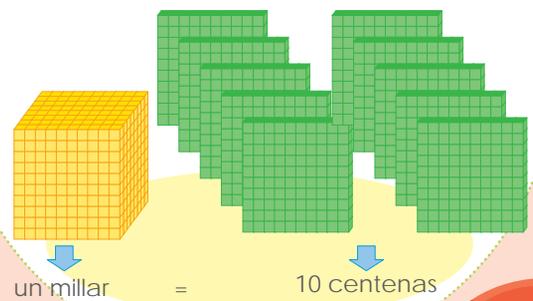


Expresar datos en tablas y gráficos de barras con escala.
Establecer si un suceso es seguro, posible o imposible.

Helado preferido por los estudiantes		
vainilla		6
lúcuma		
fresa		
chocolate		

Cada representa a 2 estudiantes. = 2

Contar y comparar números hasta la unidad de millar.



¿Por qué es importante cuidarnos y proteger el lugar donde vivimos?



1. Observamos la figura.



2. Respondemos las preguntas.

- ¿Qué están agrupando los niños y las niñas?
_____.
- ¿Los materiales pueden servir para aprender matemática? ____.
- ¿Cuántas botellas tienen entre todos? botellas.
- ¿Cuántas tapitas rojas hay? Hay tapitas rojas.
- ¿Cuántas tapitas azules hay? Hay tapitas azules.
- ¿Qué podemos hacer con las botellas y tapitas recolectadas?

_____.



3. Observamos esta imagen.



4. Respondemos las preguntas.

- ¿Qué han hecho los niños y las niñas?

- ¿Qué sucede si estos objetos en desuso se dejan en cualquier parte?

- ¿De qué manera podemos volver a utilizar estos objetos?

- ¿Qué hacen en tu casa con estos objetos?

¿Por qué? _____



5. Leemos y comentamos.



Cuidamos el lugar donde vivimos
manteniéndolo limpio y ordenado.



¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

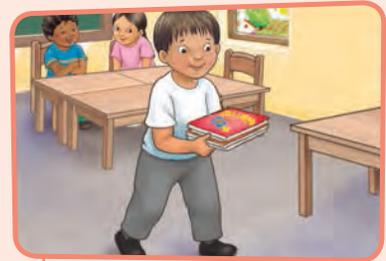
2. **Observamos y comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- a. **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar.

ábaco



dado



balanza de ciencias



- b. **Marcamos** con un aspa (X) dentro del círculo, cuando tengamos los materiales listos.

material Base Diez



3 botellas vacías



Actividad 1 Multiplicamos nuestras acciones

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

-
- ◆ Resolver problemas de multiplicación con grupos iguales, en filas y columnas hasta 100.
 - ◆ Representar la multiplicación con números hasta 100.
 - ◆ Usar propiedades y estrategias de cálculo para multiplicar.
 - ◆ Explicar nuestros procedimientos y resultados.



Mateo recicla botellas de plástico para venderlas y recaudar fondos para los niños con cáncer.



Conversamos.

- ¿Por qué será que el niño ordena las botellas?
- Si sobre la mesa colocamos más filas de botellas, ¿el total de botellas aumenta o disminuye?
- ¿Cómo podemos calcular la cantidad de botellas sin contar de uno en uno?



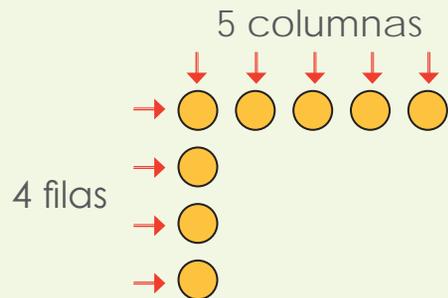
Hacemos.

1. **Resolvemos**, ¿cuántas botellas hay en total sobre la mesa?

a. **Representamos** de diferentes formas. **Completamos** lo que falta.

- En filas y columnas.

Representamos cada botella con .



En este caso, podemos expresar una cantidad que se repite así:

4 filas y 5 columnas \rightarrow 4 veces 5 = $\underbrace{5 + 5 + 5 + 5}_{\text{con una suma repetida}} = \underbrace{4 \times 5}_{\text{con una multiplicación}}$

con una
suma
repetida

con una
multiplicación





- Con las regletas.

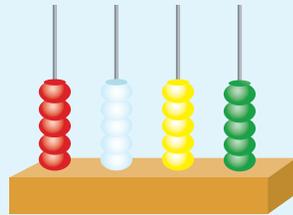


Sumas repetidas: $5 + \square + \square + \square$

\square veces \square .

Multiplicación: $\square \times \square$

- Ahora, en el ábaco.



4 varillas de \square bolitas en
cada una $4 \times \square$
4 veces 5

Para multiplicar
 4×5 usamos
diferentes
estrategias.

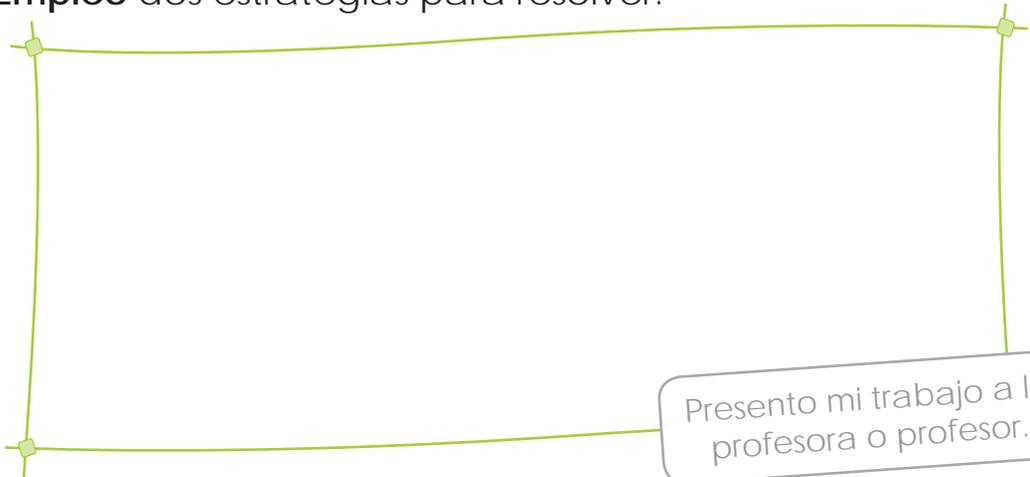


Respuesta: En total hay \square
botellas sobre la mesa.



- b. Si colocamos 2 filas más de botellas, ¿cuántas botellas hay?

- Empleo dos estrategias para resolver.



Presento mi trabajo a la
profesora o profesor.

- Expreso con una multiplicación: \square

Respuesta: En total, habrá \square botellas.



2. ¿Cuántas botellas ha recolectado Juan?



a. **Resolvemos** con una suma repetida y una multiplicación.

- Cinco veces es $6 + 6 +$ _____
- \times =

b. También **resolvemos** completando la siguiente tabla:

Cantidad de cajas	1	2	3	4	5
Cantidad de botellas	6	12	18		

Respuesta: Juan ha recolectado botellas.

3. El grupo de Juan recolectó tapitas. ¿Cuántas tapitas recolectaron?



a. **Resolvemos** de dos formas distintas:

- Sumas repetidas: + + + + + +
- Multiplicación: \times

b. **Completamos** la tabla.

Cantidad de envases	1						
Cantidad de tapitas	8						

Respuesta: Recolectaron tapitas.



4. ¿Cuántas botellas recolectaron los estudiantes?



Sumas repetidas:

Multiplicación:

Respuesta: Los estudiantes recolectaron botellas.

Los términos de la multiplicación son:

$$\underbrace{2} \times \underbrace{5} = \underbrace{10}$$

factores producto

5. **Completo** las tablas del 5, 6 y 7.



$1 \times 5 = 5$

$2 \times 5 = 10$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$8 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$10 \times 5 = \underline{\quad}$

$11 \times 5 = \underline{\quad}$

$12 \times 5 = \underline{\quad}$

$1 \times 6 = 6$

$2 \times 6 = 12$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 6 = \underline{\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$10 \times 6 = \underline{\quad}$

$11 \times 6 = \underline{\quad}$

$12 \times 6 = \underline{\quad}$

$1 \times 7 = 7$

$2 \times 7 = 14$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 7 = \underline{\quad}$

$8 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 = \underline{\quad}$

$10 \times 7 = \underline{\quad}$

$11 \times 7 = \underline{\quad}$

$12 \times 7 = \underline{\quad}$

- ¿Cómo le explicarías a tu compañero o compañera la tabla del 5? ¿En qué se parecen los productos?

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



6. Representamos la igualdad de dos expresiones multiplicativas.

Diego y Alicia coleccionan la misma cantidad de bolitas.

- Representamos en forma de multiplicación y completamos:

3 grupos de 5 bolitas.



$$3 \times 5 = \square$$

Diego formó grupos de 5 bolitas en cada grupo.

5 grupos de 3 bolitas.



$$5 \times 3 = \square$$

Alicia formó grupos de 3 bolitas en cada grupo.

- Respondemos marcando (X):

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

$$15 = 15$$

Sí

No

Ana y Luis ordenaron la misma cantidad de tazas.



$$\square \text{ grupos de } \square$$

$$\square \times \square$$



$$\square \text{ grupos de } \square$$

$$\square \times \square$$

- Expresemos la igualdad: $\square \times \square = \square \times \square$
 $\square = \square$

En la multiplicación se cumple la propiedad conmutativa. Podemos intercambiar los factores y se mantiene la igualdad.





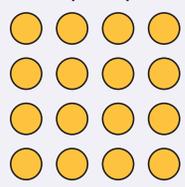
7. Henry acomoda las tapitas que ha recolectado de la siguiente manera:



- a. **Observo** la estrategia de Henry.



- **Separo** la cantidad en dos grupos.

	4×4	4×2	
4 filas			$4 \times 6 = (4 \times 4) + (4 \times 2)$
	4	2	$= 16 + 8$
	6 columnas		$= 24$

- b. Ahora, **aplico** la estrategia de Henry separando la misma cantidad de otra manera.

Dibujo aquí

$$4 \times 6 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$= \boxed{} + \boxed{}$$

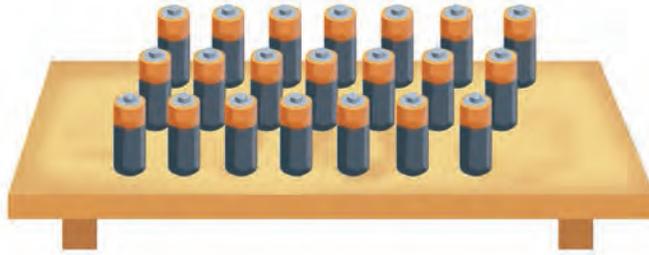
$$= \boxed{}$$

A esta propiedad de separar una cantidad en dos grupos y expresarlas con dos multiplicaciones y luego sumarlas se le llama **propiedad distributiva**.





8. Ana acomoda las pilas usadas. ¿Cuántas pilas ha recolectado?



- **Aplico** la propiedad distributiva para su solución.

Respuesta: Ana ha recolectado pilas.

9. Un grupo de niños recolectó palitos de helados.



- ¿Cuántos palitos han recolectado? **Explico** mi estrategia.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

Respuesta: Han recolectado palitos.

Para resolver problemas donde se repite una misma cantidad aplico la multiplicación y sus propiedades.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Resolver problemas de multiplicación con grupos iguales, en filas y columnas hasta 100.			
• Representar la multiplicación con números hasta 100.			
• Usar propiedades y estrategias de cálculo para multiplicar.			
• Explicar mis procedimientos y resultados.			



Piensa, ¿qué puedes hacer para aprender lo que marcaste en la fila de 'Aún no lo aprendí'?



Actividad 2 Medimos el tiempo y el peso

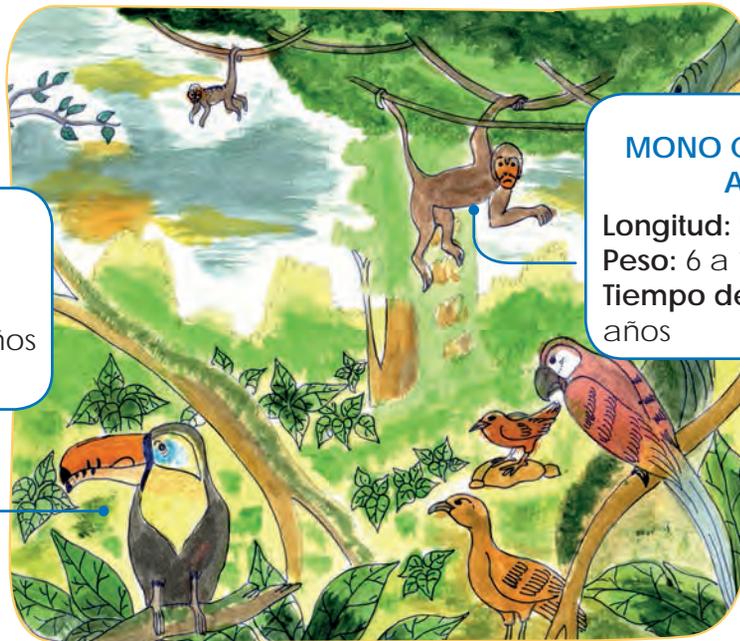
¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

-
- ◆ Hacer estimaciones de tiempo usando años, meses, horas y media hora.
 - ◆ Hacer estimaciones del peso de un objeto.
 - ◆ Describir cómo medir el tiempo en años, meses, horas y media hora.
 - ◆ Describir cómo medir el peso de los objetos en unidades arbitrarias y en kilogramos.
 - ◆ Emplear estrategias para medir el tiempo y el peso.
 - ◆ Explicar mis procedimientos y resultados.

Más tiempo y menos tiempo



TUCÁN:

Longitud: 60 cm
Peso: 650 gramos
Tiempo de vida: 20 años

MONO CHORO DE COLA AMARILLA:

Longitud: 50 a 80 cm
Peso: 6 a 12 kg
Tiempo de vida: hasta 30 años



Conversamos.

- ¿En qué región de nuestro país pueden vivir estos animales?
- ¿Qué importancia tiene cuidar nuestra Amazonía?
- ¿Conoces algunos de estos animales? ¿Cuánto tiempo viven? ¿Pesan mucho o menos que tú? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Los animales de la figura viven más o menos años que tú?



Hacemos.

1. Investigo y elijo un animal que...

a. Vive poco tiempo.

b. Vive mucho tiempo.

Vive cerca de años.

Vive cerca de años.



2. **Experimentamos** con el minuto. **Escribo** mi nombre todas las veces que puedo repetirlo en un minuto.

Puedo simular 1 minuto contando hasta 60.



- Lo escribí veces en un minuto.
- ¿Fue poco o mucho tiempo? _____



3. **Escribo** actividades que realizo en más o menos de una hora.

Menos de 1 hora	Más de 1 hora
• _____	• _____
• _____	• _____

4. **Observo** la línea de tiempo de las actividades que hace María.



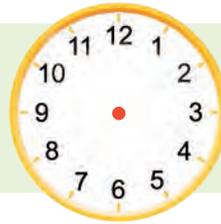
- ¿Qué hace María en las horas indicadas de rojo?

- ¿Qué en las horas de azul? _____
- María está horas en la I.E. Ella duerme horas.
- **Completo** mi línea de tiempo diario.

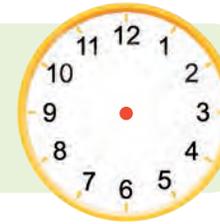




5. **Dibujo** las agujas en los relojes para marcar las horas de inicio y fin de los horarios del colegio de María.

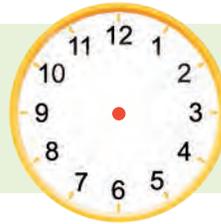


Inicio

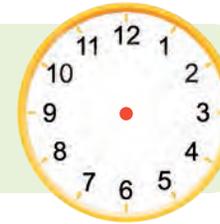


Fin

Ingreso 07:30 a.m. a 08:00 a.m.

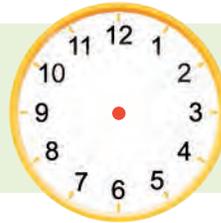


Inicio

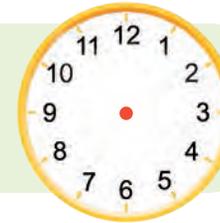


Fin

Sesiones 08:30 a.m. a 01:00 p.m.



Inicio



Fin

Recreo 09:30 a.m. a 10:00 a.m.

6. **Escribo** las actividades que me toma más y menos tiempo.

Más tiempo

Menos tiempo

Para medir la duración del tiempo usamos una línea de tiempo, el reloj y el calendario.





7. Rodeo en el calendario las fechas de las tarjetas celestes.

Año 2016

Enero							Febrero							Marzo							Abril						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6				1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	29							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	

Mayo							Junio							Julio							Agosto							
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
30	31				1					1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					

Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4					1	2	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4		
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	

Mi cumpleaños

Día del trabajo

Navidad

Fiestas patrias

Día de la Tierra

Aniversario de mi I.E.

8. Resuelvo cada problema usando el calendario.

Luisa cumple años el 16 de julio y Juan 4 días después. ¿Qué día es el cumpleaños de Juan?

Este año el cumpleaños de Lorenzo es el primer sábado de octubre. ¿Qué fechas son los otros sábados de octubre?

Un año tiene 12 meses o 365 días. Un mes puede tener 28, 29, 30 o 31 días; y una semana, 7 días.



Más peso o menos peso



Los fines de semana, en Intuto, región Loreto, hay una feria. Venden las frutas por unidades, manos, montones, atados y kilogramos.



Conversamos.

- ¿De qué forma venden los productos? ¿Es la misma para todos? ¿En qué se diferencia?
- ¿En tu región, cómo venden los productos? ¿por manos, manojos u otra medida?
- ¿Qué pesa más, 3 piñas o 2 manos de plátanos?



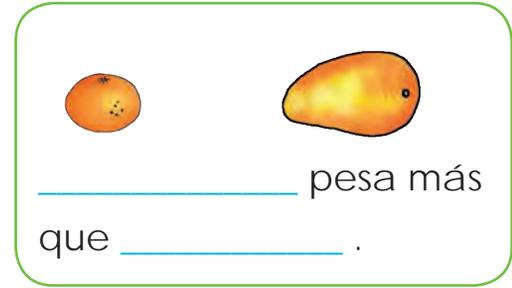
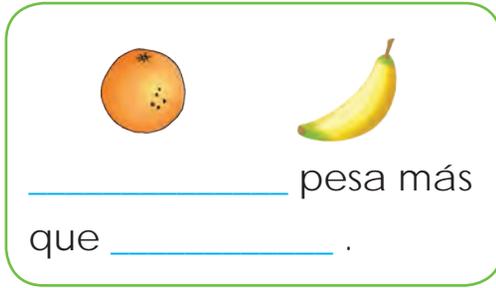
Hacemos.

1. **Completamos** la tabla. ¿Cómo se venden las frutas, por unidad, montón, kilo, java, etc.?

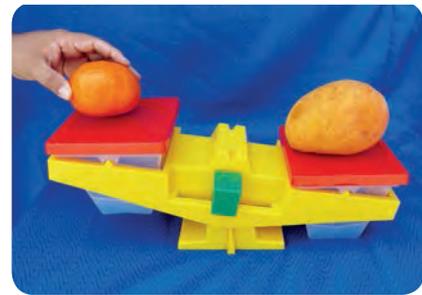
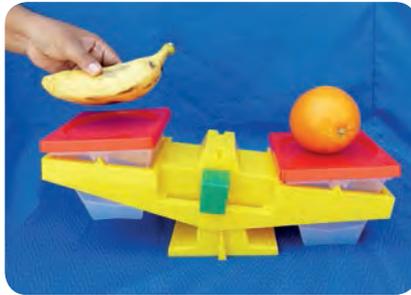
	plátano	naranja	camu camu	aguaje	piña
Fruta					
Se vende por...	<u>manos</u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u>unidad</u>



2. **Traemos** al aula frutas de mi región, **comparamos** su peso agarrándolas con las manos y **escribimos** cuál pesa más.



- **Comprobamos** con la balanza de ciencias nuestra estimación.



3. **Traemos** un kilo de naranjas y una mano de plátanos.
¿Cuál pesa más?

- 1.º **Acordamos** en el grupo cómo vamos a hacer el trabajo.
- 2.º **Explicamos** nuestro plan para saber cuál pesa más.
- 3.º **Elaboramos** nuestro plan y lo **representamos** con un dibujo o un esquema.

Seguimos los siguientes pasos para resolver el problema .



- a. **Comprobamos** nuestro resultado con los otros grupos.
- b. **Pintamos** la respuesta. La mano de plátanos pesa:

más que el kilo de naranjas.

un kilo

menos que el kilo de naranjas.

Para medir el peso de un objeto utilizamos la balanza. Su unidad de medida es el kilo o kilogramo (kg).





4. **Elaboro** una lista de 3 productos que se venden por kilogramos y 3 productos que se venden en otras unidades.

En kilogramos (kg)

En otras unidades

5. **Averiguo** mi peso y el peso de dos de mis compañeros de grupo.

- Yo peso kg y mis compañeros: _____ .
_____ .
- ¿Quiénes pesan más que yo? _____ .
- ¿Quiénes pesan menos que yo? _____ .
- **Ordeno** de menor a mayor mi peso y el de mis compañeros.
_____ .

6. **Estimo** cuál es el peso aproximado de cada producto, marcando con un (X) en la tabla.

	Más de un kilo	Casi un kilo	Menos de un kilo
9 naranjas			
3 plátanos			
1 sandía			
6 papas			
4 manzanas			

- **Compruebo** mis resultados con mis compañeros o compañeras.

Muestro mi trabajo a mi profesora o profesor.

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Construimos nuestra propia balanza



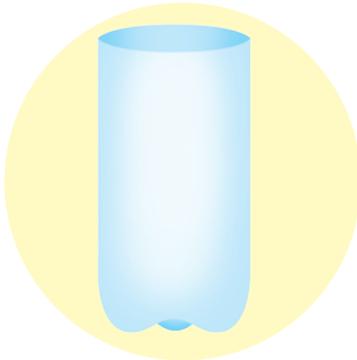
Trabajo con ayuda de mis padres u otro adulto.

Indicaciones

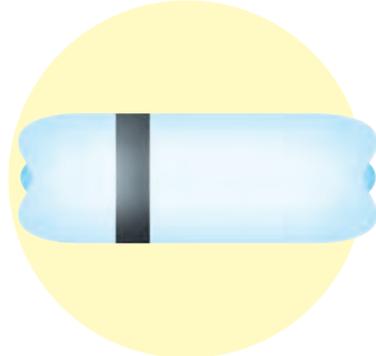
1 Conseguimos tres botellas de plástico. Dos de ellas de igual medida (litro y medio) y la tercera más grande (3 litros).



2 Cortamos la botella más grande.



3 Con las otras dos botellas **armamos** una cápsula uniendo las dos bases.



4 **Metemos** la cápsula dentro de la botella grande y en el espacio entre ellas ponemos agua. **Colocamos** objetos de pesos conocidos, y marcamos la medida donde sube el nivel de agua.



5 **Utilízala** para calcular el peso de otros objetos.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Hacer estimaciones de tiempo usando años, meses, horas y media hora.			
• Hacer estimaciones del peso de un cuerpo.			
• Describir cómo mido el tiempo, años, meses, horas y media hora.			
• Describir cómo medir el peso de los objetos en kilogramos y unidades arbitrarias.			
• Emplear estrategias para medir el tiempo y el peso.			
• Explicar mis procedimientos y resultados.			



Busca a un compañero o compañera que pueda explicarte lo que no entendiste bien. Luego, busca a otro amigo que no haya entendido algo que tú sí aprendiste y ¡explícale!



Actividad 3 Representamos y organizamos datos

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Elaborar tablas, pictogramas y gráficos de barras.

- ◆ Representar los datos de tablas a un gráfico de barras con escala.
- ◆ Responder preguntas de las tablas o gráficos de barras.

- ◆ Explicar la ocurrencia con las palabras: seguro, posible e imposible.

- ◆ Realizar supuestos acerca de los resultados o la información recolectada.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Representamos datos en tablas y gráficos de barras



Las niñas y niños del aula multigrado disfrutaron de un nutritivo desayuno escolar. Carlos y Julio anotaron el viernes la cantidad de desayunos de esta semana.



Conversamos.

- ¿Qué desayunan los estudiantes?
- ¿Qué día de la semana desayunaron menos niños? ¿Por qué?
- ¿Para qué realizan el conteo de los desayunos?
- ¿Carlos y Julio habrán anotado bien los desayunos del viernes? ¿Cómo comprobamos?

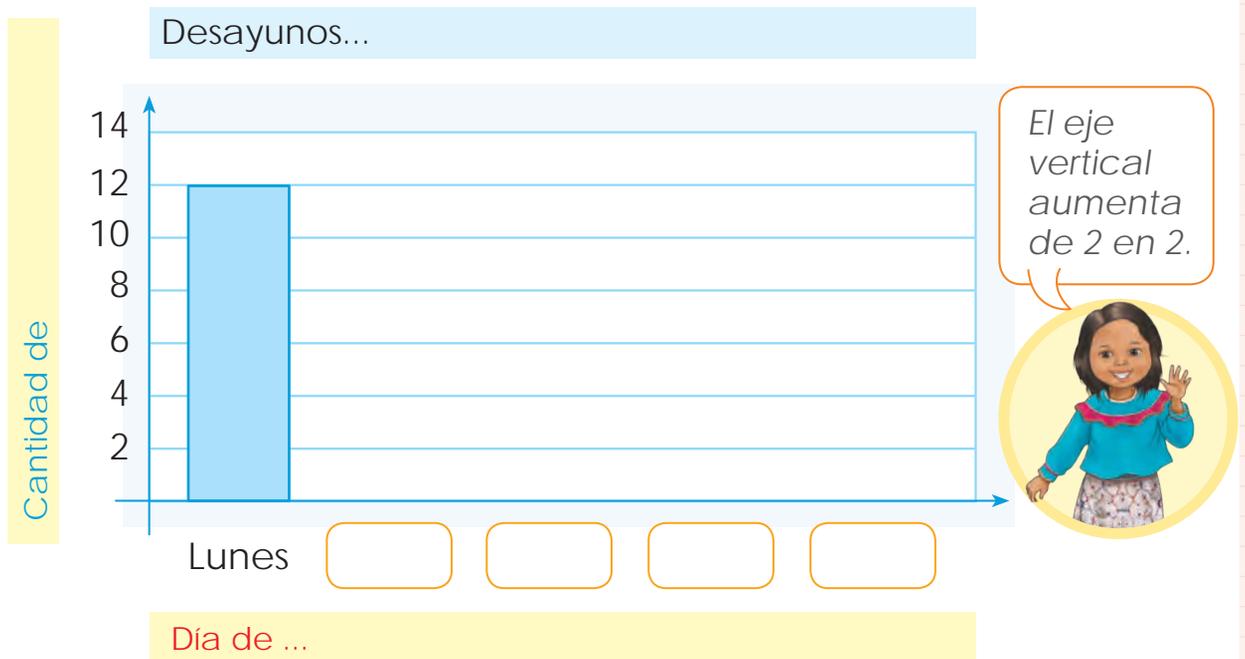
Hacemos.



1. Presentamos los datos de la pizarra. Hay un error ¿cuál es?
- a. Completamos la tabla.

Con el conteo de desayunos					
Día de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cantidad de desayunos	12				14

- b. Presentamos los datos en un gráfico de barras.
- **Completo** los datos del gráfico: Título, nombre de los ejes horizontal y vertical y los días de la semana.
 - **Dibujo** las barras para los demás días de la semana.



- c. Leemos el gráfico y respondemos.

- ¿Cuántos desayunos se consumieron el día martes?
- ¿Qué día se consumieron más desayunos? _____.
- ¿Cuántos desayunos se consumieron en total durante la semana?



2. Los estudiantes visitaron la heladería del pueblo que ofrecía helados saludables. El siguiente pictograma muestra los helados que consumieron
- a. **Completamos** el pictograma.

Helado preferido por los estudiantes		
vainilla		6
lúcuma		
fresa		
chocolate		

Cada  representa a 2 estudiantes. \Rightarrow  = 2

b. **Respondemos.**

- ¿Qué información da el pictograma?

- ¿Cuántos sabores de helados hay? Hay _____ sabores.
- ¿Cuántos helados representa cada ? _____
- ¿Cuántos estudiantes prefieren cada helado?

Vainilla \blacktriangleright $2 + 2 + 2 =$

Fresa \blacktriangleright

Lúcuma \blacktriangleright

Chocolate \blacktriangleright

- c. ¿Qué helado fue el preferido?

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



3. Los estudiantes, durante la sesión de ciencia y ambiente, prepararon: 18 galletas de avena, 24 de kiwicha y 15 de plátano.

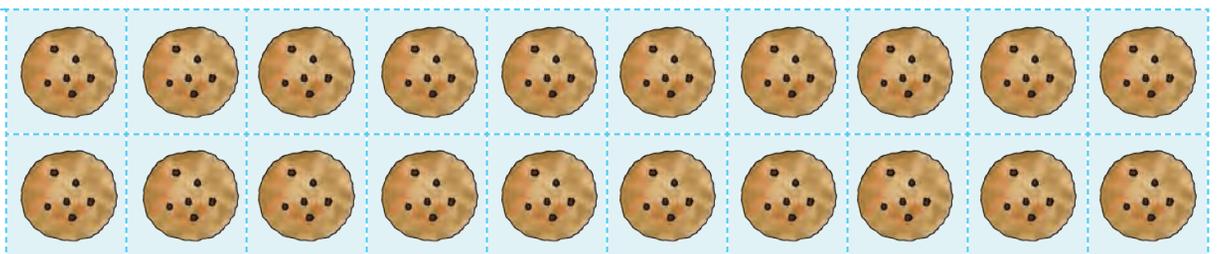
a. **Completamos** el pictograma con las galletas recortadas de la parte inferior.

Galletas saludables que preparamos	
Tipos de galletas	Cantidad de galletas
galletas de avena	Pego aquí las galletas
galletas de kiwicha	Pego aquí las galletas
galletas de plátano	Pego aquí las galletas

Cada  representa a 3 galletas. \rightarrow  = 3 galletas

b. **Escribimos** en los recuadros (V) para verdadero o (F) para falso.

- Hay más galletas de kiwicha que de plátano.
- Hay menos galletas de avena que de kiwicha.
- Hay igual cantidad de galletas de avena que de plátano.





c. **Elaboramos** el gráfico de barras para mostrar la información anterior.



¿Seguro, probable o imposible que gane?



Por la Semana del Niño los padres de familia prepararon juegos para hacer matemática.



Conversamos.

- ¿Cuál de estos juegos es tu favorito? ¿Siempre ganas?
- Si giras a la ruleta, ¿sabes qué color saldrá?, ¿estás seguro?

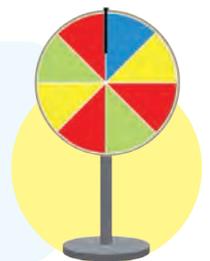


Hacemos.

1. **Leemos** cada situación y **escribimos** sobre la línea si es **seguro**, **posible** o **imposible** que suceda.

- Tania gira la ruleta.

Entonces es _____ que salga el color negro, porque _____.



- Julio lanza el dado. Entonces, es _____ que salga 5, porque _____.



- Gabriel lanza la pelota. Entonces, es _____ algunas latas caigan, porque _____.



2. Ana, Mario, Lucas y Rocío van al quiosco de la GRAN RIFA.

Si compro un solo número, también puedo ganar el premio.



Si compro muchos números, seguro que ganaré el premio.



Si compro mi número de suerte, seguro que ganaré el premio.



Cuanto más números compre, tendré más posibilidades de ganar el premio.



- **Analizamos y coloreamos** quiénes tienen razón. **Explico** a mi compañero o compañera mi respuesta.

Mario

Ana

Rocío

Lucas

Un **suceso** es el resultado de una experiencia al azar es decir no se puede predecir el resultado. Los sucesos pueden ser seguros, posibles o imposibles.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Jugamos con el dado



Jugamos con un dado de 6 caras.

1 Reúnete con tus compañeros y compañeras para el siguiente juego:

- Por turnos lanzamos el dado seis veces.
- Antes de lanzar adivinamos el número.
- Anotamos en la tabla.



Jugador (a)	1er lanzam.	2do lanzam.	3er lanzam.	4to lanzam.	5to lanzam.	6to lanzam.
	•					

a. **Respondemos** con mis familiares si el suceso es **seguro**, **posible** o **imposible**. **Escribimos** nuestras respuestas en un papel.

- Obtener 4 en el primer lanzamiento es _____.
- Obtener 7 en el segundo lanzamiento es _____.
¿Por qué? _____.
- Sumar el 1er y 2do lanzamiento y obtener seis es _____.
- Escribe un ejemplo: _____.

b. ¿Es posible predecir los resultados? ¿Por qué? _____

Comparamos nuestras respuestas.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad. Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Relacionar los datos para elaborar tablas, pictogramas o gráfico de barras.			
• Representar los datos de tablas en gráfico de barras con escala.			
• Responder preguntas de las tablas o gráficos de barras simples.			
• Explicar la ocurrencia con las palabras: seguro, posible e imposible.			
• Realizar supuestos o sobre los resultados o sobre la información recolectada.			



Todos podemos mejorar con la ayuda de nuestros compañeros y compañeras. Busca a uno o una que pueda explicarte lo que no has aprendido aún.



Actividad 4 Leemos y representamos números hasta 1 000

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



En esta actividad aprenderemos a:

-
- ◆ Usar los números en contextos de la vida diaria.
 - ◆ Representar números hasta 1 000.
 - ◆ Explicar con ejemplos sobre las equivalencias entre decenas y unidades.
 - ◆ Usar estrategias para contar números hasta la unidad de millar.
 - ◆ Explicar sus procedimientos y resultados.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Leemos y representamos números hasta 1 000



En la Reserva Nacional de Tambopata, región Madre de Dios, sorprende la gran cantidad de especies animales. Este privilegiado lugar se encuentra a 300 m.s.n.m. y su temperatura oscila entre 10 °C y 38 °C.



Conversamos.

- ¿Cómo se leen los números que muestran la cantidad de especies por clase? ¿Cómo se escriben?
- ¿Qué números de los mostrados no conoces? ¿Son diferentes a los que conoces?, ¿en qué se diferencian?
- ¿Conoces el significado de las expresiones m.s.n.m. , °C, kg y S/?
- ¿Conoces una reserva natural en tu región? ¿Cómo participa tu comunidad en su cuidado?
- ¿Es importante cuidar las reservas naturales? ¿Por qué?

Hacemos.



1. **Leemos y escribimos** el significado de las expresiones según el texto de la página anterior.

a. 300 m.s.n.m.

Trescientos metros sobre el nivel del mar indica la altitud de Tambopata con respecto al mar.

b. 10 °C y 38 °C

c. 632 especies



2. **Escribo** cómo se leen los números rodeados.



Se lee: _____



Se lee: _____

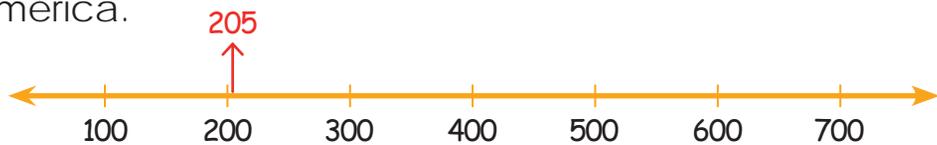
Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



3. **Completo** la tabla con el número de especies de cada clase en Tambopata.

Número	Se escribe	Valor de posición	Descomposición en sumandos
205 peces	doscientos cinco	2C 5U	100 + 100 + 5
632 aves			
103 anfibios			
169 mamíferos			

- a. **Represento** cada número con material base Diez o ábaco.
Dibujo en mi cuaderno.
- b. **Ubico** los números de la tabla en la siguiente recta numérica.



- ¿De cuánto en cuánto está graduada esta recta? _____.
 - **Coloreo** de rojo los números mayores que 300 y de azul los menores que 300.
- c. **Ordeno** de mayor a menor las cantidades.
Luego **indico** su número de orden.

Cantidad de especies por clase

Peces: 205
Anfibios: 103
Mamíferos: 169
Aves: 632

Número de orden	Cantidad de especies	Clase
Primero (1°)		



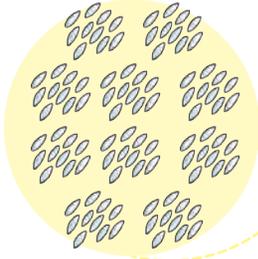
4. En grupo nos organizamos para contar mil granos de arroz (o de trigo). ¿Cómo hacen para contarlos? ¿Cuántas tapitas llenas de arroz hacen 1 000 granos?

a. **Presentamos** a la clase la forma de organización en un papelote.

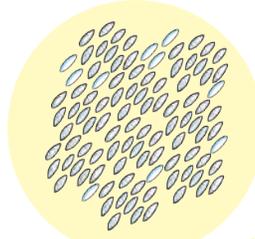
Proponemos un plan	Elaboramos nuestro plan	Explicamos lo que hicimos

b. El grupo de Ana explicó así su forma de contar.

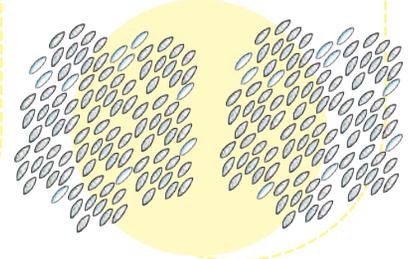
1º Formamos 10 grupos de 10 granos de arroz.



2º Juntamos los 10 grupos de 10 para formar 1 grupo de 100 granos de arroz.

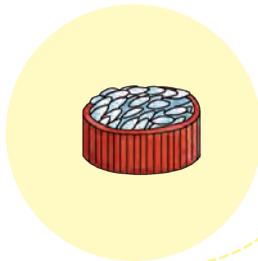


3º Formamos otros 10 grupos de 100 granos de arroz.

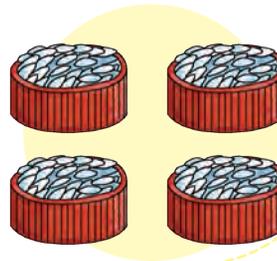


c. El grupo de Mario, conto así:

1º Llenamos una tapita. ¡Entran 250 gramos!



2º Seguimos llenando más tapitas.



¿El resultado fue como lo esperabas?



- Mil granos de arroz llenan, aproximadamente, tapitas.
- ¿Cuántos granos de arroz llenan aproximadamente una tapita?

d. **Respondemos.**

- ¿Cómo calcularon en tu grupo? ¿La respuesta es similar?
- ¿Qué te parece más fácil, contar de uno en uno o agrupando?



5. **Experimentamos.** ¿Cuántos centímetros mide una torre de 1 000 monedas de S/1?

El grupo de Ana representó su plan en tres pasos.

¡Es difícil, juntar mil monedas de un sol! Realizamos una estimación primero con 10 monedas y luego con 100 monedas.



1.º **Analizamos** el plan del grupo de Ana.

2.º **Elaboramos y explicamos** nuestro plan.

3.º **Ejecutamos y representamos** nuestro plan.

4.º La torre de 1000 monedas de S/1 mide cm.

	unidad de millar		
	centena		decena
	unidad		
M	C	D	U
1			
1	0		
1	0	0	
1	0	0	0

un millar = 10 centenas

1 unidad de millar = 10 centenas = 100 decenas
1 000 unidades = 1 unidad de millar





6. **Observamos** la estrategia de Mario para descomponer de diversas formas. **Explico** a mi compañero o compañera lo que entendí.

Mira cuántas formas de expresar la misma cantidad.



En el TVP			En decenas y unidades	En sumandos
C	D	U		
2			▶ 2 centenas	$1C + 1C$
2	0		▶ 20 decenas	$10D + 10D$
2	0	0	▶ 200 unidades	$100 + 100$

- **Expresamos** las siguientes cantidades de 2 formas diferentes.

Medio millar de hojas

Un millar de lapiceros

1 ciento y 15 decenas de clavos



7. Adivina adivinador, ¿qué número es? **Descubro** los números.

Tengo tres cifras: 5 en el lugar de las decenas, 7 en las centenas y 2 en las unidades.

C	D	U

Soy la suma de 6 grupos de 100, 7 grupos de 10 y 8 unidades.

C	D	U

Termina en 9, mi cifra de las decenas es 3. La suma de mis cifras es 20.

C	D	U

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Elaboramos fichas informativas de animales



1 **Observo y leo** la ficha informativa de animales de la selva peruana que están en vías de extinción.



Guacamayo rojo
Talla: 85 cm
Peso: 1 200 g



Otorongo
Longitud: 200 cm
Peso: 150 kg



Tucán
Talla: 60 cm
Peso: 550 gramos



Caimán negro
Longitud: 400 cm
Peso: 425 kg

2 **Escribo** con palabras el peso de cada animal:

A _____
B _____
C _____
D _____

3 **Investigo** sobre un animalito de mi región y **elaboro** su ficha informativa.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Usar los números en contextos de la vida diaria.			
• Representar números hasta 1 000.			
• Usar estrategias para contar números hasta la unidad de millar.			
• Explicar con ejemplos las equivalencias entre decenas y unidades.			
• Explicar mis procedimientos y resultados.			



¿Qué puedes hacer para aprender lo que marcaste en la fila de "Aún no lo aprendí"?



¿Qué aprendimos en esta unidad?

Limpiando mi comunidad

Los y las estudiantes con sus padres del aula multigrado se organizan para limpiar.



1 Juntan botellas de plástico para obtener fondos.

a. **Represento.** ¿Cuántas botellas pequeñas han recolectado?

con las regletas

con el ábaco

• **Expreso** con una multiplicación: ×

Respuesta: Hay en total botellas pequeñas.

b. Joaquín, para contar más rápido, separó las botellas grandes en dos grupos. ¿Cuántas botellas grandes hay en total?



Resuelvo aplicando la propiedad distributiva.

Total = Grupo 1 Grupo 2

$$\square \times \square = \square \times \square + \square \times \square$$

$$\square \times \square = \square + \square$$

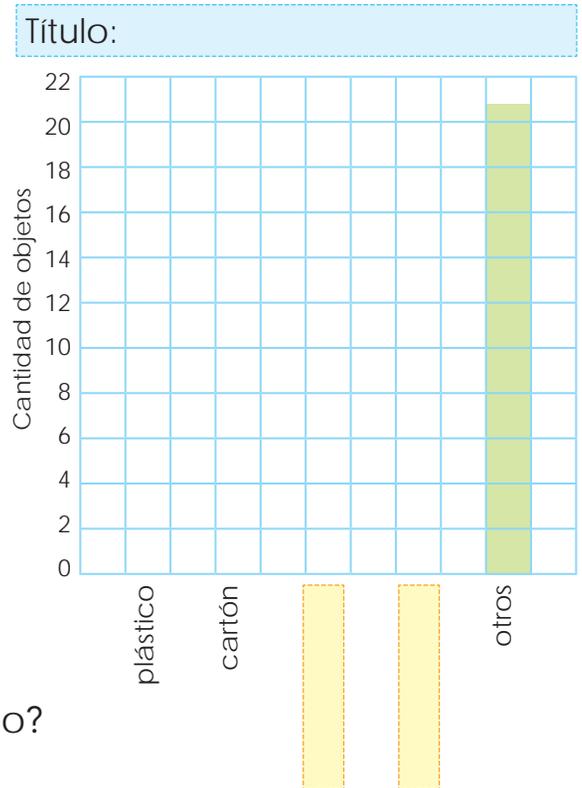
Respuesta: Hay en total botellas grandes.

2 Los niños y niñas clasifican y **cuentan** los objetos de cada clase.

Cantidad de objetos por clase

Clase	Cantidad
plástico	15
cartón	20
metales	13
vidrio	22
otros	21

a. **Represento** en el gráfico de barras.



b. **Respondo.**

- ¿Cuántos objetos representa cada cuadradito?
- ¿Cuántos objetos son de vidrio? .

3 Américo realiza las siguientes actividades el sábado.

a. Represento la hora en el reloj y escribo cómo se lee.

Actividad	Hora	Se lee
 <p>9:00 a.m.</p>		_____
 <p>1:30 p.m.</p>		_____
 <p>10:30 a.m.</p>		_____

b. Escribo en orden lo que hizo Américo en el día.

1°

2°

3°

c. Escribo posible, seguro o imposible acerca de las actividades que puede realizar Américo el día sábado.

Despertarme a las 6:00 a.m.

Es _____.

Levantarme antes de las 9:00 a.m.

Es _____.

Almorzar con mamá 1:30 p.m.

Es _____.

Reunirnos en la escuela después del desayuno.

Es _____.

- 4 Patricia y Percy compararon precios de paquetes turísticos en la región Ucayali. Patricia decidió tomar el lugar de menor precio y Percy, el más caro. **Averiguo** dónde viajó cada uno.



Patricia: _____

Percy: _____

Se lee: _____

Se lee: _____

- 5 **Ordeno** a los estudiantes según los puntajes obtenidos en la campaña de reciclaje, de mayor a menor. ¿Quién obtuvo el mayor puntaje?



Respuesta: > > >

- **Represento** de diferentes formas el mayor puntaje.

Con Base Diez	En el ábaco	En el tablero de valor posicional	Con sumandos						
		<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U				
C	D	U							

4

Descubrimos la creatividad en la escuela y la comunidad



Las alpacas sufren el friaje y la helada las deja sin pasto.

Las salvaremos con cobertizos y avena.

Esta alfombra le alcanza para cubrir una superficie de 10 metros cuadrados.

Respondemos.

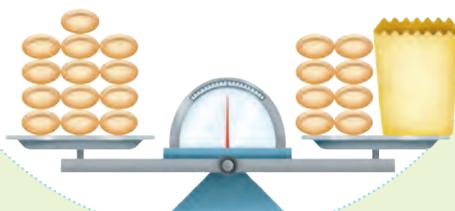
1. Nuestro país tiene una gran tradición textil. ¿Con qué figuras se diseñó la manta?
2. ¿Conocemos telas o mantas hechas en nuestra región?
3. ¿Qué figuras se repiten en los telares de la figura?

¿Qué aprenderemos en esta unidad?

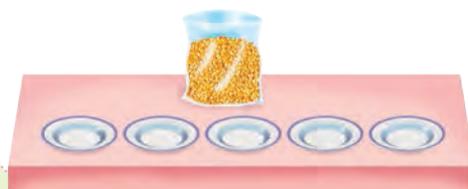


Conversamos sobre lo que aprenderemos.

Resolver problemas multiplicativos de repetir y repartir.



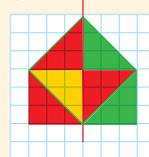
Establecer y representar igualdades.



Resolver problemas de comparar e igualar.
Hallar el doble, el triple, la mitad y la tercia de un número.



Medir el perímetro y superficie de objetos.
Establecer la simetría de objetos y reconocer los ejes de simetría.



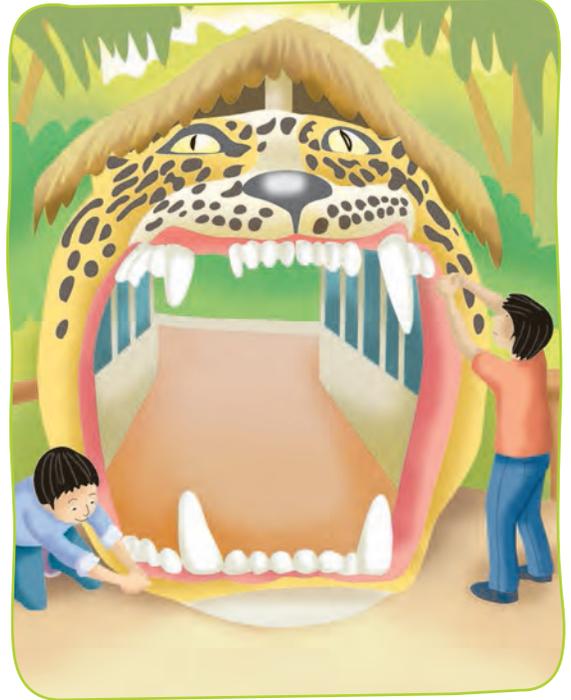
Completo el cuadrado tiene 9

como son 2 cuadrados Hay 18

¿Por qué es importante descubrir la creatividad en la escuela y la comunidad?



1. Observamos la siguiente imagen.



2. Respondemos las preguntas.

a. ¿Qué actividades realizan estas personas?

b. ¿Quién les habrá enseñado a hacerlo?

c. ¿En qué deben ponerse de acuerdo con otras personas para lograrlo?



3. Observamos otras actividades y respondemos preguntas.



- ¿Quién les habrá enseñado a medir? _____ .
- ¿Cuántos de estos objetos harán en un día? _____ .
- ¿Cuánto costará cada objeto? _____ .
- En las actividades que observamos, las personas utilizan sus conocimientos de matemática. **Completamos.**
 - Para hacer una canoa necesitan _____ la longitud de los tablones y darle la forma adecuada.
 - Para hacer un tejido necesitan _____ y también decidir el _____ de la figura.
 - Para hacer un collar necesitan saber _____ que deben poner en cada collar y _____ de cada uno.

4. Explicamos cómo se usa la matemática para hacer collares, pulseras y aretes.



Leemos y comentamos.



La creatividad se puede demostrar cuando se crean objetos o cosas o cuando se resuelven problemas con imaginación.

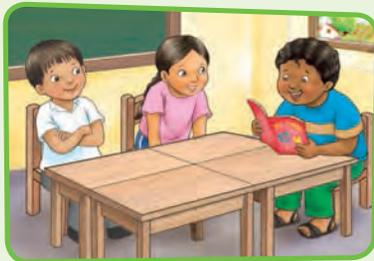


¿Cómo nos organizaremos en esta unidad?



1. **Escribimos** una norma de convivencia que necesitamos para trabajar en grupo.

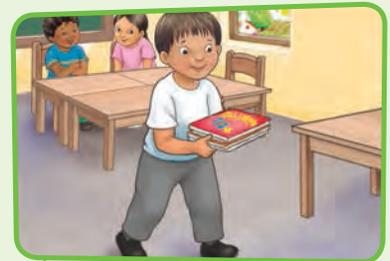
2. **Observamos** y **comentamos** ¿Qué hacen los niños y la niña?



Monitor(a)



Relator(a)



Responsable de materiales

3. **Elegimos** a nuestros responsables.

¿Qué materiales utilizaremos en esta unidad?

- **Necesitamos** estos materiales antes de trabajar.

regletas de colores



bloques lógicos



monedas



material base diez



abáco



semillas



- **Marcamos** con un aspa (X) dentro del círculo cuando tengamos los materiales listos.

Actividad 1 Cantidades que aumentan o se igualan

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Identificar la regla de formación en patrones multiplicativos.

- ◆ Representar una secuencia numérica.
- ◆ Describir cómo cambia una magnitud en relación al tiempo.

- ◆ Emplear operaciones de adición o multiplicación para resolver problemas de patrones numéricos.
- ◆ Encontrar el valor desconocido en una igualdad.

- ◆ Realizar supuestos sobre los cambios que se producen en las magnitudes.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Cantidades que aumentan



Nilda tiene su empresa de alfajores. Vende alfajores de manjarblanco, chocolate y otros sabores.



Conversamos.

- ¿En tu región producen alfajores? ¿Los conoces?
- ¿Cuántas filas de alfajores hay en el primer piso del estante? ¿Y en el segunda piso?
- ¿Cómo podemos hacer para calcular más rápido la cantidad total?

Hacemos.

1. Nilda se propone vender todos estos envases de alfajores. ¿Cuántos envases venderá?



- a. ¿Qué es lo que se pide resolver?

- b. **Dibujamos** como podríamos resolver.

- c. **Observamos** cómo resolvió Ana con las regletas, las **usamos** y **completamos** lo que falta para hallar la respuesta.

Con regletas y una multiplicación



1 regleta de 8 ► $1 \times 8 = 8$

2 regletas de 8 ► $2 \times \square = \square$

3 regletas de 8 ► \square

4 regletas de 8 ► \square

Respuesta: _____ .

- d. **Observamos** cómo resolvió Mario en una tabla y la **completamos** para siete filas.

Fila	1 ^{era}	2 ^{da}	3 ^{ra}	4 ^{ta}			
Cantidad de alfajores	8	16	24				
Expresamos con una multiplicación	1×8	2×8					



La cantidad de cada fila la puedo expresar con una multiplicación.

- e. **Continuamos** la secuencia y **pintamos** la regla de formación.

8 , 16 , 24 , \square , \square , \square , \square

$+ 8$ \square \square

disminuye 8.

aumenta 8.

sigue igual.



2. Los instrumentos del maestro Takiry son apreciados por la comunidad.



- **Resuelvo** usando las estrategias que yo prefiero.
- ¿Cuánto dinero recibe Takiry al vender estos instrumentos?



- **Dibujo** lo que regala a sus clientes al comprar estos instrumentos.

- Takiry regaló 2 zampoñas al profesor de música por su compra. ¿Qué compró el profesor? _____ .



La fabricación de instrumentos musicales es un arte y requiere conocer sonidos, formas y medidas.





3. Completamos las tablas y luego escribo y explico cómo lo hago.

- El precio de una quena es S/8.

¿Cuánto cuestan 5 quenass?



Cantidad de quenass	1	2	3	4	5
Costo (S/)	8				

Respuesta:

- El precio de un tambor es S/25.



Cantidad de tambores	1	2	3	6	7	8	9
Costo (S/)							

¿Cuánto cuestan 9 tambores?

Respuesta:

- Si vende guitarras, Takiry obsequia una zampoña.



Cantidad de guitarras	3	6	9	10	11	12
Cantidad de zampoñas	1	2	3			

¿Cuántas zampoñas regala al vender 12 guitarras?

Respuesta:

- Cada grupo de danzas presenta 7 bailarines.



Número de grupos	1		3			
Cantidad de bailarines	7	14				

¿Cuántos bailarines hay en 6 grupos?

Respuesta:



4. ¿Está relacionado el costo con la cantidad de quenas?

Observo la tabla y luego **respondo**.



Cantidad de quenas	1	2	3	4	5	6	7
Costo (S/)	8	16	24	32	40	48	56

Diagram showing relationships between columns: 1 to 3 is $\times 3$, 1 to 2 is $\times 2$, 3 to 6 is $\times 2$, 2 to 4 is $\times 2$, 4 to 8 is $\times 2$, 6 to 8 is $\times 3$.

a. Si la cantidad de quenas aumenta, ¿su costo aumenta o disminuye? _____

b. Si la cantidad de quenas se triplica, ¿qué pasa con el costo?

5. ¿Hay relación entre la cantidad de grupos y la de bailarines?

Observo la tabla y luego **respondo**.



Número de grupos	1	2	3	4	8	10
Cantidad de bailarines	7	14	21	28	56	70

a. Si la cantidad de grupos se triplica, ¿qué sucede con la cantidad de bailarines? _____

b. ¿Si la cantidad de grupos se cuadruplica, ¿qué sucede con la cantidad de bailarines? _____

c. ¿Qué sucede con la cantidad de grupos si la cantidad de bailarines se multiplica por 10? _____

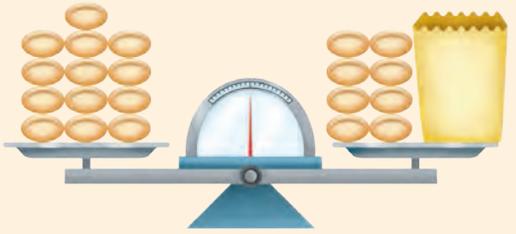
Para hallar dos o más cantidades podemos usar tablas para organizar los datos y establecer relaciones numéricas.



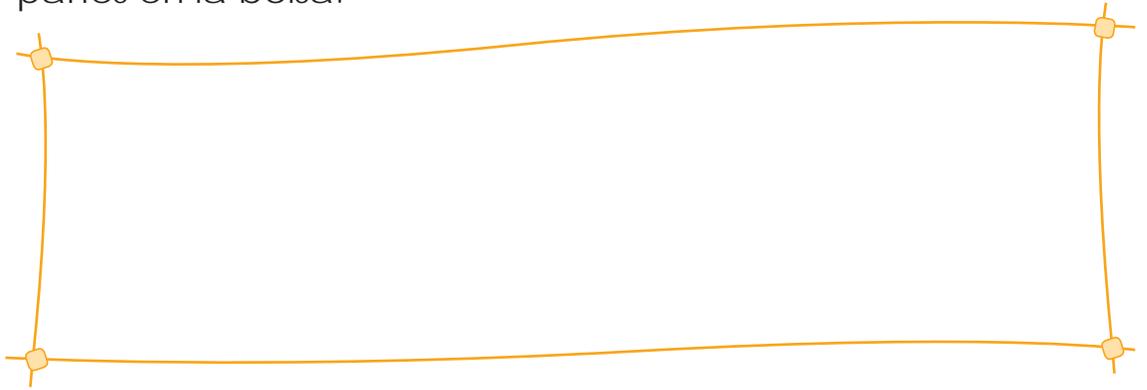


6. Visitamos la panadería y **analizamos** un problema de igualdad.

En la panadería había una balanza equilibrada con panes. En uno de sus platillos había 13 panes, y en el otro 8 panes y una bolsa con panes. ¿Cuántos panes contenía la bolsa?



a. **Representamos** la igualdad con un dibujo y **completamos** los panes en la bolsa.



b. **Observamos** e **indicamos** si se cumple o no la igualdad.

$13 = 8 + 4$

Sí

No

$13 = 8 + 6$

Sí

No

$13 = 8 + 5$

Sí

No

- **Escribimos** el término que falta para que la igualdad se cumpla.

$13 = 8 + \underline{\quad}$

Respuesta: _____

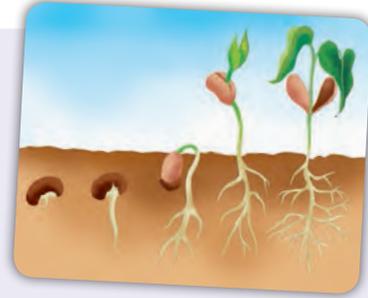
Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

Como en una balanza en equilibrio, las cantidades en ambos lados de la igualdad deben ser iguales.





7. Jaime hizo germinar una semilla en su escuela. Registró el crecimiento de la plantita en la siguiente tabla.



Día	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Altura de la planta (cm)	0	0	0	1	1	2	3	3	3	4

a. ¿Qué altura tuvo la planta? **Respondemos.**

A los 4 días _____ . A los 5 días _____ .

A los 8 días _____ . A los 10 días _____ .

- ¿Qué pasa con la altura de la planta al transcurrir los días?

_____ .

b. **Completamos** con las palabras del recuadro.

tamaño

tiempo

cambios

- El paso del _____ nos permite observar _____ en el _____ de los seres vivos.
- **Leemos** lo que concluyen Ana y Lucas.



Cuando el tiempo pasa, la planta crece.

Pero no aumentan del mismo modo. Mira la tabla, de 4 a 8 días el tiempo se duplica. ¿Pasa lo mismo con la altura?



- ¿Y tú que opinas? **Escribo** mi respuesta.

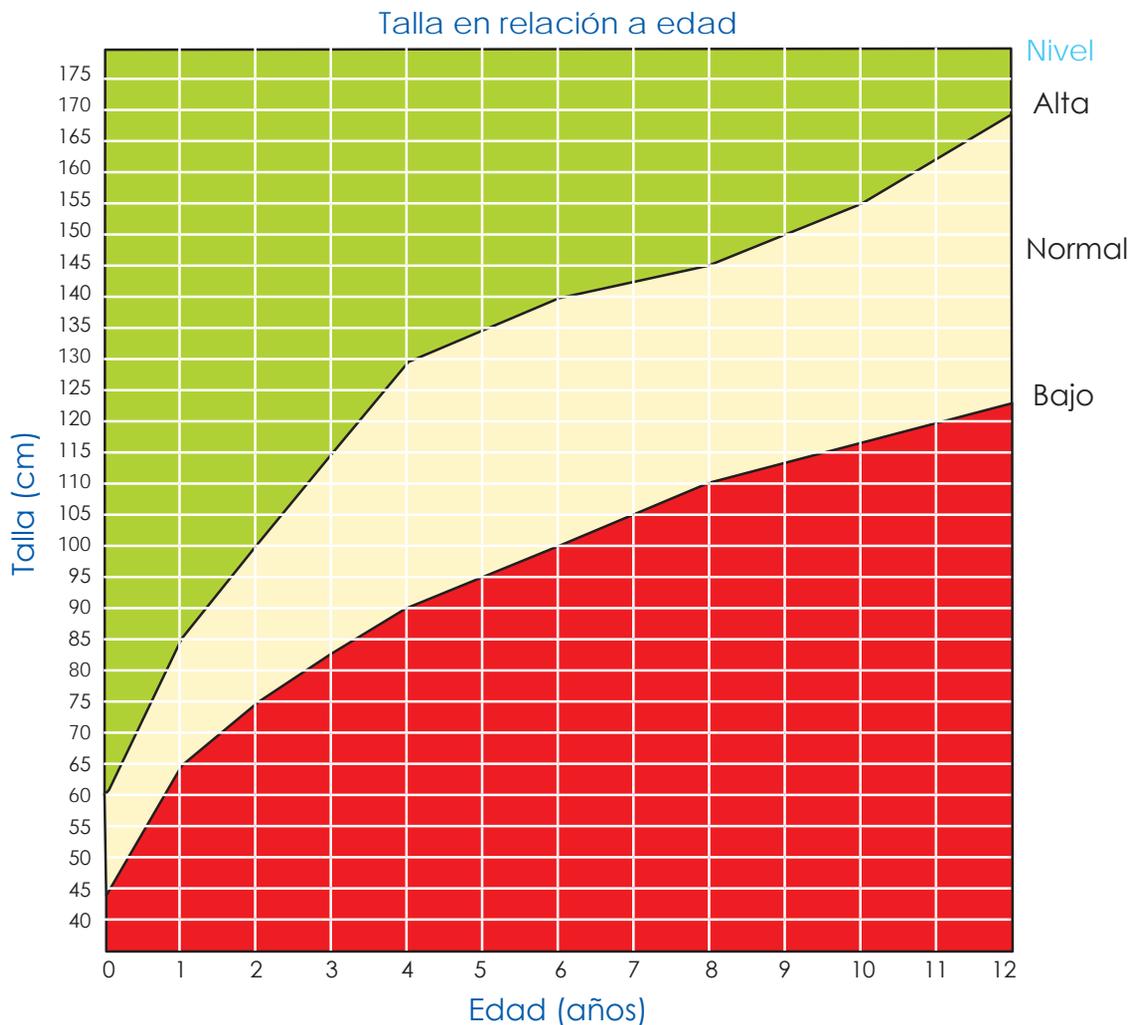
¿Cómo aplicamos lo aprendido?

Mi talla cambia con el tiempo



Con mis padres o tutor **trazo** mi gráfica de crecimiento.

- 1 **Mido** en centímetros mi talla actual.
- 2 **Pregunto** mi talla al nacer y, si es posible, mi talla cada año.
- 3 **Trazamos** mi gráfica. ¿En qué nivel me encuentro?



Mi edad es años. Mi estatura actual es cm.

¿Qué relación hay entre mi talla y mi peso? ¿Crecí mucho, el doble?

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Identificar la regla de formación en patrones multiplicativos.			
• Representar una secuencia numérica.			
• Describir cómo cambia una magnitud en relación al tiempo.			
• Emplear operaciones de adición o multiplicación para resolver problemas de patrones numéricos.			
• Encontrar el valor desconocido en una igualdad.			
• Realizar supuestos sobre los cambios que se producen en las magnitudes.			



¡Ánimo! No te preocupes. Si marcaste 'Aún no lo aprendí', lo irás aprendiendo poco a poco.



Actividad 2 Repartimos cantidades

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

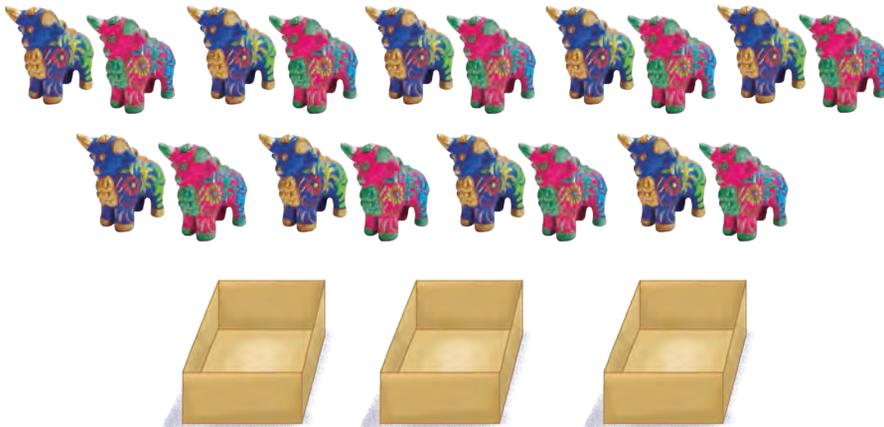
- ◆ Resolver problemas de división con residuo o sin él, que impliquen repartir, agrupar y restar en forma sucesiva.
- ◆ Relacionar modelos de división con problemas de diversos contextos.
- ◆ Relacionar modelos de división con problemas de diversos contextos.
- ◆ Emplear estrategias para resolver problemas de división.
- ◆ Comprobar mis procedimientos y los de mis compañeros.
- ◆ Explicar mis procedimientos y resultados.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Repartimos cantidades creativamente



Los toritos de Pucará son típicos de la región de Puno. Los piden hasta por internet. Este grupo de toritos está listo para viajar a Colombia repartidos en las cajas por igual.



Conversamos.

- ¿Cuáles son los datos? ¿Cuántos toritos hay? ¿Cuántas cajas?
- ¿Cómo se puede repartir los toritos por igual?

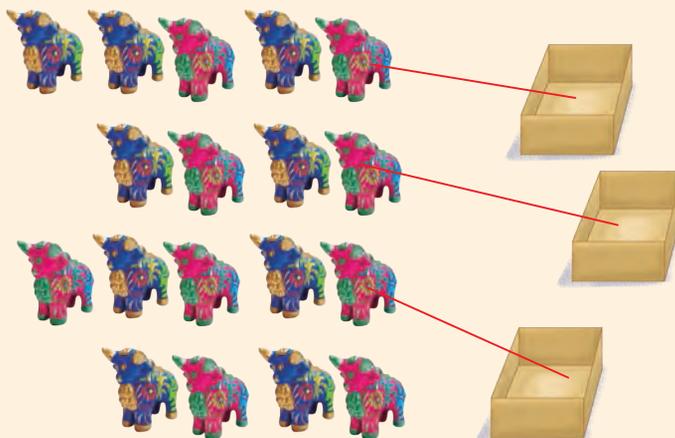


Hacemos.

1. ¿Cuántos toritos deben ir en cada caja por igual?

- **Resolvemos** por varias estrategias:

Estrategia 1 **Reparto** uno a uno.



- **Reparto** un torito en la primera ronda, hago igual en la segunda ronda y así sucesivamente, hasta que se repartan todos los toritos.

Respuesta: _____



Estrategia 2 Usamos las regletas de colores.

- **Represento** la cantidad total de toritos.
- **Buscamos** tres regletas iguales que entren exactamente en 18.



- Las tres regletas son de color _____ y valen _____.
- ¿Cuántos toritos se colocan en las 3 cajas? toritos.
- **Completamos** la interpretación de la acción realizada.

Son toritos a ser _____ en cajas por igual.

Estrategia 3 Con una operación de división.

$$\boxed{18} : \boxed{} = \boxed{}$$

Total de toritos

Total de cajas

cantidad de toritos por caja

Se lee:
18 entre 3 es igual a 6.

- **Comprobamos** mi respuesta con una multiplicación
 $18 : 3 = 6$ porque $6 \times 3 = 18$

Respuesta: En cada caja deben ir toritos.

Para dividir una cantidad podemos repartirla en partes iguales. Buscamos una cantidad que divida la cantidad en el número de partes solicitado.





2. Y si se reparten 21 toritos por igual en 4 cajas, ¿cuántos habrá en cada caja? ¿Sobrarán toritos?

a. **Represento** los datos en un **dibujo** y **aplico** la estrategia de reparto uno a uno.

¿Cuántos toritos hay en cada caja? _____ .

¿Sobran algunos? _____ , ¿cuántos? _____ .

b. **Represento** los datos con regletas de colores y busco 4 regletas iguales que entren exactamente en 21. ¿Cuáles son las regletas más cercanas?



c. **Resuelvo** con una operación:

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{} \quad \text{sobra } \boxed{} \text{ torito.}$$

Total cajas cantidad
por caja

• **Respondo.**

¿Cuántos habrá en cada caja? _____ .

¿Será posible el reparto? _____ .

¿Sobran toritos? _____ ¿Cuántos? _____ .



3. Abel y Lía participan de un taller para construir caballitos de totora en el distrito de Huanchaco, región Trujillo. Tienen 12 caballitos. ¿Cuántos grupos de 3 caballitos se pueden formar?



a. **Escribo** los datos y los **dibujo**.

b. **Resolvemos** el problema con restas sucesivas. **Completamos** lo que falta.

<p>Tengo 12 Quito 3. $12 - 3 = 9$ Hay 1 grupo</p> <p>Restas 1</p>	<p>Queda 9 Quito <input type="text"/>. $9 - \text{input} = \text{input}$ Hay 2 grupos</p> <p>Restas 2</p>	<p>Queda <input type="text"/> Quito <input type="text"/>. $6 - \text{input} = \text{input}$ Hay <input type="text"/> grupos</p> <p>Restas 3</p>	<p>Queda <input type="text"/> Quito <input type="text"/>. <input type="text"/> Hay <input type="text"/> grupos</p> <p>Restas 4</p>
--	--	--	--

Se realizaron 4 restas, entonces formaron 4 grupos.

c. **Resolvemos** el problema con una división.

$$\text{input} : \text{input} = \text{input}$$

d. **Comprobamos** la respuesta con una multiplicación.

$$\text{input} : \text{input} = \text{input}$$

porque

$$\text{input} \times \text{input} = \text{input}$$

Respuesta: Se pueden formar grupos de 3 caballitos.



4. Rocío tiene 26 figuritas y desea hacer un álbum. En cada página quiere pegar 4 figuritas. ¿Cuántas páginas tendrá su álbum?

a. **Representamos** los datos en un dibujo y **aplicamos** la estrategia de restas sucesivas.



¿Cuántas páginas tendrá su álbum? _____.

b. **Resolvemos** con una operación:



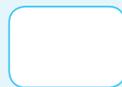
figuritas

:



figuritas en
cada página

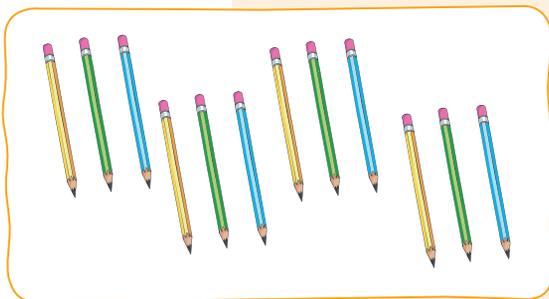
=



páginas

Sobran figuritas.
e irá en otra página.

5. Creamos y resolvemos un problema para esta división $12 : 4$.



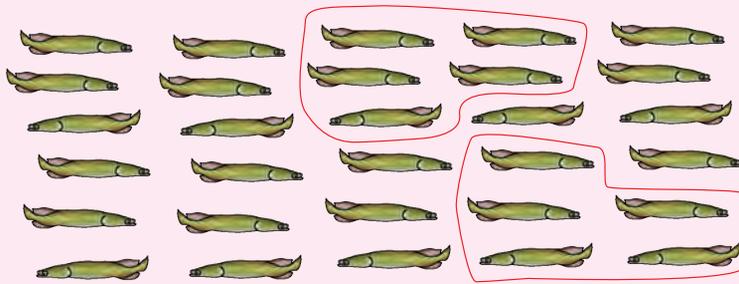
Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

Para dividir en grupos iguales podemos restar en forma sucesiva una cantidad.





6. Los paiches se reprodujeron. Para que crezcan tranquilos se agrupan en pozas para 5 peces. ¿Cuántas pozas necesitamos?



5 es la cantidad de paiches por poza. Continúa agrupando los paiches.

- Hay en total paiches y formo grupos de . Obtengo grupos.

$$\begin{array}{ccccccc}
 \boxed{} & & : & & \boxed{} & = & \boxed{} \\
 \text{la cantidad} & & & & \text{la cantidad} & & \text{cantidad de} \\
 \text{que se agrupa} & \text{entre} & & & \text{en cada grupo} & & \text{grupos}
 \end{array}$$



Respuesta: _____.

7. Kusi prepara y vende sus alfajores en cajitas. ¿Cuántas cajitas arma con estos alfajores?



Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

- **Agrupo** los alfajores en la imagen.
- **Represento** con una operación : =

Respuesta: Kusi arma cajitas con 9 alfajores.

Para dividir en grupos iguales podemos agrupar según la cuota o cantidad establecida.



División y multiplicación guardan relación



1. Tengo 24 rosquitas para repartir en bolsas iguales. ¿Cuántas rosquitas van en cada bolsa?

a. En 3 bolsas

$$24 : 3 = \square$$

$$\square \times \square = 24$$

b. En 6 bolsas

$$24 : 6 = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

c. En 4 bolsas

$$24 : 4 = \square$$

$$\square \times \square = 24$$

d. En 8 bolsas

$$24 : 8 = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

- e. Representamos de qué otra forma puedo repartir las 24 rosquitas.

2. Mario reparte 24 rosquitas en 5 bolsas iguales. Represento con un gráfico cuántas pone en cada bolsa. ¿Puede repartir todas en bolsas con igual cantidad?



Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

La división es la operación inversa de la multiplicación.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

El 13 de la suerte



Con ayuda de mis padres o tutor.

1. Recortamos las monedas de la parte inferior.
2. Elaboramos cuatro tarjetas.

Tengo el mayor número posible de monedas.

30 puntos

Tengo el menor número posible de monedas.

20 puntos

Tengo 5 monedas en total.

15 puntos

Tengo 7 monedas en total.

10 puntos

3. Se voltean las tarjetas. **Saco** una tarjeta y **realizo** el reto de la tarjeta.

Por ejemplo: si saca esta tarjeta.

Tengo 5 monedas en total.

15 puntos

- El participante formará trece soles con cinco monedas.



4. El participante muestra su resultado al grupo, si el grupo dice: conforme, gana el puntaje de la tarjeta.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexiona acerca de que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Resolver problemas de división con residuo o sin él, que impliquen repartir, agrupar y restar en forma sucesiva.			
• Relacionar modelos de división con problemas de diversos contextos.			
• Emplear estrategias para resolver problemas de división.			
• Comprobar mis procedimientos y de mis compañeros.			
• Explicar mis procedimientos y resultados.			

Para recortar

Actividad 3 Resolvemos problemas

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

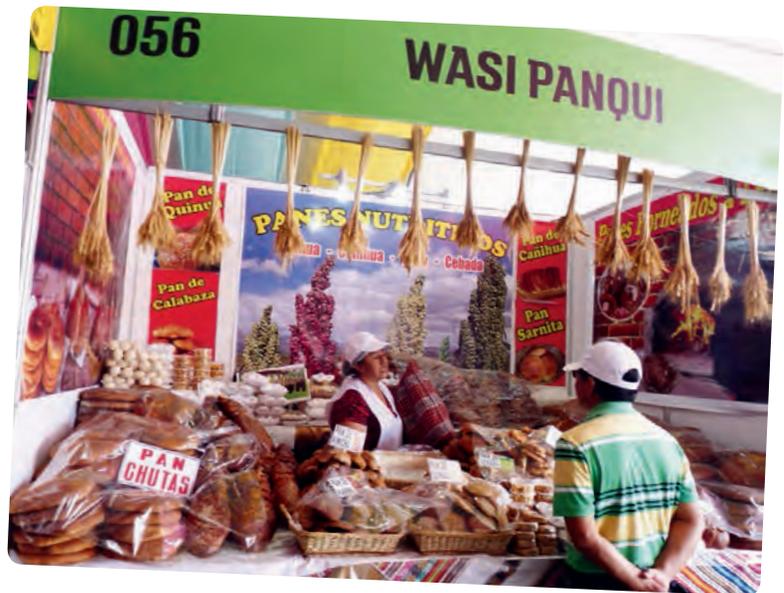
-
- ◆ Resolver problemas de adición o sustracción.
 - ◆ Relacionar datos en problemas sobre doble y triple.
 - ◆ Relacionar un modelo de solución multiplicativa con problemas de diversos contextos.
 - ◆ Representar el doble y triple de un número.
 - ◆ Usar estrategias de cálculo para sumar, restar o multiplicar.
 - ◆ Explicar nuestros procedimientos y resultados.

¿Cómo aprenderemos en esta actividad?

Hay más, hay menos...



Vicenta vende panes nutritivos: chutas, molletes, pan de quinua y otros; en su puesto Wasi Panqui.



Conversamos.

- ¿Cuántos tipos de panes diferentes vemos aquí?
- ¿Hay más de una decena de chutas? ¿Hay más de una centena? ¿Cómo lo sabemos?



Hacemos.

1. Vicenta vende el viernes 123 panes y el sábado vende 59 panes más que el viernes. ¿Cuántos panes vende el sábado?

a. Comprendemos.

- ¿Qué día vende más panes? ¿Por qué?

- Mi plan para saber cuántos panes vende el sábado es



b. Resolvemos con 2 estrategias. Completamos lo que falta.

- Con el ábaco.

venta del viernes ▼

sumo 5D 9U

¡12 discos azules!

Uso el ábaco para calcular. Luego explico el proceso de cómo lo hice.



canjeo 10 U por 1 D

venta del sábado ▼

Respuesta: _____



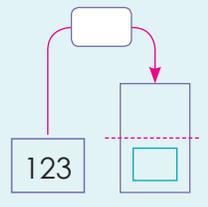
- Con material Base Diez y dibujo lo que hago.

+ 59 panes

ventas del viernes

venta del sábado

- Con un esquema.



- Con una operación.

$$\square + \square = \square$$

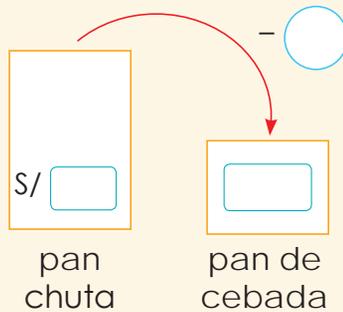
Respuesta: El sábado vende _____.



2. Vicenta gana S/346 por la venta de pan chuta. Gana S/177 menos por el pan de cebada. ¿Cuánto gana por la venta del pan de cebada?

a. **Comprendo** el problema.

- ¿Qué cantidad es mayor? _____ .
- **Planteo** los datos en un esquema.



b. **Pienso** en un plan.

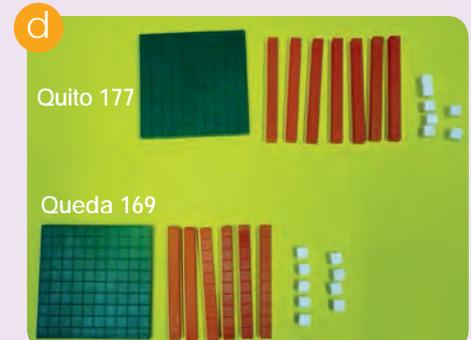
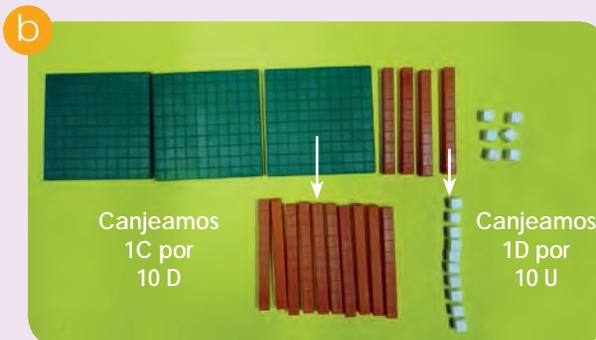
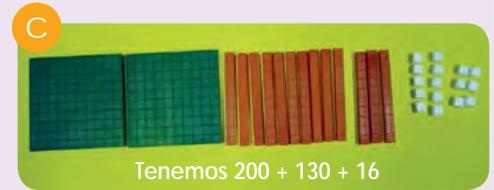
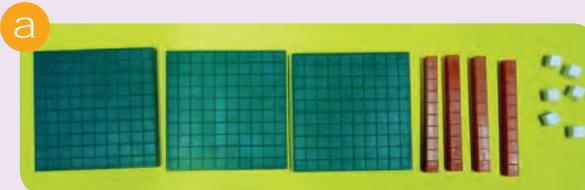
Mi plan para saber

es _____

c. **Resuelvo** usando mi estrategia.

c. Mario resuelve el problema con Base Diez. **Completamos** y luego **explico** cómo se resolvió.

Quito S/177 a S/346



Respuesta: _____ .



d. **Observamos** como Rocío resuelve en el tablero de valor posicional.

Resto $346 - 177$
 $3C \ 4D \ 6U - 1C \ 7D \ 7U$

No se puede restar
 $6U$ y $7U$, $4D$ y $7D$

C	D	U
3	4	6
1	7	7

Canjeamos



C	D	U
3 ²	4 ¹³	6 ¹⁶
1	7	7
1	6	9

- 1º Canjeo desde las centenas.
- 2º Canjeo $1C = 10D$. Me queda $2C$.
- 3º Tengo ahora $14D$ presto $1D$. Me queda $13D$.
- 4º $1D = 10U$ más las $6U$. Tengo $16U$.

$$\begin{array}{r}
 346 \triangleright 200 + 130 + 16 \\
 - 177 \triangleright -100 - 70 - 7 \\
 \hline
 100 + 60 + 9
 \end{array}$$

e. **Aplicamos** la estrategia de Rocío y luego **reviso** mi respuesta con mi compañera o compañero.

C	D	U
4	4	2
1	6	8

C	D	U
5	1	0
3	4	6

C	D	U
4	4	2
2	9	8



3. **Resuelvo** el problema y **escribo** mi estrategia.
 Mario mide 120 cm y Ana mide 15 cm menos que Mario.
 ¿Cuántos cm mide Ana?

Respuesta: _____ .



4. Dentro del horno hay 135 chutas y 77 molletes. ¿Cuántas chutas saca Sergio, del horno, para que quede la misma cantidad de los dos tipos de pan?

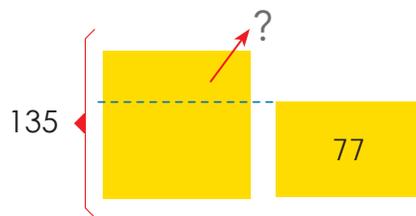
a. **Comprendemos** el problema.

Hay chutas.

Hay molletes.

• Hay más _____ que _____ .

b. **Representamos** los datos en un esquema.

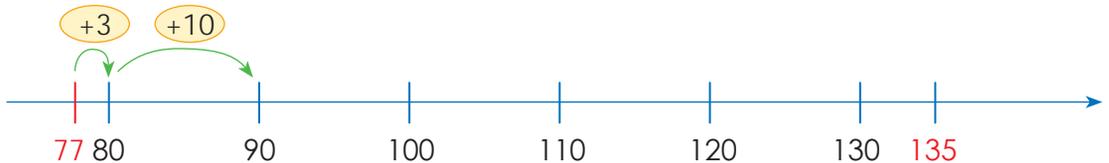


Explícale el esquema a un compañero o compañera.



c. **Resolvemos.**

d. **Comprobamos** con una suma desde la menor cantidad a la mayor cantidad.



• **Sumamos** los espacios que avanzamos y sumamos.

$$\boxed{3} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta: Sergio debe sacar chutas del horno.

Estos tipos de problemas de quitar a la primera cantidad para igualar a la segunda cantidad se pueden resolver con una suma o una resta y aplicar diferentes estrategias para calcular.



Calculamos el doble, el triple y mitad

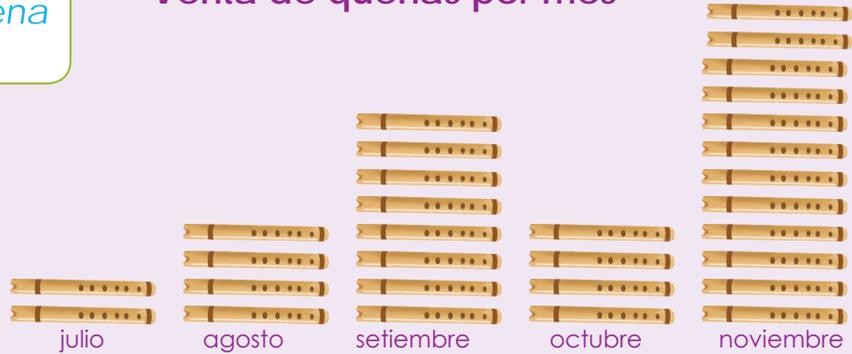


Cada vez el maestro Takiry mejora las técnicas tradicionales de hacer instrumentos y sus ventas siguen aumentando.

Ordeno mis ventas:
 = 1 quena
 vendida.



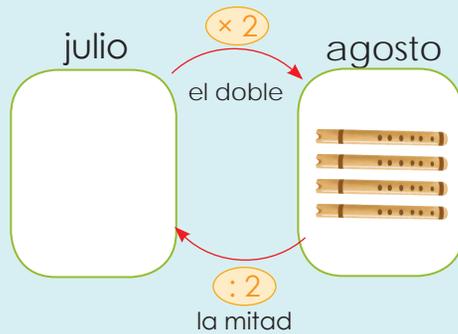
Venta de quenás por mes



1. Observamos las ventas de cada mes.

a. ¿Qué relación hay entre las ventas de julio y agosto?

• Dibujamos los datos y completamos.



Lo que se vendió en agosto es el _____ de lo que se vendió en _____.

b. Comprobamos que en setiembre se duplicó las ventas con respecto a agosto.

Calcular el doble es repetir dos veces la misma cantidad o multiplicar por 2.

Así el doble de 4 es $\begin{cases} 4 + 4 = 8 \\ 2 \times 4 = 8 \end{cases}$





- c. En noviembre se triplicó la venta con respecto al mes anterior. ¿Cómo lo compruebo?

Calcular el triple es repetir tres veces la misma cantidad o multiplicar por 3.

Así el triple de 4 es $\left\{ \begin{array}{l} 4 + 4 + 4 = 12 \\ 3 \times 4 = 12 \end{array} \right.$



2. Un grupo de visitantes compra tres tambores y seis zampoñas. Otro grupo compra el doble de tambores y el triple de zampoñas.

- **Completo** el cuadro con dibujos u operaciones.

Primer grupo	Segundo grupo
Compra ____ tambores.	
Compra ____ zampoñas.	

El segundo grupo comprará _____ tambores y _____ zampoñas.



3. Por la venta de artesanías, Julia y Laura ganaron \$/72 y reparten el dinero equitativamente. ¿Cuánto le corresponde a cada una?

- a. **Descomponemos** 72 en sumandos y **hallamos** sus mitades.

$72 = 60 + 12$ Mitad de 60 = ____ Mitad de 72 es:
 Mitad de 12 = ____ ➔ ____ + ____ = ____

- b. ¿Cómo hallamos la mitad de 84 y 48?

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

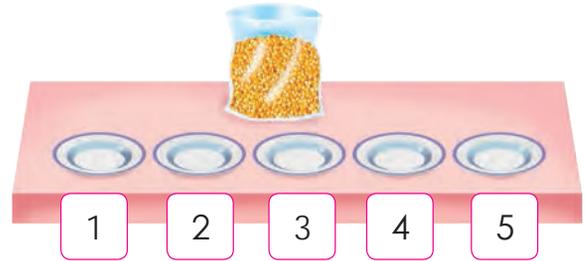
Jugamos a repartir



- 1 Me reúno con mi familia y les **explico** en qué consiste **distribuir equitativamente**.

Necesitas:

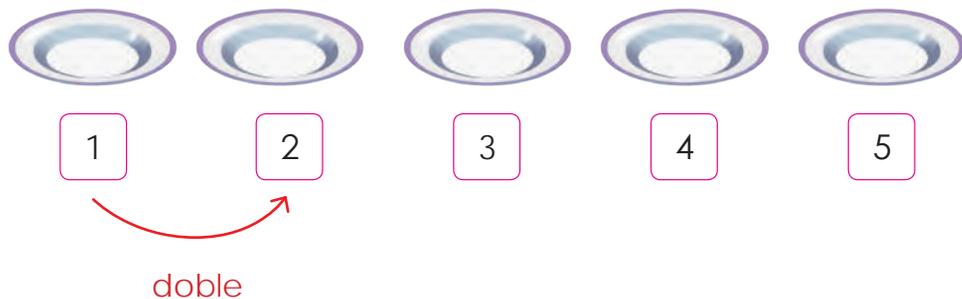
- Una bolsa con tapas o semillas.
- Cinco cajas o platos.



- 2 **Enumeramos** los platos del 1 al 5 y **hacemos** lo siguiente:

- En el plato 1, **colocamos** una cantidad pequeña de semillas.
- En el plato 2, el doble de semillas que en el plato 1.
- En el plato 3, el triple de semillas que en el plato 1.
- En el plato 4, el doble de semillas que en el plato 2.
- En el plato 5, el triple de semillas que en el plato 2.

- 3 **Escribo** aquí mis resultados y mis cálculos.



- 4 **Escribo** y **explico** qué platos tienen la mitad.

- El plato 1 tiene la mitad que el plato .
- El plato 2 tiene la mitad que el plato .
- El plato tiene la mitad que el plato .

¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo
que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Resolver problemas de adición o sustracción.			
• Relacionar datos en problemas sobre doble y triple.			
• Usar estrategias de cálculo de adición, sustracción y multiplicación.			
• Representar el doble y triple de un número.			
• Explicar mis procedimientos y resultados.			



¡Ánimo! No te preocupes. Si marcaste 'Aún no lo aprendí', lo irás aprendiendo poco a poco.



Actividad 4 Medimos superficies y descubrimos la simetría

¿Qué aprenderemos en esta actividad?



En esta actividad aprenderemos a:

- ◆ Relacionar un objeto con una figura plana para identificar su perímetro y superficie.
- ◆ Reconocer figuras simétricas en objetos y figuras del entorno.

- ◆ Medir la superficie usando cuadrados.
- ◆ Describir una figura simétrica según su eje de simetría.

- ◆ Emplear estrategias de conteo para medir el perímetro y el área de una superficie.
- ◆ Emplear estrategias y recursos de recorte, rompecabezas, cuadrícula para resolver problemas con simetría.

Medimos la superficie y el perímetro



Elvis muestra su creación en la Feria de artesanías de su pueblo.



Conversamos.

- ¿Qué figuras observas en el telar?
- La chakana es la cruz en el telar, ¿cuáles son las figuras que la forman?
- Si trazas una línea imaginaria por el centro de la chakana, ¿podrías decir que es la mitad de la figura?



Hacemos.

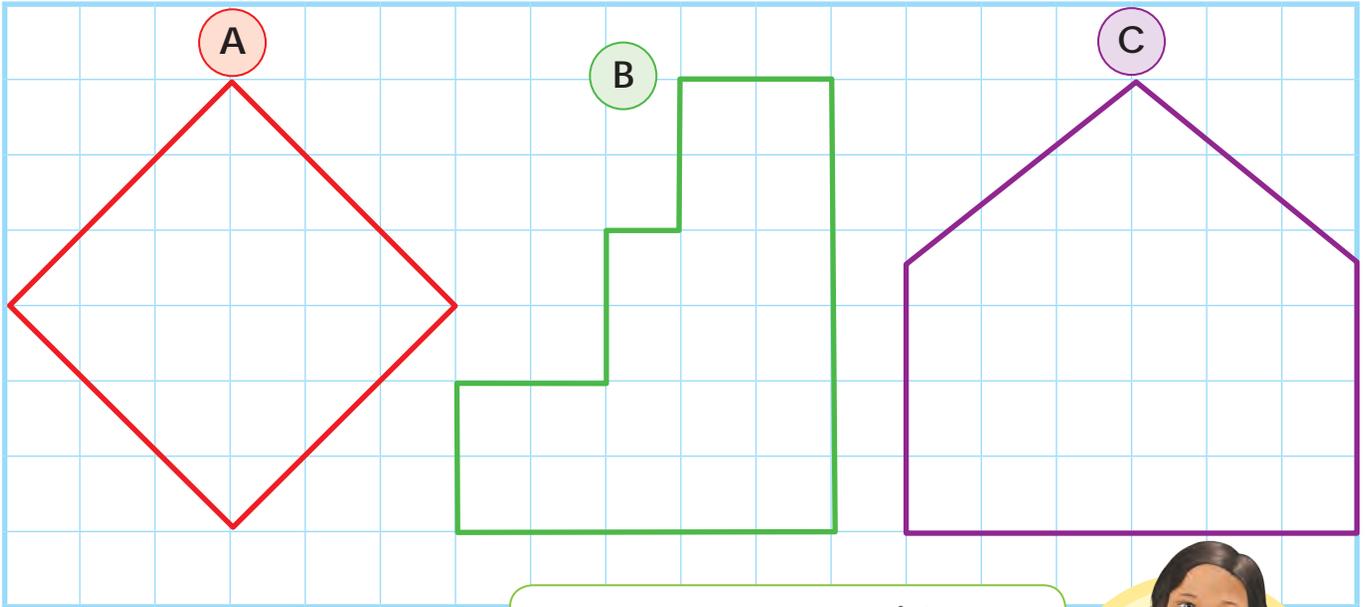
1. **Completamos** la chakana en el cuadrículado y **coloreamos** la figura como en el modelo.



- ¿Cuántos cuadrados forman la chakana? cuadrados.
- Si cada lado de un cuadrado mide una unidad. ¿Cuánto mide el borde de la chakana? unidades.



2. **Contamos** los cuadrados al interior de cada figura. ¿Quién tiene mayor superficie?



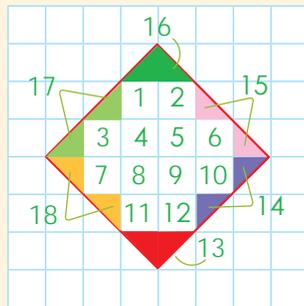
Para comprobar qué figura tiene mayor superficie cuento los cuadraditos completos.



a. **Observamos** cómo calcula Ana y Lucas la superficie de la figura A.



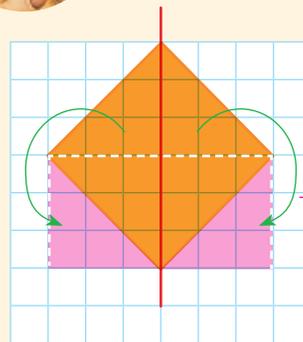
Contando cuadraditos



Conté los cuadraditos completos y junté dos triángulos para formar un cuadrado.



Moviendo triángulos para formar cuadrados



Completo el cuadrado tiene 9

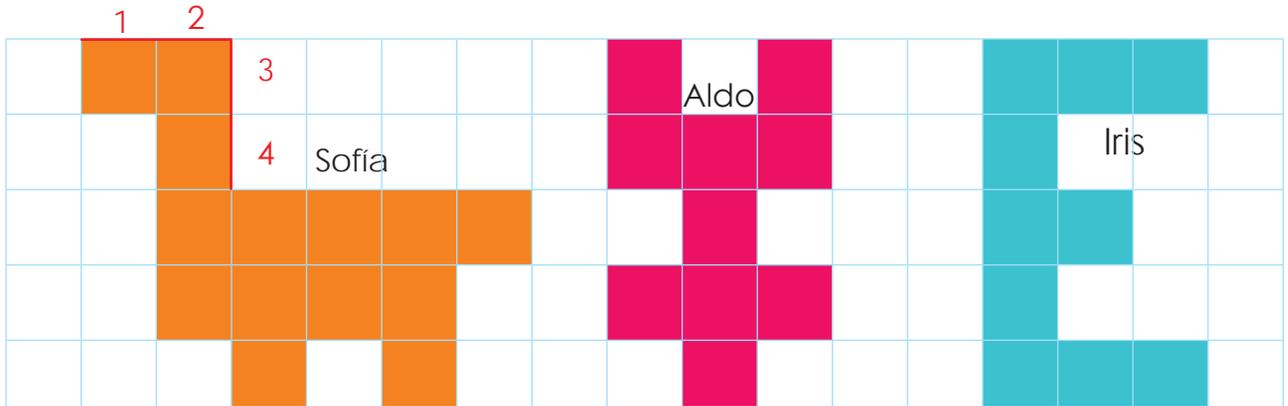
como son 2 cuadrados Hay 18

b. **Respondemos y explicamos.**

La figura de mayor superficie es _____
 porque: _____.



3. **Observamos** las figuras que hicieron los amigos de Lucas.
¿Cuánto mide el borde de cada figura?



La medida de cada es 1 cm.
Medimos el borde en centímetros.
La medida del borde se llama **perímetro**.



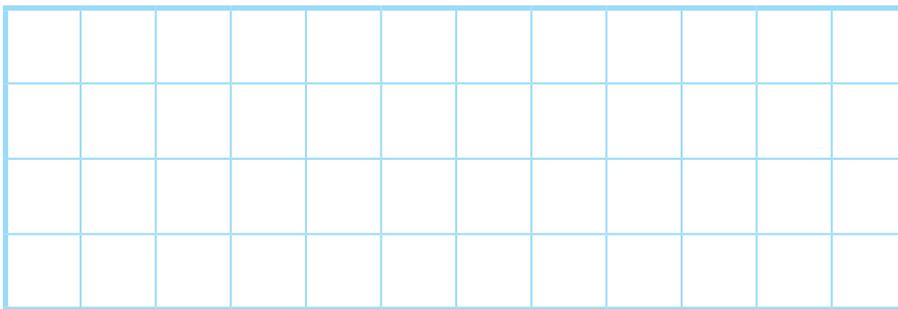
• **Escribimos** la respuesta.

Borde de figura
de Sofía es igual
a cm.

Borde de figura
de Aldo es igual
a cm.

Borde de figura
de Iris es igual
a cm.

4. **Dibujamos** en el cuadrículado dos figuras de superficie de 12 cuadraditos y **calculamos** el perímetro de cada una.



El perímetro de
cada figura es:

Presento mi trabajo a la
profesora o profesor.

La medida de la superficie de una figura se llama **área** y
la medida de su borde se llama **perímetro**.



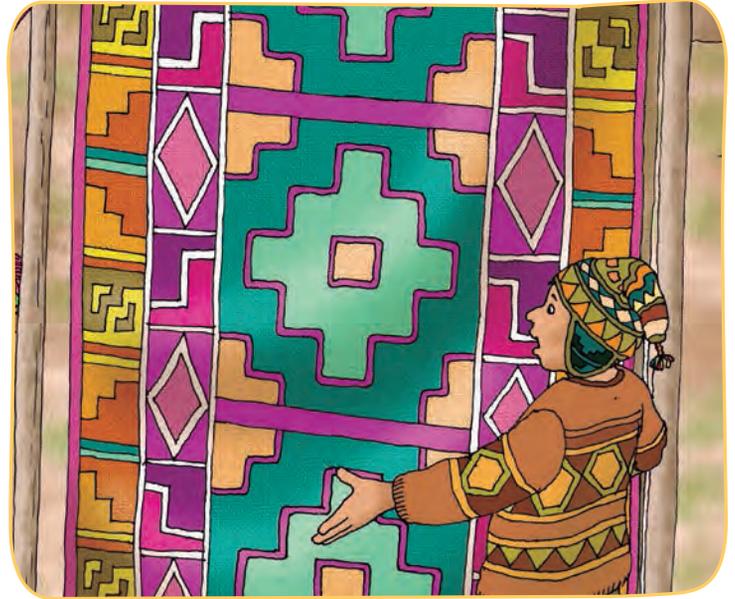
Construimos figuras simétricas



Rocío y sus amigos cogieron papeles de diversos colores y copiaron los diseños del telar de Elvis.

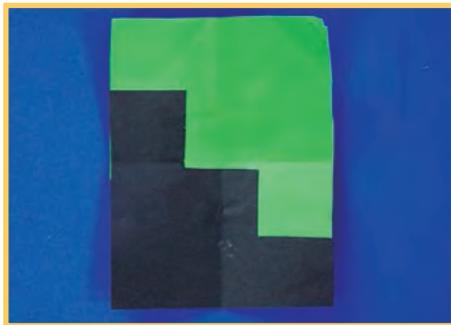
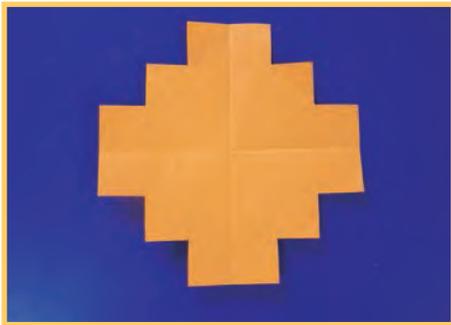
Conversamos.

- Si trazamos líneas imaginarias por el centro de cada una de las figuras, ¿las partes que resultan son la mitad de la otra?



Hacemos.

1. **Dibujo** los diseños del telar en hojas de papel y luego las doblo por la mitad. Al doblar la figura, ¿coinciden los bordes? **Escribo** mis observaciones.



2. **Construyo** otros diseños con papeles de colores y lo **muestro** a mi clase para determinar si son simétricos o no.



3. **Construimos** estos diseños en papel. Luego, **tachamos** la figura que al doblarla no coincidan sus bordes.



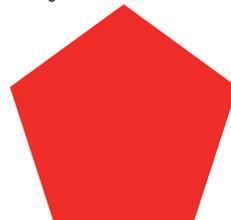
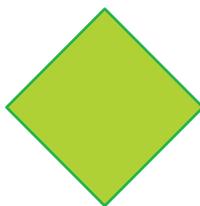
Si al doblar una figura por la mitad, los bordes coinciden de manera exacta, decimos que la figura es simétrica respecto al doblar o al eje.



4. **Observamos** a la mariposa y la línea que pasa por el centro. **Trazamos** el eje o los ejes de simetría de los animales, letras y figuras, si es que lo tienen.



A B C H I J K

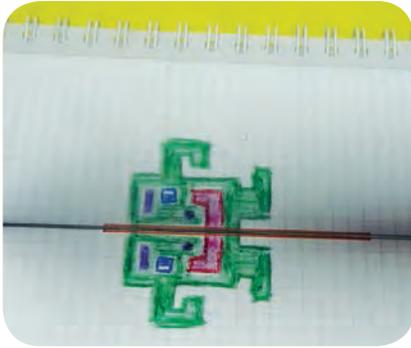


El eje de simetría es una línea recta que divide a una figura en dos partes de la misma forma y tamaño. Una figura puede tener más de un eje de simetría.





5. Completo figuras usando la simetría.

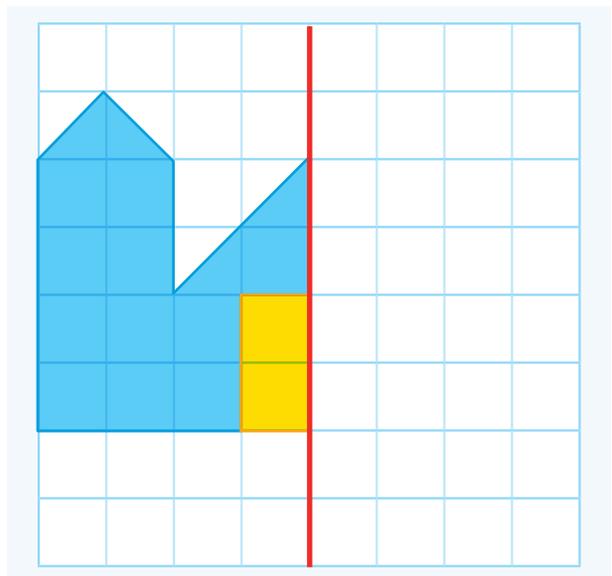
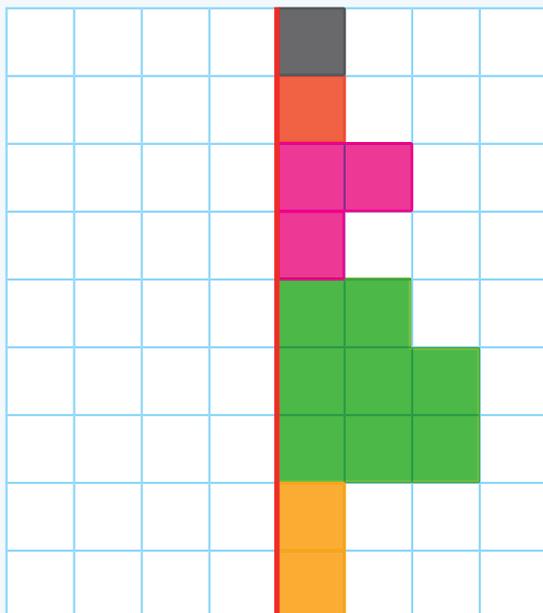
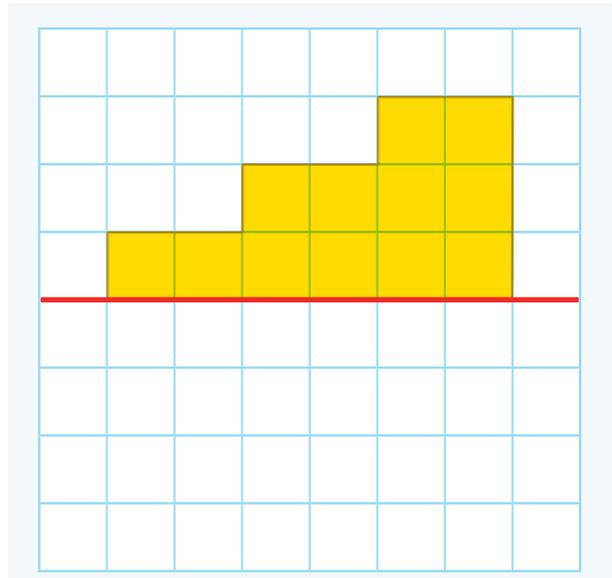
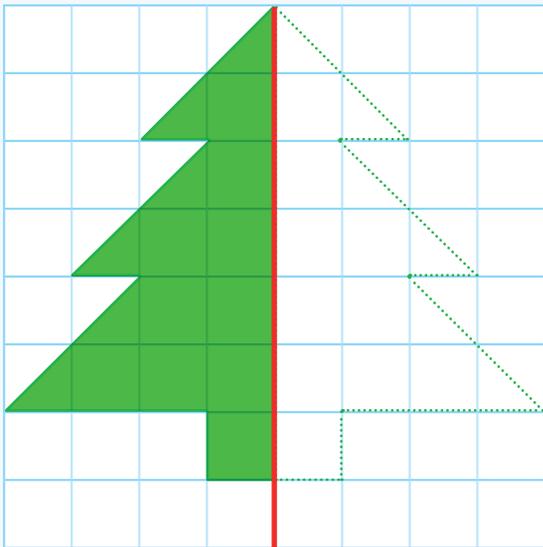


a. Con un espejo y la supervisión de mi profesor. **Pongo** el espejo sobre la línea roja, como se muestra.

¿Qué veo? _____

El robot formado es simétrico ya que en el espejo se refleja y completa la imagen del otro lado.

b. Completo el otro lado de las figuras en el cuadrículado y luego **pinto** las figuras.



¿Cómo aplicamos lo aprendido?

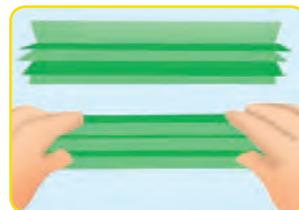
Construimos una cadeneta simétrica



En grupo construimos cadenetas simétricas.

Indicaciones

- 1 Cortamos** una tira larga de papel. Podemos usar hojas de periódico o revista para que sea más larga.
- 2 Doblo** el papel como si fuera un acordeón. El ancho de los pliegues será del tamaño de la silueta que vas a dibujar.
- 3 Dibujo** el contorno de la figura. **Procuro** que la mano no llegue al otro borde.
- 4 Recorto** el borde del niño, pero evitando cortar por el doblez para que la cadena no se rompa.
- 5 Desdoblo** el papel y tendremos ¡una cadena de niños! **Observo** los otros modelos que construyeron otros niños y niñas.



¿Qué aprendimos en esta actividad?

¡Felicitaciones! Terminaste la actividad.
Es momento de reflexionar acerca de lo que aprendiste.



Marco con un aspa (X).

¿Qué aprendí en esta actividad?	Ya lo aprendí	Estoy aprendiendo	Aún no lo aprendí
• Relacionar un objeto con una figura plana para identificar el perímetro y superficie.			
• Reconocer figuras simétricas en objetos y figuras de su entorno.			
• Medir la superficie usando cuadrados.			
• Describir una figura simétrica según su eje de simetría.			
• Emplear estrategias de conteo para medir el perímetro y el área de una superficie.			
• Emplear estrategias de recorte y la cuadrícula para resolver problemas con simetría.			
• Explicar mis procedimientos y resultados.			



¡Ánimo! No te preocupes. Si marcaste 'Aún no lo aprendí', lo irás aprendiendo poco a poco.



¿Qué aprendimos en esta unidad?

Visitando la feria



Los niños y sus padres vieron cosas interesantes en la feria.

- 1 Había jugos de frutas envasados.

¿Cuántos jugos de frutas hay en la caja?

- **Escribo** los datos



- **Represento** el problema de dos formas diferentes:

Dibujando filas
y columnas

Con el ábaco

- **Resuelvo** el problema con dos operaciones:

Con sumas

Con una multiplicación

- **Marco** la respuesta.
 - a. 3 decenas y 5 unidades de jugos.
 - b. 26 jugos.
 - c. 3 decenas y 6 unidades de jugos.

- 2 En el puesto de dulces, Edelmira empaqueta 36 rosquitas en bolsitas de 4. ¿Cuántas bolsitas necesitará?

- **Escribo** los datos



- **Represento** el problema de dos formas diferentes:

Con material concreto

Con restas sucesivas

- **Resuelvo** con una división y lo **compruebo** con una multiplicación.

- **Marco** la respuesta.
 - a. 9 rosquitas.
 - b. 9 bolsas.
 - c. 9 bolsas y sobra 1 rosquita.

- 3 En este puesto, Matías escogió un cuy de peluche.



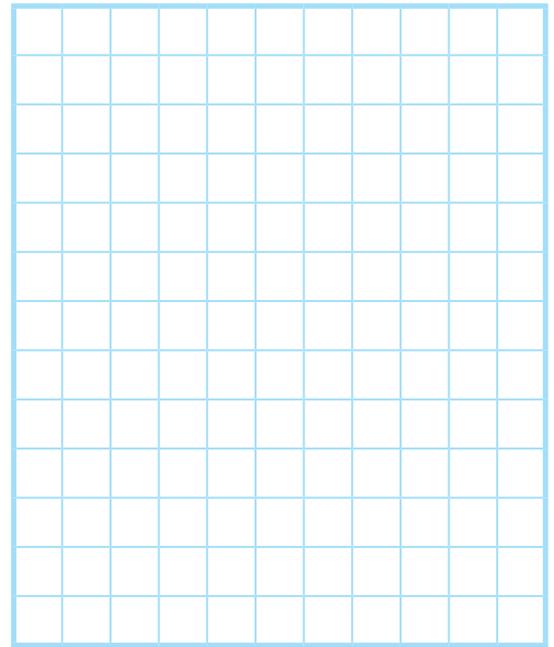
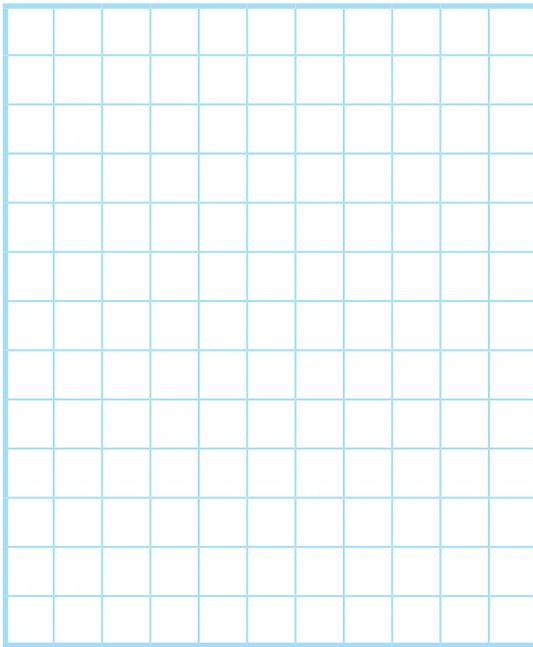
Si la muñeca cuesta S/25 y el cuy cuesta S/19 soles más que la muñeca. ¿Cuánto cuesta el cuy?

- **Escribo** los datos.

- **Resuelvo** el problema utilizando dos estrategias diferentes:

- **Marco** la respuesta.
 - a. S/6
 - b. S/34
 - c. S/44

- 4 El piso de cada puesto tiene 24 losetas cuadradas de superficie.
- **Dibujo** en el cuadriculado el piso de dos puestos diferentes.



Para recortar

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, cultura-

les y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

Diploma otorgado a

por haber desarrollado con entusiasmo
y responsabilidad las actividades de tu
cuaderno de autoaprendizaje de tercer grado



¡Felicidades
por el trabajo realizado!

