

[INFORME FINAL]

JORNADA ESCOLAR COMPLETA

PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

I E S INDUSTRIAL JACANTAYA

GAME CHANGERS



Ficha Técnica

	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
OBJETIVO	Conocer las percepciones de estudiantes y padres de familia respecto a la Jornada Escolar Completa	
TÉCNICA	Encuesta cara a cara en IE, con tablets	Encuestas autoaplicadas
MUESTRA	3269 estudiantes de secundaria de 365 IIEE JEC	2843 padres de familia de estudiantes de educación secundaria de 365 IIRR JEC
MARGEN DE ERROR	+/- 1.71 con un intervalo de confianza de 95%	+/- 1.83 con un intervalo de confianza de 95%
NIVEL DE INFERENCIA	Ámbito (urbano y rural), estrato (Costa, Sierra, Selva y Lima Metropolitana) y grado (1ro a 5to de secundaria)	
PONDERACIÓN	Los datos se ponderaron por estrato de acuerdo a la distribución real del universo alcanzada por el MINEDU y especificada en el Plan de Trabajo del estudio	
FECHAS DE CAMPO	09 de noviembre al 10 de diciembre, 2015	

Distribución real de la muestra

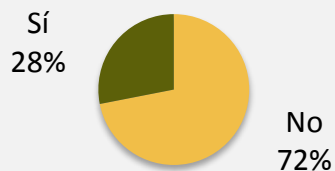
		ESTUDIANTES		PADRES DE FAMILIA	
		Absoluto	%	Absoluto	%
ÁMBITO	Urbano	3,092	95%	2,677	94%
	Rural	177	5%	166	6%
ESTRATO	Costa	773	24%	693	24%
	Sierra	1,332	41%	1,148	40%
	Selva	615	19%	557	20%
	Lima Metropolitana	549	17%	445	16%
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	1ro	723	22%	617	22%
	2do	709	22%	609	22%
	3ro	657	20%	575	20%
	4to	616	19%	532	19%
	5to	564	17%	487	17%

Definiciones básicas para entender el informe

01 Gráficos de respuesta única

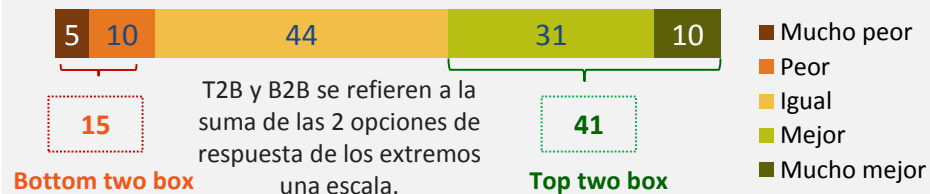
Para preguntas dicotómicas (SÍ O NO):

- Presentan solo dos opciones para dar una sola respuesta.
Ej.: ¿Se ha comprado un auto en el último año?



Para preguntas con escala:

- Con opciones de escalas de opinión para dar una sola respuesta.
Ej.: ¿Cómo percibe su situación económica con respecto al año pasado?

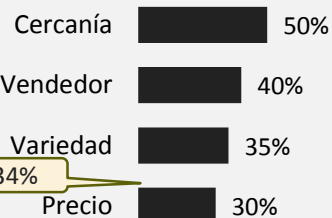


02 Gráficos de respuesta múltiple

Gráficos de barras

- Para preguntas con opción múltiple.
Las respuestas no necesariamente suman 100%

Ej.: ¿Cuáles son los atributos más importantes a la hora de elegir un proveedor?



Cálculo de diferencias significativas



Atributo destacado por ser mayor o menor que el resto de segmentos

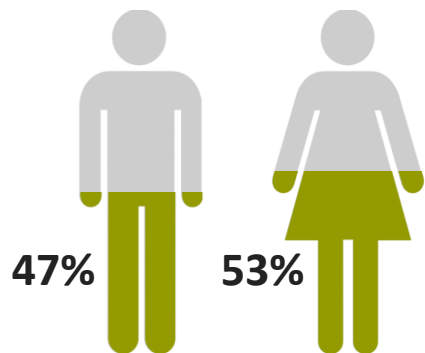
Nos permiten saber si los resultados de un segmento o muestra son estadísticamente mayores (**color verde**) o menores (**color naranja**) que el resto. Solo son aplicables cuando los segmentos o muestras son independientes.



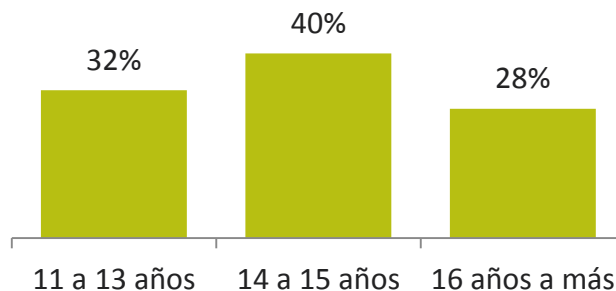
1. PERFIL DE LOS ENTREVISTADOS

SEXO / EDAD / NSE / ÁMBITO / ESTRATO / GRADO

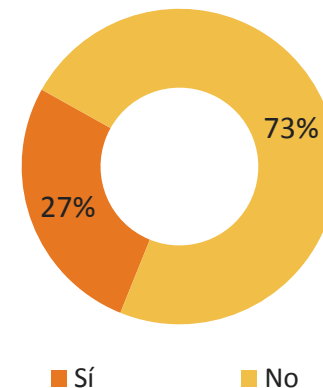
Perfil de los estudiantes



SEXO



EDAD (rangos)



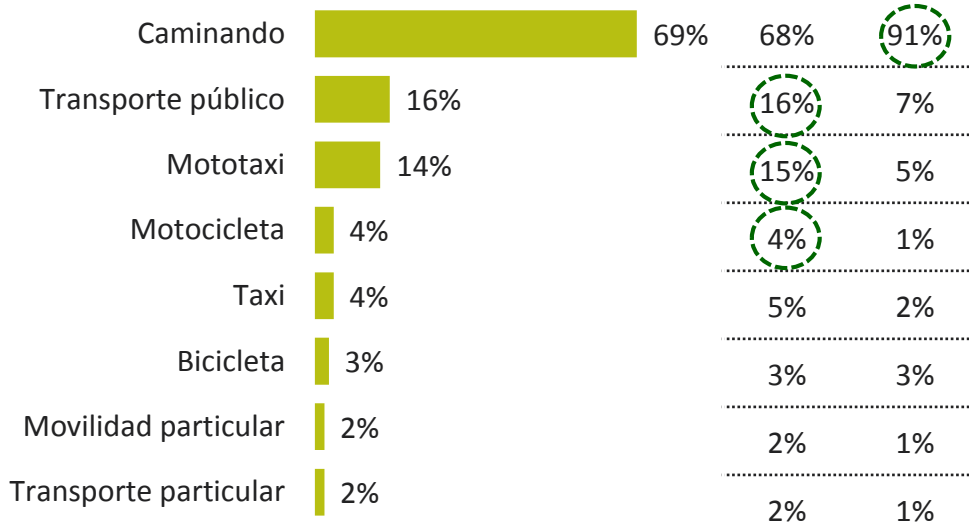
DESEMPEÑO ESCOLAR

Durante el año escolar pasado (2014) ¿Desaprobaste algún curso (en el bimestre/trimestre)?

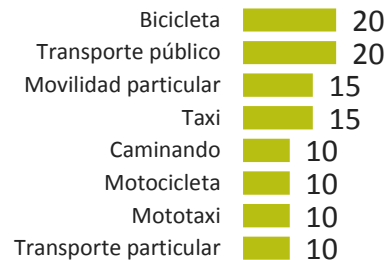
TRANSPORTE DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes suelen vivir cerca a la institución educativa. Normalmente van caminando y se demoran alrededor de 10 minutos

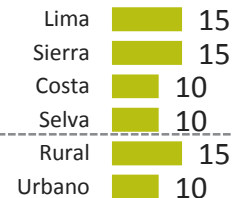
MEDIOS DE TRANSPORTE QUE UTILIZA PARA IR DE SU CASA A LA IE



MEDIANA DE TIEMPO DE VIAJE SEGÚN MEDIO DE TRANSPORTE PRINCIPAL (MINUTOS)



MEDIANA DE TIEMPO DE VIAJE SEGÚN ESTRATO Y ÁMBITO (MINUTOS)



Tiempo de movilización entre la casa y la IE (mediana): **10 minutos**

EST: Normalmente, ¿qué medios de transporte utilizas para llegar desde tu casa hasta tu escuela (sólo en esa dirección)? (Múltiple) (Sugerida)

EST: Normalmente, ¿cuánto tiempo te demoras en llegar desde tu casa hasta tu escuela (solo en esa dirección) en total?

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)



Porcentaje significativamente más alto



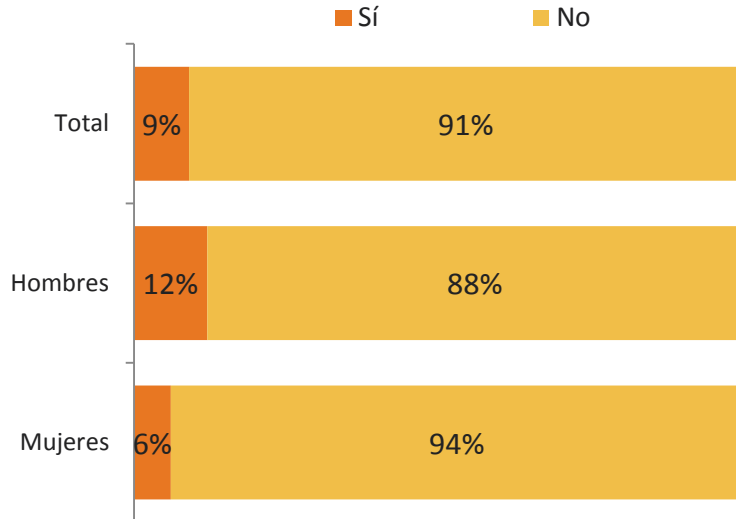
Porcentaje significativamente más bajo

COMPOSICIÓN DEL HOGAR / TRABAJO

Solo 1 de cada 10 estudiantes trabaja. Es más común que las mujeres lo hagan para apoyar a su familia

TRABAJO

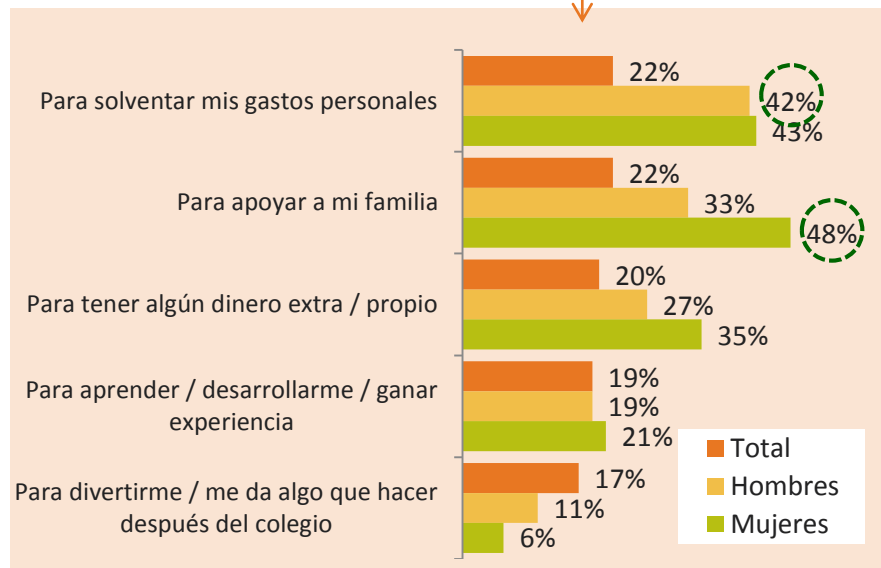
Actualmente, ¿tienes un trabajo en el que te pagan? (Espotánea)



Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

MOTIVOS PARA TRABAJAR

¿Por qué trabajas? (Múltiple / sugerida)



Porcentaje significativamente más alto

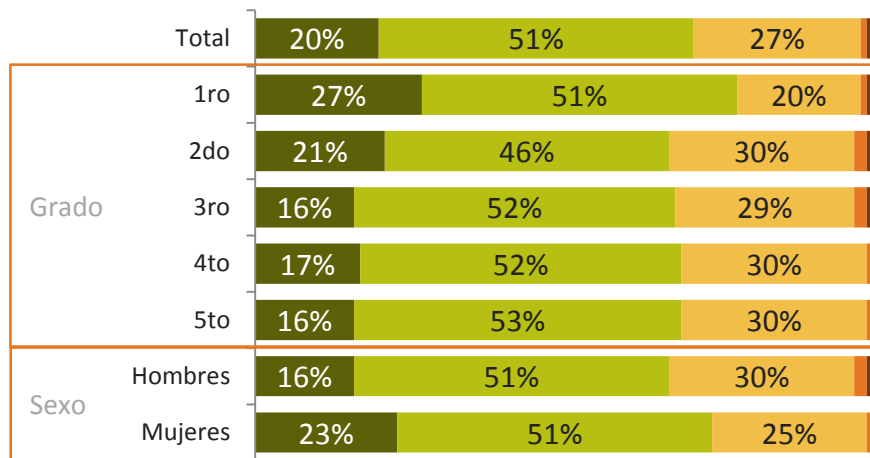


Porcentaje significativamente más bajo

DESEMPEÑO ESCOLAR

Las mujeres tienen una mejor percepción de su desempeño escolar que los hombres.

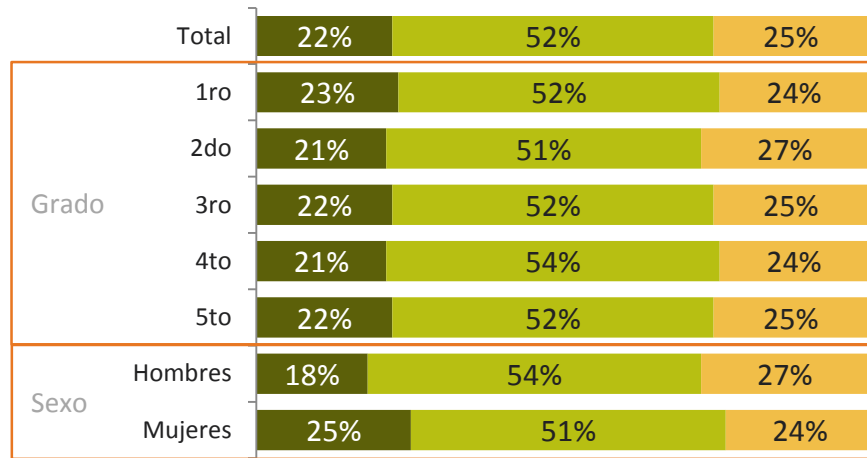
■ Muy bueno ■ Bueno ■ Regular ■ Malo ■ Muy malo



DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL 2014

Pensando en el año escolar pasado (2014), ¿dirías que tu desempeño escolar fue: (Respuesta única / sugerida)

■ Muy bueno ■ Bueno ■ Regular ■ Malo ■ Muy malo

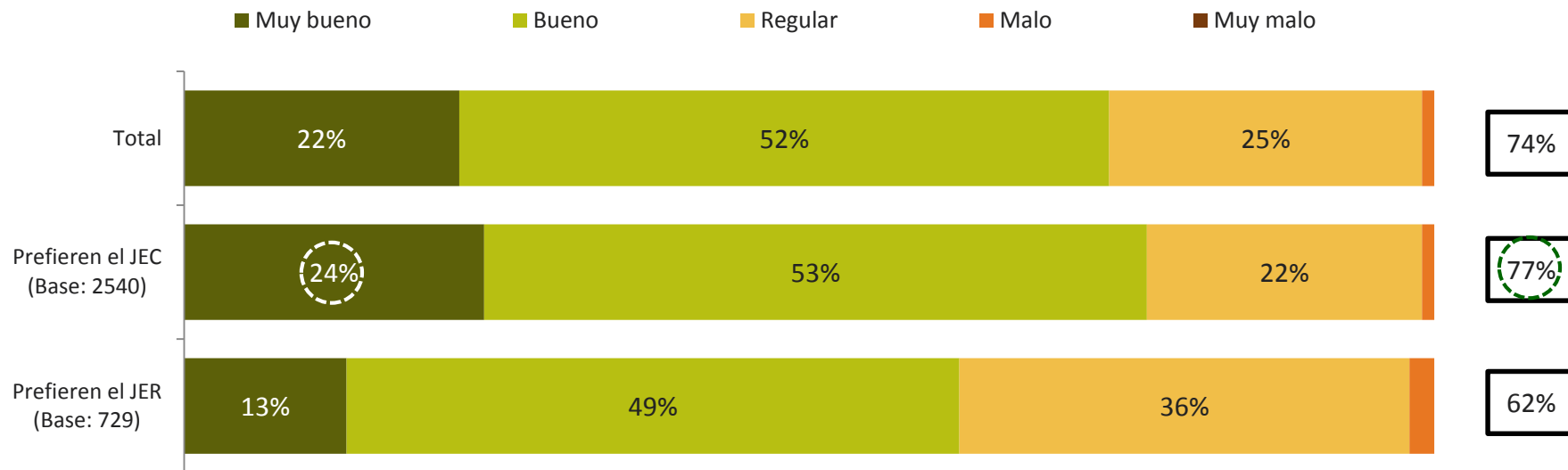


DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL 2015

Pensando en este año escolar (2015), ¿dirías que tu desempeño escolar es: (Respuesta única / sugerida)

DESEMPEÑO ESCOLAR

Los estudiantes que prefieren la JEC tienen una mejor percepción de su desempeño escolar que los que prefieren la JER.



DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL 2015

Pensando en este año escolar (2015), ¿dirías que tu desempeño escolar es...?:
(Respuesta única / sugerida)



Porcentaje significativamente más alto

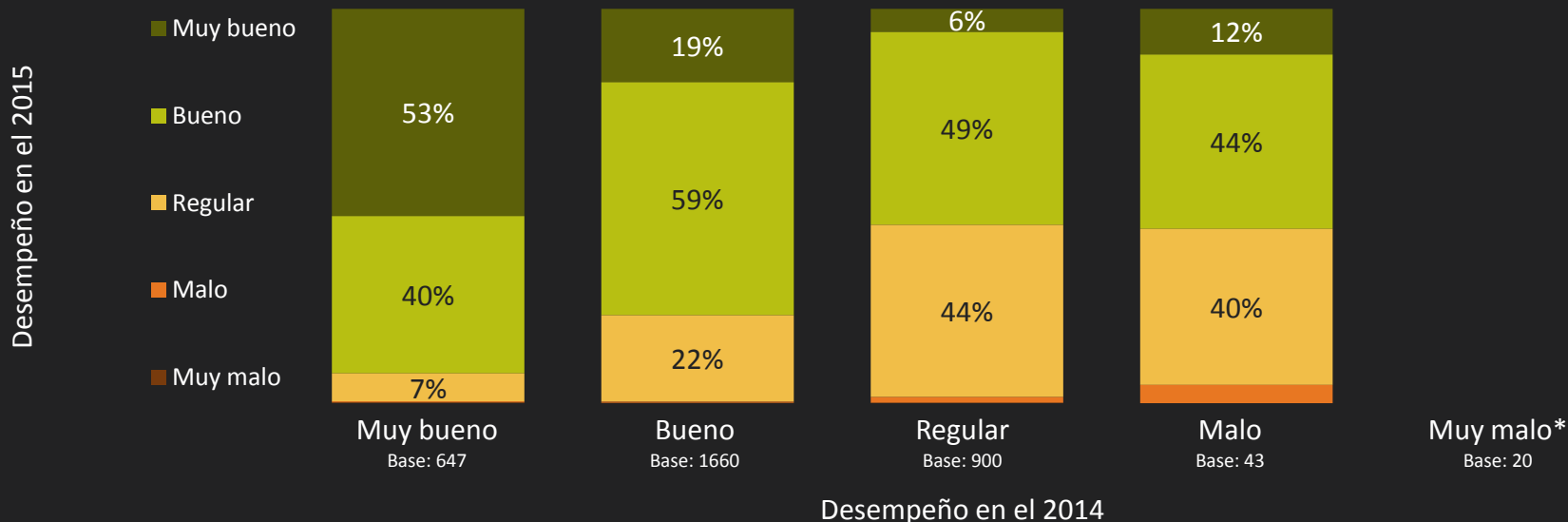


Porcentaje significativamente más bajo

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

AUTOPERCEPCIÓN DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN EL 2014 VS EL 2015

En general, hay una percepción de mejora en el desempeño escolar con respecto al 2014. Los que percibieron que su desempeño escolar fue muy bueno en el 2014 son más críticos con su desempeño este año



Pensando en el año escolar pasado (2014), ¿dirías que tu desempeño escolar fue...? (Respuesta única / sugerida)

Pensando en este año escolar (2015), ¿dirías que tu desempeño escolar es...? (Respuesta única / sugerida)

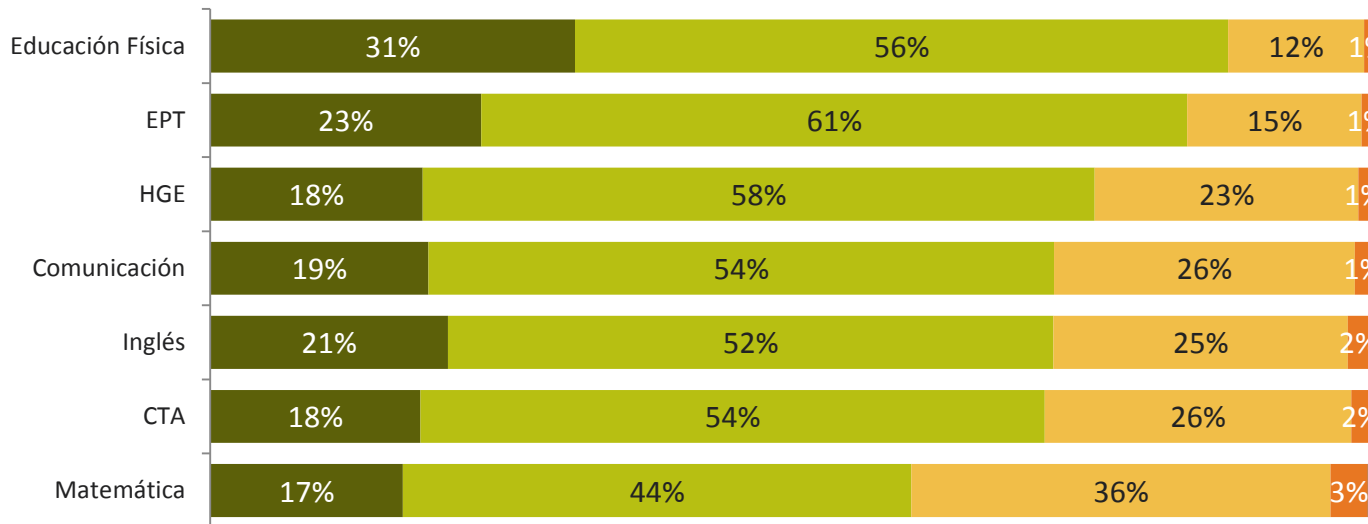
Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

*No cuenta con base suficiente para el análisis

DESEMPEÑO ESCOLAR POR CURSOS

Los estudiantes que prefieren la JEC a la JER tienen una percepción más favorable respecto a su desempeño en este año

■ Muy bueno
 ■ Bueno
 ■ Regular
 ■ Malo
 ■ Muy malo



Modelo preferido		
TOTAL	JEC	JER
87%	88%	85%
84%	85%	80%
76%	78%	70%
73%	74%	67%
73%	74%	68%
72%	73%	67%
61%	63%	50%
3269	2509	760

¿Cómo piensas que ha sido tu desempeño escolar este año escolar (2015) para los cursos de...?

Bases

(Respuesta única / sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)



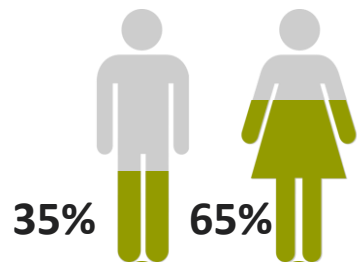
Porcentaje significativamente más alto



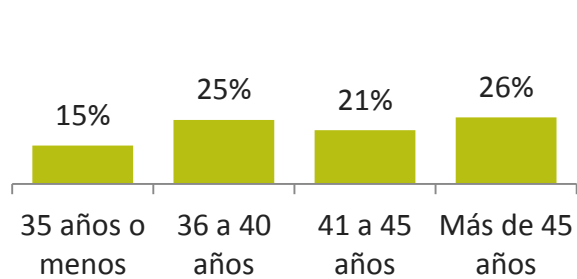
Porcentaje significativamente más bajo

SEXO / EDAD / NSE / ÁMBITO / ESTRATO / GRADO

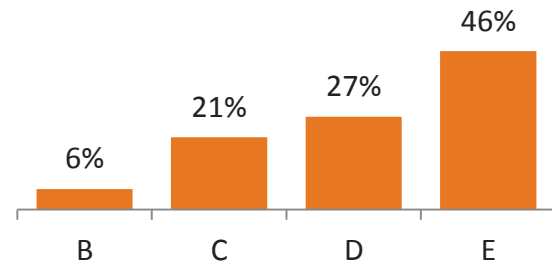
Perfil de los padres de familia



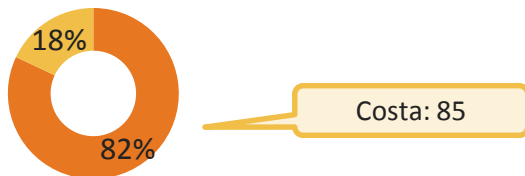
SEXO



EDAD (rangos)



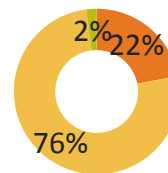
NSE



■ Sí ■ No

CONOCIMIENTO SOBRE LA JEC

Con toda sinceridad, ¿sabe o ha escuchado hablar acerca de la Jornada Escolar Completa?



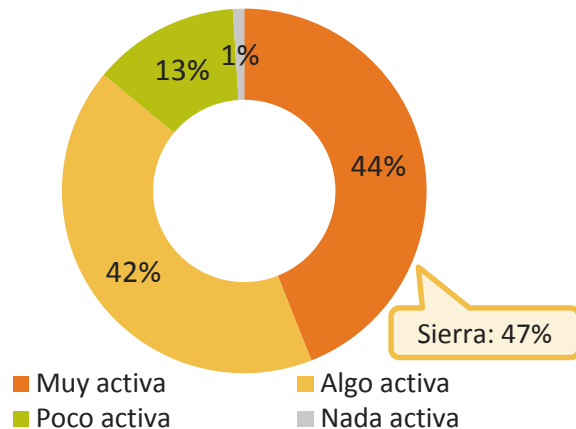
■ Sí ■ No ■ No sé

DESEMPEÑO ESCOLAR (del hijo)

Durante el año escolar pasado (2014) su hijo(a) ¿Desaprobó algún curso (en el bimestre/trimestre)?

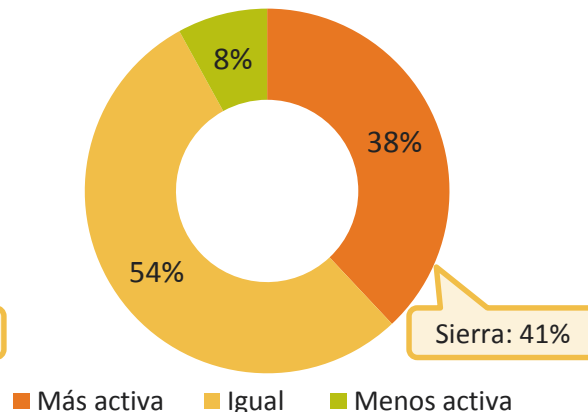
INVOLUCRAMIENTO / CONOCIMIENTO/ DESEMPEÑO DEL HIJO

Perfil de los padres de familia



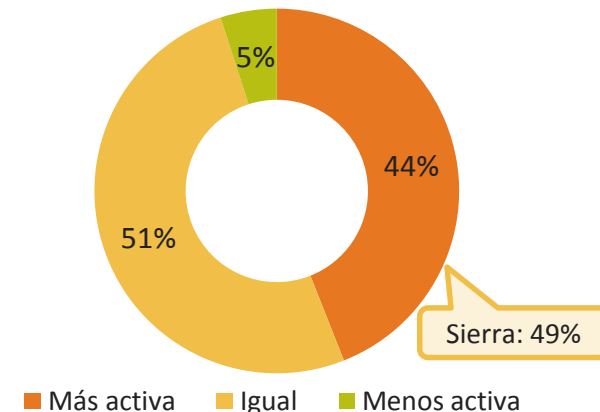
INVOLUCRAMIENTO EN EL 2015

Pensando en este año escolar (2015), ¿qué tan activa diría que es su participación como padre/madre de familia en el colegio de su hijo es: (Respuesta única / sugerida)



INVOLUCRAMIENTO COMPARADO CON EL 2014

Pensando en el año escolar pasado (2014), en comparación al promedio de padres de familia de la clase de su hijo, ¿diría que su participación como padre/madre de familia fue..? (Respuesta única / sugerida)

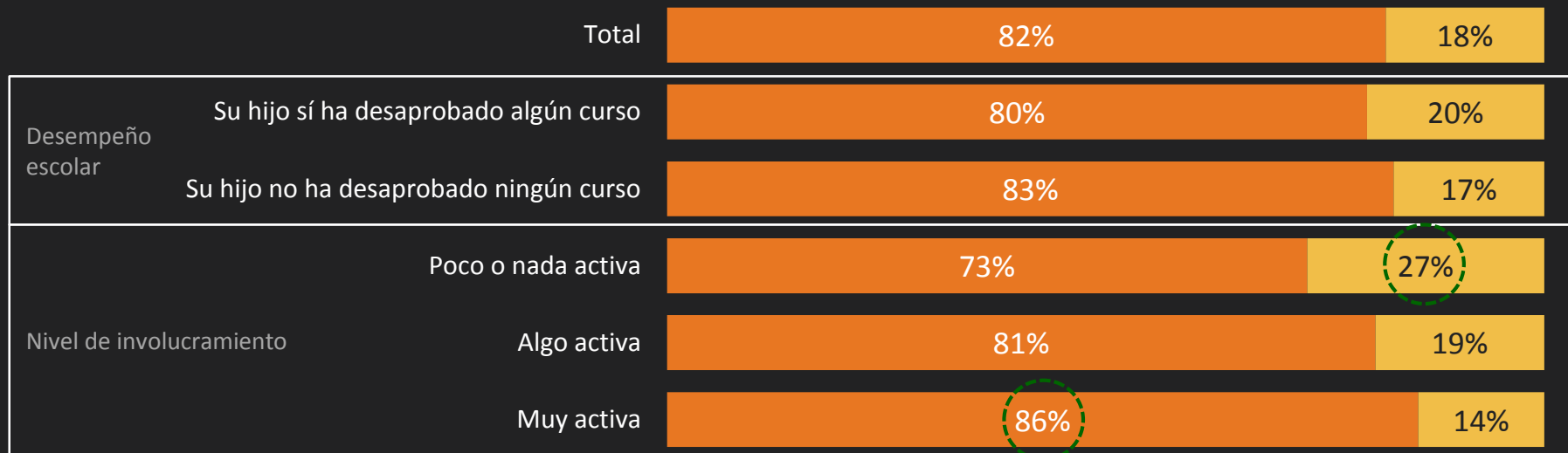


INVOLUCRAMIENTO COMPARADO CON OTROS PADRES DE FAMILIA

Pensando en este año escolar (2015), en comparación al promedio de padres de familia de la clase de su hijo, ¿diría que su participación como padre/madre de familia es..? (Respuesta única / sugerida)

El porcentaje de padres con participación activa es mayor entre los que conocen la JEC

■ Sí conoce la JEC ■ No conoce la JEC



Con toda sinceridad, ¿sabe o ha escuchado hablar acerca de la Jornada Escolar Completa? (Sugerida)

Pensando en este año escolar (2015), ¿qué tan activa diría que es su participación como padre/madre de familia en el colegio de su hijo es: (Sugerida)

Durante el año escolar pasado (2014) su hijo(a) ¿Desaprobó algún curso (en el bimestre/trimestre)?

Base: Total de entrevistados (2810 PPF)



Porcentaje significativamente más alto

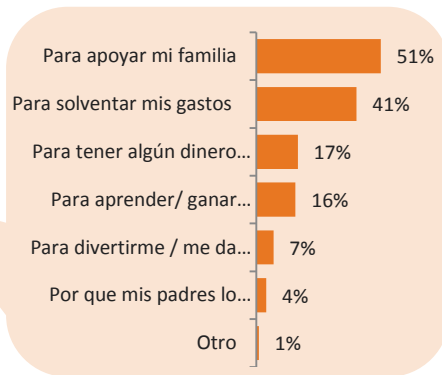
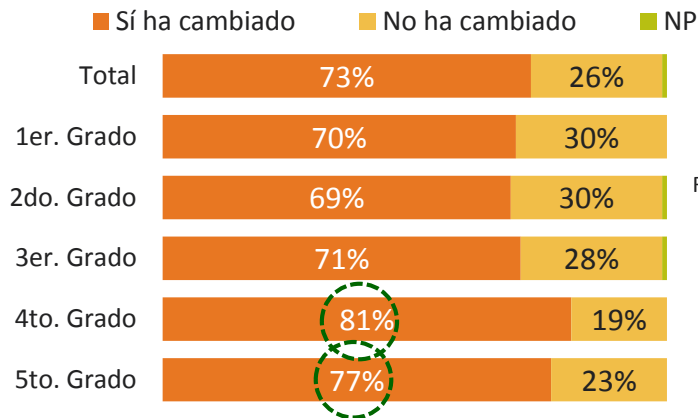


Porcentaje significativamente más bajo

2. CAMBIOS EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEBIDO A LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

CAMBIOS DEBIDO A LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

La JEC ha generado cambios en la vida de la mayoría de estudiantes, principalmente entre los mayores



PRESENCIA DE CAMBIOS EN LA VIDA DIARIA

Pensando en las actividades que realizas después del colegio, ¿dirías que tu vida diaria ha cambiado debido a la ampliación del horario en tu colegio, o no ha cambiado?
 Respuesta única
 Base: Total de entrevistados (3269)

CAMBIOS EN LA VIDA DIARIA

¿Cuál de las siguientes actividades has tenido que dejar de realizar debido al cambio de horario de tu colegio o no has dejado de realizar ninguna / has continuado con tus actividades normalmente?
 Respuesta múltiple / sugerida
 Base: Total de entrevistados (3269)

RAZONES PARA TRABAJAR

¿Por qué trabaja?
 Respuesta múltiple / sugerida
 Base: Total de estudiantes que trabaja (192)



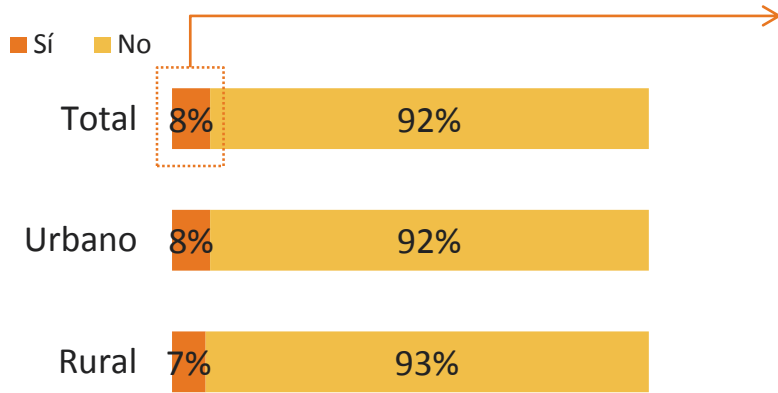
Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

CAMBIOS DEBIDO A LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

La gran mayoría de estudiantes no ha tenido que mudarse debido a la JEC

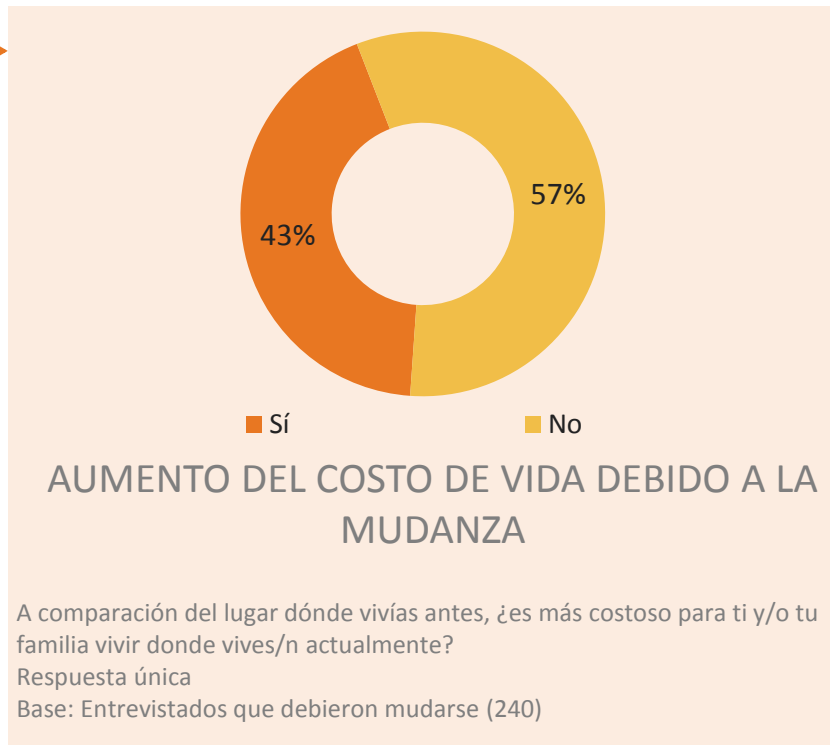


MUDANZA DEBIDO A LA JEC

¿Tuviste que mudarte más cerca al colegio por el cambio de horario en tu colegio este último año 2015?

Respuesta única

Base: Total de entrevistados (3269)



AUMENTO DEL COSTO DE VIDA DEBIDO A LA MUDANZA

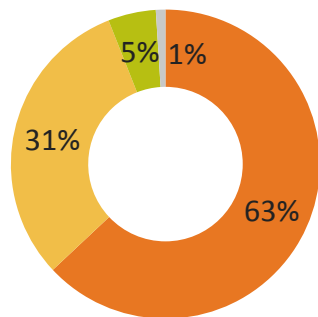
A comparación del lugar dónde vivías antes, ¿es más costoso para ti y/o tu familia vivir donde vives/n actualmente?

Respuesta única

Base: Entrevistados que debieron mudarse (240)

INTERÉS EN LOS CURSOS / ÁNIMO AL LLEGAR DEL COLEGIO

Según los padres, 2 de cada 3 estudiantes muestran más interés en los cursos que en años anteriores y la mitad llegan más contentos del colegio

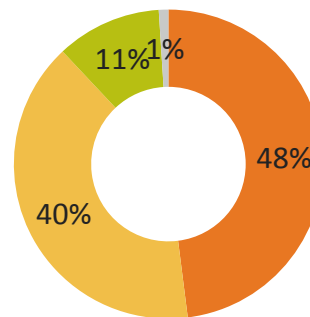


- Muestra más interés
- Muestra igual de interés
- Muestra menos interés
- No sé

INTERÉS DEL HIJO EN LOS CURSOS
COMPARADO A AÑOS ANTERIORES

En comparación con el año anterior, ¿este año su hijo(a) muestra más interés en los cursos del colegio?

Respuesta única / sugerida



- Llega más contento
- Llega igual de contento
- Llega menos contento
- No sé

ÁNIMO AL LLEGAR DEL COLEGIO

En comparación con el año anterior, ¿este año su hijo(a) llega más contento del colegio?

Respuesta única / sugerida

EXPECTATIVAS DE LOS PPFf RESPECTO A LA JEC

7 de cada 10 padres consideran que el nivel educativo del colegio de su hijo va a mejorar en el 2016 de mantenerse la JEC.

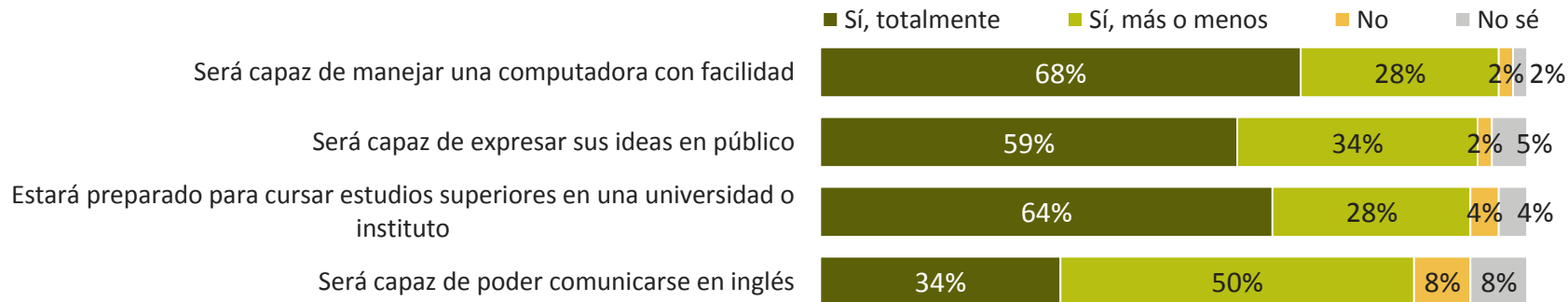


EXPECTATIVAS PARA LA IE EN EL 2016

¿Usted considera que el próximo año (2016) el nivel educativo del colegio de su hijo(a) va mejorar, seguirá igual o va a empeorar?

Respuesta única / sugerida

Base: Total de entrevistados (2750)



DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LOS HIJOS AL CULMINAR EL COLEGIO

¿Usted considera que cuando su hijo termine el colegio...?

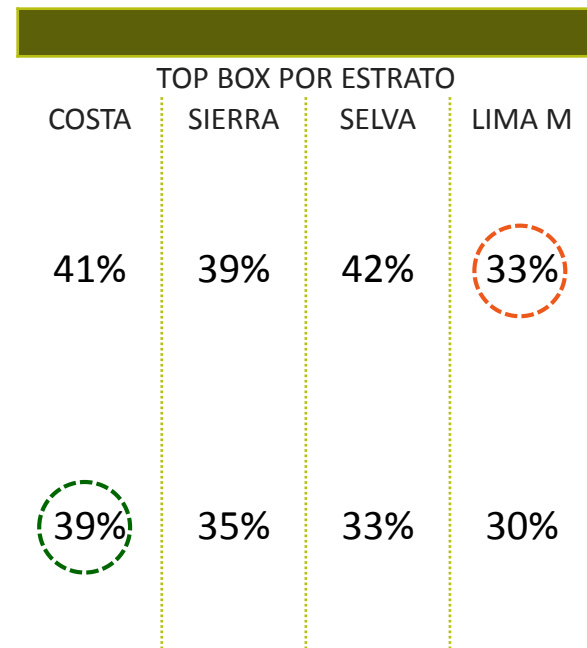
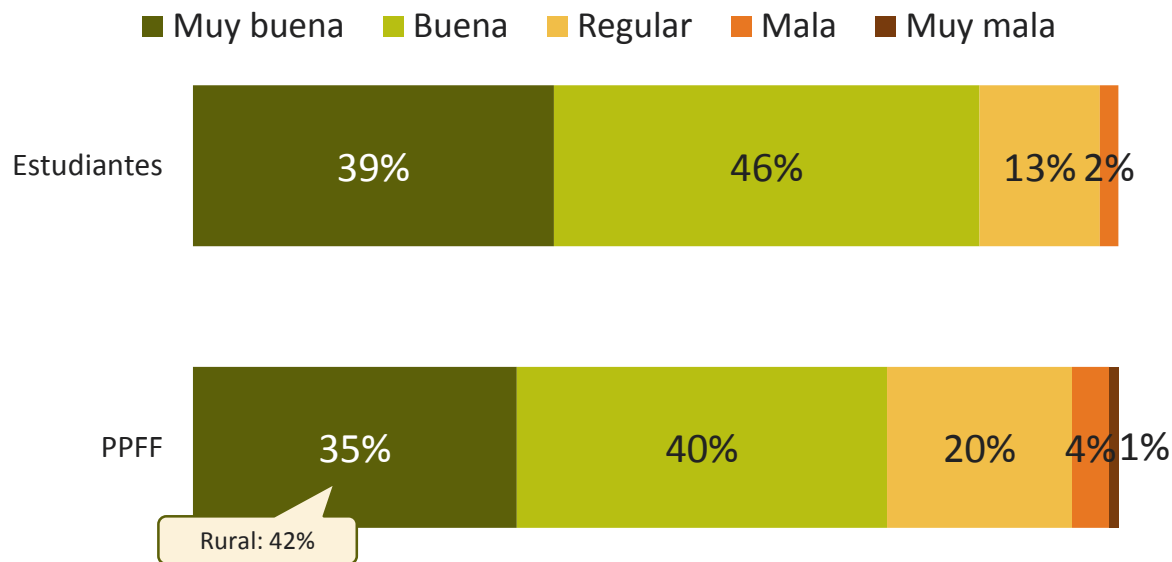
Respuesta única / sugerida

Base: Total de entrevistados (2750)

3. EVALUACIÓN DE LA JEC

EVALUACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

La valoración de la JEC entre los estudiantes del interior es mayor que en Lima Metropolitana



EST: Desde tu experiencia personal, ¿qué te parece en general la Jornada Escolar Completa aplicada desde este año 2015? (Respuesta única / sugerida)

PPFF: En general, ¿cómo evaluaría usted el modelo de Jornada Escolar Completa que se ha implementado este año 2015 en el colegio de su hijo(a)? (Respuesta única / sugerida)

Base: Total de entrevistados (2810 PPFF; 3269 estudiantes)

Porcentaje significativamente más alto
 Porcentaje significativamente más bajo

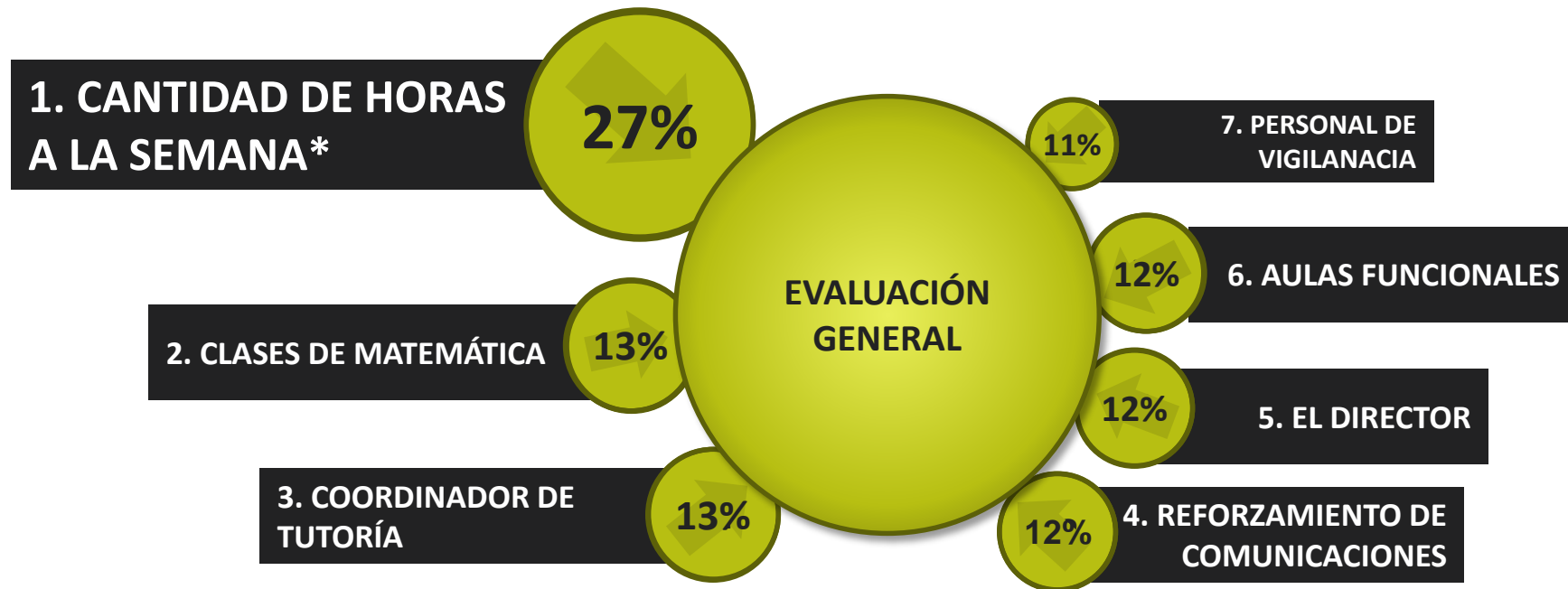
ANÁLISIS MULTIVARIADO

¿Cómo lo calculamos?

	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
METODOLOGÍA	Regresión Logística	Regresión Logística
VARIABLE DEPENDIENTE	Evaluación general de la Jornada Escolar Completa	Evaluación general de la Jornada Escolar Completa
VARIABLES INDEPENDIENTES	Evaluación del personal del colegio Evaluación de las clases Evaluación de aspectos pedagógicos y de infraestructura	Evaluación del personal del colegio Evaluación de las clases Evaluación de aspectos pedagógicos y de infraestructura

IMPACTO DE LOS DRIVERS EN LA EVALUACIÓN GENERAL (%)

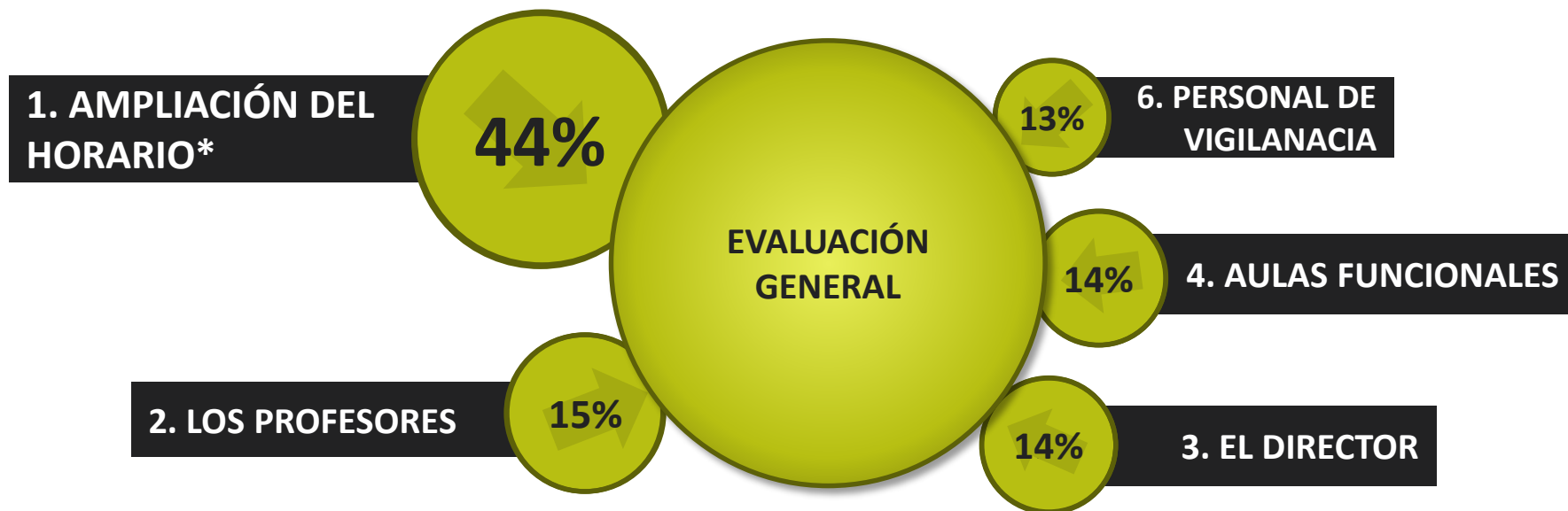
Entre los estudiantes, la cantidad de horas de clase a la semana es el atributo que más impacta en la evaluación general de la JEC



*Ampliación del horario en el cuestionario de PPF

IMPACTO DE LOS DRIVERS EN LA EVALUACIÓN GENERAL (%)

Entre los padres, la ampliación del horario también es el atributo que más impacta en la evaluación general de la JEC



*Cantidad de horas a la semana en el cuestionario de estudiantes

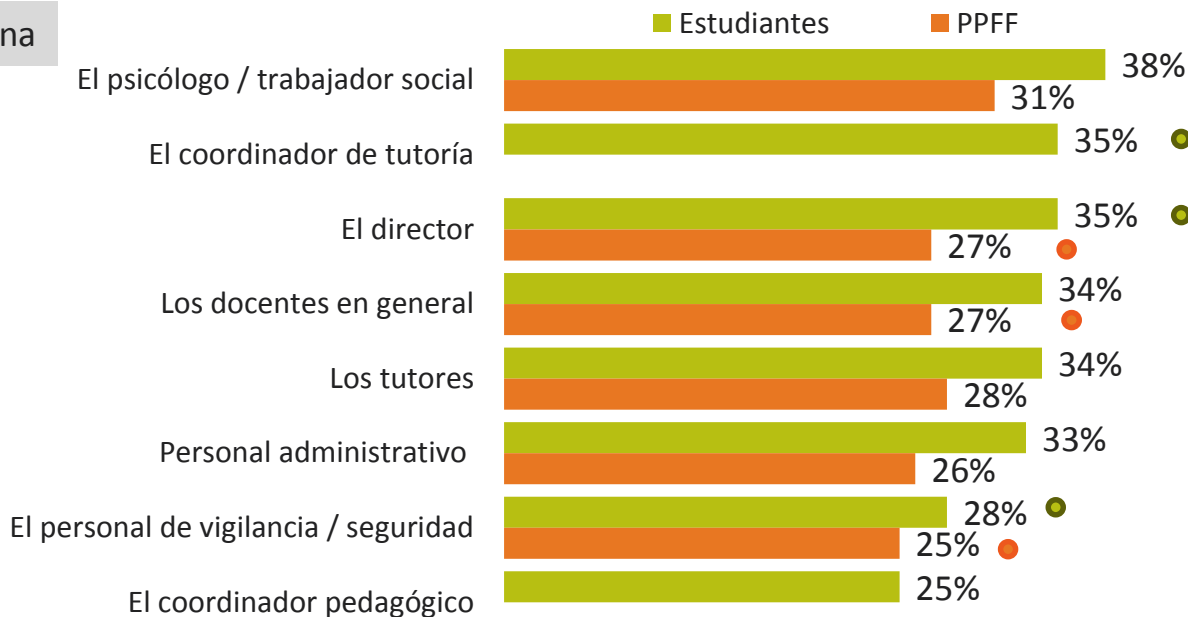
4. EVALUACIÓN DE PUNTOS DE CONTACTO

Evaluación del personal de la IE

EVALUACIÓN POSITIVA DE LA LABOR DEL PERSONAL DE LA IE

Los padres de familia tienden a ser más exigentes al evaluar al personal de la IE que los estudiantes

Muy buena



Ranking de Impacto	
Estudiantes	PPFF
-	-
-	-
3	-
-	-
5	-
-	3
-	-
-	2
-	-
-	-
-	-
7	-
-	5
-	-
-	-

EST: Pensando en el año escolar 2015, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías la labor de... en tu colegio? (Sugerida)

PPFF: Pensando en el presente año escolar 2015, ¿cómo evaluaría usted la labor ... del colegio de su hijo(a)? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (2810 PPFF; 3269 estudiantes)



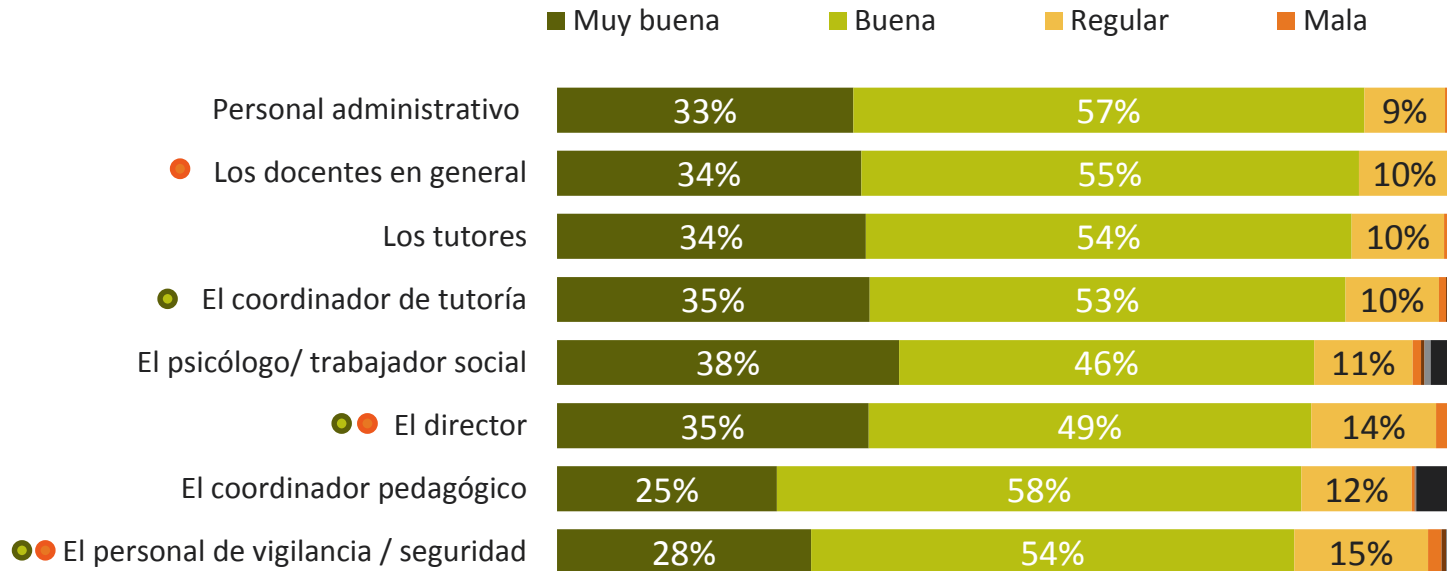
● ● Atributos que impactan en el modelo

EVALUACIÓN DE LA LABOR DEL PERSONAL DE LA IE ENTRE ESTUDIANTES

La labor del personal de la IE es bien evaluada por la gran mayoría de estudiantes

Ranking de Impacto

Estudiantes	PPFF
-	-
-	2
-	-
3	-
-	-
5	3
-	-
7	5



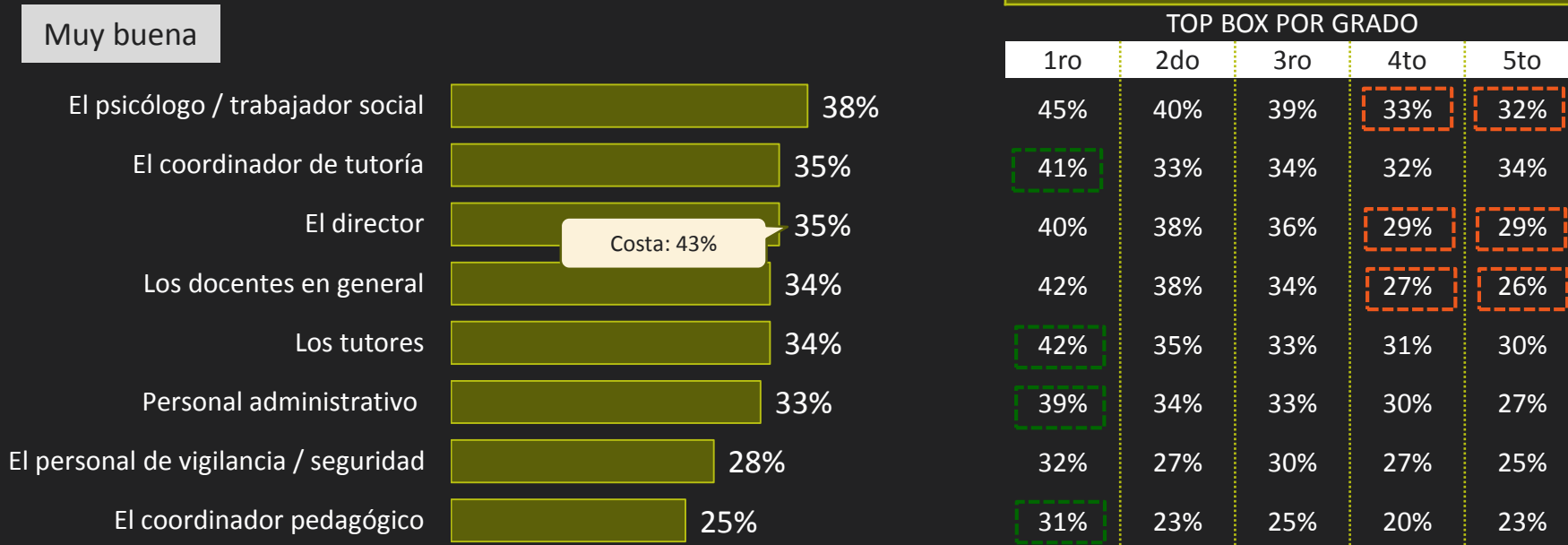
Pensando en el año escolar 2015, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías la labor de... en tu colegio? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

EVALUACIÓN DE LA LABOR DEL PERSONAL DE LA IE ENTRE ESTUDIANTES

Los estudiantes menores evalúan significativamente mejor al personal de la IE que los estudiantes mayores

Muy buena

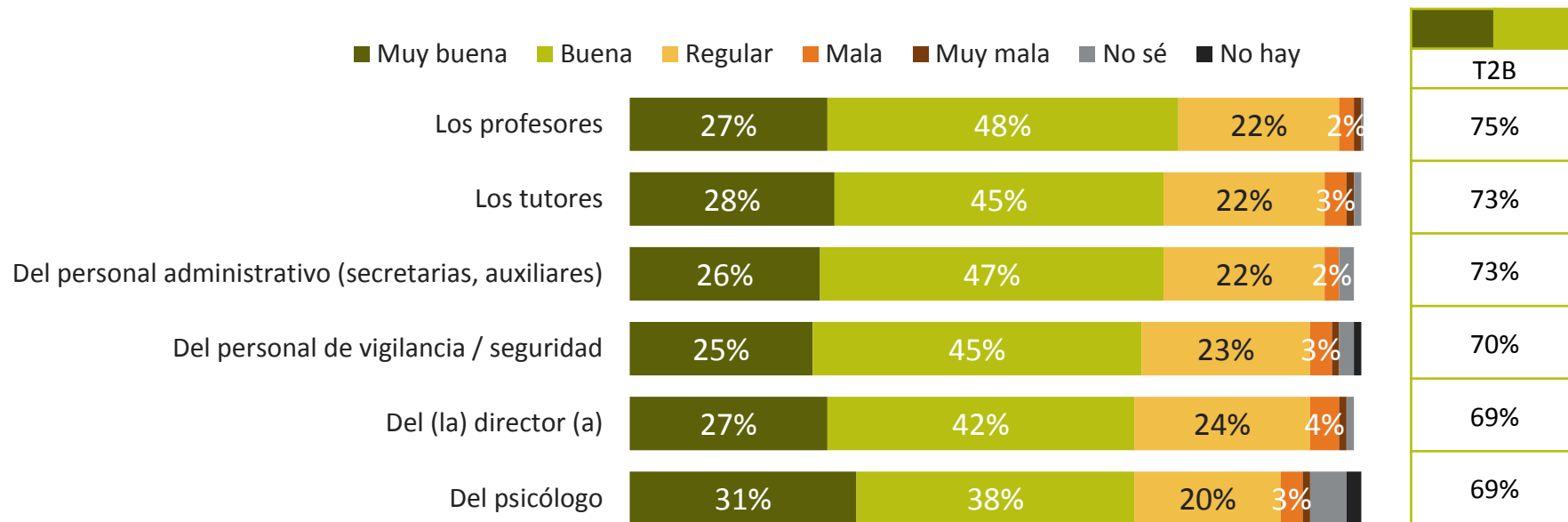


Pensando en el año escolar 2015, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías la labor de... en tu colegio? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

EVALUACIÓN DE LA LABOR DEL PERSONAL DE LA IE ENTRE PPF

Los profesores son los trabajadores mejor evaluados por los padres de familia



Pensando en el presente año escolar 2015, ¿cómo evaluaría usted la labor ... del colegio de su hijo(a)? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (2810 PPF)



Porcentaje significativamente más alto



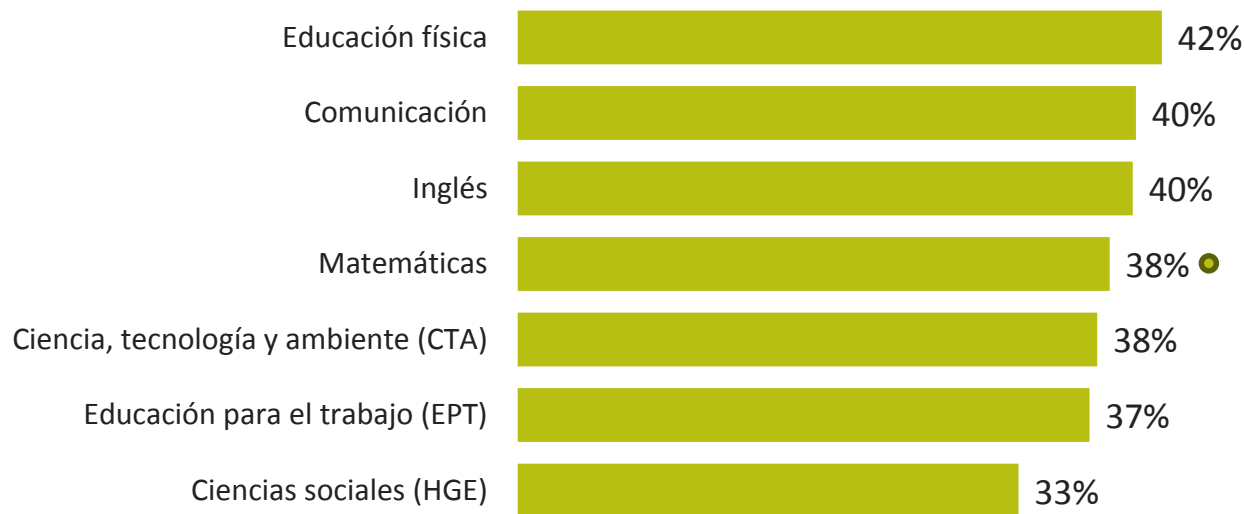
Porcentaje significativamente más bajo

EVALUACIÓN POSITIVA DE LAS CLASES DE LA IE

Todos los cursos son evaluados como “Muy buenos” por al menos 1 de cada 3 estudiantes

Muy buena

■ Estudiantes



% de Impacto

-

-

-

13.3%

-

-

-

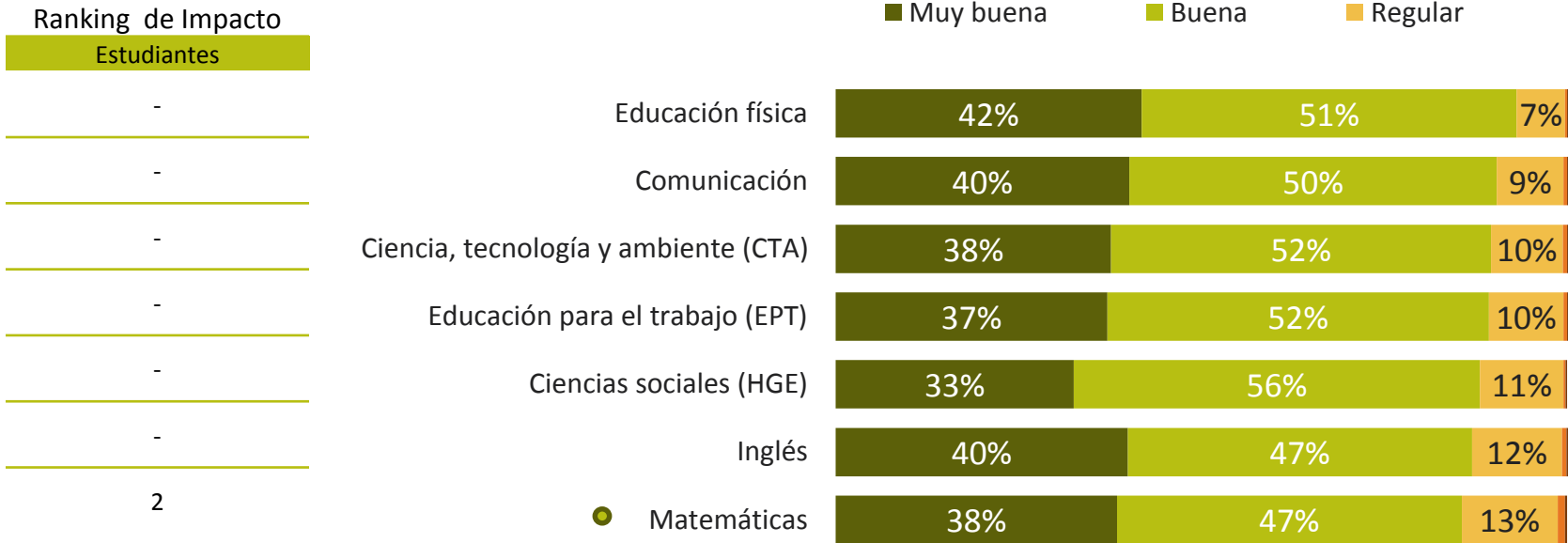
EST: Pensando en el año escolar 2015, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías las clases de... en tu colegio?

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

Evaluación de las clases de la IE

EVALUACIÓN DE LAS CLASES DE LA IE

Educación física es el curso mejor evaluado por los estudiantes



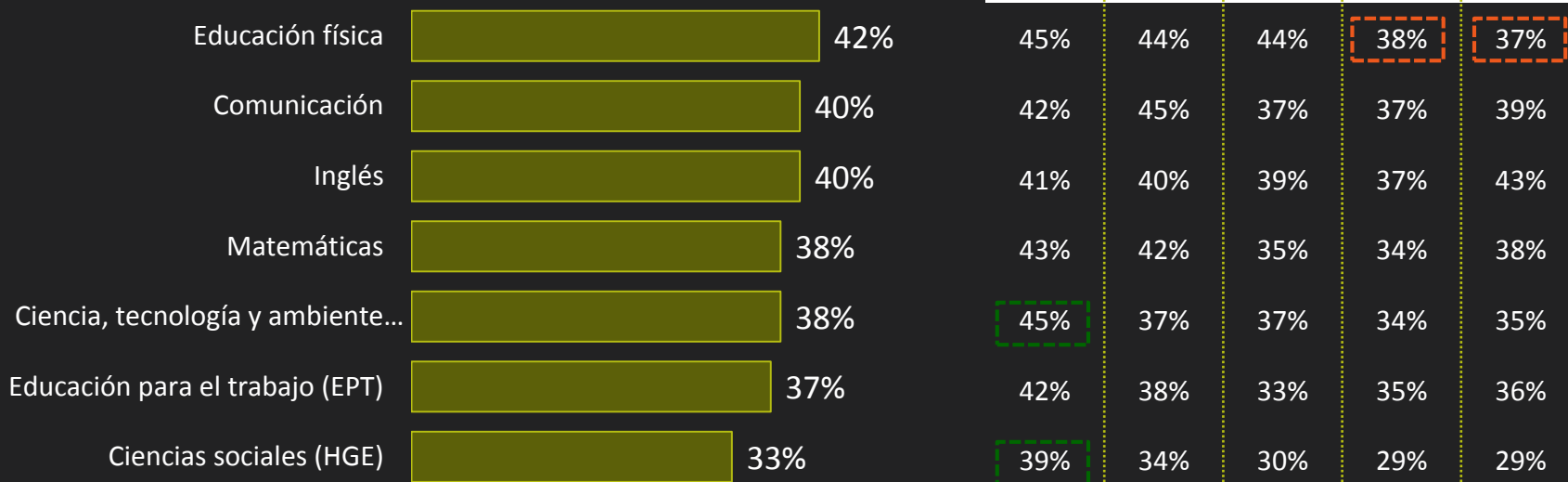
Pensando en el año escolar 2015, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías las clases de... en tu colegio? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

EVALUACIÓN POSITIVA DE LAS CLASES DE LA IE POR LOS ESTUDIANTES

Las clases tienden a ser mejor evaluadas por los estudiantes de grados menores

Muy buena

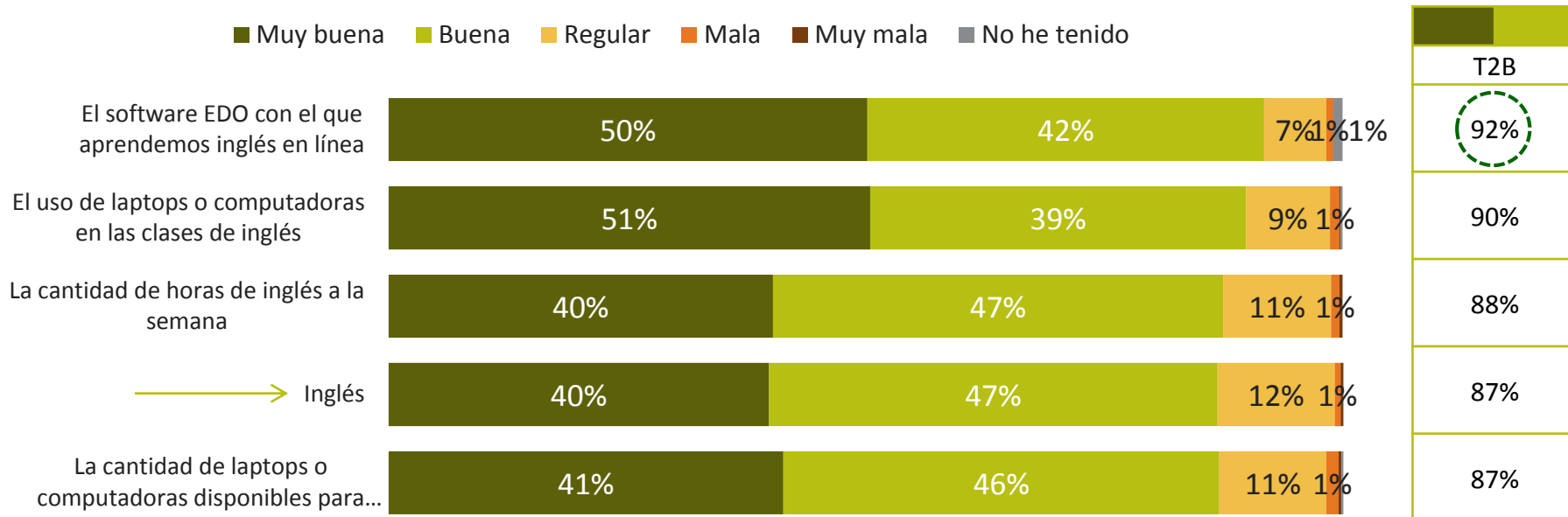


Pensando en el año escolar 2015, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías la labor de... en tu colegio? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

EVALUACIÓN DE LAS CLASES DE INGLÉS

El uso de tecnología es el factor mejor evaluado de las clases de inglés



Pensando en las clases de inglés, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías ... en tu colegio?

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)



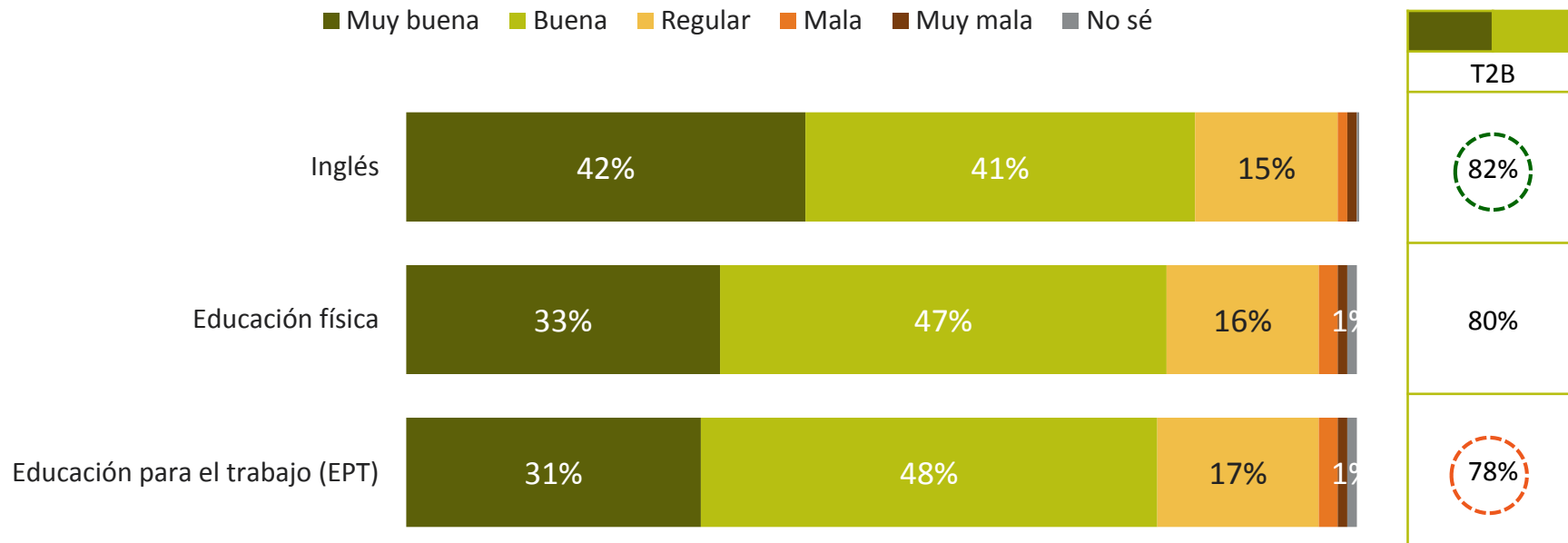
Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

EVALUACIÓN DE LAS CLASES DE LA IE POR LOS PPF

La clase de inglés es la mejor evaluada por los padres de familia



Pensando en el presente año escolar 2015, ¿cómo evaluaría usted la labor ... del colegio de su hijo(a)? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (2810 PPF; 3269 estudiantes)



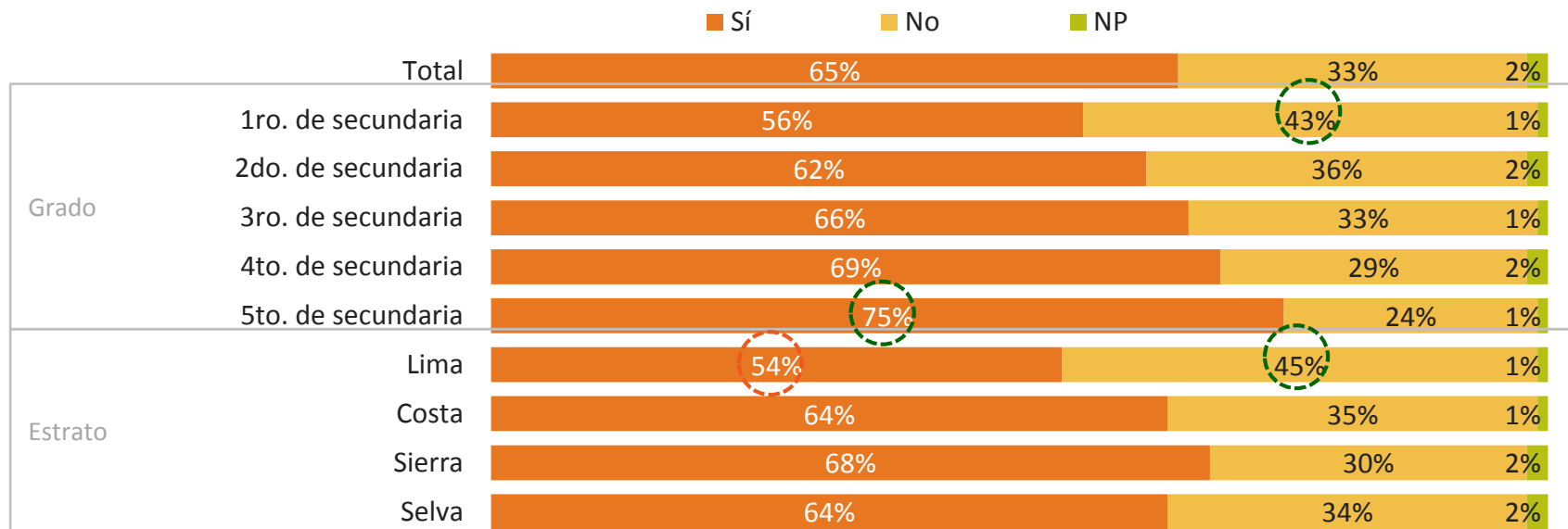
Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

CONOCIMIENTO DE LAS AULAS FUNCIONALES

2 de cada 3 estudiantes entienden qué es un aula funcional, sobre todo los mayores y los del interior del país



¿Sabes lo que es una aula funcional?

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)



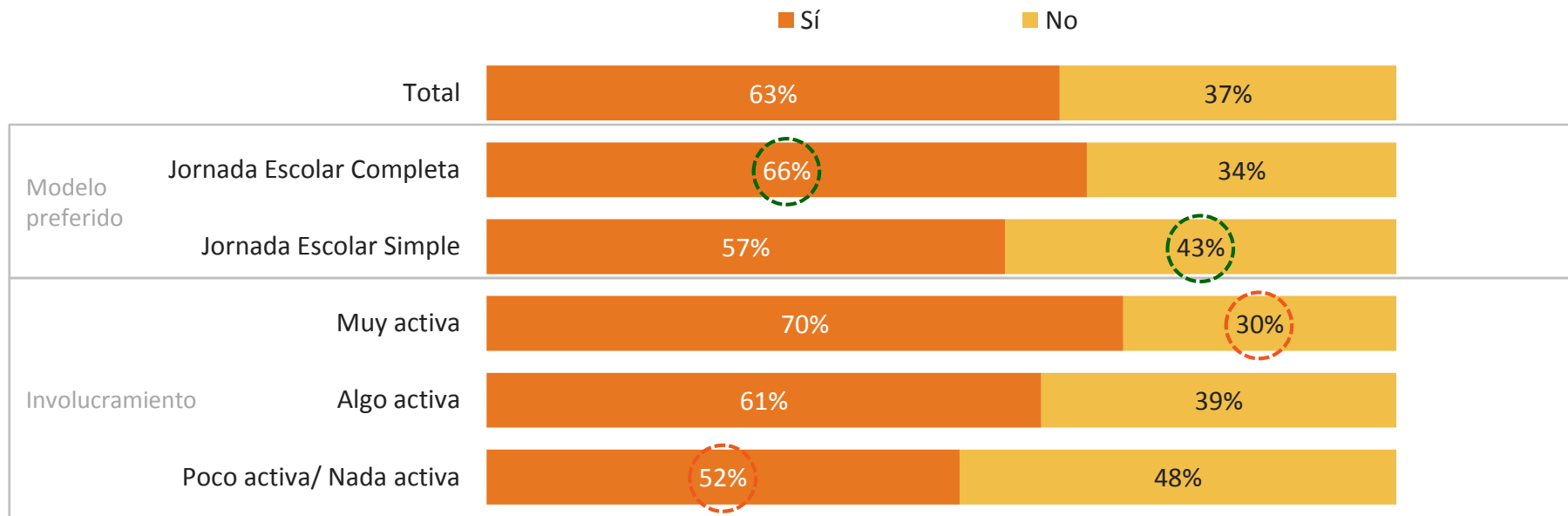
Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

CONOCIMIENTO DE LAS AULAS FUNCIONALES

2 de cada 3 padres saben lo que es un aula funcional. En mayor proporción, padres activos que prefieren la JEC



¿Sabes lo que es una aula funcional?

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)



Porcentaje significativamente más alto

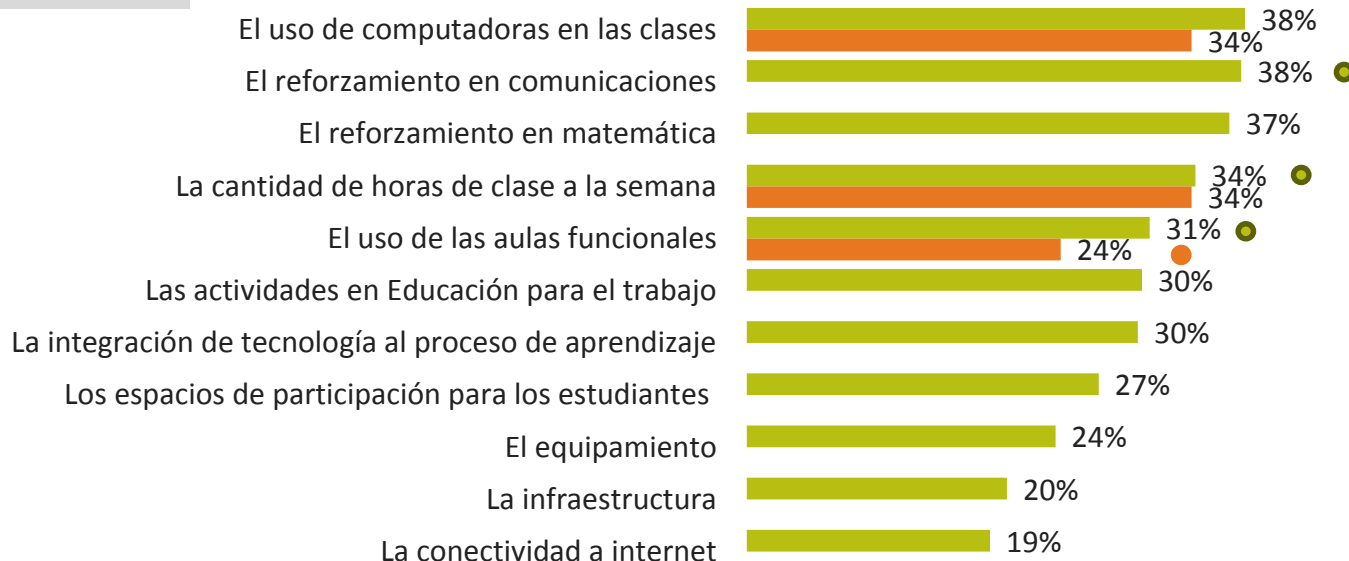


Porcentaje significativamente más bajo

Para estudiantes y PPF, en su IE hay muchas oportunidades de mejora en relación a la infraestructura y al equipamiento

Muy buena

■ Estudiantes ■ PPF



% de Impacto
-
-
11.9%
-
27.3%
-
11.6%
14.1%
-
-
-
-
-
-

Pensando en el año escolar 2015, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías ... en tu colegio? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (2810 PPF; 3269 estudiantes)



● ● Atributos que impactan en el modelo

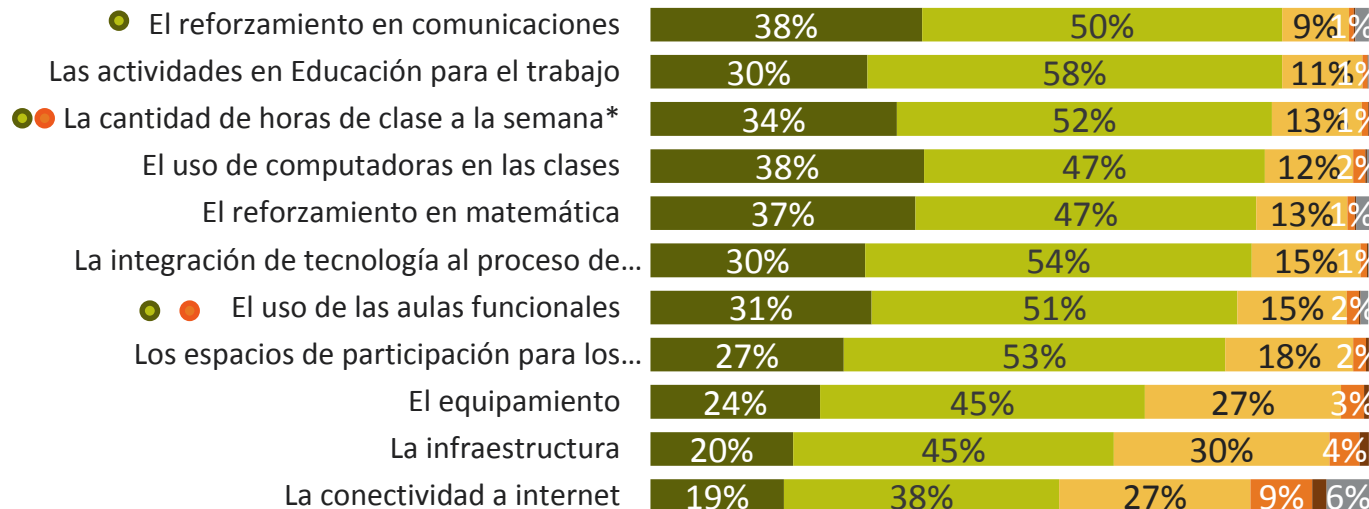
Evaluación de aspectos pedagógicos e infraestructura

El reforzamiento en comunicaciones es el aspecto mejor evaluado por los estudiantes

Ranking de Impacto

Estudiantes	PPFF
4	-
-	-
1	1
-	-
-	-
-	-
6	5
-	-
-	-
-	-
-	-

■ Muy buena
 ■ Buena
 ■ Regular
 ■ Mala
 ■ Muy mala
 ■ No hay



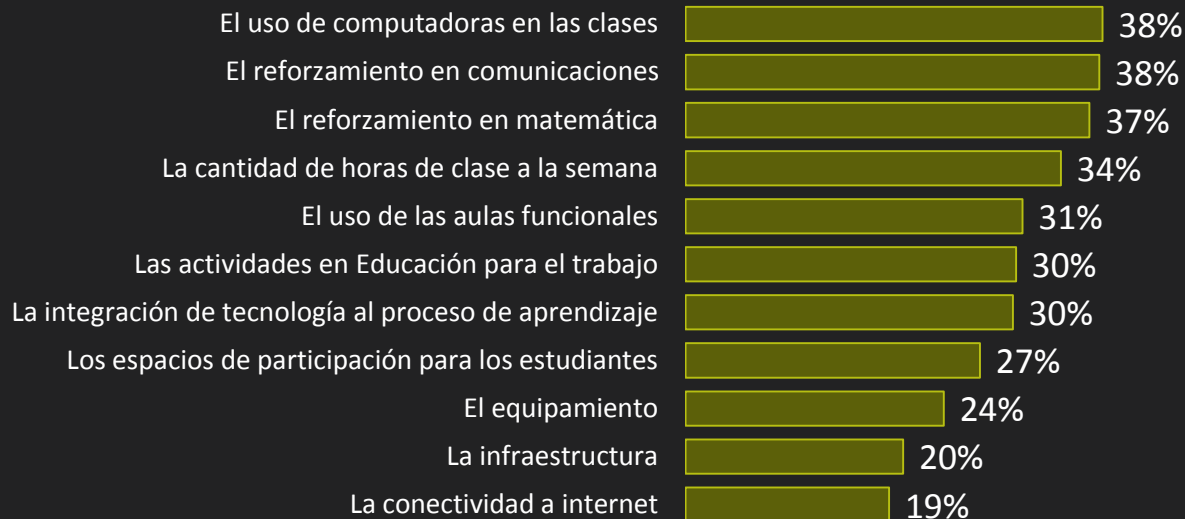
Pensando en el año escolar 2015, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías ... en tu colegio? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

*Se usó un fraseo distinto para padres de familia: "Evaluación de la ampliación del horario"

Los estudiantes de la costa tienden a evaluar mejor que los de Lima Metropolitana a los aspectos pedagógicos

Muy buena



TOP BOX POR ESTRATO

	Costa	Sierra	Selva	Lima M
El uso de computadoras en las clases	40%	38%	38%	34%
El reforzamiento en comunicaciones	44%	36%	39%	34%
El reforzamiento en matemática	42%	34%	40%	34%
La cantidad de horas de clase a la semana	37%	35%	35%	27%
El uso de las aulas funcionales	32%	33%	28%	25%
Las actividades en Educación para el trabajo	34%	30%	30%	25%
La integración de tecnología al proceso de aprendizaje	32%	30%	30%	28%
Los espacios de participación para los estudiantes	29%	27%	27%	22%
El equipamiento	26%	24%	21%	20%
La infraestructura	21%	21%	17%	18%
La conectividad a internet	20%	18%	18%	20%

Pensando en el año escolar 2015, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías la labor de... en tu colegio? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

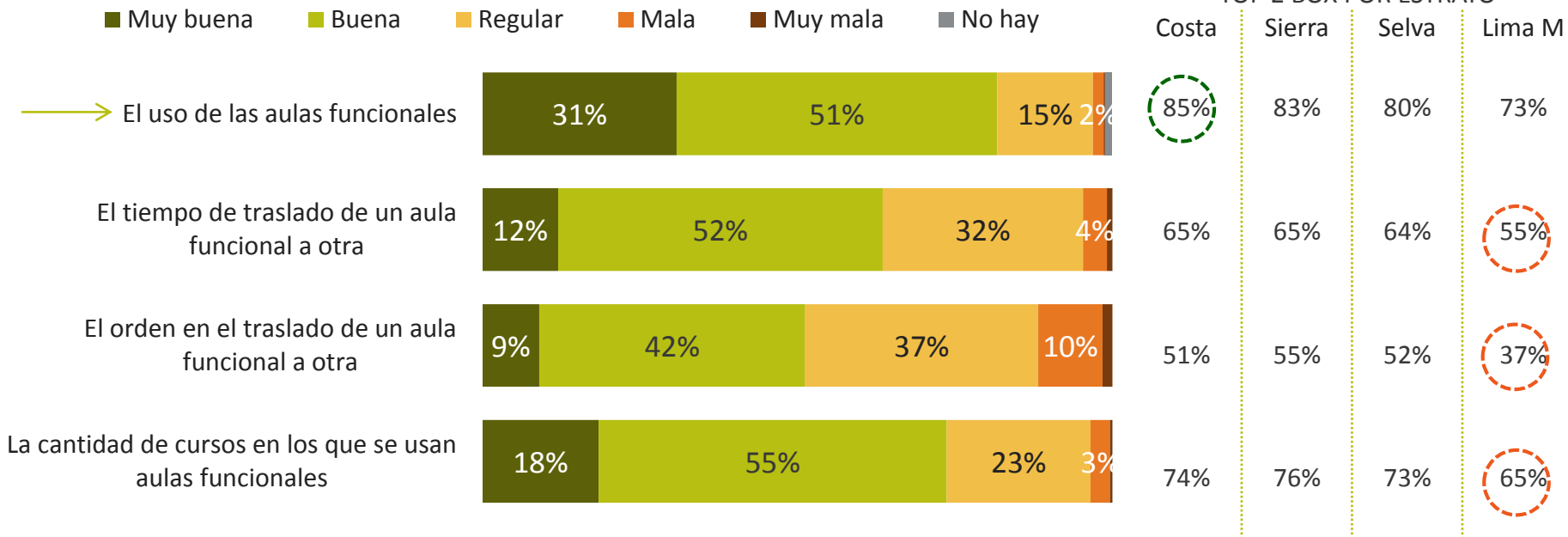
 Porcentaje significativamente más alto
 Porcentaje significativamente más bajo

GAME CHANGERS



EVALUACIÓN DE LAS AULAS FUNCIONALES

El orden en el traslado de un aula funcional a otra es el factor que cuenta con mayores oportunidades de mejora



Pensando en las aulas funcionales, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías ... en tu colegio?

Base: Total de entrevistados que declaran contar con aulas funcionales (3230 estudiantes)



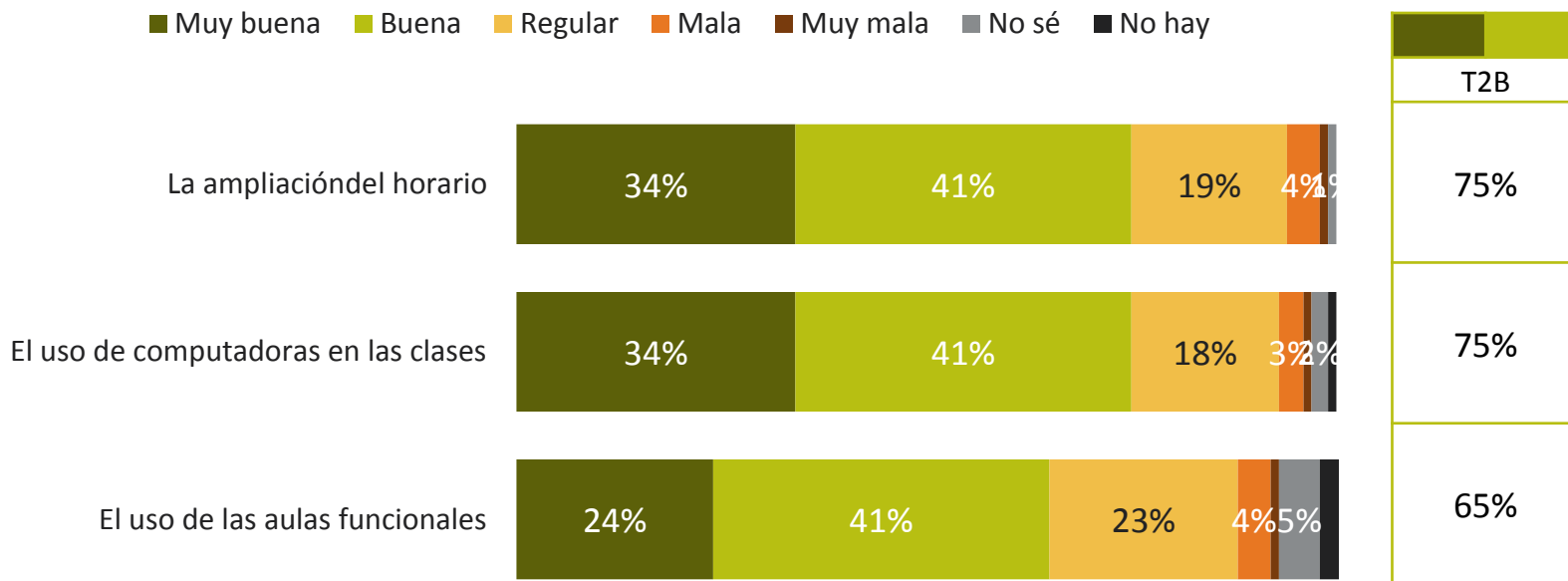
Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

EVALUACIÓN DE ASPECTOS PEDAGÓGICOS ENTRE PPF

3 de cada 4 padres de familia evalúan positivamente la ampliación del horario de clases



Pensando en el presente año escolar 2015, ¿cómo evaluaría usted ... en el colegio de su hijo(a)? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (2810 PPF)



Porcentaje significativamente más alto

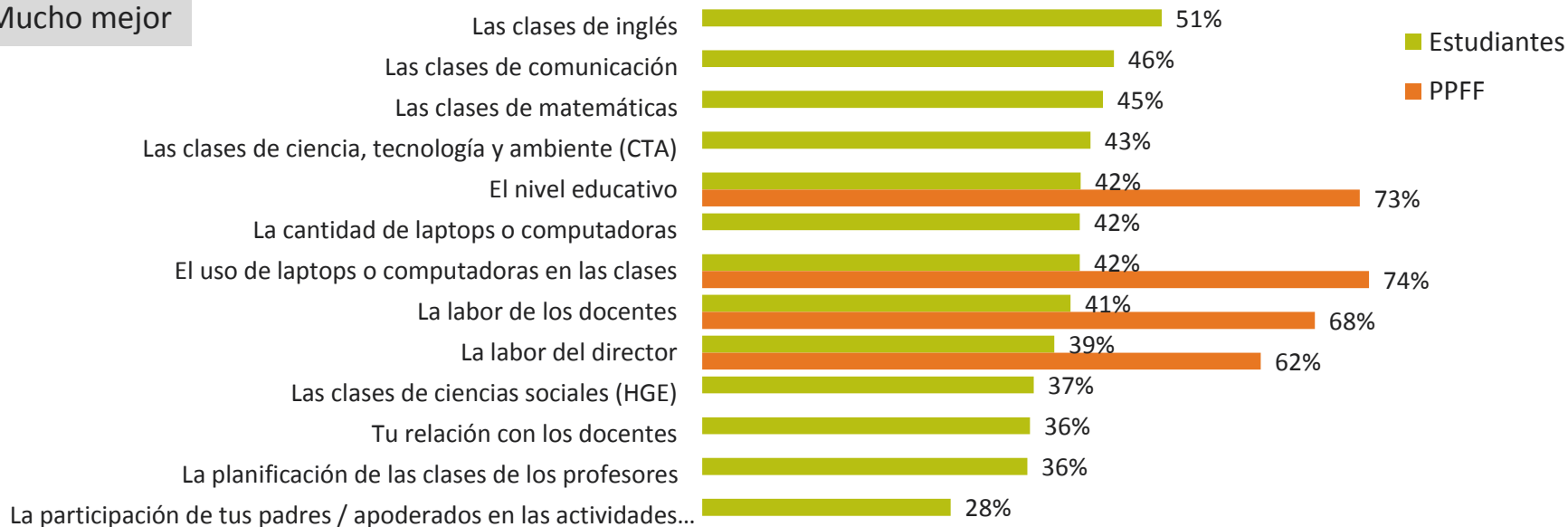


Porcentaje significativamente más bajo

PERCEPCIÓN DE MEJORA RESPECTO AL 2014

La percepción de mejora de los padres de familia es mayor que la de los estudiantes

Mucho mejor



En comparación con el año pasado (2014), en una escala del 1 al 5, donde 1 es Mucho peor y 5 es Mucho mejor, ¿en qué medida dirías que han empeorado o han mejorado los siguientes aspectos este año (2015) en tu colegio? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (2810 PPFF; 3269 estudiantes)



Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

Percepción de mejora y evaluación de la JEC

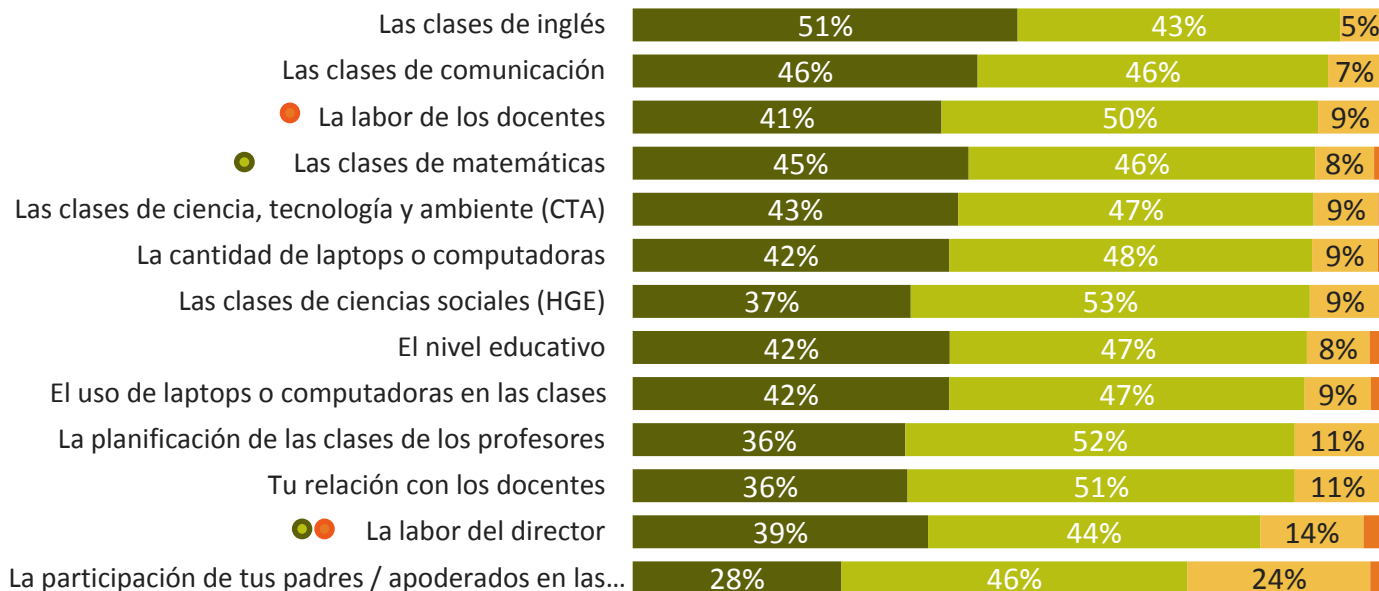
PERCEPCIÓN DE MEJORA RESPECTO AL 2014 ENTRE ESTUDIANTES

Las clases de inglés son las que más han mejorado, según los estudiantes

Ranking de Impacto

Estudiantes	PPFF
-	-
-	-
-	2
2	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
5	3
-	-

■ Mucho mejor
 ■ Mejor
 ■ Igual
 ■ Peor
 ■ Mucho peor
 ■ No hay



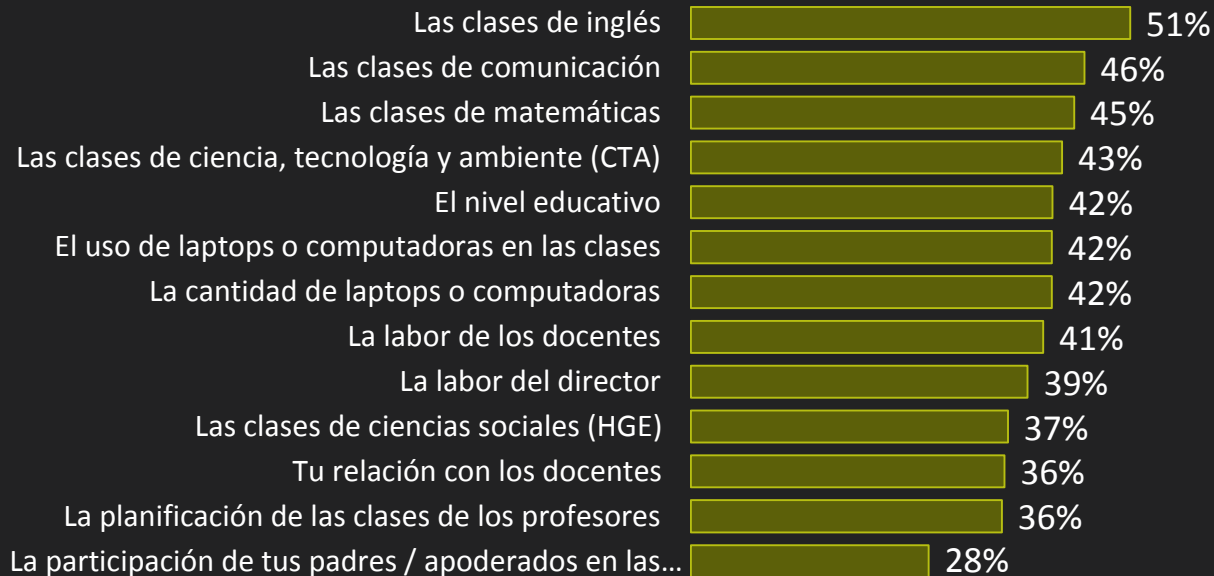
En comparación con el año pasado (2014), en una escala del 1 al 5, donde 1 es Mucho peor y 5 es Mucho mejor, ¿en qué medida dirías que han empeorado o han mejorado los siguientes aspectos este año (2015) en tu colegio? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

PERCEPCIÓN DE MEJORA RESPECTO AL 2014 ENTRE ESTUDIANTES POR ESTRATO

Los estudiantes de la costa perciben una mejora significativamente mayor que los del resto del país en casi todos los aspectos evaluados

Mucho mejor



TOP BOX POR ESTRATO

Costa	Sierra	Selva	Lima M.
55%	51%	49%	48%
54%	43%	44%	42%
50%	43%	45%	41%
49%	42%	41%	40%
51%	40%	40%	35%
48%	40%	38%	43%
47%	40%	38%	45%
48%	40%	39%	33%
49%	36%	41%	31%
42%	36%	34%	32%
45%	35%	32%	33%
46%	35%	31%	29%
33%	28%	23%	21%

Pensando en la siguiente escala ¿Qué tan importante te parece que ...? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

© 2015 Ipsos.

EST

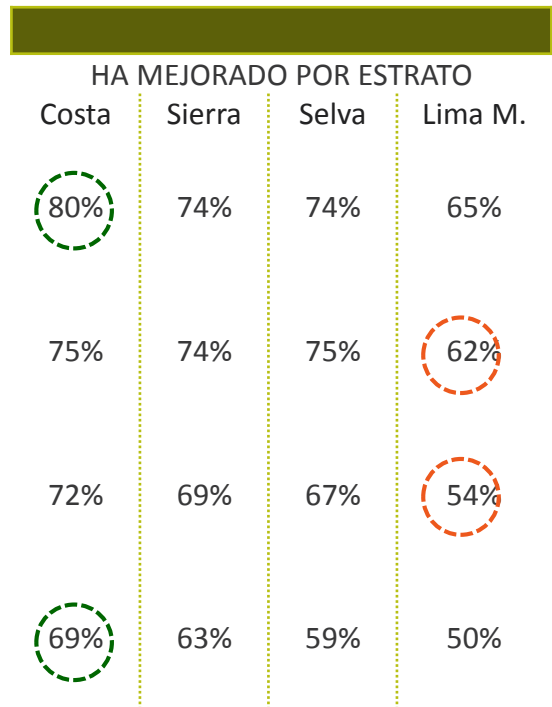
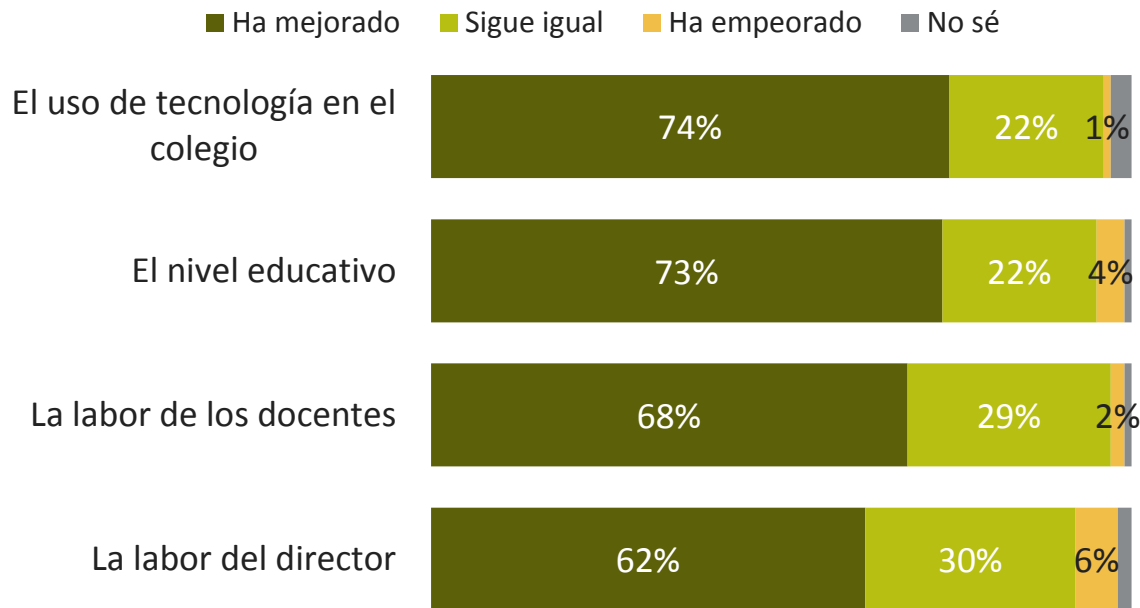
 Porcentaje significativamente más alto
 Porcentaje significativamente más bajo

GAME CHANGERS



PERCEPCIÓN DE MEJORA RESPECTO AL 2014 ENTRE PPF

Los padres de familia perciben que lo que más ha mejorado es el uso de tecnología



Pensando en el año escolar 2015, en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy mala y 5 muy buena, ¿cómo evaluarías ... en tu colegio? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (2810 PPF)



Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA JEC

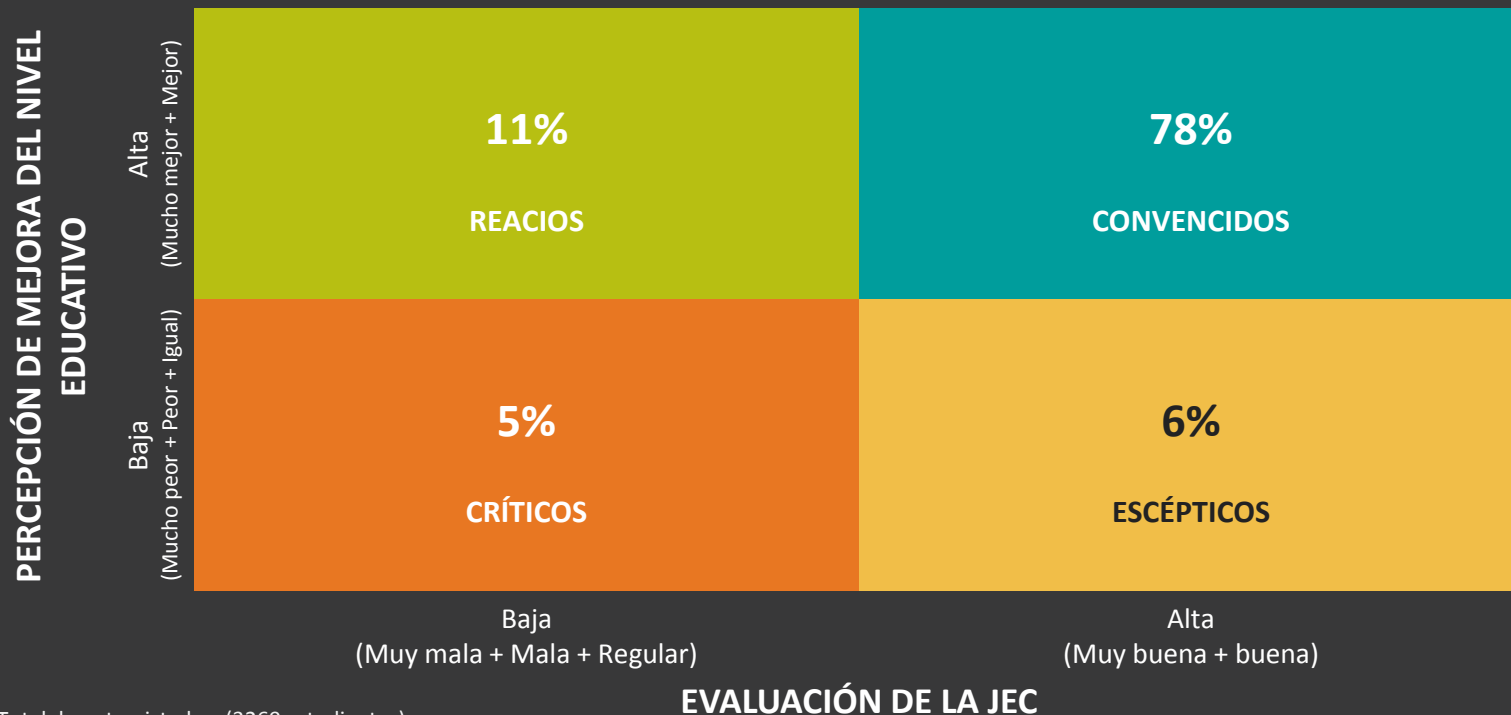
¿Cómo lo calculamos?

PERCEPCIÓN DE MEJORA DEL NIVEL EDUCATIVO Alta (Mucho mejor + Mejor) Baja (Mucho peor + Peor + Igual)	REACIOS Creen que la JEC sí mejora el nivel educativo de la IE, pero no la evalúan bien	CONVENCIDOS Evalúan bien a la JEC y creen ha habido un cambio positivo en el nivel educativo de la IE desde su institución
	CRÍTICOS No evalúan bien a la JEC y no creen que el nivel educativo de la IE haya mejorado	ESCÉPTICOS Evalúan bien a la JEC, pero no creen que el nivel educativo haya mejorado
	Baja (Muy mala + Mala + Regular)	Alta (Muy buena + buena)
	EVALUACIÓN DE LA JEC	

Base: Total de entrevistados (2810 PPF; 3269 estudiantes)

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA JEC ENTRE ESTUDIANTES

4 de cada 5 estudiantes son “*convencidos*” de la JEC: La evalúan bien y consideran que ha logrado mejorar el nivel educativo de su IE



Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA JEC ENTRE PPF

2 de cada 3 padres de familia son “convencidos” de la JEC: La evalúan bien y consideran que ha logrado mejorar el nivel educativo de su IE

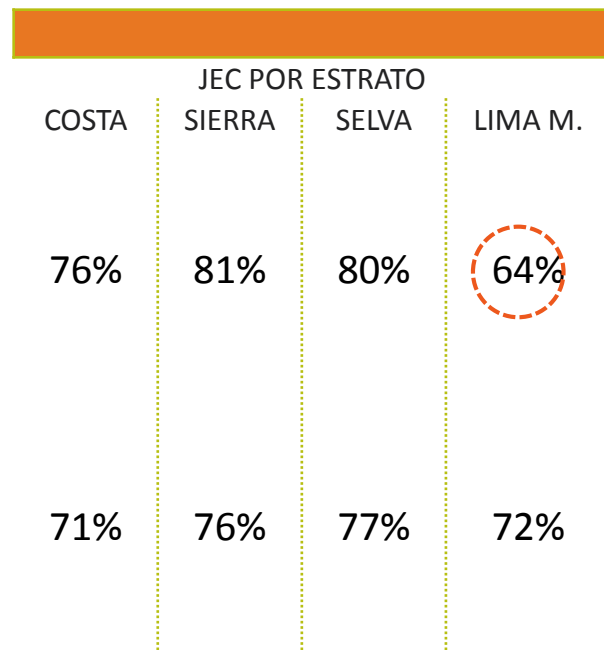
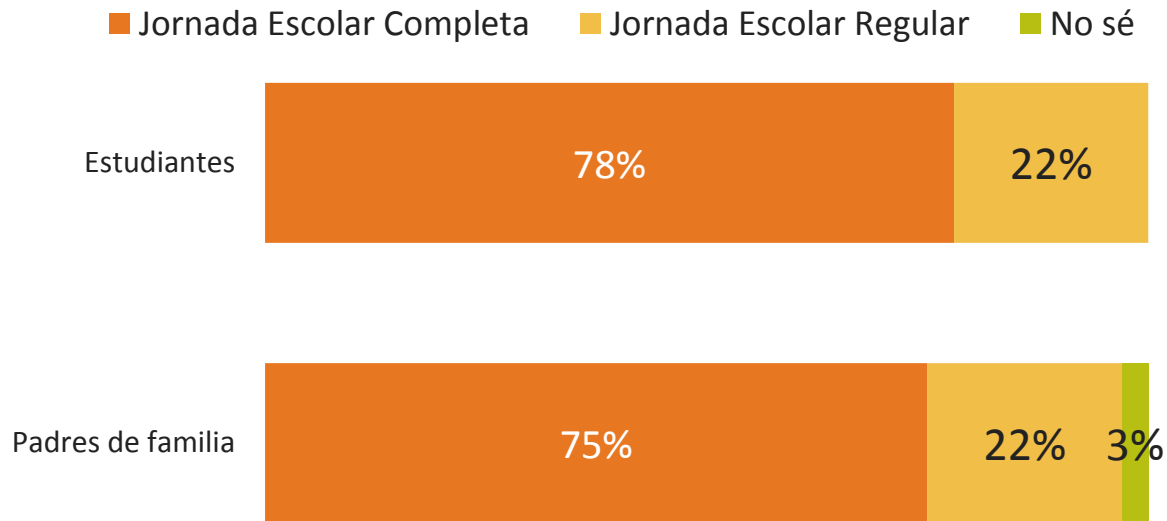


Base: Total de entrevistados (2260 padres que contestaron ambas preguntas)

5. IMAGEN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

EVALUACIÓN RELATIVA DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

3 de cada 4 estudiantes prefieren que se mantenga la JEC en sus IE



EST: ¿Si pudieras elegir, preferirías que el modelo educativo de tu colegio siga siendo la Jornada Escolar Completa o volverías al de antes? (Espontánea)

PPFF: ¿Si pudiera elegir, preferiría que el modelo educativo del colegio de su hijo(a) siga siendo la Jornada Escolar Completa o volvería al de antes?

Base: Total de entrevistados (2810 PPFF; 3269 estudiantes)



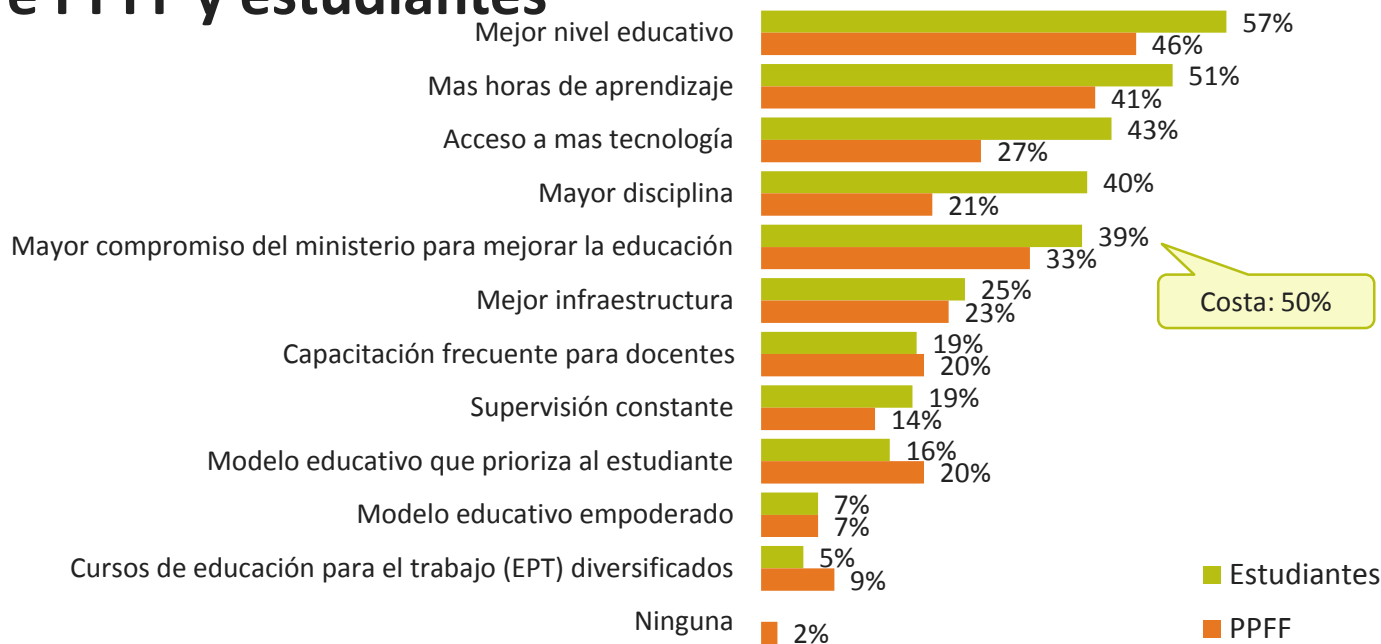
Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

ATRIBUTOS ASOCIADOS A LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

“Mayor disciplina” es el atributo que más diferencia obtiene entre PPF y estudiantes



EST: Para usted, ¿cuáles de los siguientes atributos describen mejor a la jornada escolar completa? (Sugerida)

PPFF: Para usted, ¿cuáles de los siguientes atributos describen mejor a la jornada escolar completa? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (2810 PPF; 3269 estudiantes)



Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

Los programas de reforzamientos son el componente más importante para los estudiantes; las tutorías, no tan importantes para ellos

■ Muy importante ■ Algo Importante ■ Poco Importante ■ Nada importante

¿Qué tan importante te parece que...



Pensando en la siguiente escala ¿Qué tan importante te parece que ...? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)



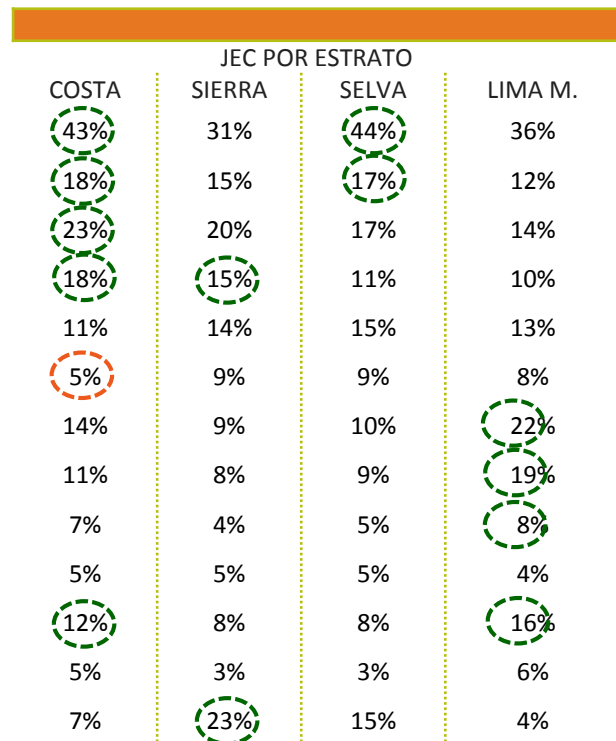
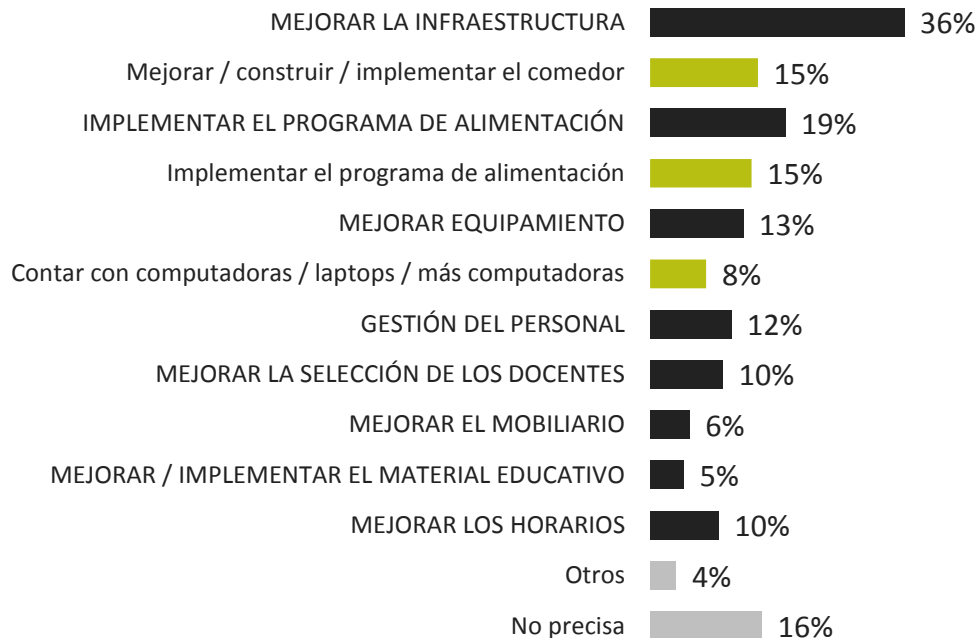
Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JEC

1 de cada 3 estudiantes recomienda mejorar la infraestructura del colegio para mejorar la implementación de la JEC



Si usted fuese asesor del Ministro de Educación, ¿qué le recomendaría para mejorar la implementación de la Jornada Escolar Completa en la escuela de su hijo(a)? (Pregunta abierta)

Base: Total de entrevistados (3296 PPF)

© 2015 Ipsos.



Porcentaje significativamente más alto



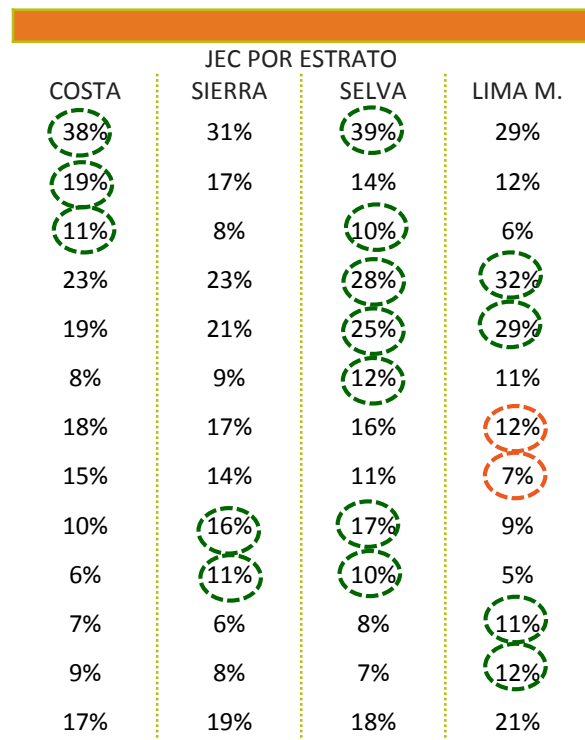
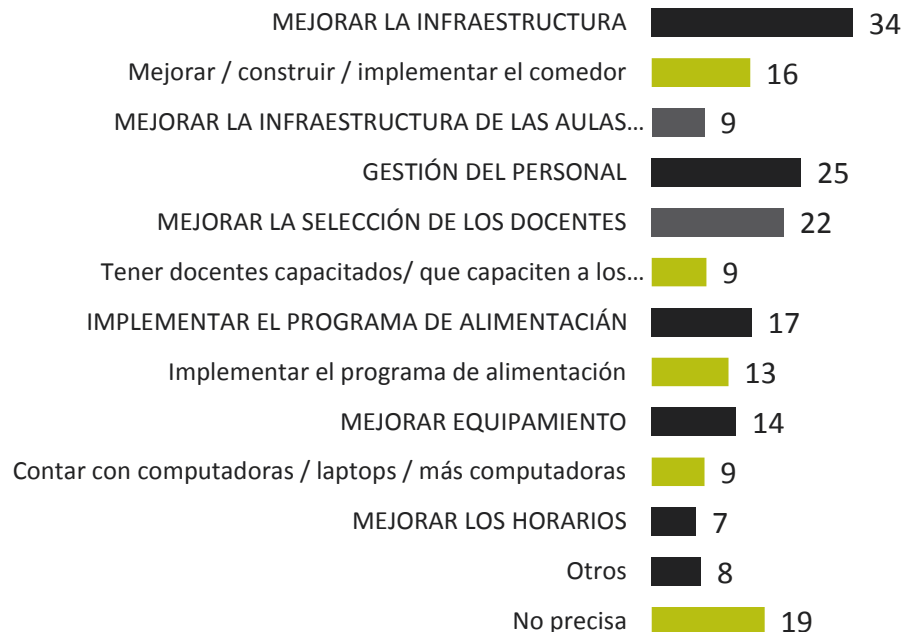
Porcentaje significativamente más bajo

GAME CHANGERS



RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JEC

1 de cada 3 padres recomienda mejorar la infraestructura del colegio para mejorar la implementación de la JEC



Si usted fuese asesor del Ministro de Educación, ¿qué le recomendaría para mejorar la implementación de la Jornada Escolar Completa en la escuela de su hijo(a)? (Pregunta abierta)

Base: Total de entrevistados (2843 PPF)

© 2015 Ipsos.

PPFF



Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

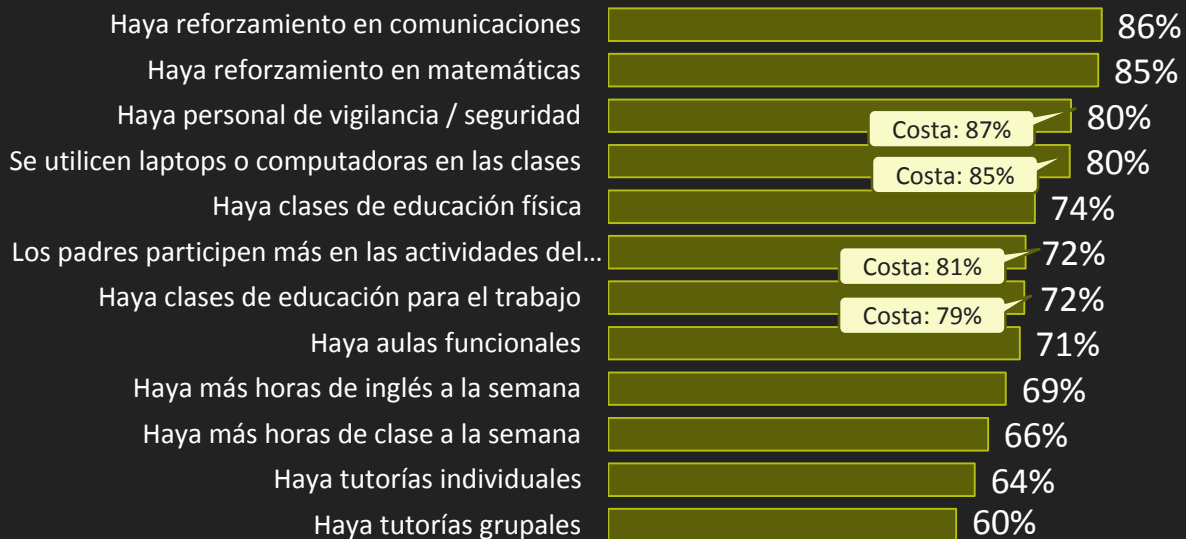
GAME CHANGERS



IMPORTANCIA PERCIBIDA DE LOS COMPONENTES DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA ENTRE ESTUDIANTES

Los componentes evaluados tienden a ser más importantes para las mujeres que para los hombres

Muy importante



TOP BOX POR SEXO

	Hombres	Mujeres
Haya reforzamiento en comunicaciones	84%	87%
Haya reforzamiento en matemáticas	83%	87%
Haya personal de vigilancia / seguridad	78%	82%
Se utilicen laptops o computadoras en las clases	79%	81%
Haya clases de educación física	74%	74%
Los padres participen más en las actividades del...	69%	75%
Haya clases de educación para el trabajo	70%	74%
Haya aulas funcionales	70%	73%
Haya más horas de inglés a la semana	64%	73%
Haya más horas de clase a la semana	60%	71%
Haya tutorías individuales	60%	66%
Haya tutorías grupales	58%	62%

Pensando en la siguiente escala ¿Qué tan importante te parece que ...? (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

EXPECTATIVAS RESPECTO A LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Las clases de inglés y la incorporación de TIC en la clases son los factores que mayores expectativas generan en los estudiantes

■ Totalmente de acuerdo

■ De acuerdo

■ En desacuerdo

■ Totalmente en desacuerdo

■ NP

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes frases?



En una escala del 1 al 5, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 4 es totalmente de acuerdo, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estas con las siguientes frases? (Sugerida)
Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)



Porcentaje significativamente más alto

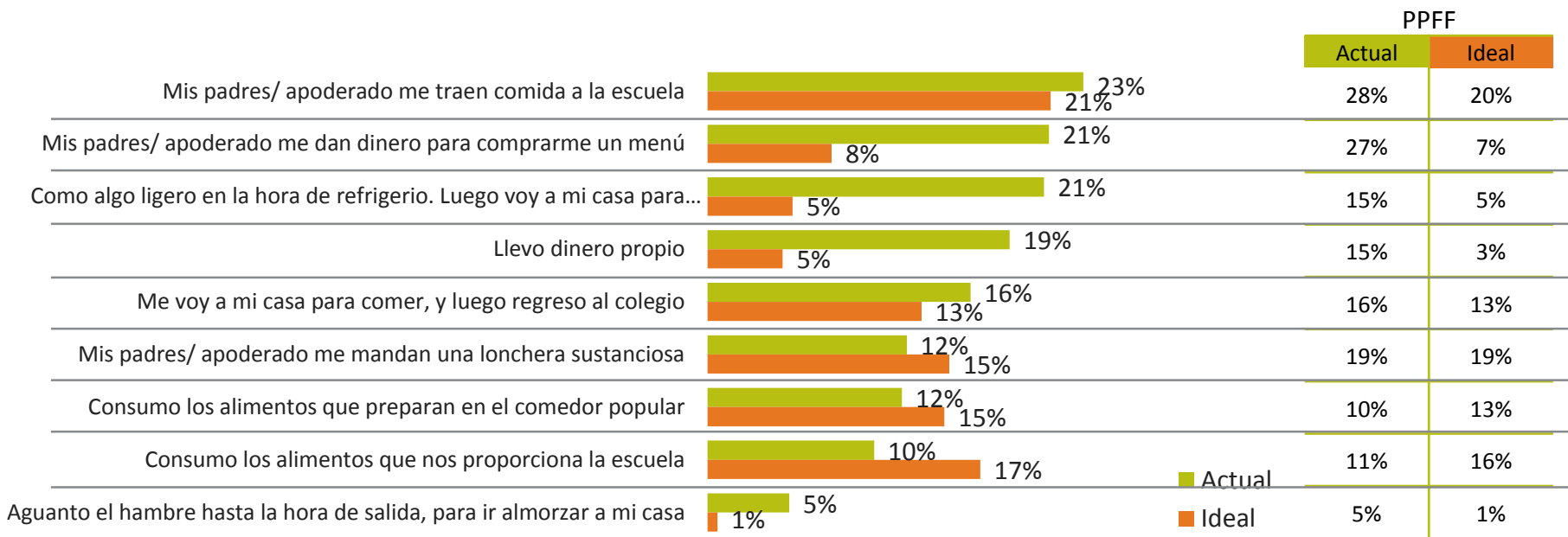


Porcentaje significativamente más bajo

6. ALIMENTACIÓN

FORMAS DE MANEJAR LA ALIMENTACIÓN ENTRE ESTUDIANTES

Hay una alta dispersión en las formas en las que los estudiantes manejan su alimentación. La más popular es que los padres lleven la comida a la escuela



Normalmente, ¿cómo manejas tu alimentación en el colegio? ¿Algún otro? (Múltiple) (Sugerida)

Si pudieras elegir una sola opción, ¿Cuál sería la forma ideal para manejar tu alimentación en el colegio?

Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)



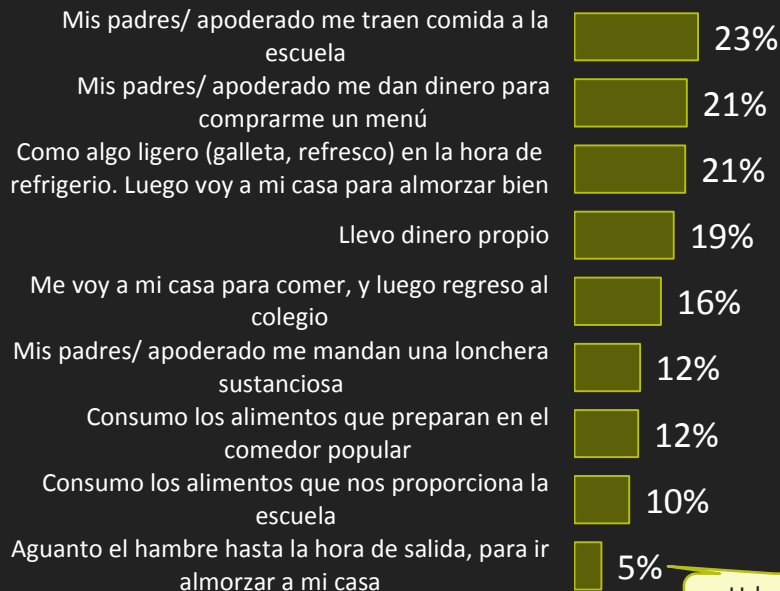
Porcentaje significativamente más alto



Porcentaje significativamente más bajo

FORMA ACTUAL DE MANEJAR LA ALIMENTACIÓN ENTRE ESTUDIANTES

En Lima Metropolitana y la Costa, la opción más popular es que los PPF lleven comida a la escuela



FORMA ACTUAL DE MANEJO DE LA ALIMENTACIÓN POR ESTRATO

	Costa	Sierra	Selva	Lima
Mis padres/ apoderado me traen comida a la escuela	42%	9%	21%	48%
Mis padres/ apoderado me dan dinero para comprarme un menú	21%	21%	24%	19%
Como algo ligero (galleta, refresco) en la hora de refrigerio. Luego voy a mi casa para almorzar bien	24%	19%	17%	27%
Llevo dinero propio	18%	17%	23%	21%
Me voy a mi casa para comer, y luego regreso al colegio	3%	23%	23%	3%
Mis padres/ apoderado me mandan una lonchera sustanciosa	11%	12%	7%	20%
Consumo los alimentos que preparan en el comedor popular	8%	15%	11%	6%
Consumo los alimentos que nos proporciona la escuela	7%	14%	8%	4%
Aguento el hambre hasta la hora de salida, para ir almorzar a mi casa	6%	5%	4%	7%

Urbano: 5%
Rural: 2%

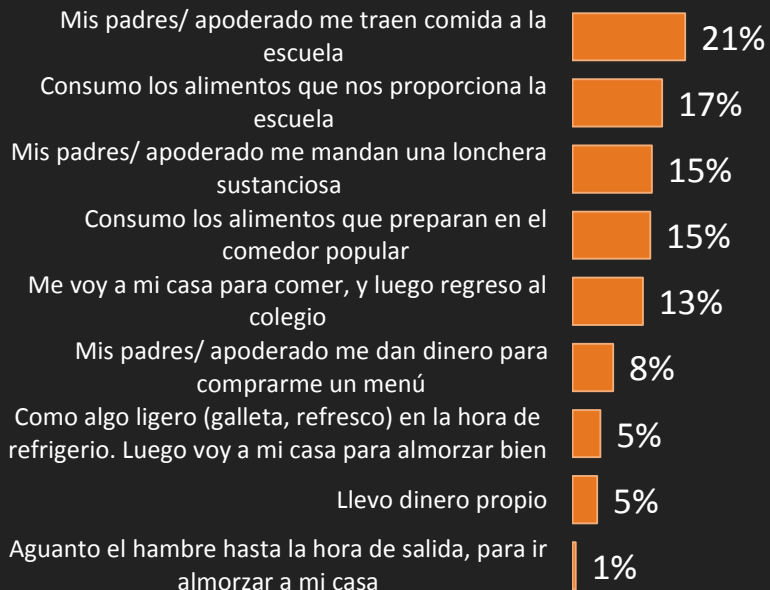
Porcentaje significativamente más alto
Porcentaje significativamente más bajo

Normalmente, ¿cómo manejas tu alimentación en el colegio? ¿Algún otro? (Múltiple) (Sugerida)
Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

FORMA IDEAL DE MANEJAR LA ALIMENTACIÓN ENTRE ESTUDIANTES

2 de cada 5 estudiantes en Lima

Metropolitana preferirían que sus padres les lleven la comida a la IE



FORMA IDEAL DE MANEJO DE LA ALIMENTACIÓN POR ESTRATO

	Costa	Sierra	Selva	Lima
Mis padres/ apoderado me traen comida a la escuela	36%	10%	20%	41%
Consumo los alimentos que nos proporciona la escuela	18%	19%	15%	9%
Mis padres/ apoderado me mandan una lonchera sustanciosa	12%	15%	13%	22%
Consumo los alimentos que preparan en el comedor popular	11%	19%	14%	3%
Me voy a mi casa para comer, y luego regreso al colegio	7%	16%	17%	6%
Mis padres/ apoderado me dan dinero para comprarme un menú	7%	8%	9%	5%
Como algo ligero (galleta, refresco) en la hora de refrigerio. Luego voy a mi casa para almorzar bien	4%	6%	4%	6%
Llevo dinero propio	4%	4%	7%	4%
Aguanto el hambre hasta la hora de salida, para ir almorzar a mi casa	0%	1%	1%	1%

Si pudieras elegir una sola opción, ¿Cuál sería la forma ideal para manejar tu alimentación en el colegio? (Una respuesta) (Sugerida)

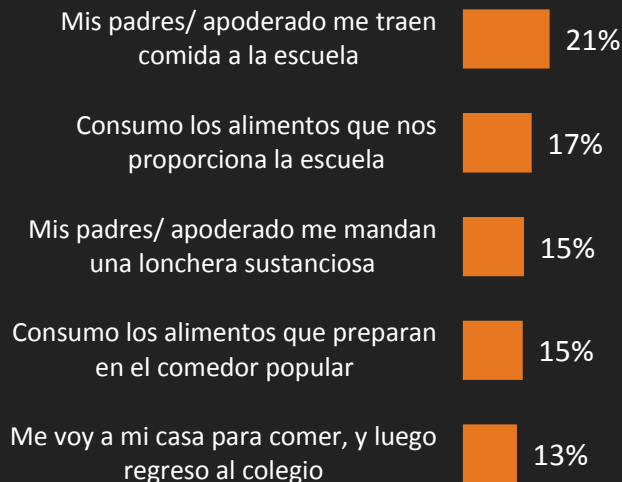
Base: Total de entrevistados (3269 estudiantes)

36% Porcentaje significativamente más alto
18% Porcentaje significativamente más bajo

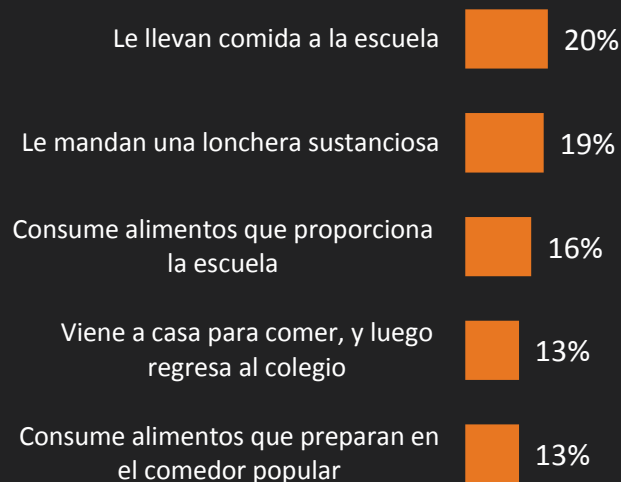
OPCIÓN IDEAL DE ALIMENTACIÓN – ESTUDIANTES VS PPF

Los estudiantes y los padres de familia tienen las mismas preferencias en cuanto a la alimentación en la IE

Estudiantes



PPFF

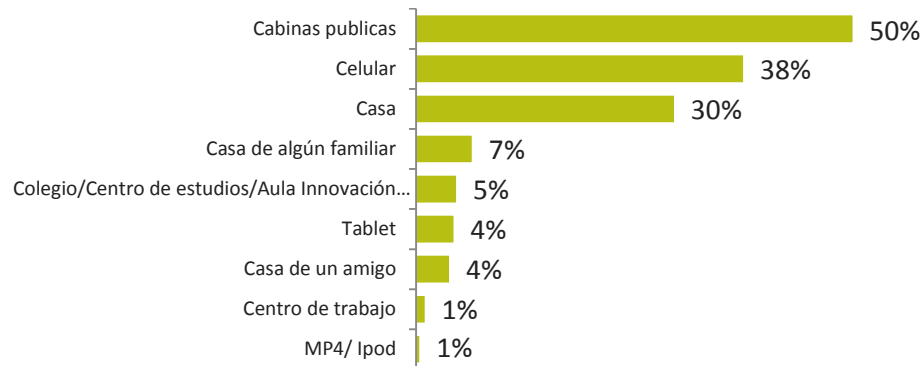
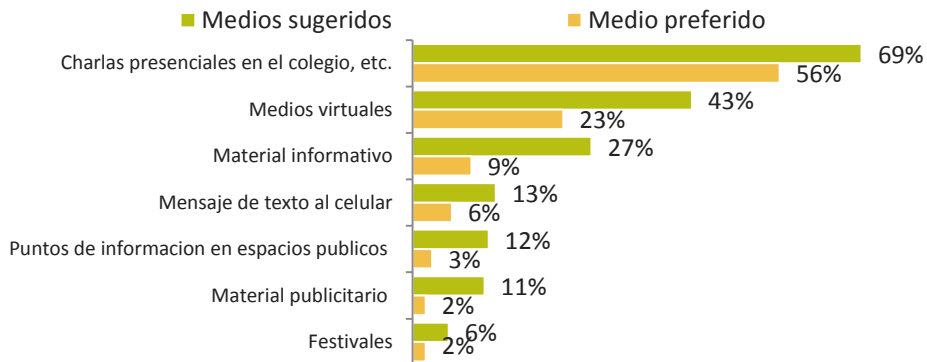


EST: Si pudieras elegir una sola opción, ¿Cuál sería la forma ideal para manejar tu alimentación en el colegio?

PPFF: Si pudiera elegir una sola opción, ¿cuál sería la forma ideal para manejar la alimentación de su hijo(a) en el colegio? (Una respuesta) (Sugerida)

Base: Total de entrevistados (2810 PPF; 3269 estudiantes)

Medios de Comunicación



¿A través de cuáles preferirías que el Ministerio de Educación se comunique contigo? / ¿Cuál sería el medio por el cuál usted preferiría que el Ministerio se comunique?

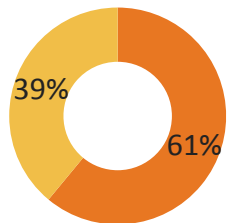
¿Dónde acostumbras usar Internet?

■ 2 días por semana ■ Ocasionalmente ■ De 3 a 4 días por semana ■ Todos los días de la semana ■ Un día por semana ■ De 5 a 6 días por semana ■ No uso internet ■ Una vez al mes ■ Cada 15 días



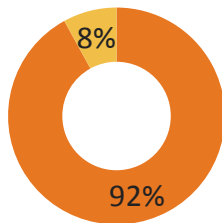
FRECUENCIA DE USO DE INTERNET

Medios de Comunicación



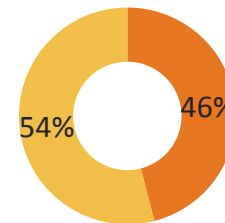
■ Sí ■ No

¿Actualmente cuentas con un celular de uso personal?



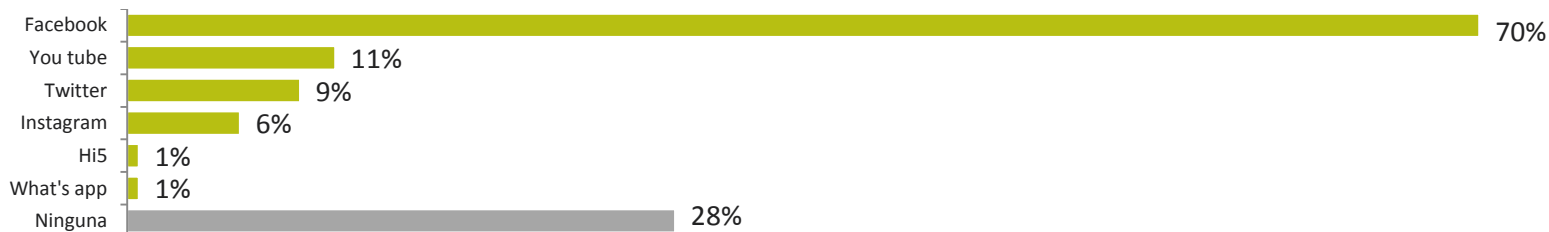
■ Sí ■ No

¿Estarías de acuerdo con que te envíen mensajes de texto acerca de la Jornada Escolar Completa?



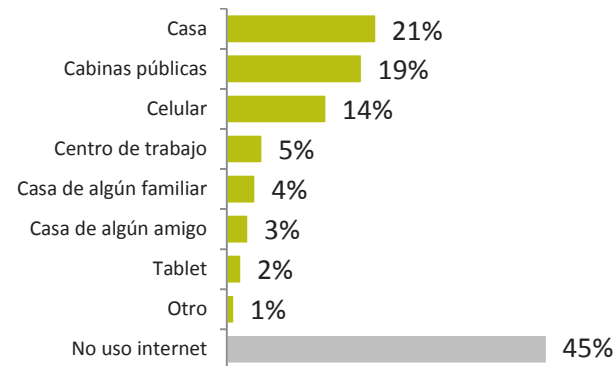
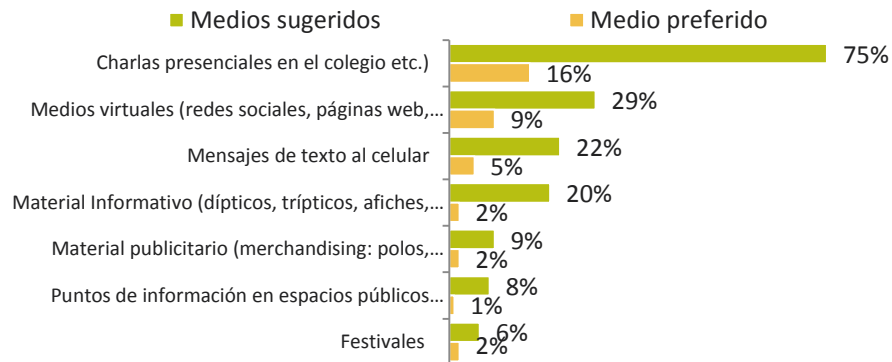
■ Sí ■ No

¿Tienes correo electrónico o e-mail o no?



¿A cuáles redes sociales perteneces o no perteneces a ninguna?

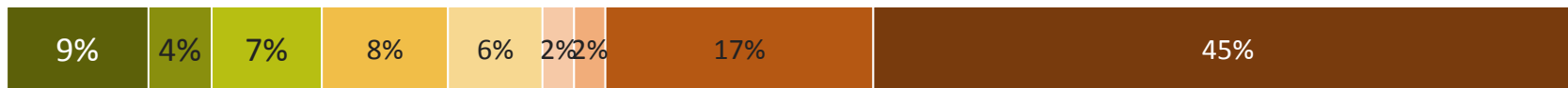
Medios de Comunicación



¿A través de cuáles preferirías que el Ministerio de Educación se comunique contigo? / ¿Cuál sería el medio por el cuál usted preferiría que el Ministerio se comunique?

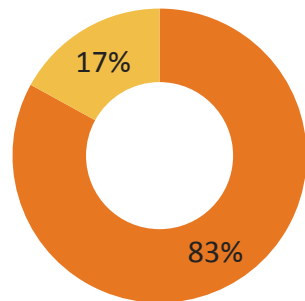
¿Dónde acostumbras usar Internet?

■ Todos los días de la semana ■ De 5 a 6 días por semana ■ De 3 a 4 días por semana ■ 2 días por semana ■ Un día por semana ■ Cada 15 días ■ Una vez al mes ■ Ocasionalmente ■ No uso internet



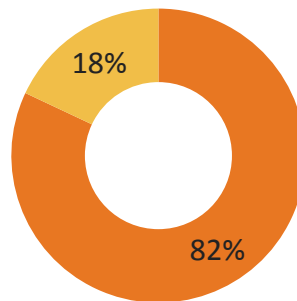
FRECUENCIA DE USO DE INTERNET

Medios de Comunicación



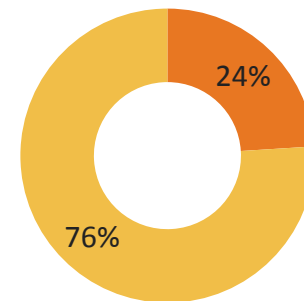
■ Sí ■ No

¿Actualmente cuentas con un celular de uso personal?



■ Sí ■ No

¿Estarías de acuerdo con que te envíen mensajes de texto acerca de la Jornada Escolar Completa?



■ Sí ■ No

¿Tienes correo electrónico o e-mail o no?

CONCLUSIONES

- La JEC ha generado cambios en la mayoría de estudiantes, principalmente entre los mayores. Las principales actividades que los estudiantes han dejado de realizar tienen que ver con las labores del hogar y actividades de esparcimiento. Solo un pequeño grupo de estudiantes señala que tuvo que mudarse debido a la JEC, lo cual ha generado un incremento en su costo de vida.
- La JEC cuenta con una evaluación bastante favorable entre estudiantes (85%) y padres (75%). Tanto en padres como estudiantes el atributo que mayor impacto tiene sobre la evaluación general de la JEC es la Cantidad de horas a la semana. En un segundo nivel se encuentran atributos relacionados con docentes, aulas funcionales, seguridad y vigilancia.
- En términos generales, los estudiantes evalúan mejor a la JEC que los padres en la mayoría de aspectos evaluados. Sin embargo, la percepción de mejora versus el modelo anterior, es significativamente mejor entre padres.
- En el caso de estudiantes, si bien las evaluaciones son bastante positivas, el aspecto de seguridad, reflejado en el personal de vigilancia debe ser considerado como una oportunidad de mejora.
- En lo referente a padres, la ampliación del horario es el aspecto mejor evaluado, pero se presentan oportunidades de mejora en lo relacionado con profesores, director, personal de vigilancia y aulas funcionales. Específicamente en referencia a las últimas, se percibe que debe haber más orden en el traslado de un aula a otra.
- La mayoría de estudiantes serían “convencidos” de la JEC, pues la evalúan de manera positiva y perciben una mejora con respecto al modelo anterior. Cabe resaltar que las clases de inglés son percibidas como lo que más ha mejorado, entre la mayoría de estudiantes. Sin embargo, uno de cada diez de ellos no percibe ninguna mejora en la JEC.
- De manera general, los atributos de imagen han sido mejor evaluados por los estudiantes, sobre todo en Mejor nivel educativo, más horas de aprendizaje, acceso a más tecnología, disciplina y compromiso con la mejora de parte del Ministerio. Los componentes de la JEC más importantes son reforzamiento en comunicaciones, matemáticas, seguridad, uso de computadoras en clases, principalmente.

JORNADA ESCOLAR COMPLETA
**PERCEPCIONES DE
ESTUDIANTES Y PADRES
DE FAMILIA**