



Jornada Escolar
COMPLETA
SECUNDARIA

Reporte de avances (Junio 2015)

Ronda II de Monitoreo Bimestral. Cuestionario en línea aplicado a los Coordinadores y Subcoordinadores regionales, el cual recoge sus percepciones sobre el proceso de implementación del modelo JEC. Este recojo de información fue realizado entre el 25 de mayo y el 05 de junio del 2015.

Reporte sobre la aprobación de cuadro de horas preparado por la Dirección General de Desarrollo Docente, actualizado al 05 de junio del 2015.

Reporte de ejecución presupuestal preparado por el equipo de Monitores Presupuestales EBR, actualizado al 09 de junio del 2015.

Reporte sobre las capacitaciones ejecutadas a especialistas de UGEL y DRE brindado por el equipo de Jornada Escolar Completa, actualizado al 12 de junio del 2015.

Reporte elaborado por la Dirección de Educación Secundaria.

Rumbo a la nota más alta



PERÚ

Ministerio
de Educación

Contrataciones

Plazas CAS suscritas



Docentes nombrados y contratados adjudicados



Docentes por bolsa de horas contratados



IIEE con Coordinadores Pedagógicos completos



IIEE con Coordinadores de Tutoría completos



Cuadro de horas

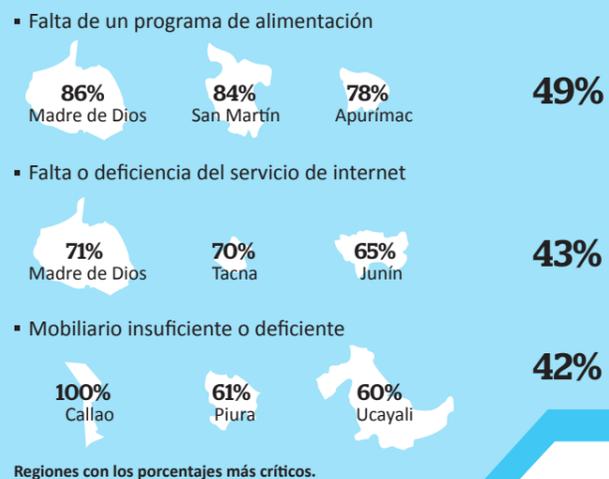


Registro de cuadro de horas en el sistema NeXus

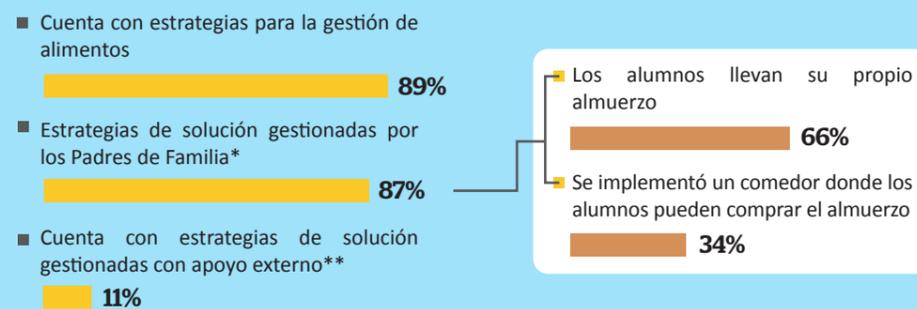
96%

Implementación general del modelo JEC

Principales barreras



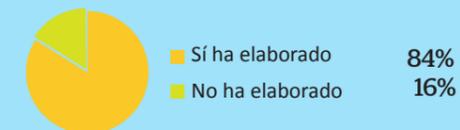
Gestión de alimentos



* Existen otras estrategias como: los padres lleven los almuerzos en horarios determinados o que compren en kiosko, entre otros.
** Estas estrategias responden a financiamiento de Gobiernos locales, apoyo de la iglesia, entre otros.

Aulas funcionales

Elaboración de los horarios de uso de las aulas funcionales



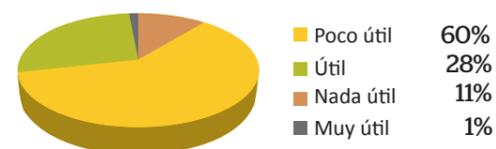
Implementación de las aulas funcionales

Asignatura	%
Inglés	91
Ciencia, Tecnología y Ambiente	60
Matemática	56
Comunicación	56
Educación para el Trabajo	42
Historia, Geografía y Economía	39
Persona, Familia y Relaciones Humanas	35
Arte	32

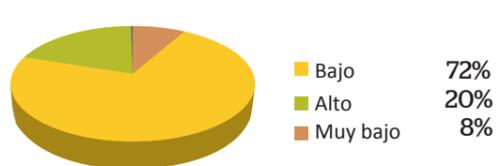
Percepción sobre UGEL

Percepción de la labor de la UGEL en el proceso de implementación

Valoración de la ayuda brindada por los especialistas de la UGEL en la implementación del modelo JEC fue:



Nivel de conocimiento sobre el modelo JEC por parte de los especialistas de la UGEL es:



La UGEL ha generado dificultades o limitaciones en el proceso de implementación del modelo JEC



Las cuatro principales dificultades o limitaciones a nivel de UGEL

PRINCIPALES DIFICULTADES O LIMITACIONES*	%
La UGEL no realiza de manera oportuna el pago a los docentes por las horas adicionales	69
Los especialistas de la UGEL tienen poco conocimiento en el uso del Sistema NEXUS	46
Los especialistas de la UGEL no brindan un adecuado soporte y/o asesoría sobre la implementación del modelo JEC al equipo directivo de la IE	45
La UGEL demora mucho en la aprobación del cuadro de horas	33

* Sobre la base de quienes consideraron que la UGEL ha enfrentado alguna dificultad o limitación (N=935)

Capacitación a especialistas de la UGEL / DRE

Los especialistas de la UGEL han sido capacitados en el modelo JEC



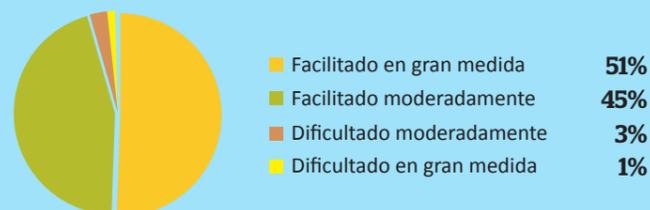
Los especialistas de la DRE han sido capacitados en el modelo JEC



Percepción de gestión del equipo directivo de la IE

Percepción de la gestión del Director de la IE

Respecto a la implementación del modelo JEC, la gestión del director ha:



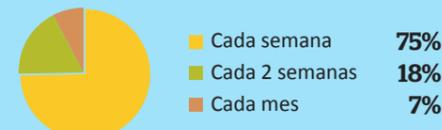
Principales razones para considerar que la gestión del director dificulta la implementación del modelo JEC*

Razón	%
Ausencia de liderazgo por parte del director	61
Director nuevo	39
Poca comunicación entre el equipo directivo y la plana docente	33

* Sobre la base de quienes consideraron que la gestión del director ha dificultado en alguna medida la implementación del modelo JEC (N=36)

Reuniones entre equipo directivo en la IE

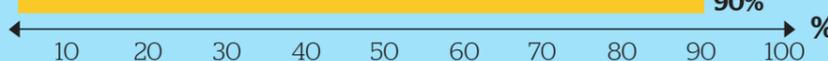
Frecuencia de reunión entre el Director y sus coordinadores



(N=981 IIEE cuyos coordinadores regionales tienen conocimiento sobre las reuniones entre el director y los coordinadores)

Elaboración del horario para la realización de las reuniones colegiadas correspondientes al Coordinador Pedagógico: 96%

Elaboración del horario para la realización de las reuniones colegiadas correspondientes al Coordinador de Tutoría: 90%



Conocimiento sobre las capacitaciones al equipo directivo de la IE

El director ha asistido a capacitaciones sobre el modelo JEC



El Sub director ha asistido a capacitaciones sobre el modelo JEC

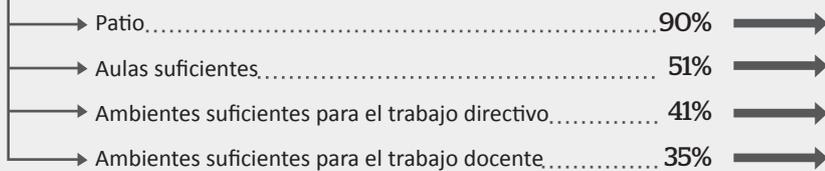


(232 IIEE reportan tener subdirector)

Infraestructura y equipamiento



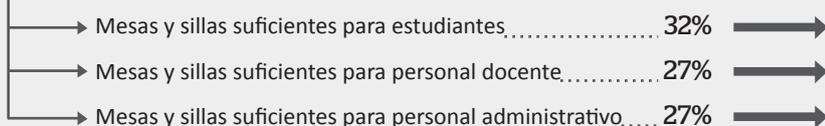
La IE cuenta con la infraestructura mínima requerida



Regiones con los porcentajes más críticos.



La IE cuenta con el mobiliario mínimo requerido



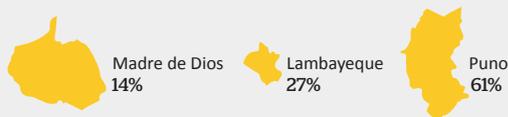
Regiones con los porcentajes más críticos.



IIEE donde los ambientes que alojan laptops cuentan con algún tipo de seguridad

78%

Regiones con los porcentajes más críticos.



La IE cuenta con el servicio de internet



Programa de Inglés en el marco de la JEC

■ IIEE que han recibido visita del acompañante de inglés 85%

Regiones con los porcentajes más críticos.



■ Número de visitas del Acompañante de Inglés



■ El aula funcional de inglés cuenta con las laptops instaladas 75%

■ El aula funcional de inglés cuenta con el cableado respectivo 71%

Aprendizajes

Publicación de programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje con más de:



8,7 millones de descargas

Recomendaciones de los coordinadores y subcoordinadores regionales a la JEC

- Poner mayor atención a la dotación de mobiliario en las IIEE JEC, particularmente para los docentes. Esta percepción está presente en la mayoría de los departamentos indistintamente de la región natural a la que pertenecen.
- Los especialistas de la UGEL tienen un rol fundamental en la implementación del modelo JEC. Es crítica la percepción de los CR sobre la labor de la UGEL (valoración de la ayuda como poco útil 60%, nivel de conocimiento de la UGEL sobre la JEC como bajo 72%, la UGEL presenta dificultades o limitaciones 94%)