



# PISA

## América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Alison Elías, Emiliana Vegas y Pablo Zoido

## ¿CUÁNTOS TIENEN BAJO DESEMPEÑO?

**La mitad de los estudiantes de la región tiene bajo desempeño. Si se incluyen a todos los jóvenes de 15 años que están fuera del sistema educativo o todavía se encuentran en primaria, esta proporción es aún mayor.**

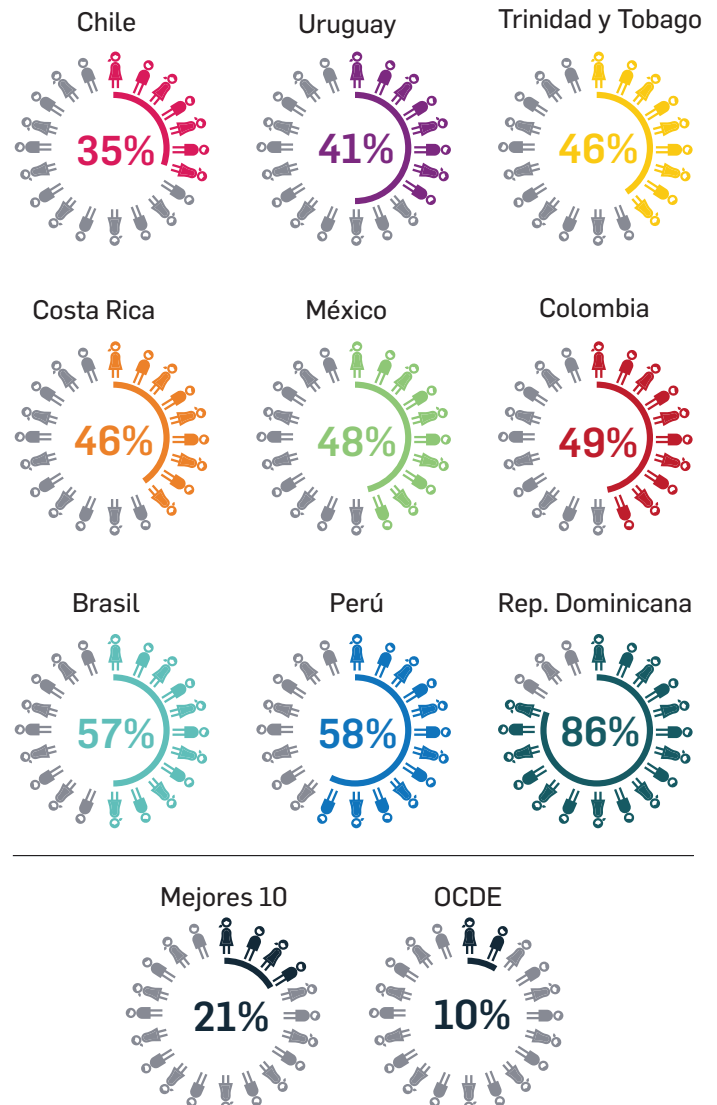
### Un alto porcentaje de alumnos tiene bajo desempeño en ciencia

- En promedio, la mitad de los alumnos de la región no lograron el nivel básico de aprendizaje en ciencia (definido por PISA como el nivel 2).
- Chile es el país con menor porcentaje de estudiantes con bajo desempeño (35%). República Dominicana tiene la mayor proporción de alumnos con bajo desempeño en ciencia (86%).
- En comparación, los países de la OCDE tienen un promedio de 21% de estudiantes con bajo desempeño.
- En Uruguay, Trinidad y Tobago, Costa Rica, México y Colombia el porcentaje de estudiantes con bajo desempeño es el doble que en la OCDE. En Brasil y Perú, este porcentaje es casi tres veces y en República Dominicana es cuatro veces el de la OCDE.
- Dentro de los diez países que lideran el ranking global en ciencia, solo el 10% de sus alumnos tiene bajo desempeño.

### Los alumnos con bajo desempeño no pueden hacer tareas básicas

- En ciencia, no pueden explicar fenómenos familiares o hacer inferencias con base en investigaciones simples.
- En lectura, no pueden identificar la idea principal de un texto, entender relaciones o inferir información que no está directamente provista en el texto.
- En matemática, no pueden usar fórmulas básicas, procedimientos o reglas para resolver problemas con números enteros.

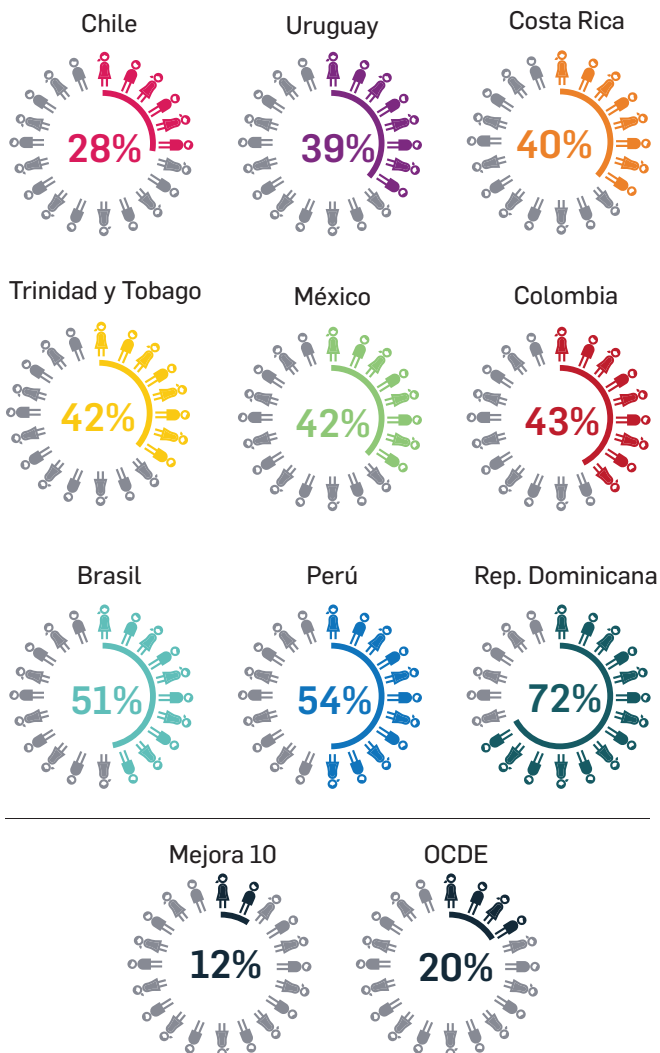
### PORCENTAJE DE ALUMNOS CON BAJO DESEMPEÑO EN CIENCIA, 2015



## La mitad de los alumnos de la región no tiene habilidades lectoras básicas

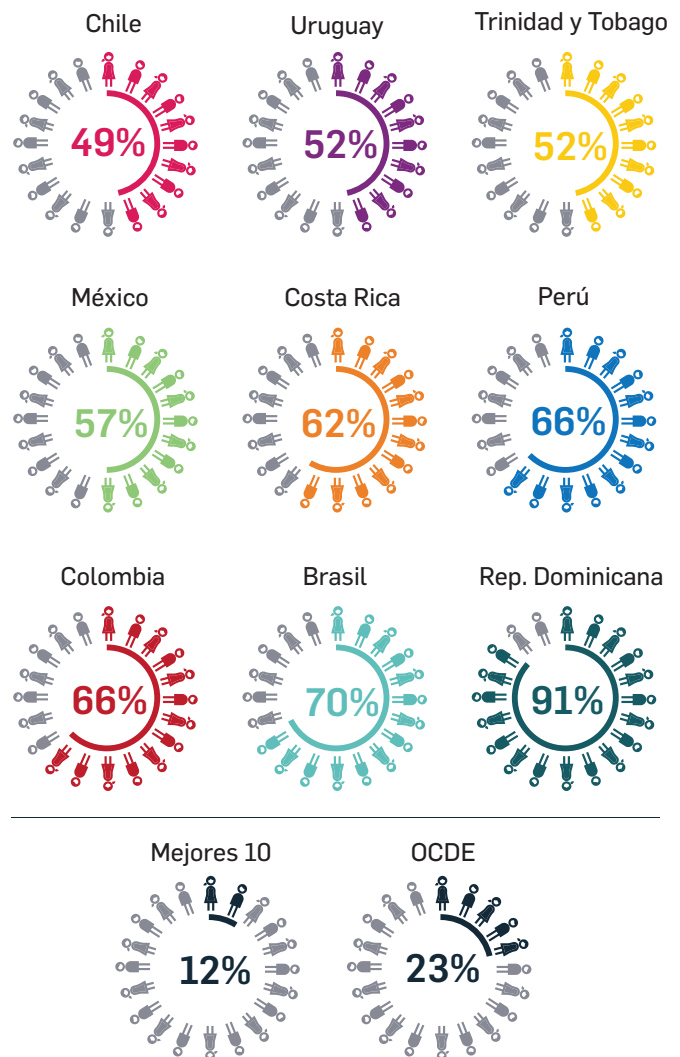
- El porcentaje de alumnos con bajo desempeño en lectura fue ligeramente menor que en ciencia, aunque sigue siendo muy alto (46%).
- En lectura, Chile nuevamente presenta el porcentaje más bajo de alumnos con bajo desempeño (28%), en cambio República Dominicana tiene el porcentaje más alto (72%).
- En comparación, solo el 20% de los estudiantes de los países de la OCDE no cuentan con habilidades lectoras básicas.
- De los diez países que lideran el ranking en lectura, solo el 12% de sus estudiantes tiene bajo desempeño.

## PORCENTAJE DE ALUMNOS CON BAJO DESEMPEÑO EN LECTURA, 2015



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro I.2.4a

## PORCENTAJE DE ALUMNOS CON BAJO DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA, 2015



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro I.2.4a

## Un porcentaje aún más alto de alumnos de la región no logró competencias matemáticas básicas

- El 63% de los estudiantes de la región no logran las competencias matemáticas básicas (nivel 2).
- El porcentaje de alumnos de bajo desempeño en matemática es mayor que en ciencia y lectura.
- República Dominicana tiene un porcentaje alarmante de alumnos con bajo desempeño (91%).
- En comparación, el 23% de los estudiantes de los países de la OCDE tiene bajo desempeño, y solo el 12% de los estudiantes de los diez países con mejores resultados en matemática tiene bajo desempeño.

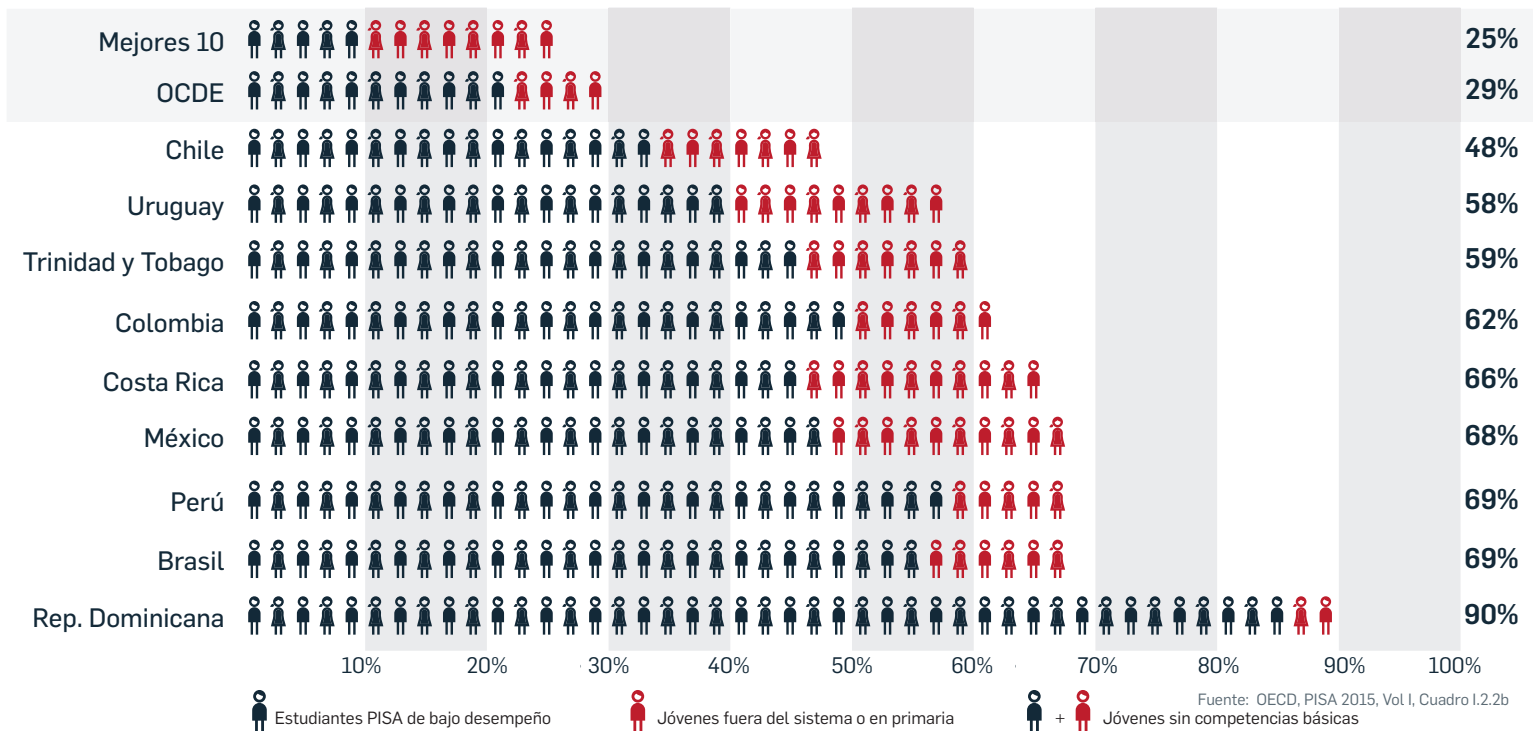
## Si se incluyen todos los jóvenes de 15 años, dos de cada tres no lograrían las competencias básicas

- Si a los estudiantes que muestran bajo desempeño en PISA (no logran nivel 2) se les agrega todos los jóvenes de 15 años que quedaron fuera de la prueba (jóvenes de 15 años que están fuera del sistema educativo o están aún en primaria), el porcentaje total de jóvenes sin las competencias básicas aumenta de 50 a 66% en la región (2 de cada 3 jóvenes).
- PISA evalúa a los estudiantes de 15 años que están en la escuela en grado 7 o más, y no incluye a los jóvenes de 15 años que están fuera del sistema educativo o están aún en primaria. Se asume que estos jóvenes fuera del sistema y aun en primaria no cuentan con las competencias básicas que mide PISA.
- Al incluir a estos jóvenes, se añaden 20 puntos porcentuales a la tasa de bajo desempeño en México y Costa Rica, 17 en Uruguay, 13 en Chile, Brasil, Colombia y Trinidad y Tobago, 11 en Perú y 4 en República Dominicana.
- Chile sigue siendo el país con menor porcentaje de jóvenes que tendría bajo desempeño (48%). Mientras que en República Dominicana el 90% de los jóvenes tendría bajo desempeño.

## Al incluir a estos jóvenes, en todos los países aumenta la falta de competencias básicas

- La inclusión de los jóvenes fuera del sistema y aun en primaria, lleva el porcentaje de los jóvenes de los países de la OCDE sin las competencias básicas de 21 a 29%.
- Entre los 10 países que lideran el ranking, el porcentaje de jóvenes sin las competencias básicas aumentaría de 10 a 25%.
- Entre estos países líderes, se destacan las provincias chinas de Beijing, Shanghai, Jianjsu y Guandong que aumentan el porcentaje de jóvenes de bajo desempeño del 16 al 46% y Vietnam con un incremento del 6 al 54%. Esta mayor proporción de jóvenes sin competencias básicas haría que estos países y economías pierdan sus posiciones de líderes en el ranking global.
- Es de destacar que la iniciativa PISA para el Desarrollo de la OCDE ha desarrollado una metodología para medir las competencias de los jóvenes no incluidos en la prueba PISA, y para el 2018 estos resultados estarán disponibles para Ecuador, Honduras y Panamá y Paraguay.

## PORCENTAJE DE JÓVENES DE 15 AÑOS SIN COMPETENCIAS BÁSICAS



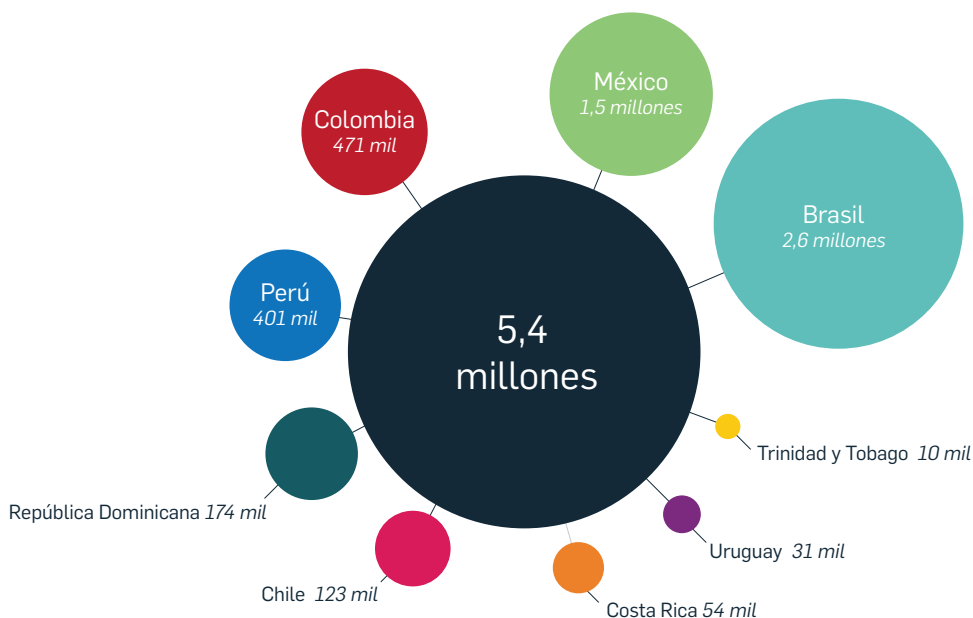
## 5,4 millones de jóvenes de 15 años en los países participantes de la región no tienen las competencias básicas

- En Brasil, 2,6 millones de jóvenes no lograron las competencias básicas ya sea porque están debajo del nivel 2 (1,6 millones de jóvenes), fuera del sistema educativo o aún en primaria.
- México tiene 1,5 millones de jóvenes sin competencias básicas; en Colombia y en Perú representan casi medio millón de jóvenes.
- En el resto de los países, estas cifras son menores pero significativas para el tamaño de estos países.

## Pocos sistemas educativos redujeron el porcentaje de alumnos de bajo desempeño, aunque muchos mejoraron la inclusión

- Perú logró reducir el porcentaje de alumnos de desempeño bajo en las tres materias.
- Colombia logró reducciones significativas en el porcentaje de alumnos de bajo desempeño en matemática y ciencia.
- El resto de los países no muestra cambios significativos.
- Aunque muchos países no lograron reducir el porcentaje de bajo desempeño, han aumentado el porcentaje de jóvenes evaluados. Costa Rica y Uruguay aumentaron alrededor del 10%, México un 13%, y Colombia y Brasil un 15%.
- Las mejoras en la inclusión hacen que los avances de la región sean aún más destacados.

## JÓVENES DE 15 AÑOS SIN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



Web: [www.iadb.org/pisa](http://www.iadb.org/pisa) | [www.iadb.org/cima](http://www.iadb.org/cima)

Twitter: @BIDEducacion

Contacto: [education@iadb.org](mailto:education@iadb.org)

Referencias: OECD (2016). PISA 2015 Results Excellence and Equity in Education (Volume I).



Copyright © 2016 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.