



PISA

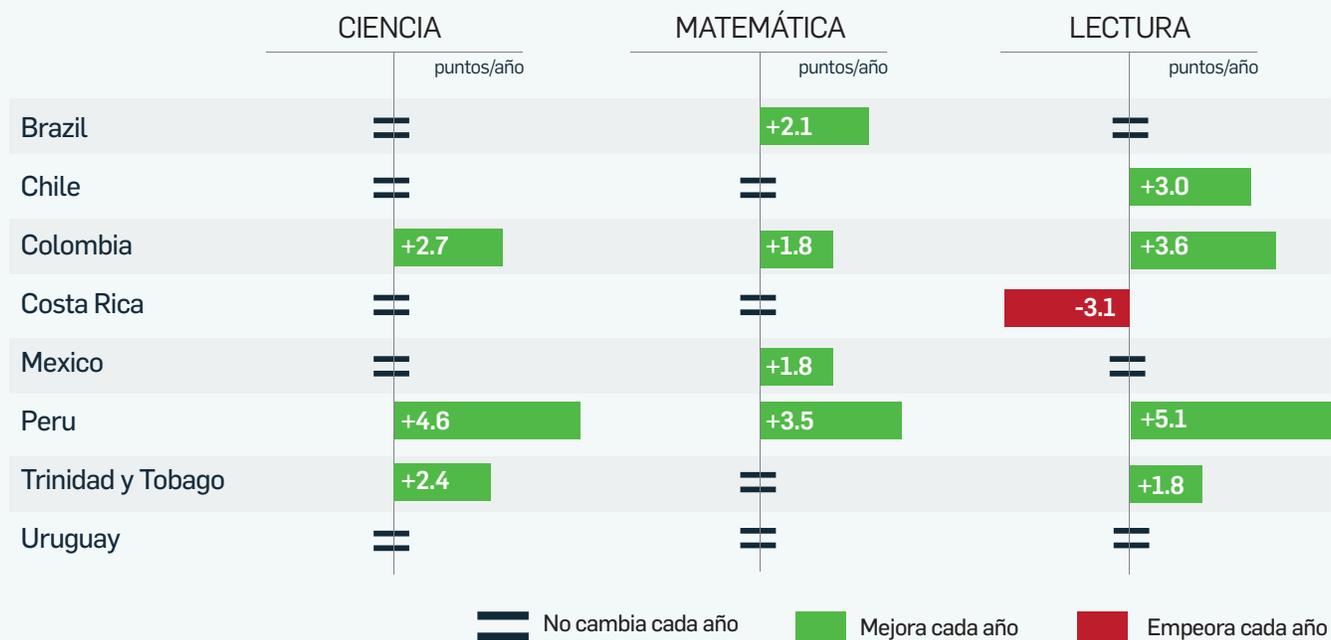
América Latina y el Caribe

Por María Soledad Bos, Alison Elías, Emiliana Vegas y Pablo Zoido

¿CUÁNTO MEJORÓ LA REGIÓN?

Aunque varios países de la región mejoraron sus aprendizajes, todos deben acelerar su ritmo de crecimiento para alcanzar un buen desempeño.

TASAS DE CRECIMIENTO ANUAL EN PUNTAJE PROMEDIO



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadros I.2.4a, I.4.4a, I.5.4a

Los países de la región muestran ritmos de crecimiento muy dispares

- Los resultados de PISA son comparables en ciencia desde el año 2006, en lectura desde el 2000 y en matemática desde el 2003.
- Colombia y Perú muestran un ritmo de mejora anual positivo en las tres materias.
- El resto de los países muestran mejoras, pero no son consistentes a lo largo de las materias. Trinidad y Tobago mejoró en ciencia y lectura, mientras que México y Brasil solo mejoraron en matemática y Chile en lectura.
- Uruguay no mejoró en ninguna de las tres materias.
- Costa Rica empeoró en lectura, perdiendo 3.1 puntos cada año.

El ritmo de mejora de la región es elevado comparado con otros países participantes

- Perú está dentro de los primeros seis países con mayor ritmo de mejora en las tres materias, creciendo 4,6, 3,5 y 5,1 puntos cada año en ciencia, matemática y lectura, respectivamente.
- Colombia se destaca con un ritmo de mejora alto en lectura y ciencia entre todos los países participantes, Chile en lectura y Trinidad y Tobago en ciencia.
- Otros países con mayor ritmo de mejora en las tres materias son Albania, Georgia, Moldova y Qatar.
- En promedio, los países de la OCDE no han cambiado significativamente su desempeño en ciencia.

A este ritmo de crecimiento, le tomará décadas a la región lograr un buen desempeño

- De acuerdo con los resultados en ciencia, algunos países de la región están en camino para alcanzar el desempeño promedio de la OCDE (493 puntos).
- Perú está a dos décadas de alcanzar la media de la OCDE, mientras que Colombia y Trinidad y Tobago están a tres décadas.
- Aunque Chile está más cerca de la media de la OCDE, al ritmo de mejora actual no logrará alcanzar a la OCDE.
- Si mantienen el ritmo de mejora actual México, Uruguay, Brasil y Costa Rica tampoco lograrán alcanzar el promedio de la OCDE.
- En cambio, para varios países fuera de la región este es un objetivo alcanzable. Albania con un nivel de ingreso per cápita similar a Perú, está a una década de alcanzar el promedio de la OCDE.

AÑOS PARA ALCANZAR EL PROMEDIO DE LA OCDE



Perú



Trinidad y Tobago



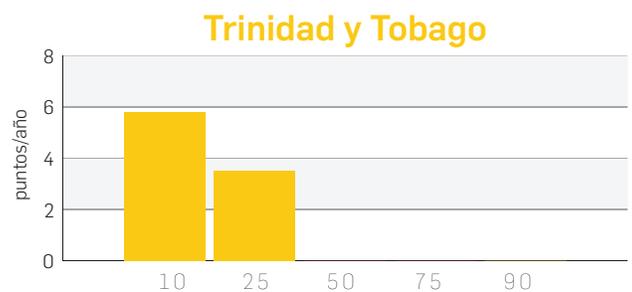
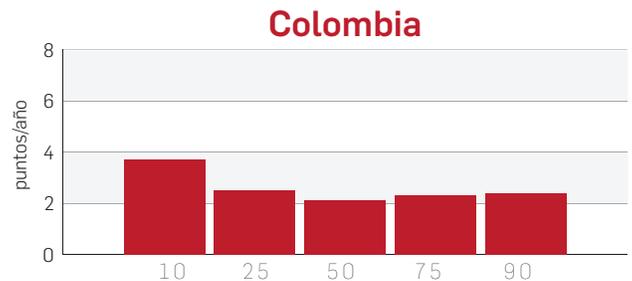
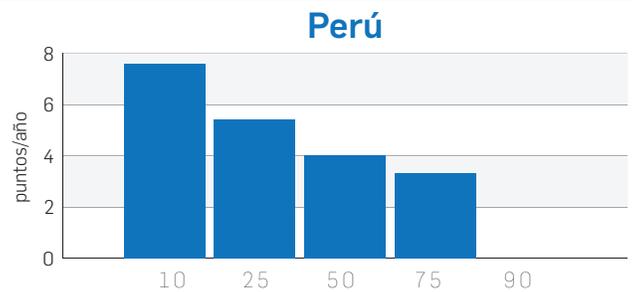
Colombia



Brasil, Chile, Costa Rica
México, Uruguay

Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro I.2.4a

TASA DE CRECIMIENTO ANUAL POR PERCENTIL DE DESEMPEÑO

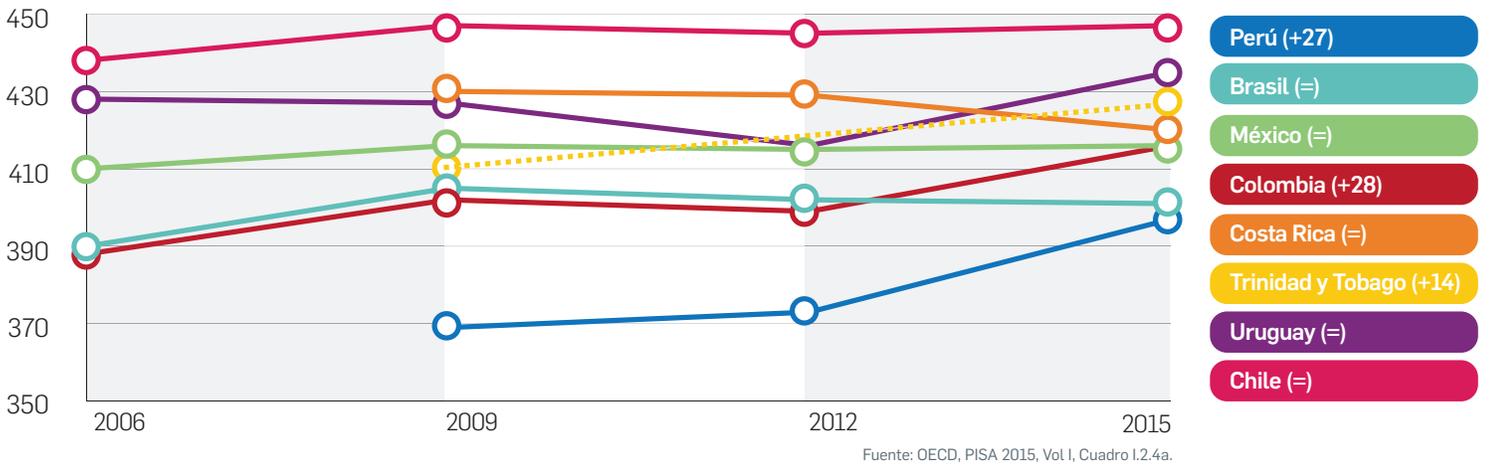


Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro I.2.4b

Los alumnos más rezagados son los que tienen un mayor ritmo de mejora

- Perú muestra un ritmo de mejora entre los alumnos más rezagados (percentil 10), mientras que los de mejor desempeño (percentil 90) no vieron ninguna mejora. Similares cambios se observan en Trinidad y Tobago.
- En Colombia, la mejora está repartida entre todos los estudiantes, pero se destaca que los alumnos rezagados mejoran más rápido.
- Para el resto de los países (no graficados), las mejoras no tienen una dirección consistente entre los deciles de desempeño. En Uruguay, por ejemplo, mejoran solamente los estudiantes de peor desempeño (percentil 10). México mejora los de peor (percentil 10) y bajo desempeño (percentil 25).
- En Chile y Brasil, no hubieron cambios significativos en ningún grupo de estudiantes.
- Los alumnos de peor desempeño tienden a ser los más desaventajados socioeconómicamente. Por lo tanto, la mejora en el desempeño de estos alumnos es destacable ya que permitirá a estos países cerrar las brechas de desempeño

PUNTAJE PROMEDIO EN CIENCIA, 2006 – 2015



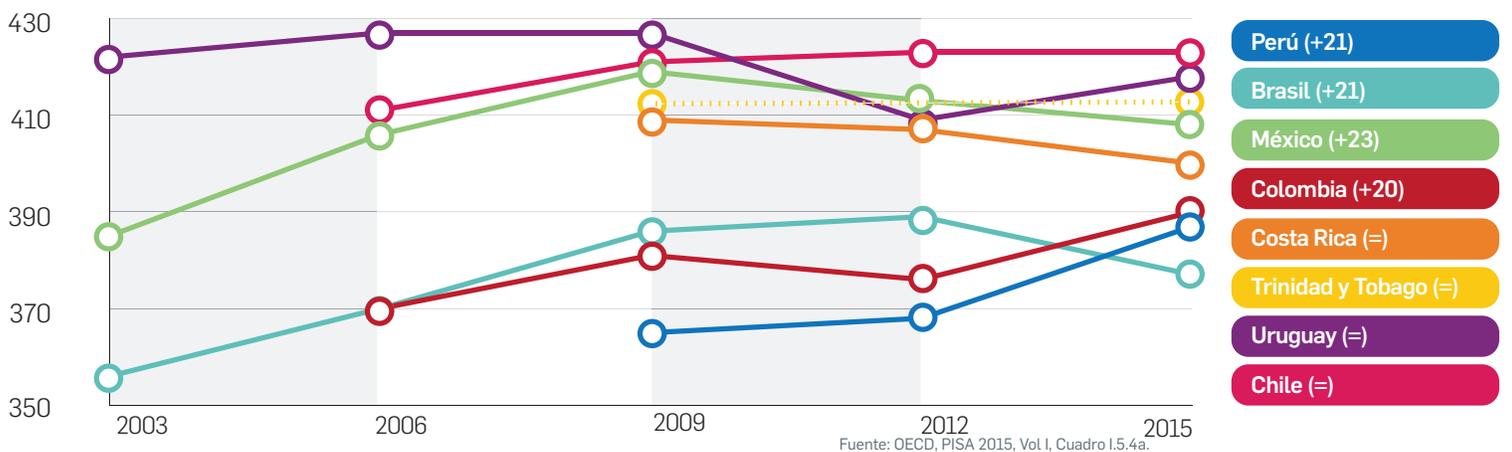
Con algunas excepciones, la región no mostró avances notables en ciencia

- Colombia y Perú lograron claras mejoras en sus puntajes de ciencia, aumentando 28 y 27 puntos respectivamente, equivalente a casi un año de escolaridad. Estos países están entre los 5 que más aumentaron su puntaje en ciencia.
- Trinidad y Tobago mejoró 14 puntos, equivalentes a medio año de escolaridad.
- Uruguay logró una clara mejora entre 2012 y 2015, aumentando 20 puntos y revirtiendo así la tendencia a la baja.
- El resto de los países de la región no mostraron mejoras significativas.

En matemática, solo la mitad de los países mostraron mejoras

- Colombia y Perú muestran una tendencia clara de mejora con 20 y 21 puntos, respectivamente, lo que equivale a más de medio año de escolaridad.
- Brasil mejoró a largo plazo, aunque en su última participación cayó su resultado.
- México también mejoró a largo plazo, aunque en sus dos últimas participaciones perdió terreno.
- El resto de los países de la región no mostraron cambios significativos.

PUNTAJE PROMEDIO EN MATEMÁTICA, 2003 – 2015



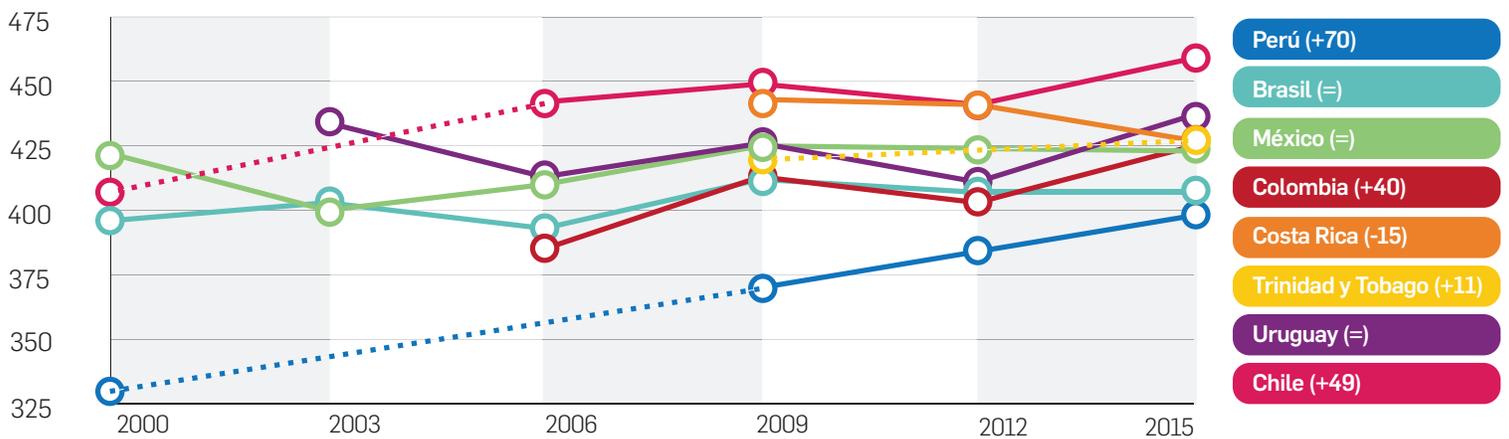
La mayoría de los países de la región mejoraron en lectura

- Desde el año 2000, Perú es el país que más aumentó su puntaje en lectura con 70 puntos, lo que equivale a más de 2 años de escolaridad.
- Chile y Colombia mejoraron 49 y 40 puntos, respectivamente, desde su primera participación, lo que equivale a más de un año y medio de escolaridad.
- Trinidad y Tobago mostró una leve mejora desde su primera participación en 2009.
- Desde la primera participación en 2009 de Costa Rica, empeoró en 15 puntos, es decir, medio año de escolaridad.
- Comparado con los resultados de 2012, Uruguay, Chile y Colombia lograron mejoras significativas.

A corto plazo (2012-2015), se observan cambios importantes en el desempeño de los países

- En ciencia, en tan solo tres años, Perú, Uruguay y Colombia mejoraron su desempeño entre 24 y 17 puntos, equivalentes a más de medio año de escolaridad.
- En matemática, Perú y Colombia mejoraron su desempeño en 18 y 13 puntos, respectivamente, mientras que Brasil cayó 11 puntos.
- En lectura, Uruguay mejoró en 25 puntos, Colombia en 22 puntos y Chile en 17 puntos.
- Excepto Brasil, ningún otro país bajó su desempeño significativamente.
- El resto de los países no muestra cambios significativos en ninguna de las materias.

PUNTAJE PROMEDIO EN LECTURA, 2000 – 2015



Fuente: OECD, PISA 2015, Vol I, Cuadro I.4.4a.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima

Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: OECD (2016). PISA 2015 Results Excellence and Equity in Education (Volume I).



Copyright © 2016 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.