

UNIDAD DE APRENDIZAJE

II
ciclo

La búsqueda de tesoros para jugar



Aulas de 4 y 5 años y multiedad de Educación Inicial



PERÚ

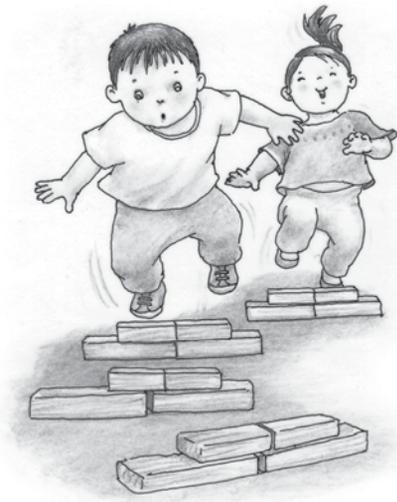
Ministerio
de Educación



UNIDAD DE APRENDIZAJE



LA BÚSQUEDA DE TESOROS PARA JUGAR



Aulas de 4 y 5 años y multiedad de Educación Inicial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Av. De la Arqueología, cuadra 2 - San Borja
Lima, Perú
Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Tiraje: 55 000 ejemplares

Jaime Saavedra Chanduví
Ministro de Educación

Flavio Figallo Rivadeneyra
Viceministro de Gestión Pedagógica

Equipo pedagógico:

María Isabel Díaz Maguiña
Rosario del Carmen Gildemeister Flores
Jenny Julia Isabel Huidobro Tsukayama
Fátima Natalia Masías Amaya
María José Ramos Haro

Colaboración:

Luz Zoraida Morales Gil

Asesoría pedagógica:

Vanetty Molinero Nano

Corrección de estilo:

Sonia Planas Ravenna

Corrección de la edición final:

Luz Vargas de la Vega

Ilustraciones:

Andrea Lértora Alva

Diseño y diagramación:

Paola Sánchez Romero

Impreso:

Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., sito en Juan del Mar y Bernedo 1298 - Lima

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: Nº 2015-19270

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

En vista de que, en nuestra opinión, el lenguaje escrito no ha encontrado aún una manera satisfactoria de nombrar a ambos géneros con una sola palabra, en estas unidades se ha optado por emplear el término niño para referirse a los niños y las niñas.

Índice

1	Fundamentación.....	04
2	Duración estimada	05
3	Grupo de estudiantes.....	05
4	¿Qué aprendizajes promovemos?	05
5	¿Cómo promoveremos los aprendizajes?	07
6	Actividades propuestas	07
7	¿Cómo organizamos el aprendizaje?	08
8	Desarrollo de la unidad	11
8.1	Iniciamos la Unidad: Nos organizamos para realizar el juego: “La búsqueda de tesoros para jugar”	12
8.2	Acordamos las reglas de juego	15
8.3	Buscamos tesoros para jugar.....	17
8.4	Jugamos con los tesoros que hemos encontrado.....	21
8.5	Buscamos un nuevo tesoro para jugar	25
8.6	Jugamos “Tumbalatas” usando el dado.....	28
8.7	Representamos los tesoros que hemos encontrado usando plastilina, masa o arcilla.....	29
8.8	Buscamos más tesoros y dibujamos nuestros recorridos.....	34
8.8	Cerramos la unidad: Escondemos un tesoro para que lo encuentre un compañero	37
	Bibliografía.....	40

UNIDAD DE APRENDIZAJE

La búsqueda de tesoros para jugar



1. Fundamentación:

La unidad de aprendizaje: “La búsqueda de tesoros para jugar” les permitirá a los niños desarrollar su percepción acerca del entorno que les rodea, identificar las formas e interpretar el mundo para interactuar en él. Esta unidad está orientada, fundamentalmente, al desarrollo de la competencia: “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización”. Para trabajar esta competencia en el nivel de Educación Inicial, debemos proporcionar a los niños las herramientas necesarias para que logren dominar sus relaciones con el espacio; describir, comunicar y representar las posiciones de los objetos y de las personas, así como sus desplazamientos; y manejar un lenguaje que les posibilite comunicar posiciones, indicar movimientos, e identificar y describir objetos.

El dominio del espacio implica la posibilidad de describir, comunicar e interpretar la ubicación de un objeto o de una persona, así como sus posibles desplazamientos. Para representar los desplazamientos se pueden utilizar diagramas, dibujos, gráficos, instrucciones verbales, entre otros.

En esta unidad, invitaremos a los niños a participar en la actividad lúdica: “La búsqueda de tesoros para jugar”, el cual les propone una serie de situaciones retadoras que implican la movilización de sus capacidades matemáticas para actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

2. Duración estimada: De 9 días a más.

Recordemos que durante el desarrollo de una unidad, por lo general, se requiere más tiempo del previsto. Lo importante es asegurar que se logren los aprendizajes. Por ello, podemos utilizar el tiempo que sea necesario, sin presionar, cansar o aburrir a los niños.



3. Grupo de estudiantes:

- Niños y niñas del nivel de Educación Inicial de aulas multiedad de 3 a 5 años.
- Niños y niñas de aulas de 4 o 5 años.

Esta unidad no está planificada para realizarse con aulas de niños de 3 años. Sin embargo, pueden participar cuando están integrados en aulas multiedad, no cuando todo el grupo tiene esa edad. Para las aulas de 3 años existen unidades específicas.



4. ¿Qué aprendizajes promovemos?

Área de Comunicación

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente.	Expresa con claridad sus ideas.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. Responde preguntas en forma pertinente a su razonamiento.

Área de Personal Social

Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo en juegos y otras actividades.
Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.	Emplea sus habilidades sociomotrices al compartir con otros diversas actividades físicas.	Respeto y recuerda las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego.
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.
Construye su corporeidad.	Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Orienta y regula sus acciones en relación con el espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza.

Área de Matemática

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Matematiza situaciones.	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma tridimensional (esfera, cubo, cilindro).
	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa características perceptuales de los objetos de su entorno.
		Expresa verbalmente los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro usando: "hacia adelante o hacia atrás". Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones: cerca de, lejos de, delante de, detrás de. Representa el desplazamiento y ubicación de personas y objetos en forma vivencial y pictórica.
		Usa estrategias de ensayo y error, entre pares o pequeños grupos, para resolver problemas de desplazamientos y ubicación. Emplea croquis simples al resolver problemas de localización.
	Elabora y usa estrategias.	Explica con su propio lenguaje los desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica.
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Matematiza situaciones.	Identifica datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas y del aula, expresándolos -con material concreto y dibujos- en pictogramas sin escala.
	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en tablas de conteo o pictogramas sin escala.

5. ¿Cómo promoveremos los aprendizajes?

- Planteando situaciones lúdicas y retadoras que demanden a los niños una búsqueda constante de estrategias y soluciones para alcanzar propósitos comunes, por lo cual es importante la organización y conformación de los equipos de trabajo cooperativo.
- Orientando las actividades hacia el logro de las competencias y capacidades previstas, donde los niños puedan resolver, con mucha creatividad, diversos problemas que impliquen siempre un reto para ellos.

6. Actividades propuestas

A continuación, te presentamos un listado de actividades propuestas para el desarrollo de la unidad.





Tengamos presentes las siguientes pautas de trabajo:

- Si bien en esta unidad los niños van a poner en práctica algunas nociones espaciales para poder ubicarse en el espacio y encontrar los tesoros, no olvidemos que lo importante es que el niño tome conciencia del espacio a través del movimiento y el juego libre. Para ello, requieren que les ofrezcamos muchas oportunidades para experimentar, ya que una sola unidad no es suficiente para que alcancen a desarrollar las nociones que son necesarias para ubicarse y orientarse en el espacio.
- Promovemos que los niños experimenten el espacio a través del movimiento libre y vayan tomando conciencia de él. Por ejemplo, vivencian la noción: dentro - fuera cuando construye su casita con los módulos y deciden entrar y salir de ella.
- En este proceso, el adulto favorece el juego y pone palabras a las acciones que realizan los niños. Por ejemplo, podemos decir: "Te he visto jugar encima de la colchoneta con tu compañero." "Veo que has colocado el tacho de basura cerca de la puerta". También podemos intervenir preguntando: ¿Necesitas ayuda? ¿Qué quieres hacer hoy? Los docentes ponemos en evidencia nuestro rol como acompañantes activos de este proceso.



7. ¿Cómo organizamos el aprendizaje?

Después de leer el desarrollo de todas las actividades:

- Seleccionamos las actividades que vamos a realizar. Si hay actividades que desarrollan capacidades que nuestros niños ya dominan, podemos complejizarlas o reemplazarlas por otras que no hemos trabajado.

En esta unidad, trabajaremos con las siguientes nociones de ubicación espacial: cerca - lejos, delante de - detrás de, hacia adelante - hacia atrás. Si los niños ya dominan estas nociones, podemos reemplazarlas por otras que todavía no hayan trabajado.

- Mejoramos las actividades en función de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de nuestros niños.
- Definimos si vamos a incluir otras actividades.
- Organizamos las actividades en el calendario considerando el tiempo que tenemos. Es mejor hacerlo con lápiz ya que durante el desarrollo de la unidad se irán dando variaciones, se requerirá de más tiempo del previsto o surgirán otras actividades. Al escribir las actividades con lápiz, podremos hacer los ajustes más rápidamente y así tener nuestro organizador de desarrollo de la unidad actualizado.

201

Observemos este ejemplo de organización¹:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2 Iniciamos la Unidad: Nos organizamos para participar del juego: "La búsqueda de tesoros para jugar".	3 Acordamos las reglas del juego.	4 Buscamos tesoros para jugar.	5 Jugamos con los tesoros que hemos encontrado.	6 Buscamos un nuevo tesoro para jugar.
9 Jugamos "Tumbalatas" con el dado.	10 Representamos los tesoros que hemos encontrado usando plastilina, arcilla o masa.	11 Buscamos más tesoros y dibujamos nuestro recorrido.	12 Cerramos la unidad: Escondemos un tesoro para que lo encuentre un compañero.	13

¹ En la cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje, podremos encontrar más información sobre la planificación diaria.

En este organizador, podrás plantear las actividades que desarrollarás como parte de la unidad.

201

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

8. Desarrollo de la unidad

Tengamos presentes las siguientes pautas de trabajo:

- Antes de realizar cada actividad, nos aseguramos de contar con los materiales que vamos a necesitar.
- Tenemos claros los aprendizajes que queremos lograr con cada actividad. Así, conduciremos mejor el proceso de enseñanza y promoveremos de manera adecuada el aprendizaje.



8.1 Iniciamos la Unidad:

Nos organizamos para realizar el juego "La búsqueda de tesoros para jugar".



"La búsqueda de tesoros para jugar"

¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad moviliza el desarrollo de la capacidad "Expresa con claridad sus ideas" al desarrollar sus ideas en torno a temas de su interés. • A través de esta actividad, se promueve el desarrollo de la competencia de "Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre" enfatizando en la capacidad de "Matematiza situaciones" al relacionar características, al identificar datos referidos a la información de su preferencia en situaciones cotidianas, al expresar en tarjetas los nombres de los participantes de cada equipo en pictogramas sin escala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de cartulina blanca de 10cm x 5cm aproximadamente (de acuerdo al número de estudiantes) • 4 tarjetas de colores: rojo, azul, verde y amarillo • Cartel "La búsqueda de tesoros para jugar" • Cinta <i>masking tape</i> o limpiatipo.

Una semana antes:

- Elaboramos un cartel con el nombre del juego "La búsqueda de tesoros para jugar", lo escribimos con letra imprenta y legible. Lo colocamos en un lugar visible del aula para generar el interés en los niños. Es posible que nos pregunten: ¿Qué es? ¿Qué dice ahí? Frente a sus preguntas, podemos responderles con otras preguntas para motivarlos a leer: ¿Qué creen que

CICLO II

dice? ¿Conocen alguna palabra de ahí? Luego, les leemos el cartel y les decimos que es el nombre de un juego que dentro de poco van a tener la oportunidad de jugar.

- Conseguimos diferentes objetos cilíndricos como envases de bebidas en lata, tarros de leche, tubos de cartón del papel higiénico o papel toalla; también objetos esféricos como pelotas de diferente tamaño; y objetos cúbicos como cajas pequeñas de medicinas o tizas, dados, cubos mágicos, etc.

Con todo el grupo

- Les recordamos el cartel que apareció en el aula hace una semana. Les preguntamos: ¿Recuerdan quién se dio cuenta de este cartel? ¿Recuerdan qué dice? (Si no lo recuerdan les volveremos a preguntar) ¿Qué creen que dice? ¿Conocen alguna palabra de ahí? Les explicamos que se trata de un juego que se llama “La búsqueda de tesoros para jugar”.
- Les preguntamos: ¿Cómo creen que será este juego? Escuchamos las ideas que tienen acerca de cómo puede ser el juego.
- Les explicamos que el juego se trata de buscar y encontrar tesoros que están escondidos, y que cuando encuentren un tesoro descubrirán un juego.
- Les preguntamos: ¿Quieren jugar a buscar tesoros? Luego, les proponemos formar cuatro equipos para hacer la búsqueda.

Formamos equipos para jugar

- Les decimos que vamos a formar cuatro equipos, cada uno podrá elegir un color: rojo, verde, azul, amarillo o el color que deseen. Pegamos en la pizarra o en la pared una tarjeta por cada color.
- Luego, repartimos tarjetas de cartulina y les pedimos que escriban su nombre en ella. Les permitimos escribir de acuerdo a su nivel de escritura.
- Cuando terminan de escribir, les damos una cinta adhesiva para que coloquen su tarjeta en el color del equipo en el que quieren jugar. Por ejemplo:



- Cuando todos han colocado su nombre, les leemos el gráfico que han elaborado. Esta es una forma de iniciar a los niños en la organización de datos en un pictograma simple sin escalas. Para leer el gráfico, contamos con ellos la cantidad de niños que hay en cada color. Luego, les preguntamos: ¿En qué color hay más niños? ¿Por qué? ¿En qué color hay menos niños? ¿Por qué? Los escuchamos con mucha atención y les preguntamos: ¿Cómo se dieron cuenta de que hay más niños? ¿Cómo se dieron cuenta que hay menos niños? Les permitimos que expliquen, con sus propios argumentos, cómo se dieron cuenta de que hay más o menos niños. Los motivamos a realizar sus explicaciones señalando el gráfico y volviendo a contar el número de integrantes.
- Si encontramos diferencia en el número de integrantes de los equipos, los orientamos para que cada equipo tenga la misma cantidad de integrantes. Por ejemplo, les mencionamos que hay un equipo que solo tiene dos integrantes y que necesitan un compañero más para poder participar en el juego. Les preguntamos: ¿A quién le gustaría ayudar al equipo amarillo? Agradecemos la participación y la solidaridad entre ellos. Así, los vamos orientando hasta tener equipos con una cantidad similar de integrantes. En este momento, también hacemos la lectura del gráfico con las tarjetas. Les preguntamos: ¿Cómo nos damos cuenta que todos los equipos tienen una cantidad similar de integrantes? ¿Qué hemos tenido que hacer para saber cuántos integrantes hay en cada equipo?
- Cerramos la actividad diciéndoles que en los días siguientes realizaremos varios juegos para descubrir los tesoros que están escondidos y jugar con ellos.



Aspectos a tener en cuenta

- Cuando los niños escriban su nombre, permíteles escribir por sí mismos. Algunos pueden necesitar algún apoyo, pueden usar uno de los carteles del aula que tenga los nombres para copiarlo. Escribir el nombre propio es más fácil y conlleva alegría, pues tiene mucha carga afectiva.
- La elaboración de pictogramas es muy importante, pero más importante es saber para qué lo hacemos y cómo nos ayudan a organizar los datos y obtener información sobre lo que queremos conocer.
- Es necesario que los gráficos, tablas o pictogramas estén visibles en el aula y les sirvan como referentes cuando sea necesario; también se pueden volver a usar para otra actividad.
- Esta actividad se ha elaborado considerando la conformación de cuatro equipos. El número de equipos va a depender de la cantidad de niños que se tenga en el aula.

8.2 Acordamos las reglas de juego



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad moviliza el desarrollo de la capacidad “Expresa con claridad sus ideas” al desarrollar sus ideas en torno a temas de su interés, al responder preguntas en forma pertinente sobre la organización del juego. • Esta actividad moviliza el desarrollo de la capacidad “Emplea sus habilidades sociomotrices al compartir con otros, diversas actividades físicas”, al respetar y recordar las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego. Asimismo, se moviliza el desarrollo de la capacidad “Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos” al participar espontáneamente en la elaboración de las normas para iniciar el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo y plumones • Cinta <i>masking tape</i> o limpiatipo • Hojas de papel (una por cada niño) • Colores, crayolas • Títeres para hacer una dramatización

Antes de la actividad:

- Creamos una función de títeres en la que los personajes participan de un juego. Uno de ellos no cumple una de las normas importantes y, en consecuencia, sale del juego. Incorporamos en la historia aquellas situaciones que se presentan comúnmente en el grupo de niños.

Con todo el grupo

- Invitamos a los niños a ponerse en semicírculo para presenciar una función de títeres. Les pedimos silencio para que comience la función.
- Luego de la función, conversamos acerca de la historia motivándolos a expresar sus opiniones sobre la situación que se presentó y sobre la importancia de cumplir las normas para que todos puedan jugar y disfrutar de un juego.

- Les recordamos que nosotros también vamos a realizar un juego en el que todos vamos a participar organizados por equipos; pero, para que todo marche bien y todos disfrutemos del juego, es necesario que acordemos algunas normas. Hacemos referencia a la representación de los títeres.
- Escuchamos con atención lo que los niños nos dicen y vamos escribiendo las normas en la pizarra o papelógrafo. Por ejemplo: escuchar con atención las reglas del juego y seguirlas, jugar sin pelearse o empujarse, jugar colaborando con nuestro equipo, permanecer en el espacio del juego sin irse a otro lado.
- En el proceso de elaboración de las normas, les damos la oportunidad a los niños para que cambien o mejoren algunas de las normas que proponen.
- De todo lo que nos han dicho, identificamos las más importantes de manera que nos quedemos solo con cuatro normas -como máximo- para que todos puedan recordarlas. Podemos hacer las siguientes preguntas: ¿Por qué hemos escogido este acuerdo primero? ¿Por qué están en ese orden? ¿Qué pasaría con el juego si no cumplimos los acuerdos?
- Les recordamos nuevamente la presentación de los títeres vinculándolos con los acuerdos que los niños han consensuado.
- Escribimos los acuerdos en un papelógrafo y lo colocamos en un lugar visible para recordarlos a diario antes de jugar.

A nivel individual

- Invitamos a los niños a dibujar los acuerdos que hemos establecido para jugar. Mientras van dibujando, nos acercamos y les preguntamos qué están dibujando. Les ayudamos a verbalizar el acuerdo que están representando.

Con todo el grupo

- Una vez que terminen, los invitamos a presentar sus trabajos de manera voluntaria.
- Cerramos la actividad recordándoles los acuerdos que hemos consensuado para jugar. Enfatizamos la importancia que tiene el respeto durante la ejecución del juego y en todo momento de nuestra vida.



Aspectos a tener en cuenta

- La dramatización ayuda mucho a los niños a ubicarse en situaciones cotidianas y entender el significado de los mensajes que se dan.
- Es necesario establecer como norma durante el juego, el respeto por el otro y el trabajo colaborativo.

8.3 Buscamos tesoros para jugar



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none">• Esta actividad moviliza el desarrollo de la capacidad "Expresa con claridad sus ideas" al desarrollar sus ideas en torno a temas de su interés, al responder preguntas en forma pertinente a su razonamiento.• A través de esta actividad, se promueve el desarrollo de la competencia "Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización" al movilizar la capacidad "Comunica y representa ideas matemáticas" al describir su ubicación y la de los objetos usando las expresiones cerca de, lejos de al buscar los tesoros escondidos. Así mismo, se moviliza la capacidad de "Matematiza situaciones" al relacionar las características de los objetos de su entorno con una forma tridimensional (esfera, cilindro).	<ul style="list-style-type: none">• 2 pelotas• 20 latas forradas• Un silbato o pandereta u otro instrumento• Hojas para dibujar, una para cada uno• Plumones y crayolas

Antes de la actividad:

- Preparamos cuatro cajas, cofres o canastas para los tesoros y en cada una de ellas debe haber 10 latas y 4 pelotas para que representen el tesoro.
- En algún lugar cercano al patio, esconderemos los tesoros procurando que cada uno de ellos estén en lugares diferentes.

Con todo el grupo**Buscamos el tesoro**

- Les recordamos que estamos organizados en equipos para jugar. Les preguntamos: ¿A qué equipo pertenecen? ¿Cuáles son las reglas que hemos acordado para jugar? ¿Cómo se juega? Luego, los invitamos a salir al patio para iniciar el juego.
- En el patio, les pedimos que se sienten en semicírculo para contarles que hay cuatro tesoros que están escondidos y que cada equipo tiene que encontrar uno. Creamos expectativa preguntándoles: ¿Qué serán? ¿Por dónde estarán? Les decimos que a cada equipo le daremos algunas indicaciones para que lo busquen y que usaremos como referencia las palabras: cerca de... o lejos de... Les pedimos que pongan mucha atención a lo que les decimos.
- Les explicamos que, una vez que cada equipo haya encontrado su tesoro escondido, vendrán al centro del patio y lo pondrán en el lugar que les indicamos.
- Antes de comenzar el juego, les proponemos realizar algunos ensayos. Les decimos que vamos a darles algunas indicaciones para que ellos se ubiquen en determinados lugares, y que cuando suene el silbato tienen que quedarse quietos. Por ejemplo, podemos comenzar diciendo: “Ubíquense cerca de la puerta del salón”, “Ahora lejos de donde yo estoy”. “Más lejos”, etc. Luego de tocar el silbato, revisamos las ubicaciones entre todos. Por ejemplo: ¿Estamos cerca o lejos de la puerta? ¿Quién está más cerca? ¿Quién está más lejos? Y así, vamos haciendo algunos ensayos de ubicación usando los términos: cerca de, lejos de.
- Iniciamos el juego reunidos en un solo lugar y sentados cómodamente para que todos los niños puedan observar. A cada grupo le leemos la indicación de dónde está el tesoro que tiene que buscar: “Está cerca de... y lejos de...” ¡Listos! ¡A buscar los tesoros escondidos! Les damos un tiempo prudencial para que los busquen.
- Observamos cómo va cada grupo en su búsqueda e intervenimos cuando sea necesario, dándoles indicaciones como: más cerca, más lejos, (de manera semejante al juego de frío - caliente) según estén cerca o lejos del tesoro que les toca buscar. Les recordamos que cerca es cuando están próximos a encontrar los tesoros, y lejos es cuando no hay ningún tesoro por donde ellos están buscando. También intervenimos cuando es necesario recordarles los acuerdos que hemos establecido para jugar.

Conversamos sobre los tesoros que hemos encontrado y la forma que tienen

- Una vez terminado el juego, los invitamos a sentarse en círculo alrededor de todos los tesoros que han encontrado. Les decimos con voz de asombro: ¡Qué lindos tesoros han encontrado! Les preguntamos: ¿Dónde los encontraron? ¿Estaban cerca o lejos?
- Cogemos la pelota y les preguntamos: ¿Cómo es este tesoro? ¿A qué se parece? Los escuchamos con atención y mencionamos que ese tesoro tiene forma redonda, es esférico. Les preguntamos: ¿Ustedes tienen juguetes redondos? ¿Cuáles? Escuchamos sus respuestas. Luego, cogemos una lata forrada y les preguntamos: ¿Cómo es este tesoro? ¿A qué se parece? Los escuchamos con atención y mencionamos que ese tesoro tiene la forma de un cilindro. Les preguntamos: ¿Ustedes tienen juguetes de esta forma? ¿En casa han visto algún objeto de esta forma? ¿Cuál? Escuchamos con atención sus respuestas.
- Los invitamos a pasar al aula preguntándoles: ¿Nos encontramos cerca o lejos del aula? Escuchamos con mucha atención sus respuestas y los invitamos a caminar para acercarse al aula.

A nivel individual

Dibujamos los tesoros

- Pedimos a una niña que reparta las hojas y a un niño que reparta los plumones y crayolas. Les proponemos que dibujen los objetos que han encontrado. Acompañamos ese momento con preguntas como: ¿Qué has dibujado? ¿Qué forma tiene? ¿El tesoro lo encontraste cerca de... o lejos de...?

Con todo el grupo

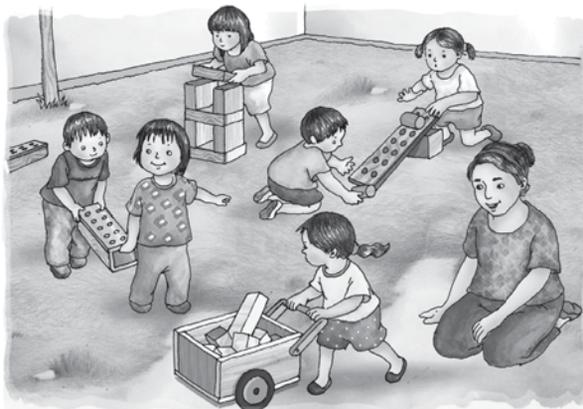
- Invitamos a algunos niños a que expongan su trabajo. Luego, propiciamos la reflexión realizando algunas preguntas como: ¿Les gustó el juego? ¿Qué fue lo que más les gusto?
- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para jugar. Podemos apoyarnos en algunas de estas preguntas: ¿Logramos cumplir los acuerdos? ¿Ayudaron los acuerdos a que se diviertan todos en el juego? ¿Les ayudaron a solucionar alguna dificultad?



Aspectos a tener en cuenta

- El juego es el principal instrumento para que los niños se desarrollen integralmente. En esta unidad, la actividad lúdica es orientada por la docente; sin embargo, es necesario precisar que cualquier variante que ocurra durante su realización es totalmente válida.
- Cuando realicemos el ensayo de la actividad lúdica, mientras los niños se acercan al lugar indicado les decimos que están "cerca"; y cuando se alejen, les decimos que están "lejos". De esta manera, relacionarán las palabras con el movimiento. Luego, podemos preguntar: ¿Estamos cerca o lejos?
- Aprender sobre el desplazamiento en el espacio implica que los niños realicen los desplazamientos y, además, que los lleven a un nivel representativo; es decir que, logren dibujar lo vivido.
- En cuanto a los cuerpos geométricos como la esfera, los niños perciben la forma redonda (como la pelota) así como al manipular las botellas, latas, rollos de papel higiénico, los niños perciben la forma cilíndrica. Paulatinamente, podemos ir introduciendo los términos "esfera" y "cilindro", sin embargo, no es una necesidad que los aprendan ya que en su lenguaje cotidiano no los utilizan.

8.4 Jugamos con los tesoros que hemos encontrado



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • A través de esta actividad, se promueve el desarrollo de la competencia "Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización" al movilizar la capacidad "Comunica y representa ideas matemáticas" al describir su ubicación y la de los objetos usando las expresiones cerca de, lejos de al buscar los tesoros escondidos. • Asimismo, se hace énfasis en la capacidad de "Elabora y usa estrategias" al usar estrategias como el ensayo y error, al resolver problemas de desplazamientos y ubicación, a jugar a "Tumbar las latas". Asimismo, en esta actividad también se promueve el desarrollo de la competencia de "Actúa y piensa matemáticamente" en situaciones de gestión de datos e incertidumbre enfatizando en la capacidad de "Comunica y representa ideas matemáticas" al expresar con sus propias palabras lo que comprende sobre la información de contenido en la tabla de conteo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 pelotas • 20 latas forradas • Hojas para dibujar (una para cada uno) • Papelógrafo con tabla de puntaje para los equipos • Cinta <i>masking tape</i> o limpiatipo • Plumones y crayolas

- Esta actividad moviliza, a su vez, el desarrollo de la capacidad “Emplea sus habilidades sociomotrices al compartir con otros diversas actividades físicas “al respetar y recordar las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego. Movilizándose también la capacidad de “Se valora a sí mismo” al expresar satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra sus objetivos en juegos y otras actividades.

Con todo el grupo en círculo

- Les pedimos que nos ayuden a llevar las latas y las pelotas al patio para jugar al "Tumbalatas".
- Nos sentamos formando un círculo y nos organizamos de la siguiente manera:
 - Nos agrupamos formando equipos.
 - Armamos dos torres con las latas.
 - Delante de las torres, colocaremos dos marcas en el piso, una marca lejos de la torre y otra cerca de la torre.
 - Cada equipo se ubica en una de las marcas alternando, primero lanzando desde la marca que está lejos y luego desde la que está cerca.
 - Cada equipo lanzará la pelota cuatro veces tratando de derrumbar la mayor cantidad de latas.
 - Dos equipos jugarán y dos equipos harán las anotaciones de la cantidad de latas que derriban.
- Les mostramos la tabla de conteo y les decimos que vamos a utilizar figuras de latas para representar la cantidad de latas que fueron derribadas, luego les pedimos que cuenten las figuras de las latas y por cada una de ellas marquen un palote, finalmente deberán colocar una ficha con el número que represente los datos que organizaron en la tabla de conteo.

CICLO II

Equipo	Puntos
Rojo	
Azul	
Verde	
Amarillo	

- Empezamos con el lanzamiento de pelota del equipo verde y amarillo; los otros equipos, el rojo y el azul, hacen el registro de los puntos que han obtenido en la tabla de conteo. Podremos lanzar la pelota primero de la marca que está más cerca y después de la marca que está más lejos.
- Se revisan los puntajes y se establecen semejanzas y diferencias entre los resultados obtenidos teniendo en cuenta la distancia en la que fueron lanzadas las pelotas, deduciendo en el mismo equipo, si al lanzar desde la marca que está más cerca derribaron más latas que cuando lanzaron la pelota desde la marca que está más lejos.
- Recordemos siempre las reglas del juego, para que todos puedan participar sin dificultad.
- Repetimos el juego si los niños lo desean. En esta oportunidad, los invitamos a utilizar el ensayo y error para hacer los lanzamientos, les permitimos realizar varios intentos para lograr mejores resultados. Los niños deberán deducir cuál es la mejor ubicación para poder tumbar la mayor cantidad de latas. Ya no usarán las marcas señaladas en el piso.
- Minutos antes de concluir el juego, anticipamos a los niños que se preparen porque el juego va a terminar. Guardamos los materiales y nos sentamos en semicírculo en el patio.

Con todo el grupo en semicírculo

- Una vez que están sentados en semicírculo en el patio, les preguntamos: ¿Cómo preferimos lanzar la pelota? ¿De cerca o de lejos? ¿Por qué?
- Escuchamos sus respuestas.
- Invitamos a los niños a revisar los puntajes obtenidos en la tabla de conteo.

A nivel individual

- Invitamos a un niño a repartir hojas y a una niña a repartir los plumones y crayolas. Les pedimos que dibujen lo que hicieron en el juego y que representen en un recuadro el número de latas que tumbaron al lanzar las pelotas. Mientras dibujan, les vamos preguntando: ¿Cuántas latas tumbaste? ¿Estabas cerca o lejos? ¿Tumbaste muchas latas cuando estabas cerca? ¿y cuando estabas lejos cuántas latas tumbaste? Los orientamos para que coloquen en su dibujo las dos marcas que estaban en el piso en relación con las torres de latas. Les pedimos que nos digan en cuál de ellas estaban parados, si cerca o lejos de las latas. Los motivamos a marcar con palotes, bolitas o números escritos, a su manera, la cantidad de latas que han tumbado.

Con todo el grupo

- Invitamos a algunos niños a que expongan su trabajo de manera voluntaria y a que cuenten las latas que han dibujado. Luego, propiciamos la reflexión realizando algunas preguntas como: ¿Les gustó el juego? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Cumplimos las reglas que acordamos para jugar? Los felicitamos por el trabajo realizado.



Aspectos a tener en cuenta

- Evitemos promover, en estas edades, las actividades de competencia donde unos ganan y otros pierden.
- Continuamos usando las palabras "cerca" y "lejos" en las actividades cotidianas. Por ejemplo: "Coloca las hojas y crayolas en la mesa que está cerca de la biblioteca", "coloca el tacho de basura lejos de los alimentos".

8.5 Buscamos un nuevo tesoro para jugar



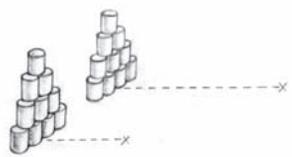
¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad moviliza el desarrollo de la capacidad "Expresa con claridad sus ideas" al desarrollar sus ideas entorno a temas de su interés, al responder preguntas en forma pertinente a su razonamiento. • A través de esta actividad, se enfatizan las capacidades de "Comunica y representa ideas matemáticas" al realizar representaciones de cantidades hasta 10 al contar los puntitos para colocar en los dados. Asimismo, se promueve el desarrollo de la competencia de "Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización" enfatizando en la capacidad de "Matematizar situaciones" al relacionar las características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma tridimensional (esfera, cubo, cilindro). • A través de esta actividad se promueve el desarrollo de la competencia "Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización" enfatizando en la capacidad "Comunica y representa ideas matemáticas" al describir su ubicación y la de los objetos usando las expresiones cerca de, lejos de al buscar los tesoros escondidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos cajas cuadradas forradas con papel blanco (tesoros) • Dos bolsitas con 21 bolitas negras de papel en cada una - bolitas para los dados (tesoros) • Un dado grande • Dados pequeños • Goma, 2 palitos de chupete para untar la goma

Un día antes

- Preparamos los nuevos tesoros que los niños van a buscar (dos cajas cuadradas -forradas con papel blanco- para que hagan de dados, y dos bolsitas con 24 bolitas de papel negro cada una).
- Escondemos, en algún lugar cercano al patio, las dos cajas y las dos bolsitas con bolitas de papel; en lugares diferentes cada uno de ellos. Es necesario que haya cuatro tesoros para descubrir, uno para cada grupo.

Para que cada equipo salga a buscar su tesoro, en una tarjeta escribimos su ubicación señalando algunas referencias: “Está delante de, o está detrás de, cerca de... y lejos de...”.

Con todo el grupo en semicírculo

- Les recordamos el juego que hemos realizado el día anterior. Les preguntamos: ¿Se acuerdan a qué jugamos ayer? ¿Cómo era el juego? ¿Qué tesoros encontramos? ¿A qué jugamos con ellos? Escuchamos atentamente sus respuestas y los invitamos a descubrir un nuevo tesoro. Creamos expectativa preguntándoles: ¿Qué creen que será? Podemos darles algunas pistas vinculadas a su forma: “Tiene la forma de un cubo, sirve para jugar, tiene dos colores, nos sirve para contar...”.
- Les hacemos recordar las normas para jugar: ¿Cuáles son las reglas que hemos acordado para jugar? ¿Cómo se juega?
- A cada equipo le leemos las indicaciones para que inicien su búsqueda. Usamos la referencia: hacia adelante, hacia atrás, cerca de, lejos de. Les pedimos que pongan mucha atención a las indicaciones para que puedan encontrar el tesoro 
“Sigue hacia adelante hasta llegar a la puerta” “Da cinco pasos hacia atrás”
“La canasta que está cerca de la puerta” “Por la mesa que está lejos de la biblioteca”.
- Les pedimos que, cuando encuentren su tesoro escondido, se acerquen al centro del patio y lo pongan en un lugar visible para todos. Esperamos a que todos los equipos encuentren sus tesoros para que veamos las cosas que han encontrado (dados y bolitas).
- Cuando todos los equipos ya están reunidos, les preguntamos con asombro: ¿Qué han encontrado? ¿Para qué será? Si los niños no logran asociar las bolitas con la caja, podemos decirles: “Han encontrado un cubo, ¡qué lindo! ¿Se parecerá a un dado? ¿Qué le falta para ser un dado? Escuchamos con atención sus respuestas. Luego, les preguntamos: ¿Cuántos puntitos se deben colocar en cada cara del cubo? Los escuchamos y les proponemos mirar un dado que tenemos. Lanzamos el dado con los niños varias veces al aire para que observen todas sus caras y luego, puedan contar la cantidad de puntos por cara.

En dos grupos

Armamos un dado

- Pedimos a cada equipo que encontró un cubo, que se una con el otro equipo que encontró las bolitas; así, tendremos dos grupos conformados por uno de los equipos que encontró un cubo y uno de los equipos que halló las bolitas de papel.
- A cada grupo les damos varios dados para que los manipulen, observen sus características. A continuación, les preguntamos: ¿Cuántos puntitos tienen los dados en cada cara?
- Invitamos a los niños, nuevamente, a contar los puntos de cada cara y asociarlos con el número que le corresponde.

CICLO II

- Una vez que los niños se den cuenta de que el dado tiene en cada cara una cantidad diferente de puntitos, los invitamos a identificar las caras usando el dado grande. Lo hacemos de esta manera:
 - Les mostramos la cara del dado que tiene un punto y les preguntamos cuántos puntos tiene esa cara.
 - Les mostramos la cara del dado que tiene dos puntos y les preguntamos cuántos puntos tiene esa cara; y así continuamos hasta llegar al lado que tiene 6 puntos.
- Les pedimos que peguen los puntitos en los dados. Para ello, solicitamos a un niño que repartan la goma y los palitos para coger la goma. Acompañamos este momento preguntando a los niños: ¿Cuántos puntitos tiene el dado en esta cara? ¿Cuántos puntitos hay en esta otra cara?, etc. Luego que todos han terminado de elaborar su dado, los invitamos a guardar los materiales.
- Invitamos a cada grupo a exponer su trabajo y a explicar cuántas bolitas pegaron en cada cara y por qué lo hicieron de esa manera.
- Conversamos: ¿Cuántas caras tiene el dado? ¿Cuántos puntitos tiene cada cara? ¿Les gustó lo que hicimos hoy? ¿Qué les gusto? ¿Fue fácil o difícil construir el dado? ¿Dónde estaba escondido el tesoro? ¿Cumplimos las reglas del juego?
- Evaluamos el cumplimiento de las normas que establecimos para jugar. Podemos apoyarnos en algunas de estas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas? ¿Ayudaron las normas a que se divirtieran durante el juego? ¿Ayudaron las normas a solucionar alguna dificultad?
- Cerramos la actividad felicitándolos por su buen desempeño y diciéndoles que al día siguiente jugarán con el nuevo tesoro que descubrieron: "el dado que tiene la forma de un cubo".



Aspectos a tener en cuenta

- Los dados en blanco deben de ser grandes y de cartón para que les permita a los niños pegar las bolitas sobre él. Una vez que han pegado las bolitas, lo podemos forrar con cinta adhesiva transparente y ancha para que tenga mayor consistencia y durabilidad.
- Es importante que todos los niños tengan un dado a la mano para que lo usen como referente al momento de armar el suyo.
- Permitimos que los niños verifiquen la cantidad de bolitas que están colocando al elaborar su dado. Para ello, les preguntamos: ¿Cuántas bolitas vas a pegar? ¿Cuántas bolitas has pegado en cada cara del dado?

8.6 Jugamos "Tumbalatas" usando el dado



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • A través de esta actividad, se enfatizan las capacidades de "Comunica y representa ideas matemáticas" al expresar la comparación de cantidades de objetos mediante los cuantificadores: muchos, pocos, más que o menos que. Asimismo, se promueve el desarrollo de la competencia de "Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización", enfatizando en la capacidad de "Matematizar situaciones" al relacionar las características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma tridimensional (esfera, cubo, cilindro). • A través de esta actividad, se moviliza la capacidad de "Se valora, así mismo", al expresar satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra sus objetivos en juegos y otras actividades, así como se moviliza la capacidad "Emplea sus habilidades sociomotrices al compartir con otros, diversas actividades físicas", al respetar y recordar las normas de seguridad, así como las reglas que se requieren durante las actividades y situaciones de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 pelotas • 10 latas forradas • Dados elaborados por los niños • Tizas

Con todo el grupo

- Les recordamos lo que hemos realizado el día anterior. Les preguntamos: ¿Se acuerdan qué hicimos ayer? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gustaría jugar con los dados que construimos? ¿Cómo podemos usar el dado en el juego “Tumbalatas”? Acogemos sus comentarios.
- Les pedimos que nos ayuden a llevar las latas y pelotas al patio. Podemos iniciar la actividad realizando alguno de los juegos que propusieron los niños. Luego de un tiempo, los convocamos nuevamente al círculo y les proponemos jugar “Tumbalatas”. Ponemos dos marcas para lanzar la pelota, una cerca y otra lejos de la torre de latas. Usamos el dado para definir qué equipo juega primero y para saber cuántas veces puede lanzar la pelota cada uno.
- Armamos dos torres y colocamos las marcas respectivas en el piso, dibujamos una X cerca de la torre y otra lejos. En cada torre jugarán dos equipos. Para definir qué equipo comenzará el juego, cada uno elige a un representante para que lance el dado. El que saca más puntos será el primer equipo en tumbar las latas. Lanzan los dados y comparan las cantidades deduciendo quien obtuvo más puntos para comenzar primero.
- Antes de tumbar las latas, cada integrante del equipo lanzará el dado. Contarán cuántos puntos sacó y dirán cuántas veces pueden lanzar la pelota. Les pedimos que representen con sus dedos la cantidad que han sacado.
- Mientras hacen los lanzamientos, sus compañeros van contando cuántas latas van derribando. Pueden ir registrando el número de latas que derriban dibujando palotes en el piso con una tiza.
- Intervenimos en el juego motivando a los niños a hacer comparaciones de cantidades. Les preguntamos: ¿Quién sacó más puntos con el dado? ¿Quién derribó más latas? ¿Cuándo lograron derribar más latas, cuando lanzaron cerca o cuando lanzaron lejos de la torre?
- Repetimos el juego si los niños lo desean. Los invitamos a utilizar el ensayo - error para hacer los lanzamientos. Les pedimos que ellos mismos deduzcan cuál es la mejor ubicación para poder tumbar la mayor cantidad de latas.
- Minutos antes de concluir el juego, anticipamos a los niños que se preparen porque el juego va a terminar. Guardamos los materiales y retornamos al aula.

Con todo el grupo

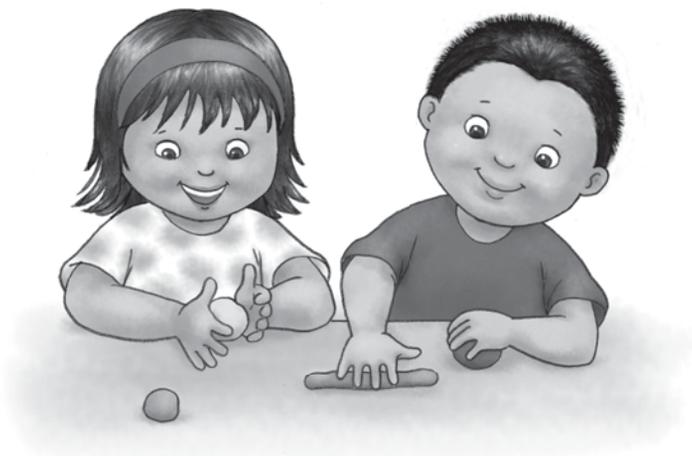
- Conversamos sobre el juego que hemos realizado. Podemos preguntarles: ¿Les gustó...? ¿Quiénes empezaron primero el juego? ¿Les gustó usar los dados en el juego? ¿Quién sacó más cantidad de puntitos en el dado? ¿Quiénes empezaron primero el juego? ¿Cuántos puntitos sacaste? ¿Cuántas latas tumbaron? ¿Quién tumbó más cantidad de latas? ¿Cuántas tumbaste? ¿Les gustó el juego? ¿Qué fue lo que más les gustó?
- Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos que establecimos para jugar. Podemos apoyarnos en algunas de estas preguntas: ¿Logramos cumplir las normas? ¿Ayudaron las normas a que se divirtieran todos en el juego? ¿Ayudaron las normas a solucionar alguna dificultad?



Aspectos a tener en cuenta

- Cuando los niños lancen el dado, les podemos sugerir que usen sus dedos para contar y representar la cantidad de puntitos que salió en él; esto les permitirá darse cuenta de la cantidad que representa un número y compararlo con otros.
- Para facilitar el conteo, es necesario orientar a los niños para que reconozcan la secuencia verbal, es decir, para que puedan contar relacionando la cantidad con los números.
- Evitemos promover en estas edades los juegos de competencia donde unos ganan y otros pierden. A través de este juego, incentivamos el uso de estrategias de ensayo y error para identificar cómo derribar más latas apoyándose entre ellos, volviendo a intentarlo si no lo lograron y sabiendo que se trata de un juego.

8.7 Representamos los tesoros que hemos encontrado usando plastilina, masa o arcilla



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad moviliza el desarrollo de la capacidad "expresa con claridad sus ideas" al desarrollar sus ideas en torno a temas de su interés, al responder preguntas en forma pertinente a su razonamiento. • Así también, en esta actividad, se promueve el desarrollo de la competencia de "Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización" enfatizando en la capacidad de "Matematizar situaciones" al relacionar las características perceptuales de los objetos de su entorno con una forma tridimensional (esfera, cubo, cilindro). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas, latas forradas y dados (tesoros) • Plastilina, arcilla o masa (harina, agua y ténpera de colores) • Palitos de chupete

Con todo el grupo en círculo

- Conversamos sobre la actividad que hemos realizado el día anterior. Podemos apoyarnos en algunas de estas preguntas: ¿Se han divertido con el juego, con la búsqueda de tesoros para jugar? ¿Qué es lo que más les gustó del juego? ¿Qué es lo que menos les gustó? ¿Qué tesoros descubrimos?
- Ponemos juntos los tesoros que hemos encontrado: pelotas, latas y dados. Revisamos con los niños sus características. Les preguntamos: ¿Qué formas tienen? ¿A qué se parecen? ¿En el aula hay tesoros que tenga esa forma? ¿En nuestra casa hay algo que se parece a este objeto? Escuchamos atentamente sus respuestas e introducimos los términos de las formas tridimensionales para que se familiaricen con ellos. Por ejemplo: “Esta lata tiene la forma de un cilindro.”
- Cuando les preguntamos sobre los objetos del aula que tienen esa misma forma, les pedimos a los niños que lo traigan y lo muestren a sus compañeros; de esta manera, verificamos si efectivamente tienen la misma forma. Por ejemplo, si les decimos que la lata tiene la forma de un cilindro, les preguntamos: ¿En el aula hay otros objetos que se parecen a un cilindro? Los niños podrían traer una tiza, el rollo de papel higiénico, botellas, etc.
- Una vez que han manipulado cada uno de los materiales, los invitamos a llevar a su mesa de trabajo un objeto de cada forma: uno con forma de cilindro, otro con forma de esfera; y el último, con forma de cubo.

A nivel individual

- A continuación, con apoyo de algunos niños repartimos -a cada mesa- la plastilina, arcilla o masa. Les pedimos que con ella modelen tres objetos: uno con forma de cilindro como la lata, otro con forma de esfera como la pelota y; el último, con forma de cubo como el dado. Los objetos que cada grupo se ha llevado a la mesa pueden servirles como modelos para hacer su representación.
- Los invitamos a formar diferentes objetos usando los cuerpos geométricos tridimensionales que han representado.
- Acompañamos este momento orientándolos a usar algunas técnicas para dar la forma que se necesita a los objetos que se están representando. Por ejemplo, usar la regla para aplanar un lado, mover en círculo la mano para hacer bolitas, usar una tira de plastilina, etc. También los ayudamos a describir la forma de los objetos que están representando.
- Los ayudamos a reforzar las uniones de las piezas usando palitos de chupete o un palito delgado.

Con todo el grupo

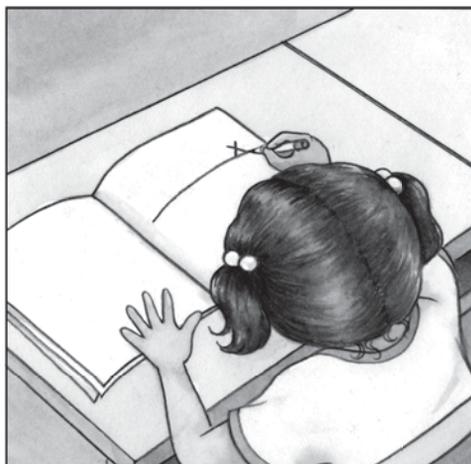
- Invitamos a algunos niños que no hayan participado mucho durante el desarrollo de la unidad a exponer sus trabajos y a explicar cómo lo hicieron.
- Conversamos sobre lo que hicimos. Podemos apoyarnos en algunas preguntas como: ¿Fue fácil o difícil elaborar objetos redondos como la pelota? ¿Fue fácil o difícil elaborar el cubo como el dado? ¿Y los objetos con forma de cilindro como la lata? ¿Por qué?
- Cerramos la actividad indicándoles que al día siguiente buscaremos un nuevo tesoro.



Aspectos a tener en cuenta

- A través de esta actividad, promovemos que los niños relacionen las formas de los tesoros que encontraron con objetos del aula que tienen forma parecida, comparando intuitivamente las semejanzas y diferencias entre los mismos.
- En el nivel de Educación Inicial, familiarizamos a los niños con los nombres de algunas formas geométricas tridimensionales; no les pedimos que memoricen sus nombres, ni que los repitan sin sentido.
- A través de diversas actividades, vamos introduciendo a los niños en la adquisición del lenguaje matemático para que se familiaricen con él y puedan usarlo de manera natural para comunicar sus ideas matemáticas.
- Los niños reconocen las formas geométricas solo por su forma y su apariencia física; no reconocen sus partes (lados, vértices, etc.) ni sus propiedades más específicas. Sin embargo, pueden reproducir -según su nivel de representación- algunas figuras tridimensionales o cuerpos geométricos como el cubo, la esfera y el cilindro; y las bidimensionales: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. (Van Hiele, 1986).

8.8 Buscamos más tesoros y dibujamos nuestros recorridos



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none">• A través de esta actividad, se promueve el desarrollo de la competencia de "Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización" enfatizando en la capacidad de "Comunica y representa ideas matemáticas" al representar el recorrido o desplazamiento y ubicación de personas y objetos en forma vivencial y pictórica. Asimismo, se enfatiza en la capacidad "Elabora y usa estrategias" al usar estrategias de ensayo y error entre pares o pequeños grupos para resolver problemas de desplazamiento y ubicación.	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel, papelógrafo• Crayolas y plumones• Juguetes u otros objetos diferentes (tesoros)

Antes de la actividad

- Elegimos algunos juegos de mesa para usarlos como tesoros, por lo menos, uno por grupo. Por ejemplo: juego de cartas, dominó de cantidades, memoria, ludo, entre otros.
- Escogemos el lugar donde vamos a esconder los tesoros, un lugar de fácil acceso para los niños, y que nos permita elaborar varias pistas para llegar al tesoro.
- Construimos una secuencia de pistas para descubrir cada uno de los tesoros. En la construcción de las pistas, usamos las nociones espaciales: “Busquen cerca de... Caminen cinco pasos hacia atrás... Busquen dentro de una canasta...” (ver el ejemplo a continuación).
- Para crear más expectativa, envolvemos los tesoros que esconderemos.

Con todo el grupo en círculo

- Les contamos que hemos escondido algunos tesoros para que sean descubiertos por cada equipo. Les decimos que van a tener que seguir con mucha atención las pistas para poder descubrirlos.
- Con todo el grupo, realizamos algunos ensayos para seguir pistas.
- Luego, convocamos a los representantes de cada equipo para que lancen el dado y se defina qué equipo comenzará.
- Le recordamos al equipo que escuche bien las pistas que les vamos a dar para que puedan encontrarlo, y que deben estar muy atentos para que luego puedan recordar cuál ha sido el camino que han seguido para encontrarlo.

Por ejemplo: “Busquen cerca de la biblioteca un cuento que tiene el dibujo de una flor en la tapa del libro; dentro de él encontrarán la siguiente pista.” Dentro del cuento habrá una hoja con el dibujo de una puerta. Cuando lo encuentren, les preguntamos: ¿Qué encontraron? ¿Qué significará? Y completamos la pista. “Detrás de una puerta está la siguiente pista. ¿La encontraron? Ahora sigan diez pasos hacia adelante. ¿Llegaron? Busquen una marca en el piso, ahí, muy cerquita se encuentra el tesoro.”

- Cuando el equipo encuentra el tesoro, se hace una algarabía en el aula. Les pedimos que abran su tesoro sin dejar que sus demás compañeros lo vean. Les solicitamos que describan a sus compañeros cómo es el tesoro que han encontrado para que ellos traten de adivinar qué es. Luego, continuamos el juego con el siguiente equipo.
- Al finalizar la búsqueda de los tesoros, damos un tiempo para que cada equipo juegue libremente con el tesoro que ha encontrado.

- Minutos antes de concluir el juego, les anticipamos que se preparen porque el juego va a terminar. Guardamos los materiales y retornamos al aula.

Dibujamos los recorridos que hemos realizado en la búsqueda del tesoro

- Les decimos a los niños que vamos a dibujar los recorridos que hicieron para encontrar el tesoro. Pedimos a una niña y un niño que repartan las hojas y las crayolas para que dibujen libremente los recorridos que han realizado.
- Los acompañamos para que recuerden cada pista que encontraron en el camino. También podemos animarlos a realizar nuevamente el recorrido para recordar bien el desplazamiento que hicieron. Podemos motivarlos a poner una marca en el lugar donde se ubicaron para comenzar el recorrido, esto les ayudará a ubicarse y a recordar el desplazamiento que hicieron para luego representarlo gráficamente. Evitamos forzarlos a dibujar el recorrido. Recordemos que para graficarlo es importante que lo hayan realizado varias veces.

Con todo el grupo

- Invitamos a algunos niños a exponer y compartir su trabajo. Los animamos a comunicar la ubicación de los tesoros que encontraron: ¿Dónde lo encontraron? ¿Qué pistas hallaron en el camino? ¿Las pistas les ayudaron a encontrar el tesoro?
- Cerramos la actividad diciéndoles que, al día siguiente, un equipo esconderá un tesoro y otro lo buscará.



Aspectos a tener en cuenta

- Los niños no saben qué tesoro van a descubrir, si lo envolvemos en un papel generaremos más expectativa.
- Las pistas que les damos a los niños deben ser claras y no más de cuatro, así evitaremos aburrirlos o angustiarlos en el momento de la búsqueda.
- Representar desplazamientos o diversos recorridos con dibujos en laberintos, maquetas, croquis y cuadrículas simples, les ayudará a ubicarse en el espacio y a desarrollar competencias referidas a movimiento y localización.

8.9 Cerramos la unidad: Escondemos un tesoro para que lo encuentre un compañero

Sigue, sigue,
hacia adelante.



¿Qué aprendizajes se promueven en esta actividad?	¿Qué materiales necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> • A través de esta actividad, se promueve el desarrollo de la competencia de "Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización" enfatizando en la capacidad de "Comunica y representa ideas matemáticas" al representar el recorrido o desplazamiento y ubicación de personas y objetos en forma vivencial y pictórica. • Con esta actividad, se moviliza la capacidad de "Se valora a sí mismo" al expresar satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra sus objetivos en juegos y otras actividades así como la capacidad "Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y en un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortalece su autoestima" al orientar y regular sus acciones en relación con el espacio en el que se encuentra y los objetos que utiliza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos que los niños elijan como tesoros para esconder

Con todo el grupo en círculo

- Les recordamos la actividad que realizamos el día anterior. Les preguntamos: ¿Se acuerdan qué hicimos ayer? ¿Cómo lo hicimos? Les proponemos formar parejas para que uno de ellos esconda un tesoro y el otro lo busque.
- Les pedimos que se junten en parejas y que decidan quién esconderá el tesoro y quién hará la búsqueda.
- A los niños que van a realizar la búsqueda, los invitamos a escuchar una pequeña historia en el espacio de la biblioteca; así daremos tiempo a su compañero para que elija un tesoro y lo esconda.
- Una vez que los tesoros estén escondidos, le damos tiempo para que piensen cuáles van a ser las indicaciones que les darán a sus compañeros para que puedan encontrarlos. Los motivamos a utilizar: “Está cerca de, está lejos de, está delante de, está detrás de...”.
- Cuando estén listos, llamamos a sus compañeros para que reciban las indicaciones y comiencen la búsqueda. Una vez que encuentran el tesoro, cambian de roles y se sigue la misma secuencia.

Con todo el grupo

- Invitamos a algunos niños a volver a recorrer el camino que siguieron para encontrar el tesoro que escondió su compañero, les pedimos que recuerden cuántos pasos dieron. Los motivamos a contar sus pasos asociándolos con las cantidades.
- Conversamos sobre lo que les ha gustado de este juego. Podemos apoyarnos en algunas preguntas: ¿Qué les gustó del juego? ¿Fue fácil o difícil encontrar los tesoros? ¿Cuál de todas las actividades que hemos desarrollado en estos días les ha gustado más?
- Cerramos la actividad felicitándolos por su buen desempeño y recordándoles lo importante que ha sido seguir las normas que consensuamos para jugar y divertirnos, así como el trabajo que han desarrollado en equipo.



Aspectos a tener en cuenta

- A través de esta actividad, buscamos que los niños verbalicen las nociones espaciales que conocen para guiar a un compañero en la búsqueda de un objeto. Esta actividad es más compleja ya que deben encontrar un tesoro que sus mismos compañeros han escondido.
- Las consignas o pistas deben ser claras y no más de cuatro, así evitaremos que los niños pierdan el interés por la búsqueda del tesoro.
- Podemos jugar a la búsqueda del tesoro utilizando como soporte una maqueta o croquis simple de un lugar que los niños hayan visitado con anterioridad para que al leerlo se sientan familiarizados con él. También podemos elaborar maquetas y croquis simples de lugares conocidos y que los comenten, o "leer" maquetas y croquis simples para realizar desplazamientos con referentes como marcas, pistas.
- Según Van Hiele (1986), los niños, en esta edad, reconocen las figuras geométricas solo por su forma, por su apariencia física, globalmente. No reconocen sus partes (lados, vértices etc.) ni sus propiedades más específicas. Sin embargo, pueden reproducir en su nivel de representación una copia de algunas figuras en particular que le son más familiares.

Bibliografía

- Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo I. Área curricular: comunicación. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo I. Área curricular: matemática. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo I. Área curricular: ciencia y ambiente. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo I. Área curricular: personal social. Lima: MINEDU.