

# Una mirada a la experiencia finlandesa

## La educación en Finlandia

Apuntes de la exposición de Jari Lavonen al Pleno del CNE  
20 de noviembre 2015

La Comisión de Innovaciones y Educación del Futuro invitó al Dr. Jari Lavonen, jefe del Departamento de Educación de la Universidad de Helsinki, a la sesión del Pleno del 20 de noviembre de 2015, para conversar con los consejeros sobre diversos temas educativos y algunas características de la educación en Finlandia.

La educación es pública en Finlandia porque parte de la concepción de la educación como un derecho humano y por tanto, se considera que es deber del Estado promover el acceso igualitario al mejor sistema posible.

El éxito de esta decisión política se evidencia en los resultados de PISA y en el creciente interés de los comunicadores y educadores del mundo por conocer más al respecto. Parte del éxito se explica también por la estabilidad política, porque en Finlandia suelen alternarse en las elecciones no más de cuatro partidos, que forman coaliciones, promueven consensos y aplican una fuerte inversión en educación<sup>1</sup>.

Sobre la formación docente, Finlandia se ha esmerado en brindar a los estudiantes de educación una formación de alto nivel de calidad en las universidades, promoviendo la investigación permanente para fomentar la capacidad de "aprender a aprender". En la especialidad de educación, los alumnos trabajan colaborativamente, comparten aula con otras profesiones y comprueban que su profesión tiene el mismo nivel de exigencia que las demás, fortaleciendo su valoración. El respeto hacia la docencia es muy importante. No existe diferencia en la valoración entre docentes de diferente nivel, desde inicial hasta los catedráticos.

Un eje central en la educación de Finlandia es la confianza en el desempeño profesional del director y los docentes. El Estado confía en su capacidad porque son los expertos en educación y por lo tanto pueden planificar, gestionar, implementar y evaluar, sin necesidad de recurrir a sistemas de inspectores nacionales.



<sup>1</sup> En 2011, Finlandia destinó un 12,2% del gasto público en favor de la educación; a su vez, este gasto representó el 6,8% de su PBI. Fuente: OCDE (2014). Panorama de la educación 2014: Indicadores de la OCDE, Fundación Santillana, p. 270. Revisado el 30 de noviembre 2015 de <http://www.oecd.org/edu/Panorama%20de%20la%20educacion%202013.pdf>

La educación en Finlandia se organiza en torno a la descentralización. Si bien se tiene un currículo nacional diseñado con la participación de la academia, de las organizaciones de empleadores y otros aliados, es en las municipalidades y en sus escuelas donde se desarrolla todo el trabajo de implementación local del currículo, también con un amplio proceso de participación de diversos actores. Las municipalidades acostumbran a organizar comités, invitando a los padres, a la industria local, a las organizaciones civiles, entre otros, para promover el análisis y la discusión. De esta manera, se logra garantizar la legitimidad de la propuesta y se asegura su implementación.

En la educación finlandesa no existen áreas o asignaturas “clave” como puede haber en otros países. Todas las asignaturas tienen el mismo valor y se promueve el desarrollo de diferentes tipos de actividades, basados en la evidencia neurológica de que es importante ir variando las cosas constantemente y de que las personas deben acceder a entornos muy versátiles de aprendizaje. Si bien hay una distribución muy general por tercios de las horas dedicadas a las lenguas, las ciencias y las artes, la definición de asignaturas corresponde al ámbito local.

Lo que más interesa es promover el desarrollo de la “autoeficacia”, es decir, de la capacidad de la persona de reconocer su potencial y confiar en sí mismo para resolver problemas, en colaboración con los demás. Esta característica es muy valorada por los empresarios en sus perfiles ocupacionales, en sus aportes al currículo nacional y local y se evidencia además en los resultados exitosos de las pruebas internacionales en las que Finlandia participa y en el desempeño de los egresados de su sistema educativo.

Justamente la capacidad de la “autoeficacia” promueve más la interacción entre los alumnos y reduce el tiempo para el uso de tecnologías, especialmente de las computadoras. Los estudiantes de Finlandia están entre los que menos utilizan la computadora en el entorno de OCDE porque se evita su uso mecánico en el aula; lo importante es utilizarla inteligentemente (en proyectos de investigación, con mayor creatividad e interacción), sin perder el aspecto pedagógico por enfocarse en lo tecnológico.

En Finlandia es tradicional que los directores hayan enseñado en algún momento; solo así pueden seguir el curso de un año en gestión educacional y liderazgo para ser directores. En cada escuela hay un equipo de directores (con subdirectores) que colabora con los profesores y no actúa como una jerarquía. Cada una de las casi 300 municipalidades selecciona a los



Consejeros participando en el Pleno con el Dr. Lavonen

profesores y directores, según el proceso diseñado por su administración central y cuenta con la participación de comités de escuelas y miembros de la comunidad educativa local.

Finalmente, en cuanto a la verificación de logros, existe una oficina de calidad nacional encargada de desarrollar un proceso de monitoreo, por muestras representativas, que verifica la adecuada gestión e implementación del currículo en los colegios. No elaboran rankings de desempeño de docentes o escuelas, porque asumen que ello afectaría el trabajo colaborativo que es la opción valórica y pedagógica central en la educación finlandesa.

## Experiencia de colaboración para la Formación de formadores de maestros en servicio

Reseña sobre el proyecto y el seminario internacional desarrollados por la PUCP  
19 y 20 de noviembre de 2015

La formación en servicio de los docentes de la educación básica es una prioridad en la mejora de la calidad de la educación en Perú. En ese marco, desde el año 2013 el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en colaboración con el Centro de Formación Continua de la Universidad de Helsinki (UH) ha desarrollado el proyecto *Improving teacher's in service training in higher education in Peru*<sup>2</sup> financiado por el Ministerio de Asuntos Exteriores del gobierno de Finlandia.



Dra. Carmen Coloma, Decana de la Facultad de Educación de la PUCP, en inauguración del seminario internacional

El proyecto se concentró en fortalecer las capacidades de los formadores universitarios que trabajaban en programas de formación en servicio. Se integraron las mejores prácticas de la experiencia finesa sobre el desarrollo profesional docente –sobre todo la innovación en la enseñanza-aprendizaje de la matemática y las ciencias- con la experiencia peruana sobre la investigación-acción y la interculturalidad.

En el proyecto participaron instituciones de la Red Peruana de Universidades<sup>3</sup>. Los docentes universitarios y capacitadores formados en el proyecto, diseñaron e implementaron procesos de formación de «acompañantes pedagógicos» a través de Proyectos de desarrollo profesional (PDP) contextualizados según cada realidad.

La formación en servicio se desarrolló desde el enfoque de desarrollo profesional docente, que considera al maestro como un profesional práctico-reflexivo, capaz de reflexionar e innovar sobre su práctica pedagógica. Los tres ejes claves fueron la contextualización, la interculturalidad y la investigación e innovación pedagógica. Nuestra diversidad cultural-lingüística contribuyó a promover una cultura igualitaria y solidaria en los procesos educativos.

<sup>2</sup> El proyecto estuvo integrado por el siguiente equipo: Equipo de la Pontificia Universidad Católica del Perú: Patricia Escobar (coordinadora, pmescobar@pucp.edu.pe), Guadalupe Suárez, Lileya Manrique y Carmen Diaz Bazo. Equipo de la Universidad de Helsinki: Päivi Virtanen (coordinadora), Jari Lavonen, Arja Haapakorpi, Juan Carlos Llorente, y Anu Särkijärvi-Maríne.

<sup>3</sup> Instituciones participantes: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Universidad Nacional de Piura; además el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional del Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación del Gobierno Regional de Ucayali.

El contenido de la formación se concentró en la enseñanza de las matemáticas desde el enfoque de la resolución de problemas y la enseñanza de las ciencias desde el enfoque de la indagación; ambos casos, estaban orientados al aprendizaje significativo y al compromiso del estudiante con su aprendizaje.

El proyecto se desarrolló entre el 2013 y 2015, teniendo como principales actividades las siguientes:



Exposición de afiches sobre implementación del proyecto en cada región

- Elaboración de la línea base del proyecto.
- Realización del primer taller de planificación del programa, en Helsinki (Finlandia).
- Curso de especialización del grupo Formador de formadores con profesores de Finlandia y elaboración de los PDP de cada región.
- El grupo Formador de formadores implementó el PDP, formando en la práctica a los acompañantes pedagógicos. Así, los docentes de aula acompañados lograron realizar innovaciones concretas.

Los PDP describían las acciones estratégicas, metodologías y procesos necesarios para lograr el desarrollo de competencias profesionales del formador. Estos PDP elaborados por los equipos regionales constituyeron una estrategia particularmente valiosa.

Para difundir los resultados del proyecto se realizó el seminario internacional "La universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos: La innovación en ciencia y matemática" entre el 19 y 20 de noviembre del 2015, en el Auditorio de Humanidades de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Los conferencistas principales fueron: Dra. Denise Vaillant (Universidad de Ort-Uruguay) y el Dr. Jari Lavonen (Universidad de Helsinki). Asimismo, hubo mesas de diálogo presididas por profesores integrantes del proyecto, quienes compartieron con sus colegas las experiencias y enseñanzas que les dejó su participación. La mesa "Prácticas difíciles de cambiar en la enseñanza de la matemática y la ciencia" fue comentada por el Dr. León Trahtemberg, miembro del Consejo Nacional de Educación. En el seminario, además se presentó el libro que resume las actividades y resultados del proyecto: "La universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos para la innovación en el aula" editado por Carmen Díaz Bazo, Arja Haapakorpi, Anu Särkijärvi-Martínez y Päivi Virtanen.



Consejero León Trahtemberg en seminario internacional

#### Consejo Nacional de Educación.

**Presidente:** Hugo Díaz Díaz.

**Secretaría Ejecutiva (e):** Nanci Torrejón Muñante

**Comisión de Innovaciones y Educación del Futuro:** León Trahtemberg Siederer (Coordinador), Andrés Cardó Franco, Grover Pango Vildoso. **Asesoría Técnica:** Rocío Rivera León

**Consejo Nacional de Educación.** Av. De la Policía 577, Jesús María Lima-Perú, **Teléfono:** 261-9522 [www.cne.gob.pe](http://www.cne.gob.pe)

**Diseño, diagramación e impresión:** Solvima Graf S.A.C.

**Tiraje:** 500 ejemplares, primera edición. Diciembre 2015

**Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú** N° 2015-18186

Este documento puede reproducirse para difusión y debate siempre y cuando se mencione la fuente.