

Mujeres y hombres en la promoción de la salud

Cuaderno de trabajo N°4



Segundo grado - Ciclo Inicial - Ámbito rural



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación Básica Alternativa



Ministro de Educación
Jaime Saavedra Chanduví

Viceministro de Gestión Pedagógica
Flavio Felipe Figallo Rivadeneyra

Viceministro de Gestión Institucional
Juan Pablo Silva Macher

**Directora General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - DIGEIBIRA**
Elena Antonia Burga Cabrera

Dirección de Educación Básica Alternativa - DEBA
Luis Alberto Hiraoka Mejía

Mujeres y hombres en la promoción de la salud - Cuaderno de trabajo N°4
Segundo grado - Ciclo Inicial - Ámbito rural

© **Ministerio de Educación**
Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos
PAEBA - PERÚ

Primera edición: Julio 2006
Primera reimpresión: Julio 2008
Segunda edición: 2013
Primera impresión: Enero 2016

Agradecimiento a la Dirección de Articulación Sectorial e Interinstitucional de la Dirección General de Transversalización del enfoque de Género del MIMP por haber participado en la revisión de este documento.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:

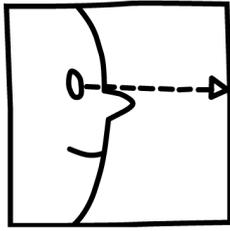
Tiraje:

Impresión

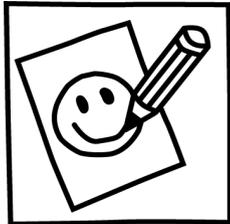
El contenido de este material educativo puede ser copiado, reproducido e impreso siempre que se cite la fuente (respetando los derechos de autor) y la información no se utilice con fines lucrativos.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

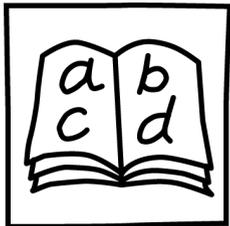
ÍCONOS DEL CUADERNO DE TRABAJO



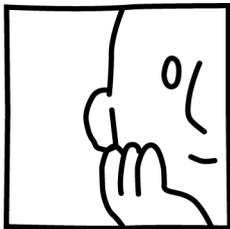
Observa...



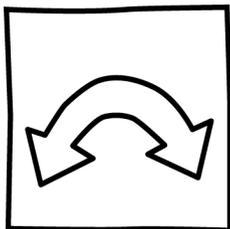
Dibuja...



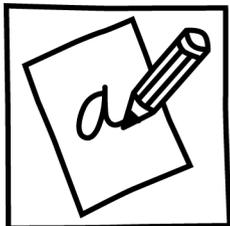
Lee...



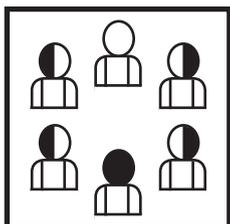
Piensa...



Relaciona...



Escribe...



Conversa...

ÍNDICE

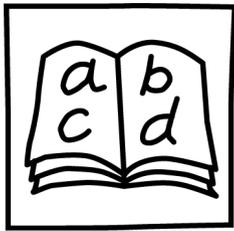
Unidad I	Página
FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD	6
Reflexionamos sobre nuestra producción	32
Razonamos y calculamos	42
Reflexionamos sobre nuestros escritos	54
Evaluamos nuestros aprendizajes	60
 Unidad II	
MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?	66
Reflexionamos sobre nuestra producción	90
Razonamos y calculamos	98
Reflexionamos sobre nuestros escritos	108
Evaluamos nuestros aprendizajes	117

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

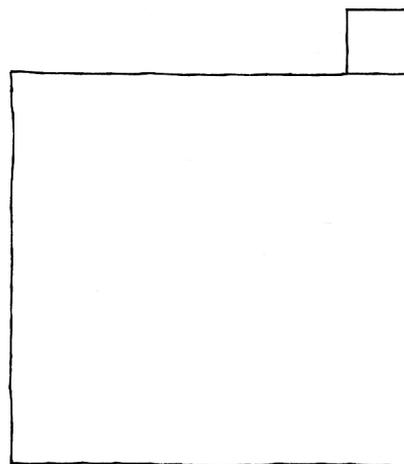
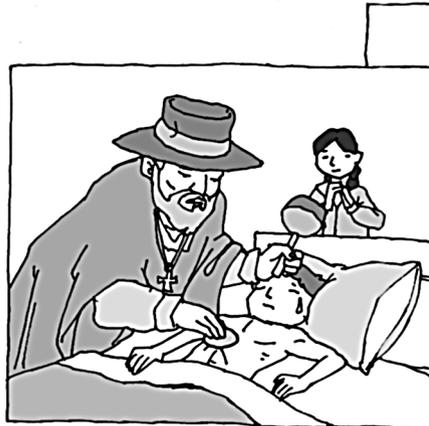


... con tu grupo:

- ¿Por qué está preocupada la mamá de Pedro?
- ¿Qué consejo dará la abuela de Pedro?
- ¿Qué harías para bajar la temperatura de Pedro?

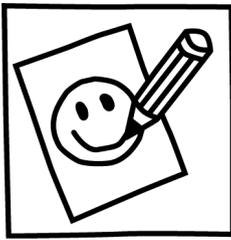


... y ordena las viñetas.

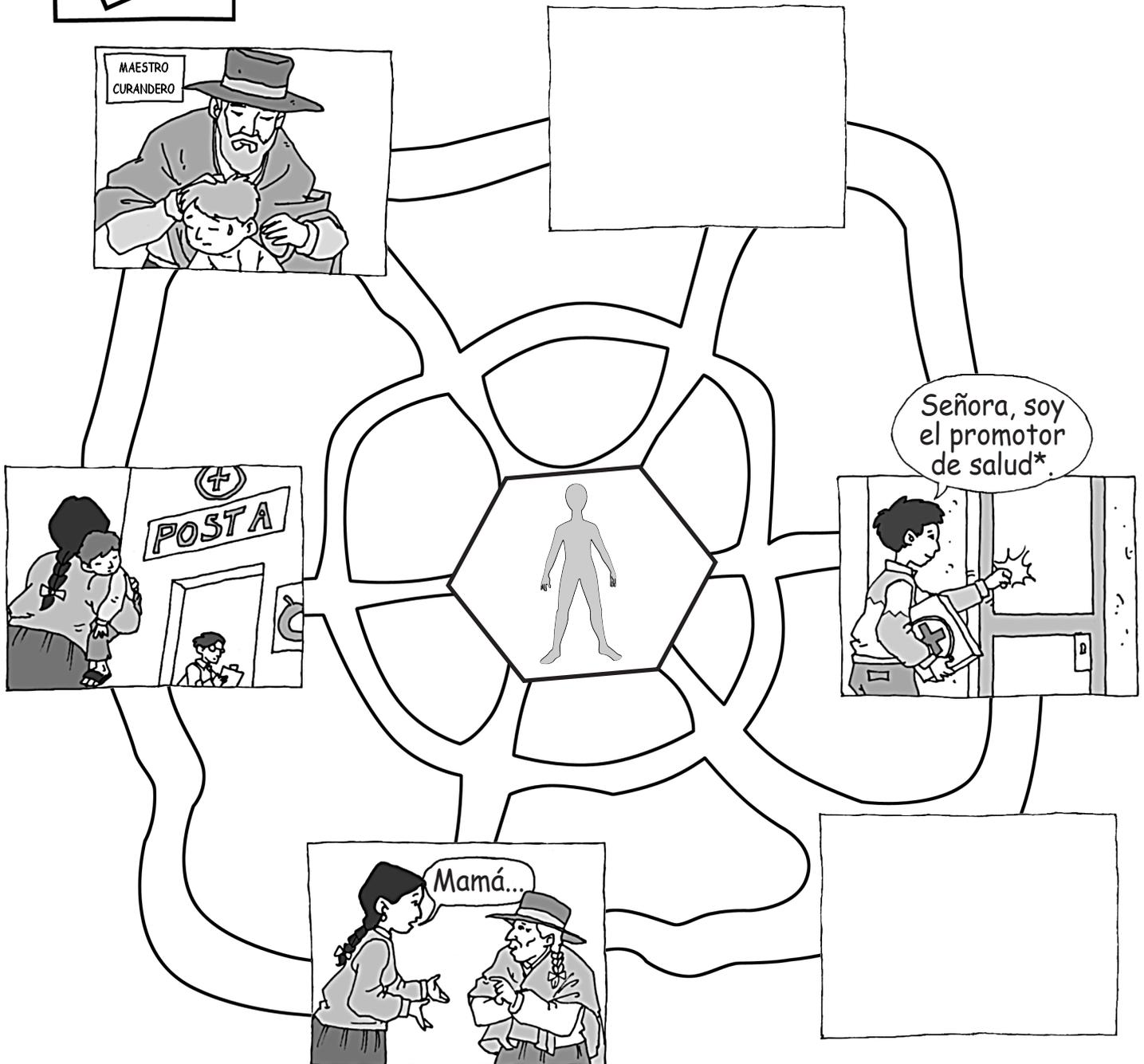


... con tu grupo:

- ¿Cómo ordenaron sus historias?
- ¿Qué final pusieron? ¿Todos pusieron el mismo final?
- ¿A qué personas acudió la mamá de Pedro?



... la ruta que sigues cuando se presenta alguna enfermedad en tu familia.

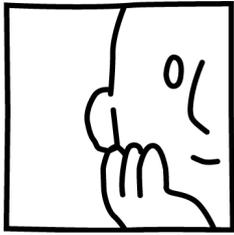


* **Promotor de salud:** Persona de la comunidad que ha sido capacitada para la atención básica de salud.



... con tu grupo:

- Comparen sus trabajos. ¿Hay diferencias en las rutas que siguen?



... y responde:

- ▼ ¿Qué saben sobre la salud?
- ¿Por qué confiar en estas personas?

PROMOTOR DE SALUD

PARTERA

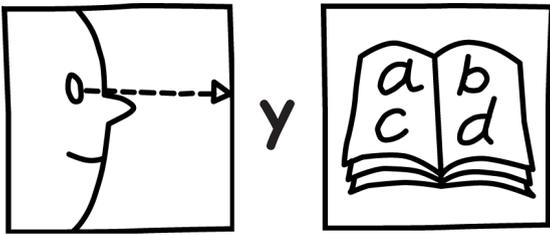
DOCTORA

CURANDERO

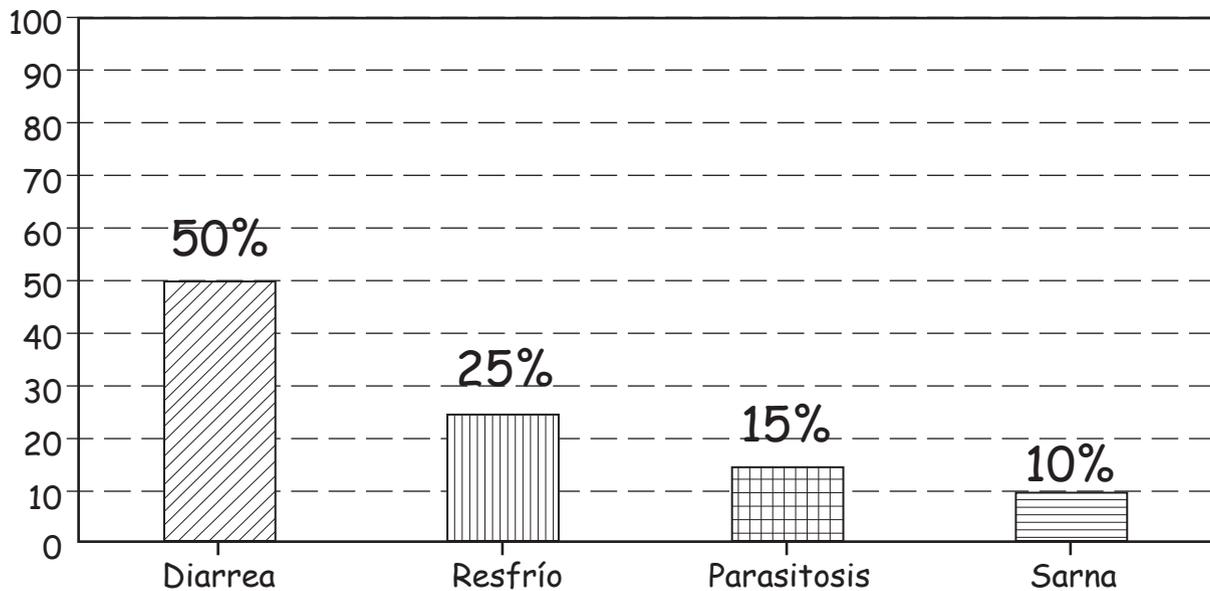


... con tu grupo:

- ¿Qué diferencias han encontrado entre las características de los personajes?
- ¿De dónde vienen sus conocimientos?



Las enfermedades más frecuentes en la comunidad de Jacinta son: diarrea, resfrío, parasitosis y sarna.



Escoge uno de los personajes y señala qué solución daría para cada una de las enfermedades.



Promotor de salud



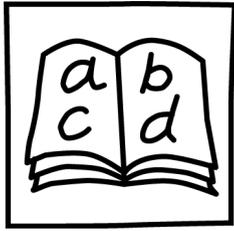
Doctora



Poblador



Dirigenta



... el siguiente informe de la comunidad de Jacinta.

Informe

De : Médico supervisor
A : Director del Departamento de Salud Comunitaria
Asunto : Reporte sobre la visita a la comunidad de San Andrés
Fecha : 12 de enero de 2013

Al realizar la visita a la comunidad de San Andrés se identificaron los siguientes problemas:

- 50% de la población ha tenido enfermedades diarreicas.
- 25% presenta infecciones respiratorias agudas.
- 15% presenta parasitosis. Sobre todo las personas menores de edad.
- 10% presenta sarna.

Algunas de las causas que se detectaron fueron:

- Las letrinas y el almacenamiento de agua son focos de infección.
- No se cuenta con agua potable.
- Falta de hábitos de higiene.

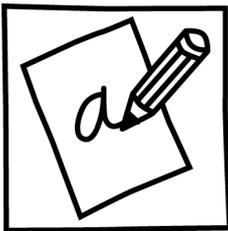


... **con tu grupo:**

- ¿Qué condiciones deberían cambiar para promover una buena salud?
- ¿De quién depende que esos problemas no se presenten?
- ¿Cuáles son las principales causas de esas enfermedades?

Investiga qué enfermedades son las más comunes en tu comunidad. Ten presente lo siguiente:

- ◆ ¿Dónde buscarías información?
- ◆ ¿A quiénes entrevistarías?
- ◆ ¿Qué preguntas harías?



... lo que averiguaste.

ENFERMEDADES
MÁS COMUNES EN
TU COMUNIDAD

CAUSAS

_____	➔	_____

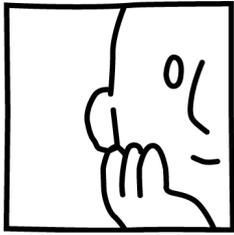
_____	➔	_____

_____	➔	_____



... con tu grupo:

- Las enfermedades que encontraron, ¿son las mismas? ¿Cuáles son las más comunes? ¿Por qué se originan?



... en situaciones que atenten
contra la salud y responde:



¿Cuáles son las más comunes?



¿Cómo se organizarían para solucionarlas?



¿A quiénes pedirían apoyo?

Blank writing area with three horizontal lines for notes.



Blank writing area with five horizontal lines for notes.

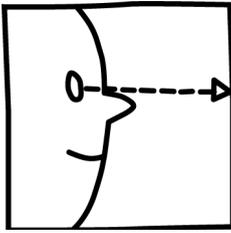


Blank writing area with five horizontal lines for notes.

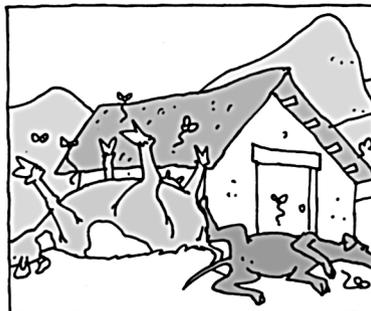
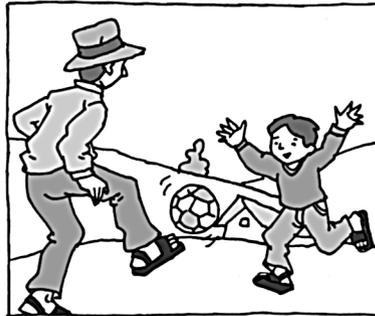


... con tu grupo:

- Analicen las alternativas de solución y determinen qué posibilidades tienen de llevarlas a cabo.



... las siguientes situaciones:



Clasifica las situaciones anteriores donde correspondan.

a) Situaciones que promueven una vida saludable:

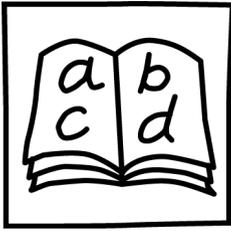
b) Situaciones que atentan contra la salud pública:

c) Situaciones que atentan contra la salud psicológica:



... con tu grupo:

- ¿Qué situaciones son más comunes en tu comunidad?
- ¿Qué opinan de la frase “una buena salud es sólo física”?



... las siguientes definiciones:

La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social.

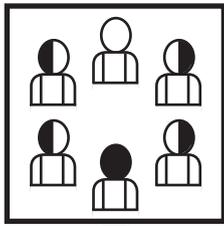
La salud es la ausencia de afecciones o enfermedades.

La salud es el hábito o estado corporal que nos permite seguir viviendo.

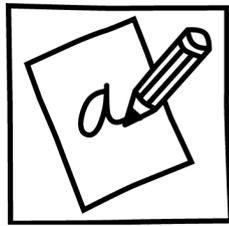
La salud es la capacidad individual y colectiva del ser humano que le permite desarrollarse plenamente y satisfacer sus necesidades.

Comisión Multisectorial de Escuelas Promotoras de Salud. Red de Escuelas Promotoras de la Salud del Perú, Cuaderno de Promoción de la Salud N° 1. Ministerio de Educación. Ministerio de Salud. Lima: Organización Panamericana de la Salud, 2002.

Marca con una X las definiciones con las que estás de acuerdo.



y



... lo que entienden por:

"La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social".

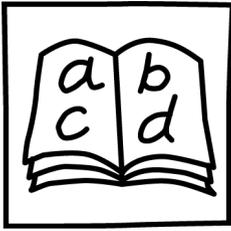
"La salud es la capacidad individual y colectiva del ser humano que le permite desarrollarse plenamente y satisfacer sus necesidades".

"La salud es el hábito o estado corporal que nos permite seguir viviendo".



... con tu grupo:

- Compartan con otros grupos sus apreciaciones. ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?
- Elaboren una definición de salud que represente lo que opina el grupo. Prepárense para compartirla.



... los siguientes mensajes y escribe tu opinión:

SIDA:
Una enfermedad que está lejos de mi comunidad.



¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Insultos y gritos:
Necesarios para educar a los hijos.



¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Planificación familiar:
Una responsabilidad sólo de las mujeres.



Salud:
Promoverla es tarea de todos.



¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

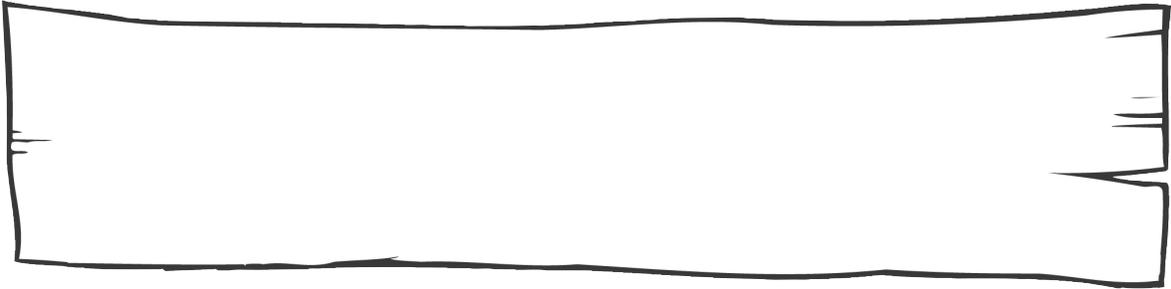


... con tu grupo:

- ¿Qué mensaje llamó más tu atención? ¿Por qué?
- ¿Cuáles de estos mensajes afectan tu salud física y psicológica? ¿Por qué?

Elaboren una frase para una campaña que promueva:

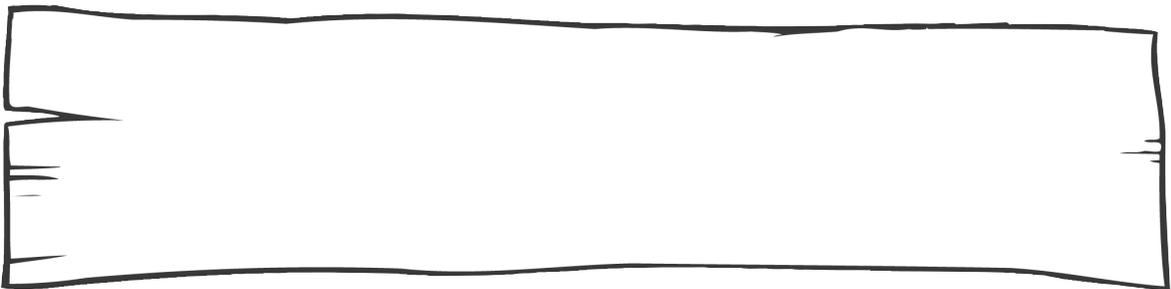
a) La prevención de enfermedades.



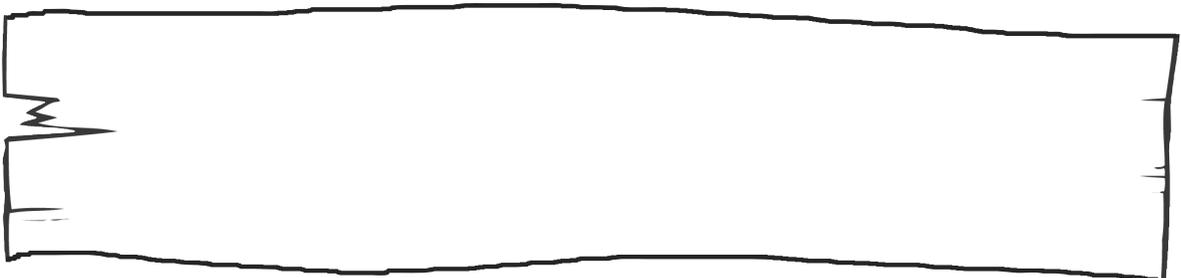
b) La prevención contra el abuso sexual.



c) La lucha contra el alcoholismo.

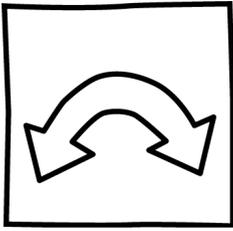


d) La salud comunitaria.



... con tu grupo:

- Compartan sus frases con las de otros grupos y decidan cuáles son las más significativas.



... los siguientes conceptos:

Son actividades que permiten mejorar la calidad de vida personal, familiar y comunal. Generan cambios de actitud y una visión de salud preventiva e integral.

Vida saludable

Espacios limpios, higiénicos, donde se respeta la salud física y mental de las personas y se propicia la conservación del medio.

Promoción de la salud

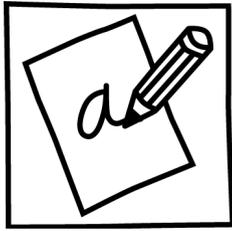
Cuidados que damos a nuestra persona y a quienes nos rodean, tomando decisiones adecuadas para prevenir las enfermedades y mantener la salud.

Entorno y ambientes saludables



... **con tu grupo:**

- ¿Con cuál de los conceptos estás de acuerdo y con cuál no? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los aspectos anteriores es necesario trabajar más en tu comunidad? ¿Por qué?



... en cada recuadro las acciones que podrías realizar para promover una salud integral en tu familia y comunidad.

No gritar ni golpear a mis hijas e hijos, tratar de escucharlos y conversar con ellas y ellos.

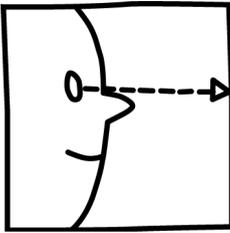
Blank lined box for writing actions.

Pinta de rojo las que consideras más urgentes; de anaranjado, las medianamente urgentes, y de amarillo, las menos urgentes.

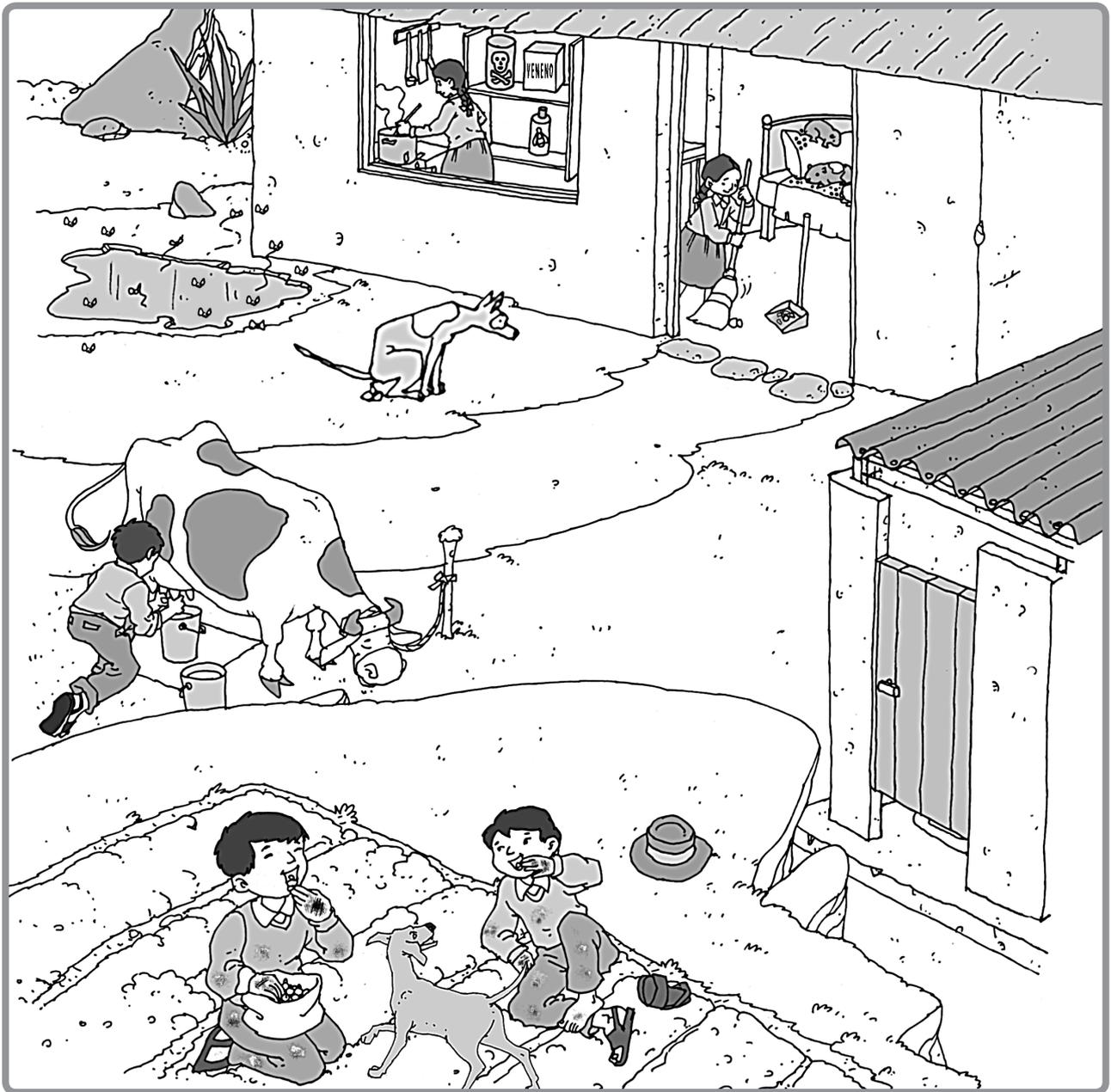


... con tu grupo:

- ¿Qué les impide poner en práctica las acciones?
- ¿Qué compromisos asumirían a mediano plazo?

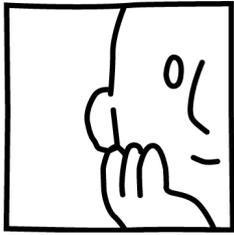


Marca aquellas situaciones de riesgo que pueden ocasionar daño físico.



... con tu grupo:

- ¿Qué recomendarías para prevenir estas situaciones?
- Incluye en el dibujo otras situaciones que puedan ocasionar daño físico.
- ¿Qué situaciones de riesgo observas en tu casa o comunidad?

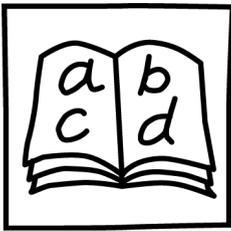


Marca las situaciones que pueden ocasionar daño psicológico.



... con tu grupo:

- ¿Qué consecuencias negativas ocasionarían las situaciones que has identificado?
- ¿Cómo habrías actuado?



... el siguiente testimonio:

Mi niño tenía empacho y yo iba a ir a la farmacia para comprar algunos laxantes, esos tipo chocolatito. Pero mi mamá me dijo: "para qué vas a gastar en remedios, eso se cura con un enema". Yo no quería porque es hombrecito, pero ella puso en esos pomos que hay para enemas medio litro de agua caliente de manzanilla



con jabón para lavar ropa; esperó que se entibiara y se lo puso por el ano. Después, lo sacudió de cabeza bien fuerte. A mí me asustó y pensé que se le iba a salir hasta por las orejas. Mientras mi hijo lloraba, ella lo envolvió en una sábana y siguió sacudiéndolo cargado por toda la casa hasta que el niño pidió desesperado el bacín. Botó una gran cantidad. Así mi mamá le ha hecho botar las cáscaras de mandarina, de naranja, pedazos de envoltura de galletas.

Charles-Édouard de Surémain, Pierre Lefèvre y otros. Miradas cruzadas en el niño. Un enfoque interdisciplinario para la salud, el crecimiento y el desarrollo del niño en Bolivia y Perú.



... con tu grupo:

- ¿Qué opinas de las actitudes de la madre y de la abuela?
- ¿Consideras adecuado lo que le hacen al niño? ¿Por qué?
¿Qué sugerirías?

Imagina que eres la madre o el padre del niño. ¿Cómo cambiarías la historia?

Mi niño tenía empacho y yo iba a ir a la farmacia para comprar algunos laxantes, esos tipo chocolatito, pero _____

Haz tu historia en borrador, corrígela y escríbela.

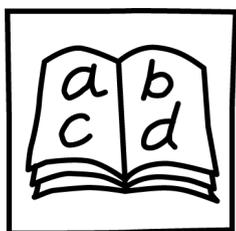
Luego, _____

Finalmente, _____



... con tu grupo:

- Intercambien historias. Elijan la que presente la mejor solución al problema.



... la siguiente historia:

Los toros de la laguna Catantica



os preparábamos para partir mis tíos Raymundo y Natalio hacia Bolivia para traer café, telas y coca. Para eso teníamos que pasar por una laguna llamada Catantica.

Salimos muy temprano porque el camino era largo. Llevamos seis mulos para traer la carga. Me despedí de mi mamá Dionisia y partimos. ¡Yo estaba tan emocionado! Nunca había salido de viaje tan lejos. No me importó dejar toda la chacrita ni mis ovejas, pues yo las cuidaba.

Al llegar a la Apacheta, que era una loma muy alta que queda en Bolivia, jalando los mulos subimos despacio la Apacheta. Ya se hacía de noche. Muy noche llegamos a la laguna Catantica, eran casi las doce de la noche. Mis tíos, asustados, me decían:

- ¡No mires la laguna! Toñito, ¡no mires la laguna!

Yo tenía tanta curiosidad -quería ver lo que me ocultaban, y más pudo mi curiosidad que mi obediencia- que, disimulado, me puse a mirar, cuando vi una luz resplandeciente que me cegaba. ¡No podía creer! Con estos ojos vi dos toros, uno de plata y otro de oro, resplandecientes, que se peleaban. Chocando sus cuernos sacaban chispas, luces brillantes y resplandecientes.



Ministerio de Educación. Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Adultos. PAEBA-PERÚ. Cuentos Vivos - 1ª Edición . Lima, 2004.

No podía moverme, me quedé quieto del miedo y la emoción. De pronto, mi cuerpo me empezó a temblar, me dio tal calentura y mareos que no podía estar quieto.

Mi tío Natalio se molestó mucho:

- ¡Te dije que no miraras la laguna! ¡Ya te dio el mal de ojo!

Buscó en su bolsa unos ajos, esos ajos grandes de Castilla para curar el mal de ojo. Comenzó a sobar mi frente, mi cara y luego todo mi cuerpo. Poco a poco me fue pasando. Luego mi tío Natalio tomó el ajo en su mano y con toda fuerza lo tiró a la laguna.

El mal de ojo me fue pasando. Cuando ya estaba bien, me levanté asustado, miré a la laguna y un color verde la cubría.

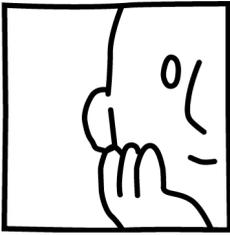
Repuesto ya de todo mi dolor, continuamos nuestro viaje. Yo pensaba en lo que me pasó. ¿Sería un sueño o no? Le pregunté a mi tío Raymundo:

- Tiucha Raymundo, ¿por qué me pasó eso? Mi tío me miró y me dijo "cuentan nuestros ancestros que esa laguna es como un medio entre Bolivia y nuestro Perú, y esos toros se pelean por ver quién gana la tierra. Nunca ganan, siempre se pelean, y salen en la noche, muy noche, y el que lo ve se vuelve loco. Menos mal que Natalio trajo el ajo; si no, Antuco, no estarías aquí para contarlo".

Yo pensaba mucho. Nunca podré olvidar lo que vi. Le cuento a mis nietos, también se lo conté a mis hijos y hoy se lo cuento a ustedes.

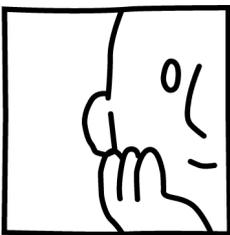
Nadie sabe qué es lo que quiera nuestra Mamapacha Tierra. A ella se le cuida porque tiene tantas riquezas...



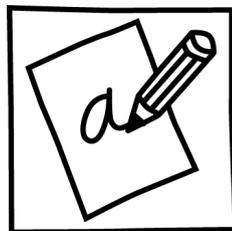


Marca la respuesta correcta.

- a) ¿A dónde iban Toñito y sus tíos?
- A la laguna Catantica.
 - A Bolivia.
 - A la chacra.
- b) ¿Qué vio Toñito en la laguna?
- Dos toros jugando.
 - Un toro de plata resplandeciente.
 - Dos toros, uno de plata y otro de oro.
- c) ¿Qué le pasó a Toñito después de mirar la laguna?
- Se quedó dormido.
 - Se desmayó.
 - Le dio fiebre y mareos.



y



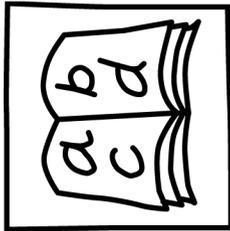
... tres preguntas sobre la lectura.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

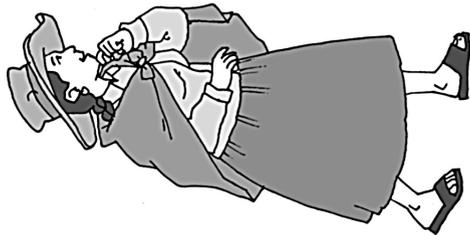


... con tu grupo:

- Intercambien sus preguntas y respóndanlas.
- Comenten otras experiencias similares.



Jacinta se prepara para dar una charla sobre los factores que influyen en la salud. Analiza el cuadro que preparó.



FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SALUD

AMBIENTE

Es el entorno físico que rodea a las personas. Puede ser saludable o perjudicial para la salud, dependiendo de cómo lo cuiden y preserven.

EJEMPLO

- ◆ La reforestación.
- ◆ El reciclaje.
- ◆ No quemar basura, etc.

ESTILO DE VIDA

Es el conjunto de comportamientos o actitudes que tienen las personas y que influyen en las decisiones que toman diariamente.

EJEMPLO

- ◆ Tipo de alimentación.
- ◆ Descanso suficiente.
- ◆ Hábitos de higiene, etc.

GENÉTICA

Está determinada por la herencia biológica de los padres y por las características que el feto o embrión adquiere durante la gestación.

EJEMPLO

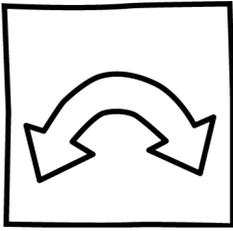
- ◆ Niños que nacen con labio leporino.
- ◆ Niños con retardo mental.
- ◆ Niños que nacen sanos, etc.

SISTEMA DE SALUD

Está constituido por la presencia de las instituciones de salud públicas y privadas y personas dedicadas al cuidado de la salud en determinado ámbito.

EJEMPLO

- ◆ Posta de salud en la comunidad.
- ◆ Personal de salud capacitado.
- ◆ Acceso a un seguro de salud, etc.



... cada situación con los factores que se evidencian.

Rosa no tiene agua potable ni luz. El río donde obtiene agua está cada vez más contaminado. Además, los pobladores constantemente queman los pastos para atraer la lluvia.

Juan trabaja como peón. A menudo va a la casa de su amigo después de su jornada. Ahí conversan y toman hasta la madrugada.

ESTILO DE VIDA

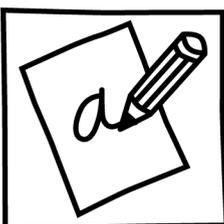
GENÉTICA

AMBIENTE

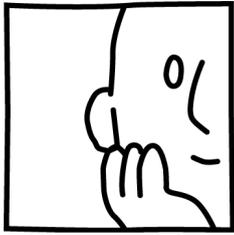
SISTEMA DE SALUD

Antonio nació ciego. Su mamá tuvo una fuerte infección urinaria durante su embarazo y como no había postas cercanas no recibió tratamiento. Esto afectó al bebé.

María prefiere comer papas, fideos, arroz y no le gustan las carnes, frutas ni las verduras. Ella tiene 25 años y pesa 80 kilos. Cada vez se cansa más al realizar sus actividades.



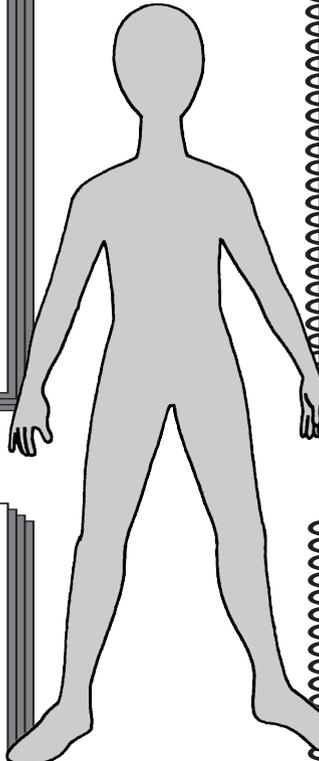
Selecciona una de las situaciones y describe la salud de esa persona.



... en los factores que influyen en tu salud y anota sus aspectos positivos y negativos.

AMBIENTE	
Lo positivo	Lo negativo

GENÉTICA	
Lo positivo	Lo negativo



ESTILO DE VIDA	
Lo positivo	Lo negativo

SISTEMA DE SALUD	
Lo positivo	Lo negativo



... con tu grupo:

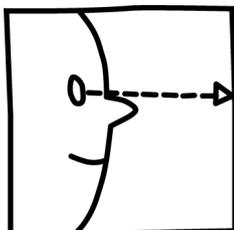
- ¿Qué factores tienen más aspectos positivos? ¿A qué se debe?
- ¿Cómo podrás revertir los aspectos negativos?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

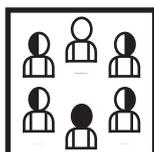


... con tu grupo:

- En tu comunidad, ¿qué campañas de salud son las más frecuentes? ¿Cuál es la respuesta de la población frente a esas campañas?

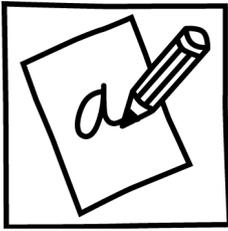


... el afiche.



... con tu grupo:

- ¿Qué te llamó más la atención del afiche?
- ¿Cuál es el mensaje del afiche?

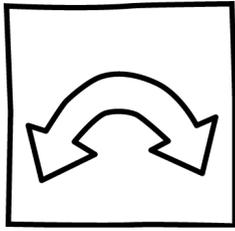


... las características del afiche:
acontecimiento, fecha, lugar,
mensaje o eslogan e imagen.



... con tu grupo:

- ¿Cuál es la finalidad del afiche? ¿Crees que se logrará?
¿Por qué?



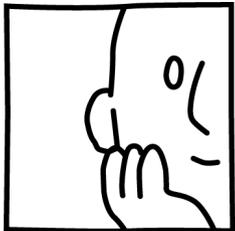
... las frases con lo que se quiere comunicar en el afiche:

a) **Desparasitación**

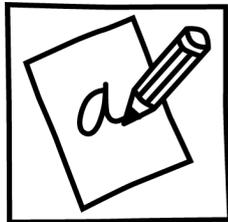
- Matar lombrices de tierra.
- Eliminar bichos del estómago.
- Curar a niños barrigones.

b) "No dejes que los parásitos te coman... ¡Ven a la posta!".

- Que los parásitos son hambrientos.
- Que no seas cobarde.
- Que te atiendas contra los parásitos.



y



¿Cómo contribuye la imagen al mensaje del afiche?

Blank lined area for writing an answer to the question above.



El afiche es un medio gráfico de comunicación. Se utiliza para promocionar productos o eventos. Generalmente son de buen tamaño, a colores y con imágenes.



... con tu grupo:

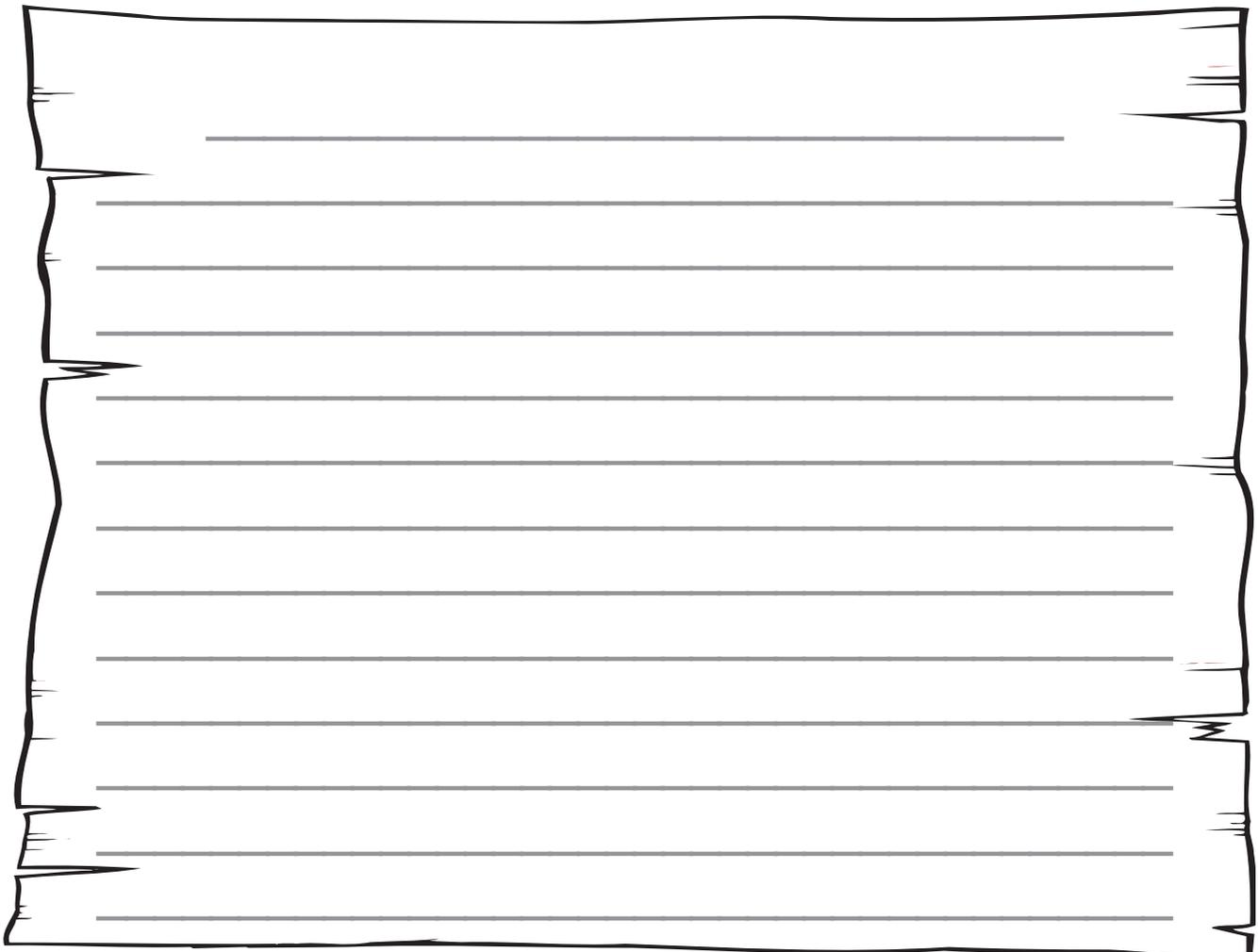
- ¿Qué ventajas tiene utilizar un afiche?
- ¿Qué importancia le dan a los afiches en tu comunidad?

Vuelve a leer la historia de las páginas 26 y 27. Escribe un relato similar de tu comunidad.



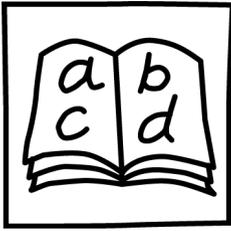
No olvides...

- Colocar el título.
- Describir dónde suceden los hechos, los personajes y las acciones.
- Haz una primera versión en borrador, revísala y corrígela.
- Acompaña tu historia con un dibujo.



A large, hand-drawn rectangular area with a wavy border, containing several horizontal lines for writing.

A large, hand-drawn rectangular frame with irregular, wavy edges, resembling a piece of paper or a scroll. Inside the frame, there are 25 horizontal lines spaced evenly, providing a writing area.



... la siguiente ficha informativa:

En la comunidad de Jacinta dicen que las niñas o niños, cuando son observados intensamente por personas desconocidas o por personas de mirada fuerte, pueden sufrir el "mal de ojo".

Dicen que los síntomas más frecuentes son: llanto, aburrimiento, decaimiento y en algunos casos calentura que puede llegar a fiebre muy alta.

Los curanderos afirman que el mal de ojo se trata con huevo fresco, de preferencia de gallina negra. Se pasa el huevo por todo el cuerpo del niño rezando el Padre Nuestro y el



Ave María. Al terminar, se quiebra el huevo y se echa en un vaso con agua para ver si tiene mal de ojo.

Dicen que, para prevenir el mal de ojo, se pone al niño una cinta roja con un huayruro en la mano izquierda.

- ¿Con cuáles ideas del texto estás de acuerdo y con cuáles no? ¿Por qué?

Marca la respuesta correcta.

1) El texto trata de:

a) El mal de ojo.

b) Los curanderos.

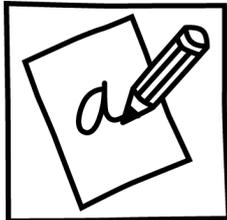
c) Los niños llorones.

2) El mal de ojo se previene:

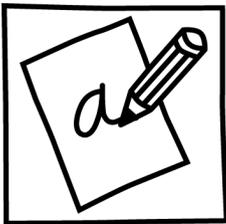
a) Pasando huevo de gallina negra.

b) Poniendo una cinta roja con huayruro en la mano izquierda.

c) Prohibiendo al niño que mire a las personas.



... ¿Qué opinas del mal de ojo?



Completa el siguiente esquema:

¿Quiénes son afectados?

¿Cómo se cura?

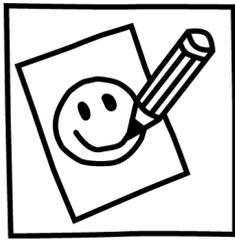
¿Por qué se produce?

MAL DE OJO

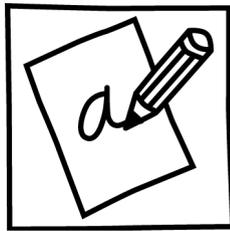


¿Cuáles son sus síntomas?

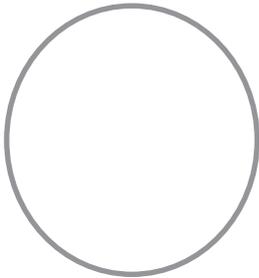
Handwritten notes and lines for completion.

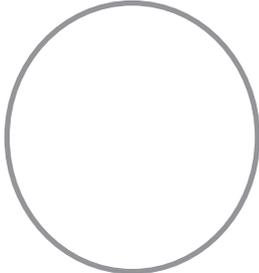


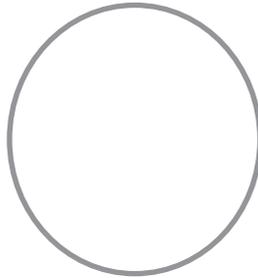
y

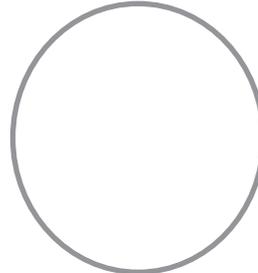


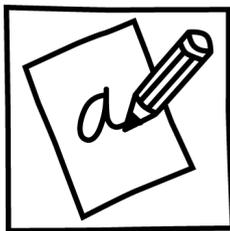
¿Cuáles son las plantas medicinales más utilizadas en tu comunidad?

_____ 

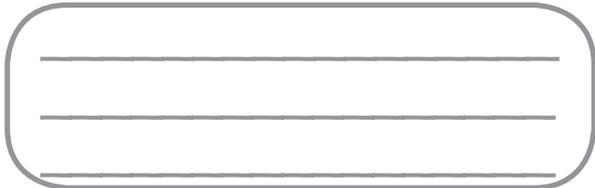
 _____

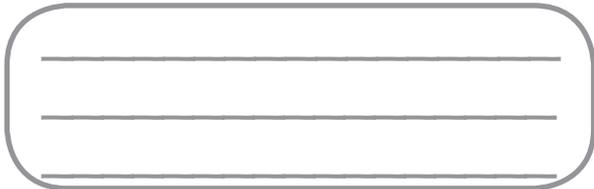
_____ 

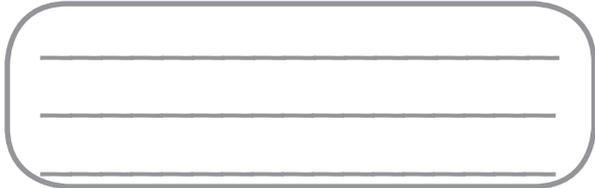
 _____

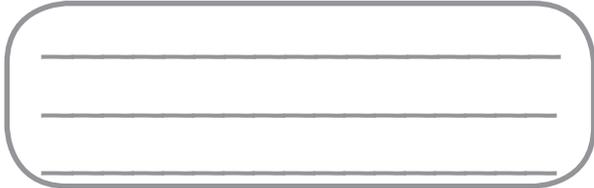


¿Para qué las utilizan?

_____  

  _____

_____  

  _____



... con tu grupo:

- ¿Cómo utilizan estas plantas medicinales?
- ¿Qué tan seguros crees que son estos métodos tradicionales?

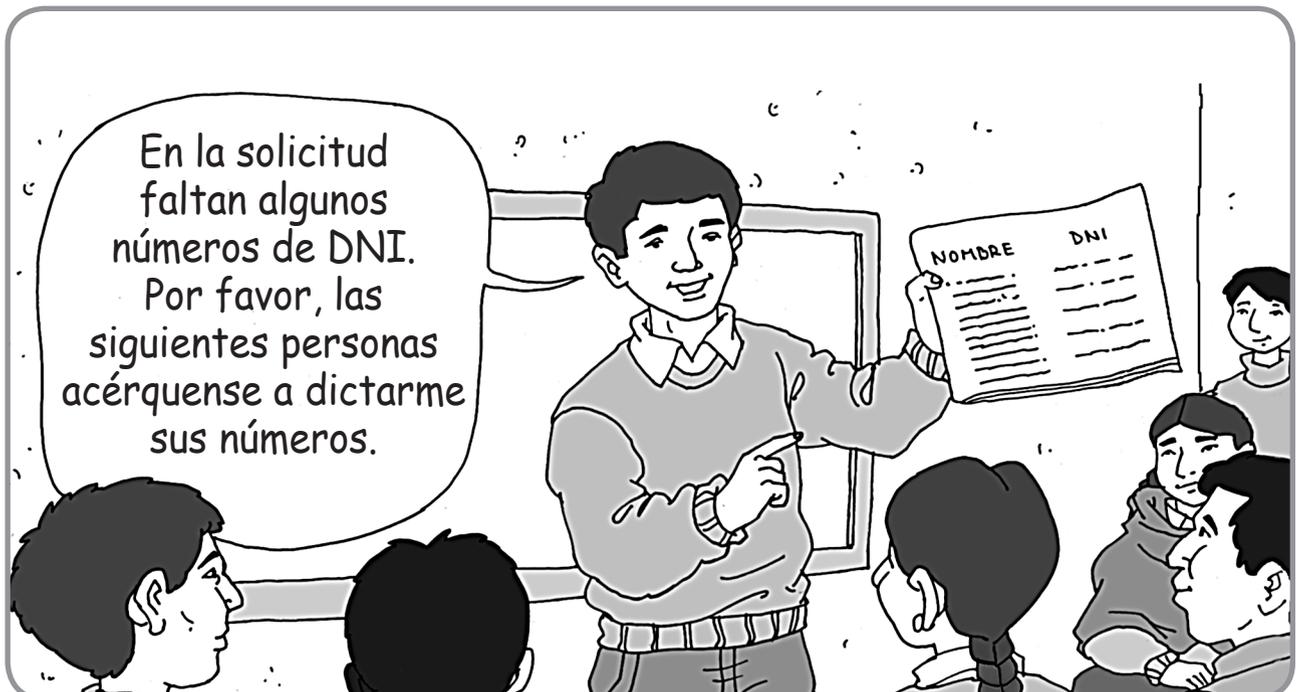
RAZONAMOS Y CALCULAMOS

La posta médica de San Andrés convocó a los pobladores a una reunión con el fin de hacer un pedido de medicinas a las autoridades competentes.

Al finalizar la reunión, los asistentes firmaron la solicitud y anotaron su número de DNI.



Al revisar la solicitud, el promotor de salud observó que algunos pobladores no habían escrito su número de DNI y pidió que se lo dictaran.



Ayuda al promotor de salud a escribir los números de DNI.

Mi número es: dos - siete - nueve - cero - cuatro - ocho - uno - dos.

Juan Quispe

El mío es: cincuenta y nueve - diez - veintiocho - quince.

Pedro Morales

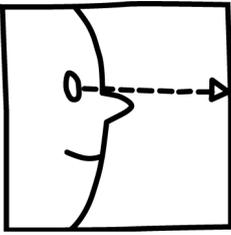
Mi número es: cuatrocientos treinta; veintiuno; novecientos setenta y ocho.

Mercedes Flores

NOMBRE	DNI
JUAN QUISPE	2
PEDRO MORALES	_____
MERCEDES FLORES	_____
RAMONA CAMPOS	_____

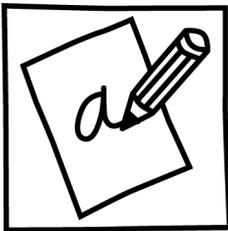
El mío es: cuarenta y tres; uno; setecientos sesenta y tres; noventa y ocho.

Ramona Campos



La posta de salud de la comunidad de San Andrés presentó un reporte sobre los casos atendidas en los últimos meses.

Atenciones \ Mes	Enero	Febrero	Marzo
Accidentes	15	30	20
Enfermedades (gripe, sarampión, etc.)	100	75	50
Intoxicaciones	6	2	3
Vacunaciones	54	37	41
Partos	28	15	20



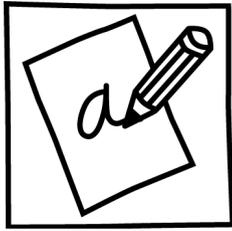
... una V si es verdadera o una F si es falsa cada una de las afirmaciones:

- El número de vacunaciones en marzo es mayor que el número registrado en enero. ()
- En enero, los casos por accidentes fueron menores que los de intoxicación. ()
- En marzo, la mayor cantidad de casos atendidos fue por enfermedad. ()
- El número de partos y el de accidentes atendidos en marzo fueron iguales. ()



... con tu grupo:

- ¿Qué instituciones de salud existen en tu comunidad?
¿Cómo contribuyen? ¿Cómo son valoradas?



Teniendo en cuenta los datos del cuadro anterior, resuelve las siguientes operaciones:

Caso A: Total de casos atendidos en cada mes.

ENERO

FEBRERO

MARZO

Caso B: Total de atenciones.

ACCIDENTES

ENFERMEDADES

INTOXICACIONES

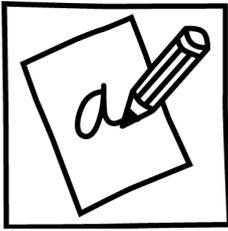
VACUNACIONES

PARTOS

Haz un gráfico de barras que refleje los resultados de la situación planteada en el caso A o en el caso B.



- ¿Qué accidentes son los más frecuentes en tu comunidad?



... cuánto gastaron las siguientes personas que acudieron a la posta.



Ana López

El mes pasado me hice un corte en la pierna con el machete.
En mi curación gasté: S/. _____



Hace 2 meses mi hijito enfermó de los bronquios.
En medicinas y consultas médicas gasté:



En total gasté: S/. _____



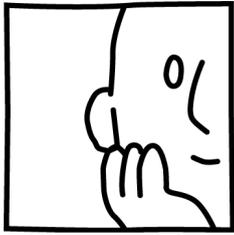
Jaime Rojas

Mi hija tuvo un accidente. Para su recuperación gasté:
S/. _____



Juana Quispe

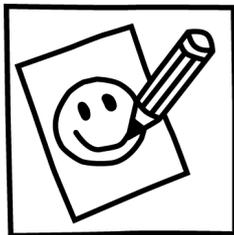




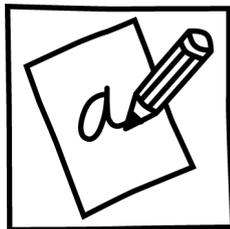
Guiándote del ejemplo anterior, escribe los gastos que has realizado para atender tu salud y la de tus familiares.

Empty rounded rectangular box for writing.

Empty rounded rectangular box for writing.



y



... lo que opinas de las siguientes frases:

Si tengo dinero
tengo salud.

Four horizontal lines for writing a response.

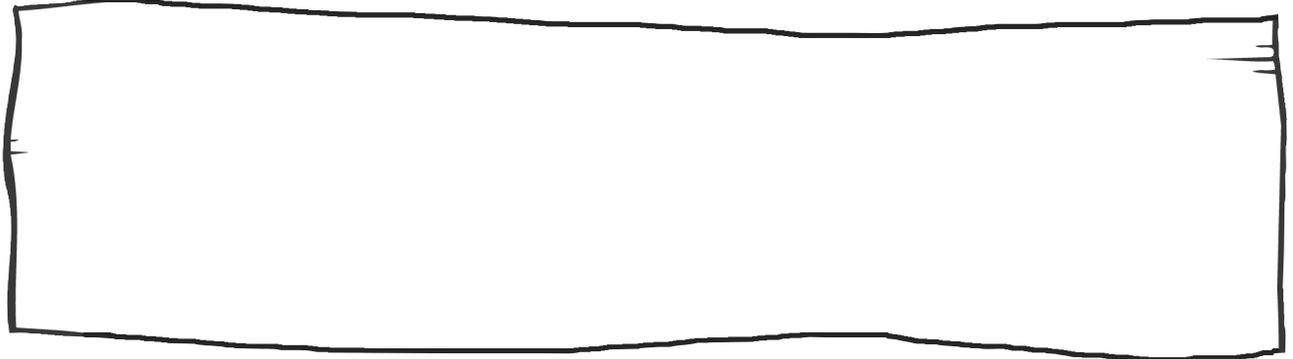
Four horizontal lines for writing a response.

La atención particular es mejor que la brindada en hospitales estatales.

Jacinta fue a la comunidad de San José para pedir a la doctora que participe en las charlas que está organizando en su comunidad.



¿Cómo hizo la doctora para saber que 30 kilómetros es igual a 30 000 metros?



... **con tu grupo:**

- Comparen estrategias.
- ¿Cuál es la distancia entre tu casa y la institución de salud más cercana? ¿Qué ventajas y desventajas tiene esto?
- ¿A cuántas horas equivale aproximadamente medio día de camino?

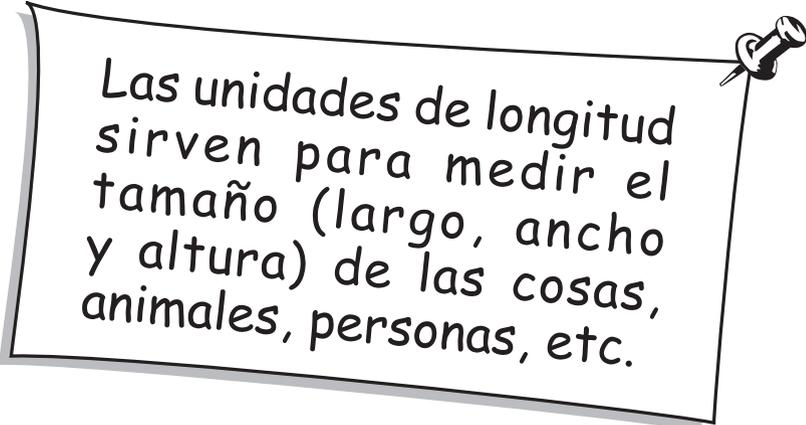
¡Exacto! La doctora sabe que según el Sistema Internacional de Medidas un kilómetro (km) es igual a mil metros (m).

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

Entonces,

$$\begin{aligned} 1 \text{ km} &= 1000 \text{ m} \\ 2 \text{ km} &= 2000 \text{ m} \\ 3 \text{ km} &= 3000 \text{ m} \\ 4 \text{ km} &= 4000 \text{ m} \\ 5 \text{ km} &= 5000 \text{ m} \\ 10 \text{ km} &= 10\,000 \text{ m} \\ 20 \text{ km} &= 20\,000 \text{ m} \\ 30 \text{ km} &= 30\,000 \text{ m} \end{aligned}$$

El metro y el kilómetro son algunas de las unidades de longitud.



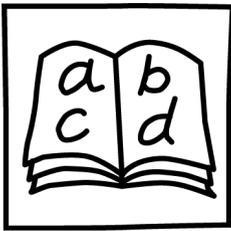
Las unidades de longitud sirven para medir el tamaño (largo, ancho y altura) de las cosas, animales, personas, etc.

Además del kilómetro y metro, existen otras unidades de longitud como el centímetro, el milímetro, etc.



... con tu grupo:

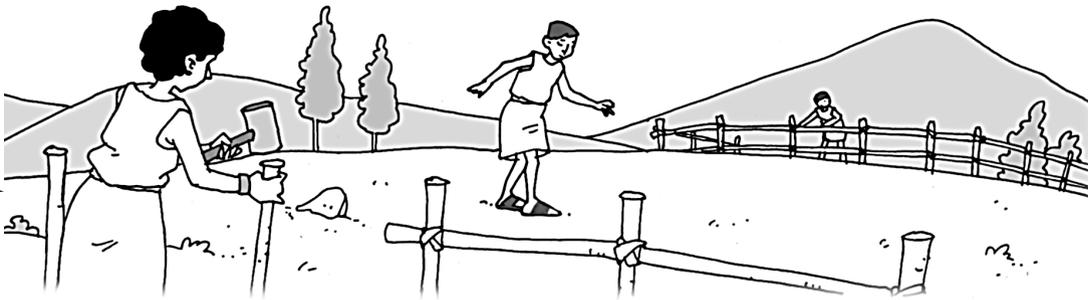
- ¿Qué unidades de longitud son las más usadas en tu comunidad?



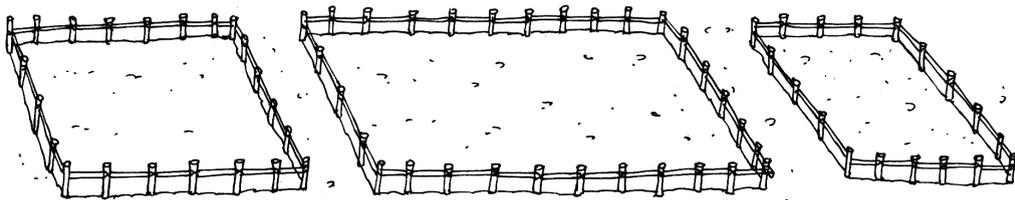
... la siguiente historia:

Hace muchísimos años, en un país muy lejano, tres amigos querían dividirse un terreno en partes iguales. Uno de ellos, llamado Cesarius, propuso que cada terreno midiera 70 por 120 pies.

Cada uno midió y tendió una cerca en su terreno.



Al finalizar la tarea, todos observaron con asombro lo que había pasado.



Los amigos empezaron a discutir por qué los terrenos eran de distinto tamaño, si habían acordado que debían medir lo mismo.

Entonces, Cesarius dijo: "Voy a comprobar si el terreno de Júpiter mide lo que acordamos". Empezó a medir y descubrió que el terreno medía 105 x 180 pies. Entonces, dirigiéndose a Júpiter le dijo: "Júpiter, tu terreno mide más de lo acordado".

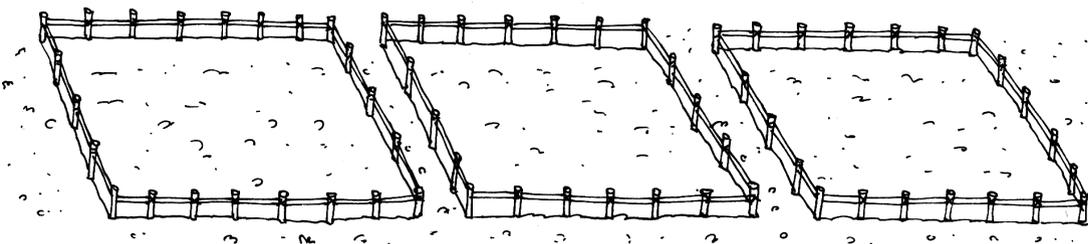
Júpiter asombrado le dijo que eso era imposible y se alistó a demostrárselo. Empezó a medir el terreno y, cuando terminó, realmente medía 70 x 120 pies. ¿Qué pasó entonces?

Nadie entendía nada. De pronto Zeus, que vio a los dos hombres juntos, dijo: "Miren, sus pies son de diferente tamaño. Por eso los resultados de las medidas son distintos".



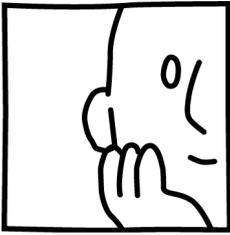
Entonces, acordaron que los terrenos serían nuevamente medidos y sólo Cesarius haría las mediciones.

Finalmente, los tres amigos se sentaron a ver cómo quedó la distribución de los terrenos.



... con tu grupo:

- ¿Crees que la historia presentada pudo suceder? ¿Por qué?
- ¿Cómo habrías resuelto la repartición del terreno en partes iguales?
- Averigüen qué son las medidas arbitrarias y cómo se relacionan con la lectura.



¿Qué medidas arbitrarias utilizan en tu comunidad y para qué las usan? Dibújalas.

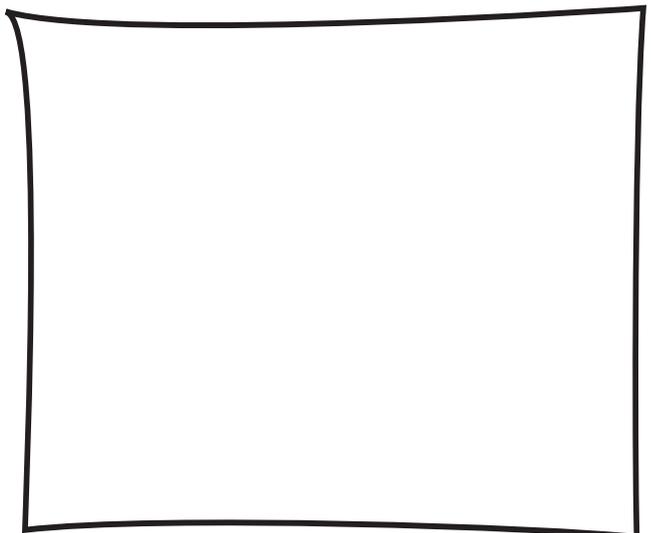
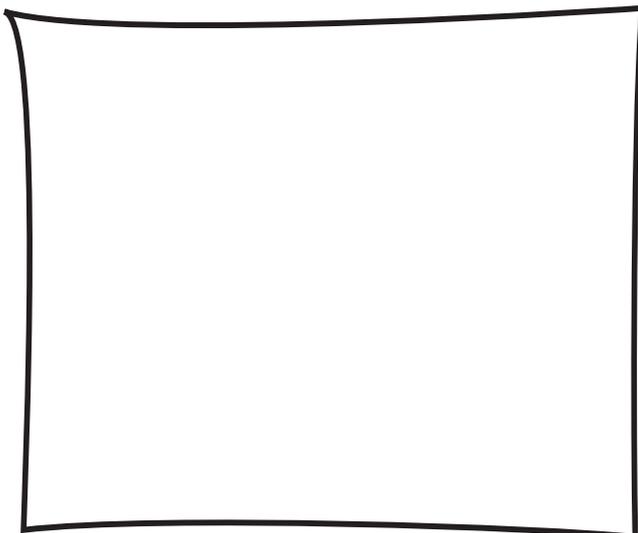
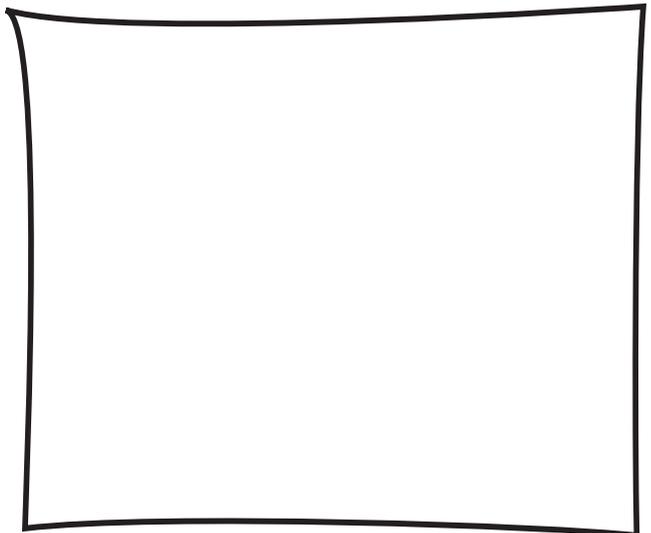
Las medidas arbitrarias son:

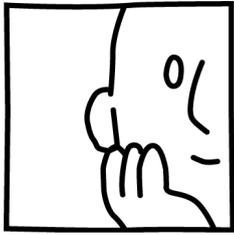
- El pie. _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Ejemplo:



El pie: lo usamos para medir el largo y ancho de algunos espacios.





Silverio, al conversar con Juanita sobre las medidas de longitud, afirmó esto:



- a) 1 metro es igual a 10 milímetros.
 $1 \text{ m} = 10 \text{ mm}$
- b) 1 centímetro es igual a 10 milímetros.
 $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$
- c) 1 metro es igual a 100 centímetros.
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$
- d) 50 milímetros es igual a 10 centímetros.
 $50 \text{ mm} = 10 \text{ cm}$

Ayuda a Juanita a demostrar que Silverio no tiene toda la razón. Para ello utiliza una cinta métrica y escribe las afirmaciones correctas.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

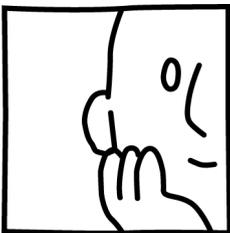
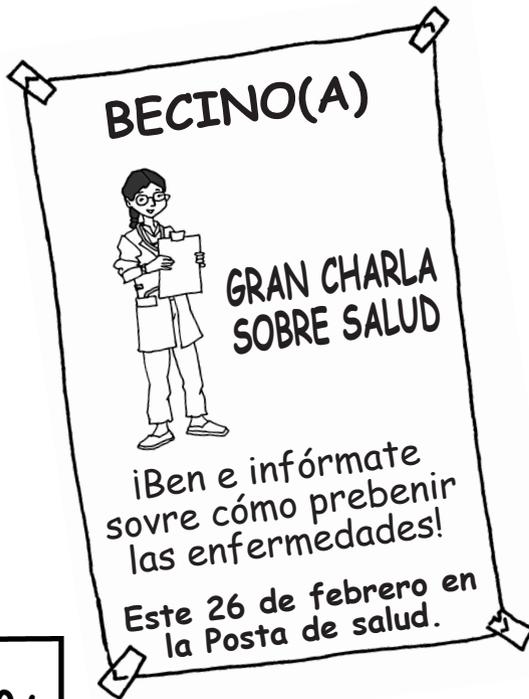


... con tu grupo:

- En tu comunidad, ¿tienen mayor aceptación las medidas arbitrarias o las oficiales? ¿Por qué?

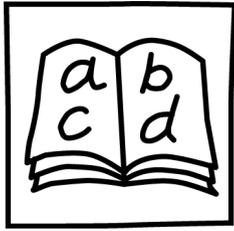
REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

Jacinta y sus vecinos elaboraron afiches para promover la participación de los pobladores en la charla de salud.



En cada cartel hay palabras mal escritas. Encuéntralas y escríbelas.

PALABRAS MAL ESCRITAS	CORRECCIÓN



... y completa el siguiente texto con "v" o "b" según corresponda.

Nos prepará__amos para partir mis tíos Raymundo y Natalio hacia __oli__ia para traer café, telas y coca. Para eso teníamos que pasar por una laguna llamada Catantica.

Salimos muy temprano porque el camino era largo. Lle__amos seis mulos para traer la carga. Me despedí de mi mamá Dionisia y partimos. ¡Yo esta__a tan emocionado! Nunca ha__ía salido de __iaje tan lejos. No me importó dejar toda la chacrita ni mis o__ejas, pues yo las cuida__a.

Al llegar a la Apacheta, que era una loma muy alta que queda en __oli__ia, jalando los mulos su__imos despacio la Apacheta. Ya se hacía de noche. Muy noche llegamos a la laguna Catantica, eran casi las doce de la noche. Mis tíos, asustados, me decían:

- ¡No mires la laguna! Toñito, ¡no mires la laguna!

Yo tenía tanta curiosidad -quería __er lo que me oculta__an, y más pudo mi curiosidad que mi o__ediencia- que, disimulado, me puse a mirar, cuando __i una luz resplandeciente que me cega__a. ¡No podía creer! Con estos ojos __i dos toros, uno de plata y otro de oro, resplandecientes, que se pelea__an. Chocando sus cuernos saca__an chispas, luces __rillantes y resplandecientes.



... con tu grupo:

- Contrasten su trabajo con la historia de la página 26. ¿Cuántos aciertos tuvieron?
- ¿Qué estrategias utilizaron para reconocer el uso de la "v" y "b"?

Durante la charla de salud organizada en la comunidad de San Andrés, la doctora hizo la siguiente pregunta: "¿Qué hábitos de salud practican?" Algunas de las respuestas fueron:



Juana

En la comunidad no tenemos agua potable. Por eso yo almaceno el agua en depósitos bien tapaditos.

Yo saco la basura de mi casa y semanalmente la quemo en el cerro. Así no contaminaré mi chacra.



Silverio

En mi casa teníamos la costumbre de golpear a los niños y niñas para que hicieran bien sus tareas. Pero ahora conversamos y ya no los golpeamos.



Santos

Rosa

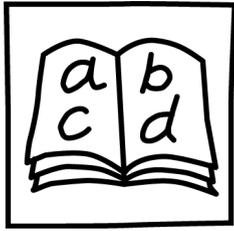


Antes cambiábamos nuestra quinua, trigo y leche sólo por arroz y fideos. Ahora buscamos la manera de combinarlos con otros alimentos, como carne y verduras.



... con tu grupo:

- ¿Qué opinas de los hábitos que tienen algunos de los pobladores? ¿Coinciden con los tuyos? ¿Qué otros podrías añadir?
- ¿En tu comunidad organizan eventos relacionados con la promoción de la salud? ¿Cómo son? ¿Participas en ellos?



... nuevamente los testimonios y fija tu atención en las palabras que están subrayadas.

a) ¿Qué tipo de palabras son?

- Sustantivos
- Artículos
- Verbos

c) ¿Qué función cumplen?

- Nos señalan acciones o estados de personas, animales o cosas.
- Nos señalan cómo son las personas, animales o cosas.
- Nos señalan los nombres de las personas, animales o cosas.

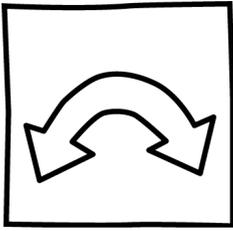
¡Exacto! Las palabras subrayadas son verbos.



¿Qué es un verbo?

Es una palabra que indica el estado o lo que hacen las personas, animales o cosas. Asimismo, señala el tiempo en que se realiza la acción: pasado, presente o futuro. Por ejemplo:

- Yo saco la basura de mi casa. (PRESENTE)
- En mi casa teníamos la costumbre. (PASADO)
- Así no contaminaré mi chacra. (FUTURO)



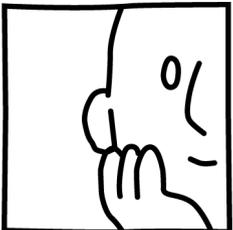
... las oraciones con el tiempo del verbo.

- a) La comunidad organizará una campaña para promover una salud integral.
- b) El número de casos de violencia familiar es menor.
- c) Hoy se realiza la campaña "Niños sanos sin bichitos".
- d) Jacinta visitó la posta de salud para recabar información.
- e) Los pobladores asistieron a la charla de salud convocada por Jacinta.

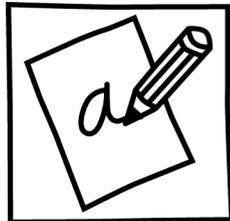
Pasado

Presente

Futuro



y



... la oración en el tiempo que se pide:

- a) Juana y su hija fueron a la posta de salud.

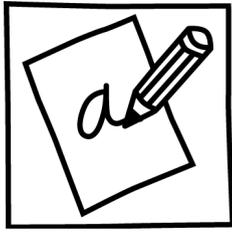
Futuro → _____

- b) Jacinta convocará a otra charla de salud.

Pasado → _____

- c) Los pobladores de la comunidad participarán en las actividades de salud.

Presente → _____



... una historia sobre cómo es la promoción de la salud en tu comunidad. Utiliza los siguientes verbos:

se comunicará

es

se necesita

contribuirá

está

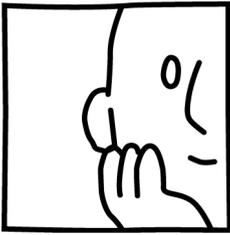
reconoció



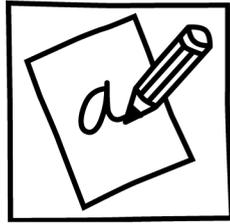
... con tu grupo:

- Pide a los miembros de tu grupo que revisen tu historia y te ayuden a mejorarla.

EVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES



y



... el caso de una persona de tu comunidad que haya sufrido una enfermedad:

¿Cómo adquirió dicha enfermedad?

¿Cómo se curó?

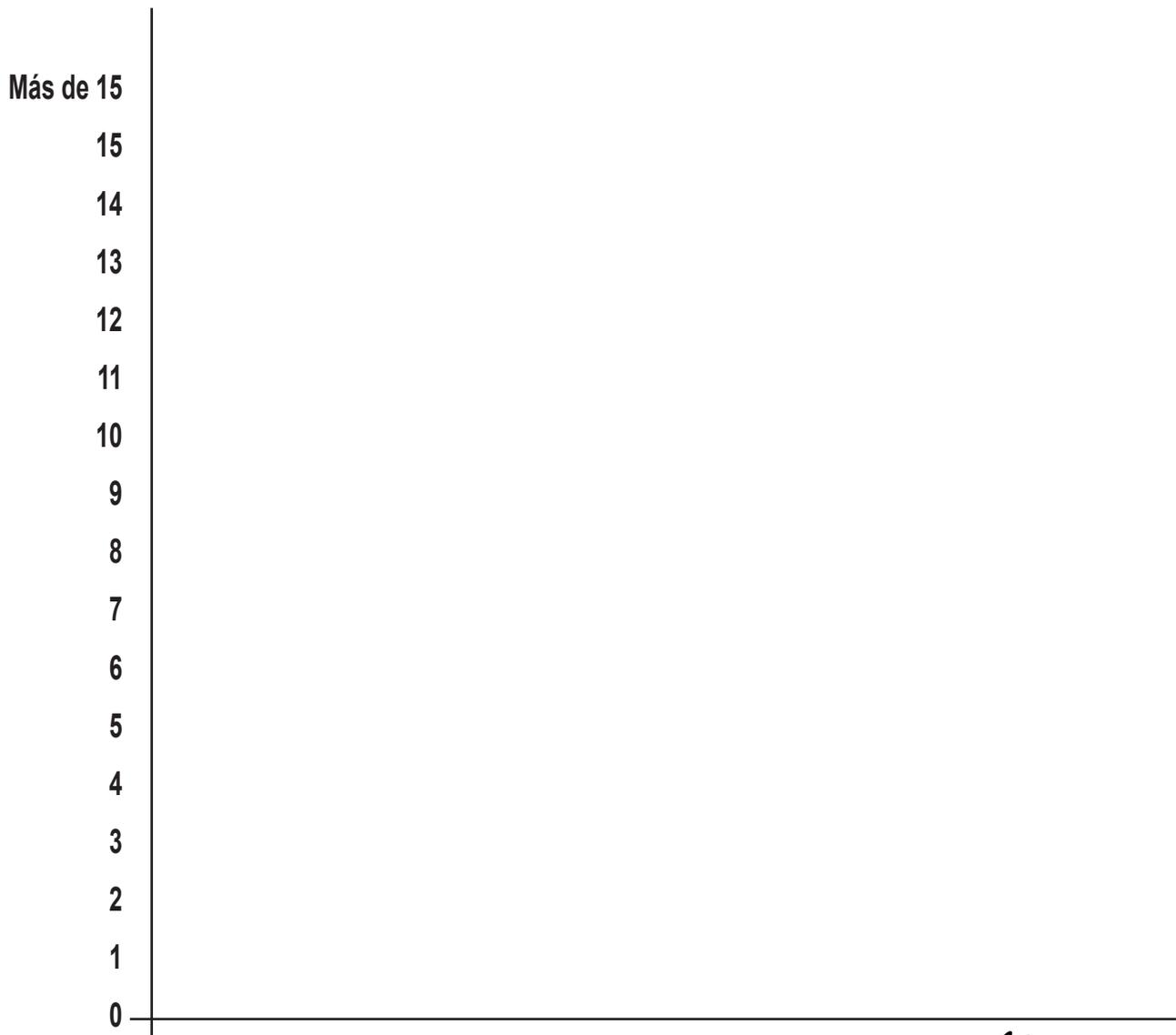
¿A quién acudió para curarse?

¿Por qué acudió a esa persona?

Entrevista a veinte personas de tu comunidad para saber a quiénes acuden cuando están enfermos.

	Nombre de las personas
 <p>Curandero(a)</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
 <p>Doctor(a)</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
 <p>Promotor(a) de salud</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Elabora un gráfico de barras con los datos identificados:



Curandero(a)

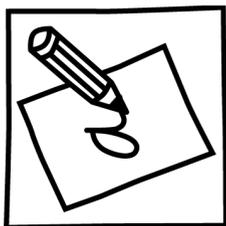


Doctor(a)



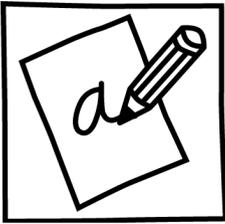
Promotor(a) de salud

- Total de personas entrevistadas:
- ¿A quién acuden más?
- ¿A quién acuden menos?



... las tres enfermedades más comunes que se presentan en tu comunidad.

N°	Enfermedad	Causas	Síntomas
		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



... el díptico para promover una campaña de salud en tu comunidad.

<p>Campaña de Salud</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Organiza:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
 <p>Comunidad</p> <hr/> <hr/>	<p>Lugar:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Fecha:</p> <hr/> <hr/>



– Intercambia tu trabajo con las personas de los otros grupos.



a) Coloca una X en las casillas que elijas.

	SÍ	NO
Reconozco situaciones que atentan contra mi salud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifico situaciones que promueven una vida saludable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacto cuentos con corrección.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leo textos con una entonación adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboro afiches sobre la promoción de la salud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboro informes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboro cuadros y gráficos estadísticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resuelvo problemas matemáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Las actividades presentadas en el cuaderno de trabajo:

- Me han gustado un poco.
- Me han gustado bastante.
- Han hecho que mejore mi expresión oral y escrita.
- Han hecho que mejore en la resolución de problemas matemáticos.

c) Al trabajar la unidad me he sentido:

<input type="checkbox"/>	Motivado	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>	Desmotivado
--------------------------	----------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------

d) Las situaciones presentadas, ¿me han permitido comprender los temas?

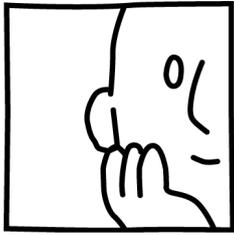
<input type="checkbox"/>	Totalmente	<input type="checkbox"/>	Parcialmente	<input type="checkbox"/>	Mínimamente
--------------------------	------------	--------------------------	--------------	--------------------------	-------------

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?

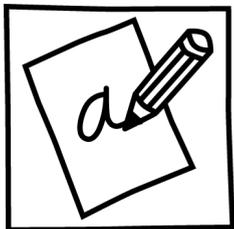


... con tu grupo:

- ¿Estás de acuerdo con las expresiones del padre y de la madre? ¿Por qué?
- ¿Esta escena es común en tu comunidad? ¿Por qué?

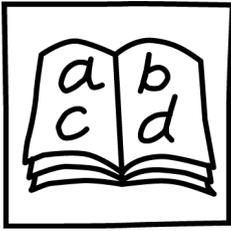


... en una situación similar a la anterior y dibújala.



... las semejanzas y diferencias entre las dos situaciones, teniendo en cuenta los roles del hombre y de la mujer, las responsabilidades de los hijos, etc.

Semejanzas	Diferencias
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



... las siguientes expresiones:

El hombre siempre cae parado.

La mujer, cuanto más callada, más bonita.

Cuanto más mujeres tengas, más hombre serás.

El hombre manda y la mujer obedece.

Las mujeres, para la casa; los hombres, para la calle.

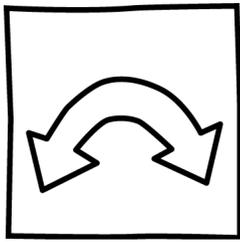
Los hombres no lloran.

Para cada hombre hay siete mujeres.



... con tu grupo:

- ¿Con cuál de estas expresiones estás de acuerdo y con cuál no? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estas expresiones discrimina a la mujer? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estas expresiones discrimina al hombre? ¿Por qué?



¿Qué características crees que tienen la mujer y el hombre en tu comunidad?

Fuerte

Humilde

Agresivo(a)



Ordenado(a)

Inteligente



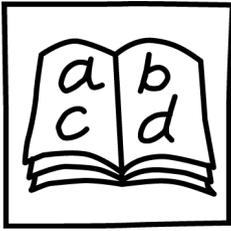
Decidido(a)

Débil



... con tu grupo:

- Intercambien sus trabajos. Expliquen sus relaciones. ¿Coinciden en sus apreciaciones? ¿Por qué?



... la siguiente canción:

Recuerdo aquella vez,
que yo te conocí;
recuerdo aquella tarde,
pero no me acuerdo
ni cómo te vi.

Pero sí te diré
que yo me enamoré
de esos tus lindos ojos,
y tus labios rojos
que no olvidaré.

Oye esta canción que lleva
alma, corazón y vida;
estas tres cositas
nada más te doy.

Porque no tengo fortuna,
esas tres cosas te ofrezco;
alma, corazón y vida
y nada más.

Alma para conquistarte,
corazón para quererte,
y vida para vivirla
junto a ti.

Alma para conquistarte,
corazón para quererte,
y vida para vivirla
junto a ti.

*(Vals peruano. Letra y música de
Adrián Flores)*

¿Qué título le pondrías a la canción?

¿Cómo crees que es la mujer a la que se refiere la canción?

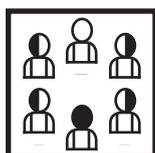
¿Cómo crees que es el hombre?

Recuerda una canción que hable de la mujer y escríbela.

¿Cómo la describe?

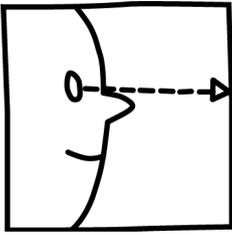
Recuerda una canción que hable del hombre y escríbela.

¿Cómo lo caracteriza?



... con tu grupo:

- ¿Están de acuerdo con las letras de las canciones? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sienten desde su posición de hombre o mujer?

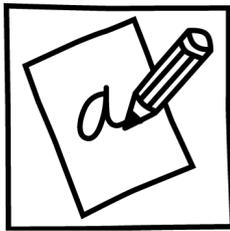


... las siguientes situaciones:



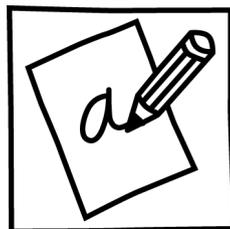
- ◆ ¿Cómo afectan estas situaciones a la niña?

- ◆ ¿Cómo afectan estas situaciones al niño?

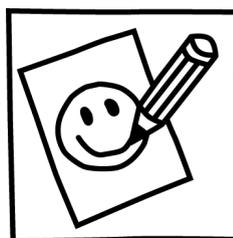


Completa el cuadro teniendo en cuenta la forma de criar a los niños y niñas en tu comunidad.

	¿Qué se le prohíbe?	¿Qué se le permite?
NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
NIÑA	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •



y

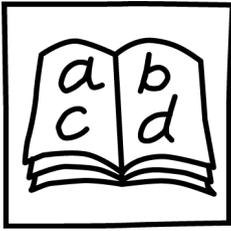


... algunas situaciones similares que suceden en tu comunidad:



... con tu grupo:

- Intercambien sus trabajos y fundamenten sus respuestas.
- ¿Qué otras “prohibiciones” para el niño o niña existen en tu comunidad? ¿A qué se deben?



... la siguiente historia:

QARISIRWI

En una comunidad campesina de la sierra sur existía la siguiente costumbre:

"En el mes de setiembre, para la fiesta de la Virgen de las Mercedes, se organizaba la preparación de la chicha (aqay). Esta actividad era realizada por las mujeres solteras. Ellas tenían que trasladar agua desde el puquial hasta la casa donde se preparaba la



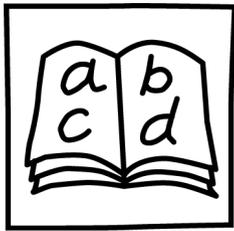
chicha. En este trayecto, los jóvenes solteros del pueblo acechaban a las jóvenes y, cuando veían alguna que les gustaba, la secuestraban y se la llevaban a las zonas más alejadas del pueblo. Luego de tres días, la joven regresaba a su casa y nadie le preguntaba qué había pasado. Así

se formaban algunas parejas, pero en otros casos muchas jóvenes quedaban embarazadas y sin derecho a exigir la paternidad de sus hijos.



... con tu grupo:

- ¿Qué opinas de esta costumbre?
- ¿De qué manera se afectan los derechos de las mujeres?
- ¿Conoces alguna historia similar? Compártela y analicen el rol de la mujer y el hombre.



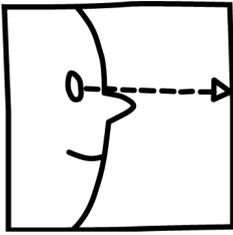
... la siguiente situación y responde:

Juana y Pedro son adolescentes de 13 y 14 años. Él vive en la comunidad de Tinka y ella en Chaquipampa. Se conocieron camino al pueblo. Empezaron a conversar y poco a poco se fueron haciendo amigos. Ellos se ponían de acuerdo para ir a las fiestas patronales. Ahora ella tiene dos meses de embarazo.

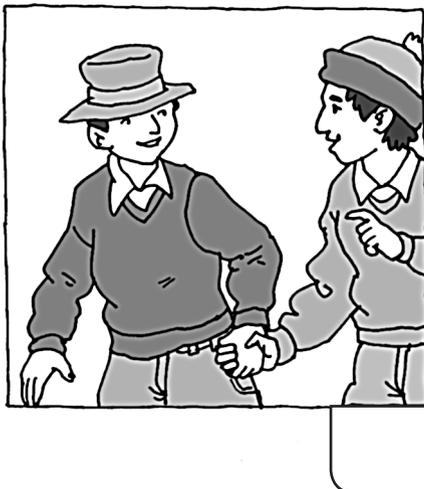
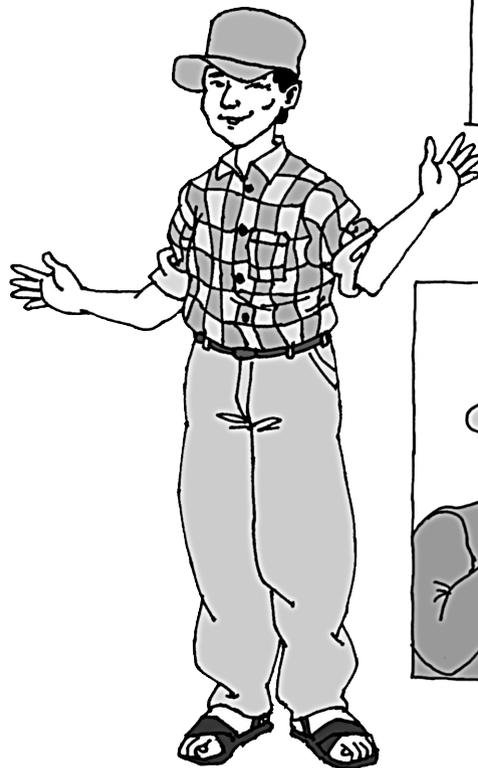
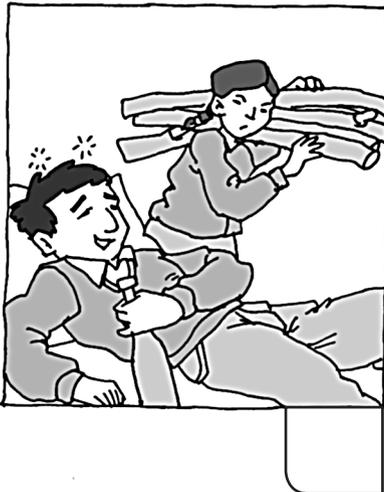
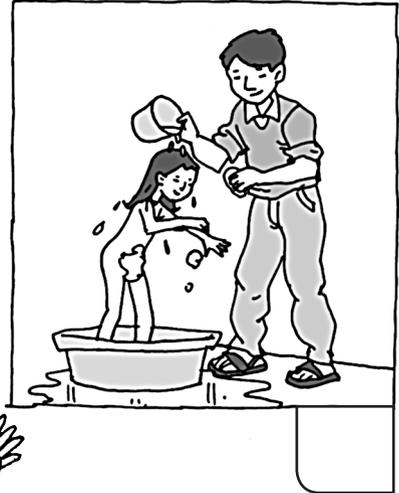
¿Qué crees que harán?

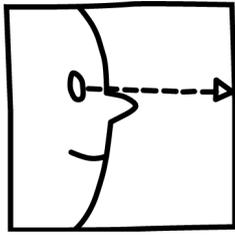
Si fueras la madre o el padre de Juana, ¿qué le dirías?

Si fueras la madre o el padre de Pedro, ¿qué le dirías?

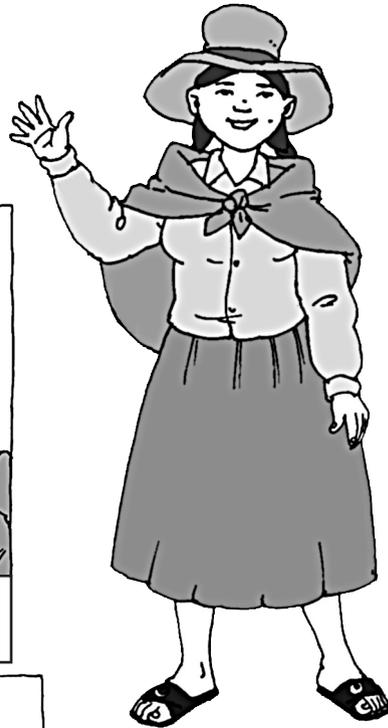


... y marca con una "X" aquellas situaciones por las cuales los hombres pueden ser mal vistos:



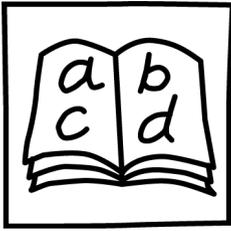


... y marca con una "X" aquellas situaciones por las cuales las mujeres pueden ser mal vistas:



... con tu grupo:

- Comparen sus trabajos y expliquen por qué estas situaciones son mal vistas.



... las siguientes opiniones:

"En la medida en que las mujeres seamos conscientes de que tenemos una función importante en la sociedad y lo transmitamos a las generaciones que vienen, trabajaremos de mejor manera con nuestros compañeros por el bienestar común del país".

Pilar Mazzetti

"(...) De niña pensaba que las mujeres estábamos destinadas a tener una vida más cómoda, y no es así. Las mujeres tenemos que salir a luchar, a encontrar lo que buscamos. Ser mujer implica ser madre, y ese es un gran privilegio, pero también es una gran responsabilidad".

Inés Temple

"[Por supuesto que he sido discriminada] como mujer. Discriminación, acoso sexual, me han tratado de violar, me han botado de trabajos, me ha pasado de todo lo que le pasa a una mujer. Mientras más joven, más fuerte es el acoso. Luego de unos meses de trabajo, cuando ya nos teníamos confianza, un colega que estuvo en mi entrevista dijo: En realidad, a ti te escogí porque tenías buenas (se toca los pechos) con nombre y apellido y con término vulgar".

Norma Fuller

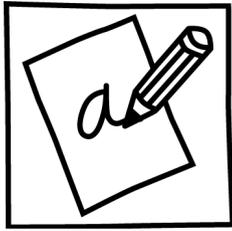
"En la medida en que las mujeres tengamos más acceso a la información podremos manejar temas de salud reproductiva con mayor libertad. Estamos llegando a un momento en que las sociedades consideran la sexualidad como parte de la vida y como un aspecto saludable...".

Pilar Mazzetti



... con tu grupo:

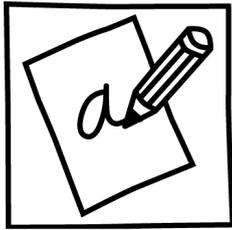
- ¿Con qué opiniones estás de acuerdo? Explica.
- ¿Con cuáles no estás de acuerdo? ¿Por qué?



¿Qué significado tienen las siguientes frases?

"Las mujeres tenemos una función importante en la sociedad".

"...En la medida en que las mujeres tengamos más información podremos manejar temas de salud reproductiva con mayor libertad".



... una situación en la que te han discriminado.

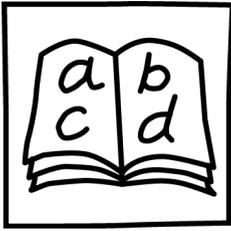
Explica:

- ¿Dónde fue?
- ¿Quién o quiénes te discriminaron?
- ¿Por qué te discriminaron?
- ¿Cómo te sentiste?



... con tu grupo:

- Intercambien sus trabajos, analicen las causas del problema y planteen alternativas de solución.



... la siguiente historia:





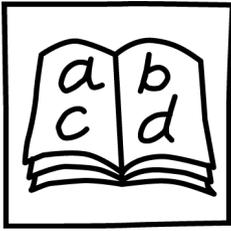
a) ¿Por qué crees que Mariano quería un hijo y no una hija?

b) ¿Por qué crees que muchas personas quieren que su primogénito sea varón?



... con tu grupo:

- ¿Sentiste alguna vez preferencia por parte de tu madre o padre por los(as) hijos(as) en razón del sexo? Explica.
- ¿Cuál es el sexo que deseabas o deseas para tu primer hijo o hija? ¿Por qué?



... las siguientes opiniones:



Yo quiero que mi pareja sea honesto, comprensivo y trabajador.

Yo quiero que mi esposa sea inteligente, trabajadora, independiente y de buen carácter.



Mi mujer debe ser sencilla, humilde y deben gustarle las labores domésticas.



Yo quiero que mi esposo me respete siempre, que no me maltrate y que sea fiel. Que cumpla con sus obligaciones.



A mí me gustaría que mi mujer sea laboriosa y obediente.

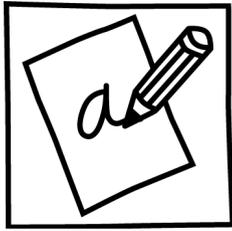


Yo quiero que mi esposo tenga un buen trabajo y me dé muchas comodidades para mí y mis hijos.



... con tu grupo:

- ¿Has escuchado estas frases frecuentemente? ¿Cuál te llamó más la atención?
- ¿Cómo te gustaría que fuera tu esposo(a)?



... cómo es tu pareja; si no la tienes, entrevista a una pareja de amigos y completa.

¿Cómo se conocieron?

¿Cómo era tu pareja?

¿Cómo eras tú?

¿Cómo eres tú ahora?

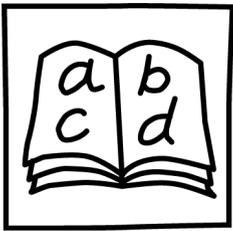
¿Cómo es tu pareja ahora?

¿En qué han cambiado?

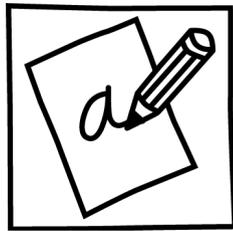


... con tu grupo:

- ¿Qué cambios positivos y negativos han sucedido en ti y en tu pareja?
- ¿Cómo mejorarían su relación de pareja?



y



... lo que dirías en cada una de estas situaciones:



Si yo no quiero tener relaciones sexuales y mi pareja me presiona, le digo que...



Si mi pareja me apoya en las decisiones que tomo, yo le digo que...



Si mi pareja quiere salir con sus amigos(as), le digo que...





Si mi pareja me ayuda en las labores de la casa, yo le digo que...



Si descubro que mi pareja me ha sido infiel, yo le digo que...

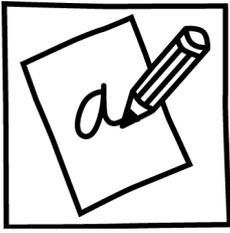


Si _____



... con tu grupo:

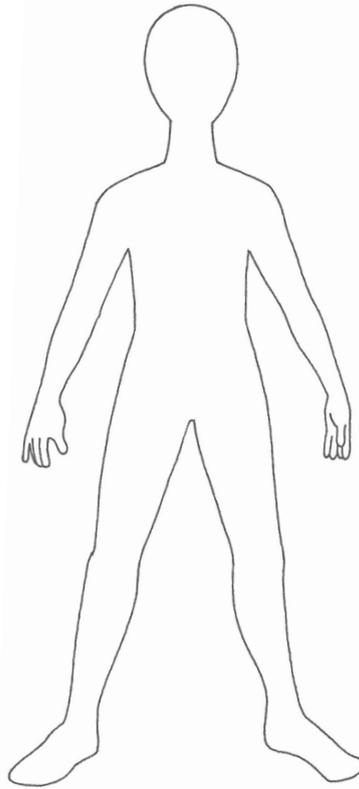
- ¿Qué situaciones te han sido cercanas y cómo las has enfrentado?



... cómo te gustaría que fuera la persona del sexo opuesto y qué actitudes crees que fomentarías en él o ella desde la infancia:

Debería ser:

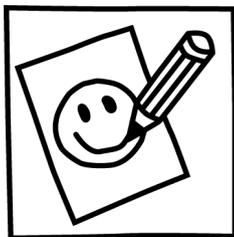
Las actitudes que fomentaría serían:



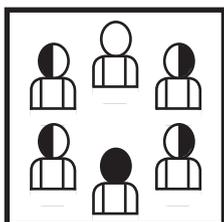
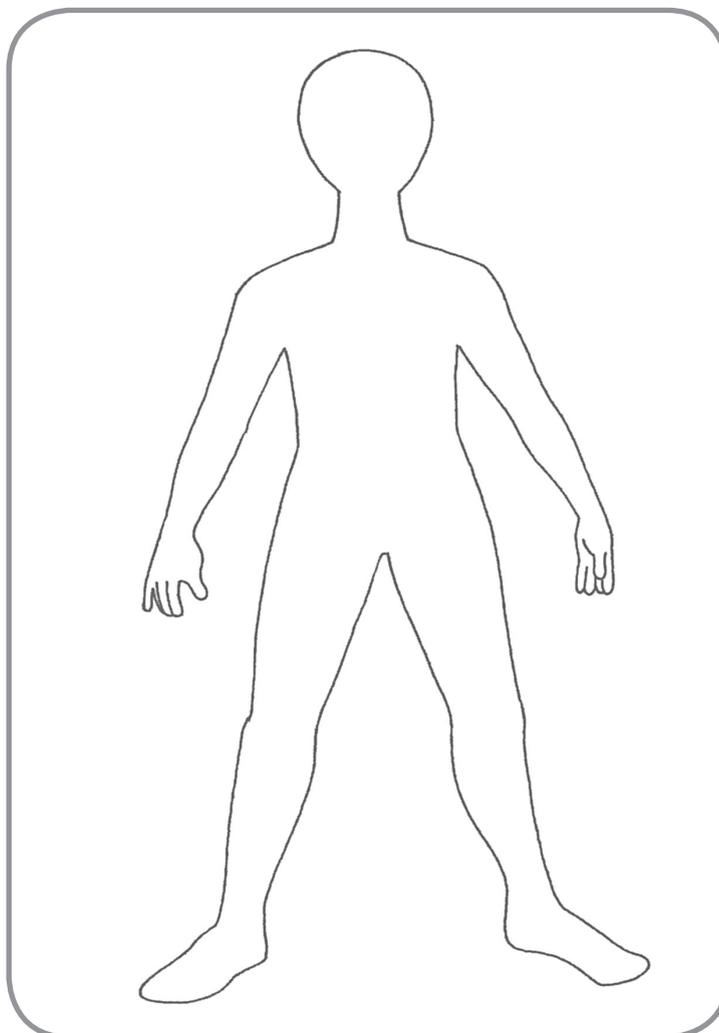


... con tu grupo:

- ¿En qué coinciden? ¿En qué no? ¿Por qué?
- ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre las características y actitudes de un hombre y una mujer? ¿Por qué?

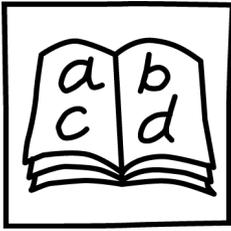


... a una persona del sexo opuesto desnuda:



... en grupo:

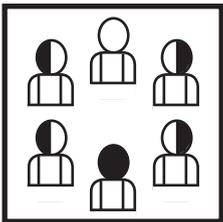
- ¿Qué parte del cuerpo no dibujaste o te fue más difícil dibujar? ¿Por qué?
- ¿Te es fácil hablar de sexo con tus hijos o tu pareja? ¿Por qué?
- ¿Existen instituciones en tu comunidad que orienten sobre este tema?



... el siguiente texto:

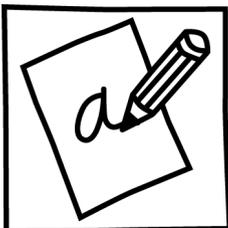
“Es la sociedad la que enseña a sus miembros a comportarse como hombre y como mujer. Este comportamiento cambia de acuerdo con la época y el lugar en que se vive”.

Margaret Mead

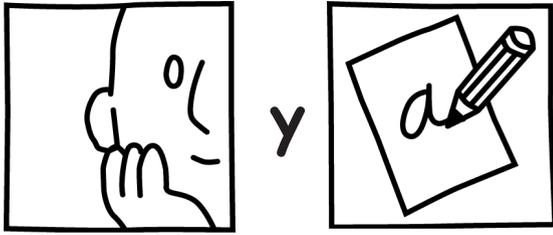


... con tu grupo:

- ¿Estás de acuerdo con el texto? ¿Por qué?
- ¿Cómo es el comportamiento de los hombres y mujeres de tu comunidad?
- ¿Con cuál de esos comportamientos estás de acuerdo y con cuál no? ¿Por qué?



... las ideas centrales de tu grupo:



1. ¿Cuál de tus actitudes fomenta las diferencias entre hombres y mujeres?

2. ¿Cómo podrías aportar para que haya más igualdad entre hombres y mujeres?

a) Desde tu rol de madre/padre:

b) Desde tu rol de hijo/hija:

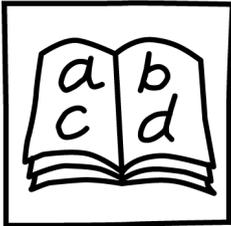
c) Desde tu rol de hombre/mujer:



... **con tu grupo:**

- Comparen sus respuestas y piensen si es posible cumplir con lo que señalaron. ¿Cómo cambiarían las situaciones de su vida?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN



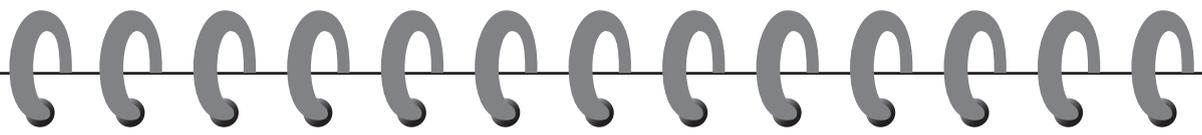
... el siguiente testimonio.

En la escuela de mi comunidad hemos empezado las clases.

Antes, en esta comunidad, los padres no mandaban a sus hijas a la escuela porque creían que no era necesario que estudiaran. Yo nací aquí y recuerdo que mi abuelo decía: "Las mujeres sólo tienen que aprender a hacer las cosas de la casa. Si van a la escuela sólo aprenderán a escribir cartitas para el enamorado".



Ese pensamiento de mi abuelo está cambiando en la comunidad. Ahora hombres y mujeres tienen los mismos derechos, ambos deben respetarse, en eso estoy de acuerdo.



Sin embargo, en la escuela hemos tenido muchas discusiones porque algunos colegas piensan que es una pérdida de tiempo que a las muchachas les enseñen a armar la yunta y arar la tierra. Ellos dicen: "¿Cuándo se ha visto a una mujer trabajar la yunta? Ellas deben estudiar tejido y cocina para que aprendan a ser buenas madres y tener hijos sanos y bien cuidados."

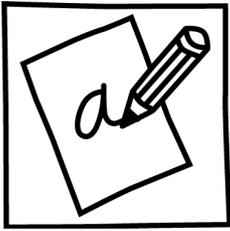


Luego de muchos debates estamos cambiando poco a poco esa mentalidad. Debemos ser conscientes y empezar a comprender que todos tenemos los mismos derechos y capacidades para poder hacer lo que libremente decidamos, siempre y cuando nos informemos adecuadamente y tengamos en cuenta la responsabilidad para hacer valer nuestros derechos sin transgredir los derechos de los demás.



... con tu grupo:

- ¿Qué opinas del testimonio?
- ¿En tu comunidad cómo son tratados hombres y mujeres en las escuelas? ¿A qué crees que se deba?



Marca la respuesta correcta:

a) **¿Quién es la persona que cuenta la historia (narrador)?**

- Estudiante
- Abuelo
- Docente

¿Dónde se evidencia?

b) **Relaciona las opiniones con las personas que las expresan.**

- "Hombres y mujeres tienen los mismos derechos, ambos deben respetarse".

Colegas

- "Las mujeres sólo tienen que aprender a hacer las cosas de la casa".

Abuelo

- "Hombres y mujeres deben estudiar todo por igual".

Narrador

1. Extrae dos ideas del texto con las cuales estés de acuerdo.

■ _____

■ _____

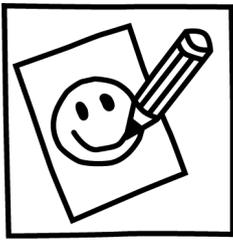
2. Coloca verdadero V o falso F según corresponda.

- a) Ahora hombres y mujeres no tienen los mismos derechos. ()
- b) Antes los padres no mandaban a sus hijas a la escuela. ()
- c) Hombres y mujeres son iguales y deben aprender de todo. ()
- d) Las mujeres sólo pueden estudiar tejido y cocina para que aprendan a ser buenas madres. ()
- e) Algunos docentes piensan que es una pérdida de tiempo que a las muchachas les enseñen a armar la yunta y arar la tierra. ()

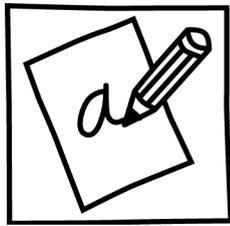


... con tu grupo:

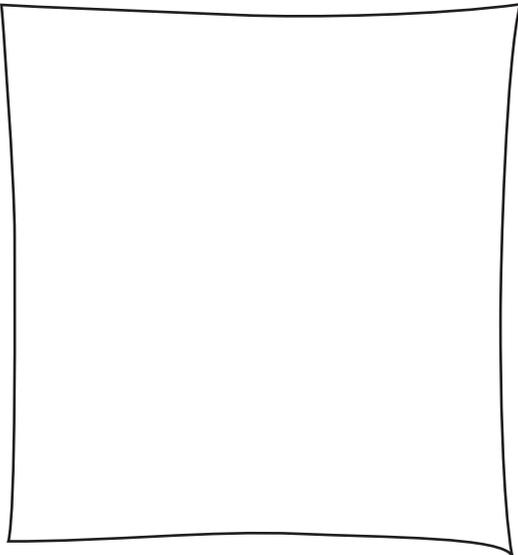
- Intercambien sus trabajos y fundamenten sus respuestas.



y

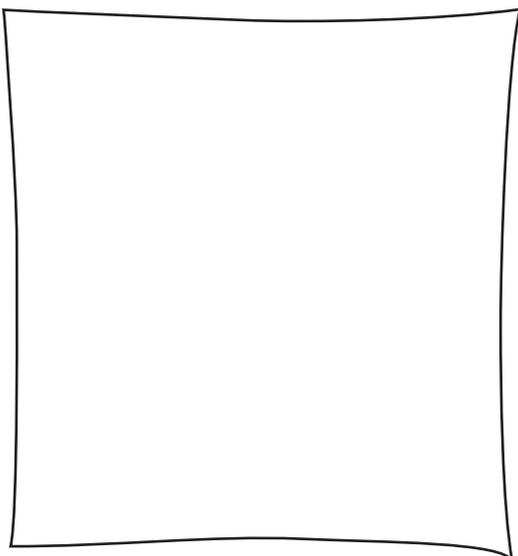
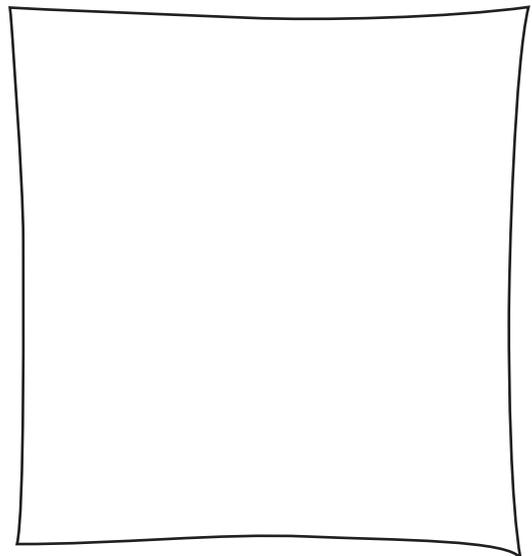


... las características físicas y cualidades de 3 personas de tu comunidad que apoyan la defensa de los derechos de mujeres y hombres.

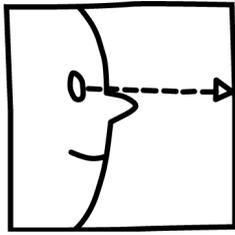


Four horizontal lines for writing.

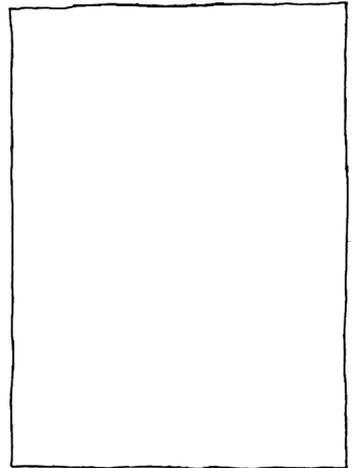
Four horizontal lines for writing.



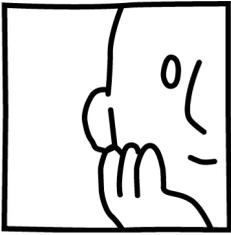
Four horizontal lines for writing.



... las siguientes imágenes y dibuja la escena final de la historia. Luego, escríbela.



A large rectangular area with a spiral binding on the left side, containing several horizontal lines for writing the final scene of the story.



... en una costumbre, mito o tradición de tu pueblo, similar a la historia de la página 74 y escríbela. Para ello organiza tus ideas teniendo en cuenta lo siguiente:

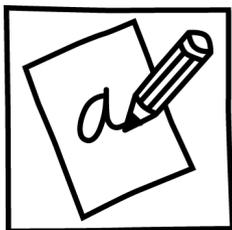
El título de la historia.

Dónde sucedió.

Qué ocurrió.

Qué personajes participaron.

Cuál es el mensaje de la historia.



... tu historia. Acompáñala de un dibujo.

Recuerda:
Escribe tu historia
en borrador, después
corrígela y pásala

A spiral-bound notebook with multiple horizontal lines for writing. The lines are arranged in a standard notebook format, with a larger margin at the top and bottom.



... con tu grupo:

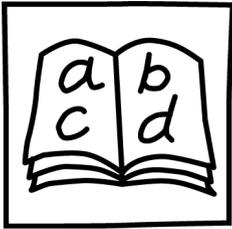
- Intercambien sus trabajos. Identifiquen las funciones y roles del hombre y la mujer.
- ¿Es posible modificar los roles establecidos para los hombres y las mujeres? ¿Por qué?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS



... con tu grupo:

- ¿Qué trabajos desempeñan mujeres y hombres en tu comunidad?



A mi Juancito lo aceptaron de peón en la chacra de Mario. Le pagan S/.7 por día.

¡Ah, S/.7!
¿Cuánto es eso en un mes, María?



7 soles por 6 días es 42 y 42 por 4 semanas que tiene aproximadamente un mes, es...



Ayuda a María a realizar el cálculo:

¡Exacto! Para hallar el resultado de 42×4 , multiplica cada número de un factor por cada número del otro factor.

Factor 1 \rightarrow 4 2 x	1° Multiplica el 4 x el 2 = 8
Factor 2 \rightarrow $\begin{array}{r} 4 \\ \hline 8 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ x \\ \hline 1 \ 6 \ 8 \end{array}$	2° Multiplica el 4 x el 4 = 16

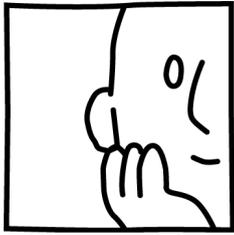
Ahora María quiere saber cuánto ganará Juan en 12 meses. ¿Cómo lo haría?

$$\begin{array}{r} 168 \times \\ \underline{12} \end{array}$$

¡Exacto! Al igual que en el caso anterior, debes multiplicar cada número del primer factor (168) por cada número del otro factor (12).

$\begin{array}{r} \overset{11}{168} \times \\ \underline{12} \\ 336 \end{array}$	<p>1° Multiplica el 2 por cada número del primer factor: 8, 6 y 1. Suma lo que llevas en cada caso.</p>
$\begin{array}{r} 168 \times \\ \underline{12} \\ 336 \\ 168 \end{array}$	<p>2° Multiplica el 1 por cada número del primer factor, sumando lo que llevas en cada caso.</p>
$\begin{array}{r} 168 \times \\ \underline{12} \\ 336 + \\ \underline{168} \\ 2016 \end{array}$	<p>3° Suma ambos resultados.</p>

- ¿Por qué debes dejar un espacio al colocar el resultado de la multiplicación del segundo factor?



... y descubre qué multiplicación tiene errores.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 146 \times \\ \quad 41 \\ \hline 187 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 475 \times \\ \quad 24 \\ \hline 1900 + \\ \quad 950 \\ \hline 10400 \end{array}$$

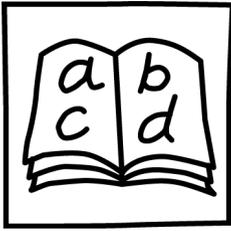
$$\begin{array}{r} \text{c) } 245 \times \\ \quad 29 \\ \hline 2205 + \\ \quad 490 \\ \hline 2695 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 4531 \times \\ \quad 105 \\ \hline 22655 + \\ \quad 45310 \\ \hline 475755 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 206 \times \\ \quad 25 \\ \hline 1030 + \\ \quad 000 \\ \quad 418 \\ \hline 42830 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 1068 \times \\ \quad 57 \\ \hline 7476 + \\ \quad 5340 \\ \hline 54076 \end{array}$$

- ¿Cuántas multiplicaciones tienen errores? ¿Qué clase de errores son?
- Corrige las multiplicaciones:



... y resuelve los siguientes problemas:

- a) Alberto gana S/.8 diarios por su trabajo, y su esposa, que realiza el mismo trabajo, gana S/.5. ¿Cuánto gana cada uno en 15 días?

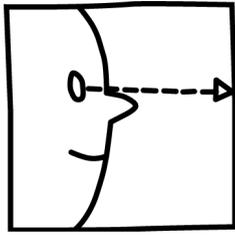


- b) Pedro contrató a un albañil para que construyera un depósito en 12 días. Él le cobraría S/.15 diarios. Cuando empezó el trabajo, el albañil le dijo a la esposa de Pedro que el precio pactado era muy bajo, que ahora cobraría S/.20 diarios. ¿Cuánto costaría construir el depósito según las dos propuestas?



... con tu grupo:

- En tu comunidad, ¿hay diferencias en el pago de hombres y mujeres por realizar la misma actividad?
- ¿Qué opinas de la actitud del albañil? ¿Es frecuente dicha actitud en tu comunidad?
- Inventen un problema. Intercámbienlo y resuélvanlo.



... las siguientes estadísticas de zonas rurales.

GRÁFICO 1

Lugares a donde acuden las mujeres maltratadas

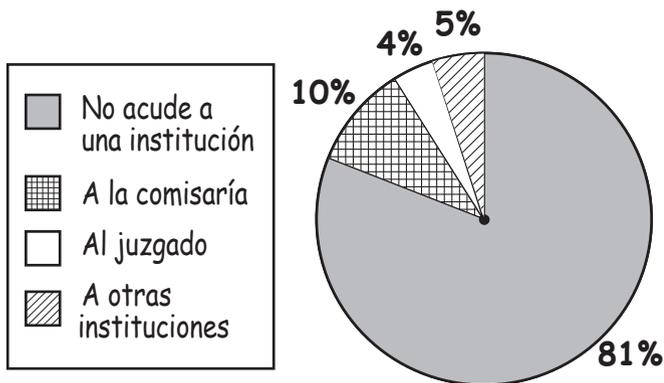
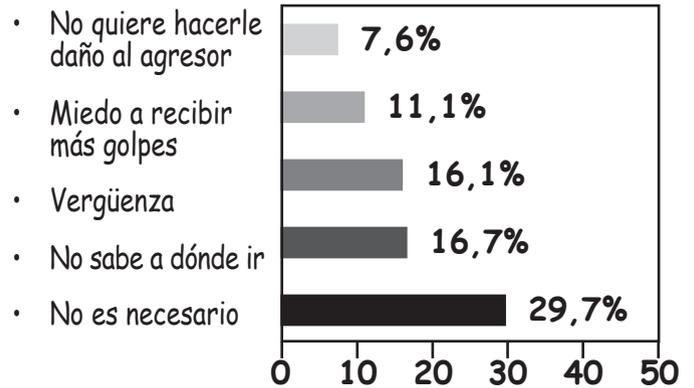


GRÁFICO 2

Principales razones para no buscar ayuda



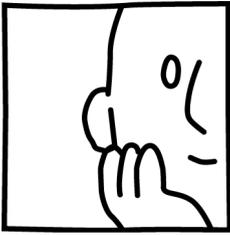
■ Coloca una V o una F según corresponda al gráfico 1:

- a) La mayoría de mujeres denunció el maltrato. ()
- b) El 4% de mujeres maltratadas fue al juzgado. ()
- c) El 19% de mujeres maltratadas fue a alguna institución. ()

■ Completa las siguientes afirmaciones, según el gráfico 2:

- a) El _____% de mujeres maltratadas no busca ayuda por vergüenza.
- b) El 7,6% de mujeres maltratadas _____.
- c) El _____% de mujeres maltratadas no sabe a dónde ir y considera que no es necesario buscar ayuda.

■ En tu comunidad, ¿las mujeres y hombres denuncian el maltrato? ¿Por qué?



Describe lo que piensa Juana sobre el motivo por el cual ella no denuncia el maltrato. Para ello, ayúdate de la clave.

A	C	D	E	F	I	L	M
15	8	35	48	42	56	72	20

N	O	P	R	S	T	U	V	Y
64	10	54	18	36	63	12	24	90

4x2	3x4	3x5	8x8	5x7	1x10

5x7	8x6	8x8	3x4	8x8	4x2	7x8	3x5	5x4	1x10	4x9

3x4	8x8

5x4	3x5	8x9	7x9	6x3	3x5	7x9	1x10

8x9	3x5	4x9

3x5	3x4	7x9	1x10	6x3	7x8	5x7	3x5	5x7	8x6	4x9

5x7	3x5	8x8

9x6	6x3	8x6	7x6	8x6	6x3	8x6	8x8	4x2	7x8	3x5

3x5	8x9

8x3	3x5	6x3	1x10	8x8

8x6	8x8	7x9	6x3	8x6

8x6	8x9	8x9	1x10	4x9

4x9	8x6

3x5	9x10	3x4	5x7	3x5	8x8

9x10

3x5

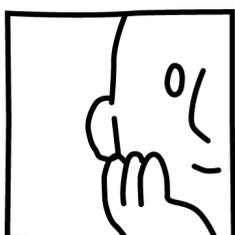
8x8	1x10	4x9	1x10	7x9	6x3	3x5	4x9

8x8	1x10	4x9

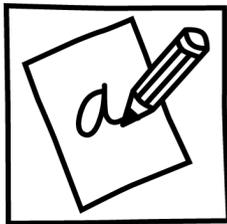
4x2	3x4	8x9	9x6	3x5	8x8

5x7	8x6

7x9	1x10	5x7	1x10



- ¿Qué opinas de esta frase?
- ¿Qué opiniones similares conoces?
- ¿Qué consecuencias traerá esta situación? ¿Cómo se puede revertir?



Completa el siguiente cuadro, según el horario que elaboraste.

Actividad	N° de horas	
	Tú	Tu pareja
Trabajo en la casa (cocinar, lavar, limpiar, etc).		
Cuidado de los hijos.		
Estudios.		
Trabajo (chacra, tienda, peón, pastoreo, etc.).		
Tiempo libre.		
Otras: _____		

- ¿A qué actividad dedicas más tiempo? ¿A cuál tu pareja?

- ¿Quién tiene menos tiempo libre? ¿Por qué?

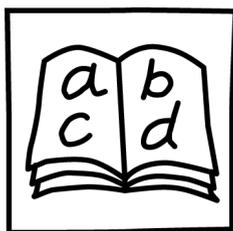
- ¿Crees que ambos contribuyen por igual en las diversas tareas? ¿Por qué?



... con tu grupo:

- ¿Crees que en tu comunidad es reconocido por igual el trabajo de mujeres y hombres? ¿Por qué?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS



... y completa:

afeminado

comunidad

mujeres

hombre

enseñaron

comprendo

macho

todo

hombres

Las charlas que se realizaron en mi _____ me han ayudado a mí como _____ porque mi niñez fue muy dura. A mí me _____ que no debía hacer cosas de _____. Me enseñaron a trabajar como _____ en el campo, pero nunca me dijeron que el _____ de la casa yo lo podía _____. Ahora con las charlas he podido darme cuenta que también el hombre puede hacer _____ y debe _____ a la mujer. Eso no nos quita que sigamos siendo _____. A mí me decían _____ que, si hacía cosas de mujeres, me podía volver _____; sin embargo, ahora _____ que la responsabilidad es de los dos: hombres y mujeres por _____.

igual

hacer

apoyar

trabajo

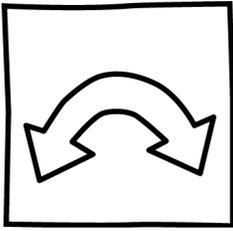
antes

Testimonio de Rafael Palacios

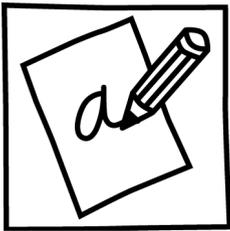


... con tu grupo:

- ¿Qué opinas del testimonio? ¿Por qué?
- ¿Conoces testimonios similares? Compártelos.



... las palabras escritas correctamente con las palabras escritas incorrectamente:



... correctamente las palabras mal escritas:

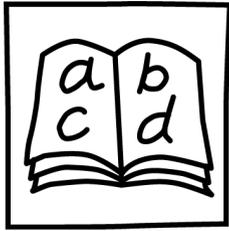
CORRECTAS



INCORRECTAS

ordenar

hordenar



... y encierra con un círculo aquellas palabras que promueven una mejor relación entre hombres y mujeres:

sumisión

comprensión

atropellar

callar

escuchar

comunicación

igualdad

pelear

ordenar

agresión

desacuerdo

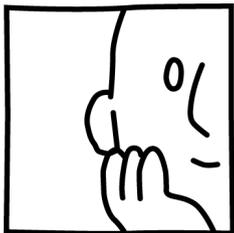
respeto

confianza

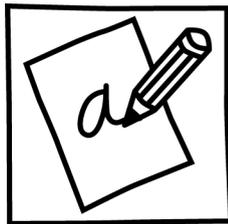
colaboración

apoyo

discriminación

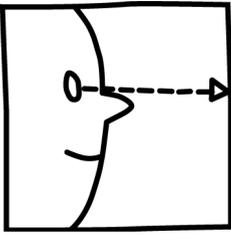


y



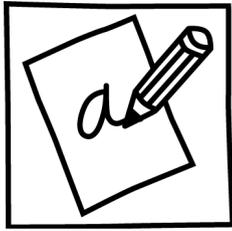
a) ¿Con cuál de esas palabras te identificas? ¿Por qué?

b) ¿Cuáles son las palabras que nunca te gustaría utilizar?



... la historieta:





Ordena el diálogo según la secuencia de la historieta y escríbelo en la página anterior.

María: ¡Sí, hija! ¡Ahora podemos elegir mejor!

Rosa: ¡Muy bueno! ¡No sabía que existieran tantos métodos anticonceptivos!

Silverio: ¡Muy interesante! Voy a ir al centro de salud para informarme más.

Rosa: Ahí viene Silverio. ¿Y?, Silverio, ¿qué te pareció la charla?

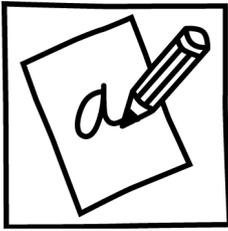
María: ¿Qué te pareció el conversatorio sobre planificación familiar, Rosa?

Rosa: ¡Qué buena idea! Yo te acompaño.

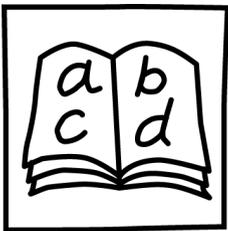


... con tu grupo:

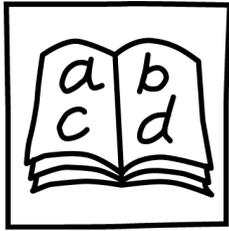
- ¿Todos ordenaron de la misma manera? ¿Por qué?
- ¿Han asistido a alguna charla de planificación familiar? ¿Cómo fue?



... las oraciones del diálogo que tienen signos de interrogación o exclamación:



Los signos de interrogación se usan al empezar y terminar de escribir una pregunta.
Los signos de exclamación se usan para dar mayor fuerza a una oración o una palabra que expresa alegría, tristeza, miedo, sorpresa, etc.



... el siguiente diálogo y coloca los signos de interrogación o exclamación donde hagan falta:

Ana: Javier, quiero hablar contigo

Javier: Dime, chola qué pasa

Ana: Cómo que qué pasa Nuestra hija está saliendo con un chico y tú ni enterado.

Javier: Ah, sí cómo se llama

Ana: No sé, no me lo ha presentado.

Javier: Vamos a hablar con María y a decirle que nos cuente.

Ana: Tú crees que quiera

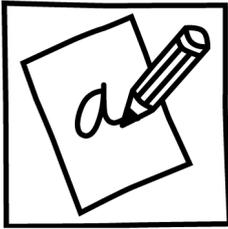
Javier: Por qué no Si siempre nos cuenta todo.



... con tu grupo:

- Revisen los textos de tu cuaderno de trabajo e identifiquen dónde y por qué utilizan esos signos.

EVALUAMOS NUESTROS APRENDIZAJES



... las actividades que realizan los hombres y mujeres en tu casa:

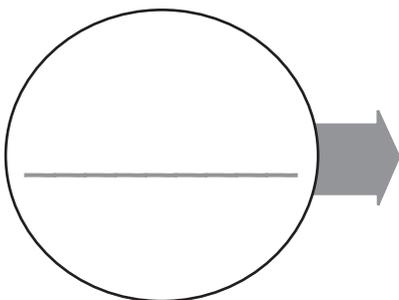
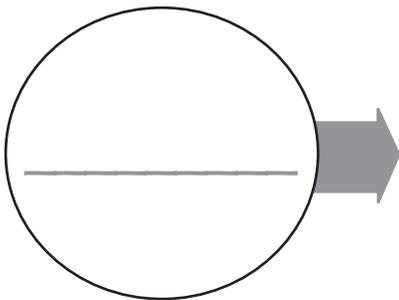
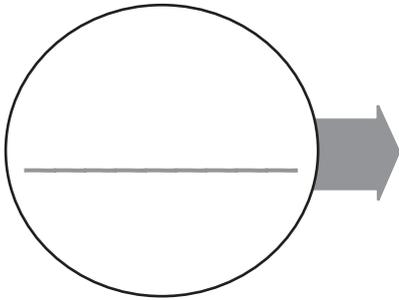
Actividades que realizan las mujeres			Actividades que realizan los hombres
1. _____			1. _____
2. _____			2. _____
3. _____			3. _____
4. _____			4. _____
5. _____			5. _____
6. _____			6. _____
7. _____			7. _____
8. _____			8. _____
9. _____			9. _____
10. _____			10. _____

Actividades comunes	
1. _____	
2. _____	
3. _____	
4. _____	
5. _____	
6. _____	
7. _____	
8. _____	
9. _____	
10. _____	

Busca información sobre tres instituciones de tu comunidad que velan por los derechos de las personas.

INSTITUCIÓN

FUNCIONES



Elabora un ensayo sobre la igualdad de derechos de los hombres y mujeres.

Sigue las siguientes orientaciones:

INTRODUCCIÓN

Presenta en forma resumida de qué tratará tu ensayo

DESARROLLO: Es la parte más importante del ensayo, plantea los argumentos sobre la problemática abordada y tu propuesta.

Lined writing area for notes.

Lined writing area for notes.

CONCLUSIÓN:
Escribe tu aporte final y conclusiones sobre el tema desarrollado.

Con el desarrollo de estas actividades, puedes evidenciar el logro de tus aprendizajes.



Has llegado al final de la unidad, felicitaciones por tu gran trabajo.



a) Coloca una X en las casillas que elijas.

	SÍ	NO
Identifico los derechos de las personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco situaciones que promueven la igualdad entre hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboro horarios de actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifico los roles y funciones de los hombres y mujeres de mi comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leo diversos textos y comprendo las ideas centrales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifico los tiempos verbales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resuelvo problemas matemáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Las actividades presentadas en el cuaderno de trabajo:

- Me han gustado un poco.
- Me han gustado bastante.
- Han hecho que mejore mi expresión oral y escrita.
- Han hecho que valore mi condición de varón o mujer.

c) Al trabajar la unidad me he sentido:

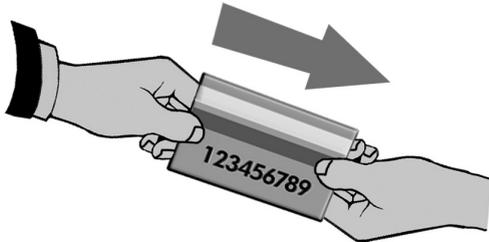
<input type="checkbox"/>	Motivado	<input type="checkbox"/>	Indiferente	<input type="checkbox"/>	Desmotivado
--------------------------	----------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------

d) Las situaciones presentadas, ¿me han permitido comprender los temas?

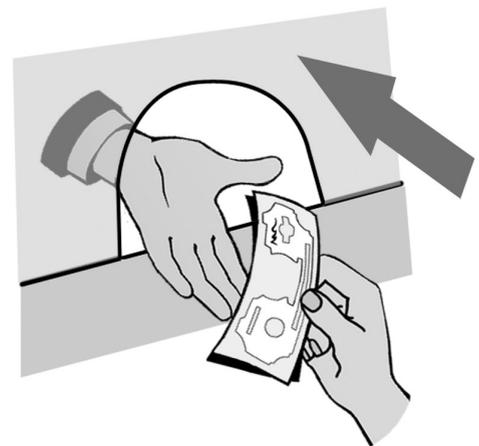
<input type="checkbox"/>	Totalmente	<input type="checkbox"/>	Parcialmente	<input type="checkbox"/>	Mínimamente
--------------------------	------------	--------------------------	--------------	--------------------------	-------------

OPERACIONES FINANCIERAS⁽¹⁾

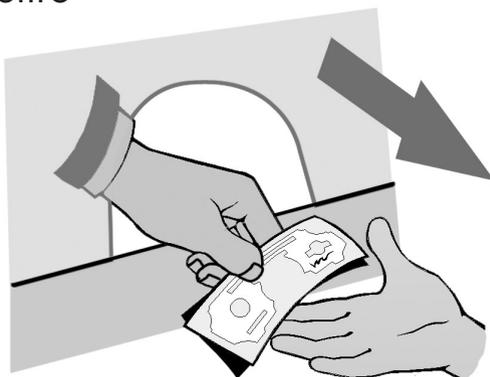
1) Apertura de una cuenta de ahorros



2) Depósito



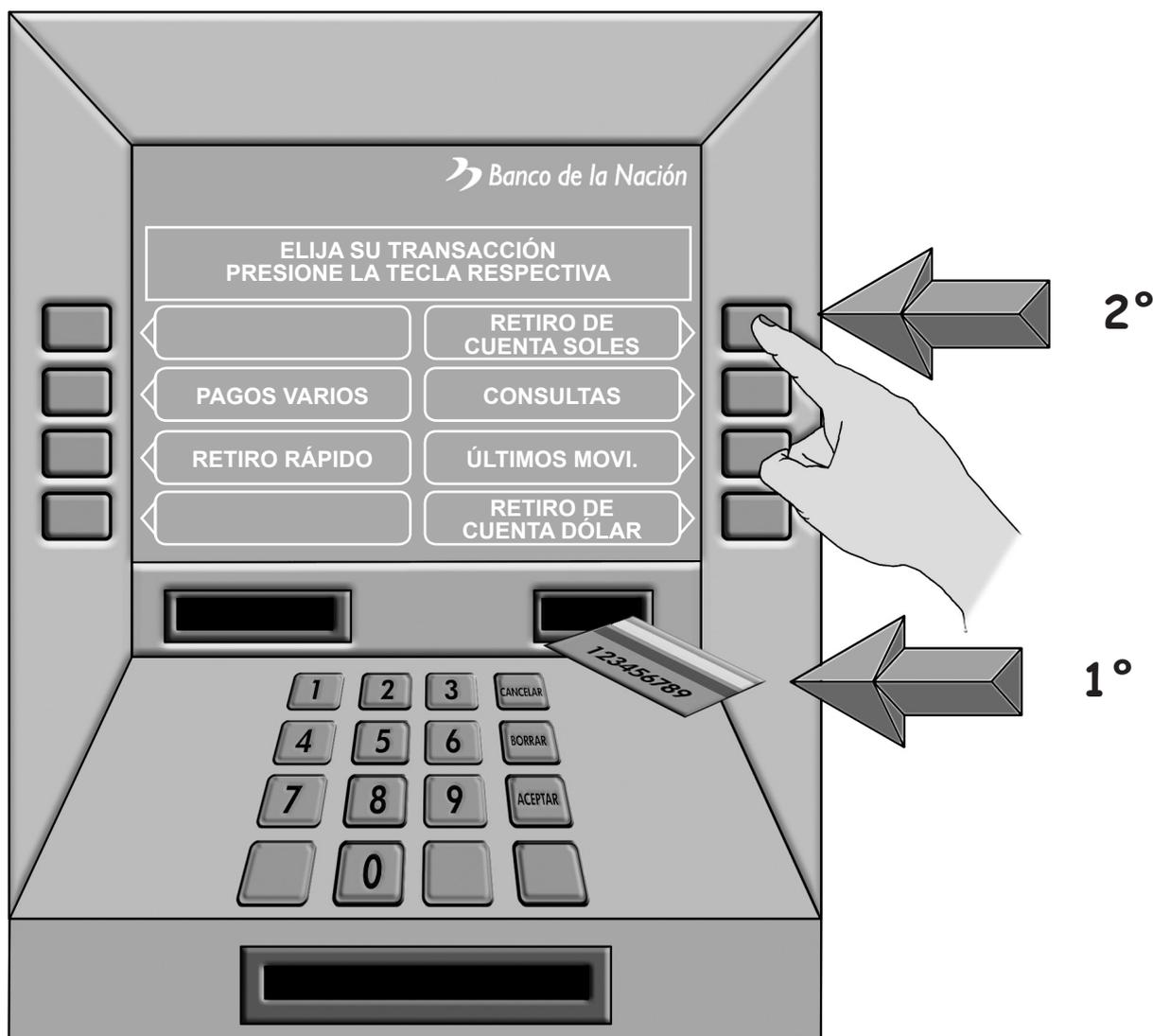
3) Retiro



1 Fuente: Alfabetización financiera: Ahorros - Cuaderno del participante. Ministerio de Agricultura. Programa de Desarrollo Productivo Agrario. - AGRORURAL, 2012.

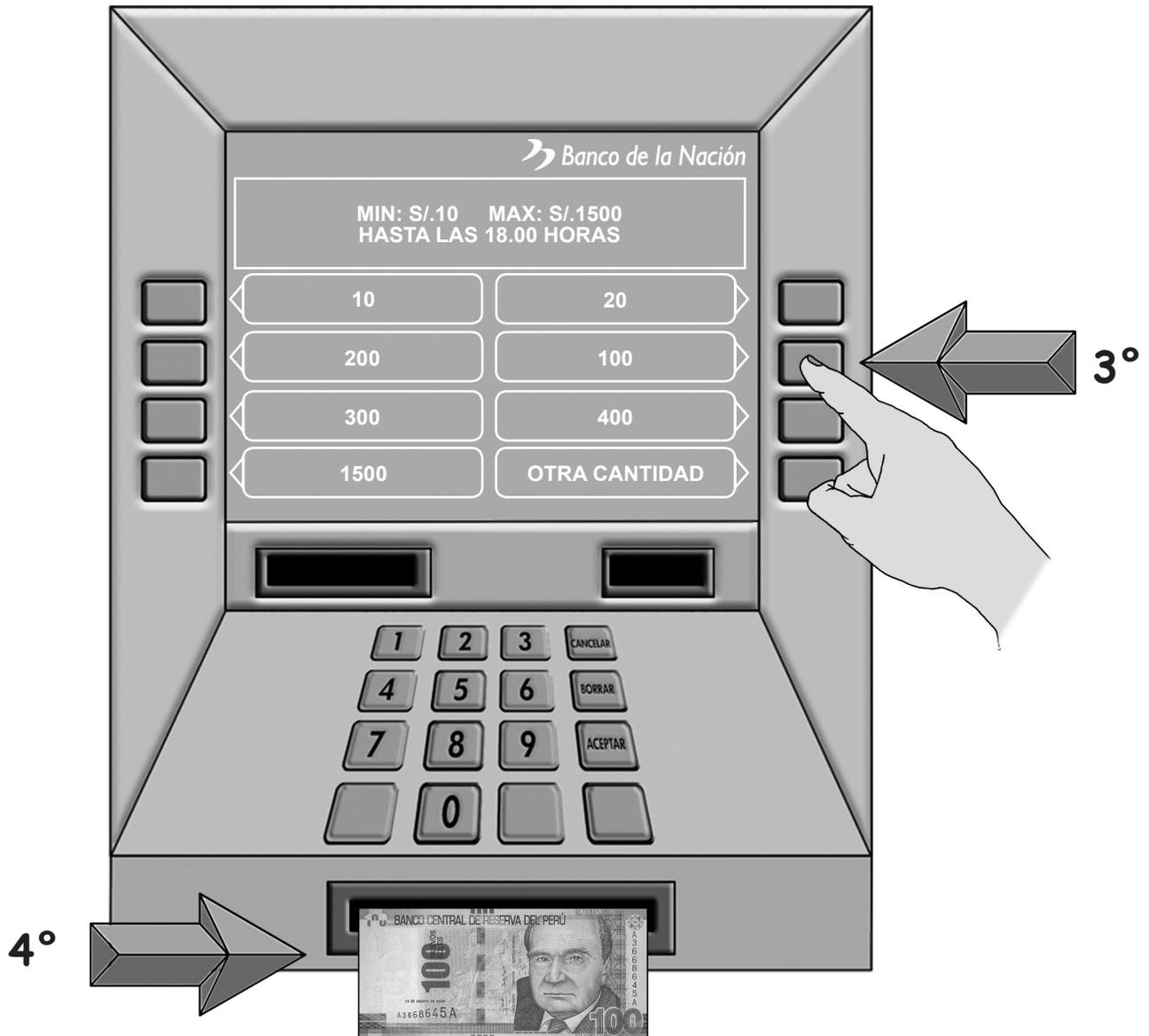
USO DEL CAJERO AUTOMÁTICO

- 1° Inserta tu tarjeta. Ingresa tu clave secreta: NO PERMITAS QUE NADIE LA VEA, NI ACEPTES LA AYUDA DE EXTRAÑOS AL USAR EL CAJERO.



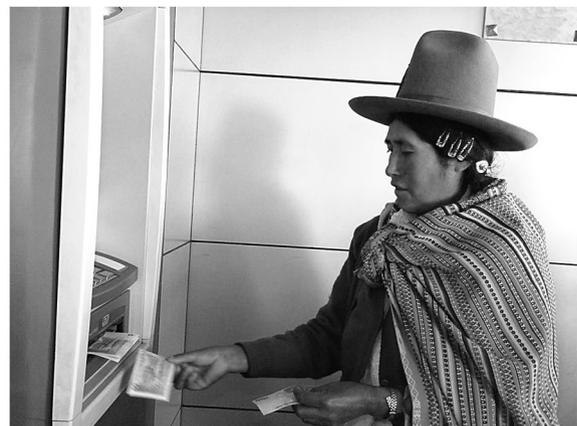
- 2° Selecciona la operación que vas a realizar presionando el botoncito al lado de la opción que escogiste; en este ejemplo: retiro de cuenta de soles.

- 3° Elige el monto a retirar; en este ejemplo: S/.100 (cien Nuevos Soles).
- 4° Retira tu dinero.

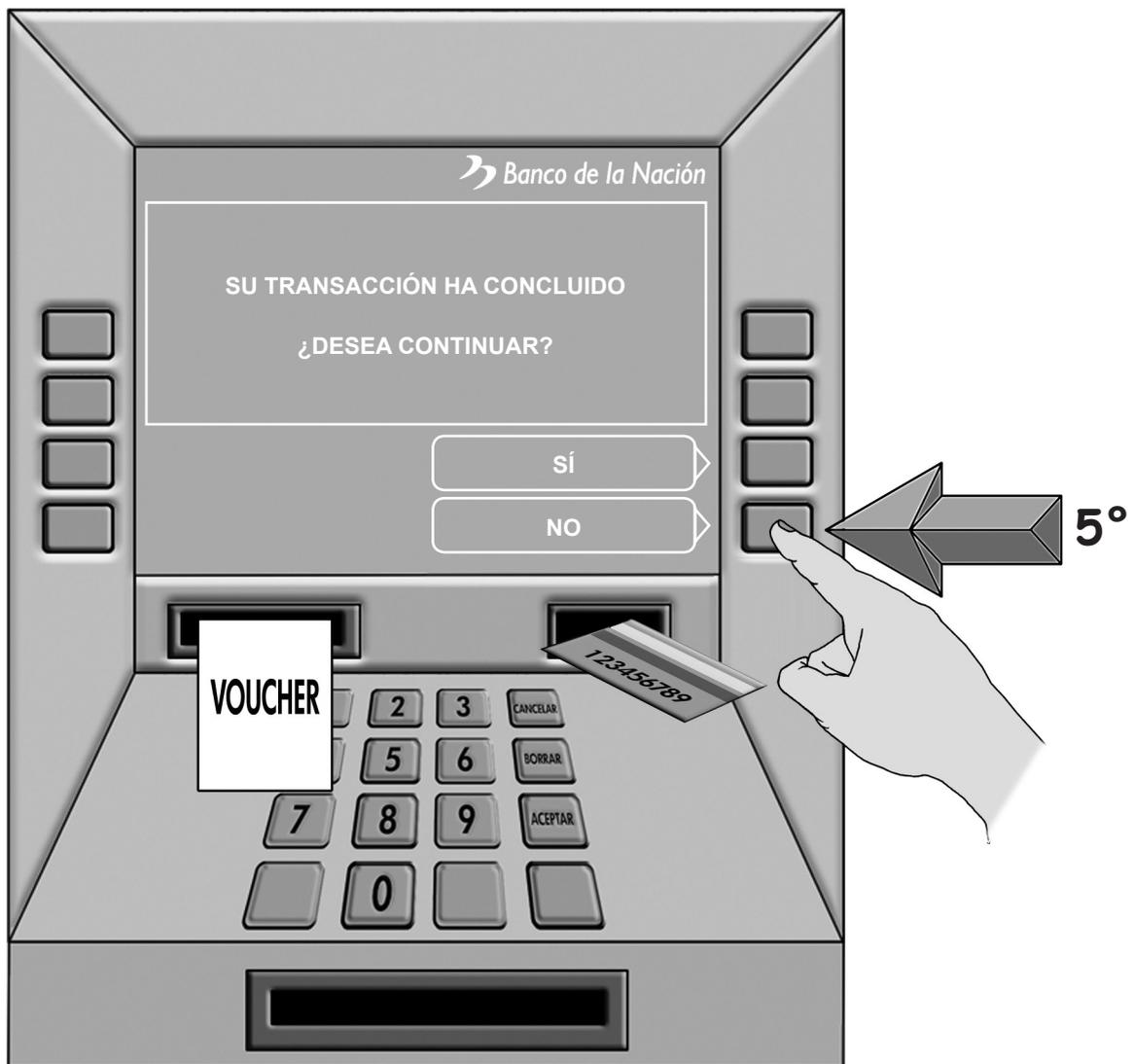


Nota: A partir de la 3ra. operación de retiro en el mes, se cobrará S/.0,50 por cada operación.

Los costos están detallados en la página web del Banco de la nación.



- 5° Concluye la transacción indicando que NO deseas continuar.
- 6° NO TE OLVIDES de retirar tu VOUCHER y tu TARJETA.



OPERACIÓN DE RETIRO EN VENTANILLA

- a) Pasa tu tarjeta Multired por la lectora que está en la ventanilla.
- b) Digita (marca) los 4 números de tu clave secreta.
- c) Indica el monto de dinero que quieres retirar.
- d) Recibe el monto solicitado.
- e) Cuenta y verifica el dinero que estás recibiendo.
- f) Recibe tu comprobante (voucher).
- g) Verifica tu saldo.



B	B	b	b	b	C	C	c	c	c
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

D	D	d	d	d	F	F	f	f	f
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

G	G	g	g	g	H	H	h	h	h
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

J	J	j	j	j	K	K	k	k	k
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

L	L	I	I	I	M	M	m	m	m
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

N	N	n	n	n	Ñ	Ñ	ñ	ñ	ñ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

P	P	p	p	p	Q	Q	q	q	q
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

R	R	r	r	r	S	S	s	s	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

T	T	t	t	t	V	V	v	v	v
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

W	W	w	w	w	X	X	x	x	x
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Y	Y	y	y	y	Z	Z	z	z	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

A	A	a	a	a	a	E	E	e	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

e	e	I	I	I	i	i	i	O	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

o	o	o	o	U	U	u	u	u	u
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	0	0	1	1	1	2	2	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3	3	3	4	4	4	5	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---

6	6	6	7	7	7	8	8	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---

9	9	9	1	1	2	2	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---









CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.