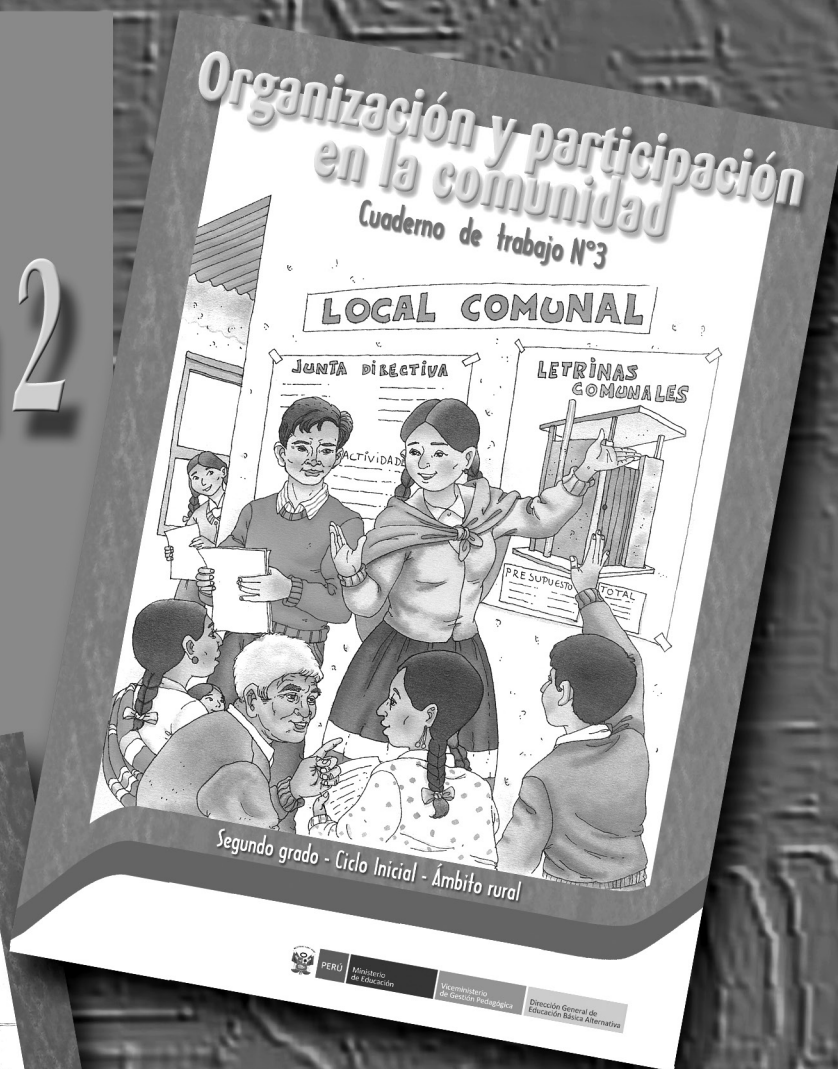


Guía Metodológica 2

Ciclo Inicial



Segundo grado Ámbito rural



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación Básica Alternativa



Ministro de Educación

Jaime Saavedra Chanduví

Viceministro de Gestión Pedagógica

Flavio Felipe Figallo Rivadeneyra

Viceministro de Gestión Institucional

Juan Pablo Silva Macher

**Directora General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - DIGEIBIRA**

Elena Antonia Burga Cabrera

Dirección de Educación Básica Alternativa - DEBA

Luis Alberto Hiraoka Mejía

Guía Metodológica

Segundo grado - Ciclo Inicial - Ámbito rural

© **Ministerio de Educación**

Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos
PAEBA - PERÚ

Primera edición

Abril 2008

Segunda edición (revisada y reajustada)

2013

Primera impresión

Enero 2016

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:

Tiraje:

Impresión

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

ÍNDICE

Introducción	4
1. MARCO CONCEPTUAL	5
1.1. La educación de personas jóvenes y adultas	5
1.2. Características de la población rural	7
1.3. Características y roles del docente facilitador	8
2. CONCEPCIÓN DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO	9
2.1. Cuadernos de trabajo	9
2.2. Estructura	9
2.3. Características	10
3. ASPECTOS GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	12
3.1. Organización de las y los estudiantes	12
3.2. Planificación y organización de la práctica educativa	12
3.3. Pautas para la programación	13
3.4. Evaluación de aprendizajes	14
4. MARCO TEÓRICO Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA LECTURA ESCRITURA	15
4.1. Enfoque metodológico	15
4.2. Promoción para el desarrollo de la cultura letrada	17
5. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	18
5.1. Cuaderno de trabajo N° 3 «Organización y participación en la comunidad»	18
5.2. Cuaderno de trabajo N° 4 «Mujeres y hombres en la promoción de la salud»	18
5.3. Cartel de competencias y aprendizajes para el segundo grado	19
5.4. Desarrollo de las unidades temáticas del cuaderno N° 3 «Organización y participación en la comunidad»	24
5.5. Desarrollo de las unidades temáticas del cuaderno N° 4 «Mujeres y hombres en la promoción de la salud»	84
Bibliografía	142

INTRODUCCIÓN

Esta Guía ha sido elaborada con el propósito de brindar orientaciones metodológicas a los docentes para que organicen y programen sus sesiones de aprendizajes en base al uso de los cuadernos de trabajo: **Organización y participación en la comunidad N°3** y **Mujeres y hombres en la promoción de la salud N°4**. Ambos corresponden al segundo grado del Ciclo Inicial para ámbito rural (castellano).

La presente Guía se divide en cinco capítulos:

- ❑ El *primer capítulo* presenta un marco referencial de la educación de personas jóvenes y adultas; las características de la población rural y las características de las personas que desempeñan el rol de docentes facilitadores.
- ❑ El *segundo capítulo* presenta la concepción de los cuadernos de trabajo, su estructura y características.
- ❑ El *tercer capítulo* brinda orientaciones para la organización de los estudiantes, así como pautas para la programación de las sesiones de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes.
- ❑ El *cuarto capítulo* presenta el enfoque metodológico para el trabajo con personas jóvenes y adultas.
- ❑ El *quinto capítulo* presenta estrategias para el desarrollo de las actividades que se presentan en el cuaderno de trabajo N° 3 “Organización y participación en la comunidad” y en el cuaderno N° 4 “Mujeres y hombres en la promoción de la salud”.

Las actividades que se sugieren en la Guía pueden ser adaptadas a las necesidades y demandas educativas de las y los estudiantes. Por ello se invita a los docentes a ingresar en una práctica permanente de contextualización y adecuación de las actividades y estrategias presentadas.

Esta Guía debe servir como punto de partida en el cambio de paradigma que se busca para la atención educativa de la población joven y adulta del ámbito rural de habla castellana.

El material educativo no vale por lo que es, sino por el buen uso que se le dé en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. La educación de personas jóvenes y adultas

La Ley General de Educación N° 28044 (2003) establece en su Artículo 37 que *“la Alfabetización está comprendida como parte de la Educación Básica Alternativa”*. Asimismo, en el Reglamento de la Ley General de Educación (2012), Artículo 73, se plantean los objetivos de la alfabetización:

- a) Fortalecer y desarrollar de manera integral las capacidades, habilidades y actitudes en los jóvenes y adultos de modo que puedan reconocerse y valorarse a sí mismos, establecer interacciones positivas con miembros de su comunidad y potenciar su proyección hacia ella mediante su compromiso y participación en iniciativas de desarrollo económico, cultural y social.
- b) Favorecer la apropiación de saberes, conocimientos y competencias, relacionados con la formación general

básica a la que tienen derecho todos los ciudadanos y ciudadanas, respetando tiempos que demanden estos aprendizajes.

- c) Reconocer la trayectoria educativa que han desarrollado jóvenes y adultos, y articularlos a procesos educativos que los favorezcan a una educación permanente y significativa.
- d) Fortalecer y desarrollar capacidades referida a actividades económicas productivas del entorno en el que se desenvuelven con el propósito de mejorar su desempeño.

En este marco normativo se implementa la propuesta de alfabetización, como la etapa inicial de una educación permanente, que por derecho reconoce la demanda de las personas jóvenes y adultas para insertarse al sistema educativo y lograr los aprendizajes y certificaciones correspondientes. El programa de alfabetización comprende el siguiente recorrido educativo:

Alfabetización				
Ciclo Inicial		Ciclo Intermedio		
Primer Grado	Segundo Grado	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado

El Ciclo Inicial está dirigido a las y los estudiantes que se inician por primera vez en un proceso educativo formal o que no han desarrollado las capacidades

básicas de lectura y escritura. Comprende el desarrollo de dos grados. La promoción de un grado a otro está en relación al logro de los aprendizajes previstos.

Las áreas curriculares que se desarrollarán en el Ciclo Inicial son las descritas en el Diseño Curricular Básico Nacional de EBA.

Ciclo Inicial
Comunicación Integral
Matemática
Ciencias Sociales
Ciencia, Ambiente y Salud
Educación Religiosa

❑ **Comunicación Integral**, busca que las y los estudiantes se comuniquen con libertad y claridad, respetando las diferencias dialectales o las variantes de la lengua estándar; comprendan lo que las otras personas quieren comunicar; lean comprensivamente y escriban textos breves; desarrollen capacidades de análisis de los mensajes audiovisuales y se expresen a través de diversas manifestaciones artísticas.

❑ **Matemática**, pretende consolidar y proporcionar herramientas básicas para la resolución de problemas, el razonamiento, el análisis y la comunicación matemática, que le permita a las y los estudiantes realizar elaboraciones mentales para comprender su mundo, ubicarse y actuar en él, representarlo e interpretarlo.

❑ **Ciencias Sociales**, describe las capacidades de la persona en su dimensión de actor social y transformador de cambios dentro y fuera de su comunidad y de otros espacios de interacción social en los que participa. Enfatiza el desarrollo de su identidad personal, autoestima y autonomía con un enfoque intercultural. Asimismo, propicia el desarrollo o fortalecimiento de habilidades de organización y participación que le permita plantear alternativa de solución frente a problemas o conflictos detectados.

❑ **Ciencia, Ambiente y Salud**, pretende que las personas jóvenes y adultas se reconozcan como seres que han desarrollado dinámicas y estrategias propias de vida, que requieren ser fortalecidas de manera positiva para prevenir y cuidar su salud y la de su familia. Reconozcan la organización, estructura y funcionamiento de su cuerpo, del ambiente en que viven y de las implicancias de los avances científicos y tecnológicos en vida y comunidad.

La metodología propuesta es participativa y considera al estudiante como un ser pensante que ha desarrollado dinámicas y estrategias propias de vida y que, por extensión formativa, requieren ser fortalecidas y desarrolladas de manera positiva para mejorar su actuación consigo mismo y con su entorno. Por ello, se debe reconocer que las y los estudiantes:

❑ Cuentan con una gran experiencia y, por lo tanto, las diversas temáticas que se trabajen pueden tener mayor posibilidad de reflexión. Además, poseen una diversidad de saberes locales que provienen de su cultura y lugar de origen, los cuales deben ser incorporados a las prácticas pedagógicas.

❑ Tienen capacidad de decisión. Son mayores los compromisos y las posibilidades de transformación que tiene el proceso educativo, en la medida en que se aborden temáticas significativas para ellos y ellas.

❑ Tienen hábitos consolidados, lo que puede generar mayor resistencia al cambio, particularmente en ciertos aspectos como alimentación y nutrición, patrones de crianza, creencias y actitudes hacia diversos aspectos de la producción, la vida social y la cultura.

- ❑ Tienen intereses definidos. Son selectivos, buscan que la información les sea útil y tienden a ser más concretos y a relacionar el conocimiento con lo que han vivido y con lo que necesitan para su vida práctica. La relación práctica – teoría – práctica ofrece mayores posibilidades de desarrollo.
- ❑ Se encuentran en situación de exclusión de muchas formas de los medios y mecanismos de creación y comunicación del conocimiento.
- ❑ Son heterogéneos –por cultura, lengua, género, ámbito territorial, historia y trayectoria de vida, experiencias educativas– y están desigualmente desatendidos.
- ❑ Las mujeres inician a muy temprana edad su vida en pareja, lo que dificulta su inserción y continuidad en el sistema educativo.
- ❑ Desde muy temprana edad (6-8 años) las niñas y niños realizan actividades laborales, lo que disminuye sus posibilidades de asistir a la escuela.
- ❑ Casi la mitad de la población rural carece de agua potable y sistemas de electrificación.
- ❑ La economía que predomina en estas zonas es la actividad primaria, por lo que sus miembros se dedican a tareas agrícolas, ganaderas y de pesca para autoconsumo y en algunas ocasiones para vender.

Las demandas educativas de esta población joven y adulta no son homogéneas. Junto a un conocimiento básico que les permita acceder a procesos continuos de aprendizaje, demandan aprendizajes útiles que los ayuden a mejorar su calidad de vida y favorecer su participación en el desarrollo socioeconómico y cultural de su comunidad.

1.2. Características de la población rural

La población que vive en el ámbito rural se ubica en centros poblados, comunidades y caseríos con altos niveles de dispersión. Generalmente, su situación socioeconómica es de pobreza o pobreza extrema.

- ❑ En el aspecto educativo existe una elevada proporción de personas iletradas y con primaria incompleta, sobre todo mujeres.
- ❑ Poseen una vasta experiencia de vida y conocimientos adquiridos por su tradición cultural que no siempre son reconocidos por el sistema educativo.

- ❑ Los conocimientos del hombre y la mujer rural están vinculados a la naturaleza, de ahí que sus prácticas sociales y económicas mantienen el equilibrio entre la humanidad y la naturaleza, que forma parte de su referente cultural y cosmovisión.

Si bien la situación presentada es crítica y preocupante, también es cierto que los mayores índices de credibilidad en las organizaciones y dirigencias se presentan en el ámbito rural, así como los menores índices de delincuencia e inseguridad ciudadana.

Las potencialidades en el mundo rural son muchas y diversas, pero hay que identificarlas; para ello es necesaria una pedagogía que promueva el fortalecimiento de capacidades relacionadas con el desarrollo local. Asimismo, los conocimientos y prácticas de vida que tiene la población rural deben ser base sobre la cual se construyan nuevos saberes. La cosmovisión del hombre y mujer rural está estrechamente vinculada a la naturaleza, de ahí que sus prácticas sociales y económicas tiendan a mantener

una relación de equilibrio y reciprocidad persona-naturaleza.

1.3. Características y roles del docente facilitador

- ✓ Ser un líder y promotor de desarrollo, estableciendo alianzas estratégicas con los diversos agentes educativos e involucrándose en los diferentes proyectos que se gestan dentro y fuera de la comunidad.
- ✓ Tener capacidad de reflexión y autocrítica para cuestionar su propia práctica pedagógica.
- ✓ Identificar los intereses y características de las y los estudiantes: su forma de vida, actividades que realizan en la chacra y fuera de ella, motivaciones, dificultades y limitaciones.
- ✓ Emplear un lenguaje sencillo, con vocabulario propio de la comunidad, intercambiando ideas, conceptos y opiniones con las y los estudiantes, evitando discursos y exposiciones que bloqueen el proceso educativo o desmotiven y cansen a los estudiantes.

- ✓ Programar sus sesiones de aprendizaje, considerando las características de las y los estudiantes y el contexto. Para ello debe conocer los ciclos productivos, eventos festivos de la comunidad, técnicas participativas, las demandas educativas, etc.
- ✓ Establecer un ambiente agradable donde las y los estudiantes se sientan cómodos y motivados y que sus intervenciones no sean censuradas.
- ✓ Fomentar el trabajo participativo y cooperativo de las y los estudiantes, guiándolos en el proceso y permitiendo que cada uno aporte al objetivo común del grupo.
- ✓ Hacer seguimiento individual y grupal a las y los estudiantes a fin de estimular y orientar sus avances en el proceso de enseñanza aprendizaje.

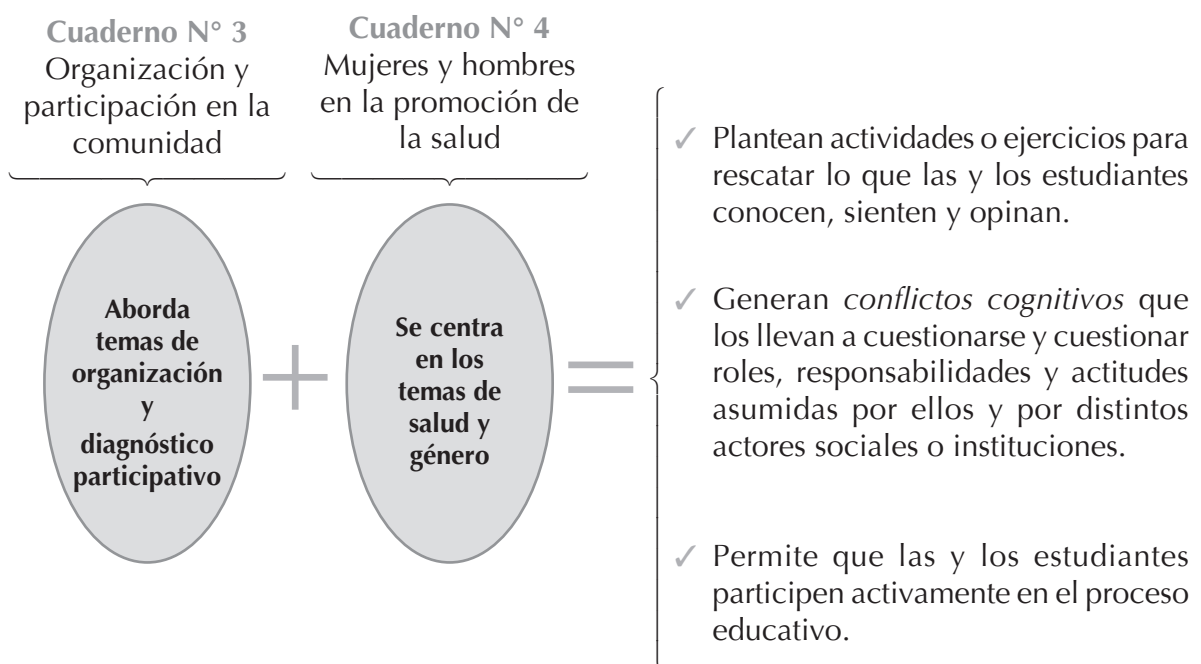
La propuesta educativa deberá encaminarse a formalizar los conocimientos de la población rural y destacar temas como salud, productividad y desarrollo local para mejorar su calidad de vida y, con ello, el desarrollo humano.

2. CONCEPCIÓN DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO

2.1 Cuadernos de trabajo

Son concebidos como materiales educativos para desarrollar las actividades de enseñanza aprendizaje. Asimismo, son materiales estructurados que concretan la propuesta curricular y posibilitan que la población estudiantil interactúe con ellos y a partir de ellos.

Los cuadernos de este grado están diseñados para consolidar: a) reforzar las capacidades de lectura y escritura y las de resolución de problemas iniciadas en el primer grado y b) fortalecer y desarrollar capacidades de actuación participativa y democrática dentro del seno familiar y comunal, vinculándolas a la organización comunal y la promoción de la salud.

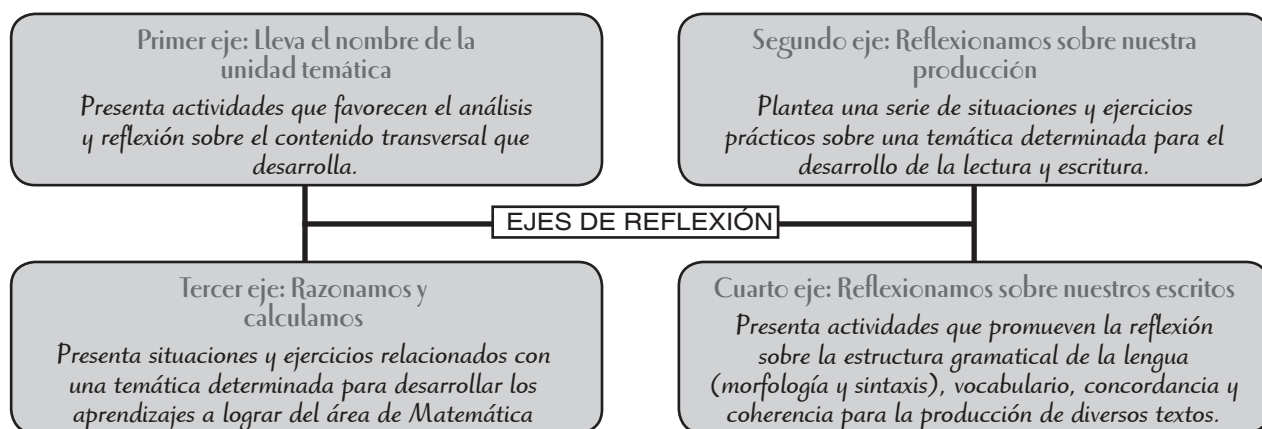


Los aprendizajes a lograr que se propician en cada cuaderno han sido distribuidos de manera gradual y secuencial. En el material, se presentan situaciones o acciones que promueven el acopio de saberes previos y valoraciones sobre contenidos y prácticas de vida, como producto de debates, reflexiones

e intercambio entre estudiantes y docentes.

2.2. Estructura

Cada cuaderno de trabajo se divide en dos *unidades temáticas* y cada una presenta cuatro ejes de reflexión relacionados temáticamente:



Cabe señalar que al final de cada unidad temática se presentan actividades de transferencia, llamadas *Evaluamos nuestros aprendizajes*. Son ejercicios y situaciones prácticas que permiten a las y los estudiantes evidenciar los aprendizajes adquiridos. Asimismo, sirve para que el docente identifique los logros de aprendizaje de sus estudiantes y tomar decisiones.

Las y los estudiantes de este grado están pasando por un momento de afianzamiento y madurez lectora. En este periodo resulta más fácil motivar a las y los estudiantes porque han dejado de temer el texto escrito, pueden construir frases y oraciones, comprenden textos y se conducen con más autonomía. Las actividades propuestas para el desarrollo del área de *Comunicación Integral* están pensadas desde un enfoque comunicativo y textual de la enseñanza de la lengua, que se caracteriza por desarrollar en el estudiante un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias para utilizar eficazmente el lenguaje en situaciones concretas de la vida, independientemente de la lengua que hable. En torno a este enfoque se asume que las y los estudiantes desarrollan nuevos aprendizajes en contextos de interacción comunicativa que le sean significativos.

Las actividades propuestas para el desarrollo del área de *Matemática* prevén diversos problemas y ejercicios, para que los estudiantes se cuestionen individual y colectivamente, se sitúen en la resolución de los mismos, apliquen sus propias

estrategias, y finalmente empleen una técnica operativa. Se busca que las y los estudiantes reflexionen sobre los procesos que realizan y descubran –en la medida de lo posible– sus mecanismos de abstracción.

Las áreas de *Ciencia, Ambiente y Salud y Ciencias Sociales* se trabajan a partir de los contenidos que se presentan en las unidades temáticas. En este sentido, las actividades y estrategias metodológicas para estas áreas tiene como objetivo promover el análisis, la reflexión y cambios de actitud en la población estudiantil.

2.3 Características

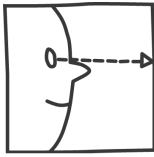
a) La lógica del cuaderno

Si bien el cuaderno de trabajo sigue una lógica lineal en cuanto a la presentación de los ejes de reflexión de cada unidad, el tratamiento para el desarrollo de las actividades de estos ejes está pensado para trabajarse de manera articulada e integral. De este modo, se asegura el desarrollo de las cinco áreas del currículo.

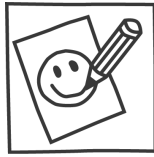
b) Los íconos en el cuaderno

Los íconos son soportes visuales que indican las acciones que deben realizar las y los estudiantes de manera individual o grupal y favorecen la comprensión de las acciones planteadas en los cuadernos. Permite que la población estudiantil trabaje según su ritmo y que el docente tenga la

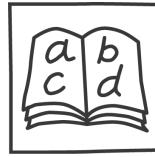
oportunidad y el tiempo para acercarse y apoyarlos continuamente.



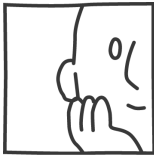
Observar



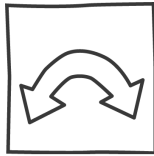
Dibujar



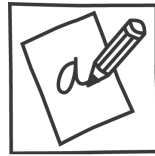
Leer



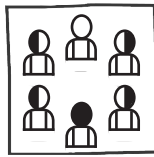
Pensar



Relacionar



Escribir



Conversar

Recuerda trabajar con las y los estudiantes sobre el significado de cada ícono en las primeras sesiones y la función que cumplen en el desarrollo del cuaderno.

c) El uso de las letras móviles y los billetes del cuaderno:

El cuaderno en sus últimas hojas presenta un juego de letras móviles, monedas y billetes, los cuales se utilizarán en diferentes sesiones de aprendizaje según se sugieren en las actividades propuestas; es por ello importante, que el docente guarde cada juego de letras móviles y de monedas y billetes en sobres, de tal manera que asegure que podrán ser utilizados en el momento adecuado sin el temor a que las y los estudiantes se hayan olvidado de llevarlos al Círculo de Aprendizaje.

☐ Letras Móviles

- ✓ Se usan permanentemente.
- ✓ Permiten construir palabras, frases y oraciones.
- ✓ Contribuyen a fijar el código escrito.
- ✓ Permiten codificar y decodificar las palabras para generar otras.

☐ Números móviles, monedas y billetes.

- ✓ Se usan permanentemente.
- ✓ Permiten identificar los números, efectuar ejercicios de ordenamiento, de adiciones y sustracciones, etc.
- ✓ Sirven para realizar canjes, transacciones de compra, venta, entre otras.

☐ Láminas A3

- ✓ Se encuentran en la Guía.
- ✓ Permite la descripción de las situaciones presentadas.
- ✓ Favorecen el análisis y la interpretación de las situaciones presentadas.

Se recomienda que cada estudiante tenga un sobre con letras móviles y otro con las monedas y billetes. Asimismo, puedes forrar las letras, monedas y billetes o pegarlos sobre cartulinas para garantizar su conservación y uso.

3. ASPECTOS GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

3.1 Organización de las y los estudiantes

Los Círculos de Aprendizaje presentan una población de jóvenes y adultos heterogénea; por un lado, las y los estudiantes poseen distintos niveles de conocimientos y experiencias relacionados a las áreas del currículo, así como diferentes ritmos de aprendizaje; por otro lado, su asistencia y permanencia en las sesiones no siempre son regulares.

Lo anterior requiere que se aplique una estrategia de organización que permita el trabajo con grupos diferenciados para ser atendidos de manera simultánea. En ese sentido, el docente facilitador debe ofrecer tareas diferenciadas de acuerdo a los niveles de aprendizaje que presenten las y los estudiantes.

El trabajo por temas diferenciados y con grupos distintos dentro de una misma sesión permitirá al docente facilitador rotar por los grupos y asumir un rol de asesor en los procesos de reflexión y construcción de aprendizajes; es decir, el protagonismo para el desarrollo de las actividades estará centrado en la actuación de las y los estudiantes y el docente facilitador será quien los conduzca.

La organización de grupos diferenciados permitirá al docente facilitador identificar los avances y dificultades que presentan las y los estudiantes de manera individual,

así como proporcionar un mayor apoyo a quienes lo requieran.

Uno de los soportes clave para las sesiones con grupos diferenciados es el cuaderno de trabajo, dado que facilita que las y los estudiantes trabajen de acuerdo a sus niveles de conocimientos, ritmos de aprendizaje y con relativa autonomía frente al docente facilitador.

3.2 Planificación y organización de la práctica educativa

Un punto de partida importante para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es conocer los materiales educativos de la propuesta, lo cual implica –en concreto– una lectura individual de los cuadernos de trabajo y de las guías metodológicas, así como reuniones para la reflexión e intercambio grupal (en grupos de interaprendizaje, GIA, u otros espacios de capacitación).

Las guías metodológicas para los docentes brindan los lineamientos de la concreción curricular. Constituyen las principales herramientas que guían al docente en su práctica pedagógica, pues contienen las orientaciones para el desarrollo de las actividades presentadas en los cuadernos de trabajo. Constituyen una herramienta básica para la programación de las sesiones de aprendizaje en los Círculos.

En la Guía se presenta la distribución de competencias y aprendizajes a lograr

por áreas curriculares, las mismas que se desprenden del Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa (DCBN de EBA).

A fin de orientar el proceso de programación, las situaciones de aprendizajes presentadas en los 4 ejes de los cuadernos de trabajo se organizan en base a unidades de aprendizajes, las cuales plantean diversas estrategias para el desarrollo articulado de las áreas curriculares.

Esta organización intenta servir de ayuda didáctica para desencadenar en las y los estudiantes procesos de aprendizaje. La tarea pendiente del docente facilitador es contextualizar las unidades de aprendizaje según las características de la población estudiantil y el contexto educativo. Asimismo debe determinar el tiempo que demandará desarrollarlas. Para ello, debe considerar el ritmo y nivel de aprendizaje y la asistencia de las y los estudiantes. Cabe señalar, que los tiempos establecidos son aproximaciones que el docente facilitador estima que necesitarán las y los estudiantes para lograr sus aprendizajes, no tiempos fijos. La mirada del docente facilitador debe estar puesta en advertir si el estudiante desarrolla los aprendizajes previstos y no en la ejecución de todas las actividades; es decir, se pueden tener concluidas todas las actividades sin que los estudiantes hayan logrado los aprendizajes previstos en la unidad. Es importante tener presente que las actividades están al servicio del desarrollo de los aprendizajes, lo cual es al fin, la intención educativa.

Estructura de las unidades de aprendizaje:

- ❑ **Título:** nombre sugerido de la unidad de aprendizaje.
- ❑ **Propósito:** presenta de manera sucinta el contenido de la unidad y lo que se espera que las y los estudiantes desarrollen.

- ❑ **Páginas:** presenta la relación de páginas del cuaderno de trabajo que se desarrollan en la unidad de aprendizaje. Estas páginas se presentan en forma discontinua (salteadas), con el fin de relacionar los diversos ejes de reflexión y articular los contenidos, para que las y los estudiantes tengan una visión global de lo que están aprendiendo, tal como lo viven.

- ❑ **Recursos didácticos:** listado de materiales que se deben preparar con anticipación. Sirven para motivar, dinamizar y desarrollar las diversas estrategias. No incluyen recursos como cinta maskingtape, papelógrafos, plumones y similares, los cuales siempre deben estar presentes en el círculo de aprendizaje.

- ❑ **Actividades sugeridas:** serie de estrategias para el desarrollo de las actividades presentadas en los cuadernos de trabajo. Propician procesos de lectura, escritura y cálculo matemático, reflexión, análisis, etc.

- ❑ **Reto personal:** plantea actividades que permiten evaluar los aprendizajes de las y los estudiantes en las áreas curriculares. Se recomienda brindar indicaciones generales y dejar que cada estudiante resuelva el reto en forma individual, sólo así se podrá detectar sus progresos y dificultades. Los retos pueden ser el desarrollo de determinadas actividades planteadas en los cuadernos o el desarrollo de hojas de aplicación elaboradas por el docente facilitador.

3.3 Pautas para la programación

La planificación de las sesiones de aprendizajes se organiza considerando las actividades sugeridas en los cuadernos de trabajo, las características de las y los estudiantes y el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa.

Dependiendo de la composición del Círculo de Aprendizaje se puede atender

un solo grado o más de uno. El reto del Docente Facilitador de aula multigrado es planificar, preparar y desarrollar sesiones de aprendizaje que respondan a las necesidades y características de las y los estudiantes de cada grado a fin de que todos experimenten que han aprendido algo nuevo y significativo. La atención simultánea y diferenciada es la base para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con grupos multinivel. Consiste en que cada docente facilitador preste atención a todos sus estudiantes a la vez (atención simultánea) y a cada quien según sus características (atención diferenciada).

Procedimientos para elaborar la sesión de aprendizaje:

- ❑ Analizar las unidades de aprendizaje sugeridas en la guía metodológica.
- ❑ Seleccionar los aprendizajes a lograr del cartel de competencias.
- ❑ Formular y/o seleccionar los indicadores cuidando que tengan coherencia con los aprendizajes a lograr.
- ❑ Seleccionar los instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores formulados.
- ❑ Elaborar las estrategias diferenciadas y comunes que se utilizarán en el transcurso de la ejecución de la actividad.

3.4 Evaluación de aprendizajes

La evaluación de aprendizajes en EBA, es un proceso permanente, sistemático e integral que permite recoger información inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje; analizar los resultados para emitir juicios de valor y tomar decisiones.

Proceso de evaluación de los aprendizajes por su finalidad:

a) **Evaluación Diagnóstica**, los docentes tienen la responsabilidad de aplicar la

evaluación diagnóstica al inicio de cada periodo promocional para identificar los saberes previos de las y los estudiantes y organizar los grupos diferenciados. Al finalizar este proceso, el docente elabora un informe.

b) **Evaluación Formativa**, se aplica durante todo el periodo promocional, para la toma de decisiones y la acción reguladora de retroalimentación, efectuando los cambios y reajustes necesarios, tanto en la programación como en la metodología, según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

c) **Evaluación Sumativa**, se aplica para valorar los logros de aprendizajes alcanzados por el estudiante en un periodo determinado.

Niveles de logro	
AD	Logro destacado El estudiante logra los aprendizajes esperados a través de desempeños muy satisfactorios en todas las actividades propuestas.
A	Logro previsto El estudiante evidencia el logro de aprendizajes esperados.
B	En proceso El estudiante está en vía de lograr los aprendizajes esperados.
C	En inicio El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados.

Promoción de un grado a otro:

- ❑ Las y los estudiantes del primer grado del Ciclo Inicial que no logren las calificaciones "AD" o "A" en las áreas de Matemática y/o Comunicación Integral, continúan en el segundo grado desarrollando los aprendizajes aún no logrados de estas áreas.
- ❑ Las y los estudiantes son promovidos al Ciclo Intermedio, si obtienen el nivel de logro "AD" o "A" en las áreas de Matemática y Comunicación Integral.

4. Marco teórico y proceso metodológico de la lectura escrita

4.1 Enfoque metodológico

Un enfoque de lectura global y comunicativa como el que se propone, exige que las y los estudiantes inicien procesos de lectura y escritura comprendiendo lo que leen y produciendo textos con una intención definida. La oportunidad de acercarse a diferentes tipos de escritos, con intenciones distintas y claramente definidas, los ayudará a ir familiarizándose con la escritura. En ese sentido, el contacto con diversos tipos de textos (cartas, memoriales, oficios, anuncios, cuentos, relatos, poemas y otros), sitúa a la persona frente a aprendizajes de lectura y escritura contextualizados que recogen sus saberes previos (contactos con textos escritos) y con un fuerte sentido funcional.

Dentro de este enfoque metodológico es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ❑ ***La lectura silenciosa: una lectura total y comprensiva en contraposición a una lectura fragmentada***

La lectura silenciosa contribuye notablemente a la comprensión del texto, pues permite al lector interactuar con el texto, hacerle preguntas tratando de deducir su significado. En cambio, cuando uno lee oralmente, pone más énfasis en hacerlo correctamente, es decir en la decodificación, en el deletreo, en vez de buscar el significado del texto; la preocupación se centra en pronunciar adecuadamente, respetar los signos de puntuación y dar la entonación requerida.

Por ello, es importante priorizar la lectura silenciosa en todo momento, pues es el medio que facilitará la comprensión del texto. La lectura oral adquiere relevancia en cuanto se hace necesario transmitir una información a otro interlocutor.

- ❑ ***La interrogación del texto: estrategia para la contextualización de lo escrito***

Se entiende por interrogación del texto las estrategias que se utilizan para comprender su significado después de que la persona haya tenido un primer contacto con éste. Para este momento es importante el apoyo del facilitador, quien ayudará a que el adulto comprenda el sentido del texto por medio de preguntas referidas a aspectos tales como: el origen del texto (quién lo escribió, para qué, etc.) sus características (qué tipo de estructura y qué partes tiene ...), las imágenes que presenta, su contenido, etc.

Todo esto llevará a que establezca algunas relaciones entre estos elementos que lo conducirán a plantearse una serie de hipótesis, las que serán contrastadas después de efectuar una lectura más detenida. Cabe mencionar que, en este proceso, los conocimientos previos juegan un rol muy importante, ya que a partir de ellos comenzarán a construirse nuevos aprendizajes.

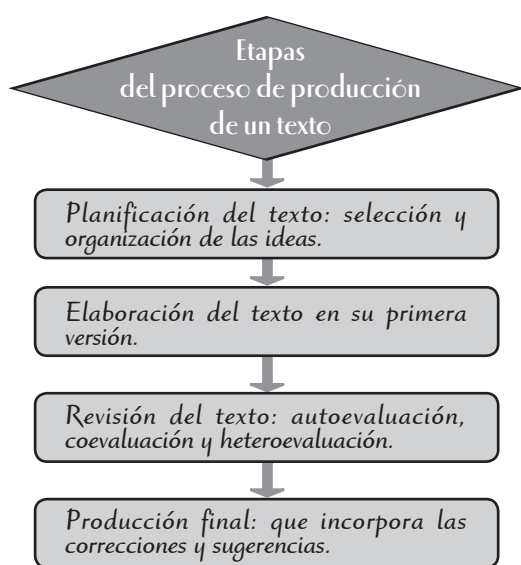
- ❑ ***Las imágenes y dibujos: elementos contextualizadores para la lectura y escritura de textos***

Las imágenes y dibujos se convierten en recursos visuales muy importantes;

por medio de ellos las y los estudiantes obtienen información que le servirá para anticiparse al significado del texto. Por un lado, las imágenes (ilustraciones o signos iconográficos) permiten contextualizar rápidamente ciertas características, como el contexto en el que se desarrollan, personajes, contenidos, etc.

❑ **La producción de textos escritos con un propósito comunicativo**

Antes de que las y los estudiantes empiecen a escribir un texto deben tener claro aspectos como ¿qué quieren comunicar?, ¿a quién va dirigido?, ¿para qué quieren escribir?, ¿qué van a escribir? Estos aspectos permiten tener claridad sobre lo que se va a escribir, permitiendo ordenar ideas y seleccionar el tipo de texto más adecuado según la intención y lo que se desea comunicar.



En la primera escritura la persona joven y adulta empieza a construir el texto, poniendo en juego una serie de procesos y de conocimientos previos, recordando el código escrito, las reglas de la escritura y la estructura del texto.

Es importante que haya un momento de reflexión, aunque la tarea sea grupal, para ordenar aquello que se quiere comunicar.

Es importante revisar el primer escrito, esto se puede hacer intercambiando los textos entre los mismos estudiantes y permitiéndoles hacer correcciones en los trabajos. Luego, explicar el motivo de ellas y advertir de manera sutil los errores.

En la revisión hay que pedir que se centren en la estructura y coherencia de lo escrito; luego, fijarse en la puntuación y ortografía; finalmente, pedir a las y los estudiantes reescribir el texto incorporando las correcciones.

❑ **La autoevaluación y heteroevaluación de lo escrito o leído**

La revisión de los procesos que siguieron para realizar la lectura y escritura es importante para la fijación de estos procesos. El recordar y reflexionar sobre lo que aprendieron, el proceso que siguieron y las conclusiones a las que arribaron permitirá la fijación de los nuevos saberes.

El reconocer lo que lograron y las dificultades que tuvieron en el proceso permitirá modificar sus estrategias para futuros aprendizajes y que el adulto se sienta estimulado para seguir aprendiendo, aumentará su autoestima y le dará seguridad en sus capacidades y habilidades.

❑ **La reflexión sobre el lenguaje**

Mediante la reflexión sobre el lenguaje se busca estimular la comprensión lectora y la profundización en el lenguaje, en sus expresiones y en los elementos que permiten ir construyendo la escritura. La ayuda del docente facilitador consistirá en hacer preguntas que motiven a las y los estudiantes a encontrar el sentido de las expresiones, relaciones entre las ilustraciones y el texto, títulos, pedirles que escriban algo sobre el texto leído, entresacar expresiones del texto para jugar con ellas, hacer que reconozcan sonidos iniciales, finales, que escriban con letras sueltas. Todas estas actividades

llevarán al estudiantes a apropiarse del código escrito.

❑ **El aprendizaje por error**

Los errores en un enfoque comunicativo tienen una vital importancia; por un lado, dan cuenta de que se están construyendo nuevos aprendizajes y, con ello, de las dificultades o limitaciones que tiene una persona; por otro lado, los errores evidencian las estrategias que utiliza las y los estudiantes para apropiarse del significado del texto y el nivel de sus aprendizajes.

Los errores pueden ser aprovechados para provocar la discusión y el análisis entre las y los estudiantes, permitiéndoles expresar las razones que fundamentan una posición, y confrontar sus ideas, reflexionar buscar argumentos que los ayuden a fundamentar o rebatir.

4.2 Promoción para el desarrollo de la cultura letrada

Tradicionalmente se ha asociado los procesos de alfabetización con asistencia a las escuelas. Sin embargo, aprender a leer y escribir para comprender, expresarse, informarse, comunicarse y seguir aprendiendo implica mucho más que asistir a la escuela. Se requiere generar comunidades letradas que fomenten el uso de la lectura y la escritura en situaciones cotidianas.

Una comunidad letrada toma la responsabilidad de ofrecer a sus miembros, por igual, los medios necesarios para desarrollar y fortalecer sus prácticas. Esta responsabilidad requiere de la participación de las instituciones existentes en la comunidad, de las autoridades locales, de los pobladores en general. Esto significa que las autoridades, instituciones y familias se comprometen a:

- ❑ Mantener, y en su caso reactivar, espacios de información ya existentes como las

asambleas comunales, Bibliotecas Escolares y Comunitarias, etc.

- ❑ Ofrecer cursos o talleres que enriquezcan la oferta educativa.
- ❑ Movilizar a las familias en la organización de eventos culturales, sociales y deportivos donde puedan compartir sus habilidades y disfrutar de las expresiones culturales existentes en la comunidad.
- ❑ Fomentar el reconocimiento y la recopilación de los saberes y tradiciones comunitarios, y en la creación de textos para el acervo cultural de la comunidad.
- ❑ Promover círculos de lectura y de escritura para apoyar las creaciones literarias propias de la comunidad.
- ❑ Realizar campañas de letralización con participación de los estudiantes de todas las modalidades educativas de la comunidad. Colocar letreros en locales públicos (salud, educación, medio ambiente, entre otros) en castellano y en su lengua originaria. Mediante volantes y afiches informativos sobre los productos agrícolas, dar orientaciones sobre la siembra y cosecha de los productos y prevención sobre las plagas, así como de la ganadería de la zona.
- ❑ Colocar en los Círculos de Aprendizaje frases alusivas a los valores e identidad (salud, educación, medio ambiente, entre otros) en castellano y en su lengua originaria.
- ❑ Señalización de las calles y carreteras en castellano y en su lengua originaria.

Para garantizar la sostenibilidad de las acciones, se deben fortalecer las capacidades de la comunidad organizada en comités de promoción, para que se conviertan en promotores de la generación de comunidades de aprendizaje.

5. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

5.1. Cuaderno de trabajo N° 3 «Organización y participación en la comunidad»

Este cuaderno aborda el contenido transversal *Persona, familia y comunidad*, centrándose en aspectos referidos a *Identidad comunal*.

Primera unidad: Mirando nuestra comunidad

- ❑ En esta unidad las y los estudiantes analizarán los problemas de su comunidad, e identificarán sus causas y consecuencias para luego plantear alternativas de solución.
- ❑ Se promueve la construcción de la identidad colectiva a partir de la movilización de los miembros de una comunidad en la búsqueda de soluciones para mejorar su calidad de vida.

Segunda unidad: Para mejorar, organicémonos

- ❑ Parte del reconocimiento que tienen las y los estudiantes sobre la organización, así como del concepto comunitario, que es la noción más importante en la forma organizativa y de participación que tienen en las comunidades.
- ❑ Busca que reconozcan la importancia del bien colectivo para el beneficio individual. En ese sentido, identifican personas clave de su comunidad, identifican las condiciones y aspectos de una organización y reconocen los procedimientos establecidos para reclamar o revocar a las autoridades.

5.2. Cuaderno de trabajo N° 4 «Mujeres y hombres en la promoción de la salud»

Este cuaderno aborda los contenidos transversales *Promoción de la salud e Interculturalidad y género*.

Primera unidad: Fomentamos la salud en la comunidad

- ❑ La intención de esta unidad será que las y los estudiantes tengan mayores conocimientos sobre la promoción de la salud; es decir, que como personas y grupo social conozcan su estado de salud, expresen sus necesidades, planteen sus preocupaciones, participen en la toma de decisiones y actúen como promotores de las acciones políticas, sociales y culturales en la mejora de su calidad de vida.
- ❑ Las y los estudiantes tomarán conciencia de que la promoción de salud es un proceso activo de organización y participación individual y colectiva en un corto, medio y largo plazo.

Segunda unidad: Mujeres y hombres ¿iguales o diferentes?

- ❑ Busca que las y los estudiantes reconozcan lo que significa ser hombre o mujer y cómo las diversas oportunidades, los roles, las responsabilidades y las relaciones que han establecido y que establezcan dependen de ello.

- Plantea situaciones para que las y los estudiantes revisen su experiencia de vida e identifiquen los roles que la sociedad les asigna. Mediante el análisis de los diferentes papeles que desempeñan como madre, padre, esposo, esposa, hijo, hija, se buscan revertir aquellas prácticas que menoscaban la equidad de género en su familia y comunidad.

5.3 Cartel de competencias y aprendizajes para el segundo grado

Área: COMUNICACIÓN INTEGRAL (CI)

Componente: Expresión y comprensión oral (EyCO)

Competencias	Aprendizajes a lograr
1. Escucha atentamente y comprende los mensajes que recibe sobre su realidad inmediata para recoger información, procesarla y reelaborarla.	1.1 Escucha e interpreta las ideas centrales de los mensajes de otras personas y de los medios de comunicación sobre la organización de su comunidad. 1.2 Infiere consecuencias de los mensajes recibidos. 1.3 Emite una opinión crítica sobre los mensajes recibidos.
2. Comunica espontáneamente sus sentimientos, intereses, necesidades, experiencias e ideas, adecuando su lenguaje al contexto para desarrollar capacidades comunicativas.	2.1 Manifiesta libremente sus sentimientos emociones y vivencias sobre la organización, comunal, contaminación ambiental y otros problemas de su comunidad mediante palabras, gestos y otras formas de expresión. 2.2 Narra con coherencia y de manera secuenciada historias sobre la organización comunal.
3. Dialoga para compartir información, construir conocimientos, lograr acuerdos, tomar decisiones y reafirmar su identidad, expresando ordenadamente sus ideas, propuestas opiniones y respetando las normas sociales acordadas.	3.1 Dialoga sobre problemas de su entorno comunal mostrando tolerancia, respeto y empatía hacia las personas y grupos diferentes. 3.2 Establece acuerdos, planifica acciones y resuelve conflictos. 3.3 Expone temas sobre la historia y organización de su comunidad, reconociendo y respetando opiniones distintas a las suyas. 3.4 Lee en forma oral textos funcionales y literarios, respetando los signos de puntuación y con entonación adecuada.

Componente: Comprensión y producción de textos (CyPT)

Competencias	Aprendizajes a lograr
1. Lee y comprende textos breves, analiza su estructura y emite opinión.	1.1 Formula hipótesis de anticipación sobre el contenido de un texto a partir del título, imágenes y estructura durante y después de la lectura. 1.2 Lee en forma silenciosa y oral distintos tipos de textos y analiza sus partes utilizando herramientas de comprensión lectora y ordenadores gráficos. 1.3 Resume con sus palabras textos leídos sobre la problemática de su comunidad. 1.4 Reconoce el tema, los personajes principales y el contexto de los textos leídos. 1.5 Expresa y fundamenta su opinión sobre los textos leídos en forma oral y escrita.

2. Redacta con letra legible textos breves de uso cotidiano que expresen sus experiencias, necesidades, sentimientos y deseos.	2.1 Escribe textos para la descripción y narración de hechos de su vida comunal, identificando el propósito y el destinatario. 2.2 Escribe textos legibles de su interés utilizando los signos de puntuación y las letras mayúsculas. 2.3 Identifica errores en los textos que produce, los corrige y los vuelve a editar.
3. Reconoce el valor de su producción escrita como fruto de sus aprendizajes y transmisión de experiencias.	3.1 Comparte con sus pares su producción escrita. 3.2 Utiliza un vocabulario variado y pertinente de acuerdo a las situaciones de comunicación.

Componente: Audiovisual y artístico AyA

Competencias	Aprendizajes a lograr
1. Comprende los mensajes audiovisuales presentados en los programas y en la publicidad de los medios de comunicación masiva para seleccionarlos y valorarlos.	1.1 Identifica el mensaje de imágenes, íconos y signos presentes en su entorno. 1.2 Expresa su opinión sobre los mensajes recibidos por los medios de comunicación.
2. Practica diversas formas de expresión artística como manifestación de sus vivencias y sentido de pertenencia.	2.1 Participa en diversas actividades artísticas de su comunidad. 2.2 Expresa vivencias, emociones a través diversas manifestaciones artísticas (canciones y dramatizaciones, etc.).

Área: MATEMÁTICA (M)

Componente: Sistema numéricos y funciones (SNyF)

Competencias	Aprendizajes a lograr
1. Resuelve problemas relacionados con su entorno a través de estrategias que involucran operaciones de adición y sustracción con números naturales, demostrando confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.	1.1 Expresa e interpreta información numérica sobre su comunidad en sus propios códigos como en lenguaje convencional. 1.2 Cuenta en su lengua materna y con sus propios códigos desde 0 hasta 1 000. 1.3 Lee y escribe números naturales menores que 1 000 para dar cuenta de los problemas de su comunidad. 1.4 Ubica números naturales en la recta numérica. 1.5 Compara números naturales menores que 1 000 usando los signos "mayor que" (>), "igual que" (=) y "menor que" (<). 1.6 Utiliza los principios de numeración de posición al leer y escribir números naturales menores que 1 000, empleando el tablero de valor posicional. 1.7 Discrimina la cantidad de objetos y seres utilizando cuantificadores "todos", "ninguno", "uno", "varios", etc. 1.8 Efectúa operaciones de adición, sustracción y multiplicación a partir de problemas de su comunidad. 1.9 Desarrolla estrategias personales de cálculo mental y estima resultados para efectuar adiciones, sustracciones y multiplicaciones. 1.10 Resuelve operaciones de transacción de compra y venta utilizando el sistema monetario.

<p>2. Reconoce patrones, evalúa conjeturas, explora relaciones, elabora ejemplos y muestra interés, orden y confianza al razonar, haciendo uso de números naturales.</p>	<p>2.1 Elabora sucesiones simples de objetos concretos con base en tamaño, color y forma.</p> <p>2.2 Elabora sucesiones de números naturales de "2 en 2", "3 en 3", "4 en 4" y "5 en 5" para facilitar el conteo.</p> <p>2.3 Elabora sucesiones ascendentes y descendentes con números naturales menores que 1 000.</p> <p>2.4 Establece conjeturas sobre el patrón en una sucesión numérica ascendente o descendente y verifica si se cumple.</p>
--	--

Componente: Geometría y medición (GyM)

Competencias	Aprendizajes a lograr
<p>1. Observa, reconoce y construye figuras y cuerpos geométricos relacionados con su vida cotidiana, se ubica con respecto a uno o más referentes en el espacio y valora la importancia de saber orientarse.</p>	<p>1.1 Efectúa desplazamientos simples siguiendo instrucciones y lo representa en un plano.</p> <p>1.2 Describe situaciones utilizando relaciones espaciales: izquierda/ derecha, cerca/lejos, adelante/ atrás.</p> <p>1.3 Sistematiza las técnicas que usa para orientarse en una cordillera, en un bosque, en el mar o en otros contextos que conoce o frecuenta.</p> <p>1.4 Formula instrucciones para ir de un lugar a otro (trayectoria).</p> <p>1.5 Elabora planos de la comunidad y establece puntos de referencia sobre la ubicación de las instituciones.</p> <p>1.6 Construye y describe características de figuras y cuerpos geométricos.</p>
<p>2. Elabora estrategias y técnicas para medir o estimar el valor de una magnitud correspondiente a un objeto o fenómeno de su entorno inmediato, con unidades de longitud, masa y tiempo, mostrando curiosidad, interés y seguridad al realizar su trabajo.</p>	<p>2.1 Calcula longitudes usando unidades arbitrarias (mano, pie) y unidades convencionales (metro y centímetro)</p> <p>2.2 Mide la masa de los objetos de su entorno con medidas arbitrarias y convencionales.</p> <p>2.3 Calcula la duración del tiempo (año, semestre, trimestre, bimestre, mes, quincena, semana, día, hora, minuto, segundo) utilizando correctamente el calendario y el reloj.</p> <p>2.4 Sistematiza y aplica estrategias personales de estimación de la cantidad de elementos, el tiempo y la longitud.</p>

Componente: Estadística y probabilidad (EyP)

Competencias	Aprendizajes a lograr
<p>1. Recolecta, interpreta y representa información cualitativa y cuantitativa respecto a situaciones personales, familiares, laborales y comunales, valorando la utilidad de los lenguajes numérico y gráfico.</p>	<p>1.1 Utiliza esquemas (cuadros de doble entrada y tablas) y lenguaje gráfico para representar y organizar información referida a su familia y su localidad (ganancias, inversiones, problemas de la comunidad).</p> <p>1.2 Recolecta y registra datos en tablas y esquemas sobre su comunidad.</p> <p>1.3 Interpreta datos organizados en tablas y representados mediante gráficos de barras u horizontales.</p>
<p>2. Resuelve problemas de su entorno a través de estrategias que involucran el uso de tablas y gráficos de datos numéricos, mostrando flexibilidad al seleccionar diversas maneras de resolver un mismo problema.</p>	<p>2.1 Resuelve problemas sencillos utilizando tablas y gráficos estadísticos.</p>

Área: CIENCIAS SOCIALES (CCSS)

Componente: Formación y fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia (FyFlySP)

Competencias	Aprendizajes a lograr
1. Integra asertivamente a sus grupos sociales de referencia (familia, CEBA, comunidad local y regional) mostrando autoestima, autorespeto y autoconfianza, así como está sensibilizado para la defensa de sus derechos y práctica de deberes sociales.	1.1 Reconoce y valora sus potencialidades y capacidades, así como las de otras personas de su entorno. 1.2 Identifica y explica los principales acontecimientos de su historia personal, familiar y comunal, evaluando el rol que ha desempeñado en su desarrollo. 1.3 Contribuye activamente al mejoramiento de las interrelaciones entre los miembros de su comunidad. 1.4 Establece e identifica relaciones favorables o desfavorables que se establecen entre la comunidad y las instituciones presentes en ella. 1.5 Analiza el rol del hombre y de la mujer en el desarrollo de la comunidad.
2. Reconoce su identidad personal a partir de los aportes y creaciones culturales de su entorno, valorando la necesidad de protección y orgullo del patrimonio cultural local.	2.1 Identifica los aportes culturales de su comunidad: costumbres, tradiciones, música, danza, comidas. 2.2 Reconoce y valora la historia de su comunidad y fortalece su identidad personal y ciudadanía. 2.3 Reconoce la importancia de tener ideales de realización personal como parte de su proyecto de vida y de su rol en la comunidad.

Componente: Formación ética y participación ciudadana (FEyPC)

Competencias	Aprendizajes a lograr
1. Conoce sus derechos y cumple sus responsabilidades en su entorno familiar, CEBA y sociedad peruana, y respeta los derechos de los otros con tolerancia democrática a sus opiniones.	1.1 Conoce sus derechos y responsabilidades como integrante de su comunidad. 1.2 Interviene en acciones cívicas con sus grupos sociales de referencia. 1.3 Identifica y analiza situaciones de discriminación que existen en su comunidad.
2. Participa activamente en la vida cotidiana y cívica de su localidad de manera autónoma y solidaria en interrelación con las personas e instituciones que velan por el bienestar colectivo.	2.1 Practica sus deberes y responsabilidades como participante de su comunidad con tolerancia. 2.2 Asume un rol protagónico en la toma de decisiones en su comunidad. 2.3 Identifica acciones que debería emprenderse como medio para revertir y mejorar la situación de salud y género en la comunidad. 2.4 Identifica y valora los servicios que brindan determinadas instituciones a su comunidad.

Componente: Economía y desarrollo (EyD)

Competencias	Aprendizajes a lograr
1. Conoce las actividades económicas de su localidad y región, valorando la importancia de sus recursos para el desarrollo familiar y local.	1.1 Identifica las actividades económicas de su comunidad. 1.2 Compara actividades económicas de otras localidades para establecer formas de economía colaborativas. 1.3 Reflexiona sobre las posibilidades de organizarse para formar proyecto productivo o microempresas.

Área: CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD (CAS)

Componente: Salud, higiene y seguridad (SHyS)

Competencia	Aprendizajes a lograr
1. Practica hábitos de higiene, cuidado de su salud y de seguridad personal, de manera eficiente y responsable, como resultado del conocimiento y valoración de su cuerpo y de los riesgos en el entorno.	1.1 Desarrolla los conceptos de salud y enfermedad, de acuerdo con sus vivencias. 1.2 Identifica y comenta sobre las causas y consecuencias acerca de las enfermedades comunes en su comunidad y propone formas de prevención. 1.3 Adquiere y practica hábitos de higiene para evitar enfermedades más frecuentes que afectan su salud. 1.4 Reconoce la importancia de la salud para realizar con eficiencia las actividades cotidianas en su entorno familiar y en su comunidad 1.5 Identifica las instituciones del área de salud cercanas a su comunidad y comenta sobre los servicios que brindan a los pobladores. 1.6 Relaciona la falta de higiene con las enfermedades más frecuentes de su comunidad y describe formas de prevenirlas. 1.7 Participa en campañas de cuidado y conservación de la salud y uso racional del agua estimulando a su familia en este sentido. 1.8 Practica hábitos de higiene en su alimentación, incluyendo la selección de alimentos nutritivos. 1.9 Participa en campañas sobre higiene corporal, ambiental y una adecuada alimentación como medio de prevención de enfermedades. 1.10 Identifica y practica normas de seguridad para su protección personal, familiar y comunal.

Componente: Cuidado y recuperación del ambiente (CyRA)

Competencia	Aprendizajes a lograr
1. Participa con interés en el cuidado del ambiente y en la solución de los problemas relacionados con su entorno y comunidad aplicando conocimientos básicos de la ciencia.	1.1 Reconoce causas y consecuencias de la contaminación del agua y del aire y busca posibles soluciones para ese problema. 1.2 Participa en campañas de conservación del medio ambiente en su comunidad. 1.3 Identifica los diferentes usos del agua en su comunidad y reconoce la importancia que tiene para la vida. 1.4 Identifica los componentes de una cadena alimenticia y ubica los seres vivos en el nivel al que pertenecen.

Componente: Avances científicos y tecnológicos (ACyT)

Competencia	Aprendizajes a lograr
1. Utiliza herramientas e instrumentos, y los reconoce como producto de la creatividad humana y del avance científico y tecnológico, que le permiten satisfacer sus necesidades inmediatas en lo personal, familiar y comunitario.	1.1 Reconoce y valora los instrumentos y herramientas que usa con frecuencia en su vida cotidiana para un mejor desempeño laboral. 1.2 Participa en campañas de ahorro de energía en sus diferentes formas y uso racional de los recursos naturales. 1.3 Reconoce y valora los productos tecnológicos para el beneficio de su comunidad y la satisfacción de sus necesidades básicas.

5.4. Desarrollo de las unidades temáticas del Cuaderno N° 3 «Organización y participación en la comunidad»

PRIMERA UNIDAD TEMÁTICA: MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD		
Unid. de Aprendizaje	Aprendizajes a lograr	Indicadores de logro
Mi comunidad	• CI-EyCO:2.1	• Describe las características de su comunidad a través de imágenes.
	• CI-EyCO:3.4	• Lee diferentes textos sobre su comunidad con fluidez adecuada.
	• CI-CyPT:2.1	• Escribe cuentos sobre su comunidad con coherencia y corrección.
	• M-SNyF:2.3	• Ordena en forma ascendente y descendente números naturales hasta 100 mediante tarjetas.
	• CCSS-FyFlySP:1.1	• Identifica sus características y responsabilidades como integrante de su comunidad.
Nuestras responsabilidades y las de las autoridades	• CI-EyCO:3.4	• Lee textos con entonación adecuada y respetando los signos de puntuación.
	• CI-EyCO:3.1	• Dialoga sobre pronunciamientos de su comunidad respetando la opinión de los demás.
	• M-SNyF:1.8	• Efectúa operaciones de adición y sustracción utilizando sus propias estrategias.
Identificamos problemas de la comunidad	• CI-CyPT:2.2	• Escribe mensajes sobre su comunidad con coherencia y corrección.
	• CI-Ay A:1.1	• Identifica personajes y mensajes en láminas que representan a su comunidad.
	• M-SNyF:1.8	• Efectúa operaciones de multiplicación utilizando semillas.
	• M-EyP:1.1	• Utiliza gráficos estadísticos para representar los problemas de su comunidad.
	• CCSS-FyFlySP:1.2	• Identifica problemas de su comunidad mediante el análisis de casos.
Reflexionamos sobre el papel de las empresas	• CI-CyPT:1.2	• Lee textos identificando sus elementos.
	• M-SNyF:1.8	• Resuelve problemas de adicción y multiplicación a partir de experiencias cotidianas.
	• CCSS-EyD:1.2	• Identifica las ventajas y desventajas de la presencia de las empresas en su comunidad.
Analizamos nuestra comunidad	• CI-EyCO:3.4	• Lee con fluidez y seguridad textos referidos a su comunidad.
	• CI-CyPT:2.3	• Identifica en diversos textos errores de signos de puntuación.
	• CCSS-FyFlySP:1.3	• Plantea alternativas de solución frente a problemas de su comunidad.
	• CAS-CRyA:1.3	• Identifica los diferentes usos de agua en su comunidad.
Analizamos las responsabilidades de las instituciones	• CI-EyCO:3.1	• Dialoga sobre los servicios que ofrecen las instituciones de su comunidad.
	• M-GyM:1.5	• Elabora el plano de su comunidad, ubicando instituciones u organizaciones que existen en su entorno.
	• CCSS-FyFlySP:1.3	• Reconoce las instituciones que apoyan a su comunidad mediante el análisis de gráficos.
	• CCSS-FEyPC:1.1	• Reconoce responsabilidades de las instituciones como parte integrante de su comunidad.
	• CAS-SHyS:1.5	• Identifica las instituciones de su comunidad que brindan servicios de salud.
	• CAS-CyRA:1.1	• Identifica mediante imágenes las causas y consecuencias de la contaminación por parte de las empresas.

Noticias de la comunidad	• CI-EyCO:2.1	• Expresa sus ideas y opiniones con un lenguaje claro y adecuado.
	• CI-EyCO:2.2	• Narra con coherencia los principales hechos de su comunidad.
	• CI-CyPT:1.4	• Reconoce los elementos de una noticia identificando los datos que faltan en el texto.
	• CI-CyPT: 2.1	• Redacta textos informativos (noticias) sobre su comunidad identificando el propósito y destinatario.
	• CI-CyPT:3.1	• Comparte y valora con sus compañeros sus producciones escritas.
	• M-GyM:1.6	• Ubica lugares de su entorno interpretando el plano su comunidad.
Problemas por contaminación	• CI-EyCO:1.1	• Comenta las ideas principales sobre los mensajes de los medios de comunicación.
	• CI-EyCO:3.1	• Dialoga sobre los problemas de su comunidad a partir de la lectura de historietas.
	• CI-CyPT:2.1	• Escribe historias a partir de los problemas de contaminación de su comunidad.
	• M-GyM:1.4	• Establece con sus pares rutas a seguir para desplazarse de un lugar a otro.
	• M-GyM:1.2	• Realiza ejercicios de relaciones espaciales (derecha/ izquierda, cerca/lejos) a través de recorridos hacia un lugar a otro.
	• CAS-SHyS:1.11	• Identifica sus responsabilidades para el cuidado y preservación de su entorno.
La importancia de nuestra participación	• CI-EyCO:3.1	• Dialoga sobre la importancia de la participación mostrando respeto hacia la opinión de sus pares.
	• CI-CyPT:2.2	• Identifica el género y el número de las palabras mediante la lectura de textos.
	• CI-CyPT:2.3	• Reconoce y corrige los errores en oraciones y textos aceptando la opinión los demás
	• M-SNyF:1.2	• Cuenta números naturales del 0 al 500 en actividades propias de su comunidad.
	• CAS-SHyS:1.9	• Participa en campañas de salud en su comunidad.
Lo que haremos por nuestra comunidad	• CI-CyPT: 2.1	• Escribe con letra clara y legible textos descriptivos y narrativos sobre su comunidad.
	• CI-AyA:2.2	• Escribe una canción para promocionar el turismo de su comunidad.
	• M-GyM:1.2	• Resuelve ejercicios de ubicación utilizando el plano de su comunidad.
	• CCSS-FyFlySP:1.3	• Identifica problemas de la comunidad a partir de historietas.
	• CCSS-FyFlySP:1.1	• Plantea alternativas de solución frente a problemas identificados.
	• CCSS-FEyPC:2.2	• Reconoce sus capacidades personales a partir de su experiencia personal. • Establece acciones para mejorar su comunidad tomando decisiones inmediatas.
	• CAS-ACyT:1.3	• Muestra interés en reconocer productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de su comunidad.

PRIMERA UNIDAD TEMÁTICA: MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

Para el desarrollo de esta unidad temática se sugieren diez unidades de aprendizaje: *Mi comunidad, Nuestras responsabilidades y las de las autoridades, Identificamos problemas de la comunidad, Reflexionamos sobre el papel de las empresas, Analizamos nuestra comunidad, Analizamos las responsabilidades de las instituciones, Noticias de la comunidad, Problemas por contaminación, La importancia de nuestra participación y Lo que haremos por nuestra comunidad*. Asimismo, al finalizar la unidad se presentan situaciones y ejercicios para que las y los estudiantes evalúen sus aprendizajes.

Unidad de aprendizaje N° 1: Mi comunidad

Las y los estudiantes crearán un cuento sobre cómo es su comunidad (población, organización, recursos, etc.) e identificarán algunos problemas, así como sus causas y consecuencias.

En Comunicación realizarán lectura de imágenes, emitirán su opinión sobre los problemas de una comunidad. Asimismo, recordarán los elementos de un texto narrativo (personajes, lugares y acciones). En Matemática reconocerán y ordenarán los cien primeros números naturales.

Páginas: 9, 6, 7 y 8

Recursos didácticos:


- ✓ Lámina con imagen de la página 6.
- ✓ Juego de bingo: cartones y fichas hasta el número 100.
- ✓ Tarjetas con series incompletas: 58, 68, 78.....,.....// 95, 90, 85.....,.....// 24, 27, 30,.....,, etc.

Actividades sugeridas:

Escribamos un cuento sobre la comunidad

- ✓ Trabaja la técnica *Los murales*. Invita a las y los estudiantes a relajarse y describir cómo es su comunidad: sus casas, su gente, sus dirigentes, la organización, las instituciones. Indica que dibujen lo que más les gusta de su comunidad y lo que menos les gusta.
- ✓ Invítalos a pegar sus trabajos: en un lado de la pared o pizarra, lo que más les gusta y en otro, lo que menos les gusta. Diles que observen los trabajos y plantea preguntas para hallar coincidencias y diferencias. Incentiva el diálogo al respecto.
- ✓ Motívalos para escribir un cuento sobre un aspecto de lo conversado. Repasa los elementos del texto narrativo: tema, personajes, hechos, lugar, etc. Plantéales preguntas que los ayuden: *¿Sobre qué van a escribir? ¿Cómo empezarán su historia? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Qué sucederá?*

Asesóralos constantemente durante su producción. Haz preguntas para ayudarlos en la narración de la historia.

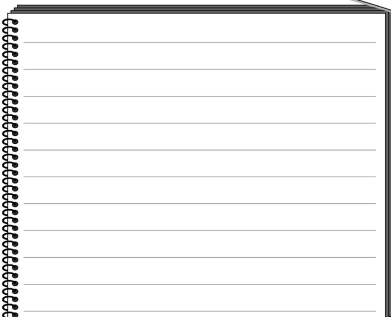


... a modo de cuento, cómo es tu comunidad.

No olvides incluir esta información:

- Título.
- ¿Cómo es la población?
- ¿A qué se dedican?
- ¿Qué problemas tienen?, etc.

Haz una primera versión, corrígela y escríbela nuevamente.



... con tu grupo:

- Intercambien historias.
- Elijan la historia que describa mejor a su comunidad.

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 9

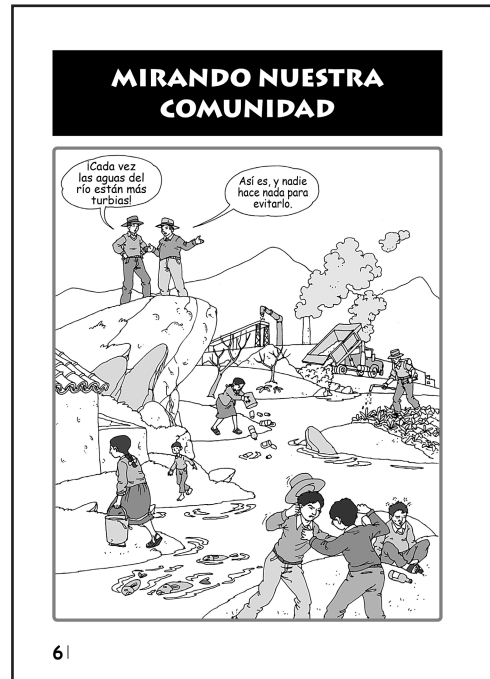
etc. En forma individual inician sus producciones. Asesóralos en la redacción y escritura. Invítalos a escribir sus cuentos en la página 9.

Esta actividad tiene como propósito que las y los estudiantes compartan sus opiniones sobre su comunidad. Para ti, puede ser un primer acercamiento a sus ideas y sentimientos sobre ella; por tanto, escúchalos con atención.

Observamos la foto de una comunidad

- ✓ Muestra la lámina de la página 6. Da un tiempo para que la observen.
- ✓ Invítalos a poner nombre a cada personaje (anótalos en la lámina). Luego pídeles que por turnos describan qué hacen los personajes. Ayúdalos en la descripción.
- ✓ Plantea preguntas de reflexión sobre la imagen. *¿A qué problema se refieren los personajes? ¿Creen que ese sea el único problema a resolver? ¿Por qué o por qué no? ¿Cómo creen que son los pobladores de esa comunidad? ¿Estarán organizados? ¿Por qué creen eso?*
- ✓ Establece el diálogo sobre las situaciones presentadas y que analicen si son situaciones cercanas a ellos.

La intención es que las y los estudiantes adviertan los problemas que afectan a una comunidad y los relacionen con los problemas que afectan a la suya.



Imaginamos el futuro de una comunidad

- ✓ Invítalos a cerrar los ojos y recordar cómo era la comunidad de la lámina. Que imaginen cómo será cinco años después. Ayúdalos con preguntas clave: *¿Cómo creen que esté el río? ¿La comunidad habrá tenido mejoras? ¿Cuáles? ¿Cómo vivirán los pobladores?*, etc. Motívalos para que dibujen lo que imaginaron en la página 7 y lo justifiquen. Ayúdalos en la redacción.
- ✓ Haz que compartan sus proyecciones. Incentiva el diálogo sobre ellas. Elijan la más positiva y analicen la posibilidad de que se cumpla.

El propósito es que las y los estudiantes se proyecten hacia un futuro cercano, lo cual te dará elementos para advertir qué tan positivo o negativo perciben ese futuro y las causas de ello.

y


¿Cómo ves a esa comunidad 5 años después?

¿Por qué dibujaste así a la comunidad?


MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 7

Identificamos qué o quiénes solucionarían los problemas

- ✓ Invítalos a leer la página 8. Converse sobre lo que dice y deben hacer. Luego, que trabajen en forma independiente. Si es necesario, díles que pueden volver a observar la lámina (página 6).
- ✓ Forma pequeños grupos para compartir sus trabajos. Asesóralos para que acuerden quiénes pueden contribuir a resolver los problemas presentados.
- ✓ Pide compartir sus respuestas. Advierte a qué instituciones o personas señalaron la responsabilidad de resolverlos y cuáles se adjudicaron ellos o ellas. Escucha sus razones y plantea preguntas de reflexión sobre la responsabilidad que les toca asumir. Observa si hay cambios en sus opiniones.

**... los problemas y quiénes los causan.**

a) Contaminación del río.	<input type="radio"/> Escuelas
b) Desnutrición.	<input type="radio"/> Dirigentes
c) Contaminación de la tierra.	<input type="radio"/> Pobladores
d) Peleas.	<input type="radio"/> Empresas
e) Contaminación del aire.	<input type="radio"/> Autoridades municipales
f) Falta de servicios básicos.	<input type="radio"/> Centro de salud

**... con tu grupo:**

- Comparen sus respuestas: ¿qué semejanzas y diferencias encontraron?
- ¿Qué acciones podrían desarrollar para solucionar estos problemas?

8 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

- ✓ Organiza grupos y pídeles identificar los problemas que tiene su Círculo de Aprendizaje, cómo y quiénes son responsables de solucionarlos. Observa nuevamente si las y los estudiantes se involucran como elementos importantes en la solución; de lo contrario, plantea preguntas de reflexión. Hagan un listado de tareas, responsabilidades y plazos para solucionar los problemas más urgentes.

La intención es que las y los estudiantes reflexionen y adviertan que ellos también son parte importante en las soluciones. Haz el seguimiento sobre los compromisos asumidos.

Juegan con los 100 primeros números

- ✓ Juega a *Yo sé el número*. Di que mencionarás un número para que formen una oración con dicho número. Por ejemplo, Si dices 5, pueden decir “cinco son los hijos que tengo”.
- ✓ Reparte los cartones del bingo. Explica el juego: Cogerás una ficha, dirás el número y quienes lo tengan en su cartón deberán marcarlo. Gana el que llena el cartón primero. Cuando alguien llena el cartón dicta los números, así todos verificarán que sean correctos. Juega las veces que sea necesario. Puedes hacer turnos para que ellos lean los números. Observa sus dificultades y plantea ejercicios para superarlas.
- ✓ Pega las tarjetas de series incompletas en un lugar visible y solicita que las completen.

Recuerda que esta es la primera actividad que realizas con números, así que observa cuál es el dominio que tienen.

El reto personal

En Comunicación presenta una historia sobre la problemática de una comunidad. Pídeles que identifiquen los problemas que tienen y que hagan un comentario sobre quiénes intervendrían en su solución y de qué manera. Evalúa la coherencia.

Explica el propósito del reto. Señala que es una actividad permanente después de cada unidad de aprendizaje.

En Matemática prepara una hoja de aplicación para ordenar números, completar series e identificar los números que dictes.

Recuerda que el reto es individual, pero tú podrás orientarlos en su desarrollo. Cuando entregues sus hojas de aplicación corregidas, comenta a cada estudiante sus logros y sugiere estrategias para superar sus dificultades.

Unidad de aprendizaje N^o 2: Nuestras responsabilidades y las de las autoridades

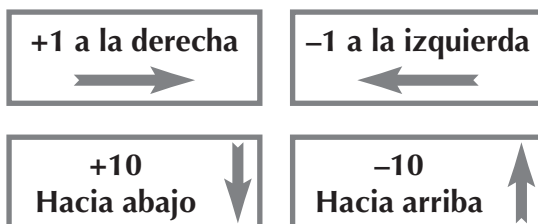
Las y los estudiantes analizarán las relaciones entre los miembros de una comunidad y sus autoridades a fin de reflexionar sobre las funciones de éstas y la vigilancia que como ciudadanos deben ejercer.

En Comunicación leerán comprensivamente un pronunciamiento e identificarán algunos elementos (autor, intención, receptor y hechos). En Matemática realizarán operaciones de adición y sustracción con los primeros cien números naturales y analizarán los elementos de un problema.

Páginas: 16, 17, 36, 37 y 47

Recursos didácticos:

- ✓ Texto de la página 16 con frases cambiadas en forma ilógica. Por ejemplo: *A todos los que nos ven*, en lugar de *A toda la audiencia* (como es un pronunciamiento de radio, no se puede ver sino escuchar).
- ✓ Semillas diferentes para cada estudiante.
- ✓ 5 juegos de tarjetas como las del ejemplo (un juego para cada grupo):



- ✓ Problemas con errores (datos incompletos, sin preguntas o preguntas equivocadas).

Actividades sugeridas:

Leemos un pronunciamiento

- ✓ Leen en silencio el texto de la página 16. Luego, realizan una lectura oral.
- ✓ Plantea preguntas de comprensión: *¿A quién se dirige el pronunciamiento? ¿Cuál es el problema? ¿A quién acusan?*, etc. Si no pueden contestarlas

... el siguiente pronunciamiento:

¡A toda la audiencia!
Tenemos el siguiente pronunciamiento del Comité de Gestión de la comunidad de San Andrés:

Las autoridades y la población de la comunidad de San Andrés hacemos público nuestro descontento por la mala atención de nuestro alcalde Justo Paredes, quien hace caso omiso a nuestra solicitud sobre la construcción del reservorio y las piletas comunales, desconociendo la importancia de estas obras para el mejor servicio de nuestra comunidad.

El alcalde nos ha dicho que la comunidad no apoyó su campaña y, en consecuencia, él tampoco apoyará a nuestra comunidad.

Señor alcalde, esperamos ser atendidos en nuestra petición porque tenemos derecho a ser beneficiados con los recursos del pueblo.

San Andrés, 15 de junio del presente año.

Firmado por los integrantes del Comité de Gestión y acompañado de una lista con la firma de los habitantes de la comunidad.

16 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD


pueden volver a leer el texto. Luego, copia las preguntas en un lugar visible y que subrayen las respuestas en el texto.

- ✓ Forma grupos. Pide elegir a un representante para leer el pronunciamiento. Da criterios para evaluar la lectura: pronunciación, tono de voz, seguridad, entre otros. Sugiere que ensayen la lectura y que los miembros del grupo den alcances para mejorarla.
- ✓ Invita a leer el pronunciamiento. Elijan al que mejor leyó y digan por qué lo eligieron.
- ✓ Recoge sus opiniones sobre lo que reclaman los pobladores y sobre la actitud del alcalde. Plantea preguntas de análisis: *¿Es correcto que los pobladores cuestionen al alcalde? ¿Por qué o por qué no? ¿Los pobladores tendrán razón? ¿En qué?, etc.* Centra las principales ideas expuestas.
- ✓ Entrega a cada estudiante el texto preparado. Luego, pregunta: *¿Qué advierten?* Que subrayen las incongruencias encontradas. Luego, que lo contrasten con el texto original. Pregunta: *¿Cuántas incongruencias hallaron?* Posteriormente, haz el mismo ejercicio y advierte si aumentaron los aciertos.

Aprovecha el pronunciamiento para reflexionar sobre las similitudes entre las actitudes de los pobladores y del alcalde con la de ellos y sus autoridades.


Compartimos temas sobre pronunciamientos

- ✓ Incentiva el diálogo sobre el objetivo del pronunciamiento anterior. Plantea preguntas para conocer su experiencia con ese tipo de texto: *¿Qué pronunciamiento han escuchado? ¿Quiénes lo hicieron? ¿Cuál fue el motivo? ¿Cualquiera puede hacer un pronunciamiento? ¿Por qué o por qué no? ¿Cuándo creen que deben usar ese recurso?, etc.*
- ✓ Pide leer y conversar en grupos sobre las preguntas planteadas en la página 17. Luego, que un representante de cada grupo presente las respuestas acordadas.
- ✓ Incentiva el diálogo sobre lo que quisieran reclamar o pedir a sus autoridades. Forma grupos y pídeles acordar a qué autoridad le escribirían y qué le dirían. Ayúdalos a ordenar las ideas: *¿A quién(es) dirigirían el pronunciamiento? ¿Qué querrían decirle? ¿Qué razones darían?, etc.* Acércate a los grupos y asesóralos para mejorar sus escritos e indica que escriban la versión final en la página 17.
- ✓ Invita a leer sus textos e incentiva el diálogo sobre el contenido. Reflexionen sobre lo justo de sus pedidos o reclamos.
- ✓ Presenta las conclusiones de lo trabajado e incluye una reflexión sobre lo valioso de este tipo de texto.



... con tu grupo:

- ¿Qué opinas de la actitud del alcalde?
- ¿Crees que son justos los reclamos? Explica.
- ¿Qué acciones deberían realizar los pobladores y pobladoras?
- ¿Cuál debería ser la actitud del alcalde frente a esta situación?



... algún hecho similar que haya sucedido con las autoridades de tu comunidad.

- Intercambien sus testimonios.

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 17

Ensayamos una canción

- ✓ Pide leer la canción de las páginas 36 y 37. Plantea preguntas de opinión: *¿Qué les pareció?* *¿Qué estrofa les pareció más significativa?* *¿Por qué?* *¿Cuál es la intención de la canción?*, etc.
- ✓ Forma grupos para conversar sobre su contenido: *¿Cómo creen que es la gente de la comunidad de la canción?* *¿Qué esperanzas tienen en el futuro?* *¿Qué similitudes y diferencias encuentran con la suya?*, etc. Invita a los grupos a presentar sus opiniones y sustentarlas.
- ✓ Analicen cuál es la estructura de la canción (estrofas y versos). Solicita que encuentren terminaciones similares en una misma estrofa. Pregunta a qué se debe eso.
- ✓ Sugiere a los grupos que pongan música a la canción. Incentiva un concurso al respecto. Da tiempo para que ensayen. Si las y los estudiantes están de acuerdo puedes invitar a algunos miembros de la comunidad como jurado.
- ✓ Extrae palabras de la canción y pide que encuentren palabras que terminen o empiecen igual. Anímalos a formar versos con ellas.

La intención de esta actividad es que las y los estudiantes reconozcan el mensaje de la canción y la estructura de este tipo de texto.

... la siguiente canción:

Canto a mi tierra

Cómo recuerdo mi tierra con sus hermosos paisajes las aves cantan alegres mostrando bellos plumajes.

Tiene sus altos y bajos con sus pampas y laderas los hombres labran la tierra las mujeres hilan hebras.

Ya todo está cambiando se ha tornado diferente la tierra ya no produce los frutos para su gente.

Las razones son distintas para esta situación se contamina el ambiente causando la destrucción.

Dejemos los egoísmos juntos hay que trabajar busquemos alternativas para no contaminar.

36 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

Sumamos y restamos

- ✓ Explica el juego de la página 47. Haz un ejemplo con ellos y déjalos que jueguen libremente las veces que consideres necesario.
- ✓ Utiliza el tablero para que sumen de 2 en 2, de 4 en 4, de 5 en 5, etc. Luego, que anoten la operación realizada y el resultado, por ejemplo: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$. Inventa un problema con alguna operación. Asesóralos y verifica que planteen bien la situación, los datos y la pregunta. Que intercambien estos problemas y los resuelvan.
- ✓ Reparte problemas con errores. Advierte que los problemas tienen algunos errores y ellos deberán encontrarlos. Pueden trabajar en grupos. Luego, que intercambien opiniones y presenten las correcciones necesarias.

Jugamos con los números

- Entre todos elijan un número para partir y otro para llegar.
- Determinen cuántas tarjetas sacará cada persona.
- Por turnos elijan una tarjeta y desplácese según lo que indique.
- Gana quien al término de las jugadas esté más cerca al número de llegada.

+1 a la derecha -1 a la izquierda +10 hacia abajo -10 hacia arriba

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70
71 72 73 74 75 76 77 78 79 80
81 82 83 84 85 86 87 88 89 90
91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 47

Revisa previamente el juego de la página 47 para que no tengas dudas sobre cómo se realiza y puedas orientarles en su desarrollo.

El reto personal

Para evaluarlos sobre lectura de imágenes y comprensión lectora, haz que observen las imágenes de las páginas 36 y 37 y las relacionen con la estrofa respectiva.

En Matemática prepara una hoja de aplicación para que resuelvan operaciones de adición y sustracción, así como problemas con esas mismas operaciones.

Luchemos todos unidos buscando una solución defendamos nuestra vida con nuestra organización.

Trabajaremos unidos para poder mejorar sembrando más arbolitos podremos reforestar.

Miraremos nuestro campo que bonito quedará criaremos las ovejas el maicito crecerá.

La vida es lo primero pensemos de corazón hombres, niños y mujeres futuro de la nación.

Hilario Vásquez Campos

Enumera las imágenes de acuerdo a la secuencia de la canción.

... con tu grupo:

- ¿Cómo crees que es la comunidad descrita en la canción?
- ¿Cómo enfrentarán los problemas?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 37

Unidad de aprendizaje N° 3: Identificamos problemas de la comunidad

Las y los estudiantes identificarán algunos problemas de su comunidad. Reflexionarán sobre cómo uniendo esfuerzos podrían ayudar a solucionarlos.

En Comunicación argumentarán sus posturas a partir de lemas sobre problemas de su comunidad. En Matemática expresarán la suma repetida como multiplicación.

Páginas: 10, 11, 34, 35 y 48

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 10.
- ✓ Ovillo de lana.
- ✓ Semillas u otros objetos pequeños.

Actividades sugeridas:

Los problemas de la comunidad de Jacinta

- ✓ Presenta la lámina de la página 10. Da un tiempo para que la observen y pregunta: *¿Qué problemas están señalados en el gráfico? ¿Cuál es el problema más importante? ¿Cuál es el menos importante? ¿Por qué creen eso?* Resalta la relación entre el todo (el círculo) y las partes (los sectores) como noción para la elaboración de gráficos estadísticos.
- ✓ Forma grupos e invítalos a elegir uno de los problemas de Jacinta y conversar sobre sus consecuencias. Cada grupo presenta sus conclusiones y se establecen similitudes entre estos problemas y los de su comunidad.

... los problemas de la comunidad de Jacinta.

Estos problemas están afectando a la comunidad.

desnutrición

violencia

contaminación ambiental

falta de servicios básicos

corrupción

desorganización

¿Qué problemas afectan la comunidad de Jacinta?

¿Qué problema afecta más la comunidad de Jacinta?

¿Qué problema afecta menos la comunidad de Jacinta?

10 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD


- ✓ En forma individual responden las preguntas del cuaderno.

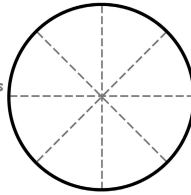
Los problemas de mi comunidad


- ✓ Explica la técnica de *La telaraña*. Lanza un ovillo a un estudiante y pide que mencione un problema de su comunidad. Luego, sin soltar el pedazo de lana, lanza el ovillo a otro estudiante. Este nuevo estudiante deberá hacer lo mismo (mencionar un problema y sujetar un pedazo de la lana), continúen hasta que todos participen.
- ✓ Invita a observar la figura que formaron con el ovillo y pregunta: *¿Qué significa esa figura? ¿Los problemas se interrelacionan? ¿Qué consecuencias acarrea tener esos problemas? ¿A quiénes involucra su solución?*, etc.
- ✓ Pídeles observar la página 11. Pregunta: *¿Qué significan las imágenes? ¿Para qué son los recuadros en blancos?* Solicita que dibujen y escriban problemas de su comunidad en los recuadros en blanco.


Los problemas de mi comunidad

... e identifica cuatro problemas de tu comunidad y completa el gráfico.












falta de servicios básicos




desorganización



contaminación ambiental



desnutrición



violencia familiar

... con tu grupo:

- ¿Todos tienen los mismos problemas?
- ¿Cuáles son los cuatro problemas que afectan más a tu grupo? Prepárate para presentarlos.
- ¿Qué acciones debemos realizar para que estos problemas disminuyan?

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 11









- ✓ Ayúdalos a elaborar el gráfico circular siguiendo las siguientes pautas:
 - Ordenar los problemas según su gravedad.
 - Señalar los cuatro principales.
 - Distribuir las porciones del gráfico circular según la gravedad de los problemas (al más grave le corresponderá una mayor porción, al menos grave, una porción menor).
- ✓ Forma grupos para compartir sus gráficos y opiniones. Luego, elaboren en conjunto un gráfico sobre los cuatro problemas que aquejan a su comunidad.

El propósito de la técnica es que descubran que los problemas están relacionados entre sí y que, como pobladores, son parte de las causas y uniendo esfuerzos de todos (pobladores, autoridades, instituciones, docentes, etc.) podrían solucionar algunos de estos problemas o disminuir su gravedad.

Descubrimos y elaboramos mensajes secretos

- ✓ Pide observar la página 34. Haz preguntas que ayuden a interpretar lo que tienen que hacer y lo que representa cada figura. Explica la relación entre los símbolos y las letras.
- ✓ Pregunta qué creen que dirá cada uno de los mensajes. Luego, deja que cada uno halle el lema y contrasten en parejas sus respuestas.

... y descifra los siguientes lemas:

a e i o u p n s

c m / d d

d / r / g o t o

c m / h j

q / v / t

o b l

d e y

r g / z d

c o t r

l o c /

r b l o m

... con tu grupo:

- ¿Con qué lemas estás de acuerdo y por qué?
- Intercambien opiniones.

34 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

- ✓ Forma grupos: unos defenderán la idea presentada en los lemas y otros presentarán posiciones en contra. Acércate y asesóralos en la fundamentación de sus argumentos. Da un tiempo para que cada grupo presente su posición. Entre todos evalúen los argumentos y analicen la importancia de presentar ideas variadas con sustento.
- ✓ Motívalos para que escriban sus propios mensajes secretos en la página 35 y los intercambien. Puedes dejar que lo hagan libremente o darle temas como: organización, autoridades, dirigencia, pobladores, etc.
- ✓ Invita a presentar los mensajes creados y compartir por qué los escribieron: *¿Qué los motivó a escribir ese lema? ¿Qué desean que suceda? ¿Cómo puede ser posible? ¿Qué pueden hacer ellos?, etc.*

 ... y crea un lema alusivo a tu comunidad.

Seleccionen el mejor lema del grupo y preséntenlo utilizando códigos.


○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

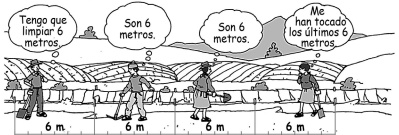
a e i o u s m c

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 35

Construimos la noción de multiplicación

- ✓ Leen el problema de la página 48. Pregunta: *¿Qué tienen que hacer los pobladores? ¿Cuántos metros debe limpiar cada uno?* Invita a escenificar el problema para su mejor comprensión. Formula las mismas preguntas anteriores. Solicita que anoten su propuesta y luego la compartan.
- ✓ Presenta otros casos agrupando materiales concretos (semillas, piedras, etc.). Por ejemplo: Forma grupos de cinco personas cada uno. Luego, presenta la expresión: $5 + 5 + 5 + 5$ para que hallen la respuesta. Observa si suman o cuentan los objetos. Pregunta para fijar la noción de multiplicación: *¿Qué número se repite? ¿Cuántas veces se repite el número 5?* Explica los términos de la multiplicación y lo que significa cada uno.

 Los habitantes de San Andrés se organizaron para limpiar el canal de regadío.



¿Cómo hallarán la extensión del canal que van a limpiar? Escríbelo:

¡Exacto! Como habrás visto, cada persona limpiará 6 metros del canal. Para hallar la extensión del canal tendrás que sumar 4 veces el 6, es decir:

$6 + 6 + 6 + 6 = 24$
 $4 \text{ veces } 6 \text{ es } = 24$
 $4 \times 6 = 24$

Recuerda que... Una suma con sumandos iguales se puede escribir como una multiplicación

48 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

- ✓ Invítalos a formar conjuntos con el material, como en el caso anterior e inventar una situación que justifique dicha agrupación. Luego, pídeles escribir la expresión como sumandos repetidos y finalmente como multiplicación. Intercambian sus trabajos para su revisión.
- ✓ Entrega una hoja para que a partir de sumas repetidas planteen una multiplicación. Luego, intercambien hojas y se corrijan.

Si las y los estudiantes aún no dominan la técnica operativa de la adición, refuézala antes de iniciar la multiplicación.

El reto personal

Para evaluar el área de Comunicación presenta una opinión sobre algún problema de su comunidad y solicita que escriban si están de acuerdo con ella o no y por qué. Recuérdales

que deben fundamentar su opinión. Evalúa la coherencia entre las ideas planteadas y los argumentos.

Para Matemática prepara una hoja de aplicación con sumas repetidas para que las expresen en forma de multiplicación y reconozcan cuáles no se pueden expresar como multiplicación.

Unidad de aprendizaje N° 4: Reflexionamos sobre el papel de las empresas

Las y los estudiantes reflexionarán sobre las ventajas y desventajas del accionar de las empresas existentes en su comunidad. Analizarán cómo intervienen, su repercusión en el ambiente, en lo social y en la comunidad en general. Asimismo, analizarán las ventajas de ser una comunidad organizada.

En Comunicación leerán una noticia e identificarán sus elementos: personajes, hechos, lugares, etc. y la ideas principales. En Matemática expresarán la suma repetida como multiplicación.

Páginas: 28, 29, 30, 31 y 50

Recursos didácticos:

- ✓ Rompecabezas con el texto de las páginas 28 y 29 (cada pieza debe ser un párrafo).
- ✓ Tarjeta con la idea principal de un párrafo de la página 28.
- ✓ Ideas principales de cada uno de los párrafos del texto de la página 28 y 29.

Actividades sugeridas:

Construimos un texto

- ✓ Reparte a cada grupo el rompecabezas. Pide que reconstruyan el texto. Luego, un grupo lee el texto reconstruido y los demás siguen la lectura con el fin de advertir diferencias en el ordenamiento.
- ✓ Pregunta por las estrategias que utilizaron para armar el texto (guiarse de los títulos, leer rápidamente el principio y final de cada párrafo, etc.) y sobre su utilidad.
- ✓ Solicita contrastar sus textos con el de las páginas 28 y 29. Pregunta si hay diferencias y por qué.
- ✓ Leen individualmente el texto. Plantea preguntas de comprensión y de opinión: *¿Dónde sucedieron los hechos? ¿Qué pasó primero? ¿Quiénes intervinieron? ¿Están de acuerdo con la actitud de los pobladores? ¿Por qué o por qué no?, etc.*
- ✓ Pide que subrayen en el texto las posturas de los pobladores y la de la empresa minera y que, en grupos, dialoguen sobre con quiénes estarían de acuerdo y por qué.
- ✓ Cada grupo presenta sus ideas y opiniones. Pregunta si en su comunidad ha sucedido un caso similar. Analicen las repercusiones y el papel que asumieron en esa situación.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN



... la noticia:

La Sociedad, 26 de agosto de 2012

Empresa minera "La Luz" paraliza operaciones por los conflictos.

La minera "La Luz" decidió suspender indefinidamente sus actividades en el centro poblado de San Andrés, por la agudización del conflicto con los comuneros de la zona.

"No se puede garantizar la seguridad de los trabajadores de la empresa, ni de la población de San Andrés, porque continúan las provocaciones de un grupo que usa la violencia para alcanzar sus fines", dice el comunicado de prensa de la Minera.

La paralización de la empresa, ocurre 24 días después del inicio del

conflicto, que trajo como resultado la muerte de un campesino.



Los pobladores de San Andrés aplaudieron la suspensión de las operaciones de la minera y decidieron mantener bloqueadas las carreteras.

28 |

Posturas encontradas

Por la noche, un representante del gobierno confirmó en un programa de televisión que el encuentro entre las partes del conflicto se efectuará en la tarde del martes. "Hemos hablado hoy con todas las partes que tienen que ver con el tema y acordamos reunirnos en la tarde. Ante los problemas, estamos respondiendo rápidamente", indicó el representante.

La empresa "La Luz" ha invertido en el ámbito social durante el presente año cerca de un millón y medio de dólares. Un representante de la minera manifestó que la suspensión del proyecto implica el desempleo de más de mil personas y la cancelación

de contratos con diez empresas constructoras.

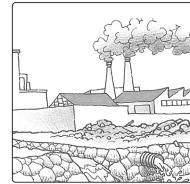
Por su parte, el alcalde de San Andrés, consideró un "triumfo" la suspensión de las labores ya que -sostuvo- no implica mayores pérdidas para su localidad, "pues tampoco recibimos el fondo del canon minero".

El anuncio de la empresa minera generó una explosión de júbilo en un centenar de campesinos que habían bloqueado la carretera. Pese a la noticia, los líderes de la protesta adelantaron que no se retirarán del lugar hasta que llegue una Comisión de Alto Nivel designada por el Gobierno.

Minera dice que no puede garantizar la seguridad de sus trabajadores y de los pobladores.

"A pesar de los esfuerzos realizados por parte del Estado, necesitamos soluciones integrales al tema minero. Las empresas deben mantener permanente comunicación con la población, sobre sus actividades, para evitar futuros conflictos", expresó un especialista.

La minera "La Luz" genera el 25% del producto interno de la región que alberga a la comunidad de San Andrés.



REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 29


- ✓ Recuérdales los resultados de la técnica de *La telaraña* aplicada en la unidad anterior y pregunta: *¿Ustedes podrían conformar una empresa? ¿Qué tienen? ¿Qué les faltaría? ¿Qué ventajas o desventajas existen para ello? ¿Cómo las superarían?*, etc. Invítalos a exponer sus ideas y rescata la importancia de organizarse para tener presencia en un mercado cada vez más competitivo.
- ✓ Busca casos de pobladores que se hayan agrupado y los resultados que obtuvieron, preséntalos e incentiva la reflexión.
- ✓ Plantea las ideas centrales de lo dialogado.

El propósito de esta actividad es que analicen las ventajas y desventajas del accionar de las empresas, del papel que ellos asumen en tales situaciones y de las posibilidades de organizarse para competir en un mercado mayor.

Identificamos ideas principales

- ✓ Presenta la tarjeta con la idea principal de uno de los párrafos. Explica qué es una idea principal. Invítalos a identificar a qué párrafo corresponde dicha idea. Después de que hayan elegido individualmente el párrafo, forma grupos para que compartan sus respuestas y opiniones. Cada grupo presenta su trabajo. Dialoguen si el párrafo elegido fue el correcto y sobre qué es una idea principal.
- ✓ Entrega el sobre con las ideas principales. Explica que deben establecer la relación entre las ideas principales con cada uno de los párrafos de la noticia (páginas 28 y 29). Acércate y guía con preguntas la reflexión de los grupos: *¿Por qué creen que esta idea corresponde a este párrafo? ¿No les parece que...?*
- ✓ Solicita a un grupo para que lea la idea principal del primer párrafo y explique por qué esa idea corresponde a ese párrafo. Pregunta si todos están de acuerdo, incentiva el diálogo. Continúa así hasta terminar los párrafos.
- ✓ Definan entre todos qué es una idea principal, cómo se identifica y cuál es la importancia de identificarla. Anota estas definiciones en un papelógrafo y pégalo en un lugar visible.

- ✓ Solicita subrayar las ideas principales del pronunciamiento trabajado en sesiones anteriores.
- ✓ Invítalos a resolver individualmente los ejercicios de las páginas 30 y 31.
- ✓ Organiza grupos de trabajo y pídeles compartir sus respuestas.

 ... y marca la respuesta.

a) ¿Cuál es la fecha de la noticia?


- El 16 de agosto.
- El 26 de octubre.
- El 26 de agosto.

b) ¿Dónde sucedieron los hechos?


- En Huanta.
- En San Andrés.
- En "La Luz".

c) ¿Qué sucedió?

- Designaron a una comisión para que investigue los hechos.
- Empresa minera paralizó sus operaciones.
- Se bloquearon las carreteras.

 ... un resumen de la noticia.

30 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

 ... y completa el cuadro sobre lo que pasaría si...

		Ventajas	Desventajas
continúan las actividades del proyecto minero.	Los pobladores		
	La minera		
	El país		
paralizan las operaciones del nuevo proyecto de la mina.	Los pobladores		
	La minera		
	El país		


REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 31

Reforzamos la noción de multiplicación

- ✓ Plantea situaciones problema sobre adiciones, sumas repetidas y sustracciones. Pide leerlas e identificar cuáles corresponden a sumas repetidas.
- ✓ Forma grupos para compartir respuestas y llegar a un consenso.
- ✓ Invítalos a presentar sus opiniones y argumentos. Dialoguen sobre ellos y da los alcances necesarios.
- ✓ Plantea ejercicios similares a los de la página 50 para que los resuelvan individualmente.

El reto personal


Para Comunicación prepara una hoja de aplicación con un texto pequeño y con preguntas sobre los elementos del texto (lugar, personajes, hechos). Luego, relacionan las ideas principales con el párrafo respectivo. Realiza la corrección de cada trabajo e indica a cada estudiante sus aciertos y errores. Prepara ejercicios complementarios para aquellos que tengan dificultad en identificar ideas principales.

 ... y completa.


a) $2+2+2=$ _____ b) $1+1+1+1+1=$ _____
 $\underline{3}$ veces $\underline{2} =$ _____ veces _____
 $\underline{\quad}$ veces _____ $\underline{\quad}$ veces _____

c) $10+10+10+10=$ _____ d) $14+14=$ _____
 $\underline{\quad}$ veces _____ $\underline{\quad}$ veces _____
 $\underline{\quad}$ veces _____ $\underline{\quad}$ veces _____

e) $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$ _____ f) $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$ _____
 $\underline{8}$ veces $\underline{5} = 40$ $\underline{6}$ veces $\underline{3} = 18$
 $\underline{\quad}$ veces _____ $\underline{\quad}$ veces _____

 ... una X en los ejercicios que no se puedan expresar como una multiplicación:

a) $2+2+2-2+2+2$ () b) $15+15+15$ ()
c) $100+100+100+100$ () d) $26+260+26+260$ ()
e) $17+17$ () f) $58+8+58+58$ ()
g) $48-8+48 \times 2$ () h) $44+44+44$ ()

 Completa las igualdades:

a) $3 \times 2 = \underline{2+2+2}$ b) $10 \times 4 =$ _____
c) $8 \times 5 =$ _____ d) $6 \times 50 =$ _____

50 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

El reto en Matemática consistirá en resolver los ejercicios de la página 50. Procura que las y los estudiantes descubran qué deben hacer. Acércate y dales pistas individualmente. Realiza las correcciones en conjunto identificando los errores más frecuentes y plantea ejercicios para superarlos.

Unidad de aprendizaje N° 5: Analizamos nuestra comunidad

Las y los estudiantes aplicarán el análisis FODA¹ (Fortalezas, Oportunidades Debilidades y Amenazas) con el fin de determinar la situación de su comunidad y plantear alternativas para su mejoramiento.

En Comunicación leerán una historia respetando los signos de puntuación e identificarán hechos, lugares y personajes. Asimismo, reflexionarán sobre la importancia de los signos de puntuación. En Matemática analizarán los pasos a seguir en la resolución de un problema y resolverán problemas de multiplicación.

Páginas: 12, 13, 14, 15, 52, 49 y 51

Recursos didácticos:

- ✓ Un papelógrafo con el cuadro siguiente:

	V	F
Yo vivo en la comunidad de San Andrés		
No formo parte del comité de mi comunidad		
Algunos líderes nos han abandonado por ocupar cargos públicos		
El mayor problema que estamos enfrentando es la contaminación de los ríos		

- ✓ Texto de las páginas 12 y 13 sin signos de puntuación.

Actividades sugeridas:

Analizamos las situación de una comunidad

- ✓ Observan las imágenes de las páginas 12 y 13. Plantea preguntas: *¿Quiénes están? ¿Qué hacen? ¿Qué problema tienen?, etc.*
- ✓ Leen el texto en silencio.
- ✓ Solicita que cierren el cuaderno. Muestra el cuadro para que respondan individualmente si las proposiciones son verdaderas o falsas. Luego, que las contrasten con el texto.
- ✓ Invítalos a leer el texto nuevamente. Plantea preguntas de comprensión y de opinión: *¿De qué comunidad habla el texto? ¿Cuáles son las características? ¿Qué organizaciones hay?*

¹ FODA es una técnica sencilla que permite analizar la situación actual de una organización, estructura o persona, con el fin de obtener conclusiones que permitan superar esa situación en el futuro. Esta técnica también nos permite conocer el entorno o elementos que están alrededor de la organización, estructura o persona.



... sobre la comunidad de Jacinta.

Yo vivo en la comunidad de San Andrés. Es una comunidad pequeña de trescientos habitantes. La mayoría de la población se dedica a la agricultura, algunos a la minería, otros a la crianza de animales menores y otros a la artesanía.

Fermo parte del comité de mi comunidad y estamos tratando de gestionar obras de servicios básicos, pues aún no contamos con agua potable, luz ni desagüe.



La mayoría de los pobladores y pobladoras apoya nuestra gestión; sin embargo, algunos se muestran indiferentes pues esperan algo a cambio para participar.



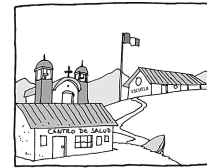
Últimamente notamos con preocupación que algunos líderes han abandonado la comunidad por ocupar cargos públicos, dejando muchas veces las gestiones incompletas.

12 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

En nuestra labor tenemos el apoyo de personas e instituciones como: la docente de la escuela, nos ayuda a elaborar los avisos y otros documentos; el médico de la comunidad, nos apoya con las charlas de dieta balanceada, porque la desnutrición es un problema que afecta también a nuestra comunidad. Además la ONG "Nuevo Amanecer", nos apoya en la construcción de letrinas, escuelas y módulos de semillas.



El mayor problema que enfrentamos es la contaminación de los ríos, pero estamos realizando acciones para cambiar esta situación y que no se contaminen nuestras tierras.



MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 13

¿Qué opinan de las actitudes de los pobladores? ¿Y de las autoridades?, etc. Incentiva el diálogo sobre la situación presentada y establezcan comparaciones con su comunidad.

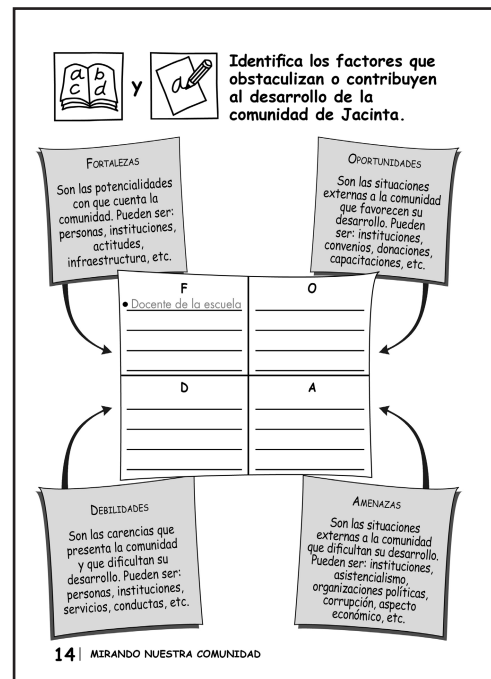
- ✓ Presenta las conclusiones de lo dialogado.

Reflexionamos sobre los signos de puntuación

- ✓ Explica que leerán el texto en cadena. Guía la reflexión sobre la relación entre los signos de puntuación y las pausas en la lectura. Asigna a cada uno una parte del texto, da un tiempo para que practiquen la lectura en parejas y se corrijan mutuamente. Luego, invítalos a leer.
- ✓ Realicen una evaluación de la lectura efectuada.
- ✓ Entrega el texto sin signos de puntuación. Invita a leerlo. Pregunta: ¿Fue fácil leer el texto? ¿Por qué? ¿Qué le falta? Invítalos a colocar los signos de puntuación necesarios. Luego, que contrasten con el texto original y cuenten sus aciertos. Dialoguen sobre los criterios que usaron para colocar el signo y da alcances sobre los mismos. Reflexionen sobre la importancia de los signos de puntuación.
- ✓ Analicen el texto: ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué características tiene? ¿Cómo es la secuencia de la narración? ¿Qué elementos contiene? ¿Qué textos similares hemos leído?, etc. Busquen otros textos similares en su cuaderno y comparen sus similitudes y diferencias.

Aplicamos una técnica de diagnóstico

- ✓ Explica en qué consiste el análisis FODA. Guíate de la página 14. Dialoguen sobre el significado de cada uno de los aspectos. Plantea preguntas para comprobar su comprensión.



- ✓ Pide identificar en el texto de las páginas 12 y 13 las fortalezas de la comunidad de San Andrés. Procede de la misma manera con cada uno de los aspectos e indica que los escriban en la página 14.
- ✓ Forma grupos e invítalos a compartir sus trabajos y llegar a un consenso en sus respuestas.
- ✓ Un grupo voluntario presenta su trabajo. Solicita que los demás enriquezcan o presenten ideas contrarias si las tuvieran. Analicen cada uno de los aspectos. Da alcances sobre el ejercicio realizado. Plantea preguntas de reflexión: *¿Por qué es importante este tipo de análisis? ¿Qué permite? ¿Qué se podrá hacer con los resultados?*, etc.
- ✓ Di que aplicarán el análisis FODA a la situación de su círculo de aprendizaje. Forma grupos. Acércate y plantea preguntas que les permitan reflexionar y obtener mejores resultados.
- ✓ Dirige la puesta en común. Concluye el ejercicio evaluando la eficacia del Círculo de Aprendizaje y trazando un plan de acciones para mejorar su funcionamiento. Haz el seguimiento del mismo.
- ✓ Realiza con las y los estudiantes un recuento del procedimiento realizado.

Hacemos el diagnóstico de nuestra comunidad

- ✓ Dialoguen sobre la comunidad y lo trabajado hasta el momento.
- ✓ Forma grupos para realizar el FODA de su comunidad. Acércate a cada grupo y asesóralos en el ejercicio. Escriban su análisis en la página 15.
- ✓ Invita a leer el análisis realizado. Una persona voluntaria lee una categoría y los demás aportan o contradicen las ideas. Incentiva el diálogo sobre lo presentado y las posibilidades que tiene su comunidad de superar sus problemas, así como el rol que les toca asumir a ellos. Menciona la posibilidad de establecer alianzas estratégicas con instituciones, organizaciones o personas con el fin de superar las dificultades encontradas. Sugiere elaborar un listado sobre las alianzas que establecerían, su finalidad y factibilidad.

... y completa el esquema con los datos de tu comunidad.

F	O
D	A

... con tu grupo:

- Comparen sus respuestas.
- Elaboren un esquema grupal.

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 15

- ✓ Elaboren un listado de las acciones a realizar para el mejoramiento de su comunidad y fijen fechas límites. Realicen semanalmente una evaluación.

Recuerda apoyarlos constantemente con preguntas y repreguntas. Esto permitirá que tengan una mayor profundidad en sus reflexiones.

Resolvemos problemas de multiplicación


- ✓ Dialoguen sobre los pasos para la resolución de un problema matemático (lectura silenciosa del enunciado, comprensión del mismo, elección de la estrategia a aplicar, aplicación de la estrategia, etc.).

- ✓ Recuerda que el primer paso para resolver el problema es la comprensión de la situación planteada.
- ✓ Leen el problema de la página 49. Plantea preguntas de comprensión. Luego, deja que trabajen solos e intercambien trabajos.
- ✓ Invítalos a resolver la segunda actividad de la página 49. Pide intercambiar cuadernos y sugerir mejoras en el planteamiento del problema.
- ✓ Forma grupos para que planteen problemas creativos de multiplicación. Solicita que expongan sus trabajos y elijan el problema que más les haya gustado. Observa quiénes plantean la multiplicación y quiénes no, refuérzalos.
- ✓ Dialoguen sobre los pasos seguidos en la resolución de los problemas: *¿Se cumplieron?* *¿Hicieron otros?* *¿Qué cambiaron?* *¿Les sirvió?*, etc.

Observa a las y los estudiantes e identifica quiénes tienen dificultades para comprender los problemas presentados. Prepara ejercicios para superar esas dificultades.

... el siguiente caso:

Otro grupo debe limpiar otro tramo del canal. Para ello, han dividido el canal en cinco partes de acuerdo a la dificultad del terreno. Han decidido trabajar en parejas. ¿Cuántas personas limpiarán este tramo del canal?



Aquí pasó esto: $2 + 2 + 2 + 2 + 2$
5 veces 2
 $5 \times 2 = 10$ personas

... y cambia el problema anterior.

¿Cómo plantearías el problema para hallar la extensión de este "tramo del canal" ¿Qué datos cambiarías?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 49

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

De acuerdo a la historia de la página 12, escribe cuál es la alternativa correcta:

- a) Es una comunidad pequeña de ...
 - Tres mil habitantes. ()
 - Trescientas familias. ()
 - Trescientos habitantes. ()
- b) Aún no contamos con ...
 - Agua potable, teléfono ni desagüe. ()
 - Agua potable, luz ni desagüe. ()
 - Luz, teléfono ni agua potable. ()
- c) Notamos con preocupación que algunos líderes ...
 - Han abandonado la comunidad. ()
 - Han iniciado trámites y los han cumplido. ()
 - Han tenido poder de convocatoria. ()
- d) El mayor problema que estamos enfrentando es ...
 - La contaminación del aire. ()
 - La contaminación de los ríos. ()
 - La desnutrición. ()

... con tu grupo:

- Intercambien respuestas y compárenlas con las de la historia.

52 |

El reto personal

En Comunicación desarrollan el ejercicio de comprensión lectora planteado en la página 52. Luego, en parejas corrigen sus respuestas.

... y resuelve los siguientes problemas:

- a) Cinco pobladoras de San Andrés se reunieron a las 8 a.m. para plantar árboles en el cerro quemado. Si cada uno se comprometió a plantar 7 arbolitos, ¿cuántos árboles plantaron en total?
- b) A Teodora y Lucinda les gusta mucho escuchar música por la radio mientras realizan sus actividades. Ellas gastan 4 pilas al mes. ¿Cuántas pilas gastarán al año?
- c) Jacinta pidió 20 voluntarios para transportar las tuberías que servirán para la instalación de agua potable. Cada poblador transportó 8 tubos desde la casa de Jacinta hasta la construcción. ¿Cuántos tubos se transportaron en total?

... con tu grupo:

- ¿Qué acciones sobre reforestación se realizan en tu comunidad? ¿Qué árboles plantan?
- Si fueras Lucinda, ¿dónde botarías las pilas?
- ¿Cómo se organizan las faenas comunales?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 51

En Matemática resuelven los problemas de la página 51. Anota las principales dificultades de las y los estudiantes (no comprenden el problema, no identifican los datos, no saben lo que se les pide encontrar, etc.) y trabaja ejercicios dirigidos a superarlas. Luego, que reflexionen en grupos sobre las preguntas planteadas. Incentiva el diálogo sobre ellas.

Unidad de aprendizaje N° 6: Analizamos las responsabilidades de las instituciones

Las y los estudiantes analizarán el rol que desempeñan las instituciones en su comunidad y las actitudes que tienen hacia ellas.

En Comunicación describirán las funciones de las instituciones de su comunidad y argumentarán por qué deberían apoyar en otras tareas.

En Matemática elaborarán un plano de su comunidad señalando la ubicación de instituciones u organizaciones clave y realizarán desplazamientos señalando un punto de partida.

Páginas: 18, 19, 20, 21 y 39

Recursos didácticos:

- ✓ Frases que caractericen a las instituciones de la comunidad. Por ejemplo: *Es una de las más antiguas en la comunidad, pero no nos identificamos con ella; Es la que intenta acercarse más a nosotros, pero no tiene éxito, etc.*
- ✓ Revistas, periódicos, etc.
- ✓ Tarjetas con puntos de llegada y de partida, según el plano que se elabore.


Actividades sugeridas:



Las instituciones de mi comunidad


- ✓ Di a las y los estudiantes frases y que deberán pensar en una institución que tenga esa característica. Lee una a una las frases y anota las relaciones que establecen.
- ✓ Dialoguen sobre las relaciones efectuadas y sobre cómo son percibidas dichas instituciones: *¿Hay puntos de vista contrarios? ¿A qué se debe? ¿De qué instituciones opinan lo mismo? ¿Por qué?* Haz notar que las opiniones son diferentes en la medida del acercamiento y conocimiento que tengan de las mismas y cómo interactúan con ellos.


- ✓ Pide leer los nombres de las instituciones que aparecen en las páginas 18 y 19. Luego, completan los espacios en blanco con otras instituciones de su comunidad.


- ✓ Pregunta por lo que deben hacer y trabaja un ejemplo para asegurarte que comprendieron

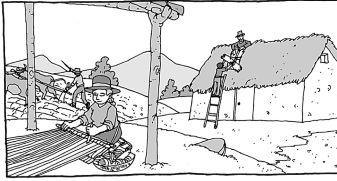
 ... las instituciones o personas que apoyan en tu comunidad.

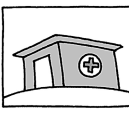
 las que más apoyan
 las que menos apoyan

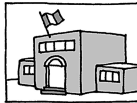
 Dirigentes


 Escuela

 Parroquia

 Comunidad

 Puesto de salud

 Municipalidad

 ... con tu grupo:
- ¿A qué se debe que algunas instituciones apoyen más que otras? Explica.

18 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 19

la actividad. Luego, que establezcan las relaciones de las instituciones que apoyan más y las que menos apoyan.

- ✓ Motiva el diálogo sobre por qué algunas instituciones apoyan más que otras. Analicen las relaciones que ellos establecen con dichas instituciones: *¿Asisten a sus convocatorias? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué desearían de ellas? ¿Qué desean ellas de nosotros? ¿Qué les corresponde hacer a ellas y a nosotros?*, etc. Centra las principales ideas expuestas.

Graficamos lo que significa el apoyo de las instituciones

- ✓ Pide analizar las páginas 20 y 21. Pregunta: *¿Qué dice el gráfico? ¿Qué debemos hacer?* Da un tiempo para que completen.
- ✓ Forma grupos. Pídeles que elijan una de las instituciones trabajadas en los gráficos y compartan la información que tienen sobre ellas. Que de una manera creativa (dibujo, collage, títulos) expresen cómo apoya esa institución a la comunidad y cómo podría apoyar. Acércate y sugiere ideas.
- ✓ Da un tiempo a cada grupo para exponer su trabajo. Incentiva el diálogo, plantea preguntas que permitan aportar o cuestionar las opiniones. Sé crítico con los planteamientos y profundiza en cómo ellos pueden contribuir para que las instituciones den un mejor servicio.

Recuerda que no se trata de hacer una lista de peticiones a las instituciones, sino de coordinar esfuerzos (instituciones más pobladores) para el desarrollo de la comunidad. Definir qué deben hacer ellos y ellas, y qué las instituciones, ayudará a lograr este objetivo.

Nos ubicamos en el plano

- ✓ Sugiere elaborar el plano de la comunidad. Para ello, escojan un punto inicial que sirva de referencia y guíalos mediante preguntas para que ubiquen instituciones u organizaciones que consideren importantes.
- ✓ Pregunta sobre la ubicación de las instituciones, por ejemplo: *¿La municipalidad se encuentra a la derecha de la escuela? ¿Qué organización está frente al Puesto de Salud?*,

... el nombre de las instituciones que más apoyan a tu comunidad y responde:

¿En qué apoya?

¿En qué otras actividades podría apoyar?

20 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

... con tu grupo:

¿Qué puedes hacer para que las instituciones brinden un buen servicio?

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 21

Si las y los estudiantes no reconocen izquierda, derecha, al frente, etc., plantea ejercicios para que ubiquen objetos utilizando dichas posiciones.

etc. Si están en la municipalidad, ¿cómo harían para llegar a...? ¿Qué camino escogerían de la casa del dirigente a la Posta de Salud?, etc.

- ✓ Invita a verificar si el plano corresponde a la realidad. De no ser así, introduce los cambios necesarios.
- ✓ Forma grupos pequeños. Entrega a cada grupo dos tarjetas (punto de partida y de llegada). Pide que acuerden la ruta que seguirían. Solicita un grupo voluntario para compartir su punto de partida y el recorrido planteado. Los otros grupos deberán seguir la ruta y descubrir cuál es el punto de llegada. Si no coincidió el punto de llegada analicen dónde estuvo el error.

El propósito de esta actividad es recordar cómo se elabora un plano y establecer desplazamientos a partir de puntos de referencia, como preparativo para trabajar un plano de zona urbana. Aprovecha para repasar o introducir términos como derecha, izquierda, al frente. Recuerda rescatar las formas de ubicarse de las y los estudiantes.

Las empresas y la contaminación

- ✓ Invita a observar las imágenes y leer el texto de la página 39. Pregunta: ¿Qué dice el texto de las empresas? ¿Cómo las presenta? ¿Esa visión de las empresas es real? ¿Por qué o por qué no? Recuérdales lo trabajado en sesiones anteriores sobre las empresas.
- ✓ Haz que establezcan comparaciones entre lo que dice el texto y la actuación de las empresas de su comunidad. Propón recabar información sobre las empresas que no conocen. Fijen el objetivo de las entrevistas a realizar, preparen la guía de preguntas, averigüen con quiénes conversarían, fijen fechas, recaben folletos, elaboren el cronograma para las visitas y responsabilidades, realicen ensayos de la entrevista, etc.
- ✓ Cuando tengan la información, ayúdalos a sistematizarla y presentarla de una manera llamativa. Dialoguen sobre sus impresiones de las visitas realizadas y si hay cambios de opinión. Reflexionen cómo a veces nos limitamos a no informarnos o no involucrarnos en lo que pasa a nuestro alrededor.
- ✓ Pídeles elegir una empresa y escribir un texto sobre las funciones que desempeñan y lo que opinan de ella. Ayúdalos con las palabras que no conocen y en la redacción del mismo.
- ✓ Solicita personas voluntarias para exponer sus trabajos. Incentiva el diálogo sobre el tema.

Recuerda no emitir juicios a favor o en contra. Presenta ideas que permitan tener distintos puntos de vista, pero deja que ellos y ellas decidan. Guía el debate de manera objetiva.

... los dibujos:

Las empresas que actúan en las comunidades generan inversión, trabajo y desarrollo. Ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas de modo que tengan mejores perspectivas de futuro.

... tus respuestas.

- ¿Consideras que las empresas sólo producen desarrollo?
- Las empresas que actúan en tu comunidad, ¿cómo contribuyen para mejorar la calidad de vida de sus habitantes?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 39

El reto personal

Para Comunicación prepara una hoja de aplicación con afirmaciones sobre el apoyo que deberían dar determinadas instituciones y el que debería dar la población. Por ejemplo: *La empresa de Doña Luz debería dar luz gratis*. Las y los estudiantes deberán decir si están de acuerdo con esa afirmación y fundamentarla.

En Matemática prepara una hoja de aplicación con un plano similar al trabajado. Las y los estudiantes, con ayuda de los datos, deberán ubicar las instituciones. Luego, plantea ejercicios de desplazamiento como los realizados.

Al corregir los trabajos de ambas áreas, escribe los aspectos positivos y los errores cometidos. Esto les permitirá evaluar su desempeño.

Unidad de aprendizaje N° 7: Noticias de la comunidad

Las y los estudiantes narrarán algunos hechos sucedidos en su comunidad y dialogarán sobre las causas y consecuencias de los mismos.

En Comunicación escribirán una noticia y recordarán sus elementos (lugar, hechos, causas, etc.) y características. En Matemática interpretarán un plano y realizarán ejercicios de ubicación y desplazamientos, utilizando expresiones como: a la derecha, a la izquierda, de frente, etc.

Páginas: 40, 41, 42, 43, 32 y 33

Recursos didácticos:


- ✓ Tarjetas con oraciones de los dos primeros párrafos del texto de la página 40.
- ✓ Una noticia pequeña para cada grupo con información incompleta.
- ✓ Tarjetas con preguntas: ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Qué sucedió?

Actividades sugeridas:

Paseamos por Lima

- ✓ Entrega por grupos los sobres con las oraciones para que las lean e intenten construir el texto. Luego, sugiere comparar sus construcciones con el texto de la página 40.
- ✓ Invita a leer el texto y plantea preguntas de comprensión. Pregunta si alguno conoce Lima. Incentiva el diálogo sobre lo que han visto o escuchado de esa ciudad.

RAZONAMOS Y CALCULAMOS



Jacinta fue elegida por su comunidad para asistir a un curso de capacitación para dirigentes en Lima. El curso se desarrolló en un hotel ubicado frente a la plaza San Martín. Todos los asistentes tuvieron la oportunidad de intercambiar opiniones sobre las características de un dirigente, las actividades que realizan y cómo pueden contribuir en la organización y motivación de la población.

El sábado, Jacinta y tres dirigentes decidieron conocer el centro de Lima. Salieron del Hotel Bolívar y se encontraron con otros compañeros del curso a quienes pidieron ayuda para visitar los siguientes lugares: el Congreso, el Palacio de Gobierno, la Santa Inquisición, las catacumbas de San Francisco y la iglesia Las Nazarenas.

Después de un momento, cada persona sugirió una ruta:

- Salgan del Hotel hacia la Av. Nicolás de Piérola y caminen una cuadra hasta llegar al Jr. Camaná,

40 |

- ✓ Solicita observar el plano de la página 42. Pregunta por los lugares y por los nombres de las calles: *¿Dónde está la iglesia Las Nazarenas? ¿Alguien ha escuchado algo de ella? ¿En qué calle están las catacumbas de San Francisco? ¿Qué está cerca de la Plaza Mayor?, etc.* Plantea otros ejercicios para que se familiaricen con el plano.

Sería interesante que te informaras sobre las características de dichos lugares (qué tienen de especial, cómo son, qué servicios brindan, etc.). Puedes conseguir imágenes para que las y los estudiantes tengan más elementos de reconocimiento.

Averiguamos la ruta que siguió Jacinta

- ✓ Di que se imaginen que se encuentran en Lima. Cada grupo debe escoger un lugar y decir la ruta que seguiría y por qué. Anota algunos recorridos y subraya las palabras que sirven para indicar el desplazamiento: a la derecha, a la izquierda, de frente, etc.
- ✓ Motívalos para que escriban oraciones, falsas o verdaderas, sobre la ubicación de los lugares. Recógelas y repártelas indistintamente. Cada estudiante lee la oración y dice si es falsa o verdadera y por qué. Las otras personas deberán estar atentos para confirmar la respuesta.
- ✓ Forma parejas. Una persona leerá la posible ruta que siguió Jacinta (página 41) y la otra la trazará en su cuaderno. Luego, intercambiarán tareas. Invítalos a contrastar los recorridos y corregirlos si hay diferencias.

La intención de esta actividad es que las y los estudiantes interpreten un plano, ubiquen lugares y realicen recorridos. Plantea otros ejercicios para lograr esos propósitos.

Contamos nuestras experiencias

- ✓ Invítalos a conversar sobre ciudades que hayan visitado. Motívalos para que describan y cuenten sus impresiones. Guía la narración con preguntas: *¿Dónde fueron? ¿Con qué motivo? ¿Qué tal les fue? ¿Qué hicieron?, etc.*
- ✓ Forma grupos para que elijan una de las ciudades visitadas con el fin de elaborar un plano y una reseña sobre ellas. Organízalos para buscar información: ubicación, población, características, recursos, etc. Ayúdalos en la elaboración del plano. Elige con ellos los aspectos a investigar. Elaboren un cronograma con fechas y acciones. Asesora a los grupos en la elaboración de sus trabajos y ayúdalos a ensayar la presentación de los mismos. Aprovecha los planos elaborados para plantear actividades de ubicación y desplazamientos como los ya efectuados.

Ayuda a Jacinta a trazar cada una de las rutas del plano.

LEYENDA

- 1 Iglesia Las Nazarenas.
- 2 Palacio de Gobierno.
- 3 Catacumbas de San Francisco.
- 4 Museo de la Santa Inquisición.
- 5 Congreso de la República.
- 6 Plaza San Martín.
- 7 Hotel Bolívar.

... con tu grupo:
- ¿Qué ruta te parece la más adecuada? ¿Por qué?

42 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

doblen a la derecha y avancen hasta el Jr. Huancavelica, volteen a la izquierda y en el cruce con la Av. Tacna encontrarán la iglesia de Las Nazarenas. Doblen a la derecha por la misma avenida hasta encontrar el Jr. Ica y caminen hacia la derecha cuatro cuadras hasta el Jr. De la Unión. Dos cuadras a la izquierda está el palacio de Gobierno. Caminen por Junín hasta el Jr. Lampa, volteen a la derecha hasta encontrar el Jr. Ancash, ahí están las catacumbas de San Francisco. Caminen por este jirón dos cuadras más hasta encontrar la Av. Abancay donde está el museo de la Santa Inquisición, continúen una cuadra hasta Ayacucho y lleguen al Congreso.

- Salgan del hotel, crucen la plaza San Martín y caminen dos cuadras por la Av. Nicolás de Piérola hasta el Jr. Lampa. Siguen a la izquierda siete cuadras hasta llegar al Jr. Junín. Dos cuadras a la derecha encontrarán el museo de la Santa Inquisición. Caminen dos cuadras por el mismo jirón, ahí está el Congreso. Caminen por Ayacucho dos cuadras hasta el Jr. Ancash, sigan tres cuadras y encontrarán las catacumbas de San Francisco, vayan de frente hasta el Jr. Augusto Wiese (ex Carabaya), doblen a la izquierda una cuadra y estarán en el palacio de Gobierno. Siguen a la izquierda tres cuadras por el Jr. De la Unión hasta llegar al Jr. Huancavelica. Cuatro cuadras a la izquierda encontrarán la iglesia de Las Nazarenas.

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 41

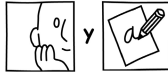

- ✓ Propicia el diálogo sobre los temas abordados en las noticias. Reflexionen sobre lo positivo o negativo de las noticias y los motivos de esto. Conversen sobre las noticias que escuchan y cómo son presentadas.

La intención es, por un lado, que las y los estudiantes narren una noticia y, por otro, que reflexionen sobre cómo los medios de comunicación informan los hechos. Aprovecha también para incidir en el uso de mayúsculas, de la coma y de los puntos aparte y final.

El reto personal

En Comunicación prepara una hoja de aplicación con una noticia incompleta. Las y los estudiantes hallarán los datos faltantes y emitirán una opinión sobre ésta.

En Matemática resolverán individualmente el ejercicio de la página 43. Acércate y orientalos de ser necesario.


y


... una V si las afirmaciones son verdaderas y una F si son falsas.

- a) Las catacumbas se ubican entre el Jr. Amazonas y el Jr. Lampa. ()
- b) La iglesia Las Nazarenas se ubica entre la Av. Nicolás de Piérola y la Av. Tacna. ()
- c) Si caminan dos cuadras por la Av. Nicolás de Piérola y doblan a la izquierda encontrarán la Av. Tacna. ()
- d) Si caminan dos cuadras desde la intersección del Jr. Junín con el Jr. Huallaga encontrarán el palacio de Gobierno. ()

Cambia las afirmaciones falsas a verdaderas.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 43

Unidad de aprendizaje N° 8: Problemas por contaminación

Las y los estudiantes dialogarán sobre los problemas que ocasiona la contaminación y sobre el papel que ellos desempeñan en esos problemas.

En Comunicación crearán una historia a partir de palabras. Leerán una historieta y responderán preguntas de comprensión (personajes, acciones, tema). Conocerán el significado de palabras homónimas, antónimas y sinónimas. En Matemática realizarán ejercicios de ubicación y desplazamientos y, resolverán problemas de adición y sustracción.

Páginas: 56, 55, 22, 23, 24, 25, 44 y 45

Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con palabras de la lectura de la página 40.
- ✓ Texto con palabras homónimas.
- ✓ Cuadro anticipatorio:

	V					F				
	G1	G2	G3	G4	G5	G1	G2	G3	G4	G5
Las personas están molestas.										
Las personas están alarmadas por el humo.										
La contaminación no es un problema para los pobladores.										
Los hombres están bebiendo licor.										

- ✓ Monedas y billetes.

Actividades sugeridas:

Inventamos una historia

- ✓ Solicita una persona voluntaria para recordar por qué Jacinta fue a Lima.
- ✓ Solicita observar la página 56 y completar la historia individualmente.
- ✓ Lee la historia y pídeles corregir lo que escribieron. Pregunta cuántos aciertos tuvieron. Luego, que contrasten con la lectura y cuenten sus aciertos: *¿Es la misma cantidad? ¿Por qué cuando leí se pasaron algunos errores?* Reflexionen al respecto. Pregunta si tienen dificultad en el significado de alguna palabra y orientalos en el uso del diccionario.
- ✓ Diles que escojan algunas palabras del texto y, a partir de ellas, inventen una historia. Hazles recordar la estructura del texto narrativo y da libertad para crear una historia real o ficticia. Oriéntalos en la producción.
- ✓ Solicita voluntarios para leer sus historias y contar por qué escogieron escribir sobre eso. Promueve comentarios sobre las mismas. Pregunta si les agradó la actividad y qué dificultades tuvieron.



Vuelve a leer el texto de la página 40 y completa los espacios en blanco.

Jacinta fue elegida _____ su comunidad para _____ a un curso _____ capacitación para dirigentes _____ Lima. El curso _____ desarrolló en un _____ ubicado frente a _____ plaza San Martín. Todos _____ asistentes tuvieron la oportunidad _____ intercambiar opiniones sobre _____ características de un _____, las actividades que _____, y _____ pueden contribuir en _____ organización y motivación _____ la población.

El sábado, Jacinta _____ tres dirigentes decidieron conocer el centro _____ Lima. Salieron del _____ Bolívar y se _____ con otros compañeros _____ curso a quienes _____ ayuda para visitar _____ siguientes lugares: el _____, el Palacio de _____, la Santa Inquisición, _____ catacumbas de San _____ y la iglesia _____ Nazarenas.



Conversa con tu grupo:

– Comparen sus textos con el texto original. ¿Cuántas palabras coincidieron?

56 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

Conocemos palabras homónimas

- ✓ Presenta las tarjetas con palabras extraídas de la lectura (página 40). Di que habrá un concurso. Explica que deberán formar nuevas palabras a partir de otras. Por ejemplo, de *Jacinta* pueden formar: *cinta, taja, anita, ana, canta*, etc. Trabaja un ejemplo con ellos para asegurarte que comprendieron la actividad. Gana el que escriba más palabras.
- ✓ Escribe esta oración u otra donde emplees palabras homónimas: *Juan se cayó del carro. Juan se calló del carro.* Pregunta. *¿Qué oración es correcta? ¿Por qué? ¿Qué tipo de palabras son cayó y calló?*
- ✓ Entrega el texto con las palabras homónimas para que las identifiquen y escriban su significado. Luego, invítalos a buscar en el diccionario y enriquecer o corregir sus significados. Dialoguen sobre cómo reconocer el significado de una palabra homónima (sin confundirla con el otro significado).
- ✓ Pregunta si conocen otras palabras que se escriban igual pero tengan significados diferentes. Hagan un listado de las mismas y creen oraciones. Reflexionen sobre la importancia de escribir correctamente, ya que una palabra con una letra cambiada puede tener otro significado.


Hallamos sinónimos y antónimos


- ✓ Invítalos a leer la página 55. Pregunta por lo que deben hacer para asegurarte que lo hayan comprendido. Luego, diles que la resuelvan. Forma parejas para contrastar respuestas.
- ✓ Elaboran una lista con cada par de palabras subrayadas (audiencia–población, pronunciamiento–manifiesto, etc.). Forma grupos para que lean las palabras y digan si tiene el mismo significado.
- ✓ Da un tiempo a cada grupo para presentar sus trabajos y fundamentar sus razones. Destaca que algunas palabras son diferentes pero tienen el mismo significado, otras significan todo lo contrario y otras son diferentes en todo. Introduce los conceptos de palabras sinónimas y antónimas y dialoguen sobre su importancia, cuándo las usamos y para qué.
- ✓ Proponles hacer un listado de palabras sinónimas y antónimas. Luego, que creen pequeñas historias con ellas.

Recuerda que tan importante como saber qué es un sinónimo o un antónimo es conocer su utilidad. Incrementen el listado de sinónimos y antónimos con palabras usadas en sesiones siguientes, de esta manera las y los estudiantes ampliarán su vocabulario.

Leemos una historieta

- ✓ Forma grupos. Invítalos a observar la historieta de las páginas 22 y 23. Pide que cierren sus cuadernos y preséntales el cuadro anticipatorio. Explica que deberán acordar en el grupo si las proposiciones son verdaderas o falsas. Completa el cuadro con las respuestas de cada grupo. Luego, contrastan sus respuestas.

 ... la historieta.



Un día, en la comunidad de San Andrés, se encuentran Juan y Miguel.

Compadre, la chacra ya no produce como antes.

La culpa la tienen las empresas irresponsables y la gente que bota plásticos y pilas. Así están contaminando nuestras tierras.

El clima también ha cambiado. Estamos en octubre y no llueve.

Habrà que ir al cerro a prenderlo para "llamar" a la lluvia.


Juan y Miguel deciden ir al cerro a "llamar a la lluvia".

De este lado, compadre, para que no nos vean.

Tienes razón, compadre.

¡Jacintal, de nuevo están quemando el cerro.

Ya pronto nos quedaremos sin árboles y la lluvia se alejará más.


 ... los textos y subraya las palabras que son diferentes:

¡A toda la audiencia!
Tenemos el siguiente pronunciamiento del Comité de Gestión de la comunidad de San Andrés:
Las autoridades y la población de la comunidad de San Andrés hacemos público nuestro descontento por la mala atención de nuestro alcalde Justo Paredes, quien hace caso omiso a nuestra solicitud sobre la construcción del reservorio y las piletas comunales, desconociendo la importancia de estas obras para el mejor servicio de nuestra comunidad.
El alcalde nos ha dicho que la comunidad no apoyó su campaña y, en consecuencia, él tampoco apoyará a nuestra comunidad.
Señor alcalde, esperamos ser atendidos en nuestra petición porque tenemos derecho a ser beneficiados con los recursos del pueblo.

¡A toda la población!
Tenemos el siguiente manifiesto del Comité de Gestión de la población de San Andrés:
Las instituciones y la población de la comuna de San Andrés hacemos público nuestro contento por la buena atención de nuestro concejal Justo Paredes, quien hace caso omiso a nuestro pedido sobre la construcción del pozo y las letrinas comunales, desconociendo la importancia de estas tareas para el buen uso de nuestra población.
La autoridad nos ha manifestado que la población no favoreció su campaña y, en represalia, él tampoco beneficiará a nuestra comunidad.
Señor alcalde, queremos ser atendidos en nuestra solicitud porque tenemos derecho a ser beneficiados con los bienes del pueblo.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 55

22 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

 ... con tu grupo:

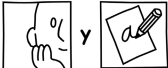
- ¿Por qué crees que dicen: "ya pronto nos quedaremos sin árboles y la lluvia se alejará más"?
- ¿Qué personajes están contaminando la comunidad?
- ¿De qué manera están contaminando la comunidad?

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 23


- ✓ Invítalos a leer en silencio la historieta. Plantea preguntas de comprensión y de opinión: *¿Sobre qué trata? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué acciones realizan? ¿Qué les parece la actitud de Juan y Miguel? ¿Por qué creen eso?, etc.*
- ✓ Motívalos para que representen la historieta. Dale un tiempo determinado para que ensayen y ayúdalos a organizarse: repartir roles, elaborar diálogos, etc. Pídeles que representen la historieta. Felicítalos por su actuación.
- ✓ Incentiva el diálogo en torno al tema de contaminación: *¿Cómo se presenta éste en esa comunidad? ¿Quiénes son los causantes? ¿Estarán concientes de las consecuencias de su accionar? ¿Qué pasará si siguen así?, etc.* Que establezcan comparaciones con su comunidad y reflexionen sobre sus propias actitudes.
- ✓ Dialoguen sobre la estructura de la historieta: *¿Cómo es una historieta? ¿Qué compone una viñeta? ¿Qué recursos usan para las expresiones de enojo, sorpresa, etc.? ¿Qué tipo de letra usan?, etc.* Pídeles que lleven historietas y analicen las similitudes o diferencias. Plantea similitudes y diferencias con el texto narrativo trabajado anteriormente y presenten las principales características de la historieta.

Abordamos el tema de contaminación


- ✓ Expresan si en su comunidad se presentan signos de contaminación: *¿Qué señales de contaminación se presentan? ¿Dónde? ¿Quiénes son los responsables? ¿Qué podrían hacer para disminuir la contaminación o acabar con ella?, etc.* Evalúen las acciones a realizar (campañas de limpieza, de difusión, afiches, etc.). Recuérdales lo trabajado hasta el momento y que seleccionen las técnicas o recursos que les sean útiles en este propósito.
- ✓ Completan las páginas 24 y 25. Forma grupos para que intercambien respuestas. Pídeles que lean los consejos de cada personaje y elijan el mejor.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus consejos. Evalúen la factibilidad de que se puedan realizar. Elijan los mejores. Dialoguen sobre si dichos consejos pueden ser aplicados en su comunidad e incorpórenlos en la lista de acciones a realizar.




... qué consejos les darías a los personajes de la historieta.




Juan




Miguel




Rosa



Jacinta



Teodora



Lucinda

... con tu grupo:

- Intercambien sus trabajos.
- Seleccionen los consejos más adecuados para cada caso.
- Prepárense para compartirlos.

24 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 25

Evalúen el cumplimiento de las responsabilidades asumidas.

Trazamos recorridos y sacamos presupuestos

- ✓ Plantea ejercicios de recorridos, utilizando el plano de Lima. Determinen las rutas que podrían tener los colectivos en Lima y su costo. Por ejemplo. *Los colectivos Verdes, para ir de la Av. Tacna hacia la Av. Azángaro cobrarán cinco soles por persona y dos soles por niño. Su recorrido es por Huancavelica hasta Camaná, sigue por Camaná de ahí toma Ucayali, cruza Lampa y, en Azángaro, dobla a la izquierda para terminar en las catacumbas de San Francisco.* Pídeles que tracen en sus planos este recorrido con un color determinado. A partir de este ejemplo inventan otros.
- ✓ Organiza a las y los estudiantes en dos grupos, los turistas y los chóferes del colectivo. Haz que cada uno simule hacer el recorrido y cobrar a los turistas. Entrega monedas y billetes para hacerlo más real. Luego, que escriban las operaciones que realizaron.
- ✓ Inventa otras situaciones para que realicen operaciones de cálculo. Primero lo pueden hacer mentalmente y, luego, comprobarlo con monedas y billetes. Por ejemplo: *estamos en las Catacumbas y tenemos que pagar las entradas que cuestan 10 soles por adulto y 5 soles por niño. Somos un grupo de 12 personas adultas y 7 niños. ¿Cuánto dinero debemos llevar? ¿Por qué?*

La intención de esta actividad es consolidar las capacidades de orientación espacial y de cálculo. Si lo crees conveniente plantea los casos en tarjetas.

El reto personal

Para Comunicación presenta un texto y solicita que reemplacen las palabras por sus sinónimos y antónimos. Utiliza palabras trabajadas en las sesiones anteriores.

Para Matemática observan el plano de la página 44. Deja que trabajen individualmente y escriban sus desplazamientos en la página 45. Evalúa sus trabajos y, de ser necesario, plantea

... las rutas que seguirías para llegar de la Plaza San Martín a:

- a) El museo de la Santa Inquisición.
- b) El palacio de Gobierno.
- c) La iglesia Las Nazarenas.

Guíate del plano:

44 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

... cada una de las rutas:

- a) _____

- b) _____

- c) _____

... con tu grupo:

- Intercambien trabajos y elijan las rutas más adecuadas.

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 45

ejercicios de reforzamiento. Aprovecha también para observar los errores ortográficos y de redacción y plantea ejercicios para superarlos.

Unidad de aprendizaje N° 9: La importancia de nuestra participación

Las y los estudiantes analizarán qué es participar y evaluarán los procesos participativos en los que intervienen.

En Comunicación reconocerán el número y género de las palabras y crearán una historia sobre la participación. En Matemática identificarán los primeros quinientos números naturales.

Páginas: 58, 60, 61, 54 y 59


Recursos didácticos:

- ✓ Frases con acciones negativas sobre participación. Por ejemplo:
 - *Estoy muy cansado como para ir a la junta.*
 - *Que elijan al representante que quieran, a mí me da igual.*
 - *No, yo no firmaré ningún compromiso porque después tendré problemas.*
 - *Si ella no va a la reunión, yo menos, etc.*
- ✓ Oraciones donde el número o el género estén mal escritos. Por ejemplo:
 - *Juan y Jacinta salió de la reunión.*
 - *Ellos encontraron el casa de Pedro.*
- ✓ Dibujo de un corazón para cada estudiante.
- ✓ Carteles con los números 100, 200, 300, 400 y 500.

Actividades sugeridas:

Número y género

- ✓ Entrega las oraciones con errores a cada grupo. Pídeles que hallen los errores y los corrijan. Invita a los grupos a presentar sus trabajos. Plantea preguntas: *¿Cuál fue el error? ¿Cómo lo advirtieron? ¿Les fue fácil corregirlo? ¿Por qué?* Conversa sobre lo que es el número y el género.
- ✓ Establece el diálogo a partir de la página 58. Leen los ejemplos y explícalos, de ser necesario.
- ✓ En forma individual escogen un texto del cuaderno y hallan en qué género y número están las palabras.
- ✓ Diles que escojan un párrafo y cambien el género y número (del plural al singular y del masculino al femenino y viceversa). Que especifiquen de qué texto se trata. Recoge los trabajos y entrégalos indistintamente para su revisión. Dialoguen sobre los aciertos que tuvieron y dónde estuvieron las dificultades. De ser necesario plantea otros ejercicios similares para reforzar la noción de género y número.




... las siguientes oraciones:

- a) La población de San Andrés está organizada.
- b) Una de las fortalezas de San Andrés son sus dirigentes.
- c) El curso de capacitación fue interesante para Jacinta.
- d) San Andrés tiene la desnutrición como un problema a resolver.

¿Qué relación existe entre las palabras subrayadas?

¡Exacto! Son palabras que tienen el mismo género (femenino o masculino) y número (singular o plural):



... el siguiente cuadro:

		NÚMERO	
		Singular	Plural
GÉNERO	Femenino	la	las
	Masculino	el	los

58 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

Conversamos sobre participación

- ✓ Recoge testimonios de las y los estudiantes sobre su participación en el círculo de aprendizaje y en su comunidad: *¿En qué actividades participan? ¿Qué responsabilidades tienen? ¿Cómo las asumen?*, etc.
- ✓ Forma grupos. Invítalos a identificar los errores de la página 60 y escribir el texto corregido en la página 61. Trabaja un ejemplo con ellos. Luego, deja que trabajen solos. Solicita un voluntario para leer un párrafo. Pregunta a los demás si las correcciones realizadas están bien. Procede de la misma manera con los otros párrafos.
- ✓ Pregunta por las ideas que presenta el texto: *¿Cómo define el texto la participación? ¿Cómo se debe organizar una comunidad?*, etc.
- ✓ Forma tres grupos. Uno estará de acuerdo con lo que dice el texto, el otro no estará de acuerdo y el tercer grupo será el jurado. Acércate y ayúdalos a organizarse y plantear sus argumentos. Solicita que el grupo exprese su postura. Luego, da un tiempo para que el otro grupo refute los argumentos expuestos. El jurado no podrá decir qué grupo argumentó mejor hasta el final del debate.
- ✓ Remarca las ideas principales sobre por qué es importante participar y las diferencias entre una comunidad con pobladores participativos y otra con pobladores indiferentes.
- ✓ Recuérdales lo conversado al inicio de la actividad sobre su participación en su círculo de aprendizaje y en la comunidad. Evalúan, a la luz de la definición trabajada, si verdaderamente participan.

En el curso de capacitación, Jacinta elaboró un documento sobre participación comunal. Ella hizo un primer borrador. Ayúdala a corregirlo.



La participación es la acción que realizaron el miembros de una comunidad al hacer efectiva sus responsabilidades y derecho a tomar decisiones e influir sobre asuntos que afectan la desarrollo de sus comunidad.

Una comunidad formada por miembros activos y no por sujetos pasivos es una comunidad que puede identificar y buscar alternativas de solución a sus problema.

Cuando las problemas que se presentyan en una comunidad exceden su capacidad de resolverlo tienen los derecho a solicitar la apoyo de los organizaciones e instituciones que intervienen en su ámbito para buscar soluciones conjuntos.

Participación no sólo significa estar. Implica el solución de actuar dando puntos de vista, diseñando e implementando propuestas y, sobre todo, interviniendo en las toma de decisiones sobre aspectos que afectan el propia vida.

Adaptado de La Comunidad en Acción.
Quintana Silvia e Hidalgo Catalina. 2003

60 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS



... el texto corregido y subraya las ideas con las que estás de acuerdo.



... con tu grupo:

- Intercambien sus ideas.
- ¿Cómo valoras la participación de las personas que integran tu comunidad?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 61

El corazón de nuestra comunidad

- ✓ Entrega el dibujo del corazón a cada uno. Explica que representa a la comunidad. Di que leerás algunas frases alusivas a la participación. Si han hecho eso o piensan así, deberán arrancar un pedazo del corazón.
- ✓ Lee, una a una, las frases y da un tiempo para que cumplan con la consigna. Al final pregunta: *¿Cómo quedaron sus corazones? ¿Están enteros? ¿Qué significa su estado? ¿Qué podemos hacer para cambiar eso?*
- ✓ Invita a reflexionar sobre cómo mejorar su participación tanto en el círculo como en la comunidad. Toma en cuenta lo conversado en la actividad anterior y orientalos.

- ✓ Di que observan la página 54 y pregunta por lo que deben hacer. Realiza un ejemplo con ellos y, luego, déjalos trabajar solos.
- ✓ Forma grupos y pídeles dialogar sobre las frases hasta llegar a un consenso.
- ✓ Solicita un representante por grupo para expresar su opinión. Incentiva el intercambio de opiniones. Haz que adviertan si lo que dicen las frases sucede en su comunidad y qué pueden hacer para revertirlo.

Pega los corazones en un lugar visible para recordar la importancia de su participación en la mejora de la comunidad.

Conocemos los números hasta el 500

- ✓ Pega en la pizarra los carteles con los números 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1 000. Pregunta: *¿Dónde está el número 200? ¿Qué número es el último?*, etc.
- ✓ Desordena los carteles y solicita voluntarios para que los ordenen en forma ascendente o descendente.
- ✓ Entrega tarjetas a cada grupo. Di que escribirán la mayor cantidad de números posibles y ubicarlos en forma ascendente. Los demás deberán estar atentos y corregir cualquier error.
- ✓ Utiliza los números formados e invita a leerlos. Observa si tienen problemas en la lectura de los números.
- ✓ Recuérdales cómo se escriben los números con letras. Luego, haz un dictado y deja que se corrijan en parejas. Observa dónde tienen mayores dificultades.

Si notas que las y los estudiantes no reconocen la secuencia numérica, plantea otros ejercicios.

El reto personal

Para Comunicación pídeles resolver los ejercicios de la página 59. Luego, que intercambien cuadernos y se corrijan.

Para Matemática prepara una hoja de aplicación con ejercicios para ordenar números hasta el 500, leerlos y escribirlos.

Sigue la dirección que te indican las flechas y descubre las frases. Escríbelas.

T N O C N E A R A P
R I E R E U Q S A M S
A Q P A M I T C E O
R U A A D I N I L R
L I S D A L U A V B T
A E I N C O M A O O
S R V O E S U N R E
S E A D E S U S P D
O D E L A A Y U D A
L U C I O N E S

O I C C U L O S A R A D
N O I C C A E U Q P A
A N N E D E U P R S D
R E P O R P S I A I
L S R F O S O E D D N
O S O E L O L L I A U
S O P S I O N A C U M
P N O N E R Y D E C O
R L A S M Á S A D E C
O B L E M A S D E L A

Conversa con tu grupo:

- ¿Estás de acuerdo con lo que se afirma en las frases? ¿Por qué?
- ¿Cómo reaccionan los pobladores y pobladoras de tu comunidad frente a los problemas que se presentan?

54 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

... la alternativa correcta:

a) La

- comunidad ()
- habitantes ()
- problema ()

c) El

- comisión ()
- fortaleza ()
- curso ()

b) Los

- organización ()
- alcohólicos ()
- instituciones ()

d) Las

- contaminación ()
- empresas ()
- hombres ()

... los artículos que faltan:

a) ___ chacra

b) ___ plásticos

c) ___ comité

d) ___ servicios

e) ___ agricultura

f) ___ escuela

g) ___ corrupción

h) ___ aguas

i) ___ alcalde

j) ___ pobladores

Subraya en el texto de la pág.16 los artículos y sustantivos e indica en qué género y número están.

Conversa con tu grupo:

- Intercambien trabajos y compartan los métodos con los que los identificaron.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 59

Unidad de aprendizaje N° 10: Lo que haremos por nuestra comunidad

Las y los estudiantes analizarán algunos problemas de su comunidad para identificar causas, consecuencias, alternativas de solución, personas involucradas y lo que lograrían al intervenir.

En Comunicación escribirán una historia y reconocerán el número y género de las palabras. En Matemática interpretarán un plano y realizarán ejercicios de ubicación y desplazamientos, utilizando expresiones como: a la derecha, a la izquierda, de frente, etc.

Páginas: 53, 26, 27, 46, 57 y 38

Recursos didácticos:

- ✓ Monedas y billetes.

Actividades sugeridas:

Inventamos una historia

- ✓ Resuelven los ejercicios de la página 53 individualmente. Luego, en parejas, contrasten respuestas.
- ✓ Seleccionan cinco palabras trabajadas y crear una historia con ellas. Recuerden cómo producir un texto. Indica que pueden usar el diccionario para verificar el significado o escritura de algunas palabras. Cuando observes una palabra mal escrita, recuérdales que usen el diccionario.
- ✓ Solicita que intercambien historias y hagan propuestas para mejorar la redacción, ortografía y coherencia del escrito.
- ✓ Invita a leer sus producciones y dialogar sobre ellas. Reflexionen también sobre el proceso seguido, las dificultades que se presentaron y cómo las superaron.

Analizamos los problemas de la comunidad

- ✓ Invita a recordar la historieta de las páginas 22 y 23: *¿De qué trataba? ¿Qué pasaba? ¿Cómo terminó?, ¿Qué consejos recibió cada uno de los personajes?, etc.*
- ✓ Leen la página 26. Pregunta: *¿Qué clase de esquema es? ¿Cómo se lee? Luego, solicita voluntarios para leer cada columna. Incentiva el diálogo: ¿Están de acuerdo con lo que se dice? ¿Por qué o por qué no?, etc.* Analicen de esa manera cada rubro del cuadro.

... y subraya la palabra que no tiene relación con las demás.

a) Minería
Agricultura
Artesanía
Ganadería
Caminar

b) Contaminación
Desnutrición
Inversión
Alcoholismo
Desorganización

c) Vivienda
Tierra
Aire
Agua
Plantas

d) Participación
Organización
Transparencia
Corrupción
Liderazgo

... palabras que puedas formar con las letras de: problemas y organización.

P	R	O	B	L	E	M	A	S	O	R	G	A	N	I	Z	A	C	I	O	N
R	O	B	A	S																

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 53

... lo que pensó Jacinta.


El problema de mi comunidad es la quema de los árboles.

¿Por qué se originó?	¿Qué consecuencias trae?	¿Cómo se solucionan?	¿Quiénes intervienen?	¿En qué cambiaría?
<ul style="list-style-type: none"> Por la creación de lluvia. Por el efecto de las consecuencias de esta práctica. Por despersión. 	<ul style="list-style-type: none"> Deforestación. Ausencia de lluvias. Inundación. Tierra improductiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizaciones. Dato chortas. Informáticas. Esfuerzo de la comunidad. Vigilancia. Determinando árboles. 	<ul style="list-style-type: none"> Pobladores. Dirigentes. Autorendidas. Policia. Agencia de comasinas. Agro Rural. 	<ul style="list-style-type: none"> Zonas reforestadas. Aumento de la calidad ambiental. Mantenimiento ecológico. Pobladores responsables. de flora y fauna silvestres.


26 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

- ✓ Solicita elegir un problema de la comunidad. Entre todos analicen el problema según los rubros que se plantean en el cuadro.
- ✓ Forma grupos. Motívalos para que elijan un problema de su comunidad que quieran resolver. Deben analizarlos según los rubros trabajados y completar el cuadro de la página 27.
- ✓ Exhiben los trabajos. Invítalos a leerlos y escribir en ellos dudas o comentarios (algo que mejorar, algo que pasaron por alto, alguna idea nueva, etc.). Da también tu apreciación.
- ✓ Invita a los grupos a recoger sus trabajos y leer las observaciones con el fin de corregirlos.
- ✓ Incentívalos para que intercambien ideas sobre los problemas planteados y las alternativas de solución. Dialoguen sobre la posibilidad de llevarlas a cabo. Elaboren compromisos y acciones a seguir. Evalúenlas cada semana y observen si hay cambios que se empiezan a sentir.

... Y completa el cuadro con el principal problema de tu comunidad.

	Problema:	¿Por qué se origina?	¿Qué consecuencias trae?	¿Cómo se podría solucionar?	¿Quiénes deben intervenir?	¿En qué cambiaría?

... con tu grupo:
- Compartan sus cuadros y evalúen las posibilidades de concretar las soluciones.

 **... con tu grupo:**
- Compartan sus cuadros y evalúen las posibilidades de concretar las soluciones.

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 27

Elaboramos una reseña de nuestra comunidad

- ✓ Plantea la actividad *El turista*: unos empresarios vendrán a la comunidad para conocerla. Por tanto, deberán preparar una reseña sobre sus instituciones, organizaciones, atractivos, etc. La reseña debe destacar cómo se organizaron y los logros obtenidos en el desarrollo de su comunidad. También deberán preparar costos de hospedajes, transporte, entradas a lugares turísticos, etc. Organízalos para recabar la información que sea necesaria. Guíalos en la redacción de la reseña.
- ✓ Hagan el plano de la comunidad en la página 46 y ubiquen aquellos lugares que figurarán en el recorrido turístico. Luego, que intercambien y enriquezcan sus planos.
- ✓ Los grupos se preparan y presentan sus propuestas: recorrido, costos, reseña de los lugares visitados, incluyendo el aporte de dicho lugar al desarrollo comunitario.
- ✓ Elijan la mejor propuesta y dialoguen sobre la importancia de dar a conocer aspectos de la comunidad que atraigan la inversión y el turismo.

Una canción para nuestra comunidad

- ✓ Crean una canción para su comunidad como cierre de todo lo trabajado. Explica que el contenido de la canción debe presentar un aspecto desarrollado en la unidad temática: problemas, instituciones, participación, perspectivas a futuro, etc. Deja que libremente escojan sobre qué escribir.

Algunas personas que asistieron al curso de capacitación visitarán tu distrito para conocer las instituciones o empresas que contribuyen y las que no contribuyen al desarrollo de tu distrito.

Elabora el plano de tu distrito y ubica dichas instituciones.

... con tu grupo:

- Comparen sus planos y sus valoraciones de las instituciones.
- ¿Qué criterios les permitieron decir si aportan o no al desarrollo de sus distritos?

46 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

Recuérdales cómo se compone una canción, la relación de las palabras finales de cada verso, etc. Da los alcances necesarios para cumplir con la tarea y escriben su canción en la página 38.

- ✓ Solicita voluntarios para que canten o muestren sus escritos y dialoguen en torno a las potencialidades de su comunidad y de ellos como pobladores.

Por la naturaleza de esta actividad, plantea que pueden hacerla en casa o en el círculo, motívalos para que la canten. Puedes invitar a personas cercanas, si así lo desean las y los estudiantes.

y

... una canción sobre tu comunidad. Describe a sus pobladores, a las autoridades, etc.

...con tu grupo:

- Elijan la canción más creativa y que describa mejor a la comunidad.

38
REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

El reto personal

En Comunicación completan el texto de la página 57.

En Matemática plantea una hoja de aplicación con problemas referidos a presupuesto y deja que lo resuelvan.

Como esta es la última sesión de esta unidad temática es necesario que hagan un recuento de lo trabajado, así como de los aprendizajes logrados y las dificultades que les faltan superar. Sugiere que revisen los compromisos asumidos y evalúen su cumplimiento.

Jacinta seleccionó las siguientes palabras de la canción "Canto a mi tierra" porque tenían algo en común.

pampas
hombres
cambiando
ambiente
sembrando
campo

situación
destrucción
solución
organización

¿Qué podrá ser?

¿Qué podrá ser?

Busca en tu cuaderno de trabajo las palabras que cumplan con la misma regla y anótalas.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS
57

SEGUNDA UNIDAD TEMÁTICA: PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS		
Unid. de Aprendizaje	Aprendizajes a lograr	Indicadores de logro
Nuestra organización	• CI-EyCO:2.1	• Narra con coherencia la historia de la organización en su comunidad.
	• M-EyP:1.1	• Utiliza cuadros de doble entrada para organizar información sobre su comunidad.
	• CCSS-FyFlySP:1.2	• Identifica los principales hechos en la historia de la organización en su comunidad en una línea de tiempo.
Las condiciones de una organización	• CI-EyCO:3.1	• Lee actas identificando su estructura y utilidad.
	• M-EyP:1.1	• Clasifica seres y objetos en cuadros de doble entrada.
	• CCSS-FyFlySP:2.3	• Identifica la importancia de la organización para la realización de proyectos comunales.
Describimos y clasificamos	• CI-EyCO:3.1	• Dialoga sobre el desempeño de los habitantes en el desarrollo de su comunidad.
	• CI-CyPT:1.1	• Lee descripciones sobre las cualidades de sus pares e identifica los adjetivos.
	• M-EyP:1.1	• Completa cuadros de doble entrada sobre actitudes y valores.
Las personas clave de mi comunidad	• CI-E y CO:1.5	• Formula hipótesis sobre un texto a partir de tarjetas con preguntas y respuestas.
	• CI-E y CO:1.1	• Identifica adjetivos a partir de la escritura de un texto.
	• M-SN y F:1.9	• Resuelve problemas de operaciones básicas utilizando estrategias personales de cálculo.
	• CCSS-FyFlySP:1.1	• Identifica personas clave en su comunidad en esquemas.
Los líderes de mi comunidad	• CI-CyPT:2.1	• Manifiesta libremente las cualidades de los líderes de su comunidad.
	• M-EyP:1.1.	• Clasifica a las personas de su comunidad en cuadros de doble entrada.
	• CCSS-FyFlySP:1.1	• Compara las cualidades de los líderes de su comunidad.
	• CCSS-FyFlySP:2.2	• Identifica las personas que forman parte de la historia de su comunidad.
La vigilancia a las autoridades	• CI-EyCO:3.4	• Lee textos con adecuada entonación.
	• CI-CyPT:1.5	• Expresa y fundamenta su opinión sobre problemas de su comunidad a partir de textos leídos.
	• CI-CyPT:2.2	• Elabora un acta respetando su estructura y con un propósito determinado.
	• M-SNyF:1.8	• Resuelve problemas de multiplicación a partir de los problemas de su comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • CCSS-FEyPC:1.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus derechos y deberes como integrante de su comunidad.
Los aspectos de una organización	<ul style="list-style-type: none"> • CI-CyPT:2.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos sobre la organización en su comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • CI-AyA:1.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el mensaje de las frases usadas en las propagandas políticas.
	<ul style="list-style-type: none"> • M-SNyF:1.8 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de operaciones básicas con precisión y corrección.
	<ul style="list-style-type: none"> • M-EyP:1.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza esquemas para representar las formas de organización de su comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • CCSS-FEyPC:2.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce acciones para mejorar la organización en su comunidad.
Así quiero que sea mi organización	<ul style="list-style-type: none"> • CI-CyPT:1.5 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión sobre el futuro de su comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • M-SNyF:1.9 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones de suma y resta mediante estrategias de cálculo mental.
	<ul style="list-style-type: none"> • M-EyP:1.3 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta cuadros de doble entrada sobre la organización de su comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • CCSS-FEyPC:2.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de participar en acciones de mejora de su comunidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • CCSS-FEyPC:2.3 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza proyecciones sobre la organización de su comunidad utilizando estrategias pertinentes.

SEGUNDA UNIDAD TEMÁTICA: PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS

Para el desarrollo de esta unidad temática se sugieren ocho unidades de aprendizaje: *Nuestra organización*, *Las condiciones de una organización*, *Describimos y clasificamos*, *Las personas clave de mi comunidad*, *Los líderes de mi comunidad*, *La vigilancia a las autoridades*, *Los aspectos de una organización* y *Así quiero que sea mi organización*. Asimismo, al finalizar la unidad se presentan situaciones y ejercicios para que las y los estudiantes evalúen sus aprendizajes.

Unidad de aprendizaje N° 1: Nuestra organización

Las y los estudiantes dialogarán sobre el significado e importancia de estar organizados y describirán las etapas de algunas de las organizaciones de su comunidad.

En Comunicación describirán imágenes y narrarán una historia a partir de ellas. Asimismo, argumentarán sus ideas y opiniones. En Matemática clasificarán seres u objetos siguiendo criterios dados e interpretarán un cuadro de doble entrada.

Páginas: 68, 71, 74, 75, 100 y 101

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 68.

Actividades sugeridas:

¿Es necesario estar organizados?

- ✓ Explica a las y los estudiantes que describirás una lámina para que, en grupos, la dibujen.
- ✓ Describe la lámina de la página 68 con el mayor detalle posible. Forma grupos para que intercambien ideas sobre cómo es la lámina. Da un tiempo para que la dibujen. Invítalos a pegar sus láminas en un lugar visible. Cada grupo explica su trabajo.
- ✓ Pega la lámina. Da un tiempo para que la lean. Invítalos a contrastarla con la que hicieron: *¿Qué similitudes hay? ¿Qué diferencias? ¿Por qué?, etc.* Reflexionen sobre la comprensión de los mensajes orales.
- ✓ Plantea preguntas sobre el contenido de la lámina: *¿Cómo reaccionaron los pobladores? ¿Por qué? ¿Qué opina la gente? ¿Piensan que tendrán las letrinas? ¿Por qué o por qué no? ¿Esas personas estarán organizadas? ¿Por qué o por qué no?*
- ✓ Incentiva el diálogo sobre lo que podría pasar en esa comunidad: *¿Cómo creen que reaccionó la gente? ¿Qué le habrán dicho al dirigente? ¿Qué estarán pensando? ¿Por qué creen eso?, etc.*
- ✓ Recoge como conclusión lo que significa para ellos estar organizados para que al final de la unidad puedan contrastarlo.

Conocemos experiencias de organización

- ✓ Pídeles que lean en silencio la historieta de la página 71. Invita a personas voluntarias a describir cada escena.
- ✓ En forma individual dan un orden a las viñetas y se preparan para contar sus historias.
- ✓ En forma voluntaria establecen comparaciones entre las historias contadas: *¿Todas empiezan igual? ¿Todas terminan de la misma manera? ¿En todas ocurren los mismo hechos?, etc.*

PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS

Señores y señoras, el encargado de la Poste ya nos dijo qué necesitamos para tener la letrina. Ahora nos falta presentar la solicitud a la Municipalidad.

Jacinta, ¿quién va a hacer la solicitud?

Pues, la junta directiva que la haga.

Entonces, tenemos que dar cuotas para que lleve la solicitud.

¿Para qué letrinas?

¡Cuotas! ¡Cuotas! Siempre piden dinero...

... con tu grupo:

- ¿Crees que la comunidad de Jacinta tendrá letrinas?
- ¿Qué opinas sobre la actitud de los participantes?

68 |

... las imágenes y cuenta cómo fue la historia de la organización de la comunidad de Jacinta.

Por mucho tiempo hubo tormenta...

Posteriormente creció maleza.

Pero hubo un tiempo que el sol volvió a salir y las plantas volvieron a florecer.

Pero la helada apareció y quemó las plantas.

Pero los agricultores y agricultoras volvieron a sembrar.

... con tu grupo:

- ¿Qué semejanzas y diferencias han tenido sus historias?

PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS | 71

- ✓ En grupos dialogan sobre la veracidad de las historias. Un representante de cada grupo expone sus argumentos. Presenta las ideas principales. Refuerza cuáles son las características de ese tipo de textos, su estructura, etc.

Recuerda cómo era la organización en la comunidad

- ✓ Invítalos a observar la página 74. Explica para qué es la espiral del tiempo.
- ✓ Forma grupos para que la completen. Deja que intercambien recuerdos sobre cómo estaban organizados y anoten esas características. Pregunta: *¿Qué persona dirigía la organización? ¿Cómo era considerada? ¿Qué logros obtuvo?, etc.*
- ✓ Un representante por grupo comenta sus trabajos. Inicia el diálogo: *¿Qué etapa consideran más positiva? ¿Por qué? ¿Consideran que los cambios son positivos o negativos? ¿Por qué? ¿Hay relación entre quien dirige la organización y el éxito de ésta? ¿Por qué no han tenido dirigentes mujeres?, etc.*
- ✓ Resume las principales ideas expuestas.
- ✓ Invítalos a contestar individualmente las preguntas de la página 75. Luego, incentiva el diálogo en torno a las respuestas.
- ✓ Forma grupos para que describan cómo creen que debe ser un buen dirigente: *¿Qué cualidades debe tener? ¿Cómo debe hacer su trabajo? ¿Cómo debe ser con la gente?, etc.* Después que cada grupo presente su descripción, hagan un consolidado. Reflexionen sobre si ellos se sienten capaces de ser dirigentes, por qué o por qué no.

... en la espiral del tiempo cómo han ido organizándose los miembros de tu comunidad.

... con tu grupo:
- Comparen sus distintas espirales del tiempo.

74 | PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS

Responde a las preguntas:

- a) ¿Cuándo estuvo mejor organizada tu comunidad?

- b) ¿Quiénes la dirigían?

- c) ¿Cuáles eran las cualidades de los dirigentes?

- d) ¿Cómo participaban los miembros de la comunidad?

- e) ¿Ha habido alguna mujer dirigente? Descríbela.


... con tu grupo:
- Compara tus respuestas con las de los demás miembros del grupo.

PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS | 75

Clasificamos e interpretamos cuadros de doble entrada

- ✓ Haz un juego que permita que las y los estudiantes se agrupen para introducirlos así a la noción de clasificación. Por ejemplo: *Ha llegado una carta*. Explica que dirás algo y los que cumplan con esa condición deberán dar un paso al frente. Di: *ha llegado una carta para todos aquellos que tienen hijos*. Quienes tengan hijos deberán dar un paso al frente. Da la oportunidad de jugar varias veces e ir aumentando las variables; por ejemplo, *los que tengan hijos y trabajen en la ciudad, los que tengan hijas y se dediquen a la agricultura, etc.*
- ✓ Pregunta por las agrupaciones hechas y por el criterio utilizado. Asimismo, pregunta por sus experiencias: *¿Qué clasifican ustedes? ¿Cómo distribuyen los productos en su chacra? ¿Cómo los almacenan? ¿Por qué no ponen juntos.....?*

- ✓ Pídeles que observen la página 100. Ayúdalos a interpretar el cuadro por medio de preguntas. *¿Qué comisiones se formaron en el colegio? ¿Quiénes son los padres? ¿Cuántas mujeres hay? ¿María está en la comisión del arreglo de techo? ¿En qué comisiones está Miguel?, etc.* Trabaja un ejemplo con ellos y, luego, deja que trabajen solos. Luego, en parejas, comparan respuestas y las fundamentan.
- ✓ Indica que dialoguen sobre cómo se organizan en el círculo (responsabilidades, cumplimiento de éstas, etc.). Si no hay comisiones para arreglar la ambientación, para limpieza u otros, proponles organizarse y repartirse responsabilidades.

 ... la respuesta correcta.

a) ¿Quién está en menos comisiones?

- Rosa
- Pedro
- María
- Lucinda
- Miguel

b) ¿Quiénes están en dos comisiones?


- Rosa
- Pedro
- María
- Lucinda
- Miguel

c) En la comisión de limpieza de ambientes


- Hay más mujeres que hombres.
- Hay más hombres que mujeres.
- Hay igual número de hombres y mujeres.

d) La comisión que tiene más personas es:



- Arreglo de techo.
- Pintado de aulas.
- Arreglo de mobiliario.
- Limpieza de ambientes.


 ... con tu grupo:
- Compara tus respuestas con las de las otras personas del grupo.


RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 101


 ... las actividades que acordaron los padres de familia de la escuela de San Andrés.


Comisión	Rosa	Pedro	María	Lucinda	Miguel
Arreglo de techo	No	Sí	No	No	No
Pintado de aulas	Sí	No	No	Sí	Sí
Arreglo de mobiliario	No	Sí	Sí	No	Sí
Limpieza de ambientes	Sí	No	Sí	No	No


 y  Adivina quién es cada uno.

Yo estoy solamente en la comisión del pintado de aulas. Yo soy 

Yo estoy en las comisiones de pintado de aulas y de limpieza. Yo soy 

Yo estoy en las comisiones de arreglo de techo y de mobiliario. Yo soy 

Yo estoy en las comisiones de pintado de aula y arreglo de mobiliario. Yo soy 

Yo estoy en las comisiones de arreglo de mobiliario y de limpieza. Yo soy 

100 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

- ✓ Deja que respondan las preguntas de la página 101 y comparen en grupos sus respuestas. Luego, que creen otras proposiciones para intercambiar.

El reto personal

Para Comunicación proponles escribir un pequeño texto donde cuenten cómo es la organización de su comunidad y sustenten lo que opinan de ésta.

Para Matemática prepara una hoja de aplicación donde clasifiquen personas según su ocupación, edad, sexo, etc.

Unidad de aprendizaje N° 2: Las condiciones de una organización

Las y los estudiantes analizarán las condiciones que debe tener una organización y evaluarán si las organizaciones en las que participan las tienen.

En Comunicación leerán comprensivamente un acta, identificando sus características, estructura y utilidad. En Matemática clasificarán seres u objetos siguiendo criterios dados e interpretarán un cuadro de doble entrada.

Páginas: 87, 88, 89, 69, 70, 102 y 103

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 87.

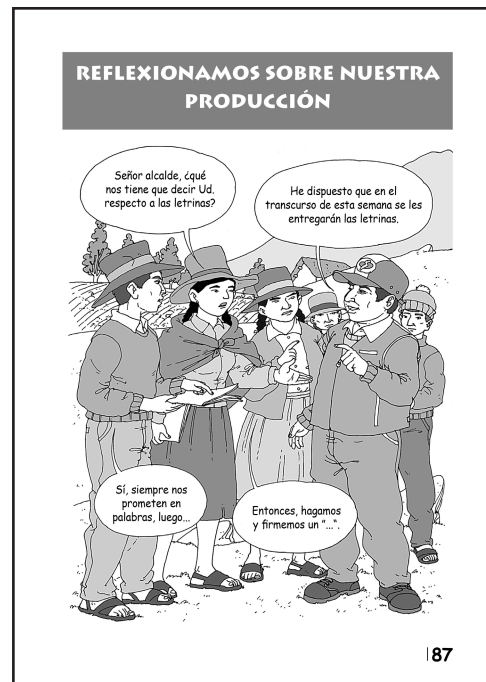
- ✓ Tarjetas con preguntas sobre el acta de la página 89: ¿Cómo inicia el texto? ¿Qué partes tiene? ¿Qué datos incluyen estas partes?

- ✓ Lámina de la página 102.

Actividades sugeridas:

Conocemos un acta

- ✓ Muestra la lámina de la página 87. Plantea preguntas de comprensión: ¿Quiénes están en la lámina? ¿De qué conversan? ¿Qué actitudes tienen con el alcalde? ¿Qué te parecen esas actitudes? ¿Por qué?
- ✓ Forma grupos para que dialoguen sobre la frase: ¿A qué se refiere cuando dicen “entonces hagamos y firmemos un...”? Motiva a los grupos para que presenten sus pareceres y los fundamenten. Anota sus respuestas.
- ✓ Invítalos a observar la página 88 y en grupos, reconozcan los tipos de textos y su función. Acércate a los grupos y brinda soportes que los ayuden a recordar las características de los textos trabajados anteriormente. Por ejemplo: ¿Para qué sirve el comunicado? ¿Creen que ese tipo de texto es el que necesitan hacer los pobladores? ¿Por qué o por qué no?, etc.



¿Qué tipo de texto necesitarán escribir en la reunión? Marca tu respuesta.

A **KWU VQKILW**
Se comunica a la población de la comunidad de San Andrés que deben asistir a la reunión que se llevará a cabo el día 25 de noviembre a las 9 a.m. en el local comunal. La finalidad será tratar sobre la instalación de letrinas. Asistirá el señor alcalde. Atentamente, La Directiva

B **ACTA**
Siendo las 10 a.m. del día 25 de noviembre de 2013, se inició la reunión comunal presidiada por la dirigente Jacinta Quispe y los pobladores de la comunidad de San Andrés. La reunión se llevó a cabo en el local comunal y contó con la presencia del señor alcalde Justo Raredes. La finalidad fue tratar el pedido de las letrinas solicitadas a la municipalidad.
1) La dirigente Jacinta Quispe dio cuenta del motivo de la reunión, y comunicó que la presencia del Sr. Alcalde se debía al pedido de letrinas que se había hecho a su despacho.
2) La señora Juana expresó el descontento y desconfianza de los pobladores en relación a la instalación de letrinas.
3) Don Julio dijo que ya hacía 6 meses que se había presentado el pedido y aún no tenían respuesta.
4) El señor alcalde dijo que el pedido sí había sido atendido, que los días 29 y 30 de noviembre entregarían los materiales necesarios. Siendo las 12 m. se dio por culminada la reunión.
Firmen el acta todos los asistentes en señal de conformidad.

C

La Republica, 26 de agosto de 2013

Empresa minera "La Luz" paraliza operaciones por los conflictos.
Alonso Ramos
La minera "La Luz" decidió suspender indefinidamente sus actividades en el centro poblado de San Andrés, por la agudización del conflicto con los comuneros de la zona.
"No se puede garantizar la seguridad de los trabajadores de la empresa, ni de la población de San Andrés, porque continúan las provocaciones de un grupo que usa la violencia para alcanzar sus fines", dice el comunicado de prensa de la Minera.

... el texto.

ACTA
Siendo las 10 a.m. del día 25 de noviembre de 2013, se inició la reunión comunal presidiada por la dirigente Jacinta Quispe y los pobladores de la comunidad de San Andrés. La reunión se llevó a cabo en el local comunal y contó con la presencia del señor alcalde Justo Raredes. La finalidad fue tratar el pedido de las letrinas solicitadas a la municipalidad.
1) La dirigente Jacinta Quispe dio cuenta del motivo de la reunión, y comunicó que la presencia del Sr. Alcalde se debía al pedido de letrinas que se había hecho a su despacho.
2) La señora Juana expresó el descontento y desconfianza de los pobladores en relación a la instalación de letrinas.
3) Don Julio dijo que ya hacía 6 meses que se había presentado el pedido y aún no tenían respuesta.
4) El señor alcalde dijo que el pedido sí había sido atendido, que los días 29 y 30 de noviembre entregarían los materiales necesarios. Siendo las 12 m. se dio por culminada la reunión.
Firmen el acta todos los asistentes en señal de conformidad.

Firmas: Filomena Paez, César Candón, Pedro Quispe, Juana Solís, Raúl León, Manuel Zúñiga, Pedro García, María Wilquez, Javier Vilco, Santos Romero, Justo Raredes (Alcalde), Ana Urbina, Juana Argandoña, Francisco Mamán, Teodoro Montes, Jacinta Quispe, Fabián Zapata, Rafael Chávez, Elsa Pérez, Sampa Quispe, Juan Huamán, Julio Manay, Valente Ferriz, María García, Gerardo Quispe, Matilde Peña.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 89

- ✓ Solicita grupos voluntarios que expliquen su elección y por qué descartaron los otros textos. Apunta las ideas principales sobre la utilidad de cada uno de los textos.


Analizamos la importancia del acta


- ✓ Solicita la lectura del acta de la página 89.
- ✓ Propón una lectura en cadena. Da tiempo para que la ensayen. Luego, evalúa cómo lo hicieron. Si es necesario, sugiere una segunda lectura oral.

- ✓ Plantea preguntas de comprensión y de opinión e incentiva el intercambio de ideas en torno a ellas: *¿Qué dice el acta? ¿Quiénes se reunieron? ¿Con qué fin se reunieron? ¿Quiénes participaron? ¿Qué impresión te dan las personas que participaron? ¿Por qué piensan eso? ¿Creen que la comunidad tendrá sus letrinas? ¿Han hecho lo suficiente para conseguirlo? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué opinan de lo que dice el alcalde?*, etc.
- ✓ Indica que dialoguen sobre la utilidad del acta: *¿Para qué es un acta? ¿Por qué es importante que quede registrado lo que se trata en la reunión? ¿El acta es un documento que tiene valor legal? ¿Por qué o por qué no?* Remarca las ideas principales.
- ✓ Lee el acta nuevamente y cambia algunas palabras, de tal manera que deban corregirte. Pregunta si en sus reuniones utilizan este tipo de documento, sus semejanzas y diferencias con el trabajado.
- ✓ Entrega las tarjetas con preguntas para que hallen las respuestas individualmente y, luego, las compartan en grupos. Haz una síntesis de sus respuestas.

Analizamos las condiciones de una organización

- ✓ Presenta las ideas centrales trabajadas hasta el momento sobre organización.
- ✓ Forma grupos para que dialoguen sobre el significado de cada una de las condiciones propuestas en la página 69. Acércate y dales pistas sobre su significado. Entrégales tarjetas para que escriban sus definiciones.
- ✓ Propón a los grupos presentar sus trabajos y, entre todos, enriquecerlos.
- ✓ Invita a que individualmente prioricen las condiciones, según las consideren más importantes para una organización. Forma grupos. Han de compartir sus priorizaciones y llegar a un consenso grupal, el cual deberán presentar. Ten en cuenta que no necesariamente hay una respuesta única, por tanto respeta sus argumentos en tanto sus fundamentos sean válidos.





¿Qué condiciones deberían darse para una mejor organización? Ordénalas de la más a la menos importante (1, 2,...9)

Elección democrática

Responsabilidad compartida

Motivación

Participación responsable

Liderazgo

Compromiso

Transparencia

Honestidad

Propósito y beneficio común

... con tu grupo:

- Compara tu respuesta y dialoguen sobre sus diferencias.

PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS | 69

- ✓ Recuerda los pasos para la producción del texto: pensar cómo iniciará, ordenar las ideas que quiere presentar, hacer un primer escrito y luego, pasarlo en limpio.

Forma grupos según las organizaciones a las que pertenezcan. Pídeles que analicen si en ellas se dan esas condiciones y cómo se dan. Motívalos para que compartan sus trabajos y analicen qué es lo que pueden hacer para optimizar la organización.

La organización para Jacinta

- ✓ Da un tiempo para que lean e interpreten la imagen de la página 70. Plantea preguntas que lleven a comprender mejor la relaciones que establece Jacinta: *¿Con qué elemento relacionó la participación responsable? ¿Por qué piensa que la naturaleza y la organización se parecen?, etc.*
- ✓ En parejas conversen y acuerden las relaciones existentes. Luego, que en grupos presenten sus opciones y lleguen a un consenso. Presenta un ejemplo: *Yo pienso que relacionó la participación responsable con la lluvia porque todos ponemos nuestro esfuerzo para que algo se consolide, como la lluvia que permite que crezca nuestras semillas.* Da esta idea a manera de ejemplo, pero no es necesariamente la relación que existe.
- ✓ Motiva a los grupos para que compartan sus ideas y dialoguen sobre los planteamientos hechos.
- ✓ Invítalos a que individualmente creen un texto sobre las relaciones establecidas y la importancia de la organización como contribución al bien común. Ayúdalos en la redacción y escritura. Aprovecha la creación del texto para introducir y trabajar los pronombres.
- ✓ Leen voluntariamente sus trabajos Dialogan en relación a sus planteamientos. Plantea preguntas para profundizar sobre las ventajas de estar bien organizados. Recuerda casos reales y cuéntaselos.
- ✓ Centra las ideas principales.

Criterios de clasificación

- ✓ Presenta la siguiente situación: *Jacinta elaboró una pequeña descripción de algunos miembros de la comunidad, y las vamos a leer.* Invita a leer las descripciones en la página 102.
- ✓ Forma grupos para hallar similitudes entre las labores de los miembros de esa comunidad y los de su comunidad; lo mismo, luego, con las organizaciones. Solicita que anoten las similitudes encontradas.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus apreciaciones. Centra el diálogo en las organizaciones que se mencionan, su función y utilidad: *¿En nuestra comunidad hay un presidente de rondas? ¿Qué función cumple? ¿Cómo lo evaluarían? ¿Por qué? ¿Tenemos un club de madres? ¿Cuál es su función? ¿Es importante? ¿Por qué?*

Recuerda los pasos para la producción del texto: pensar cómo iniciará, ordenar las ideas que quiere presentar, hacer un primer escrito y luego, pasarlo en limpio.

... lo que piensa Jacinta sobre la organización.

... con tu grupo:

- Dialoguen sobre las semejanzas y diferencias.
- Dialoguen sobre la importancia de la organización.

70 | PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS

... cómo clasificarías a estas personas, si fueras Jacinta.

... tres tipos de clasificaciones que pensaste.

102 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

- ✓ Invítalos a resolver individualmente la actividad. Luego, en parejas, contrasten sus clasificaciones y fundamenten el criterio. Acércate y plantea preguntas que los ayuden a determinar el criterio de clasificación. Pídeles que desarrollen los ejercicios de la página 103.

El reto personal

En Comunicación prepara una hoja de aplicación para que identifiquen cuál de los textos es un acta y expliquen qué es y su utilidad. Asimismo, solicita que escriban una historia sobre cómo les gustaría estar organizados y los beneficios que esto les acarrearía.

Para Matemática presenta clasificaciones de objetos (semillas, piedras, etc.) y pide que identifiquen el criterio utilizado. Asimismo, invita a clasificar a sus compañeros según criterios dados.

... las clasificaciones siguientes (ten en cuenta el ejercicio anterior).

y responde si es verdadero [V] o falso [F].

- Juana está en dos grupos.
- Julio, Isabel y Miguel están en el grupo de estudiantes.
- Antonio y Lucinda son ronderos.

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 103

Unidad de aprendizaje N° 3: Describimos y clasificamos

Las y los estudiantes reflexionarán sobre algunas actitudes y valores relacionados con la organización.

En Comunicación expresarán oralmente su opinión y la argumentarán. Identificarán los adjetivos y reconocerán su utilidad. En Matemática clasificarán seres u objetos, siguiendo criterios elegidos por ellos mismos, y completarán un cuadro de doble entrada.

... estas tarjetas con las definiciones de la página 79.

HONESTIDAD	RESPONSABILIDAD	SOLIDARIDAD
TOLERANCIA	CREATIVIDAD	HUMILDAD
DIALOGANTE	IMPARCIALIDAD	PARTICIPATIVO

PARA MEJORAR, ORGANIZÉMONOS | 77

Cualidad humana de actuar con base en la verdad y en la justicia. Consiste en actuar con franqueza y en asumir que la verdad no puede condicionarse a los intereses de las personas.	Se manifiesta en el cumplimiento del deber asignado y permanecer fiel al objetivo. Es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.	Determinación firme y perseverante de comprometerse por el bien común y colaborar con los demás.
Respeto y aceptación por las opiniones y acciones de los demás. Permite tener una mente abierta, una actitud y comunicación libre de pensamiento.	Capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas. Implica saber combinar los conocimientos para desarrollar algo novedoso y funcional.	Implica reconocer las limitaciones, saber escuchar y pedir consejos. Además, reconocer los errores y los aciertos de los demás.
Actitud que permite el intercambio de información.	Exige tratar a las personas con igualdad. Asimismo, actuar de manera objetiva sin dejarse llevar por sus prejuicios o influir por otros.	Persona que fomenta la participación de otros.

PARA MEJORAR, ORGANIZÉMONOS | 79

Páginas: 77, 79, 104, 113, 114 y 115

Recursos didácticos:

- ✓ Sobres con tarjetas de la página 77.
- ✓ Sobres con tarjetas de la página 79.

Actividades sugeridas:


Definimos algunos términos

- ✓ Invítalos a leer las tarjetas de la página 77. Luego, realiza lo mismo con las tarjetas de la página 79.
- ✓ Pide cortar las tarjetas, pero sin mezclarlas.
- ✓ Forma grupos de tres personas cada uno. Explica el juego *Relacionando definiciones*. Colocarán todas las tarjetas volteadas, de tal manera que no se lean: a un lado, todas las de la página 77 y en otro lado las de la página 79. Por turnos, voltearán dos tarjetas (una de cada lado) y las leerán. Si el término corresponde a la definición, se quedan con la tarjeta; de lo contrario, las ponen como estaban. Gana el jugador que al final tenga más tarjetas. Pueden jugar las veces que consideres necesario.
- ✓ Reflexionen sobre las actitudes asumidas en el juego: *¿Se respetaron las reglas? ¿Hubo gente descontenta? ¿Por qué? ¿Todos estuvieron de acuerdo en las relaciones establecidas? ¿Qué pasó cuando no lo estuvieron?* Pregunta qué ocasionan esas actitudes cuando se trabaja en equipo. Recapaciten al respecto.
- ✓ En grupos comparan las relaciones establecidas y hallan similitudes o diferencias entre ellas. Inicia el diálogo en relación a las diferencias encontradas hasta llegar a un consenso.
- ✓ Establece el diálogo sobre las definiciones: *¿Qué opinan de ellas? ¿Están de acuerdo? ¿Por qué o por qué no?, etc.*


La intención de esta actividad se centra, por un lado, en definir los términos dados, y, por otro, en reflexionar sobre cómo nuestras actitudes pueden dañar el trabajo en equipo.

Hacemos descripciones

- ✓ Haz que trabajen con las tarjetas de la página 77. Forma grupos para priorizar los términos según su importancia en la conformación de relaciones más saludables.
- ✓ Cada grupo presenta sus trabajos. Fomenta el diálogo sobre éstos.
- ✓ Invítalos a describir sus cualidades y, luego, las de sus compañeros en tarjetas. Junta todas las descripciones de cada estudiante y entrégaselas. Que cada estudiante lea en silencio sus descripciones y comparen lo que escribió con lo que piensan los demás sobre él o ella. Pueden compartir sus impresiones si así lo desean. Motiva la reflexión: *¿Hay similitudes entre lo que opinan los compañeros y lo que opinan de ustedes sobre sí mismos? ¿Por qué las personas tienen a veces otra imagen de nosotros? ¿A qué se debe? ¿Esto lo podemos cambiar? ¿Cómo?, etc.*

 Marca con "X" en el cuadro las actividades que realizan los vecinos y vecinas de Jacinta.

ACTIVIDAD	ESTADIA	LEVE PERSONA	TEJE	COLEA ANIMALES	ES PROMOTOR DE SALUD	BOMBERO	CLUB DE BAJOS
VECINOS	Julio	Lucinda	Pedro	Miguel	Clara	Esabel	Juan
	Juana	Antonio	TOTAL				


 ... con tu grupo:
- ¿Para qué te sirve esta información?


104 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

- ✓ Incentiva el diálogo sobre las cualidades de un líder ya vistas anteriormente. Haz que establezcan comparaciones: *¿Conocemos realmente al líder o líderes que hay en la comunidad? ¿Qué quieren hacer de nuestra comunidad? ¿Estamos de acuerdo con ellos? ¿Por qué? ¿Cómo les decimos nuestra opinión?*, etc. Guía el diálogo sobre estos aspectos y centra las ideas expuestas.
- ✓ Pide completar el cuadro de la página 104. Observa si pueden interpretar el cuadro. De no ser así, muestra cómo se lee y cómo se debe completar. Trabaja con ellos algunos ejemplos.
- ✓ Invítalos a contrastar sus respuestas y a sustentarlas. Dialoguen sobre la utilidad que tiene saber en qué se desempeñan los miembros de la comunidad.
- ✓ Construye las ideas centrales de lo que es clasificar.

Los adjetivos

- ✓ Invita a leer la descripción de la página 113. Deben subrayar aquellas palabras que respondan a las preguntas: *¿Cómo eran los pobladores? ¿Cómo son actualmente?* Pregunta qué palabras subrayaron y diles que se llaman adjetivos. Definan juntos su utilidad y completen el ejercicio de esta página.

 Soy Lucinda, vivo en la comunidad de San Andrés. Hace algunos años éramos desconfiados, conformistas y desorganizados porque no habíamos tenido buenos dirigentes. En los últimos dos años, la nueva directiva es diferente; ahora las personas somos más unidas, responsables, entusiastas y participamos más en asuntos de la comunidad.


 ... las palabras que describen a la comunidad.

Las personas eran

Las personas son

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 113

- ✓ Solicita voluntarios para leer las descripciones de sus compañeros hechas anteriormente e identificar los adjetivos. Comparan trabajos y se corrigen fundamentando sus respuestas.

 ... cómo era la organización en tu comunidad y cómo es actualmente.

Encierra las palabras que describan la organización en tu comunidad y escríbelas:

La organización era

La organización es

De acuerdo a lo que has trabajado, los adjetivos son:

Palabras que nos hablan de nuestras familias.

Las palabras que nos dicen cómo son las personas, animales, cosas, etc.

Cosas que nos sirven para trabajar.

114 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

- ✓ Motívalos para que individualmente completen la página 114 y, luego, intercambien descripciones. Haz que dialoguen en torno a las similitudes

y diferencias sobre la organización de su comunidad.

El reto personal

En Comunicación resuelven los ejercicios de la página 115. Consta que hayan comprendido el ejercicio y deja que trabajen solos. Recuerda preparar ejercicios de refuerzo para quienes aún no puedan identificar los adjetivos.

En Matemática el reto consistirá en resolver los ejercicios de la página 103. Propón intercambiar cuadernos para corregirse y explicar sus opiniones.

... los adjetivos.

- Mi comunidad es
- Los dirigentes eran
- La población es
- La organización es

amable
bonito
grande
viajaba
responsables
tranquilo
eficiente

... adjetivos a las siguientes palabras:

- Dirigenta _____
- Comunidad _____
- Pobladores _____
- Rondero _____
- Mujeres _____

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 115

Unidad de aprendizaje N° 4: Las personas clave de mi comunidad

Las y los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de conocer a las personas de la comunidad, sus saberes, experiencias, opiniones, actitudes, etc., y poder así unir esfuerzos para conseguir metas comunes.

En Comunicación identificarán adjetivos y describirán a personas de su comunidad. En Matemática resolverán problemas de operaciones básicas.

Páginas: 116, 72, 73, 90 y 97

Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con el párrafo de la página 116.
- ✓ Tarjetas con las preguntas de la página 90 y tarjetas con las respuestas.
- ✓ Preguntas sobre los problemas de la página 97: *¿Qué reunión hubo? ¿Cuántos asistieron? ¿Todos llegaron puntuales?, etc.*

Actividades sugeridas:

Trabajamos adjetivos

- ✓ Forma grupos. Entrégales las tarjetas con el párrafo de la página 116. Da tiempo para que las lean. Pregunta qué opinan sobre el texto. Si no se dan cuenta de que los adjetivos están cambiados, hazlo notar.
- ✓ Invítalos a colocar los adjetivos donde corresponden y dales libertad para que lo hagan como deseen (recortando las palabras, con flechas, etc.).

En este texto los adjetivos se cambiaron de lugar. Corrígelos.

En la comunidad de Jacinta tuvieron una reunión responsables. Los habitantes manifestaron que estaban empeñosos porque sus dirigentes han demostrado ser contentos en su trabajo y son interesante en las actividades que han realizado.

... el texto con los adjetivos corregidos:

116 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

- ✓ Forma parejas para comparar sus trabajos. Luego, que transcriban el párrafo correctamente en la página 116.
- ✓ Dialoguen sobre lo que estaba errado (el número, el género o la cualidad del adjetivo). Recuérdales qué es un adjetivo y su utilidad.

Las cualidades de las personas

- ✓ Dialoguen sobre la organización y la necesidad de personas con capacidades para que ésta sea eficiente.
- ✓ Invítalos a leer la página 72 en silencio. Pregunta sobre las capacidades de cada persona: *¿Qué sabe Julia? ¿Cómo es Pablo?*, etc. Inicia el intercambio de ideas sobre las razones por las que creen que esas personas son clave para Jacinta.
- ✓ Forma pequeños grupos y pídeles que digan qué capacidades consideran más importantes para la organización del círculo y de su comunidad. Acércate y formula preguntas que los lleven a reflexionar sobre sus razones.
- ✓ Cada grupo presentan sus opiniones y las fundamenten. Dialoguen en torno a la importancia de conocer las capacidades, metas, etc. de ellos, de los vecinos y de las personas de la comunidad.

... el siguiente comentario de Jacinta:

"Yo no creo en la persona líder, sino en el grupo líder, donde todos somos personas clave para trabajar por la comunidad".

Los vecinos clave de Jacinta

- Julia:**
 - + Elabora documentos.
 - + Realiza trámites.
- Pablo:**
 - + Se lleva bien con las personas.
 - + Sabe organizar grupos de trabajo.
- Javier:**
 - + Conoce las normas y reglamentos vigentes.
 - + Motiva y establece acuerdos para la participación.
- Olga:**
 - + Conoce instituciones que pueden ayudar en la comunidad.
 - + Sus opiniones e ideas son acogidas por la gente.

... con tu grupo:

— ¿Qué opinas de lo que piensa Jacinta?

72 | PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS

Haz como Jacinta e identifica personas clave de tu comunidad.

Personas clave

... con tu grupo:

— ¿Todos pusieron las mismas personas? ¿Qué cualidades señalaron?

PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS | 73

- ✓ Propón el ejercicio de identificar los saberes y experiencias de sus compañeros del círculo. Luego, que las clasifiquen según sean actitudes o saberes. Formulen oraciones e identifiquen los adjetivos. Conversen sobre cuáles de sus cualidades podrían ponerse al servicio del círculo y de la comunidad: *¿Qué pueden hacer con sus saberes y experiencias? ¿Cómo contribuiríamos al mejoramiento de nuestro círculo y al de la comunidad?*, etc. Recuérdales los problemas detectados en la unidad temática desarrollada anteriormente y relaciónalos con esta actividad.

Los personajes clave de su comunidad

- ✓ Pide que se relajen y cierren los ojos. Invítalos a pensar en las personas de su comunidad e identificar aquellas que consideran claves. Invítalos a anotar sus características y cualidades.

- ✓ Forma grupos para compartir sus opiniones, presentando a las personas clave y los motivos por los que las eligieron (amistad, conocimientos, conveniencia, etc.).
- ✓ Da un tiempo a cada grupo para que presente su trabajo. Dialoguen sobre las elecciones hechas y cómo influye, positiva o negativamente, su presencia en una organización.

- ✓ Después de escuchar las opiniones, invítalos a describir en la página 73 a sus vecinos clave.
- ✓ Intercambien trabajos y corrijan su ortografía (con la ayuda del diccionario) y redacción. Anota los errores más comunes para elaborar ejercicios.

El acta

- ✓ Plantea preguntas sobre el acta trabajada anteriormente: *¿De qué trataba? ¿Quiénes la hicieron? ¿Con qué fin? ¿Qué partes tiene? ¿Para qué sirve?*
- ✓ Reparte indistintamente las tarjetas con preguntas y respuestas de la página 90.
- ✓ Leen en silencio las tarjetas. Di que formen dos filas. En una se colocarán los que tienen las preguntas y, en la otra, los que tienen las respuestas. Los que tienen las respuestas deberán formular las preguntas correspondientes y quienes tengan éstas deberán entregarles la tarjeta. Los que tienen la pregunta deberán decir la respuesta. Si es necesario, pueden volver a leer el acta para recordarla. Cuando encuentren a su pareja, pegarán la pregunta y su respuesta en un lugar visible.

Señala las respuestas en el texto.

¿Quiénes intervinieron en la reunión? ¿A qué hora se inició la reunión?

ACTA

Siendo las 10 a.m. del día 25 de noviembre de 2013, se inició la reunión comunal presidida por el dirigente Jacinto Quispe y los pobladores de la comunidad de San Andrés. La reunión se llevó a cabo en el local comunal y contó con la presencia del señor alcalde Justo Parades. La finalidad fue tratar el pedido de las letrinas solicitadas a la municipalidad.

- 1) La dirigente Jacinto Quispe dio cuenta del motivo de la reunión y comunicó que la presencia del Sr. Alcalde se debía al pedido de letrinas que se había hecho a su despacho.
- 2) La señora Juana expresó el descontento y desconfianza de los pobladores en relación a la instalación de letrinas.
- 3) Don Julio dijo que ya hacía 6 meses que se había presentado el pedido y aún no tenían respuesta.
- 4) El señor alcalde dijo que el pedido sí había sido entendido, que los días 29 y 30 de noviembre entregarían los materiales necesarios.

Siendo las 12 m. se dio por culminada la reunión. ¿Dónde fue la reunión?

Firman el acta todos los asistentes en señal de conformidad. ¿Qué concluyeron?

¿Quién fue el invitado a la reunión?

¿Cuándo fue la reunión? ¿Quién dirigió la reunión?

90 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

- ✓ Leen en silencio todas las tarjetas para advertir errores y los emparejen correctamente.
- ✓ Invítalos a relacionar los datos de la página 90.

Algunos problemas de la comunidad

- ✓ Invita a leer el primer problema de la página 97.
- ✓ Forma parejas y repárteles las tarjetas con las preguntas. Di que uno leerá las preguntas y el otro anotará las respuestas. Luego, intercambiarán roles. Pide comparar respuestas y dialogar sobre la operación a realizar. Acércate a las parejas y pregunta cómo decidieron resolver el problema. Observa las estrategias planteadas y si utilizan las técnicas operativas. De no ser así, averigua el porqué.
- ✓ Propón que dialoguen en grupos sobre las preguntas del cuaderno. Solicita un representante para exponer sus opiniones e incentiva el diálogo. Establece comparaciones con las reuniones que tienen en su comunidad: *En las reuniones de nuestra comunidad, ¿hay tardanzas? ¿A qué se debe eso? ¿Qué origina el que se llegue tarde?*, etc. Aprovecha estas reflexiones para que autoevalúen su

RAZONAMOS Y CALCULAMOS

... y resuelve los siguientes problemas:

A la reunión de San Andrés asistieron 33 personas en total. De ellos, 12 llegaron 5 minutos tarde y 3 personas 15 minutos después. ¿Cuántos llegaron puntualmente a la reunión?

¿Cuánto tiempo demoró la reunión que tuvo Jacinta? (Ver acta pág. 89).

... con tu grupo:

- ¿Qué opinas de la tardanza de las personas?
- ¿El tiempo que duró la reunión fue el adecuado?
- ¿Qué recomendarías a los pobladores que llegaron tarde?

197

puntualidad en las sesiones de clases. Dialoguen sobre las dificultades que puedan tener y cómo solucionarlas. Que se comprometan a llegar puntuales. Semanalmente evalúen el cumplimiento del compromiso.

El reto personal

En Comunicación prepara una hoja de aplicación con descripciones de personas para que las lean y subrayen los adjetivos. También, puedes plantear ejercicios con adjetivos que no corresponden en género y número al sustantivo para que los corrijan.

En Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con dos problemas similares a los trabajados. Incluye preguntas de comprensión sobre el problema planteado. Cuando corrijas los problemas, las preguntas de comprensión te servirán para detectar dónde estuvo el error y orientar así al estudiante.

Unidad de aprendizaje N° 5: Los líderes de mi comunidad

Las y los estudiantes reflexionarán sobre las cualidades que debe tener un líder y harán una evaluación sobre sus líderes del pasado y del presente, con la finalidad de que se proyecten al futuro.

En Comunicación describirán a sus líderes y opinarán sobre cómo deberían ser sus líderes actuales. En Matemática clasificarán a las personas de su comunidad según sus saberes y experiencias y completarán un cuadro de doble entrada.

Páginas: 91, 81, 82, 105 y 106

Actividades sugeridas:

Planteamos preguntas

- ✓ Solicítales plantear preguntas por escrito sobre lo que les gustaría conocer de sus compañeros (deporte favorito, comidas preferidas, ocupaciones que desempeñan, etc.).
- ✓ Explica que deberán elegir a algunos compañeros y hacerles las preguntas formuladas. Sugiere anotar las respuestas en tarjetas, así como los nombres del que respondió y del que preguntó. Recoge las tarjetas y pégalas en un lugar visible.
- ✓ Forma grupos. Indica que deberán leer las respuestas y acordar en el grupo cuál fue la pregunta que se formuló (la persona que planteó la pregunta no participará en ese momento). Lee la primera tarjeta y da oportunidad a que los grupos planteen sus preguntas. Llama al que formuló la pregunta originalmente y pídele que la enseñe. El grupo que haya acertado con la pregunta se anotará un punto. Observa si las y los estudiantes tienen dificultad en plantear preguntas. De ser así, crea ejercicios para que practiquen.

Mis grandes líderes

- ✓ Haz un recuento sobre lo conversado de su comunidad: organización, personas clave, etc.

- ✓ Plantea la pregunta sobre qué líderes han tenido a lo largo de los años. Anota sus nombres.
- ✓ Solicita un voluntario para que escoja a uno y explique por qué lo considera líder: *¿Qué cualidades tenía? ¿Cómo era con la gente? ¿Qué hacía para que lo escucharan?*, etc. Motívalos para que cuenten algunos hechos concretos que reafirmen sus opiniones. Anota la descripción hecha. Complementa la descripción con la opinión de los demás. Luego, revísenla y mejoren la redacción y ortografía. Reflexionen también sobre los motivos por los que los consideran sus grandes líderes, qué los hacía especiales. Centra las principales ideas.
- ✓ Analicen cómo se presenta la descripción (cómo inicia, cómo está organizada, etc.).
- ✓ Invítalos a escoger tres líderes del listado y describirlos en la página 81. Asesóralos en el proceso y remítelos a la descripción del ejemplo.
- ✓ Solicita voluntarios para leer sus descripciones. Inicia el diálogo en torno a las cualidades que debe tener un líder y a las que ellos poseen: *¿Qué cualidades de las mencionadas tenemos? ¿Se consideran líderes? ¿Por qué o por qué no?*, etc.
- ✓ Haz que establezcan comparaciones con sus líderes actuales: *¿Qué similitudes hay entre los líderes descritos y los actuales? ¿Qué diferencias? ¿Qué cualidades tienen? ¿Están de acuerdo con el proceder de sus líderes? ¿En qué están de acuerdo y en qué no? ¿Qué hacen al respecto?*, etc.
- ✓ Anota las cualidades consensuadas que debe tener todo líder, así como los recursos que tienen para hacer una vigilancia social y reclamar cuando lo crean necesario.

- ✓ Centra las principales ideas.

Mi futuro líder

- ✓ Contestan individualmente las preguntas de la página 82. Asegúrate de que comprendan la intención de las mismas. Invítalos a compartir respuestas y dialogar sobre la selección realizada.
- ✓ Recuerden las cualidades de un líder (trabajadas anteriormente) y revisan si las personas elegidas las tienen. Reflexionen al respecto.
- ✓ Analicen por qué esas personas no son sus líderes. Plantea preguntas como *¿Qué le falta a esa persona para ser líder? ¿Qué harían en su lugar?*, etc.
- ✓ Presenta las ideas centrales como cierre de la actividad.

... a los grandes líderes y lideresas de tu comunidad.

PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS | 81

Responde a las preguntas:

- ¿Qué es ser líder?

- De los miembros de la comunidad, ¿a quién elegirías como líder o lideresa?



- ¿Qué crees que haría en favor de la comunidad?

- ¿Qué cualidades encuentras en esta persona?


- ¿Cuáles son sus debilidades?

... con tu grupo:
- Compara tus respuestas con las de los otros miembros del grupo.

82 | PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS

 y  **Clasifica a las personas de tu comunidad. Por ejemplo:**

	Pedro													
■ Los que más asisten a las reuniones.														
■ Los que menos asisten a las reuniones.														
■														
■														
■														
■														
■														


 ... **con tu grupo:**

- Según tus clasificaciones, ¿qué tipo de información obtendrías?
- ¿Qué importancia tiene esa información para ti o tu comunidad?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 105

Conocemos mejor a los miembros de la comunidad

- ✓ Observan la página 105. Plantea preguntas dirigidas a interpretar el cuadro de doble entrada: *¿Qué dicen de Pedro? ¿Qué tiene que hacer? ¿En qué lado del cuadro pondrán los nombres? ¿Dónde las cualidades?, etc.* Realiza un ejemplo con ellos. Luego, que individualmente completen el cuadro.
- ✓ Menciona a una de las personas descritas. Invítalos a leer lo que escribieron. Reflexionen sobre las diferencias y similitudes. Pregunta *¿Por qué han descrito cualidades diferentes si son las mismas personas?* Dialoguen sobre cómo enriquecerían sus descripciones con el fin de conocer más acerca de las personas. Realicen los acuerdos tomados. Luego de completar sus descripciones, reflexionen sobre la importancia de conocerse y poder emprender proyectos conjuntos que faciliten la mejora de la comunidad.

 **De acuerdo al acta anterior, escribe las preguntas que correspondan:**

a) ¿_____?
El día 25 de noviembre de 2013.

b) ¿_____?
Jacinta Quispe.

c) ¿_____?
Los días 29 y 30 de noviembre.



d) ¿_____?
12 m.

e) ¿_____?
Jacinta, Juana, Don Julio, Justo.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 91

El reto personal


En Comunicación resolverán los ejercicios de la página 91; para ello, pueden leer el acta cuantas veces lo crean necesario.

 y  ... **las instituciones de tu comunidad.**

Comunidad

Clasifica las instituciones según los siguientes criterios.

<input type="radio"/> En las que más participas:	<input type="radio"/> En las que menos participas:
_____	_____
<input type="radio"/> Las más representativas:	<input type="radio"/> Las menos representativas:
_____	_____
<input type="radio"/> Las que más han hecho por la comunidad:	<input type="radio"/> Las que menos han hecho por la comunidad:
_____	_____

 ... **con tu grupo:**

- ¿Las clasificaciones son iguales? ¿Por qué?

106 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

En Matemática desarrollarán los ejercicios de página 106. Pregunta sobre lo que deben hacer. Luego, deja que trabajen solos. Corrige sus trabajos y entrégaselos con las observaciones necesarias. Comparten sus trabajos e intercambian impresiones sobre las instituciones.

Unidad de aprendizaje N° 6: La vigilancia a las autoridades

Las y los estudiantes reflexionarán sobre el rol que les corresponde asumir cuando las autoridades no cumplen con sus funciones.

En Comunicación describirán imágenes y situaciones expresando una opinión crítica sobre éstas y argumentarán su posición. En Lógico matemática resolverán problemas de multiplicación utilizando la técnica operativa correspondiente.

Páginas: 109, 110, 83, 93, 94, 98 y 92

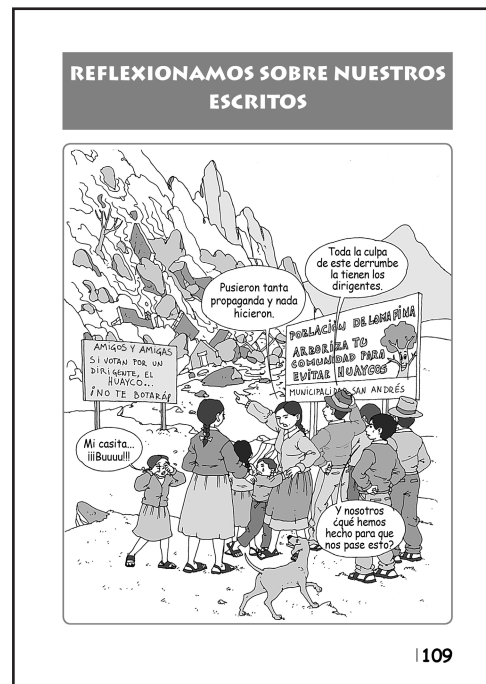
Recursos didácticos:

- ✓ Papelógrafo con el acta de la página 93.

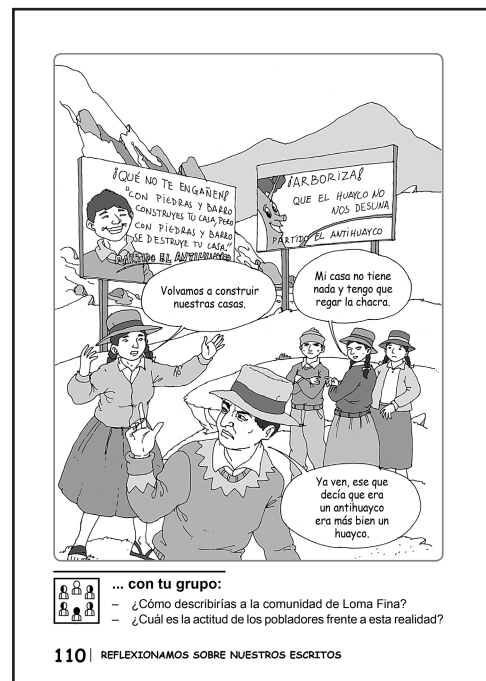
Actividades sugeridas:

Leemos imágenes sobre las promesas de las autoridades

- ✓ Forma dos grupos. Di a un grupo que observe las imágenes de la página 109 y, al otro grupo, la página 110. Plantea tres preguntas que los ayuden en su observación: *¿Quiénes están?* *¿Qué pasa?* *¿Qué dicen los carteles?*
- ✓ Pide al grupo 1 describir las imágenes. Luego, al grupo 2. Cada grupo deberá dibujar lo que describió el otro grupo.
- ✓ Invítalos a comparar sus dibujos con los carteles originales. Pregunta sobre las diferencias y similitudes de cada cartel y a qué creen que se deban éstas.
- ✓ Inicia la reflexión sobre la situación presentada. Plantea preguntas de comprensión y opinión.
- ✓ En grupos elaboran un texto sobre lo que sucederá con esa comunidad y qué deben hacer ante esa situación. Solicita que compartan planteamientos

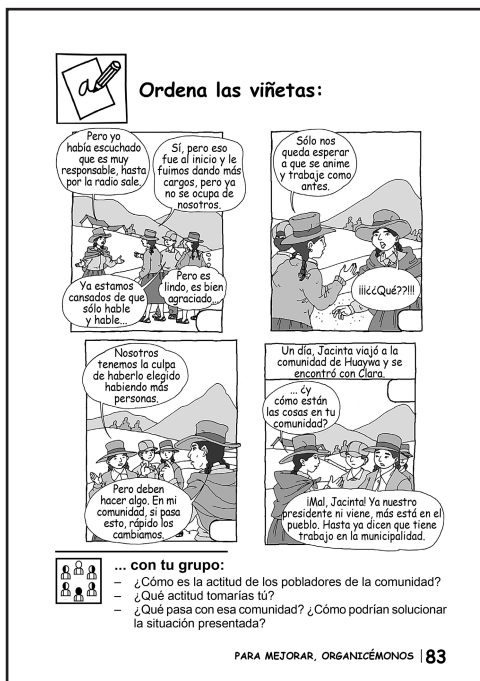


109



- ... con tu grupo:
- ¿Cómo describirías a la comunidad de Loma Fina?
 - ¿Cuál es la actitud de los pobladores frente a esta realidad?

110 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS



- ... con tu grupo:
- ¿Cómo es la actitud de los pobladores de la comunidad?
 - ¿Qué actitud tomarías tú?
 - ¿Qué pasa con esa comunidad? ¿Cómo podrían solucionar la situación presentada?

PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS | 83

y analicen su factibilidad. Finaliza presentando las ideas centrales.

Reflexionamos sobre un problema de la comunidad

- ✓ Invítalos a leer silenciosamente la historieta de la página 83. Luego, solicita voluntarios para describir cada una de las viñetas. Ayúdalos con preguntas.
- ✓ Solicita que individualmente ordenen las viñetas. Luego, que comparen su ordenamiento y lo fundamenten. Forma grupos para que acuerden el orden que le darán finalmente.

- ✓ Forma grupos pequeños. Comparan respuestas y procedimientos. Invita a un representante por grupo a presentar las diferencias encontradas (en la estrategia o respuesta). Incentiva el diálogo en torno a la validez de dichas estrategias y por qué no aplicaron la técnica operativa. Haz un repaso de cómo se multiplica, si fuera necesario. Procede de la misma manera con los demás problemas.
- ✓ Pide que resuelvan las preguntas del cuaderno y compartan en grupos apreciaciones. Promueve el diálogo.

El reto personal

En Comunicación resuelven los ejercicios de la página 92. Para corregir los trabajos, solicita voluntarios que contesten las preguntas. Conversa con las y los estudiantes sobre sus dificultades.

Para Matemática plantea dos problemas de multiplicación. Revisa las estrategias utilizadas y si no la utilizaron, averigua el porqué.

Unidad de aprendizaje N° 7: Los aspectos de una organización

Las y los estudiantes analizarán los aspectos de una organización con el fin de hacer más eficientes las organizaciones en las que participan.

En Comunicación describirán cómo desean que sea su organización y argumentarán sus posturas. En Matemática resolverán problemas con las operaciones básicas.

Páginas: 96, 84, 85, 111, 112 y 99

Recursos didácticos:

- ✓ Noticias acerca de reclamos violentos y pacíficos de pobladores a las autoridades.

Actividades sugeridas:

Lo que nos corresponde hacer

- ✓ Pega el papelógrafo con el acta de la página 93 trabajada en la unidad anterior. Solicita un voluntario para leerla y hacer un recuento de su contenido.
- ✓ Individualmente contestan las preguntas de la página 96. Luego, intercambian respuestas en pequeños grupos.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus respuestas. Regístralas en la pizarra. Incentiva el diálogo sobre sus opiniones: *¿Están de acuerdo con la opinión del grupo? ¿Por qué? ¿Qué opinan sobre...? ¿Por qué el grupo dice....?, etc.* Registra las opiniones.



... con una equis (X) la respuesta incorrecta.

- a) El acta tiene:
- Avisos, hora, saludo y firma del participante.
 - Los nombres y firmas de los participantes.
 - Saludo inicial.
- b) Se da constancia del acta con:
- Las firmas de los dirigentes.
 - La firma del secretario de actas.
 - La firma o huella digital de todos los participantes a la reunión.
- c) El acta sirve para:
- Dejar constancia de lo que se trató en la reunión.
 - Registrar los acuerdos y desacuerdos dados en la reunión.
 - Escribir los nombres de las personas que no están de acuerdo con lo que se dice.



... con tu grupo:

- Compara tu respuesta con las otras y fundamentala.

92 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

- ✓ Plantea preguntas que los lleven a comparar las situaciones presentadas con lo que sucede en sus organizaciones o con sus dirigentes: *¿Sus organizaciones presentan los presupuestos? ¿Los revisan? ¿Por qué o por qué no? ¿Cuál de las organizaciones de su comunidad es más transparente? ¿Por qué? ¿Alguna vez han reclamado algo a algún dirigente, presidente o jefe? ¿Qué hicieron?, etc.* Anímalos a contar sus experiencias.
- ✓ Presenta las ideas centrales.

Analizamos cómo reclamar a las autoridades

- ✓ Forma grupos. Entrega una noticia a cada grupo. Deben leerla y hacer un resumen para presentarlo a los otros grupos. Explica que también deberán presentar lo que opinan sobre los hechos. Asesora a los grupos en la elaboración del resumen.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus resúmenes y opiniones. Plantea preguntas de comprensión. Inicia el diálogo sobre las distintas formas de reclamar de la población. Pregunta: *¿En qué noticias los pobladores reclaman de manera pacífica y en cuáles de manera violenta? ¿Qué consecuencias acarreará una u otra forma de reclamar? ¿Quiénes llamarán más la atención? ¿A quiénes harán más caso?, etc.* Anima a que cuenten experiencias similares: *¿Algo similar ha pasado en su comunidad? ¿Cómo fueron los hechos? ¿Qué consecuencias trajo? ¿Cómo se solucionó?, etc.*
- ✓ Sugiere investigar sobre los procedimientos establecidos democráticamente para presentar reclamos o remover a nuestras autoridades, dirigentes, alcaldes, etc. Elaboren un listado sobre dónde buscar información y el cronograma de actividades para la búsqueda de fuentes, acopio de información, sistematización, preparación de la exposición, exposición, etc. Cada grupo presenta sus hallazgos e inicia el diálogo sobre las ventajas y desventajas de los procedimientos encontrados. Plantea preguntas sobre sus experiencias: *¿Conocen algún caso donde se haya removido a las autoridades? ¿Qué pasó? ¿Cuál fue el resultado? ¿Qué procedimientos utilizarían en su comunidad? ¿Por qué?, etc.*
- ✓ Centra las ideas principales.

Revisamos los aspectos de una organización

- ✓ Reparte las tarjetas con las palabras de la página 84. Forma grupos según la palabra que les tocó. Invítalos a escribir individualmente su significado. Luego, que lo compartan con su grupo con el fin de dar una opinión conjunta.
- ✓ Plantea el reto de expresar el significado de la palabra mediante un dibujo.



... las respuestas a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué importancia tiene presentar los gastos y actividades que hace una dirigencia?

- 2) ¿Qué quiere decir el Sr. Pedro García con "la dirigencia es transparente en la gestión"?

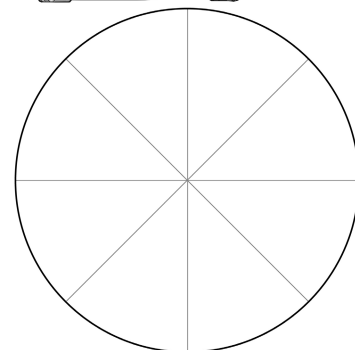
- 3) La población de San Andrés reclama a Jacinta porque hizo una mala gestión. Da tu opinión.

- 4) ¿Qué actividades realiza Jacinta como dirigente?

96 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN



Ubica estas cuatro palabras en la tortilla de acuerdo al nivel de importancia que tienen en una organización.



... con tu grupo:

- ¿Cuál es la más importante? ¿Por qué?
- ¿Qué significa cada una de ellas?

84 | PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS





- ✓ Pega los trabajos en un lugar visible. Luego, centra la observación en un dibujo. Pregunta: *¿De qué palabra se tratará? ¿Cuál es el significado que le han dado? ¿Por qué creen eso?*, etc. Solicita que el grupo que hizo el dibujo compruebe o descarte dichas hipótesis. Procede de la misma manera con cada palabra. Recuerda presentar la definición de cada término de manera sencilla.
- ✓ Plantea la tarea de priorizar el aspecto más importante en una organización y fundamentar por qué. Da un tiempo para que lo piensen y, luego, lo presenten. Promueve el diálogo sobre sus opiniones.

Recuerda que no hay un solo orden, esto dependerá de la importancia que den a cada aspecto.

Analizamos nuestras organizaciones

- ✓ Solicita que describan cómo está organizada su comunidad, qué organizaciones tiene, quiénes la conducen (presidente, dirigente, etc.).
- ✓ Forma grupos. Que elijan la organización que mejor conocen de su comunidad.
- ✓ Reparte tarjetas de un color determinado para escriban uno de los aspectos trabajados anteriormente. Por ejemplo: En la tarjeta amarilla escribirán cómo es la organización elegida en el aspecto administrativo (cómo está, qué de bueno tiene, qué de malo, etc.). Procederán así con cada aspecto. Acércate, revisa la redacción y ortografía de sus escritos y da pautas para su mejoramiento.
- ✓ Recoge las tarjetas y agrúpalas según aspectos. Revisen las tarjetas y supriman las que son iguales. Incentiva el diálogo en relación a lo escrito y plantea preguntas para confrontar opiniones: *¿Todos están de acuerdo con...? ¿A qué se refirieron con...? ¿Creen que esa organización no es transparente? ¿Por qué?*, etc. Haz un recuento de las ideas y opiniones vertidas. Procede de la misma manera con cada uno de los otros aspectos.
- ✓ Inicia el diálogo sobre cómo les gustaría que fuera la organización en cada uno de los aspectos. Que escriban cada idea en tarjetas y las peguen en el lugar correspondiente. (Si gustas, puedes ordenarlas como en el cuadro de la página 85). Pregunta: *¿Qué falta para que eso se pueda cumplir? ¿Qué está en sus manos hacer? ¿Qué corresponde hacer a otras personas? ¿A quiénes? ¿Cómo sabrían qué hacer?*, etc. Guía la reflexión sobre cómo practicar lo trabajado.

... cómo es y cómo debería ser cada uno de los aspectos.

ASPECTO	¿Cómo es en tu comunidad?	¿Cómo debería ser?
Administración 		
Gestión de los dirigentes 		
Participación comunitaria 		
Capacitación-especialización 		

PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS | 85

- ✓ Observen la página 85. Plantea preguntas que les permitan comprender el cuadro de doble entrada. Luego, que lo completen según las ideas compartidas para cada aspecto.

Analizamos frases sobre candidatos a puestos públicos


- ✓ Lean individualmente los carteles de las páginas 111 y 112. Incentiva la descripción por medio de preguntas: *¿Qué frase está escrita en el primer cartel? ¿Qué querrá transmitir?, etc.*
- ✓ Diles que formen grupos de acuerdo al cartel que les ha llamado más la atención. Anímalos a escribir su interpretación para presentarla. Asesóralos en la redacción.
- ✓ Invita a los grupos a pegar sus trabajos. Inicia la reflexión planteando preguntas: *¿Qué han prometido los partidos políticos? ¿Los pobladores lo creyeron? ¿Qué pasó después? ¿Creen que los pobladores han cambiado de opinión? ¿Por qué? ¿Qué deberían hacer?, etc.* Recuérdales lo trabajado anteriormente sobre los procedimientos para presentar reclamos a las autoridades, y que reflexionen sobre lo que sería mejor hacer en esa situación.

Creamos problemas

- ✓ Presenta el primer problema de la página 99 como una anécdota para que identifiquen los datos y la pregunta a resolver.
- ✓ Pide leer el problema y resolverlo, comparando luego estrategias y operaciones.
- ✓ Invita a leer el segundo problema e imaginar la situación. Plantea preguntas de comprensión: *¿Cuál*

La participación de las mujeres y los hombres

De los 33 comuneros y comuneras que asistieron, 10 eran hombres. ¿Cuántas mujeres asistieron? ¿Por qué crees que hubo más asistencia de mujeres?



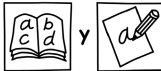
Después de la reunión comunal del 2 de diciembre, la junta había acordado la próxima fecha de reunión para el 27 de diciembre; sin embargo, un grupo de dirigentes varones cambió la fecha, para el 9 de enero, sin consultar. Jacinta los llamó y les dijo que ellos no podían cambiar las fechas libremente. Ellos le dijeron que eran los hombres de la comunidad... ¿Qué opinas de la actitud de estos dirigentes varones? ¿Cuántos días querían aplazar la reunión?



DICIEMBRE							ENERO						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					29	30	31				

En la reunión, de las 23 mujeres asistentes, sólo 4 pidieron la palabra y, de los 10 varones, 8 pidieron la palabra. ¿Cuántas personas dejaron de participar en total? ¿Por qué crees que el grupo de mujeres participó menos?


... con tu grupo:
 - ¿Cómo es la participación de hombres y mujeres en tu comunidad?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 99

 ... qué quieren decir las frases.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 111



... y busca en el diccionario las siguientes palabras:

a) Votar: _____

b) Botar: _____

c) Engañar: _____

d) Destruir: _____

112 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

era la fecha acordada? ¿Por qué se cambió? ¿Cuál fue la reacción de Jacinta? Luego, que resuelvan el problema y compartan estrategias y respuestas.

- ✓ Incentiva el diálogo y reflexión sobre las preguntas del cuaderno y que establezcan diferencias o semejanzas con lo que pasa en su comunidad: *¿Las reuniones generales se cambian de hora o fecha sin mayor aviso? ¿Quiénes asisten más a sus reuniones, los varones o las mujeres? ¿Quiénes participan más? Y aquí, en el círculo, ¿quiénes participan más?, etc.*
- ✓ Presenta las conclusiones de lo conversado.

El reto personal

Para Comunicación presenta unos de los letreros trabajados anteriormente y pídeles que escriban su opinión. Recuerda corregir la redacción, ortografía y la validez de los argumentos.

Para Matemática plantea dos problemas similares a los trabajados. Observa dónde están las dificultades (comprensión del problema, elección de la estrategias, técnica operativa) y prepara ejercicios para que superen dichas dificultades.

Unidad de aprendizaje N° 8: Así quiero que sea mi organización

En esta unidad las y los estudiantes proyectarán cómo cambiaría su comunidad con una organización más eficaz y con una participación más asertiva y constante.

En Comunicación expresarán su opinión sobre los cambios que sufrirá su comunidad y la argumentarán. Escribirán un texto dando a conocer su opinión. En Matemática resolverán operaciones de sumas y restas e interpretarán un cuadro de doble entrada.

Páginas: 86, 95, 107, 108 y 117

Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con las palabras de la página 84.
- ✓ Tarjetas con los datos de la página 107.
- ✓ Papelógrafo con el cuaderno de la página 107, sólo con los nombres de la comunidad y categorías (Número de habitantes y fecha de creación).

Actividades sugeridas:

Así será nuestra organización

- ✓ Haz un recuento de lo trabajado sobre organización. Para ello, pregunta por las condiciones y aspectos trabajados. También recuérdales cómo querían que fuera su organización (utiliza los papelógrafos elaborados anteriormente).
- ✓ Invítalos a cerrar los ojos y relajarse, que se sienten cómodamente. Propón visualizar cómo sería la organización ideal de su comunidad, qué logros obtendrían con ella. Invítalos a dibujar lo que imaginaron en la página 86.
- ✓ Forma grupos para que compartan sus trabajos. Fomenta el diálogo sobre la organización ideal de su comunidad y las posibilidades objetivas para que se haga realidad. Evalúen de qué dependería y el rol que deben asumir para ello. Pídeles plasmar sus ideas en un texto. Asesóralos de ser necesario.

... lo que conseguiría tu comunidad con una organización eficaz.

... con tu grupo:
- Comparen sus respuestas.


86 | PARA MEJORAR, ORGANICÉMONOS

Expongan los escritos, escojan el más interesante y dialoguen sobre el porqué lo consideran así.

- ✓ Presenta las principales ideas.

Realizamos una reunión

- ✓ Convoca a las y los estudiantes a una reunión en el Círculo. El tema será *Los cambios que esperamos en nuestra comunidad*. Organiza previamente la reunión: objetivo, temas que abordarán (recuento de lo trabajado, compromisos asumidos a lo largo de la unidad temática, etc.), quién presentará el tema, duración de la reunión, etc. Solicita voluntarios para elaborar el acta de la reunión.
- ✓ Incentiva el análisis sobre los puntos acordados. Plantea cuáles son los cambios más urgentes que necesita su comunidad y cuáles serían sus compromisos. Indica que lean el acta elaborada y la firmen. Pueden escribirla en la página 95 del cuaderno.



Acuerden un tema de reunión en el Círculo de Aprendizaje y decidan: ¿cuándo será?, ¿a qué hora será?, ¿dónde será?

Escribe el acta de la reunión. Recuerda registrar:

- Lugar
- Fecha
- Hora
- Intervenciones
- Conclusiones
- Firma de los participantes



ACTA

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 95

Retoma esta acta en sesiones siguientes para evaluar el cumplimiento de los compromisos.


Hacemos cálculos

- ✓ Observan la página 107 y plantea preguntas para que interpreten el cuadro de doble entrada.
- ✓ Invítalos a cerrar sus cuadernos. Presenta el papelógrafo con los nombres de la comunidad. Pega las tarjetas con los datos a un lado del papelógrafo.
- ✓ Forma grupos para que reconstruyan el cuadro. Solicita que presenten su ordenamiento y que comparen sus trabajos.
- ✓ Invita a resolver las preguntas del cuaderno y, luego, a compararlas. Incentiva el diálogo sobre los datos presentados.
- ✓ Busquen información sobre la creación de su comunidad y de las localidades cercanas a ella. Decidan cómo recogerán la información, las fuentes a las que acudirán (autoridades, libros, etc.). Ayúdalos a consolidar la información y presentarla. Hallen similitudes y diferencias en los datos: *¿Por qué la diferencia de fechas? ¿Qué fuente será la más confiable?, etc.*
- ✓ Deben hallar las diferencias existentes entre las fechas de creación de las comunidades y entre la cantidad de pobladores: *¿Quién tiene más población? ¿En cuántos años se diferencian la comunidad de ... y la de...? ¿Cuánta población más tiene la comunidad de... con respecto a la de...?, etc.* Observa dónde están sus dificultades y plantea otros ejercicios para que las superen.



Jacinta y los dirigentes de las comunidades vecinas elaboraron este cuadro:

Comunidad	Nº de habitantes	Fecha de creación	A la actualidad, ¿cuántos años tiene?
San Andrés	967	1927	
Naranjito	1 050	1999	
Micoela Bastidas	462	1920	
Sausal	798	1909	
Bellavista	290	1934	

 **Responde:**

a) ¿Cuál es la comunidad más poblada? _____

b) ¿Cuál es la comunidad menos poblada? _____


c) ¿Cuál es la comunidad más joven? _____

d) ¿Cuál es la comunidad con más años? _____

e) Ubica a las comunidades según su fecha de creación:

Fecha	Comunidad						

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 107

 ... el siguiente texto y coloca los puntos donde correspondan.


Jacinta sale todas las mañanas a ordeñar sus vacas. En casa su hijo prepara el desayuno. Mientras tanto, Felipe su esposo trabaja en el huerto comunal. Al regreso, Jacinta pasa por casa de Lucinda, la que siempre le pregunta cómo van los asuntos de la comunidad.

Compara tu trabajo con el texto correcto.

Jacinta sale todas las mañanas a ordeñar sus vacas. En casa su hijo prepara el desayuno. Mientras tanto, Felipe su esposo trabaja en el huerto comunal. Al regreso, Jacinta pasa por casa de Lucinda, la que siempre le pregunta cómo van los asuntos de la comunidad.

- ¿Cómo hiciste para colocar el punto?
- ¿Qué sabes sobre el uso del punto?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 117

 **Ordena en los cuadros según las indicaciones.**

1) Según el N° de habitantes:

Comunidad	N° de habitantes

2) Según el año de creación:

Comunidad	Años

3) Según orden alfabético:

Comunidad	N° de habitantes	Años

108 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

El reto personal

Para Comunicación desarrollan el ejercicio de la página 117 y, para Matemática, la página 108.

Realiza, con participación de las y los estudiantes, el recuento de todo lo trabajado a lo largo de la unidad, de los compromisos asumidos y de sus aprendizajes. Hagan una evaluación sobre si lo estudiado les servirá para el mejoramiento de su comunidad.

5.5. Desarrollo de las unidades temáticas del Cuaderno N° 4 «Mujeres y hombres en la promoción de la salud»

PRIMERA UNIDAD TEMÁTICA: FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD		
Unid. de Aprendizaje	Aprendizajes a lograr	Indicadores de logro
¿Qué hacemos frente a un problema de salud?	• CI-EyCO:2.1	• Expresa su opinión sobre situaciones de salud con seguridad.
	• CI-CyPT:1.4	• Identifica las ideas principales y personajes de una historieta.
	• CI-CyPT:2.1	• Elabora textos narrativos con coherencia y secuencia.
	• CAS-SHyS:1.1	• Reconoce conceptos de salud y enfermedad de acuerdo a su experiencia.
¿Quién nos atiende ante una enfermedad?	• CI-EyCO:1.3	• Emite una opinión crítica sobre la atención que brinda los servidores de salud respetando opiniones distintas a la suya.
	• CI-EyCO:2.2	• Relata experiencias sobre situaciones de salud personales y familiares.
	• CI-CyPT:1.1	• Elabora textos sobre los servicios de salud con coherencia y corrección.
	• CI-CyPT:1.4	• Reconoce la función del verbo en textos.
	• CI-CyPT:2.1	• Escribe los resultados de la entrevista a través de un informe.

	<ul style="list-style-type: none"> • M-EyP:1.1 • CAS-SHyS:1.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta datos estadísticos sobre casos de salud. • Investiga sobre los servicios de las instituciones de salud en su comunidad mediante entrevistas.
¿Qué es la salud?	• CI-CyPT:1.2	• Identifica las ideas principales en textos leídos.
	• CI-CyPT:1.5	• Emite opinión sobre conceptos de salud argumentando sus ideas.
	• M-SNyF:1.10	• Resuelve problemas de transacción mediante el uso de monedas y billetes.
	• CAS-SHyS:1.1	• Reconoce definiciones de salud a través de la lectura de textos.
	• CAS- SHyS:1.4	• Identifica situaciones que favorecen una vida saludable a través de casos.
	• CAS- SHyS:1.7	• Reconoce la importancia de asistir a campañas de salud mediante un compromiso.
Enfermedades más frecuentes en nuestra comunidad	• CI-CyPT:2.1	• Escribe un informe reconociendo su estructura y destinatario.
	• CI-CyPT:2.1	• Elabora un afiche tomando en cuenta las partes.
	• M-EyP:1.3	• Representa datos de enfermedades más comunes mediante gráfico de barras.
	• CAS-SHyS:1.2	• Reconoce la prevención como forma para evitar las enfermedades.
	• CAS-SHyS:1.1	• Elabora una encuesta sobre las enfermedades más comunes en su comunidad.
Reflexionamos sobre la promoción de la salud	• CI-EyCO:3.3	• Expone con seguridad sobre situaciones que atentan contra su salud.
	• CI-EyCO:2.2	• Narra con coherencia sobre vida saludable y promoción de la salud en situaciones cotidianas.
	• CI-CyPT:1.4	• Identifica personajes, lugares y acciones en el texto leído.
	• M-GyM:2.1	• Reconoce la noción de medición a través de situaciones cotidianas.
	• CAS-SHyS:1.2	• Reconoce situaciones cotidianas que atentan contra su salud.
	• CAS-SHyS:1.3	• Reconoce la importancia de tener hábitos de higiene para evitar enfermedades.
Analizamos conceptos relacionados con la salud	• CI-CyPT:1.5	• Expresa su opinión sobre las acciones para el cuidado de salud a través de conceptos leído.
	• M-SNyF:1.8	• Resuelve problemas de adicción, sustracción y multiplicación con números menores que 1000.
	• M-GyM:2.2	• Utiliza instrumentos de medición en objetos de su entorno con medidas arbitrarias y convencionales.
	• CAS-SHyS:1.4	• Reconoce la importancia del cuidado de la salud mediante acciones cotidianas.
	• CC.SS-FyFI:1.1	• Reconoce y valora la función de las personas que brindan servicios de salud en su comunidad.

Analizamos situaciones cotidianas y su repercusión en la salud	• CI-CyPT:1.1	• Reconoce las situaciones que afectan su salud física y mental mediante la lectura de casos.
	• CI-CyPT:2.1	• Escribe con coherencia y corrección frases para promover campañas de salud.
	• CI-AyA:1.1	• Identifica el mensaje en diversas láminas.
	• M-GyM:2.1	• Reconoce equivalencias de longitud resolviendo ejercicios de medida de distancia.
	• M-GyM:2.1	• Calcula el recorrido y distancia de un lugar utilizando unidades de medidas de longitud.
Algunos mitos de la comunidad	• CAS-SHyS:1.4	• Identifica situaciones cotidianas que ocasionan daño físico en su entorno familiar y comunidad.
	• CC.SS-FyFI:1.4	• Identifica relaciones favorables que se establecen entre la comunidad y las instituciones de salud.
	• CI-CyPT:1.4	• Identifica los personajes, acciones y lugares en texto leídos.
	• CI-CyPT:1.5	• Lee con claridad fichas informativas de salud.
	• CI-CyPT:2.1	• Reconoce mitos de su comunidad que pueden poner en peligro la vida de los pobladores.
	• M-GyM:2.1	• Resuelve ejercicios de medidas de longitud utilizando el metro.
	• M-GyM:2.1	• Reconoce las equivalencias de medidas de longitud resolviendo ejercicios de conversión.
	• CAS-SHyS:1.4	• Investiga sobre las plantas medicinales de su comunidad mediante entrevistas a personas o instituciones.
Factores que influyen en la salud	• CI-EyCO:2.2	• Reconoce los factores que influyen en la salud mediante el análisis de una lectura.
	• CI-CyPT:2.2	• Elabora textos con claridad y corrección sobre prevención de la salud.
	• M-GyM:2.1	• Identifica las medidas de longitud y halla su equivalencia utilizando técnicas de conversión.
	• CAS-SHyS:1.2	• Reconoce los factores que influyen en la salud mediante el análisis de un texto.
Nuestra comunidad, promotora de la salud	• CI-EyCO:1.3	• Emite opinión crítica sobre el contenido del texto leído.
	• CI-CyPT:1.4	• Reconoce los personajes, acciones, lugares del cuento leído.
	• M-SNyF:1.8	• Resuelve problemas de presupuestos con corrección.
	• CAS-SHyS:1.7	• Describe situaciones que atentan contra su salud a través de la lectura de casos.
	• CAS-SHyS:1.7	• Participa en campañas de salud sobre el cuidado y conservación en forma voluntaria.

PRIMERA UNIDAD TEMÁTICA: FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

Para el desarrollo de esta unidad temática se sugieren diez unidades de aprendizaje: *¿Qué hacemos frente a un problema de salud?, ¿Quién nos atiende ante una enfermedad?, ¿Qué es la salud?, Enfermedades más frecuentes en nuestra comunidad, Reflexionamos sobre la promoción de la salud, Analizamos conceptos relacionados con la salud, Analizamos situaciones cotidianas y su repercusión en la salud, Algunos mitos de la comunidad, Factores que influyen en la salud y Nuestra comunidad, promotora de la salud.* Asimismo, al finalizar la unidad se presentan situaciones y ejercicios para que las y los estudiantes evalúen sus aprendizajes.

Unidad de aprendizaje N° 1: ¿Qué hacemos frente a un problema de salud?

Las y los estudiantes reflexionarán sobre las alternativas con las que cuentan para atenderse en caso de un problema de salud.

En Comunicación desarrollarán capacidades de descripción y argumentación a partir de la lectura de imágenes y, con la lectura de una historieta, trabajarán identificación de ideas principales. En Matemática leerán y escribirán números naturales.

Páginas: 6, 7, 42 y 43

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina con la imagen de la página 6.

Actividades sugeridas:

Interpretamos una lámina sobre salud

- ✓ En grupo describan a los personajes de la página 6: *¿Quiénes son? ¿A qué se dedicarán? ¿Cómo serán sus relaciones familiares?, etc.*
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus descripciones. Analicen qué falta o se repite en las descripciones. Presenta algunas preguntas que sirvan de guía: *¿Describieron físicamente al personaje? ¿Describieron lo que está haciendo? ¿Describieron su expresión? ¿Algo se repite?, etc.* Sugiere que cada grupo anote las observaciones para corregir sus escritos. Fija un tiempo para ello. Luego, recoge los trabajos y corrígelos.
- ✓ Motiva a los grupos para que contesten las preguntas de esa página y luego, compartan sus opiniones. Orienta el diálogo sobre cómo actúan ante una enfermedad.

**FOMENTAMOS LA SALUD
EN LA COMUNIDAD**



... con tu grupo:

- ¿Por qué está preocupada la mamá de Pedro?
- ¿Qué consejo dará la abuela de Pedro?
- ¿Qué harías para bajar la temperatura de Pedro?

61

Leemos una historieta

- ✓ Indica que observen y ordenen las viñetas de la historieta de la página 7. Ayúdalos con las siguientes preguntas: *¿Quiénes están? ¿Qué sucede? ¿Qué dicen los personajes?* Da un tiempo para que ordenen las viñetas.
- ✓ Pídeles que individualmente elijan la viñeta que llamó su atención y que, en pequeños grupos, expliquen el porqué de su elección. Luego, explica que, a partir de la viñeta elegida, deberán elegir otras dos (la que va antes y después de la viñeta elegida) con la finalidad de crear una historia. Da pistas que los ayuden a producir su historia: ponerle título, escribir lo que sucede en cada viñeta, elegir el nombre del personaje, decidir cómo es el personaje (daba miedo, era noble, era prepotente, etc.). Acércate a las y los estudiantes y asesóralos en la redacción.
- ✓ Anímalos a contar sus historias y a dialogar sobre las historias escuchadas (hechos, consecuencias, causas, etc.) y las actitudes y reacciones de los personajes. Seleccionan las actitudes más recurrentes en su comunidad y analizan por qué se presentan.

... y ordena las viñetas.

... con tu grupo:

- ¿Cómo ordenaron sus historias?
- ¿Qué final pusieron? ¿Todos pusieron el mismo final?
- ¿A qué personas acudió la mamá de Pedro?

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 7

Trabajamos con el DNI

- ✓ Solicita una persona voluntaria para que lea la historia de la página 42.
- ✓ Forma grupos. Explica que una persona leerá nuevamente la historia y las otras personas elaborarán preguntas sobre la misma. Anímalos a escribir sus preguntas en tarjetas y colocarlas en un lugar visible. Pídele que las lean y, entre todos, traten de responderlas (de ser necesario pueden leer la historia nuevamente). Aclara sus dudas.
- ✓ Inicia el diálogo sobre la historia: *¿Por qué la posta médica convocó a una reunión? El promotor de salud, ¿por qué pidió los números de DNI?, etc.*
- ✓ Conversa sobre el DNI: *¿Para qué sirve? ¿Cómo se obtiene? ¿Dónde se obtiene?, etc.* Centra las ideas principales.

RAZONAMOS Y CALCULAMOS

La posta médica de San Andrés convocó a los pobladores a una reunión con el fin de hacer un pedido de medicinas a las autoridades competentes.

Al finalizar la reunión, los asistentes firmaron la solicitud y anotaron su número de DNI.

Al revisar la solicitud, el promotor de salud observó que algunos pobladores no habían escrito su número de DNI y pidió que se lo dictaran.

42

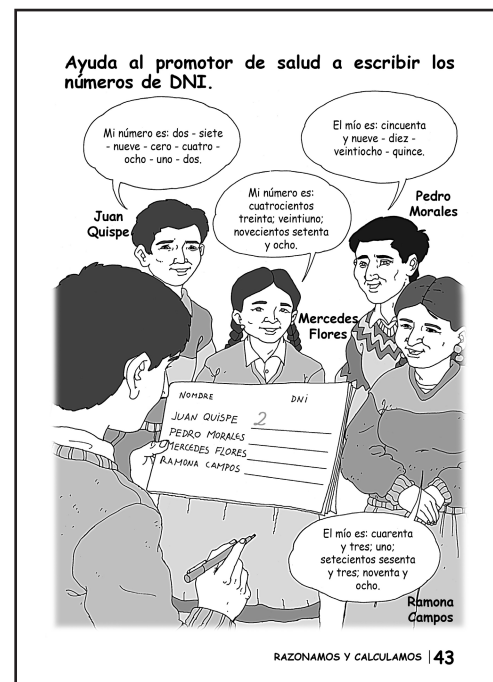
- ✓ Pídeles que completen el ejercicio de la página 43 individualmente y que luego, en parejas, comparen respuestas.

Aprovecha esta actividad para establecer acciones que permitan que las y los estudiantes que no cuenten con DNI lo obtengan. Haz que se organicen y averigüen el procedimiento para adquirirlo. Asésoralos en el proceso.

El reto personal

En Comunicación seleccionan tres viñetas de la página 7 y escriben una pequeña historia sin tu apoyo. Revisa la coherencia y el uso de signos de puntuación. Si observas muchas dificultades, plantea actividades para superarlas.

Para Matemática forma parejas. Una persona dicta su número de DNI y la otra lo escribe. Después, intercambian roles. Si las y los estudiantes no leen y/o no escriben correctamente los números, plantea ejercicios de reforzamiento y trabaja con material concreto.



Unidad de aprendizaje N° 2: ¿Quién nos atiende ante una enfermedad?

Las y los estudiantes reflexionarán sobre las distintas posibilidades de atención que hay en su comunidad ante una enfermedad (médicos, curanderos, yerberos, etc.) y analizan sus ventajas y desventajas.

En Comunicación expresarán sus opiniones sobre personajes de la salud e identificarán los tiempos verbales.

En Matemática interpretarán un cuadro con datos estadísticos y emitirán sus opiniones sobre la situación presentada.

Páginas: 8, 9, 44, 45 y 57

Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con los personajes y preguntas de la página 10.

Actividades sugeridas:

Quién nos atiende en caso de enfermedad

- ✓ Forma parejas. Di que unos serán entrevistadores y, otros, entrevistados. Quienes sean entrevistadores deberán escribir las respuestas de sus entrevistados y tendrán como pauta las siguientes preguntas: *¿Quién se enfermó alguna vez en casa? ¿De qué enfermó? ¿A qué lugares acudieron? ¿Cómo fueron tratados? ¿Qué pasó con la persona enferma?,* entre otras que quieras plantear.

- ✓ Siguiendo el esquema que se presenta en la página 8, pide a los entrevistadores ordenar la secuencia de atención señalada por su entrevistado. Luego, los entrevistadores deberán exponer las respuestas. Los entrevistados pueden ayudar completando puntos que el entrevistador omitió.
- ✓ Invita a los grupos a dar cuenta del porqué acuden a tal o cual persona para recibir atención médica. Anota las respuestas y presenta un resumen con ellas.

Reflexionamos sobre los personajes de la salud

- ✓ Pide que lean la consigna de la página 9 y completen el esquema. Ayuda a quienes presenten dificultades.
- ✓ Invítalos a que compartan sus trabajos en grupos. Luego, que elaboren un consolidado por escrito. Acércate a los grupos y plantea preguntas para que profundicen sus opiniones: *¿Quién se equivoca más? ¿Cómo aprendieron? ¿Cómo saber si es bueno o malo?*, etc. Apoya a los grupos a escribir sus trabajos en un papelógrafo. Recuerda que la elaboración de las conclusiones debe ser un trabajo sin errores.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus trabajos. Resalta las ideas centrales y la valoración que tienen de cada personaje de la salud.
- ✓ Organiza una investigación sobre los personajes antes mencionados. Pueden visitar a los curanderos de la zona, a las parteras, el centro de salud, etc. o investigar en fuentes bibliográficas. Forma grupos para que elijan al personaje de su investigación. Plantea preguntas: *¿Qué opinión tienen de lo que son? ¿De dónde obtienen sus conocimientos? ¿Años de estudios? ¿Años de experiencia? ¿Quiénes los respaldan? ¿Qué es lo más importante que han hecho en el campo de la salud?*, etc. Ensayen cómo harán las entrevistas (presentarse y hacer preguntas). Luego de realizadas las entrevistas, asesora a los grupos para que presenten la información más relevante.
- ✓ Cada grupo redacta el informe y lo expone en plenaria (aciertos, dificultades, etc.).

Ten presente que en zonas rurales no siempre llega la atención médica y recurren a la medicina natural o tradicional. No emitas opinión sobre cuál de las alternativas es mejor o peor sino guía la reflexión.

... la ruta que sigues cuando se presenta alguna enfermedad en tu familia.

* Promotor de salud: Persona de la comunidad que ha sido capacitada para la atención básica de salud.

... con tu grupo:

- Comparen sus trabajos. ¿Hay diferencias en las rutas que siguen?

8 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

... y responde:

- ▼ ¿Qué saben sobre la salud?
- ¿Por qué confiar en estas personas?

... con tu grupo:

- ¿Qué diferencias han encontrado entre las características de los personajes?
- ¿De dónde vienen sus conocimientos?


FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD 19

Nos informamos sobre las estadísticas de la posta


- ✓ Pide que observen el cuadro de la página 44. Pregunta: *¿Qué información podemos obtener de ese cuadro?* Dale tiempo para que lo analicen y escriban sus respuestas. Invítalos a compartir sus respuestas en grupo.
- ✓ Analicen el cuadro y plantea preguntas que ayuden a su interpretación: *¿Qué casos atendió la Posta de Salud? ¿En qué meses? ¿Cuántas vacunaciones hubo en el mes de febrero? ¿En qué mes hubo más accidentes?*, etc. Luego, que individualmente desarrollen el ejercicio de esta página. Solicita personas voluntarias para leer las respuestas.
- ✓ Invita a cada grupo a formular otras dos preguntas sobre el cuadro. Recógelas y entrégalas indistintamente a otros grupos para que las resuelvan. Luego, que presenten sus respuestas.
- ✓ Inicia el diálogo sobre los servicios que brinda la Posta de Salud o Centro de Salud de su comunidad y sobre cómo es la atención.
- ✓ Solicita una persona voluntaria para leer las indicaciones de la página 45. Formula preguntas que permitan saber si comprendieron lo que deben hacer. Deja que resuelvan individualmente los ejercicios. Luego, que comparen resultados. Asesóralos en la elaboración del gráfico de barras. Para ello, recuérdales qué es un gráfico de barras, cuál es su utilidad, cómo se elabora, etc.
- ✓ Forma parejas para que contrasten sus gráficos y respondan la pregunta del cuaderno.

Identificamos acciones


- ✓ Pregunta qué pasos siguieron para elaborar el gráfico de barras. Solicita que una persona anote las respuestas, explícale que debe escribir una oración para cada acción realizada.
- ✓ Pide que lean la primera oración y que indiquen qué palabra expresa la acción realizada y la subrayen. Procede de la misma manera con cada oración.
- ✓ Establece el diálogo sobre las palabras subrayadas: *¿Cómo identificaron que eran las acciones? ¿Qué pasa si omitimos esas palabras? ¿Cómo se llaman esas palabras?*, etc. Indica que son verbos.

 La posta de salud de la comunidad de San Andrés presentó un reporte sobre los casos atendidos en los últimos meses.


Atenciones	Mes		
	Enero	Febrero	Marzo
Accidentes	15	30	20
Enfermedades (gripe, sarampión, etc.)	100	75	50
Intoxicaciones	6	2	3
Vacunaciones	54	37	41
Partos	28	15	20

 ... una V si es verdadera o una F si es falsa cada una de las afirmaciones:

- El número de vacunaciones en marzo es mayor que el número registrado en enero. ()
- En enero, los casos por accidentes fueron menores que los de intoxicación. ()
- En marzo, la mayor cantidad de casos atendidos fue por enfermedad. ()
- El número de partos y el de accidentes atendidos en marzo fueron iguales. ()

 ... con tu grupo:
- ¿Qué instituciones de salud existen en tu comunidad? ¿Cómo contribuyen? ¿Cómo son valoradas?

44 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

 Teniendo en cuenta los datos del cuadro anterior, resuelve las siguientes operaciones:

Caso A: Total de casos atendidos en cada mes.


ENERO	FEBRERO	MARZO

Caso B: Total de atenciones.

ACCIDENTES	ENFERMEDADES	INTOXICACIONES

VACUNACIONES	PARTOS

Haz un gráfico de barras que refleje los resultados de la situación planteada en el caso A o en el caso B.



• ¿Qué accidentes son los más frecuentes en tu comunidad?


RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 45

- ✓ Invítalos a leer la página 57 y a resolver individualmente las preguntas. Luego, que cotejen en parejas. Indica que lean en silencio la definición del verbo y dialoguen sobre lo que comprendieron.
- ✓ Haz un concurso: forma parejas y di que identifiquen los verbos presentes en el texto de la página 42. Luego, que confronten hallazgos. Gana la pareja que ubica más verbos.

El reto personal

Para Comunicación pídeles escribir lo que hicieron durante el día y subrayar los verbos.

Para Matemática entrega un cuadro de doble entrada como el trabajado y plantea preguntas para su interpretación.



... nuevamente los testimonios y fija tu atención en las palabras que están subrayadas.

a) ¿Qué tipo de palabras son?

- Sustantivos
- Artículos
- Verbos

c) ¿Qué función cumplen?

- Nos señalan acciones o estados de personas, animales o cosas.
- Nos señalan cómo son las personas, animales o cosas.
- Nos señalan los nombres de las personas, animales o cosas.

¡Exacto! Las palabras subrayadas son verbos.

¿Qué es un verbo?

Es una palabra que indica el estado o lo que hacen las personas, animales o cosas. Asimismo, señala el tiempo en que se realiza la acción: pasado, presente o futuro. Por ejemplo:

- Yo saco la basura de mi casa. (PRESENTE)
- En mi casa teníamos la costumbre. (PASADO)
- Así no contaminaré mi chacra. (FUTURO)

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 57

Unidad de aprendizaje N° 3: ¿Qué es la salud?

Las y los estudiantes reflexionarán sobre el significado de una vida saludable, advirtiendo que la salud es integral y comprende la salud física, mental y social.

En Comunicación leerán definiciones breves sobre lo que es la salud y expresarán lo que opinan, argumentando sus ideas. Reconocerán verbos. En Matemática realizarán operaciones para obtener cuentas de gastos.

Páginas: 16, 17, 56, 46 y 32

Recursos didácticos:

- ✓ Papelógrafos con casos para identificar situaciones de vida saludable. (Letra grande y legible). Por ejemplo:
 - a) *Juana vive en una comunidad y tiene seis hijos pequeños (3 hombres y 3 mujeres) de nueve, siete, cinco, cuatro, dos y un año, respectivamente. Su esposo trabaja la chacra, los fines de semana regresa totalmente ebrio. Insulta a Juana y muchas veces la golpea.*
 - b) *María es una niña alegre, sus padres le han construido una pequeña habitación para que duerma en su propio cuarto. Ella cuenta con una mesita para estudiar por las tardes. Su madre tiene un pequeño biohuerto de donde cosecha verduras para hacer ensaladas a la hora del almuerzo. Los domingos suelen sentarse al pie de la puerta de la casa y conversar.*
 - c) *Gabriel es un joven de 18 años, estudia Secundaria en un colegio que está a dos horas de su casa. Al retornar del colegio y sin almorzar, ayuda a su padre en la chacra y retornan por la noche para cenar. En la escuela, Gabriel se duerme en la hora de clase, y sus amigos le dicen “el lento”.*
- ✓ Lámina de la página 32.

Actividades sugeridas:

Definimos lo que es salud

- ✓ Presenta los papelógrafos con los casos. Deben leerlos en silencio y seleccionar uno para responder: *¿Qué hechos del caso dicen que el personaje tiene una vida saludable o no?* Forma parejas para que compartan sus respuestas.
- ✓ Invita a las parejas a presentar sus conclusiones. Plantea preguntas que permitan profundizar el análisis.
- ✓ Solicita leer en silencio las definiciones de salud de la página 16. Escogen la que consideren mejor. Luego, en grupos, comparten su elección y la sustentan.
- ✓ Forma nuevos grupos (debe haber un integrante de cada grupo anterior) Pídeles que cada uno cuente las opiniones emitidas en su grupo para que las comenten. Finalmente, solicita que retornen a sus grupos iniciales y lleguen a un acuerdo para presentarlo en la plenaria. Motívalos para que compartan respuestas y las fundamenten. Promueve la reflexión sobre los aspectos que involucra la salud (mental, física y social).
- ✓ Registra las ideas fuerza y concluye la reflexión. Pide que completen la página 17.

Dialogamos sobre hábitos de salud

- ✓ Invítalos a leer los diálogos de la página 56 y elegir el personaje que tiene los mejores hábitos de salud.

Durante la charla de salud organizada en la comunidad de San Andrés, la doctora hizo la siguiente pregunta: "¿Qué hábitos de salud practican?" Algunas de las respuestas fueron:

Juana: En la comunidad no tenemos agua potable. Por eso yo almaceno el agua en depósitos bien tapaditos.

Silverio: Yo saco la basura de mi casa y semanalmente la quemo en el cerro. Así no contaminaré mi chacra.

Santos: En mi casa teníamos la costumbre de golpear a los niños y niñas para que hicieran bien sus tareas. Pero ahora conversamos y ya no los golpeamos.

Rosa: Antes cambiábamos nuestra quinua, trigo y leche sólo por arroz y fideos. Ahora buscamos la manera de combinarlos con otros alimentos, como carne y verduras.

... con tu grupo:

- ¿Qué opinas de los hábitos que tienen algunos de los pobladores? ¿Coinciden con los tuyos? ¿Qué otros podrías añadir?
- ¿En tu comunidad organizan eventos relacionados con la promoción de la salud? ¿Cómo son? ¿Participas en ellos?

56 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

... las siguientes definiciones:

La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social.

La salud es la ausencia de afecciones o enfermedades.

La salud es el hábito o estado corporal que nos permite seguir viviendo.

La salud es la capacidad individual y colectiva del ser humano que le permite desarrollarse plenamente y satisfacer sus necesidades.

Comisión Multisectorial de Escuelas Promotoras de Salud. Red de Escuelas Promotoras de la Salud del Perú. Cuaderno de Promoción de la Salud N° 1. Ministerio de Educación. Ministerio de Salud. Lima. Organización Panamericana de la Salud, 2002.

Marca con una X las definiciones con las que estás de acuerdo.

16 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

... lo que entienden por:

"La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social".

"La salud es la capacidad individual y colectiva del ser humano que le permite desarrollarse plenamente y satisfacer sus necesidades".

"La salud es el hábito o estado corporal que nos permite seguir viviendo".

... con tu grupo:

- Compartan con otros grupos sus apreciaciones. ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?
- Elaboren una definición de salud que represente lo que opina el grupo. Prepárense para compartirla.

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 17

- ✓ Organiza grupos para que intercambien sus opiniones. Luego, pídeles que escojan a uno de los personajes y pregúntales: *¿Qué pasaría si el personaje tuviera hábitos totalmente contrarios?*

Indica que registren sus opiniones y las presenten en plenaria. Registra las opiniones clave para cerrar la reflexión.

- ✓ Invita a leer nuevamente los diálogos de la página 56 y pregunta qué son las palabras subrayadas.
- ✓ Escribe oraciones con verbos que señalen estados o sentimientos y no sólo acciones. Solicita identificar los verbos. Plantea preguntas como: *¿Esas palabras son verbos? ¿Por qué, si no señalan acciones? ¿Qué es un verbo entonces?* Revisen la definición de verbo trabajada anteriormente y enriquezcanla de ser necesario. Entrega textos con verbos referidos a acciones, estados y sentimientos para que los identifiquen.

Lo que gastamos en salud

- ✓ Invítalos a resolver individualmente los problemas presentados en página 46. Forma parejas para que contrasten respuestas y estrategias utilizadas. Incentiva el diálogo sobre las cantidades presentadas: *Actualmente ¿se gastan esas cantidades de dinero en medicina?, etc.*
- ✓ Cada estudiante escribe un problema sobre lo que gastó recientemente en el tratamiento de alguna alguna enfermedad. Pide leerlo, resolverlo y compartir estrategias.
- ✓ Promueve el diálogo sobre cómo enfrentan los gastos realizados ante una enfermedad o accidente. Aprovecha para que compartan o investiguen algunos beneficios del sistema de salud, los convenios que existen en su localidad o los decretos que los involucran. Puedes invitar a personas especializadas que les expliquen cómo obtener un seguro.

La intención de esta actividad es que las y los estudiantes reconozcan la importancia de prever dinero para gastos inesperados (tener ahorros, ver dónde pueden adquirir medicinas más baratas, conocer los beneficios que les corresponden, etc.).

Dialogamos sobre las campañas de salud

- ✓ Presenta la lámina de la página 32. Da tiempo para que la observen bien. Solicita que cierren sus cuadernos y respondan por escrito las siguientes preguntas: *¿Es posible que el niño tenga atención sanitaria inmediata? ¿Esa comunidad es una comunidad saludable? ¿Quiénes están preocupados por la salud: los y las habitantes, las personas que dirigen la comunidad o la Posta? Observan la página 32 y responden por escrito a las preguntas del cuaderno.*

... cuánto gastaron las siguientes personas que acudieron a la posta.

El mes pasado me hice un corte en la pierna con el machete. En mi curación gasté: S/ _____

Ana López

Hace 2 meses mi hijito enfermó de los bronquios. En medicinas y consultas médicas gasté: S/ _____

En total gasté: S/ _____

Jaime Rojas

Mi hija tuvo un accidente. Para su recuperación gasté: S/ _____

Juana Quispe

46 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

Comadre, su niño está con mucha barriguita.

¡Cuidado, Marial! Puede tener lombrices.

Así es, comadre, está gordito, pero su barriguita le suena mucho.

¿Usted cree, comadre? Entonces, mejor lo llevo a la campaña de desparasitación.

POSTA DE SALUD

GRAN CAMPAÑA DE DESPARASITACIÓN

... con tu grupo:

- En tu comunidad, ¿qué campañas de salud son las más frecuentes? ¿Cuál es la respuesta de la población frente a esas campañas?

32 |

- ✓ Motívalos para que dialoguen sobre las campañas de salud que se realizan en su comunidad: *¿Qué campañas se han realizado? ¿Cómo se enteraron de éstas? ¿Asistieron? ¿De qué trataron? ¿Qué les parecieron?*, etc. Invita a reflexionar sobre su asistencia y participación. De no participar, investiga el motivo (no se enteran, desinterés, no participan porque no saben para qué los ayudará, etc.). Centra la atención sobre la importancia de su participación.
- ✓ Forma grupos y organízalos para que investiguen sobre las campañas que se realizarán próximamente en su comunidad. Para ello, hagan un listado de las organizaciones o centros a visitar, preparen preguntas (fechas, tema, costo, lugar, etc.), hagan un cronograma y establezcan responsabilidades.
- ✓ Después de las visitas, compartan hallazgos y dialoguen sobre los intereses por asistir a esas campañas. Evalúen el trabajo realizado.

Si los pobladores se comprometen a asistir, realiza el seguimiento y organiza reuniones para compartir sus impresiones sobre la campaña (tema, ventajas, etc.).

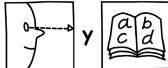
El reto personal

Plantea una situación sobre una familia que tiene una emergencia y debe hacer frente a una serie de gastos que no están en la posibilidad de pagar. Pídeles que planteen alternativas de solución y las fundamenten. Para Matemática elaboran un presupuesto del dinero que necesitarían para superar la emergencia.

Unidad de aprendizaje N° 4: Enfermedades más frecuentes en nuestra comunidad

Las y los estudiantes investigarán sobre las enfermedades más frecuentes en su comunidad (causas, síntomas, consecuencias y tratamiento).


En Comunicación leerán y seleccionarán información relevante sobre enfermedades de su comunidad, escribirán y expondrán sus hallazgos. Asimismo, analizarán qué es un afiche e identificarán sus elementos e importancia. En Matemática realizarán cálculos sobre los costos del tratamiento de las enfermedades investigadas.




Las enfermedades más frecuentes en la comunidad de Jacinta son: diarrea, resfrío, parasitosis y sarna.

Enfermedad	Porcentaje
Diarrea	50%
Resfrío	25%
Parasitosis	15%
Sarna	10%


Escoge uno de los personajes y señala qué solución daría para cada una de las enfermedades.




Promotor de salud



Doctora



Poblador



Dirigente

10 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

Páginas: 10, 11, 12, 33, 34, 35 y 47

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 33.

Actividades sugeridas:

¿De qué nos enfermamos?

- ✓ Invita a observar el gráfico de la página 10. Plantea preguntas que ayuden a su interpretación: *¿Qué enfermedades son las más frecuentes según el gráfico? ¿Cuál fue la más recurrente? ¿Cuánto casos hubo de parasitosis?*, etc.

- ✓ Inicia el diálogo sobre esas enfermedades. Rescata sus experiencias y conocimientos sobre ellas: *¿Cuál de esas enfermedades les parece de mayor riesgo? ¿Cuál es la más frecuente en su comunidad? ¿Qué medidas han tomado para prevenirla?*
- ✓ Pide que observen a los personajes de la página 10. Copien el siguiente cuadro y respondan a la pregunta: *¿Qué harían estos personajes frente a las siguientes enfermedades?:*


	Diarrea	Resfrío	Parasitosis	Sarna
Promotor de salud				
Doctora				
Poblador				
Dirigenta				

- ✓ Forma grupos. Invita a compartir sus respuestas. Elabora el mismo cuadro en la pizarra para registrar y consolidar lo que cada estudiante opina. Intenta no repetir las mismas opiniones. Anímalos a leer el consolidado.
- ✓ Solicita que, por grupos, acuerden si en su comunidad la actuación de estos personajes es la misma y la califiquen: + si es igual, +/- si se parece un poco y - si no hacen nada de esto.
- ✓ Invita a que cada grupo coloque sus calificaciones al lado de la casilla del personaje y hagan un balance de quiénes son buenos promotores de salud en la comunidad. Pide que registren en sus cuadernos la información del cuadro.

Recuerda no emitir opinión sobre los personajes. Plantea preguntas que los lleven a reflexionar y analizar con profundidad sus opciones.

Leemos un informe sobre salud

- ✓ Invita a leer en silencio el informe de la página 11. Realiza una segunda lectura cambiando datos e información para que te corrijan y sigan el texto; por ejemplo, cambiar *enfermera* por *supervisora*, etc.
- ✓ Forma grupos y pídeles que planteen dos preguntas al texto. Luego, que las intercambien. Ayuda dando ejemplos de preguntas, como: *¿Quién hizo el informe? ¿Para quién? ¿De qué trata?, etc.* Los grupos deben presentar sus respuestas en plenaria.
- ✓ Anímalos para que respondan las preguntas de la página 11.
- ✓ Invítalos a conversar sobre sus experiencias y la utilidad de los informes: *¿Han elaborado informes anteriormente? ¿Con qué fin? ¿Para qué servirán?*



... el siguiente informe de la comunidad de Jacinta.

Informe

De : Médico supervisor
A : Director del Departamento de Salud Comunitaria

Asunto: Reporte sobre la visita a la comunidad de San Andrés
Fecha : 12 de enero de 2013

Al realizar la visita a la comunidad de San Andrés se identificaron los siguientes problemas:

- 50% de la población ha tenido enfermedades diarreicas.
- 25% presenta infecciones respiratorias agudas.
- 15% presenta parasitosis. Sobre todo las personas menores de edad.
- 10% presenta sarna.

Algunas de las causas que se detectaron fueron:

- Las letrinas y el almacenamiento de agua son focos de infección.
- No se cuenta con agua potable.
- Falta de hábitos de higiene.

... con tu grupo:

- ¿Qué condiciones deberían cambiar para promover una buena salud?
- ¿De quién depende que esos problemas no se presenten?
- ¿Cuáles son las principales causas de esas enfermedades?

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 11

¿Cuál es la intención? ¿Dónde se pueden encontrar?, etc. Plantea ejemplos sobre cuándo se usa este documento.

Averiguamos sobre las enfermedades en nuestra comunidad

- ✓ Dialoga sobre cuáles son las enfermedades más comunes en la comunidad y las experiencias que han tenido con ellas (síntomas, modo de contagio, tratamiento). Centra tu atención en sus experiencias y el tratamiento seguido.
- ✓ Organiza grupos. Pide que elijan una de las enfermedades presentadas y anoten síntomas, modo de contagio, tratamiento y prevención. Pregunta: *¿Está completa la información? ¿Qué nos falta saber?* Sugiere investigar sobre esta enfermedad.
- ✓ Organiza la investigación. Pregunta: *¿Qué harían para recabar información sobre esa enfermedad u otras que pueden afectar a su comunidad?* Sugiereles leer la página 12. Elaboren un listado de tareas y responsabilidades y un cronograma; que investiguen, también sobre los costos del tratamiento de las enfermedades. Da un tiempo prudencial (fuera de las horas del Círculo) para que realicen las visitas necesarias. Para sistematizar sus hallazgos, escucha sus ideas y sugiereles diversas alternativas para presentar la información (trípticos, fichas informativas, historietas, etc.). Cada grupo expone su investigación.
- ✓ Resalta las actividades de prevención para evitar la presencia de dichas enfermedades. Compromételos y haz el seguimiento respectivo. Al cabo de un tiempo evalúen si los casos disminuyeron y qué mejoras han conseguido con ello.


Ten presente que esta actividad tiene como propósito que las y los estudiantes internalicen la importancia de la prevención como la mejor arma para combatir las enfermedades.

Analizamos afiches y hacemos campañas


- ✓ Muestra la lámina de la página 33. Da un tiempo para que la observen. Luego, retírala y pregunta: *¿De qué trataba el afiche? ¿Qué imagen tenía? ¿Qué decía? ¿Dónde iba a ser la reunión? ¿Cuándo?, etc.* Invita a registrar sus respuestas para que luego las contrasten.

Investiga qué enfermedades son las más comunes en tu comunidad. Ten presente lo siguiente:

- ♦ ¿Dónde buscarías información?
- ♦ ¿A quiénes entrevistarías?
- ♦ ¿Qué preguntas harías?

 ... lo que averiguaste.

ENFERMEDADES MÁS COMUNES EN TU COMUNIDAD	CAUSAS
→	_____
→	_____
→	_____

 ... con tu grupo:

- Las enfermedades que encontraron, ¿son las mismas?
- ¿Cuáles son las más comunes? ¿Por qué se originan?

12 FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

 ... el afiche.

Ministerio de Salud

GRAN CAMPAÑA DE DESPARASITACIÓN



**NO DEJES QUE LOS PARÁSITOS
TE COMAN... ¡VEN A LA POSTA!**

26 y 27 de febrero
Local: Posta de salud

 ... con tu grupo:

- ¿Qué te llamó más la atención del afiche?
- ¿Cuál es el mensaje del afiche?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | **33**

✓ **Pregunta:** *¿En la comunidad se utilizan afiches? ¿Cómo han sido? ¿Para qué los han utilizado?, etc.* Finalmente, motiva la reflexión sobre la utilidad de los afiches para la comunidad. Los grupos exponen sus comentarios en plenaria.

✓ **Invítalos a conversar en grupos sobre las partes que, según ellos, tiene un afiche.** Anota las siguientes preguntas en la pizarra, en columnas: *¿Para qué sirven las ilustraciones o imágenes? ¿Por qué debe tener fechas el afiche? ¿Por qué es importante que haya dirección o teléfono? ¿Qué utilidad tiene?* Apunta todas las opiniones. Luego, solicita leer las respuestas a la primera pregunta y que digan si están de acuerdo o en desacuerdo con la respuesta. Procede de la misma manera con las otras respuestas y realiza las correcciones que te indiquen. Puntualiza las partes del afiche y su utilidad (página 34). Resalta que el afiche muestra la información absolutamente necesaria y su objetivo es informar al público sobre campañas, eventos y acontecimientos de interés. Pregunta por los tipos de afiches (educativos, publicitarios, etc.). Anímalos a recolectar afiches y analizar su intención.

✓ **Recuérdales lo investigado sobre las enfermedades y sugiéreles elaborar afiches para prevenirlas.** Orienta este proceso. Sugiere elaborar borradores, exponerlos y recibir sugerencias para su mejoramiento. Plantea preguntas que los lleven a reflexionar sobre lo llamativo del diseño y comprobar si la intención del afiche se evidencia claramente.

✓ **Coordina con algunas instituciones para que las y los estudiantes coloquen sus afiches.** Evalúen la efectividad de sus afiches. Si lo desean hagan una campaña.

Si acuerdan hacer la campaña, realiza ensayos con las y los estudiantes y asesóralos en la presentación de la información.

 ... las características del afiche: **acontecimiento, fecha, lugar, mensaje o eslogan e imagen.**




Imagen

 ... con tu grupo:

- ¿Cuál es la finalidad del afiche? ¿Crees que se logrará? ¿Por qué?

34 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN



 ... las frases con lo que se quiere comunicar en el afiche:

a) **Desparasitación**


- Matar lombrices de tierra.
- Eliminar bichos del estómago.
- Curar a niños barrigones.

b) "No dejes que los parásitos te coman... ¡ven a la postal".

- Que los parásitos son hambrientos.
- Que no seas cobarde.
- Que te atiendas contra los parásitos.

 y  **¿Cómo contribuye la imagen al mensaje del afiche?**

El afiche es un medio gráfico de comunicación. Se utiliza para promocionar productos o eventos. Generalmente son de buen tamaño, a colores y con imágenes.


 ... con tu grupo:

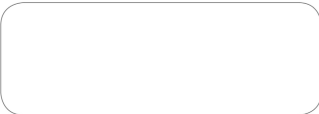
- ¿Qué ventajas tiene utilizar un afiche?
- ¿Qué importancia le dan a los afiches en tu comunidad?


REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 35



El reto personal

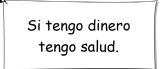
Para Comunicación resolverán los ejercicios de la página 35 y, para Matemática, la página 47. Informa a cada estudiante sobre sus logros y dificultades y, de ser necesario, plantea ejercicios o actividades de reforzamiento.


 Guiándote del ejemplo anterior, escribe los gastos que has realizado para atender tu salud y la de tus familiares.





 y  ... lo que opinas de las siguientes frases:

 _____

 _____

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 47

Unidad de aprendizaje N° 5: Reflexionamos sobre la promoción de la salud

Las y los estudiantes analizarán qué es promoción de la salud y la importancia de asumirla para el mejoramiento de su calidad de vida.

En Comunicación expresarán sus puntos de vista sobre situaciones que atentan contra la salud física o mental y argumentarán sus opiniones. En Matemática reflexionarán sobre la noción de medición y las unidades.

Páginas: 14, 15, 13, 58, 50 y 51


Recursos didácticos:


- ✓ Lámina de la página 14.
- ✓ Tarjetas con preguntas de la página 13 numeradas.


Actividades sugeridas:


Reflexionamos sobre vida saludable y promoción de la salud


- ✓ Invita a las y los estudiantes a observar las imágenes de la página 14. Solicita personas voluntarias para describirlas y, si es necesario, guía la descripción con preguntas: *¿Qué pasa en esta imagen? ¿Quiénes están durmiendo? ¿Qué está haciendo el niño sentado?, etc.*
- ✓ Pídeles que individualmente escojan una de las imágenes y respondan: *¿Cómo puede afectar a la salud de las personas la conducta presentada en la imagen?*


 ... las siguientes situaciones:























14 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD


- ✓ En grupos comparten sus explicaciones. Solicita representantes de los grupos para que expongan los comentarios de cada una de las imágenes. Establece el diálogo sobre cómo algunas situaciones pueden afectar la salud de las personas.
- ✓ Leen las categorías de la página 15. Anima a conversar sobre ellas. Sugiere que den ejemplos de vida saludable, salud pública y salud psicológica. Forma grupos para que las definan. Exponen sus trabajos. Recuerda que este paso es importante ya que si no tienen claro a qué se refieren, no podrán realizar el ejercicio.
- ✓ Invita a completar las situaciones de la página 15. Luego, forma grupos para que compartan opiniones y realicen el consolidado, presentando similitudes y posturas contrarias. Asésóralos en el trabajo.
- ✓ Da un tiempo para que cada grupo exponga su trabajo. Entre todos analicen cada categoría. Plantea preguntas que los ayuden a reflexionar sobre si las situaciones presentadas atentan contra la salud (física o mental): *¿De qué manera el acoso repercute en la salud psicológica? ¿Por qué creen que el castigo sólo causa daño físico?*, etc. Pregunta: *¿Cómo la promoción de la salud podría evitar algunas de esas situaciones? ¿Las situaciones presentadas se relacionan con la prevención de enfermedades?* Pregúntales si ambas cosas se relacionan y cómo. Presenta las ideas principales.

Clasifica las situaciones anteriores donde correspondan.

a) Situaciones que promueven una vida saludable:

b) Situaciones que atentan contra la salud pública:

c) Situaciones que atentan contra la salud psicológica:


 ... con tu grupo:




- ¿Qué situaciones son más comunes en tu comunidad?
- ¿Qué opinan de la frase "una buena salud es sólo física"?


FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 15

Analizamos las situaciones que atentan contra la salud

- ✓ Pega las tarjetas con las preguntas en un lugar visible. Que las lean y comenten. Invita a que individualmente contesten las preguntas en tarjetas. Recoge las respuestas y organiza tres grandes grupos. Explica que cada grupo recibirá una de las preguntas y su respuesta con el fin de consolidar la información. Asésóralos en la tarea.
- ✓ En plenaria, los grupos presentan sus conclusiones. Haz un esquema similar al del cuaderno en la pizarra o papelógrafo y registra los aportes de las y los estudiantes. Luego, solicita una persona voluntaria para que lea el esquema.
- ✓ Invita a que escriban en la página 13 las ideas que llamaron más su atención.

 ... en situaciones que atentan contra la salud y responde:

-  ¿Cuáles son las más comunes?
-  ¿Cómo se organizarían para solucionarlas?
-  ¿A quiénes pedirían apoyo?

 ... con tu grupo:

- Analicen las alternativas de solución y determinen qué posibilidades tienen de llevarlas a cabo.

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 13

Los tiempos del verbo

- ✓ Escriben oraciones sobre lo que hicieron ayer, lo que están haciendo en el Círculo y lo que harán saliendo de clase.
- ✓ Anima a que una persona voluntaria recuerde lo trabajado sobre los verbos y explica los tiempos del verbo (pasado, presente y futuro). En las oraciones elaboradas identifican los verbos indicando el tiempo en que están. Invítalos a comparar.
- ✓ Motívalos a leer la página 58 y resolver los ejercicios individualmente. Luego, comparen sus respuestas. De ser necesario, plantea ejercicios complementarios.

Cómo medían antiguamente

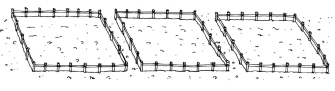
- ✓ Invita a leer silenciosamente la historia presentada en las páginas 50 y 51. Plantea preguntas de comprensión: *¿Qué problema tuvieron?* *¿Quién los aconsejó?*, etc. Pide que compartan respuestas en grupos y planteen otras estrategias para resolver al problema de los tres amigos. Invítalos a presentar sus conclusiones en plenario.
- ✓ Presenta las ideas fuerza sobre la importancia de medir correctamente.

Júpiter asombrado le dijo que eso era imposible y se alistó a demostrárselo. Empezó a medir el terreno y, cuando terminó, realmente medía 70 x 120 pies. ¿Qué pasó entonces?

Nadie entendía nada. De pronto Zeus, que vio a los dos hombres juntos, dijo: "Miren, sus pies son de diferente tamaño. Por eso los resultados de las medidas son distintos".

Entonces, acordaron que los terrenos serían nuevamente medidos y sólo Cesarius haría las mediciones.


Finalmente, los tres amigos se sentaron a ver cómo quedó la distribución de los terrenos.





... con tu grupo:

- ¿Crees que la historia presentada pudo suceder? ¿Por qué?
- ¿Cómo habrías resuelto la repartición del terreno en partes iguales?
- Averigüen qué son las medidas arbitrarias y cómo se relacionan con la lectura.

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 51


 ... las oraciones con el tiempo del verbo.

- a) La comunidad organizará una campaña para promover una salud integral. Pasado
- b) El número de casos de violencia familiar es menor. Presente
- c) Hoy se realiza la campaña "Niños sanos sin bichitos". Futuro
- d) Jacinta visitó la posta de salud para recabar información.
- e) Los pobladores asistieron a la charla de salud convocada por Jacinta.

 y  ... la oración en el tiempo que se pide:


- a) Juana y su hija fueron a la posta de salud.
Futuro → _____
- b) Jacinta convocará a otra charla de salud.
Pasado → _____
- c) Los pobladores de la comunidad participarán en las actividades de salud.
Presente → _____

58 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

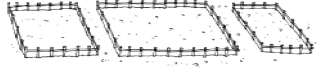
 ... la siguiente historia:

Hace muchísimos años, en un país muy lejano, tres amigos querían dividirse un terreno en partes iguales. Uno de ellos, llamado Cesarius, propuso que cada terreno midiera 70 por 120 pies.

Cada uno midió y tendió una cerca en su terreno.



Al finalizar la tarea, todos observaron con asombro lo que había pasado.



Los amigos empezaron a discutir por qué los terrenos eran de distinto tamaño, si habían acordado que debían medir lo mismo.

Entonces, Cesarius dijo: "Voy a comprobar si el terreno de Júpiter mide lo que acordamos". Empezó a medir y descubrió que el terreno medía 105 x 180 pies. Entonces, dirigiéndose a Júpiter le dijo: "Júpiter, tu terreno mide más de lo acordado".

50 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

El reto personal

En Comunicación bríndales un texto y pídeles que identifiquen el tema, los personajes, el lugar y las acciones. Asimismo, pídeles que subrayen cinco verbos.

En Matemática invítalos a escribir en qué ocasiones miden, qué es medir y su utilidad. Motiva la reflexión sobre las situaciones cotidianas.

Unidad de aprendizaje N° 6: Analizamos conceptos relacionados con la salud

Las y los estudiantes reflexionarán en torno a los conceptos de vida saludable, promoción de la salud y ambientes saludables con la finalidad de promover una comunidad modelo en salud.

En Comunicación expresarán sus opiniones sobre las acciones para el cuidado de su salud. En Matemática diferenciarán la importancia y utilidad de las medidas arbitrarias y las oficiales.

Páginas: 20, 21, 52, 54 y 55

Recursos didácticos:


- ✓ Papelógrafo con el cuadro siguiente:

Responsable de la medición	Objeto medido	Instrumento utilizado	Resultado

Actividades sugeridas:


Reflexionamos sobre la vida saludable y la promoción de la salud

- ✓ Invita a resolver el ejercicio de la página 20. Pídeles que subrayen las palabras clave que les ayudaron a establecer la relación.
- ✓ En grupos, confrontan sus pistas y argumenten sus opiniones.

 ... en cada recuadro las acciones que podrías realizar para promover una salud integral en tu familia y comunidad.


No gritar ni golpear a mis hijos e hijas, tratar de escucharlos y conversar con ellos y ellas.

Pinta de rojo las que consideras más urgentes; de anaranjado, las medianamente urgentes, y de amarillo, las menos urgentes.

 ... con tu grupo:

- ¿Qué les impide poner en práctica las acciones?
- ¿Qué compromisos asumirían a mediano plazo?

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 21

 ... los siguientes conceptos:

Son actividades que permiten mejorar la calidad de vida personal, familiar y comunal. Generan cambios de actitud y una visión de salud preventiva e integral.


Vida saludable

Espacios limpios, higiénicos, donde se respeta la salud física y mental de las personas y se propicia la conservación del medio.

Promoción de la salud

Cuidados que damos a nuestra persona y a quienes nos rodean, tomando decisiones adecuadas para prevenir las enfermedades y mantener la salud.

Entorno y ambientes saludables

 ... con tu grupo:

- ¿Con cuál de los conceptos estás de acuerdo y con cuál no? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los aspectos anteriores es necesario trabajar más en tu comunidad? ¿Por qué?


20 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

- ✓ Solicita que vuelvan al ejercicio nuevamente de manera individual y lo corrijan si es necesario. Luego, presenta las relaciones correctas. Pregunta si alguien no está de acuerdo y que plantee sus argumentos.
- ✓ Incentívalos a compartir sus opiniones respecto a: *¿Es posible cambiar de hábitos? ¿Qué debemos cambiar? ¿Cuándo empezar? ¿Qué se gana?, etc.*
- ✓ Sugiere hacer un listado de las acciones prioritarias a realizar. Invítalos a compartirlas y evaluar su factibilidad. Luego, que anoten en la página 21 las acciones, priorizando su importancia.

Ten presente hacer el seguimiento de los compromisos asumidos y evaluar qué pasó con ellos, qué cumplieron, en qué fallaron y las causas.

Unidades de medida arbitrarias y oficiales

- ✓ Invítalos a realizar mediciones. Reparte diversas tareas e instrumentos: *medir el largo del salón con los pasos, medir la puerta con una wincha, etc.* Haz que dos o más estudiantes realicen la misma tarea para comparar los resultados.
- ✓ Presenta el papelógrafo con la tabla para que la completen.
- ✓ Analicen los resultados: *¿Hay diferencias en el número de pasos? ¿El resultado es el mismo cuando utilizaron la wincha? ¿Por qué? ¿Qué nos indica esto? ¿Qué unidades de medida serán arbitrarias? ¿Por qué son importantes las oficiales?, etc.* Complementa la información de tal manera que quede clara la diferencia entre medidas arbitrarias y medidas oficiales.
- ✓ Pide que completen la página 52 en forma individual. Luego, que contrasten respuestas y enriquezcan sus trabajos.
- ✓ Presenta las ideas principales.
- ✓ Entrega problemas de adición, sustracción y multiplicación. Invita a resolverlos y, luego, a compartir resultados.




¿Qué medidas arbitrarias utilizan en tu comunidad y para qué las usan? Dibújalas.

Las medidas arbitrarias son:

- El pie.
-
-
-
-

Ejemplo:



El pie: lo usamos para medir el largo y ancho de algunos espacios.

52 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

Uso de v y b

- ✓ Solicita que lean los afiches de la página 54. Invítalos a resolver el ejercicio de manera individual.
- ✓ Solicita personas voluntarias para que escriban en un papelógrafo las correcciones realizadas. Propicia la reflexión sobre la importancia de escribir correctamente.
- ✓ Recuérdales que las letras *b* y *v* se pronuncian igual pero se escriben diferente: *¿Cómo sabremos cuál usar?* Haz que reflexionen sobre los usos de una y otra. Recuérdales que el ejercicio continuo de lectura y escritura aumentará su vocabulario y los ayudará a escribir correctamente.
- ✓ Invita a buscar en sus cuadernos palabras que se escriban con *b* y *v* y formen pequeñas oraciones. Sugiereles tener a mano el diccionario para despejar dudas ortográficas.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS


Jacinta y sus vecinos elaboraron afiches para promover la participación de los pobladores en la charla de salud.

BECINO(A)

¡VEN E INFORMATE SOBRE CÓMO PREVENIR LAS ENFERMEDADES!
Este 26 de febrero en la Posta de salud.

VECINO(A)

¡CAMBIA DE NENOS ENFERMOS A NENOS SANOS!
¡TODOS LIVRES DE VICHITOS!
Ven a esta charla sobre salud este 26 de febrero en la Posta de salud.



En cada cartel hay palabras mal escritas. Encuéntralas y escríbelas.

PALABRAS MAL ESCRITAS	CORRECCIÓN

54 |

El reto personal

En Comunicación resuelven el ejercicio de la página 55 y, luego, que contrasten con la página 26 y cuenten los errores y aciertos que tuvieron. En sesiones siguientes, prepara una hoja de aplicación con el mismo ejercicio para que vuelvan a resolverlo y verifiquen si han mejorado.

Para Matemática prepara una hoja de aplicación con diversas situaciones para medir e identifiquen el tipo de medidas que usarían (arbitrarias u oficiales). Fundamentan sus respuestas por escrito. Aprovecha los casos para establecer el diálogo sobre las razones en el uso de determinados instrumentos de medición.

Unidad de aprendizaje N° 7: Analizamos situaciones cotidianas y su repercusión en la salud

Las y los estudiantes reflexionarán en relación a las situaciones cotidianas y su repercusión en el estado de salud físico y emocional, tomando conciencia de la manera cómo deben ser enfrentadas.

En Comunicación expresarán sus puntos de vista sobre determinadas actuaciones y escribirán su opinión. En Matemática identificarán recorridos y distancias.

Páginas: 22, 23, 18, 19 y 48

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 22.
- ✓ Tarjetas de la página 18.

Actividades sugeridas:

Reconocemos actividades que ocasionan daño físico

- ✓ Invita a observar la página 22 y pregunta: ¿Qué persona pone en riesgo su salud? Solicita cerrar sus cuadernos.
- ✓ En grupos, invítalos a presentar al personaje que pone en riesgo su salud. Para ello deben describir dónde está, qué está haciendo y qué actitud y elemento puede afectar su salud. Centra las ideas principales expuestas. Sugiere tomar medidas para revertir las malas prácticas. Invítalos a informarse o lleva libros para complementar la información. Haz el seguimiento respectivo preguntando por los aspectos que han mejorado.



... y completa el siguiente texto con "v" o "b" según corresponda.

Nos prepará__amos para partir mis tíos Raymundo y Natalio hacia __oli__ia para traer café, telas y coca. Para eso teníamos que pasar por una laguna llamada Catantica.

Salimos muy temprano porque el camino era largo. Lle__amos seis mulos para traer la carga. Me despedí de mi mamá Dionisia y partimos. ¡Yo esta__a tan emocionado! Nunca ha__ía salido de __aje tan lejos. No me importó dejar toda la chacrta ni mis o__ejas, pues yo las cuida__a.

Al llegar a la Apacheta, que era una loma muy alta que queda en __oli__ia, jalando los mulos su__imos despacio la Apacheta. Ya se hacía de noche. Muy noche llegamos a la laguna Catantica, eran casi las doce de la noche. Mis tíos, asustados, me decían:

- ¡No mires la laguna! Toñito, ¡no mires la laguna!

Yo tenía tanta curiosidad -quería __er lo que me oculta__an, y más pudo mi curiosidad que mi o__ediencia- que, disimulado, me puse a mirar, cuando __i una luz resplandeciente que me cega__a. ¡No podía creer! Con estos ojos __i dos toros, uno de plata y otro de oro, resplandecientes, que se pelea__an. Chocando sus cuernos saca__an chispas, luces __rillantes y resplandecientes.



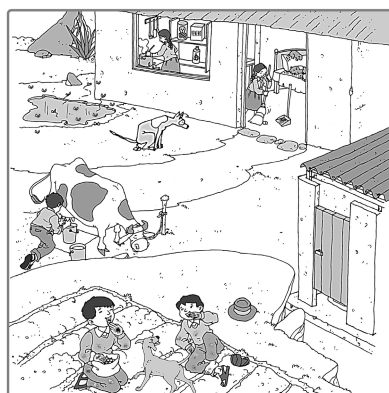
... con tu grupo:

- Contrasten su trabajo con la historia de la página 26. ¿Cuántos aciertos tuvieron?
- ¿Qué estrategias utilizaron para reconocer el uso de la "v" y "b"?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 55



Marca aquellas situaciones de riesgo que pueden ocasionar daño físico.



... con tu grupo:

- ¿Qué recomendarías para prevenir estas situaciones?
- Incluye en el dibujo otras situaciones que puedan ocasionar daño físico.
- ¿Qué situaciones de riesgo observas en tu casa o comunidad?

22 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

- ✓ Procede de la misma manera con la página 23.
- ✓ Inicia el diálogo sobre cuál de los daños (físico o psicológico) afecta más, cuál es el más fácil de revertir, por qué. Centra las ideas principales.

Debatimos sobre frases de salud

- ✓ Forma grupos y preséntales las tarjetas con las frases de la página 18. Explica que dos grupos recibirán una tarjeta con la misma frase: uno defenderá la frase y el otro grupo presentará argumentos en contra. Cada grupo elegirá en cuál de los dos bandos quiere estar. Sugiere a cada grupo acordar los argumentos que utilizarán para apoyar o rebatir las frases. Acércate para ayudarlos en la preparación de sus argumentos. Determina el tiempo que darás para presentarlos.
- ✓ Lee una a una las frases y pide al grupo que las defiende que presente sus razones. El grupo contrario deberá estar atento para rebatirlas. Participa durante el debate para ordenar las intervenciones y argumentos de uno y otro lado.
- ✓ Guía la reflexión de las y los estudiantes sobre los argumentos y frases presentadas: *¿Con qué están de acuerdo? ¿Con qué no? ¿Por qué?* Como conclusión anota las ideas centrales del debate.

Elaboren una frase para una campaña que promueva:

- La prevención de enfermedades.
- La prevención contra el abuso sexual.
- La lucha contra el alcoholismo.
- La salud comunitaria.

... con tu grupo:

- Compartan sus frases con las de otros grupos y decidan cuáles son las más significativas.

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 19

- ✓ Pídeles escribir sus opiniones en la página 18.

Inventamos frases sobre salud

- ✓ Invítalos a resolver individualmente el ejercicio de la página 19. Recomiéndales que primero imaginen el problema y cómo lo superarían; a partir de esa reflexión, que piensen en la frase que elaborarían. Indícales también que la frase debe cautivar y su mensaje debe ser preciso y claro. Invítalos a intercambiar sus trabajos en grupos.

- ✓ Pídeles formar un círculo y leer sus frases. Incentiva el diálogo sobre el contenido de las mismas: *¿Qué frase promueve mejor la prevención de enfermedades? ¿Por qué? ¿Cuál motiva mejor a las personas a participar en la campaña? ¿Qué mejoras podríamos hacer en las frases? ¿Dónde las podríamos colocar?, etc.*

Marca las situaciones que pueden ocasionar daño psicológico.

... con tu grupo:

- ¿Qué consecuencias negativas ocasionarían las situaciones que has identificado?
- ¿Cómo habrías actuado?

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 23

... los siguientes mensajes y escribe tu opinión:

SIDA: Una enfermedad que está lejos de mi comunidad. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Planificación familiar: Una responsabilidad sólo de las mujeres. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Insultos y gritos: Necesarios para educar a los hijos. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Salud: Promoverla es tarea de todos. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

... con tu grupo:

- ¿Qué mensaje llamó más tu atención? ¿Por qué?
- ¿Cuáles de estos mensajes afectan tu salud física y psicológica? ¿Por qué?

18 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

- ✓ Da un tiempo para que mejoren sus frases y hagan la difusión respectiva. Evalúen el trabajo realizado.

Resolvemos un problema de distancia

- ✓ Invita a leer la página 48. Plantea preguntas de comprensión y opinión: *¿A dónde fue Jacinta? ¿A quién fue a ver? ¿Para qué?, etc.* Da un tiempo para que individualmente respondan el ejercicio. Luego, que en grupos contrasten sus respuestas.
- ✓ Inicia el diálogo sobre los recorridos que hacen diariamente: *¿Cuánto recorren del círculo a sus casas? ¿Quién está más lejos? ¿Quién recorre menos distancia? ¿Cómo lo podemos saber?, etc.*
- ✓ Proponles hacer un dibujo donde plasmen las ubicaciones y recorridos que hacen diariamente. Luego, que escriban las distancias que recorren.
- ✓ Sugiere exponer sus trabajos y corregir ubicaciones mal puestas o distancias equivocadas. Incentiva el diálogo sobre las unidades de medidas utilizadas. Clasifíquenlas según sean arbitrarias u oficiales. Conversen sobre qué tipo de unidad han utilizado (de longitud), qué otras unidades hay (de masa, tiempo, etc.).

Jacinta fue a la comunidad de San José para pedir a la doctora que participe en las charlas que está organizando en su comunidad.

¿Cómo hizo la doctora para saber que 30 kilómetros es igual a 30 000 metros?

... con tu grupo:

- Comparen estrategias.
- ¿Cuál es la distancia entre tu casa y la institución de salud más cercana? ¿Qué ventajas y desventajas tiene esto?
- ¿A cuántas horas equivale aproximadamente medio día de camino?

48 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

- ✓ Forma grupos e invítalos a hacerse cargo de una medida (de longitud, masa, tiempo). Sugiere qué instrumentos se utilizan para determinarlas. Haz que distingan cuáles son arbitrarias y cuáles oficiales. Organiza la investigación.
- ✓ Solicita que cada grupo exponga su trabajo y dialoguen sobre la importancia de la información.

El reto personal

Para Comunicación entrega los siguientes temas: diarrea, contaminación con plásticos, maltrato infantil y alcoholismo. Pide que escriban frases para una campaña que busca contrarrestar esos problemas.

Para Matemática prepara una hoja de aplicación con ejemplos de mediciones que realizan en sus actividades diarias para que especifiquen cómo las realizan.

Unidad de aprendizaje N° 8: Algunos mitos de la comunidad

Las y los estudiantes reflexionarán sobre algunos mitos de su localidad que podrían poner en peligro la vida de sus pobladores.

En Comunicación leerán un testimonio e identificarán personajes, hechos y lugares; asimismo, expresarán sus puntos de vista. En Matemática identificarán las medidas de longitud y hallarán equivalencias entre ellas.

Páginas: 24, 25, 38, 39, 40, 41 y 49

Recursos didácticos:

- ✓ Papelógrafo con el esquema de la página 40.

Actividades sugeridas:

Leemos un testimonio

- ✓ Invítalos a leer en silencio el testimonio de la página 24. Plantea preguntas de comprensión.
- ✓ Plantea convertir la historia en un libreto de diálogos entre los personajes. Deben escribir el libreto; por ejemplo:

(Madre): Mamita mi niño no sana, la medicina de la farmacia no le hace nada

(Abuela): Tiene empacho. Hay que curar con enema, nomás...

Ayúdalos identificando las partes más importantes del testimonio para que, luego, puedan transformarlas en diálogos. Diles que incorporen más personajes para que todos puedan actuar. Sugiere ensayar y presentar sus representaciones.

- ✓ Invítalos a crear su propia historia en la página 25. Motívalos para que compartan sus historias. Luego, establece el diálogo en torno a los cambios que efectuaron. *¿Cuál les pareció la mejor propuesta? ¿Por qué?, etc.*

... la siguiente ficha informativa:

En la comunidad de Jacinta dicen que las niñas o niños, cuando son observados intensamente por personas desconocidas o por personas de mirada fuerte, pueden sufrir el "mal de ojo".

Dicen que los síntomas más frecuentes son: llanto, aburrimiento, decaimiento y en algunos casos calentura que puede llegar a fiebre muy alta.

Los curanderos afirman que el mal de ojo se trata con huevo fresco, de preferencia de gallina negra. Se pasa el huevo por todo el cuerpo del niño rezando el Padre Nuestro y el Ave María. Al terminar, se quiebra el huevo y se echa en un vaso con agua para ver si tiene mal de ojo.

Dicen que, para prevenir el mal de ojo, se pone al niño una cinta roja con un huayruro en la mano izquierda.

• ¿Con cuáles ideas del texto estás de acuerdo y con cuáles no? ¿Por qué?

38
REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

... el siguiente testimonio:

Mi niño tenía empacho y yo iba a ir a la farmacia para comprar algunos laxantes, esos tipo chocolatito. Pero mi mamá me dijo: "para qué vas a gastar en remedios, eso se cura con un enema". Yo no quería porque es hombrecito, pero ella puso en esos pomos que hay para enemas medio litro de agua caliente de manzanilla con jabón para lavar ropa, esperó que se entibiara y se lo puso por el ano. Después, lo sacudí de cabeza bien fuerte. A mí me asustó y pensé que se le iba a salir hasta por las orejas. Mientras mi hijo lloraba, ella lo envolvió en una sábana y siguió sacudiéndolo cargado por toda la casa hasta que el niño pidió desesperado el bacín. Botó una gran cantidad. Así mi mamá le ha hecho botar las cáscaras de mandarina, de naranja, pedazos de envoltura de galletas.

Charles-Édouard de Sauterain, Pierre Lefèvre y otros. Miradas cruzadas en el niño. Un enfoque interdisciplinario para la salud, el crecimiento y el desarrollo del niño en Bolivia y Perú.

... con tu grupo:

- ¿Qué opinas de las actitudes de la madre y de la abuela?
- ¿Consideras adecuado lo que le hacen al niño? ¿Por qué?
- ¿Qué sugerirías?

24
FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

Imagina que eres la madre o el padre del niño. ¿Cómo cambiarías la historia?

Haz tu historia en borrador, corrígela y escríbela.

Mi niño tenía empacho y yo iba a ir a la farmacia para comprar algunos laxantes, esos tipo chocolatito, pero _____

Luego, _____

Finalmente, _____

... con tu grupo:

- Intercambien historias. Elijan la que presente la mejor solución al problema.

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 25

- ✓ Solicita contar historias similares ocurridas en su comunidad. Ayúdalos escribiendo estas preguntas para guiar sus narraciones: *¿Dónde pasó? ¿Cuándo? ¿Cómo empezó? ¿Qué pasó después? ¿Qué sucedió finalmente? ¿Qué aprendieron?, etc.* Dialoguen sobre cómo algunas creencias o mitos pueden perjudicar la salud de las personas y cómo podemos advertirlo.

Leemos una ficha informativa

- ✓ Anímalos a leer en silencio la página 38. Lee en voz alta, con el fin de que sirva de modelo

(pronunciación, entonación, etc.). Luego, plantea una lectura grupal asignando un párrafo a cada estudiante. Formula preguntas de comprensión: *¿De qué trata el texto?* *¿Qué mensaje transmite?* *¿Con qué ideas del texto están de acuerdo y con cuáles no?* *¿Por qué?*

- ✓ Invita a responder las preguntas de la página 39 en forma individual. Luego, forma parejas para que contrasten sus respuestas. Lee las preguntas y solicita voluntarios para leer sus respuestas.
- ✓ Presenta el papelógrafo con el esquema de la página 40. Da un tiempo para que lean las preguntas y subrayen las respuestas en la lectura. Solicita un voluntario para compartir su respuesta y pregunta si están de acuerdo con ella, complementala o corrígela de ser necesario y escríbela en el papelógrafo. Procede de la misma manera con cada una de las preguntas.
- ✓ Explica que estas respuestas constituyen las ideas centrales del texto. Motiva la reflexión en torno a esto. Por ejemplo: si eliminamos algunas de las partes subrayadas, *¿se entendería el texto?* *¿Por qué?* Luego, que transcriban las respuestas en el cuaderno.

Marca la respuesta correcta.

1) El texto trata de:

a) El mal de ojo.

b) Los curanderos.


c) Los niños llorones.

2) El mal de ojo se previene:


a) Pasando huevo de gallina negra.

b) Poniendo una cinta roja con huayruro en la mano izquierda.

c) Prohibiendo al niño que mire a las personas.

 ... ¿Qué opinas del mal de ojo?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 39

 **Completa el siguiente esquema:**

¿Quiénes son afectados?

¿Cómo se cura?

¿Por qué se produce?

MAL DE OJO

¿Cuáles son sus síntomas?

40 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

Las plantas medicinales

- ✓ Promueve el diálogo en torno a las plantas medicinales: *¿Qué plantas medicinales utilizan?* *¿Para qué las utilizan?* *¿Cómo la utilizan?* *¿Qué ventajas y desventajas tienen?*, etc.
- ✓ Forma grupos para que investiguen un poco más sobre las plantas de la comunidad. Hagan un listado de las tareas a realizar, personas o instituciones a visitar, libros donde buscar información, guía de preguntas, cronograma de visitas, etc. Luego de realizada la investigación, organicen la información y prepárenla para presentarla. Guíalos con sugerencias.

- ✓ Evalúen las ventajas y desventajas de la información presentada: *¿Son reales las propiedades de las plantas medicinales?* *¿Con cuáles contamos?* *¿Cuál es su uso apropiado?*, etc.

- ✓ Pide que completen la página 41 con la información que les ha llamado más la atención. Sugiere intercambiar cuadernos para corregirse mutuamente (ortografía y redacción). Acompaña este proceso. Plantea ejercicios con las palabras que presentaron mayores dificultades.

Las medidas de longitud

- ✓ Lleva un metro y plantea ejercicios de mediciones en metros, centímetros y milímetros. Indica que el metro es la unidad oficial de longitud: sin embargo, existen otras unidades secundarias, unas mayores (múltiplos) y otras menores (submúltiplos) que el metro. Invítalos a observar el cuadro de la página 49. Dialoguen sobre la tabla y explica lo que significa, da ejemplos concretos y sugiere efectuar medidas con los submúltiplos y algunos múltiplos para que comprendan mejor la noción.
- ✓ Organiza grupos para averiguar sobre las medidas de longitud y sus equivalencias. Pide demostrarlo con ejemplos prácticos. Oriéntalos en el trabajo.
- ✓ Plantea algunos ejercicios para que realicen conversiones de unidades mayores a menores. Luego, rétalos a que planteen ellos los ejercicios.

Ten presente que las y los estudiantes deben vivenciar midiendo, sólo así tendrán una idea exacta de lo que significa cada medida.

El reto personal

En Comunicación entrega un testimonio breve sobre algún mito de la comunidad. Plantea preguntas de comprensión: *¿Quiénes son los personajes? ¿De qué trata el testimonio? ¿Qué actitudes tuvieron?, etc.*

En Matemática plantea ejercicios de conversión de kilómetros a metros.

Unidad de aprendizaje N° 9: Factores que influyen en la salud

Las y los estudiantes reflexionarán sobre los factores que influyen en su salud y tomarán medidas para mejorarlos.

En Comunicación describirán situaciones que atentan contra su salud y elaborarán un texto explicando cómo mejorarían tomando en cuenta los factores trabajados. En Matemática realizarán conversiones con los submúltiplos del metro.

Páginas: 29, 30, 31, 53 y 59

¿Cuáles son las plantas medicinales más utilizadas en tu comunidad?

_____	_____
_____	_____

¿Para qué las utilizan?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

... con tu grupo:

- ¿Cómo utilizan estas plantas medicinales?
- ¿Qué tan seguros crees que son estos métodos tradicionales?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 41

¡Exacto! La doctora sabe que según el Sistema Internacional de Medidas un kilómetro (km) es igual a mil metros (m).

1 km = 1 000 m

Entonces,

1 km = 1 000 m
2 km = 2 000 m
3 km = 3 000 m
4 km = 4 000 m
5 km = 5 000 m
10 km = 10 000 m
20 km = 20 000 m
30 km = 30 000 m

El metro y el kilómetro son algunas de las unidades de longitud.

Las unidades de longitud sirven para medir el tamaño (largo, ancho y altura) de las cosas, animales, personas, etc.

Además del kilómetro y metro, existen otras unidades de longitud como el centímetro, el milímetro, etc.

... con tu grupo:

- ¿Qué unidades de longitud son las más usadas en tu comunidad?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 49

Actividades sugeridas:

Leemos sobre los factores que intervienen en la salud

- ✓ Fomenta el diálogo sobre los aspectos que – según ellos– influyen en la salud. Anótalos y que fundamenten sus respuestas. Sugiere que den ejemplos prácticos.
- ✓ Solicita que lean los factores de la página 29. Establece el diálogo sobre cuán cerca o lejos estuvieron en sus respuestas. Plantea preguntas sobre los factores con el fin de verificar que los hayan comprendido. Presenta ejemplos prácticos de cada uno.
- ✓ Invita a leer la página 30 y a resolver individualmente el ejercicio. Acércate y observa si respondieron correctamente.
- ✓ Forma grupos para que comparen respuestas y las fundamenten. Sugiere llegar a un consenso y presentarlo. Observa si hay diferencias en los grupos y retroalimentalos. De ser necesario, busca más información para que puedas guiarlos mejor.

- ✓ Haz un resumen de las principales ideas.

Analizamos nuestra comunidad a la luz de los factores de la salud

- ✓ Forma cuatro grupos. Asigna a cada grupo un factor. Dale como tarea el evaluar cómo se encuentra la comunidad en relación a dicho factor. Acércate a los grupos y plantea preguntas que los ayuden: *¿Cuál es el aspecto de la comunidad? ¿Cómo son sus espacios? ¿Qué es lo positivo que tiene? ¿Qué es lo negativo? ¿Cómo se podría revertir? ¿De quién depende?, etc.* Estas preguntas corresponden al factor del medio ambiente; plantea otras similares para los otros factores. Acércate y asesora a los grupos.
- ✓ Pide a cada grupo exponer sus trabajos. Motiva la discusión y al análisis, planteando preguntas que permitan complementar la información. Evalúen cuál de los factores presenta más aspectos negativos que positivos y hallen las razones. Analicen las sugerencias para revertirlos y las responsabilidades de quienes lo harían. Evalúen qué van a hacer ellos para mejorar dichas situaciones (campañas, tareas, etc.). Propón tener una reunión donde tomen acuerdos sobre sus responsabilidades, elabora un acta de compromiso y haz el seguimiento respectivo.

Jacinta se prepara para dar una charla sobre los factores que influyen en la salud. Analiza el cuadro que preparó.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SALUD

AMBIENTE	ESTILO DE VIDA	GENÉTICA	SISTEMA DE SALUD
Es el sistema físico que puede ser saludable o perjudicial para la salud, dependiendo de la calidad y presencia.	Es el conjunto de actitudes que tienen las personas y que influyen en las decisiones que toman diariamente.	Está determinada por los genes heredados de los padres y por los caracteres que adquiere durante la gestación.	Está constituido por las instituciones de salud públicas y privadas y personas dedicadas al cuidado de la salud en determinado ámbito.
<ul style="list-style-type: none"> • Un contaminación. • El ruido. • El aire sucio. • El agua contaminada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de alimentación. • Hábitos de higiene, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños que nacen con bajo peso. • Niños con retraso mental. • Niños que nacen sanos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos de salud en la comunidad. • Personal de salud capacitado. • Acceso a un seguro de salud, etc.

Adaptado de: La Comisión Europea / La salud pública.

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 29

... cada situación con los factores que se evidencian.

Rosa no tiene agua potable ni luz. El río donde obtiene agua está cada vez más contaminado. Además, los pobladores constantemente queman los pastos para atraer la lluvia.

Juan trabaja como peón. A menudo va a la casa de su amigo después de su jornada. Ahí conversan y toman hasta la madrugada.

Antonia nació ciega. Su mamá tuvo una fuerte infección urinaria durante su embarazo y como no había pastos cercanos no recibió tratamiento. Esto afectó al bebé.

María prefiere comer papas, fideos, arroz y no le gustan las carnes, frutas ni las verduras. Ella tiene 25 años y pesa 80 kilos. Cada vez se cansa más al realizar sus actividades.

ESTILO DE VIDA **GENÉTICA**

AMBIENTE **SISTEMA DE SALUD**


Selecciona una de las situaciones y describe la salud de esa persona.


30 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

- ✓ Invita a completar el ejercicio de la página 31, y procedan de la misma manera.
- ✓ Motívalos para que escriban un texto sobre cómo creen que mejoraría su salud y la de su familia asumiendo esas medidas. Asesóralos y motívalos para que usen el diccionario para verificar la ortografía o significado de algunas palabras. Sugiere que lean sus textos y evalúen su factibilidad.

Los submúltiplos del metro


- ✓ Solicita voluntarios para hacer un recuento sobre las medidas de longitud, sus múltiplos y submúltiplos. Retroalimenta la información.
- ✓ Invita a leer y resolver los ejercicios de la página 53. Forma parejas para que contrasten respuestas y argumentos. Motívalos a demostrar sus argumentos en situaciones concretas.

 **Silverio, al conversar con Juanita sobre las medidas de longitud, afirmó esto:**





a) 1 metro es igual a 10 milímetros. 1 m = 10 mm
b) 1 centímetro es igual a 10 milímetros. 1 cm = 10 mm
c) 1 metro es igual a 100 centímetros. 1 m = 100 cm
d) 50 milímetros es igual a 10 centímetros. 50 mm = 10 cm

Ayuda a Juanita a demostrar que Silverio no tiene toda la razón. Para ello utiliza una cinta métrica y escribe las afirmaciones correctas.



a) _____
b) _____
c) _____
d) _____



 **... con tu grupo:**


- En tu comunidad, ¿tienen mayor aceptación las medidas arbitrarias o las oficiales? ¿Por qué?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 53


El reto personal

En Comunicación que escriban un texto en la página 59 utilizando las palabras que ahí se señalan.

En Matemática plantea problemas de conversiones para que los resuelvan. Sugiere intercambiar sus respuestas y corregirse mutuamente.

 **... en los factores que influyen en tu salud y anota sus aspectos positivos y negativos.**


AMBIENTE Lo positivo Lo negativo	GENÉTICA Lo positivo Lo negativo
ESTILO DE VIDA Lo positivo Lo negativo	SISTEMA DE SALUD Lo positivo Lo negativo

 **... con tu grupo:**


- ¿Qué factores tienen más aspectos positivos? ¿A qué se debe?
- ¿Cómo podrás revertir los aspectos negativos?

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 31

- ✓ Sugiere crear situaciones similares e intercambiarlas para resolverlas. Pide que comparen estrategias y observa si utilizan adecuadamente las técnicas operativas.

 **... una historia sobre cómo es la promoción de la salud en tu comunidad. Utiliza los siguientes verbos:**

se comunicará es se necesita
contribuirá está reconoció

 **... con tu grupo:**

- Pide a los miembros de tu grupo que revisen tu historia y te ayuden a mejorarla.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 59

Unidad de aprendizaje N° 10: Nuestra comunidad, promotora de la salud

Las y los estudiantes reflexionarán sobre cómo desean que sea su comunidad en salud y lo que tendría que hacer para alcanzar dicha meta.

En Comunicación leerán un cuento y señalarán sus elementos (personajes, acciones, lugares, etc.); asimismo, emitirán una opinión crítica sobre su contenido. En Matemática resolverán problemas de costos sobre los servicios de salud de su comunidad.

Páginas: 26, 27, 28, 36 y 37


Recursos didácticos:

- ✓ Ficha con preguntas de comprensión literal del texto: *¿Quiénes se preparaban para partir a Bolivia? ¿A qué laguna llegaron y dónde quedaba? ¿Qué fue lo que cegó al niño y qué fue lo que vio?, etc.*

Actividades sugeridas:

Leemos un cuento

- ✓ Lee el cuento de las páginas 26 y 27 previamente. Explícales que leerán un cuento, pero antes deberán hacerte preguntas para obtener información sobre éste. Escucha las preguntas y contéstalas. Cuando tengan ya una idea de lo que trata, invítalos a leerlo en silencio y sugiere subrayar las palabras que no conozcan.

 ... la siguiente historia:

Los toros de la laguna Catantica

os preparábamos para partir mis tíos Raymundo y Natalio hacia Bolivia para traer café, telas y coca. Para eso tenemos que pasar por una laguna llamada Catantica.

Salimos muy temprano porque el camino era largo. Llevamos seis mulos para traer la carga. Me despedí de mi mamá Dionisia y partimos. ¡Yo estaba tan emocionado! Nunca había salido de viaje tan lejos. No me importó dejar toda la chacrita ni mis ovejas, pues yo las cuidaba.

Al llegar a la Apacheta, que era una loma muy alta que queda en Bolivia, jalando los mulos subimos despacio la Apacheta. Ya se hacía de noche. Muy noche llegamos a la laguna Catantica, eran casi las doce de la noche. Mis tíos, asustados, me decían:

- ¡No mires la lagunal Toñito, ¡no mires la lagunal!

Yo tenía tanta curiosidad -quería ver lo que me ocultaban, y más pudo mi curiosidad que mi obediencia- que, disimulado, me puse a mirar, cuando vi una luz resplandeciente que me cegaba. ¡No podía creer! Con estos ojos vi dos toros, uno de plata y otro de oro, resplandecientes, que se peleaban. Chocando sus cuernos sacaban chispas, luces brillantes y resplandecientes.

No podía moverme, me quedé quieto del miedo y la emoción. De pronto, mi cuerpo me empezó a temblar, me dio tal calentura y mareos que no podía estar quieto.

Mi tío Natalio se molestó mucho:
- ¡Te dije que no miraras la lagunal! ¡Ya te dio el mal de ojo!

Buscó en su bolsa unos ajos, esos ajos grandes de Castilla para curar el mal de ojo. Comenzó a sobar mi frente, mi cara y luego todo mi cuerpo. Poco a poco me fue pasando. Luego mi tío Natalio tomó el ajo en su mano y con toda fuerza lo tiró a la laguna.

El mal de ojo me fue pasando. Cuando ya estaba bien, me levanté asustado, miré a la laguna y un color verde la cubría.

Repuesto ya de todo mi dolor, continuamos nuestro viaje. Ya pensaba en lo que me pasó. ¿Sería un sueño o no? Le pregunté a mi tío Raymundo:

- ¡Tíucha Raymundo, ¿por qué me pasó eso? Mi tío me miró y me dijo "cuentan nuestros ancestros que esa laguna es como un medio entre Bolivia y nuestro Perú, y esos toros se pelean por ver quién gana la tierra. Nunca ganan, siempre se pelean, y salen en la noche, muy noche, y el que lo ve se vuelve loco. Menos mal que Natalio trajo el ajo: si no, Antuco, no estarías aquí para contarlo".

Yo pensaba mucho. Nunca podré olvidar lo que vi. Le cuento a mis nietos, también se lo conté a mis hijos y hoy se lo cuento a ustedes.

Nadie sabe qué es lo que quiere nuestra Mamapacha Tierra. A ella se le cuida porque tiene tantas riquezas...

Ministerio de Educación. Proyecto de Alfabetización y Educación Básica de Adultos. PAEBA-PERU. Cuentos Vivos - 1ª Edición, Lima, 2004.

26 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 27

- ✓ Asigna a cada estudiante un párrafo del cuento. Da un tiempo para que ensayen su lectura oral. Escúchalos y dales sugerencias para mejorarla. Pide que inicien la lectura del cuento.


- ✓ Averigua si es necesario leerlo nuevamente porque les entregarás una ficha con preguntas que deberán responder. Entrega la ficha y deja que trabajen solos.
- ✓ Invita a que voluntariamente compartan sus respuestas. Pregunta por las equivocaciones que tuvieron y anota cuál fue la dificultad, para que puedas preparar ejercicios que ayuden a superarla.
- ✓ Plantea preguntas de reflexión: *¿Qué les pareció la actitud del niño? ¿Y la del tío? ¿Creen que esa historia puede ser real? ¿Por qué?, etc.*
- ✓ Invítalos a resolver individualmente las preguntas de la página 28 y compartir sus respuestas.

Analizamos el mensaje y creamos otro cuento

- ✓ Pregunta por el mensaje del cuento anterior: *¿Qué nos quiere decir el cuento? ¿Será cierto que existen esos toros? ¿Qué habrían hecho ustedes?, etc.*
- ✓ Invita a compartir historias similares. Luego, que reflexionen sobre su origen, el mensaje, la intención de quien la escribió, etc.
- ✓ Pide que regresen a las palabras subrayadas en el cuento y las busquen en el diccionario. Reflexionen sobre su significado. Sugiere crear oralmente historias con esas palabras; luego, que las escriban. Acércate y observa cómo van en la producción.
- ✓ Invita a leer las historias. Analicen su contenido. Plantea preguntas: *¿Se presentan a los personajes? ¿Se comprende la secuencia? ¿Hay un final?, etc.* Dale tiempo para corregir sus relatos.

Cómo queremos que sea nuestra comunidad en salud

- ✓ Inicia el diálogo sobre lo trabajado en salud. Recuerden los temas abordados, las conclusiones, los compromisos asumidos, etc. Solicita voluntarios que hablen un poco sobre cada tema.
- ✓ Invítalos a que se relajen, cierren los ojos y se sienten cómodamente. Propón que imaginen cómo quieren que sea su comunidad en salud: *¿Cómo son sus ambientes? ¿Cómo es la atención? ¿Cómo es la calidad de vida?, etc.*
- ✓ Anímalos a compartir lo que imaginaron. Seleccionen los aspectos que más les hayan gustado y crean factibles. Dialoguen sobre las posibilidades de que se cumplan. Plantea preguntas: *¿Es posible eso? ¿Qué debemos hacer? ¿A quiénes involucra? ¿Quién lo dirigirá? ¿Qué cosas cambiarían? ¿Cómo reaccionarían los demás?, etc.*



Marca la respuesta correcta.

a) ¿A dónde iban Toñito y sus tíos?



- A la laguna Catantica.
- A Bolivia.
- A la chacra.

b) ¿Qué vio Toñito en la laguna?

- Dos toros jugando.
- Un toro de plata resplandeciente.
- Dos toros, uno de plata y otro de oro.

c) ¿Qué le pasó a Toñito después de mirar la laguna?

- Se quedó dormido.
- Se desmayó.
- Le dio fiebre y mareos.


y


... tres preguntas sobre la lectura.

a) _____

b) _____

c) _____

... con tu grupo:

- Intercambien sus preguntas y respóndanlas.
- Comenten otras experiencias similares.

28 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

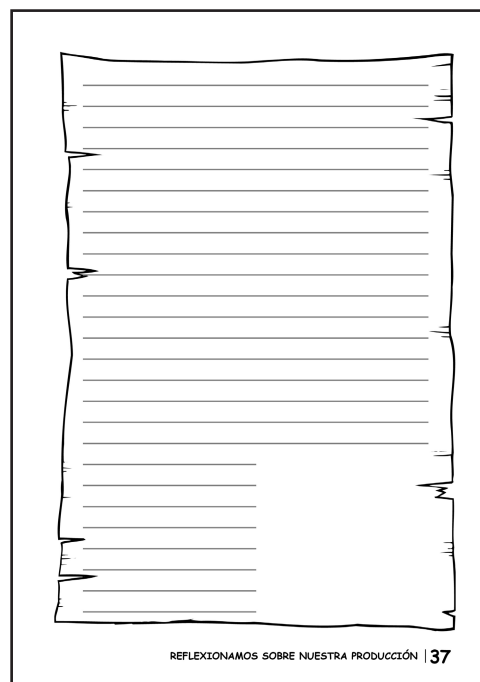
Vuelve a leer la historia de las páginas 26 y 27. Escribe un relato similar de tu comunidad.

No olvides...

- Colocar el título.
- Describir dónde suceden los hechos, los personajes y las acciones.
- Haz una primera versión en borrador, revisala y corrígela.
- Acompaña tu historia con un dibujo.

36 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

- ✓ Motívalos para que escriban una historia en las páginas 36 y 37. Pueden elegir estos temas: *¿Cómo creen que sería el proceso de cambio? ¿Cómo sería la comunidad? ¿Cómo mejoraría las condiciones de vida?* Sugiere otros aspectos si lo crees necesario.
- ✓ Deja que individualmente elijan el tema y creen su historia. Oriéntalos si es preciso. Guía a quienes tengan más dificultades en la producción.
- ✓ Invítalos a presentar sus historias y contar por qué eligieron ese tema. Comenten las historias. Presenta las ideas principales.



Sacamos presupuestos

- ✓ Haz un recuento de los cambios que deseen llevar a cabo en salud y de las acciones que realizarían para poder conseguirlos. Sugiere la observación del presupuesto de los que estos cambios ocasionaría. Para ello, clasifiquen los aspectos a averiguar: costos de personal, de arreglos, de materiales, etc.
- ✓ Organízalos para que averigüen los costos. Obtengan sus resultados y evalúen si la inversión es proporcional al beneficio.
- ✓ Plantea la opción de llevar a cabo algunas de las acciones sugeridas. Organícense, visiten instituciones, organizaciones, etc. Recuérdales que se trata de un trabajo conjunto.

El reto personal

Evalúen lo trabajado a lo largo de toda la unidad temática: sus avances, dificultades, aprendizajes y la utilidad de los mismos, tanto en Comunicación como en Matemática.

SEGUNDA UNIDAD TEMÁTICA: MUJERES Y HOMBRES, ¿IGUALES O DIFERENTES?		
Unid. de Aprendizaje	Aprendizajes a lograr	Indicadores de logro
Diferencias entre hombres y mujeres	• CI-EyCO:2.2	• Describe características y roles de hombres y mujeres de su comunidad.
	• CI-CyPT:1.4	• Identifica personajes y acciones en la historieta leída.
	• CI-CyPT:1.5	• Emite opinión sobre el contenido de una historieta.
	• M-SNyF:1.8	• Compara números naturales mediante ejercicios de aplicación.
	• M-EyP:1.1	• Completa cuadros de doble entrada con datos referenciales.
	• CCSS-FEyPC:1.1	• Reconoce la diferencia de crianza de niños y niñas mediante la lectura imágenes.
	• CI-CyPT:1.5	• Expresa su opinión sobre el trato de los hombres y mujeres en su comunidad a partir de la lectura de un testimonio.

Nuestras fiestas costumbristas	• CI-CyPT:2.2	• Utiliza los signos de puntuación en la redacción de un texto.
	• M-SNyF:1.8	• Plantea y resuelve con precisión ejercicios de multiplicación.
	• CCSSS-FEyPC:1.1	• Reconoce algunas costumbres que atentan contra los derechos de la mujer a partir de la lectura de una fiesta costumbrista.
Analizamos nuestras expresiones	• CI-EyCO:3.1	• Dialoga experiencias de discriminación y violencia relacionadas con las frases leídas.
	• CI-CyPT:1.1	• Identifica las consecuencias del machismo a través de la entrevista y la lectura de textos.
	• M-SNyF:1.8	• Aplica la técnica operativa de la multiplicación con factores de dos o más números.
	• CCSS-FEyPC:1.3	• Reconoce situaciones de discriminación en su comunidad.
	• CCSS-FyFlySP:1.5	• Compara el rol del hombre y la mujer a partir de situaciones cotidianas.
Las canciones que conocemos	• CI-EyCO:1.1	• Escucha los mensajes que transmiten algunas canciones comparándolas con los de su comunidad
	• CI-CyPT:1.1	• Formula hipótesis sobre el contenido del texto.
	• CI-Ay A:2.2	• Entona una canción sobre las características del hombre y mujer con entusiasmo.
	• M-SNyF:1.8	• Resuelve multiplicaciones aplicando la técnica operativa hasta con tres dígitos.
	• CCSS-FEyPC:1.1	• Reconoce la diferencia de roles que asumen hombres y mujeres en su comunidad.
Exploramos las relaciones de parejas	• CI-CyPT:1.5	• Expresa y fundamenta su opinión sobre planificación familiar a partir de su investigación.
	• CI-CyPT:2.1	• Escribe textos con coherencia y corrección.
	• M-GyM:2.3	• Realiza ejercicios de conversión de las unidades del tiempo utilizando técnicas operativas.
	• M-EyP:1.1	• Elabora cuadros de doble entrada para registrar información.
	• CCSS-FyFI:1.2	• Identifica los factores que intervienen en la relación de pareja a partir de situaciones expuestas.
Roles y sexualidad	• CI-EyCO:1.3	• Emite una opinión crítica sobre situaciones relacionadas con el género.
	• CI-CyPT:2.1	• Escribe textos basados en su experiencia de vida con coherencia y corrección.
	• M-SNyF:1.8	• Resuelve problemas de multiplicación utilizando estrategias y procedimientos.
	• CCSS-FyFlySP:1.5	• Reconoce la diferencia de roles que asumen hombres y mujeres en su comunidad.

Algunas fiestas costumbristas	• CI-EyCO:2.2	• Narra de manera secuenciada las fiestas costumbristas de su localidad.
	• CI-CyPT:2.1	• Escribe la historia de una fiesta costumbrista identificando el propósito y el destinatario.
	• M-EyP:1.3	• Interpreta gráficos estadísticos sobre violencia familiar con corrección.
	• CCSS- FyFlySP:2.1	• Reconoce fiestas y tradiciones de su comunidad y el papel de hombres y mujeres en ellas.
Instituciones que apoyan a la familia	• CCSS-FEyPC:1.1	• Reconoce las consecuencias de violencia familiar en la familia y comunidad.
	• CAS-SHyS:1.5	• Identifica las instituciones de su comunidad que apoyan a las familias.
	• CI-EyCO:3.3	• Expone casos sobre la violencia familiar respetando opiniones distintas a la suya.
	• CI-CyPT:1.2	• Descubre el mensaje sobre maltrato en frases incompletas.
	• CI-CyPT:2.1	• Escribe con letra clara y legible una solicitud para una institución.
	• M-SNyF:1.9	• Resuelve ejercicios de multiplicación mediante cálculo mental.
	• CCSS-FEyPC:2.4	• Identifica instituciones que apoyan a la familia en casos de violencia.
• CAS-SHyS:1.10	• Identifica situaciones de violencia familiar y las consecuencias en los integrantes de las familias.	

SEGUNDA UNIDAD TEMÁTICA: MUJERES Y HOMBRES, ¿IGUALES O DIFERENTES?

Para el desarrollo de esta unidad temática se sugieren ocho unidades de aprendizaje: *Diferencias entre hombres y mujeres*, *Nuestras fiestas costumbristas*, *Analizamos nuestras expresiones*, *Las canciones que conocemos*, *Exploramos las relaciones de parejas*, *Roles y sexualidad*, *Algunas fiestas costumbristas* e *Instituciones que apoyan a la familia*. Asimismo, al finalizar la unidad se presentan situaciones y ejercicios para que las y los estudiantes evalúen sus aprendizajes.

Unidad de aprendizaje N° 1: Diferencias entre hombres y mujeres

Las y los estudiantes compartirán sus experiencias sobre el nacimiento de sus hijas e hijos y analizarán sus preferencias sobre su sexo.

En Comunicación leerán una historieta e identificarán personajes y acciones. Emitirán una opinión sobre el contenido de la misma. En Matemática interpretarán y completarán un cuadro, realizarán operaciones y compararán números naturales.

Páginas: 80, 81, 72, 73, 69 y 98

Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con las siguientes situaciones:

Madre que quiere una niña, padre que quiere un niño. Nace una niña.
 Madre que quiere un niño, padre que quiere una niña. Nace un niño.
 Madre que quiere una niña. Padre que quiere un niño. Nace un niño.
 Madre que quiere un niño, padre que quiere una niña. Nace una niña.

- ✓ Papelógrafo con el siguiente cuadro de ocupaciones:

Ocupación	Horas de trabajo	Remuneración	Descripción del empleo	Sexo del trabajador

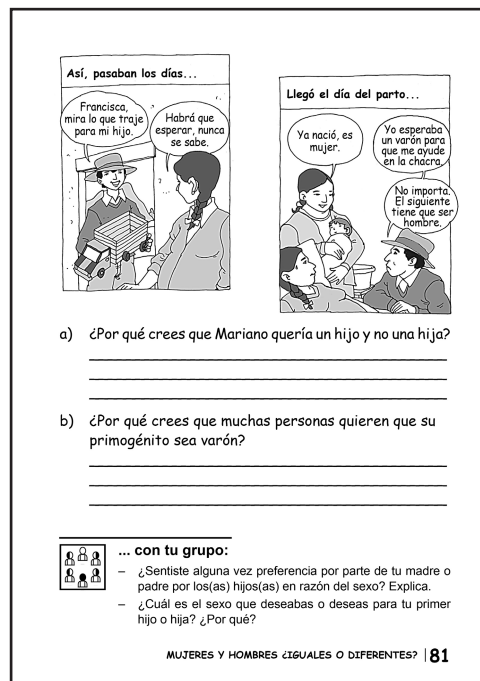
Actividades sugeridas:

Leemos una historieta sobre el sexo deseado para nuestros hijos

- ✓ Forma cuatro grupos. Explica que recibirán una tarjeta y acordarán cómo reaccionarían ante esa situación. Pueden incluir, si lo desean, la reacción de otros familiares. Sugiereles que cada uno dé su punto de vista y luego acuerden cómo la representarán. Acércate, plantea preguntas que los orienten y brinda alcances para la representación (hacer máscaras, preparar los diálogos, etc.). Da tiempo para ensayar.
- ✓ Invítalos a presentar el juego de roles. Felicita a los grupos por su trabajo.
- ✓ Inicia la reflexión: *¿Qué ocurre cuando el sexo del niño no es el esperado? ¿Qué reacciones hay? ¿Cómo será la vida de ese niño o niña?, etc.* Establece comparaciones entre las situaciones presentadas y su experiencia. *¿Les pasó algo similar? ¿Cómo fue? ¿Qué hicieron? ¿Se solucionó el problema? ¿Por qué pasa eso?, etc.* Presenta las principales ideas expuestas.



80 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?







MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 81

- ✓ Invita a leer la historieta de las páginas 80 y 81. Plantea preguntas de comprensión y establece comparaciones con lo trabajado anteriormente: *¿Qué similitudes vemos entre este caso y los anteriores? ¿Qué creen que pase después? ¿Qué piensan de las actitudes de los padres?*, etc. Motiva la reflexión sobre el valor y los derechos que tenemos hombres y mujeres.
- ✓ Pide que resuelvan individualmente las preguntas del cuaderno. Luego, compartan respuestas en grupos. Invítalos a presentar sus trabajos y a dialogar sobre ellos.
- ✓ Establece con las y los estudiantes las características de la historieta.

Diferencias en la crianza de niños y niñas


- ✓ Invítalos a leer las imágenes de la página 72. Anímalos a describir las escenas y ayúdalos con preguntas, de ser necesario. Recoge su opinión: *¿Qué opinan de lo que dice la niña? ¿Han escuchado esa frase antes? ¿Cuándo? ¿Les parece correcta? ¿Por qué o por qué no?* Procede de la misma manera con cada una de las situaciones.
- ✓ Relaciona esas escenas con su experiencia: *¿Les pasó algo similar? ¿Cómo fue? ¿Qué hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué consecuencias tuvo?*, etc.
- ✓ Forma grupos. Diles que respondan las preguntas del cuaderno. Acércate y plantea preguntas que los lleven a reflexionar sobre las consecuencias que tendrían en niños y niñas.
- ✓ Solicita voluntarios para dar a conocer sus apreciaciones. Anota en un papelógrafo las consecuencias en niños y, en otro, las consecuencias para las niñas. Inicia la reflexión: *¿Quién resulta más lastimado? ¿Cómo podrían superar eso? ¿Cómo serán esos niños cuando sean padres?*
- ✓ Invítalos a completar la página 73 individualmente. Anímalos a compartir sus respuestas y complementarlas. Compáren las actitudes trabajadas con las que hay en el círculo de aprendizaje: *¿Qué actitudes similares han visto? Sugiere anotarlas en un papel y pegarlas en un lugar visible. Pregunta: ¿Qué hacemos con estas actitudes? ¿Las mantenemos? ¿Las cambiamos? ¿Cómo? Anota los compromisos asumidos. Procede de la misma manera con las actitudes hacia sus hijos o hijas.*

 ... las siguientes situaciones:








- ♦ ¿Cómo afectan estas situaciones a la niña?
- ♦ ¿Cómo afectan estas situaciones al niño?

72 | MUJERES Y HOMBRES IGUALES O DIFERENTES?

 Completa el cuadro teniendo en cuenta la forma de criar a los niños y niñas en tu comunidad.

	¿Qué se le prohíbe?	¿Qué se le permite?
NIÑO	• • •	• • •
NIÑA	• • •	• • •

 y  ... algunas situaciones similares que suceden en tu comunidad:

 ... con tu grupo:


- Intercambien sus trabajos y fundamenten sus respuestas.
- ¿Qué otras "prohibiciones" para el niño o niña existen en tu comunidad? ¿A qué se deben?

MUJERES Y HOMBRES IGUALES O DIFERENTES? | 73

Describimos a hombres y mujeres de la comunidad


- ✓ Pide que cierren los ojos y recuerden cómo son las mujeres de su comunidad. *¿Qué hacen? ¿Cómo las ven? ¿Qué actitudes tienen? ¿Qué las hace felices? ¿Qué las desilusiona?*, etc. Haz las mismas preguntas con respecto a los hombres.
- ✓ Invítalos a completar las características de cada sexo en su cuaderno, página 69.
- ✓ Motívalos para que, utilizando esas características, escriban un texto descriptivo sobre el modo de ser de las mujeres y lo comparen con el modo de ser de los hombres. Recuérdales los procesos a seguir en la producción, así como las características del texto.
- ✓ Anímalos a leer sus textos y establecer comparaciones entre hombres y mujeres: *¿A quiénes describieron de manera más positiva? ¿Por qué? ¿Cómo influye su formación en su opinión?*, etc. Presenta preguntas para que reflexionen sobre las características atribuidas a uno y otro sexo y su relación con la formación que recibieron.
- ✓ Haz una síntesis de lo trabajado. Esto servirá para contrastar opiniones más adelante.

¿Qué características crees que tienen la mujer y el hombre en tu comunidad?



Humilde

Agresivo(a)



Inteligente

Decidido(a)

Fuerte

Ordenado(a)

Débil

... con tu grupo:


- Intercambien sus trabajos. Expliquen sus relaciones. ¿Coinciden en sus apreciaciones? ¿Por qué?

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 69

Dialogamos sobre las ocupaciones de hombres y mujeres

- ✓ Conversen sobre los hombres y mujeres de su comunidad: *¿A qué se dedican? ¿Cómo es el trabajo? ¿En qué horarios lo realizan? ¿Cuánto ganan?*, etc. Pega el cuadro sobre las ocupaciones para que lo completen.
- ✓ Deben interpretar la página 98 y enriquecer el cuadro con las ocupaciones que no tomaron en cuenta.
- ✓ Plantea preguntas de reflexión sobre la relación ocupación-sexo: *¿Una mujer puede hacer el trabajo de un peón? ¿Por qué o por qué no? ¿Le pagarían lo mismo? ¿Por qué? ¿Qué opinarían de un hombre que se dedica al cuidado de su casa? ¿Por qué piensan así?*, etc. Propón que, en grupos, modifiquen el cuadro invirtiendo la ocupación de los hombres por la de las mujeres y viceversa. Trabaja un ejemplo con ellos. *¿Cuánto le pagarían a una mujer por un jornal de peón? ¿Cuántas horas trabajaría?*, etc.
- ✓ Invita a cada grupo a exponer sus cuadros y a fundamentar el porqué de las diferencias o similitudes. Reflexionen sobre lo expuesto, pregunta: *¿Quién establece lo que corresponde*

RAZONAMOS Y CALCULAMOS



... con tu grupo:

- ¿Qué trabajos desempeñan mujeres y hombres en tu comunidad?

98 |

hacer a las personas de cada sexo? ¿Es posible cambiar eso? ¿Vemos bien a un hombre que se queda en casa cuidando a los niños mientras su mujer va a trabajar? ¿Por qué o por qué no?, etc.

- ✓ Presenta las principales ideas. Anótalas: servirán para contrastar sus puntos de vista, antes y después del desarrollo de toda la unidad temática.
- ✓ Aprovecha el cuadro para que realicen operaciones: *¿Cuánto más ganaría una mujer desempeñando el mismo trabajo que el hombre? ¿Qué ocupación es la más rentable? ¿Quién obtiene menos ganancias? ¿A qué se debe?, etc.*

El reto personal

En Comunicación pídeles elaborar una historieta sobre cómo crían a sus hijos (puede ser su experiencia o la de personas cercanas). Presenta algunas preguntas como guía: *¿Qué edad tiene? ¿Qué responsabilidades asume el niño y cuáles la niña? ¿A qué juegan los niños y qué las niñas?, etc.* Luego, pídeles que escriban su opinión sobre las diferencias en la crianza de los hijos e hijas.

En Matemática prepara una hoja de aplicación con problemas sobre el pago a las mujeres y a los varones, con el fin de que hallen las diferencias.

Unidad de aprendizaje N° 2: Nuestras fiestas costumbristas

Las y los estudiantes reflexionarán sobre algunas costumbres que atentan contra la mujer y analizarán sus consecuencias.

En Comunicación expresarán sus opiniones sobre algunas costumbres. Analizarán la utilidad de los signos de puntuación y su uso. Leerán una historia e identificarán personajes, tema y acciones. En Matemática aplicarán la técnica operativa de la multiplicación.

Páginas: 74, 90, 91, 99, 92 y 93

Recursos didácticos:


- ✓ Lámina de la página 66.
- ✓ Texto de la página 74 sin signos de puntuación.
- ✓ Párrafos del texto de la páginas 90 y 91 (por grupos).
- ✓ Oraciones de los párrafos del texto de la páginas 90 y 91 (por grupos).

Actividades sugeridas:

Reflexionamos sobre las relaciones hombre/mujer a partir de una fiesta costumbrista

- ✓ Invítalos a leer silenciosamente el texto de la página 74. Plantea las siguientes preguntas para que escojan una de ellas: *¿Qué es cierto y qué es falso del qarisirwi? ¿Estás de acuerdo con la actitud de los jóvenes, mujeres y hombres? ¿Qué consecuencias acarreará este tipo de costumbres? ¿Las consecuencias serán las mismas para hombres y mujeres?, etc.* Promueve la reflexión sobre los roles que asumen los hombres y las mujeres.
- ✓ En grupos de tres miembros cada uno, pide que compartan sus respuestas y discutan sobre las mismas. Luego, que el grupo escoja sólo de las respuestas y la presente.


- ✓ Coloca un cartel que diga "Las fiestas costumbristas". Pide que escriban lo que consideren bueno y malo en ellas (deben escribir una palabra o frase corta). Invita a leer lo escrito y reflexionen en relación a ello: *¿Crees que en esta fiesta se respeta al hombre y a la mujer? ¿Qué podemos hacer si no nos gustan determinadas costumbres? ¿Cómo podemos hacer que cambien?, etc.*
- ✓ Anímalos a responder las preguntas de la página 74 e incentiva el intercambio.
- ✓ Presenta las conclusiones resaltando los roles asignados al hombre y a la mujer.
- ✓ Muestra el texto de la página 74 sin signos de puntuación para que los coloquen donde crean conveniente. Invítalos a contrastar con el texto original. Reflexionen: *¿Qué nos ayuda a diferenciar el fin de una oración, texto o párrafo?* Pide ejemplos de oraciones y párrafos. Recuérdales la utilidad y el uso de los signos de puntuación.


... la siguiente historia:

QARISIRWI

En una comunidad campesina de la sierra sur existía la siguiente costumbre:

"En el mes de setiembre, para la fiesta de la Virgen de las Mercedes, se organizaba la preparación de la chicha (aqay). Esta actividad era realizada por las mujeres solteras. Ellas tenían que trasladar agua desde el puquial hasta la casa donde se preparaba la chicha. En este trayecto, los jóvenes solteros del pueblo acechaban a las jóvenes y, cuando veían alguna que les gustaba, la secuestraban y se la llevaban a las zonas más alejadas del pueblo. Luego de tres días, la joven regresaba a su casa y nadie le preguntaba qué había pasado. Así se formaban algunas parejas, pero en otros casos muchas jóvenes quedaban embarazadas y sin derecho a exigir la paternidad de sus hijos.



... con tu grupo:


- ¿Qué opinas de esta costumbre?
- ¿De qué manera se afectan los derechos de las mujeres?
- ¿Conoces alguna historia similar? Compártela y analicen el rol de la mujer y el hombre.

74 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?

Leemos un testimonio sobre los estudios y la mujer

- ✓ Invítalos a leer individualmente el testimonio de las páginas 90 y 91. Indica que subrayen las palabras desconocidas y luego las busquen en el diccionario. Formula preguntas de comprensión y opinión: *¿De qué trata el testimonio? ¿Quién narra la historia? ¿Qué le pasó? ¿Cuáles han sido las discusiones en la escuela? ¿Qué opinan de ellas?, etc.*
- ✓ Establece comparaciones con sus experiencias: *¿Han escuchado decir que las niñas no deben ir a la escuela? ¿Alguna vez les han prohibido algo por ser mujer u hombre? ¿Qué pasó? ¿Qué hicieron? ¿Persisten esos modos de pensar? ¿Qué se puede hacer?,*


REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN


... el siguiente testimonio.

En la escuela de mi comunidad hemos empezado las clases.


Antes, en esta comunidad, los padres no mandaban a sus hijas a la escuela porque creían que no era necesario que estudiaran. Yo nací aquí y recuerdo que mi abuelo decía: "Las mujeres sólo tienen que aprender a hacer las cosas de la casa. Si van a la escuela sólo aprenderán a escribir cartitas para el enamorado".

Ese pensamiento de mi abuelo está cambiando en la comunidad. Ahora hombres y mujeres tienen los mismos derechos, ambos deben respetarse, en eso estoy de acuerdo.





90 |

Sin embargo, en la escuela hemos tenido muchas discusiones porque algunos colegas piensan que es una pérdida de tiempo que a las muchachas les enseñen a armar la yunta y arar la tierra. Ellos dicen: "¿Cuándo se ha visto a una mujer trabajar la yunta? Ellas deben estudiar tejido y cocina para que aprendan a ser buenas madres y tener hijos sanos y bien cuidados."



Luego de muchos debates estamos cambiando poco a poco esa mentalidad. Debemos ser conscientes y empezar a comprender que todos tenemos los mismos derechos y capacidades para poder hacer lo que libremente decidamos, siempre y cuando nos informemos adecuadamente y tengamos en cuenta la responsabilidad para hacer valer nuestros derechos sin transgredir los derechos de los demás.




... con tu grupo:

- ¿Qué opinas del testimonio?
- ¿En tu comunidad cómo son tratados hombres y mujeres en las escuelas? ¿A qué crees que se deba?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN |
91

etc. Invítalos a escribir sus experiencias y las consecuencias que tuvieron en su vida. Anímalos para que voluntariamente compartan sus escritos, y analicen si dichas actitudes persisten y qué se puede hacer al respecto.

- ✓ Propón realizar un ejercicio de observación. Explica que durante la semana observarán las actitudes o expresiones que tienen hacia el sexo opuesto (hacia los hijos, la esposa(o), vecino (a), etc.) y lo anotarán. A la semana, han de compartir sus observaciones y escribir cómo cambiarán las actitudes que consideren ofensivas o discriminatorias.

Ordenamos un texto

- ✓ Forma grupos y entrega a cada uno los párrafos del texto leído. Invita a leerlos y reconstruir el testimonio. Una vez armado, pide a un voluntario que lo lea, mientras los demás comparan si el ordenamiento es correcto. Reflexionen sobre el trabajo hecho: *¿Cómo supieron el orden de los párrafos? ¿Respetaron la secuencia de la narración? ¿Por qué o por qué no?* Dialoguen sobre la coherencia de la narración y cómo se presentan los hechos.
- ✓ Entrega a cada grupo un sobre con las oraciones de un párrafo para que las reconstruyan. Adapta el ejercicio anterior.
- ✓ Motívalos para que creen una historia con las palabras subrayadas al inicio de la unidad. Compartan sus historias y confirmen si utilizaron correctamente los términos. Analicen sus historias y cómo en ellas presentaron al hombre y a la mujer.
- ✓ Recopila las palabras que subrayaron y prepara un crucigrama o pupiletras.

Practicamos la multiplicación


- ✓ Dialoguen sobre las expresiones “trabajo remunerado” y “trabajo no remunerado”. Plantea diferencias entre el hombre y la mujer: *¿Qué trabajos remunerados realiza el hombre? ¿Y la mujer? ¿Quién trabaja sin remuneración, el hombre o la mujer? ¿Por qué? ¿Se reconoce ese trabajo no remunerado que realiza en la casa? ¿Es fácil?, etc.* Centra las principales ideas.
- ✓ Invítalos a leer individualmente la situación presentada en la página 99. Pregunta: *¿Cómo calculó la señora que a Juan le pagaban S/. 42 en una semana? ¿Cómo lo habrían hecho ustedes?* Pide voluntarios para explicarlo.
- ✓ Escribe ejercicios de sumandos iguales para que los expresen como multiplicación. Luego, explica la técnica operativa de esta operación. Si lo deseas, pídeles que sigan la explicación del cuaderno (página 99).
- ✓ Plantea ejercicios para que pongan en práctica la técnica respectiva. Puedes utilizar el cuadro elaborado anteriormente para que multipliquen y obtengan lo que ganarán en un mes, en seis meses, en un año.

Ayuda a María a realizar el cálculo:

¡Exacto! Para hallar el resultado de 42×4 , multiplica cada número de un factor por cada número del otro factor.

Factor 1 → $42 \times$	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$	1° Multiplica el 4 x el 2 = 8
Factor 2 → $\frac{4}{8}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \times 4 \\ \hline 168 \end{array}$	2° Multiplica el 4 x el 4 = 16

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 99

 **Marca la respuesta correcta:**

a) ¿Quién es la persona que cuenta la historia (narrador)?

- Estudiante
- Abuelo
- Docente

¿Dónde se evidencia?

b) Relaciona las opiniones con las personas que las expresan.

- "Hombres y mujeres tienen los mismos derechos, ambos deben respetarse". Colegas
- "Las mujeres sólo tienen que aprender a hacer las cosas de la casa". Abuelo
- "Hombres y mujeres deben estudiar todo por igual". Narrador

92 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN


1. Extrae dos ideas del texto con las cuales estés de acuerdo.

■ _____

■ _____

2. Coloca verdadero V o falso F según corresponda.

- a) Ahora hombres y mujeres no tienen los mismos derechos. ()
- b) Antes los padres no mandaban a sus hijas a la escuela. ()
- c) Hombres y mujeres son iguales y deben aprender de todo. ()
- d) Las mujeres sólo pueden estudiar tejido y cocina para que aprendan a ser buenas madres. ()
- e) Algunos docentes piensan que es una pérdida de tiempo que a las muchachas les enseñen a armar la yunta y arar la tierra. ()

 ... con tu grupo:

- Intercambien sus trabajos y fundamenten sus respuestas.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 93

El reto personal

En Comunicación resuelven los ejercicios de comprensión lectora de las páginas 92 y 93. Si lo desean, pueden volver a leer el testimonio. Realiza una evaluación en conjunto de esta actividad. Analiza dónde estuvieron las mayores dificultades.

En Matemática prepara una hoja de aplicación con multiplicaciones a resolver. Retroalimenta¹⁸ a las y los estudiantes según las dificultades que hayan presentado.

Unidad de aprendizaje N° 3: Analizamos nuestras expresiones

Las y los estudiantes analizarán y reflexionarán sobre sus propias formas de ver al hombre y a la mujer y de los roles que les asigna la sociedad a cada uno.

En Comunicación leerán frases y emitirán su opinión. Narrarán experiencias relacionadas con dichas frases. En Matemática practicarán la técnica operativa de la multiplicación con factores de dos o más números.

Páginas: 66, 67, 68, 88, 89 y 100

Actividades sugeridas:

Actitudes que tenemos hacia el otro sexo

- ✓ Organízalos en un semicírculo frente a un papelógrafo. Explica que dirás una palabra y ellos deberán decir inmediatamente otra que asocien con ella. Plantea un ejemplo: hombre - mujer, niño - fuerte, etc. Menciona estas palabras: *rosado, pelota de fútbol, niño, niña, hombre, mujer, pareja, cocina, trabajo, gritos, golpes*, etc. Anota en el papelógrafo todas las palabras.

¹⁸ Información de retorno cuyo propósito es proporcionar información sobre los aciertos o desaciertos en una determinada actividad. Sirve para esclarecer y resaltar conceptos, definiciones u otros.

- ✓ Invítalos a leer las asociaciones realizadas. Plantea preguntas de reflexión: *¿Por qué asociaron esas palabras? ¿Asociaron las mismas palabras cuando se referían a hombres que a mujeres? ¿A que se deben esas diferencias?*
- ✓ Solicita observar la lámina de la página 66. Pregunta: *¿Quiénes están? ¿Qué le pide la mamá a su hijo? ¿Qué contesta el padre? ¿Cuáles son las expresiones de los hijos?* Haz las preguntas del cuaderno.
- ✓ Reflexionen: *¿Cómo será el niño y la niña cuando sean grandes? ¿Qué roles adjudicarán a sus hijos? ¿Cómo será su relación con ellos?* Plantea preguntas de análisis sobre la influencia de la educación en los hijos y en sus relaciones futuras.
- ✓ Establece comparaciones con sus experiencias: *¿Les ha pasado algo similar? ¿En dónde? ¿Cómo fue? ¿Qué pasó? ¿Ustedes usan esa frase? ¿Por qué o por qué no?, etc.* invítalos a recordar situaciones similares, a compararlas y reflexionar sobre estereotipos y discriminación según el sexo. Invita a plasmar una situación similar en la página 67 y a analizarla. Revisa sus escritos y da pautas para su corrección.
- ✓ Dialoguen sobre las posibilidades de cambiar esas actitudes. *¿Se podrá cambiar esa forma de actuar? ¿Cómo? ¿De qué depende?* Invítalos a analizar sus actitudes. Luego, pídeles que escriban cuáles desean cambiar y a partir de cuándo. Aclara que nadie leerá sus escritos. Que lo cierren y le pongan

**MUJERES Y HOMBRES
¿IGUALES O DIFERENTES?**

... con tu grupo:

- ¿Estás de acuerdo con las expresiones del padre y de la madre? ¿Por qué?
- ¿Esta escena es común en tu comunidad? ¿Por qué?

66 |

... en una situación similar a la anterior y dibújala.

... las semejanzas y diferencias entre las dos situaciones, teniendo en cuenta los roles del hombre y de la mujer, las responsabilidades de los hijos, etc.

Semejanzas	Diferencias

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 67

... las siguientes expresiones:

El hombre siempre cae parado.

La mujer, cuanto más callada, más bonita.

Cuanto más mujeres tengas, más hombre serás.

El hombre manda y la mujer obedece.

Las mujeres, para la casa; los hombres, para la calle.

Los hombres no lloran.

Para cada hombre hay siete mujeres.

... con tu grupo:

- ¿Con cuál de estas expresiones estás de acuerdo y con cuál no? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estas expresiones discrimina a la mujer? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estas expresiones discrimina al hombre? ¿Por qué?

68 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?

nombres. Guárdalos en un sobre. Semanalmente entrégaselos y que realicen una evaluación sobre su cumplimiento y las dificultades que se presentaron en el trayecto.

- ✓ Centra las principales ideas trabajadas.

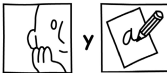
Investigamos sobre las consecuencias del machismo

- ✓ Forma siete grupos. Asigna una de las frases de la página 68 a cada uno de ellos. Pide que la lean, conversen en qué situaciones se utiliza y recreen dichas situaciones.

- ✓ Reflexionen sobre las situaciones presentadas: *¿En qué otras circunstancias han escuchado esas frases? ¿A quiénes afectan? ¿Qué pasaría si un niño o niña las escuchara constantemente? ¿Qué efectos tendrían? ¿Qué podemos hacer para desterrarlas?*
- ✓ Propón investigar los efectos de la discriminación y del machismo. Planteen qué información desean encontrar y las fuentes dónde la buscarán (libros, entrevistas, páginas web, etc.). Elaboren un listado de tareas y un cronograma con las acciones y fechas para su cumplimiento (búsqueda en fuentes, organización de la información, presentación de los hallazgos, etc.) Después de presentar los hallazgos organicéense para difundir la información encontrada a sus familiares y miembros de la comunidad. Acuerden cómo lo harán (con afiches, una representación, una campaña, etc.). Evalúen lo positivo y negativo de la actividad.

Quiénes determinan el rol de hombre y mujer

- ✓ Plantea preguntas sobre quiénes determinan el rol del hombre y de la mujer. Que escriban sus ideas.
- ✓ Recoge las ideas y léelas. Conversen sobre sus opiniones.
- ✓ Invítalos a leer el texto de la pagina 88. Pregunta: *¿A qué se refiere cuando dice que el comportamiento del hombre y la mujer cambia con el tiempo? Forma grupos y di que presenten ejemplos.*
- ✓ Analicen las situaciones presentadas. Pregunta: *¿Quién tiene más libertades actualmente? ¿Qué cosas no han cambiado para el hombre y para la mujer? ¿Qué deberían cambiar? ¿Qué quieren cambiar como padre/madre, esposo/esposa, hijo/hija? ¿Cómo lo harían? ¿Será eso suficiente para que*



y

- ¿Cuál de tus actitudes fomenta las diferencias entre hombres y mujeres?

- ¿Cómo podrías aportar para que haya más igualdad entre hombres y mujeres?
 - Desde tu rol de madre/padre:

 - Desde tu rol de hijo/hija:


 - Desde tu rol de hombre/mujer:



... con tu grupo:

- Comparen sus respuestas y piensen si es posible cumplir con lo que señalaron. ¿Cómo cambiarían las situaciones de su vida?


MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 89



... el siguiente texto:


"Es la sociedad la que enseña a sus miembros a comportarse como hombre y como mujer. Este comportamiento cambia de acuerdo con la época y el lugar en que se vive".

Margaret Mead



... con tu grupo:

- ¿Estás de acuerdo con el texto? ¿Por qué?
- ¿Cómo es el comportamiento de los hombres y mujeres de tu comunidad?
- ¿Con cuál de esos comportamientos estás de acuerdo y con cuál no? ¿Por qué?



... las ideas centrales de tu grupo:

88 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?

haya un verdadero cambio en la comunidad? ¿Qué habría que hacer? Anímalos a plantear acciones concretas que permitan mejorar las relaciones y el trato entre mujeres y hombres a distintos niveles (familia, trabajo, reuniones, etc.).

- ✓ Deben contestar individualmente la página 89 y escribir los compromisos que asumirán para un cambio verdadero. Evalúen semanalmente los logros y dificultades encontrados. De haber cambios verdaderos, evalúen la posibilidad de hacer el efecto multiplicador. Elijan metas cortas y realizables.

Practicamos la multiplicación

- ✓ Recuerden lo trabajado sobre la técnica operativa de la multiplicación.
- ✓ Plantea una situación sobre los cambios que se darían. Por ejemplo, *si una persona cambia su actitud e influye en que tres personas más lo hagan y éstas a su vez en 3 personas más y éstas en tres más, ¿cuántas personas habrán cambiado su actitud?* Expliquen cómo solucionaron el problema y reflexionen sobre la posibilidad de que las cosas cambien.
- ✓ Solicita leer la explicación de la página 100 del cuaderno. Pide analizarla en grupo y alistarse para explicarla. Acércate a los grupos y brinda ayuda de ser necesario. Invita a los grupos a explicar la técnica que emplean. Evalúen si coincidieron en sus explicaciones o si aún hay dudas.
- ✓ Plantea ejercicios de multiplicación para que los resuelvan. Propón hacer un concurso. Gana el grupo que resuelva la multiplicación en menos tiempo. Continúa planteando ejercicios hasta que la técnica operativa quede aprendida.

Ahora María quiere saber cuánto ganará Juan en 12 meses. ¿Cómo lo haría?

$$\begin{array}{r} 168 \times \\ \underline{12} \end{array}$$

¡Exacto! Al igual que en el caso anterior, debes multiplicar cada número del primer factor (168) por cada número del otro factor (12).

$\begin{array}{r} 11 \\ 168 \times \\ \underline{12} \\ 336 \end{array}$	1° Multiplica el 2 por cada número del primer factor: 8, 6 y 1. Suma lo que llevas en cada caso.
$\begin{array}{r} 168 \times \\ \underline{12} \\ 336 \\ 168 \end{array}$	2° Multiplica el 1 por cada número del primer factor, sumando lo que llevas en cada caso.
$\begin{array}{r} 168 \times \\ \underline{12} \\ 336 + \\ 168 \\ \hline 2016 \end{array}$	3° Suma ambos resultados.

• ¿Por qué debes dejar un espacio al colocar el resultado de la multiplicación del segundo factor?

100 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

El reto personal

En Comunicación relatan y escriben su opinión sobre la difusión realizada en la actividad *Investigamos sobre las consecuencias del machismo* (cómo fue, resultados obtenidos, dificultades presentadas y cómo se superaron).

En Matemática plantea ejercicios de multiplicación, similares a los trabajados. Observa si ya superaron los problemas presentados en la unidad anterior. De no ser así, plantea nuevos ejercicios.

Unidad de aprendizaje N° 4: Las canciones que conocemos

Las y los estudiantes analizarán algunas canciones conocidas y describirán cómo caracterizan al hombre y a la mujer.

En Comunicación analizarán los mensajes que transmiten algunas canciones. En Matemática resolverán multiplicaciones y aplicarán la técnica operativa correspondiente.

Páginas: 75, 70, 71, 101, 108 y 110

Recursos didácticos:

- ✓ Disco con la canción *Alma, corazón y vida*.
- ✓ Papelógrafo con el texto de la página 108.
- ✓ Tarjetas con las palabras de la página 108.


Actividades sugeridas:

Reacciones ante un embarazo

- ✓ Pide leer la situación de la página 75. Solicita voluntarios para que la lean.
- ✓ Forma grupos de mujeres y grupos de hombres. Pídeles contestar las preguntas del cuaderno en un papelógrafo. Luego forma nuevos grupos combinando hombres y mujeres y procede de la misma manera.
- ✓ Pega los papelógrafos en un lugar visible e invita a que los lean.
- ✓ Establece diferencias entre las respuestas: *¿Hay diferencias entre la forma de pensar de los hombres y de las mujeres? ¿Cuáles son? ¿A qué se deben? Y en los grupos de hombres y mujeres, ¿piensan igual que en los casos anteriores? ¿Por qué o por qué no? ¿En qué radican las diferencias?, etc.* Advierte el cambio de opinión, si lo hubiera habido, en el grupo mixto y analicen el porqué. Reflexionen sobre la importancia del diálogo y de cómo éste contribuye a cambios de actitud o de opinión.
- ✓ Plantea comparaciones entre la situación presentada y los casos que se presentan en la comunidad. Pide contar experiencias similares y lo que ocurrió con él y con ella. Reflexionen por qué se tienen diferentes consideraciones con el hombre y la mujer en esos casos: *¿Sólo los hombres se defienden entre sí? ¿Las mujeres se apoyan mutuamente? ¿Las madres apoyan a sus hijas? ¿Los padres apoyan a su hija? ¿Por qué?* Analicen las causas del problema y cómo ellos podrían reaccionar ante eso.
- ✓ Centra las principales ideas.

Analizamos el mensaje de algunas canciones

- ✓ Motívalos a escuchar la canción *Alma, corazón y vida*. Invítalos a cantarla (página 70).
- ✓ Dialoguen sobre la letra de la canción: *¿Qué opinan de la canción? ¿Qué nos dice?*
- ✓ Forma grupos. Propón analizar cada estrofa y hallar el mensaje. Anima a los grupos a conversar sobre el trabajo realizado. Pregunta: *¿Creen que por ser pobre sólo se pueden ofrecer esas tres cosas? ¿Qué clase de hombre propone la canción? ¿Qué opinan de ello? ¿Qué rol le corresponde a la mujer? ¿La canción promueve actitudes discriminatorias? Analicen si las canciones*



... la siguiente situación y responde:


Juana y Pedro son adolescentes de 13 y 14 años. Él vive en la comunidad de Tinka y ella en Chaquipampa. Se conocieron camino al pueblo. Empezaron a conversar y poco a poco se fueron haciendo amigos. Ellos se ponían de acuerdo para ir a las fiestas patronales. Ahora ella tiene dos meses de embarazo.

¿Qué crees que harán? _____

Si fueras la madre o el padre de Juana, ¿qué le dirías? _____

Si fueras la madre o el padre de Pedro, ¿qué le dirías? _____

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 75



... la siguiente canción:

<p>Recuerdo aquella vez, que yo te conocí; recuerdo aquella tarde, pero no me acuerdo ni cómo te vi.</p> <p>Pero sí te diré que yo me enamoré de esos tus lindos ojos, y tus labios rojos que no olvidaré.</p> <p>Oye esta canción que lleva alma, corazón y vida; estas tres cositas nada más te doy.</p>	<p>Porque no tengo fortuna, esas tres cosas te ofrezco: alma, corazón y vida y nada más.</p> <p>Alma para conquistarte, corazón para quererte, y vida para vivirla junto a ti.</p> <p>Alma para conquistarte, corazón para quererte, y vida para vivirla junto a ti.</p> <p><small>(Vals peruano. Letra y música de Adrián Flores)</small></p>
--	--

¿Qué título le pondrías a la canción? _____

¿Cómo crees que es la mujer a la que se refiere la canción? _____

¿Cómo crees que es el hombre? _____

70 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?

por sí solas bastan para promover actitudes machistas y discriminatorias y qué hacer ante ello.

- ✓ Motívalos para que respondan e intercambien sus respuestas a las preguntas presentadas en la misma página. Incentiva el diálogo sobre ellas. Presenta las ideas principales.

Recordamos cómo las canciones caracterizan al hombre y a la mujer

- ✓ Forma grupos. Que recuerden y escriban en la página 71 alguna canción en la que se mencionen características del hombre y de la mujer. Si lo desean, pueden cantarla. Pide identificar cómo se los caracteriza. Pregunta: *¿Cantan ellos esas canciones? ¿Las cantan los jóvenes? ¿Qué consecuencias tendrán? ¿Cómo se pueden prevenir los efectos?*, etc.
- ✓ Forma grupos. Explica que realizarán el mismo análisis con programas de televisión (novelas, programas cómicos, comerciales), programas de radio, discursos de sus autoridades, de sus dirigentes y otros que consideren relevantes. Invita a cada grupo a elegir lo que desea analizar. Recuérdales en qué consiste el análisis (advertir cómo caracterizan al hombre y a la mujer). Establezcan el plazo para realizar la tarea. Pregunta diariamente por los avances y revisa sus anotaciones. Guíalos en la redacción del documento a presentar.

Recuerda una canción que hable de la mujer y escribela.

¿Cómo la describe?

Recuerda una canción que hable del hombre y escribela.

¿Cómo lo caracteriza?

... con tu grupo:

- ¿Están de acuerdo con las letras de las canciones? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sienten desde su posición de hombre o mujer?

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 71

- ✓ Invítalos a presentar sus trabajos. Analicen cómo revertir los mensajes que dañan al hombre y a la mujer. Pregunta: *¿Han conversado sobre estos mensajes con sus hijos e hijas? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué les dirían? ¿Cómo explicarían el tema?*, etc. Evalúen la actividad y su utilidad: *¿Cómo podemos aprovechar lo trabajado?*

Trabajamos multiplicaciones

- ✓ Presenta un problema de multiplicación y motívalos resolverlos. Pregunta por la estrategia utilizada: *¿Aplicaron la técnica operativa? ¿Por qué o por qué no?* Recuerda cómo aplicar la técnica, de ser necesario.
- ✓ Invítalos a resolver individualmente los ejercicios de la página 101. Forma parejas para que contrasten respuestas. Solicita voluntarios para que compartan los errores encontrados.

... y descubre qué multiplicación tiene errores.

<p>a) 146×41</p> $\begin{array}{r} 146 \\ \times 41 \\ \hline 1460 \\ 584 \\ \hline 187 \end{array}$	<p>b) 475×24</p> $\begin{array}{r} 475 \\ \times 24 \\ \hline 1900 \\ 9500 \\ \hline 10400 \end{array}$	<p>c) 245×29</p> $\begin{array}{r} 245 \\ \times 29 \\ \hline 2205 \\ 4900 \\ \hline 2695 \end{array}$
<p>d) 4531×105</p> $\begin{array}{r} 4531 \\ \times 105 \\ \hline 22655 \\ 45310 \\ \hline 475755 \end{array}$	<p>e) 206×25</p> $\begin{array}{r} 206 \\ \times 25 \\ \hline 1030 \\ 4120 \\ \hline 42830 \end{array}$	<p>f) 1068×57</p> $\begin{array}{r} 1068 \\ \times 57 \\ \hline 7476 \\ 5340 \\ \hline 54076 \end{array}$

- ¿Cuántas multiplicaciones tienen errores? ¿Qué clase de errores son?
- Corrige las multiplicaciones:

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 101

- ✓ Plantea hacer ejercicios similares e intercambiarlos para resolverlos. Observa dónde residen las dificultades y plantea otros ejercicios para superarlas.

Completamos un texto

- ✓ Pega el papelógrafo con el testimonio de la página 108.
- ✓ Entrega a cada estudiante una tarjeta con las palabras de la página 108.
- ✓ Di que lean en silencio el texto. Luego, léelo en voz alta. Cuando encuentres que falta una palabra, pregunta *¿Qué palabra creen que falta? ¿Quién tiene la palabra que puede completar el texto?* Pide que según avancen en la lectura planteen hipótesis de la palabra que falta. Haz que fundamenten sus respuestas y coloquen las tarjetas correctas.
- ✓ Invítalos a comentar sobre el testimonio leído: *¿De qué trata? ¿Les pasó algo similar? ¿Cómo fue?*

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

... y completa:

afeminado

comunidad

mujeres

hombre Las charlas que se realizaron en mi _____ me han ayudado a mí como _____ porque mi niñez fue muy dura. A mí me _____ que no debía hacer cosas de _____. Me enseñaron a trabajar como _____ en el campo, pero nunca me dijeron que el _____ de la casa yo lo podía _____.

enseñaron Ahora con las charlas he podido darme cuenta que también el hombre puede hacer _____ y debe _____ a la mujer. Eso no nos quita que sigamos siendo _____. A mí me decían _____ que, si hacía cosas de mujeres, me podía volver _____; sin embargo, ahora _____ que la responsabilidad es de los dos: hombres y mujeres por _____.

igual

hacer

apoyar

trabajo

antes

Testimonio de Rafael Palacios

hombres

... con tu grupo:

- ¿Qué opinas del testimonio? ¿Por qué?
- ¿Conoces testimonios similares? Compártelos.

108 |

... las palabras escritas correctamente con las palabras escritas incorrectamente:

ordenar

sumisión

confianza

agresión

higualdad

compreñión

sumición

confianza

hordenar

fuerza comprensión igualdad hatropellar fuerza

... correctamente las palabras mal escritas:

CORRECTAS

ordenar

➔

INCORRECTAS

hordenar

110 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS

- ✓ Motívalos a narrar historias similares. Observa cómo lo hacen y da sugerencias para mejorar su narración. Reflexionen sobre las historias y las consecuencias que han tenido en su vida y forma de ser.
- ✓ Invítalos a resolver la página 110 y contrastar respuestas.

El reto personal

En Comunicación prepara hojas de aplicación con las letras de alguna canción. Pídeles que encuentren el mensaje de cada estrofa y escriban su opinión. Evalúa si advirtieron el mensaje y cómo fundamentan su opinión.

En Matemática plantea ejercicios similares a los resueltos. Forma parejas para contrastar resultados. Advierte quiénes tienen aun dificultades.

Unidad de aprendizaje N° 5: Exploramos las relaciones de parejas

Las y los estudiantes analizarán las dificultades en las relaciones de parejas y reflexionarán sobre cómo solucionarlas y establecer relaciones más sanas.

En Comunicación completarán los diálogos de una historieta y escribirán un texto sobre cómo desean mejorar sus relaciones.

En Matemática utilizarán las unidades de tiempo y completarán un cuadro.

Páginas: 109, 106, 107, 83, 82, 111, 112 y 113


- ✓ Elaboren un cuadro con las equivalencias de las horas, minutos, segundos. Plantea ejercicios al respecto, así como ejercicios para hallar equivalencias entre el año, los meses, la semana y los días. Invítalos a crear problemas y a intercambiarlos. Comparen estrategias utilizadas. Observa si utilizan las técnicas operativas respectivas.

Nuestras parejas

- ✓ Dialoguen sobre sus parejas. Pregunta: *¿Cómo se conocieron? ¿Por qué se enamoraron? ¿Qué les gusta de su pareja? ¿Qué no les gusta? ¿Por qué? ¿Qué descubrieron después de casarse?, etc.* Puedes iniciar contando tu historia. Crea un clima de confianza.
- ✓ Dirige el diálogo hacia los cambios que han pasado en su relación: *¿A qué se deben esos cambios? ¿Los consideran positivos? ¿Cómo consideran que ha sido su cambio? ¿Y el de sus parejas?, etc.*
- ✓ Pide completar la página 83. Solicita voluntarios para compartir. No los fuerces si no desean hablar.
- ✓ Forma grupos. A unos, invítalos a representar una pareja ideal y a los otros, una pareja con problemas. Asesóralos en el proceso.
- ✓ Incentívalos para que hagan sus representaciones. Dialoguen sobre ellas: *¿Cuál era el problema en la primera pareja? ¿A quién le toca solucionar el problema? ¿Cómo lo harían? ¿Qué resultados tendría?, etc.* Analicen los factores que intervienen en una relación, las complicaciones, cómo superarlas, etc. Pide hallar similitudes entre dichas representaciones y sus relaciones de pareja.
- ✓ Presenta las principales ideas.

Establecemos mejores relaciones

- ✓ Invítalos a leer la página 82. Solicita voluntarios para leer en voz alta. Dialoguen sobre las opiniones presentadas: *¿Están de acuerdo? ¿Por qué? ¿Por qué no? Plantea preguntas para que relacionen lo que leyeron con su situación: ¿Qué les gustaría cambiar de su pareja? ¿Se lo han dicho? ¿Por qué o por qué no? ¿Creen que su pareja quieran que cambien algo? ¿Qué sería? Si lo saben, ¿por qué no lo han hecho?, etc.* Conversen sobre las posibilidades de mejorar sus relaciones de pareja.

 ... cómo es tu pareja; si no la tienes, entrevista a una pareja de amigos y completa.

¿Cómo se conocieron? _____


_____ ← ¿Cómo era tu pareja?

¿Cómo eras tú? _____

¿Cómo eres tú ahora? _____

_____ ← ¿Cómo es tu pareja ahora?

¿En qué han cambiado? _____

 ... con tu grupo:

- ¿Qué cambios positivos y negativos han sucedido en ti y en tu pareja?
- ¿Cómo mejorarían su relación de pareja?

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 83

 ... las siguientes opiniones:

Yo quiero que mi pareja sea honesto, comprensivo y trabajador.

Yo quiero que mi esposa sea inteligente, trabajadora, independiente y de buen carácter.

Yo quiero que mi esposa me respete siempre, que no me maltrate y que sea fiel. Que cumpla con sus obligaciones.

Mi mujer debe ser sencilla, humilde y deben gustarle las labores domésticas.

Yo quiero que mi esposo tenga un buen trabajo y me dé muchas comodidades para mí y mis hijos.

A mí me gustaría que mi mujer sea laboriosa y obediente.

 ... con tu grupo:

- ¿Has escuchado estas frases frecuentemente? ¿Cuál te llamó más la atención?
- ¿Cómo te gustaría que fuera tu esposo(a)?

82 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?

- ✓ Dialoguen sobre la situación presentada. Pregunta: *¿Quiénes eran los personajes? ¿De qué conversaban? ¿Qué creen que pasó después? ¿Qué opinan? ¿Qué habrían hecho ustedes?*
- ✓ Formula preguntas para relacionar esa situación con su experiencia: *¿Han asistido a charlas de planificación familiar? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué son? ¿En qué consisten?* Sugiere averiguar las charlas de planificación familiar que hay en su comunidad. Establezcan los contactos para asistir. Organiza una reunión para compartir el contenido de la charla y sus impresiones.
- ✓ Propón investigar lo que piensan los pobladores sobre el tema de planificación familiar (si saben en qué consiste, si usan algún método, sus razones, etc.). Ayúdalos en la preparación de las preguntas y en definir a cuántas personas entrevistarán. Recuérdales cómo elaborar gráficos de barra para presentar los resultados. Forma grupos para que consoliden las estadísticas y elaboren sus gráficos y conclusiones.
- ✓ Invita a presentar sus resultados. Analícenlos y dialoguen sobre las razones de dicho proceder y cómo revertir la situación.

El reto personal

En Comunicación prepara un texto sobre planificación familiar (concepto, definiciones, posturas a favor y en contra) con preguntas de comprensión. Asimismo, pídeles que anoten su opinión sobre el texto y la justifiquen.

En Matemática prepara una hoja de aplicación con ejercicios para hallar equivalencias entre horas, minutos y segundos; año, meses, semanas y días.

Unidad de aprendizaje N° 6: Roles y sexualidad

Las y los estudiantes analizarán situaciones cotidianas en las que mujeres u hombres son “mal vistos” por transgredir los roles que la sociedad impone.

En Comunicación escribirán un texto basado en su experiencia. Emitirán una opinión crítica sobre situaciones relacionadas con el género. En Matemática resolverán problemas de multiplicación.

Páginas: 76, 77, 87, 84, 85 y 102

Recursos didácticos:

- ✓ Hojas con las situaciones de las páginas 84 y 85.
- ✓ Papelógrafo con el siguiente cuadro:

	Situaciones en las que los hombres sean mal vistos	Situaciones en las que las mujeres sean mal vistas
Respuestas mujeres		
Respuestas hombres		


Actividades sugeridas:

Actitudes que son mal vistas en mujeres y hombres

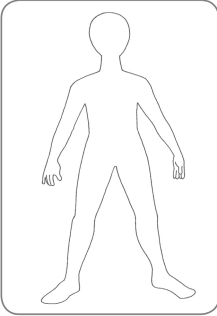
- ✓ Reparte tarjetas, de un color a las mujeres y de otro color a los hombres. Pregunta: *¿En qué situaciones las mujeres son mal vistas? ¿En qué situaciones los hombres son mal vistos?*
- ✓ Recoge las tarjetas y organízalas según el cuadro (ver recursos). Invítalos a leerlo. Pregunta por las diferencias entre las respuestas de hombres y mujeres: *¿Qué diferencias encuentran? ¿A qué se deben? ¿Reaccionaríamos igual si hubiera sido nuestra pareja? ¿Por qué?* Invita a fundamentar sus respuestas.
- ✓ Deben resolver el ejercicio de las páginas 76 y 77 individualmente.
- ✓ Solicita voluntarios para que compartan sus respuestas. Dialoguen sobre ellas y reflexionen: *¿Quién determina lo que debe hacer una mujer y un hombre? ¿Cuáles son sus roles? ¿Qué pasa cuando alguien transgrede la ley que establece esos roles? ¿Quién tiene más oportunidades?, etc.* Centra las ideas principales.


Lo que no podemos decidir sobre el sexo

- ✓ Invítalos a dibujar a una persona del sexo opuesto desnuda(o) (página 87).



... a una persona del sexo opuesto desnuda:





... en grupo:

- ¿Qué parte del cuerpo no dibujaste o te fue más difícil dibujar? ¿Por qué?
- ¿Te es fácil hablar de sexo con tus hijos o tu pareja? ¿Por qué?
- ¿Existen instituciones en tu comunidad que orienten sobre este tema?

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 87



... y marca con una "X" aquellas situaciones por las cuales los hombres pueden ser mal vistos:



76 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?



... y marca con una "X" aquellas situaciones por las cuales las mujeres pueden ser mal vistas:





... con tu grupo:

- Comparen sus trabajos y expliquen por qué estas situaciones son mal vistas.

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 77

- ✓ Forma grupos. Motívalos a compartir sus dibujos y a observar qué partes no dibujaron. Establezcan el diálogo sobre ellas: *¿Por qué no dibujaron...? ¿Por qué nos cuesta hablar de ese tema? ¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo si no lo conocemos? ¿Qué quisiéramos saber?* Reparte tarjetas para que escriban sus temas. Lean las tarjetas y organicéense. Oriéntalos sobre dónde buscar información, qué buscar, cómo organizar la información y cómo presentarla. Destaquen los aspectos investigados y evalúen la actividad.

- ✓ Reflexionen sobre las diferencias o similitudes entre los roles que asumimos como hombre y mujer y el sexo que tenemos: *¿Podemos elegir nuestro sexo al nacer? ¿Y nuestros roles? ¿Debemos atacar lo que la sociedad nos diga? ¿Qué podemos hacer?* Centra las diferencias entre el sexo que es biológico y los roles que asumimos culturalmente.
- ✓ Anímalos a escribir sobre temas que querrían haber conocido antes de iniciarse sexualmente. Plantea estas preguntas como guía: *¿De qué tema les habría gustado que les hubieran hablado? ¿Qué habría cambiado eso?*

Lo que haríamos en estos casos

- ✓ Colóquense formando un círculo. Explica que pasarás unas hojas con algunas situaciones comunes para que escriban lo que harían en esos casos (si deseas, puedes leer alguna como ejemplo). Luego, doblarán la hoja de tal manera que no se lea lo que escribieron, pero sí la situación y la pasarán al siguiente estudiante. Así sucesivamente.
- ✓ Forma un grupo por cada situación. Pídeles consolidar la información en base a respuestas comunes.
- ✓ Invita a un grupo a presentar la situación y leer la respuesta consolidada. Dialoguen sobre dicha respuesta y haz preguntas que permitan profundizar y analizar mejor el tema planteado: *¿Es lo mejor que se puede hacer? ¿No creen que, si dijéramos eso nuestra pareja podría ofenderse? ¿Qué otra alternativa hay? ¿Cómo podemos explicarle lo que deseamos? ¿Qué pasa si aun así nos fuerza? ¿Qué podemos hacer?* Relaciona estas situaciones con sus experiencias y permite que te cuenten lo que pasó y sus resultados. Procede de la misma manera con cada una de las situaciones planteadas.
- ✓ Adviertan si hay opiniones diferentes entre hombres y mujeres. Hazlo notar y dialoguen sobre el porqué de las diferencias.
- ✓ Invita a completar las situaciones de las páginas 84 y 85 según lo conversado.

... lo que dirías en cada una de estas situaciones:

Si yo no quiero tener relaciones sexuales y mi pareja me presiona, le digo que...

Si mi pareja me apoya en las decisiones que tomo, yo le digo que...

Si mi pareja quiere salir con sus amigos(as), le digo que...

84 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?

Si mi pareja me ayuda en las labores de la casa, yo le digo que...

Si descubro que mi pareja me ha sido infiel, yo le digo que...

Si...

... con tu grupo:
- ¿Qué situaciones te han sido cercanas y cómo las has enfrentado?

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 85

Resolvemos problemas de multiplicación

- ✓ Invítalos a resolver individualmente los problemas de la página 102.
- ✓ Forma grupos para que compartan estrategias y procedimientos. Motiva para que voluntariamente expliquen cómo las resolvieron. Contrasten estrategias y evalúen cuáles fueron las más útiles.
- ✓ Anímalos a responder las preguntas del cuaderno. Da un tiempo para que cada grupo presente sus repuestas. Dialoguen sobre las actitudes de las mujeres y de los hombres en el trabajo y las diferencias que se establecen. Centra las ideas principales.
- ✓ Pide que inventen problemas y los intercambien.

El reto personal

En Comunicación invítalos a elaborar un texto sobre lo trabajado hasta el momento. Plantea estas preguntas como ayuda: *¿Qué tema les ha parecido más interesante y por qué? ¿Cómo los ha ayudado en su vida personal y social abordar esos temas?* (Si lo ves necesario, haz un recuento de lo trabajado hasta el momento).

En Matemática prepara una hoja de aplicación con problemas de multiplicación con errores para que las y los estudiantes los identifiquen y corrijan.

Unidad de aprendizaje N° 7: Algunas fiestas costumbristas

Las y los estudiantes narrarán fiestas costumbristas y los roles que las mujeres y hombres asumen o deben asumir en ellas.

En Comunicación escribirán una historia y utilizarán correctamente los signos de puntuación. En Matemática analizarán cuadros estadísticos y emitirán una opinión crítica.

Páginas: 114, 115, 96, 97 y 103


Recursos didácticos:

- ✓ Papelógrafos con los cuadros de la página 104.


Actividades sugeridas:


Colocamos signos de puntuación


- ✓ Inicia el diálogo sobre los signos de puntuación. Pregunta cuándo se usan, para qué y su utilidad.

**... y resuelve los siguientes problemas:**

a) Alberto gana S/.8 diarios por su trabajo, y su esposa, que realiza el mismo trabajo, gana S/.5. ¿Cuánto gana cada uno en 15 días?

b) Pedro contrató a un albañil para que construyera un depósito en 12 días. Él le cobraría S/.15 diarios. Cuando empezó el trabajo, el albañil le dijo a la esposa de Pedro que el precio pactado era muy bajo, que ahora cobraría S/.20 diarios. ¿Cuánto costaría construir el depósito según las dos propuestas?



**... con tu grupo:**


- En tu comunidad, ¿hay diferencias en el pago de hombres y mujeres por realizar la misma actividad?
- ¿Qué opinas de la actitud del albañil? ¿Es frecuente dicha actitud en tu comunidad?
- Inventen un problema. Intercámbienlo y resuévanlo.

102 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

- ✓ Solicita un voluntario que recuerde la historieta de la página 112. Invítalos a resolver el ejercicio de la página 114. Intercambien cuadernos y se corrigen. Pregunta por los errores que tuvieron. Invita a leer el texto de esa misma página e identificar la función de los signos de puntuación.
- ✓ Invítalos a trabajar individualmente la página 115. Forma parejas para que comparen sus trabajos y fundamenten el uso de los signos de puntuación.
- ✓ Invita a una pareja a leer los diálogos y, a los demás, a seguir la lectura y anotar las diferencias que encuentren. Pregunta: *¿Que les pareció? ¿Colocaron los signos donde correspondían? ¿Qué diferencias encuentran?* Analicen el uso de los signos de puntuación.
- ✓ Incentiva el diálogo sobre la situación presentada. Plantea preguntas de reflexión: *¿Crees que esa situación es común? ¿Qué dirían ustedes en ese caso? ¿Conversan con sus hijos sobre sus enamorados? ¿Qué les dicen? ¿Qué consejos les dan?, etc.* Recuérdales lo trabajado sobre planificación familiar y pregúntales si conversaron con sus familiares sobre ese tema y por qué.
- ✓ Centra las ideas principales e insisten la necesidad de conversar de género, sexualidad, planificación familiar, etc.

Recordamos las fiestas costumbristas

- ✓ Inicia el diálogo preguntando por la fiesta de la Virgen de las Mercedes trabajada anteriormente.

 ... en una costumbre, mito o tradición de tu pueblo, similar a la historia de la página 74 y escríbela. Para ello organiza tus ideas teniendo en cuenta lo siguiente:

El título de la historia. → _____

Dónde sucedió. → _____

Qué ocurrió. → _____

Qué personajes participaron. → _____

Cuál es el mensaje de la historia. → _____

96 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN



... las oraciones del diálogo que tienen signos de interrogación o exclamación:



Los signos de interrogación se usan al empezar y terminar de escribir una pregunta.
Los signos de exclamación se usan para dar mayor fuerza a una oración o una palabra que expresa alegría, tristeza, miedo, sorpresa, etc.

114 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS



... el siguiente diálogo y coloca los signos de interrogación o exclamación donde haga falta:

Ana: Javier, quiero hablar contigo

Javier: Dime, chola qué pasa

Ana: Cómo que qué pasa. Nuestra hija está saliendo con un chico y tú ni enterado.

Javier: Ah, sí cómo se llama

Ana: No sé, no me lo ha presentado.

Javier: Vamos a hablar con María y a decirle que nos cuente.

Ana: Tú crees que quiera

Javier: Por qué no. Si siempre nos cuenta todo.



... con tu grupo:

- Revisen los textos de tu cuaderno de trabajo e identifiquen dónde y por qué utilizan esos signos.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 115

Solicita dos voluntarios. Pídeles (en secreto) que cuenten cómo se realiza la fiesta.

- ✓ Invita a los voluntarios a iniciar su narración (uno después de otro). Al terminar, solicita a los oyentes que den su opinión sobre ambos relatos: *¿Contaron lo mismo? ¿Lo contaron de la misma manera? ¿Cómo empezaron? ¿Quién dio más detalles de los hechos? ¿Qué debe tener en cuenta el narrador?, etc.*
- ✓ Pregunta por las costumbres similares que hay en su comunidad. Indica que respondan las preguntas de la página 96 y luego, en base a las respuestas, escriban sus historias. Anímalos a buscar en el

diccionario el significado de alguna palabra o su escritura. Hacen un primer borrador de sus historias. Luego, en parejas, los intercambian y dan sugerencias para mejorarlas. Léelas también y da tus sugerencias.

- ✓ Invítalos a escribir sus historias en la página 97 y luego, a leerlas. Comenten sobre el contenido: qué tipo de fiestas hay, cómo esperan que se comporten los hombres y las mujeres, etc. Establezcan comparaciones con la fiesta de la Merced. Centra las principales ideas.

Estadísticas sobre violencia

- ✓ Muestra el gráfico de la página 103. Plantea preguntas de interpretación: *¿De qué trata el gráfico? ¿Qué porcentaje de mujeres no acude a alguna institución? ¿Qué porcentaje acude a la comisaría? ¿A dónde acuden más las mujeres? ¿Qué porcentaje es el mayor?, etc.*
- ✓ Inicia el diálogo sobre esa información *¿Por qué la mayoría de mujeres no acude a ninguna institución? ¿Ustedes alguna vez han acudido a alguna? ¿A cuál? ¿Cómo les fue? ¿Volverían a ir? ¿Por qué o por qué no?* Anímalos a dialogar sobre sus experiencias y las razones por las cuales creen que no se denuncia el maltrato.


- ✓ Invítalos a interpretar el segundo gráfico. Sigue el mismo procedimiento. Plantea preguntas de análisis y reflexión.
- ✓ Individualmente resuelven las preguntas de la página. Luego, solicita voluntarios para presentar sus respuestas y fundamentarlas.
- ✓ Propón realizar unas encuestas con las mismas variables de los gráficos. Decidan a cuántas personas encuestarán. Forma grupos y ayúdalos a procesar la información.

- ✓ Analicen la información recogida y establezcan comparaciones: *¿Qué piensan sus vecinos sobre pedir ayuda? ¿Las estadísticas recogidas son similares a las presentadas anteriormente? ¿Cuál es la tendencia? ¿A qué se debe? ¿Se podrá revertir?, etc.*

- ✓ Centra las principales preocupaciones sobre el tema, en la siguiente actividad continuarán la reflexión.


El reto personal

En Comunicación escriben un texto sobre alguna fiesta costumbrista y detallan el papel que asumen los hombres y mujeres en ella. Luego, dan su opinión sobre el trato que



... tu historia. Acompáñala de un dibujo.

Recuerda:
Escribe tu historia en borrador, después corrígela y pásala




... con tu grupo:

- Intercambien sus trabajos. Identifiquen las funciones y roles del hombre y la mujer.


- ¿Es posible modificar los roles establecidos para los hombres y las mujeres? ¿Por qué?

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 97




... las siguientes estadísticas de zonas rurales.

GRÁFICO 1
Lugares a donde acuden las mujeres maltratadas



No acude a una institución	4%
A la comisaría	10%
Al juzgado	5%
A otras instituciones	81%

GRÁFICO 2
Principales razones para no buscar ayuda



No quiere hacerle daño al agresor	7,6%
Miedo a recibir más golpes	11,1%
Vergüenza	16,7%
No sabe a dónde ir	16,7%
No es necesario	29,7%

■ Coloca una V o una F según corresponda al gráfico 1:

a) La mayoría de mujeres denunció el maltrato. ()

b) El 4% de mujeres maltratadas fue al juzgado. ()

c) El 19% de mujeres maltratadas fue a alguna institución. ()

■ Completa las siguientes afirmaciones, según el gráfico 2:

a) El _____% de mujeres maltratadas no busca ayuda por vergüenza.

b) El 7,6% de mujeres maltratadas _____.

c) El _____% de mujeres maltratadas no sabe a dónde ir y considera que no es necesario buscar ayuda.

■ En tu comunidad, ¿las mujeres y hombres denuncian el maltrato? ¿Por qué?

Instituto de Defensa Legal. Acceso a la justicia en el mundo rural: ¿una agenda para construir? Lima, 2005.

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 103

reciben las mujeres y hombres en dicha fiesta. Corrige la redacción, el uso de signos de puntuación y la coherencia.

En Matemática prepara algunos cuadros estadísticos como los trabajados y plantea preguntas sobre su contenido.

Unidad de aprendizaje N° 8: Instituciones que apoyan a la familia

Las y los estudiantes analizarán las consecuencias de la violencia familiar. Asimismo, investigarán qué instituciones apoyan a la familia y cuáles son sus funciones.

En Comunicación interpretarán imágenes. Escribirán un texto con coherencia y utilizando los signos de puntuación. En Matemática resolverán operaciones de multiplicación.

Páginas: 104, 105, 95, 94, 78, 79 y 86


Recursos didácticos:

- ✓ Sobres con oraciones de los textos de la página 78 (cada sobre debe contener las oraciones de un solo texto).

Actividades sugeridas:

Frases sobre el maltrato

- ✓ Motívalos a descubrir el mensaje secreto de las páginas 104 y 105. Forma parejas para que contrasten resultados. Dialoguen sobre las multiplicaciones realizadas. *¿Qué les pareció el ejercicio? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las resolvieron?, etc.*



Describe lo que piensa Juana sobre el motivo por el cual ella no denuncia el maltrato. Para ello, ayúdate de la clave.

A	C	D	E	F	I	L	M
15	8	35	48	42	56	72	20

N	O	P	R	S	T	U	V	Y
64	10	54	18	36	63	12	24	90

4x2	3x4	3x5	8x8	5x7	1x10
-----	-----	-----	-----	-----	------

5x7	8x6	8x8	3x4	8x8	4x2	7x8	3x5	5x4	1x10	4x9
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

3x4	8x8	5x4	3x5	8x9	7x9	6x3	3x5	7x9	1x10
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

8x9	3x5	4x9
-----	-----	-----

3x5	3x4	7x9	1x10	6x3	7x8	5x7	3x5	5x7	8x6	4x9
-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

5x7	3x5	8x8
-----	-----	-----

104 RAZONAMOS Y CALCULAMOS

9x6	6x3	8x6	7x6	8x6	6x3	8x6	8x8	4x2	7x8	3x5
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3x5	8x9	8x3	3x5	6x3	1x10	8x8
-----	-----	-----	-----	-----	------	-----


8x6	8x8	7x9	6x3	8x6	8x6	8x9	8x9	1x10	4x9
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

4x9	8x6	3x5	9x10	3x4	5x7	3x5	8x8	9x10
-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	------

3x5	8x8	1x10	4x9	1x10	7x9	6x3	3x5	4x9
-----	-----	------	-----	------	-----	-----	-----	-----

8x8	1x10	4x9	4x2	3x4	8x9	9x6	3x5	8x8
-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

5x7	8x6	7x9	1x10	5x7	1x10
-----	-----	-----	------	-----	------



- ¿Qué opinas de esta frase?
- ¿Qué opiniones similares conoces?
- ¿Qué consecuencias traerá esta situación? ¿Cómo se puede revertir?

105 RAZONAMOS Y CALCULAMOS

- ✓ Forma grupos para que intercambien opiniones sobre la frase descubierta hasta llegar a un consenso.
- ✓ Anima a los grupos a presentar sus posturas y fundamentos. Reflexionen: *¿Están de acuerdo con la opinión de Juana de no denunciar el maltrato? ¿Creen que está bien? ¿Habrá muchas mujeres que piensen como ella?* Relaciona este caso con las estadísticas analizadas anteriormente: *¿A qué porcentaje de mujeres pertenece Juana? ¿Qué argumentos le darían para que cambie de opinión?*
- ✓ Forma grupos para que escriban cómo convencerían a Juana de denunciar el maltrato. Escoge o solicita tres personas voluntarias, quienes decidirán cuáles son los mejores argumentos. Esas personas no participarán del trabajo en grupo.
- ✓ Cada grupo presenta sus recomendaciones. Invita a las tres personas voluntarias a decidir cuál fue el mejor argumento y presentar sus razones. Analicen cuáles son los criterios que utilizaron y su validez.
- ✓ Pídeles crear mensajes secretos sobre el maltrato en su comunidad. Intercámbialos y coméntenlos.

Realiza ejercicios de cálculo mental de multiplicaciones. Luego, de adiciones y sustracciones.

La violencia familiar

- ✓ Invítalos a observar la página 95. Conversen sobre las imágenes: *¿Qué pasa? ¿A dónde acude la señora? ¿Cómo la atendieron en la comisaría? ¿Por qué se habrá decidido a hacer la denuncia? ¿Qué hace el policía? ¿En qué creen que termine la historia?* Anímalos a completar la última viñeta.
- ✓ Proponles escribir la historia respectiva. Asesóralos en el proceso. Acércate y ayúdalos a ordenar sus ideas. Sugiere usar el diccionario como ayuda. Revisa los escritos y plantea sugerencias.
- ✓ Pídeles que lean sus historias. Analicen los puntos en común y las diferencias. Pregunta qué opinan de las actitudes de los personajes (señora, esposo, policía). Dialoguen sobre la atención que recibió la señora y sus experiencias: *¿Así sucede siempre? ¿Qué saben? ¿Alguna vez han denunciado algún caso de violencia? ¿Cómo fue?* Observa cuál fue el final de sus historias (feliz, separación, muerte, etc.). Analicen el porqué y si esos finales son los esperados en la vida real.

... las siguientes imágenes y dibuja la escena final de la historia. Luego, escríbela.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 95

Las instituciones que prestan ayuda

- ✓ Dialoguen sobre las instituciones de su comunidad o región que ayudan a la mujer y menores de edad en caso de abuso. Recopila lo que saben al respecto: *¿Cómo se llaman? ¿Dónde se ubican? ¿Qué tipo de ayuda prestan?, etc.* Incentiva la reflexión: *¿Acudirían si tuvieran algún tipo de problemas? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué mitos hay en relación a visitar dichas instituciones? ¿Cómo podemos hacer para cambiar la imagen de éstas?, etc.*

- ✓ Acuerda hacer un listado de esas instituciones (las que ayudan en caso de violencia, problemas de parejas, divorcios, etc.) con el fin de visitarlas y recopilar información. Organízalos: identifiquen el propósito, a quién visitarán, qué preguntarán, en qué fechas, etc. Asesóralos. Conversa con ellos sobre los avances de las entrevistas y sobre cómo presentarán sus hallazgos.
- ✓ Pide completar el ejercicio de la página 94 y dialoguen sobre las características de esas personas y cómo colaborar con ellas. Centra las ideas principales y conversen sobre la posibilidad de hacer una campaña sobre lo trabajado. Organícense y establezcan el propósito.

Leemos opiniones

- ✓ Forma grupos. Entrégales un sobre. Pide leer las oraciones y reconstruir el texto. Invítalos a contrastar lo que han escrito con el texto original (página 78). Pregunta por las estrategias utilizadas, las dificultades que se presentaron, cómo las resolvieron, etc.
- ✓ Invita a cada grupo a analizar el texto, ayúdalos a identificar las ideas principales. Sugiereles anotar sus resúmenes.
- ✓ Invítalos a leer el texto original y luego su resumen. Plantea preguntas de comprensión y de opinión: *¿En qué están de acuerdo? ¿Alguna vez les ha*

¿Qué significado tienen las siguientes frases?

"Las mujeres tenemos una función importante en la sociedad".

"...En la medida en que las mujeres tengamos más información podremos manejar temas de salud reproductiva con mayor libertad".

... una situación en la que te han discriminado.

Explica:

- ¿Dónde fue?
- ¿Quién o quiénes te discriminaron?
- ¿Por qué te discriminaron?
- ¿Cómo te sentiste?

... con tu grupo:

- Intercambien sus trabajos, analicen las causas del problema y planteen alternativas de solución.

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 79

... las características físicas y cualidades de 3 personas de tu comunidad que apoyan la defensa de los derechos de mujeres y hombres.

94 | REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

... las siguientes opiniones:

"En la medida en que las mujeres seamos conscientes de que tenemos una función importante en la sociedad y lo transmitimos a las generaciones que vienen, trabajaremos de mejor manera con nuestros compañeros por el bienestar común del país".
Pilar Mazzetti

"[Por supuesto que he sido discriminada] como mujer. Discriminación, acoso sexual, me han tratado de violar, me han botado de trabajos, me ha pasado de todo lo que le pasa a una mujer. Mientras más joven, más fuerte es el acoso. Luego de unos meses de trabajo, cuando ya nos teníamos confianza, un colega que estuvo en mi entrevista dijo: En realidad, a ti te escogí porque tenías buenas (se toca los pechos) con nombre y apellido y con término vulgar".
Norma Fuller

"(...) De niña pensaba que las mujeres estábamos destinadas a tener una vida más cómoda, y no es así. Las mujeres tenemos que salir a luchar, a encontrar lo que buscamos. Ser mujer implica ser madre, y ese es un gran privilegio, pero también es una gran responsabilidad".
Inés Temple

"En la medida en que las mujeres tengamos más acceso a la información podremos manejar temas de salud reproductiva con mayor libertad. Estamos llegando a un momento en que las sociedades consideran la sexualidad como parte de la vida y como un aspecto saludable...".
Pilar Mazzetti

... con tu grupo:

- ¿Con qué opiniones estás de acuerdo? Explica.
- ¿Con cuáles no estás de acuerdo? ¿Por qué?

78 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?


pasado eso? ¿Qué opinan de lo que dice el texto? ¿Creen que es posible?, etc. Procede de la misma manera con cada uno de los textos.

- ✓ Motiva para que individualmente respondan las preguntas de la página 79. Luego, en grupos, compartan sus respuestas. Pide a los grupos elaborar un texto con sus ideas y opiniones.
- ✓ Invita a leer los escritos. Hallen similitudes y diferencias. Establece la relación con lo que han

trabajado anteriormente sobre los roles del hombre y de la mujer y cómo esos testimonios contribuyen o no a valorar a ambos grupos. Recoge los escritos y evalúa la coherencia y la ortografía. Haz que cada uno autoevalúe su participación en el grupo.


Tenemos oportunidad para cambiar


- ✓ Piensan sobre las conductas que tenemos frente al otro sexo (trabajadas a lo largo de la unidad temática). Reparte tarjetas. Invítalos a escribir cómo creen que esa persona fue educada para ser de ese modo. Recoge las tarjetas y pégalas en la pizarra. Luego, pregunta: *¿Cuáles de esas actitudes tenemos?* Invítalos a acercarse y hacer una marca en las tarjetas.
- ✓ Reparte tarjetas de otro color para que escriban cómo debemos formar a nuestros hijos o hijas y evitar esas conductas. Recoge las tarjetas y procede de la misma manera. Reflexionen sobre cómo nuestras actitudes influyen en los demás.
- ✓ Invítalos a resolver individualmente el ejercicio de la página 86. Luego, conversen sobre sus respuestas. Analicen qué debemos cambiar para que se logren mejores relaciones. Sintetiza las principales ideas así como los compromisos asumidos, si los hay.



... cómo te gustaría que fuera la persona del sexo opuesto y qué actitudes crees que fomentaría en él o ella desde la infancia:

Debería ser:	Las actitudes que fomentaría serían:





... con tu grupo:

- ¿En qué coinciden? ¿En qué no? ¿Por qué?
- ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre las características y actitudes de un hombre y una mujer? ¿Por qué?

86 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?

El reto personal

Hagan un recuento de lo trabajado en la unidad temática. Dialoguen sobre lo que aprendieron, los temas tratados, las dificultades encontradas, etc. recuérdales los diversos aspectos abordados.

En Comunicación escriben un texto sobre lo aprendido a lo largo de la unidad y cómo eso los ha ayudado o no a cambiar algunos aspectos de su vida personal y familiar.

En Matemática presenta una hoja de aplicación con ejercicios de multiplicación, incluye problemas, lectura de cuadros estadísticos, etc. Observa en qué aspectos presentan aún dificultades y prepara ejercicios para que las superen.

BIBLIOGRAFÍA

- CALM, J, COROMINAS, D. y otros. *Escribir y leer*. Ministerio de Educación y Ciencia – Edelvives.
- CARRETERO, M. *Constructivismo y educación*. Edit. Aique.
- CARRILLO, R. y LEÓN, E. *De la escuela mixta a la escuela coeducadora*. Fascículos 1 “Descubriendo el género en mi vida”. Tarea. Lima, 1998.
- CONDEMARÍN, Mabel, GALDAMES, Viviana y otros. *Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Ministerio de Educación. Santiago, 1993.
- CORDERO ALONSO, Juan Antonio. *Aprendizajes instrumentales matemáticos. Tratamiento diversificado en resolución de problemas*. (Última revisión 04/02/2008) <http://www.xtec.es/~jcorder1/aprend.htm>
- DÍAZ AGUADO, María José. *Por qué es eficaz el aprendizaje cooperativo*. En Convivencia escolar y prevención de la violencia. CNICE3 MEC España. (Última revisión 22/02/2008). http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/1_3.htm
- GARCÍA CARRASCO, J. *Educación de adultos*. Edit. Ariel Educación. Barcelona, 1997.
- GIMENO SACRISTÁN, J. PÉREZ GÓMEZ, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Edic Morata. Madrid, 1993.
- JOLIBERT, J. JACOB J. *Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula*. Dolmen 3 Estudio. Chile, 1998.
- LERNER, D. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica. México, 2001.
- MARTÍNEZ, Alberto. *Microcrédito y pobreza. Proyecto de desarrollo de comunidades rurales pobres*. Zambrano (2003: 70): <http://www.eumed.net/tesis/amc/13.htm>
- MÉNDEZ PUGA, Ana María. *Formación de educadores (as) y educación rural: Reflexiones y propuestas desde una reconceptualización de la educación básica en Revista digital de rural, Educación, cultura y desarrollo rural*. Año 1. Nº 1, Julio 2003.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA. *Diseño curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima, 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE SALUD. *Red de escuelas promotoras de la salud del Perú*. Cuadernos de promoción de la salud 1. Lima, 2002.
- MINISTERIO DE SALUD. *Marco conceptual metodológico para el abordaje de promoción de la salud*. Lima, 2006.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. *Tratamiento curricular. Diploma de estudio en Educación Intercultural*. Facultad de Educación. Lima, 1999.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ- ASOCIACIÓN KALLPA. *Fundamentos de la promoción de la salud*. En: Diploma de segunda especialidad en gestión de instituciones educativas promotora de la salud. Lima, 2007 (Segunda edición).
- RIBERA, P. *Leer y escribir: un enfoque comunicativo y constructivista*. Cuadernos de Educación 1.
- RIMBAUD, Enrique. *Extensión, transferencia tecnológica y desarrollo rural en* <http://diplomadotlapa.upn.mx/modulos/modulol/Familia.doc>
- SANZ FERNÁNDEZ, F. *La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 2002.
- SCHROEDER, Joaquín *¿Cómo podemos acercarnos a las diferentes etnomatemáticas?* Ministerio de Educación-GTZ, Lima.
- SAHVER, Dwight. *Las comunidades campesinas de Inkawasi* En: Estudios etnolingüísticos II. Instituto Lingüístico de Verano ILV, Yarinacocha, 1992.
- SOLÉ, Isabel. *Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa MIE*. Editorial Graó. (11ª edición). España, 2000.
- UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO Y CONSORCIO DE INVESTIGACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*. Lima, 2005.
- USHER, R. BRYANT, I. *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo*. Ediciones Morata-Fundación Paideia, España, 1992.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II

La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.