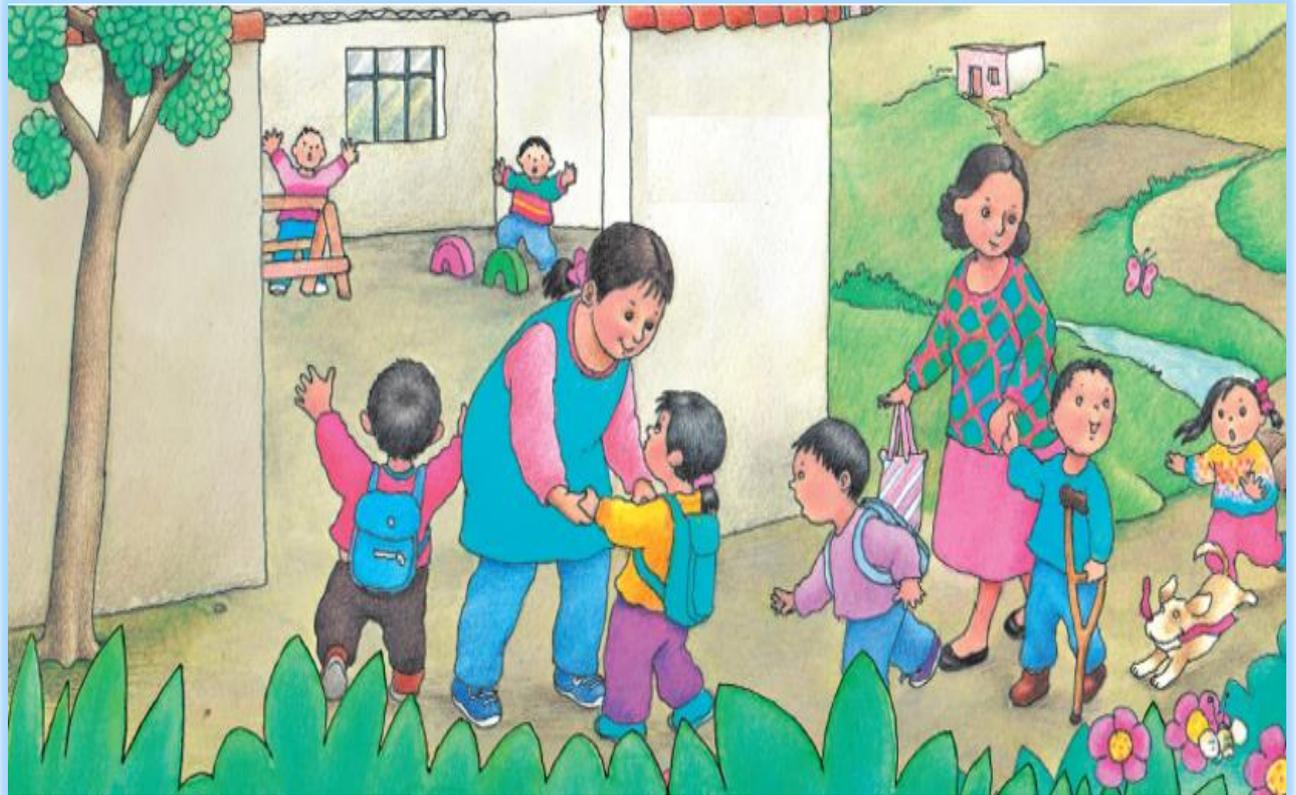




LA ESCUELA TAMBIÉN ES TU CASA, AQUÍ TIENES UNA FAMILIA



Cartilla de acogida a la comunidad educativa
para el reinicio de clases.

ORIENTACIÓN





ORIENTACIONES

Estas actividades son sugeridas para aquellos lugares que no han sido afectadas directamente por las lluvias, huaicos e inundaciones, sin embargo la población sufre restricción o escasez del agua, son los receptores de información sobre los desastres y están pendientes de lo que pueda suceder, por ello es necesario realizar acciones de prevención, uso responsable de los recursos como bien común y solidaridad.

En ese sentido, es necesario que recuerde que como adulto¹ eres el responsable de garantizar la atención de los niños y niñas, por ello, es de suma importancia el soporte emocional que puedas brindarles en primera instancia. Actualmente los niños y las niñas están muy expuestos a una serie de medios de información, viendo y viviendo situaciones de estrés ocasionadas por la movilización de los adultos y familiares que salen en busca de agua y alimentos. Luego de este primer soporte, lograremos cada vez un clima de mayor confianza tanto con los niños y las niñas como también con los padres de familia.

¹ En caso que el niño asista al servicio educativo será atendido por un docente o el director, si permanece en casa podrá ser atendido por la madre, padre de familia o adulto a cargo de su cuidado.





Aquí te presentamos sugerencias en caso tengas niños y niñas a tu cargo:

Desarrolla el valor de la solidaridad

Dadas las circunstancias que estamos viviendo actualmente, vemos que la solidaridad es uno de los valores que podemos promover a través del ejemplo. La toma de conciencia de las necesidades de los demás es ponerse en el lugar del otro, el deseo de contribuir desde pequeños, fomenta el compartir, la ayuda y la colaboración.

La práctica de la solidaridad y de otros valores, no solo por las circunstancias actuales, deben practicarse, fomentarse y vivirse, para lograr una convivencia armoniosa con nosotros mismos y con los demás.

Las familias desde casa pueden ejercitar la solidaridad constantemente, con sus hijos, vecinos, amigos y otros familiares. El hacerlo como una práctica constante va permitir la interiorización de este y otros valores en los niños y niñas.

Prevención ante los desastres naturales

La toma de conciencia como ciudadanos de los peligros y riesgos a los que estamos expuestos, según el territorio en donde vivimos, es un tema urgente para atender. Desde las familias y las escuelas debemos estar preparados para afrontar lo mejor posibles los fenómenos naturales y aminorar la vulnerabilidad de nuestra comunidad.

Formación de hábitos para evitar enfermedades

La formación de hábitos se da desde pequeños, es importante que las familias y las docentes ayudemos a formar los hábitos que serán parte de la vida de nuestros niños y niñas para garantizar su salud y un buen desarrollo físico.

Fomenta el uso racional de los recursos y el bien común

Nuestra responsabilidad como ciudadanos conscientes de los recursos con los que contamos, incluyendo los recursos naturales, es preocuparnos en buscar el beneficio de todos. Hoy en día el agua, por ejemplo, es considerada un bien común, de ahí que las





decisiones que cada uno toma no pueden ser llevadas al individualismo sino a mirar lo que es mejor para todos.

Este tipo de actividades:

- Les permite entender que todos tenemos algo que nos gusta y que podemos compartir.
- Les da la oportunidad a los niños y las niñas que desarrollen el sentido de dar, recibir y sentirse bien.
- Les ayuda a comprender el sentido del bien común y tener la responsabilidad de cuidar las cosas que son de todo y para todos.





CONTENIDO

Actividades de Expresión

Actividad 1: El cuento del espantapájaros

Actividad 2: Jugamos a las aves

Actividad 3: Calabaza, calabaza cada uno a su casa

Actividades para el desarrollo del valor de la solidaridad

Para el Docentes

Actividad 1: Compartiendo mis juguetes

Actividad 2: Lonchera compartida para los voluntarios

Actividad 3: Elaboramos un juguete para nuestros amigos

Para la familia

Actividad 4: Nos ayudamos todos

Actividad 5: Prepararemos menús para compartir

-

Actividad 6: Organizando una ludoteca itinerante

Actividades sobre la Práctica de hábitos y prevención de enfermedades

Para docentes y familias

Actividad 1: Agüita limpia y segura

Actividad 2: Nuestras manos limpias





Actividad 3: ¡Alto a los mosquitos!

Actividad 4: Nuestra Mochila de emergencia

Actividades para uso de los recursos para el bien común

Actividad 1: ¡Está lloviendo!

Actividad 2: ¿Qué está pasando con los ríos?

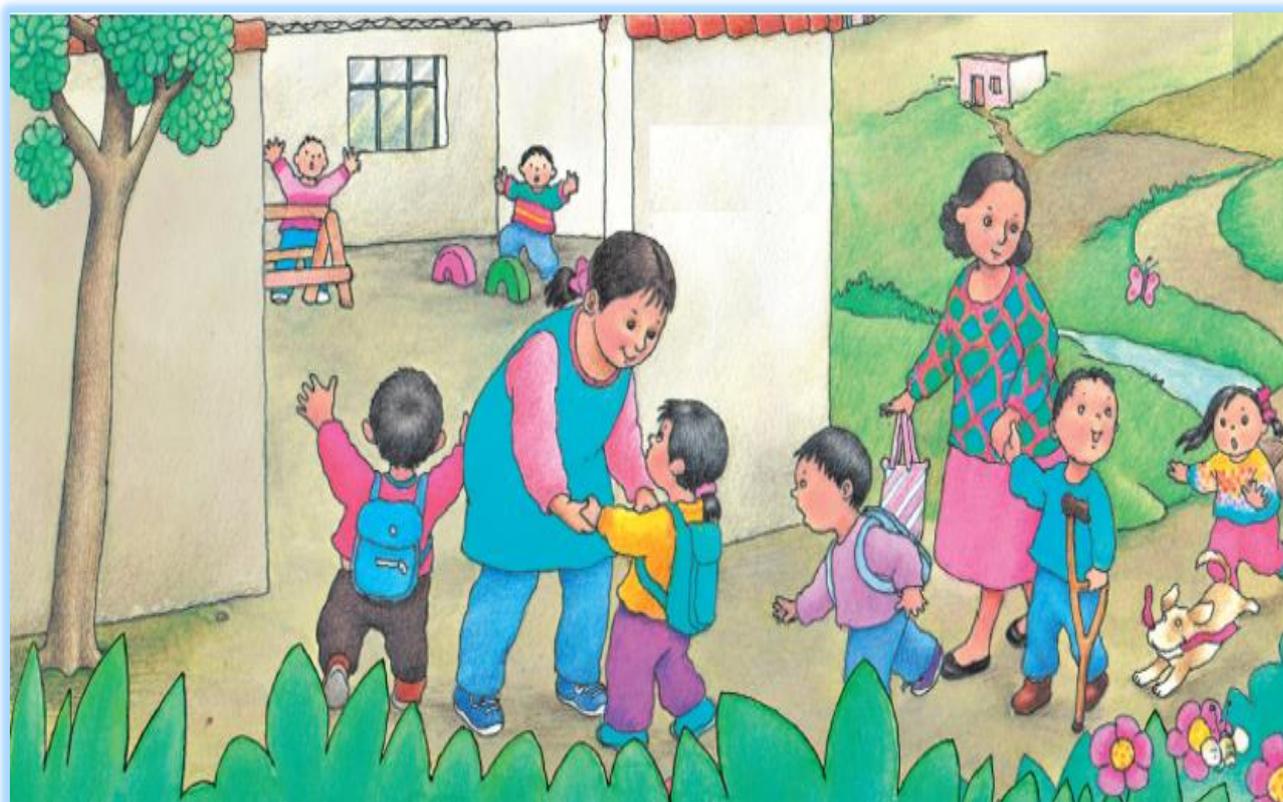
Actividad 3: ¿Y, qué está pasando con el agua?

Actividad 4: ¡Uy, se fue la luz!





LA ESCUELA TAMBIÉN ES TU CASA, AQUÍ TIENES UNA FAMILIA



Cartilla de acogida a la comunidad educativa
para el reinicio de clases.

ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN



TÍTULO:

El cuento del espantapájaros

PROPÓSITO:

Expresar sus vivencias y temores a partir de las situaciones observadas.

ANTES:

Si eres un adulto (docente o no) a cargo de un grupo de niños deberás observar que el espacio en el que los niños y niñas se van a reunir, presente por lo menos dos condiciones básicas:

1. El espacio deberá estar libre de elementos peligrosos (piedras, por ejemplo).
2. El espacio deberá estar delimitado de alguna manera para que niños y niñas tengan claros los límites que no deberán pasar cuando jueguen.



MATERIALES: Plastilina, colores, hojas.

DURANTE:

Recibe a los niños, niñas y sus acompañantes afectuosamente dándoles la bienvenida.

1. Ubica a los niños y niñas en media luna, cuéntales que les vas a narrar una historia, pregúntales de qué creen que se tratará, al comenzar a narrar la historia ubícate en una posición en la que todos te puedan ver.

“Una tarde tranquila, don Juan llevó al espantapájaros a su chacra para que este espante los pájaros de los cultivos que tenía, de pronto empezó el viento seguido por la lluvia, la tormenta, y el espantapájaros se movía de un lado a otro tratando de sostenerse, pero la lluvia y el viento continuaba sin cesar y el pobre espantapájaros seguía moviéndose de un lado a otro...”

2. Luego, pregúntales a los niños y las niñas lo siguiente: ¿Qué creen que habrá pasado con el espantapájaros?



3. A partir de sus respuestas dialoga con ellos y ellas sobre las experiencias difíciles que vivieron. Es necesario que les des el tiempo suficiente para que exprese lo vivido.
4. Permite que los niños y las niñas expresen el nombre de las personas que los acogieron y cuidaron durante esta experiencia.
5. Para terminar con este momento es necesario que les expliques a los niños y las niñas que siempre estarán protegidos por personas adultas como sus familiares y autoridades.
6. Ofréceles plastilina, colores, hojas para que modelen o dibujen la experiencia vivida.

DESPUÉS:

Para concluir forma una ronda con los niños y las niñas y motiva a que todos se den un abrazo, mencionándoles lo siguiente: "esta es una ronda de amistad donde todos nos damos un abrazo".

Antes de que se retiren recomienda a los niños y niñas que se mantengan siempre a lado de un familiar adulto y que no se alejen de ellos.



TÍTULO:

Jugamos a las aves

PROPÓSITO:

Expresar sus emociones a partir de sus vivencias.

ANTES:

Si eres un adulto (docente o no) a cargo de un grupo de niños deberás observar que el espacio en el que los niños y niñas se van a reunir, presente por lo menos dos condiciones básicas:

7. El espacio deberá estar libre de elementos peligrosos (piedras, por ejemplo).
8. El espacio deberá estar delimitado de alguna manera para que niños y niñas tengan claros los límites que no deberán pasar cuando jueguen.



MATERIALES: Plastilina, hojas, crayones.

DURANTE:

Recibimos a los niños y las niñas y sus acompañantes afectuosamente dándoles la bienvenida.

1. Invítalos e invítalas a jugar "Las aves cuidadoras" para ello debes formar dos grupos (un grupo que quiera representar a las aves polluelos y otro grupo que desee representar a las aves cuidadoras, de acuerdo a la narración de sucesos).
2. Una vez que organices los grupos, puedes ir narrando sucesos como:

Los polluelos y las aves cuidadoras salen al campo en busca de sus alimentos de pronto escuchan el sonido del viento y todas las aves se sienten asustadas, de pronto mencionas que todas las aves cuidadoras deben ir a proteger a los polluelos.

¡Empezó a llover!, todas las aves cuidadoras busquen un lugar seguro y lleven a los polluelos.



3. Puedes permitir que cambien de rol para que todos experimenten ser protectores y protegidos.

4. Concluido el juego ubícalos cómodamente y pregúntales lo siguiente:

1. ¿Cómo se sintieron durante el tiempo que les protegían las aves cuidadoras?
2. ¿Cómo se sentían las aves protectoras cuidando a los polluelos?

Le damos la oportunidad de expresarse a todo el grupo.

DESPUÉS:

Para finalizar se les motiva a expresar lo vivido en el juego a través de un dibujo en el piso, haciendo uso de palitos u otro elemento o materiales, y luego de concluir, pídeles que socialicen voluntariamente.

Antes de que se retiren, recomienda a todo el grupo que se mantenga siempre a lado de un familiar adulto y que no se alejen de ellos.



TÍTULO: Calabaza, calabaza, cada uno a su casa.

PROPÓSITO:

Expresar sus emociones a partir de sus vivencias.

ANTES:

Si eres un adulto (docente o no) a cargo de un grupo de estudiantes, deberás observar que el espacio en el que se van a reunir presente por lo menos dos condiciones básicas:

3. El espacio deberá estar libre de elementos peligrosos (piedras, por ejemplo).
4. El espacio deberá estar delimitado de alguna manera para que niños y niñas tengan claro los límites que no deberán pasar cuando jueguen.
5. Identifica en el espacio que tengas, cinco lugares que representarán la casita de cada grupo.



MATERIALES: Crayolas y/o plumones, papel para dibujar.

DURANTE:

Apertura de la jornada: Saludo o recibimiento de bienvenida

1. Invita a los niños y a las niñas a sentarse en círculo.
2. Cuéntales que van a realizar una actividad que se llama “Calabaza, calabaza, cada uno a su casa”, que de manera previa tú has ubicado cinco lugares dentro de ese espacio donde se encuentran, que funcionarán como la casa de un determinado grupo de niños y niñas. La actividad consiste en que ellos puedan realizar una ronda; el grupo se moverá al compás de la canción “Calabaza, calabaza cada uno a su casa...” esta frase la deben de repetir en grupo como mínimo tres veces. Cuando dejen de cantar, cada uno deberá de ir a la búsqueda de una casa, la idea es que nadie se quede sin ingresar a alguna casa; es válido que en una casa pueda entrar más de un niño.



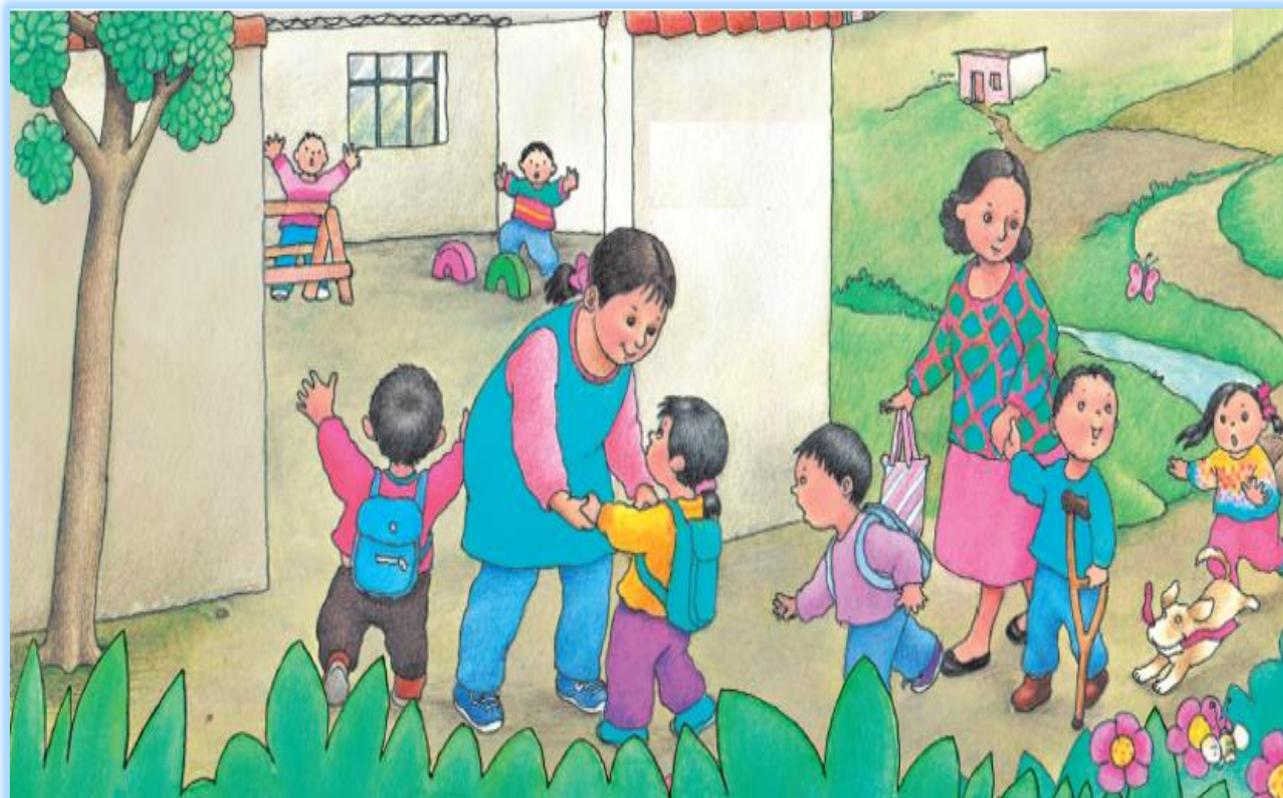
3. El juego inicia nuevamente cuando salen de la casa y vuelven a armar la ronda para entonar la canción y esta vez puede estar permitido no esconderse en la misma casa que lo hicieron la primera vez.
4. Una vez que han terminado de realizar la actividad puedes convocar al grupo para sentarse nuevamente en círculo y conversar: ¿En qué lugar vivimos ahora después de haber pasado por situaciones como huaico, inundaciones y/o lluvias? ¿Cómo es este lugar? ¿Con qué personas estamos en este lugar? ¿Cómo te sientes en este lugar?
5. Recuerda que para favorecer el diálogo, también debemos de respetar los tiempos que los niños y las niñas toman para dar a conocer sus sentimientos, ideas y emociones, así como respetar si alguno de ellos no desea hablar en este momento.
6. Luego de escuchar las intervenciones de cada uno, puedes proponer un espacio para que dibujen lo que más les gustó de esta actividad y también coméntales que pueden dibujar lo que han conversado sobre el lugar y las personas con las que estuvieron en esos momentos.

DESPUÉS:

Una vez que han terminado de dibujar, puedes proponerle al grupo pegar en algún lugar del espacio las representaciones que los niños y las niñas han realizado.



**LA ESCUELA TAMBIÉN ES
TU CASA, AQUÍ TIENES UNA
FAMILIA**



Cartilla de acogida a la comunidad educativa
para el reinicio de clases.

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL VALOR
DE LA SOLIDARIDAD**

TÍTULO: Compartiendo mis juguetes

PROPÓSITO:

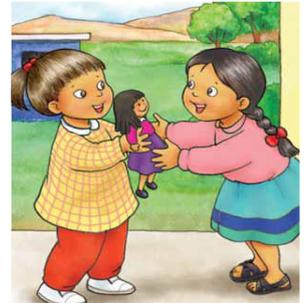
Jugar y compartir juguetes con mis compañeros.

EDAD:

3 a 5 años

ANTES:

1. Con anterioridad, solicitar a los niños que elijan uno de los juguetes que tienen en su casa que les gustaría traer al aula.
2. Preparar los espacios de juego.
3. Contar con mantas, cojines, cajas de juguetes que complementen el juego a disposición de los niños.



DURANTE:

1. En asamblea, elaboramos en conjunto las reglas del juego, como: cuidar el juguete prestado, guardar los juguetes, compartir los juguetes.
2. Invitamos a que comenten sobre el juguete que han traído. Luego, lo colocan en la caja de juegos.
3. Se organizan en grupos para jugar con los juguetes de todos.
4. Al término del tiempo designado para jugar, reunirse en asamblea para comentar. Orientar la conversación con preguntas como: ¿a qué jugaron?, ¿con qué? ¿con quiénes?, ¿cómo se sintieron?, ¿Tuvieron dificultades? ¿Cómo lo resolvieron?

DESPUÉS:

5. Conversamos con los niños y las niñas sobre la experiencia de compartir los juguetes de otros y divertimos.
6. Les proponemos seleccionar un juguete de casa que podrían regalar para que otros niños puedan jugar. Escuchamos sus opiniones.



TÍTULO: NOS AYUDAMOS TODOS

PROPÓSITO:

Conversamos en familia sobre ayudar a otros niños.

EDAD:

3 a 5 años

ANTES:

1. Identificar el centro de acopio² más cercano y accesible a sus hogares para la entrega de donaciones.
2. En casa, conversar con sus hijos o hijas sobre las noticias de lo que viene sucediendo en otras partes del país.
3. Orientar la conversación con preguntas como: ¿Qué cosas crees que ellos necesitan? ¿Qué podríamos nosotros darle, o hacerle, o prepararle? ¿Qué podrías darle tú?
4. Seleccionar materiales para elaborar los empaques para los juguetes que vamos a entregar a los niños en zonas afectadas por los desastres.

DURANTE:

Si las ideas no nacen de los niños y de las niñas, podríamos sugerirles:

1. Elegir ropa que ya no use o que ellos y ellas crean que puedan dar, así como de toda la familia.
2. Preparar algún alimento o paquetes de alimentos con ayuda de toda la familia
1. Organizamos a todos los miembros de la familia en la selección y/o preparación de las mochilas, ropa o alimentos.
2. Terminada la selección y/o preparación de paquetes a entregar, nos dirigimos en familia al centro de acopio seleccionado.

DESPUÉS:

1. Reunir a la familia y conversar sobre las acciones que han realizado y como nos hemos sentido,

² Son lugares donde se reciben artículos, en este caso donaciones para los damnificados.



TÍTULO: ELABORAMOS UN JUEGO PARA NUESTROS AMIGOS

PROPÓSITO:

Elaborar juegos para compartir con los niños y las niñas que se encuentran en zonas de emergencia.

EDAD:

3 a 5 años



ANTES:

2. Pedir con anticipación figuras o *stickers* dobles de: animales, juguetes, ropa, etc.
3. Preparar los materiales con anterioridad: cuaderno de trabajo, figuras, cartulinas, cintas, pegamento.
4. Elaborar instructivos según el juego para que los niños lo utilicen.
5. Prever un tipo de empaque para guardar los juegos y facilitar su entrega: taper, botellas de plástico, bolsitas de tela. Recuerda que debe protegerse el material.
6. Coordinar con la dirección y docentes de la IE, la posibilidad de entregar los juegos a los centros de acopio.

DURANTE:

7. Hacer uso de los juegos que se encuentran en el cuaderno de trabajo y jugar entre pares.
8. Conversamos con los niños para elaborar los juegos que hemos utilizado y regalar a aquellos que se encuentran en las zonas afectadas.
9. Organizamos a los niños y las niñas de acuerdo con el juego que deseen elaborar (dominó, cartas, memoria, etc.).
10. Seguimos las instrucciones para elaborar el juego.
11. Acompañamos a los niños en la elaboración. de los juegos compartiendo los materiales.
12. Invitamos a los a escribir mensajes que colocarán-a los juegos.
13. Empaquetar los juegos.



DESPUÉS:

1. Conversamos con los niños y las niñas sobre que les ha parecido el trabajo realizado y que otras acciones podríamos realizar para ayudar a los que se encuentran en esas zonas afectadas.



TÍTULO: ORGANIZANDO UNA LUDOTECA ITINERANTE

PROPÓSITO:

Conversamos en familia sobre recolectar juguetes y cuentos motivando a los vecinos o familiares para organizar una ludoteca itinerante.

ANTES:

2. Coordinar con alguna organización que realice actividades lúdicas en zonas afectadas por las lluvias, huacos e inundaciones; para colaborar con la implementación de ludotecas itinerantes.
3. Conversar con sus hijos sobre la situación que están viviendo los niños debido a los desastres ocasionados por las lluvias, huacos e inundaciones.
4. Conversar sobre las acciones que vienen llevando los grupos de voluntarios o las brigadas y sobre las limitadas posibilidades de juego.
5. Tener en cuenta que los juguetes a recolectar deben ser de uso colectivo.



DURANTE:

6. Organizar a los miembros de su familia y plantearle preguntas: ¿Cómo se sentirán los niños que viven en esos lugares con lo que está sucediendo? ¿Qué podríamos hacer para llevarles un poco de alegría? ¿Con qué podrían jugar esos niños? ¿Cómo podríamos recolectar juguetes para llevarles?
7. Acompañar a nuestros hijos e hijas al lugar donde están organizados sus juguetes y si lo permiten, seleccionar juntos los que vamos a entregar a los voluntarios o brigadas para que los niños y niñas damnificados puedan divertirse como pelotas, cuentos, muñecos, títeres, entre otros.
8. Pedir colaboración a los vecinos o familiares para recolectar juguetes o cuentos y organizar una ludoteca en las comunidades de los niños en zonas afectadas.



9. Colocar todos los materiales en una caja plástica o mochila para que puedan trasladarlo fácilmente y llevarlo a centros de donación. Incluir unos tapetes o telas.

DESPUÉS: Convocar a los miembros de la familia y conversar sobre las acciones que hemos realizado para la organización de la ludoteca.



TÍTULO: LONCHERA PARA VOLUNTARIOS

PROPÓSITO:

Comprender que entre todos podemos ayudarnos, por ello prepararemos loncheras para entregar a los voluntarios, brigadistas, bomberos; que trabajan para llevar ayuda a las zonas en desastre.

EDAD:

3 a 5 años



ANTES:

Un día antes:

1. Coordina con la dirección y docentes de la IE, la posibilidad de entregar las loncheras a los voluntarios, brigadistas, bomberos, directamente por los niños.
2. En caso de que los niños no realizaran la entrega directamente, se sugiere realizar un registro visual para luego ser compartido.
3. Organiza con el equipo de docentes y director de la IE, los tipos de lonchera que podrán preparar los niños.
4. Determina el lugar y cantidad de loncheras que llevarán.
5. Dialoga con los niños y niñas acerca de lo importante que es compartir con otros de lo que uno tiene, sobre todo si es con amor y cariño; todos podemos dar algo siempre.
6. Prepara con los pequeños un comunicado que esté dirigido a la familia, solicitando los ingredientes que necesiten para la preparación de las loncheras en el aula.
7. Preparar el instructivo de la receta. Puedes encontrar algunas ideas en el recetario del módulo de biblioteca, en el cuaderno de trabajo para niños.

DURANTE:



1. Prepara con tus niños y niñas lo que hayan planificado. Te damos algunas sugerencias de fácil preparación:
 1. Pan con pollo
 2. Pan con huevo duro
 3. Pan con jamón y queso
 4. Queque
5. Luego de la preparación, dediquen tiempo a envolver los alimentos. Es necesario que sean cada vez más conscientes de la importancia de la higiene en la preparación de los mismos.
6. Anima a los niños y niñas a acompañar cada lonchera con un mensaje de agradecimiento para la persona que la recibirá.

DESPUÉS:

Podemos realizar diferentes actividades de cierre:

1. Dialogamos luego de la jornada de preparación de las loncheras: ¿Cómo se sentirá esa persona que recibe lo que has preparado con tanto cariño y dedicación? ¿Quién o quienes nos han ayudado para lograr ayudar a otros?
2. Hacer un dibujo de cómo trabajamos, con el fin de llevarlo a casa y contarle a nuestra familia cómo pudimos ayudar a otros.
3. Proponer otras actividades como instaurar un día a la semana para compartir la lonchera u otros momentos u objetos (juguetes, cuentos, muñecos, juegos).
4. Conversar con los niños luego de observar el registro visual de la entrega de las loncheras a los voluntarios, brigadistas, bomberos.



TÍTULO: PREPAREMOS MENÚS PARA COMPARTIR

PROPÓSITO:

Comprender que entre todos podemos ayudarnos, por ello, prepararemos menús para entregar en los centros de ayuda humanitaria en las zonas de desastre.



ANTES:

Días antes

1. Conversamos con todos los miembros de la familia y nos ponemos de acuerdo para apoyar a las personas de las zonas de emergencia
2. Coordinar con familiares y vecinos la posibilidad de preparar entre todos menús para llevar ayuda a las zonas en desastre.
3. Identificar el centro de ayuda más cercano y accesible a sus hogares para la entrega de los menús
4. Acordamos que se preparará y cuántas raciones
5. Conseguir los ingredientes que tengan en casa

DURANTE:

6. Recolectamos los ingredientes que necesitamos
7. Limpiamos el lugar donde preparemos la comida, lavamos nuestras manos y los alimentos.
8. Conversamos de qué manera prepararemos la comida para que llegue en buen estado a las personas.
9. Organizamos a todos los miembros de la familia con sus respectivas tareas: cortar verduras, hacer arroz, pelar papas, aderezar, servir los alimentos y empacarlos, colocar servilletas y cubiertos.
10. Terminada la preparación de los menús, es importante que toda la familia participe de la entrega en los centros de ayuda.

DESPUÉS

Podemos realizar diferentes actividades de cierre:

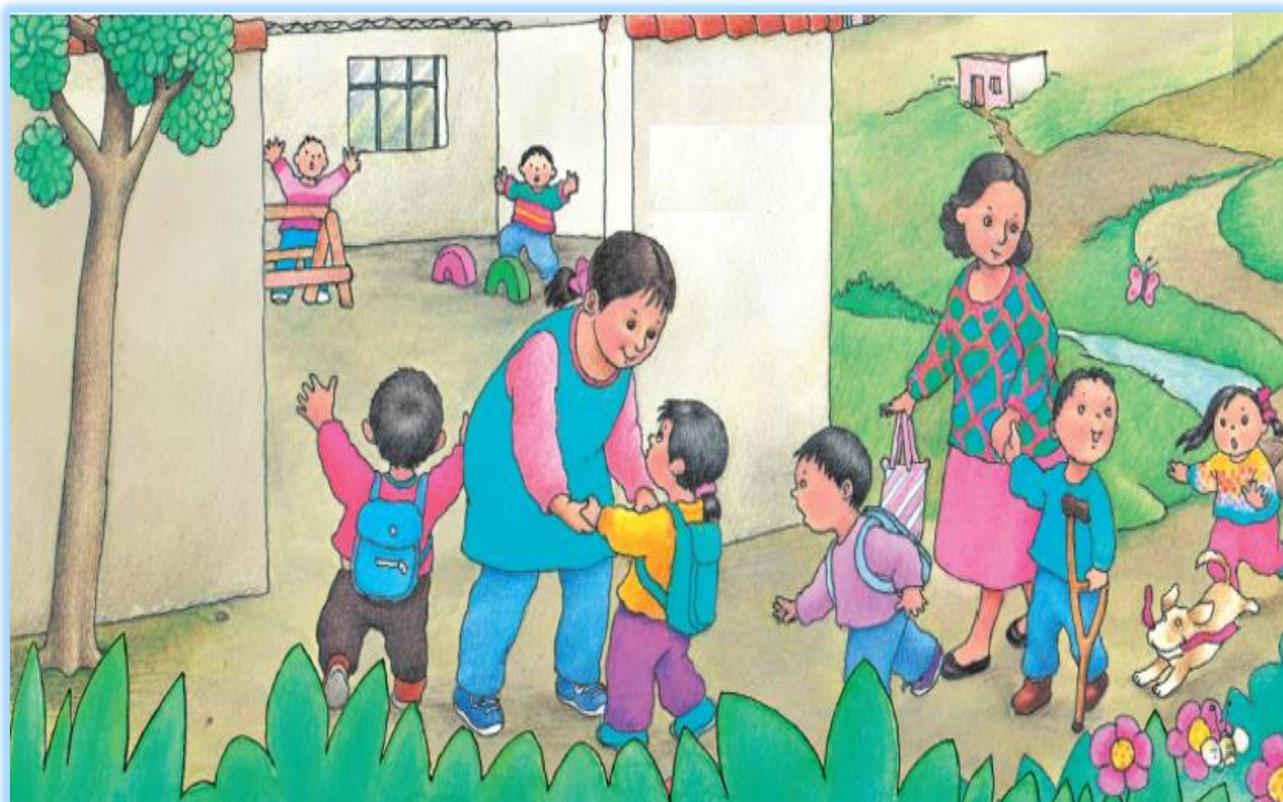


1. Reunidos en familia, conversamos sobre cómo nos sentimos ayudando a los demás y si esta acción la podemos realizar frecuentemente.
2. Conversar en familia sobre otras acciones que podríamos realizar para ayudar a quien nos necesita: visitar a vecinos o amigos que pueden necesitar ayuda, visita a albergues, orfanato, etc.





LA ESCUELA TAMBIÉN ES TU CASA, AQUÍ TIENES UNA FAMILIA



Cartilla de acogida a la comunidad educativa
para el reinicio de clases.

ACTIVIDADES SOBRE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES



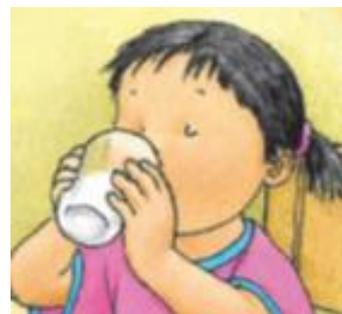
TÍTULO: AGUITA SEGURA Y LIMPIA

PROPÓSITO:

Practicar hábitos de higiene, para evitar enfermedades y que reconozcan que los niños y las niñas tienen derecho a consumir agua segura.

EDAD:

3 a 5 años



ANTES:

1. Prepara un dado (puedes usar un cubo de los sólidos geométricos del módulo de psicomotricidad).
2. Coloca en cuatro lados del cubo las siguientes imágenes: niño que está tomando agua del caño/ un niño que está comiendo con las manos sucias/ un niño que está jugando en el suelo de la calle y cerca de la basura/ un niño que está tomando agua turbia.
3. Prepara un papelote para registrar las respuestas de los niños.

DURANTE:

1. Invítalos a sentarse en círculo
2. Preséntales el **juego el dado preguntón**.
3. Dile a los niños que para poder jugar con él, es necesario organizarnos³ y participar de manera ordenada.
4. Al niño o niña al que le toque, lanza el dado que al caer al suelo mostrará una imagen, y de acuerdo a ~~ella~~ ~~ese~~ pregúntale que es lo que está pasando en esta foto: ¿Qué está haciendo este niño? ¿Está bien lo que está haciendo? ¿Qué le pasará? (Recuerda que a cada niño sólo se le hará una pregunta).
5. No te olvides de ir registrando la respuesta de los niños para el momento final.
6. Cuando todos terminen de lanzar el dado, invítalos a plantear soluciones para evitar enfermedades.
7. Para cerrar la actividad, genera con los niños ideas fuerza o compromisos, para evitar enfermedades:

³ Si son pocos niños se hará de uno a uno y si son más de 15 es mejor hacerlo en parejas.



Sugerencia de ideas fuerza:

Idea 1: Lavémonos las manos con jabón y agua limpia, antes de comer y después de ir al baño.

Idea 2: Tomar agua hervida o embotellada.

8. Pega en la pared tiras flash con cada una de las ideas.
9. Pide a los niños que de acuerdo a su gusto dibujen acciones referidas a la idea 1 y acciones referidas a la idea 2.
10. Los niños exponen los trabajos que realizaron.

DESPUÉS:

11. Pide que cuenten a sus familias cómo evitar enfermedades.
12. Recomienda a los padres y familiares que refuercen en casa el hábito de lavado de manos y el consumo de agua segura (hervida o embotellada).

Recomendaciones:

En caso de tener niños menores de 3 años

- Adecúa un espacio seguro que permita a los niños realizar sus actividades de juego, libre de algún peligro que atente contra su seguridad física y emocional.
- Selecciona los materiales pertinentes para el momento de la actividad autónoma y el juego.
- Acompaña directamente a los niños y niñas en los momentos de cuidado y juego.
- Recomienda a los padres y madres lavarse las manos con agua y jabón antes y después de atender al niño o niña (al momento de la alimentación, momento de cambio de ropa, cambio de pañal, entre otros).
- Si el niño recibe alimentación complementaria, dar los alimentos bien cocidos y que le hable sobre lo que está haciendo en ese momento.
- Evitar que el niño o niña beba agua del caño, hacer hervir el agua para beber.



TÍTULO: ¡ALTO A LOS MOSQUITOS!

PROPÓSITO:

Los niños y las niñas necesitan conocer las consecuencias provocadas a causa de la picadura de los mosquitos (zancudo) infectados y también realizar prácticas saludables y acciones de prevención frente al dengue.



EDAD:

3 a 5 años

ANTES:

13. En el patio delimita un espacio donde los niños puedan correr.
14. Prepara un papelógrafo para registrar las respuestas de los niños.

DURANTE:

15. Invita a los niños a sentarse en círculo.
16. Presenta el juego: no dejes que te pique el mosquito:
Dos niños voluntarios harán de mosquitos, quienes deberán atrapar a sus compañeros, los que deben correr para no ser atrapados.
Al ser tocados por los mosquitos dejan de correr.
17. Dile a los niños que para poder jugar tienen que correr dentro del espacio delimitado.
18. Pregunta quiénes quieren hacer de mosquitos e inicia el juego.
19. Después del juego, se sientan en el suelo para descansar.
20. Pregunta a los niños: ¿Conocen el zancudo? ¿Qué pasa si te pica un zancudo? ¿Puedes enfermarte si te pica un zancudo? (Recuerda que a cada niño sólo se le hará una pregunta).
21. No te olvides de ir registrando la respuesta de los niños para el momento final.
22. Cuando terminen de opinar, conversa con ellos sobre lo que está sucediendo en nuestro país, ocasionando los cortes de agua en muchos lugares, por lo que en casa almacenan agua en depósitos.
23. Dialoga sobre los cuidados que se debe tener para almacenar el agua y evitar que se conviertan en criaderos de los mosquitos.

24. Para cerrar la actividad, genera con los niños y las niñas sobre ideas fuerza o compromisos, para proteger el agua almacenada y evitar enfermedades:

Sugerencia de ideas fuerza:

Idea 1: Mantener limpios y lavar diariamente los depósitos de agua.

Idea 2: Mantener tapados los tanques y recipientes que se usan para recolectar agua.

25. Pide a los niños que de acuerdo a su gusto dibujen acciones referidas a la idea 1 y acciones referidas a la idea 2.
26. Exponen los niños los trabajos que realizaron.

DESPUES:

27. Pide que cuenten a sus familias sobre cómo mantener el agua recole

Recomienda a los padres acciones que pueden realizar para proteger y evitar enfermedades en el niño.

1. Si los niños juegan en un espacio externo donde hay recipientes, llantas u otros objetos donde se estanque el agua, observa si hay larvas y desinfectalo para mantener limpio y seguro.
 2. En caso de tener depósitos de agua para la higiene de los niños, este debe estar bien tapado y limpio.
 3. Asegurarse que en las habitaciones o en el lugar donde duermen los niños no haya mosquitos en las paredes, si es posible colocar un mosquitero alrededor de la cuna o cama, para evitar que se acerquen los mosquitos.
1. Usar repelentes contra mosquitos, sobre todo en zonas abiertas como parques
 2. Evitar dejar botellas, latas, neumáticos o cualquier objeto al aire libre que pueda almacenar agua en su interior.



TÍTULO: NUESTRA MOCHILA DE EMERGENCIA

PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas reconozcan la importancia de tener una mochila de emergencia, en caso de terremoto, inundación o huaico.

EDAD:

3 a 5 años

ANTES:

3. Propicia un clima seguro y amigable.
4. Prepara un sobre con algunos recortes o fotos referidos a los huaicos, lluvias y derrumbes.
5. Lleva al aula una mochila o maletín con varios compartimentos, útiles de aseo, alimentos, ropa, botiquín, documentos personales.
6. Prepara una mesa o una manta.
7. En un papelote dibuja una mochila de emergencia y sus elementos y fotocopia el mismo dibujo en hojas para distribuirla a los niños a la salida.



DURANTE:

8. En asamblea, pregúntales: ¿Cómo están? ¿Qué han hecho antes de venir? ¿Cómo están en su casa?
9. Preséntales el sobre con fotos o recortes de noticias referidas a las lluvias y huaicos. Pídeles que hagan comentarios respecto a lo que ven: ¿Qué está sucediendo a estas imágenes? ¿Qué les hace falta a las personas? ¿Por qué está sucediendo estos desastres?
10. Considera la repregunta en todo momento, para levantar información respecto a su experiencia y su cultura de prevención.
11. Ten en cuenta si algún niño o niña se siente ansioso o estresado, acércate y acógelo para contenerlo.
12. Presenta la lámina de la "Mochila de emergencia" y pregúntales: ¿Tienen una en su casa? ¿Sabes lo que contiene? ¿Para qué sirve? escucha atentamente sus respuestas, y repregunta.

4 Las preguntas deben ser abiertas para que los niños puedan expresarse con mayor libertad, las repreguntas desarrollan su pensamiento.



13. Muéstrales todos los elementos que has traído y permite que los niños los manipulen con cuidado y dialoguen entre ellos.
14. Plantéales armar la mochila de emergencia del aula: ¿Cómo podemos llenarla? ¿Qué creen que se guarda primero? ¿Para qué son los bolsillos de la mochila?
15. Invítalos a participar⁵ de manera individual, nombrando un objeto y reconociendo su utilidad.
16. Cuando la mochila esté completa, ciérrrela y busquen un lugar⁶ para guardarla, mientras les preguntas: ¿Por qué se tiene que colocar en ese lugar? ¿Qué hubiera pasado si todas las familias hubieran tenido una mochila cómo está? ¿Qué debemos hacer ahora que hemos aprendido armar nuestra "Mochila de emergencia"?
17. Recoge sus opiniones y sugiéreles que expresen sus ideas libremente a través del dibujo o el modelado.
18. Cuando hayan terminado de dibujar o modelar, invítalos a compartir sus producciones con otros compañeros.

DESPUÉS:

19. Entrégales a los niños una hoja fotocopiada y pídeles que cuenten a sus familiares como han armado la "Mochila de emergencia del aula".

Recomendaciones:

Los padres y familiares que preparen en su casa una "Mochila de emergencia", deben hacer tomando en cuenta los saberes de sus hijos.

Si tiene hijos pequeños o bebés deben incorporar algún juguete de peluche, pañales, pañitos húmedos, leche y biberones.

⁵ Considera que todos los niños respeten los acuerdos del aula, levantar la mano para hablar, esperar su turno.

⁶ Este debe ser cerca de la puerta y del conocimiento de todos, así en caso de un imprevisto se encontrará con facilidad.





TÍTULO: NUESTRAS MANOS LIMPIAS

PROPÓSITO:

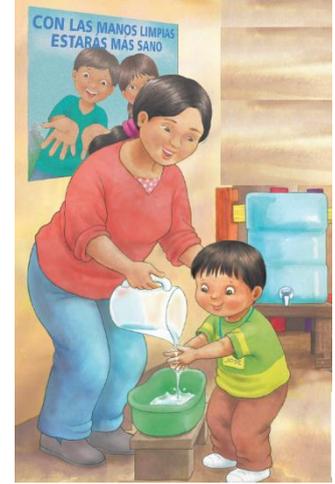
Los niños y las niñas necesitan conservar sus manos limpias antes de consumir alimentos y después de usar los servicios higiénicos para evitar enfermedades, sobretodo en esta época que falta o disminuye el agua potable.

EDAD:

3 a 5 años

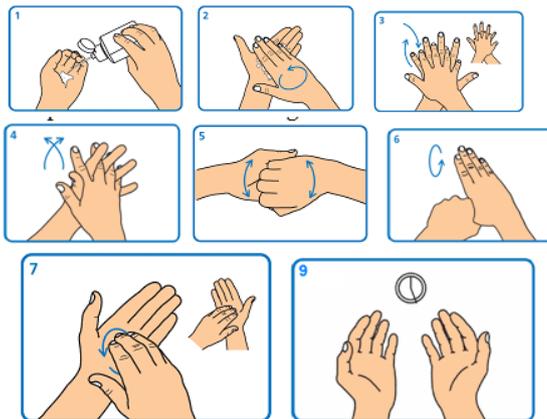
ANTES:

20. Prepara implementos de aseo para realizar práctica de lavado de manos: toalla, jabón líquido, bidón de agua con llave.
21. Prepara afiche en papelote con gráfico de lavado de manos y copias del gráfico para entregarle cada niño para que lleven a casa.



DURANTE:

22. Conversa con los niños respecto a la actividad que realizarán, pregunta: ¿Cómo se lavan las manos? ¿qué necesitamos para lavarnos las manos?
23. Invítalos a cantar una canción realizando movimientos simulando el lavado de manos.
24. Se dirigen a los servicios higiénicos para lavarse las manos, comprueban que al abrir la llave no hay agua.



que al abrir la llave no hay agua.

25. Pregúntales: ¿Qué podemos hacer? ¿De dónde sacamos agua? Escucha y repregunta varias veces para que ellos te den sus propuestas,
26. Presenta un bidón con llave⁸ y explica a los niños que el uso del agua está restringida por lo que debemos cuidarla.

27. Inicia la práctica del

lavado de manos:

1. Abrimos cuidadosamente la llave del agua.
2. Mojamos las manos con agua, desde las muñecas hasta las puntas de los dedos. Recuerden que debemos hacer uso racional del agua.

⁸ Si son más de 10 niños se aconseja usar dos bidones con llave.





3. Cerramos la llave y enjabonamos bien las manos y las uñas.
4. Restregarse las manos, especialmente entre los dedos.
5. Enjuagarse con agua limpia, dejando que el agua corra desde las muñecas hasta los dedos, mientras se enjuagan el agua caerá a un balde, para reusarla.
6. Secarse las manos con un paño limpio o toalla de papel y cerrar con cuidado la llave del agua.



7. Pregunta a los niños: ¿Qué podemos hacer con el agua que nos hemos lavado? ¿Se puede utilizar para regar las plantas de macetas? ¿En qué otra cosa podemos usar esta agua? ¿Podemos utilizarla para los baños?

Recordamos a los niños:

1. Es necesario practicar el lavado de manos antes y después de consumir los alimentos y luego de usar servicios higiénicos.
2. El agua es un recurso natural importante en nuestras vidas, que todos debemos cuidar.



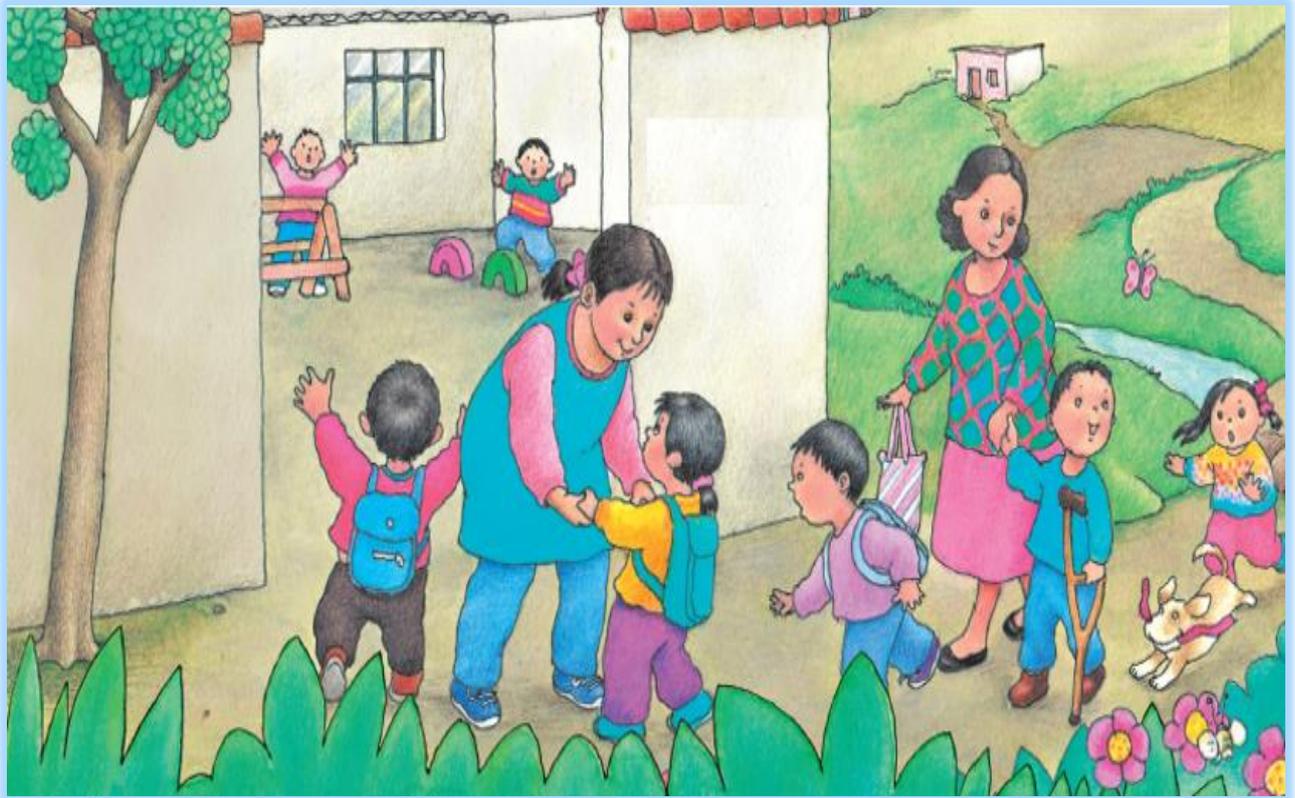
Recomendaciones:

3. Colocamos afiche de "lavado de manos" en los baños de la IE.
4. Le decimos a los niños que conversen en familia, respecto a la importancia de lavarse las manos para evitar enfermedades.





LA ESCUELA TAMBIÉN ES TU CASA, AQUÍ TIENES UNA FAMILIA



Cartilla de acogida a la comunidad educativa
para el reinicio de clases.



ACTIVIDADES PARA USO DE LOS RECURSOS PARA EL BIEN COMÚN

TÍTULO: ¡ESTÁ LLOVIENDO!

PROPÓSITO:

Reflexionar acerca del fenómeno atmosférico de la lluvia y los beneficios y dificultades que este ocasiona.

EDAD:

3 a 5 años



ANTES:

1. Busca información como se viene evidenciado este fenómeno atmosférico en tu localidad, región o país.
2. Prepara el material que utilizarás con los niños y niñas y organiza el aula o el espacio donde se desarrollará la actividad.

DURANTE:

1. Organizar a los niños y niñas en grupo y entregarles una bolita de algodón, luego pregúntales: ¿Cómo es la bolita de algodón? ¿A qué se parece la bolita de algodón? ¿Cuánto pesará la bolita de algodón?
2. Después de escuchar sus respuestas, entrega a cada grupo un recipiente con agua (algunos con más agua otros con menos) y pregunta: ¿Qué creen que pasará con la bolita de algodón si la metemos al agua?,
3. Pídeles que sumerjan su bolita de algodón en el agua y que observen lo que sucede; comparen una bolita seca con la bolita mojada. Ahora que esta mojada la bolita de algodón, levántenla y veamos qué sucede: ¿Se chorrea? ¿De quiénes chorrea más y de quiénes menos? ¿A qué se parece cuando chorrea? ¿Será a las nubes? Escuchan sus respuestas y las asocian a la lluvia que se viene produciendo en diferentes partes de nuestro país.





4. Ahora imagina que estas bolitas de algodón son las nubes que se cargan de agua que luego se transforma en lluvia. Realiza las siguientes preguntas: ¿Que sucede cuando llueve muy fuerte? ¿Qué pasa con nuestras casas, con las pistas, con la ciudad? Escucha sus respuestas y dialoga con los niños y las niñas sobre cuáles son los efectos de la lluvia en su localidad, región o en el país. Puedes hacer uso de imágenes de periódicos y revistas para promover el diálogo.
5. Reflexiona con todo el grupo sobre lo importante y fundamental que es para los seres vivos.
6. El o la docente concluye este momento indicando a los niños y niñas la importancia de tomar medidas de prevención ante este fenómeno y como adoptando medidas de prevención podemos estar mejor preparados para la época de lluvia como: ropa adecuada, calzado resistente, lugares que brinden seguridad, mochila de emergencia, etc.
7. Para finalizar los niños y las niñas elaboran un comunicado para solicitar a sus padres traer víveres o ropa de sus casas para donar a los damnificados por la lluvia.

DESPUÉS:

8. La comunidad educativa verifica las instalaciones de la IE a fin de determinar qué zonas seguras y zonas en riesgo en el caso de una fuerte lluvia.



TÍTULO: ¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON LOS RÍOS?

PROPÓSITO:

Conocer y reflexionar acerca de la importancia del cuidado de los ríos para todo ser vivo.

EDAD:

3 a 5 años

ANTES:

9. Busca información sobre las acciones que contribuyen a la contaminación de los ríos y a las acciones necesarias para su cuidado.
10. Prepara sobres con imágenes de contaminación de ríos y acciones para su cuidado. Luego, los esconde en diferentes lugares del aula o patio. Pega en un espacio del aula o patio, dos papelotes; en uno de ellos debe estar dibujada una carita triste y en el otro una carita feliz.



DURANTE:

11. Invita a los niños y niñas a jugar a los detectives pidiéndoles que busquen los sobres que contienen mensajes misteriosos que están escondidos en diferentes partes del aula.
12. Una vez que los han encontrado, van abriendo los sobres por turno y de acuerdo con lo que ven, colocan las imágenes en el papelote que consideren conveniente (en el de carita triste o carita feliz). Pregúntales: ¿Por qué lo has colocado ahí? Invita a los demás niños a conversar acerca de lo que ven en las imágenes: ¿Qué opinan sobre lo que ven?
13. Orienta a los niños respecto a la importancia de cuidar los ríos evitando arrojar basura y desechos porque daña la vida de los animales y el nuestro, al consumir agua contaminada.
14. Organiza a los niños y las niñas en grupos y pregunta: ¿Qué podemos hacer para colaborar con el cuidado de los ríos? ¿Qué ideas se les ocurre? Con ellos elabora carteles con dibujos y mensajes para cuidar los ríos.
15. Cada grupo presenta su trabajo en la asamblea final y colocan los carteles en el frontis de su aula.



DESPUES:

1. Invita a los padres de familia a pasar para que aprecien los carteles elaborados por los niños y las niñas, puedes entregarles pequeños volantes con mensajes sobre el cuidado de los ríos.
2. Realizar una campaña para reducir la contaminación de los ríos Tomar en cuenta el **“Día Mundial del Agua”** (22 de marzo) para la calendarización y promover acciones de sensibilización.



TÍTULO: ¿Y, QUÉ ESTÁ PASANDO CON EL AGUA?

PROPÓSITO:

Reflexionar acerca de la importancia del agua para nuestra vida.

EDAD:

3 a 5 años

ANTES:

3. Prepara el material que utilizarás con los niños y niñas y organiza el aula o el espacio donde se desarrollará la actividad.



DURANTE:

4. Convoca a los niños y niñas e invítalos a sentarse en media luna. Proponles conversar en torno a las imágenes que has traído, por ejemplo: una imagen en donde las personas están haciendo cola para recoger agua y pregunta: ¿Qué creen que están haciendo estas personas? ¿Por qué creen que no hay agua en las casas? En caso de no contar con imágenes puedes usar baldes y botellas vacías preguntando: ¿Qué creen que podemos hacer con éstas cosas? ¿Alguna vez han tenido que ir a buscar agua?
5. Comenta que debido a los huacicos estamos teniendo menos agua en las casas y que por ello debemos cuidarla más de lo usual. Explica que esto ha pasado porque los huacicos traen consigo barro, troncos, piedras y basura producidos por las personas como bolsas de basura, botellas, etc. Toda esta basura obstruye los canales por donde ingresa el agua para ser almacenada en una especie de piscinas gigantes y que para limpiar y sacar toda la basura necesitan cortar el servicio de agua.





6. Propón a los niños construir una línea de tiempo en relación a cómo hemos ido utilizando el agua en nuestras casas y el colegio. Pregunta a los niños: ¿Cómo usábamos el agua antes del huaico? ¿Cómo se está usando ahora que hay menos agua? ¿Cómo debemos usarla para cuidarla? Los niños y las niñas proponen diferentes alternativas para cuidar el agua en sus casas y el colegio.
7. Se les pide a los niños y niñas que escojan libremente alguna situación vivida en relación al agua antes o después del huaico y la dibujen.

DESPUÉS:

1. Promueve con los niños y las niñas una campaña de sensibilización en la institución educativa o comunidad respecto al cuidado del agua.



TÍTULO: ¡UY, SE FUE LA LUZ!

PROPÓSITO:

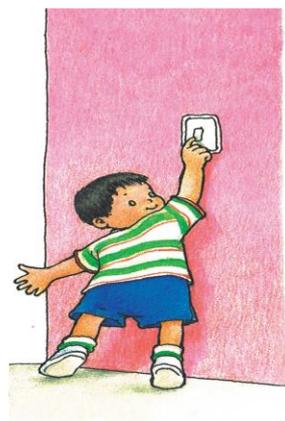
Reflexionar sobre la importancia del cuidado y ahorro de la energía en nuestras vidas.

EDAD:

3 a 5 años

ANTES:

1. Busca información que complemente el uso y cuidado de la energía eléctrica y si es necesario adecúala, según tu contexto.
2. Prepara el material (lámpara y vela, tarjetas con figuras de artefactos, papeles de colores, crayolas, etc.) que utilizarás con los niños y las niñas y organiza el aula o el espacio donde se desarrollará la actividad.



DURANTE:

1. Muéstrale a los niños y a las niñas una lámpara: ¿Qué saben de este objeto? ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona? Luego, muéstrale una vela y plantea las mismas preguntas que realizaste para la lámpara. Invítalos a que te digan en qué se parecen y en qué se diferencian. Orienta las preguntas para que los niños y las niñas se den cuenta de que para hacer uso de la lámpara es necesaria la electricidad a diferencia de la vela que no lo requiere.
2. Organízalos en grupo y juega a las adivinanzas de los artefactos (radio, televisor, licuadora, plancha, refrigeradora, etc.). Después pregúntales: ¿Qué cuidados debemos de tener para conservar la energía eléctrica? Brinda orientaciones acerca de las acciones que ayuden a un mejor consumo de energía como: "apagar el interruptor de la luz cuando no se encuentran en la habitación, utilizar la luz del día si está iluminado, apagar el televisor si no se está viendo, desenchufar los artefactos si no están siendo utilizados, etc. Finalmente, propón a los niños que dibujen una situación donde se ahorra la energía eléctrica. Exponen sus trabajos.

DESPUES:

3. Los estudiantes pegan sus dibujos en lugares visibles donde otros niños, niñas y miembros de la comunidad puedan observarlos o los lleven a



casa, para explicarles a sus familias la importancia del ahorro de la energía. Revisa tu guía de Ahorro de energía (PAE).

La energía eléctrica es muy importante en nuestra vida diaria pues se necesita para el funcionamiento de casi todo en las fábricas, oficinas, seguridad, entretenimiento, iluminación, etc.





GLOSARIO

Bien común

Puede ser entendido como aquello de lo que se benefician todos los ciudadanos o como los sistemas sociales, instituciones y medios socio económicos de los cuales todos dependemos que funcionen de manera que beneficien a toda la gente.

Compartir

Dar parte de lo que se tiene a otra persona para que lo pueda disfrutar conjuntamente con ella.

Hábitos

El proceso de formación de hábitos en los niños y las niñas, se basa en la construcción de rutinas, para ello es importante que los adultos tengan en cuenta los cuáles son los hábitos que serán objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje: cómo, cuándo y dónde practicarlos. Estructurar los pasos o secuencias a seguir para su adecuada implementación y práctica constante en la vida diaria. Dar a conocer la importancia y las ventajas de su práctica oportuna y constante, por parte de los niños y las niñas y la familia.

Huaico

Son deslizamientos de barro o lodo causado por el agua que penetra en la tierra.

Inundaciones

Se produce cuando el agua de los ríos, lagunas, lagos, mar sube mucho su nivel y se desborda.

Ludotecas itinerantes

Espacio portátil de expresión lúdica, creativa, transformados por la imaginación, fantasía y creatividad de los niños, jóvenes y adultos donde todos se divierten con espontaneidad, libertad y alegría con el fin de promover aprendizajes

Prevención

Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo. La prevención permite a las personas encontrarse preparadas y tomar acciones que disminuyan los riesgos frente a una situación de emergencia.

Sequía:

Se produce por tiempos prolongados de falta de lluvias.

Solidaridad:





Es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, es la colaboración que alguien puede brindar hacia otra persona que necesita de su ayuda, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Soporte emocional

El soporte socio emocional son todas las actividades que ayudarán a restablecerse emocionalmente a los afectados niñas, niños y adolescentes El soporte socioemocional es importante durante todo el proceso de la emergencia.

Terremotos:

Se produce por el movimiento de las "placas tectónicas", que no las vemos porque están bajo el suelo que pisamos.

