

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROYECTO REFORMA DE FORMACIÓN MAGISTERIAL
(PROFORMA)

LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN
EL NIVEL PRIMARIO Y SUPERIOR PEDAGÓGICO.
UN DIAGNÓSTICO

Autor: Willibald Weichert

MATERIALES Nr. 18

WK/Olch
1.4.02

INDICE

| | Págs. |
|--|--------------|
| 1. EDUCACIÓN FÍSICA: UNA REFLEXIÓN Y RECOMENDACIÓN | 1 |
| 1. Diagnóstico de la Situación Actual de la Educación Física y Proyección de Actividades (Resumen) | 1 |
| 2. El Diagnóstico y las Proyecciones | 4 |
| 2.1 La situación de la Educación Física en el Nivel Primario | |
| a) Razones históricas | |
| b) Razones económicas | |
| c) Razones conceptuales | |
| d) Deficiencias de infraestructura e implementos | |
| e) Razones sociológicas | |
| 2.2 La Situación Conceptual Pedagógico-Curricular | 7 |
| 2.3 La Formación Docente en los Institutos Superiores Pedagógicos | 10 |
| 2.4 El Plan Piloto de Educación Física en Primaria | 13 |
| a) Cursos de capacitación | |
| b) Material didáctico | |
| c) Marco conceptual | |
| d) La supervisión | |
| 3. Actividades Necesarias de Corto y Medio Plazo | 16 |
| ▪ Ministerio de Educación | |
| ▪ GTZ | |
| ▪ Plan Piloto de Educación Física | |
| ▪ Docentes de los ISP | |
| 2. DIAGNÓSTICO SOBRE LA FORMACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS DEL PERÚ | 19 |
| Resumen y Consecuencias | 19 |
| 1. Antecedentes | 22 |

- | | | |
|----|--|----|
| 2. | Datos de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos | 22 |
| | 2.1 Número de estudiantes que ingresan por año al instituto | |
| | 2.2 Número de estudiantes que postulan por año en el instituto (promedio) | |
| | 2.3 Número de egresados en la especialidad de Educación Física en el año 2000 | |
| | 2.4 Calificación/requisitos de ingreso para la especialidad de Educación Física | |
| | 2.5 Título de egresado | |
| | 2.6 Porcentaje de egresados que logran integrarse al servicio educativo del Estado con plazas dentro de un año | |
| | 2.7 Porcentaje de egresados que logran integrarse a instituciones particulares | |
| | 2.8 ¿Qué otras ocupaciones o profesiones ejercen los egresados que no logran integrarse al servicio educativo? | |
| | 2.9 ¿En qué trabajos se ocupan los profesores egresados en Educación Física - además de su profesión principal - para satisfacer sus necesidades económicas? | |
| | 2.10 Porcentaje (estimado) de los profesores que tienen que dedicarse a otros trabajos para satisfacer sus necesidades económicas | |
| | 2.11 Competencias satisfactorias | |
| | 2.12 ¿En qué componentes de su personalidad, sus conocimientos y formación ve usted no satisfactorio el nivel de competencias con cuales ingresa el estudiante al Instituto? | |
| | 2.13 ¿Qué competencias desarrolla la especialidad? | |
| | 2.14 Indicadores para evaluar competencias | |
| | 2.15 Competencias satisfactorias | |
| | 2.16 Competencias no satisfactorios en el egresado | |
| 3. | Datos de los docentes en los institutos superiores pedagógicos | 36 |
| | 3.1 Número total de los docentes en el instituto | |
| | 3.2 Número de docentes del Instituto que están actualmente integrados en la formación de los alumnos de la especialidad de Educación Física (en total) | |
| | 3.3 Número de docentes contratados para algunas asignaturas en la especialidad de Educación Física | |
| | 3.4 Profesores de Educación Física dentro del equipo de docentes del instituto | |
| | 3.5 ¿Los docentes contratados para la especialidad de Educación Física? | |
| | a) ¿Qué título tienen? | |

- b) ¿Qué cursos enseñan?
 - 3.6 ¿Cuántos profesores de Educación Física hay dentro del equipo de docentes del instituto?
 - 3.7 ¿Qué otras calificaciones tienen los docentes de Educación Física? (Doctorado, deportista destacado, etc.)
 - 3.8 ¿Qué deportes practican los docentes?
 - 3.9 ¿Qué aspectos de calificación y competencias ve usted satisfactorio en sus colegas que están integrados en la formación de los estudiantes de Educación Física?
 - 3.10 ¿Qué aspectos de calificación y competencias ve usted no satisfactorias en sus colegas que están integrados en la formación de Educación Física?
 - 3.11 Observaciones
4. Programa, estructura y organización de la formación en educación física 43
- 4.1 El instituto forma profesores sólo para la Educación Física Secundaria
 - 4.2 El instituto forma profesores sin precisar el nivel educativo
 - 4.3 ¿Hay más especificaciones dentro de la especialidad de Educación Física? (en el nivel educativo- Primaria/Secundaria/Bachillerato/Superior, etc -en asignaturas, componentes, áreas, deportes, ramas profesionales, etc).
 - 4.4 ¿Cuántas horas semestrales usted realiza en la formación de los estudiantes de la especialidad de Educación Física en su instituto en las siguientes asignaturas y qué logros especiales o problemas más graves usted puede detectar en las respectivas asignaturas?
 - 4.5 ¿Qué observaciones, criterios y críticas tiene usted hacia el concepto arriba descrito por las asignaturas?
 - 4.6 ¿Qué criterios y críticas tiene usted hacia la evaluación del estudiante en las mencionadas asignaturas?
 - 4.7 El concepto de la formación de la especialidad en educación física corresponde, según su criterio a las necesidades de la práctica escolar?
5. Infraestructura y material didáctico 52
- 5.1 ¿De qué instalaciones deportivas propias dispone el instituto?
 - 5.2 ¿En qué estado están las instalaciones propias?
 - 5.3 ¿Para qué asignaturas hay que alquilar instalaciones deportivas ajenas?
 - 5.4 ¿Quiénes tienen que contribuir al alquiler de las instalaciones?
 - 5.5 ¿De qué implementos deportivos y en qué cantidad dispone usted en sus instalaciones?

5.6 ¿De qué bibliografía dispone usted en su instituto?

5.7 ¿De qué otros materiales, instalaciones, medios didácticos, etc., dispone su instituto? (audiovisuales, papelógrafos, etc, en su cantidad)?

6. La realidad de la educación física escolar

58

6.1 ¿Cómo opina usted sobre el concepto actual que dispone el Ministerio

- a) para el Nivel Primario
- b) para el Nivel Secundario
- c) para el Nivel Bachillerato
- d) para el Nivel Superior

EDUCACIÓN FÍSICA: una reflexión y recomendación

1. Diagnóstico de la Situación actual de la Educación Física y Proyección de Actividades (Resumen)

Currículo Educación Física

| <i>Situación Actual</i> | <i>Proyecciones</i> |
|--|--|
| <i>Desarticulación de los niveles primario, secundario y superior</i> | <i>Integrar los currículos de los tres niveles, bajo un concepto general, abierto y flexible</i> |
| <i>Intención de una Educación Integral, pero marginalización total de la motricidad en el Currículo de Educación Primaria. El área de Educación Física - mundialmente establecida - no consta en el Currículo.</i> | <i>Urgente instalación de un área propia de Educación Física como necesidad principal.</i> |
| <i>La Estructura Curricular Básica de Educación Primaria es confusa en su terminología, con un alto grado de dificultad para comprenderla. La causa se debe a que es una mezcla de teorías no coherentes y traídas de otros países.</i> | <i>Reducción de la carga teórico conceptual a un nivel coherente, practicable y de fácil comprensión</i> |
| <i>Existencia de un área de Educación Física en el Nivel Secundario que no tiene su base de aprendizaje en el nivel primario. La Nueva Estructura Curricular Básica de Educación Secundaria de Educación Física es actualizada y tiene un concepto científico, practicable y</i> | <i>Establecer una base de aprendizaje motriz en el nivel primario. Elaborar o poner a disposición Guías Didácticas que concreten la nueva estructura curricular básica</i> |

¹ Estuvo en nuestro país en el mes de febrero del presente año (11 al 23) y se reunió con las autoridades de la Dirección de Formación y Capacitación Docente Prof. Nery Ecobar y Prof. Irene Blanco, de Planificación Curricular Prof. Freddy León, así como con la Cooperación Técnica Alemana (GTZ), Drs. Wkueper, R. Baecker. también participó en el Curso de Capacitación Plan Piloto de Educación Física en Primaria (Huampani) en donde intervinieron 267 profesores y 9 capacitadores. Se entrevistó con los responsables de dirigir el Plan Piloto Prof. Edith Noeding, Prof. Percy Rojas, Prof. Aurora Nogueira. Además con los directores del Instituto de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos; visitó a dos Institutos Superiores Pedagógicos (Ica y Cañete) entrevistando a 23 docentes de los ISP. Participó en una Mesa de Trabajo durante tres días con 39 representantes docentes de todos los ISP del país, especialistas en Educación Física. La finalidad de la Mesa de Trabajo fue diagnosticar la situación de la Educación Física en los Niveles Inicial, Primario, Secundario y Superior e iniciar la reestructuración de los Currículos de Nivel Superior de acuerdo a las necesidades de la realidad actual y al nuevo enfoque de la educación. como inicio de la Mesa de Trabajo aplicó una encuesta sobre "Aspectos centrales de la Formación en la especialidad de Educación Física. En otra Mesa de Trabajo, con el Equipo del Plan Piloto de Educación Física se analizaron los cursos de capacitación, su labor de supervisión y los materiales didácticos que se utilizan en la capacitación Finalmente tuvo una entrevista con el Ministro de Educación Dr. marcial Rubio Correa. También participaron de la entrevista los directivos del Plan Piloto de Educación física de Educación Primaria y el Director de los Proyectos Educativos de la GTZ.

| Situación Actual | Proyecciones |
|---|---|
| <i>comprensible</i> | |
| <i>Un Currículo de Formación Docente de Educación Física para el Nivel Superior del año 1985. Desactualizado y no concordante con la realidad del área en la práctica. Abundancia de asignaturas específicas sin mayor secuencia. Falta de especialización interna y puntualización de las diferencias del trabajo en los diferentes niveles.</i> | <i>Reelaboración de nuevos Planes de Estudio para el Nivel Superior concordantes con el nuevo enfoque de la Educación</i> |
| <i>No correspondencia entre título, formación real y expectativas de los egresados en el Nivel Superior (Título Profesor del Nivel Secundario, Especialidad Educación Física)</i> | <i>Dar coherencia entre título, formación realizada y necesidades de la profesión: Título Profesor de Educación Física</i> |
| <i>Existencia del Plan Piloto de Educación Física en Primaria con un programa y con material didáctico elaborado. El concepto general parece adecuado, igual como la mayoría de la práctica, pero tiene deficiencias en ciertos aspectos conceptuales y didácticos.</i> | <i>Perfeccionar y ampliar el material con algunos correcciones en el aspecto conceptual y didáctico</i> |
| La Práctica de la Educación Física | |
| <i>Eliminación de la Educación Física del Nivel Primario como área con propias clases y docentes especializados; sustituida por actividades de psicomotricidad practicadas en otras áreas del Currículo</i> | <i>Plazas para Profesores de Educación Física y posibilidad de una capacitación y especialización adicional del profesor de aula</i> |
| <i>Método tradicional de enseñanza, transmisión de conocimientos a través del método directo; escasa práctica con métodos activos creativos</i> | <i>Capacitación en una metodología creativa activa</i> |
| <i>Bajo nivel de investigación, bibliografía y metodología activa del Estudiante en el Nivel Superior; muy variable el nivel práctico y falta de autoestima y aceptación pública del estudiante en la especialidad</i> | <i>Capacitación del docente de educación superior e incentivos para la investigación (por ej. concursos, revistas de la especialidad)</i> |
| <i>Una buena práctica en la capacitación del Plan Piloto de Educación Física en Educación Primaria con algunas necesidades de corrección en lo conceptual y lo teórico</i> | <i>Ayuda conceptual y técnica en la producción de material didáctico</i> |
| Personal | |
| <i>Escaso personal especializado en el Nivel Primario</i> | <i>Plazas para profesores de Educación Física y capacitación en Educación Física para el profesor de aula</i> |
| <i>Personal con alta variación de</i> | <i>Igualar el nivel de la formación en el</i> |

| Situación Actual | Proyecciones |
|---|--|
| <i>competencia en el Nivel Secundario y Superior y deficiencias en la especialidad, sobre todo del profesorado femenino, en el nivel Secundario</i> | <i>Nivel Superior y reclutar profesionales femeninas para la especialidad</i> |
| <i>Excelente equipo profesional en la capacitación dentro del Plan Piloto de Educación Física en Primaria</i> | <i>Garantizar la constancia y estabilidad del equipo y apoyar en la elaboración de material</i> |
| Material | |
| <i>Escasez de infraestructura, implementos deportivos y didácticos así como bibliografía en los tres niveles, pero alta capacidad de autoconstrucción en implementos deportivos y recreativos sencillos</i> | <i>Incrementar recursos económicos y fortalecer la utilización de recursos del medio y la construcción de implementos sencillos por alumnos y profesores</i> |

Demanda de una intervención política, urgente en:

- 1. el establecimiento de la Educación Física como área especial;*
- 2. la ampliación del Plan Piloto de Educación Física en Primaria para todas las escuelas del país;*
- 3. la búsqueda de alternativas sin la creación de un gran número de nuevas plazas;*
- 4. la actualización de la formación del profesor especializado; y*
- 5. la elaboración de material didáctico.*

A partir del análisis de la situación de la Educación Física, pareciera que existen similares necesidades en el campo de la Educación Artística. Ambos campos tienen una característica especial y no pueden integrarse fácilmente en Unidades Didácticas de un Área como Comunicación Integral sin perder su propio valor e identidad. Además necesitan profesores con conocimientos y habilidades especiales.

2. Del diagnóstico y de las proyecciones

2.1 La situación de la Educación Física en el Nivel Primario²

Actualmente el Área y las horas clases de Educación Física prácticamente han desaparecido en el Nivel Primario. La actividad motriz ha quedado casi completamente fuera de la Educación Primaria. Las actividades motrices que se encuentran en las Unidades Didácticas están bajo de criterios de la psicomotricidad y de la expresión corporal, pero muy marginados y reducidos en su funcionalidad hacia otros objetivos educativos no motrices. La motricidad en sí y las habilidades y destrezas deportivas no son en definitiva partes de la enseñanza escolar.

Existen excepciones en ciertas escuelas y en los Centros Educativos del Plan Piloto de Educación Física, donde se practica clases de Educación Física. Las excepciones principalmente dependen de iniciativas particulares de Directores y Profesores que no quieren aceptar esta situación alejada de una Educación Integral.

Las explicaciones de este hecho se fundamentan en 5 razones:

a) Razones históricas

Una mala práctica en el pasado le quitó validez a las clases de Educación Física. Gran parte de profesores de la especialidad se dedicaron a entrenar los equipos representativos de la escuela y a preparar los desfiles, restándole dedicación al trabajo regular de las clases de Educación Física. Estas clases, por otro lado, no responden a un concepto coherente y moderno. Como entrenador deportivo y organizador de desfiles el profesor de Educación Física ha podido mejorar su autoestima y su reconocimiento público que era el más bajo dentro del personal educativo.

Hace casi 2 décadas que se reemplazó la Educación Física por la Psicomotricidad; así no se necesitaron más profesores especializados, porque la psicomotricidad con su nivel motriz relativamente sencillo, la puede enseñar un profesor no especializado o capacitado en el aspecto. Además, lo físico y motriz fue incluido como algo marginal en áreas ajenas (Comunicación Integral, Matemática, etc.). De esta manera se perdieron también las horas dedicadas al aprendizaje motriz, con sus capacidades, habilidades y destrezas especiales.

² El Análisis tiene como fuente informativa las entrevistas con 80 personas, a expertos en la materia, de todo el Perú: Profesores de Educación Física, Docentes en la Formación de la Educación Física en los Institutos Superiores Pedagógicos y en la Universidad, Capacitadores y Supervisores del Plan Piloto de la Educación Física en la Primaria y Directivos del Ministerio de Educación.

La situación de la educación motriz en las Escuelas Peruanas es una excepción a nivel mundial. En todo el mundo existe la Educación Física como área propia, con 2 y hasta 5 horas semanales así como propio contenido curricular.

Actualmente la Educación Física en Educación Primaria está completamente marginada. Se ha desperdiciado la edad ideal e idónea - entre los 6 y los 12 años- para el aprendizaje motriz; la edad donde el niño aprende de manera más fácil y mejor las habilidades y destrezas motrices, lúdicas y deportivas y desarrolla sus capacidades.

En el nivel secundario la practica de la Eduación Física es de 2 horas semanales y es dada por profesores especializados. .

El bajo nivel motriz recreativo masivo y la falta de representación deportiva internacional peruana, depende también de este error educativo fundamental

b) Razones económicas

Las plazas de trabajo de profesores especializados suponían un costo adicional, porque los profesores de aula trabajaban 2 horas semanales menos de lo previsto. Eliminando las clases y al profesor de Educación Física se ahorró dinero y se ocupó completamente al profesor de aula sin más gastos económicos; pero se perdieron las clases y la enseñanza de la Educación Física. Además se ahorraron los altos costos de infraestructura e implementación deportiva.

Esta razón no es justificable, porque sólo es un asunto de organización la eliminación de este problema por razones económicas: Si se ocupa al profesor de aula en las 2 horas ahorradas en otras tareas fuera de su clase, o si se forma y/o capacita al profesor de aula en la Educación Física para que pueda realizar las clases, no se perderían las dos horas semanales.

En las escuelas unidocentes y escuelas multigrado necesariamente el profesor de aula tendría que asumir las clases de Educación Física (con una formación adicional o capacitación en Educación Física) y de esta manera las plazas para Profesores especializados no serían la única solución adecuada.

c) Razones conceptuales

En el Programa Curricular actual para el Nivel Primario no se da la importancia adecuada a la motricidad y como resultado no existe una área especial de Educación Física. Las razones y las consecuencias se trata en el parágrafo 3.2.

d) Deficiencias de Infraestructura e Implementos

La infraestructura e implementos guardan relación con gestiones económicas y sociales; económicas porque hay que construirlos y mantenerlos con gastos públicos; y sociales porque la existencia de infraestructura depende no sólo de la necesidad educativa. La comunidad y la escuela deben utilizar la infraestructura conjuntamente. Si por esfuerzo de la comunidad existe infraestructura, ésta sirve también para la escuela. De esta manera los dos campos –comunidad y escuela- se complementan.

Es conveniente prever recursos económicos para atender esta necesidad, sin embargo es bueno observar que ésta se puede satisfacer también sin mayores recursos económicos y con resultados pedagógicos adicionales.

El nuevo enfoque de la Educación tiene como principio fundamental el «Aprender Haciendo», y ello se concreta, por ejemplo, en preparar y mantener un campo deportivo, construir una fosa de salto, construir redes, pelotas, aparatos gimnásticos etc., no sólo sirve para realizar las actividades afines, sirve también para que los mismos alumnos aprendan a autogestionar, planificar y resolver problemas. Realizar jornadas laborales con los padres de familia, el aporte de mano de obra no calificado etc. serían otros caminos para reducir los gastos.

e) Razones sociológicas

Existe , además, otra razón para la pérdida de la Educación Física: en el Perú (y en la mayoría de las sociedades de Latinoamérica) todo lo que tiene que ver con la actividad física y motriz tiene menos prestigio social que lo económico, lo cognitivo/académico o lo espiritual. En esto las sociedades latinoamericanas son diferentes a la mayoría del resto del mundo (sea en los países industrializados o en las culturas autóctonas). En los países industrializados se tiene otra jerarquía de principios de vida, se valora más la actividad físico-motriz y le dan la debida importancia en su Educación, en su Cultura, en su vida personal y social.

La falta de la Educación Física en la Primaria y la falta de prestigio de sus profesionales es sólo un reflejo de la falta de reconocimiento social de parte de la sociedad Peruana. Una opción para salir de esta falta de valoración radicaría en ampliar la competencia del profesor mediante dos especializaciones: el Profesor de Educación Física sería igualmente Profesor de idioma o de matemática, etc. y de esta manera además lleva y transmite su prestigio académico al campo físico-motriz.

Finalmente habría otro argumento: en el Perú se aceptan demasiado rápido conceptos extranjeros sin elaborar un concepto propio.

2.2 La Situación Conceptual Pedagógico-Curricular

En el actual Programa Curricular para el Nivel Primario no existe el Área especial de Educación Física. El campo motriz está de manera aparente entre otros en el Área Personal Social y en el Área Comunicación Integral. Así se descompone y se margina conceptualmente lo físico-motriz.

La motricidad - sea una actividad psicomotora, lúdica o deportiva – siempre es una actividad integral y unitaria, que une los aspectos personales, materiales y sociales (Piaget). Su doble descomposición dentro de varias áreas y en varios componentes (Psicomotricidad, Educación Física, Expresión Corporal) destruye su identidad especial y su valor propio.

En el Decreto Supremo N° 007-2001- DE “Aprueban Normas para la Gestión y Desarrollo de las Actividades en los Centros y programas Educativos”³ se dice que en los Centros Educativos, los profesores de Educación Física dentro del Área Personal Social «programan sus actividades conjuntamente con el profesor de aula y dentro de los proyectos o unidades de aprendizaje que se planifiquen para el grado. En quinto y sexto grados, las actividades de Educación Física se programan en módulos de aprendizaje específico».

Este planteamiento está alejado de la realidad. Existen pocas Unidades Didácticas donde fácil y lógicamente se pueda incluir la actividad motriz manteniendo su propio valor y su carácter específico. No es comprensible por qué sólo en los dos últimos grados se programan módulos de aprendizaje específicos.

³ El Peruano, Pag. 198721 del 13 de febrero de 2001. Normas Legales.

Además, reducir el aprendizaje motriz al juego y a la psicomotricidad y expresión corporal, excluyendo habilidades y destrezas deportivas, exige menos al niño de educación primaria quien en un desarrollo normal, en el nivel inicial por su propia iniciativa, ha aprendido de forma motriz lo que se prevé para todo el Nivel Primario.

La teoría en que se basa la educación motriz en educación primaria está referida a niños del nivel inicial. De esta forma no se puede satisfacer las necesidades del niño de educación primaria. Además, para la mayoría de los niños una de las atracciones principales en el campo motriz es el aprendizaje de destrezas deportivas. Este no se puede separar del aprendizaje motriz primario.

En la Resolución Ministerial Nº 710-2000 DE, Currículo Básico de Formación docente para la especialidad de Educación Primaria, publicada en el diario El Peruano – Normas Legales, existe otra confusión. La Educación Física se ubica en la Programas Educativos dentro del Área Personal Social. Dentro de la Formación Docente para la Especialidad Primaria, la Educación Física aparece en otra Área, en el Área de la Comunicación Integral. Queda como Subtema (entre otros 5) del Tema Comunicación Artística y Expresión Corporal, que es (entre otros 4) sólo parte de una subarea Estudio Teórico Práctico de la Comunicación y ésta es (entre otros 2) parte de la Área de Comunicación Integral que tiene que compartir las horas clase con 6 otras Áreas. En la mayoría de las teorías de educación y aprendizaje la motricidad está estructural o sistemáticamente en un nivel más arriba que la comunicación y no tres niveles más abajo.

Una materia, que mundialmente tiene una área propia que representa la motricidad y la actividad física, está mal ubicada y peor aún desintegrada conceptualmente. Su verdadero peso educativo se puede calcular: tomando las 52 horas semanales en los diez ciclos de la carrera de formación docente previstos para Comunicación Integral, dividiendo las 52 horas en los respectivos temas y subtemas, quedan para la Educación Física entre una y dos horas de clase en sólo un ciclo dentro de todo el estudio. Esto equivaldría a una 'formación' en Educación Física solamente con un total de 20 a 30 horas clases. Con esta 'formación' un profesor no puede enseñar una materia que necesita conocimientos y habilidades especiales. Así se observa la desvalorización de esta área en el programa curricular.

La motricidad en la escuela tiene que basarse en dos pilares: Un pilar sería el Área especial de la Educación Física dedicada especialmente

a la motricidad (incluyendo sus aspectos cognitivos y sociales) incluyendo también Deporte, Psicomotricidad y Expresión Corporal. Así esta Área tendría su propio valor y argumentación para el desarrollo y la formación motriz y para el disfrute actual del niño en la actividad motriz.

El otro pilar sería la inclusión de los aspectos motrices en todas las otras áreas escolares bajo las funciones de ellas (p.e. conocer espacio y tiempo, etc. por medio de la motricidad).

La motricidad en sí tiene su valor educativo, y también sus expresiones como juego, ejercicio motriz o el deporte. Practicándolos el niño disfruta y además le sirven para muchas otras funciones, sobre todo para la salud y el desarrollo personal, cognitivo y social.

Adicionalmente, el movimiento es un medio que sirve para cualquier otro aspecto de aprendizaje: para la matemática, el lenguaje, la concentración, la recreación etc. Bajo este criterio y basándonos en la fundamental sagacidad pedagógica que dice, que 'lo mejor se aprende con el corazón, el cuerpo y la inteligencia' (Pestalozzi) debe incluirse actividades motrices en las otras Áreas. Esto es científicamente reconocido y realizado en la práctica. Por ello la motricidad cuenta con dos pies. Uno, su propio ámbito físico-motriz, a partir del ejercicio motriz, del juego y del deporte; el otro la utilización del movimiento como método o medio de aprendizaje dentro de otras Áreas y para otros objetivos pedagógicos. Dejando de lado ésta parte esencial del individuo se olvida la base física del hombre en la Educación.

El área de Educación Física es igual que la música y el arte, es un área especial que fácilmente no se puede incluir en Unidades Didácticas de cualquier otro tema. Es el Área que tematiza (como única) al cuerpo y al aspecto motriz por medio del juego, de la motricidad y el deporte. Para enseñar esto (igual que para la música y el arte) se necesita conocimientos y sobre todo habilidades y motivaciones especiales que no se tienen fácilmente ni adquiere cada profesor de aula. Esta Área requiere (más que cualquier otra Área) de profesores con conocimientos especiales, necesitan horas para clases extras, una infraestructura propia e implementación.

La valorización y la sistematización de la Educación Física en el Nivel Secundario puede servir como pauta para el Nivel Primario. Es reconocida en este nivel como Área propia sustentada con buenos

argumentos para los componentes de 'Condición Física y Salud', 'Motricidad y Expresión Corporal' y 'Sociomotricidad'.

2.3 La Formación Docente en los Institutos Superiores Pedagógicos

El análisis de las respuestas de los docentes de 37 Institutos Superiores Pedagógicos que tienen la especialidad de la Educación Física será profundizado a partir de una encuesta escrita realizada a dichos ISP.

No se incluyen aún los resultados de esta encuesta. Además, en el presente informe, existe un resumen de la reunión en base de los papelógrafos elaborados en el evento por la Dirección de Formación.

En la Mesa de Trabajo del 19 al 21 de febrero con los 37 ISP que forman docentes en la especialidad de Educación Física se llegaron a identificar los siguientes problemas, soluciones y necesidades de la Educación Física. Por ello sería necesario:

1. Incluir la Educación Física como Área en el Currículo del Nivel Primario.
2. Mejorar la mala imagen profesional de la especialidad de Educación Física así como de sus profesionales.
3. Desarrollar un nuevo perfil del Profesor de Educación Física.
4. Mejorar el nivel académico de los estudiantes de la especialidad.
5. Actualizar a los docentes de los ISP.
6. Disminuir la concentración en los talentos deportivos en la Práctica Escolar.
7. Elaborar conceptos propios para la Educación Física Peruana.
8. Ampliar la Especialización de Educación Física hacia el Nivel Primario e Inicial.
9. Adaptar el Currículo de los ISP en la especialidad de Educación Física al Nuevo Enfoque de la Educación y a las necesidades de la práctica.
10. Mejorar la escasez de infraestructura y implementación.
11. Mejorar la escasez de bibliografía.
12. Mejorar una ineficiente Supervisión.
13. Promover evaluación e investigación en el campo.
14. Cambiar la titulación del profesor especializado según la formación realizada, para mejorar sus posibilidades profesionales (Esp. en los tres niveles).

15. Incluir la Educación Física (como práctica obligatoria) en el Nivel Superior y Bachillerato.
16. Elaborar modalidades de Educación Física para los niños especiales.
17. Mejorar la organización interna y la colaboración externa de los ISP.

Este análisis de los docentes de los ISP se refiere a aspectos conceptuales, organizativos, materiales y de reconocimiento público y académico. La inquietud principal es la adaptación de la formación docente a las nuevas necesidades conceptuales y prácticas.

Profundizando en los problemas se elaboró una lista de actividades que tienen que asumir a nivel político y como docentes mismos. A nivel político lo más urgente es establecer la Educación Física como Área, para que los egresados cuenten con plazas en las Escuelas Primarias. Actualmente muchos ISP con la Especialización en Educación Física reducen anualmente los cupos para postulantes de Educación Física porque no hay demanda por falta de plazas en Educación Primaria. Algunos ISP terminaron completamente con la especialidad de Educación Física por falta de demanda.

Como responsabilidad propia de los docentes es urgente elevar el nivel académico de los estudios y de los estudiantes. Para mejorar esta situación se discutió las posibilidades de incentivar investigaciones y cambiar así mismo la estructura de aprendizaje pasivo por un aprendizaje activo y automotivado.

De igual manera se podría disminuir el gran número de asignaturas en la formación, sin mayor coherencia y orientación hacia la práctica real en los colegios.

La tarea de encontrar estrategias para adaptar el currículo antiguo de 1985 para la formación docente al nuevo enfoque de la Educación y a las pautas dadas en la Nueva Estructura Básica Curricular del Nivel Secundario tienen diferentes resultados. Unos grupos lograron cambiar la denominación y la importancia curricular de algunas asignaturas, otro grupo obtuvieron conclusiones sobre una nueva metodología que ve al estudiante como productor de sus conocimientos; otro grupo tienen problemas por la dificultad de la tarea; ningún grupo logró relacionar conceptualmente los currículos secundarios y superiores.

La discusión ha quedado abierta: cómo acercar las nuevas estructuras de distintos niveles de la Nueva estructura Curricular y del Currículo de la Formación docente. En una próxima Mesa de Trabajo con un grupo elegido de los ISP habrá que responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se puede disminuir el gran número de asignaturas en el currículo?
- ¿Cómo se puede dar coherencia entre la una y la otra asignatura agrupándoles alrededor de problemas prácticos y científicos?
- ¿Qué asignaturas quedarán y cuáles hay que definir de nuevo ?
- ¿Qué tipo de evaluación sería necesaria para mejorar la mentalidad de los estudiantes y el nivel académico de los estudios ?
- ¿Qué concepto propio tienen los ISP sobre la Educación Física y como habría que organizar los estudios para acercarse a este concepto ?
- ¿En qué difiere un concepto de los ISP con la Nueva Estructura Curricular del Nivel Secundario y qué comprensión y aceptación hay para este concepto ?
- ¿De qué manera podría ayudar la Nueva Estructura Curricular del Nivel Secundario para agrupar las asignaturas de los estudios en el Nivel Superior ?
- ¿En qué forma se podría organizar las asignaturas para dar más coherencia entre teoría científica y práctica deportiva ?
- ¿Qué método incluir en cada asignatura para lograr un aprendizaje activo del alumno ?
- ¿Cómo se pueden abrir nuevas opciones profesionales para los egresados más allá de un Profesor de secundaria con la especialidad de Educación Física ?
- ¿Cuáles serían los temas de investigación con que se podría mejorar el nivel académico de los estudios y cómo se puede incentivar a los estudiantes para que investiguen?
- ¿De qué manera habría que organizar la práctica escolar de los estudiantes para que se produzca no sólo conocimientos didácticos y rutinas metodológicas sino también una conciencia didáctica (reconocer y resolver problemas) ?
- ¿Qué tipo de capacitación deben recibir los docentes de los ISP, si la meta fuera menos acumulación de conocimientos recibidos por otros, y sí un trabajo de investigación para obtener resultados de investigaciones propias y, consecuentemente elaborar sus propios conceptos ?
- ¿Cómo sería el módulo básico de bibliografía?

- ¿Qué calificaciones adicionales se puede ofrecer en un estudio adicional de 4 ciclos?

Las respuestas a estas preguntas en cada ISP podrían servir como preparación de una nueva reunión para la elaboración de un nuevo currículo para la Educación Física en el Nivel Superior.

2.4 El Plan Piloto de Educación Física en Primaria

En el transcurso de la consultaría a corto plazo el consultor ha tenido oportunidad de observar el trabajo e intercambiar experiencias y criterios con los expertos del Plan Piloto.

El Plan Piloto de Educación Física para Educación Primaria parece la clave para implantar de nuevo la Educación Física en el Nivel primario, porque ya está en marcha, cuenta con un buen equipo de capacitadores y principalmente una base conceptual con material didáctico parcialmente elaborado.

Por tres días se participó, también, en la capacitación de 267 Profesores de Educación Física, observando y participando en clases prácticas y teóricas. Se acompañó la presentación del Plan Piloto ante los representantes de los ISP ; se analizó todo el material didáctico del plan piloto y se analizó con el equipo de capacitadores su trabajo, su concepto de supervisión y su material didáctico.

A partir de estas observaciones se puede dar los siguientes sugerencias :

El Plan Piloto puede servir como punto de salida para la reinstalación de la Educación Física en el Nivel Primario. Tiene un equipo que funciona bien y con buenos profesionales, con reconocimiento en el ámbito político, público y profesional. Su trabajo esta orientado hacia el Nuevo Enfoque de la Educación.

En relación a sus diferentes tareas se puede hacer las siguientes observaciones :

a) Cursos de Capacitación

En la distribución de los temas tratados en un curso, hay un buen equilibrio entre teoría y práctica y una buena selección de los temas (talleres).

En unos talleres existe una buena interrelación entre teoría y práctica (p.e. Taller N.5: Marco Operativo y Taller N. 6 Componentes de la Educación Física). En otros talleres la teoría y la práctica no están suficientemente vinculados.

Los talleres N. 1 y 2 (Marco Teórico Conceptual y Marco Curricular de la ECB del Nivel Primario) están sobrecargados de aspectos teóricos que no tienen casi ningún reflejo en las prácticas.

El intento de plantear todo el concepto de la Nueva Estructura Básica Curricular del Nivel Primario sobrecarga un curso de capacitación en la especialidad. Sería mejor elegir pocos aspectos vinculados directamente con la práctica motriz y profundizarlas.

El trato superficial de todos los aspectos teóricos no permite una comprensión en los capacitados. Pueden repetir los términos teóricos sin mayor comprensión de su filosofía y sin la capacidad de transformarlos en actividades concretas de una práctica diaria.

Parece oportuno disminuir la cantidad de temas teóricos y profundizar lo esencial.

Las clases prácticas observadas (talleres de atletismo y natación) son estructuradas con un buen desarrollo de contenidos que se ofrece con una gran variación de actividades atractivas. Sin embargo la metodología aún es demasiado dirigida y sólo esporádicamente variada en tareas abiertas, donde los alumnos pueden resolver problemas motrices y experimentar varias posibilidades hasta llegar a las soluciones técnicas adecuadas. Sería oportuno un equilibrio entre instrucción y exploración por el alumnado.

El Taller N. 4 de *Construcción de Materiales Didácticos* logra de manera excelente la interrelación entre teoría y práctica y muestra las capacidades creativas de los alumnos y docentes a partir de una tarea bien formulada.

La selección de los profesores aún no es la ideal. Los participantes no destacan por su formación integral algunos destacan por la calidad de sus conocimientos, otros por sus habilidades, sus competencias y motivaciones. El nivel profesional técnico de una parte de las profesoras mujeres es poco satisfactorio.

Tomando en cuenta la trascendencia que tiene la participación en los cursos del Plan Piloto (Plazas de trabajo como Profesores en el Nivel Primario) hay que seleccionar no sólo a partir de papeles de aplicación, sino también en base de pruebas prácticas y entrevistas teóricas.

b) Material didáctico

El equipo ha elaborado una gran cantidad de material didáctico, que sirve como apoyo preparatorio-teórico de los talleres. El diseño y adecuación general del material es positivo y responde a los requerimientos de la discusión didáctica actual. Algunos Materiales (módulos de aprendizaje) están bien estructurados y elaborados, a otros falta afinarlos en su forma, buscar más variedad y enriquecer el contenido. Falta aún un marco conceptual que sean referente para los talleres y que esté interrelacionado con el marco operativo planteado.

c) Marco conceptual

El Nuevo Enfoque Curricular de la Educación Física y su marco operativo requieren una mayor elaboración y sistematización. La interrelación sistemática entre objetivos, contenidos y métodos no es clara todavía.

En la concepción actual la Educación Física se trabaja a partir de 4 componentes: Imagen y Percepción; Habilidades, Destrezas y Expresión Corporal; Condición Física y Salud; Juegos.

Esta concepción no tiene coherencia ni es completa. El origen de los componentes no es explicado y por ello es difícil comprenderlo. Habilidades/Destrezas y Expresión Corporal forman aquí un componente, pero son dos diferentes elementos con diferencias estructurales fundamentales.

Los criterios categoriales de los 4 componentes son muy diferente: Imagen y Percepción son objetivos psicomotrices con connotaciones neurológicas, salud es una meta general, habilidades y destrezas son objetivos motrices y el juego es una actividad. Hacer comprender al niño y al profesor la lógica de esta conceptualización es difícil.

La Estructura Curricular Básica de Educación Secundaria de Menores tal vez pueda servir de pauta para lograr y explicar mejor una estructura.

De otro lado es necesario aclarar ciertos conceptos de los contenidos en el campo del juego recreativo, predeportivo y deportivo o en la gimnasia e incluir más talleres sobre corrientes motrices-deportivas actuales (actividades de combate, de patinaje, en la naturaleza etc.).

d) La Supervisión

La idea de acompañar a los profesores capacitados con una supervisión continua por parte de los capacitadores del Plan Piloto parece razonable. Pero en el Plan Anual de Monitoreo y Supervisión todavía existen ciertas contradicciones.

De un lado se propone una supervisión basada en el control individual externo, jerárquico, obligatorio, de corto plazo, con estímulos económicos y en base a un concepto didáctico impuesto de arriba hacia abajo y a partir de conocimientos didácticos estables; además se propone evaluaciones colectivas para lograr una autoevaluación, colaboración profesional, motivación vocacional como estímulo principal, garantizar los logros de largo plazo, una supervisión que concientiza y mejora la autoestima, que funciona en un nivel horizontal y comparativo para que cada profesor establezca su propio concepto.

La segunda opción parece el único método efectivo para mejorar la conciencia didáctica, la motivación y por fin el rendimiento del profesor. En esta dirección hay que corregir el concepto y el Plan de Monitoreo y Supervisión.

3. Actividades necesarias de corto y medio plazo

Ministerio de Educación

1. Ampliar el Plan Piloto de Educación Física en Primaria a más profesores y más Centros Educativos
2. Mantener y ampliar los cursos de capacitación del Plan Piloto de Educación Física
3. Implantar la Educación Física como área en el currículo del Nivel Primario
4. Buscar alternativas para la enseñanza de la Educación Física desde un profesor especializado hasta profesores de aula formados adicionalmente o capacitados en la especialidad
5. Poner a disposición la infraestructura, implementos deportivos y materiales didácticos.

6. Incentivar la elaboración de una Estructura Básica Curricular de Educación Física para el Nivel Primario
7. Convocar una mesa de trabajo con un grupo seleccionado de los ISP para elaborar junto con el Ministerio el Currículo Básico de Formación Docente para la especialidad de Educación Física (reformular el Currículo del año 1985)
8. Convocar a un concurso de investigación en el Área de la Educación Física

GTZ

1. Apoyar el Plan Piloto de Educación Física en la elaboración de material didáctico
2. Apoyar al Plan Piloto con material audio-visual
3. Encargar y enviar un consultor de corto plazo para que supervise un curso de capacitación, analice el concepto y el material didáctico y apoye en la elaboración del material didáctico del Plan Piloto
4. Enviar un consultor de corto plazo para que realice sesiones de supervisión con los profesores capacitados y en conjunto con los capacitadores del Plan Piloto
5. Apoyar la convocatoria de un grupo elegido de los ISP para que ellos reformulen su Currículo de Formación Docente para la especialidad de Educación Física y adapten este Currículo al Nuevo Enfoque de la Educación
6. Enviar un consultor de corto plazo para que apoye la elaboración de un nuevo Currículo de Formación Docente
7. Apoyar y convocar a un concurso de investigación en el área de la Educación Física

Plan Piloto de Educación Física

(Ver el resumen analítico arriba en el párrafo 3.4.)

1. Revisar su concepto relacionando más a los Talleres teóricos y prácticos
2. Descargar los Talleres teóricos de informaciones no transmisibles a la práctica y concentrarlos en los puntos esenciales
3. Incluir en los Talleres prácticos más fases creativas y de exploración para los estudiantes
4. Revisar el material didáctico desde el punto de vista conceptual, de contenidos y en su forma.

Docentes de los ISP

1. Analizar su Currículo de Formación actual (del año 1985) a partir de la nueva Estructura Curricular Básica de Educación Física Secundaria pues requiere cambios
2. Responder a las 17 preguntas arriba mencionadas en ítem 3.3.y dirigidas hacia la Formación en la Especialidad de la Educación Física

Hamburgo, el 14 de febrero 2001 (Dr. Willibald Weichert)

DIAGNOSTICO SOBRE LA FORMACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGOGICOS DEL PERÚ

Resumen y Consecuencias

El diagnóstico que se realizó sobre la base de una encuesta en los 37 Institutos Superiores Pedagógicos del Perú que forman estudiantes en la especialidad de Educación Física proporciona datos estimativos de los docentes encuestados sobre su Institución. Las preguntas cualitativas contienen el criterio personal de docente sobre la formación en su instituto y sobre la situación de la Educación Física en el país.

Se puede observar que existe una gran variación en el número de estudiantes que ingresan en un Instituto (entre 32 a 1454); igualmente en el número de docentes que enseñan la especialidad (1-20) o en la implementación de los Institutos (bibliografía e infraestructura). Esta gran diferencia debe tener consecuencias en la diferenciación de las asignaturas y en la especialización de los docentes.

Sólo un 40.7% de los estudiantes postulantes a los Institutos Superiores logran ingresar. Este hecho muestra que hay suficiente oportunidad de elegir los mejores para los estudios de la Educación Física.

Llama además la atención la diferencia en la relación de estudiantes mujeres y varones del total de los estudiantes con los de la especialidad. Mientras la relación entre varones y mujeres es de 44.5% a 55.5% en el total de los Institutos Superiores Pedagógicos con una mayoría de las mujeres, la situación en la especialidad de Educación Física es muy diferente: En la especialidad de Educación Física el 75.4% corresponde a hombres y el 24.6% a mujeres. Esto demuestra que la Educación Física es (contrario a la generalidad de los estudiantes) un dominio de los varones y que es necesario hacer esfuerzos para motivar a las mujeres capaces para que estudien esta materia.

Observando las calificaciones y respuestas de ingreso se nota que los aspectos cognitivos valen casi igual a los físico-motrices para el ingreso a los Institutos. No queda claro cómo se mide lo actitudinal, que para una gran mayoría es un requisito esencial del ingreso. Solo un bajo porcentaje de estudiantes no terminan sus estudios. Este puede ser indicado para una buena formación o por poca selección.

El título debe ser un indicador de la calificación y de las competencias. Existen cuatro títulos diferentes: Profesor de Educación Secundaria, Especialización en Educación Física, Profesores de Educación Física Nivel Secundario y Profesor de Educación Física, Recreación y Deporte Nivel de

Educación Secundaria. La diferencia que existe entre la formación de los que son especializados para el nivel secundario, de los que tienen el título general de "Profesor de Educación Física" es resultado de una verdadera especialización por nivel. Es necesario definir si se forma un "Profesor de Educación Física" general o uno por niveles o por otra especialización.

Habría que estudiar si los diferentes títulos implican diferencias en los currículos de la formación y cuál de los títulos corresponde mejor a las necesidades actuales de los niños y niñas y del área. Se debe, asimismo aclarar, cuál título conviene más a los estudiantes (en base a la formación correspondiente) y les da más oportunidades para lograr plazas y ocupaciones dentro y fuera del campo educativo, recreativo y deportivo. Tomando en cuenta que sólo un 47% de los egresados logran integrarse al servicio educativo del estado y que un 25.2%, no obtiene un trabajo según su formación, es necesario que la formación de los estudiantes deba estar centrada en las competencias y los contenidos que les da más oportunidad para lograr una ocupación adecuada y que corresponde igualmente a las instituciones que ocupan Profesores de Educación Física.

La gran variación entre 10% y 80% de los egresados que no logran ocupaciones según su formación igual como la oscilación entre 20% y 100% de ocupación adicional de los egresados fuera de su profesión puede ser un indicador para factores regionales o para determinar las grandes diferencias en la calidad de la formación entre los diferentes institutos, por ello sería necesario unificar criterios en la perspectiva de elaborar un currículo único y así mejorar la calidad del marco conceptual. Además habrá que participar a esos trabajos adicionales e incluir aspectos como prepararlos como instructores. Sin embargo habría que armonizar la perspectiva educativa con la deportiva.

Sorprende que el aspecto más satisfactorio del estudiante es también el menos satisfactorio tanto del ingresante como del egresado: el actitudinal (50% de los indicadores se refieren al actitudinal en dirección negativa). Existen estudiantes que alcanzan a desarrollar los requerimientos docentes y otros que de ninguna manera. Es necesario establecer cómo mejorar lo actitudinal, o cómo se los descarta los respectivos estudiantes antes, durante o después de los estudios. Aparentemente existe una práctica en los Institutos para evaluar lo actitudinal, sería conveniente concretarlo teniendo como base el nivel físico, motriz y deportivo.

Llama la atención que los aspectos pedagógico-didácticos no son tomados en cuenta satisfactoriamente después de los estudios. Habrá que especificar este aspecto de manera más enfática.

En donde se encuentra menos logros satisfactorios es en lo actitudinal y cognitivo. En caso de ser así debemos preguntarnos cómo satisfacerlas, con qué materias y métodos.

El gran número de docentes dedicados a materias prácticas (56,7%) igual como la cantidad de horas de clase (para las materias prácticas) muestra la importancia que se da a la práctica motriz. Habrá que ver cómo incluir aspectos científicos y la investigación en esta práctica y cómo aumentar el número de mujeres docentes (19% son mujeres y 81% son varones) que se refleja en los estudiantes con la baja presencia de mujeres. Podría ser en base a las calificaciones para el ingreso y luego seguir como docente.

La estrecha amplitud de actividades deportivas y recreativa que los docentes practican (principalmente los juegos deportivos) refleja la poca variación que tienen las actividades físicas en la sociedad, igual como en las escuelas. Hay que ver cómo ampliarlas desde el inicio y es necesario tomar en cuenta la reducida implementación de equipos e infraestructura que dificulta una apertura hacia corrientes modernas.

El hecho que los docentes ven más aspectos satisfactorios en lo actitudinal, en la calificación y en las competencias de sus propios colegas, muestra que el ambiente personal principalmente es positivo. Las críticas van más a lo científico-teórico con implicancias en la capacitación del profesorado. Sobre el concepto de asignaturas solo hay comentarios críticos relacionados con la necesidad y también apertura hacia un cambio bajo un consenso: Reducir asignaturas, reducir asignaturas generales, profundizar asignaturas otorgándoles más tiempo, relacionar lo general con lo específico (de la especialidad), evitar repeticiones y establecer más coherencia entre asignaturas.

La situación, con relación a la infraestructura y el material didáctico, es muy diferente en los distintos institutos. Hay instituciones que tienen y otros que no. Llama la atención que solo una minoría tienen más que la cancha o campo de uso múltiple. Esta situación se confirma con los datos de la implementación y la bibliografía. Las asignaturas fuera de los juegos deportivos no tienen material. Este tiene su trascendencia en la formación. Se puede suponer que lo que muestran los Institutos sobre la amplitud de actividades físicas es algo reducido a las actividades tradicionales y deportivas escolares y que no existe casi ninguna apertura hacia corrientes modernas para actividades recreativas y deportivas (tenis, deportes acuáticos, defensa personal, etc.)

En comparación con el Nivel Primario (año 2001), el concepto para el Nivel Secundario (del año 2001) tiene mucha aceptación.

De la misma manera en los Niveles Primario y Bachillerato se observa un mayor rechazo con referencia al concepto actual que se utiliza para el Nivel Superior del Ministerio de Educación. Será difícil realizar los cambios previstos donde existe rechazo. Una estrategia para resolver este problema es incluir a los Institutos en la elaboración y programación tomando en cuenta sus criterios.

1. ANTECEDENTES

El diagnóstico se realizó sobre la base de una encuesta efectuada a partir de una mesa de trabajo en la que participaron 39 docentes de 37 Institutos Superiores de Pedagogía de todo el Perú.

Los 37 Institutos representan el total de los establecimientos que tienen una especialización en Educación Física. El objetivo del trabajo fue iniciar la reestructuración de los currículos del nivel Superior, de acuerdo a las necesidades de la realidad actual y al nuevo enfoque de la Educación.

De las 39 encuestas aplicadas, se analizaron 37 (y en algunas preguntas sólo 34) en vista de que algunas no estuvieron completas. Cada encuesta representa los datos de un Instituto Superior. Los datos que proporcionan los docentes de sus Institutos son datos aproximados y estimativos, por eso solo deben tomarse como un acercamiento a la realidad. Es bueno advertir que no siempre es seguro que algunos datos proporcionados por un docente correspondan exactamente a la pregunta, motivo por el cual se excluye esos valores en el cálculo de los promedios.

2. DATOS DE LOS ESTUDIANTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS

2.1 Número de estudiantes que ingresan por año al instituto

a) En total (año 2000):

| | |
|------------------------|--------------|
| Total: | 7196 |
| Promedio por Instituto | 194.58 |
| Variación: | de 32 a 1454 |

b) Promedio en los años anteriores:

| | |
|------------------------|--------------|
| Total: | 6720 |
| Promedio por Instituto | 197.6 |
| Variación: | de 24 a 1700 |

c) En la especialidad de Educación Física (total año 2000)

| | |
|------------------------|------------|
| Total: | 1300 |
| Promedio por Instituto | 46.4 |
| Variación: | de 0 a 160 |

| | | | | |
|-------------------|-----|-----------|------|-----------------------|
| d) Mujeres Total: | 320 | Promedio: | 11.9 | Variación de 2 a 40 |
| Varones Total: | 980 | Promedio: | 35.0 | Variación de 15 a 120 |

e) En la especialidad de Educación Física (promedio años anteriores)

| | | | | |
|----------------|------|-----------|------|-----------------------|
| Mujeres Total: | 455 | Promedio: | 13.8 | Variación de 3 a 50 |
| Varones Total: | 1410 | Promedio: | 42.7 | Variación de 11 a 150 |

Las encuestas nos dan información sobre un total de 7196 estudiantes.

Se puede observar que hay una gran variación en el número de estudiantes que ingresan a un Instituto (entre 32 a 1454). Esta gran diferencia tendrá consecuencias en la diferenciación de las asignaturas y en la especialización de los docentes.

No existe mayor variación en los números de estudiantes del año 2000 (promedio 194.48) y los años anteriores (promedio 197.64).

Los estudiantes de Educación Física representan el 18.25% del total de estudiantes, la variación entre 6.5% y 100% por Instituto (pequeños Institutos) puede ser un indicador de la diferencia que advierta sobre la importancia que tiene la especialidad dentro del mismo.

La diferencia entre estudiantes varones en la especialidad de Educación Física (980 / promedio 35 por Instituto) y estudiantes mujeres en la especialidad (320 / 42 promedio 11.42 por Instituto) llama la atención y tiene sus causas sociales y económicas.

2.2 Número de estudiantes que postulan por año en el instituto (promedio)

| | | | | |
|----------------|--------|-----------|-------|---------------------------|
| Total: | 16.502 | Promedio: | 446 | Variación entre 40 a 3000 |
| Mujeres Total: | 8.862 | Promedio: | 246.2 | Variación entre 10 a 1800 |
| Varones Total: | 7.340 | Promedio: | 203.9 | Variación entre 20 a 1200 |

La mayoría de los Institutos Superiores Pedagógicos tienen mayor cantidad de estudiantes que postulan con relación a los que ingresan. Solo un 40.7% de los postulantes logran ingresar a los Institutos Superiores, pero también aquí hay una gran variación; mientras en un Instituto ingresan un 100% de los que postulan, en otros Institutos Superiores eliminan un 90% de los que postulan. Este hecho muestra que existe suficiente flexibilidad para que los mejores sigan los estudios de Educación Física.

Llama la atención, además, la diferencia que existe entre la relación de estudiantes mujeres y estudiantes varones, del total de los estudiantes con aquellos que siguen la especialidad. La relación entre varones y mujeres oscila entre el 44.5% a 55.5% en el total de los Institutos Superiores Pedagógicos con una pequeña mayoría de las mujeres. Esta situación cambia completamente en la especialidad de Educación Física. Los que desarrollan la especialidad de Educación Física en

referencia al sexo el 75.4% corresponde a hombres y el 24.6% a mujeres. Esto demuestra que la Educación Física es (contrario a la tendencia general de los estudiantes) un dominio de los varones y que es necesario hacer esfuerzos para motivar para que las mujeres capaces pasen a estudiar esta materia.

2.3 Número de egresados en la especialidad de Educación Física en el año 2000

Total: 1.158 Promedio por Instituto: 39.9 Variación entre 0 a 250/Inst.

Es problemático comparar el número de egresados con los que ingresan. (relación 47.1% a 51.9%) porque en los años anteriores probablemente ingresaron más estudiantes que actualmente.

No obstante esto indica que sólo un bajo porcentaje de los estudiantes no terminan sus estudios. Sobre la base de estas razones y si este hecho es favorable en referencia a una buena formación correspondiente a las necesidades de los estudiantes o desfavorable por poca selección del personal especializado se puede especular.

2.4 Calificación/requisitos de ingreso para la especialidad de Educación Física

| | Número |
|---|---------------|
| 1. Examen médico | 17 |
| 2. Examen de conocimiento | 14 |
| 3. Evaluación de la aptitud académica | 8 |
| 4. Capacidad cognitiva | 8 |
| 5. Capacidad física / aptitud física | 4 |
| 6. Capacidad coordinativa | 4 |
| 7. Actitudinal | 4 |
| 8. Pruebas de atletismo (100 m) | 3 |
| 9. Buena salud | 3 |
| 10. Examen general / entrevista | 2 |
| 11. Condición física / resistencia | 2 |
| 12. Prueba de natación (30 m y 60 m) | 2 |
| 13. Ejecución dril – gimnasia educativa y/o deportiva | 2 |
| 14. Test de habilidades deportivas/técnica | 2 |
| 15. Ligero dominio de especialidades | 2 |
| 16. 20 preguntas afin a la especialidad | 1 |
| 17. Pruebas básicas | 1 |
| 18. Lograr evaluar en el Antropométrico y Atlético | 1 |
| 19. Entrevista personal | 1 |
| 20. 5 años de secundaria | 1 |
| 21. Ejecución dril – básquetbol | 1 |
| 22. Tener flotabilidad en el agua | 1 |
| 23. Pruebas de básquetbol | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 24. | Deportistas, destacados y/o calificados | 1 |
| 25. | Examen psicológico | 1 |
| 26. | Biotipo | 1 |
| | TOTAL: | 88 |

Promedio por Instituto: 3.4

Uniando varios aspectos de la misma índole se obtiene el siguiente cuadro:

| | Total | |
|----|--|-----------|
| 1. | Aspectos cognitivos | 31 |
| 2. | Aspectos físico-motrices / capacidades | 26 |
| 3. | Aspecto motricidad / habilidades / destrezas | 17 |
| 4. | Aspectos actitudinales | 5 |
| 5. | Aspectos generales | 4 |
| | TOTAL: | 83 |

Analizando las calificaciones y respuestas de ingreso se aprecia que los aspectos cognitivos valen casi igual que lo físico-motriz para ingresar al estudio. Dentro de lo físico es interesante que las capacidades físicas generales (26) importan algo más que las habilidades deportivas especiales (17). No queda claro cómo se mide lo actitudinal, que unos mencionan como requisito de ingreso (5).

2.5 Título de egresado

| | Total |
|---|--------------|
| Profesor de Educación Secundaria. Especialización Educación Física | 14 |
| Profesor de Educación Física | 12 |
| Profesor de Educación Física, nivel Secundario | 6 |
| Profesor de Educación Física, Recreación y Deporte, nivel Educación Secundaria | 1 |
| | 33 |

El título debe ser un indicador de la calificación y de las competencias. Existe la duda si verdaderamente hay una diferencia en la formación de los que sólo son especializados para el nivel secundario y los que tienen el título general de "Profesor de Educación Física". Se supone que éstos pueden enseñar el área en los dos niveles: primario y secundario. También queda la duda si un Profesor de

Educación Secundaria, con una especialización tiene más valor que un Profesor que (solo) ha seguido la especialización sin precisar el nivel.

Habría que analizar si los diferentes títulos guardan relación con la diferencia en los currículos de la formación y cuál de los títulos responde mejor a las necesidades actuales de los niños y niñas y del área. Se debe también precisar cuál título es más conveniente a los estudiantes para (basados en la formación correspondiente) les da más oportunidades para obtener plazas y ocupaciones.

2.6 Porcentaje de egresados que logran integrarse al servicio educativo del Estado con plazas dentro de un año **

Total: 47%

Variación por Instituto: 10-80%:

Mujeres (del total): 34.8% (5%-80% por Instituto)

Varones (del total): 65.2% (20%-95% por Instituto)

Distribución del total entre el Nivel Primario y Secundario:

Nivel Primario: 31.3%

Mujeres 26%

Varones 74%

Nivel Secundario: 68.7%

Mujeres 22.8%

Varones 77.2%

Variación entre los Institutos de 0% hasta 80% en el Nivel Primario
de 10% hasta 95% en el Nivel Secundario

Se aprecia que hay una gran variación entre lo que manifiestan los docentes sobre el ingreso de sus egresados al servicio público (entre 10% y 80%). Se nota que un mayor número de varones logran plazas (65%), teniendo en cuenta que la mayoría de los que logran trabajos, ingresan al nivel secundario. Cabe hacerse la pregunta si la formación y título corresponden a la formación recibida.

El hecho es que solo un 47% de los egresados logran ingresar al servicio educativo del Estado, demostrando que hay una gran diferencia entre la oferta y la demanda, sin embargo, queda la inquietud si la oferta corresponde a los deseos y necesidades de los postulantes y sirve para realizar una Educación Integral que garantice incluir la motricidad dentro de ella.

2.7 Porcentaje de egresados que logran integrarse a instituciones particulares

Total: 27.8% (de 0% hasta 75% por Instituto)

Nivel Primario: 36.8% (de 0% hasta 50% por Instituto)

* Hay que tomar en cuenta que los porcentajes aquí mencionados no son completamente confiables porque un gran número de docentes no sabe manejar bien los porcentajes. Por eso solo podemos tomar como valores aproximados.

Nivel Secundario: 52.2% (de 0% hasta 100% por Instituto)

Otros niveles: 11.0% (de 0 hasta 20% por Instituto)

Si se asume que los egresados que logran integrarse al servicio estatal y particular representan un 74.8%; significa que un 25.2% no obtiene un trabajo de acuerdo a su formación.

2.8 ¿Qué otras ocupaciones o profesiones ejercen los egresados que no logran integrarse al servicio educativo?

| | Número |
|---|---------------|
| 1. Comercio, ventas | 17 |
| 2. Agricultura, ganaderos | 12 |
| 3. Taxista (chofer) | 11 |
| 4. Entrenadores deportivos | 10 |
| 5. Academias (deportivas) | 7 |
| 6. Árbitros (deportivos) | 7 |
| 7. Albañilería, carpinteros, electricistas | 5 |
| 8. Otras profesiones particulares, con laboratorio y computadores | 4 |
| 9. Trabajos eventuales de servicios | 4 |
| 10. Actividades domésticas / ama de casa | 4 |
| 11. Entrenadores físicos | 3 |
| 12. Gimnasio (instructores) | 3 |
| 13. Auxiliar de educación | 3 |
| 14. Obreros públicos, laborales | 3 |
| 15. Técnicos, mecánica | 2 |
| 16. Estudio carreras en los Institutos Superiores Tecnológicos | 2 |
| 17. Enfermería | 1 |
| 18. Pesca | 1 |
| 19. Apoyo a instituto peruano de deportes | 1 |
| 20. Docentes de aula en el nivel primario y educación inicial | 1 |
| 21. Talleres de danza | 1 |
| 22. Academias de natación | 1 |
| TOTAL: | 103 |

Promedio por Instituto: 4.7

De acuerdo al criterio profesional de formación, tenemos el siguiente cuadro:

| | Total |
|--|--------------|
| 1. Profesiones fuera del campo educativo deportivo | 56 |
| 2. Profesiones dentro del campo deportivo | 43 |
| 3. Profesiones educativas | 4 |

| | | |
|----|---------------|------------|
| 4. | Estudios | 2 |
| | TOTAL: | 103 |

Este alto porcentaje de ocupación fuera del campo educativo (cada docente menciona por el promedio 2.8 profesiones) tiene consecuencias para la formación que serán discutidas después.

2.9 ¿En qué trabajos se ocupan los profesores egresados en Educación Física – además de su profesión principal – para satisfacer sus necesidades económicas?

| | Número | |
|-----|---|------------|
| 1. | Taxista, chóferes | 20 |
| 2. | Comercio, negocio | 20 |
| 3. | Agricultura, ganadería | 15 |
| 4. | Entrenadores físicos | 8 |
| 5. | Arbitraje | 6 |
| 6. | Instructores de gimnasios, academias deportivas | 6 |
| 7. | Mano de obra y laborales | 6 |
| 8. | Entrenadores físicos | 4 |
| 9. | Técnicos, mecánicos | 3 |
| 10. | Obreros de construcción | 2 |
| 11. | Personal de seguridad | 2 |
| 12. | Pescadores | 2 |
| 13. | A ningún otro trabajo | 1 |
| 14. | Promotores deportivos escolares | 1 |
| 15. | Administración | 1 |
| 16. | Pequeña industria | 1 |
| 17. | Pensiones | 1 |
| 18. | Clases particulares | 1 |
| 19. | Producción de casetes | 1 |
| 20. | Manufactura | 1 |
| | TOTAL: | 102 |

Promedio por Instituto: 5.1

Consolidando las respuestas se nota lo siguiente:

| | Total |
|---------------------------------|--------------|
| Trabajos fuera de su formación | 76 |
| Trabajos dentro de su formación | 26 |
| TOTAL: | 102 |

Las respuestas de los docentes sobre los trabajos que ocupan los profesores egresados, además de su trabajo educativo, muestra que existe una gran necesidad económica para buscar un trabajo adicional. En promedio cada docente menciona 3 trabajos adicionales.

Esto, además hace que los profesores no puedan concentrarse completamente en su profesión educativa. El hecho que de los trabajos adicionales un 75% están fuera de la formación y un 25% dentro de la formación significa que dentro de la formación en los Institutos Superiores Pedagógicos se podría anticipar la formación para esos trabajos adicionales, por lo menos como instructores para estar bien preparado en estos campos.

Pero queda la inquietud que la perspectiva deportiva no siempre corresponde completamente con la perspectiva educativa. Habrá que abordar cómo armonizar estos dos aspectos.

2.10 Porcentaje (estimado) de los profesores que tienen que dedicarse a otros trabajos para satisfacer sus necesidades económicas

Promedio: 71.35%

Variación en la estimación de los docentes de 20% a 100%

El alto porcentaje del promedio (71.35%) confirma los datos anteriores. La gran variación entre 20% y 100% de ocupación adicional depende probablemente de factores regionales o de diferentes costos de vida entre ciudad y campo.

2.11 Competencias satisfactorias

Se ha preguntado a los docentes: ¿En qué componentes de su personalidad, sus conocimientos y formación ve usted no satisfactorio el nivel de competencias con cuales ingresa el estudiante al Instituto?

La situación de los estudiantes, con quienes los docentes se ven enfrentados al inicio de su trabajo formador, es la siguiente:

| | Número |
|---|---------------|
| 1. Actitud, motivación, valores | 15 |
| 2. Capacidades (físicas) aptitudes físicas | 6 |
| 3. Personalidad, vitalidad emocional, solidaridad | 4 |
| 4. Preparación atlética, cualidades deportivas | 4 |
| 5. Habilidades y destrezas físico – corporales | 3 |
| 6. Vocación | 3 |
| 7. Conocimientos, habilidades mentales | 3 |
| 8. Deseos de superación | 3 |
| 9. Competentes | 2 |
| 10. Conceptuales | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------|-----------|
| 11. | Innovador | 1 |
| 12. | Realistas | 1 |
| 13. | Estudian para obtener un título | 1 |
| 14. | Coordinación motores | 1 |
| 15. | Conocimiento científico | 1 |
| | TOTAL: | 49 |

Si se unen los criterios por aspectos más generales se obtiene la siguiente distribución:

| | Total |
|--|--------------|
| Aspectos actitudinales y de la personalidad | 25 |
| Aspectos de conocimientos y conceptos cognitivos | 9 |
| Aspectos de habilidades deportivas | 8 |
| Aspectos de capacidades físicas | 7 |
| TOTAL: | 49 |

Los componentes son satisfactorios en el campo actitudinal (25), seguido por el campo motriz (15) y el campo cognitivo (9). El hecho de que de los 37 docentes solo mencionan 49 veces aspectos satisfactorios (promedio de 1.3 observaciones) indicaría que la mayoría de los docentes no están contentos. Hay que probar esta hipótesis con la siguiente pregunta.

2.12 ¿En qué componentes de su personalidad, sus conocimientos y formación ve usted no satisfactorio el nivel de competencias con cuales ingresa el estudiante al Instituto?

Las respuestas no satisfactorias son las siguientes:

| | Número | |
|-----|--|----|
| 1. | Nivel de conocimientos | 15 |
| 2. | Personalidad (vocación profesional) | 10 |
| 3. | Madurez en su aspecto actitudinal | 9 |
| 4. | Falta de valores | 8 |
| 5. | Poca conceptualización/conciencia de la especialidad | 4 |
| 6. | Cualidades motrices | 4 |
| 7. | Bajo nivel de competencia | 4 |
| 8. | Nivel de preparación | 3 |
| 9. | Ignorancia, desorganizado | 2 |
| 10. | Ingresa por exigencia de sus padres | 2 |
| 11. | Ingresa por no tener otras oportunidades debido a su economía y no por gusto | 2 |
| 12. | Poca autoestima | 2 |
| 13. | La informalidad de su comportamiento | 1 |
| 14. | Analítica | 1 |

| | | |
|-----|-------------------------------------|-----------|
| 15. | Desconoce fundamentos | 1 |
| 16. | Actitudes físicas deficientes | 1 |
| 17. | Mística por la profesión | 1 |
| 18. | Nivel de disciplina | 1 |
| 19. | Son conformistas | 1 |
| 20. | Son apáticos | 1 |
| 21. | Pésimo comportamiento como personas | 1 |
| 22. | Metodología | 1 |
| | TOTAL: | 75 |

Promedio: 2 por Instituto

Asumiendo los variados aspectos se da el siguiente cuadro:

| | Total |
|---|--------------|
| Aspectos actitudinales y de la personalidad | 37 |
| Aspectos de conocimientos y conceptos cognitivos | 25 |
| Capacidades y habilidades física-motrices-deportivas | 5 |
| Aspectos de conocimientos y conceptos cognitivos, Aspectos generales | 7 |
| TOTAL: | 74 |

La hipótesis mencionada antes se confirma. Hay más aspectos no satisfactorios en los estudiantes (74) que satisfactorios (49). Cada docente responde en promedio dos criterios no satisfactorios.

Sorprende que el aspecto más satisfactorio, igualmente es el menos satisfactorio: el actitudinal (50% de los indicadores). Lo que se menciona en este campo es el fuerte desinterés, ignorancia, falta de madurez, apatía. Los datos se pueden interpretar de la siguiente manera: Hay estudiantes que satisfacen completamente el prototipo que tienen los docentes del futuro profesional y otros que de ninguna manera satisfacen. Esto significaría que habría que ver cómo mejorar esta situación para la formación. Esto ya ha pasado antes de ingresar al Instituto. También no es tan satisfactorio el nivel de conocimientos, pero éste debe ser un reto para los formadores. Lo que da satisfacción es el nivel físico – motriz – deportivo. Si solo hay 5 respuestas negativas sobre este asunto, demuestra que debajo de los criterios de los docentes, los estudiantes se inician en un nivel satisfactorio. Hay que ver cómo cambia la situación después de los estudios, cuando los estudiantes han pasado la formación por los docentes mismos.

2.13 ¿Qué competencias desarrolla la especialidad?

Según el criterio de los docentes, la especialidad se desarrolla en las siguientes competencias:

| | Número |
|---|---------------|
| 1. Actitudinales | 10 |
| 2. Conocimientos conceptuales | 10 |
| 3. Habilidades y destrezas | 9 |
| 4. Formación físico – corporal | 7 |
| 5. Procedimientos | 7 |
| 6. Valores | 5 |
| 7. Conocimientos técnicos | 5 |
| 8. Cognoscitivo | 5 |
| 9. Competencias de la especialidad | 3 |
| 10. Capacidad para analizar | 3 |
| 11. Competencias pedagógicas | 3 |
| 12. Investigación | 2 |
| 13. Hábitos motrices | 2 |
| 14. Competencias educacionales | 2 |
| 15. Capacidades | 2 |
| 16. Disciplinas deportivas | 2 |
| 17. Motricidad | 2 |
| 18. Salud | 2 |
| 19. Formación personal | 1 |
| 20. Formación espiritual | 1 |
| 21. Práctica profesional | 1 |
| 22. Procedimentales | 1 |
| 23. Reconoce y valora conocimientos sobre capacidad física, salud, preparación física | 1 |
| 24. Científica | 1 |
| 25. Aspecto bio-psico-social | 1 |
| 26. Expresión | 1 |
| 27. Dinámico | 1 |
| 28. De superación en el proceso | 1 |
| 29. Concurso de danza | 1 |
| 30. Teatro | 1 |
| 31. Ortografía | 1 |
| 32. Promoción | 1 |
| 33. Afectiva | 1 |
| 34. Cualidades | 1 |
| 35. Educación integral | 1 |
| TOTAL: | 98 |

Si unimos las diferentes competencias mencionadas, podemos ver los siguientes criterios:

| | Número |
|--|---------------|
| Competencias cognitivas | 37 |
| Competencias motrices | 36 |
| Competencias socio – afectivos y actitudinales | 20 |

| | |
|-------------------------------------|------------|
| Pedagógicos | 7 |
| Competencia profesionales generales | 3 |
| TOTAL: | 103 |

Se observa que hay un equilibrio dentro del aspecto físico–motriz (36) e intelectual (37). También se supone efectos actitudinales por la formación realizada.

2.14 Indicadores para evaluar competencias

Según los docentes se evalúa en los Institutos las competencias con los siguientes indicadores (se unificó en diferentes campos):

| | Número |
|---|---------------|
| 1. Interés, lo actitudinal, cualidades personales, responsabilidad, autocontrol, participación, trabajo de equipo, etc. | 29 |
| 2. Habilidades y destrezas, prácticas técnicas en disciplinas deportivas. | 15 |
| 3. Conocimientos conceptuales generales y de la especialidad, el cognoscitivo | 13 |
| 4. Nivel, rendimiento y capacidad física con test: motores y por competencias | 8 |
| 5. Capacidades procedimentales | 7 |
| 6. Práctica profesional | 4 |
| 7. Trabajos técnicos, evaluación de materiales | 2 |
| TOTAL: | 78 |

Lo interesante es que en la evaluación se toma en cuenta justamente esos indicadores, pues lo más difícil es evaluar objetivamente (actitudes, conocimientos conceptuales y capacidades procedimentales). Queda la inquietud de cómo se realiza la evaluación concreta para de esta manera tener una evaluación justa, objetiva y válida.

2.15 Competencias satisfactorias

Se pregunta de la siguiente manera: ¿En qué componentes ve usted satisfactorio el nivel de competencias que logra alcanzar el egresado al final de sus estudios en el Instituto?

Tenemos las siguientes respuestas:

| | Número |
|---|---------------|
| 1. La motricidad deportiva (dominio de habilidades y destrezas) | 9 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 2. | Condición física | 7 |
| 3. | Saberes conceptuales | 7 |
| 4. | Marco procedimental | 5 |
| 5. | Salud | 4 |
| 6. | El manejo didáctico y metodológico en los niveles primario y secundario | 4 |
| 7. | Aspectos actitudinales | 3 |
| 8. | Aspectos técnicos básicos | 2 |
| 9. | Es socializado | 2 |
| 10. | Comportamiento personal en la práctica | 2 |
| 11. | Identidad institucional | 2 |
| 12. | El alumno puede desenvolverse en los niveles primario y secundario | 2 |
| 13. | Espíritu de aplicación | 1 |
| 14. | Pedagógico | 1 |
| 15. | Dominio de actitudes en lo personal y material | 1 |
| 16. | Valores humanos | 1 |
| 17. | Desarrollo como personal al servicio profesional | 1 |
| 18. | Componente cognitiva | 1 |
| 19. | Voluntad de identificación con la problemática de su ciudad | 1 |
| 20. | Trabajo en equipo | 1 |
| 21. | Imagen personal | 1 |
| 22. | Competentes | 1 |
| 23. | Con actitud de cambio | 1 |
| 24. | Expresión corporal, juegos y actividades | 1 |
| 25. | Recreativas | 1 |
| 26. | Bases filosóficas sólidas | 1 |
| 27. | Capacidad de análisis | 1 |
| 28. | Crítico y autocrítico positivo | 1 |
| 29. | El alumno ha logrado alcanzar los ideales del perfil profesional | 1 |
| | TOTAL: | 66 |

Unificando este cuadro en aspectos más generales, tenemos los siguientes criterios:

| | Número | |
|----|---|-----------|
| 1. | La motricidad (técnicas, capacidades) | 29 |
| 2. | Lo actitudinal (valores, actitud de cambio, rol profesional, identificación, etc. | 17 |
| 3. | Lo pedagógico | 6 |
| 4. | Los conocimientos, lo cognitivo, conceptual | 5 |
| 5. | Marco procedimental | 5 |
| 6. | Salud | 4 |
| | TOTAL: | 66 |

De esta información inferimos las siguientes observaciones:

En este numeral, lo más significativo es el aspecto motriz (29). Es menos satisfactorio el aspecto actitudinal (17). Pero en 2.13 justamente este aspecto importa a los docentes mucho más (lo actitudinal). Llama la atención que los aspectos pedagógicos-didácticos no son tomados en cuenta bajo el criterio de satisfacción. Luego de los estudios, solo tenemos 6 veces.

2.16 Componentes no satisfactorios en el egresado

La pregunta se formuló de la siguiente manera: ¿En qué componentes ve usted no satisfactorio el nivel de competencias que logra alcanzar el egresado al fin de sus estudios en el Instituto?

Tenemos las siguientes respuestas:

| | Número |
|---|---------------|
| 1. Marco actitudinal y valorativo | 9 |
| 2. Conocimientos científicos y dominio cognoscitivo de la especialidad | 5 |
| 3. Aspectos conceptuales | 3 |
| 4. Personalidad | 3 |
| 5. Uso del material didáctico | 2 |
| 6. Dominio de habilidades y destrezas | 2 |
| 7. Investigación | 2 |
| 8. Dificultad de transferir los conocimientos para la acción práctica | 2 |
| 9. Participación, competencias | 2 |
| 10. Falta de participación en esas competencias deportivas | 2 |
| 11. Expresión corporal | 1 |
| 12. Condiciones físicas | 1 |
| 13. Vocación | 1 |
| 14. Dominio de fundamentos de algunas disciplinas deportivas | 1 |
| 15. Dominio de actitudes | 1 |
| 16. Disciplina y responsabilidad | 1 |
| 17. Poca participación en el campo deportivo | 1 |
| 18. Baja metodología | 1 |
| 19. Rendimiento físico | 1 |
| 20. No competentes | 1 |
| 21. Tecnología y otras asignaturas | 1 |
| 22. Inadecuada preparación en cuanto a didáctica de la educación física | 1 |
| 23. Falta de disciplina | 1 |
| 24. Conocimientos en cuanto a deportes de promoción popular debido a escasa acción práctica | 1 |

| | | |
|-----|---------------------|-----------|
| 25. | En algunos aspectos | 1 |
| | TOTAL: | 45 |

Resumiendo los diferentes criterios se acumulan en la siguiente manera:

| | | Números |
|----|-----------------|-----------|
| 1. | Lo actitudinal | 20 |
| 2. | Lo cognoscitivo | 13 |
| 3. | Lo motriz | 8 |
| 4. | Lo pedagógico | 4 |
| | TOTAL: | 45 |

Las respuestas a esa pregunta confirman los resultados de la pregunta anterior. En donde encontramos menos logros satisfactorio es en lo actitudinal y cognoscitivo. En caso de ser así debemos preguntar cómo satisfacerlas, con qué materias y métodos. Pero al parecer no parece tan grave la situación, porque los docentes mencionan más aspectos satisfactorios (66) que aspectos no satisfactorios al finalizar los estudios (45). De esta manera ellos resumen los resultados de su propio trabajo más positivo que negativo; y, si algo es negativo, eso depende más de los estudiantes que del efecto de la formación (lo actitudinal).

3. DATOS DE LOS DOCENTES EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS

3.1 Número total de los docentes en el instituto

Total: 1923
 Variación por Instituto de 1 a 600
 Promedio: 53.41

3.2 Número de docentes del instituto que están actualmente integrados en la formación de los alumnos de la especialidad de Educación Física (en total)

Total: 216
 Variación de 1 a 20
 Promedio por Instituto: 5.83
 Total Mujeres: 41
 Promedio Mujeres: 2.41
 Total Varones: 175
 Promedio Varones: 5.0

Relación Docentes total / Docentes Educación Física: 8.9%
 Variación Relación Docentes de Educación Física / Docentes Total en los Institutos de 0.5% a 100%.

Los Docentes de Educación Física son un 11.2% del Total de los Docentes

3.3 Número de docentes contratados para algunas asignaturas en la especialidad de Educación Física

Total: 74

Variación de 1 a 8

Promedio por Instituto: 2.31

Un 29,1% de los docentes en la Educación Física son contratados

3.4 Profesores de Educación Física dentro del equipo de docentes del instituto

A qué cursos enseñan los docentes

| | Número |
|---|------------|
| 1. Atletismo | 12 |
| 2. Fútbol | 12 |
| 3. Básquetbol | 11 |
| 4. Práctica profesional | 10 |
| 5. Natación | 10 |
| 6. Voleybol | 9 |
| 7. Gimnasia | 7 |
| 8. Psicomotricidad | 6 |
| 9. Didáctica de la especialidad | 5 |
| 10. Todos | 5 |
| 11. Gimnasia educativa | 4 |
| 12. Asignaturas básicas | 4 |
| 13. Cursos de especialidad | 3 |
| 14. Final I-II | 3 |
| 15. Sistema de entrenamiento | 3 |
| 16. Biometría | 3 |
| 17. Investigación | 2 |
| 18. Juegos | 2 |
| 19. Educación Física | 2 |
| 20. Recreación | 2 |
| 21. Práctica intermedio | 2 |
| 22. Historia de la Educación Física | 1 |
| 23. Tecnología educativa | 1 |
| 24. Historia del deporte | 1 |
| 25. Tecnología | 1 |
| 26. Folklore | 1 |
| 27. Seminario taller de programación con materiales | 1 |
| 28. Programación y evaluación | 1 |
| 29. Primeros auxilios | 1 |
| 30. Teoría de la educación | 1 |
| 31. Educación Física para excepcionales | 1 |
| TOTAL: | 127 |

Uniendo las materias se obtiene el siguiente cuadro:

| | |
|----------------------|------------|
| Prácticas deportivas | 72 |
| Materias Teóricas | 27 |
| Materias Didácticas | 14 |
| Práctica profesional | 12 |
| Todos | 5 |
| TOTAL: | 127 |

El mayor peso de la enseñanza de los Docentes especializados es la materia práctica (56.7%).

3.5 ¿Los docentes contratados para la especialidad de Educación Física?

a) ¿Qué título tienen?

| | Número |
|--|---------------|
| 1. Profesor de Educación Física | 16 |
| 2. Licenciado en Educación Física | 6 |
| 3. Profesor de Educación Física de secundaria | 2 |
| 4. Pedagógico | 1 |
| 5. Director Técnico, entrenador de fútbol | 1 |
| 6. Profesor de primaria | 1 |
| 7. Profesor Pedagógico | 1 |
| 8. Profesor en el nivel secundario | 1 |
| 9. Profesor Educación física área principal | 1 |
| 10. Profesor Rehabilitación Física área secundaria | 1 |
| 11. Profesor de matemáticas | 1 |
| 12. Profesor de ciencias sociales | 1 |
| 13. Profesor | 1 |
| 14. Magíster | 1 |
| TOTAL: | 35 |

b) ¿Qué cursos enseñan?

| | Número |
|-----------------------|---------------|
| 1. Gimnasia | 10 |
| 2. Natación | 8 |
| 3. Básquetbol | 7 |
| 4. Fútbol | 7 |
| 5. Atletismo | 6 |
| 6. De la especialidad | 6 |
| 7. Psicomotriz | 6 |
| 8. Voleibol | 6 |
| 9. Cursos generales | 3 |

| | | |
|-----|-------------------------------------|-----------|
| 10. | Comunicación corporal | 2 |
| 11. | Recreación | 2 |
| 12. | Juegos (metodológicos) | 2 |
| 13. | Construcción de materiales | 2 |
| 14. | Matemáticas | 2 |
| 15. | Filosofía | 2 |
| 16. | Tecnología educativa | 2 |
| 17. | Deportes | 1 |
| 18. | Legislación deportiva | 1 |
| 19. | Deportes menores | 1 |
| 20. | Educativa | 1 |
| 21. | Biometría | 1 |
| 22. | Historia de la Educación Física | 1 |
| 23. | Aplicados al deporte | 1 |
| 24. | Baloncesto | 1 |
| 25. | Fisiología | 1 |
| 26. | Rítmica | 1 |
| 27. | Ciclismo | 1 |
| 28. | Básico | 1 |
| 29. | Didáctica de la Educación Física | 1 |
| 30. | Sistemas de entrenamiento deportivo | 1 |
| 31. | Ciencias Sociales | 1 |
| 32. | OBE | 1 |
| 33. | Teorías del aprendizaje | 1 |
| 34. | Desarrollo humano | 1 |
| 35. | Investigación | 1 |
| 36. | Estadística | 1 |
| | TOTAL: | 93 |

3.6 ¿Cuántos profesores de Educación Física hay dentro del equipo de docentes del instituto?

Total: 116

Variación de 1 a 30 por Instituto

Promedio: 3.13 por Instituto

3.7 ¿Qué otras calificaciones tienen los docentes de Educación Física? (Doctorado, deportista destacado, etc.)

| | Número | |
|----|-------------------------|---|
| 1. | Deportistas destacados | 5 |
| 2. | Árbitros | 5 |
| 3. | Licenciados | 4 |
| 4. | Entrenadores Físicos | 3 |
| 5. | Deportistas calificados | 3 |
| 6. | Maestría | 3 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 7. | Técnicos deportivos | 2 |
| 8. | Técnicos deportivos en fútbol | 2 |
| 9. | Preparador físico | 2 |
| 10. | Bachiller en educación | 2 |
| 11. | Magíster en educación | 1 |
| 12. | Futbolistas | 1 |
| 13. | Director técnico en fútbol | 1 |
| 14. | Entrenador en natación | 1 |
| 15. | Técnicos en voleibol | 1 |
| 16. | Capacitadores del plantel | 1 |
| 17. | Diplomado en dificultades de aprendizaje | 1 |
| | TOTAL: | 38 |

3.8 ¿Qué deportes practican los docentes?

a) Hombres

| | Número |
|------------------|---------------|
| 1. Fútbol | 31 |
| 2. Básquetbol | 22 |
| 3. Voleibol | 20 |
| 4. Natación | 14 |
| 5. Fulbito | 8 |
| 6. Atletismo | 8 |
| 7. Ajedrez | 4 |
| 8. Tenis de mesa | 3 |
| 9. Baloncesto | 2 |
| 10. Danza | 1 |
| 11. Ciclismo | 1 |
| 12. Equitación | 1 |
| TOTAL: | 115 |

Total: 115

Variación de 1 a 31

b) Mujeres

| | Número |
|------------------|---------------|
| 1. Voleibol | 24 |
| 2. Básquetbol | 9 |
| 3. Fútbol | 4 |
| 4. Gimnasia | 4 |
| 5. Natación | 3 |
| 6. Atletismo | 2 |
| 7. Fulbito | 1 |
| 8. Tenis de mesa | 1 |
| 9. Danza | 1 |

| | |
|----------------|-----------|
| 10. Baloncesto | 1 |
| 11. Ciclismo | 1 |
| TOTAL: | 51 |

Total: 51
Variación de 1 a 24

3.9 ¿Qué aspectos de calificación y competencias ve usted satisfactorio en sus colegas que están integrados en la formación de los estudiantes de Educación Física?

| | |
|--|---|
| 1. Formación académica | 3 |
| 2. Actualización constante | 2 |
| 3. Investigación | 2 |
| 4. Valores | 2 |
| 5. Respeto | 2 |
| 6. Calificación excelente | 1 |
| 7. Práctica deportiva constante | 1 |
| 8. Capacidad creadora | 1 |
| 9. Conceptual | 1 |
| 10. Conocimiento | 1 |
| 11. Actitudinal | 1 |
| 12. Procedimental | 1 |
| 13. Bueno | 1 |
| 14. Apoyo mutuo | 1 |
| 15. Solidaridad | 1 |
| 16. Deseo de cambio | 1 |
| 17. Renovación de actitud | 1 |
| 18. Apoyo constante | 1 |
| 19. Capacidad de superación | 1 |
| 20. Compromiso con la especialidad | 1 |
| 21. Amigabilidad | 1 |
| 22. Dominio técnico | 1 |
| 23. Practica de los contenidos de la especialidad | 1 |
| 24. Trabajo de equipo | 1 |
| 25. Preocupación por el bienestar del desarrollo | 1 |
| 26. Avance de la Educación Física | 1 |
| 27. Sencillez | 1 |
| 28. Innovadores | 1 |
| 29. Competentes | 1 |
| 30. Capaces | 1 |
| 31. Inquietos | 1 |
| 32. Compañerismo | 1 |
| 33. Aceptación | 1 |
| 34. Participación en detectar problemas a los alumnos para el mejoramiento de su aprendizaje | 1 |
| 35. Experiencia profesional | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 36. | Calificación técnico – pedagógico y sobre todo práctico | 1 |
| 37. | Actitudinal de cambio | 1 |
| 38. | Integración | 1 |
| 39. | Sentido humano | 1 |
| 40. | Responsabilidad y ética profesional | 1 |
| 41. | Voluntad | 1 |
| 42. | Ganas | 1 |
| 43. | Interés de coadyuvar | 1 |
| 44. | Formación integral del alumnado | 1 |
| 45. | Conocen en forma general sus respectivas especialidades | 1 |
| | TOTAL: | 54 |

Total: 54

Variación de 1 a 3

Promedio de aspectos mencionados en un cuestionario: 1.46

3.10 ¿Qué aspectos de calificación y competencias ve usted no satisfactorias en sus colegas que están integrados en la formación de Educación Física?

| | Número | |
|-----|---|---|
| 1. | Identificación con la Institución | 3 |
| 2. | Falta de conocimiento de la especialidad | 2 |
| 3. | Conformismo | 2 |
| 4. | Actualización | 2 |
| 5. | Falta formación en valores | 1 |
| 6. | Poca identificación | 1 |
| 7. | No trabajan con competencias | 1 |
| 8. | Falta desarrollar saberes conceptuales | 1 |
| 9. | Conocimiento cabal de las nuevas corrientes pedagógicas | 1 |
| 10. | Preparación | 1 |
| 11. | Individualismo | 1 |
| 12. | Poca integración en la práctica deportiva | 1 |
| 13. | No tienen anhelos de superación | 1 |
| 14. | Falta de capacitación | 1 |
| 15. | El lenguaje de la terminología es diferente | 1 |
| 16. | Despreocupación por la actualización dentro del Nuevo enfoque educativo | 1 |
| 17. | No deportistas | 1 |
| 18. | Callados | 1 |
| 19. | Apáticos | 1 |
| 20. | Capacitación de las innovaciones pedagógicas | 1 |
| 21. | Poca conceptualización | 1 |
| 22. | Falta de capacitación permanente | 1 |
| 23. | Económico | 1 |
| 24. | Asistencia (procedimental, actitudinal) | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 25. | Trabajo con intereses personales y no institucional | 1 |
| 26. | Falta de capacitación con el NEP | 1 |
| 27. | No conocen sobre Educación Física y sus propósitos en la educación moderna | 1 |
| 28. | Disminuyen y subestiman las capacidades de los alumnos | 1 |
| 29. | Manejo didáctico inadecuado | 1 |
| 30. | Falta de coordinación para el trabajo en el área. | 1 |
| 31. | Formación profesional de mediana calidad | 1 |
| | TOTAL: | 36 |

Promedio de aspectos mencionados en un cuestionario: 0.97%

3.11. Observaciones

La gran variación de las respuestas de los Docentes entre un Instituto y el otro llama la atención. Si en un instituto pequeño un Docente debe manejar todas las asignaturas de la Especialidad, en los grandes éste es mucho más diversificado. Que los Docentes en Educación Física representan el 11.2% del total de los Docentes refleja la situación de la materia. Entre ellos la mayoría enseña materias prácticas-técnicas (56.7%). Preocupa la baja representación de las mujeres entre los Docentes (19% son mujeres y 81% son varones). De unos Docentes, en relación a su propia información, puede dudarse de su capacidad para formar futuros profesores de Educación Física.

Las actividades deportivas y recreativas que los Docentes practican muestra que hombres y mujeres igualmente tienen su principal interés en los juegos deportivos (fútbol, básquet, voleibol) y que la amplitud de las actividades motrices que ellos mismos practican es algo reducida.

Es sorprendente la casi igualdad entre hombres y mujeres docentes, quiere decir que no hay mayor diferencia por sexo.

El hecho que los docentes ven aspectos más satisfactorios como no satisfactorios en la calificación y las competencias de sus propios colegas (54 positivos, 36 negativos) muestra que el ambiente personal, para la mayoría, es más positivo que negativo. Por eso es lógico que los aspectos positivos mencionados se concentran más en lo actitudinal y las críticas van más a lo científico-teórico. Como conclusión general parece oportuna una capacitación continua.

4. PROGRAMACIÓN, ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

4.1 El instituto forma profesores sólo para la Educación Física Secundaria:

| | |
|----|----|
| Sí | 15 |
| No | 19 |

4.2 El instituto forma profesores sin precisar el nivel educativo

Sí 10
No 23

4.3 ¿Hay más especificaciones dentro de la especialidad de Educación Física? (en el nivel educativo – Primaria/ Secundaria/ Bachillerato/ Superior, etc – en asignaturas, componentes, áreas, deportes, ramas profesionales, etc).

Sí 7
No 26

4.4 ¿Cuántas horas semestrales usted realiza en la formación de los estudiantes de la especialidad de Educación Física en su instituto en las siguientes asignaturas y qué logros especiales o problemas más graves usted puede detectar en las respectivas asignaturas?

29 de los 37 Institutos respondieron a esta pregunta. Si en una asignatura no es puesto un número, se supone que no se da esta asignatura. A continuación los datos:

- cuántos Institutos llenaron el rubro (estos son que supuestamente dan la asignatura);
- cuál es el promedio de horas de los que llenaron el rubro y
- cuál es el promedio de horas semestrales de los 29 Institutos que respondieron a la pregunta.

a) Formación General:

| | a) | b) | c) |
|--|----|------|------|
| Matemáticas: | 13 | 2,55 | 5,69 |
| Lengua: | 12 | 2,00 | 4,83 |
| Física básica: | 13 | 1.52 | 3,38 |
| Introducción a la filosofía: | 13 | 1.52 | 3,38 |
| Introducción a las C. Sociales: | 12 | 1.69 | 3,83 |
| Metodología de la cátedra de la E. Superior: | 13 | 1.27 | 2,85 |
| Educación Física: | 21 | 1.66 | 2,29 |
| Química Básica: | 12 | 1.48 | 3,58 |
| Geografía del Perú y del mundo: | 12 | 1.93 | 4,6 |
| Biología Básica: | 12 | 1.48 | 3,58 |
| Historia del Perú y del mundo: | 12 | 1.93 | 4,6 |
| Educación Artística | 11 | 0.96 | 2,54 |
| Educación Cívica: | 10 | 0.96 | 2,8 |
| Educación Religiosa: | 12 | 0.96 | 2,3 |
| Defensa Nacional. | 12 | 1,55 | 3,75 |
| Electivo: | 11 | 1,03 | 2,72 |
| Otros: | 2 | 0,13 | 2 |

b) Formación Profesional Básica

| | | | |
|--|------|------|------|
| Teoría de la Educación: | 13 : | 1,65 | 3,69 |
| Sicología Educativa: | 12: | 1,14 | 2,75 |
| Filosofía de la Educación: | 12: | 1,14 | 2,75 |
| Desarrollo Humano I: | 15: | 1,48 | 2,86 |
| Tecnología Educativa: | 15: | 1,76 | 3,4 |
| Teoría de la comunicación: | 15: | 1,07 | 2,81 |
| Teorías del Aprendizaje: | 12: | 1,45 | 3,5 |
| Sociología de la Educación: | 11: | 1,52 | 4 |
| Historia de la Educación: | 13: | 1,65 | 3,69 |
| Orientación del Educando: | 11: | 1,21 | 3,18 |
| Estadística Aplicada a la Educación: | 10: | 1,38 | 4 |
| Investigación Educativa: | 16: | 2,3 | 4,19 |
| Promoción Educativa Comunal: | 16: | 2,20 | 4 |
| Educación para la Salud y P. Auxilios: | 15: | 1,55 | 3 |
| Administración, Supervisión y Legis. Educ: | 12: | 1,45 | 3,5 |
| Alfabetización: | 12: | 1,24 | 3 |
| Seminario de Educación en Población: | 11: | 1,37 | 3,63 |
| Electivo: | 11: | 1,07 | 2,81 |
| Otros: | 3: | 0,24 | 2,3 |

c) Especialidad Educativa Física

| | | | |
|--|----|------|-------|
| Natación: | 21 | 3,34 | 4,62 |
| Básquetbol: | 23 | 3,0 | 3,78 |
| Gimnasia Educativa: | 23 | 3,27 | 4 |
| Desarrollo Humano: | 14 | 1,31 | 2,71 |
| Anatomía y Fisiología: | 16 | 2,41 | 4,375 |
| Juegos Metodológicos al Deporte: | 19 | 2,0 | 3,05 |
| Didáctica aplicada a la Educación Física: | 18 | 2,48 | 4 |
| Biometría: | 19 | 1,89 | 2,89 |
| Educación Psicomotriz | 22 | 2,45 | 3,23 |
| Fútbol: | 24 | 2,75 | 3,37 |
| Recreación: | 22 | 2,75 | 3,63 |
| Atletismo: | 22 | 3,03 | 4 |
| Gimnasia Deportiva: | 20 | 2,41 | 3,5 |
| Educación Física para Excepcionales: | 16 | 1,65 | 3 |
| Historia de la Educación Física: | 22 | 1,53 | 2,05 |
| Voleibol: | 18 | 2,34 | 3,7 |
| Folklore, Danzas modernas: | 15 | 1,55 | 3 |
| Const. de Material y Ap. Deportivos: | 18 | 1,79 | 2,8 |
| Seminario Taller de Programa y Evaluación: | 19 | 2,07 | 3,16 |
| Taller de Investigación: | 14 | 1,31 | 2,71 |
| Electivo: | 14 | 1,48 | 3,07 |

| | | | |
|--------------------------------------|----|------|-----|
| Sicología aplicada al deporte: | 19 | 1,96 | 3 |
| Sistemas de entrenamiento deportivo: | 20 | 3,03 | 4,4 |
| Otros: | 2 | 0,13 | 2 |

d) Práctica Profesional

| | | | |
|----------------------|----|------|-------|
| Práctica inicial: | 19 | 2,13 | 3,26 |
| Práctica intermedia: | 19 | 3,20 | 4,89 |
| Práctica Final: | 15 | 9,17 | 17,73 |

Se puede interpretar los datos de la siguiente manera:

Los (datos) más mencionados en los rubros son: (a) los que regularmente se dan más en los Institutos, igual que los que tienen los promedios (b) los más altos. Esos son en la Formación General: la Educación Física. En la Formación Profesional Básica: la Investigación Educativa y la Promoción Educativa Comunal. En la Especialidad de Educación Física: el fútbol, el basket, la educación psicomotriz, la recreación, el atletismo y la Historia de la Educación Física. Los que reciben la mayor cantidad de horas (si se las dan) son: Matemática (5,69) y Lengua (4,83) e Historia del Perú (4,6) en Formación General; en la Formación Profesional Básica: la Investigación (4,19), la Estadística (4) y la Sociología (4). En la especialidad tienen la mayor cantidad de horas: Natación (4,62), Entrenamiento (4,4) y Anatomía y Fisiología (4,37). La mayor cantidad de horas entre todos tienen las prácticas (25).

Las observaciones de los docentes, igual que el análisis de los contenidos de las asignaturas, da un resultado con las siguientes consecuencias:

- reducir la formación general
- observar posibles duplicidades entre:
 - **Teoría de la Educación y Filosofía de la Educación**
 - **Sociología/Desarrollo Humano y Materias de aprendizaje**
 - **Tecnología Educativa y Orientación del Educando**
 - **Teoría de la Comunicación y Sociología de la Educación**
 - **Investigación y Estadística**
 - **Educación Comunal y Educación en Población**
 - **También se debe observar duplicidades entre asignaturas generales, básicas especiales. Reduciendo esas se puede disminuir la gran sobrecarga con asignaturas.**

4.5 ¿Qué observaciones, criterios y críticas tiene usted hacia el concepto arriba descrito por las asignaturas?

1. Necesidades de renovación

- la estructura curricular básica, tanto en las asignaturas, como en la carga horaria.

- el plan de estudios atrasado, ya que cada plan se debe reestructuras cada cinco años.
- los conceptos del currículo, pues son antiguos e inadecuados.

2. Relación asignaturas generales y específicas

En algunos semestres existen asignaturas de formación general y formación profesional básica en mayor cantidad.

Las asignaturas de la especialidad tienen menos horas con relación a las asignaturas generales.

Hay poca visión de la especialidad.

Existe un desnivel en cuanto a las horas lectivas de la especialidad de Educación Física y también el crédito.

Existe una elevada carga horaria en las asignaturas de formación general.

Debe plantearse los cursos de Formación General, Formación Profesional básica en función de la especialidad y programar más horas de especialidad.

Existen algunas asignaturas de formación general y básica que no deben estar; y, otras deben disminuir las horas.

Debe darse más importancia en horas a los cursos de especialidad. En la institución hay un solo docente, que tiene que dictar más asignaturas de especialidad, lo que dificulta el proceso.

3. Escasez de tiempo/horas

Algunas asignaturas tienen pocas horas para el desarrollo de los contenidos.

Se debe aumentar las horas en algunos cursos.

Aumentar más horas en algunas asignaturas de la especialidad.

Los contenidos son amplios de las asignaturas de la especialidad y muy pocas horas.

4. Estructura

Hay que reformar los Syllabus para que no se de la repetición cuando la asignatura tiene varios capítulos.

Estructura curricular desfasada, sin criterio técnico ni pedagógico para la formación de futuros especialistas en Educación Física y deportes.

Debe renovarse la estructura, especialmente en lo que se refiere a la asignación de horas y reemplazar algunas asignaturas de formación general.

Dentro de la especialidad se deben reformular las asignaturas y el cuadro de horas. Existen cursos importantes que falta tiempo para su desarrollo. Se debe revisar los contenidos y ordenar los cursos por semestre.

No hay criterio en la distribución de horas semanales, porque no se desarrollan en un 100% las clases dictadas.

Se debe plantear un nuevo plan de estudio más flexible, adaptable, con mayor número de horas electivas para orientar una educación física con visión regionalizada, adecuar a cada realidad concreta, incluir nuevas asignaturas que responda a una sociedad global.

5. Contenidos y asignaturas

Los cursos de especialidad deben ser más precisos. Se debe incidir más en un curso de investigación en los diferentes ciclos de especialidad.

Existen muy pocas horas para el fútbol, voleibol, debería ser 2 ó 3 niveles, no uno solo.

En las asignaturas de especialidad mucho contenido para las horas asignadas.

Separar las asignaturas de voleibol y sistemas de entrenamiento.

Incrementar asignaturas psicológicas, predeportivas.

Revisar los contenidos de algunas asignaturas.

Incrementar asignaturas de formación general y formación profesional.

Falta determinar gimnasio deportivo I y II.

En las prácticas profesionales hay un horario usual que es el dictado de clases en los centros educativos y cursos de los Institutos Superiores Pedagógicos.

6. Metodología y organización

Algunas asignaturas deben desaparecer. Sus contenidos pueden ajustarse por medio de talleres.

Para un mejor conocimiento de las asignaturas, es necesario contar con eventos oficiales a nivel superior (nacional).

Unificar criterios de elaboración del Plan Nacional.

Organizar eventos para profesores de nivel primario y secundario como apoyo en las prácticas inicial, intermedia y final.

7. Práctica / teoría

Hay que replantear objetivos de la práctica y clarificar la evaluación de ésta.

4.6 ¿Qué criterios y críticas tiene usted hacia la evaluación del estudiante en las mencionadas asignaturas?

1. Personalidad

Críticas: No integral

Criterios: Cognitivo, afectivo y actitudinal.

Es importante que el alumnado logre el objetivo trazado. Debe tener una presencia total del participante.

Es muy reducido el desenvolvimiento de los alumnos, lo que implica una traba para el mejor desenvolvimiento del alumno.

Existe poco rendimiento por falta de interés.

Mucho peso a lo procedimental y actitudinal.

2. Cantidad / calidad / subjetivo / objetivo

Es una evaluación cuantitativa y no cualitativa.

El promedio es porcentual y cualitativo – cuantitativo.

En la mayoría de asignaturas no se hace una verdadera evaluación, simplemente queda en una simple medición.

En lo posible, las evaluaciones deben ser objetivas y no demasiada subjetivas.

Se evalúa en base a la observación, lo que se presta a críticas.

Se debe actualizar y orientar con una visión integral. Sólo se da mayor énfasis al aspecto motriz de habilidades y destrezas, no se hace uso de instrumentos objetivos, no se evalúa el aspecto actitudinal y cognoscitivo, se evalúa de manera superficial.

3. Teoría / práctica

Algunos alumnos en teoría son aceptables, pero en la práctica no.

4. Tiempo

Adquieren un bajo nivel de logro de objetivos por el escaso tiempo.

Muchas veces no se puede por la práctica.

Resulta una evaluación baja por el poco tiempo y no se logra los contenidos.

5. Crédito

El crédito no va de acuerdo al grado de importancia

6. Metodología

No se evalúa adecuadamente.

Hacer la evaluación más coherente. Se necesita cursos sobre evaluación, etc.

Se debe practicar y tener los conocimientos teóricos para una evaluación más integral y debe ser permanente.

Los cursos de formación general y básica no son evaluados integralmente.

Es terminal no integral, debe ser permanente, objetiva.

Muchas ocasiones los estudiantes se preocupan más por aprobar las asignaturas complementarias por tener muy pocos créditos en relación a las asignaturas de especialidad.

El sistema de evaluación que se utiliza considera conceptos nuevos sobre proceso y promoción, pero ello puede ser mejorado.

4.7. El concepto de la formación de la especialidad en educación física corresponde, según su criterio a las necesidades de la práctica escolar?

1. Formación integral

Sí, porque la Educación Física es un integrador Bio-sico-social y de formación integral.

Sí, porque la Educación Física es necesario en la formación integral de los educandos y no solo en ellos sino también en las diferentes edades.

Sí, pero debe ampliarse a todos los niveles y modalidades (no debe ser específico solo para la secundaria) y debe ampliarse a una Educación Física de trabajo social – comunal y no eminentemente para la práctica escolar.

2. Orientación al niño/a

Sí, porque desarrolla según las necesidades de los niños/as

3. Orientación hacia el deporte

Sí, es necesaria por ser natural la práctica deportiva y por ende el ejercicio debe ser vital, para ir desarrollando talentos con escuelas deportivas.

4. Niveles

Falta adaptación de los contenidos de las asignaturas de la especialidad de la Educación Física a los niveles iniciales, primaria, secundaria y superior.

No. Es necesario reformar las asignaturas de la especialidad para la educación inicial, primaria y secundaria.

5. Teoría – práctica / relación con la práctica

No. La formación debe ser en función cognitiva, habilidad, actitudes para su desarrollo con los alumnos. Práctica escolar en sus diversos niveles.

La formación del especialista en Educación Física debe ser amplia, que abarque aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

No, porque se ha generalizado las asignaturas. Se deben adaptar de acuerdo a las necesidades del contexto.

No responde en varios aspectos a la realidad regional y nacional, su preparación es excesivamente práctica y no se da importancia a la base científica de los cursos. Se hace necesario renovar el plan de estudio con áreas de estudio de mayor importancia.

También es necesario el desarrollo de sus capacidades cognitivas y que esté de acuerdo con la globalización no solamente la práctica, sino también en lo actitudinal.

6. Metodología de la enseñanza

Se preguntó por lo metodología con la siguiente pregunta: ¿Qué observaciones y críticas tiene Usted hacia la metodología de la enseñanza en dichas asignaturas?

Las pocas observaciones positivas se pueden asumir bajo la cita de un cuestionario: La metodología que se aplica guarda relación con la realidad educativa tanto del ISPE como del alumno.

Las respuestas críticas se muestran en los siguientes énfasis:

La metodología necesita innovación y actualización.

Muy tradicionalista adaptada del nivel primario a superior.

Es necesario de proponer nuevas estrategias metodológicas.

Incide mucho todavía el método del mando directo.

Los métodos deben propiciar aprendizajes más dinámicos y significativos.

Los actuales son tediosos, desfasados y poco estimulantes.

Es realizado con métodos y estilos de enseñanza-aprendizaje eminentemente masivos, basados en un eje tradicional, no se desarrolla la creatividad.

7. General

No, ya que su plan de estudios esta desubicado. Se necesita una completa estructuración de la R.M.

La formación de profesores en la especialidad está lejos de ser una real solución de las necesidades de los escolares.

No necesariamente. Pero sí considero que se debe reformar el currículo de Educación Física, dándole al régimen académico la rigurosidad que la especialidad requiere en todas las asignaturas; y, por cierto, en la práctica escolar hacer un mejor acompañamiento y seguimiento.

Hay que lograr que el alumno/a conceptualice la Educación Física como una actividad de formación corporal para un mejor desarrollo del ser humano.

Nosotros formamos a los estudiantes, pero no siempre como facilitadores sino como problematizadores en el proceso de aprendizaje.

Relacionar procesos de aprendizaje con la evaluación (integral y permanente).

El enfoque en que está sustentado el actual currículo de formación en la especialidad de Educación Física no corresponde a las necesidades de la "nueva escuela", ni a las competencias que debe tener el nuevo profesional de Educación Física para enfrentar los nuevos retos del siglo XXI.

Observaciones: Hacia el concepto por las asignaturas casi solo hay comentarios críticos. Este tiene su razón probablemente también en la forma de la pregunta, pero a la vez muestra la gran necesidad y también apertura hacia un cambio. Dentro las críticas quedan muchos aspectos abiertos, en unos también hay un consenso: Reducir asignaturas, reducir las asignaturas generales, profundizar asignaturas otorgándoles más tiempo, relacionar lo general con lo específico (de la especialidad), evitar repeticiones, dar mas coherencia entre las asignaturas.

5. INFRAESTRUCTURA Y MATERIAL DIDÁCTICO

5.1 ¿De qué instalaciones deportivas propias dispone el instituto?

| | Número |
|--|---------------|
| 1. Loza múltiple/ loza deportiva | 17 |
| 2. Campo de básquetbol | 9 |
| 3. Cancha de fútbol de cemento | 7 |
| 4. Campo de fútbol | 6 |
| 5. Campo de voleibol | 6 |
| 6. Campo deportivo multiuso | 5 |
| 7. Gimnasio | 5 |
| 8. Departamento de Educación Física | 5 |
| 9. Campo de atletismo | 4 |
| 10. Cancha de básquetbol y de Voleibol | 3 |
| 11. Piscina | 3 |
| 12. Base de salto y lanzamiento | 3 |
| 13. Mini Gimnasio (10 estaciones) | 2 |
| 14. Cancha de fútbol (arena) rústica | 1 |
| 15. Módulo de ajedrez y tenis de mesa | 1 |
| 16. Algunos aparatos gimnásticos | 1 |
| 17. Loza deportiva para balonmano | 1 |
| 18. Loza deportiva con iluminación | 1 |
| 19. Coliseo cerrado | 1 |
| 20. Campo libre con fosa de salto e instalaciones para la práctica de gimnasia y otros deportes. | 1 |
| TOTAL: | 82 |

Promedio por Instituto: 2.21

5.2 ¿En qué estado están las instalaciones propias?

| | Número |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. Buena condición | 16 |
| 2. Regular estado de conservación | 11 |
| 3. Muy buen estado | 3 |
| 4. No muy aceptable, deteriorado | 3 |

5.3 ¿Para qué asignaturas hay que alquilar instalaciones deportivas ajenas?

| | Número |
|---|---------------|
| 1. Natación | 23 |
| 2. Atletismo | 15 |
| 3. Fútbol | 13 |
| 4. Gimnasia educativa y deportiva | 4 |
| 5. Gimnasia | 4 |
| 6. No se necesita alquilar, todo existe a disposición | 4 |
| 7. Básquet | 3 |
| 8. Voley | 1 |
| TOTAL: | 67 |

Promedio por Instituto: 1.81

5.4 ¿Quiénes tienen que contribuir al alquiler de las instalaciones?

| | Número |
|---|---------------|
| 1. Los alumnos | 18 |
| 2. La Institución | 11 |
| 3. El I.S.P. | 2 |
| 4. El Director | 2 |
| 5. No se alquila, solo se solicita | 1 |
| 6. Municipalidad | 1 |
| 7. El Concejo Provincial | 1 |
| 8. No alquilan | 1 |
| 9. El profesor responsable de la asignatura | 1 |
| 10. El Instituto peruano de deporte | 1 |
| TOTAL: | 39 |

Promedio en donde tienen que contribuir: 1.05%

5.5 ¿De qué implementos deportivos y en qué cantidad dispone usted en sus instalaciones?

| | Números |
|---|----------------|
| 1. Colchonetas | 23 |
| 2. Taburete | 23 |
| 3. Pelotas (balones de fútbol, básquet, voleibol) | 21 |
| 4. Tabalinas | 15 |
| 5. Discos | 14 |
| 6. Balas | 13 |
| 7. Barra fija | 9 |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Barra paralela | 8 |
| 9. | Bastones | 7 |
| 10. | Tabla de pique / de impulso | 6 |
| 11. | Balones de fútbol | 5 |
| 12. | Balones de Voleibol | 5 |
| 13. | Balones de Básquet | 5 |
| 14. | Sogas, cuerdas, aros, bastones, etc | 5 |
| 15. | Clavos | 5 |
| 16. | Testimonios | 4 |
| 17. | Vallas | 4 |
| 18. | Red | 4 |
| 19. | Mesa de tenis / de ping-pong | 4 |
| 20. | Saltímetros | 4 |
| 21. | Anillos | 3 |
| 22. | Conos | 3 |
| 23. | Paralelas | 3 |
| 24. | Mini gimnasio | 2 |
| 25. | Módulos de gimnasia y atletismo | 2 |
| 26. | Baloncesto | 2 |
| 27. | Partidores | 2 |
| 28. | Potro | 2 |
| 29. | Mini trampolín | 2 |
| 30. | Uniformes | 2 |
| 31. | Equipo de salto completo | 2 |
| 32. | Bicicleta | 2 |
| 33. | Tallímetro | 2 |
| 34. | Aros, cuerdas | 1 |
| 35. | Algunos aparatos gimnásticos | 1 |
| 36. | Ninguno | 1 |
| 37. | Vallas para salto rudimentarias | 1 |
| 38. | Soga para salto | 1 |
| 39. | Martillos | 1 |
| 40. | Balas adaptadas | 1 |
| 41. | Mesas de ajedrez | 1 |
| 42. | Balones de jebe | 1 |
| 43. | Tablas de flotación y flotador para natación | 1 |
| 44. | Silbatos | 1 |
| 45. | Talabores | 1 |
| 46. | Toc-toc | 1 |
| 47. | Caballo con Arzones | 1 |
| 48. | Juego de basebol | 1 |
| 49. | Juego de tenis de campo | 1 |
| 50. | Castillo | 1 |
| 51. | Balanza | 1 |
| 52. | Ajedrez | 1 |
| 53. | Obstáculos | 1 |
| 54. | Protectores | 1 |

| | | |
|-----|------------------------|------------|
| 55. | Espolmeras | 1 |
| 56. | Guantes de box | 1 |
| 57. | Gimnásticos | 1 |
| 58. | Se cuenta con aparatos | 1 |
| 59. | Cronómetro | 1 |
| 60. | Barras asimétricas | 1 |
| 61. | Postidores | 1 |
| | TOTAL: | 241 |

Promedio en cada Instituto: 6.51 implementos diferentes

Variación de 1 a 23

Promedio en cada Instituto: 0,65

5.6. ¿De qué bibliografía dispone usted en su instituto?

- a) **Número (estimado) de libros en general**
 Promedio por Instituto: 3527 libros (un total de 119920 libros en 34 Inst.)
 Variación: de 0 (un Inst.) o 100 hasta 15000 libros
- b) **Número de libros (estimado) en la especialidad de Educación Física**
 Promedio por Instituto: 3275 libros (un total de 3275 libros en 34 Inst.)
 Variación: de 0 (un Inst.) o 4 hasta 500 libros
 Libros de Educación Física % del total: 2,7%
- c) **¿Cómo se distribuyen los libros de la especialidad de Educación Física por diferentes deportes, asignaturas, materias, etc. (fútbol, básquet, ... biomecánica, medicina deportiva, didáctica de la Educación Física, programas de Educación Física, etc) (en % estimados)**

| | Total |
|---------------------------------------|--------------|
| Fútbol: | 11% |
| Básquet: | 10% |
| Didáctica de Educación Física | 8% |
| Programas de Educación Física | 7% |
| Natación: | 6% |
| Deportes | 5% |
| Medicina deportiva | 4% |
| Atletismo | 4% |
| Gimnasia | 4% |
| Voleibol | 4% |
| Entre 3 a 5 libros de cada asignatura | 4% |
| Juegos | 3% |
| Metodología deportiva | 2% |
| Enciclopedia de deportes | 2% |
| Implementos deportivos | 2% |
| Psicomotriz | 2% |
| Poco | 2% |
| Tecnología | 1% |

| | |
|---------------------------------|----|
| Excepcionales | 1% |
| Recreación | 1% |
| Sicología | 1% |
| Biometría | 1% |
| Tenis de mesa | 1% |
| Balón mano | 1% |
| Gimnasia acrobática | 1% |
| Historia de la Educación Física | 1% |

5.7. ¿De qué otros materiales, instalaciones, medios didácticos, etc., dispone su instituto? (audiovisuales, papelógrafos, etc, en su cantidad)?

| | | Número |
|-----|--|---------------|
| 1. | Audiovisuales | 14 |
| 2. | Videoteca, aulas funcionales con equipo audiovisual | 13 |
| 3. | Papelógrafo | 10 |
| 4. | Retroproyector | 10 |
| 5. | Computadores | 5 |
| 6. | Televisores | 5 |
| 7. | Poco material | 5 |
| 8. | Filmadora | 3 |
| 10. | Reglamentos | 3 |
| 11. | Libros por especialidades o asignaturas | 2 |
| 12. | Es bastante limitado con lo que cuenta la Institución | 2 |
| 13. | Bibliografía | 2 |
| 14. | Fotocopiadora | 2 |
| 15. | Proyector de vídeos | 2 |
| 16. | Equipo de sonido | 2 |
| 17. | Laboratorio | 2 |
| 18. | Guías didácticas | 1 |
| | Material didáctico deportivo, están en un estado regular | 1 |
| | Equipo de vídeo | 1 |
| | Retroproyector | 1 |
| | Slides | 1 |
| | Rotafolios | 1 |
| | Mini componente | 1 |
| | Equipo de amplificación | 1 |
| | Franelógrafo | 1 |
| | Centro de recurso inicial, primaria | 1 |
| | Impresoras | 1 |
| | Mimeógrafos | 1 |
| | Módulo de materiales | 1 |
| | Cintas de proyección | 1 |
| | TOTAL: | 96 |

Promedio por Instituto: 2.6

5.7 ¿Qué campo de instalaciones y materiales arriba mencionados en su Instituto parece a usted:

a) lo más satisfactorio

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Campo / loza / canchas deportivas | 14 |
| Todos | 7 |
| Audiovisuales /videos | 3 |
| Aparatos deportivos para gimnasia | 1 |
| Piscina | 1 |
| Atletismo | 1 |
| Laboratorio | 1 |
| Estadio de la Municipalidad | 1 |
| TOTAL: | 29 |

b) lo menos satisfactorio

| | |
|---|-----------|
| Todos | 6 |
| Aparatos gimnásticos / gimnasia | 3 |
| Campo (loza deportiva) | 2 |
| El Departamento de Educación Física | 2 |
| Gimnasia | 2 |
| Atletismo | 1 |
| Fosa de salto | 1 |
| Falta de infraestructura deportiva (gimnasia) | 1 |
| Funcionalidad y el acceso a ellos | 1 |
| No tiene el número suficiente para abastecer todas las especialidades | 1 |
| Falta piscina temperada | 1 |
| Juegos de salón | 1 |
| Unitores, barras paralelas y fosa que están deterioradas | 1 |
| La piscina | 1 |
| Balón mano | 1 |
| TOTAL: | 25 |

La situación, con relación a la infraestructura y al material didáctico, es muy diferente en los distintos Institutos. Hay instituciones que tienen y otras que no. Lo que hay regularmente está en buen estado (pregunta 2). Pero llama la atención que sólo una minoría tiene más que la cancha o campo de uso múltiple (sólo 5 con gimnasios, 4 con campos de atletismo, etc). Esto muestra que no hay mayor posibilidad de práctica, solamente en los juegos deportivos y algunos de gimnasia y atletismo con instalaciones adecuadas. Esta situación se confirma con los datos de la implementación y la bibliografía. Las asignaturas fuera de los juegos deportivos no tienen material. Esto tiene su trascendencia en la formación. Se puede suponer que lo que muestran los institutos sobre la amplitud de actividades físicas es algo reducido a las actividades tradicionales y deportivos escolares y que no existe casi ninguna apertura hacia corrientes modernas para actividades

deportivas (tenis, deportes acuáticos, actividades y deportes de defensa personal, etc.).

Los datos sobre la bibliografía confirma esta situación, donde la mayoría trata de juegos deportivos. Llama la atención que muchos Institutos su principal fuente para lograr una implementación adecuada son los mismos estudiantes (pregunta 4).

Sorprende la gran variación de revistas y no la existencia de una revista general para la especialidad de Educación Física, que es leído en todos los Institutos igualmente. Satisface el criterio de los docentes sobre el buen estado de lo que existe.

6. LA REALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

El criterio sobre el concepto actual para el nivel primario que dispone el Ministerio de Educación es sumamente negativo. Hay 3 respuestas positivas y 26 negativas. Las respuestas de los docentes se dejan bajo los siguientes títulos:

6.1. ¿Cómo opina usted sobre el concepto actual que dispone el Ministerio?

a) para el Nivel Primario

Positivos:

Amplían la formación en el nivel primario.

Al menos los últimos conceptos en el nivel primario se están manejando conceptos buenos, como fortalecer la cultura física, entonces el Ministerio está empeñado en mejorar la educación en el nivel primario. Esto es plausible.

Es un proyecto que se ha iniciado y que necesita fortalecerse y apoyarse por los centros de formación profesional en Educación física a través de la práctica profesional y la investigación.

Negativos:

1. Criterios generales del concepto

Sin profundidad.

Es una intención, pero irreal.

2. La estructura del concepto

Es un concepto erróneo, puesto que la Educación Física en sus inicios debe ser incipiente y primordial; y, como primer paso está el nivel primario.

La Educación Física no se desarrolla por el nombre sino por la doctrina y la manera como cada profesor lo enfoque, para mí debe ser un área desintegrada de las demás con sus propias competencias, pero el mismo objetivo.

Los cambios conceptuales son más de forma que de los contenidos, esto margina la especialidad, no debe estar dentro del personal social; debe ser en el área de Educación Física.

Tiene una concepción de la formación integral del alumno, pero pienso que la Educación Física sólo está en el área personal o en la comunicación. Sugerimos que debe existir la Educación Física y deporte como área, sin embargo, también se puede integrar con otras áreas. El niño aprende a través de la acción.

Desde el punto de vista político no se da el curso de Educación Física en el nivel primario; viene a ser una sub-área por falta de dinero para pagar a los profesores. Mi opinión es que no se debe juntar la Educación Física en el nivel primario, ya que la educación no sería integral, porque se olvidan del campo como movimiento.

3. La falta de importancia que se da a la motricidad

No existe horizontalidad definida para objetivizar la Educación Física, ya que solo en pocas escuelas se da el curso.

Está totalmente abandonado, ya que es responsabilidad de los profesores de aula.

No se tiene en cuenta la presencia de un profesional de Educación Física. Debe ser considerado como un área.

Desconoce la importancia y validez en este nivel. La Educación Física a través de la educación psicomotriz forma actitudes y aptitudes en el niño.

Me parece que el Ministerio de Educación maneja un concepto distorsionado de la Educación Física, ya que no le da su verdadera importancia y la ha minimizado en su nuevo enfoque.

4. Coherencia de los niveles

Incoherente, no tiene idea de la importancia que tiene la Educación Física.

5. Los contenidos

Debería influirse más en los juegos predeportivos.

6. La capacitación

Antes de realizar capacitaciones en primaria debe darse en Educación Superior.

7. Las plazas para profesores de la especialidad

Se debe generalizar plazas para profesores de Educación Física en cada Centro Educativo Primario.

8. La política

Recién se inicia el plan piloto de Educación Física, sólo con pocos centros educacionales. Cuando se generalice en toda la primaria debe ser un área independiente.

La Educación Física en la actualidad está a cargo del profesor de aula que no está capacitado para el logro de los contenidos, por lo que se sugiere que se dispongan plazas orgánicas para el profesor de Educación Física.

Preocupa la falta de profesores de Educación Física, el profesor de aula no dicta la asignatura de Educación Física. La base de la formación corporal es en este nivel. El plan piloto de Educación Física debe ser a nivel nacional y el profesor puede completar sus horas en 20 ó más centros educativos.

Se sabe que sí está trabajando en el plan piloto de Educación Física, pero no se está manejando con criterio técnico y científico. Falta seguimiento y monitores.

Existe una completa marginación (porque no es considerado un área y/o asignatura) y no hay acceso para un P.E.F. La excepción y posible corrección de error es un plan piloto de Educación Física, pero solo para escuelas seleccionadas.

b) para el Nivel Secundario

En comparación con el Nivel Primario el concepto para el Nivel Secundario tiene mucha más aceptación, a pesar que 7 observaciones positivas están frente de 18 comentarios negativos. Los comentarios contienen una aceptación general del nuevo concepto secundario y las críticas solo se refieren a aspectos especiales y no a la dirección general. Así este concepto podría servir como pauta para el Nivel Primario, pues no tiene estructuralmente rechazo total, como lo de la Primaria, más aún tiene bastante acogida.

Positivos:

Prioritario

El concepto es el adecuado, la problemática de algunos es llevarlo a cabo.

No le da la debida atención e importancia

Está iniciando, ojalá continúen.

El concepto propuesto para el plan de la secundaria resulta importante, pero por la disponibilidad de tiempo, por su mala planificación no se tiene logros.

La terminología cambió de forma, pero se reconoce que es más amplio en función a que la Educación Física se apunta hacia la salud y la persona y no a la competencia.

Creemos que ya debemos dar inicio, mientras más decididos y pronto lo hagamos todos juntos en talleres como lo estamos haciendo.

Negativos:

1. Criterios general del concepto

Es una intención, pero irreal.

2. La estructura

No existe coherencia en la propuesta del Ministerio.

Regular, se debe reestructurar el currículo básico de la especialidad con especialistas y también se deben incrementar horas.

3. La debida importancia que se da a la motricidad

El recorte de horas resta la importancia de la asignatura.

A pesar de ser un área independiente el número de horas (2) es muy reducida para lograr una capacitación correcta.

Preocupa la reducción de horas por juegos escolares, que deben ser por fecha. La Educación Física debe ser independiente, no como complemento.

El centro de la estructura del plan de estudios son las Ciencias Naturales, Matemáticas y Estudios Sociales. No toman en cuenta la materia de Educación Física, esto implica que los futuros egresados no tengan una formación integral.

Es necesario que se creen más plazas en la especialidad de Educación Física e incrementar las horas.

4. La coherencia en otros campos y en los niveles

No se tiene debido al cambio de los currículos en Estudios Sociales y en Ciencias Naturales.

5. Los objetivos y los contenidos

Aumento de horas.

Lo conceptualizan como práctica deportiva y recreativa, cuando debería ser como una formación para el desarrollo del individuo.

Le dan un sentido más competitivo que formador y recreativo y de alguna forma crea problemas entre los alumnos.

Debería tener más instrucciones con metas y fines definidos, que busquen un desarrollo más acorde con la realidad y de manera más instructiva.

En la estructura el área de Educación Física tiene una hora, tiempo que resulta insuficiente para equilibrar la carga académica de los alumnos. Se debe plantear dos condiciones: física y salud; y, motricidad y juegos deportivos.

Por lo menos se mantienen las horas de la especialidad, aunque un poco aisladas de las otras materias y más encaminadas al aspecto deportivo. Existen pocas horas, se las debe implementar con aparatos, materiales e implementos de Educación Física, deportes y recreación para el nivel de vida reflejados en el dominio de habilidad y una buena salud.

6. La capacitación

No se insiste en la capacitación y/o actualización de los docentes de educación.

7. La política

Se ha empezado con una propuesta del Ministerio tomando en cuenta sus componentes y los contenidos tridimensionales C-P-A, pero no se está poniendo en práctica porque falta capacitar a los docentes de Educación Física del nivel secundario.

c) para el Nivel Bachillerato

Positivo:

1. Criterios generales del concepto

Es aceptable.

Creemos que estamos en un momento de prueba, de cambios sustanciales y esperamos que sea para bien.

Negativos:

2. La estructura del concepto

Incoherente.

No es claro

Totalmente desanidado

Debe ser obligatoria y no electiva, puesto que el desarrollo de la persona debe ser potenciado todo el tiempo, para que la concepción de la Educación física hacia la calidad de vida sea permanente, significativa y funcional.

3. La importancia de la Educación Física

Recorte total (relativo)

No se le da importancia, al extremo de no considerarla como área sino como simples actividades.

No se lleva la Educación Física. No existe. No tiene, está olvidada.

No es específica. Debe indicarse que la Educación Física debe estar a cargo en forma exclusiva de un profesor de Educación Física.

No hay Educación Física, perjudicando a los profesores de la especialidad. Debe ser considerada como una asignatura obligatoria.

El currículo no propone ninguna hora de Educación Física, salvo que se coja de libre disponibilidad.

Pésimo, ya que no hay Educación Física en este nivel, pese a que a esta edad hay una necesidad urgente de que los alumnos del bachillerato tengan un sano esparcimiento.

No estaba considerado y a partir del presente año recién la están incluyendo con dos horas. Lo que amplía las vacantes para los desocupados.

4. Los objetivos y contenidos

Como recreación.

No se programa en sus inicios. Se realiza una Educación Física de recreativo y se dedican más al aspecto cognoscitivo.

Es necesario que se incrementen las horas y que se modifiquen los contenidos y que estén a cargo de un profesor de Educación Física.

Solo hay un criterio positivo, pero 28 observaciones críticas, que principalmente se refieren a la falta de Educación Física en este nivel.

d) para el Nivel Superior

Positivos:

1. Criterios Generales

Como formación integral profesional.

Es la base de toda la educación peruana, porque nosotros formamos a los formadores en los niveles inferiores y por lo tanto hay que trabajar intensamente, todos unidos, profesores, instituciones para obtener una educación pertinente.

Negativos:

1. Criterios Generales

Necesita algunos cambios.

Es muy poco considerado

Inadecuado

Con preocupación.

Falta definir el concepto de Educación Física para el nivel superior. Es enseñar a enseñar y no preparar deportistas destacados sin metodología, sin pedagogía.

Básicamente es para buscar una formación integral de los futuros profesionales.

No debe ser eliminada de la formación magisterial, sino más bien potencializarla puesto que los N.E.P. requieren de profesionales saludables, puestos a la acción, que eviten el stress y recurran a la actividad física como medio o recurso para ello.

2. La estructura del concepto

Incoherente, desfasada.

Aumento de horas en algunos cursos.

Se lleva la asignatura de Educación Física, pero con muy pocas horas.

Se utilizan programas desfasados, los que tenemos que acondicionarnos a este nuevo modelo educativo en la medida que nos acepten.

Lo plantean como asignatura, más no como área.

Es necesario que se modifique la estructura curricular básica y que se considere el currículo en el plan piloto ya que es necesario la aplicación de la Educación Física dentro de su formación pedagógica.

Se realiza muy poco en los centros de nivel superior, considerándolo en los primeros dos semestres, lo que es insuficiente. Se debe buscar que los cuatro aspectos lo actualicen.

3. La coherencia con otros niveles y campos

Se debe unificar los criterios para un desarrollo paralelo a la realidad de los niveles.

4. La importancia

Con el nuevo enfoque ya existe la Educación Física

Debería influirse más sobre el desarrollo motriz deportivo.

Ocurre lo mismo en este nivel en el plan de estudio de la especialidad de educación secundaria. No se considera que la Educación Física ni como sub-área, lo que perjudica.

Sólo tienen del I al IV semestre.

Se debe replantear más horas de Educación Física porque los estudiantes están en pleno desarrollo biológico y psicológico, permitiendo así una educación integral.

Profundizar la educación física en todas las especialidades del I al X semestres y recuperar el valor hacia ella.

Que la Educación Física debe enseñarse en mayor número de horas. Es muy reducido el tiempo para lograr a cabalidad los contenidos.

Desaparece como asignatura en las especialidades de secundaria, primaria y se inicia en educación psicomotriz, como sub-área en comunicación integral.

Muy poco se realiza en los centros del nivel superior, considerándolo en los primeros dos semestres, lo que es insuficiente. Los cuatro aspectos deben buscar una articulación.

No se ha dado la implementación con el nuevo enfoque, no hay implementación para los profesores.

5. Los objetivos y contenidos

Considero que los contenidos deben ser de mayor exigencia superior a lo que se trabaja en secundaria, pero para lo cual el P.E.F. no está preparado y no cuenta con los materiales e implementos adecuados y debe ser una asignatura obligatoria.

6. La política

No ha tenido programada la capacitación de los docentes para la capacitación en el nuevo enfoque.

Actualmente se ha suprimido cursos de Educación Física para alumnos que se están formando en otras especialidades, es algo que va en contra de la formación integral de los jóvenes. La formación de profesores de Educación Física se tiene que adaptar a la nueva estructura.

Observación Final al Concepto del Nivel Superior

Igual como en los Niveles Primario, Bachillerato se observa un mayor rechazo sobre el concepto actual con que cuenta el Ministerio. De 32 observaciones, solo 2 tienen una anotación positiva. Por un rechazo tan fuerte del concepto será difícil de realizar el cambio previsto en base del programado también en el Nivel Superior.