

# Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

## ECE 2016



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Características generales de la ECE 2016

## Grados y fechas de evaluación

2.º grado de primaria \*

29 y 30 | nov. | 2016

4.º grado de primaria \*

1 y 2 | dic. | 2016

4.º grado EIB \*\*

29 y 30 | nov. | 2016

2.º grado de secundaria \*

21, 22 y 23 | nov. | 2016

## Áreas evaluadas

- Matemática
- Lectura

- Matemática
- Lectura

- Lectura en lengua originaria
- Lectura en castellano como segunda lengua

- Historia, Geografía y Economía
- Matemática
- Lectura

## Estudiantes e IE evaluadas

542 878 estudiantes  
20 984 IE

485 808 estudiantes  
19 640 IE

23 227 estudiantes  
2 249 IE

503 841 estudiantes  
12 875 IE

## Regiones evaluadas

26

26

18

26

## Atención a las NEE

Los estudiantes en condición de discapacidad visual y auditiva participaron utilizando pruebas y procedimientos con acomodaciones. Se contó con pruebas en Braille, en macrotipo, así como pruebas adaptadas para discapacidad auditiva e intérpretes de lenguaje de señas.

\* Se aplicó a todas las IE del país, públicas y privadas que cuentan con más de cinco estudiantes y no apliquen EIB.

\*\* Se evaluó a aquellas escuelas cuyos docentes enseñan a sus estudiantes a leer y escribir en lengua originaria, y en castellano como segunda lengua, según lo declarado por el director de la IE y que además cuentan con cinco o más estudiantes.

## → Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes obtenidos por los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Estos puntajes son calculados a través del modelo Rasch, y su promedio representa las habilidades logradas por los estudiantes de un determinado grupo o estrato (DRE, UGEL, gestión y área de la IE, entre otros).

## → Niveles de logro

Son categorías que clasifican a los estudiantes de acuerdo a su desempeño en las pruebas aplicadas en la ECE. La pertenencia a cada uno de estos niveles de logro permite describir los conocimientos y las habilidades que han desarrollado los estudiantes.



Previo al inicio\*

El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

En inicio

El estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el grado.

En proceso

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el grado. Se encuentra en camino de lograrlos.

Satisfactorio

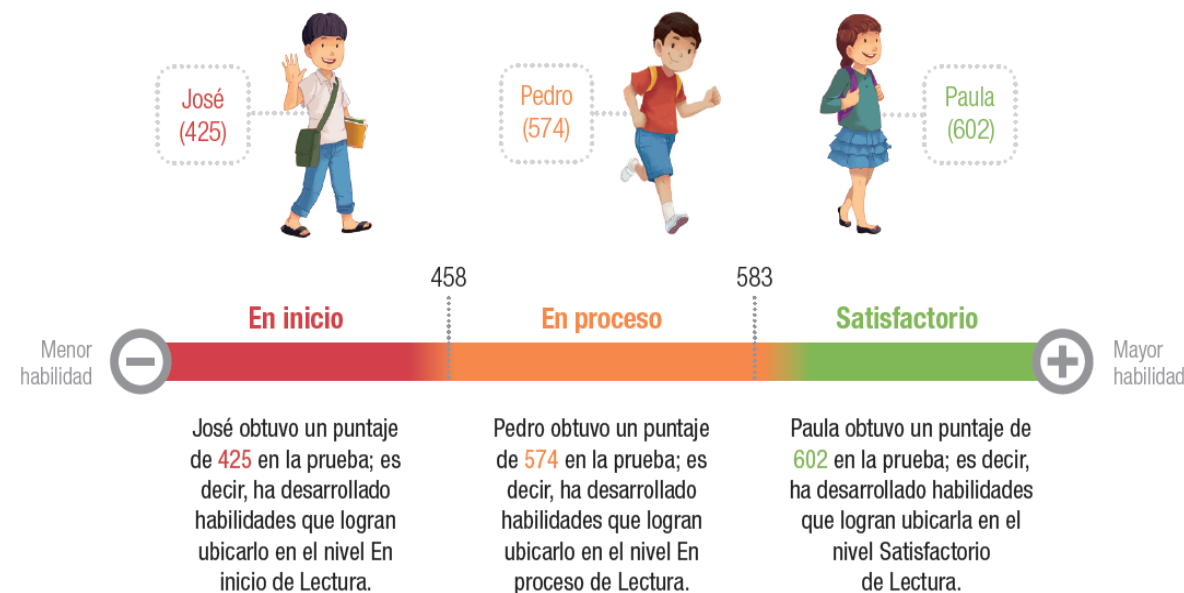
El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo y está preparado para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente.

## → Relación entre medida promedio y niveles de logro

Las dos maneras en que se reportan los resultados de la ECE, por medida promedio y por niveles de logro, se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.

### Ejemplo:

Para saber en qué nivel de logro se ubican, según el puntaje obtenido en la prueba, analicemos los resultados en Lectura de tres estudiantes de 2.º grado de primaria.



\* El nivel Previo al inicio solo existe en 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria.

2.º grado  
primaria

ECE 2016

## → Áreas evaluadas en 2.º grado de primaria

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el III ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el III ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

### Matemática

Menor a 512

Entre 512 y 638

Mayor a 638

### Lectura

Menor a 458

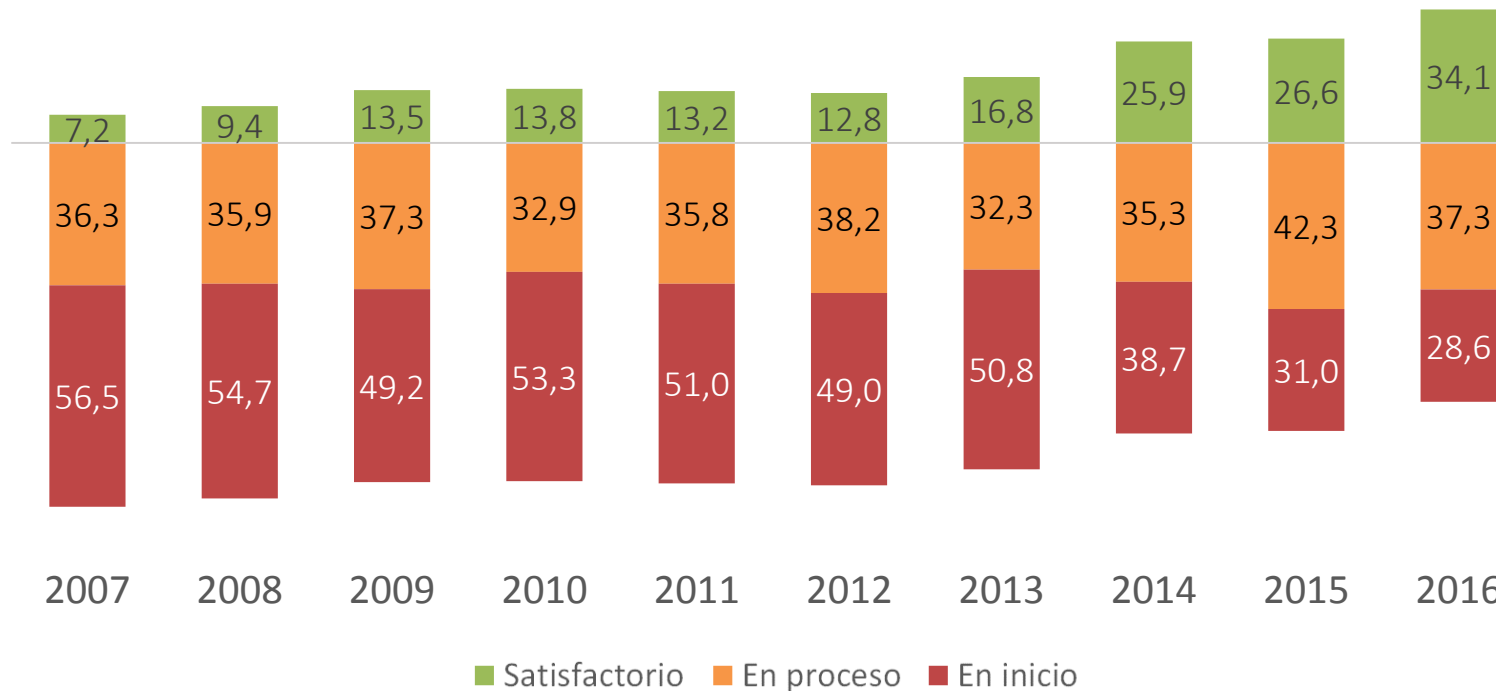
Entre 458 y 583

Mayor a 583

2.º grado  
primaria

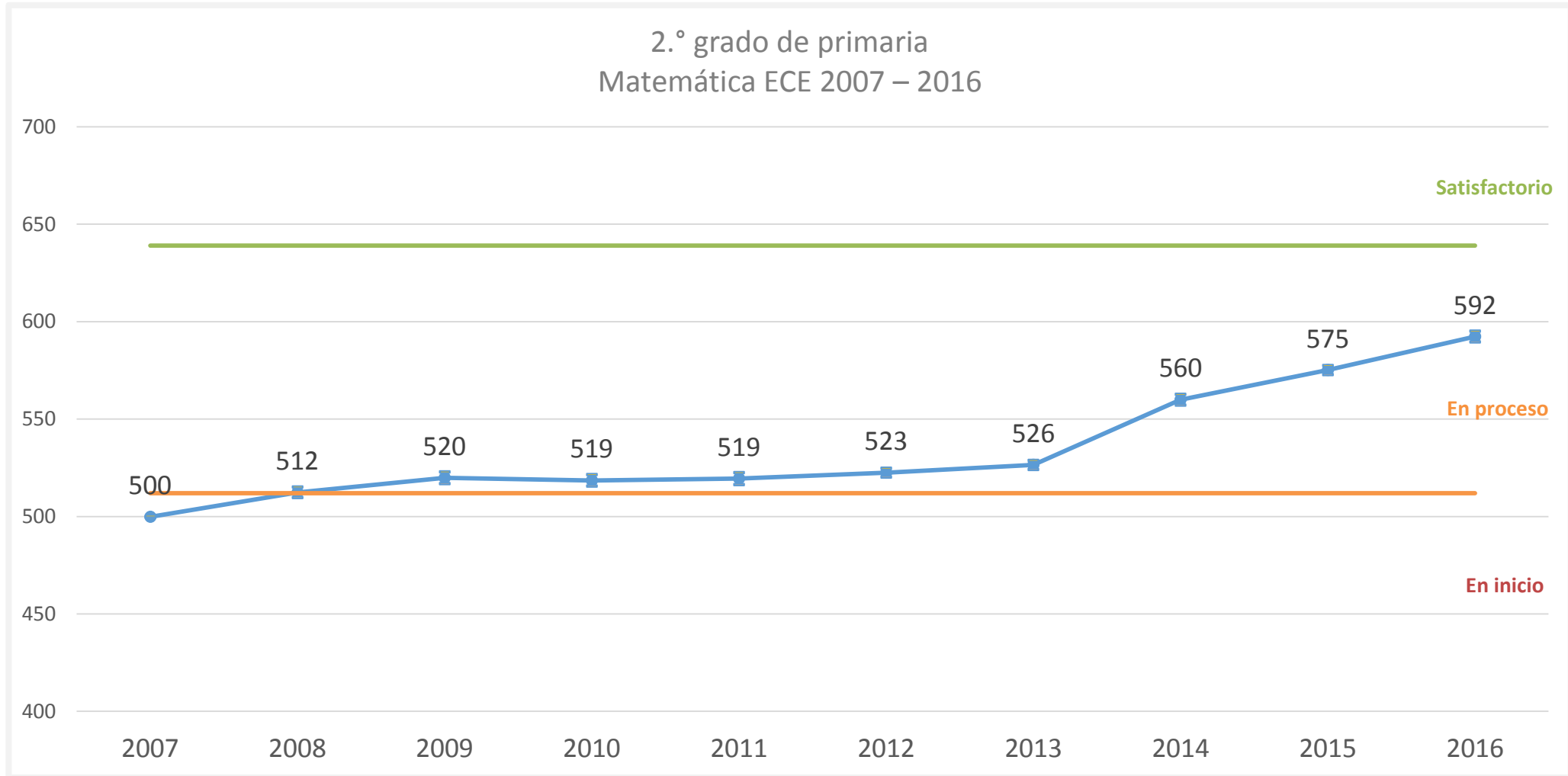
## Resultados de Matemática

2.º grado de primaria  
Matemática ECE 2007 – 2016



A lo largo de los años los aprendizajes en Matemática han mejorado. Esto se ve reflejado en el crecimiento del nivel Satisfactorio y la disminución del porcentaje de estudiantes en el nivel En inicio. Esta disminución resulta importante porque significa que más estudiantes están en camino de alcanzar los aprendizajes esperados en el III ciclo.

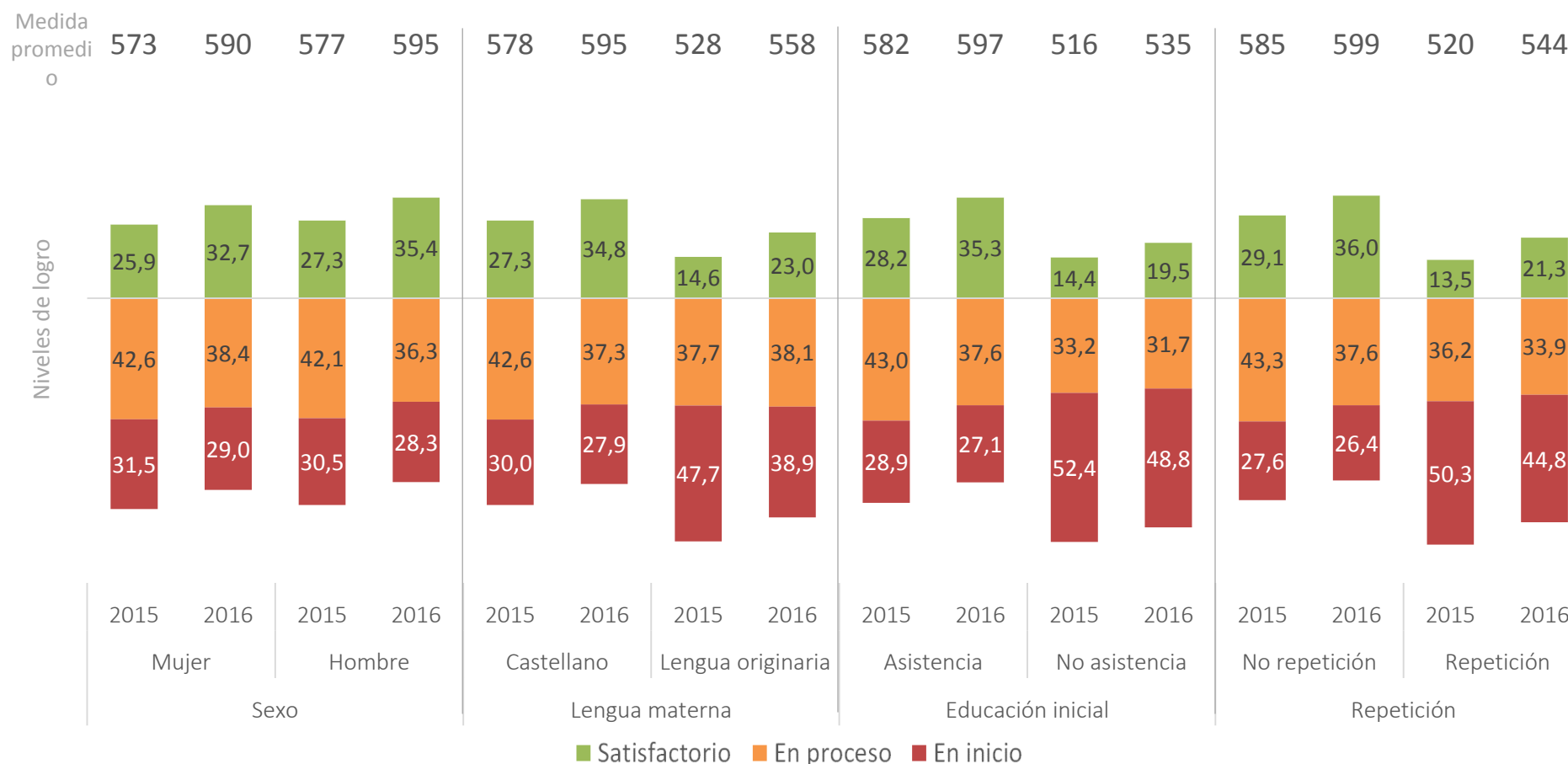
# Matemática: resultados nacionales según medida promedio





# Matemática: resultados por características del estudiante según medida promedio y niveles de logro

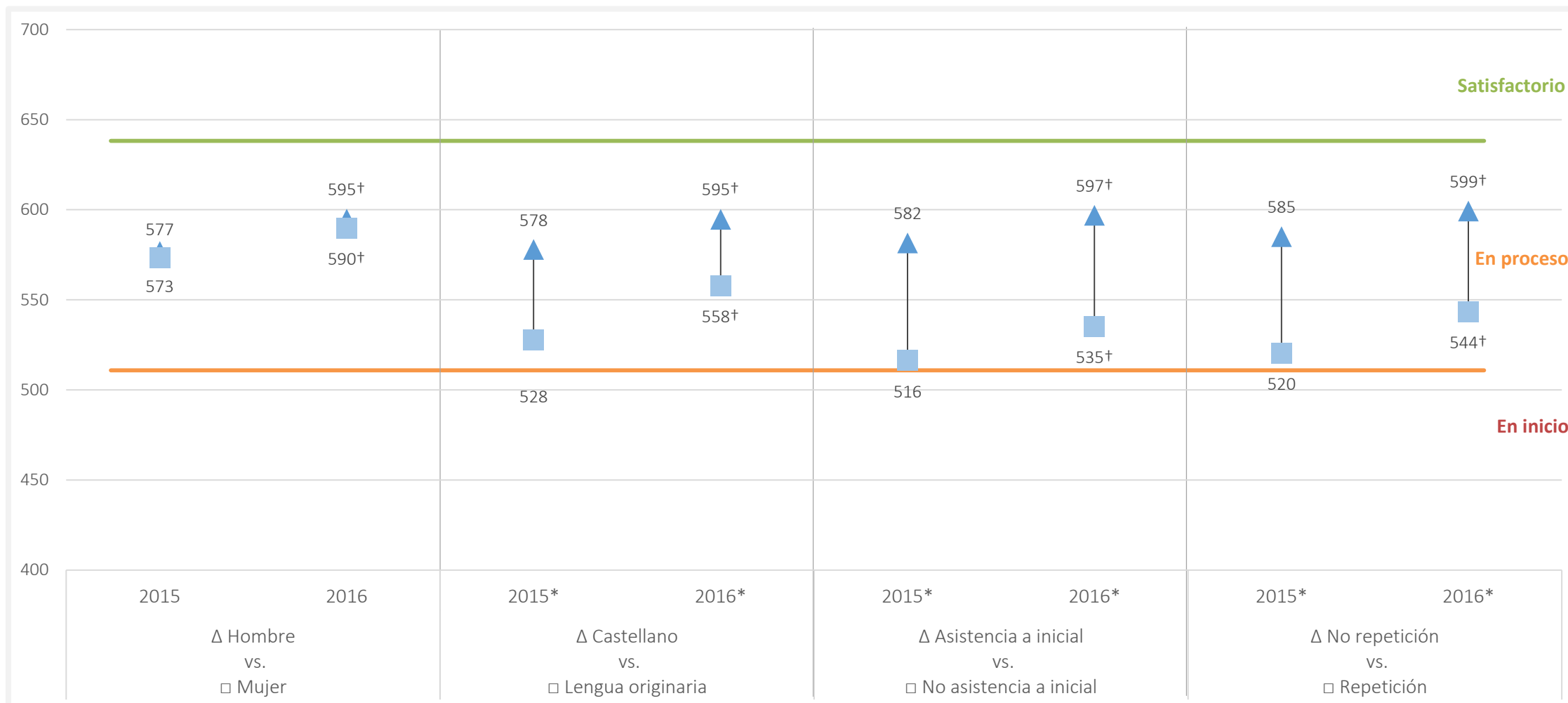
2.º grado de primaria  
Matemática ECE 2015 – 2016



Se evidencia que la Educación Inicial es importante para los futuros logros de aprendizaje de los estudiantes. En 2016, en el nivel Satisfactorio, existe una diferencia de 15,8 puntos porcentuales, entre los estudiantes que asistieron a Educación Inicial y aquellos que no lo hicieron.

# Matemática: diferencias en resultados por características del estudiante según medida promedio

## 2.º grado de primaria Matemática ECE 2015 – 2016

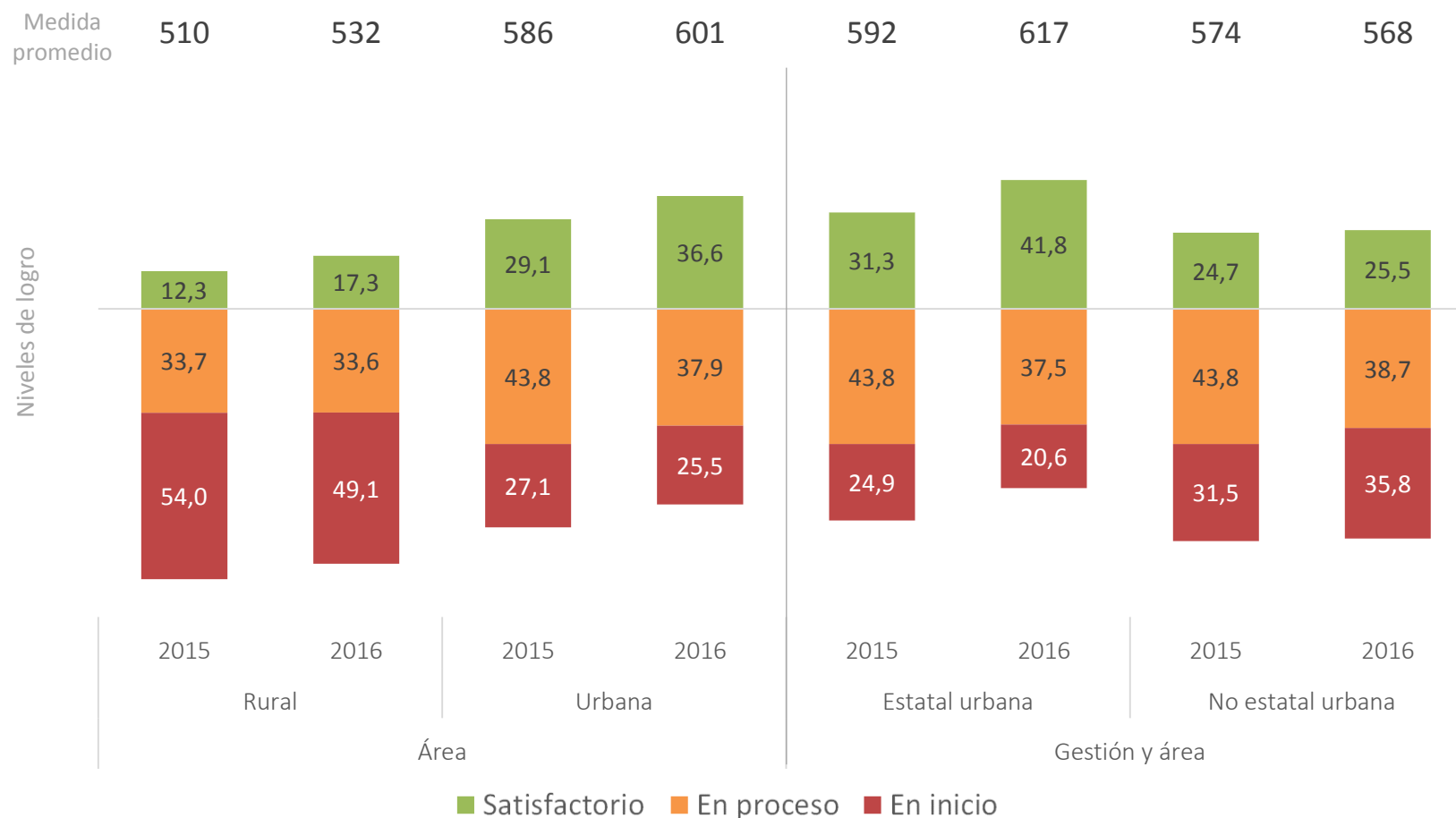


\*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro del mismo año.

†Diferencias estadísticamente significativas del estrato con respecto al ciclo anterior.

# Matemática: resultados por características de la escuela según medida promedio y niveles de logro

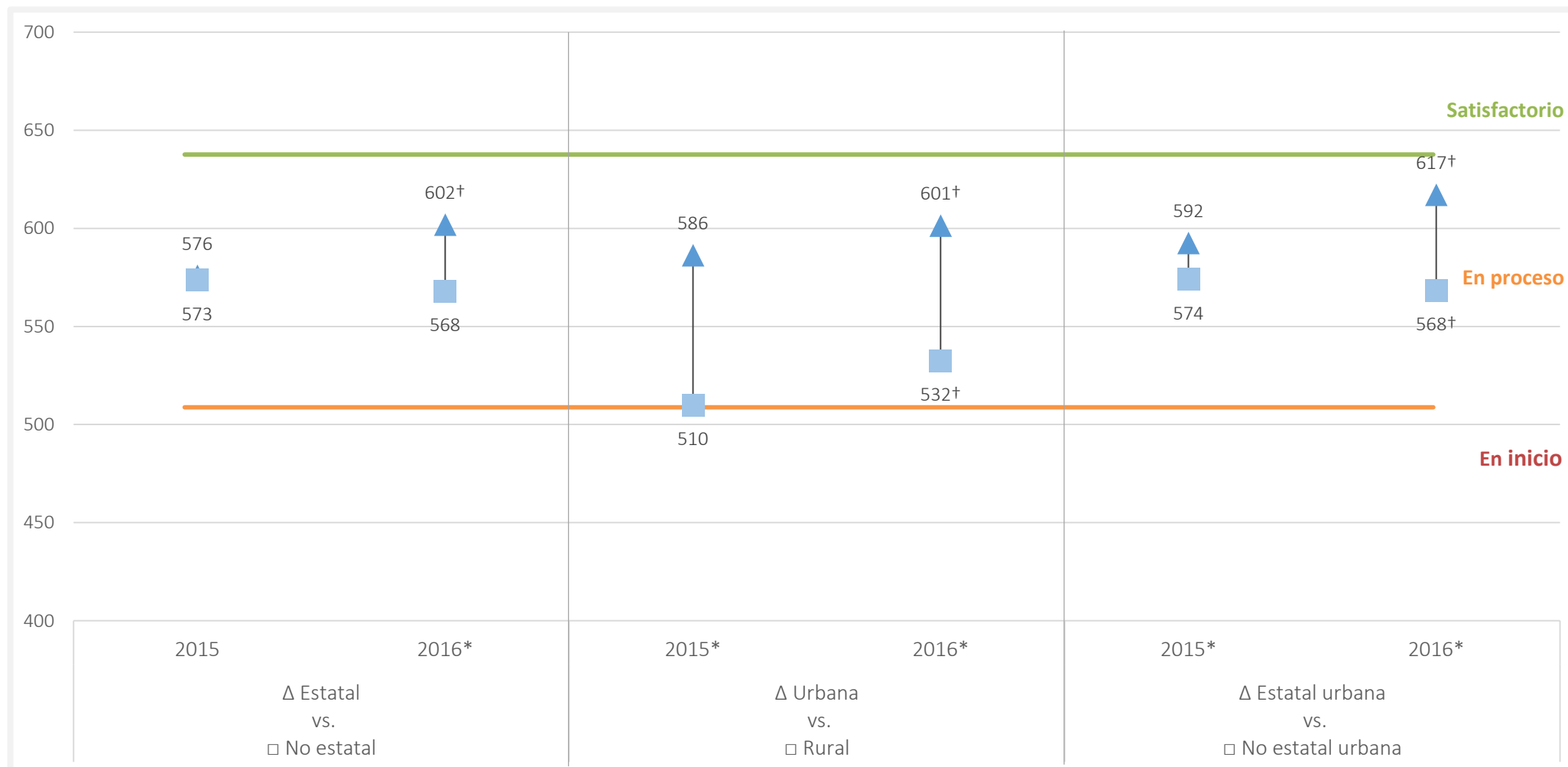
2.º grado de primaria  
Matemática ECE 2015 – 2016



En la mayoría de estratos se ha reducido la cantidad de estudiantes en el nivel En inicio. No obstante, se debe prestar mayor atención a la zona rural para brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes.

# Matemática: diferencias en resultados por características de la escuela según medida promedio

## 2.º grado de primaria Matemática ECE 2015 – 2016

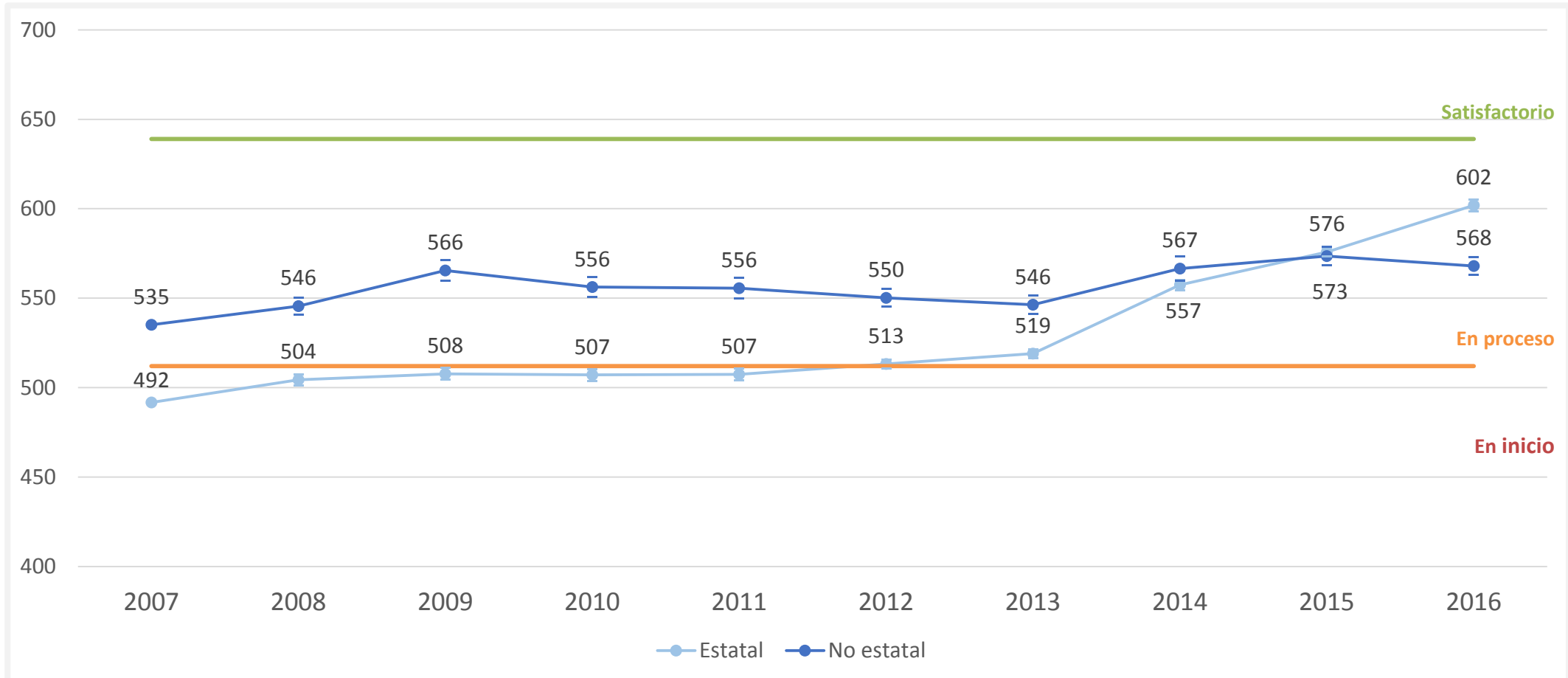


\*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro del mismo año.

†Diferencias estadísticamente significativas del estrato con respecto al ciclo anterior.

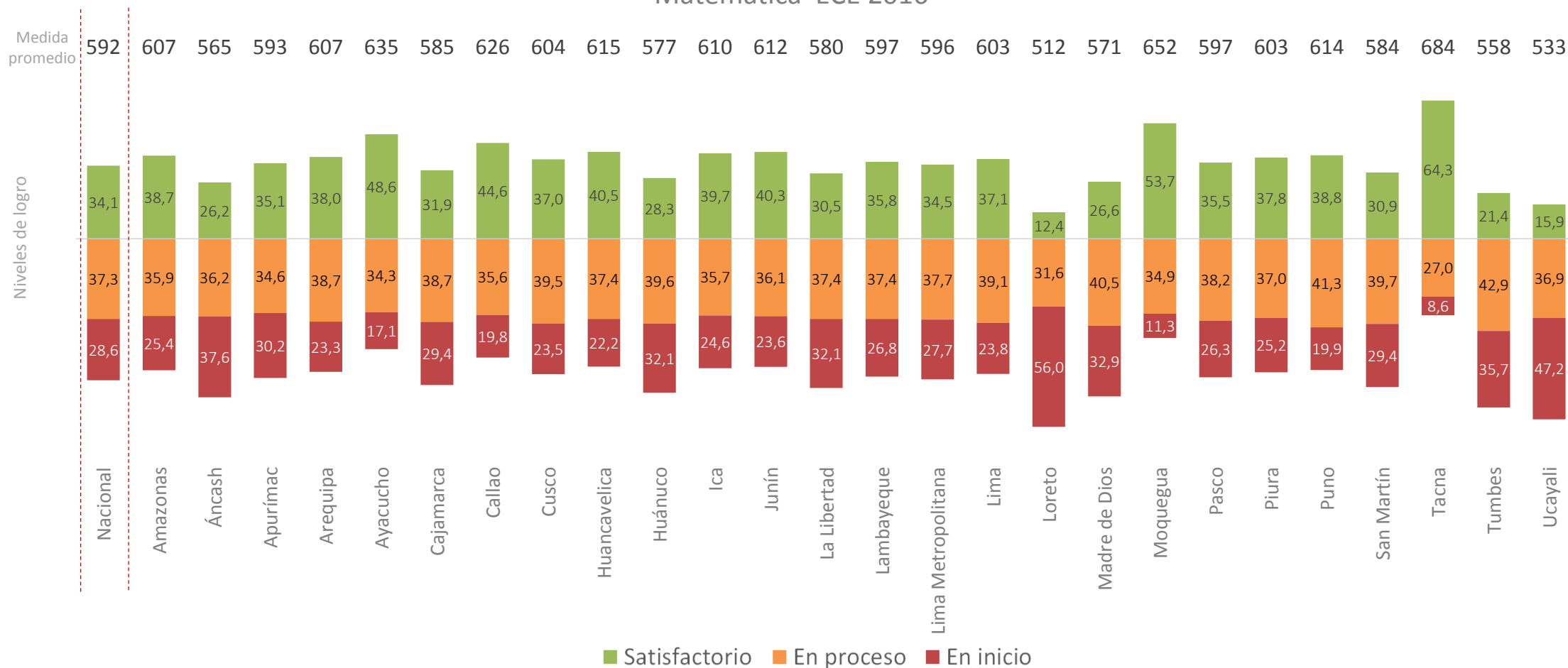
# Matemática: resultados por gestión según medida promedio

2.º grado de primaria  
2007 – 2016



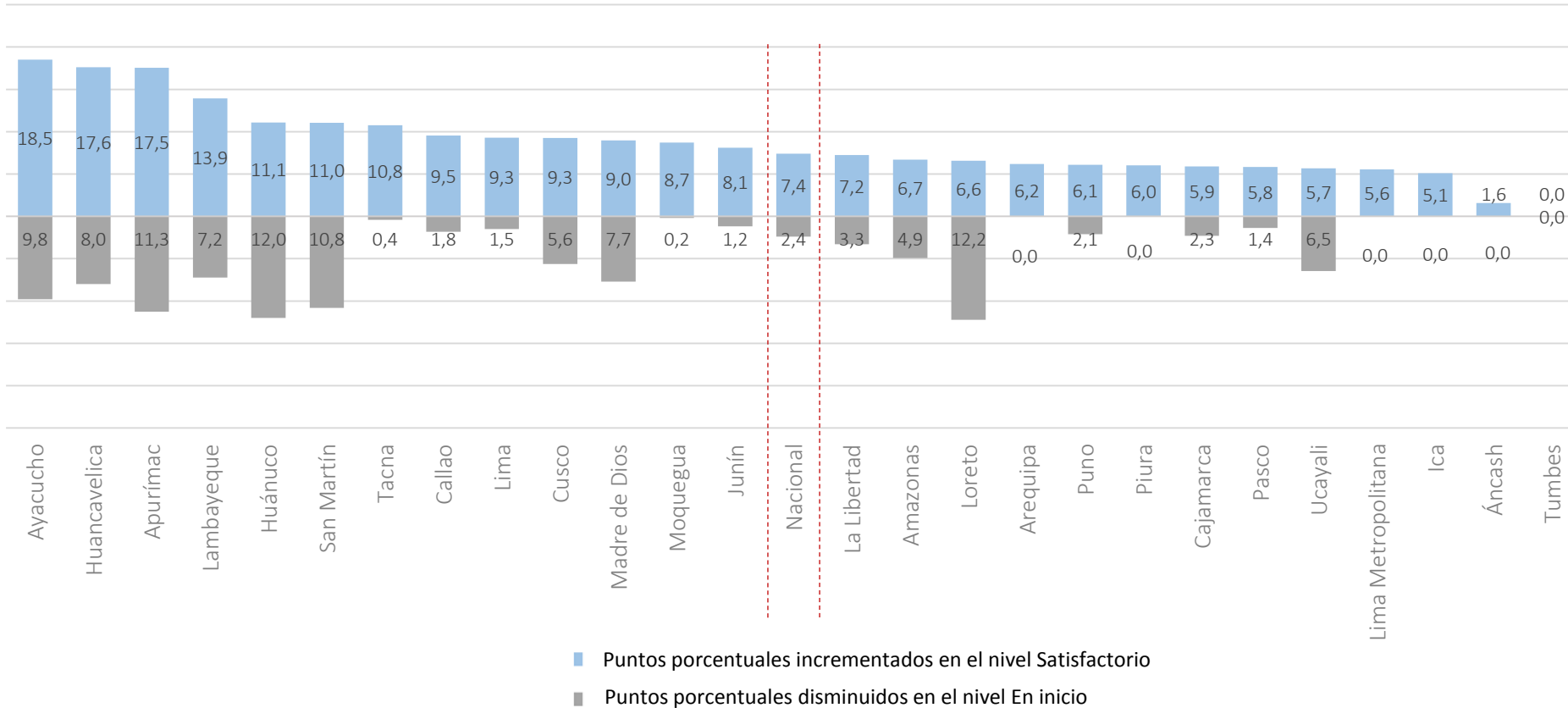
# Matemática: resultados regionales según medida promedio y niveles de logro

## 2.º grado de primaria Matemática ECE 2016



# Matemática: mejora mostrada por las regiones al incrementar en el nivel Satisfactorio y disminuir en el nivel En inicio

2.º grado de primaria  
Matemática ECE 2015 – 2016



Entre las regiones con mayor índice de pobreza, Ayacucho, Apurímac y Huancavelica, son las que han logrado mejoras significativas en Matemática. La región Loreto muestra una gran reducción en la cantidad de estudiantes ubicados en el nivel En inicio. Esto indica que hay un progreso destacado en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

## ¿Qué logran los estudiantes del nivel Satisfactorio?

Los estudiantes de este nivel son capaces de resolver problemas variados con información explícita o implícita, utilizando estrategias que integran el significado y el uso del número, del sistema de numeración decimal (SND) y de las operaciones de adición y sustracción, según lo esperado al finalizar el grado.

A continuación, se presenta un ejemplo de pregunta que puede responder un estudiante que logra el nivel Satisfactorio.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio en 2.º grado de primaria pueden, por ejemplo, interpretar y resolver situaciones de hasta dos etapas, empleando distintos significados aditivos.

Carmen pagó S/ 30 por la compra de dos toallas y un peine. Cada toalla le costó S/ 13. ¿Cuánto le costó el peine?

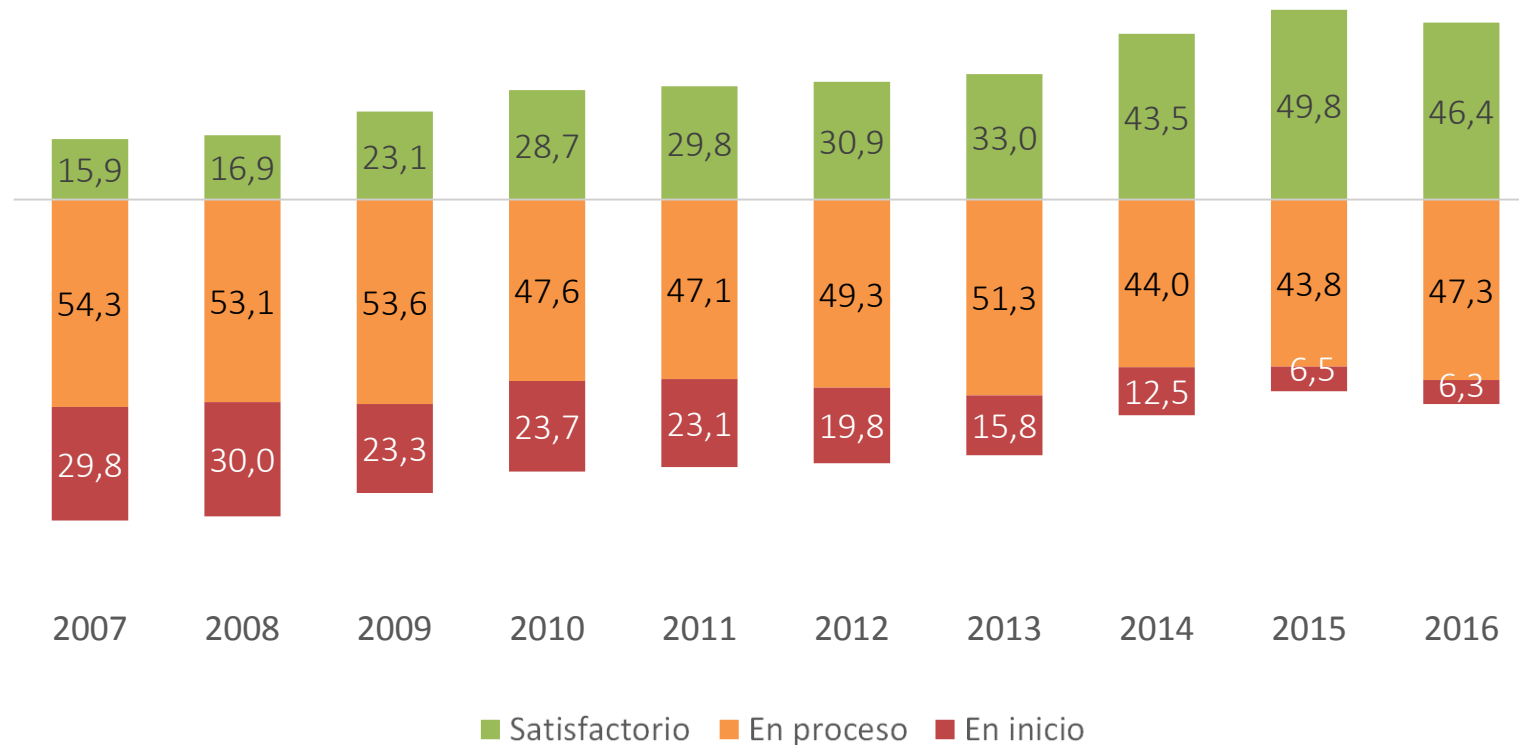
- a S/ 43       b S/ 26       c S/ 4



2.º grado  
primaria

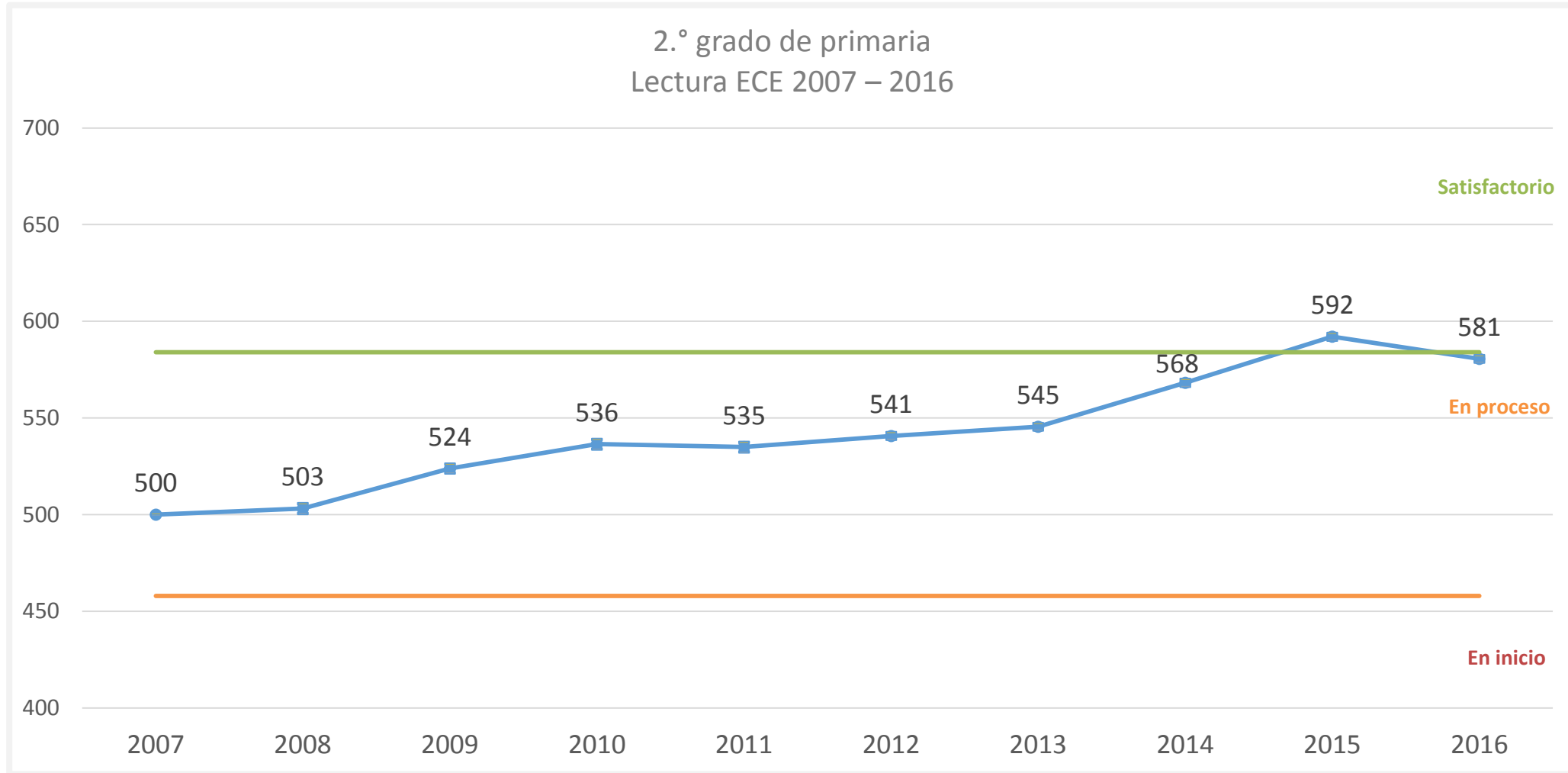
## Resultados de Lectura

2.º grado de primaria  
Lectura ECE 2007 – 2016

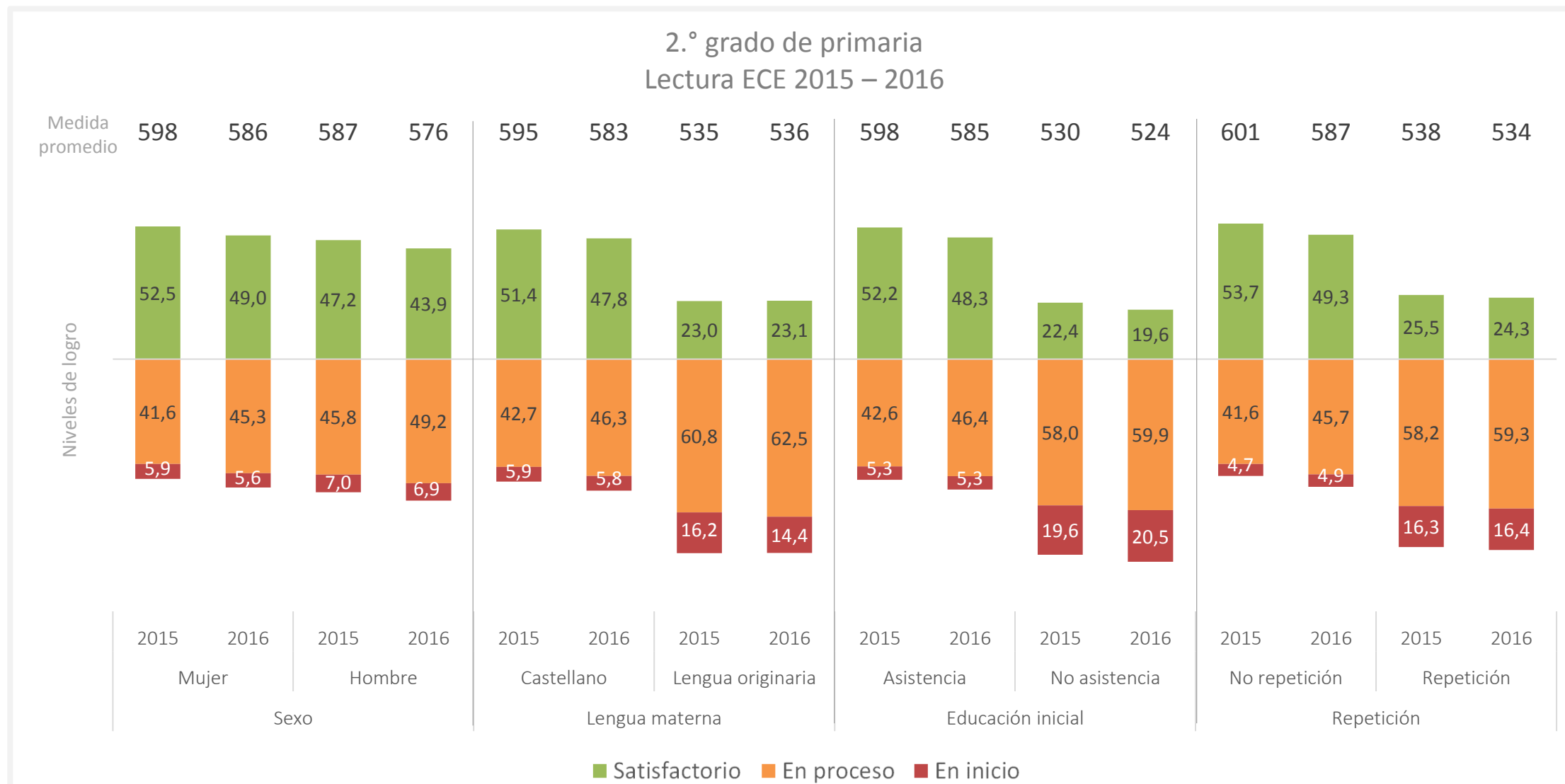


En Lectura, ha habido una disminución de 3,4 puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio, respecto del año anterior. Sin embargo, los avances en el tiempo siguen siendo importantes. El resultado de 2016 es 100% mayor al obtenido en 2009, en el mismo nivel de logro.

# Lectura: resultados nacionales según medida promedio

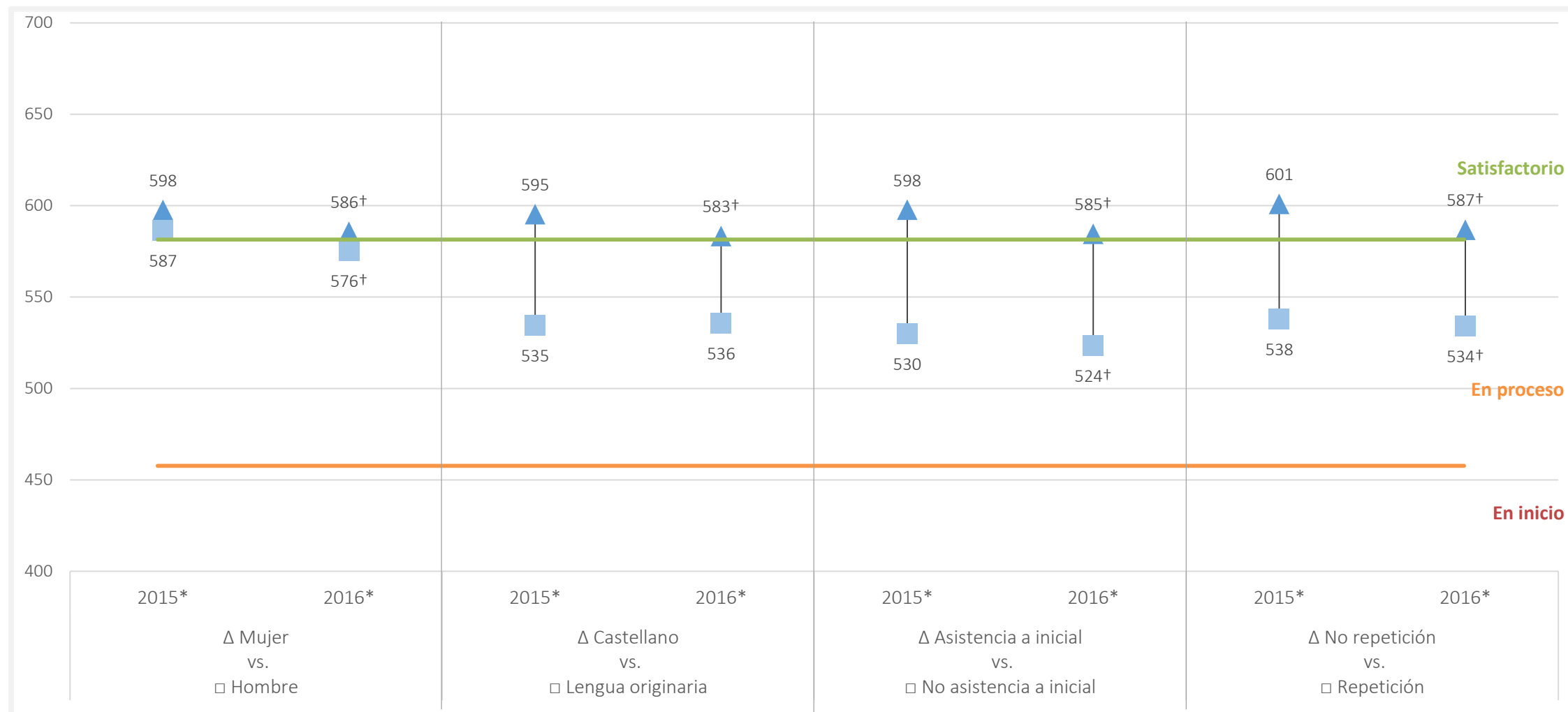


# Lectura: resultados por características del estudiante según medida promedio y niveles de logro



# Lectura: diferencias en resultados por características del estudiante según medida promedio

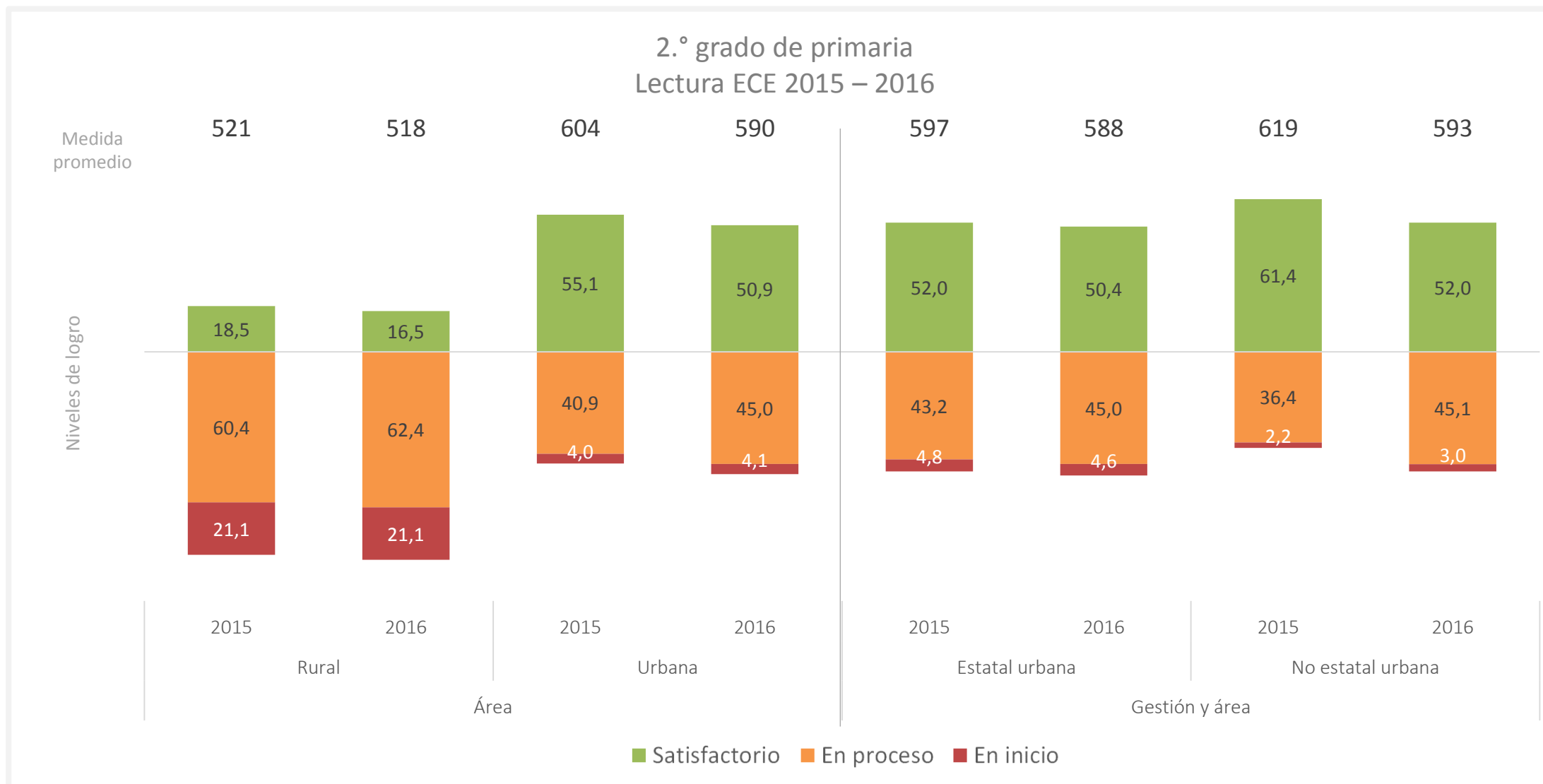
2.º grado de primaria  
Lectura ECE 2015 – 2016



\*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro del mismo año.

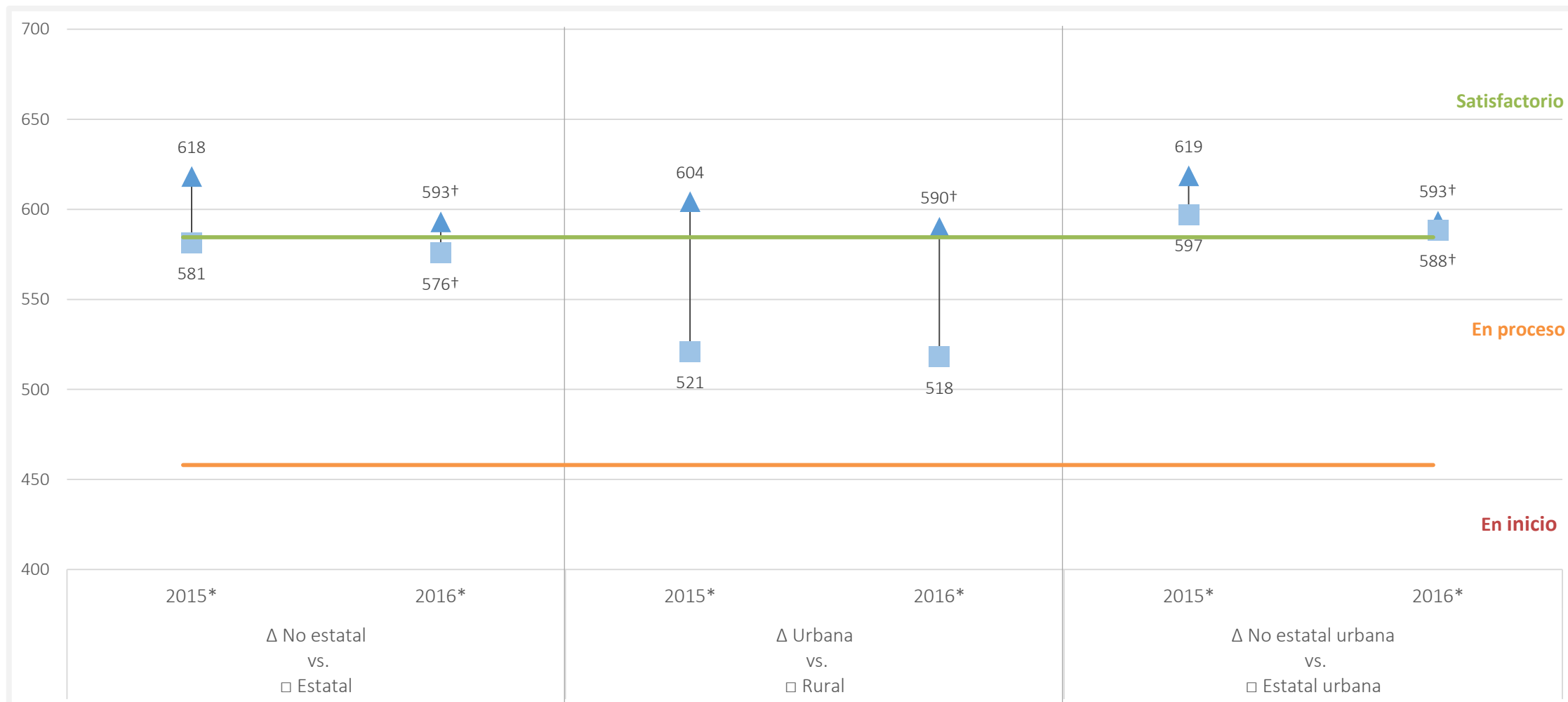
†Diferencias estadísticamente significativas del estrato con respecto al ciclo anterior.

# Lectura: resultados por características de la escuela según medida promedio y niveles de logro



# Lectura: diferencias en resultados por características de la escuela según medida promedio

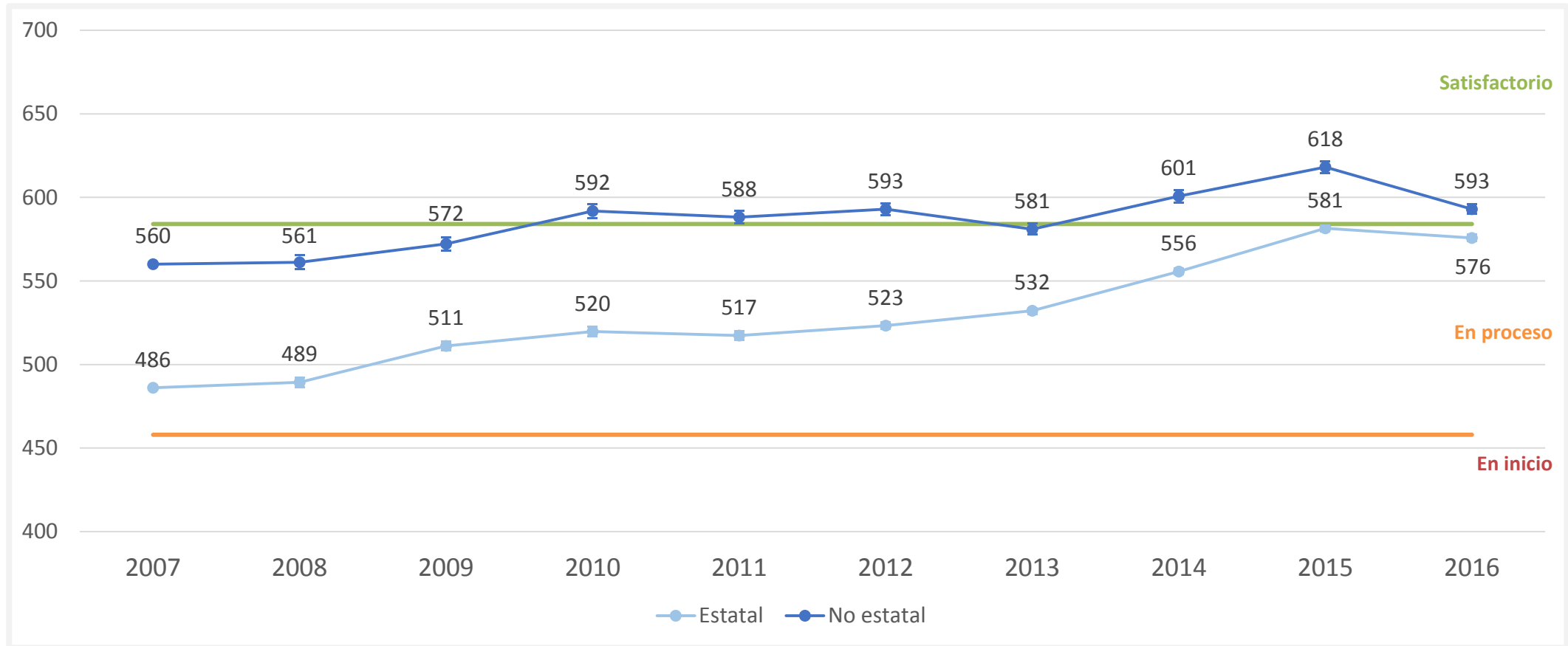
## 2.º grado de primaria Lectura ECE 2015 – 2016



\*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro del mismo año.

†Diferencias estadísticamente significativas del estrato con respecto al ciclo anterior.

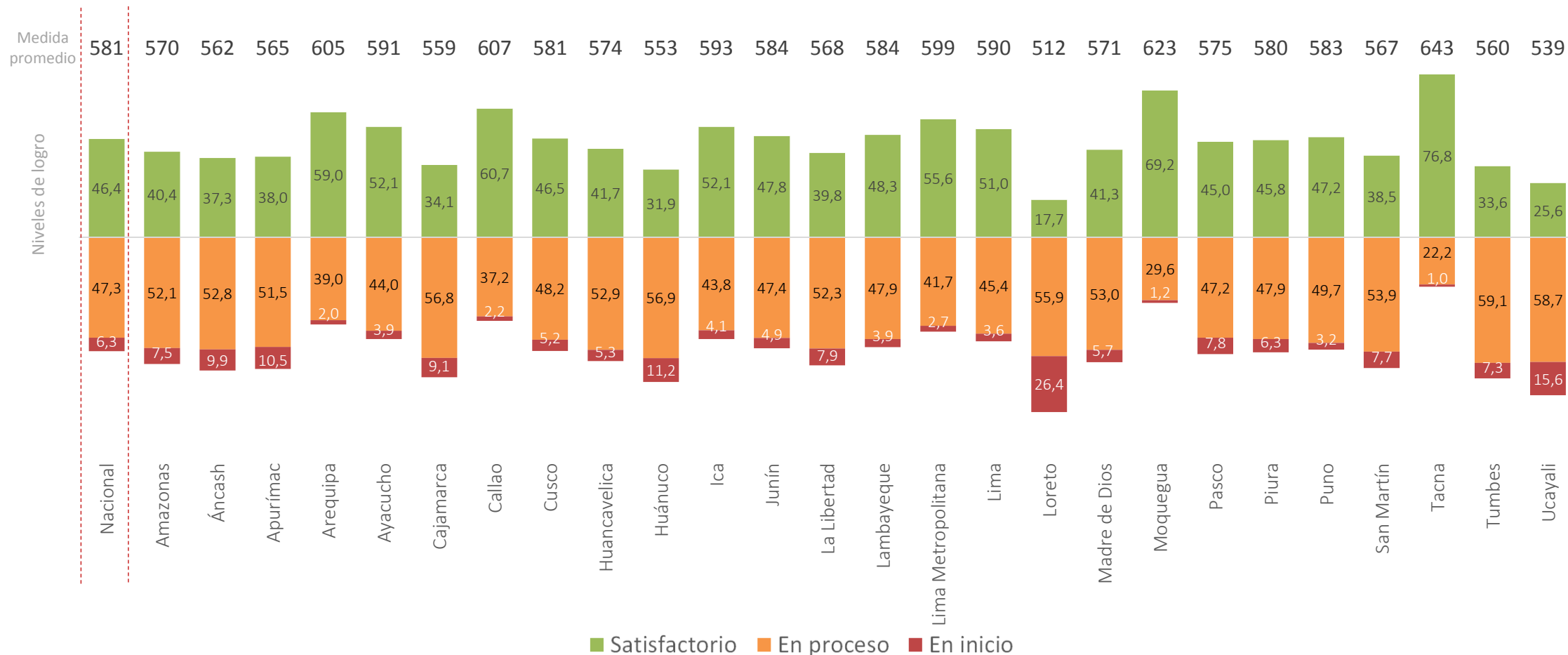
## 2.º grado de primaria Lectura ECE 2007 – 2016



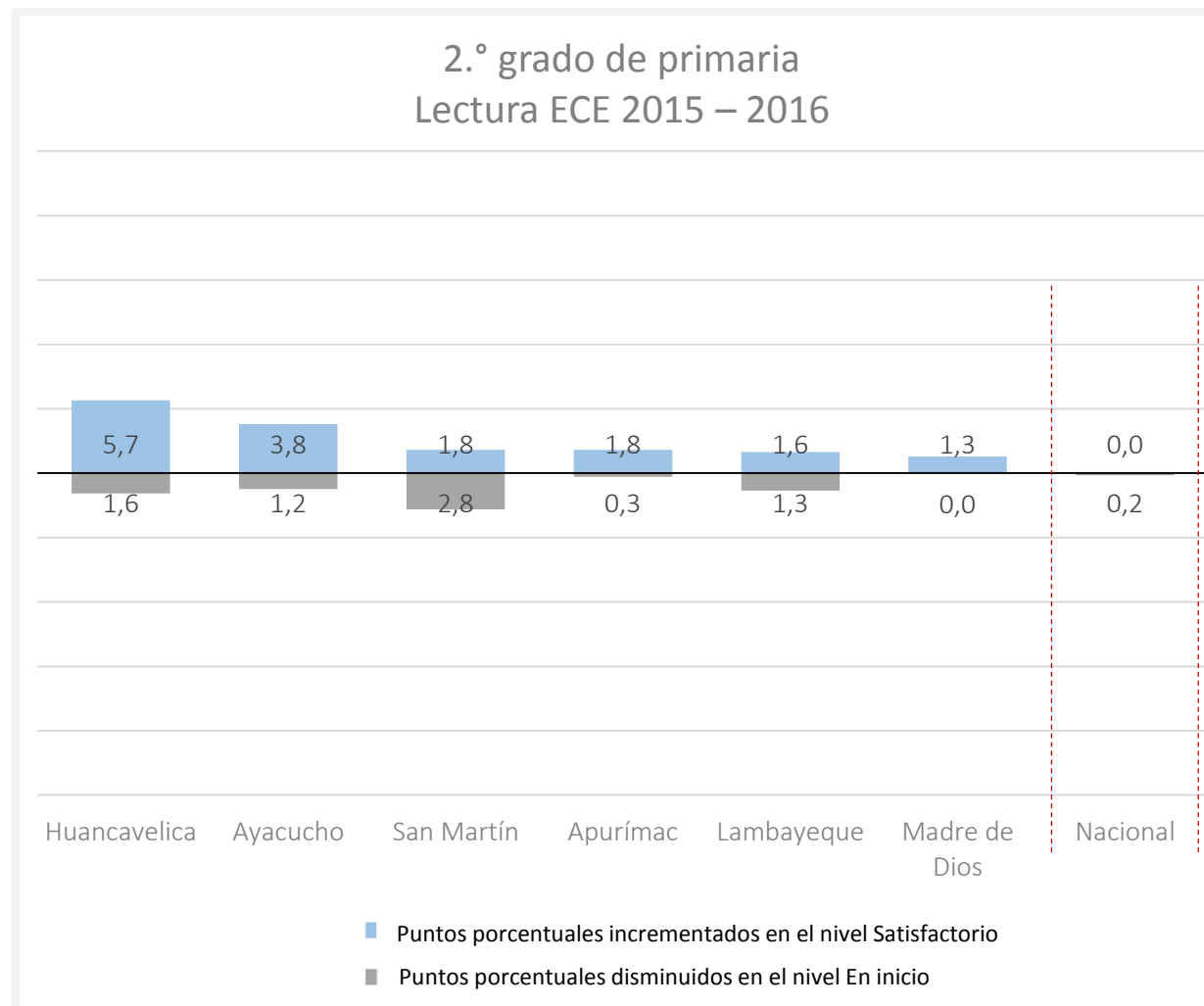


# Lectura: resultados regionales según medida promedio y niveles de logro

## 2.º grado de primaria Lectura ECE 2016



# Lectura: mejora mostrada por las regiones al incrementar en el nivel Satisfactorio y disminuir en el nivel En inicio



\*Solo se muestran los resultados de las regiones que han incrementado su porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio o reducido su porcentaje en el nivel En inicio, entre el 2015 y 2016.

## ¿Qué logran los estudiantes del nivel Satisfactorio?

Los estudiantes de este nivel ubican información que no se encuentra tan fácilmente. Además, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. Asimismo, aplican las afirmaciones del texto a situaciones nuevas y reflexionan sobre la forma del texto, apoyándose en su conocimiento cotidiano. Estos procesos los realizan en textos de extensión media, estructura simple y complejidad adecuada para el grado.

## La rana de cristal

La rana de cristal es un animal único porque tiene una piel transparente como el vidrio en una parte de su cuerpo. Por eso, se le llama rana de cristal.

Esta rana habita en los bosques tropicales de varios países. En el Perú, vive en los bosques de Madre de Dios, Huánuco y Cusco. Es un animal arbóreo, vive en las hojas de los árboles cercanos a pequeños ríos. Su principal alimento son los insectos.

Esta rana es pequeña, mide entre 2 y 3 centímetros de largo. Tiene unos ojos que sobresalen de su cabeza. Estos ojos saltones son de color blanco con negro.



Lo que más llama la atención de esta rana son sus colores. Su cabeza y espalda son de color verde claro con puntos amarillos. Mientras que la piel del resto de su cuerpo es transparente. Sus órganos como el corazón, los pulmones y el estómago pueden verse a través de esta fina y transparente piel. Por eso, los científicos la utilizan para observar cómo funcionan sus órganos.

La rana de cristal hembra pone sus huevos sobre las hojas de los árboles o sobre piedras cerca de pequeños ríos. Por su parte, la rana de cristal macho cuida los huevos para que otros animales no se los coman. Después de que nacen, las pequeñas ranas, llamadas renacuajos, completan su desarrollo en el agua.

En la actualidad, la rana de cristal se encuentra en peligro de extinción. Muchas personas están cortando los árboles de los bosques donde vive. Pronto, la rana de cristal podría desaparecer.

¿Qué significa que la rana de cristal tenga "ojos saltones"?

- a Que puede dar grandes saltos entre las hojas.
- b Que tiene ojos que sobresalen de su cabeza.
- c Que tiene ojos de color blanco con negro.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **deducir el significado** de una frase en un texto descriptivo de estructura simple y complejidad adecuada para el grado.

# 4. <sup>o</sup> grado primaria | ECE 2016

## → Áreas evaluadas en 4.º grado de primaria

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En inicio.

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

### Matemática

Menor a 352

Entre 352 y 421

Entre 422 y 525

Mayor a 525

### Lectura

Menor a 357

Entre 357 y 444

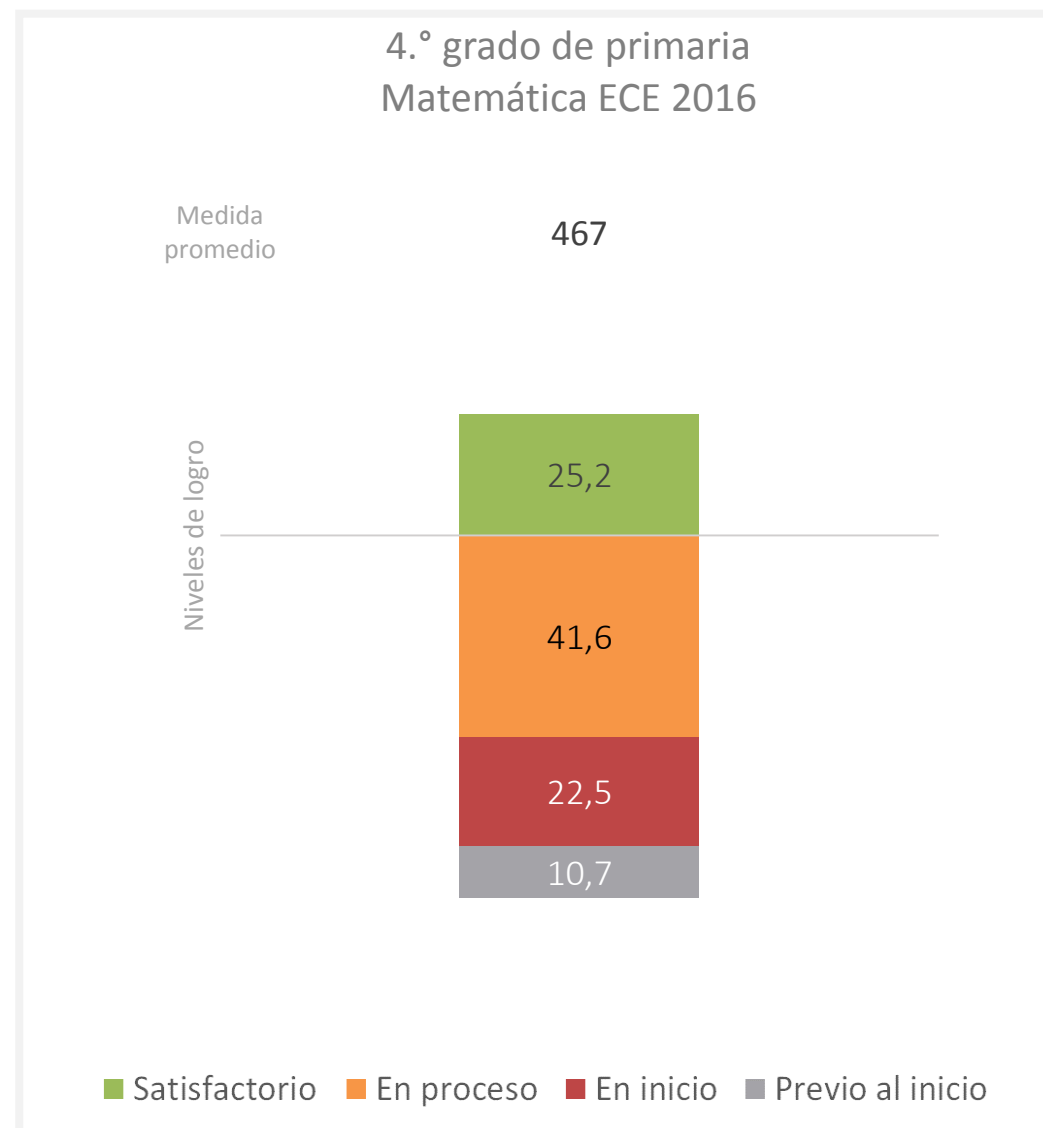
Entre 445 y 521

Mayor a 521

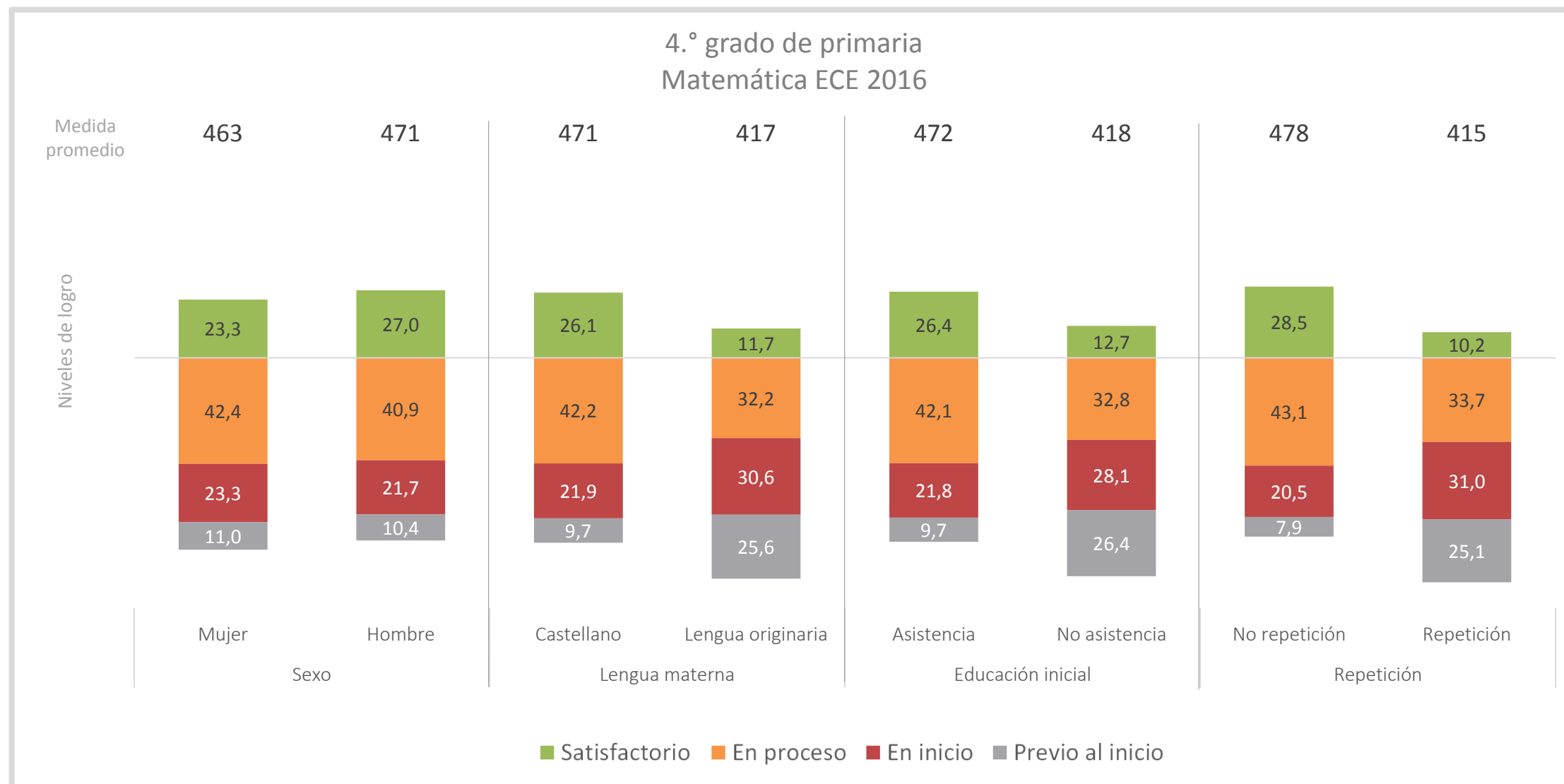
4.º grado  
primaria

## Resultados de Matemática

# Matemática: resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro



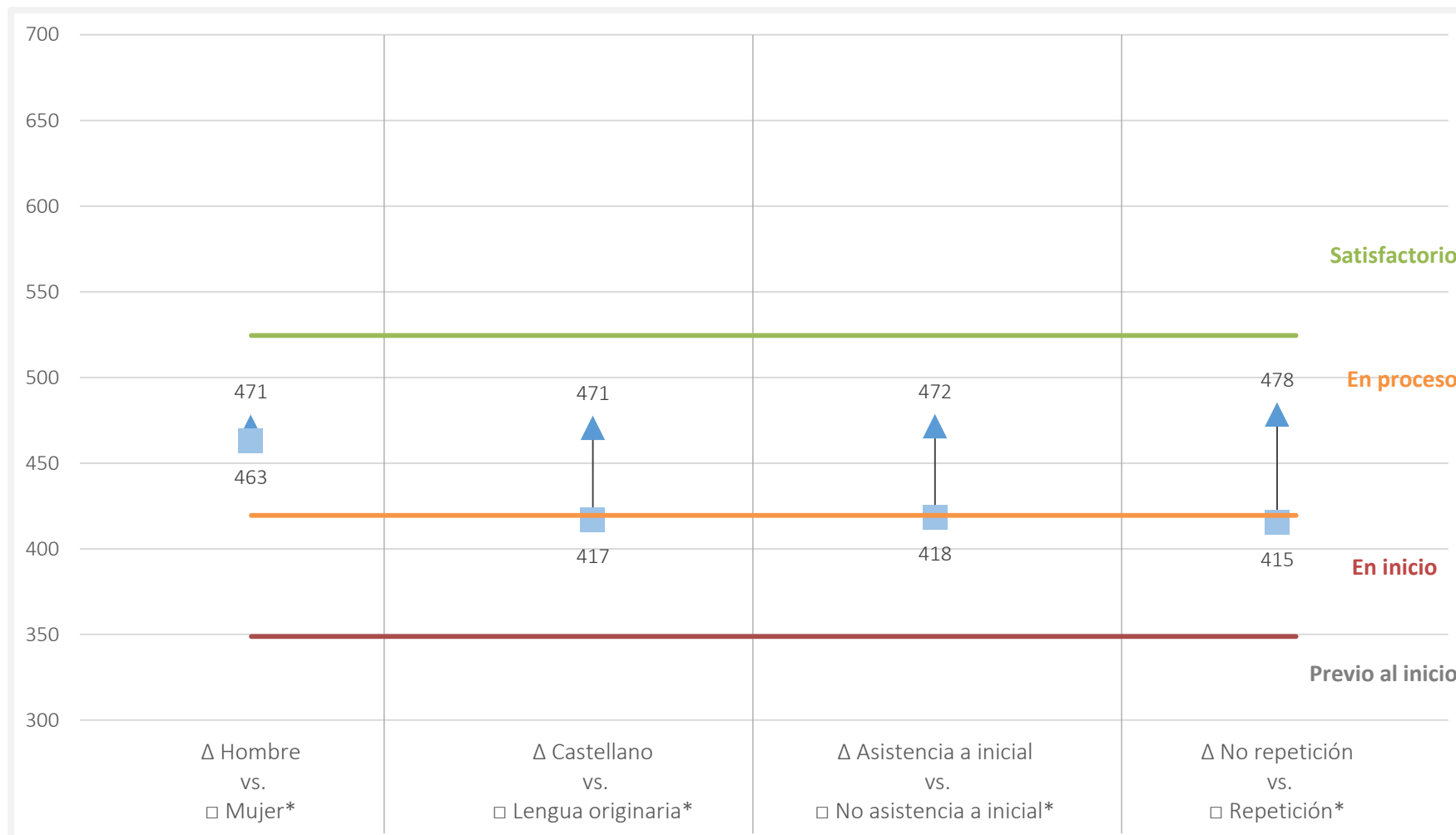
# Matemática: resultados por características del estudiante según medida promedio y niveles de logro





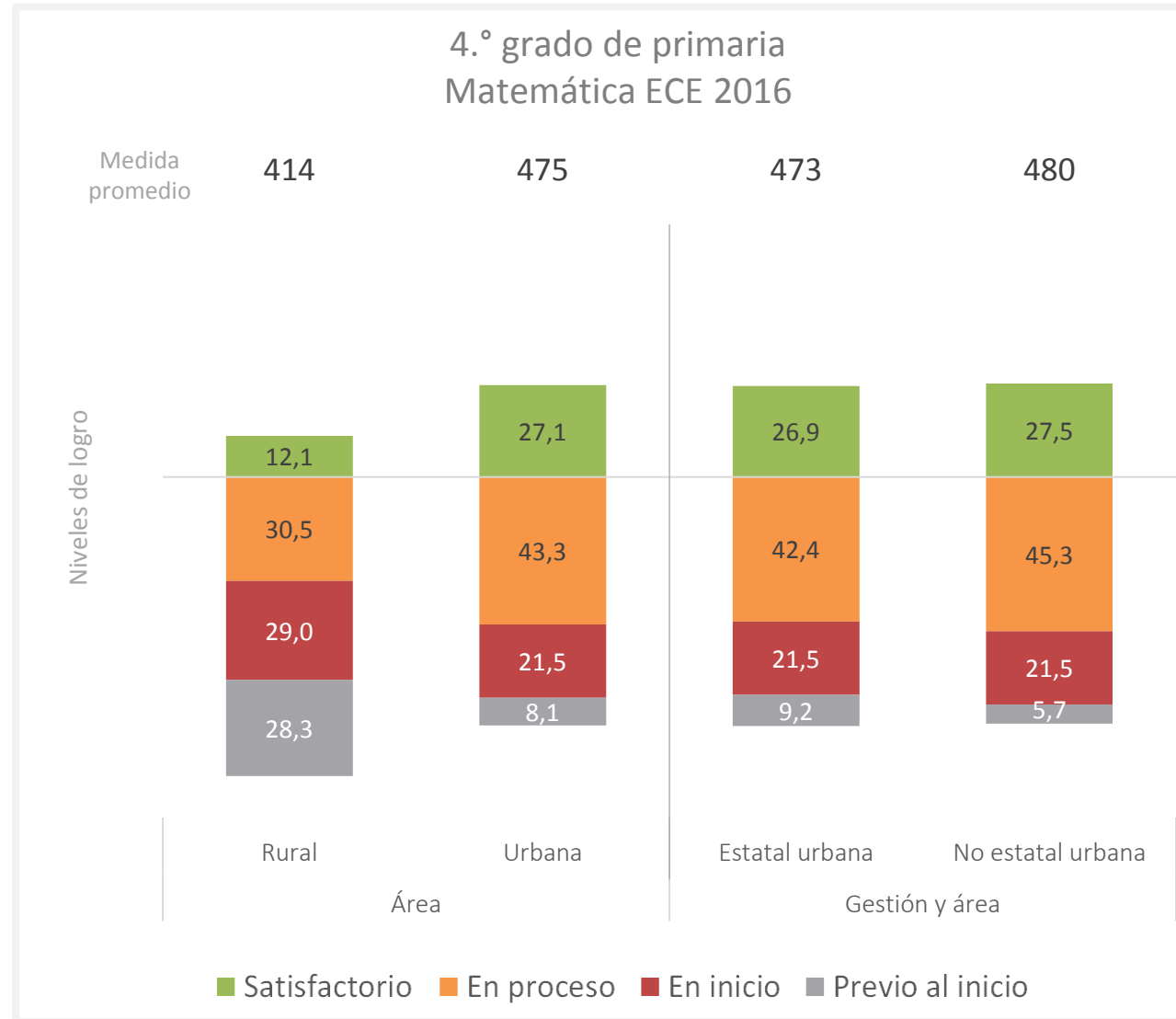
# Matemática: diferencias en resultados por características de la escuela según medida promedio

## 4.º grado de primaria Matemática ECE 2016



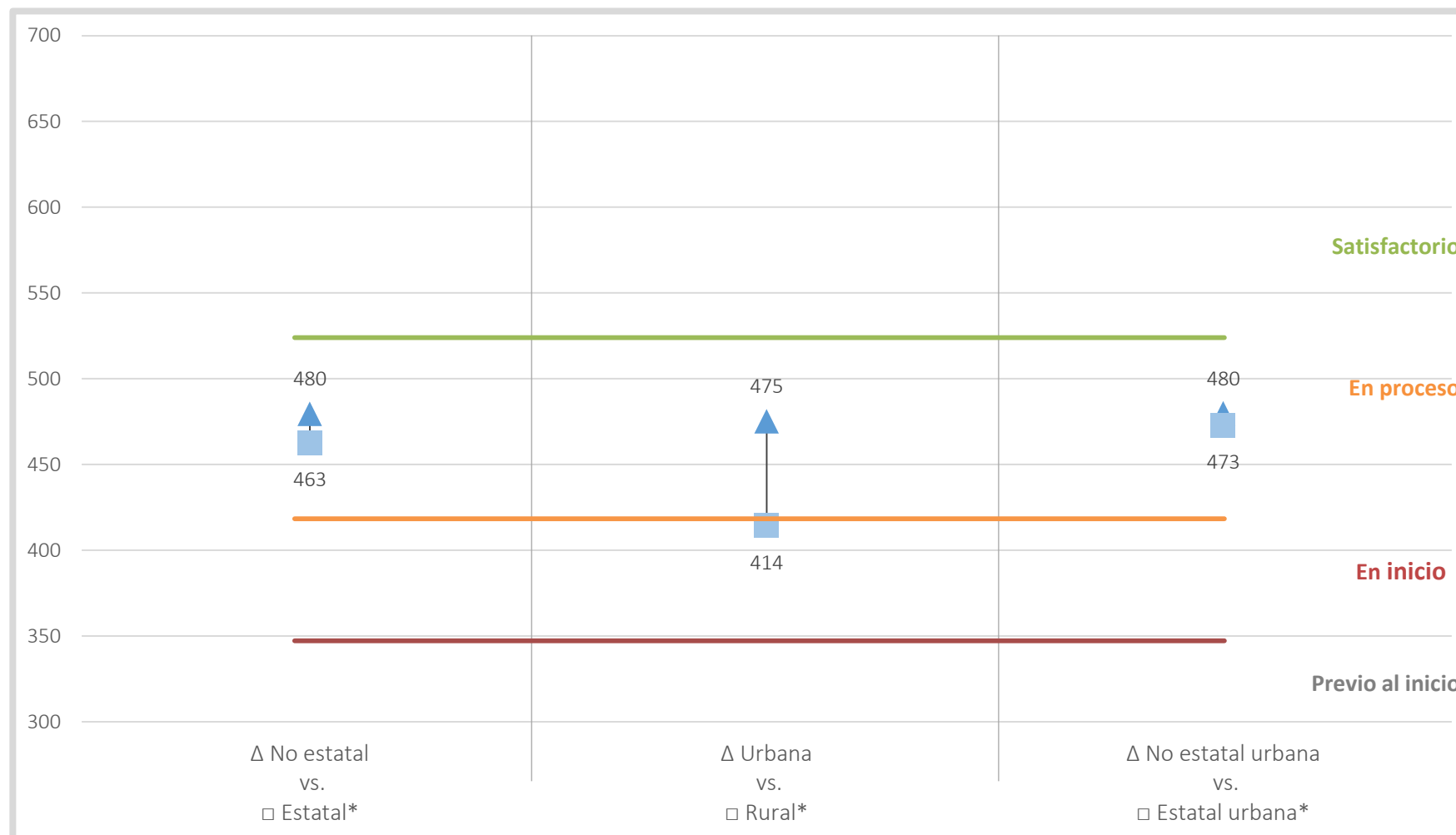
\*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro del mismo año.

# Matemática: resultados por características de la escuela según medida promedio y niveles de logro



# Matemática: diferencias en resultados por características de la escuela según medida promedio

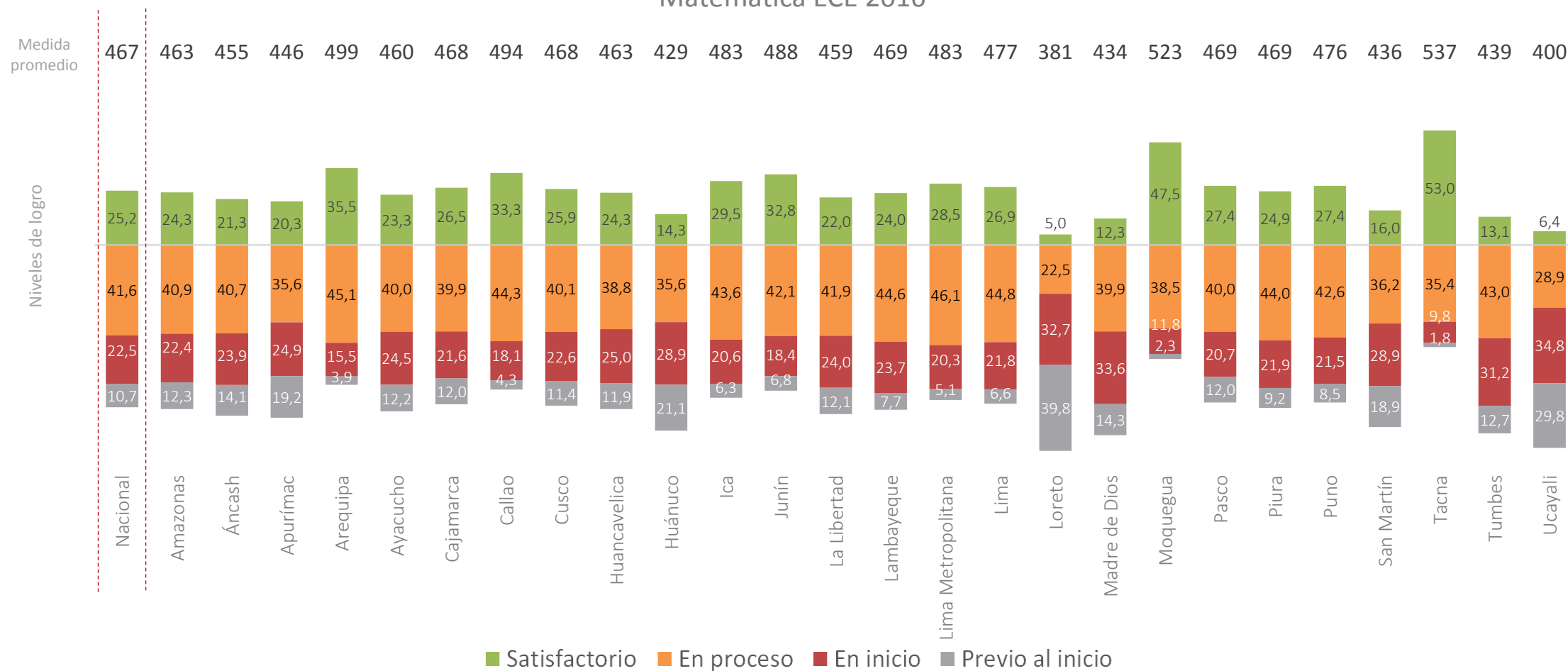
## 4.º grado de primaria Matemática ECE 2016



\*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro del mismo año.

# Matemática: resultados regionales según medida promedio y niveles de logro

## 4.º grado de primaria Matemática ECE 2016



## ¿Qué logran los estudiantes del nivel Satisfactorio?

Los estudiantes de este nivel son capaces de formular y de resolver problemas al interpretar y representar en forma variada números naturales y fracciones, empleando los significados aditivos y multiplicativos. Asimismo, establecen relaciones de equivalencia y de regularidad, e identifican propiedades básicas de las formas; justificando afirmaciones y realizando algunas generalizaciones.

A continuación, se presenta un ejemplo de pregunta que puede responder un estudiante que logra el nivel Satisfactorio.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio en 4.º grado pueden, por ejemplo, resolver situaciones multiplicativas, interpretando el significado del residuo a partir del contexto dado.

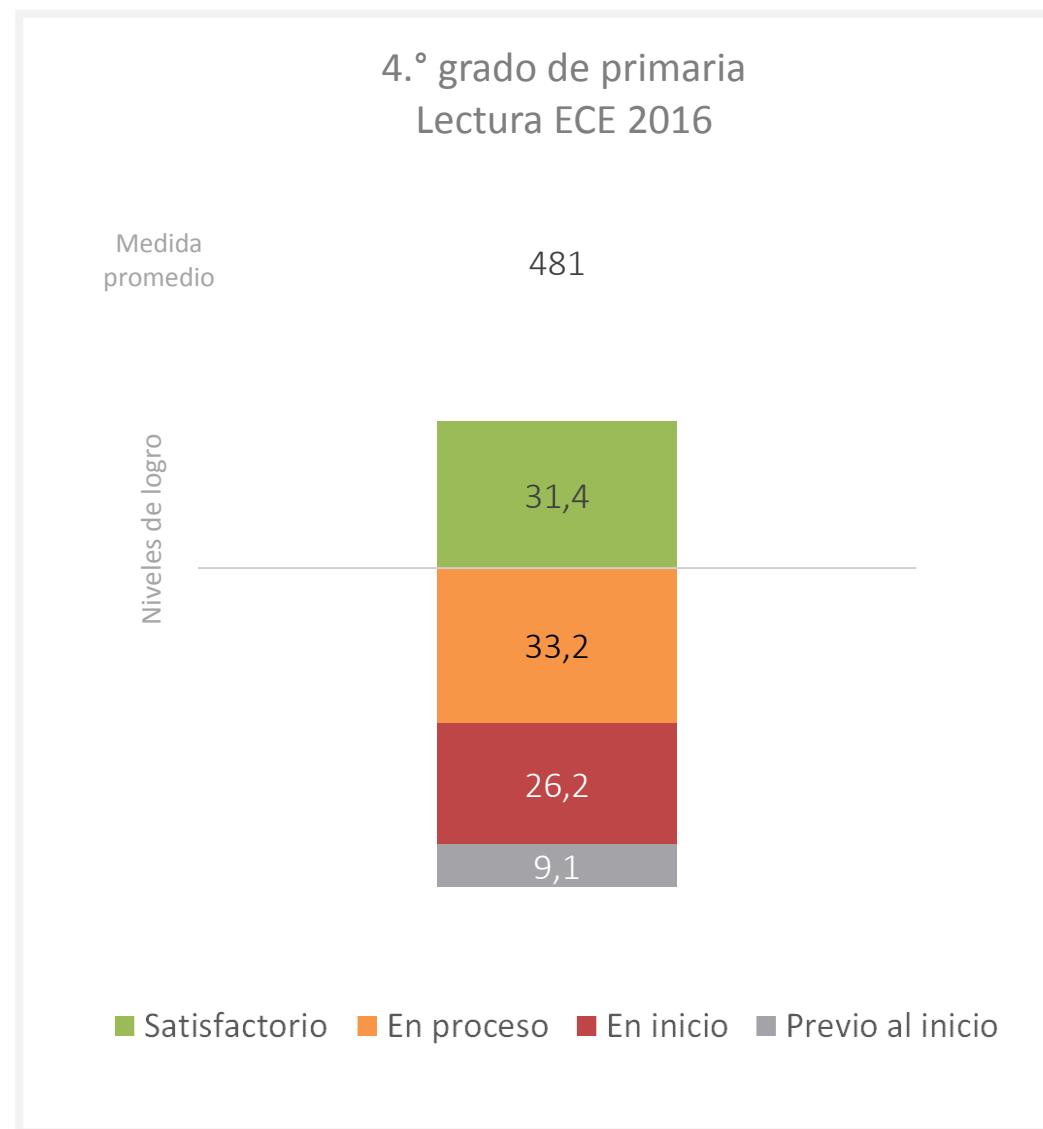
Para pintar su casa, Fernando decide comprar pintura que solo se vende en baldes de 5 litros. Si necesita 37 litros de pintura, ¿cuántos baldes de pintura tiene que comprar?

- a 5 baldes de pintura.
- b 7 baldes de pintura.
- c 8 baldes de pintura.
- d 37 baldes de pintura.

4.º grado  
primaria

## Resultados de Lectura

# Lectura: resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro

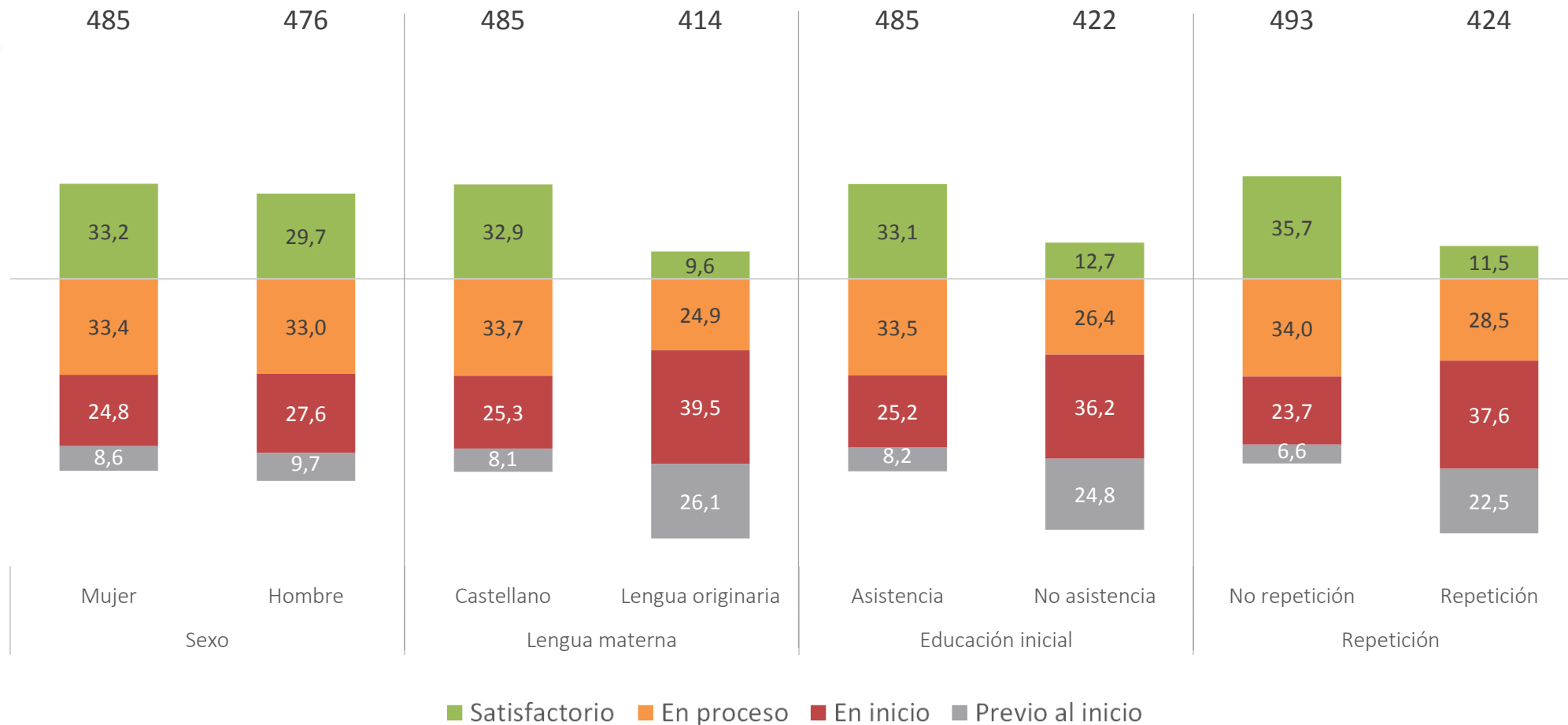


# Lectura: resultados por características del estudiante según medida promedio y niveles de logro

## 4.º grado de primaria Lectura ECE 2016

Medida  
promedio

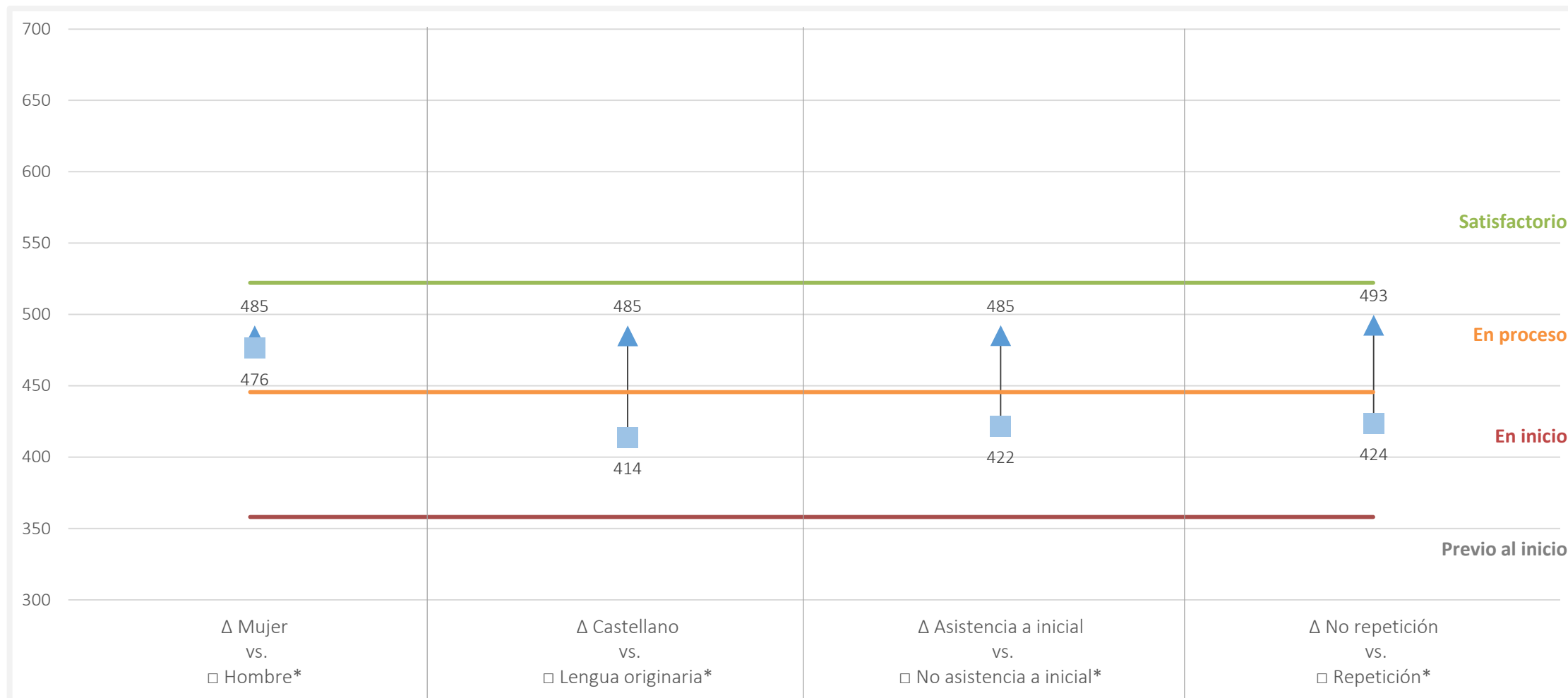
Niveles de logro





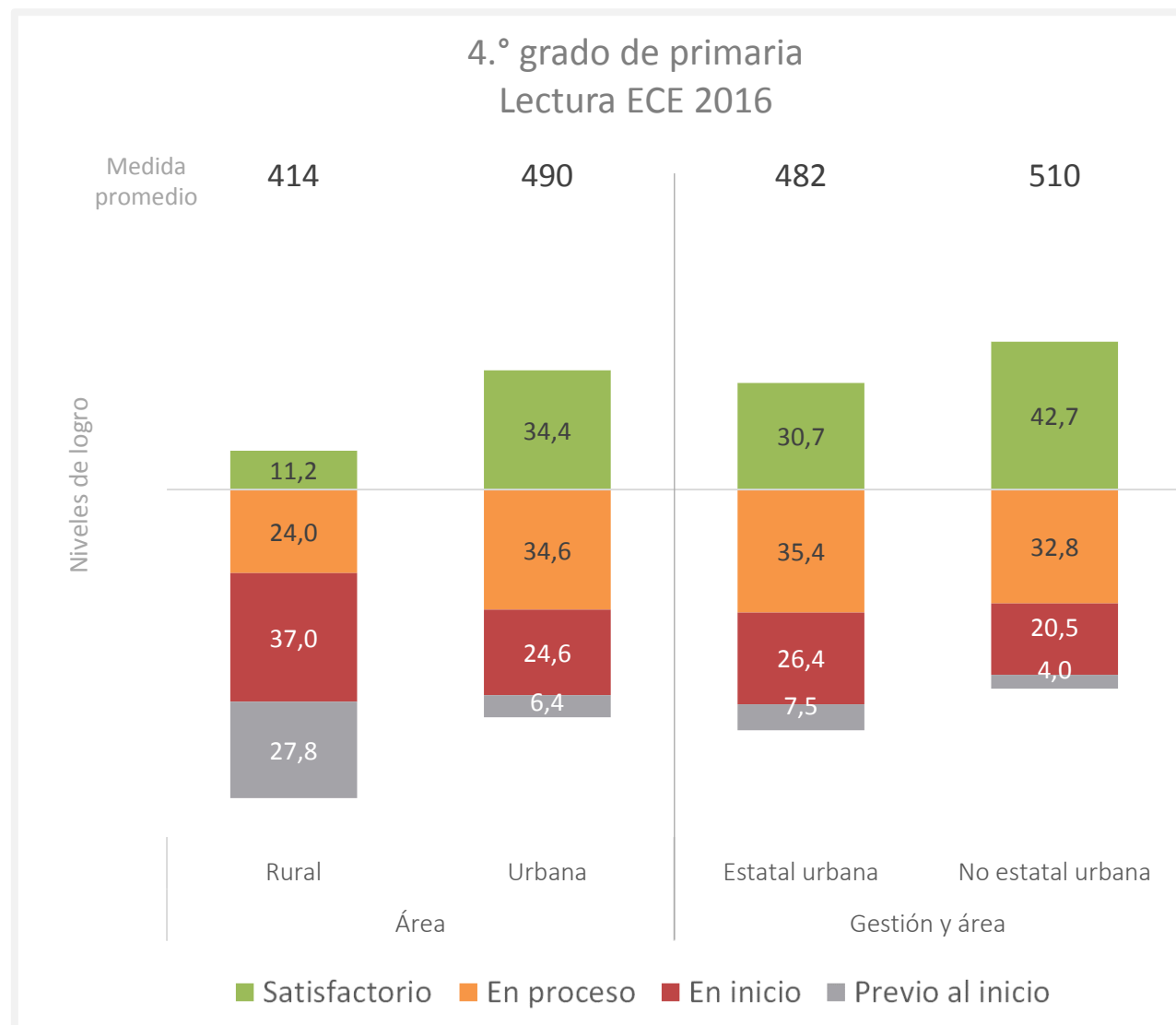
# Lectura: diferencias en resultados por características del estudiante según medida promedio

## 4.º grado de primaria Lectura ECE 2016



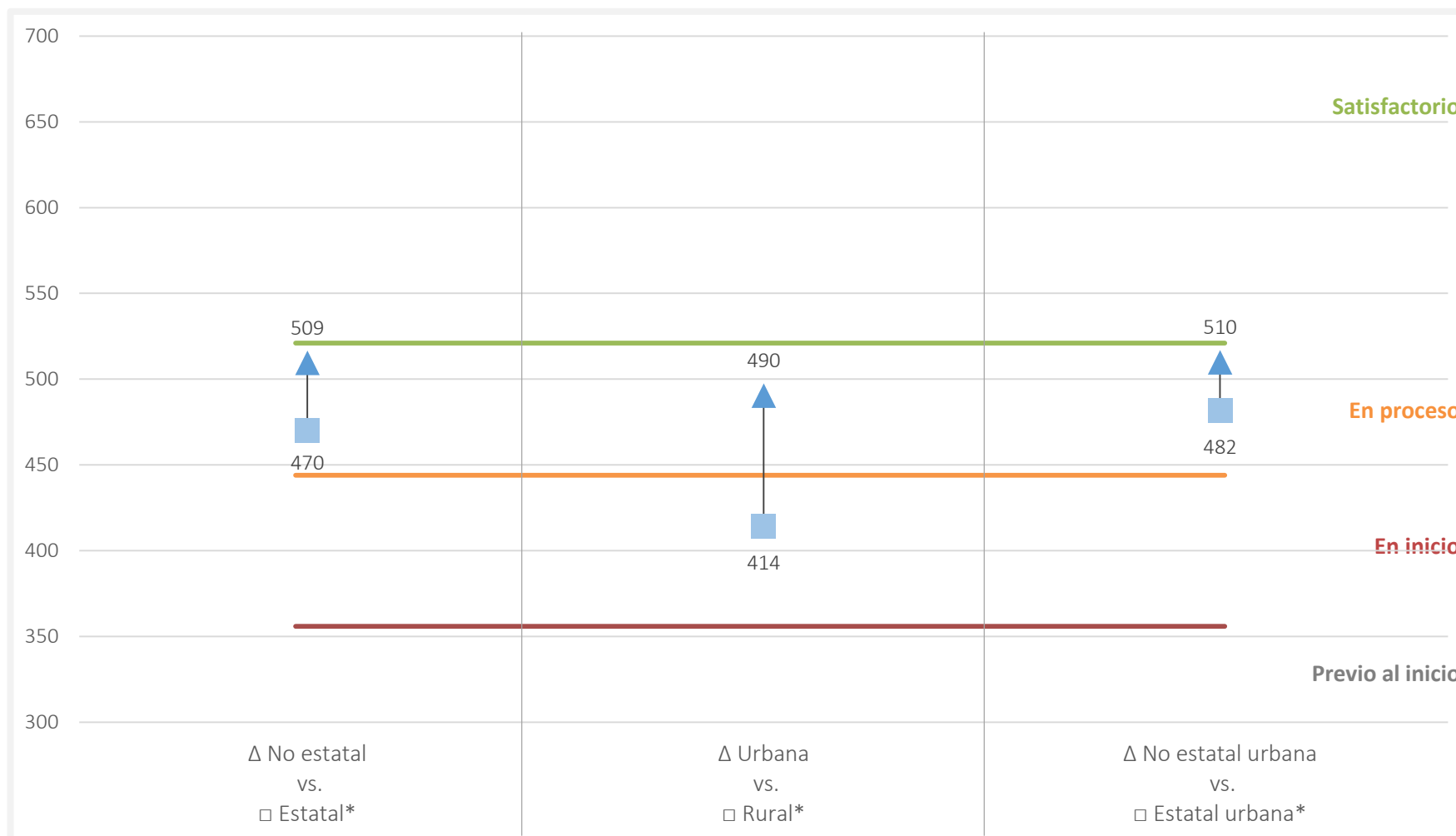
\*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro en el mismo año.

# Lectura: resultados por características de la escuela según medida promedio y niveles de logro



# Lectura: diferencias en resultados por características de la escuela según medida promedio

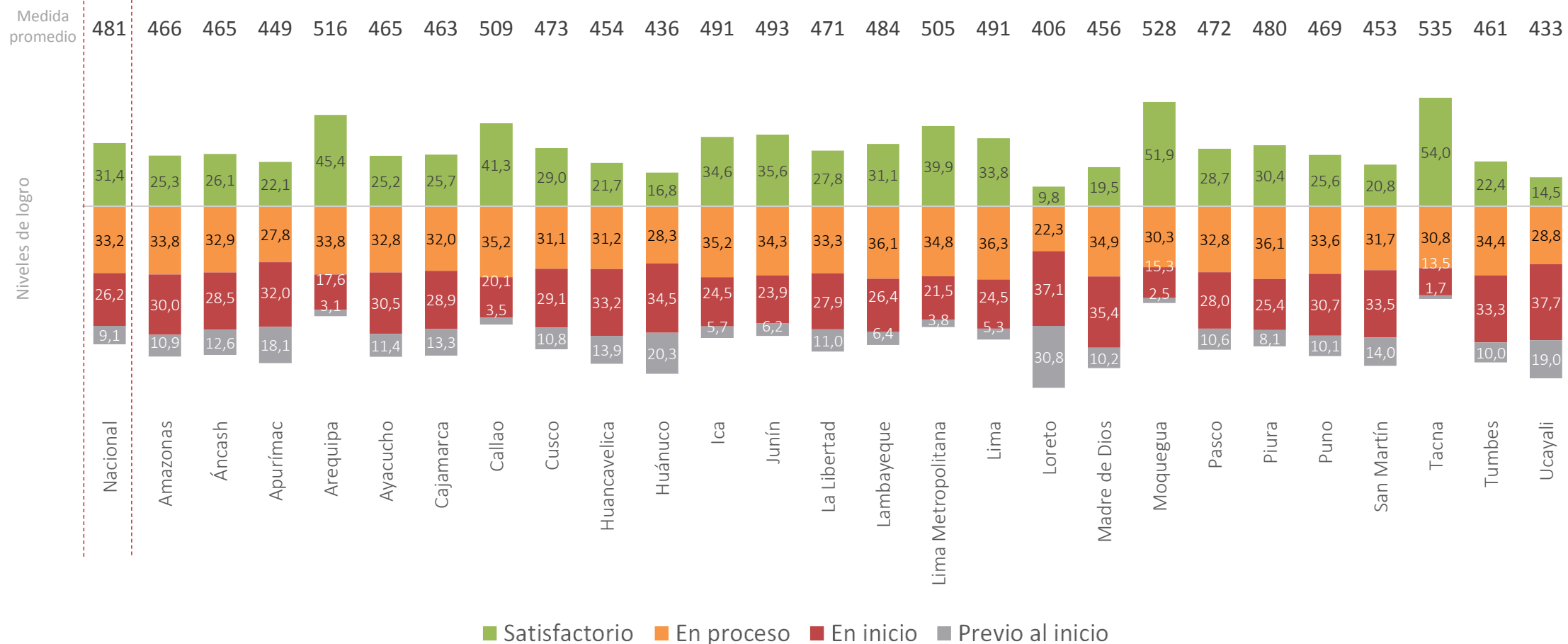
## 4.º grado de primaria Lectura ECE 2016



\*Diferencias estadísticamente significativas entre los estratos dentro en el mismo año.

# Lectura: resultados regionales según medida promedio y niveles de logro

## 4.º grado de primaria Lectura ECE 2016



## ¿Qué logra los estudiantes del nivel Satisfactorio?

Los estudiantes de este nivel ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto. Deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas y el texto en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión sobre la conducta de un personaje y sobre la tesis o argumento de un texto. Además, reflexionan sobre los recursos formales del texto más comunes. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan algunos elementos complejos en su estructura y tratan temas cotidianos o aquellos vinculados con las disciplinas del ámbito escolar.



Observa la siguiente escena.



¿Estás de acuerdo con esta reacción de Javier? ¿Por qué?

---

---

---

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **justificar su opinión** sobre la conducta del personaje de un texto narrativo como la historieta.

4.º grado  
EIB | ECE 2016

## → Grupos lingüísticos evaluados en 4.º grado de primaria EIB

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

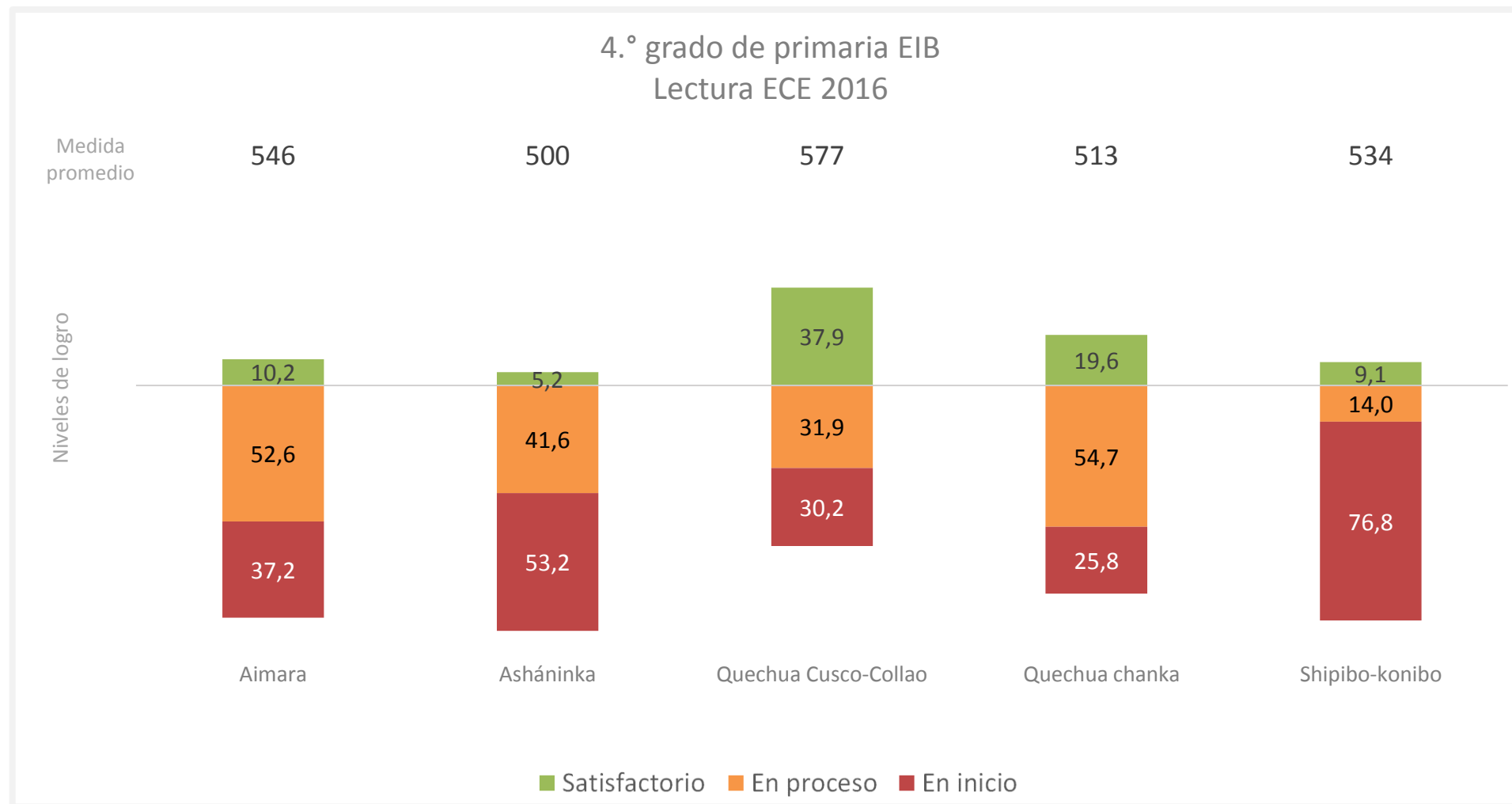
	Menor a 494	Entre 494 y 685	Mayor a 685
<b>Aimara</b>	Menor a 494	Entre 494 y 685	Mayor a 685
<b>Asháninka</b>	Menor a 511	Entre 511 y 619	Mayor a 619
<b>Castellano como segunda lengua</b>	Menor a 514	Entre 514 y 604	Mayor a 604
<b>Quechua chanka</b>	Menor a 443	Entre 443 y 596	Mayor a 596
<b>Quechua Cusco-Collao</b>	Menor a 482	Entre 482 y 610	Mayor a 610
<b>Shipibo-konibo</b>	Menor a 604	Entre 604 y 703	Mayor a 703

4.º <sup>grado</sup>  
EIB

Resultados de Lectura en lengua originaria



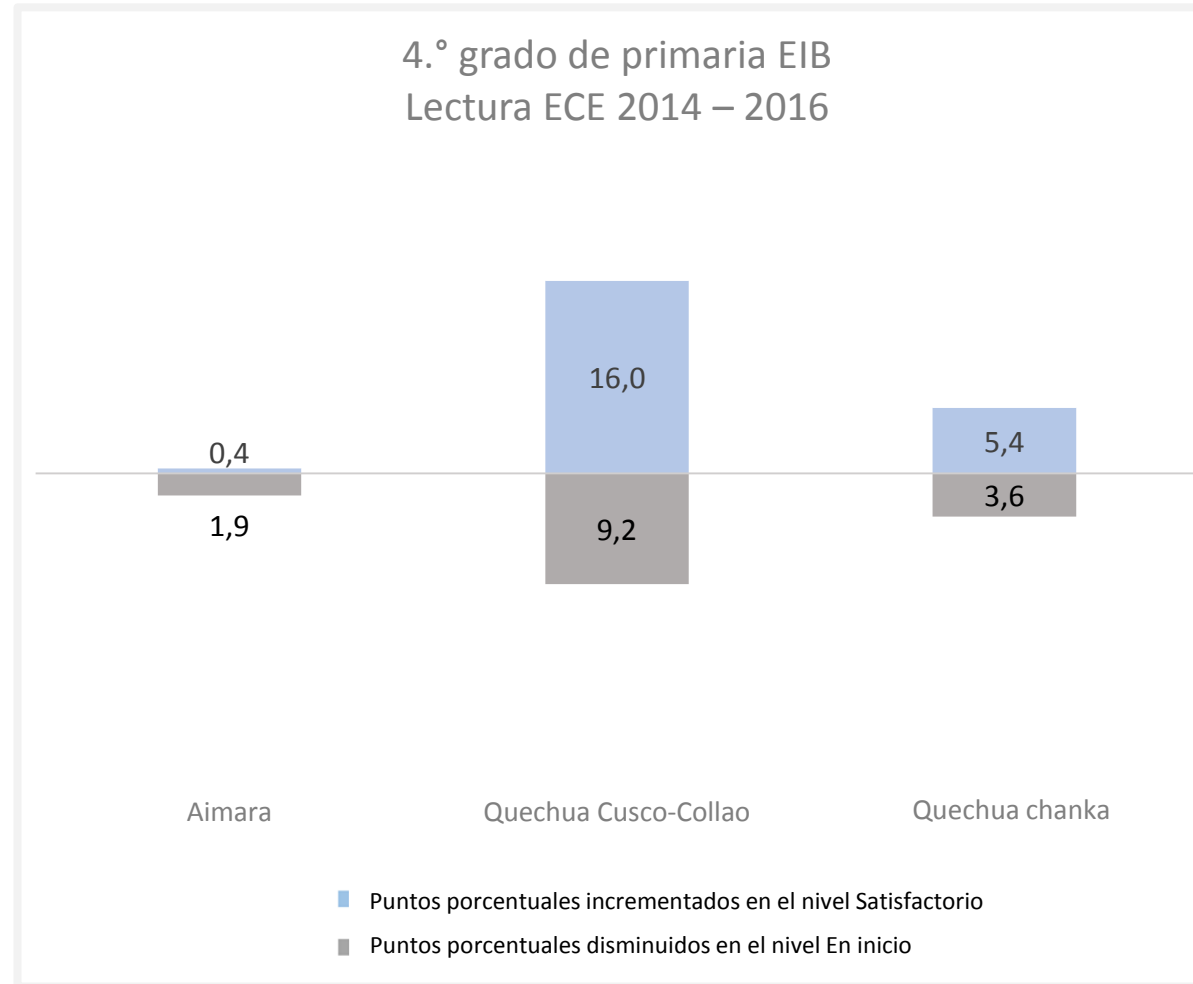
# Lectura EIB: resultados de lengua originaria por grupos lingüísticos, según medida promedio y niveles de logro



En la ECE 2016 se evaluó por primera vez al grupo lingüístico asháninka en su lengua originaria.

\*La devolución de resultados en Awajún está sujeto a un proceso posterior de validación.

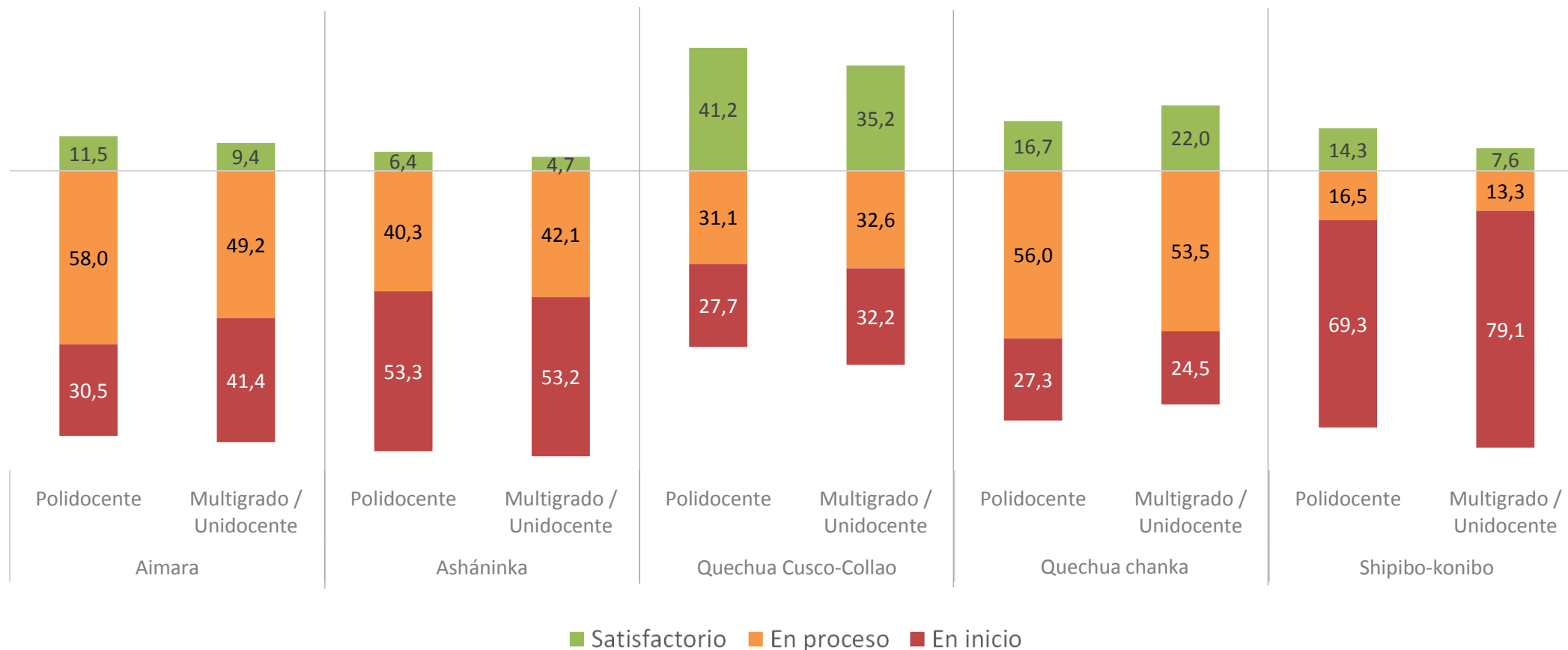
# Lectura EIB: diferencia en los resultados de lengua originaria por grupos lingüísticos, según niveles de logro



\*La devolución de resultados en Awajún está sujeto a un proceso posterior de validación. Los resultados del grupo lingüístico Asháninka no tiene comparación porque fue evaluado a partir de 2016. Solo se muestran los resultados de los grupos lingüísticos que han incrementado su porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio o reducido su porcentaje en el nivel En inicio, entre el 2014 y 2016.

# Lectura EIB: resultados de lengua originaria por grupos lingüísticos y característica, según niveles de logro

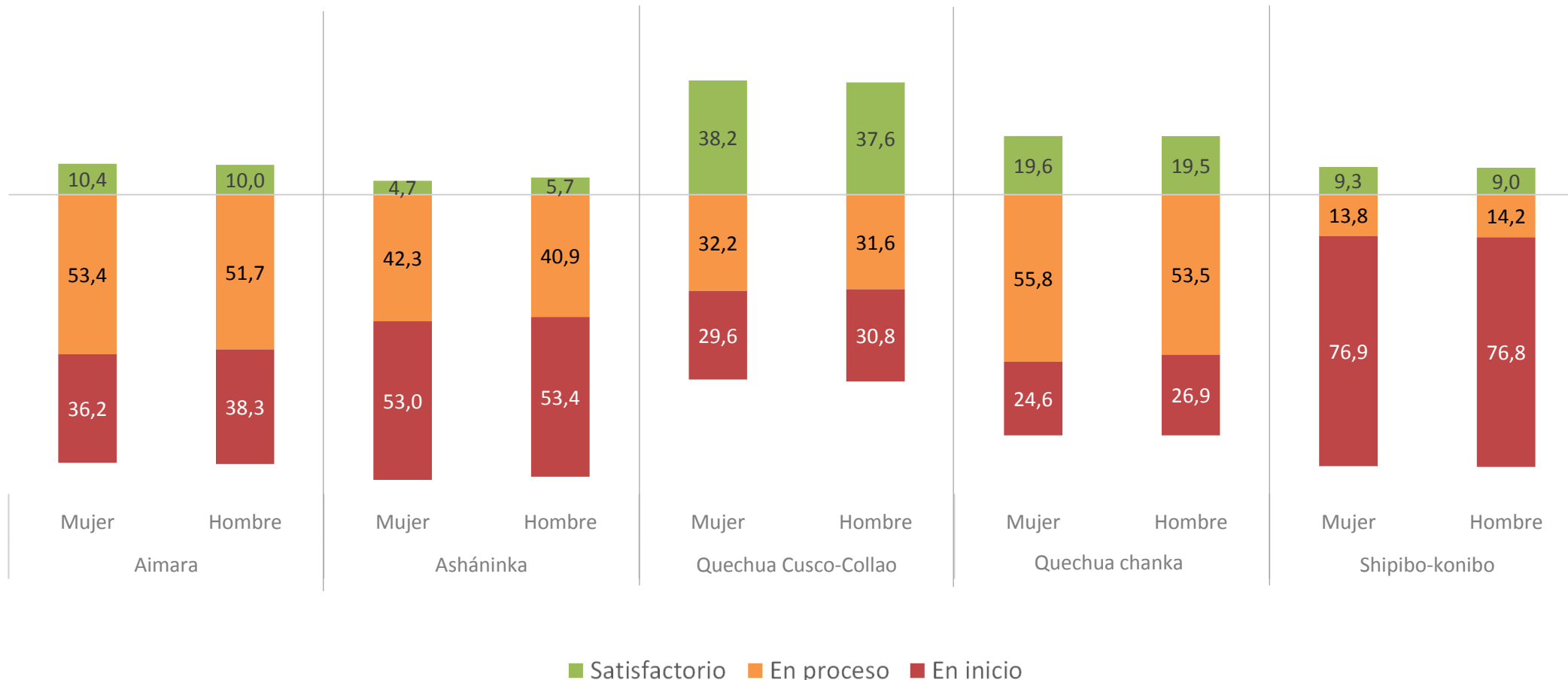
4.º grado de primaria EIB  
Lectura ECE 2016



\*La devolución de resultados en Awajún está sujeto a un proceso posterior de validación.

# Lectura EIB: resultados de lengua originaria por grupos lingüísticos y sexo, según niveles de logro

4.º grado de primaria EIB  
Lectura ECE 2016



\*La devolución de resultados en Awajún está sujeto a un proceso posterior de validación.

# Ejemplo de ítem de Lectura en Quechua Cusco-Collao para 4.º grado de primaria EIB

## ¿Qué logran los estudiantes del nivel Satisfactorio?

En textos de diverso tipo (descriptivos de comparación, de opinión, noticias, instructivos y narrativos) y adecuados para el grado, deducen ideas que le permiten comprender algunas partes del texto y comprender el texto en su conjunto. Asimismo, asumen una posición crítica frente al contenido y los recursos formales del texto.

A continuación, se presenta un ejemplo de pregunta que puede responder un estudiante que logra el nivel Satisfactorio.

**Qhariykachaq atuq**



Huk p'unchawsi, atuq wayq'upi purikuchkasqa. Chaysi hanaq pachamanta phawaykamuchkaqta kunturta rikurusqa. Hinaspas, atuqqa tapusqa, ¿imamantaq uraykamuchkankiri, wawqiy? nispa.

- Mikhuna maskhakuqmi uraykamuchkani, wawqiy. Chiripi mana wafunaypaqmi achkatapuni mikhunay – nispas kunturqa kutichin.

Chayta uyarispas atuqqa sunqun ukhullapi kayhinata rimapakun: "Kay kunturqa kallpa wafumá kachkan. Imata rurasapas llallirquymanchushina. Chayhina kaptinqa, manañachá mikhunata maskhaspa ch'isiyaq puriymanchu". Hinaspas, kayhinata nin:

- Wawqiy kuntur, ñuqaqa kay wayq'ukunapi kawsaq atuqllam kani, ichaqa qamantapas aswantachushina chay rit'i urqkunapi chiritaqa atiparquyman. Qhawariy, mayqininchikchus aswan unay chirita atipasunman chay yachanapaq, ¿hakuchu huk tutalla urqu patapi tiyarqamusunchik? Qam llallirquwanki chayqa, huk chitachata qusqayki, ñuqa llallirqusayki chayqa, qamñataq chitachata quwanki. ¿Allinchi kanman?

Kunturqa chiripi yachasqaña kaspas, arí allinmi kanman, nispa. Chaysi urqu patata iskayninku wichasqaku. Kunturqa huk rumi patapi sayaykuspapas rapranwan sumaqta may'urqkusqa. Atuqñataqsi kunturpa ñawpan pampapi t'ampa chupanta mast'arquspa chay patapi tiyaykusqa. Chayhina sumaqta tiyachkaptinkus, chawpi tutataqa chiri wayrantin rit'iya qallarimun. Atuqqa mancharisqas amaña chirimunanpaq apukunata mañakun. Ichaqa aswantas wayraykamuchkan, rit'ipas laq'aykamuchkan.

Yaqa llallirquytañas, atuqchaqa mana chirita atipaspa, yaqa wafusqaña pampaman wikch'uuykusqa. Chayta rikuspas kunturqa sillunkunawan hap'irquspa, atuqtaqa wayq'uman kutiyachisqa. Chaypiñas, inti llusqirqamuptin as allamanta yuyayninman atuqqa kutimusqa.

Atuqqa allinta qhaliyapuspañas llallichikusqanmanta kunturpaq huk chitachata maskhamusqa. Aswansi, achka p'unchaw maskhasqanpi chitachata uwiha kanchapi rikurusqa. Chaymanta suwarquspapas kunturman chitachataqa qupusqa.

Kuntur chitata aparikuspa phawaripuptinñas kayhinata atuqqa sunqun ukhullapi rimapakusqa: "mana allinta riqichkaspaqa manam pimantapas millayta rimanachu kasqa", nispa.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio en 4.º grado EIB en quechua Cusco Collao pueden, por ejemplo, **reconocen el orden de hechos en un texto narrativo** de estructura simple y complejidad adecuada para el grado.

**Chiri wayrantin rit'iya qallarisqan qhipatari, ¿imataq kasqa?**

- a Atuq kunturwan wayq'upi tupasqaku.
- b Atuqqa rit'i urqupi yaqalla wafusqa.
- c Kunturqa rit'i urqu patata phawasqa.

## ¿Qué logran los estudiantes de nivel Satisfactorio?

En textos de diverso tipo (descriptivos de comparación, de opinión, noticias, instructivos y narrativos) y adecuados para el grado, deducen ideas que le permiten comprender algunas partes del texto y comprender el texto en su conjunto. Asimismo, asumen una posición crítica frente al contenido y los recursos formales del texto.

A continuación, se presenta un ejemplo de pregunta que puede responder un estudiante que logra el nivel Satisfactorio

**Ana jiwi**

Wetsa netenronki westiora onanya yosi jawen baba Reshin Niwe betan yamekirishaman kachio kaa iki, ana bepon bii. Ana beponra yoikanai ronon natexa jan raonmeti jakoinra. Nokoxonronki yosin jawen baba neskaa iki:

–Baba, ¿oa jiwi chankataki min oinna?  
–Akin, papashoko.  
–Ja riki ana jiwi, onanwe.  
–Eeri, yosi oinwe. Ana jiwi riki jatibiain moxabires, aronkia iki Reshin Niwen.

Jaskataxronki ika iki Reshin Niwe ana jiwi jainbi oinbainax jaon maanai, jainoaxronki orikainax itanribi chitikainax iiti chankata iki. Jainxonronki jawen yosi neskaa iki:

– Yosi, ana jiwinkora westiora jonin bemanakeska en oinke.  
– Jaskara riki baba. Ana jiwi ocho chankaxon jainbi min oinbainara ikai jonin bemana keskabo pikoti. Ja riki jawen moxa ratsamaatonin mia bekopia, jaskarakopira akai bemana jisabo min oinkin, ikaxbi, ochomaxon min oinnara ja bemana jisa iwanabo keyotai.

Nokoxonronki ana jiwi taweneankana iki. Reshin Niweronki ika iki raroshaman jawen yosi akinaikopi. Moa jiwi taweneankin seneantanronki Reshin Niwen jawen yosi neskaa iki.

– Yosi, ¿moaki ana bepon non tsekati atipana?  
– Akin, baba. Ikaxbi, bepon tsekamabira ana jiwi westiora ainbo keskaakin non yoyo ati jake. Nericha jowe non yokanon, neskaati riki oinwe.

Jaskaatanronki yosin, ana jiwi kikiankin oinbainxon neskaakin yokata iki:

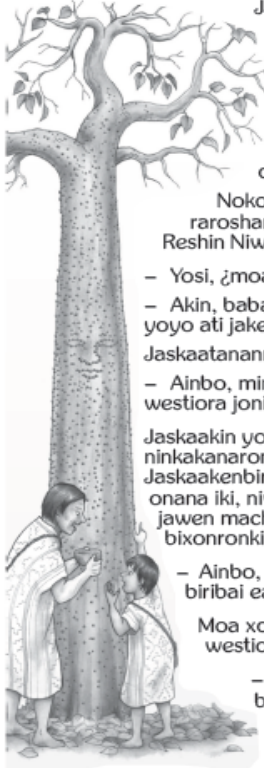
– Ainbo, min akinon ixon mia yokatira noa joke. Min bepon ichatama noa bimawe, westiora joni ronon natexa raonkasi riki noa.

Jaskaakin yokatanronki jiwi naman jawe iamai basicha chankakana iki. Jaskaaxon ninkakanaronki ika iki chanpo, tokoro itan mesko isashokobo metsati keoti. Jaskaakenbironki jakoinra matsi niwen jato rapayantoshia iki. Jatianronki yosin onana iki, nivemeranxon ana jiwini jawen yoka jeen aka. Jaskaketianronki yosin, jawen machitonin ana jiwi rachaxtanen masemanshoko ana bepon bia iki. Moa bixonronki aka iki, yosin, ana jiwi ibo jakiribi yoyo aribakin:

– Ainbo, ichabires irake. Joni benxoti maxkaketianra ichatama bepon jakiribi biribai ea joai.

Moa xobon jokinronki Reshin Niwen jawen yosi yokata iki, jawekopiki westiora ainbo keskaakin ana jiwi yoyo awana ixon.

– Jatibi jiwibo riki iboya. Jabora non yokati jake raonmeti noa benxotikopi. – aronkia iki yosin.



Un estudiante que logra el nivel Satisfactorio en 4.º grado EIB en shipibo- konibo puede, por ejemplo, **deducir el tema central en un texto narrativo** de estructura simple y complejidad adecuada para el grado.

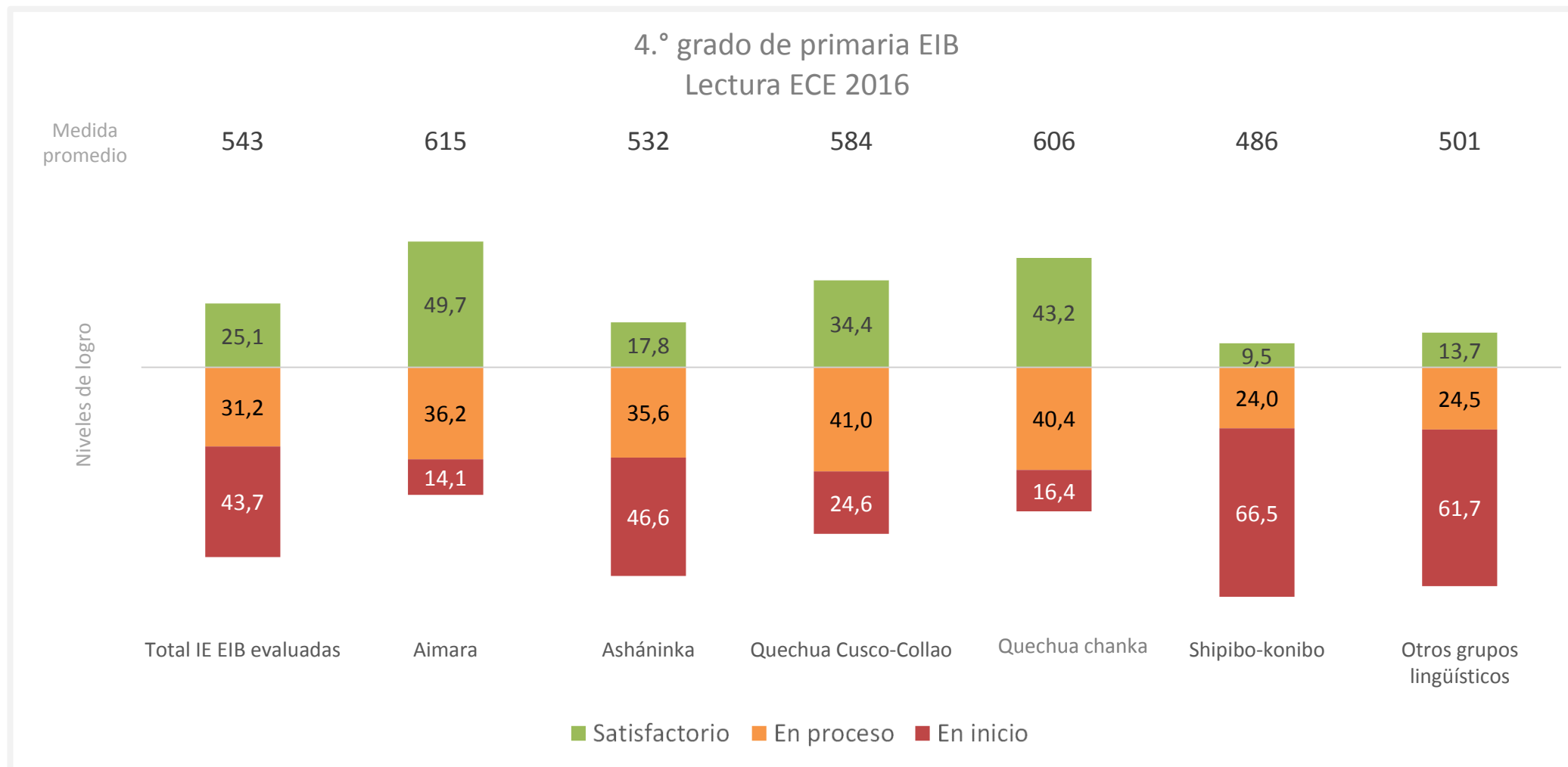
### ¿Jawerakishamanki nato wishabo yoyo ikai?

- a Westiora joni jaskaaxon ronon natexniki.
- b Reshin Niwe ana jiwinko jonin bemana jisa oinnax jaskati rateniki.
- c Onanya yosin jaskaaxon jawen baba ana jiwiki jakon esebo axeaniki.

4.º grado  
EIB

Resultados de Lectura en castellano  
como segunda lengua

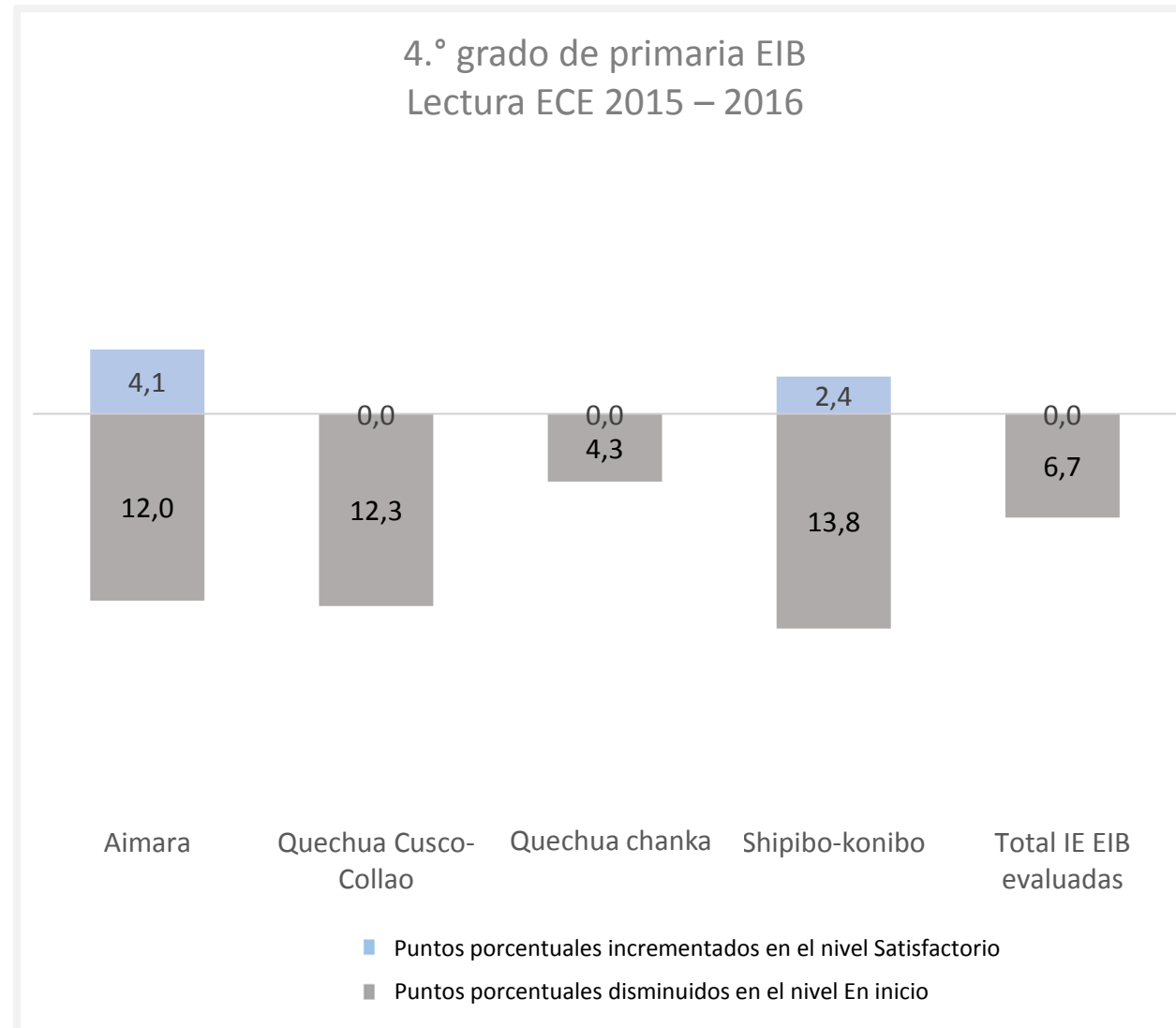
# Lectura EIB: resultados de castellano como segunda lengua por grupos lingüísticos, según medida promedio y niveles de logro



\*La devolución de resultados en Awajún está sujeto a un proceso posterior de validación.

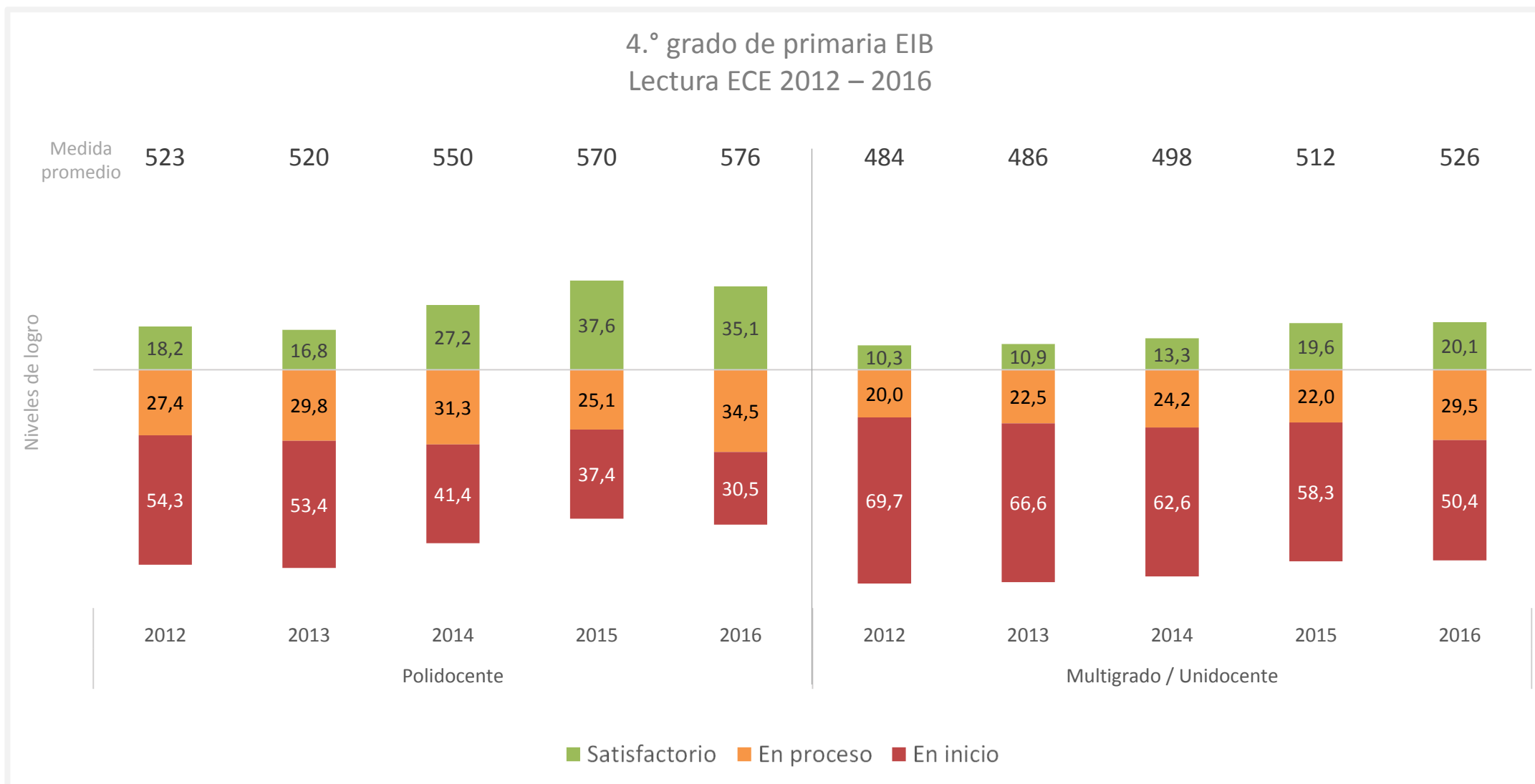


# Lectura EIB: diferencia en los resultados de castellano como segunda lengua por grupos lingüísticos, según niveles de logro



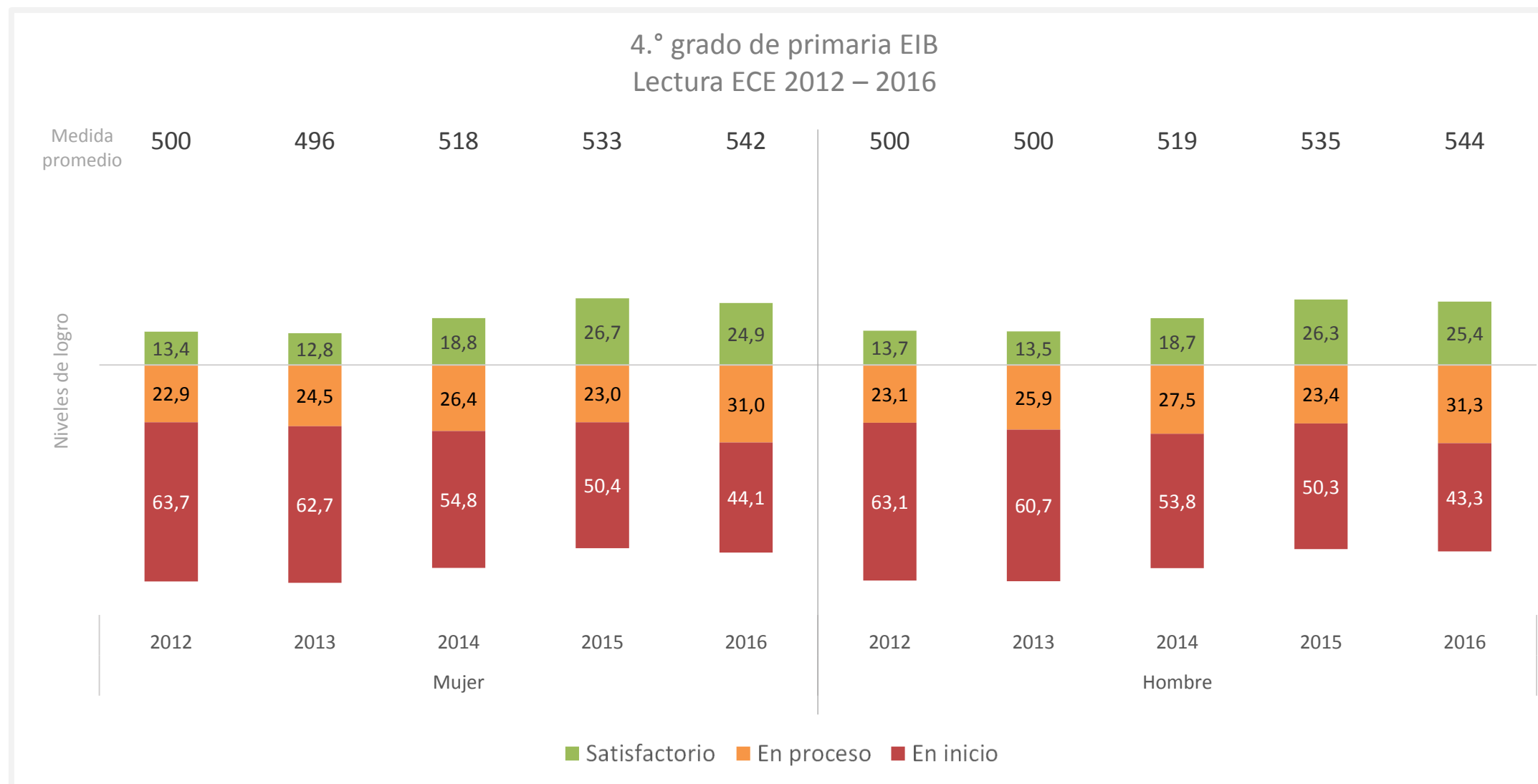
\*Solo se muestran los resultados de los grupos lingüísticos que han incrementado su porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio o reducido su porcentaje en el nivel En inicio, entre el 2015 y 2016.

# Lectura EIB: resultados de castellano como segunda lengua por característica, según medida promedio y niveles de logro



\*La devolución de resultados en Awajún está sujeto a un proceso posterior de validación.

# Lectura EIB: resultados de castellano como segunda lengua por sexo, según medida promedio y niveles de logro



\*La devolución de resultados en Awajún está sujeto a un proceso posterior de validación.

## ¿Qué logran los estudiantes del nivel Satisfactorio?

En textos de diverso tipo (descriptivos de comparación, de opinión, instructivos y narrativos), adecuados a un castellano como segunda lengua y pertinentes para el grado, deducen ideas que le permiten comprender algunas partes del texto y comprender el texto en su conjunto.

A continuación, se presenta un ejemplo de pregunta que puede responder un estudiante que logra el nivel Satisfactorio.

En la escuela, algunas veces el profesor pide comprar plastilina para hacer los trabajos de arte. Por eso, te proponemos hacer tu propia plastilina con las cosas que están a tu alcance. Es una plastilina natural que no hace daño al cuerpo.

Para hacer 6 plastilinas, se necesita:

- 3 tazas de harina
- 2 tazas de agua
- 2 cucharadas de sal
- 3 cucharadas de aceite
- Tinte de seis colores diferentes (dissuelto en agua)
- Un tazón pequeño
- Una olla pequeña
- Una tabla de madera



Preparación:

1. Haz hervir el agua en la olla pequeña.
2. Luego, agrega la sal y dos tazas de harina.
3. Seguidamente, remueve la mezcla hasta que quede como una masa.
4. Retira la olla del fuego, echa la masa al tazón y deja que se entibie.
5. Cuando la masa ya esté tibia, agrega 3 cucharadas de aceite y una taza de harina sobrante.
6. Seguidamente, amasa hasta que todo esté bien mezclado.
7. Después, divide la masa en 6 bolas iguales y colócalas sobre una tabla.
8. Agrega tres gotas de tinte a cada bola de la masa. A cada bola, le debes echar un color distinto de tinte.
9. Finalmente, amasa nuevamente cada bola.

¡Y ya están listas las bolas de plastilinas de diferentes colores...!

Con estas plastilinas, puedes hacer las figuras que quieras. Cuando no las uses, guárdalas cubriéndolas con plástico para que no se resequen.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio en 4.º grado EIB en castellano como L2 pueden, por ejemplo, **deducir el tema central en un texto instructivo** de estructura simple y complejidad adecuada para el grado.

**Nos olvidamos de poner el título.**

**¿Qué título te parece mejor para el texto?**

- a ¿Cómo se elabora una plastilina natural?
- b ¿Cómo jugar con la plastilina natural?
- c ¿Qué características tiene la plastilina natural?

2.º grado  
secundaria

ECE 2016

## → Áreas evaluadas en 2.º grado de secundaria

Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.



El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo ni ha consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo.

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior.

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

### Historia, Geografía y Economía

Menor a 426      Entre 426 y 499      Entre 500 y 606      Mayor a 606

### Matemática

Menor a 520      Entre 520 y 595      Entre 596 y 648      Mayor a 648

### Lectura

Menor a 505      Entre 505 y 580      Entre 581 y 640      Mayor a 640

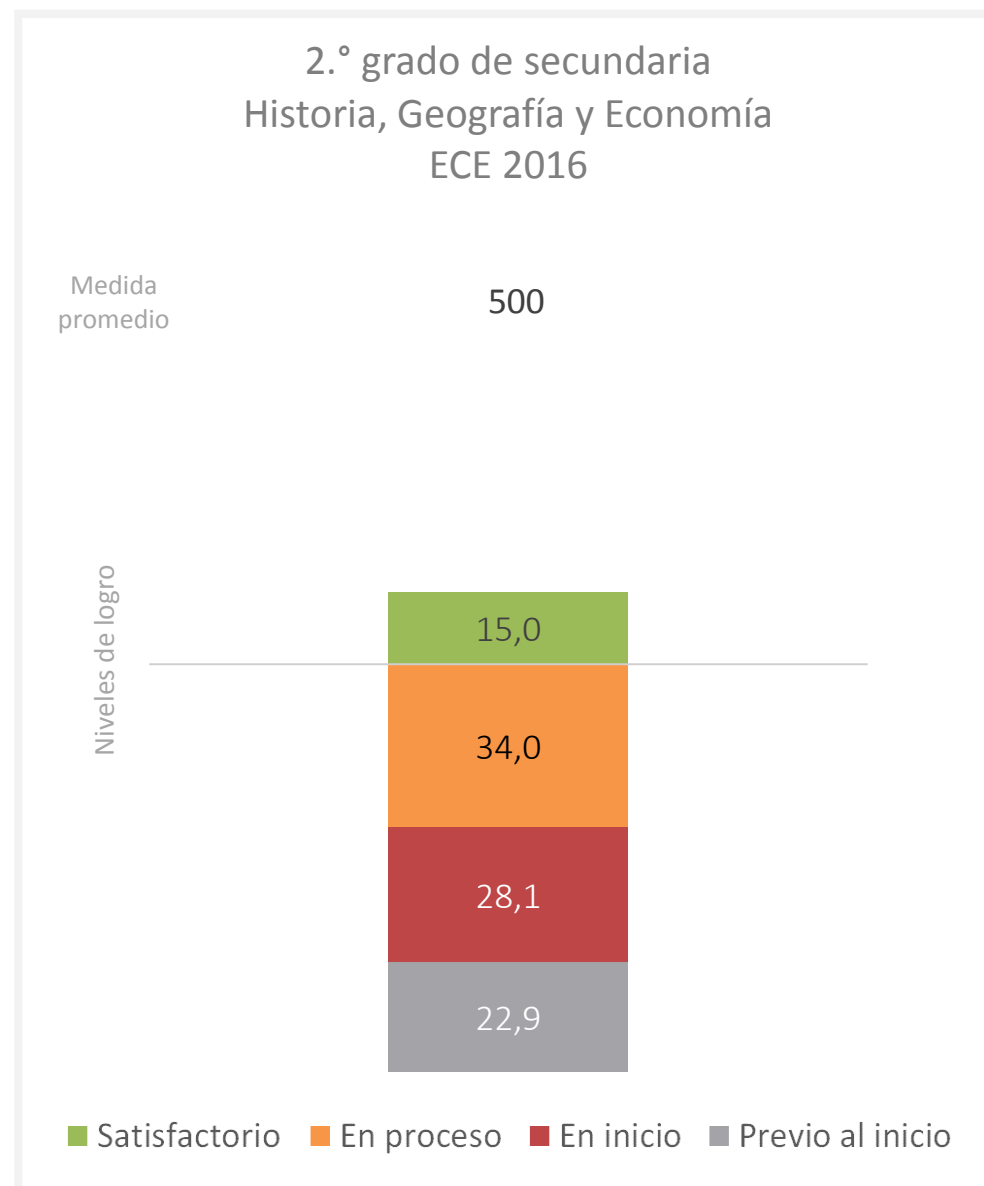
2.º grado  
secundaria

Resultados de Historia, Geografía y  
Economía con enfoque en ciudadanía

La evaluación de Historia, Geografía y Economía se realiza con un enfoque de **ciudadanía activa**, el cual permite la formación de ciudadanos que participen y contribuyan a la construcción de una sociedad basada en principios democráticos. Desde este enfoque, se busca que el área desarrolle un conjunto de habilidades y conocimientos con que el estudiante pueda interpretar su pasado con miras a comprender su presente, proyectarse hacia el futuro y tomar decisiones para una gestión responsable de los recursos ambientales y económicos.

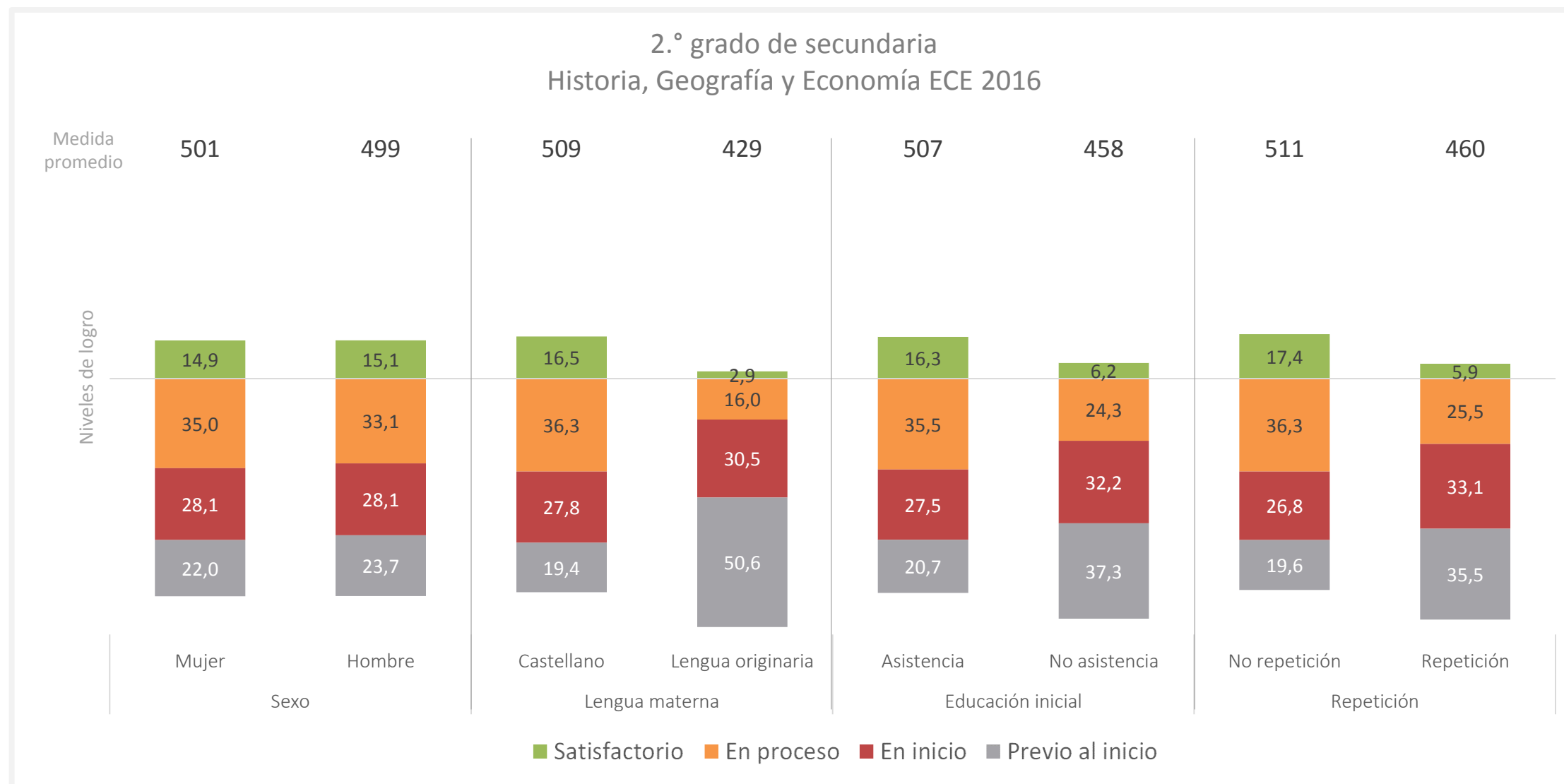


# Historia, Geografía y Economía: resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro



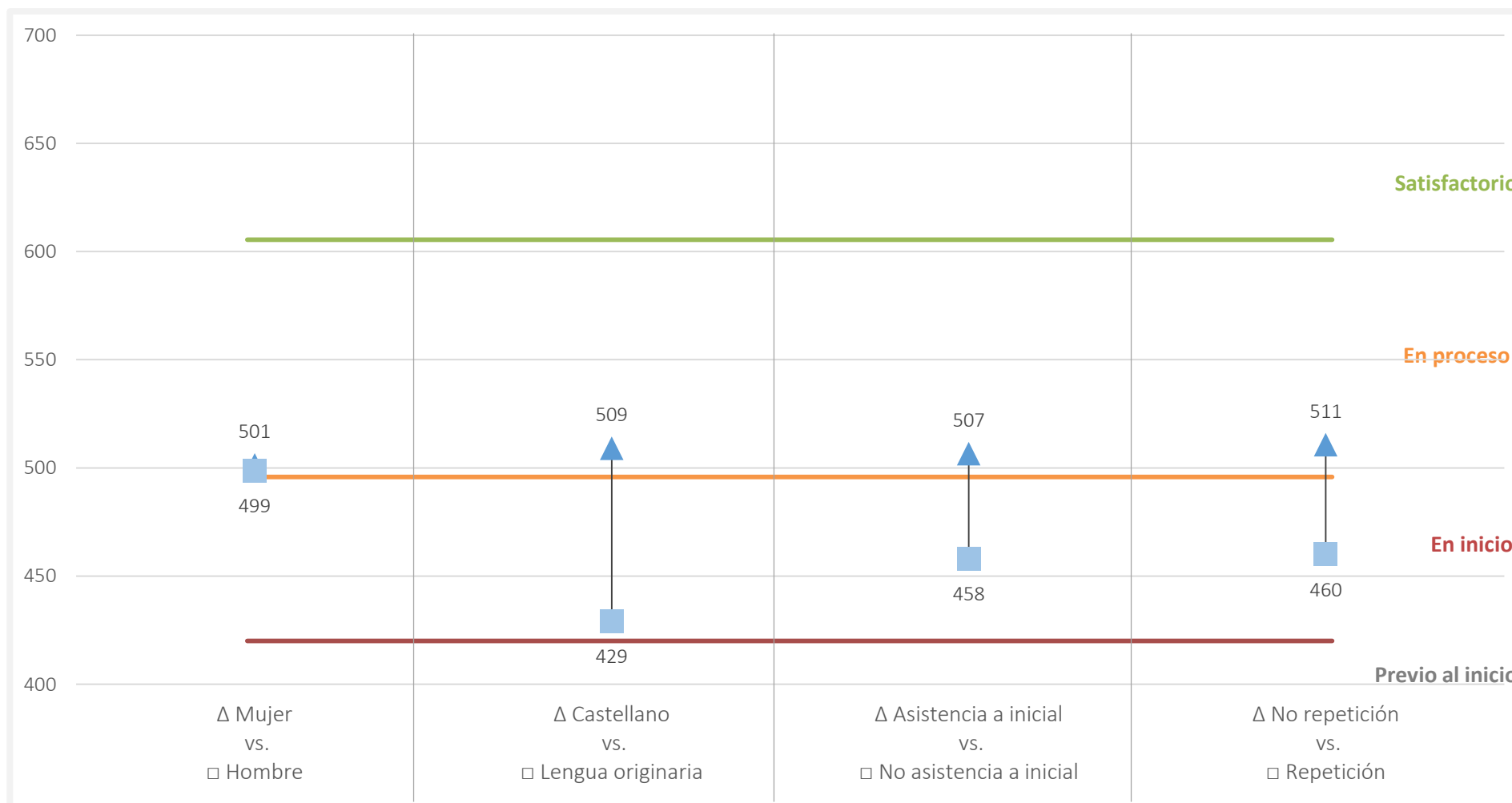
# Historia, Geografía y Economía: resultados por características del estudiante según medida promedio y niveles de logro

## 2.º grado de secundaria Historia, Geografía y Economía ECE 2016

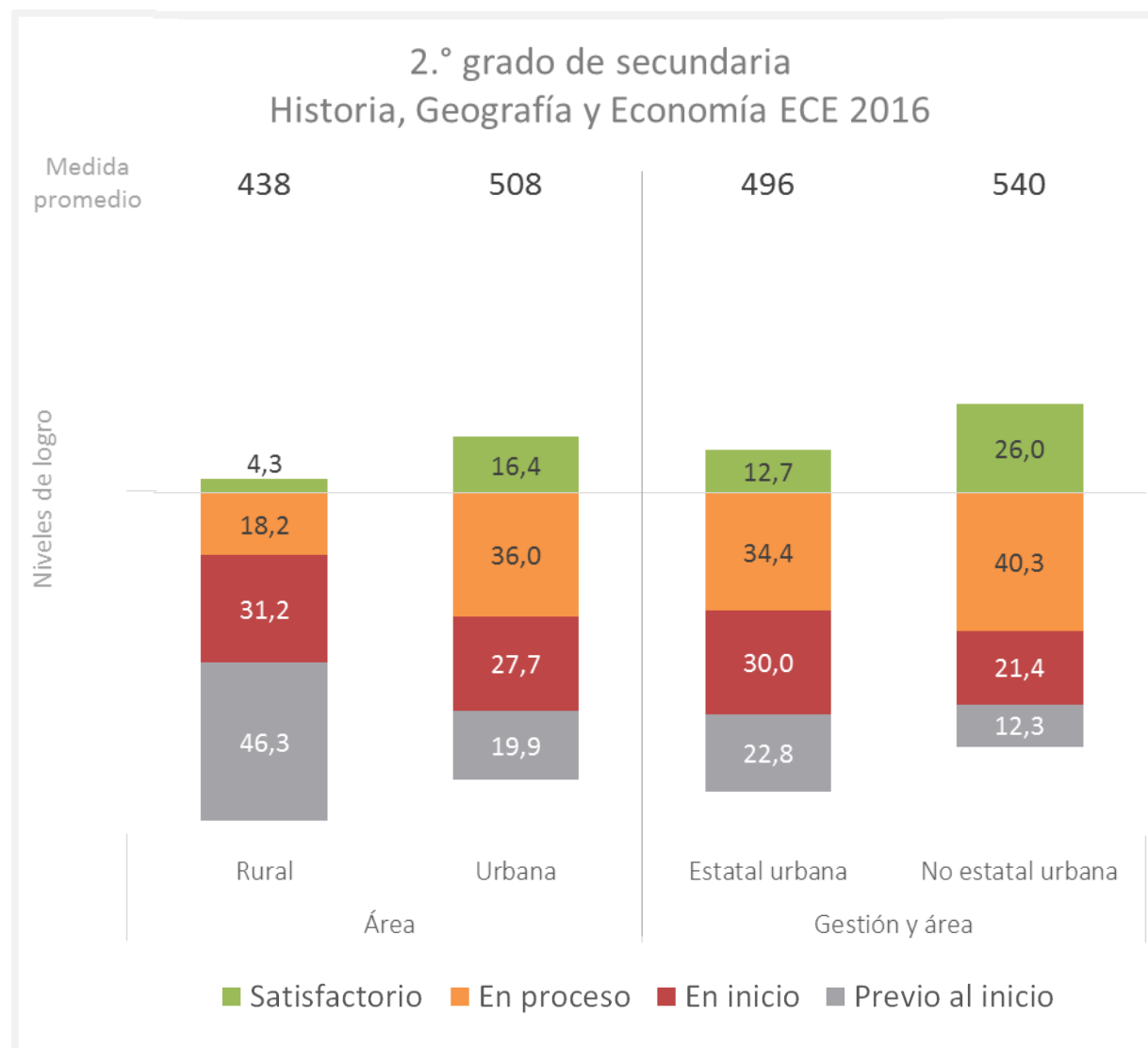


# Historia, Geografía y Economía: diferencias en resultados según características del estudiante por medida promedio

## 2.º grado de secundaria Historia, Geografía y Economía ECE 2016

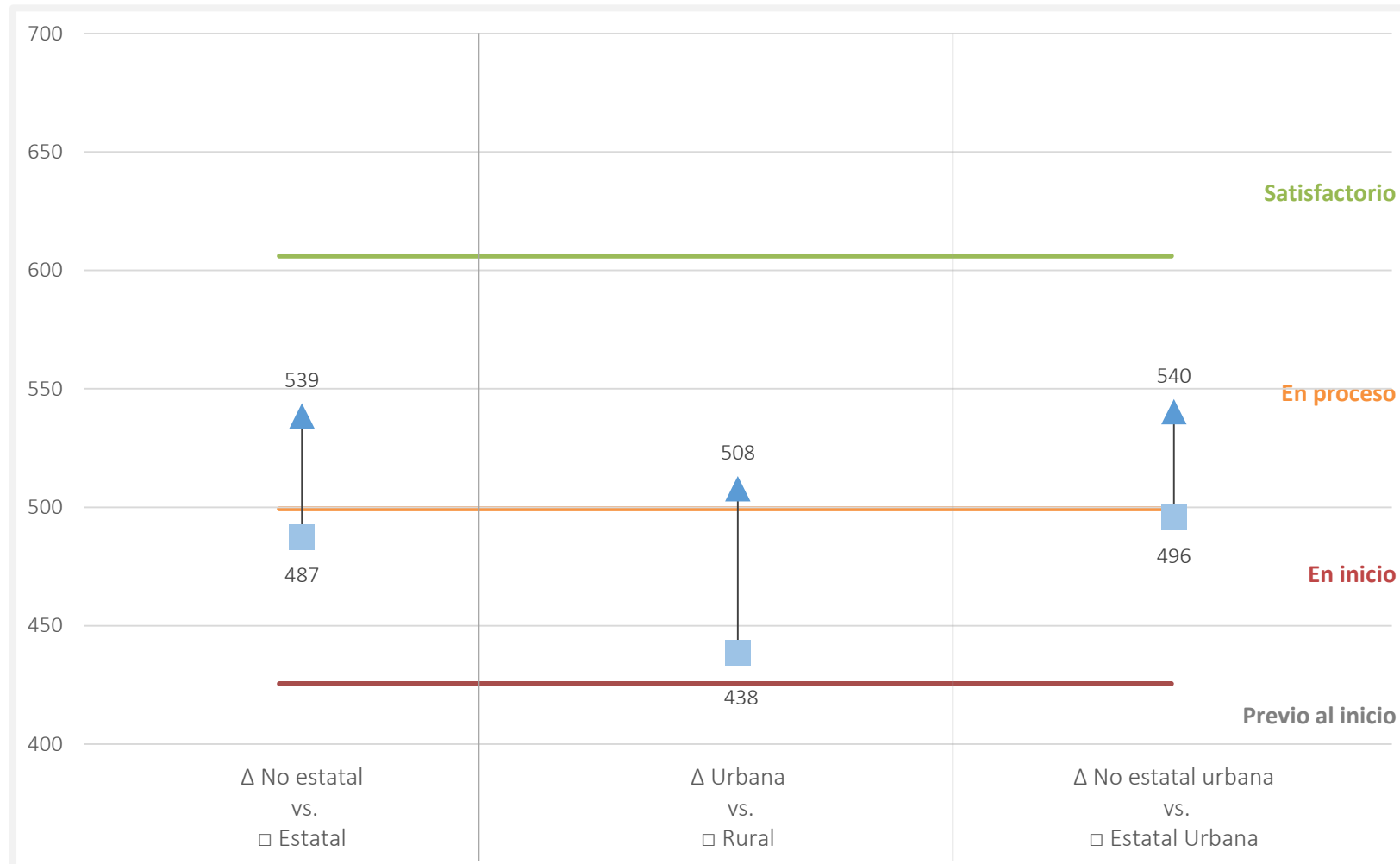


# Historia, Geografía y Economía: resultados según características de la escuela por medida promedio y niveles de logro



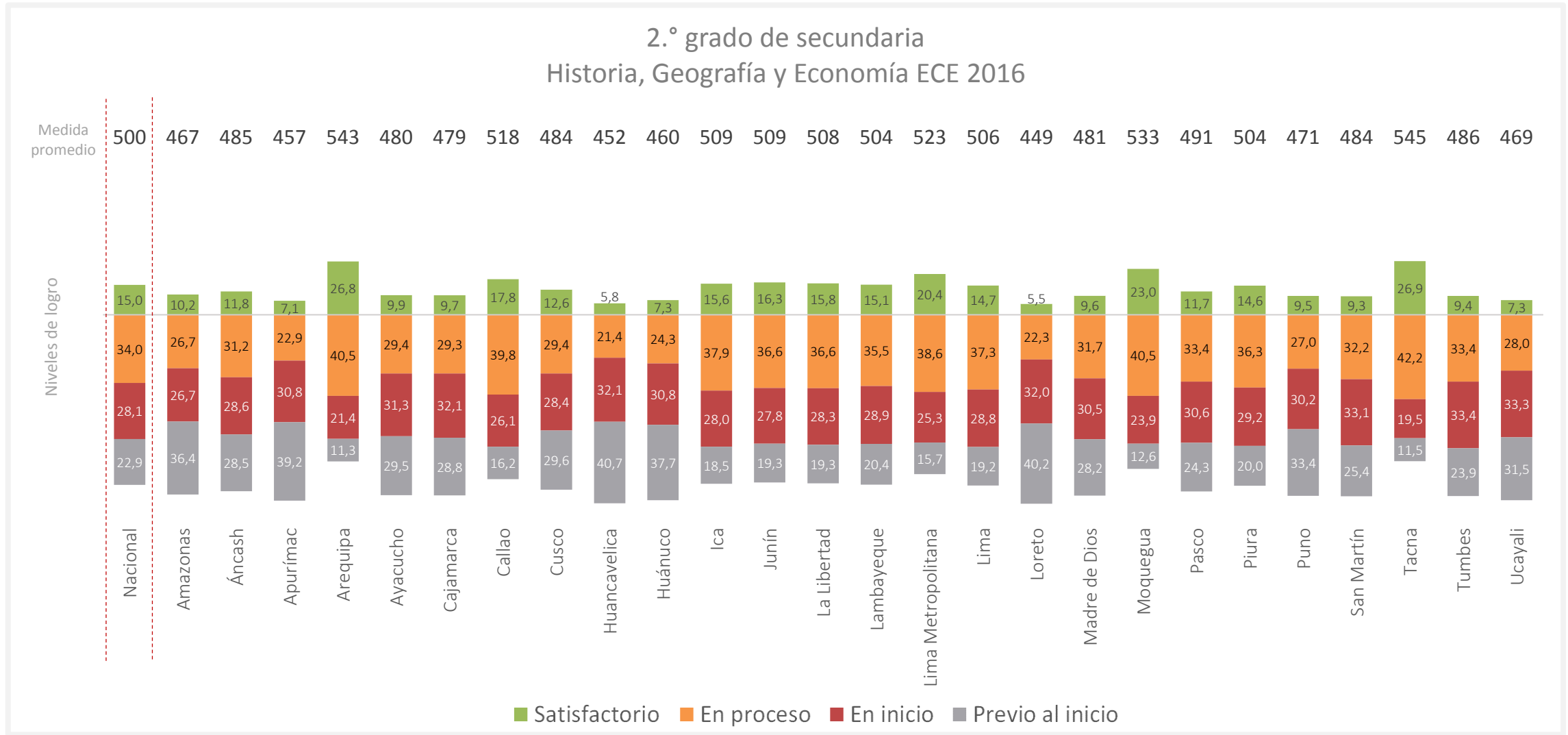
# Historia, Geografía y Economía: diferencias en resultados según características de la escuela por medida promedio

2.º grado de secundaria  
Historia, Geografía y Economía ECE 2016



# Historia, Geografía y Economía: resultados regionales según medida promedio y niveles de logro

## 2.º grado de secundaria Historia, Geografía y Economía ECE 2016



## ¿Qué logran los estudiantes del nivel Satisfactorio?

Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de explicar y evaluar procesos y problemáticas socioambientales, relacionando hechos de distintos contextos históricos. Para lograr esto, comprenden y utilizan conceptos e información con los que pueden analizar la interacción de múltiples factores como actores sociales, causas y consecuencias, riesgo y vulnerabilidad que intervienen en el contexto nacional y global. Además, muestran un razonamiento causal que les permite comprender los vínculos entre los procesos políticos, económicos, culturales y ambientales.

A continuación se presenta una pregunta que puede resolver un estudiante ubicado en el nivel Satisfactorio.

La alcaldesa del distrito de Monte Alegre quiere realizar labores de prevención en una zona donde suelen ocurrir inundaciones. Los ingenieros de la municipalidad han pedido información para localizar los lugares donde normalmente ocurren desbordes y también para identificar las características de los puntos donde van a llevar a cabo las obras de prevención.

¿Cuál de los siguientes instrumentos o fuentes de información permite localizar el lugar?

- a Una noticia periodística sobre la más reciente inundación en la zona referida por la alcaldesa.
- b Una fotografía de la zona afectada tomada durante la más reciente inundación.
- c Un mapa físico del distrito en el que se señalan los ríos y los principales poblados de la zona.
- d Un mapa político con las principales ciudades y regiones de todo el país.

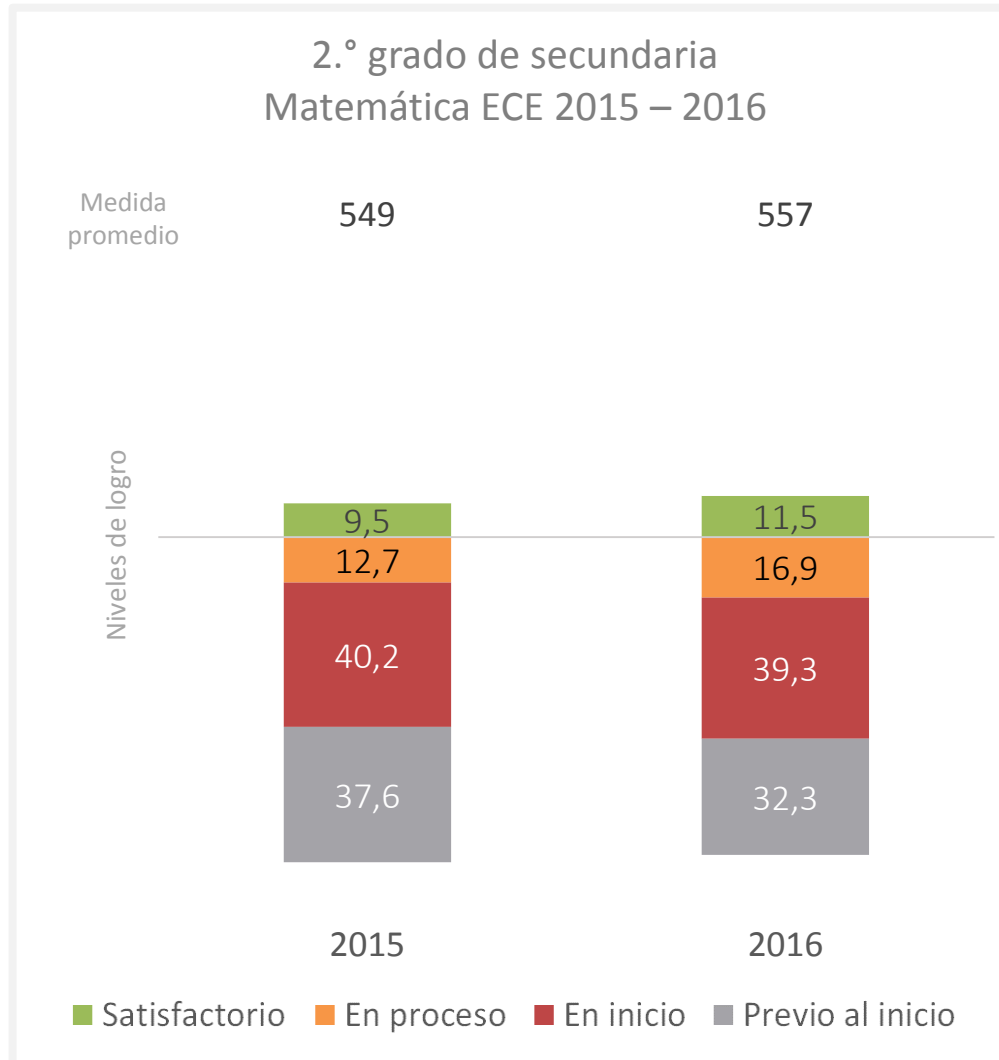
Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio en 2.º grado pueden, por ejemplo, **identificar instrumentos y fuentes de información para la comprensión del espacio geográfico**, que en este caso se presenta en una situación problemática vinculada con la gestión del riesgo de desastre en un contexto local.

2.º grado  
secundaria

## Resultados de Matemática



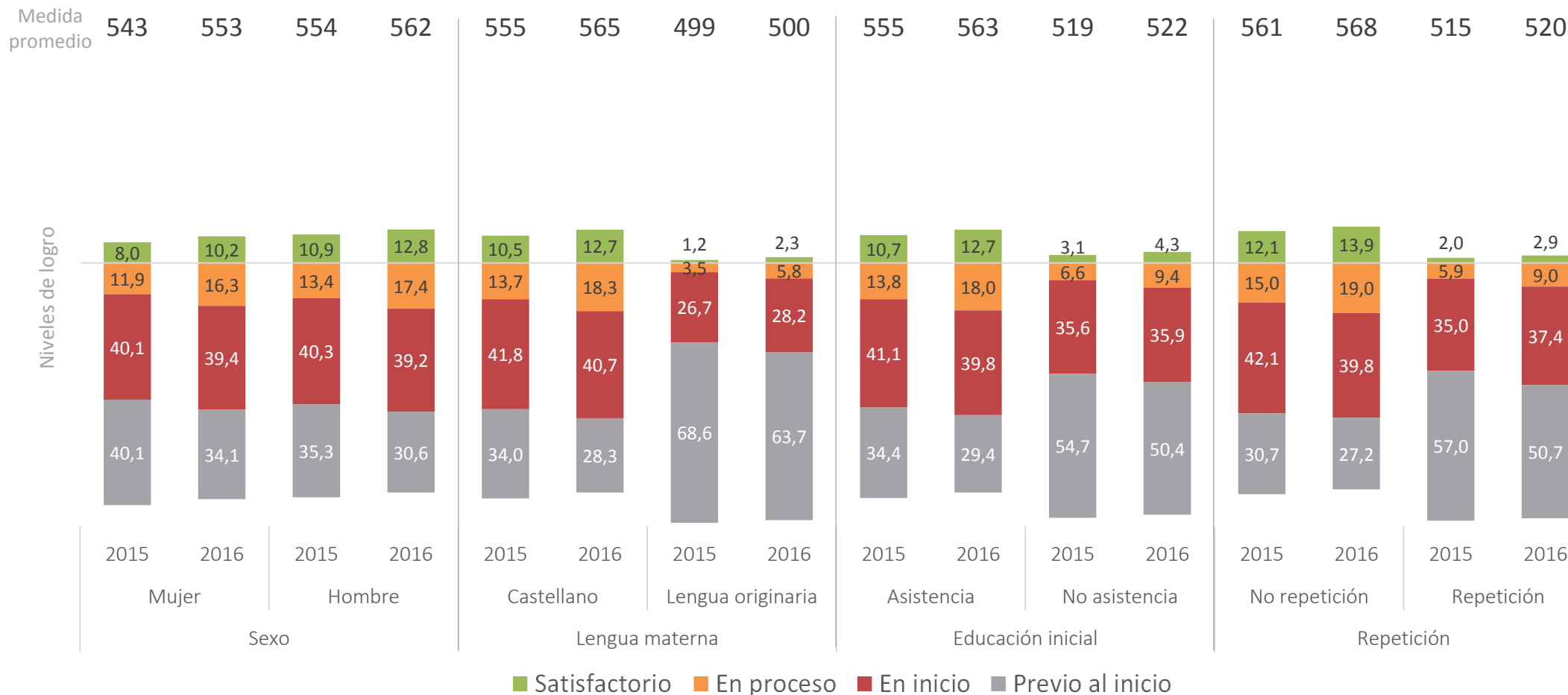
# Matemática: resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro



Ha disminuido la cantidad de estudiantes en los niveles Previo al inicio y En inicio. Esta disminución resulta importante porque significa que más estudiantes están cercanos a lograr los aprendizajes esperados para el VI ciclo.

# Matemática: resultados por características del estudiante según medida promedio y niveles de logro

## 2.º grado de secundaria Matemática ECE 2015 - 2016

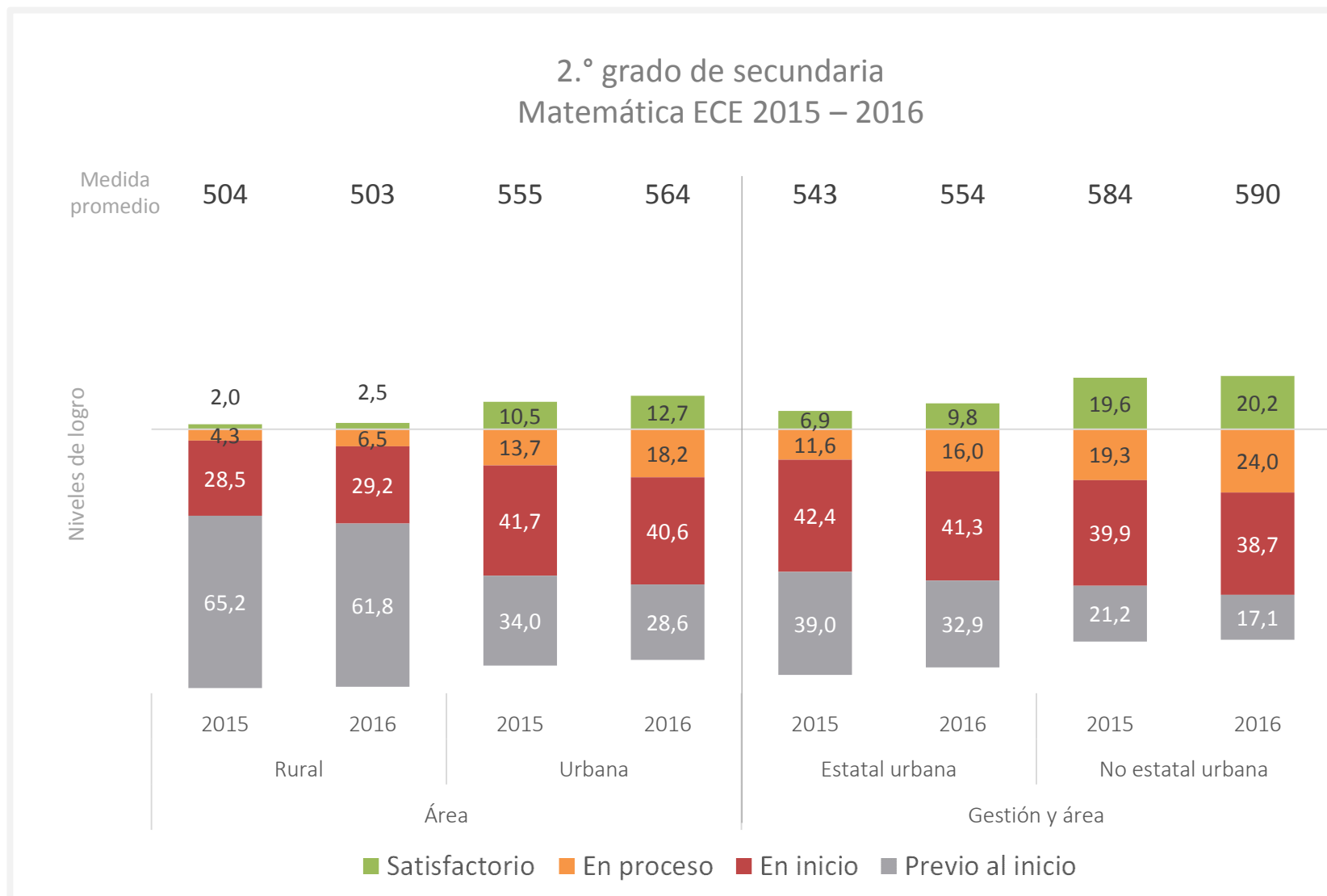


# Matemática: diferencias en resultados por características del estudiante según medida promedio

2.º grado de secundaria  
Matemática ECE 2015 - 2016

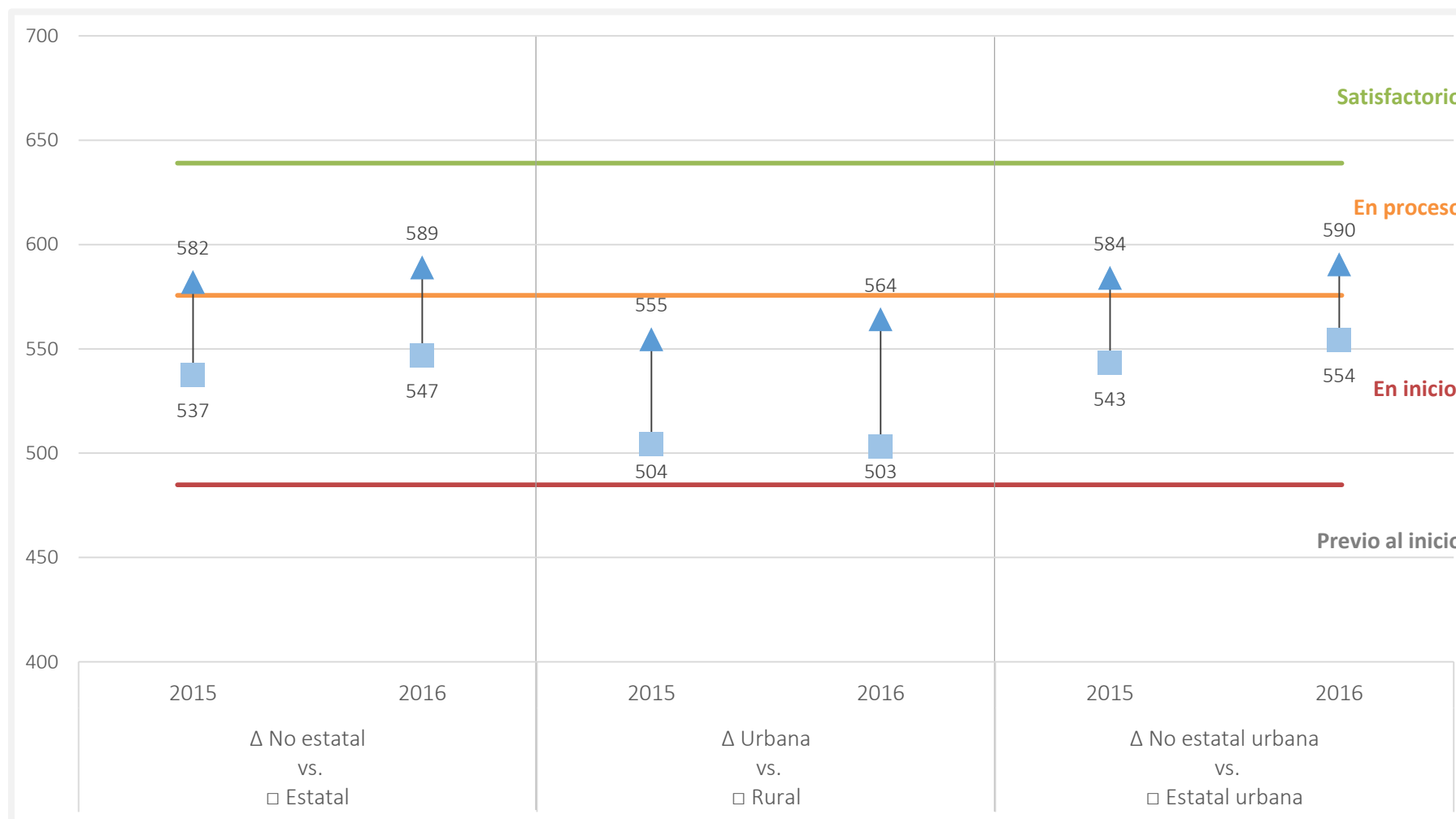


# Matemática: resultados por características de la escuela según medida promedio y niveles de logro



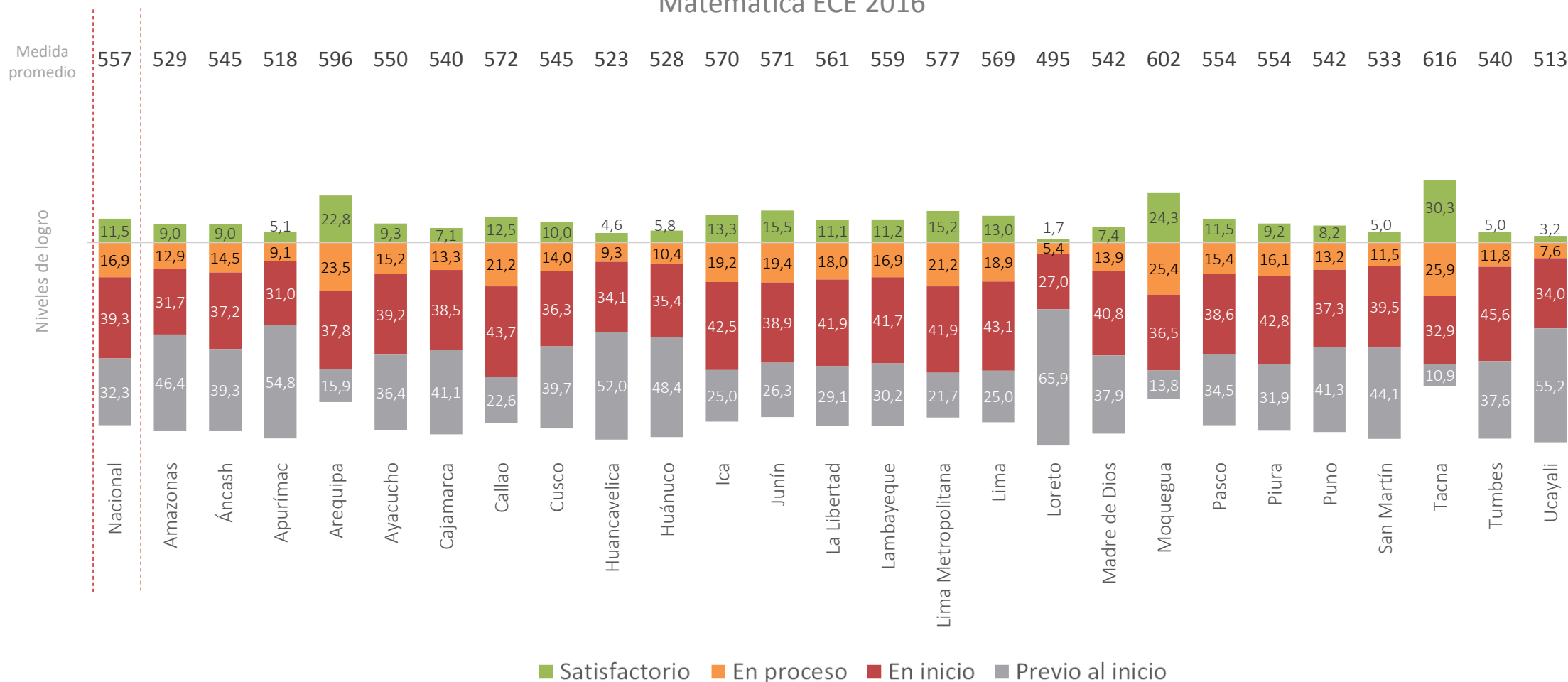
# Matemática: diferencias en resultados por características de la escuela según medida promedio

2.º grado de secundaria  
Matemática ECE 2015 – 2016



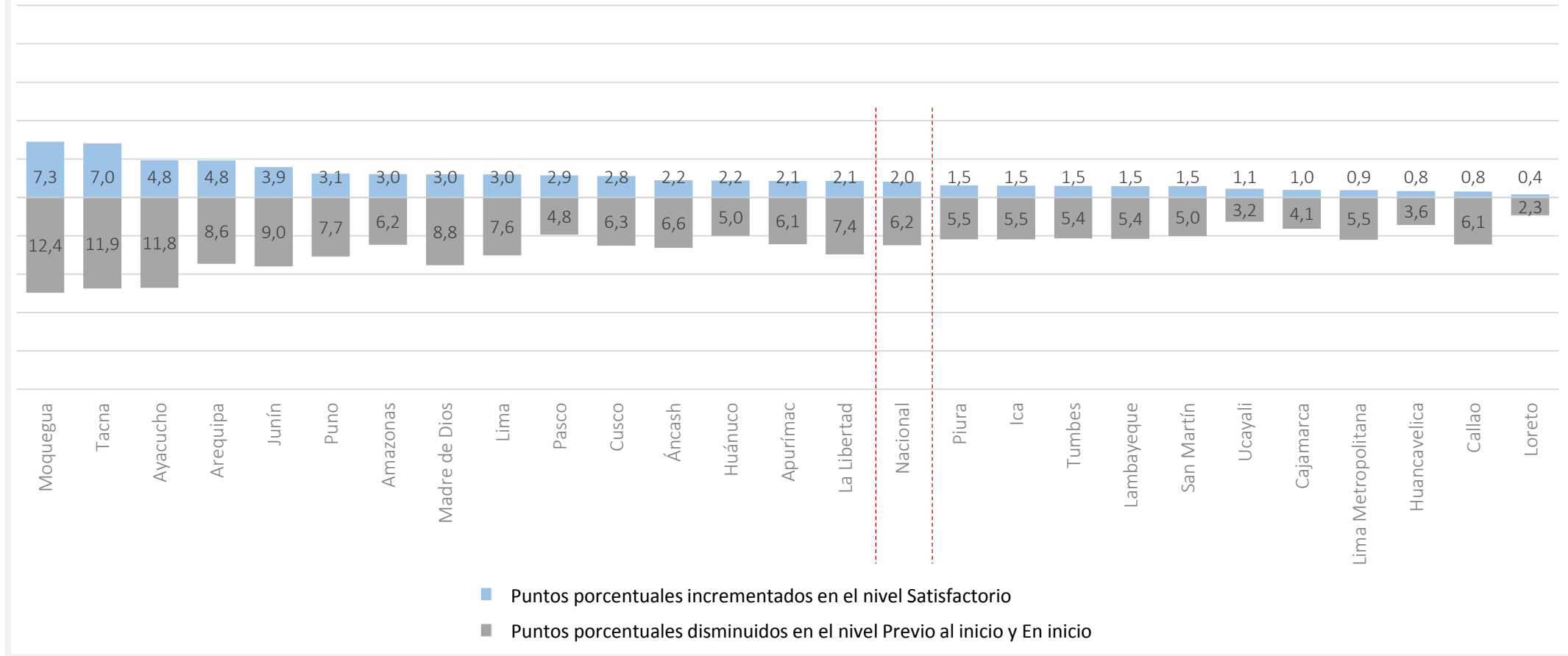
# Matemática: resultados regionales según medida promedio y niveles de logro

## 2.º grado de secundaria Matemática ECE 2016



# Matemática: mejora mostrada por las regiones al incrementar en el nivel Satisfactorio y disminuir en los niveles Previo al Inicio y En inicio

2.º grado de secundaria  
Matemática ECE 2015 – 2016



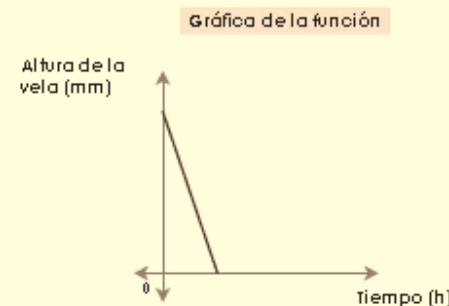
## ¿Qué logran los estudiantes del nivel Satisfactorio?

Los estudiantes de este nivel son capaces de formular y resolver problemas al interpretar y representar en forma variada números racionales, empleando procedimientos y estrategias flexibles. Asimismo, establecen relaciones, justifican afirmaciones y realizan algunas generalizaciones, empleando, incluso, lenguaje algebraico.

A continuación, se presenta un ejemplo de pregunta que puede responder un estudiante que logra el nivel Satisfactorio.

Se tiene una vela de forma cilíndrica de 60 mm de diámetro y 200 mm de altura. Una vez encendida, su altura disminuye de manera constante en 10 mm por hora.

Esta situación se representa mediante una función. Observa su gráfica.



En la situación, ¿qué representa la inclinación de la gráfica de la función?

- a La altura en el momento de inicio.
- b La variación del diámetro de la vela con respecto a su altura.
- c La variación de la altura de la vela en un tiempo determinado.
- d El tiempo en que la vela se consume totalmente.

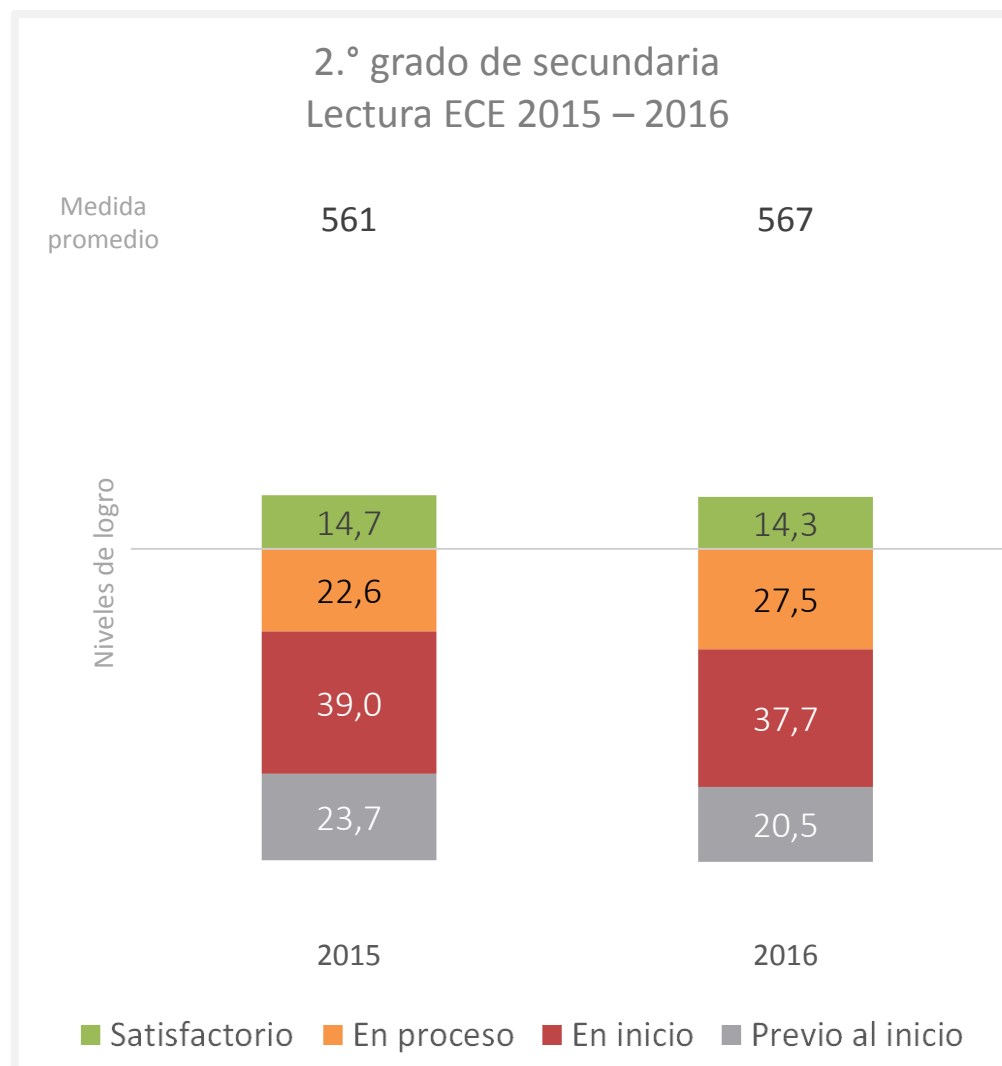
Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio en 2.º grado de secundaria pueden, por ejemplo, **interpretar el significado de los elementos de la gráfica de una función lineal** que representa una situación problemática dada.



2.º grado  
secundaria

## Resultados de Lectura

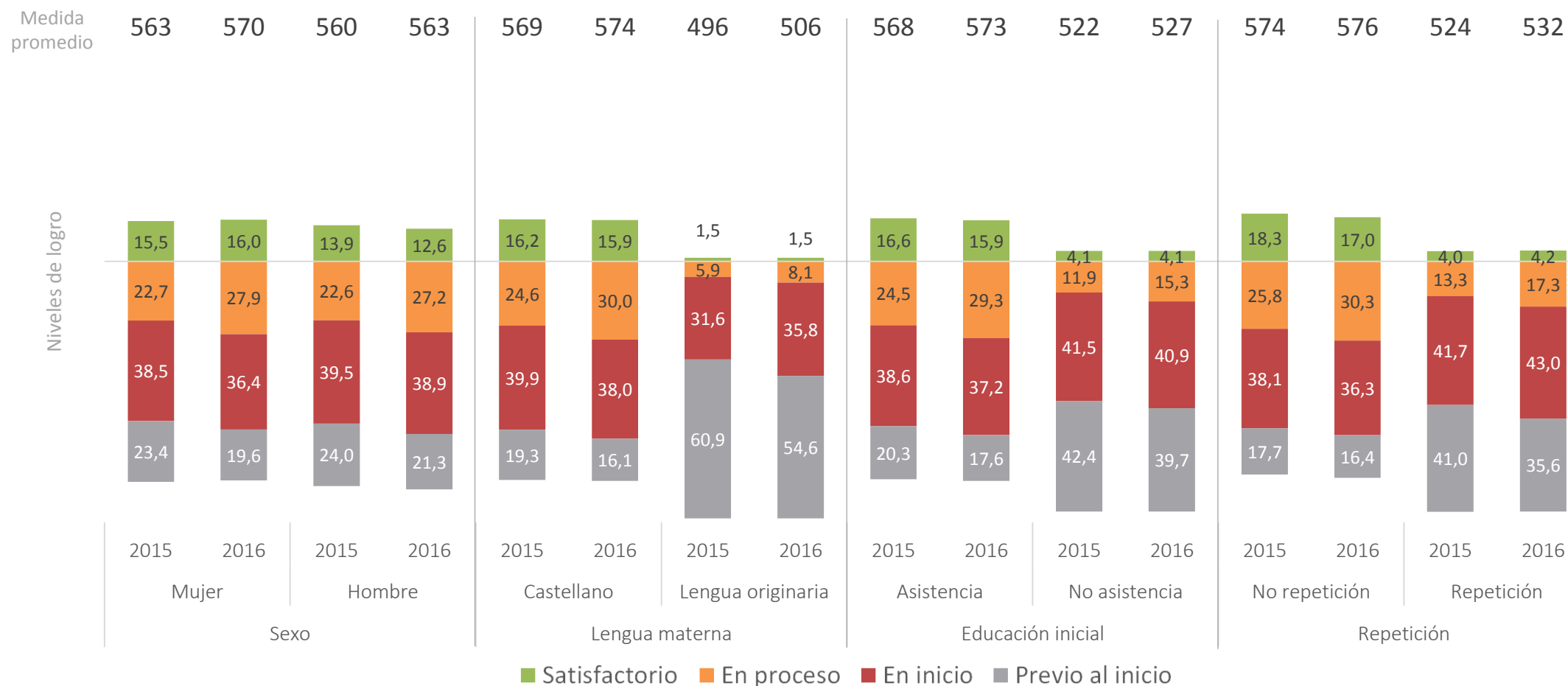
# Lectura: resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro



El porcentaje de estudiantes en los niveles Previo al inicio y En inicio se ha reducido. Esto significa que más estudiantes están en camino de desarrollar los aprendizajes esperados en el VI ciclo.

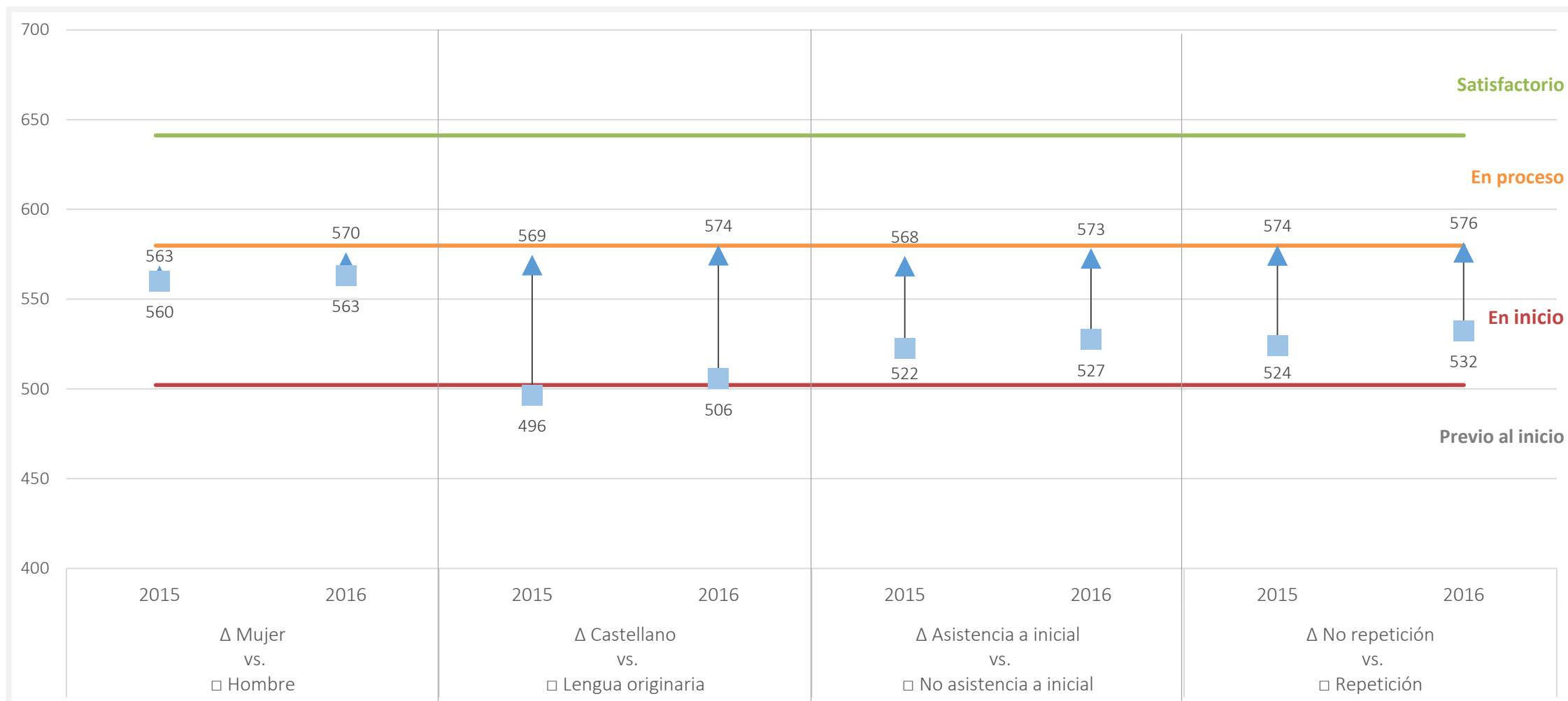
# Lectura: resultados por características del estudiante según medida promedio y niveles de logro

## 2.º grado de secundaria Lectura ECE 2015 – 2016

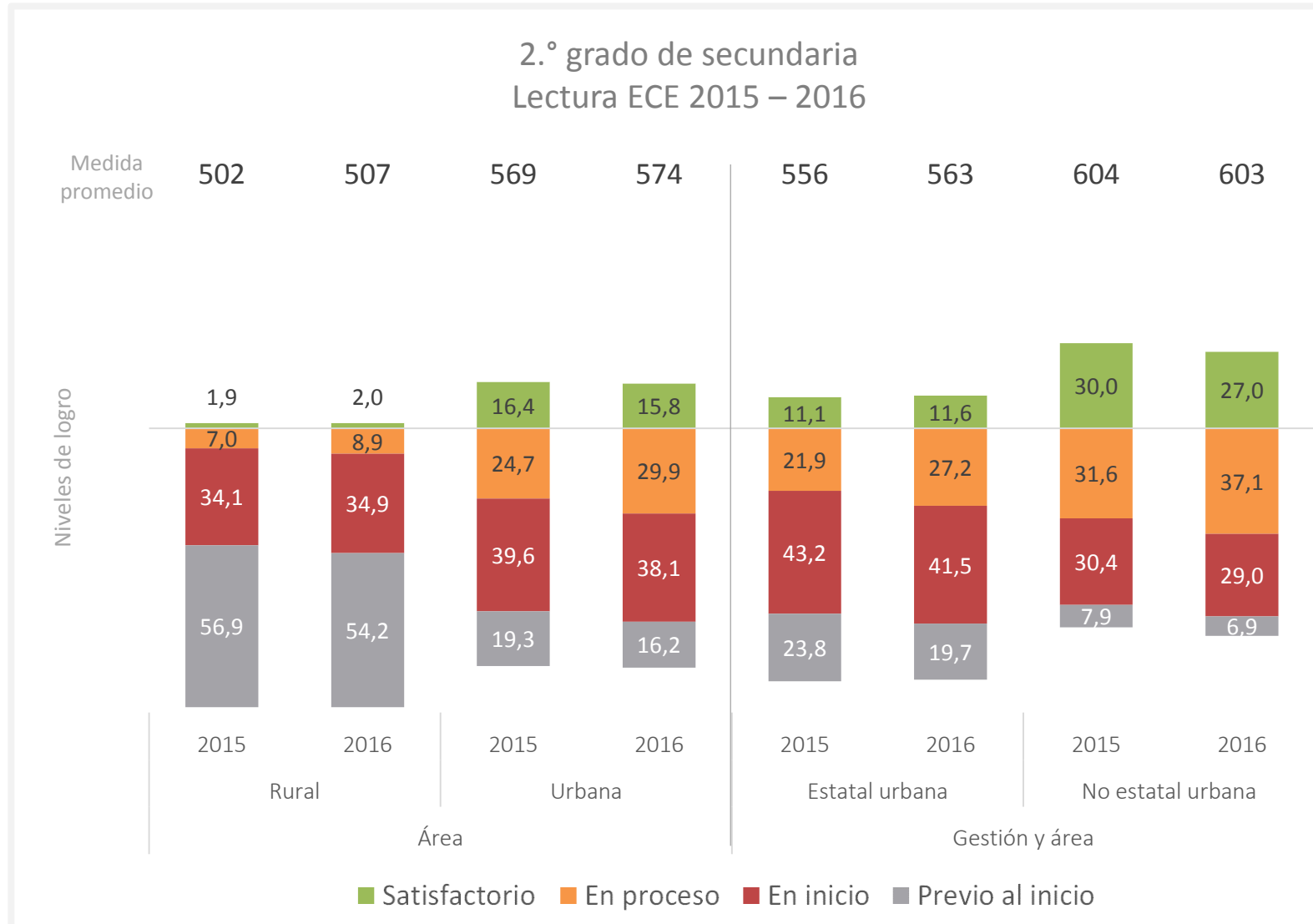


# Lectura: diferencias en resultados por características del estudiante según medida promedio

2.º grado de secundaria  
Lectura ECE 2015 – 2016

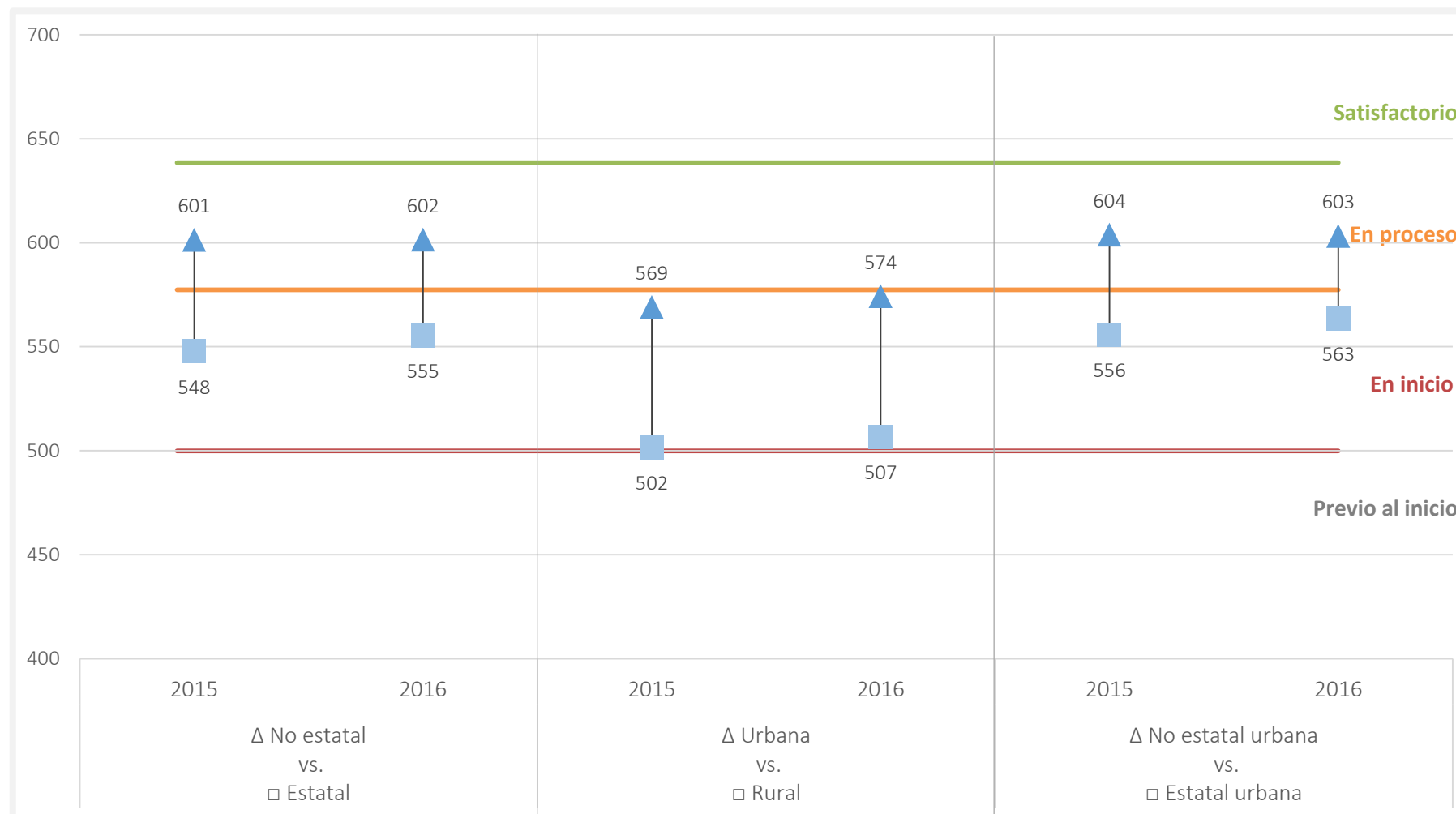


# Lectura: resultados por características de la escuela según medida promedio y niveles de logro



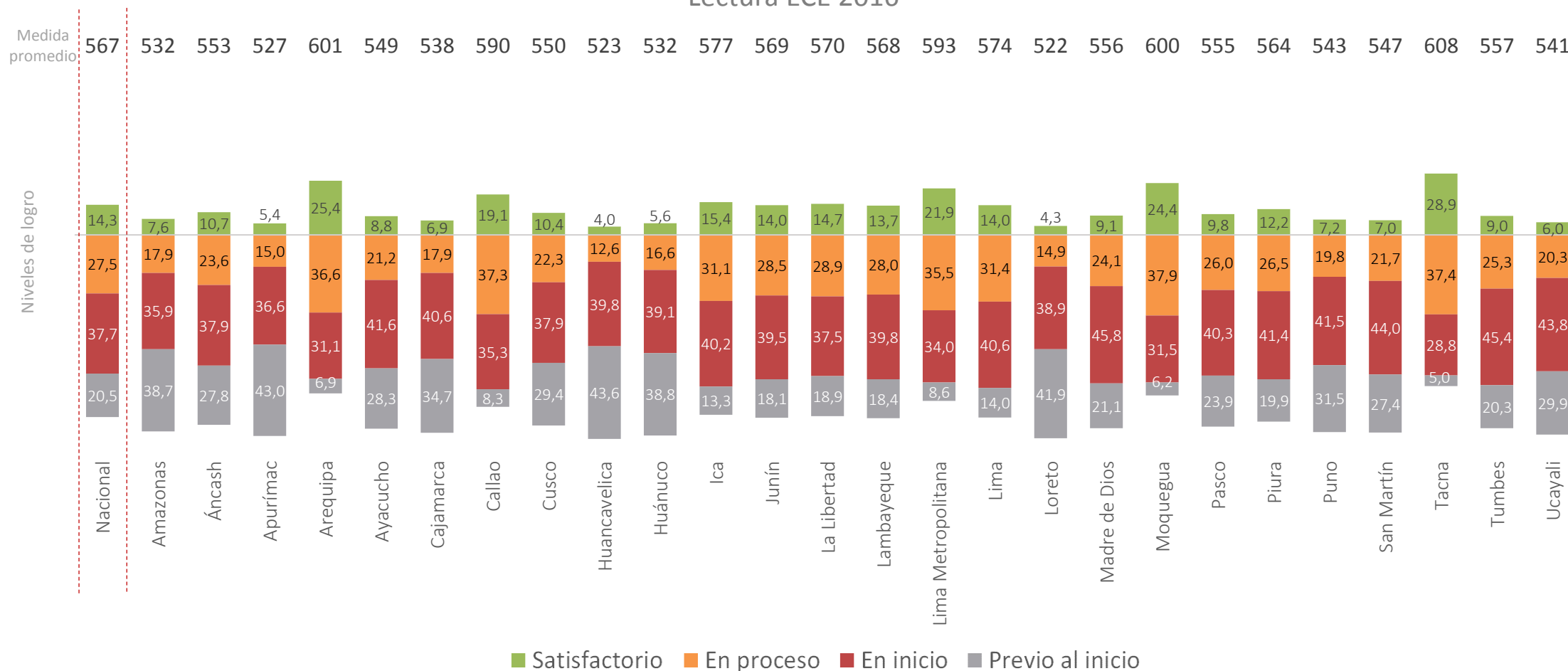
# Lectura: diferencias en resultados por características de la escuela según medida promedio

2.º grado de secundaria  
Lectura ECE 2015 – 2016



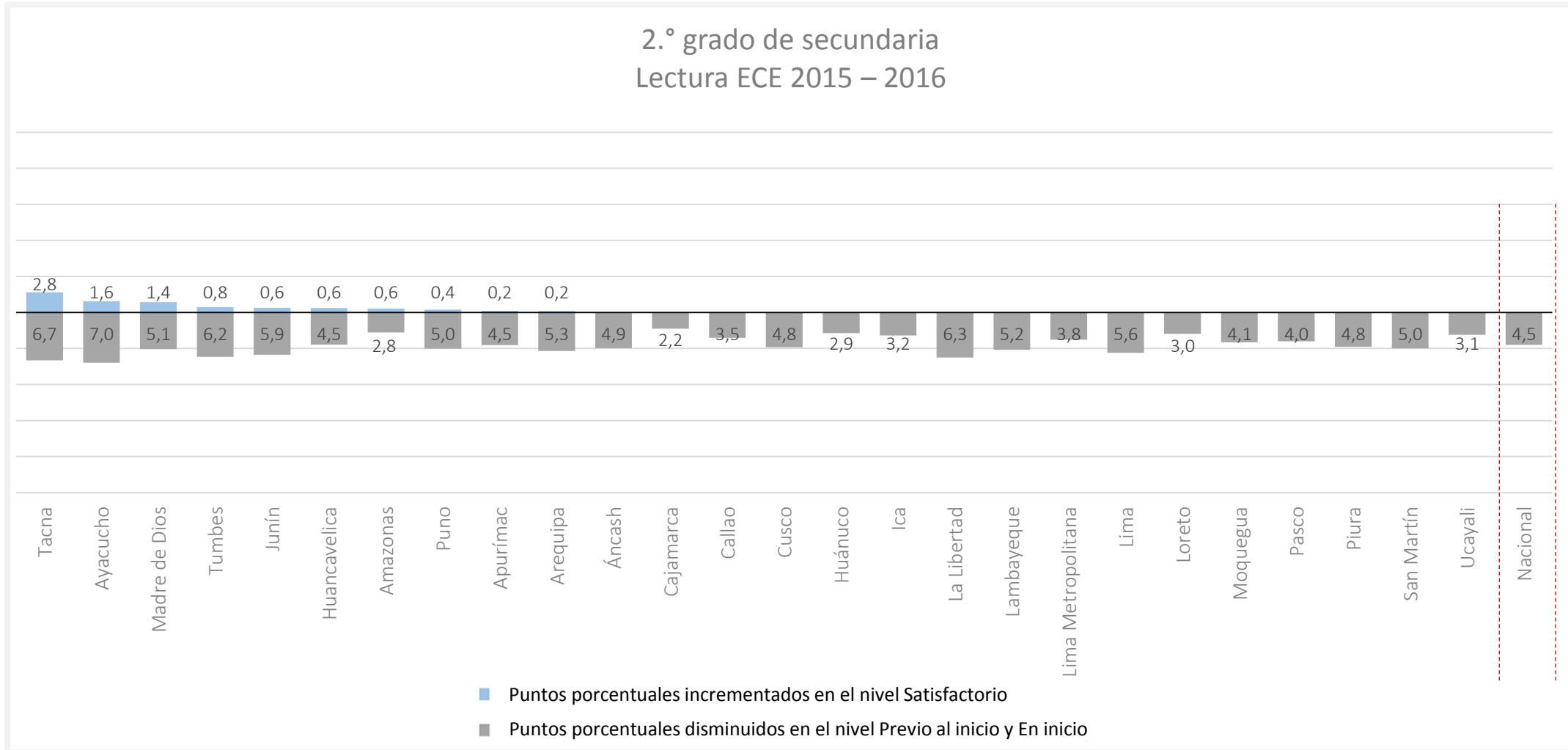
# Lectura: resultados regionales según medida promedio y niveles de logro

## 2.º grado de secundaria Lectura ECE 2016



# Lectura: mejora mostrada por las regiones al incrementar en el nivel Satisfactorio y disminuir en los niveles Previo al inicio y En inicio

2.º grado de secundaria  
Lectura ECE 2015 – 2016





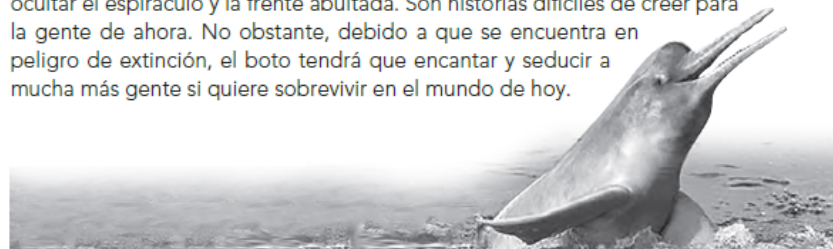
## Texto 1: El delfín encantado

Los delfines rosados nadan entre los árboles. Se deslizan entre las ramas y ondulan como serpientes alrededor de los troncos, arqueando sus cuerpos curvados. Mientras, peces de color verde brillante pasan veloces como flechas entre las hojas, los delfines rosados intentan atraparlos con sus largos hocicos llenos de dientes. Es la estación lluviosa en el curso del río Amazonas. La crecida ha inundado el bosque lluvioso y los delfines de río han salido a cazar entre los árboles.

Cada primavera, los delfines del Amazonas tienen la oportunidad de salir del cauce del río y volver a vivir en su hábitat original. Las hembras se adentran mucho en el bosque, quizá para refugiarse de los machos agresivos, de color rosa brillante. Estos se atacan ferozmente unos a otros. Son brutales. Pueden arrancarse trozos de hocico y de aletas, y lastimarse el espiráculo (orificio o hueco ubicado en la parte superior de la cabeza del delfín por medio del cual respira). Los más grandes tienen muchas cicatrices y son precisamente los más atractivos para las hembras, al menos durante la época de apareamiento. Cuando las aguas vuelven al cauce del río, machos y hembras se reencuentran.

Pero el color no es el único atractivo de los machos para impresionar a las hembras. A veces recogen plantas o maderas con el hocico y describen un círculo con la cabeza fuera del agua mientras golpean el objeto contra la superficie. La gente de los lugares donde vive el delfín rosado creía que se trataba de un juego, pero se ha descubierto que solo los machos se exhiben con esas piruetas, y solo en presencia de las hembras. Además, es 40 veces más probable que dos machos acaben peleándose cuando se comportan así.

Según la tradición amazónica, el boto es un "encantado", una criatura mágica. A veces adopta la forma humana y emerge del río para seducir a hombres y mujeres, y conducirlos a su ciudad encantada, bajo el agua. Dicen que lleva sombrero para ocultar el espiráculo y la frente abultada. Son historias difíciles de creer para la gente de ahora. No obstante, debido a que se encuentra en peligro de extinción, el boto tendrá que encantar y seducir a mucha más gente si quiere sobrevivir en el mundo de hoy.



Fuente: Revista National Geographic

## ¿Qué logra Los estudiantes del nivel Satisfactorio?

Los estudiantes de este nivel ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto. Deducen ideas a partir de la información contenida en uno o dos textos. Asimismo, evalúan el contenido del texto para sustentar su opinión o para refutar la de un tercero, y para aplicar las afirmaciones del texto a situaciones externas a él. Adicionalmente, reflexionan sobre los aspectos formales, apoyándose en su conocimiento formal. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo), de distinto formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple) y de contenido variado. Además, en su mayoría, estos textos presentan cierta densidad informativa e incluyen vocabulario especializado.

## Texto 2: El delfín del Amazonas



El delfín del Amazonas, también llamado boto o delfín rosado, es el más grande de las cuatro especies de delfines de río conocidas. Tiene la frente abultada, ojos pequeños, y un hocico fino y alargado, que es idóneo para atrapar peces entre las marañas de ramas o para remover el fango del lecho del río en busca de crustáceos (como camarones y cangrejos de río). A diferencia del delfín marino, las vértebras de su cuello no están unidas entre sí, lo que le permite mover el cuello en un ángulo de 90 grados y, por tanto, maniobrar entre los árboles. Las aletas del pecho son anchas; la aleta de la espalda es reducida (para poder desplazarse en los espacios estrechos).

A continuación, veamos otras características del delfín rosado.

### Características del delfín rosado

Longitud (tamaño)	De 1,8 m a 2,5 m de largo.
Peso	De 110 kg a 200 kg.
Color	Gris oscuro (recién nacidos y jóvenes), gris claro (adolescentes) y rosados (machos adultos).
Hábitat	Río Amazonas y sus afluentes.
Alimentación	Camarones, cangrejos, peces y tortugas pequeñas.
Reproducción	Madurez sexual entre los 5 y 12 años en hembras, y entre los 9 y 13 años en los machos. El período de gestación es de 11 y 12 meses. Ponen una sola cría, que es amamantada durante 18 meses.
Tiempo de vida	Más o menos 30 años.
Situación	Especie en alto riesgo de extinción por la caza indiscriminada.

Fuente: Revista Fauna del Perú

## ¿Cuál de los siguientes aspectos se mencionan en ambos textos?

- a El carácter mágico del delfín rosado.
- b La situación de peligro de extinción del delfín rosado.
- c Las características que tiene el espiráculo del delfín rosado.
- d Las piruetas del delfín rosado en épocas de apareamiento.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **elaborar una conclusión** sobre el contenido de dos textos.



# UMC

---

**Oficina de Medición de la  
Calidad de los Aprendizajes**

---