

¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?

Resultados de la **ECE 2016**

4.º grado de primaria EIB

La ECE en EIB

En algunas regiones del país se evaluó a estudiantes de 4.º grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)* en Lectura, tanto en lengua originaria como en castellano como segunda lengua.

Esta evaluación se realizó en Amazonas, Áncash, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Loreto, Pasco, Puno, San Martín y Ucayali, donde se evaluó a los grupos lingüísticos de Aimara, Asháninka, Awajún, Quechua Chanka, Quechua Cusco-Collao y Shipibo-konibo.

Se evaluaron las capacidades lectoras de los estudiantes para:



- Identificar información explícita del texto
- Inferir el significado del texto
- Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto

* En 4.º grado de primaria EIB se evaluó a aquellas escuelas cuyos docentes enseñan a sus estudiantes a leer y escribir en lengua originaria y en castellano como segunda lengua, según lo declarado por el director de la IE.



Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras:

- **Por medida promedio**

Es el promedio aritmético de los puntajes obtenidos por los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Estos puntajes son calculados a través del modelo Rasch, y su promedio representa las habilidades logradas por los estudiantes de un determinado grupo o estrato (DRE, UGEL, gestión y área de la IE, entre otros).

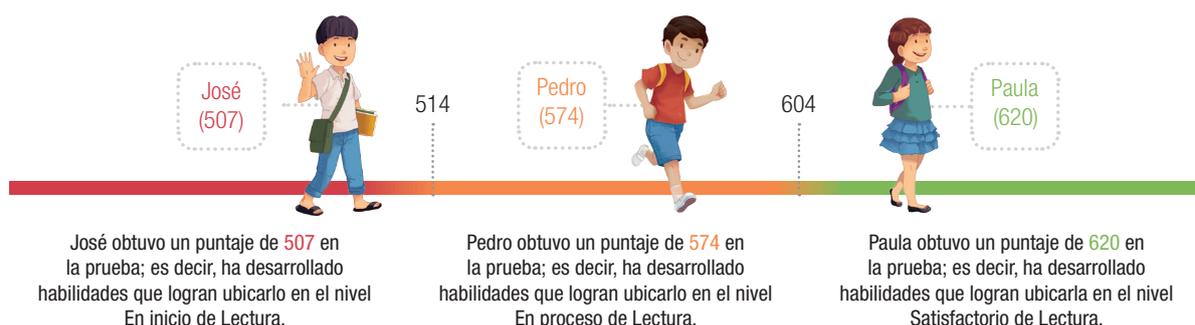
- **Por niveles de logro**

Son categorías que clasifican a los estudiantes de acuerdo a su desempeño en las pruebas aplicadas en la ECE. La pertenencia a cada uno de estos niveles de logro permite describir los conocimientos y las habilidades que han desarrollado los estudiantes.

¿Cómo leer los resultados?

Las dos maneras en que se reportan los resultados de la ECE, por medida promedio y por niveles de logro, se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.

Ejemplo: Imaginemos que se quiere analizar los resultados de la ECE en la prueba de Lectura en castellano como segunda lengua de tres estudiantes de 4.º grado de primaria EIB. Observemos este ejemplo para saber en qué nivel de logro se ubican dependiendo del puntaje que obtuvieron en la prueba.



José obtuvo un puntaje de 507 en la prueba; es decir, ha desarrollado habilidades que logran ubicarlo en el nivel En inicio de Lectura.

Pedro obtuvo un puntaje de 574 en la prueba; es decir, ha desarrollado habilidades que logran ubicarlo en el nivel En proceso de Lectura.

Paula obtuvo un puntaje de 620 en la prueba; es decir, ha desarrollado habilidades que logran ubicarla en el nivel Satisfactorio de Lectura.

Grupos lingüísticos evaluados en 4.º grado de primaria EIB

	Menor habilidad 	En inicio	En proceso	Satisfactorio	 Mayor habilidad
		El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.	
Asháninka	Menor a 511	Entre 511 y 619	Mayor a 619		
Quechua Chanka	Menor a 443	Entre 443 y 596	Mayor a 596		
Castellano como segunda lengua	Menor a 514	Entre 514 y 604	Mayor a 604		



Al leer los resultados considere que cada región tiene diferentes características socioeconómicas y culturales, las cuales se asocian al rendimiento escolar de sus estudiantes.

ECE
2016

4^o de primaria EIB

Cobertura regional 2016

98,8% Escuelas evaluadas

93,1% Estudiantes evaluados

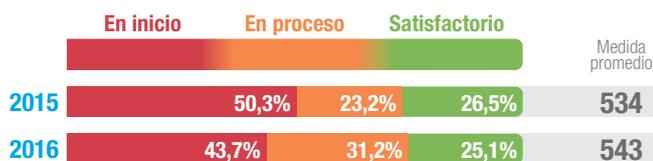
Lectura en lengua originaria

Resultados regionales

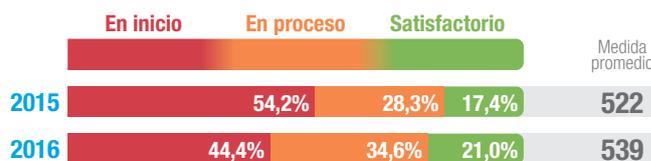


Lectura en castellano como segunda lengua

Resultados de todas las IE EIB evaluadas en los últimos dos años

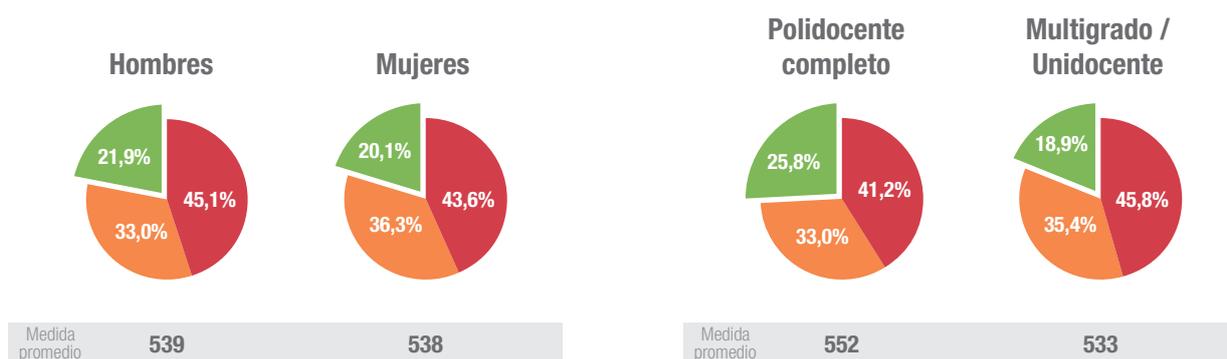


Resultados regionales en los últimos dos años*



* Incluye los resultados de todos los estudiantes evaluados en las escuelas EIB de su región.

Resultados regionales por sexo y característica - 2016



Resultados por UGEL - 2016

Lectura en lengua originaria

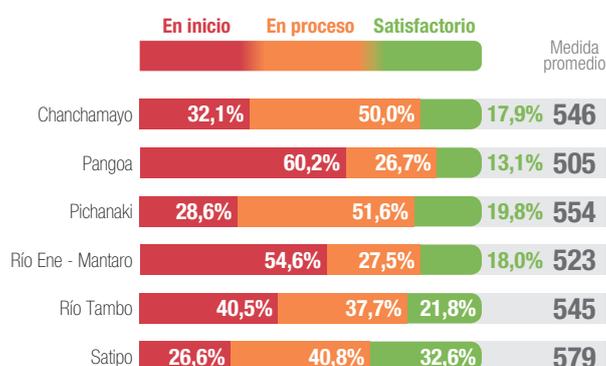
Asháninka



Quechua Chanka



Lectura en castellano como segunda lengua



Información adicional de los docentes de las IE EIB evaluadas en su región*



Habilidad para leer y escribir en la lengua originaria de sus estudiantes

37% de los docentes afirma que leen y escriben con facilidad en la lengua originaria en la que enseñan, respectivamente.
y **35%**



Formación EIB recibida

52% de los docentes refiere haber recibido una formación para el ejercicio de la enseñanza en EIB.



Principal necesidad para la enseñanza

61% de los docentes señala que necesitan más capacitaciones o guías para enseñar a leer y escribir en lengua originaria.



Materiales en lengua originaria

78% de los docentes indica que el material que más usan en sus clases de Comunicación en lengua originaria son los textos escolares entregados por el Ministerio de Educación.

* Esta información proviene del cuestionario aplicado al director / docente de las escuelas evaluadas en 4.º grado de primaria EIB en el operativo de campo de la ECE 2016.