



**CUADERNO DE REFORZAMIENTO
PEDAGÓGICO - JEC**

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA
SECUNDARIA 2**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUADERNO DE REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO - JEC HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA- SECUNDARIA 2

El presente cuaderno para estudiantes de segundo grado de Secundaria ha sido elaborado por el equipo de Jornada Escolar Completa de la Dirección de Educación Secundaria en el marco de la estrategia de reforzamiento pedagógico, que forma parte de las acciones de acompañamiento al estudiante.

Propuesta de contenido

Julio Acuña Montañez
Richard Moises Salinas Gomez

Revisión pedagógica

Manuel Fidencio Rodríguez Del Águila
Rosemary Fátima Montoya Gutiérrez

Corrección de estilo

Jesús Hilarión Reynalte Espinoza
Gerson Platini Rivera Cisneros

Diseño y diagramación

Víctor Raúl Ataucuri García

© Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Primera edición: noviembre de 2016
Tiraje: 153, 366 ejemplares

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

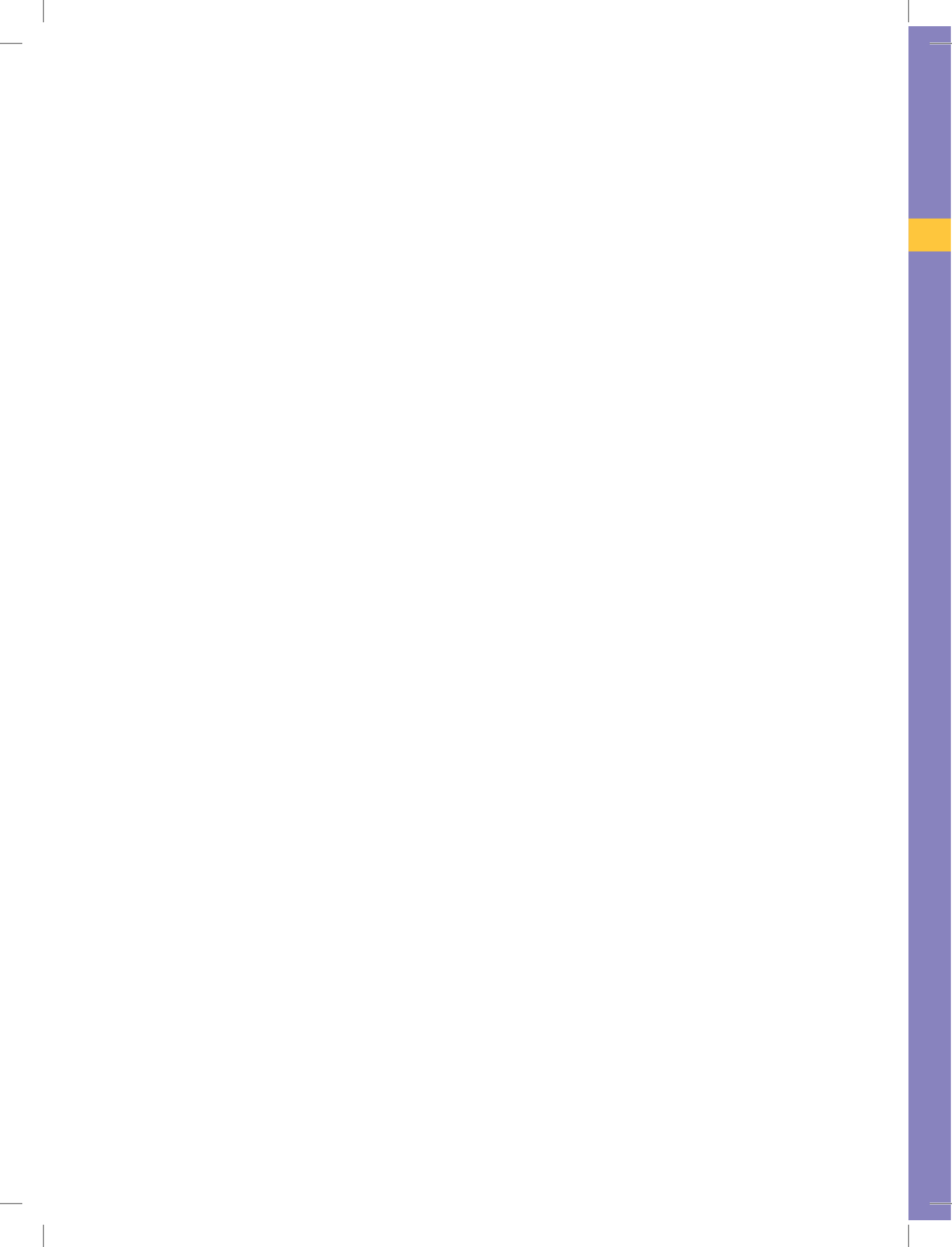
Impreso por: CECOSAMI S. A.
Cal. 3 Mza. E Lote 11 Urb. Santa Raquel, Lima - Ate
625-3535/www.cecocosami.com

Hecho el Depósito Legal en la
Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-16932

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

ÍNDICE

	Página
Ficha: Economía y sociedad feudal	5
Ficha: Crisis del mundo feudal	13
Ficha: El humanismo	22
Ficha: Exploraciones europeas – siglo XV	29
Ficha: Viajes de exploración: consecuencias	40
Ficha: Las ocho regiones naturales del Perú	51
Ficha: El impacto de las actividades económicas secundarias en nuestro ambiente	63
Ficha: Indicadores del desarrollo humano	72
Ficha: Familias, empresa, Estado y su rol en la economía	80
Ficha: La dinámica de la oferta y la demanda	87
Ficha: Origen del Tahuantinsuyo	99
Ficha: Organización social y económica del Tahuantinsuyo	108
Ficha: La conquista del Tahuantinsuyo	119
Ficha: Causas y consecuencias de la conquista del Tahuantinsuyo	129
Ficha: Problemáticas ambientales: contaminación del aire	139
Ficha: Reflexionamos sobre el problema de la deforestación en el Perú	147
Ficha: Problemáticas territoriales: explosión urbana y disminución de las áreas agrícolas	158
Ficha: El ahorro en la familia	167
Ficha: El sistema tributario	177
Ficha: Un consumidor bien informado ejerce sus derechos	184



EXPLOREMOS

Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas planteadas:



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/inWpCV>>

1 ¿Qué observas en cada una de las imágenes?

2 ¿A qué tiempo de la historia te recuerdan?

3 ¿Quiénes vivían en los castillos?

4 ¿Por qué crees que, en aquellos tiempos, algunas personas vivían en grandes castillos?

5 ¿Qué relación tiene la primera imagen con la segunda?

6 ¿A quiénes representa la segunda imagen?

7 ¿Cómo crees que se organizó la sociedad que se representa en estos gráficos?

Lecturas adicionales

Sociedad y economía feudal¹

La sociedad feudal estaba asentada en la desigualdad. Era considerada producto de la voluntad divina y estaba caracterizada por la existencia de nobles y plebeyos, siervos y señores, ricos y hambrientos.

Las tres órdenes de la sociedad feudal

La orden eclesiástica no compone sino un solo cuerpo. En cambio, la sociedad está dividida en tres órdenes. Aparte de la ya citada, la ley reconoce otras dos condiciones: el noble y el siervo, que no se rigen por la misma ley. Los nobles son los guerreros, los protectores de las iglesias. Defienden a todo el pueblo, a los grandes, los pequeños y, al mismo tiempo, se protegen a ellos mismos. La otra clase es la de los siervos. Esta raza de desgraciados no posee nada sin sufrimiento. Estos hombres libres no pueden valerse por sí mismos; por tanto, les suministran provisiones y vestidos. Así pues, la ciudad de Dios que es tenida como una, en realidad es triple. Unos rezan, otros luchan y trabajan. Las tres órdenes viven juntas y no sufrirían una separación. Los servicios de cada una de estas órdenes permiten los trabajos de las otras dos. Y cada una, a su vez, presta apoyo a las demás. Mientras esta ley ha estado en rigor, el mundo ha estado en paz.

De Laón, Aldaberón (998). *Carmen ad Robertum regem francorum*.

El orden social era jerárquico, rígido y se ingresaba a él en el momento del nacimiento. Las mujeres y los hombres podían venir al mundo en el seno de una familia noble o de una plebeya (no noble), y tanto unos como otros tenían una especie de destino. Las opciones de los hijos de familias nobles iban desde administrar un feudo hasta dedicarse a la guerra o recluirse en un monasterio para entregar la vida a Dios. Las mujeres nobles podían casarse y administrar la casa señorial o tomar los hábitos. El destino de los plebeyos, en cambio, presentaba prácticamente una única alternativa: el trabajo manual. Hombres y mujeres campesinos repartían su día en innumerables tareas agrícolas y domésticas.



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/6WDgC2>>

¹ Adaptado de Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación Historia (2007). *Los miedos en la Sociedad Feudal* (pp. 9-11, 29-30). Buenos Aires: autor.

La semilla da sus frutos (economía feudal)²

El trabajo incansable de los campesinos no era sinónimo de abundancia: su esfuerzo no garantizaba que la tierra diera buenos y suficientes frutos para ahuyentar el hambre. Para analizar la actividad agrícola, es necesario observar la tecnología empleada, el tipo de organización del trabajo para la producción, la calidad de la semilla, la fertilidad del suelo y los factores climáticos. Todas estas variables intervienen en el rendimiento de la tierra. A modo de ejemplo, te contamos que en los tiempos feudales, por cada semilla de trigo sembrada se obtenían tres granos; dos y medio en el caso del centeno y cinco en el de la cebada. En la actualidad, y aunque el rendimiento de un cultivo depende de muchas variables, por cada 100 kg de trigo que se cultivan en una hectárea, se cosechan aproximadamente 2000 kg.

En la sociedad feudal, la familia campesina era una unidad productiva capaz de autoabastecerse. El objetivo de su trabajo era la subsistencia del grupo familiar, pero también debía asegurar la manutención de la nobleza que no producía su propio alimento. Es decir, trabajaban también para producir un excedente. Cada familia campesina contaba con un “manso” o parcela para el cultivo y se asociaba con otras en comunidades mayores llamadas aldeas. El trabajo campesino era una mezcla de agricultura y ganadería en la que las tierras de pastos para los animales eran tan necesarias como las de cultivo para la siembra. Además del trabajo en la parcela familiar, los aldeanos se organizaban para utilizar tierras comunes y esto, en ocasiones, daba lugar a conflictos. El más frecuente era sobre la cantidad de cabezas de ganado que cada familia podía hacer pastar en ese espacio común, ya que este se reducía a medida que aumentaba la población.

Si bien los campesinos formaban parte de un mismo sector social que convivía con el miedo al hambre, no se trataba de un grupo totalmente homogéneo.

Algunos habían logrado una mejor posición –ya sea porque sus tierras eran mejores o porque contaban con más animales– y esto les permitía sobrellevar el día a día sin tanto temor.

² Adaptado de Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). *Historia: los miedos en la Sociedad Feudal* (pp. 29-30). Buenos Aires: autor.

APRENDEMOS

En grupo respondemos las siguientes preguntas:

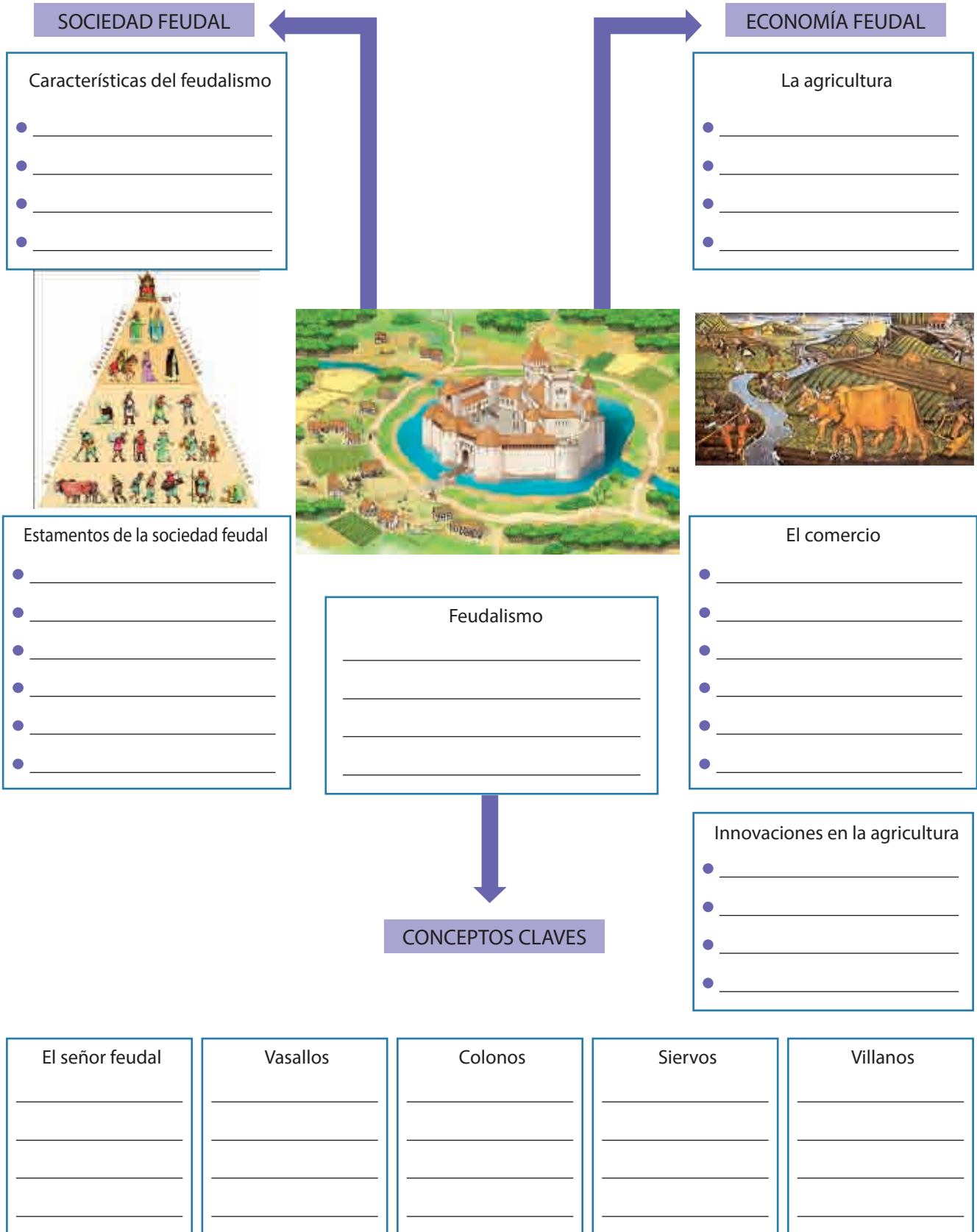
1 ¿Cómo estuvo organizada la sociedad feudal? (*Texto escolar*, páginas 20 y 21).

2 ¿Qué opinas de las relaciones de servidumbre del siervo hacia el señor feudal? ¿Existía equidad en la relación?

3 ¿Qué importancia tuvo la agricultura en la economía feudal? (*Texto escolar*, páginas 22 y 23).

4 ¿Qué aspectos favorecieron el desarrollo de la agricultura en el feudalismo? (*Texto escolar*, páginas 22 y 23).

Elaboramos una infografía sobre las características de la sociedad y la economía feudal.



ANALIZAMOS

Evaluación

- 1** En el feudalismo se produjo un considerable aumento de la producción agrícola. Algunos factores estaban relacionados con el clima y otros con el desarrollo de las innovaciones tecnológicas agrícolas. ¿Qué relación tiene el desarrollo e innovación tecnológica con el aumento de la producción agrícola?
 - a. El clima se volvió más cálido y favoreció los cultivos.
 - b. La alimentación mejoró y se evitó la hambruna.
 - c. Permitieron un mejor tratamiento de la tierra y los cultivos.
 - d. Permitieron el desarrollo de la industria manufacturera y textil.

- 2** Analiza el siguiente fragmento de texto: “Una de las características del feudalismo es que la tierra se transformó en una fuente de riqueza y poder, al disminuir el comercio y la circulación de la moneda”. ¿Por qué se señala que en el feudalismo la tierra se transformó en la fuente de riqueza y poder?
 - a. Porque la agricultura se convirtió en la base de la economía feudal.
 - b. Porque las tierras podían ser vendidas a los señores feudales.
 - c. Porque las tierras permitieron la construcción de las grandes ciudades.
 - d. Porque los campesinos eran libres y podían cultivarla.

- 3** La sociedad feudal se caracterizó por el establecimiento de relaciones de dependencia personal conocidas como vasallaje. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una consecuencia de esta relación de vasallaje?
 - a. Los nobles combatían para proteger a la sociedad.
 - b. Los nobles y el clero juraban fidelidad y le prestaban apoyo militar al rey.
 - c. Los nobles y el clero apoyaban las causas justas del pueblo.
 - d. Los siervos debían pagar tributo al rey.

- 4** Las ferias eran grandes mercados a donde acudían los mercaderes de toda Europa. Estas impulsaron el comercio a gran escala y el desarrollo monetario. ¿Cuál fue uno de los principales factores que impulsó el crecimiento de las ferias?
- a. La producción artesanal.
 - b. El aumento de la producción agrícola.
 - c. El comercio local.
 - d. La servidumbre que prestaban los siervos a sus señores.

- 5** Lee la siguiente frase:

En la Europa feudal, los campesinos eran la base de la sociedad.

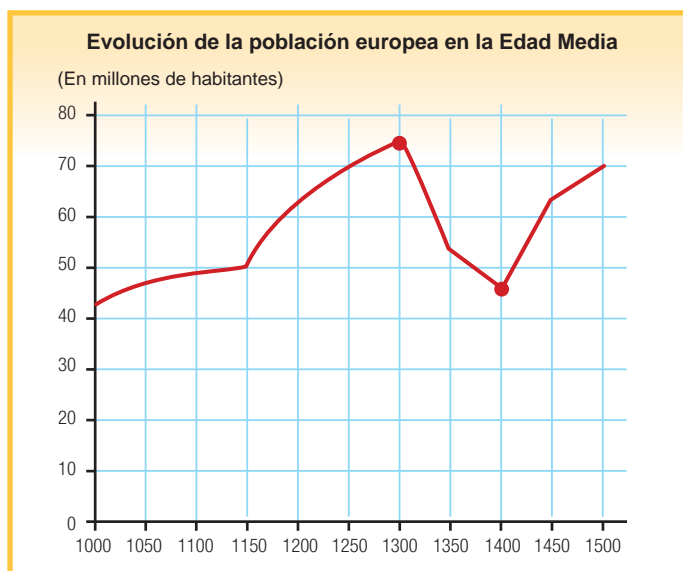
¿Qué significado tiene esta expresión en la economía feudal?

EXPLOREMOS

Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas planteadas:



Fuente de imagen: *El triunfo de la muerte* <<https://goo.gl/G4RzK>>



Fuente: Gráfico de la crisis demográfica a finales de la Edad Media. Recuperado de Santillana (2015). *Cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía para 2.º Secundaria* (p. 32). Lima: autor.

1 ¿Qué información nos proporcionan estos gráficos?

2 ¿Por qué crees que en una determinada época se produjeron grandes cantidades de muertes?

3 Según el gráfico sobre la evolución de la población, entre los años 1150 y 1300 se dio el momento de mayor crecimiento demográfico. ¿Por qué crees que se dio dicho crecimiento poblacional?

4 ¿Cuáles crees que fueron las causas para la muerte y reducción de la población entre los años 1300 y 1400? Lee el texto adjunto para elaborar tu respuesta.

La peste¹

El punto máximo de la crisis se produjo en 1348. La población desnutrida y en malas condiciones de higiene (superpoblación urbana, hacinamiento, falta de fuentes de agua corriente) se contagió rápidamente la peste bubónica o “peste negra”. La peste era transmitida por parásitos, pulgas y ratas. Era una enfermedad desconocida y el organismo de los europeos no tenía defensas contra ella. La peste llegó a Europa desde Oriente, en barcos mercantiles en los cuales viajaban comerciantes que habían estado con mercaderes de Asia. Esos navíos arribaron a Francia en 1348, y el germen de la peste ingresó a Europa portado por personas y animales que bajaron de los barcos. La enfermedad pasó rápidamente a Italia y a Inglaterra y, entre 1349 y 1352, se propagó por el resto de Europa. Los historiadores calculan que la epidemia causó la muerte de un tercio de la población europea. Hubo otros brotes de peste en 1360 y 1371.

¹ Tomado de Expansión y transformación del feudalismo. (s/f) *Plataforma ABC* (Gobierno de Argentina). Recuperado de <<https://goo.gl/AyXlXg>>

APRENDEMOS

Ficha de trabajo

Hambre y epidemias: crisis del feudalismo²

Fuente de imagen: <<https://goo.gl/udQKWL>>

La crisis del siglo XIV

La **agricultura** era la base de la sociedad feudal, pero el nivel de **las técnicas agrícolas**, a pesar de los progresos experimentados entre los siglos XI y XIII, no permitía garantizar cosechas regulares y suficientes. El rendimiento de las cosechas era bajo e inestable. Por este motivo, los sectores más humildes de la sociedad medieval (la mayoría de la población) apenas lograban subsistir.

El crecimiento económico en la sociedad feudal era extensivo, es decir, se manifestaba en la conquista de nuevas tierras para la agricultura. Pero la producción agrícola dependía enteramente de las condiciones naturales, que no siempre eran favorables. **Los cambios bruscos del clima**, inviernos muy duros o prolongados, sequías en verano, lluvias muy abundantes, inundaciones, tempestades, etc., ocasionaban **malas cosechas**, y esa situación podía repetirse en años sucesivos. Cuanto más grandes eran las pérdidas, más se arruinaban los suelos, morían más personas, se consumían el ganado y las semillas para la próxima siembra y, por lo tanto, disminuían las posibilidades de obtener una mejor cosecha al año siguiente.

¹ Tomado de Expansión y transformación del feudalismo. (s/f) *Plataforma ABC* (Gobierno de Argentina). Recuperado de <<https://goo.gl/AyXlXg>>

Hacia **mediados del siglo XIII**, la expansión de la economía europea se detuvo. El **descenso de la producción agrícola** provocó una profunda **crisis en la economía feudal** que se prolongó, aproximadamente, un siglo.

Los primeros síntomas de la crisis fueron la falta de tierras, reduciéndose los nuevos espacios para el cultivo, y la brusca disminución de las cosechas por el agotamiento de los suelos. El siglo XIV comenzó con una serie de malas cosechas, provocadas por una sucesión de lluvias excesivas. Entre 1313 y 1318, Europa sufrió una escasez generalizada de alimentos. La falta de alimentos desencadenó ciclos de **hambre, mortandad, epidemias y descenso de la población**, que se prolongaron durante todo el siglo XIV.

La peste

El punto máximo de la crisis se produjo en **1348**. La población desnutrida y en malas condiciones de higiene (superpoblación urbana, hacinamiento, falta de fuentes de agua corriente) se contagió rápidamente la **peste bubónica** o “peste negra”. La peste era transmitida por parásitos, pulgas y ratas. Era una enfermedad desconocida y el organismo de los europeos no tenía defensas contra ella. La peste llegó a Europa desde Oriente, en barcos mercantiles en los cuales viajaban comerciantes que habían estado con mercaderes de Asia. Esos navíos arribaron a Francia en 1348, y el germen de la peste ingresó a Europa portado por personas y animales que bajaron de los barcos. La enfermedad pasó rápidamente a Italia y a Inglaterra y, entre 1349 y 1352, se propagó por el resto de Europa. Los historiadores calculan que la epidemia causó la muerte de un tercio de la población europea. Hubo otros brotes de peste en 1360 y 1371.

Consecuencias del hambre y las epidemias

Las carestías y las epidemias modificaron muchos aspectos de la vida social y económica.

El **paisaje rural se transformó**. La cantidad de personas que murió provocó la **disminución de brazos para el trabajo**. Por ese motivo, las obras de roturación y colonización se interrumpieron. **La superficie de tierras cultivadas y la cantidad de ganado disminuyeron sensiblemente**, y los vacíos de población produjeron una gran **cantidad de aldeas y campos abandonados**. Muchos campesinos murieron alcanzados por la peste, muchos se endeudaron y perdieron sus parcelas —que quedaron en manos de los campesinos más ricos o de los señores—, y otros emigraron a las ciudades esperando encontrar mejores condiciones de vida.

La situación de **desabastecimiento y superpoblación en las ciudades** se agravó. Los centros urbanos se vieron abarrotados de mendigos, saqueadores y vagabundos, quienes engrosaron la abundante población de marginales y jornaleros. La reducción de las cosechas elevó el precio de los alimentos

y el descenso de la población. Además, disminuyó la demanda de productos manufacturados y, por ese motivo, bajaron sus precios. Como consecuencia de esto, los artesanos se empobrecieron.

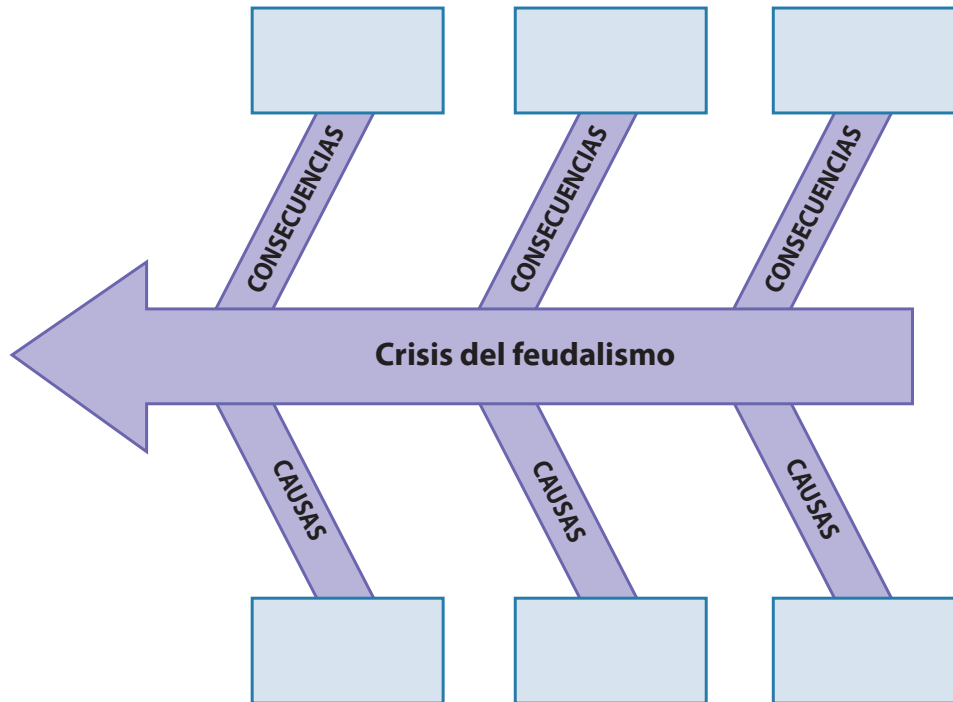
La escasez de alimentos, la falta de trabajo y el aumento de los precios agrarios agravaron las tensiones entre los sectores ricos y los más pobres, y provocaron motines y revueltas populares.

En grupo, respondan las siguientes preguntas:

1 ¿Cuáles son las causas que provocaron la crisis del feudalismo?

2 ¿Qué consecuencias se produjeron en la época con el incremento de la crisis del feudalismo?

- 3 Luego de responder a las preguntas planteadas, elaboren en grupo un organizador visual denominado la espina de Ishikawa.



Concluida la elaboración del organizador visual respondan las siguientes preguntas:

- 4 ¿Cuál crees que fue la causa principal de la crisis demográfica del siglo XIV? ¿Por qué?

- 5 ¿Qué relación existe entre las causas económicas y demográficas de la crisis del feudalismo?

PRACTICAMOS

- 1 La agricultura fue la base de la sociedad feudal, pero durante todo el siglo XIV los campos de cultivo sufrieron cambios bruscos en su clima con inviernos duros y prolongados, sequías en verano y, en otras ocasiones, lluvias muy abundantes. **¿Qué efectos produjeron en la economía feudal estas condiciones descritas?**
 - a. Leve crecimiento por el desarrollo de la agricultura.
 - b. Malas cosechas y pérdida de las tierras de cultivo.
 - c. Buena alimentación para el ganado.
 - d. Agotamiento de los suelos.

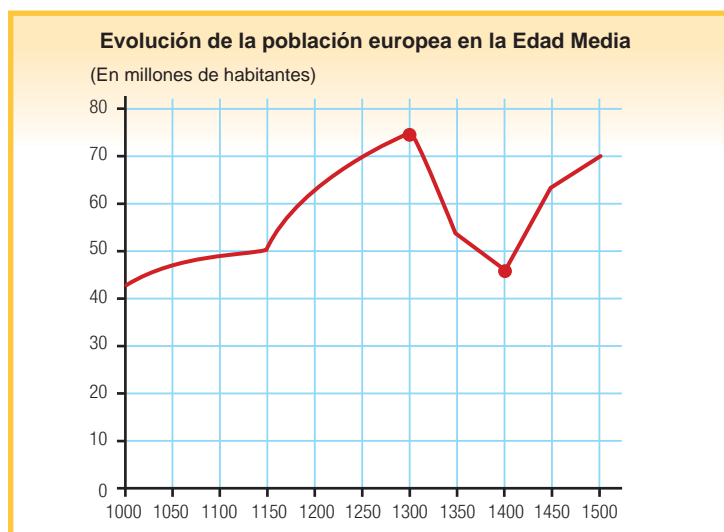
- 2 Una de las consecuencias de la crisis de la economía feudal fue que: “Los centros urbanos se vieron abarrotados de mendigos, saqueadores y vagabundos, quienes engrosaron la abundante población de marginales y jornaleros”. **¿Qué efectos tuvo esta concentración poblacional en las ciudades y en la agricultura?**
 - a. Se desarrollaron enfermedades por hacinamiento poblacional.
 - b. Se producían robos y saqueos constantemente.
 - c. La fuerza de trabajo en el campo disminuyó y se hizo más cara.
 - d. La agricultura se vio afectada en su producción.

- 3 La presencia de la hambruna, la peste, las malas cosechas, el abandono del campo y el crecimiento de las ciudades fueron algunas de las características de la economía y la sociedad de los últimos años de la llamada Edad Media. **¿Qué efectos produjeron en el desarrollo del feudalismo dichas condiciones sociales y económicas?**
 - a. El fortalecimiento de los reinos a través del impuesto de los siervos.
 - b. El debilitamiento y crisis del feudalismo.
 - c. Altos costos de los alimentos y crisis social.
 - d. Malas condiciones de vida en el campo y la ciudad.

- 4 Una de las características de la crisis del feudalismo fue: “La escasez de alimentos, la falta de trabajo y el aumento de los precios agrarios”. **¿Qué efectos produjo en las relaciones entre campesinos y señores?**

- Se agravaron las tensiones entre los sectores ricos y los más pobres.
- Los campesinos se empobrecieron, endeudaron o perdieron sus tierras.
- Los artesanos no tenían a quién vender sus productos.
- Se incrementó el número de mendigos, jornaleros y saqueadores.

- 5 **Analiza el siguiente gráfico y el texto adjunto, y responde a la pregunta planteada:**



Consecuencias del hambre y las epidemias

Las carestías y las epidemias modificaron muchos aspectos de la vida social y económica.

El paisaje rural se transformó. La cantidad de personas que murió provocó la disminución de brazos para el trabajo. Por ese motivo, las obras de roturación y colonización se interrumpieron. La superficie de tierras cultivadas y la cantidad de ganado disminuyeron sensiblemente, y los vacíos de población produjeron una gran cantidad de aldeas y campos abandonados. Muchos campesinos murieron alcanzados por la peste, muchos se endeudaron y perdieron sus parcelas —que quedaron en manos de los campesinos más ricos o de los señores—, y otros emigraron a las ciudades esperando encontrar mejores condiciones de vida.

**¿Qué relación tiene el gráfico de la evolución de la población europea con el texto descrito?
¿A qué años corresponde el texto? ¿Por qué?**

EXPLOREMOS

Lee con atención el siguiente párrafo y responde las preguntas:

El hombre centro del universo¹

El hombre está en el centro de todo lo que acontece.

Cuando todo hubo sido creado, y el mundo estaba completo, emergió el hombre, y Dios le dijo: "No te he fijado lugar alguno, ni tarea, ni plan, de manera que puedes emprender cualquier empresa y ocupar el lugar que desees (...).

Tú serás el único capaz de determinar lo que eres".

1 ¿Qué significa que el hombre sea el centro del universo?

2 ¿Qué entiendes cuando se señala que el hombre no tiene lugar fijo, ni plan establecido?

3 ¿Cómo interpretas la frase: "Tú serás el único capaz de determinar lo que eres"?

¹ Tomado de Pico de Mirandola (1486), citado por Bladovski, Ana (s/f). Entender el Renacimiento. Historia del Humanismo. Recuperado de <<https://goo.gl/s2hdKU>>

El humanismo



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/FBVyw7>>

Lectura adicional

Significado común de *humanismo*²

Es común asociar la idea de humanismo al saber propio de las disciplinas humanísticas (los *studio humanitatis*) que se consolidan como campo del saber, desde finales de la Edad Media y dan origen al Renacimiento. Los estudios humanísticos se distinguen del pensamiento religioso, de las letras sagradas e igualmente del conocimiento demostrativo propio de las ciencias. Los *studio humanitatis* están basados en el famoso *trivium* de la formación académica medieval, formada por la gramática, la dialéctica y la retórica, y abarcan la filosofía, la filología, la historia, la literatura, el teatro, entre otras disciplinas y saberes.

La admiración por la antigüedad clásica será otro rasgo distintivo de humanismo. Pero esta admiración por la antigüedad no es la de un anticuario que simplemente añora el pasado para huir de un presente en decadencia, sino, más bien, los humanistas rescatan la sabiduría de la antigüedad para transformar la realidad del presente. Por ello, necesariamente el humanismo se vincula al Renacimiento y este es dependiente del rescate y la revaloración

² Tomado de Velasco Ambrosio (2009). *Humanismo* (pp. 2-7). México D. F.: Universidad Nacional Autónoma: Instituto De Investigaciones Sociales. Recuperado de <<https://goo.gl/KksRgK>>

de la antigüedad clásica, a tal grado que el fin del Renacimiento y el principio de la modernidad se caracteriza por la crítica y el rechazo a la autoridad de los antiguos.

Entre las ideas más importantes que el nuevo humanismo destaca está el reconocimiento de que los seres humanos no están sometidos a leyes inexorables de la historia o del mercado o de la naturaleza, sino que pueden hacerse a sí mismos, transformar el mundo y dirigir el curso de la historia, de acuerdo a la capacidad de juicio prudencial en situaciones y sobre problemas específicos. Sartre, por ejemplo, señala: Humanismo porque recordamos al hombre que no hay otro legislador que él mismo, y que es en el desamparo donde decidirá de sí mismo; y porque mostramos que no es volviendo hacia sí mismo, sino siempre buscando fuera de sí un fin que es tal o cual liberación, tal o cual realización particular como el hombre se realizará precisamente en cuanto humano.

Más allá de la posición crítica que sostiene Heidegger frente al humanismo, él también coincide en subrayar como una característica distintiva “el empeño destinado a que el hombre esté en libertad de asumir su humanidad, y en ello encuentre su dignidad”. Así pues, tratando de esclarecer las connotaciones principales de lo que entendemos por humanismo, podemos destacar varios aspectos. Por una parte, una dimensión lingüística y literaria que enaltece al lenguaje, al discurso como forma y fondo del saber y de la argumentación, especialmente en el ámbito literario y retórico, desdeñando la pretensión de universalidad de métodos, conceptos o teorías inmutables que busca subsumir la realidad en leyes o sistemas generales. Por el contrario, el humanismo es sensible a la diversidad histórica del ser humano, de sus culturas, de sus civilizaciones y, lejos de defender una razón metódica o principalmente teórica, reivindica la centralidad de la razón práctica, de la *phronesis*, que se alimenta tanto de la experiencia en el presente como del estudio de la historia y del diálogo con los sabios de la antigüedad.

El humanismo en general sostiene una concepción de la libertad humana, capaz de contribuir a definir su naturaleza, su posición y función en el mundo, y en última instancia de orientar el curso de la historia. Dado que típicamente el humanismo surge y se desarrolla entre el fin de la Edad Media y el principio de la Modernidad, es decir, en la época del Renacimiento. Por tanto, conviene centrar nuestra atención en este periodo cultural, distinguiendo diferentes expresiones renacentistas y de sus correspondientes humanismos.

APRENDEMOS

En grupo, respondan las siguientes preguntas:

1 ¿Qué pensamientos caracterizaban a los humanistas?

2 ¿Quiénes fueron los precursores humanistas? ¿Cuáles fueron sus obras?

3 ¿Quiénes son considerados los grandes humanistas? ¿Qué planteaban sobre la vida y la sociedad?

4 ¿Cuál es el efecto de la imprenta en el desarrollo del pensamiento humanista?

5 En grupo, elaboren un cuadro utilizando la información de las preguntas resueltas:

El humanismo

Pensamientos que caracterizaban a los humanistas	Ideas existentes en los pensadores de la Edad Media	Cambios que se produjeron en el pensamiento humano

APRENDEMOS

Evaluación

- 1 Los pensadores de la Edad Media ubicaron a Dios en un lugar central, mientras que los humanistas exaltaban la razón humana y el pensamiento más crítico. **¿Cuál es el principal efecto que produce ese cambio frente al pensamiento medieval?**
 - a. Se inicia una apertura al pensamiento religioso.
 - b. Se retorna al arte clásico y a Dios como su expresión artística.
 - c. Se considera al ser humano como centro del universo.
 - d. Se reconocen los aportes del pensamiento medieval.

- 2 Johannes Gutenberg es considerado el inventor de la imprenta con tipos móviles en Europa. Dicha invención se dio en el mismo periodo del surgimiento del humanismo. **¿Cuál es la importancia de la invención de la imprenta con tipos móviles en el desarrollo del pensamiento humanista?**
 - a. Permitió la difusión del pensamiento humanista a través de sus obras publicadas.
 - b. Gracias a Gutenberg se inventó la imprenta con tipos móviles.
 - c. La imprenta con tipos móviles permitió abaratar el precio de los libros y aumentó su venta.
 - d. Permitió el desarrollo de una sociedad educada.

- 3 Una de las características del humanismo es que admiraron la cultura de los antiguos griegos y romanos. **¿Por qué este hecho es importante para el desarrollo del pensamiento humanista?**
 - a. Porque vuelven a adorar a los dioses griegos y romanos.
 - b. Porque se nutren y aprenden del pensamiento de los clásicos griegos y romanos.
 - c. Porque copian el arte de los griegos y romanos en sus representaciones.
 - d. Porque trasladan la política griega y romana a su propuesta ideal de sociedad.

- 4 El humanismo se desarrolla al final de una sociedad dogmática y con una limitada libertad para el desarrollo de la condición humana. **¿Qué cambios produce el humanismo en el pensamiento humano? Señale la alternativa más relevante.**
 - a. Se desarrolla la imprenta como un invento clave para la difusión de su pensamiento.
 - b. Se desarrollan obras literarias y pinturas artísticas centradas en el ser humano.
 - c. Se consideró que el ser humano es capaz de pensar y razonar por sí mismo.
 - d. Se realiza una crítica a la moral de la Iglesia y se propone su reforma.

- 5** ¿Por qué la figura humana se encuentra en el centro de las representaciones artísticas del humanismo?

EXPLOREMOS

Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas:

1.



Fuente de imagen: mapamundi en Jean Mansel (s/f). *La Fleur des Histoires*. Valenciennes, 1459-1463, manuscrito, pluma, tinta y color en el pergamino, 30 x 22 cm (de papel). Recuperado de <http://storicamente.org/wang_link2>



Fuente de imagen: mapa del mundo de Ptolomeo de 1482 dibujado por Nicolas Germanus. Recuperado de Santillana (2016).
Texto escolar *Historia, Geografía y Economía* (p. 128). Lima: autor.



Fuente de imagen: mapa histórico inusual del mundo por Nicola van Sype publicado en 1581 <<https://goo.gl/YP8KxY>>

1 ¿A qué periodo histórico crees que representan estos mapas?

2 ¿Cuál es la idea del mundo que tiene cada uno de ellos? ¿Por qué varían una de otra?

3 ¿Cómo se conoció el mundo tal como hoy lo conocemos?

4 ¿Qué causas provocaron la exploración del mundo?

5 ¿Qué buscaban los exploradores en sus viajes alrededor del mundo?

Lectura adicional



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/F3lbu>>

La expansión europea de los siglos XIV-XVI¹

La ventajosa situación geográfica de Portugal y España facilitó la afluencia de los más diversos tipos de embarcaciones a sus puertos y puso al alcance de sus marinos los más novedosos instrumentos náuticos. En Sevilla, Lisboa o La Coruña se dieron cita milenarias tradiciones marítimas que recogían la experiencia mediterránea de fenicios, griegos, romanos, árabes e italianos y los aportes de vikingos, bretones y flamencos del norte de Europa. El mayor aporte de la coca hanseática a la navegación y a la expansión ibérica fue el empleo del timón de codaste, un grueso madero que, como continuación de la quilla, cerraba el casco en la popa (parte trasera). Permitió mejorar la dirección y mantener el rumbo del barco porque ejercía una fuerza muy potente en el agua, superior a la de los timones laterales o grandes remos utilizados con anterioridad. Además, la coca empleaba una gran vela cuadrada -heredada de los vikingos-, que era colocada en el palo mayor y permitía el movimiento del barco.

La carabela portuguesa emplearía aportes de la coca hanseática, y otros propios de la navegación mediterránea. El casco de la galera serviría de modelo; el uso de varios mástiles aumentaba la superficie del velamen y la velocidad; por último, la vela triangular, llamada *vela latina*, que era originaria del océano Índico y fue difundida en el Mediterráneo por los árabes, a partir del siglo IX, se colocaba en el palo de mesana, ubicado en la popa de la carabela, y era fundamental para poder navegar con vientos laterales.

¹ Tomado de Domínguez Chávez y Carrillo Aguilar, Rafael (2008). *La expansión europea de los siglos XIV-XVI y la conquista de México*. Recuperado de <<https://goo.gl/M3Vdwf>>

En la navegación del siglo XV se utilizaron la brújula y el astrolabio. Ambos instrumentos posibilitaron la travesía de "altura", es decir, navegar lejos de las costas sin otro punto de referencia que las estrellas. La brújula consistía en una aguja imantada que siempre señalaba el norte. El astrolabio, en tanto, permitía calcular la altura de las estrellas, cosa importante para poder determinar la latitud geográfica. A la cartografía le cupo un lugar muy importante; su columna vertebral era una obra del siglo II: *el Almagesto* del griego Claudio Ptolomeo. Se trataba de una descripción del mundo conocido, acompañada de diversos mapas donde se podían apreciar Europa, Asia, África y mares como el Mediterráneo y el Índico.

Los marinos ibéricos del siglo XV habían heredado dos sistemas tradicionales y distintos de hallar su ruta a través de los mares. La tradición mediterránea, que se basaba en el empleo de la brújula, en derroteros detallados; y la tradición nórdica del Atlántico, que era más primitiva. No disponían de cartas de navegación y sus métodos de estima eran más limitados, basándose más en la práctica que en la teoría, gracias a su gran experiencia en la navegación con tiempo borrascoso por costas envueltas en niebla y el conocimiento de las mareas y de sus tablas y, acaso lo más importante de todo, la costumbre de practicar cuidadosos y constantes sondeos de las aguas próximas a la costa, sobre todo si se hallaban en parajes extraños.

APRENDEMOS

En grupo, elaboren cuadros de análisis sobre las características y causas de las exploraciones europeas en el siglo XV respondiendo las preguntas planteadas:

1 ¿Cuáles son los factores que motivaron las exploraciones europeas?

Factores	Características	Relación que encuentras entre estos factores

2 ¿De qué manera las innovaciones técnicas en la navegación de los siglos XIV y XV contribuyeron a las exploraciones europeas? ¿Cuántas de esas innovaciones aún permanecen?

Innovaciones	Contribución a la navegación	Aspectos que permanecen o han cambiado
Cartografía		
Astrolabio		
Brújula		
Carabela		
Nao		

3 ¿Quiénes desarrollaron las exploraciones portuguesas? ¿Cómo contribuyeron al establecimiento de nuevas rutas? (*Cuaderno de trabajo*, página 82).

Navegantes	Año de inicio de las expediciones	¿Cómo contribuyeron al establecimiento de nuevas rutas?

4 ¿Cómo se desarrollaron las exploraciones españolas? ¿Qué rutas siguieron en el descubrimiento de América? Señalen en orden cronológico los sucesos más destacados de cada uno de los viajes:

1.º viaje

2.º viaje

3.º viaje

4.º viaje

PRACTICAMOS

Evaluación

1 Uno de los factores que motivó los viajes de expedición en la Europa del siglo XV fue la clausura de la ruta de la seda por parte de la dinastía Ming en China. En esa misma época, se daban los avances tecnológicos en torno a la navegación marítima. ¿Qué relación encuentras entre ambos factores para el desarrollo de los viajes de expedición?

- a. La búsqueda de nuevas rutas comerciales y el avance tecnológico en navegación motivó las expediciones.
- b. Con la clausura de la ruta de la seda se perdió el acceso a las preciadas mercancías de Oriente.
- c. Los avances tecnológicos en navegación, como el desarrollo de la cartografía, motivaron las expediciones.
- d. Los portugueses y españoles aprovecharon los avances tecnológicos para desarrollar sus exploraciones en el mundo.

2 Lee con atención los siguientes textos y responde a la pregunta planteada:

“[...] durante la Edad Media, los mercaderes individuales se habían lanzado en busca de oro, sedas, pimientas y clavo en el Lejano Oriente. No fue sino hasta el siglo XV cuando a esa búsqueda se lanzaron los Gobiernos. Y no lo hicieron solamente por codicia; lo cierto es que en Europa necesitaban desesperadamente metales para hacer sus monedas [...]”.

Santillana (2015). *Texto escolar de Historia, Geografía y Economía para 2.º Secundaria*. Lima: autor, p. 129.

“La necesidad de incorporar territorios, la búsqueda de mano de obra y determinados recursos como el oro fueron otros factores que impulsaron la expansión europea [...]. El sistema monetario europeo del siglo XV comenzó a emplear la plata, principalmente, en las transacciones locales, mientras que el oro era preferido para el comercio internacional [...]”.

Santillana (2015). *Texto escolar de Historia, Geografía y Economía para 2.º Secundaria*. Lima: autor, p. 120.

¿Qué relación encuentras entre el primer y segundo texto?

- a. Se refieren a las causas de la expansión europea, siendo la principal la búsqueda del oro y la plata.
- b. Se refieren a la necesidad de metales por parte de los Gobiernos para su sistema monetario.
- c. Se refieren a la búsqueda de las sedas, pimientas, clavo, oro y plata. Por ello se ampliaron las expediciones.
- d. Se refieren a la incorporación de territorios y la búsqueda de mano de obra.

3 En 1492, los reyes firmaron la Capitulación de Santa Fe, documento por el cual se señalaban las condiciones para los viajes de exploración y los posteriores descubrimientos de Cristóbal Colón. **¿Por qué es importante esta capitulación para el reino de Castilla y Aragón con respecto al descubrimiento de América?**

- a. Porque financiaron los viajes de Colón.
- b. Porque proveían de dinero y hombres a Colón.
- c. Porque el reino de Castilla y Aragón debía ser reconocido como descubridor de América.
- d. Porque los territorios descubiertos eran reclamados como su posesión.

4 Los viajes de exploración y descubrimiento de América por Cristóbal Colón permitieron crear una ruta de navegación entre España y América. **¿Qué importancia económica tuvo para España y Europa esta nueva ruta de navegación?**

- a. Estableció las relaciones económicas entre América y España.
- b. Impulsó el desarrollo comercial de América.
- c. Permitted el conocimiento de los productos de América.
- d. Incorporó a América a los circuitos comerciales españoles y europeos.

- 5 Durante mucho tiempo se creyó que el mundo era plano, que la tierra tenía un fin en determinados lugares. Analiza el siguiente gráfico y responde. **¿Cómo crees que afectó este pensamiento mítico a la navegación y las exploraciones del mundo?**

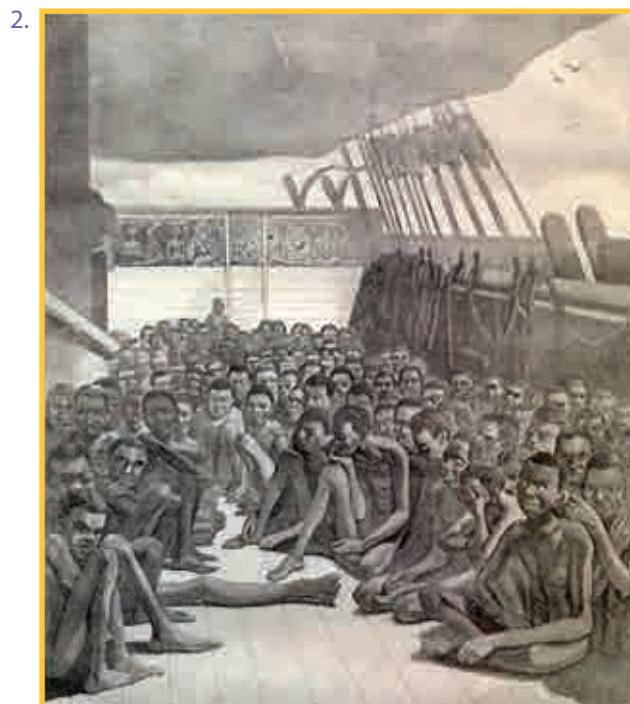


EXPLOREMOS

Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas:



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/pCOzqn>>



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/pCOzqn>>



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/UCzA83>>

1 ¿A qué periodo histórico crees que se representa con estas imágenes?

2 ¿Tienen alguna relación las expediciones europeas con estas imágenes?

3 ¿Esta situación se dio en el continente americano?

4 ¿Qué efectos o consecuencias produjo la llegada de los europeos a América?

Lectura adicional

Descubrimientos

A fines del siglo XIV la extensión máxima que se conocía del planeta equivalía a casi una cuarta parte de su dimensión real y era la civilización islámica la que se hallaba en posesión de ese conocimiento global; a lo largo del siglo XVI el conocimiento del planeta por los hombres se aproxima al nivel actual y es la Europa cristiana la protagonista de esa expansión de los saberes geográficos. Los descubrimientos de esa época van a convertir a Portugal en un mensajero del mundo, en el agente principal del acercamiento entre Europa, por un lado, y África, Asia, América y Oceanía, por el otro.

El significado que en el plano de la civilización entrañan los descubrimientos portugueses radica en la ingente contribución que hicieron a la expansión planetaria. Gracias a ellos doblaron los europeos los cabos de Tarpaia y Bojador, límites tradicionales de la navegación por la costa occidental de África que solo ocasionalmente habían sido traspasados. Con ellos se alcanzan las regiones del ecuador y del hemisferio sur y se disipa la idea entonces tradicional en Europa de que en ellas era imposible la vida. Esos descubrimientos permiten establecer, por primera vez en la historia de la humanidad, la conexión sistemática y continua entre los océanos Atlántico e Índico, la llamada "carrera" o "curso de la India", acabando con la idea mayoritaria y tradicional de que el Índico era un mar cerrado.

Una nueva realidad planetaria

Gracias a la inmensa revolución que en el terreno de las comunicaciones y de la información acarrearán los descubrimientos, el hombre puede hacerse por primera vez una imagen relativamente exacta de la realidad planetaria, del mundo. La naturaleza de los trópicos y del hemisferio sur es diferente de la del hemisferio norte, pero esa diferencia cualitativa no significa una inferioridad ni un caos, sino una ordenación distinta con una mayor variedad del mundo mineral, vegetal y animal. Al mismo tiempo, esa revolución contribuyó decisivamente al descubrimiento, tanto en el terreno de la experiencia como en el de la teoría, de la igualdad natural de los hombres. La vida planetaria, nacida en los siglos XV y XVI con los descubrimientos, comienza a suscitar una economía mundial basada en el canje desigual implantado por los europeos frente a las demás sociedades. Nace entonces una economía mercantil a escala mundial en ciudades como Lisboa y Sevilla, con unos mercados, una concurrencia y un financiamiento en los que el papel principal corresponderá a la Europa del centro y del norte y a las ciudades italianas.

Al mismo tiempo van surgiendo los primeros elementos de una cultura mundial gracias a la cual se editan y circulan en la Europa del sur pero también en Goa, Macao y Nagasaki libros, canas, relaciones, mapas, etc. Así, los descubrimientos portugueses hacen una contribución capital a la transición entre una era de mundos cerrados y otra de un espacio planetario abierto.

La dispersión planetaria de los demás pueblos europeos es bastante posterior a la de los portugueses, que a partir de las décadas de 1420 y 1430 inauguran una nueva era del conocimiento y de la historia humana. El primer año importante de la expansión española es 1492, fecha en que Cristóbal Colón (1451-1506), al servicio de los Reyes Católicos, llega a las Antillas. En cuanto a los inicios de la expansión francesa y de la inglesa, se sitúan en los años treinta del siglo XVI. Los descubrimientos geográficos de los portugueses no solo se adelantaron a los de los otros países europeos, sino que además su expansión mundial durante los siglos XV y XVI fue la única que alcanzó a todos los continentes (África, Asia, América y Oceanía) y a los océanos más importantes (Atlántico, Índico y Pacífico).

Gracias a esa vasta empresa de dispersión por todo el mundo se convirtió Portugal en el agente central de un planetario banco de datos. Por primera vez en la historia de la humanidad surge un sistema mundial de intercambios materiales y espirituales. Por primera vez asiste el hombre a una observación, clasificación y acumulación sistemáticas de las informaciones y datos planetarios de tipo más variado cuyo contenido va desde las latitudes, las cuencas hidrográficas y las declinaciones magnéticas hasta la botánica, la zoología, la mineralogía, etc. Por primera vez en la vida del hombre se perfeccionan programas de conocimiento, sistematización y utilización de estas informaciones acumuladas sobre los más diversos mares, continentes y sociedades.

Unesco (1989). *El Correo, revista mensual. Una ventana abierta al mundo*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, pp. 5-6.

Mapa histórico inusual del mundo



Fuente: mapa histórico inusual del mundo por Nicola van Syoe publicado en 1581 <<https://goo.gl/YP8KxY>>

APRENDEMOS

Ficha de trabajo

- 1 En grupo, elaboren el cuadro de análisis sobre las consecuencias de la expansión europea en América (página 85, *Cuaderno de trabajo*).

Dimensión	Consecuencias generales / Europa	Consecuencias que produjo en las poblaciones americanas
Económicas		
Políticas		
Demográficas y sociales		
Culturales		

Acuerdos en el Tratado de Tordesillas

A través del Tratado de Tordesillas se realizó la repartición de las tierras del Nuevo Mundo (América) que aún no habían sido descubiertas. Los países litigantes trazaron una línea imaginaria que definiría los territorios de cada reino.

El Tratado de Tordesillas determinó que todas las tierras ya descubiertas y las que fueran futuramente descubiertas que se localizasen al este del meridiano (el cual se hallaba a 370 leguas de la isla de Cabo Verde trazando una línea imaginaria) pertenecerían a la Corona Portuguesa. De la misma manera, los territorios descubiertos y los que luego se descubriesen al oeste de ese meridiano pertenecerían a la Corona Española.

Ratificación papal del Tratado de Tordesillas

El **Tratado de Tordesillas fue firmado por los Reyes Católicos** Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón, y por el rey de Portugal Juan II de Avis. El Tratado de Tordesillas definiría el futuro de la colonización europea en América.

El **Tratado de Tordesillas fue suscrito entre España y Portugal** y sería respaldado por la Iglesia Papal, debido a la fuerte cultura religiosa de la Europa del siglo XV. Sin embargo, otros países estuvieron en contra del acuerdo, pues se sentían perjudicados con dicha decisión. Uno de esos países era Francia, que continuaría enviando sus navíos con exploradores hacia la región delimitada por el Tratado de Tordesillas, en una clara demostración de que no reconocía la legitimidad de ese acuerdo de dividirse dichos territorios entre España y Portugal.



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/fAcMBG>>

2 A partir del texto leído, completa el siguiente cuadro:

Reino	La división del mundo / Territorios	Efectos del Tratado de Tordesillas en la conquista de América
España		
Portugal		

APRENDEMOS

Evaluación

- 1** El Tratado de Tordesillas se firmó en 1494 entre los reyes de España y Portugal buscando acabar con los conflictos entre ambos reinos con respecto a los límites de sus posesiones. **¿Cómo influyó el Tratado de Tordesillas en la colonización del continente americano?**

 - a. Se terminaron los conflictos entre España y Portugal.
 - b. La Iglesia, a través del papa, resolvió el problema entre ambos reinos.
 - c. España ocupó la mayor parte de América del Sur y toda América Central.
 - d. Los portugueses desarrollaron colonias en África y Asia.

- 2** España y Portugal tenían el dominio del Nuevo Mundo. Este dominio de América produjo una consecuencia política que fue el cambio del equilibrio del poder en Europa. **¿Qué significó el denominado cambio del poder en Europa?**

 - a. Consideraban al papa una autoridad superior a ellos.
 - b. España y Portugal tuvieron el dominio de América.
 - c. España y Portugal concentraron el poder a partir del dominio de América.
 - d. España y Portugal firmaron el Tratado de Tordesillas.

- 3** Con la incorporación de América a los circuitos comerciales europeos, los puertos mediterráneos entraron en crisis y los puertos orientados al Atlántico (Sevilla, Lisboa, Amberes y Londres) se convirtieron en los más importantes. **¿Por qué crees que estos puertos lograron mayor importancia con la incorporación de América a los circuitos comerciales?**

 - a. Porque cambió el equilibrio de poder en Europa.
 - b. Porque se dio un creciente ingreso de metales preciosos.
 - c. Porque los nuevos productos de América ingresaron por esos puertos.
 - d. Porque eran puertos que pertenecían a España y Portugal.

- 4 Uno de los efectos de la llegada de los europeos a América fue la migración de estos al nuevo continente. **¿Qué consecuencias sociales trajeron estas migraciones a América?**
- La esclavitud de los indígenas de América.
 - La llegada de nuevas enfermedades que diezmó a la población nativa.
 - El ingreso de nuevas especies vegetales y animales a América.
 - El traslado de los metales preciosos de América a Europa.

- 5 **Lee con atención el siguiente extracto del Tratado de Tordesillas y responde a la pregunta planteada:**

Ferdinand e Isabelle, por la gracia de Dios, Rey y Reina de Castilla, León, Aragón, Sicilia, Granada, Toledo, Galicia [...]. Así pues, su altesse, el sérénissime el Rey de Portugal, nuestro gustado hermano bien, nos envió a sus embajadores y a mandatarios [...] con el fin de establecer, tomar nota y ponerse de acuerdo con nosotros [...] sobre lo que pertenece al uno y al otro del océano que queda aún por descubrir.

Sus alteses desean [...] que se trace y que se establezcan sobre dicho océano una frontera o una línea derecha, de polo a polo, a saber, del polo ártico al polo la Antártida, que esté situada del norte al sur [...] a tres ciento setenta leguas de las islas de Cabo Verde hacia el oeste [...]; el Rey de Portugal descubrirá todo lo que hasta entonces se descubrió o en el futuro y sus buques, islas y continente, desde dicha línea como establecida arriba, al dirigirse hacia el levante [...] pertenecerán al Rey de Portugal y a sus sucesores [...]. Y así, todo lo que, islas y continente [...], ya se descubre o se vendrá a ser descubierto por el Rey y Reina de Castilla y Aragón [...], desde dicha línea [...] yendo hacia el poniente [...] pertenecerá a los mencionados el Rey y Reina de Castilla [...].”

Recuperado de <http://www.fileane.com/espagnol/tratado_de_tordesillas.htm>

- 6** Según el documento presentado, ¿qué trascendencia tuvo el Tratado de Tordesilla en las exploraciones y posterior dominio de América?

Historia, Geografía y Economía 2.º grado

Ficha: Las ocho regiones naturales del Perú



EXPLOREMOS

Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas:



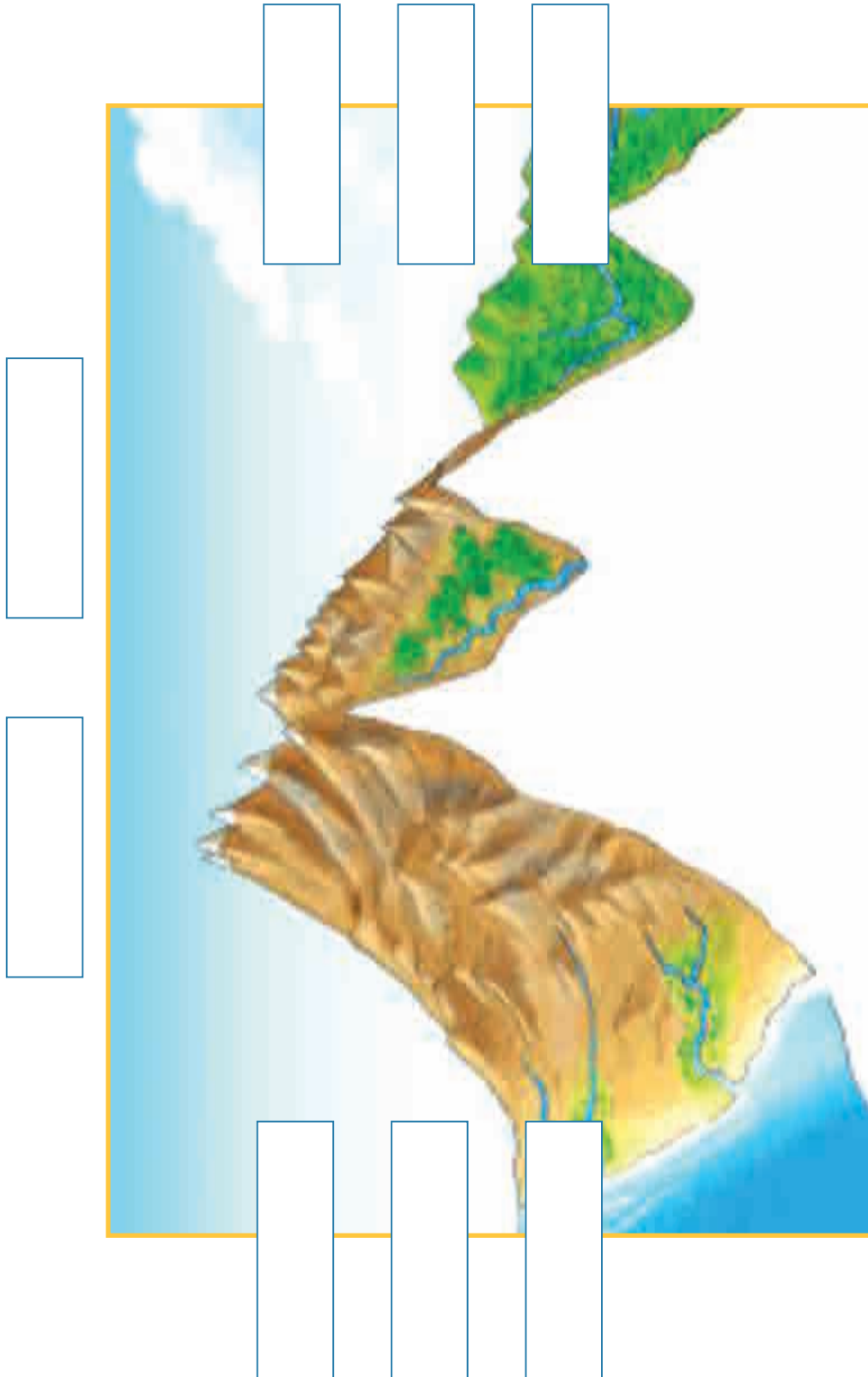


Fuente de imagen : archivo personal

1 ¿A qué regiones naturales del Perú representan las fotos?

2 ¿Cómo identificas las regiones a las cuales pertenecen las imágenes? ¿Qué características tomas en cuenta para su identificación?

En la siguiente imagen sobre las ocho regiones naturales del país, con un lápiz, coloca la denominación de cada región y traza una línea identificando el lugar donde se ubicaría:



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/tLlV1C>>

3 ¿Qué nombre tienen las 8 regiones naturales del Perú?

4 ¿Qué aspectos naturales las hacen diferentes?

5 ¿Cuál es la relación que han tenido las poblaciones humanas con cada una de las regiones?

6 ¿Qué potencialidades tiene cada una de las regiones naturales?

Lectura adicional

Las ocho regiones naturales del Perú

Consideramos que Región Natural es un área continua o discontinua, en la cual son comunes o similares el mayor número de factores del medio ambiente natural; y que, dentro de dichos factores, el hombre juega papel principalísimo como el más activo agente modificador de la naturaleza. En el Perú, casi todos los paisajes conllevan la obra humana, ostensible u ocultamente, y no existe una sola región, salvo en los cortos sectores vacíos del orbe, en la que no haya intervenido significativamente el hombre durante el largo proceso, varias veces milenario, de la ocupación del territorio.

El Perú está localizado en la región tropical del globo; pero, debido a los vientos alisios, al movimiento de las masas de aguas profundas del océano, a las corrientes marinas, a la cordillera de los Andes, al bosque ecuatorial amazónico, a la altitud y a la latitud, se engendran peculiaridades geográficas que han dado origen a ocho regiones naturales-tipo, algunas de las cuales se extienden en fajas sucesivas continuas o discontinuas, de sur a norte, de oeste a este y desde el nivel del mar hasta las cumbres nevadas de la cadena de los Andes.

En relación con este criterio, causa profunda admiración y es motivo de orgullo nacional el comprobar que los antiguos peruanos y los campesinos, sus actuales herederos –poseedores milenarios de esta tierra–, llegaron a configurar una imagen clara del territorio peruano, conforme a la cual el Perú está dividido en ocho regiones naturales, cuyos nombres han quedado guardados en la toponimia regional peruana: Chala, Yunga, Quechua, Suni, Puna, Janca, Rupa-Rupa y Omagua. Nosotros hemos hallado estos topónimos regionales desperdigados en el *Diccionario Geográfico Toponímico Peruano* y también conservados en la tradición.

Después de identificarlos, los hemos confrontado científicamente con la realidad geográfica, analizándolos en relación con todos o con la mayoría de los factores del medio ambiente natural; y, finalmente, hemos planteado la urgencia y la necesidad de adoptar un criterio geográfico que considere al Perú como un país variado y armonioso, con ocho realidades, problemas, posibilidades y soluciones.

Cuando se penetra en la sabiduría popular, se descubre que los campesinos que han permanecido alejados de las ciudades, que no han acudido a la escuela y cuyo patrimonio cultural procede principalmente de la tradición oral, ignoran totalmente las ideas de costa, sierra y montaña. En cambio, cuando se les interroga sobre la región geográfica en donde tienen su morada, responden que ella está ubicada en la Yunga, en la Quechua, en la Suni, etc. Es decir, que existe un saber geográfico indígena, cuyas nociones básicas son las siguientes:

Se llama Chala a las tierras que lindan con el mar en el lado occidental del declive andino. Yunga, a las tierras de clima cálido de los valles y quebradas que trepan al Ande inmediatamente después de la Chala, y a los valles y quebradas de igual clima que se extienden en el declive oriental andino. Quechua, a las tierras templadas que se extienden en ambos declives. Suni o Jalca, a las tierras frías. Puna, a los altiplanos y riscos muy fríos. Janca, a las cumbres nevadas o regiones blancas del país. Rupa-Rupa a la porción de cerros y valles andinos cubiertos de vegetación boscosa, ubicados en el declive oriental de los Andes. Omagua, a la inmensa llanura selvática por donde discurren el Amazonas y sus afluentes, cuyas aguas van a desembocar al Atlántico.

Lo que acabamos de exponer prueba que el pensamiento aborígen nunca consideró al territorio dividido en tres regiones y sí en ocho claramente diferenciables: Chala, Yunga, Quechua, Suni, Puna, Janca, Rupa-Rupa y Omagua.

Huellas de la lejana acción humana modificadora del escenario geográfico

La existencia de obras humanas iguales y muchas veces idénticas en el norte, en el centro y en el sur de nuestro territorio (siempre dentro de ciertos límites altitudinales), nos persuade de que la diversidad regional ha impreso un sello a la acción del hombre y que este se encuentra sujeto a la influencia de la naturaleza en proporciones cada vez más elevadas cuanto más nos alejamos en el tiempo. Veamos algunos ejemplos:

- En la **región Chala**, el hombre ha tratado de utilizar las nieblas en su beneficio, por medio de la organización agrícola y pastoral de las “lomas” u “ornas”.
- En la **región Yunga**, generalmente ardiente y con escasos suelos, especialmente en la Yunga Marítima, o sea en la vertiente occidental, ha creado andenes que son verdaderos jardines colgantes.
- En la **región Quechua**, templada y óptima para la vida del hombre, ha edificado ciudades y ha creado chacras. El rico suelo agrícola, protegido milenariamente, condiciona la abundante reproducción de diversas especies vegetales y animales, allí seleccionadas o aclimatadas.
- En la **región Suni o Jalca**, fría, a veces muy escarpada y más lluviosa que las anteriores, ha practicado una intensa arborización, aunque por desgracia casi totalmente perdida en el Centro y Sur del país. Esta arborización cumplió con un doble propósito: por una parte, retener el agua de las lluvias en la esponja viva de los vegetales, evitando que se convirtiera en agua salvaje, y, por otra, atender durante todo el año a las demandas de agua potable y de riego de las densas poblaciones situadas en la región inmediatamente inferior, o sea, en la región Quechua.
- En la **región Puna**, rica en pastos naturales, domesticó a la mayor parte de los camélidos, mejoró la naturaleza de los forrajes, sembró nuevas especies e inició una atrevida agricultura en las grandes altitudes.

- En la **región Janca**, gélida y muchas veces nevada, perfeccionó la obra de la naturaleza contribuyendo a completar el embalse de algunos riachuelos que habían sido represados por las morrenas, a fin de dar origen a muchas de las “cochas” o pequeñas lagunas, para almacenar agua en la época de abundancia.
- En las **regiones de las Selvas Alta y Baja**, ha controlado y dirigido la supervivencia de numerosas especies animales, ha creado asociaciones de algunas especies vegetales, útiles para los fines de la lucha del grupo social en medio de regiones geográficas muy agresivas.

Pulgar Vidal, Javier. *Las ocho regiones naturales del Perú*, Terra Brasilis (Nova Série) [Online], 3 | 2014, posto online no dia 26 Agosto 2014, consultado o 16 Julio 2016. Recuperado de <http://terrabrasilis.revues.org/1027>; DOI : 10.4000/terrabrasilis.1027

APRENDEMOS

Evaluación

- 1 Con el apoyo de tus compañeros de grupo y los demás grupos, completa el siguiente cuadro de las características y potencialidades de las regiones naturales del Perú.

Región natural	Altitud m s. n. m.	Clima	Relieve	Potencialidad natural / productiva	Relación de la población con la región natural

- 2 **Elabora un afiche de una de las regiones naturales, señala sus potencialidades productivas y las relaciones que se desarrollan con la vida de las poblaciones del lugar.**

Región natural

Potencialidades



Relación de la región con las poblaciones del lugar:

Características propias de la región:

PRACTICAMOS

- 1** Muchos estudiosos de la gastronomía peruana afirman que su amplio desarrollo en todo el Perú se debe a la existencia de las 8 regiones naturales. **¿Por qué consideras que se realiza tal afirmación?**
 - a. Porque cada pueblo tiene su propia gastronomía.
 - b. Porque la variedad climática, la flora y fauna nos proporcionan una enorme variedad de productos alimenticios.
 - c. Porque el relieve de nuestras regiones permite la vida en distintos lugares del país. Esto ayuda al desarrollo de la gastronomía.
 - d. Porque la región chala es la que nos proporciona la mayor variedad de productos alimenticios utilizados en la gastronomía.

- 2** Nuestro país está constituido por 8 regiones naturales que se presentan en un área continua y discontinua, lo que provoca diversos climas y sistemas de vida que producen la variedad de la flora y fauna. Con base en lo señalado y en la lectura de tu libro de texto, **¿qué significa que una región natural esté establecida en un área continua y discontinua?**
 - a. Que todas las regiones están establecidas del norte al sur del país.
 - b. Que podemos encontrar una región de manera continua desde Tumbes a Tacna.
 - c. Que hay regiones que se encuentran en el norte, sur o centro del país.
 - d. Que algunas regiones se ubican en diferentes espacios del país y otras se encuentran en un espacio continuo.

- 3** En el área de Historia, Geografía y Economía se ha decidido realizar un viaje para estudiar las regiones naturales del Perú, por lo cual se ha trazado un itinerario con las principales ciudades a visitar. Se partirá de Lima (154 m s. n. m.), luego se visitará la ciudad de Yauli (4050 m s. n. m.), Huancayo (3303 m s. n. m.) y por último se terminará el viaje en la ciudad de Satipo (632 m s. n. m.). **¿Qué regiones naturales se pueden identificar en las ciudades que han visitado los estudiantes? Señale usted la respuesta correcta.**
 - a. Chala – quechua – yunga – rupa rupa.
 - b. Chala – yunga – puna – rupa rupa.
 - c. Chala – yunga – suni o jalca – rupa rupa.
 - d. Chala- yunga - suni o jalca - omagua.

4 Se ha realizado un estudio de mercado para la instalación de restaurantes del rubro de pescados y mariscos. Dicho estudio ha señalado que la mayor demanda de esta gastronomía la desarrollan las poblaciones ubicadas en las regiones naturales de chala y yunga. Indica en qué localidades recomienda este estudio ubicar los restaurantes.

- a. Arequipa (2320 m s. n. m.) - Trujillo (34 m s. n. m.) - Chachapoyas (2442 m s. n. m.).
- b. Trujillo (34 m s. n. m.) - Chachapoyas (2442 m s. n. m.) - Huaral (295 m s. n. m.).
- c. Trujillo (34 m s. n. m.) - Ica (406 m s. n. m.) - Huaral (295 m s. n. m.).
- d. Arequipa (2320 m s. n. m.) - Trujillo (34 m s. n. m.) - Ica (406 m s. n. m.).

5 **¿Cuál es la relación que han tenido las poblaciones humanas con cada una de las regiones presentadas en los siguientes gráficos?**



Región:



Región:

EXPLOREMOS

Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas planteadas:



1 ¿Qué observas en cada una de las imágenes?

2 ¿Qué representa cada una de las imágenes?

3 ¿Quién ocasiona este daño?

4 ¿En tu ciudad o localidad qué tipo de actividades económicas se desarrollan?

5 ¿Estas actividades contaminan el medioambiente? ¿Cómo?

6 ¿Qué podemos hacer nosotros para evitar el deterioro de nuestro medioambiente?

Lectura adicional

La cumbre de París cierra un acuerdo contra el cambio climático¹

La lucha contra el cambio climático consiguió este sábado poner de acuerdo casi al mundo entero. Los representantes de cerca de 200 países, reunidos en la Cumbre del Clima, adoptaron el primer acuerdo global para atajar el calentamiento desencadenado por el hombre con sus emisiones de gases de efecto invernadero. El pacto abre un camino, pero no es la meta, como resaltaron los negociadores. Los esfuerzos que se hacen no son suficientes para impedir que el aumento de la temperatura a final del siglo se quede “muy por debajo de los dos grados”, el objetivo que persigue el pacto. Todos los países firmantes deberán limitar sus emisiones, aunque los desarrollados tendrán que hacer un mayor esfuerzo y movilizar 100 000 millones de dólares anuales.

Era la señal que muchos esperaban desde que los responsables de la inmensa mayoría de países del mundo comenzaron a discutir sobre cambio climático hace más de dos décadas. Era la señal también que muchos inversores, atrapados ahora entre las dudas, querían oír para saber hacia dónde dirigir su dinero. El acuerdo alcanzado este sábado en París —tras dos semanas de reunión dentro de la cumbre y tras seis años de prolegómenos— es “el primer acuerdo universal de la historia de las negociaciones climáticas”, recordó François Hollande cuando presentó el texto final que luego fue aprobado. El presidente francés recordó los atentados que sacudieron París hace un mes. Y rogó a los representantes de los 195 países reunidos en la cumbre que apoyaran el pacto, como finalmente ocurrió.

El acuerdo de París fija, entre otros objetivos, elevar los “flujos financieros” para caminar hacia una economía baja en emisiones de gases de efecto invernadero, cuya sobreacumulación en la atmósfera por las actividades humanas ha desencadenado el cambio climático. “Estamos mandando un mensaje clave al mercado global”, valoró este sábado John Kerry, secretario de estado de EE. UU. “Movilizar la inversión”, dijo, es fundamental para lograr una “transición a una economía limpia”. “Los mercados ya tienen una señal clara”, remarcó el secretario general de la ONU, Ban Ki-moon.

Con este pacto los representantes de los 195 países reunidos en París no solo admiten que el problema del cambio climático existe, sino que reconocen que el aumento de la temperatura es responsabilidad del hombre. Por eso, establecen medidas para combatirlo.

Ante el fracaso, hasta ahora, de los intentos por fijar metas obligatorias individuales a cada país —el Protocolo de Kioto apostó por esa fórmula y solo logró cubrir el 11 % de las emisiones mundiales— ahora se le da la vuelta al proceso. Se pone una meta obligatoria: que el aumento de la temperatura media en la Tierra se quede a final de siglo “muy por

¹ Tomado de El País (2015). *Cumbre del clima de París*. Recuperado de <http://internacional.elpais.com/internacional/2015/12/12/actualidad/1449910910_209267.html>

debajo” de los dos grados respecto de los niveles preindustriales e incluso intentar dejarlo en 1,5. Luego, cada país presenta sus aportaciones voluntarias para reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero nacionales. Y lo hacen todos. 187 de los 195 países reunidos en París han presentado ya sus programas nacionales. Todo el que firme y ratifique el pacto —algo que ocurrirá a partir de la próxima primavera— deberá aportar contribuciones con las limitaciones de gases.

Pero el acuerdo de París, que entrará en vigor en 2020, por sí solo no es suficiente para lograr el objetivo de los dos grados. Según se reconoce en la “decisión”, la segunda parte del texto, los programas de recorte que han presentado esos 187 gobiernos no bastan. “Se requerirá un esfuerzo mucho mayor”, se indica. Por eso se establecen mecanismos de revisión al alza de los compromisos cada cinco años. También, herramientas de transparencia, como los inventarios, para intentar que el control sea lo más efectivo.

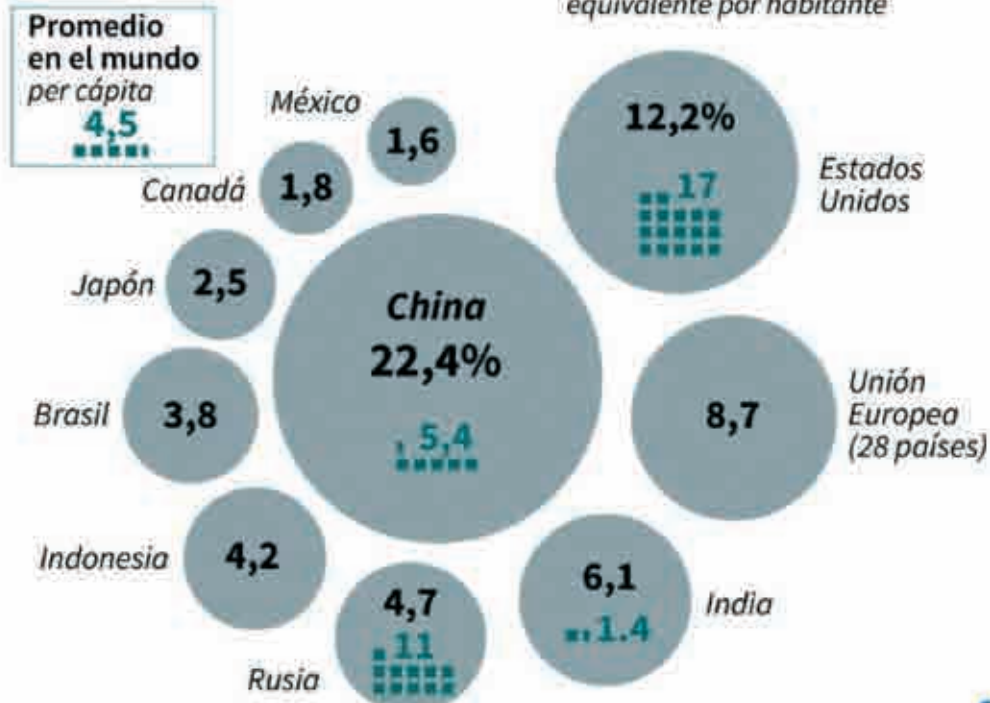
Principales emisores de gas de efecto invernadero



70% de todas las emisiones de carbono provienen de 10 productores

● en % del total mundial

■ emisión en toneladas de CO₂ equivalente por habitante



Fuentes: Instituto Mundial de Recursos (% de 2012 con datos de Uso de la Tierra, Cambio de Uso de la Tierra y Silvicultura: UTCUTS) y Climate Analytics (emisiones per cápita de 2010 sin UTCUTS)



El acuerdo nace del desarrollo del convenio de las Naciones Unidas sobre cambio climático, que se remonta a 1992. El mundo, en estas más de dos décadas, ha cambiado y aquel documento ha quedado desfasado, fundamentalmente en los anexos, donde se establecía el listado de países desarrollados que estaban obligados a reducir sus emisiones. Veintitrés años después, los industrializados de los anexos solo representan alrededor del 35 % de las emisiones mundiales. Y China e India, que están ya entre las cuatro economías más contaminantes del planeta, se quedaban fuera de los Estados que deben asumir los mayores esfuerzos. Uno de los debates más intensos que han puesto en riesgo este acuerdo ha sido precisamente este: la persistencia o no de aquella diferenciación. Finalmente, el acuerdo establece que todos deben hacer planes de control de las emisiones. Pero a los desarrollados se les fijan mayores exigencias. Por ejemplo, se establece que ellos deberán “seguir encabezando los esfuerzos” en reducción de emisiones. “Nos complace que el acuerdo diferencie las acciones”, dijo este sábado el ministro de India Prakash Javadekar.

“El acuerdo no es perfecto”, admitió Xie Zhenhua, el representante sobre cambio climático de China. “Pero eso no nos ha impedido dar un paso histórico”, remarcó. Xie instó también a los países desarrollados a que cumplan con sus obligaciones.

APRENDEMOS

1 Considerando las orientaciones que te brinda el docente, lee el siguiente texto:**La contaminación en la ciudad de Chimbote²**

Triste realidad en Chimbote. Autoridades buscan que se declare en emergencia la bahía El Ferrol por su alto grado de contaminación, cuyo fondo marino tiene más de dos metros de sedimentos y elementos tóxicos que matan especies hidrobiológicas.

Hace más de cinco décadas atrás, el puerto de Chimbote tenía la bahía más hermosa de la costa peruana y de toda Sudamérica por su paisaje, por su alta biodiversidad y por el color de sus aguas.

De aquella apacible bahía El Ferrol, llamada en esa época *la perla del Pacífico*, solo quedan recuerdos.

Los últimos estudios realizados a la bahía El Ferrol demuestran su alto grado de contaminación. Más de dos metros de fondo marino están llenos de basura y de elementos tóxicos con efectos cancerígenos. Además, cada día crece más la contaminación por el arrojado de los desechos industriales, domésticos y hospitalarios que se generan en esta ciudad.

“Esta contaminación ha ocasionado la muerte de diversos organismos, como la concha de abanico, los peces, las nutrias y las aves. Ha desaparecido la biodiversidad nativa, y uno puede percibir que es así. La pesca artesanal ha disminuido enormemente. Han aparecido enfermedades infecciosas en la población. Los olores son bastante desagradables en la bahía y por eso ha perdido el potencial turístico que tenía en la década de los 50, antes del inicio de la industria pesquera”, señaló Bartra.

El biólogo Rómulo Loayza Aguilar, catedrático de la Universidad Nacional del Santa, es tal vez el que más ha estudiado la bahía El Ferrol y las causas y consecuencias de su contaminación. “Los efluentes de la industria pesquera, el derrame de hidrocarburos de más de 1500 embarcaciones y el arrojado de las aguas residuales domésticas sin tratamiento han elevado el riesgo sanitario en la población por medio del spray marino, por el consumo de peces y otros productos hidrobiológicos contaminados”, remarcó.

Otros agentes contaminantes y también de mayor peligro son los efluentes de los hospitales, las clínicas, los laboratorios biológicos, los camales, los mataderos de aves y el arrojado de productos farmacéuticos y químicos, los cuales incrementan más el riesgo sanitario.

² La República (2015). *La contaminación en la ciudad de Chimbote*. Recuperado de <<http://larepublica.pe/20-03-2015/la-perla-del-pacifico-convertido-hoy-en-una-cloaca-20-03-2015>>

- 1 Elaboramos un cuadro de sistematización considerando la lectura del texto escolar y el texto “La contaminación en la ciudad de Chimbote”:

Casos presentados	Actores sociales involucrados	Impacto en el medioambiente	Impacto en la población	Impacto en la economía	Alternativas de solución a plantear
La contaminación industrial en China					
La contaminación en la ciudad de Chimbote					

PRACTICAMOS

Teniendo en cuenta las páginas 240 y 241 del texto escolar, los documentos de lectura sobre la contaminación en China (página 244) y la lectura “La contaminación en la ciudad de Chimbote”, responde las preguntas:

Evaluación

- 1 En China, en los últimos años, existe una gran preocupación por mejorar la calidad ambiental. Por ello, el Gobierno chino ha implementado un conjunto de medidas administrativas, económicas y penales. **¿Cuál de las siguientes alternativas considera a los actores sociales involucrados en esta situación?**
 - a. Los industriales y el Estado.
 - b. El Estado y la población.
 - c. Los industriales y la población.
 - d. La población, los industriales y el Estado.

- 2 Considerando que “la sociedad actual se basa en la producción y el consumo incesante de bienes y servicios”, **¿por qué repercute esto en el desarrollo sostenible?**
 - a. Porque depreda nuestro medioambiente.
 - b. Porque no se propicia el ahorro familiar.
 - c. Porque a mayor producción, mayor desarrollo.
 - d. Porque hay mayor generación de riqueza.

- 3 Las actividades industriales, junto con la extracción de minerales y recursos energéticos, son las que mayor impacto generan en el ambiente natural. **¿Qué efecto ambiental no corresponde a la industrialización en nuestro país?**
 - a. La contaminación de las aguas por los desagües de las ciudades.
 - b. La contaminación del medio por las emisiones de monóxido de carbono.
 - c. La contaminación del aire por el funcionamiento de reactores nucleares.
 - d. La contaminación del suelo por los rellenos sanitarios en las ciudades.

- 4 El efecto invernadero es una de las consecuencias de la contaminación del medioambiente. Prueba de ello es que los glaciares en nuestro país están en vías de desaparecer. **¿Cuál de las siguientes actividades humanas influye directamente en esta terrible consecuencia ambiental?**
- a. El uso de equipos de calefacción en las zonas de menos temperatura.
 - b. La emisión de gases producto de la quema de combustibles.
 - c. La generación de mayor electricidad a más poblaciones.
 - d. La masificación del gas natural en mayores lugares del Perú.

- 5 En relación con el caso de contaminación en Chimbote, tenemos el siguiente texto:

“Los efluentes de la industria pesquera, el derrame de hidrocarburos de más de 1500 embarcaciones y el arrojo de las aguas residuales domésticas sin tratamiento, han elevado el riesgo sanitario en la población por medio del spray marino, por el consumo de peces y otros productos hidrobiológicos contaminados.”

Relaciona los conflictos que se generan a consecuencia de esta contaminación:

- a. Conflicto ambiental. () Problemas de salud de la población chimboteña.
- b. Conflicto económico. () Autoridades que no consideran políticas públicas de cuidado del medioambiente.
- c. Conflicto social. () La muerte de especies marinas y aves del lugar.
- d. Conflicto político. () Disminución de la capacidad de consumo de la población en relación con las actividades productivas del lugar.



EXPLOREMOS

El docente escribe en la pizarra el título de una noticia: “INEI: Pobreza cayó, pero 6 millones de peruanos vive con menos de 315 soles”.

Responde las preguntas siguientes:

1 ¿Escuchaste alguna vez la palabra pobreza? ¿Dónde?

2 ¿Crees que la pobreza esté relacionada con lugares o espacios geográficos en donde viven las personas pobres? ¿Cómo?

3 ¿Qué problemas trae consigo la pobreza para las personas?

4 ¿En qué medida la calidad educativa puede ayudar a salir de la pobreza?

Lectura adicional

El “Ascenso del sur” transforma el equilibrio mundial de poderes, afirma el informe sobre desarrollo humano 2013¹

El ascenso del Sur está cambiando radicalmente el mundo del siglo XXI, con naciones en desarrollo que impulsan el crecimiento económico, sacan a millones de personas de la pobreza y conducen a otros miles de millones hacia una nueva clase media mundial, consigna el Informe sobre Desarrollo Humano 2013 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

“El ascenso del Sur no tiene precedentes en cuanto a velocidad y escala”, dice el Informe 2013. “Nunca antes en la historia, las condiciones de vida y las perspectivas de futuro de tantas personas habían cambiado tanto ni tan rápido”, ratifica el documento.

Este fenómeno abarca más que los países de medianos ingresos del denominado BRIC, usualmente representados por Brasil, Rusia, India y China. El informe muestra que más de 40 países en desarrollo han efectuado mayores avances en desarrollo humano en las últimas décadas de lo que se había previsto. Estos logros, explica, son atribuibles en gran medida a la inversión sostenida en programas sociales, de educación y de atención de salud, y al compromiso abierto con un mundo cada vez más interconectado.

Este progreso histórico está creando oportunidades para que el Sur y el Norte colaboren con el fin de enfrentar desafíos compartidos, como el cambio climático, describe el informe. Los países del Sur están extendiendo el comercio, la tecnología y los lazos de políticas por todo el Norte. Mientras que el Norte está mirando al Sur en busca de nuevas asociaciones que puedan promover el crecimiento y el desarrollo mundiales.

“El Informe 2013 realiza un aporte significativo al pensamiento del desarrollo describiendo los impulsores específicos de la transformación del desarrollo y sugiriendo prioridades de políticas futuras que podrían ayudar a sostener dicho impulso”, detalla Helen Clark en el prólogo.

Este progreso histórico, a su vez, está creando oportunidades para nuevas asociaciones entre el Sur y el Norte (o entre países en desarrollo y desarrollados, respectivamente) para enfrentar desafíos compartidos, como el cambio climático, y para cooperar de nuevas maneras que agilicen el desarrollo humano en todas partes del mundo, declara el informe.


“El Sur en su totalidad está impulsando un crecimiento económico mundial y cambios sociales por primera vez en siglos”, señala el informe, que brinda una mirada detallada sobre este mundo de rápidos cambios.

¹ Tomado de PNUD (2013). *El “Ascenso del sur” transforma el equilibrio mundial de poderes, afirma el informe sobre desarrollo humano 2013*. Recuperado de <<http://www.undp.org/content/undp/es/home/presscenter/pressreleases/2013/03/14/-rise-of-south-transforming-global-power-balance-says-2013-human-development-report/>>

Por ejemplo:

- China e India duplicaron la producción económica per cápita en menos de 20 años; una tasa dos veces más rápida que la de la Revolución Industrial en Europa y América del Norte. “La Revolución Industrial fue una historia que involucró, quizá, a unos cientos de millones de personas, pero esta es una historia de miles de millones de personas”, explica Khalid Malik, el autor principal del Informe 2013.
- A partir de 2020, prevé el informe, la producción combinada de las tres economías líderes del Sur (China, India y Brasil) superará la producción total de Estados Unidos, Alemania, el Reino Unido, Francia, Italia y Canadá.
- Con estándares de vida crecientes en gran parte del Sur, la proporción de personas que viven con pobreza extrema de ingresos en todo el mundo cayó en picada del 43 % en 1990 al 22 % en 2008, incluidas más de 500 millones de personas que salieron de la pobreza en China, solamente. Como resultado, el mundo ya ha logrado la meta principal de erradicación de la pobreza de los objetivos de desarrollo del milenio, que pugnaba por que la proporción de personas que vivían con menos de US\$ 1,25 por día se redujese a la mitad entre 1990 y 2015.
- Los países en desarrollo prácticamente duplicaron su proporción del comercio internacional de mercancías del 25 % al 47 % entre 1980 y 2010, observa el informe. El comercio en el interior del Sur fue el factor más grande de esa expansión, al ascender de menos del 10 % a más del 25 % de todo el comercio mundial en los últimos 30 años, mientras que el comercio entre los países desarrollados disminuyó del 46 % a menos del 30 %. El comercio entre los países del Sur superará el comercio entre las naciones desarrolladas, prevé el informe.
- El Sur cada vez es más interdependiente y está más interconectado. La mayoría de los hogares de Asia y América Latina, y de gran parte de África, poseen teléfonos móviles con conexión a Internet; y el mayor número de estos teléfonos inteligentes asequibles son producidos por compañías instaladas en el Sur. Brasil, China, India, Indonesia y México. Estas naciones tienen actualmente una mayor circulación diaria de medios sociales que cualquier otro país, excepto Estados Unidos.


**INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO 2013 EL ASCENSO DEL SUR
¿CÓMO ESTAMOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE?**



Salud

ESPERANZA DE VIDA AL NACER


71.7 años



Educación

AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD

7.8




AÑOS ESPERADOS DE ESCOLARIDAD

12.1


Estándar de vida

INGRESO NACIONAL BRUTO (INDI) PER CAPITA

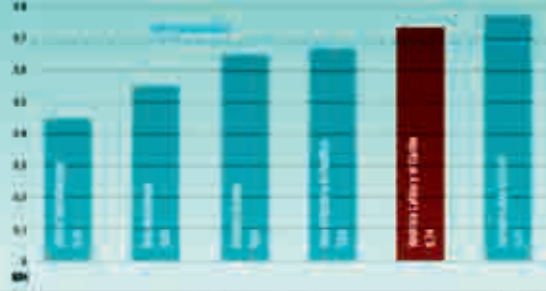
10090



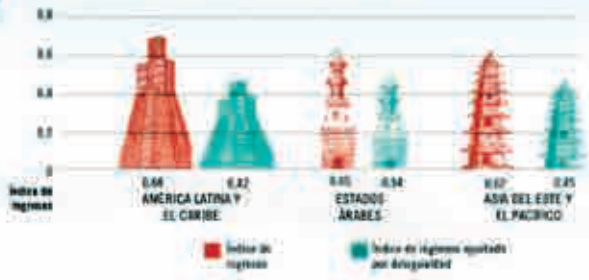
El Salvador, Brasil, Guyana, Perú y México son los países de América Latina y el Caribe que más aumentaron el valor de su IDH entre 1990 y 2012.



AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE ES LA SEGUNDA REGIÓN DEL MUNDO CON MAYOR ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO



Sin embargo, la región pierde desarrollo humano cuando se calcula el IDH ajustado por la desigualdad. Además, La pérdida en el Índice de ingresos debido a la desigualdad es la **MÁS ALTA** del mundo.




La **DESIGUALDAD** entre mujeres y hombres ha disminuido, y actualmente se encuentra **POR DEBAJO** del promedio mundial.

Índice de Desigualdad de Género (IDG):

América Latina y el Caribe: **0,419**

Total Mundial: **0,463**



Revista Humanum | www.revistahumanum.org

APRENDEMOS

Lee y analiza la siguiente información estadística:



A partir de la lectura sobre los indicadores de desarrollo humano (páginas 232 y 233 del libro de texto) y de la información estadística de la infografía, responde las siguientes preguntas:

- 1 La infografía sobre el índice del desarrollo humano en el Perú nos muestra, según lo estudiado en el texto escolar, los siguientes tipos de indicadores:
 - a. Indicadores de empleo, sociales y económicos.
 - b. Indicadores ambientales, económicos y de salud.
 - c. Indicadores económicos, sociales y demográficos.
 - d. Indicadores de crecimiento, sociales y económicos.

- 2 Considerando los datos sobre el nivel de desarrollo humano de la infografía en los últimos tres años del estudio del PNUD, ¿a qué año corresponde el menor crecimiento?
 - a. 2010
 - b. 2011
 - c. 2012
 - d. 2013

3 El PNUD clasifica a los Estados o países en cuatro niveles de desarrollo humano: muy alto, alto, medio y bajo. Según la infografía, **¿en qué nivel de desarrollo humano de acuerdo al PNUD se encuentra el Perú?**

- a. Nivel muy alto.
- b. Nivel alto.
- c. Nivel medio.
- d. Nivel bajo.

4 En el siguiente cuadro interpreta las cifras de los indicadores que muestra la infografía:

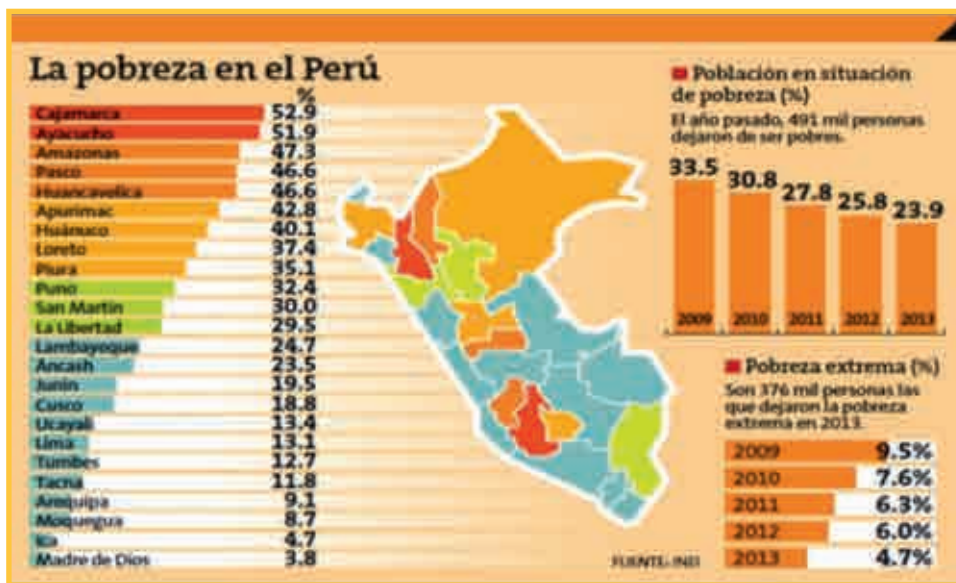
IDH	Esperanza de vida al nacer: 74,2	Años promedio de escolaridad: 8,7	Años esperados de escolaridad: 13,2	Ingreso nacional per cápita: (US\$ 2005) 9306
Quiere decir:				

5 Según la infografía “Perú: índice de desarrollo humano”, la información que nos ofrece y que ha servido para conocer los cambios de algunos indicadores de la pobreza, **¿qué tipo de fuentes de información representa dicha infografía?**

- a. Fuente oral.
- b. Fuente cualitativa.
- c. Fuente cuantitativa.
- d. Fuente descriptiva.

PRACTICAMOS

Evaluación



Tomando en consideración la infografía de la parte superior, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué información nos muestra la infografía?

2 ¿Cuál es el departamento con mayor índice de pobreza en el Perú?

En la zona norte del Perú: _____

En la zona centro del Perú: _____

En la zona sur del Perú: _____

En la zona oriental del Perú (selva): _____

- 3 Según las cifras mostradas, ¿en qué porcentaje se ha avanzado en la reducción de la pobreza extrema en el Perú de 2009 a 2013?
- a. 4,7 %.
 - b. 4,8 %.
 - c. 6,3 %.
 - d. 23,9 %.
- 4 Acerca de la pobreza en el Perú entendida como la dificultad que padece una parte de la población para poder satisfacer sus necesidades básicas, **marca la afirmación incorrecta sobre los índices de reducción de la pobreza en el Perú según la infografía de “La pobreza en el Perú”.**
- a. El año que mostró un mayor porcentaje de pobreza fue el 2009.
 - b. El año con menor porcentaje de reducción de la pobreza fue el 2013.
 - c. En el año 2013 se dio una mayor disminución de la pobreza en el Perú.
 - d. En los cinco años de estudio (2009 a 2013) hubo una reducción de la pobreza en el Perú del 9,6 %.
- 5 Tomando en consideración la información del texto escolar, **¿cuáles son los criterios que, según el PNUD, las poblaciones deben superar para salir de la condición de pobreza?**
- a. PBI per cápita, esperanza de vida al nacer y nivel educativo de la población.
 - b. PBI per cápita, consumo de calorías y tasa de natalidad.
 - c. PBI per cápita, nivel de empleo y esperanza de vida al nacer.
 - d. Porcentaje de viviendas, agua potable y servicios de salud.

EXPLOREMOS

Lee el siguiente texto y responde las preguntas que se plantean:

“El Ministerio de Educación, en todas las instituciones educativas públicas del Perú, viene distribuyendo nuevos textos para las áreas de Comunicación; Matemática; Ciencia, Tecnología y Ambiente, e Historia, Geografía y Economía. Además, entrega a cada estudiante, adicional al texto, un cuaderno de trabajo para el desarrollo de actividades”.

1 ¿Con qué recursos económicos (dinero) se compran estos materiales?

2 ¿El buen uso de estos materiales en los colegios genera rentabilidad económica al Estado?

3 ¿Qué persigue el Estado con este tipo de inversión social en educación?

4 En el entorno local o regional donde vives, ¿hay alguna obra que representa inversión del Estado?

APRENDEMOS

Considerando las indicaciones que el docente te brinda, desarrolla las siguientes actividades:

- 1 Completa el siguiente cuadro sobre los efectos de las decisiones económicas de nuestras familias:**

Decisiones a nivel familiar	Efecto en la economía familiar	Efecto en la economía nacional
Los padres desarrollan alguna ocupación/ empleo.		
La familia decide adquirir una casa nueva a través de un préstamo hipotecario.		
Los padres deciden ahorrar el 10 % de sus ingresos mensuales.		
El fin de semana la familia hace compras en el mercado.		

- 2** En los últimos años, en varias ciudades del Perú se han creado grandes cadenas de supermercados para la venta de productos de toda índole. Señala cuál ha sido la razón principal que ha motivado el aceleramiento de esta forma de comercio.

Analiza la verdad o falsedad de las siguientes afirmaciones:

- I. Los productos son más baratos porque son directamente vendidos por el fabricante.
- II. El servicio y estado de conservación de los productos son mejores.
- III. Hay más garantía de calidad del producto a comprar.
- IV. Ofrecen mayor seguridad para realizar la compra.

De acuerdo a la verdad o falsedad de los enunciados anteriormente descritos, ahora marca la alternativa correcta.

- a. VVVV. b. VFVV. c. FVVV. d. VVVF.

- 3** En algunas calles del entorno donde vives o de tu ciudad, **¿has observado algunas actitudes o manifestaciones de la informalidad? A partir de ello completa el siguiente cuadro:**

Tipo de actividad informal	Impacto en el desarrollo social y económico
a. Ambulantes.	
b. Transporte público informal.	
c. _____ _____ _____	
d. _____ _____ _____	

4 ¿Cuáles son los efectos negativos de la informalidad para las personas, las empresas y el Estado?

Efectos negativos de la informalidad para:		
Las personas	Las empresas	El Estado

5 Evalúa el rol que cumple el Estado en las distintas funciones que tiene como responsabilidad.

Funciones	Bueno	Regular	Deficiente	¿Por qué tu valoración?
Mantener la estabilidad monetaria.				
Atender las necesidades de salud de la población.				
Brindar seguridad a la población.				
Cobrar impuestos con equidad.				

PRACTICAMOS

El 65 % de empresas en el Perú son informales⁶

El 65 % de las empresas en las que trabajan los peruanos son informales y la mayoría de ellas tienen cinco trabajadores. El problema de la informalidad en el Perú (aunque los últimos Gobiernos han lanzado leyes y programas que han resultado atractivos) es hoy más agudo que en otros países como Ecuador o República Dominicana, que están en la cola de la región.

Jamele Rigolini, gerente sectorial de Desarrollo Humano para los Países Andinos del Banco Mundial, y uno de los autores de *Emprendimiento en América latina: Muchas empresas y poca innovación*, afirma que es un síntoma de desequilibrio que existan tantas microempresas con poco potencial de crecimiento y que no generen empleo de calidad. Uno de cada tres emprendedores no contrata empleados y pueden pasar décadas sin crecer.

Por años, los emprendimientos de subsistencia en el Perú, iniciados para cubrir necesidades básicas ante la falta de empleo remunerado, hicieron que los programas del Gobierno tengan como fondo la solución de la pobreza con la promoción de pequeños negocios, pero sin apuntar del todo a la formalización.

Para Samuel Gleiser, presidente de la Cámara de Comercio de Lima, el alto nivel de la informalidad no disminuye porque más allá de los discursos no hay una política de Estado que haga atractiva la formalidad y que simplifique toda la normativa. “Persisten las trabas burocráticas y un sistema tributario y laboral que no apoya el crecimiento de la pequeña empresa, sino que hace que esta se estanque”, sostiene.

⁶ El Comercio (2014). El 65 % de empresas en el Perú son informales. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/peru/65-todas-empresas-peru-son-informales-noticia-1720484>

Evaluación

- 1 El texto plantea: “El 65 % de las empresas en las que trabajan los peruanos son informales y la mayoría de ellas tienen cinco trabajadores”. **¿Cuál es la intencionalidad de este párrafo para el lector?**
 - a. Que la informalidad genera a lo mucho cinco empleos.
 - b. Que la mayoría de empresas deberían innovar y crecer para generar mayor empleo.
 - c. Que los peruanos prefieren trabajar en empresas informales.
 - d. Que una empresa deja de ser informal cuando tiene más de cinco trabajadores.

- 2 De acuerdo a lo manifestado por Jamele Rigolini, gerente sectorial de Desarrollo Humano para los Países Andinos del Banco Mundial, se deduce que:
 - a. Un país con un buen desarrollo y crecimiento económico no es el que tiene más número de microempresas.
 - b. El país con mayor número de microempresas es el más desarrollado.
 - c. No basta con crear una microempresa, lo que se trata es de innovar y crecer empresarialmente.
 - d. Que las microempresas no generan el empleo esperado para acelerar el desarrollo económico.

- 3 **Para el presidente de la Cámara de Comercio de Lima, la principal causa de la informalidad en el Perú es:**
 - a. El poco compromiso de los microempresarios en formalizarse.
 - b. El trato del Estado que promueve la creación de la microempresa y la pequeña empresa.
 - c. La escasa generación de empleo para propiciar mayor inversión.
 - d. Las trabas burocráticas y un sistema tributario y laboral.

4 ¿Cuáles son las consecuencias más notorias de la actividad económica informal en el Perú?

Analiza la verdad o falsedad de las siguientes afirmaciones:

I. Mejora la diversidad de opciones para comprar o usar algún servicio.

II. Disminución de la recaudación tributaria por parte del Estado.

III. Competencia desleal entre la empresa formal y la empresa informal.

IV. Los excesivos trámites que la Sunat exige a los microempresarios.

De acuerdo a la verdad o falsedad de los enunciados anteriormente descritos, ahora marca la alternativa correcta.

a. VFFV.

b. VVFF.

c. VVVF.

d. FVVF.

5 Desde el rol de las familias como agente principal de la economía. **¿Cuáles son las acciones que podrían realizar para reducir la informalidad económica en el Perú?**

EXPLOREMOS

Lee el texto y responde las preguntas de acuerdo al contexto y experiencia vivida:

Las familias, como agentes económicos, los fines de semana acostumbran asistir a realizar compras para la semana. Muchos de ustedes como estudiantes en alguna oportunidad acompañaron a sus padres a realizar estas compras.

1 ¿Dónde realiza las compras tu familia los fines de semana?

2 ¿Qué criterios considera tu familia para tomar decisiones de qué o a quién comprar?

3 ¿Compran las mismas cantidades de los productos? ¿O varían algunas veces? Si varían, ¿por qué se da esta variación?

4 ¿Por qué algunos precios de los productos no son iguales a los de la semana pasada?

Lectura adicional

En 92 países se regulan los monopolios porque sí afectan a los consumidores⁷

Luego de que se conociera que la belga-brasileña AB InBev, actualmente el principal productor mundial de cerveza, cerró la adquisición de la británica SABMiller por US\$ 104.000 millones, se puede afirmar que en el Perú esta fusión empresarial, que entrará en vigencia el próximo 10 de octubre, tendrá el monopolio del mercado cervecero, toda vez que SABMiller es propietaria de Backus, principal fabricante de esta bebida.

Crisólogo Cáceres, presidente de la Asociación Peruana de Consumidores (ASPEC), dijo que en el mercado cervecero peruano ya había una alta concentración, ya que hace algunos años Backus compró a Pilsen, que era su mayor competidor, y la “guerra de precios” que libraban ambas empresas paró con esta adquisición.

Por eso, estimó que se dará una situación similar, pues al no haber competidores, tampoco habrá competencia, lo cual irá en desmedro del derecho de libre elección de los consumidores, que tendrán menos opciones del mismo producto para elegir.

“Es muy probable que se haga un alza de precios y además que un conglomerado agrupe la totalidad de un sector desalienta el ingreso de nuevos competidores, es decir, desincentiva la inversión en este rubro de la economía”, indicó.

Para el excongresista Jaime Delgado, es peligrosa esta fusión empresarial, toda vez que se trata de una de las bebidas de mayor consumo en el Perú, y al convertirse en un monopolio, AB InBev podrá hacer uso abusivo de su posición de dominio en perjuicio de los consumidores, subiendo el precio del producto o colocando trabas para el ingreso de nuevos competidores.

Delgado lamentó que esta operación se haya realizado sin la intromisión del Indecopi. Es lamentable que en la ley de libre competencia vigente en el Perú no exista ningún control a las fusiones empresariales, como lo hay en otros países de la región.

Por ejemplo, en Ecuador, en mayo de 2016, las cerveceras SABMiller y Anheuser-Busch InBev concretaron su fusión por un monto superior a los US\$ 100 000 millones.

Estas gigantes del mercado mundial operan en dicho país bajo las firmas comerciales Cervecería Nacional (CN) y Ambev, respectivamente.

Las unidades locales de ambas fabricantes debieron someterse a una serie de condicionamientos de la Superintendencia del Control del Poder del Mercado de la República de Ecuador (el símil del Indecopi peruano), que condicionó la fusión con once reglas

⁷ Adaptado de En 92 países se regulan los monopolios porque sí afectan a los consumidores. (2 de octubre de 2016). *La República*. Recuperado de <<http://larepublica.pe/impresia/economia/808166-en-92-paises-se-regulan-los-monopolios-porque-si-afectan-los-consumidores>>

que incluyen la venta de activos, otorgamiento de licencias, acceso a canales de distribución, así como la liberación de derechos de propiedad para el ingreso de un tercer operador en la industria.

Según explicó el propio regulador ecuatoriano, las condiciones impuestas respondieron a que ambas empresas producen cerca de 60 000 millones de litros cada año, tres veces más que la tercera del sector, la holandesa Heineken, y tienen la mayor parte de participación en el mercado ecuatoriano con el 99,48 %.

En Chile, también se encuentra un ejemplo de control de fusiones en el caso de las aerolíneas Lan (de capitales chilenos) con la brasileña Tam que se selló en agosto de 2015. Fue un extenso proceso, pues se emprendió un trabajo de integración y homologación de procesos, optimización de conexiones aéreas, además de la reestructuración y modernización de su flota de aviones.

¿Cómo funcionan?

En América Latina, el Perú es uno de los pocos países que no cuenta con leyes antimonopolio.

En Brasil, por ejemplo, las empresas tienen obligación de notificar sus fusiones cuando la cuota de mercado resultante será como mínimo el 20 % del sector que se trate, o la cifra de negocios superará los 400 millones de reales. Se precisa que la notificación deberá hacerse en los 15 días hábiles siguientes de la operación.

Colombia, socio del Perú en la Alianza del Pacífico y que también aspira a ser parte de la OCDE, indica que las empresas que realicen las mismas actividades, por ejemplo, producción, suministro, distribución o consumo de determinados artículos, materias primas, productos o servicios, y cuyos activos alcancen como mínimo los 20 millones de pesos (US\$ 10 000 millones) deberán notificar todo proyecto de consolidación o fusión.

Otro país miembro de la Alianza del Pacífico y que tiene controles es México, el cual indica que una concentración debe ser notificada si importa un valor superior a 12 millones de veces el salario mínimo general vigente para el Distrito Federal.

El Estado mexicano precisa que la aprobación se funda en si hay o no una reducción u obstaculización de la competencia. El órgano regulador mexicano precisa que si las empresas no notifican se les multa con US\$ 300 000 y la nulidad de la operación.

APRENDEMOS

Tomando en consideración la orientación que brinda tu docente, resuelve los siguientes casos.

- 1** A Juana se le entrega una lista de precios posibles de una marca de galletas. Se le pide que indique: **¿cuántos paquetes de galletas estaría dispuesta a comprar si sus precios varían? A continuación, las respuestas de Juana.**

Cantidad de productos dispuesto a comprar	Precio
4	S/ 0,50
2	S/ 0,78
1	S/ 1,00
0	S/ 2,00

Considerando los datos del cuadro de arriba, se puede afirmar lo siguiente:

- a. Los precios de las galletas aumentan cuando hay menor intención de comprarlas.
 - b. La oferta de las galletas aumenta cuando los precios están a menor precio.
 - c. La demanda aumenta si los precios bajan.
 - d. El cliente tiende a determinar si los precios bajan o suben.
- 2** Los comerciantes de chompas se han preparado para las ventas en la campaña de invierno de este año. Han fabricado más chompas que el año pasado y de mejor calidad. Los modelos son variados y para todos los gustos. Pero por los estudios meteorológicos han advertido que se avecina el inusual fenómeno de El Niño, con intensas olas de calor durante el invierno.

Analiza la verdad o falsedad de las siguientes afirmaciones:

- I. La venta en este invierno será igual al año anterior porque las chompas son de mejor calidad.
- II. Los precios de las chompas bajarán por el aumento de la demanda.
- III. La cantidad de chompas a comprar será menor con relación al año anterior.
- IV. La oferta de chompas hará que los precios disminuyan.

De acuerdo a la verdad o falsedad de los enunciados anteriormente descritos, marca la alternativa correcta.

- a. VVVF.
- b. VVFF.
- c. FFVV.
- d. VFFV.

3 Una empresa de helados requiere estimar su nivel de producción y mejorarla en relación con la del año anterior. Para ello, debe considerar los siguientes factores. Completa el cuadro propuesto:

Factor	Efectos en la producción
Clima.	
Otras empresas heladeras.	
Preferencia por la marca.	
Huelga de sus trabajadores.	
Precio del producto.	

- 4 En el comportamiento de la economía del mercado, los precios de los productos tienden a variar en función de la cantidad de ellos cuando se ofrecen y también en cuanto a la necesidad de comprar. Considerando esta premisa, completa el siguiente cuadro marcando con una (x):

Situación del producto en el mercado	Demanda		Oferta		Precio	
	Aumenta	Disminuye	Aumenta	Disminuye	Sube	Baja
Pasajes en época de fin de año.						
Carne de cerdo en los días de Semana Santa.						
Panetones en 28 de julio.						
Carne de pavo por fiestas de fin de año.						
Agrega una situación propia de tu distrito o provincia: _____ _____ _____ _____ _____ _____						

- 5** Analiza el caso presentado en la página 271 del texto escolar, sobre la situación de la producción y precio del petróleo. Considerando estos datos, marca la alternativa que consideres correcta:
- a. El precio del petróleo ha bajado porque en el año 2012 estuvo muy caro.
 - b. El precio del petróleo alcanzó su precio más bajo de los últimos seis años en 2014.
 - c. El precio del petróleo ha disminuido porque hubo sobreproducción de petróleo.
 - d. El precio del petróleo bajó porque hay menos demanda del combustible.

PRACTICAMOS

Producción de pollo en el Perú durante 2015⁸

La APA prevé que el precio del pollo se mantendría estable a lo largo de este año. La baja en la cotización internacional del maíz no se trasladaría al precio final de este producto.

El año que culminó, la producción y consiguiente consumo (ventas) de pollo en el Perú rompió un nuevo récord: alcanzó los 673 millones de unidades, un incremento de 7 % con respecto a los 626 millones registrados en el 2014. Es decir, un consumo de 3,9 millones adicionales por mes, según indicó José Vera, presidente de la Asociación Peruana de Avicultura (APA).

Este crecimiento en la producción (7 %) se ha dado el último año por un aumento de la demanda, por lo que se produce a un ritmo mayor que en 2014, año en el cual el consumo del ave había crecido en 5,5 %, mientras que en años previos lo hacía entre 7 % y 8 % anual, precisó Vera.

Además, refirió que este crecimiento en la demanda y producción se ha dado de manera uniforme a nivel nacional. “Los grandes centros de producción en La Libertad, Chiclayo y Lima, Ica y Arequipa, e incluso en departamentos de la selva, todos han crecido en producción”, apuntó.

En tanto, el precio del pollo en pie en centros de acopio en Lima, que se ubicaba en S/ 6,00 por kilo el pasado 6 enero, y había comenzado a bajar sostenidamente hasta S/ 5,30 el kilo el pasado lunes 10, comenzó a recuperarse y llegó hasta S/ 5,90 los dos últimos días, según el Ministerio de Agricultura.

Al respecto, el presidente de la APA explicó que la última alza en el precio fue una consecuencia de que se mantenía el aumento de la demanda registrada en las fiestas de fin de año, pero proyectó que este se iba a estabilizar, tal como ya se comienza a ver en los centros de acopio ubicados en la capital.

También prevé como poco probable que el precio local vaya a bajar como resultado de la reducción que se ha registrado en el precio internacional del maíz (principal insumo para el alimento de las aves). Esto último, explicó, debido a que si por un lado baja el precio internacional del maíz, por otro se eleva el costo de producción (en soles) debido a que la industria avícola local debe importar la mayor parte de esa gramínea, y, con el aumento del tipo de cambio, cualquier baja en el precio externo de dicho insumo se diluye en el precio del ave producida en los centros de acopio.

El titular de APA refirió que, no obstante, el crecimiento sostenido de la demanda de pollo en los últimos años y el precio promedio anual de venta del ave en granjas y centros de acopio de 2015 fue 7 % menor que el registrado en 2013.

⁸ Gestión (2016). Producción del pollo 2015. Recuperado de <http://gestion.pe/economia/produccion-pollo-alcanzo-record-673-mlls-unidades-2015-2152597>

Sin embargo, indicó que en el mismo periodo el precio de ese producto en los mercados minoristas para los consumidores finales, en lugar de bajar, tuvo más bien un incremento entre el 5 % y el 6 %.

Evaluación

- 1** Según las declaraciones de José Vera, presidente de la Asociación Peruana de Avicultura (APA), al diario *Gestión*, **¿cuál será el comportamiento del precio del pollo para el presente año 2016? Señala la afirmación correcta.**
 - a. El precio del pollo subirá debido al aumento de la demanda en los mercados.
 - b. Subirá el precio del pollo porque los comerciantes minoristas lo incrementan.
 - c. Felizmente el precio del maíz bajará; por lo tanto, el precio del pollo también.
 - d. El precio del pollo en los mercados se mantendrá a pesar de la baja internacional del precio del maíz.

- 2** El consumo de pollo a nivel nacional constantemente se incrementa. En el año 2015 su consumo se ha incrementado en un 7 % con relación al año anterior. Entonces, **¿por qué, si a pesar de haber buena demanda de este producto, el precio del pollo no se incrementa sustancialmente? Marca la afirmación incorrecta.**
 - a. Porque cuando sube el precio del pollo, los compradores compran menos ese producto.
 - b. Porque se incrementa también la producción de pollo para los mercados.
 - c. Porque el Estado regula los precios cuando estos suben demasiado.
 - d. Porque las familias optan por preparar comidas sin usar el pollo.

- 3** **¿Por qué se afirma que el precio del pollo se incrementa de manera notoria en las fiestas de fin de año?**
 - a. Porque hay menor demanda de este producto.
 - b. Porque los productores producen menor cantidad de pollos, ya que centran sus ventas en el pavo navideño.
 - c. Porque los comerciantes minoristas no compran pollo para vender y optan por vender pavos.
 - d. Porque las familias consumen en mayor cantidad este producto.

- 4 El titular de APA refirió que, no obstante, el crecimiento sostenido de la demanda de pollo en los últimos años y el precio promedio anual de venta del ave en granjas y centros de acopio del 2015 fue 7 % menor que el registrado el 2013.

¿Cuál de las siguientes alternativas explica los factores a considerar en la conformación directa del precio del pollo?

- a. El maíz, oferta, demanda, el tipo de cambio del dólar.
- b. Clima, oferta, demanda, nivel de ingresos, impuestos.
- c. Presupuesto familiar, oferta, demanda, gustos.
- d. Precio del pescado o carnes, oferta, demanda, fiestas de fin de año.

- 5 **¿Por qué las familias peruanas consumen preferentemente pollo en su alimentación cotidiana? Señala al menos tres razones.**

EXPLOREMOS

Observa con atención las imágenes y responde las preguntas planteadas:





Recuperado de: <http://www.historiacultural.com/2010/01/leyenda-hermanos-ayar-mito-inca.html>

1 ¿A qué periodo histórico creen que se representa con estas imágenes?

2 ¿La secuencia de imágenes nos está dando alguna información?

3 ¿Qué información nos proporciona? ¿Qué nivel de credibilidad les podemos dar a las leyendas?

4 ¿Qué hace que una fuente sea más fiable que otra?

5 ¿A qué otras fuentes podemos acudir para investigar sobre los orígenes del Imperio incaico?

6 ¿Por qué existen diversas interpretaciones sobre el origen de los incas?

APRENDEMOS**Ficha de trabajo****Orígenes**

Hay distintas interpretaciones sobre el origen de los incas y el surgimiento de su reino en el Cusco (...). La concepción predominante es que los incas no fueron invasores del valle, sino que en realidad habían vivido allí cientos de años, y que más tarde comenzaron a someter e incorporar a otros pueblos también asentados en la región Cusco. Estos grupos comprendían a los huallas, sauirays, alcavizas y ayarmacas, a cuyas élites se les concedió el título de “incas de privilegio”. De este modo se les incorporó al funcionamiento del incipiente estado incaico a través de un sistema de *ayllus* de la realeza.

Klaren, Peter (2004). *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: IEP, pp. 36-37.

Los ayarmacas

La zona de Acamama (actual Cusco) estuvo habitada originariamente, entre otros, por un pujante curacazgo llamado Ayarmaca. Guamán Poma dice que principiaron a gobernar la región “unos primeros incas” llamados Tocay Capac y Pinahua Capac. Otro cronista, Murúa, menciona a estos señores como reyes. Anteriores a los incas, cuyos territorios se extendían desde el Vilcanota hasta los Angaraes.

Es interesante constatar que los ayarmacas desempeñaron un rol importante en los inicios del Cusco. Ellos sostuvieron prolongadas luchas contra los incas, y solo cuando surgió el Tahuantinsuyo quedaron definitivamente desbaratados y relegados al rango de simples curacas locales, jefes de unos cuantos *ayllus*. No se trata de un grupo mítico como tantos otros, pues lo hemos podido rastrear desde los inicios con la llegada al Cusco del grupo de Manco Capac, y luego a través del incario, en los relatos de los cronistas (...).

Rostworowski, María (1999). *Historia del Tahuantinsuyo* (2da ed.). Lima: IEP/Promperú, pp. 30-31.

- 1 Ficha de trabajo:** contrastación de las leyendas sobre el origen de los incas. Considerando que una narración histórica no es necesariamente correcta, contrasta ambas leyendas (“Hermanos Ayar” y “Manco Cápac y Mama Ocllo”) e indica las similitudes y diferencias. (*Cuaderno de trabajo*, p. 57, actividad N.º 3)

	Similitudes	Diferencias
Contenido		
Divinidades		
Personajes		
Lugar de llegada		
Explicación sobre el papel de las leyendas en el origen de los pueblos		

2 Ficha de trabajo: contrastación de versiones históricas sobre el origen de los incas.

	Orígenes (Peter Klaren)	Los ayarmaca (María Rostworowski)	Cultura Killke (datos arqueológicos)
Interpretación histórica			
Pueblos /ayllus involucrados			
Coincidencias / contradicciones	Coincidencias: _____ _____ _____ _____ _____ Contradicciones: _____ _____ _____ _____		

PRACTICAMOS**Evaluación**

- 1** Una de las fuentes de información para el estudio del origen de los incas son los datos arqueológicos que, en el caso de la cultura Killke, se ha desarrollado a través del estudio de la cerámica. **En este caso, ¿por qué es importante para la historia del origen de los incas el estudio de los datos arqueológicos?**
 - a. Porque nos proporciona datos sobre la relación temporal de la cultura Killke con la incaica.
 - b. Porque la cerámica Killke es más antigua que la incaica.
 - c. Porque nos da información sobre la leyendas de los hermanos Ayar.
 - d. Porque explica el origen de los incas como cultura matriz.

- 2** Los mitos y leyendas acerca de los incas buscan explicar sus orígenes e historia. **¿Por qué en el caso de las leyendas estudiadas se señala que tienen relación con hechos reales?**
 - a. Porque explican con claridad el origen de los incas.
 - b. Porque son narraciones orales recogidas por los cronistas.
 - c. Porque existe una relación entre los pueblos que vivían en la zona y la narración de la leyenda.
 - d. Porque los mitos y leyendas nos proporcionan datos históricos verdaderos, recogidos por los cronistas.

- 3** Con la lectura de las leyendas y las versiones de los historiadores con respecto al origen de los incas, podemos notar que existen diversas interpretaciones sobre este tema. **¿Por qué existen diversas interpretaciones sobre un mismo caso? Elige la opción que creas que tiene la mayor validez.**
 - a. Porque cada historiador crea su propia versión de la historia.
 - b. Porque los cronistas solo recogieron las leyendas y no los datos históricos.
 - c. Porque los datos arqueológicos son los más reales, por eso su interpretación es la valedera.
 - d. Porque las fuentes de información varían en los datos que proporcionan, por ello se realiza una interpretación histórica.

4 ¿Qué diferencia encuentras entre la versión de Peter Klaren y María Rostworowski?

- a. Los pueblos originarios fueron los incas de privilegio / los ayarmacas fundaron el Imperio incaico.
- b. Los incas no fueron invasores / los incas llegaron al Cusco.
- c. Los *ayllus* fueron la base del imperio / los curacazgos conformaron el Imperio incaico.
- d. Los *ayllus* eran de la realeza / los curacas se convirtieron en los jefes incas.

5 ¿Por qué los pueblos crean y mantienen en su historia y tradición oral mitos y leyendas de sus orígenes? ¿Hay verdad en esos mitos y leyendas?

Historia, Geografía y Economía 2.º grado

Ficha: Organización social y económica del
Tahuantinsuyo



EXPLOREMOS

Observa detenidamente los gráficos y responde a las interrogantes planteadas:



Recuperado de: <http://www.historiacultural.com/2009/04/organizacion-social-inca-realeza.html>
<http://trome.pe/escolar/cuales-eran-formas-trabajo-imperio-incaico-2064286>
<http://tpamericana1.blogspot.pe/>

1 ¿Qué tipos de actividades se están desarrollando?

2 ¿Crees que estas imágenes tienen relación con la organización social y económica del Tahuantinsuyo? ¿Por qué?

3 ¿Qué modelo económico se desarrolló en su vasto territorio?

Lectura adicional

Reciprocidad y redistribución en la economía incaica

Una rápida mirada a los vestigios arquitectónicos incaicos que aún se pueden observar en el territorio andino nos permite suponer, para los incas, una compleja organización económica. Así, a primera vista, es fácil deducir la gran capacidad que tuvieron los gobernantes del Cusco para convocar mano de obra cualificada con el objetivo de realizar las construcciones que hoy forman parte del paisaje andino. De hecho, la capacidad de trabajo de los hombres andinos fue observada tempranamente por los conquistadores españoles que llegaron a los Andes, y rápidamente fue capitalizada a favor de la construcción del nuevo orden político. En ese sentido, por ejemplo, Gaspar de Espinosa, en una carta escrita en Panamá poco después del ajusticiamiento de Atahualpa, fechada el 10 de octubre de 1533 tuvo, como notó Murra y resaltó Pease, importantes elogios acerca de la capacidad de trabajo del hombre andino.

Así, en una suerte de proyecto prematuro de construcción del canal de Panamá, Espinosa afirmaba en el temprano siglo XVI:

Los yndios de las provincias del peru es gente muy diestra en hacer e abrir caminos y caçadas e fortalezas y otros edificios de piedra y tapiería e de sacar agua e acequia tanto que visto que los edificios dizen que nos hazen mucha ventaja a nosotros mucho convendría al servicio de vuestra magestad y al bien de esta tierra y governación sea servido de mandar pasar a esta governación algunos de ellos por todas las vias e maneras justas que para ello pudiere aver a lo menos hasta en cantidad de dos mill [...] aviendo numero de esta gente podian sacar agua del Río de chagres para que venga a esta mar del sur como va a la del norte y que se navegase (....)

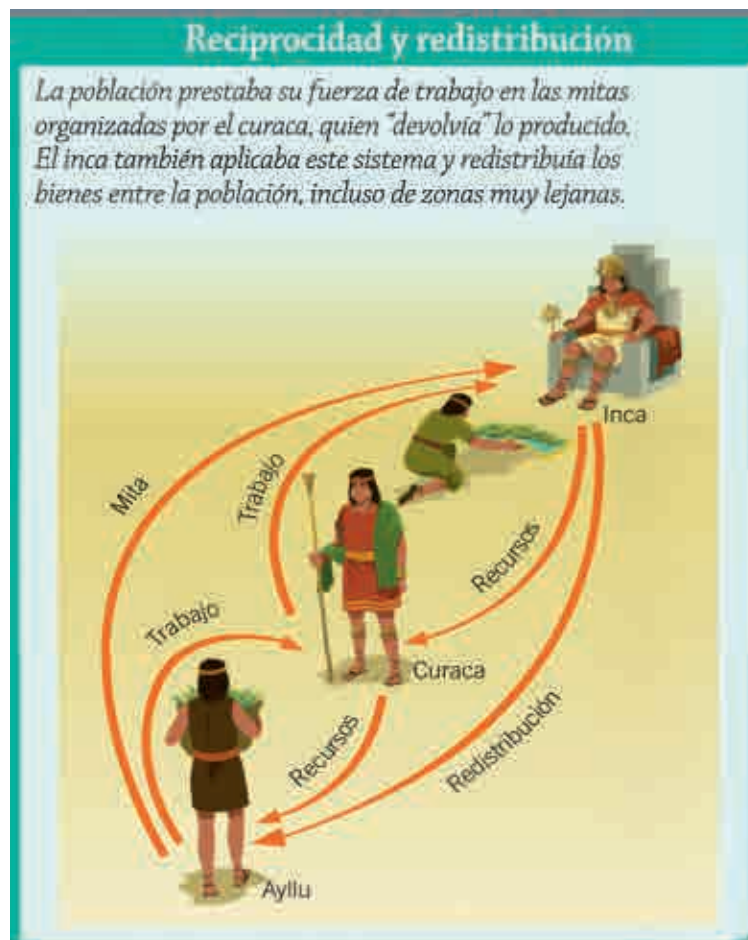
Porras (1959), pp. 72-73, citado por Pease (1995), p. 54, nota 13. Ver también: Murra (1991), pp. 73-89.

Sobre la economía incaica, las crónicas de los siglos XVI y XVII, incluso las que abierta y arbitrariamente señalan la tiranía cusqueña, coinciden en mencionar que los incas resolvieron las necesidades básicas de la población articulada por el Tahuantinsuyo, y que todos los pobladores andinos de la época disponían de alimentación, vivienda y vestido. Este hecho, como se ha mencionado, fue incluso motivo para que algunos investigadores vieran en el Tahuantinsuyo la organización de un estado socialista. Sin embargo, la ausencia de necesidades básicas refleja solamente la existencia de una organización económica eficiente y no anula la existencia de pobreza o riqueza, supuestamente contrarias a cualquier organización socialista, y que de hecho existieron en los Andes prehispánicos.

La economía incaica se organizó en torno a los parámetros que se fueron desarrollando en los Andes a lo largo de la vasta experiencia histórica precedente. Cabe destacar que, como señaló John Murra en 1955, la vida económica en el Tahuantinsuyo transcurría al margen de las nociones de propiedad, comercio, mercado y precio pues los incas se manejaron dentro de un

sistema que se articulaba en torno a patrones distintos, basado principalmente en el parentesco. Al respecto, es necesario mencionar que, si bien la propiedad privada no existió entre los incas, los cultivos sí estuvieron destinados a cuestiones específicas, aunque no necesariamente a las mismas en cada año agrícola. En este sentido, se sabe que en ciertos lugares que eran considerados sagrados, como Yucay o Urubamba, la producción estuvo destinada para el inca y los ayllus cusqueños, o para el culto a ciertos dioses, principalmente el Sol.

Hernández Astete, Francisco Javier (2010). *La élite incaica y la articulación del Tahuantisuyo*. Universidad Complutense de Madrid, pp. 99-100.



<http://asxlab.blogspot.pe/2016/05/iib-imperio-inca-economia.html>

APRENDEMOS

Ficha de trabajo

Composición social del Tahuantinsuyo

A los personajes que componían la élite del Tahuantinsuyo, hay que añadir a los sacerdotes, quienes formaban una categoría compuesta por muy diversas dignidades que cumplían variadas funciones. Por último, los señores “mercaderes” de Chincha, y los de las regiones norteñas constituían también influyentes figuras en el ámbito social yunga.

En escalones más bajos de la escala social hallamos a los artesanos, a los *hatunruna*, a los *mitmaq*, a los pescadores y a los *yana*, formando las clases populares del Tahuantinsuyo.

Rostworowski, María (1999). *Historia del Tahuantinsuyo* (segunda edición). Lima: IEP/Promperú, p. 202.

Los modelos económicos

El modelo económico inca se ha calificado de redistributivo debido a las funciones que cumplía el propio Gobierno. Esto significa que gran parte de la producción del país era acaparado por el Estado, el cual a su vez la distribuía según sus intereses.

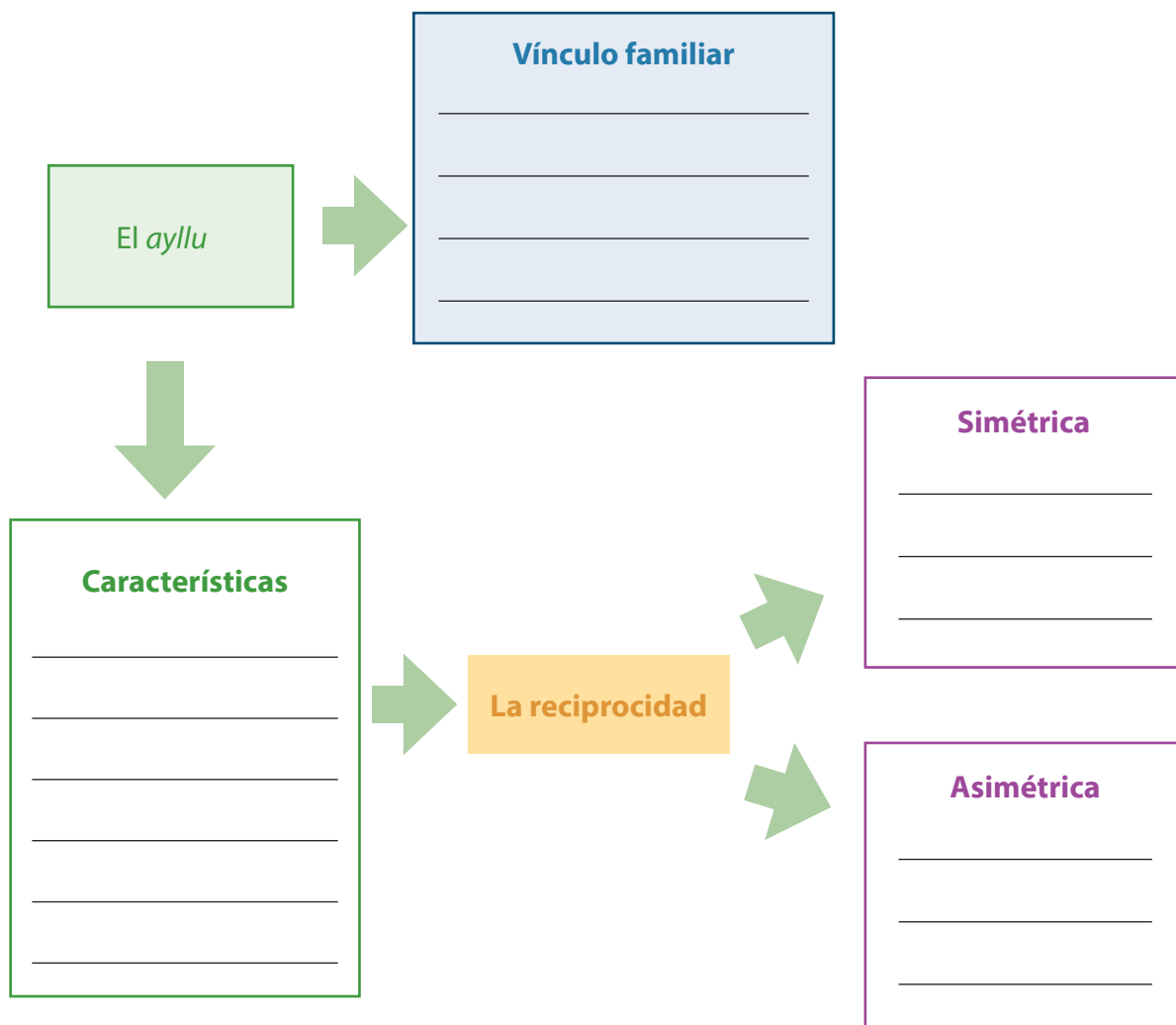
Valensis (1974) da una definición del principio de la redistribución que presupone un modelo de centralismo institucional. Las sociedades dominadas por la redistribución, la producción y la repartición de bienes se organizaban en función de un centro —se trate de un jefe, un señor, un templo o un déspota—. Este reúne los productos, los acumula y los redistribuye para retribuir a sus agentes, asegurarse el mantenimiento y la defensa de los servicios comunes para conservar el orden social y político como, por ejemplo, durante las celebraciones de fiestas públicas [...]. La reciprocidad interviene en la producción, las prestaciones de servicios, la distribución periódica de las tierras, así como en la repartición de los productos de los dones y contradones y otras.

Rostworowski, María (1999). *Historia del Tahuantinsuyo* (segunda edición). Lima: IEP/Promperú, p. 286.

En grupo de trabajo, realicen las actividades que se proponen a continuación:

- 1 ¿Cuál es la importancia del *ayllu* en las relaciones de la familia y el desarrollo de las actividades de reciprocidad?

Elabora un esquema gráfico sobre el *ayllu* como núcleo de desarrollo de la sociedad incaica.



- 2 Elabora un cuadro de doble entrada para caracterizar a los grupos sociales que constituyeron la sociedad incaica.

	Poder / función que desarrollaba	Importancia del grupo en la sociedad incaica
El inca		
Los curacas		
Los <i>hatunrunas</i>		
Los <i>mitmaq</i> o <i>mitimaes</i>		
Los <i>yanas</i> o <i>yanaconas</i>		
Los <i>pinaqcuna</i> o <i>piñas</i>		

3 ¿Cómo se desarrolló el control vertical de los pisos ecológicos? ¿Cuál era su función en la dieta alimenticia de la sociedad incaica?

Completa el gráfico explicativo sobre el control vertical de los pisos ecológicos. Puedes apoyarte en la actividad propuesta en el cuaderno de trabajo del estudiante (página 67, actividad N.º 4).



4 ¿Qué características tuvieron las actividades de trabajo colaborativo? ¿Cuál fue su importancia en la economía incaica? Completa el siguiente cuadro:

	Definición / características	Importancia en la economía incaica
El <i>ayni</i>		
La <i>minka</i>		
La <i>mita</i>		

- 5 **Elabora un cuadro sobre las actividades económicas del incanato y su presencia en la actividad económica de la actualidad.**

	Características	Principales productos	Productos y platos gastronómicos de la actualidad
Agricultura			
Ganadería			
Importancia de la agricultura y ganadería en la economía incaica			

PRACTICAMOS

Evaluación

- 1** Una de las características más importantes de la economía incaica ha sido el control vertical de los pisos ecológicos. **¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los pobladores?**
 - a. Permite a las comunidades y familias acceder a una amplia variedad de alimentos que garantiza una dieta equilibrada.
 - b. Permite aprovechar las tierras agrícolas en las diferentes zonas productivas.
 - c. Las comunidades contaban con tierras productivas en los diferentes espacios ecológicos.
 - d. Porque garantizaba la alimentación adecuada a través de la reciprocidad.

- 2** Una solución para conservar los excedentes de las actividades económicas fue la construcción de colcas, depósitos donde se acumulaban los excedentes pertenecientes al Estado, y que se convirtieron en un símbolo de poder del inca. **¿Qué relación tienen las colcas con el sistema de redistribución?**
 - a. Permitían guardar los alimentos excedentes en diferentes lugares del imperio.
 - b. Permitía al inca entregar bienes y alimentos a aquellas poblaciones que la necesitaban.
 - c. Permitía el control vertical de los pisos ecológicos.
 - d. La población prestaba ayuda a través del trabajo comunitario.

- 3** **¿Por qué se dice que el vínculo familiar fue la base de todas las relaciones económicas? Elige la opción que creas que tiene la mayor validez.**
 - a. Porque la nobleza incaica se heredaba a través de la familia.
 - b. Porque eran las familias quienes conformaban el *ayllu*.
 - c. Porque cada persona y familia generaban entre sí compromisos de ayuda mutua.
 - d. Porque el trabajo comunitario lo desarrollaban los *yanas* o *yanaconas*.

5 Actualmente la mujer cumple un rol muy importante en el desarrollo de nuestra sociedad. En la sociedad inca la mujer cumplió diferentes roles en su desarrollo económico y social. **¿Podemos decir que fue importante el rol de la mujer en la sociedad incaica? Elige la opción que creas que tiene la mayor validez.**

- a. Sí, porque se dedicaba a la agricultura y el cuidado del ganado.
- b. Sí, porque se dedicaba al cuidado de sus hijos.
- c. Sí, porque participaban en los diferentes ámbitos de la vida incaica.
- d. No, porque estaban relegadas al mando de los hombres del incanato.

6 En la economía incaica se desarrollaron tres sistemas de trabajo colaborativo y de reciprocidad que fueron conocidos como el *ayni*, la *minka* y la *mita*. **¿De qué manera estos sistemas de colaboración y reciprocidad ayudaron al desarrollo de la economía y sociedad incaica? ¿Actualmente se practican estos sistemas de trabajo colaborativo y de reciprocidad?**

EXPLOREMOS

Observa con atención el video y responde las preguntas planteadas:



Fuente de imagen: <https://www.youtube.com/watch?v=0JoxgwyZ7ss>

1 ¿Qué papel jugaron los españoles en la historia del Tahuantinsuyo?

- 2** ¿Qué información proporciona el cementerio de Puruchuco con respecto a la conquista del Tahuantinsuyo?

- 3** ¿Cómo podemos explicar que un pequeño grupo de españoles logró conquistar a un gran imperio?

- 4** ¿Qué rol jugaron los grupos culturales nativos, enemigos de los incas en la conquista del Tahuantinsuyo?

Lectura adicional

La captura de Atahualpa por Juan Leppiani (1920 - 1927). MALI



Fuente de imagen: <http://peruroutes.com/peru_conquista.htm>

CAPÍTULO XIV: Viene Pizarro a España; pide la conquista del Perú.

Lo más breve posible volvió Francisco Pizarro a Panamá, y dio cuenta a Diego de Almagro y al maestrescuela Hernando de Luque, sus compañeros, de las riquezas increíbles que había descubierto, con que todos holgaron en extremo. Acordaron que Francisco Pizarro viniese a España a pedir a la Majestad del Emperador Carlos V la conquista y gobernación de lo que habían descubierto. Diéronle para el camino mil pesos de oro, la mayor parte de ellos pedidos prestados, porque con los gastos pasados estaban tan alcanzados, que ya no podían valerse de su hacienda y pedían la ajena. Francisco Pizarro vino a España; presentó su relación en Consejo de Indias, dio noticia a Su Majestad de lo que había hecho y visto, suplicó le diesen la gobernación de aquella tierra por sus servicios presentes y pasados, que se ofrecía ganarla a costa y riesgo de su vida y hacienda, y las de sus deudos y amigos. Ofreció grandes reinos y muchos tesoros.

A los que le oían les parecía que publicaba más riquezas de las que eran, porque se incitasen muchos a ir a ganar tierras de tanto oro y plata; más en pocos años después vieron que había cumplido muy mucho más, que había prometido. Su Majestad le hizo merced de la conquista con título de Adelantado Mayor del Perú, y Capitán General y Gobernador de

lo que ganase del Imperio que los españoles llamaron Perú, al cual entonces llamaron la Nueva Castilla, a diferencia del otro Imperio que llamaron la Nueva España, ganados ambos de una misma manera, como los extranjeros dicen, a costa de locos, necios y porfiados.

Francisco Pizarro, a quien de aquí adelante llamaremos Don Francisco Pizarro, porque en las provisiones de Su Majestad le añadieron el prenombre Don, no tan usado entonces por los hombres nobles como ahora, que se ha hecho común a todos, tanto que los indios de mi tierra, nobles y no nobles, entendiendo que los españoles se lo ponen por calidad, se lo ponen también ellos y se salen con ello. A Diego de Almagro llamaremos asimismo Don Diego, porque fueron compañeros y es razón que lo sean en todo pues en nada fueron desiguales. Don Francisco Pizarro, habidas las provisiones, se apercibió con toda diligencia, y acompañado de cuatro hermanos suyos y otra mucha gente noble de Extremadura, se embarcó en Sevilla, y con próspero viaje llegó a Panamá, donde halló a Don Diego de Almagro muy quejoso de que no le hubiese hecho participante de los títulos, honores y cargos que Su Majestad le había dado, habiéndolo sido de los trabajos, peligros, y gastos, que en el descubrimiento habían hecho, y aún con ventajas de parte del Don Diego, porque había gastado más cantidad de hacienda y perdido un ojo.

No dejaban de culpar a Don Francisco Pizarro, los que lo sabían, de que no hubiese hecho mención del compañero ante Su Majestad, para que le diera algún título honroso; decían que había sido descuido suyo o malicia de los consejeros. Con estas quejas anduvieron desvanecidos los compañeros hasta que entraron de por medio otros amigos que los convinieron, con lo cual pasaron adelante en su compañía. Apercibieron las cosas necesarias para su empresa, mas como las amistades reconciliadas siempre tengan algún olor de mal humo pasado, Don Diego de Almagro, a cuyo cargo era la provisión del gasto, no acudía con la abundancia que en todo lo de atrás había mostrado, ni aún con lo necesario que Don Francisco y sus hermanos habían menester, de que Hernando Pizarro, como hombre bravo y áspero de condición, se indignaba más que otro alguno de ellos, y trataba mal de Don Diego de Almagro, y se enfadaba con el hermano de que sufriese aquellas miserias y poquedades. El cual le respondió que era justo sufrir a Don Diego, porque tenía mucha razón en lo que hacía porque le había sido mal compañero en no haberle traído algún cargo honroso, que aunque era verdad que habían de partir lo que ganasen como compañeros, y se lo decían a Don Diego de Almagro por consolarle, él respondía como generoso, que sus trabajos y gastos más habían sido por ganar honra que no hacienda; lo cual nació un odio perpetuo entre Hernando Pizarro y Don Diego de Almagro, que duró hasta que el uno mató al otro, haciéndose juez en su propia causa.

Al fin se volvieron a concertar los compañeros por medio de personas graves cuya intercesión pidieron Don Francisco Pizarro y los otros sus hermanos, que eran más blandos y afables que Hernando Pizarro, porque vieron que sin la amistad de Don Diego de Almagro no podía pasar adelante. Entre otras personas que entendieron en esta segunda reconciliación fue el Licenciado Antonio de la Gama, que yo conocí después en el Cusco, y tuvo repartimiento de indios en aquella ciudad.

Don Francisco Pizarro hizo promesa y dio su palabra de renunciar en Don Diego el título de Adelantado, y suplicar a Su Majestad tuviese por bien de pasarlo en él. Con esto se aquietó Don Diego de Almagro, y dio a su compañero casi mil ducados en oro, y todo el bastimento, armas y caballos que había recogido, y dos navíos que tenía.

Adaptado de Garcilaso, Inca de la Vega (1617). *Segunda parte de Los Comentarios reales de los incas* (pp. 52-54).
Publicado en Córdova con el título de *Historia General del Perú*. s/l: Edición digital.

APRENDEMOS

En grupo de trabajo, realicen las actividades que se proponen a continuación:

- 1** ¿Qué privilegios otorgaba la Capitulación de Toledo con respecto a los conquistadores? ¿Por qué se señala que fue la causante de los posteriores conflictos?

	Francisco Pizarro	Diego de Almagro	Hernando de Luque
Privilegios otorgados			
¿Por qué fue causante de posteriores conflictos?			

2 ¿Cómo podemos explicar que un puñado de españoles logró conquistar a un gran imperio?

3 ¿Qué aspectos caracterizaron el primer, segundo y tercer viaje de Pizarro? ¿Qué zonas o lugares fueron descubriendo?

Primer viaje

Segundo viaje

Tercer viaje



- 4** En el contexto leído del texto escolar sobre la captura de Atahualpa, ¿cuál fue la principal causa por la que el inca arrojó al suelo el breviario que tenía el padre Fray Vicente?
- a. El desconocimiento de la religión católica y del acto que se realizaba.
 - b. La supuesta superioridad del inca frente a todos.
 - c. La desconfianza del inca ante los extraños del imperio.
 - d. La agresividad del inca Atahualpa mostrada a los españoles desde su llegada.
- 5** Atahualpa fue ejecutado el 16 de julio de 1533, luego de un proceso llevado a cabo por los españoles. La sentencia de Atahualpa fue de morir quemado en la hoguera. **¿Por qué el bautizo de Atahualpa permitió el cambio de la muerte por hoguera a la muerte por garrote?**
- a. El convertirse al cristianismo le permitía conmutar su pena de muerte por el garrote.
 - b. Se declaró culpable de los delitos que se le acusaba.
 - c. La muerte por la hoguera no se le podía dar a un inca.
 - d. El bautizo lo liberó de todas sus culpas.

PRACTICAMOS

Evaluación

- 1 En el contexto del desarrollo de los viajes de exploración y conquista se firmó en España la denominada Capitulación de Toledo, refrendada por el emperador Carlos I. **¿Por qué se dice que la Capitulación de Toledo fue un “instrumento jurídico que legalizó la conquista”?**
 - a. Porque distribuyó de manera justa y equitativa la riqueza que se descubriera.
 - b. Porque organizó las funciones de cada uno de los socios de la conquista.
 - c. Porque era injusta y fue la razón por la cual posteriormente hubo enfrentamientos entre los socios de la conquista.
 - d. Porque autorizaba la conquista y delimitaba las atribuciones de cada uno de los socios.

- 2 Uno de los argumentos que se utilizó para el juicio y posterior sentencia de Atahualpa es que el inca era idólatra. **¿Qué significado tiene esta acusación contra el inca?**
 - a. Que no recibió el breviario de Vicente de Valverde.
 - b. El de haber mandado a matar a su hermano.
 - c. La creencia en otros dioses y el desconocimiento del católico.
 - d. La existencia de relaciones incestuosas con sus hermanas.

- 3 A continuación, te presentamos una imagen del documento que firmaron los conquistadores y el emperador Carlos I, llamada La Capitulación de Toledo. **Indica de qué tipo de fuente histórica se trata:**
 - a. Fuente primaria, arqueológica.
 - b. Fuente secundaria, material.
 - c. Fuente documental, primaria.
 - d. Fuente secundaria, documental.



4 Señala qué afirmación refleja mayor sustento con respecto a las verdaderas motivaciones que tuvo la expedición española de descubrimiento y conquista:

- a. La difusión del cristianismo en los pueblos descubiertos.
- b. “Civilizar” a las personas que, según la expedición, se encontraban en estado de barbarie.
- c. Difundir las costumbres y formas de vida de los europeos como cultura superior a los indígenas.
- d. Aprovechar las riquezas de los nuevos territorios conquistados según la Capitulación de Toledo.

5 ¿Qué rol jugaron los grupos culturales nativos, enemigos de los incas en la conquista del Tahuantinsuyo?

EXPLOREMOS

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas

Un caso: La viruela en el Tahuantinsuyo

La viruela fue la enfermedad que más muertes causó en América tras la llegada de los conquistadores. Ni siquiera las armas de fuego lograron eliminar a los indígenas por miles en unos cuantos años.

Se presume que a mediados de 1528 la viruela ya había entrado por el norte de nuestro país, procedente de Centroamérica, lugar a donde los españoles llegaron primero.

El contacto se daba por vía respiratoria o por contacto directo con la persona infectada. Los síntomas solían presentarse dos semanas después del contagio (periodo de incubación del virus). Luego de ese tiempo, la persona infectada presentaba fiebre alta durante varios días y luego erupciones en la piel y en la boca, las cuales eran muy contagiosas. La mortalidad por esta enfermedad era muy alta en Europa, y en el Tahuantinsuyo diezmó a los indígenas.

Santillana. *Texto escolar Historia, Geografía y Economía, 2.º grado.*
Lima: Autor, p. 142.

1 ¿Por qué crees que la viruela causó tantas muertes en América?

2 ¿Qué significa que la viruela haya diezmando a la población indígena?

3 ¿Qué otras consecuencias crees que se dieron como efecto de la conquista del Tahuantinsuyo?

Lectura adicional

Economía del período colonial temprano



Fuente de imagen: <http://porlasendadelahistoria.blogspot.pe/2013/05/las-enfermedades-que-trajeron-los.html>

Se trataba de un vasto espacio de alrededor de un millón y medio de kilómetros cuadrados que, contemplado desde los estándares actuales, estaba muy poco poblado y, por lo mismo, muy mal comunicado. Todavía no ha logrado establecerse con precisión cuánta era la población prehispánica en los Andes al momento de la irrupción española, pero sí hay consenso acerca de que los primeros decenios de esta irrupción significaron una aguda caída demográfica. Incluso considerando las cifras más prudentes acerca de la población del Tahuantinsuyo en 1530 (algo menos de tres millones de personas), un siglo después de la conquista europea solo sobrevivían unos 600 mil indios, a los cuales podría añadirse unas pocas decenas de miles de esclavos de origen africano y una cantidad similar de españoles y mestizos.

La población total no superó el millón de habitantes hasta bien entrado el siglo XVIII. Las causas de la gran despoblación siguen siendo materia de conjetura. Epidemias provocadas por virus desconocidos, guerras y violencias entre los conquistadores y los indios, o entre los propios conquistadores, que usaban a los indios como fuerza de choque, han sido esgrimidas como causas. El hecho es que recién en el siglo XVII la población consiguió estabilizarse, después de haber perdido no menos de sus cuatro quintas partes. De acuerdo a los estudios demográficos de Noble D. Cook, la región de la costa fue la más devastada por la crisis demográfica, mientras que el sur andino fue el que mejor se defendió.

Las posibilidades mercantiles a que daba pie esa escuálida población eran, por supuesto, asaz reducidas. La tierra sobraba y el trabajo era, en cambio, desesperantemente escaso. En tales condiciones lo difícil no era conseguir los recursos naturales para producir, sino atraer los trabajadores necesarios para arrancar dichos recursos del suelo.

El capital disponible era también escaso. No existía la magia de la moneda fiduciaria para expandir la oferta monetaria. Y este magro capital debía consumirse en asegurar la mano de obra más que en instalar máquinas o instrumentos que apoyasen el trabajo humano. Las formas que históricamente han servido para que unos hombres obliguen o convencen a otros hombres a trabajar para ellos han sido el uso del poder (sea militar, religioso, o de organización) y la amenaza de la violencia (como en la esclavitud), la oferta de protección a fin de librar y defender a los potenciales trabajadores de la violencia y la arbitrariedad de otros (como en la servidumbre feudal) o la falta de tierras libres, que no dejaba más alternativa a los desposeídos de tierras que ofrecer su trabajo a los que controlaban los recursos (la proletarización).

Esta tercera fórmula es la que resulta más económica para la sociedad, puesto que hay menos necesidad de distraer recursos en vigilantes, soldados y verdugos, como en las otras dos, pero era precisamente ella la que no estaba disponible para los hombres del período colonial, dado el panorama de la relación tierra/población. Es cierto que incluso en escenarios así, la tierra podría ser acaparada por unos pocos, obligando al resto a ofrecerles su mano de obra, pero cuando estamos frente a un desbalance tan fuerte entre tierras (abundantes) y hombres (escasos), los costos de proteger la propiedad de la tierra acaparada podrían ser tan grandes que no alcanzarían a ser compensados con su explotación productiva, a menos que se cosechasen diamantes.

Los colonos españoles se afanaron en trasladar al virreinato animales y herramientas que ahorrasen la necesidad de trabajo. Bueyes que tiraban arados, mulas que podían trasladar sobre sus lomos más de cien kilos por todo tipo de caminos, molinos que se movían por la fuerza de una caída de agua, barretas de fierro que podían horadar las peñas en las minas, o servir de palanca en los trabajos del campo, y ruedas que permitiesen la acción de las poleas para las operaciones de izaje, o el traslado de materiales, fueron una forma de compensar la escasez de trabajadores locales.

La esclavitud no dejó de ser una fórmula socorrida. La presencia de europeos en las costas africanas desde finales del siglo XV permitió surtir de mano de obra forzada a las empresas coloniales americanas. Pero se trataba de un procedimiento costoso. Tómese en cuenta la necesidad de adelantar un elevado capital a través de la compra del esclavo, la incertidumbre de su rentabilidad (el esclavo podía enfermar, escaparse o morir) y la poca calificación de esta mano de obra, a la cual transmitirle instrucciones era de suyo difícil.

Solo empresas de muy alta rentabilidad, o donde la necesidad de contar con una mano de obra permanente era importante, podían permitirse el lujo de operar con este tipo

de mano de obra. El resto de empresas debía resignarse a la segunda fórmula, la de la servidumbre, ofreciendo a los indios (a quienes tempranamente la Corona Española había prohibido esclavizar) tierra (que era el factor abundante) y protección, no tanto frente a los ataques de vecinos violentos, como en la Edad Media europea, sino frente a las exacciones que las autoridades coloniales (y también las indígenas, que en esto hicieron un rápido aprendizaje) practicaban frente a cualquier indio que no contase con un señor que lo ampare. Pero debió suceder, a menudo, que las dificultades para proveerse de mano de obra eran tan grandes que se renunciaba a la empresa (o esta ni siquiera llegaba a ser concebida) y los colonos buscaban ganarse la vida como burócratas o sacerdotes.

El problema de las fórmulas laborales de la esclavitud y la servidumbre es que no aumentan el consumo de bienes, como históricamente sí ha ocurrido con el trabajo libre. En este sentido, no colaboran con la expansión del mercado interno, o lo hacen solo débilmente. Pueden servir para economías coloniales, donde de lo que se trata es de exportar bienes, sin esperar que la economía de exportación pueda servir como un mercado dinámico de bienes de consumo.

Los esclavos produjeron en el Perú colonial bienes para el mercado exterior: azúcar, oro y plata, principalmente. Del resto de la producción se hizo cargo otro tipo de mano de obra: yanaconas o siervos, o trabajadores independientes que operaban en el marco de una economía de autosubsistencia. La introducción de la mita (un sistema de trabajo forzado, rotativo y remunerado) fue, por ello, un punto de quiebre importante en la historia del Perú colonial. Supuso la instauración de un tributo en trabajo a la población indígena, obligando políticamente a los indios, que constituían hacia los finales del siglo XVI el 85 a 90 por ciento de la población, a trabajar para los empresarios coloniales de acuerdo a un sistema de turnos que duraba un año de cada siete. La oferta laboral disponible desde entonces permitió invertir en una minería moderna en el contexto de la época, así como en grandes talleres textiles de ropa basta (los obrajes). Esta práctica fue instaurada por el virrey Toledo en 1573 y estuvo en la base del gran impulso económico que cobró desde ese momento la producción del virreinato peruano, especialmente en el ámbito de la minería. Lo interesante fue además que, tal como señaló Heraclio Bonilla hace algún tiempo, la mita funcionó como una forma de aprendizaje de los campesinos para la venta de su fuerza de trabajo. Así, al poco tiempo de su instauración, aparecieron en la minería los indios “mingas” o trabajadores voluntarios.

Compendio de historia económica del Perú II: Economía del período colonial temprano/ Carlos Contreras, ed.; Héctor Noejovich, Carmen Salazar-Soler, Margarita Suárez, Luis Miguel Glave y Miriam Salas. Lima: BCRP; IEP, 2009. (Serie: Historia Económica, 5) Historia económica; política comercial minera; época colonial; propiedad de la tierra; Perú, pp. 14-17.

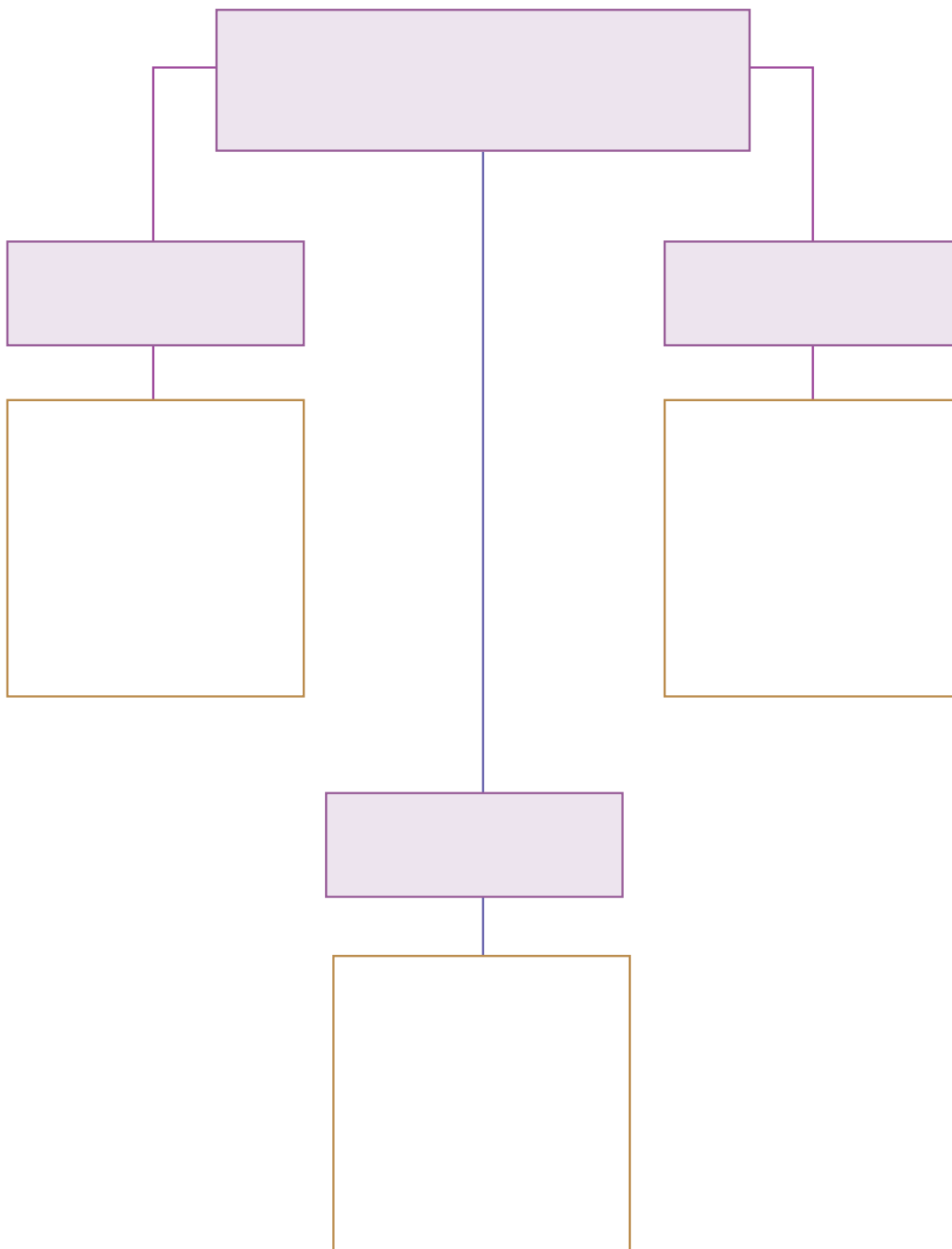
APRENDEMOS

En grupo de trabajo, realicen las actividades que se proponen a continuación:

- 1** ¿Cuáles fueron las principales causas que provocaron la caída del Tahuantinsuyo? Completa el siguiente cuadro:

Causas	Cómo intervino la población indígena en cada una de ellas.

2 ¿Qué consecuencias produjo la conquista del Tahuantinsuyo?



3 ¿Qué hechos provocaron el decrecimiento demográfico de la población indígena? Documento la viruela y caída demográfica (*Texto escolar*, páginas 142-143).

PRACTICAMOS

Evaluación

- 1** Se señala que una de las causas de la caída del Tahuantinsuyo fue “la fragmentación étnica y política del Tahuantinsuyo”. **¿Por qué se dio esta fragmentación en el Tahuantinsuyo? Marca la alternativa que consideres como la más válida:**

 - a. El descontento de algunos pueblos dominados y la rivalidad entre Huáscar y Atahualpa.
 - b. Los distintos dialectos locales de los pueblos conquistados por los incas.
 - c. La enorme extensión de los territorios conquistados.
 - d. El descontento de los pueblos indígenas en el pago de tributos al inca.

- 2** Con respecto a las causas de la caída del Tahuantinsuyo, en el texto se señala que los elementos traídos por los españoles, como el hierro y las armas de fuego, fueron decisivos para imponerse a los indígenas. **¿Qué significado tiene esa afirmación? Marca la alternativa que consideres como la más válida:**

 - a. Los españoles desarrollaron mejor el uso del hierro.
 - b. Los incas desconocieron la pólvora.
 - c. La estrategia de guerra traída por los españoles fue muy superior en todo sentido.
 - d. En el aspecto militar, la tecnología traída por los europeos fue superior.

- 3** Una de las consecuencias políticas de la conquista del Tahuantinsuyo fue la pérdida de la redistribución entre las autoridades y la población. **¿Qué efectos negativos se dio en la población con la pérdida de este modelo de redistribución? Marca la alternativa que consideres como la más válida:**

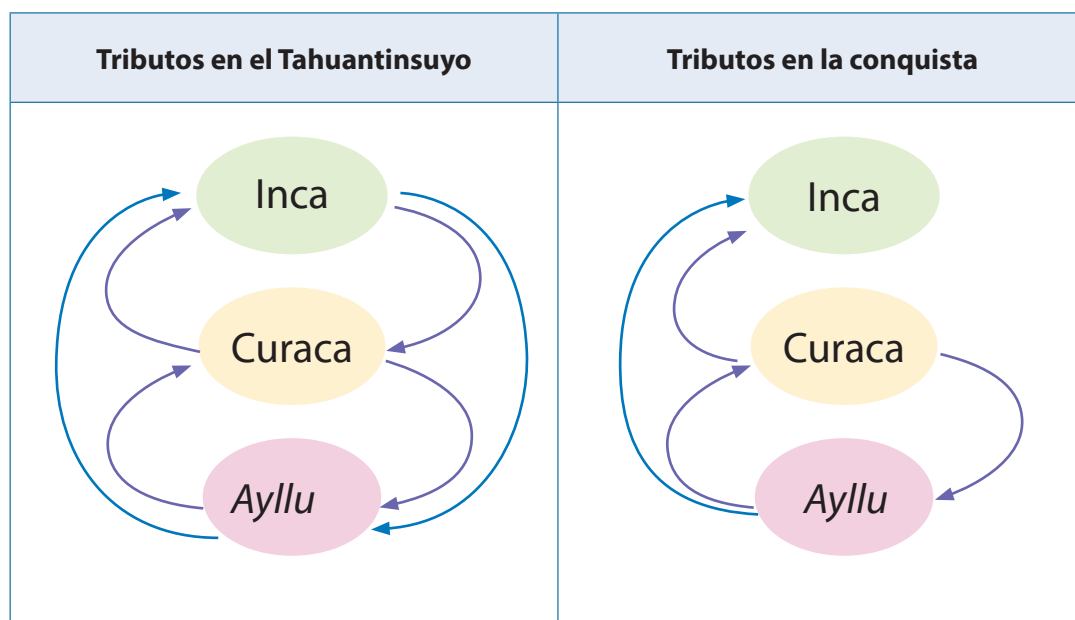
 - a. Los tributos aumentaron para la población indígena.
 - b. El trabajo forzado se generalizó y provocó la muerte de la población indígena.
 - c. No recibían ayuda en épocas de sequía, malas cosechas o pérdida de sus cultivos por otras causas.
 - d. Se instauró la *mita* española para el trabajo en los campos y minas.

4 De las siguientes afirmaciones identifica qué tipo de consecuencias corresponde:

- a. Cambio de gobernantes.
- b. Caída demográfica.
- c. Cambio de los tributos.
- d. Establecimiento de las reducciones.

- I. Política – política – social – económica.
- II. Económica – política – social – social.
- III. Política – social – económica – social.
- IV. Social – política – económica – social.

5 Observa el siguiente cuadro y señala qué modificaciones se produjeron en las relaciones de reciprocidad con respecto a los tributos que entregaba la población indígena.



EXPLOREMOS

A partir del rompecabezas con imágenes y esloganes relacionados con la contaminación del aire - calentamiento global, observa las imágenes y responde las preguntas que se plantean:



1 Describe de qué tratan las imágenes presentadas.

2 Según las imágenes, ¿cuál es la relación entre los actores sociales y el medioambiente?

3 En tu entorno local o regional, ¿existe el problema de la contaminación del aire?

4 Escuchaste hablar sobre el tema del calentamiento global. ¿Qué efectos ha traído consigo en tu localidad o región?

Lectura adicional

OMS advierte el aumento alarmante de la contaminación del aire⁹

Según la OMS, este tipo de contaminación aumenta el riesgo de sufrir apoplejías, enfermedades cardíacas y cáncer de pulmón.

Casi todos los residentes de las grandes ciudades de países con una media de ingresos media o baja enfrentan una contaminación excesiva del aire, un problema creciente que causa “estragos en la salud humana” y más de tres millones de muertes prematuras cada año, advirtió la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Cuatro de cada cinco habitantes de ciudades de todo el mundo residen en urbes que no cumplen con los estándares de calidad del aire de la OMS, 98 % en países más pobres y 56 % en países con altos niveles de ingresos, explicó la agencia.

La OMS presentó datos nuevos de su Global Urban Ambient Air Pollution Database, que incluyen 3000 ciudades, pueblos y aldeas —aunque en su mayoría ciudades— en 103 naciones, y están basados en reportes de los países y otras fuentes.

Un comunicado de prensa adjunto recalcó que la contaminación del aire en zonas urbanas subió un 8 % “ pese a mejoras en algunas regiones”, y destacó que el empeoramiento de la calidad del aire aumenta el riesgo de sufrir apoplejías, enfermedades cardíacas, cáncer de pulmón y enfermedades respiratorias.

“La contaminación del aire urbano sigue en aumento a un ritmo alarmante, causando estragos en la salud humana”, dijo la doctora María Neira, directora de Salud Pública y Medio Ambiente de la OMS. “Al mismo tiempo, aumenta la conciencia y más ciudades monitorean la calidad de su aire. Cuando mejora la calidad del aire, bajan las enfermedades respiratorias y cardiovasculares”.

El reporte afirmó que Zabol (Irán) fue la ciudad con más concentración anual de partículas contaminantes de menos de 2,5 micras en diámetro.

Nueva Delhi, que encabezaba la lista, cayó al noveno puesto luego de que la ciudad logró reducir su promedio de concentración anual de partículas en alrededor de 20 % entre 2014 y el 2015. El cambio coincide con una serie de medidas para limpiar el aire, como la prohibición de autos viejos y camiones de carga dentro del perímetro de la ciudad.

⁹ El Comercio (2016). Recuperado de http://elcomercio.pe/ciencias/medicina/oms-advierte-aumento-alarmante-contaminacion-aire-noticia-1900942?ref=flujo_tags_394034&ft=nota_1&e=titulo. Consultado el 02.10.2016.

Contaminación y muerte

La OMS publicó nuevos cálculos sobre las muertes que se producen por la contaminación del aire. En 2012 casi 7 millones de personas murieron por estar expuestas a la contaminación atmosférica, incluso en el interior sus de viviendas



Muertes a causa de la contaminación atmosférica

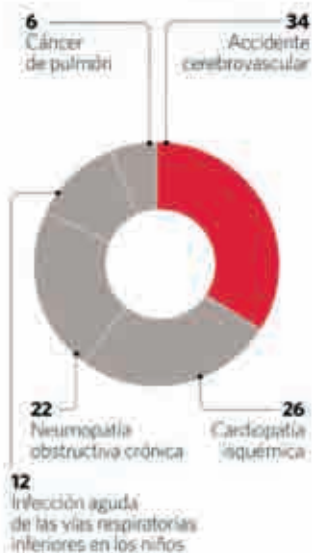
Desglose por enfermedad:



FUENTE: ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD
GEOGRAFÍA (EL NACIONAL)

Muertes a causa de la contaminación del aire en espacios interiores

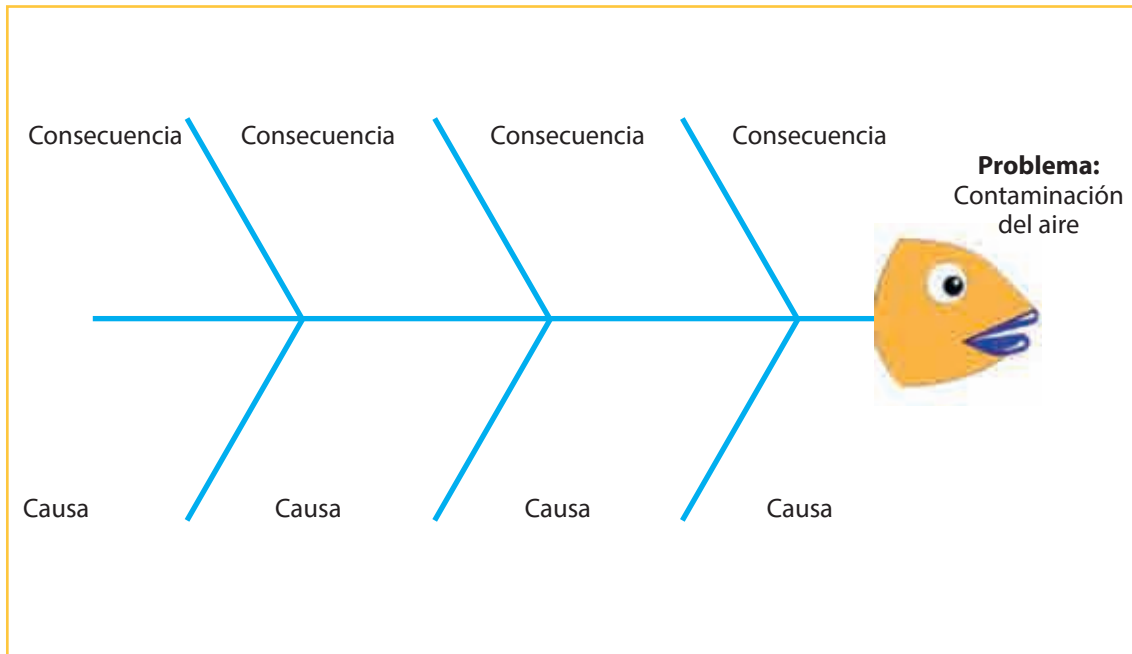
Desglose por enfermedad:



Fuente de imagen: La República. Recuperado de http://www.el-nacional.com/salud_y_bienestar/Contaminacion-aire-mata-millones-personas_0_380962130.html

APRENDEMOS

1 Considerando las indicaciones que brinda tu docente y la información del texto escolar, completa la siguiente espina de Ishikawa:



2 ¿Qué acciones deberá llevar a cabo la sociedad para reducir la emisión de gas metano al ambiente?

En la ganadería	En el uso doméstico	En el uso de hidrocarburos	En el uso industrial

PRACTICAMOS

La contaminación del aire¹⁰

La niebla tóxica que flota por encima de las ciudades es la forma de contaminación del aire más común y evidente. No obstante, existen diferentes tipos de contaminación, visibles e invisibles, que contribuyen al calentamiento global. Por lo general, se considera contaminación del aire a cualquier sustancia, introducida en la atmósfera por las personas, que tenga un efecto perjudicial sobre los seres vivos y el medioambiente.

El dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero, es el contaminante que está causando en mayor medida el calentamiento de la Tierra. Si bien todos los seres vivos emiten dióxido de carbono al respirar, este se considera por lo general contaminante cuando se asocia con coches, aviones, centrales eléctricas y otras actividades humanas que requieren el uso de combustibles fósiles como la gasolina y el gas natural. Durante los últimos 150 años, estas actividades han enviado a la atmósfera una cantidad de dióxido de carbono suficiente para aumentar los niveles de este por encima de donde habían estado durante cientos de miles de años.

Existen otros gases de efecto invernadero, como el metano (que proviene de fuentes como ciénagas y gases emitidos por el ganado) y los clorofluorocarbonos (CFCs), que se utilizaban para refrigerantes y propelentes de los aerosoles hasta que se prohibieron por su efecto perjudicial sobre la capa de ozono de la Tierra.

Los países industrializados han tomado medidas para reducir los niveles de dióxido de azufre, niebla tóxica y humo para mejorar la salud de sus habitantes. Del mismo modo que el dióxido de azufre de los volcanes puede enfriar el planeta al bloquear el paso de la luz del sol, la reducción de la cantidad de este compuesto presente en la atmósfera hace que pase más luz solar, lo que calienta la Tierra. Este efecto se magnifica cuando cantidades altas en la atmósfera de otros gases invernadero hacen que se retenga el calor adicional.

En un nivel más amplio, los Gobiernos están tomando medidas para limitar las emisiones de dióxido de carbono y de otros gases de efecto invernadero. Una de ellas es el Protocolo de Kioto, un acuerdo entre países para reducir las emisiones de dióxido de carbono. Otro método es el de gravar las emisiones de carbono o aumentar los impuestos de la gasolina, para que tanto la gente como las empresas tengan más motivos para conservar la energía y contaminar menos.

¹⁰ National Geographic (2016). Contaminación del aire. Recuperado de <http://nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/contaminacion-aire>
Consultado el 18.08.2016.

Evaluación

- 1** Dentro de la contaminación del aire, el cambio climático es la consecuencia del calentamiento global provocado por el efecto invernadero. **¿Quiénes son los responsables del calentamiento global?**

 - a. Las industrias y los Gobiernos.
 - b. Las personas, Gobiernos e industrias.
 - c. Los Gobiernos y las personas.
 - d. Los que queman combustible y gases naturales.

- 2** En nuestro país existe un marcado nivel de contaminación ambiental. **¿De qué manera en el Perú se evidencian los efectos del calentamiento global? Marca la alternativa que no corresponde.**

 - a. Desglaciación de los nevados en el Perú.
 - b. Ausencia de lluvias en las zonas en donde generalmente llueve.
 - c. Friaje en zonas de clima cálido y tropical como en nuestra Amazonía.
 - b. Incremento de problemas en la piel como manchas y lunares.

- 3** Para preservar el ambiente y no generar la contaminación del aire, ¿qué acciones disminuyen en forma directa el efecto de los principales agentes contaminantes que causan el calentamiento global?
Marca la alternativa incorrecta.

 - a. Preferir el uso de vehículos de transporte nuevos.
 - b. En casa, usar en forma racional la energía eléctrica.
 - c. El reciclaje de papeles para evitar ser quemados.
 - d. Plantar más árboles en nuestras casas y en nuestras instituciones educativas.

4 ¿Por qué desde hace 150 años las actividades que realizan los humanos han empezado a propiciar en mayor medida el calentamiento global?

- a. Por la poca conservación de los grandes bosques como la selva.
- b. Poco interés de las familias en el uso racional de los recursos energéticos.
- c. Por el acelerado proceso de industrialización de las grandes potencias.
- d. Por la globalización de la economía.

5 Según tu punto de vista, ¿crees que, aumentando los impuestos a los combustibles, las empresas y las personas que tienen vehículos motorizados contaminarán menos el ambiente?

EXPLOREMOS

Tenemos la siguiente noticia:

“30 mil hectáreas de la reserva natural de Tambopata fueron destruidas por la minería ilegal en Madre de Dios”.

Analiza la noticia y responde las siguientes preguntas:

1 ¿De qué región de nuestro país trata la noticia?

2 ¿Cómo se llama este tipo de problema ocasionado al medioambiente?

3 ¿Qué opinión te merece las actividades realizadas por la minería ilegal?

- 4** ¿Quiénes son los actores sociales involucrados en este problema ambiental? ¿De qué manera?

- 5** ¿Este problema al medioambiente nos afecta a todos? ¿Cómo?

Lectura adicional

Amazonía: la deforestación amenaza la mitad de las especies de árboles¹¹

Más de la mitad de las especies de árboles de la Amazonía están amenazadas, advirtió un estudio en el que participaron más de 150 científicos de 21 países.

Hasta ahora no existía una estimación fiable sobre cuántas especies de árboles estaban amenazadas.

Si el actual ritmo de deforestación continúa, hasta el 57 % de las especies forestales amazónicas cumplirán en las próximas décadas los requisitos para ser clasificadas “en peligro” en la Lista Roja compilada por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, IUCN por sus siglas en inglés, según los investigadores.

Sin embargo, si las áreas protegidas y territorios indígenas son preservados, el número de especies amenazadas no superará un tercio del total.

Árboles tan conocidos y representativos de la región como los que producen castañas de pará, palmitos o açaí y cacao se encuentran entre las especies amenazadas.

Pero aún se pueden salvar las especies de árboles amenazados en la Amazonía si se gestionan adecuadamente los parques y reservas existentes, señaló William Laurance, de la Universidad James Cook en Australia, uno de los autores del estudio publicado en la revista científica Science Advances.

Las áreas y territorios indígenas cubren la mitad de la cuenta amazónica y es muy probable que contengan una gran cantidad de las especies de árboles más amenazadas.

“Muchas de las especies que estarían amenazadas son usadas por los residentes amazónicos diariamente y muchas otras son clave para las economías amazónicas”, dijo el ecologista Nigel Pitman del Field Museum en Chicago, otro de los autores.

Los árboles también son importantes en sus ecosistemas por el control de la erosión y moderación del clima, agregó.

El estudio comparó datos de casi 1500 parcelas con mapas actuales y proyecciones de deforestación para calcular cuántas especies se han perdido y en dónde.

La investigación cubrió casi 5,5 millones de kilómetros cuadrados en Brasil, Perú, Colombia, Venezuela, Ecuador, Bolivia, Guyana, Surinam y Guyana Francesa.

El trabajo fue liderado por Pitman y por Hans ter Steege del Centro de Biodiversidad Naturalis, en Holanda.

¹¹ BBC. (2015). Amazonía: la deforestación amenaza la mitad de las especies de árboles. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/11/151121_amazonia_arboles_extincion_am. Consultado el 02.10.2016.

Se cree que la Amazonía, el bosque más diverso en el planeta, podría albergar más de 15 000 especies diferentes de árboles.

“Estimamos que más de la mitad de todas estas especies podrían extinguirse”, afirmó otro de los autores del estudio, Carlos Pérez, de la Escuela de Estudios Ambientales de la Universidad de East Anglia en Inglaterra.

Pérez advirtió que las áreas protegidas enfrentan un “bombardeo de amenazas, desde la construcción de represas hasta proyectos mineros, sequías e incendios”.

“Nuestra investigación es un llamado a aumentar los esfuerzos por descubrir y proteger esta diversidad antes de que inevitablemente se extinga”, agregó.

Laurance señaló por su parte: “O nos paramos y protegemos a estos parques y reservas indígenas en estado crítico o la deforestación los destruirá hasta que veamos extinciones a gran escala”.

Otro de los autores del estudio, Rafael Salomão, del Museo Emílio Goeldi en Belem, Brasil, advirtió que “la gran mayoría de las áreas protegidas en la Amazonía no tienen un plan ni un presupuesto de gestión y cuentan con muy poco personal residente calificado”.

Carne vacuna, soya y aceite de palma

Los bosques amazónicos han perdido un 12 % de su extensión y se proyecta que perderán de 9 a 28 % adicionales para el año 2050.

La selva amazónica tiene una superficie de 6,1 millones de km cuadrados y el 60 % se encuentra en territorio brasileño. Si bien Brasil redujo la deforestación en la última década, la tala de árboles está aumentando en Bolivia y Perú.

Se estima que cada día se pierde debido a la deforestación un área equivalente a cerca de 4500 estadios de fútbol o tres estadios por minuto, según el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF por sus siglas en inglés).

Por otra parte, se espera que la demanda de carne vacuna, soya y aceite de palma, uno de los principales factores que impulsa la deforestación, aumente en los próximos años.

“Es una batalla que se librará en nuestro tiempo”, dijo Laurance.

La deforestación en la Amazonía brasileña cayó un 18 % en los últimos 12 meses, según dijo este mes la ministra de Medio Ambiente de ese país, Isabella Teixeira.

La ministra señaló que 4848 km cuadrados de selva amazónica fueron destruidos entre agosto de 2013 y julio de 2014. La cifra representa una caída con respecto al mismo período del año previo, en que se perdieron 5891 km cuadrados en la víspera de la adopción del polémico Código Forestal.

La legislación, aprobada tras más de una década de presión por organizaciones de ganaderos, relajó las restricciones de tala en las orillas de ríos.

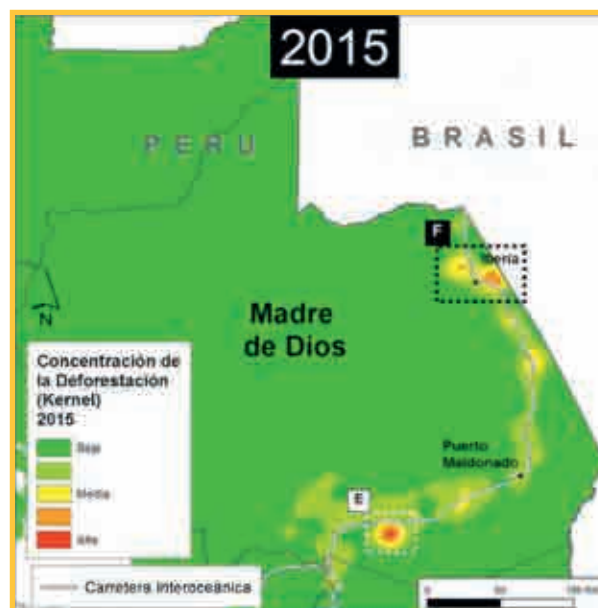
A pesar de la caída respecto del año anterior, Brasil “aún está muy lejos de alcanzar su meta de deforestación mínima”, advirtió al diario británico *The Guardian* Marco Lentini, de la oficina brasileña del WWF.

Brasil prometió reducir la deforestación a 3900 km anuales para el año 2020.



APRENDEMOS

Observa detenidamente las siguientes imágenes:



Fuente de las imágenes: Ministerio del Ambiente

Tomando en cuenta las lecturas realizadas en el texto escolar (páginas 248, 249 y 251) y los mapas de contraste de arriba, respondan en grupo las siguientes preguntas:

- 1 Considerando que nosotros como ciudadanos responsables debemos preservar nuestro medioambiente, **¿cuál sería el título que pondrían a las imágenes mostradas anteriormente?**

2 El mapa comparativo presentado contiene información del departamento de Madre de Dios.

¿Qué es lo que quiere dar a conocer principalmente el Ministerio del Ambiente (Minam)?

- a. El nivel de avance de la tala de bosques en Madre de Dios.
- b. Que en el último año la intensidad de la tala ha sido mayor.
- c. Que la Amazonía está en grave riesgo de ser desaparecida.
- d. Que los mineros ilegales no respetan al medioambiente en la selva amazónica.

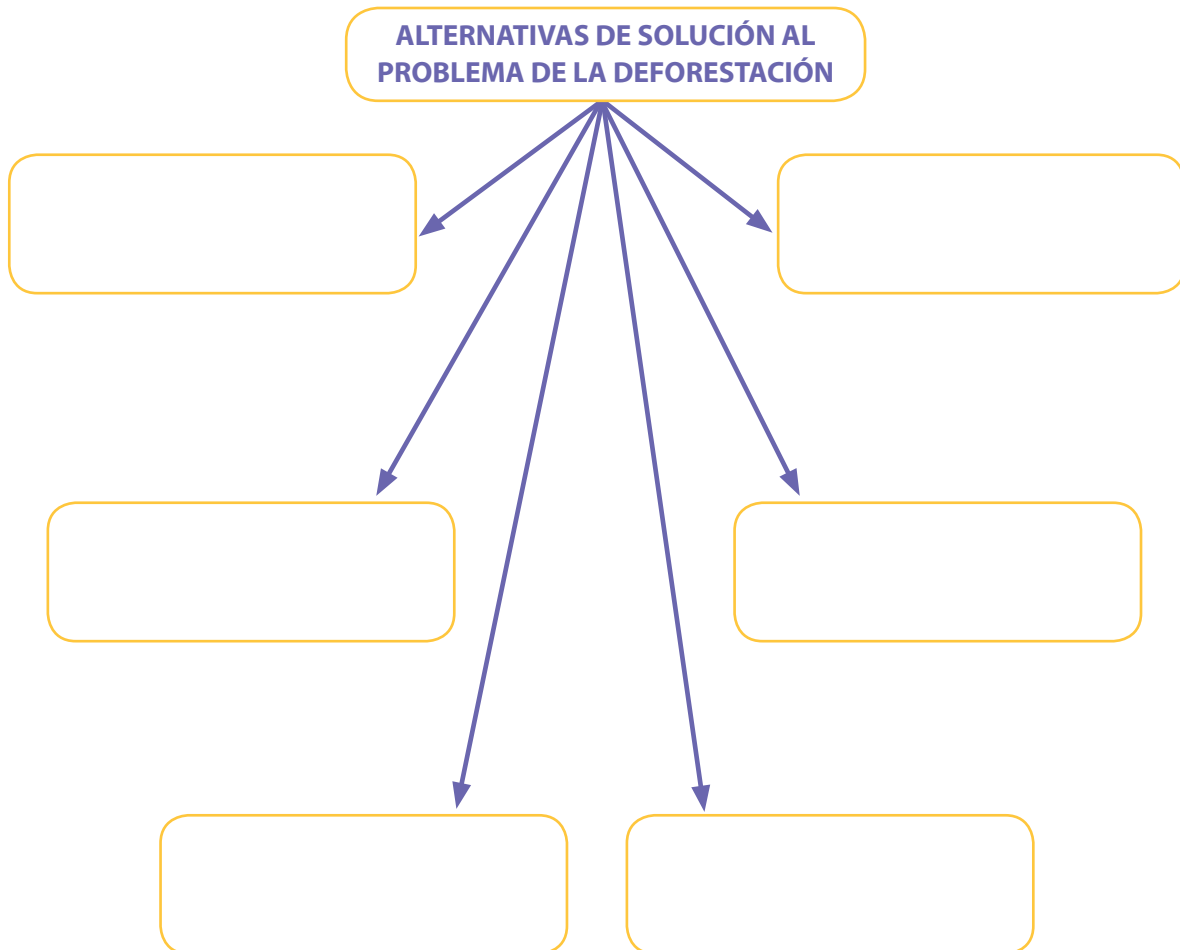
3 **Completa el siguiente cuadro de sistematización considerando los actores sociales involucrados en el problema de la deforestación de la Amazonía:**

Sector político	Sector económico	Sector social	Sector cultural

4 La deforestación es la pérdida de los bosques debido a la acción humana. En el Perú en los últimos años se ha incrementado la tala de los bosques. Identifica cuál es la principal razón:

- a. Construir carreteras y ferrocarriles.
- b. Explotación de madera.
- c. Desarrollo de actividades mineras.
- d. Ampliación de la frontera agrícola.

5 Completa el siguiente organizador visual estableciendo algunas acciones que debemos realizar para disminuir la deforestación en nuestro país.



PRACTICAMOS

Lectura

Grupos indígenas denuncian deforestación ilegal de bosques amazónicos¹²

Más de 60 organizaciones indígenas y oenegés nacionales e internacionales expresaron **su rechazo hacia la empresa United Cacao Limited SEZC** por haber infringido las reglas del Mercado Alternativo de Inversiones (AIM por sus siglas en inglés) y ser causante de la exhaustiva deforestación ilegal de bosques peruanos.

La protesta se presentó, a través de una carta, a **la Bolsa de Valores y los reguladores del mercado del Reino Unido**. En la misiva se señalan las conexiones directas entre el financiamiento recaudado en el AIM y la tala ilegal de al menos 11 100 hectáreas de bosques peruanos.

Las organizaciones indígenas y las oenegés acusan también a las empresas Cacao del Perú Norte, Plantaciones de Pucallpa y Plantaciones de Ucayali, las cuales habrían recibido el respaldo económico de United Cacao, compañía que financia sus operaciones con fondos recaudados en Londres.

“Este modelo de destrucción ilegal de los bosques, violación de los derechos indígenas y falta de respeto por las autoridades nacionales, no es el tipo de inversión que el Perú quiere ni necesita”, sentenció Julia Urrunaga, directora de Programas en el Perú para la Agencia de Investigación Ambiental.

¹² La República. (2016). Recuperado de <http://larepublica.pe/turismo/ambiente/764916-grupos-indigenas-denuncian-deforestacion-ilegal-de-bosques-amazonicos>. Consultado el 17.08.2016.

Evaluación

- 1 Las organizaciones indígenas expresan su rechazo a la empresa United Cacao Limited SEZC. ¿Cuál es la razón principal que motiva su reclamo?**
 - a. La desaparición de especies de flora y fauna.
 - b. La degradación de los suelos para sus actividades agrícolas.
 - c. La competencia que representa para sus actividades económicas la empresa transnacional.
 - d. El no pedir permiso a las organizaciones indígenas para explotar sus bosques.

- 2 Según la lectura, ¿cuál es la principal actividad que realizan las empresas denunciadas por las organizaciones indígenas?**
 - a. Realizan actividades extractivas de flora y fauna.
 - b. Desarrollan la actividad de la explotación de madera.
 - c. Se dedican a la actividad agrícola.
 - d. Son empresas constructoras de carreteras y viviendas.

- 3 Sobre la denuncia de la tala ilegal de bosques amazónicos, ¿cuál es el rol que deben asumir las autoridades frente al conflicto ambiental?**
 - a. Regular la explotación y tala ilegal de los bosques amazónicos.
 - b. Vigilar y sancionar a las empresas que hayan cometido delitos ambientales.
 - c. Fomentar el resembrado de árboles talados.
 - d. Promover el desarrollo empresarial maderero, ya que otorga más trabajo o mano de obra.

- 4 ¿Cuál es la relación entre el problema de la deforestación y el cambio climático?**
 - a. Al tener mayores bosques, el aire se enfría y el calentamiento global disminuye.
 - b. El calentamiento global hace que en muchos lugares haya incendios forestales.
 - c. Al perderse áreas de bosques, la flora y fauna desaparecen.
 - d. Al disminuir la presencia de bosques tropicales, disminuye la absorción del dióxido de carbono.

5 Lee atentamente el siguiente artículo del actual Código Penal en materia ambiental:

Artículo 310-A.- Tráfico ilegal de productos forestales maderables

El que adquiere, almacena, transforma, transporta, oculta, custodia, vende, embarca, importa y exporta productos maderables protegidos por la legislación nacional, cuyo origen ilícito conoce o puede presumir, será reprimido con pena privativa de la libertad no menor de tres años ni mayor de seis años y con cien a seiscientos días de multa.

¿Cuál de las siguientes acciones constituye un delito de acuerdo al Código Penal en materia de legislación ambiental?

- a. Talar árboles con autorización de las autoridades correspondientes.
- b. El carpintero de la localidad que compra madera no autorizada para la comercialización.
- c. El podado de los árboles que se encuentran en los parques y avenidas del distrito.
- d. El comerciante que vende madera cuya tala no está prohibida.

EXPLOREMOS



Distrito de Lima



Ciudad brasileña

Observa detenidamente ambas imágenes y contesta las preguntas:

1 Describe cada una de las imágenes.

2 ¿Qué conlleva a las personas a vivir en estos lugares?

3 ¿Se observan áreas verdes?

4 ¿Cuáles podrían ser los riesgos de constituir este tipo de poblaciones?

5 ¿Podría considerarse este hacinamiento un problema ambiental?

Lectura adicional

La historia del desarrollo, migración y urbanización en el Perú¹³

Producto de la segregación y discriminación vigente desde la colonia, el país vivía escindido. “La población india quedó confinada en la sierra, mientras que la blanca se instaló en Lima y en las ciudades costeñas. El mar le dio la espalda al Ande” (18). Con altas tasas de fecundidad y mortalidad, el país presentaba un lento crecimiento poblacional, con aumentos oscilantes y repentinos a nivel de mortalidad, relacionados principalmente con epidemias y cataclismos.

A mediados del siglo pasado, en un contexto de expansión capitalista que refuerza la extracción y exportación de minerales y que promueve la industrialización por sustitución de importaciones, se desarrollan importantes programas orientados a la ampliación de la cobertura de la educación, la salud y el saneamiento ambiental. Todo esto incide en el descenso de la mortalidad, presionando el incremento de la fecundidad en la medida que se acrecienta el número de mujeres en edad reproductiva, siendo el resultado un importante crecimiento poblacional.

El incipiente desarrollo de la industria nacional se localizó en la franja costera del país, sobre todo en la ciudad capital. “Se realiza una serie de esfuerzos de diversificación industrial sustitutiva de importaciones, con incidencia en la producción de bienes no duraderos, como la agroindustria, la refinación del petróleo, harina y aceite de pescado, química básica, metalurgia y siderurgia. Asimismo, es importante la inversión en infraestructura básica de transporte y comunicaciones, así como en el sector minero.

La inversión en la sierra fue casi nula, salvo la inversión minera que en general no contribuyó a su desarrollo por su comportamiento como enclave económico. Así, la falta de inversión pública y privada, el escaso desarrollo del mercado, el acelerado crecimiento de la población (sobre todo, rural es la que mantiene las más altas tasas de fecundidad), el proceso de agotamiento de los suelos por el sobrecultivo, el pastoreo excesivo y el abandono de tecnologías autóctonas, determinaron el estancamiento de la sierra y la expulsión de su población rural y la de sus zonas semiurbanas, que migra en forma masiva hacia las principales ciudades costeras.

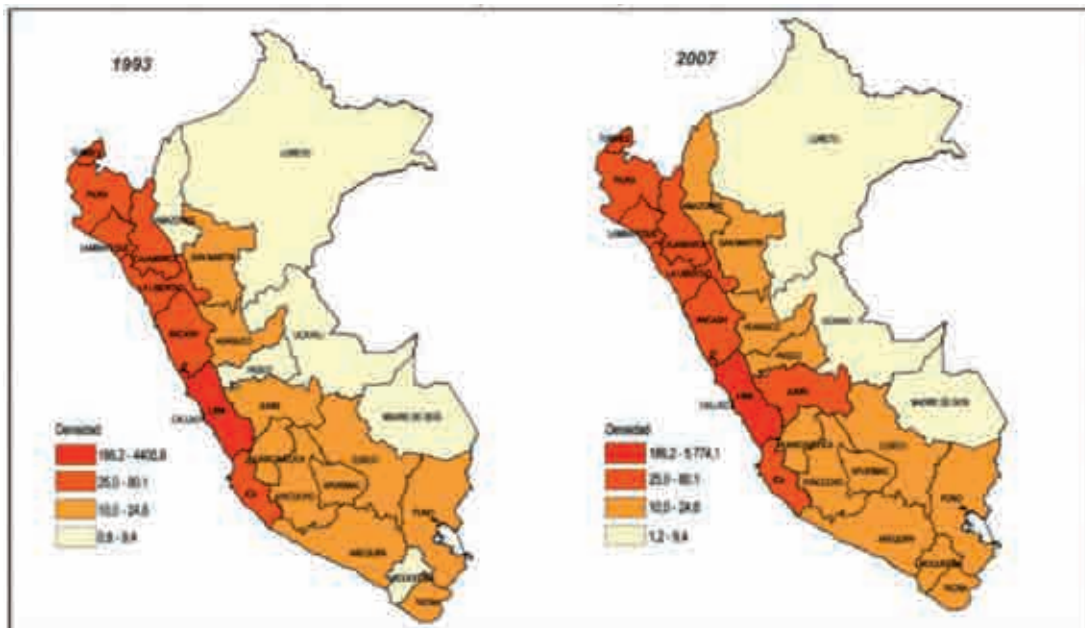
El sociólogo Nelson Manrique retrata así esta situación: “... hacia la década de 1940 en el Perú se rompió la relación hombre-suelo: el crecimiento de la población rural llegó a un punto tal que la tierra disponible no alcanzaría en lo sucesivo para sostener a los nuevos habitantes que nacían. Esto desencadenó la crisis del agro, que afectó sobre todo a las áreas más atrasadas del agro peruano (...). La crisis del campo precipitó una gran oleada migratoria que en los siguientes 50 años cambió radicalmente la naturaleza de la sociedad

¹³ Ministerio del Ambiente. (2009). Migración, urbanización y sistema de ciudades en el Perú. Recuperado de http://cdam.minam.gob.pe/multimedia/peru_migracioninterna/cap02.pdf Consultado el 03.10.2016.

peruana (...), siendo las ciudades los principales lugares de destino, sobre todo la ciudad de Lima. “Por vez primera, los peruanos del Ande, en su búsqueda del progreso, emigraron hacia la costa y empezaron a apropiarse de espacios físicos que antes les estaban vedados”.

La redistribución de la población ocurrida desde mediados del siglo pasado mediante las migraciones internas ha tenido una clara tendencia a la urbanización en desmedro de la población rural, sobre todo de la sierra del Perú.

PERÚ: DENSIDAD POBLACIONAL POR DEPARTAMENTO, 1993 Y 2007 (Hab. / km²)



Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1990 y 2007

APRENDEMOS

A partir de la lectura del texto escolar (páginas 252, 253 y 256) y considerando las orientaciones que brinda tu docente, desarrolla las siguientes actividades:

- 1 **Considerando el documento N.º 21 (página 256 del texto escolar), que trata sobre la evolución de la población mundial, la presentación de la información corresponde a:**
 - a. Una gráfica de líneas.
 - b. Una tabla de datos estadísticos.
 - c. Una gráfica de barras.
 - d. Un gráfico de área.

- 2 **Según el mismo documento, sobre la población rural y urbana en el mundo, ¿en qué década la población urbana representa la mitad de la población rural?**
 - a. Año 1940.
 - b. Año 1950.
 - c. Año 1960.
 - d. Año 1970.

- 3 **Tomando en cuenta el documento N.º 22 (página 256 del texto escolar) sobre las principales ciudades globales, completa el siguiente cuadro:**

Continente	Ciudades más pobladas	Impacto ambiental	Impacto territorial
América			
Europa			
Asia			

4 Teniendo como referencia el mapa demográfico del texto escolar (página 252), señala la afirmación que no es correcta.

- a. Argentina, Brasil y Estados Unidos tienen una población urbana superior al 75 %.
- b. En Perú, Australia y Rusia la mayor parte de la población es urbana.
- c. China y la India son países con menor población urbana.
- d. Todos los países tienen algún porcentaje de población rural.

5 De acuerdo a la realidad de tu ciudad o región, el crecimiento desordenado de algunas ciudades se debe principalmente a:

- a. El desarrollo industrial de la ciudad.
- b. Las migraciones del campo a la ciudad.
- c. Las pocas o inexistentes oportunidades de desarrollo sostenible en el campo.
- d. La oferta de empleo en las fábricas que se encuentran en las ciudades.

PRACTICAMOS**Lectura****Depredación de la campiña arequipeña¹⁴**

La consultora GR Arquitectos y la comisión evaluadora de la Municipalidad Provincial de Arequipa (integrada por regidores y funcionarios) aprobaron 51 criterios para levantar las 255 observaciones formuladas al Plan de Desarrollo Metropolitano (PDM) y Plan de Acondicionamiento Territorial (PAT). Ambos documentos fueron elaborados por GR Arquitectos y definirán el crecimiento urbano de la ciudad para los próximos diez años. El PDM y PAT son cuestionados, debido a que depredarían 800 hectáreas de la campiña, legalizarían urbanizaciones apostadas en áreas verdes sin autorización, además que no definirían hacia dónde crecerá la ciudad.

En los criterios se acota que se piensa urbanizar áreas por donde pasarán las rutas troncales y alimentadoras del Sistema Integrado de Transporte (SIT). Se explica que donde haya una vía debe lotizarse, porque no se puede desaprovechar estos predios.

También establece que deben urbanizarse áreas verdes ubicadas en medio de edificaciones. Las áreas agrícolas se convertirán en cemento.

Fuentes de la comuna indicaron que uno de los casos de área agrícola se encuentra en Sachaca. Se trata de los terrenos de la empresa Acuario. En este predio se piensa construir edificios para albergar a departamentos. En 2012 se otorgó, por parte de la Gerencia de Desarrollo Urbano de la comuna provincial, una declaratoria de isla rústica. Con ella empezaron a realizar la preventa de departamentos.

Por su parte, Juan Carlos García de los Reyes, representante de la consultora peruano-española GR Arquitectos, defendió estos criterios. Indicó que en lo de la campiña no se plantea solo urbanizar áreas verdes. Se dice que ello se hará siempre que existan las condiciones, como que sea una zona por donde pasará una vía del SIT o una zona ya urbanizada. Explica que se debe buscar una armonía. Agrega, además, que las superficies depredadas deberán reservar una zona para parques metropolitanos.

¹⁴ La República (2013). Los criterios que justifican la depredación de la campiña de Arequipa. Recuperado de <http://larepublica.pe/20-06-2013/los-criterios-que-justifican-depredacion-de-la-campina-en-arequipa>

Evaluación

Marca la afirmación incorrecta:

- 1 Según la lectura, ¿cuál es la intencionalidad de las autoridades de la municipalidad provincial de Arequipa frente el problema de la disminución de las áreas agrícolas en la ciudad?**
 - a. Ejecutar proyectos de desarrollo metropolitano sin importar las áreas verdes.
 - b. Garantizar un medioambiente saludable para los ciudadanos.
 - c. Promover mayor inversión en la ciudad en la construcción de urbanizaciones.
 - d. Elevar el valor de los terrenos agrícolas al autorizar su urbanización.

- 2 ¿Qué nos quiere decir el texto cuando se dice que “las áreas agrícolas se convertirán en cemento”?**
 - a. La agricultura será reemplazada por empresas constructoras.
 - b. Que las industrias de fabricación de cemento se instalarán en estas zonas.
 - c. Malas condiciones de higiene y hacinamiento.
 - d. Donde ahora hay terreno agrícola después habrá urbanizaciones.

- 3 La problemática territorial en las ciudades trae consigo la disminución de las áreas agrícolas. ¿Qué efectos o consecuencias ambientales trae este tipo de problema a la sociedad?**
 - a. Incremento del dióxido de carbono en la ciudad.
 - b. Modernización de la ciudad.
 - c. Aumento de la basura y residuos sólidos.
 - d. Aumento del recurso hídrico al no haber más cultivos que irrigar.

- 4 En la mayoría de ciudades del Perú la tendencia para atender los requerimientos de vivienda de la población es:**

Marca la afirmación incorrecta

 - a. Realizar invasiones en terrenos vacíos en lugares de la periferia.
 - b. Ocupar como vivienda zonas de alto riesgo para la salud y seguridad.
 - c. Encarecer los precios de los terrenos para que así sea más difícil ocupar alguno.
 - d. Desarrollar edificaciones hacia arriba, es decir, grandes complejos habitacionales de muchos pisos.

- 5** Menciona dos acciones que los principales actores sociales deben realizar para preservar las áreas verdes o zonas agrícolas cercanas a tu ciudad.

Actores sociales	Acciones para preservar las zonas agrícolas y áreas verdes de la ciudad
Familias	
Empresas	
Autoridades	

EXPLOREMOS

Tenemos la siguiente noticia:

“El 80 % de familias en el Perú gasta más de lo que gana”

A partir de la noticia del titular de un periódico, responde las preguntas:

1 ¿Qué nos quiere decir la noticia?

2 Como ciudadanos, ¿cuál es la intención de hacernos conocer esta grave situación?

3 ¿Por qué las familias se endeudan gastando más de lo que ganan?

4 ¿Escuchaste alguna vez la palabra presupuesto? ¿Qué es?

5 Tú como estudiante, ¿algunas veces has ahorrado? ¿En qué situación?

Lectura adicional

Gratificaciones: entre ahorrar, invertir o gastar¹⁵

Si hay una respuesta correcta a la pregunta de dónde invertir nuestro dinero, sería la diversificación. “Colocar parte de nuestro capital en renta fija y otra parte, de acuerdo a nuestro perfil de inversionista”, dijo Gabriel Gutiérrez de xDirect.

Los trabajadores están próximos a recibir un dinero extra por las gratificaciones de diciembre y muchos peruanos, dependiendo de su situación económica, priorizarán el pago de sus deudas o realizarán aportes a seguros de vida, pero para quienes no tienen esas obligaciones financieras ese dinero puede tener tres destinos: ahorrar, invertir o gastar.

Gabriel Gutiérrez, analista de xDirect, indicó que la renta fija es la alternativa más popular entre los peruanos. Los depósitos a plazo representan una salida fácil ante sus preocupaciones, y si bien son un mecanismo seguro, tienen un rendimiento cercano a cero.

Mientras que para quienes tomen decisiones con algo más de riesgo, existe la renta variable. Tales alternativas pueden ser fondos mutuos, fondos de pensión voluntaria o la bolsa de valores.

“Antes de tomar una decisión se debe saber que si tenemos perfiles económicos distintos, las decisiones deben acomodarse a nuestra necesidad. Se debe considerar variables como el tiempo, para tener la disponibilidad del capital, y qué tan adversos somos al riesgo”, señaló.

Agregó que los depósitos a plazo fijo en dólares se vieron muy favorecidos este año por el incremento superior al 9 % en el tipo de cambio, por lo que la rentabilidad anual para fines de año, sumando la tasa de interés, podría fácilmente superar el 10 % para sus depósitos en dólares si los cotizamos en esta divisa.

“Esta alternativa será la favorita de quienes tengan un perfil muy conservador. Recordamos que buena parte de los ahorros de cada persona conformen este producto, pues aunque las rentabilidades sean bajas, la seguridad de los depósitos es alta”, acotó.

Los fondos mutuos, por su parte, van captando cada vez más capital, creciendo por encima del 17 % en los últimos 12 meses gracias a la variedad de productos personalizados que ofrecen.

Sin embargo, Gutiérrez advirtió que algunos fondos en moneda nacional han tenido un rendimiento negativo, por lo que esta es una alternativa de mediano riesgo para quienes prioricen la preservación de su capital, pero estén dispuestos a asumir algo de riesgo en búsqueda de una rentabilidad mayor.

¹⁵ Ministerio del Ambiente. (2009). Migración, urbanización y sistema de ciudades en el Perú. Recuperado de http://cdam.minam.gob.pe/multimedia/peru_migracioninterna/cap02.pdf Consultado el 03.10.2016.

De otro lado, mencionó que las AFP son otra alternativa para quienes no estén conformes con dar el porcentaje que aportan actualmente y quieran guardar más “pan para mayo” para cuando dejen de trabajar o incluso antes, si cumplen con ciertos requisitos.

“Las inversiones en bolsa son una alternativa audaz, recomendada para quienes tengan un conocimiento financiero superior o cuenten con una asesoría adecuada”, mencionó.

“Por el contrario, esto no afecta en tal dimensión a las bolsas extranjeras, las cuales cuentan con tantas alternativas como empresas hay en el mundo. Si uno se asesora de manera adecuada, aquí encontrará la alternativa más rentable”, anotó.



Recuperado de: <http://elmaestroymisterallu.com/las-tres-fases-ingresar-ahorrar-e-invertir/>

APRENDEMOS

Tomando en consideración la orientación que brinda tu docente y la lectura del texto escolar, en equipo, resuelve las siguientes actividades.

1 A partir de los ingresos y egresos económicos de la familia García.

Ingresos	Monto
Remuneración de la madre:	1500
Remuneración del padre:	1000
TOTAL INGRESOS:	2500

Gastos	Monto
Alimentación:	800
Agua y electricidad:	150
Vestido y calzado:	200
Medicinas:	200
Pasajes:	200
Pensiones - estudios:	1000
TOTAL EGRESOS:	2550

Marca la afirmación correcta.

- a. La familia García, para mejorar su situación, debe invertir.
- b. La familia García es un agente económico con semejantes ingresos y egresos.
- c. La familia García de acuerdo al gasto es un agente deficitario.
- d. La familia García de acuerdo al gasto es un agente superavitario.

2 Sobre los mismos datos del cuadro anterior, imagina que tú eres miembro de la familia García y necesitan mejorar el ahorro. ¿Cuál de las siguientes recomendaciones consideras menos acertada?

- a. Que los padres generen mayores ingresos trabajando horas extras alguno de ellos.
- b. Reducir el gasto en vestido y calzado.
- c. Disminuir el gasto en las pensiones de los estudios.
- d. Racionalizar mejor el uso de los servicios de energía y agua.

3 A partir de la lectura siguiente:

De acuerdo con la presidenta mundial del Instituto la Familia y el Dinero, en nuestro país el 80 % de las familias gasta por encima de lo que percibe cada mes. Esto debido a que justamente el mismo porcentaje de peruanos manifiesta que no tienen claro el concepto de finanzas, indicó esta mañana la experta.

Comentó que un 56 % de las familias peruanas no están acostumbradas a ahorrar. De los que sí ahorran, un 51 % tiene más control sobre sus ingresos y gastos.

Marca la afirmación correcta.

- a. Las familias en el Perú no ahorran porque no les alcanza el sueldo para subsistir.
- b. Las familias peruanas no ahorran porque no tienen mucha confianza en los bancos.
- c. El ahorro es muy difícil en el Perú cuando no hay estabilidad monetaria.
- d. No hay ahorro familiar en el Perú porque se incide más en el consumismo y el uso de tarjetas de crédito.

4 En el caso de las familias, el ahorro es consecuencia de la decisión de no consumir todos los ingresos. Y para lograr ello debemos desarrollar ciertas estrategias para minimizar los gastos.

La siguiente no corresponde a una de estas estrategias.

- a. Considerar la marca del producto por sobre la necesidad a satisfacer.
- b. Se debe comprar lo que se necesita y no lo que parece más barato.
- c. Disminuir el consumo de los recursos energéticos.
- d. Comprar productos con descuentos en el precio considerando su calidad.

5 ¿Cómo afectaría a las familias la ausencia del ahorro? Plantea algunas hipótesis.

PRACTICAMOS**Lectura****Planificar el presupuesto familiar y optimizar el ahorro en casa¹⁶**

Ajuste de cinturón. El ahorro no es innato en el peruano, sin embargo es necesario. Según el economista de la UPC, Paúl Lira Briceño, por norma se debe reservar el 10 % del sueldo. Aquí algunos consejos para que nunca le falte dinero.

Se podría decir que el peruano, sobre todo el joven, es despilfarrador por excelencia. Lo induce la moda y la frivolidad a veces.

¿Cómo aprender a planificar el gasto? No es tan difícil como parece. A decir del especialista la clave es darle orden y equilibrio a los ingresos y egresos. No gastar por encima de los ingresos que percibe el grupo familiar. A continuación, algunos consejos.

Los gastos se deben clasificar en dos partes: los fijos y los variables.

Los primeros son aquellos que de todas maneras tenemos que afrontar: alimentación, salud, educación, etc. Los segundos son aquellos de los que podemos prescindir o pasarlos a segundo plano, como el vestuario o la diversión.

Así, para tener siempre dinero en los bolsillos, la persona debe ajustarse el cinturón o reducir sus gastos variables.

Por ejemplo, si come pollo a la brasa todos los fines de semana o sale a divertirse cada sábado por la noche, economice. Hágalo solo una o dos veces al mes. Otra recomendación es no hacer “gastos tontos” o aquellos presuntuosos, que van más allá de los “gustitos”, frecuentemente a restaurantes caros, etc.

Si no ajusta los variables, a la larga se deberá echar mano a los gastos fijos y ello creará estrés económico. Recurrirá a préstamos y se creará un déficit.

“Las personas deben llevar un registro escrupuloso de los egresos. Evaluar si hay excedente o déficit, solo así sabrá si está gastando bien”, acotó el experto.

No obstante, nunca se debe obtener un crédito con tarjeta. Los intereses son los más caros del mercado. Según el economista, estos oscilan entre el 49 % hasta el 100 %.

Tampoco ceda a las compras por impulso. Hay que ser disciplinado.

¹⁶ La República (2015). Planificar el presupuesto familiar y optimizar el ahorro en casa. Recuperado de <http://larepublica.pe/14-07-2013/sepa-como-planificar-su-presupuesto-familiar-y-optimizar-el-ahorro-en-casa>

Si le falta dinero, pese a hacer ajustes a sus gastos variados y fijos, estará en problemas. En ese caso solo quedará conseguir un ingreso extra o por último cambiar de empleo por uno donde paguen más.

El ahorro es fundamental para tener una economía estable. A decir del especialista, una persona siempre debe guardar el 10 % de su sueldo total para asegurar presupuesto en caso de emergencias.

Cuando tenga dinero extra, como utilidades, gratificaciones, bonos, etc., la prioridad debe ser la siguiente: cancelar las deudas más caras y ahorrar, especialmente en cuentas a plazos. Si el dinero es ingreso extraordinario, se debe guardar entre el 15 % al 30 % de ese presupuesto. Después de haber cumplido todos sus compromisos económicos, puede darse un gusto.

“Lamentablemente la gente empieza con el gusto”, comenta Lira.

Si tiene familia, la pareja debe ponerse de acuerdo en cómo manejar las finanzas. “Se debe calcular el presupuesto y que cada uno contribuya en forma proporcional a sus ingresos”, enfatizó.

Evaluación

1 Desde el ejercicio ciudadano responsable, los más indicados para asumir cambios o mejoras en los gastos de rutina y promover el ahorro son:

- a. Los padres de familia.
- b. Los jóvenes.
- c. Las personas de mayor edad.
- d. Los estudiantes en el colegio.

2 Teniendo como competencia la gestión responsable de los recursos económicos, la frase “ajustarse el cinturón” hace alusión a que:

- a. Las personas están subidas de peso por lo que tienen que ahorrar.
- b. El padre de familia, al ser el jefe de hogar, debe hacer valer sus ideas de ahorro.
- c. Que las personas deben racionalizar mejor sus gastos o egresos.
- d. No se deben realizar gastos fijos o variables.

- 3** Para mejorar la capacidad de ahorro, se deben evitar los gastos variables, como hacer “gastos tontos” o aquellos presuntuosos, que van más allá de los “gustitos”.

Se hace referencia a:

- a. El pago de los servicios de agua y luz.
- b. La compra de alimentos de primera necesidad.
- c. A comer pollo a la brasa todos los fines de semana.
- d. Pago de cuotas de crédito para pagar la compra de la casa.

- 4** De acuerdo a la situación económica y social de la población en el Perú, el ahorro dentro del entorno familiar tiende a priorizarse para:

- a. Adquirir una vivienda para vivir.
- b. Realizar viajes de vacaciones.
- c. Invertir en acciones de la bolsa de valores.
- d. Comprar bienes en sitios exclusivos de la ciudad.

- 5** Se acercan las fiestas de fin de año, las empresas pagan una gratificación adicional por Navidad. En el sector privado la gratificación es un sueldo íntegro más y en el sector público es de 300 soles. **¿Qué recomendaciones realizar con ese dinero si en tu familia tienen ese ingreso adicional?**

- a. Ahorrar el 10 % de ese ingreso.
- b. Cancelar las deudas que a la fecha se tiene con una entidad financiera por el pago de la casa.
- c. Se sugiere ahorrar hasta el 35 % de ese dinero.
- d. Darse algunos gustitos y/o realizar compras de fin de año y, si sobra, ahorrar.

EXPLOREMOS

Considerando los dos objetos concretos mostrados por el docente para ser comparados entre sí:

DVD PIRATA



CELULAR



Responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué diferencias hay entre ambos objetos?

2 Considerando que el celular Samsung S6 tuvo un costo, según boleta de venta, de S/ 2400 soles. Desde el aspecto legal o lícito, ¿hay alguna diferencia entre ambos objetos?

- 3** ¿Cuál debe ser el rol que deberá asumir un ciudadano responsable cotidianamente en el campo económico?

- 4** ¿Por qué es importante reclamar el comprobante de pago cuando realizamos una compra de algún bien o servicio?

Lectura adicional

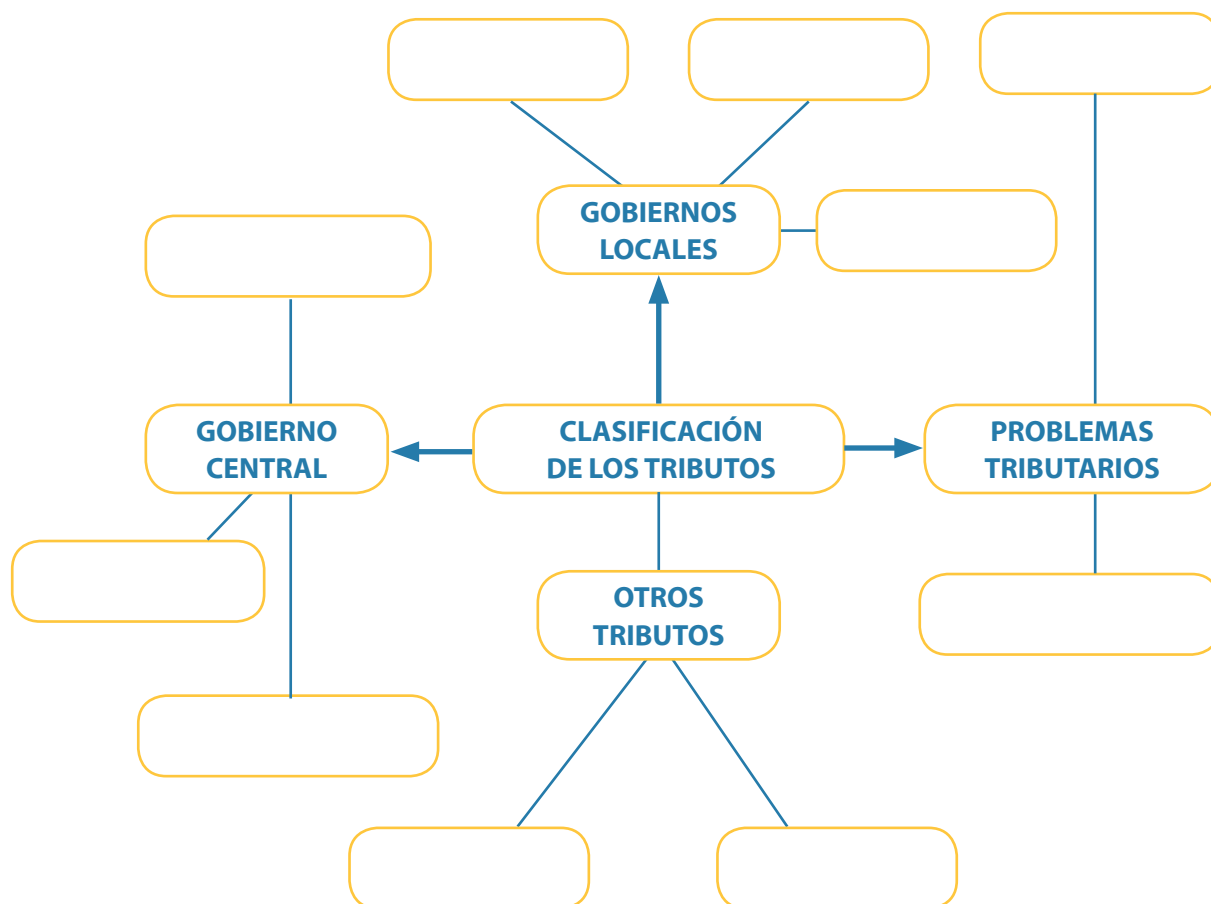
Diagrama simplificado del proceso de Obras por Impuestos



Fuente: PRO INVERSIÓN. Agencia de promoción de la inversión privada. Perú.

APRENDEMOS

- 1 Considerando las indicaciones que el docente te brinda, completa el siguiente organizador visual:



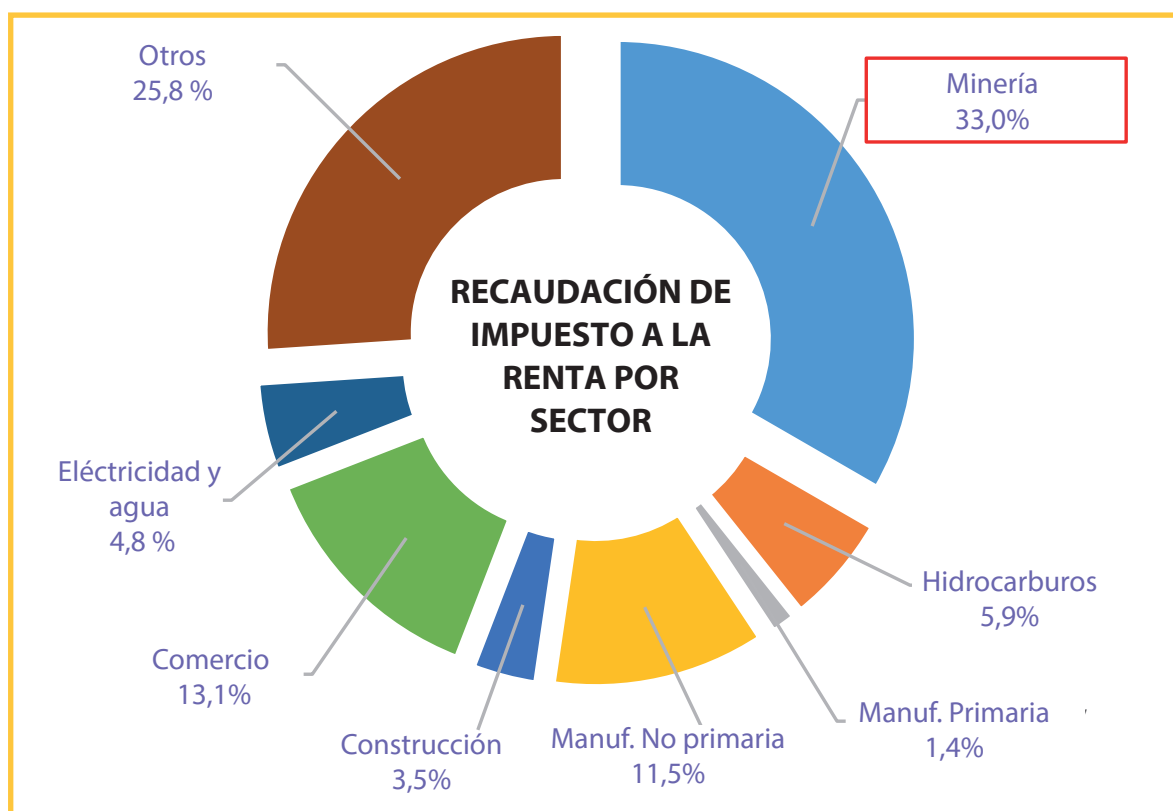
- 2 Comenta en equipo y propón acciones para reducir el analfabetismo financiero y tributario.

- 3** En tu localidad identifica zonas en donde hay comercio informal ambulatorio. Analiza esa situación y completa el siguiente cuadro.

EFECTOS NEGATIVOS DEL COMERCIO INFORMAL			
En los consumidores (clientes)	En el ornato y limpieza	En la recaudación tributaria	En la seguridad ciudadana
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

PRACTICAMOS

Evaluación



Fuente: SUNAT

1 Según los resultados de recaudación tributaria de la Sunat, los tipos de actividades que menos impuestos pagan al Estado son:

- Construcción, comercio y minería.
- Comercio, hidrocarburos y electricidad.
- Manufacturas, otros servicios y comercio.
- Construcción, agua, electricidad y manufactura primaria.

2 El comprobante de pago es un documento que acredita la transferencia de bienes o la prestación de servicios. Para la Sunat, ¿qué efectos tiene el correcto uso de dicho comprobante de pago?

- a. Garantizar el pago de los impuestos para la realización de obras públicas para beneficio de todos.
- b. Tener una buena garantía del producto o servicio adquirido.
- c. Realizar el presupuesto familiar de los gastos realizados.
- d. Propiciar un mejor control de los precios de los productos adquiridos.

3 Cuando compramos bienes o productos en la bodega o tienda de nuestra comunidad, generalmente no nos proporcionan ningún tipo de comprobante de pago.

Señale cuál es la mejor actitud responsable que debemos tomar frente a este tipo de situación.

- a. Ir a comprar a otra tienda o bodega que otorgue comprobante de pago.
- b. No realizar ninguna acción al respecto, ya que la dueña de la bodega es buena vecina.
- c. Exigir un comprobante de pago que en este caso será una boleta de venta.
- d. Pedirle un descuento a cambio de no exigir comprobante de pago.

4 Juan ha comprado en el mercado informal un par de zapatillas, las cuales llevan una marca reconocida. Juan sabe que la marca es bamba. Este tipo de actividad informal, ¿qué efectos genera en la economía del país?

- a. La familia de Juan ahorra al adquirir un bien a precio más bajo.
- b. Con la compra de las zapatillas, Juan ayuda al vendedor ambulante a salir adelante.
- c. Promueve el comercio ambulante en la localidad.
- d. El Estado tiene dificultad para dotar de agua y desagüe a la localidad donde Juan vive.

5 De acuerdo a la clasificación de los tributos en nuestro país, señala el tipo de impuesto que cotidianamente más pagamos “todos” los peruanos.

- a. Impuesto a la renta.
- b. Impuesto general a las ventas.
- c. Impuesto predial.
- d. Impuesto selectivo al consumo.

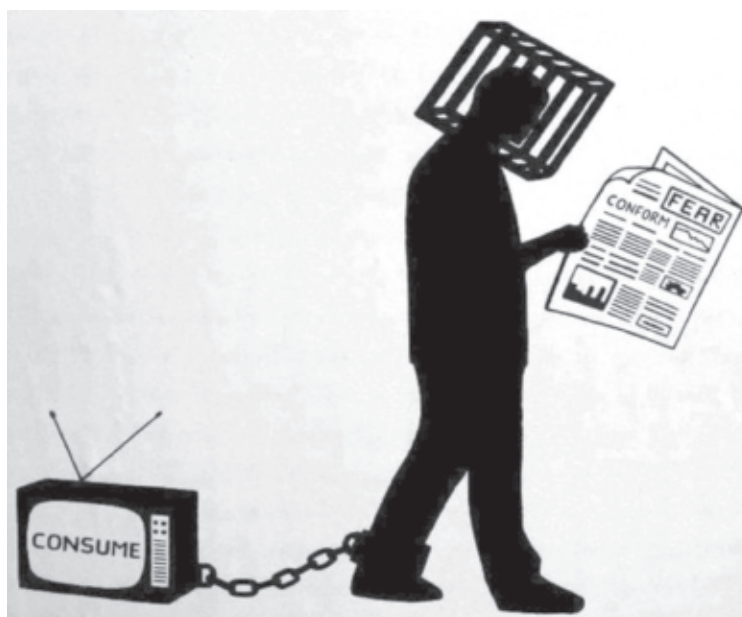
Historia, Geografía y Economía 2.º grado

Ficha: Un consumidor bien informado ejerce sus derechos



EXPLOREMOS

Observa con bastante atención las siguientes imágenes y responde a las preguntas:



1 Describe cada una de las imágenes.

2 ¿Cuál es el mensaje que desea transmitir cada imagen?

3 ¿Con una palabra podrías resumir el problema social detectado en las imágenes?

4 ¿Cuáles son los factores que incentivan el consumismo?

5 Desde la ciudadanía responsable, ¿qué sugieres para evitar caer en el consumismo?

Lectura adicional

Muchachos en zapatillas¹⁷

Ocho jóvenes de la Lima emergente hablan sobre sus hábitos de consumo

Juan Diego y Marjorie no trabajan. Ambos tienen 23 años y viven en el Rímac. Él estudia Ingeniería Geológica y ella Historia, los dos en universidades nacionales. Paolo vive en Villa El Salvador, tiene 21 años. Estuvo involucrado en robos y pandillas, y ahora es padre de un niño de cuatro años. Trabaja a destajo en la carpintería de uno de los hijos de su madre biológica. Carolina tiene 24, postuló dos veces a la universidad pero no ingresó. A los 20 le diagnosticaron esquizofrenia. Vive en Magdalena y trabaja en un supermercado. Gino tiene 21, estudia Administración y Turismo, y trabaja en una cadena de cines. Gana 750 soles al mes. Joselyn tiene 20 años, vive en Comas. Hoy estudia Administración y Turismo, y trabaja en la juguería de su madre. John tiene 18 años. No estudia ni trabaja. Merodea por su barrio, en Villa El Salvador. Se dedica a jugar videojuegos y ha tenido problemas con drogas. Teresa no conoció a su padre. Tampoco estudia ni trabaja. Tiene 24 años y cuida de sus tres hijos.

Estas son, en síntesis, las complejas vidas de ocho jóvenes limeños nacidos en los noventa, hijos y nietos de esos migrantes que transformaron la capital a mitad del siglo XX. A pesar de sus experiencias difíciles, viven el presente, sueñan con terminar sus carreras, viajar al extranjero o con tener un carro. Vulnerables a los vaivenes del desempleo, ellos han crecido en ese llamado período de “crecimiento económico”.

Estas historias aparecen en el libro *Solo zapatillas de marca*, un estudio etnográfico escrito a cuatro manos por las investigadoras Francesca Uccelli y Mariel García Llorens, quienes realizaron un análisis transversal de los gustos, sueños, frustraciones e imaginarios de esa juventud limeña emergente que se mueve entre el culto a los objetos de consumo y un pragmatismo que la lleva a vivir con intensidad el momento. Como dicen las autoras, si sus abuelos y padres querían hacer la revolución, ellos solo quieren “vivir la experiencia”.

La frase que da título al libro la dijo Teresa. Aunque depende económicamente de su pareja y de su madre, ella responde que “solamente usa zapatillas de marca”. Un rasgo —como sugieren las autoras— que identifica a estos jóvenes. Un signo de poder que les da prestigio y los iguala con otros grupos sociales. A pesar de que solo trabajan cuatro de los ocho participantes del estudio, todos hacen lo imposible por obtener estos objetos de deseo. Incluso, como en el caso de Paolo, pueden llegar a robar para conseguir lo que quieren. Las marcas de culto son Nike, Adidas y Converse, sobre las que se construyen looks urbanos y globales, asociados a diversas culturas: la hiphopera/reggaetonea, la skater/surfer y la hipster/alternativa. Obviamente, las zapatillas no corren solas, sino que van acompañadas de otros preciados bienes: las ropas de marca y el smartphone.

¹⁷ El Comercio (2016, 6 de marzo). Muchachos en zapatillas. Recuperado de <<https://goo.gl/DwVbEQ>>

“El consumo es un componente clave y se disfruta hoy”, dice Francesca Ucelli, una de las coautoras del libro. “A pesar de la heterogeneidad de ingresos y trayectorias, la pasión por consumir define y agrupa a estos jóvenes y funciona como un igualador social”, agrega. Es paradójico que, aunque estos chicos han alcanzado una mejor educación que sus padres, sus trabajos sean más precarios que los de aquellos. Hoy priman el autoempleo y la informalidad. El día a día los impulsa a valorar el esfuerzo personal, pero también a prescindir del Estado.

A continuación, un esquema de la posible secuencia que sigue un joven consumidor en nuestra sociedad actual:



APRENDEMOS

A partir de la lectura del texto escolar (páginas 308, 309 y 312) y considerando las orientaciones que brinda tu docente, desarrolla las siguientes actividades:

- 1 Completa el siguiente cuadro reconociendo los factores que considera tu familia para comprar o no algo:

Factores	Frecuencia (x)			Descripción de la acción
	Siempre	A veces	Casi nunca	
Dinero disponible				
El precio del bien o servicio				
Los gustos				
La necesidad del bien o servicio				
La publicidad				
La presión de los amigos				

- 2 El texto señala que “Los patrones de consumo de los peruanos son tan distintos y que no necesariamente se ciñen a los niveles socioeconómicos”, esto quiere decir que:

- a. Un peruano que se encuentra en condición de pobreza compra lo necesario para subsistir.
- b. A pesar de ser de condición pobre, algunas personas disponen de dinero para comprarse un *smartphone* de última generación.
- c. Que un peruano que no tiene suficiente dinero a veces no se compra lo que necesita.
- d. Que los peruanos tienen buena disposición de dinero y compran lo que está de moda.

3 En algunos medios de comunicación se denuncia que: “En algunas discotecas o clubes toman en cuenta en los consumidores los rasgos físicos, apellidos, lugar de residencia, para permitirles el ingreso a sus instalaciones”. Señala qué derecho del consumidor se está vulnerando:

- a. A la libre elección.
- b. A ser informado.
- c. A recibir un trato justo, equitativo.
- d. A la diversión y recreación.

4 Considerando el caso descrito en la pregunta anterior, ¿cuál sería el primer procedimiento que establece Indecopi para utilizar los mecanismos de defensa al consumidor?

- a. Denunciar el hecho ante la policía.
- b. Conciliar con el agraviado por la acción realizada.
- c. No volver nunca más por ese local.
- d. Utilizar el libro de reclamaciones.

5 Menciona, mediante acciones concretas o ejemplos, el uso de las 4R en tu vida diaria.

4R	Formas cotidianas o ejemplos que reflejan su uso
Reducir	
Reutilizar	
Reciclar	
Rechazar	

PRACTICAMOS

Evaluación

Considerando la información del texto escolar (páginas 308, 309 y 312), observa la infografía y responde las preguntas que se plantean:

¿SABEMOS LEER LAS ETIQUETAS DE LOS ALIMENTOS?

Todo producto tiene la obligación de etiquetarse correctamente, consignando en sus rótulos varios datos mínimos que debemos conocer:

- Nombre del Alimento:** Debe indicar su verdadera naturaleza
- Estado Físico** o tratamiento al que ha sido sometido
- Cantidad Neta:** Se expresa en peso para sólidos, en volumen para líquidos y en peso o volumen para los semisólidos o viscosos. Si es el caso de alimentos como las conservas que presentan un líquido de cobertura, también deben incluir "peso escurrido"
- Lista de Ingredientes:** En orden decreciente al peso inicial en el momento de la fabricación del producto
- Información Nutricional:** Es Facultativa
- Instrucciones para la Conservación:** Si de su cumplimiento depende la validez de la fecha de vencimiento y mantener el producto en óptimas condiciones para su consumo.
- Marcado de la fecha y número de lote:** Información obligatoria.
- Identificación de la Empresa:** Nombre y dirección, país de origen, RUC, Registro Sanitario.
- Modo de empleo:** Si fuese necesario.

El ejemplo de la infografía es un litro de leche UHT sabor a fresa, marca La Vaquita Lechera, con un lote FD05203 y fecha de vencimiento el 10 de octubre de 2014. El modo de empleo indica "Consumir solamente frío".

Fuente: Etiquetado de los alimentos. ASPEC, 2014.

- 1 La infografía antes observada sobre el etiquetado de los alimentos, **¿a qué derecho del consumidor hace referencia?**
 - a. A la posibilidad de elegir entre varios productos.
 - b. Que ningún consumidor puede ser impedido de comprar algún producto.
 - c. A obtener la información sobre los alimentos que consume.
 - d. Que el producto no debe poner en riesgo la seguridad del consumidor.

- 2 La Asociación Peruana de Consumidores y Usuarios fue quien elaboró este material gráfico. Para nosotros los ciudadanos, **¿cuál es la finalidad de la infografía?**
 - a. Promover el consumo de leche en forma responsable.
 - b. Que el consumidor ejerza plenamente sus derechos.
 - c. Evitar que los consumidores gasten más de lo necesario.
 - d. Fomentar el ahorro en los consumidores.

- 3 A nosotros como consumidores, de acuerdo a las características de etiquetado que deben tener los alimentos, **¿para qué nos sirve leer el marcado de la fecha y número de lote en el producto alimenticio?**
 - a. Para conocer la fecha de fabricación.
 - b. Para reclamar si es que el producto alimenticio no es muy nutritivo.
 - c. Para conocer la cantidad de productos elaborados por la empresa.
 - d. Para conocer la fecha de vencimiento antes de comprar el producto.

- 4 Los medios de comunicación como la radio, la televisión y los medios impresos son utilizados por las empresas para difundir publicidad de productos y/o servicios. **Dicha publicidad, ¿qué cambios en el comportamiento espera en la población?**
 - a. Que los consumidores hagan mejor uso de su dinero con las ofertas o promociones.
 - b. Que las personas tengan artículos con moderna tecnología.
 - c. Que la población compre bienes o servicios que no son necesarios.
 - d. Que la población resuelva de mejor manera sus necesidades.

5 Las siguientes afirmaciones son consejos para evitar el consumismo. Señala la afirmación incorrecta.

- a. Identifica tu capacidad de ingresos de acuerdo a tu sueldo.
- b. Procura alargar la vida útil de tus bienes cuidándolos mejor.
- c. Rechaza lo que la publicidad impulsa a consumir.
- d. No te fijas en lo que los demás tienen, seguro que sentirás que tienes poco.