



VERSIÓN PARA LOS JÓVENES

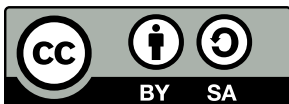
2017/8

RENDIR CUENTAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN: CUMPLIR NUESTROS COMPROMISOS

Los jóvenes desempeñan un papel crucial para que los gobiernos rindan cuentas en materia de educación equitativa y de calidad



Esta publicación está disponible en Open Access con la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de esta publicación, los usuarios aceptan regirse por las condiciones de uso del Repositorio de Acceso Abierto de la UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).



© UNESCO 2017

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS
PRIMERA EDICIÓN
PUBLICADA EN 2017 POR LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES
UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA
7 PLACE DE FONTENOY, 75352 PARIS 07 SP, FRANCIA

Diseño gráfico: FHI 360
Maquetación: FHI 360

Fotografía de portada: Corey Oakley
Viñetas: Godfrey Mwampembwa (GADO)
Visualización de datos: Valerio Pellegrini

La fotografía de la portada recoge una protesta celebrada en
Melbourne en marzo de 2017.
ISBN: 978-92-3-300080-3

VERSIÓN PARA LOS JÓVENES

2017/8

RENDIR CUENTAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN:

CUMPLIR NUESTROS COMPROMISOS



Los jóvenes desempeñan un papel crucial para que los gobiernos rindan cuentas en materia de educación equitativa y de calidad

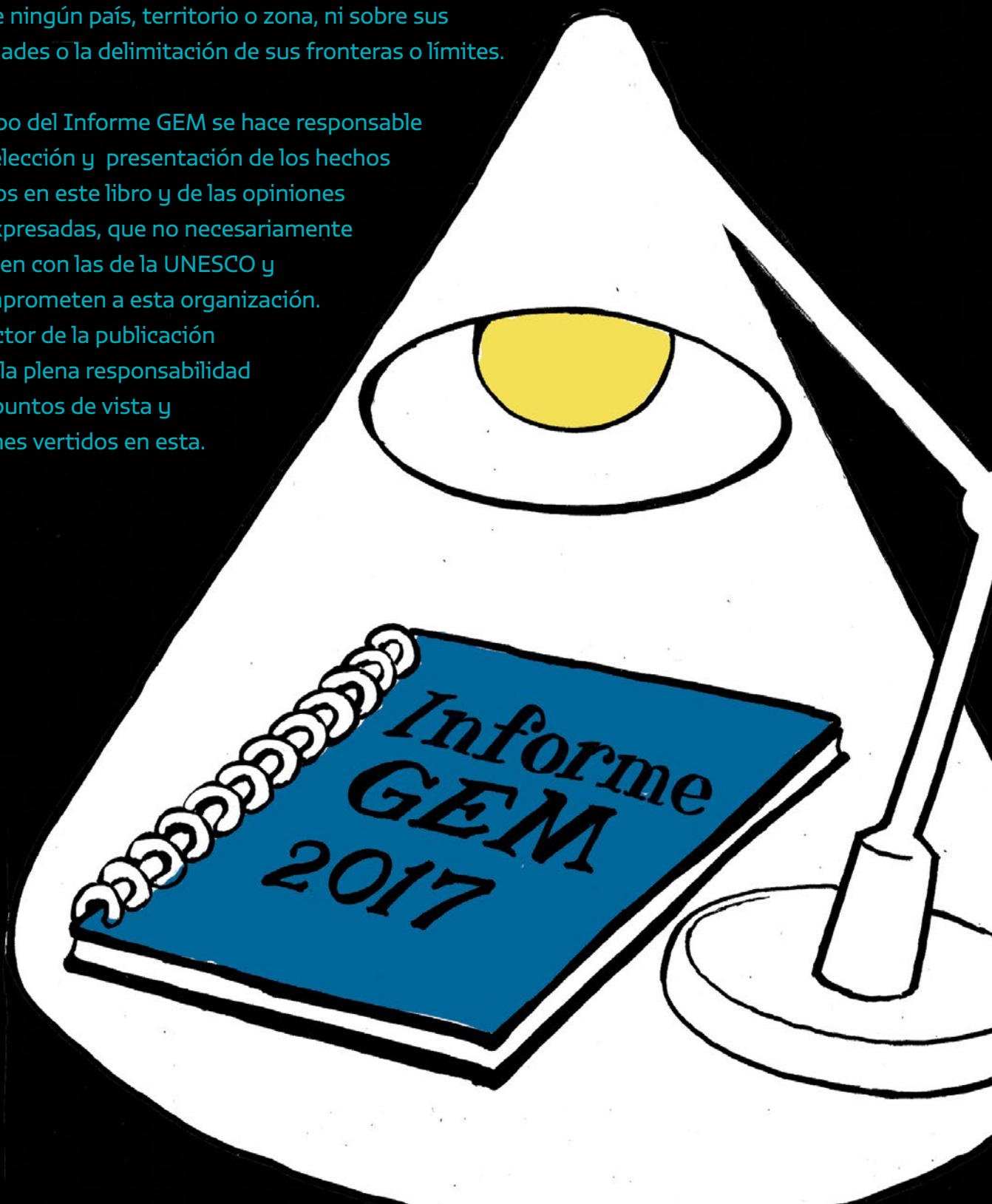


Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo

Este informe es una publicación independiente encargada por la UNESCO en nombre de la comunidad internacional. Es fruto de un esfuerzo de colaboración entre los miembros del equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe GEM) y otras muchas personas, organismos, instituciones y gobiernos.

Las designaciones empleadas en la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de ningún tipo de opinión por parte de la UNESCO sobre el estatuto legal de ningún país, territorio o zona, ni sobre sus autoridades o la delimitación de sus fronteras o límites.

El equipo del Informe GEM se hace responsable de la selección y presentación de los hechos referidos en este libro y de las opiniones en él expresadas, que no necesariamente coinciden con las de la UNESCO y no comprometen a esta organización. El Director de la publicación asume la plena responsabilidad de los puntos de vista y opiniones vertidos en esta.



AGRADECIMIENTOS



El equipo del Informe GEM desea expresar su agradecimiento a las siguientes personas por su contribución a esta publicación: Salam al-Nukta, militante en favor de la educación siria y asesora juvenil del Informe GEM; Helge Schwitters, presidente del Sindicato de Estudiantes Europeos y alumno de la Universidad de Oslo (Noruega); Dylan Barry, de la Universidad de Witwatersrand (Sudáfrica); y Camila Cociña, arquitecta, que en su día participó en las protestas estudiantiles de Chile.

También quisiéramos agradecer la inestimable aportación de la Iniciativa por el derecho a la educación (Delphine Dorsi y Erica Murphy): el Informe GEM se ha nutrido de su documento de referencia sobre el derecho a la educación y sus observaciones y reacciones contribuyeron a elaborar la campaña presentada al final de esta publicación. Agradecemos asimismo a Sylvain Aubry, especialista en derechos humanos de la Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights, y a Elin Martinez, de Human Rights Watch, por sus aportaciones a la campaña.

INTRODUCCIÓN



Salam al-Nukta, militante internacional de la causa de la educación y los derechos de las mujeres (Siria). Organizadora de TEDxyouth/women, fundadora de la iniciativa ChangeMakers y asesora juvenil del Informe GEM.

UN/UNA JOVEN INSTRUIDO/A ES ALGUIEN CAPAZ DE DEFENDERSE Y QUE PODRÍA LLEGAR A CONTRIBUIR A UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ.

No hay nada sorprendente en ello. Los jóvenes que van a la escuela tienen más probabilidades de interactuar con otros jóvenes de diferentes orígenes, culturas y grupos étnicos. Descubren el mundo con mayor facilidad e incluso proponen ideas para cambiarlo. Quienes tienen el "privilegio" de ir a la escuela son capaces de vivir otras vidas, abrir nuevos mundos, ponerse en la piel de otros y ver el mundo con sus ojos. Sobre todo, emprenden viajes, y lo que es más importante, ese viaje que les permite sumergirse en lo más hondo de su propia identidad e imaginación.

Ahora imagina que vives en un mundo en el que las escuelas están en lo alto de montañas inaccesibles y que solo van a la escuela quienes han nacido cerca de esas montañas. Imagina que vives en un mundo en el que solo oyes hablar de las escuelas por la radio y solo puedes verlas en las noticias de la televisión. Peor aún, imagina que vas a una escuela en la que no se educa o que se ha convertido en un lugar de inseguridad y represión, en vez de ser un espacio de exploración y creatividad.

Soy Salam Al-Nukta, joven defensora del derecho a la educación en todo el mundo. Supone para mí un gran honor presentarles la versión para jóvenes del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2017/2018.

Las masas de jóvenes constituyen una gran oportunidad para nuestro planeta. Sin embargo, su potencial sigue apresado por la ignorancia. Las crisis que sacuden Siria y, de hecho, el mundo entero ponen en peligro la educación. Nosotros, los jóvenes, tenemos la

responsabilidad de crear un mundo en el que la educación no sea un privilegio ni un premio, sino un derecho humano fundamental. Sin educación, no solo ponemos en peligro nuestro propio futuro, sino también la felicidad y la prosperidad de las generaciones venideras.

La participación de los jóvenes constituye un factor decisivo para hacer valer el derecho de todos a la educación y debe ser tomado en serio. Su participación en los mecanismos de rendición de cuentas puede adoptar muchas formas, desde el activismo internacional hasta iniciativas y foros locales impulsados por personas jóvenes. Este tipo de participación es esencial para definir y moldear las aspiraciones y compromisos de la juventud. Es más, experiencias locales e internacionales han puesto de relieve los sustanciales beneficios y mejoras que se generan cuando los jóvenes, las comunidades y las instituciones públicas o privadas colaboran juntos para mejorar la calidad de la educación y la rendición de cuentas por los resultados obtenidos.

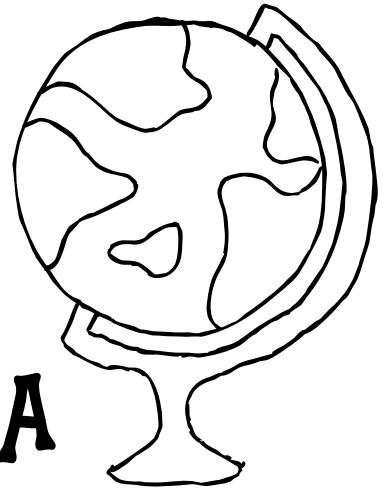
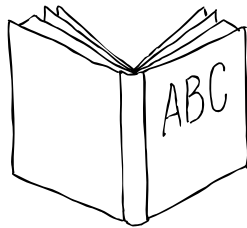
Sin embargo, el poder de los jóvenes no alcanza si no goza del respaldo de los gobiernos. Los gobiernos deben tomar la iniciativa de responsabilizar a las escuelas, los docentes, los padres y los jóvenes. Del mismo modo que las escuelas deben rendir cuentas por cómo aplican los planes de estudios e imparten sus enseñanzas, también los gobiernos deben rendir cuentas por sus decisiones relativas a las normas que deberán cumplirse y los métodos que se aplicarán para controlar su observancia.

La construcción de la paz pasa por la educación. Si aspiramos a construir un mundo pacífico, debemos empezar a generar más oportunidades para que los jóvenes puedan aprender y asumir la responsabilidad del cambio.

NOTA: Las ideas expuestas en este espacio son opiniones personales de Salam, expresadas en sus propias palabras.

CRÉDITO: Informe GEM/Salam al Nukta





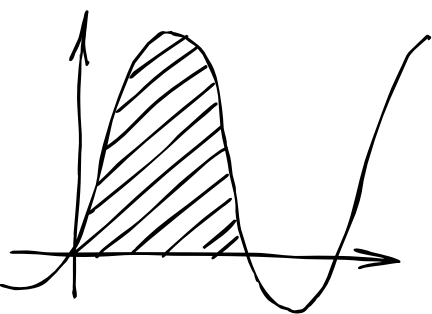
TENEMOS DERECHO A UNA

EDUCACIÓN

DE CALIDAD,

PERO CUANDO ESO

FALLA,



¿#QuiénEsResponsable?

¿QUÉ ES LA RENDICIÓN DE CUENTAS?

La rendición de cuentas consiste en que una persona que ha asumido un compromiso dé cuenta de manera transparente de las actividades emprendidas para cumplirlo.

Puede ayudar a resolver los problemas cuando aparecen, ya que nos ofrece a todos una vía para reaccionar cuando descubrimos que se están incumpliendo responsabilidades contraídas.

NO ECHAR LA CULPA AL OTRO:
LA EDUCACIÓN ES UNA
RESPONSABILIDAD
COMPARTIDA



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

POR QUÉ ES IMPORTANTE LA RENDICIÓN DE CUENTAS

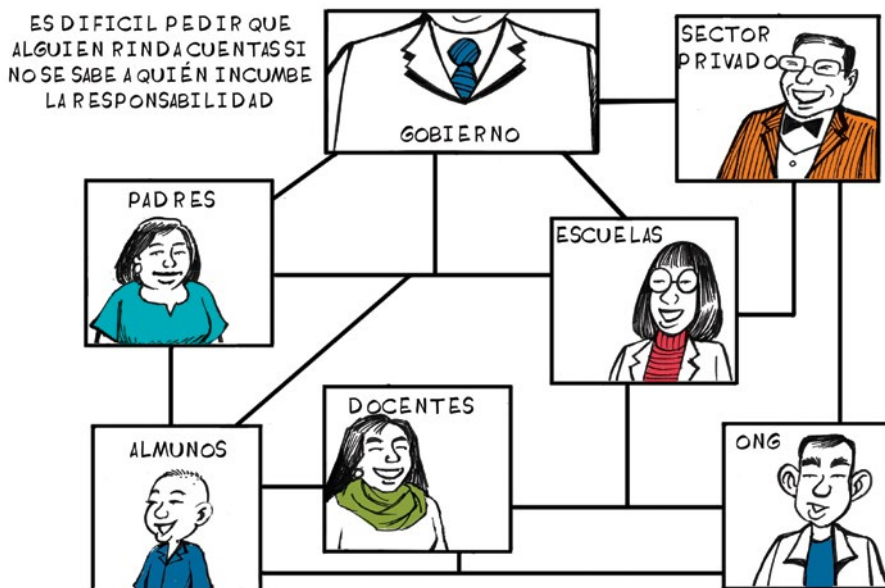
A pesar de los grandes avances logrados en el ámbito de la educación, persisten importantes desafíos para alcanzar el objetivo de la educación a nivel mundial, ODS 4: en África Subsahariana hay niños que no saben leer pese a haber asistido a la escuela varios años; en China, la presión de los exámenes está teniendo repercusiones en las disparidades de género; en Alemania se está cuestionando el excesivo énfasis de la educación en las perspectivas de empleo; en el Pakistán, la descentralización está creando serios problemas en las escuelas rurales, que no perciben fondos suficientes; en Paraguay están proliferando universidades privadas que ofrecen una educación de baja calidad; los niños refugiados tienen muy pocas posibilidades de recibir

educación, especialmente los que huyen de la guerra en la República Árabe Siria.

Frente a los desafíos educativos, la opinión pública quiere saber quién es responsable, y los encargados de la formulación de políticas buscan soluciones urgentes. Con frecuencia, encabeza la lista una mayor rendición de cuentas. Cuando los sistemas fallan, la gente reclama que alguien se haga responsable y que se establezcan mecanismos que garanticen una acción correctiva.

¿A QUIÉN AFECTA LA RENDICIÓN DE CUENTAS?

Alcanzar el ODS 4 suele ser una empresa colectiva y requiere que todos los actores realicen un esfuerzo concertado para cumplir sus responsabilidades.



La rendición de cuentas, por tanto, no es algo que se pueda exigir simplemente a actores individuales. Por ejemplo, las escuelas son responsables de proveer entornos de aprendizaje propicios, pero para lograrlo dependen de que los gobiernos les suministren recursos, los docentes respeten las normas profesionales y los alumnos se comporten correctamente.

Sin embargo, cada vez más voces exigen que las personas rindan cuentas por resultados que escapan a su control. No se puede exigir cuentas a las

personas por resultados que también dependen de las acciones de otros.

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE UN SISTEMA DE RENDICIÓN DE CUENTAS EFICAZ?

Cada cual desempeña un papel en la mejora de la educación. Los movimientos estudiantiles han promovido a menudo la adopción de políticas sobre educación equitativa y asequible. Los medios de comunicación desempeñan un papel esencial en la investigación de irregularidades y de denuncias de corrupción. También puede ser crucial el apoyo de la sociedad civil.

Pero la rendición de cuentas empieza por los gobiernos. Ellos son, en definitiva, los principales garantes del derecho a la educación.

La base de la rendición de cuentas es un plan de educación viable. Debe tener objetivos y pautas de responsabilidad claras, y asignar los recursos mediante presupuestos transparentes que puedan ser supervisados y cuestionados.

Los procesos políticos deben estar abiertos a consultas amplias y relevantes. En el Brasil, cerca de 3,5 millones de personas participaron en las consultas sobre el plan nacional de educación.

Para que la rendición de cuentas funcione, es crucial que se brinde información transparente. Aproximadamente la mitad de los países han presentado un informe nacional de seguimiento de la educación en el que analizan los progresos realizados en relación con su plan nacional de educación y su presupuesto desde 2010, si bien solo uno de cada seis ha presentado informes anualmente.

Los mecanismos de control independientes ayudan a exigir cuentas a los gobiernos. Las defensorías del pueblo en América Latina contribuyeron a mejorar el acceso a la educación entre 1982 y 2011, pese a carecer de poder de sanción. En Filipinas, los voluntarios supervisaron hasta un 85% de los 7.000 puntos de distribución de libros de texto, y contribuyeron así a reducir los costos en dos tercios y el tiempo de suministro en la mitad.

Las vías legales y reglamentarias de la rendición de cuentas son la columna vertebral de un Estado que funciona bien.

En Kenya, el Consejo de Educación cerró escuelas privadas que no cumplían las normas. Sin embargo, los países deben asegurarse de contar con la capacidad de llevar a cabo la labor de seguimiento y garantizar la aplicación de las reglamentaciones en la práctica. Menos de la mitad de los países de bajos y medianos ingresos disponen de normas para la educación de la primera infancia y apenas unos pocos disponen de mecanismos para supervisar su cumplimiento.

EN FILIPINAS, LOS VOLUNTARIOS SUPERVISARON HASTA UN

85% DE LOS
7,000

PUNTOS DE DISTRIBUCIÓN DE LIBROS DE TEXTO, Y CONTRIBUYERON ASÍ A REDUCIR LOS COSTOS EN DOS TERCIOS Y EL TIEMPO DE SUMINISTRO EN LA MITAD.





SI NO ESTÁN BIEN DISEÑADOS, LOS MECANISMOS DE RENDICIÓN DE CUENTAS PUEDEN SER PERJUDICIALES

Hay pocos indicios de que la rendición de cuentas basada en el desempeño, que se centra más en los resultados que en los medios aportados y usa escasos incentivos, mejore los sistemas educativos.

Los incentivos a menudo se han limitado a aplicar sanciones para obligar al cumplimiento o modificar comportamientos. Un enfoque de la rendición de cuentas centrado en acusaciones lleva aparejadas

consecuencias indeseables, como una mayor segregación en los sistemas. Las gratificaciones, como la remuneración de los docentes en función de su desempeño, han tenido efectos perjudiciales: la colaboración entre colegas se deteriora, los planes de estudios se reducen y se tiende a subordinar la enseñanza a las exigencias de los exámenes.

Un enfoque basado en los mercados crea una presión competitiva que marginaliza a las escuelas y los padres desfavorecidos. Si bien en algunos países los programas de vales destinados a beneficiarios específicos han contribuido a resolver algunos problemas, en otros casos no han tenido más efecto que el de elevar las tasas de las escuelas. Los enfoques de libre elección de las escuelas han socavado los esfuerzos en pos de una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, y han generado mayor segregación. La información es uno de los pilares del mercado, pero a menudo no está disponible; y aun siendo accesible, puede ocurrir que no sea utilizable: en Kenia el 72% de los padres afirmaron que no sabían cómo utilizar los datos sobre el aprendizaje de los alumnos.

En Kenia el

72%

de los padres afirmaron que no sabían cómo utilizar los datos sobre el aprendizaje de los alumnos.

Muchos enfoques de la rendición de cuentas, a menudo financiados por fuentes externas, no se han diseñado de manera sostenible. Los sistemas que

LOS EXÁMENES EN LOS QUE HAY MUCHO EN JUEGO PUEDEN LLEVAR A LOS DOCENTES A ENSEÑAR ÚNICAMENTE A AQUELLOS ALUMNOS QUE TENGAN MÁS PROBABILIDADES DE OBTENER BUENOS RESULTADOS



dependen de los gobiernos para atender las demandas de los donantes son decepcionantes cuando desaparece la financiación.

¿QUÉ SE REQUIERE PARA QUE LA RENDICIÓN DE CUENTAS SIGA FUNCIONANDO?

Es esencial contar con recursos adecuados, capacidad y verdadera determinación. Los gobiernos deben dedicar como mínimo un 4% de su PIB a la educación o asignarle un 15% del total del gasto público. Pero uno de cada cuatro países no alcanza esta meta.

El apoyo de los donantes es necesario para los países más pobres. En 2015, apenas 6 de los 28 países del CAD/OCDE cumplieron su compromiso de asignar el 0,7 % de sus ingresos nacionales a la ayuda. La predictibilidad de la ayuda, al menos en el corto plazo, se redujo ligeramente entre 2010 y 2015. Los donantes deben actuar con precaución cuando otorguen ayuda de acuerdo con mecanismos basados en resultados, que trasladan el riesgo a países poco preparados para afrontarlo.

Es preciso contar con datos transparentes y pertinentes sobre las fortalezas y debilidades de los sistemas educativos. Pero los países deben decidir qué datos recogen y cómo los usan de manera juiciosa, teniendo presentes los costos que implican y las competencias que se requieren para interpretar y

analizar los datos, así como para actuar sobre ellos con vistas a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Muchos países de ingresos bajos y medios no pueden afrontar ese esfuerzo. Más de la mitad de los docentes en el Reino Unido adujeron que el incremento de la recopilación de datos generaba más trabajo innecesario.

El desarrollo de la capacidad es esencial.

Los actores necesitan ciertas competencias para cumplir su cometido. Los gobiernos deben garantizar que los evaluadores de los docentes tengan una formación adecuada para reconocer la docencia de calidad y aportar observaciones constructivas. En Nueva Delhi (India), los inspectores de escuelas

deben inspeccionar más de 200 escuelas por año. Los sindicatos docentes que procuran impulsar el profesionalismo deben fortalecer las competencias de aquellos a quienes se ha encomendado supervisar los mecanismos internos de rendición de cuentas.

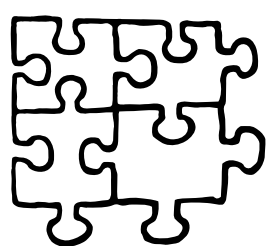
Los países necesitan participar activamente y seguir de cerca la labor de las organizaciones internacionales.

Hay un vacío en torno a la rendición de cuentas de las organizaciones internacionales por el papel que desempeñan y la responsabilidad que ostentan en la consecución de los objetivos internacionales. Esto se debe a los múltiples papeles que desempeñan y a la competencia de objetivos entre ellas. Sin embargo, también los países deben estar preparados para rendir cuentas: el término “rendición de cuentas” brilla por su ausencia en el documento fundacional de los ODS.





✂ "EL SISTEMA
EDUCATIVO ES UN
★ MARCO o UN PUZZLE



EN EL QUE CADA ACTOR
DESEMPEÑA SU PAPEL, ★

★ Y CUANDO UNO ROMPE

LA CADENA, TODO EL SISTEMA SE VE

AFECTADO" ★

~ FILOMENA, ESTUDIANTE, BRASIL



¿QUÉ SIGNIFICA LA RENDICIÓN DE CUENTAS PARA MÍ?

Sería demasiado fácil cruzarse de brazos por considerar que la responsabilidad de lograr una educación equitativa y de calidad para todos es de los gobiernos y las organizaciones internacionales. En efecto, también los jóvenes tienen responsabilidades. Los alumnos deben, por ejemplo, asistir a clase, cumplir los códigos de conducta y concentrarse en el aprendizaje. Del mismo modo que los gobiernos deben rendir cuentas por sus responsabilidades, nosotros debemos asumir las nuestras.

También tenemos un papel importante que desempeñar pidiendo cuentas a otros actores, cuando estos incumplan sus responsabilidades. Para ello es preciso sumarse a movimientos y protestas sociales, participar en altos órganos ejecutivos y comisiones del sector educativo y llevar a cabo evaluaciones de los docentes. Sin embargo, como ilustra el Informe GEM, estas actividades no siempre dan resultado. El informe nos explica cómo trabajar juntos para mejorarlas y hacer nuestra parte para alcanzar nuestros objetivos educativos.

¿CÓMO RENDIMOS CUENTAS?

LEYES SOBRE AUSENTISMO ESCOLAR: por ausentismo se entiende faltar a clase sin el correspondiente permiso y los alumnos que incurren en esa práctica se enfrentan a numerosas consecuencias negativas. Además de los efectos perniciosos para su aprendizaje, en ocasiones repiten grado, salen del sistema escolar o incluso terminan ante la justicia. Muchos países han intentado combatir el ausentismo escolar aprobando leyes que

responsabilizan a los padres y a los alumnos mayores por sus faltas de asistencia. No ir a clase puede acarrear multas e incluso cargos penales. Sin embargo, el problema de esta estrategia es que no actúa sobre las causas del ausentismo escolar injustificado y afecta de manera desproporcionada a las familias desfavorecidas, monoparentales o de bajos ingresos. Si bien es importante asistir a la escuela, el enfoque jurídico del ausentismo escolar solo resulta eficaz si se cuenta con una estructura de apoyo que congregue a los padres, los alumnos y las escuelas con vistas a solucionar el problema.

Una opción alternativa para garantizar la asistencia a clase de los alumnos más pobres, sin sancionar a los alumnos ni a sus padres, son las ayudas económicas condicionadas. Se trata, en resumen, de pagar subsidios en efectivo a las familias más pobres para alentarlas a enviar

EN LAS NOTICIAS



CHINA: Los alumnos que acosaban a una niña en un colegio chino son castigados, *China.org*

a sus hijos a la escuela. Este tipo de programa ha dado resultado en algunos lugares, en especial para fomentar la escolarización de niñas en países como Bangladesh, Camboya o Nicaragua. Pero la eficacia de este tipo de programas puede depender del contexto nacional.

CÓDIGOS DE CONDUCTA: los alumnos tienen la responsabilidad de contribuir a establecer un entorno de aprendizaje seguro y positivo, y de evitar todo comportamiento que entorpezca el aprendizaje de otros alumnos o la labor de enseñanza de los docentes. Cada vez más escuelas vienen adoptando códigos de conducta que establecen directrices claras en relación con la conducta del alumnado, y señalan medidas claras a los docentes en caso de incumplimiento de dicho código. Se ha demostrado que los códigos de conducta

CADA VEZ MÁS ESCUELAS VIENEN ADOPTANDO CÓDIGOS DE CONDUCTA QUE ESTABLECEN DIRECTRICES CLARAS



mejoran los comportamientos y reducen los niveles de violencia en la escuela.

De manera general, los alumnos desempeñan un papel decisivo en la defensa del derecho a la educación. En el futuro, los sistemas educativos deberían avanzar hacia políticas que impulsen la colaboración de los alumnos, los padres y las escuelas para resolver problemas como los de asistencia o comportamiento.

¿CÓMO RESPONSABILIZAMOS A LOS DEMÁS?

SUDÁFRICA: #FEESMUSTFALL (ABAJO LOS COSTOS)

En Sudáfrica, las protestas “fees must fall” (abajo los costos) han sido dirigidas por personas de las clases medias y populares que no pueden recibir ayuda financiera para la enseñanza superior. Durante el año lectivo 2014/2015, solo el 19% de los alumnos de la enseñanza superior recibió ayuda financiera de parte del Estado. Los costos anuales

de matrícula representan entre el 20% y el 40% del ingreso medio anual de los hogares, lo que supone que muchos alumnos no pueden asistir a

instituciones de tercer nivel por motivos económicos. Al mismo tiempo, el 20% de los que han suscrito préstamos estudiantiles no ha podido pagar su deuda.

En octubre de 2015, el mayor levantamiento estudiantil nacional desde 1976 obligó a actuar al Presidente sudafricano Jacob Zuma. A finales de año había anunciado que los costos no aumentarían en 2016. En septiembre de ese año, el Ministerio de enseñanza superior puso en marcha un plan de incremento gradual de los costos. Los aumentos de 2017 se limitaron al 8%, y el gobierno sufragaría el incremento para los hogares cuyos ingresos fueran de 600 000 ZAR por año o menos. El gobierno creó una comisión de los costos para que realizara una investigación sobre los costos de la enseñanza superior y la formación. Sus recomendaciones se publicaron en noviembre de 2017. Aunque la comisión no pidió la



CRÉDITO: Informe GEM/Aaliyah Kara

gratuidad de la enseñanza superior, sí recomendó que se garantizara que los alumnos del tercer nivel pudieran acceder a préstamos avalados por el Estado de bancos comerciales, que reembolsarían tras su graduación cuando hubieran alcanzado un determinado umbral de ingresos.

En Chile, que cuenta con uno de los sistemas educativos más segmentados del mundo, los alumnos de la enseñanza secundaria comenzaron a protestar contra la privatización y las divisiones socioeconómicas en la educación en 2006. En 2011 se les unieron los estudiantes universitarios, para protestar contra los niveles insostenibles de deuda de los alumnos en un sistema educativo nacional de tercer nivel altamente privatizado.

Los líderes de la Confederación de Estudiantes de Chile se convirtieron en figuras políticas nacionales, que en su momento desempeñaron un papel clave en el cambio de gobierno del país en 2014. El nuevo gobierno puso en marcha las mayores reformas educativas en 30 años, orientadas a remediar algunas de las peores consecuencias de la privatización. En una de las primeras fases, en 2015, el gobierno prohibió que las escuelas privadas subvencionadas por el Estado obtuvieran beneficios o seleccionaran a los alumnos. En 2016, a los alumnos más pobres que asistían a ciertos tipos de instituciones de tercer nivel se les eximió de pagar los costos de matrícula. Se prometieron más exenciones, pero los alumnos dicen que seguirán movilizándose hasta que se responda a sus exigencias.

20%

de los que han suscrito préstamos estudiantiles no ha podido pagar su deuda

Participé en el Consejo representativo de los alumnos de la Universidad de Witwatersrand

en el marco de lo que se convertiría en el primer paro universitario #Feesmustfall (abajo los costos) en octubre de 2015. Al principio solo había unas cuantas docenas de estudiantes dedicados a la causa, pero como casi siempre, la organización y la movilización son los únicos catalizadores que se necesitan.

Las primeras protestas blandieron el lema “Ser inteligente no es suficiente si se es pobre”, que sigue siendo la dura realidad de la enseñanza superior para la mayoría de los jóvenes sudafricanos. La lucha por mejorar nuestro sistema de enseñanza superior continúa, pero las protestas #FeesMustFall ilustran el poder que tienen los alumnos. Los progresos nunca están tan lejos como se pudiera pensar.

Dylan Barry lideró el grupo de trabajo de investigación económica de la protesta estudiantil #FeesMustFall en 2016 en la Universidad de Witwatersrand en Sudáfrica.

CRÉDITO: Informe GEM/Dylan Barry



Estudiantes se reúnen en las calles de Santiago de Chile para exigir derechos de matrícula más bajos para la enseñanza superior.

CRÉDITO: Hugo Infante/UNESCO

En Chile, que cuenta con uno de los sistemas educativos más segmentados del mundo, los alumnos de la enseñanza secundaria comenzaron a protestar contra la privatización y las divisiones socioeconómicas en la educación en 2006



En 2011, un masivo movimiento estudiantil se hizo sentir en las calles,

los medios de comunicación y el ámbito político en Chile. Pedíamos una educación gratuita, pública y de buena calidad, que se le había negado a la mayor parte de la población en los últimos 30 años como consecuencia del proceso de privatización del sector educativo en los años ochenta.

Lo que hace la protesta de 2011 particularmente interesante es que el movimiento estudiantil logró entrar en la esfera política en distintos niveles, desde conversaciones familiares casuales hasta los manifiestos políticos de las elecciones posteriores. En 2013, cuatro de los líderes estudiantiles habían sido elegidos diputados, y el nuevo gobierno de centro-izquierda se comprometió a realizar una serie de reformas que respaldaban la educación pública y las exigencias de los alumnos. Actualmente, aunque el proceso de reforma ha sido lento, difícil y a veces frustrante, y a pesar de que nuestros objetivos puedan estar aún lejos, un nuevo sentimiento común ha transformado el debate sobre la educación, pasando de nociones de mercado privado y la educación como un bien, hacia un enfoque de la educación basada en los derechos y la integración.

¿Quién hizo esto posible? Todos nosotros: los alumnos, sus familias, nuestros amigos mayores y menores; los que organizaron las manifestaciones públicas; los miembros de los partidos políticos de oposición que tuvieron en cuenta nuestras peticiones; los que respaldaron la labor exhaustiva de nuestros líderes más destacados; los medios de comunicación alternativos y en línea, que cubrieron acontecimientos y escribieron artículos que nos ayudaron a dar sentido a lo que hacíamos; y todos los que salieron a las calles cada semana para que no se perdiera el impulso.

Para los estudiantes que piensen en defender su derecho a la educación, queda claro que no hay una receta única para el éxito, pero parece que la única manera de lograr transformaciones profundas es interpretar el contexto, organizarse, pensar de forma colectiva, definir las exigencias clave con las que se pueden identificar la mayor parte de los ciudadanos, y crear un impulso de diversas maneras, ya sea ocupando las calles, negociando con los interesados, publicando, debatiendo, convenciendo y aprendiendo juntos. Muchos de nosotros desempeñaron varias de esas funciones, partiendo del principio de que en un esfuerzo colectivo como este todos son necesarios, pero nadie es indispensable.

Camila Cociña es una arquitecta chilena que participó en distintas actividades y organizaciones del movimiento estudiantil de 2011, con miras a mejorar la educación en Chile.

CRÉDITO: Informe GEM/Camila Cocina



LOS ALUMNOS PUEDEN FORMAR PARTE DE JUNTAS O COMITÉS DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Los alumnos eligen a representantes para integrar los consejos escolares, a fin de ayudar a mejorar la vida en la escuela. Los consejos escolares, en los que se eligen a niños para que representen a sus compañeros en asuntos de la escuela, son un método formal de tomar en cuenta el punto de vista de los jóvenes. Con frecuencia, los consejos ofrecen un espacio para debatir sobre problemas y resolverlos, como por

ejemplo los vinculados a los almuerzos de la escuela, el comportamiento de los alumnos o las ideas para eventos de recaudación de fondos. Con los recursos y apoyo adecuados, los consejos escolares pueden ayudar a mejorar las escuelas sirviendo de importante foro para escuchar las preocupaciones de los alumnos y comprender su experiencia en tanto que principales usuarios de los servicios escolares.

Cuando los alumnos participan en comités universitarios, pueden contribuir a expresar las preocupaciones de los alumnos y tomar parte de la toma de decisiones. La mayoría de los órganos rectores de las instituciones del Espacio Europeo de Educación Superior cuenta con representantes estudiantiles elegidos. Los alumnos también participan

cada vez más en la toma de decisiones en la enseñanza superior en otras partes del mundo. Un análisis de 20 universidades destacadas de África concluyó que los alumnos contaban con representación en por lo menos dos tercios de los consejos y senados. Por otra parte, se pide a muchas universidades que integren a alumnos en las juntas, como parte de sus mecanismos de garantía de la calidad.



Un análisis de 20 universidades destacadas de África concluyó que los alumnos contaban con representación en por lo menos dos tercios de los consejos y senados.

La educación es un derecho humano. Esto, por supuesto, deberá abarcar también la enseñanza superior, aunque en muchos casos no es así. Participé por primera vez en el movimiento estudiantil en mi facultad dos semanas después de comenzar mis estudios. La desigualdad de acceso es lo que me inspiró a hablar en favor de los derechos de los alumnos. Nuestro sistema educativo deberá impulsar la igualdad, el progreso y la movilidad social, pero ello supone que debemos moldearlo de una manera que ofrezca apoyo y acceso a todos los alumnos, sobre la base de sus necesidades y contextos particulares.

Como miembro del movimiento estudiantil de la Universidad de Oslo y del conjunto de estudiantes de Noruega, y ahora como representante de los alumnos europeos, he aprendido que son muchos los cambios positivos que se pueden efectuar cuando tomamos parte activamente en la toma de decisiones. A lo largo de los años he sido capaz de definir un comportamiento ético en mi universidad, acabar exitosamente con los costos de matrícula para los alumnos extranjeros, y realizar varias pequeñas mejoras que facilitan el proceso diario de aprendizaje de los alumnos, como acercar al personal académico y los alumnos.

Los alumnos son miembros de pleno derecho de la comunidad académica, y tienen derecho a ser tomados en cuenta en todas las decisiones que les afectan, así como las que definen el futuro de la educación. Estoy convencido de que nuestra participación en la toma de decisiones, desde contribuciones por escrito a la presencia física, mejora la enseñanza superior para nuestras sociedades, nosotros mismos y los que vienen después de nosotros. Es necesario pronunciarse contra la injusticia y la parcialidad, y aliento a todos los alumnos a participar activamente en su entorno académico y el mundo fuera del mismo.

La representación democrática es importante, y es indispensable para que las universidades y otras instituciones de enseñanza superior cumplan sus funciones de polos de pensamiento crítico, así como para desafiar los dogmas y conocimientos actuales.

Helge Schwitters es Presidente del Sindicato estudiantil de Europa, y estudiante de la Universidad de Oslo (Noruega).

CRÉDITO: Informe GEM/Helge Schwitters



LAS EVALUACIONES QUE LOS ALUMNOS HACEN DE LOS DOCENTES NO SUELEN REVELAR NADA SOBRE SU DOCENCIA



PODEMOS EVALUAR A NUESTROS DOCENTES

En una encuesta a más de cinco millones de docentes en 2013 de 34 sistemas educativos (TALIS), el 83% informó de que una parte de su evaluación consistía en encuestas a los alumnos.

Aunque las encuestas a los alumnos pueden ayudar a garantizar que los docentes rindan cuentas a sus alumnos y no solo a sus superiores, el Informe GEM pone de relieve el peligro de ese método. Éste da por sentado que los alumnos pueden reconocer una buena enseñanza, y que todos informan sinceramente sobre la misma cuando se les pregunta. No obstante, los alumnos pueden no ser imparciales dependiendo de los docentes; así pues, en Francia e Italia, los que daban mejores calificaciones recibían evaluaciones más positivas. En algunos casos, los alumnos califican a los docentes mejor o peor según su sexo.

LOS ALUMNOS PUEDEN CONTROLAR EL AUSENTISMO DE SUS DOCENTES GRACIAS A LA TECNOLOGÍA

Las cámaras digitales, las tabletas y los teléfonos inteligentes se utilizan en algunos países para controlar

si los docentes van o no a la escuela. En la India, por ejemplo, los alumnos usaron las cámaras para tomar fotos de sus profesores al principio y al final del día, lo que aumentó en gran medida las probabilidades de que éstos asistieran a clase. En Uganda, el gobierno entregó teléfonos móviles a los alumnos para que informaran sobre los docentes ausentes directamente a los funcionarios encargados de la educación. Los datos de los distritos revelaron que los resultados educativos habían mejorado en todas las escuelas en las que se había aplicado esta iniciativa.

Sin embargo, la vigilancia de cualquier tipo en las aulas debe emplearse con cuidado. Muchos docentes sienten que puede ser demasiado intrusiva y que demuestra una falta de confianza. Cuando se dirige a los alumnos, por ejemplo, para supervisar su comportamiento utilizando vídeos en directo en Internet, los que están en contra arguyen que viola el derecho de los alumnos a la privacidad y que puede incidir negativamente en el aprendizaje.

“Los mensajes enviados por los alumnos sobre la ausencia de su profesor de matemáticas fueron oportunos. Nos ayudaron a resolver cuestiones relacionadas con las faltas de los docentes en nuestra escuela”

~ STEPHEN, PRESIDENTE DEL COMITÉ DE GESTIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA KASPODO (UGANDA)

¿QUIÉN SE ASEGURA DE QUE NUESTRAS ESCUELAS SEAN DE BUENA CALIDAD?

La primera manera que tienen los gobiernos de garantizar la calidad de las escuelas consiste en la potestad de dar la luz verde al establecimiento de una escuela. Una vez que se da, hay varias maneras de supervisar las escuelas para asegurarse de que cumplan las normas.

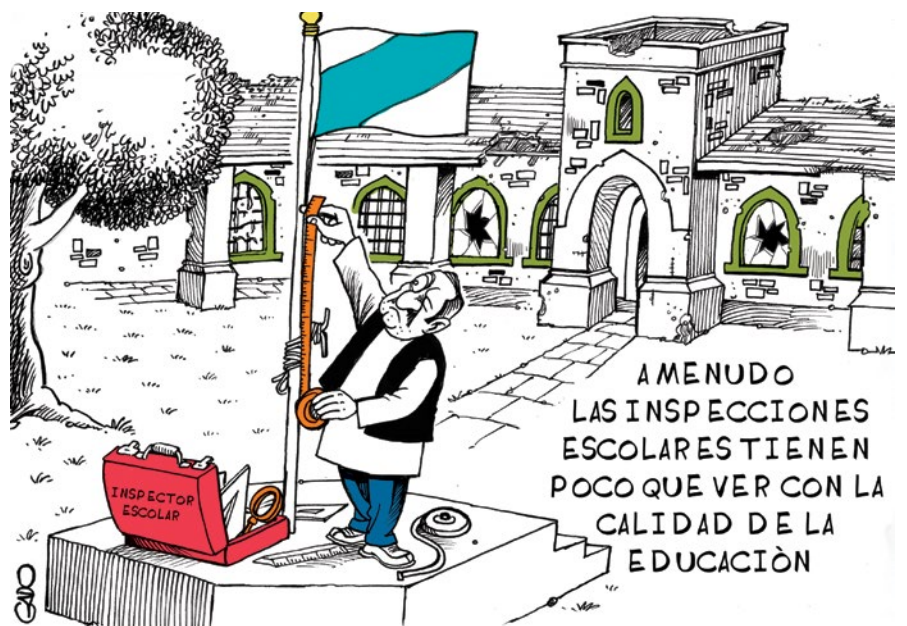
Por ejemplo, las inspecciones escolares pueden verificar que una escuela respete las normas, suponiendo que estas últimas existan. El Informe GEM demuestra que en casi la mitad de los países no hay normas respecto a los alumnos por clase. También indica que los alumnos discapacitados siguen tropezando con obstáculos como edificios con un diseño inadecuado y una falta de material auxiliar de enseñanza apropiado.

Las inspecciones pueden evaluar asimismo la calidad de la enseñanza que imparten los docentes. No obstante, esto depende de que los inspectores hayan recibido una formación bastante buena para evaluar adecuadamente las escuelas, y que sean capaces de transformar sus conclusiones en observaciones concretas que puedan servir a los docentes para mejorar sus clases.

Aparte de las inspecciones, las escuelas pueden ser juzgadas, y en algunos casos sancionadas, según los resultados de las pruebas de sus alumnos. Sin embargo, la gestión de toda la información de este tipo de

datos sobre el aprendizaje puede resultar complicada, en especial para los países más pobres. En muchos casos se usan interpretaciones simplistas de los datos, que sólo muestran una parte de la verdad. Esto puede ser peligroso cuando la financiación de la escuela depende de esas interpretaciones, a menos que la información se emplee asimismo para asignar más recursos a las escuelas con dificultades.

Los padres pueden participar formando parte de los comités de gestión de la escuela, y dando su opinión sobre las maneras de mejorar las escuelas. El riesgo en este caso es que las voces de algunos padres se escuchan más que las de otros, en particular los de menor nivel educativo son menos escuchados.



COMITÉ DE ADMINISTRACIÓN DE LA ESCUELA



LA CONCLUSIÓN ES QUE LAS ESCUELAS SON
SISTEMAS VIVOS,



y no hay un enfoque único correcto para garantizar la buena calidad. Todos podemos cumplir una función para asegurarnos de que impartan una enseñanza de calidad.



¿QUIÉN SUPERVISA LA MANERA EN QUE ENSEÑAN NUESTROS PROFESORES?

LOS DOCENTES DEBEN HACER FRENTE
A NUMEROSOS DESAFÍOS EN EL AULA



Nuestros profesores tienen mucho por hacer, y no solo en cuanto a su enseñanza.

Velan por el bienestar de los alumnos, transmiten sus observaciones a los padres, y con frecuencia se encargan de muchas tareas administrativas. La gran importancia que se da en todo el mundo a las pruebas, y sus resultados, supone una gran carga extra de trabajo para los docentes, que puede resultar difícil de asumir. Muchos de nosotros llegamos a conclusiones apresuradas y culpamos a los docentes por la poca calidad de la educación, cuando en la mayoría de los casos influyen muchos otros factores, como que no se pague a los docentes, no se tengan suficientes materiales de enseñanza y aprendizaje, o no se cuente con un respaldo adecuado de los colegas que les ayude a asumir sus muchas responsabilidades.

Ya hemos mencionado la responsabilización de los profesores por parte de los alumnos mediante encuestas, así como una manera en que la comunidad ha supervisado a los profesores, esto es haciendo que los alumnos controlen su asistencia usando teléfonos móviles. Asimismo, el gobierno supervisa a los docentes por medio de inspecciones, las escuelas controlan su comportamiento partiendo de códigos de ética, y los demás docentes les ayudan a mantener sus competencias profesionales al día con un aprendizaje entre colegas.

¿CÓMO PODEMOS SABER SI LAS UNIVERSIDADES SON BUENAS O NO?

Los mecanismos de garantía de la calidad ayudan a reforzar la rendición de cuentas, supervisando el éxito de las universidades para impartir una educación de buena calidad. Dos herramientas clave son la acreditación, que exige a las universidades que cumplan normas de calidad para poder seguir funcionando, y la evaluación, que mejora la calidad de la educación formulando observaciones a las universidades. Con frecuencia, los gobiernos tienen la responsabilidad de supervisar y regular la enseñanza superior. Así pues, dos tercios de los países de África,

los Estados Árabes, la región de Asia y el Pacífico y Europa tienen órganos nacionales encargados de evaluar la calidad de la enseñanza superior. También hay órganos externos de garantía de la calidad.

Sin embargo, la regulación no está siguiendo el ritmo del crecimiento de las instituciones privadas de enseñanza superior en muchas partes del mundo. Algunas instituciones privadas dan información engañosa durante el proceso de garantía de calidad. En algunos casos, los países más pobres no tienen los recursos o la capacidad para regular a los proveedores de enseñanza superior del sector privado. Por otra parte, a algunas personas preocupa que demasiadas normas puedan restar flexibilidad a las instituciones, desalentar la creación de instituciones privadas, e imponer exigencias costosas y complejas a los proveedores.

EN LAS NOTICIAS



REINO UNIDO: Más de 30 universidades falsas en el Reino Unido fueron cerradas por un órgano de control, *The Guardian*

HACER QUE LA FINANCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES DEPENDA DEL RENDIMIENTO

En algunos casos, la financiación de las universidades está vinculada a su rendimiento. De esta manera, la mayoría de los países miembros de la OCDE da por lo menos una parte de la financiación pública a las instituciones de enseñanza superior con la condición de que las universidades obtengan ciertos

resultados. Puede tratarse de metas de matriculación, cualificaciones del profesorado, tasas de graduación e inserción laboral, productividad de la investigación del profesorado, y nivel de satisfacción de los alumnos. Aunque la investigación indica que los incentivos de financiación pueden originar algunos cambios positivos en las prácticas institucionales, también pueden traer algunas consecuencias no previstas ni deseadas. A veces las instituciones limitan el acceso de los alumnos que consideran con menores probabilidades de graduarse, y la cooperación entre las instituciones puede debilitarse.

En enero de 2016,

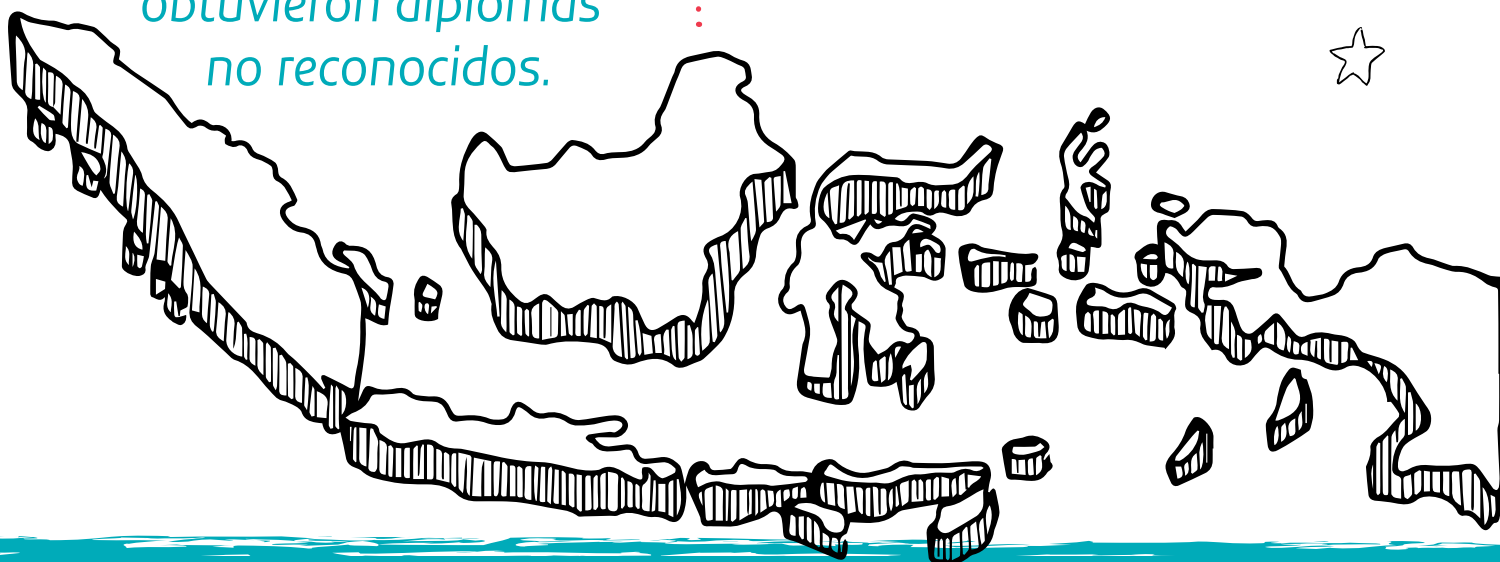
3 422

de 4 274 instituciones de enseñanza superior de Indonesia no recibieron la acreditación, lo que significa que tres cuartos de los diplomados obtuvieron diplomas no reconocidos.



AUSTRALIA CONCEDE SUBVENCIONES GLOBALES

A LAS UNIVERSIDADES
SEGÚN EL NÚMERO DE
ALUMNOS MATRICULADOS DE
UN NIVEL SOCIOECONÓMICO
BAJO, DE ZONAS REMOTAS
O RURALES, O CON ALGUNA
DISCAPACIDAD.





¿CÓMO SABEMOS SI
LAS BECAS
INTERNACIONALES
ALCANZAN SUS OBJETIVOS?



Universidad de Columbia
– Escuela de asuntos
internacionales y públicos

CRÉDITO: Barbara Alper/
Universidad de Columbia



La rendición de cuentas es útil para los 4,1 millones de alumnos que estudian fuera de sus países, ya que puede garantizar la calidad de los programas internacionales de becas que escojan.

Los países o instituciones que asignan fondos para becas internacionales ya redactan informes sobre los programas a fin de justificar su inversión. El Informe GEM considera que esos informes deberán ser de fácil acceso y comprensión tanto para los alumnos, como para los encargados de la formulación de políticas. Deberán explicar el propósito del programa, especificar quién es responsable de los distintos elementos del mismo, y brindar ejemplos de las maneras de evaluar su calidad. Un informe de buena calidad incluirá además observaciones de los alumnos, que a su vez podrían usarse para ayudar a formular los programas futuros.

En 2004, la UNESCO y la OCDE elaboraron directrices en materia de calidad en la enseñanza superior transfronteriza. El análisis de los países en función de esas directrices arrojó que éstos ponen más esfuerzo en dar respaldo a las instituciones que a los alumnos. Por ejemplo, en algunos países, como Austria, la República Checa y el Reino Unido, no hay ninguna manera de identificar a los proveedores deshonestos y sensibilizarlos. En otros, como Australia, Italia y Nueva Zelanda, las asociaciones de estudiantes no participan en el acopio de información sobre el buen o mal desempeño de los programas de becas.

EN 2004, LA UNESCO Y LA OCDE ELABORARON DIRECTRICES EN MATERIA DE CALIDAD EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR TRANSFRONTERIZA




 ÚNASE A
LA CAMPAÑA
DEL INFORME GEM,
 Y ASEGÚRESE DE QUE PODAMOS RESPONSABILIZAR
 A LOS GOBIERNOS

POR LA EDUCACIÓN

“Los jóvenes desempeñan un papel fundamental responsabilizando a los gobiernos por una educación equitativa y de buena calidad. El Informe GEM demuestra que podemos trabajar juntos para mejorar los sistemas educativos, y contribuir a alcanzar nuestro objetivo en materia de educación. Ayúdenos a hacer un llamamiento a los gobiernos, a fin de garantizar que se cumpla el derecho a la educación”.

DRA. KOUMBOU BOLY BARRY, RELATORA ESPECIAL DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN



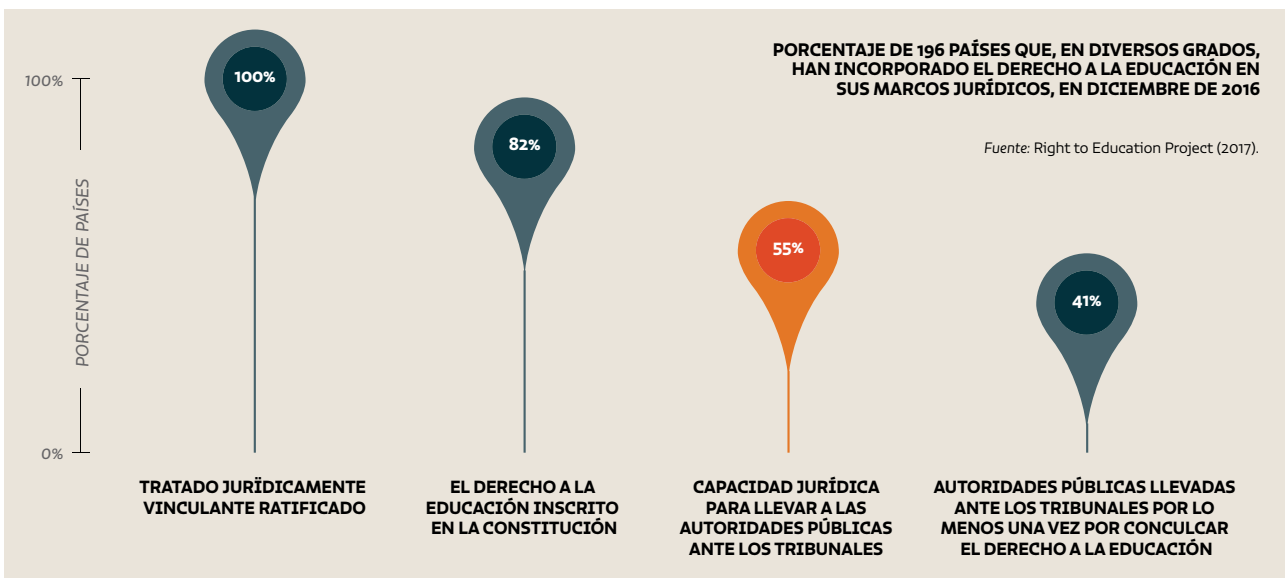



y el 82% de las constituciones nacionales garantiza el derecho a la educación. A pesar de ello, solo en el 55% de los países los ciudadanos tienen la capacidad legal de llevar a los gobiernos ante la justicia por violaciones, y únicamente en el 41% han empleado esta opción.

Si el derecho a la educación no puede hacerse valer en los tribunales, no hay acceso a la justicia, y los gobiernos pueden violar nuestro derecho sin que podamos responsabilizarlos.

Las causas judiciales exitosas han permitido cambiar leyes y políticas injustas, como instaurar una enseñanza primaria y secundaria gratuita en Colombia, ordenar al gobierno aumentar su gasto en favor de la enseñanza preescolar en la Argentina, garantizar que a los niños con VIH/SIDA no se les niegue recibir educación en la India, y asegurar una infraestructura escolar apropiada en Sudáfrica.

Los gobiernos son los responsables del derecho a la educación. Si éstos no hacen lo que prometieron, deberemos poder reclamar legalmente nuestro derecho a la educación. El Informe GEM demuestra que todos los países del mundo han ratificado por lo menos un tratado sobre los derechos humanos que garantiza algún aspecto del derecho a la educación,

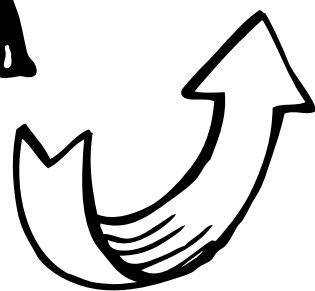




Niños de zonas rurales de Sudán del Sur que participan en el proyecto de enseñanza interactiva por radio financiado por USAID, que utiliza la radio para transmitir clases interactivas entre alumnos.

CRÉDITO: Karl Grobl/Education Development Center

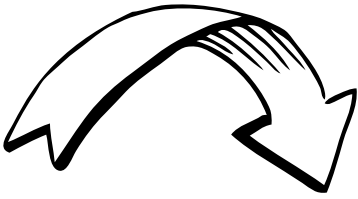
★ MANERAS DE PARTICIPAR ★



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



Right to Education



VISITE EL SITIO WEB DE LA CAMPAÑA PARA PARTICIPAR EN NUESTRAS ACTIVIDADES:



#WhosAccountable



1. **Regístrese en nuestra campaña.** No transmitiremos su información de contacto a otros asociados, pero le enviaremos actualizaciones, materiales y ejemplos de éxito sobre la campaña.
 - a. Su nombre se sumará a una petición para el grupo internacional que toma las decisiones sobre nuestro objetivo mundial de educación, el Comité de Dirección del ODS 4, que se reúne en febrero de 2018. La petición estipula que una de las principales recomendaciones que deberá formular el Comité en esa reunión deberá ser un llamamiento a hacer cumplir el derecho a la educación.
 - b. Después de que se registre, le informaremos cuando se estén tramitando en los parlamentos de distintos países del mundo proyectos de ley o reformas constitucionales, que plasmarán en la legislación nacional las obligaciones internacionales relativas al derecho a la educación. Por ejemplo, puede tratarse de proyectos de ley para prohibir el matrimonio de niños o los castigos corporales, o para hacer gratuita la enseñanza primaria y secundaria. Le pediremos que nos ayude a enviar un gran número de tweets y mensajes a los parlamentarios, a fin de garantizar que se aprueben proyectos de ley sobre la educación como éstos.

2. **Envíenos vídeos.** Estamos organizando una campaña de vídeos que comienza el 10 de diciembre, el Día de los Derechos Humanos, y quisiéramos que nos enviara vídeos en los que nos diga si su gobierno garantiza el derecho a todos a la educación. Haga vídeos cortos (unos 5 a 10 segundos), que si lo desea podrá grabar con su teléfono.
 - a. Su vídeo podrá contener ejemplos, como "No tenemos aseos en nuestra escuela", "Algunos niños de mi país no tienen los medios para ir a la escuela, pero se supone que la educación es gratuita", "No tenemos manuales escolares para estudiar", o "A ciertos niños de mi país no se les permite asistir a una escuela debido al grupo étnico al que pertenecen". Consulte el sitio web de la campaña para enviar su vídeo, y compártalo en las redes sociales usando el hashtag #WhosAccountable. Lea las instrucciones en el sitio web del Informe GEM, que precisan los tipos de vídeos que puede enviar.

3. **Escriba un blog o artículo de opinión, que enviará a sus medios de comunicación locales, sobre su compromiso en favor de esta campaña.** También nos lo podrá enviar a la dirección gemevents@unesco.org, para que tal vez podamos publicarlo en el blog de la Iniciativa sobre el derecho a la educación y el Blog sobre la educación en el mundo del Informe GEM.

Trabajemos en conjunto para garantizar que los gobiernos se tomen en serio sus obligaciones respecto del derecho a la educación.

Independientemente de lo que decida hacer, manténganos al tanto, para que podamos apoyarlo y alentar a otros participantes de la campaña a hacer lo mismo.





ESTA VERSIÓN PARA LOS JÓVENES DEL INFORME GEM,

que se basa en los resultados y conclusiones del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017-2018, se cuestiona acerca de la manera en que los jóvenes participan en el proceso de rendición de cuentas en la educación. En tanto que alumnos, ¿de qué somos responsables en nuestra educación, y cómo se nos responsabiliza? ¿Cómo podemos asegurarnos de que se responsabilice a otros interesados, como las escuelas, las universidades y los gobiernos, por lo que deben hacer? Estas son preguntas fundamentales, porque sabemos que quedan aún muchas cuestiones por resolver para que todos los jóvenes del mundo tengan acceso a una educación de calidad. El ausentismo de los docentes, el hacinamiento de las aulas, los diplomas ilícitos, las escuelas privadas no reglamentadas y el ausentismo de los alumnos son cuestiones que los sistemas educativos se esfuerzan por superar.



"Los jóvenes desempeñan un papel fundamental responsabilizando a los gobiernos por una educación equitativa y de buena calidad. El Informe GEM demuestra que podemos trabajar juntos para mejorar los sistemas educativos, y contribuir a alcanzar nuestro objetivo en materia de educación. Ayúdenos a hacer un llamamiento a los gobiernos, a fin de garantizar que se cumpla el derecho a la educación"

DRA. KOUMBOU BOLY BARRY, RELATORA ESPECIAL DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Sería fácil afirmar que la resolución de esos problemas no está en nuestras manos, y que la responsabilidad es del gobierno o de una generación anterior. Pero esto simplemente no es cierto; la educación es una responsabilidad compartida, y los jóvenes desempeñan en ese sentido un papel importante. En este informe conocerá las historias de jóvenes de todo el mundo que han defendido el derecho a la educación en sus comunidades, y que han contribuido a motivar un cambio. También leerá sobre las maneras en que podrá participar en nuestra campaña para garantizar que se responsabilice a los gobiernos por la educación. Esto significa asegurarse de que los ciudadanos puedan llevar a sus gobiernos ante la justicia si no cumplen sus responsabilidades en materia de educación. Desde grabar vídeos hasta organizar actos de sensibilización, son muchas las maneras de hacerse escuchar. Su participación es indispensable para garantizar que el mundo transite por la vía correcta para alcanzar nuestros objetivos sobre la educación.

"Nuestro sistema educativo deberá impulsar la igualdad, el progreso y la movilidad social, pero ello supone que debemos plantearlo de una manera que ofrezca apoyo y acceso a todos los alumnos, sobre la base de sus necesidades y contextos particulares"

HELGE SCHWITTERS, PRESIDENTE DEL SINDICATO ESTUDIANTIL DE EUROPA, Y ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE OSLO (NORUEGA)

"Los mensajes enviados por los alumnos sobre la ausencia de su profesor de matemáticas fueron oportunos. Nos ayudaron a resolver cuestiones relacionadas con las faltas de los docentes en nuestra escuela"

STEPHEN, PRESIDENTE DEL COMITÉ DE GESTIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA KASPODO (UGANDA)

"La construcción de la paz pasa por la educación. Si aspiramos a construir un mundo pacífico, debemos empezar a generar más oportunidades para que los jóvenes puedan aprender y asumir la responsabilidad del cambio"

SALAM AL-NUKTA, REPRESENTANTE DE LOS JÓVENES DEL INFORME GEM

"Los jóvenes son una parte esencial del proceso de rendición de cuentas. Si queremos lograr nuestros objetivos mundiales en materia de educación, todos deberemos comprender de qué forma somos responsables y cómo podemos responsabilizar a los demás"

MANOS ANTONINIS, DIRECTOR DEL INFORME GEM

