

Teaching in Focus #17

¿Los profesores nuevos se sienten preparados para la enseñanza?



Teaching & Learning

¿Los profesores nuevos se sienten preparados para la enseñanza?

- En los países y regiones de TALIS 2013, **los profesores nuevos**, con un máximo de tres años de experiencia profesional, suponen, **como media, el 10 % de la población total de profesores**.
- **Es más probable que los profesores nuevos se sientan más preparados en los contenidos de su(s) materia(s)**, que en la pedagogía o las prácticas en el aula de la(s) misma(s). Sin embargo, en los tres ámbitos sus niveles de percepción de preparación fueron más bajos que los de los profesores con experiencia.
- En casi dos terceras partes de los países y regiones de TALIS 2013, la mayor diferencia en la preparación indicada entre profesores nuevos y profesores con experiencia se presentó en el ámbito de **las prácticas en el aula de la(s) materia(s) que enseñan**, seguida por **la pedagogía de la(s) misma(s)**.

¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (*Teaching and Learning International Survey*) es el primer estudio internacional que examina los entornos de enseñanza y aprendizaje en los centros. En él, se consulta al profesorado y a la dirección acerca de su trabajo, sus centros y sus aulas. El análisis comparativo internacional ayuda a los países a conocer otros lugares con problemas similares y a aprender de sus políticas.

El estudio TALIS 2013 se centró en profesores y directores de primer ciclo de educación secundaria. Se analizó un muestreo de 20 profesores en 200 centros de más de 30 países.

Más información disponible en: www.oecd.org/talis

El estudio TALIS sobre la preparación inicial del profesorado (ITP) es un nuevo estudio en el que han participado ocho países (Australia, Japón, Corea, Holanda, Noruega, Arabia Saudita, Estados Unidos y Gales) y que aporta a los responsables políticos y profesionales ejemplos de políticas eficaces e innovadoras para mejorar los sistemas de preparación inicial del profesorado.

www.oecd.org/edu/school/talis-initial-teacher-preparation-study.htm.

Se ha dicho que la preparación es clave para el éxito y que, sin preparación, el resultado seguramente será un fracaso. Esto es particularmente cierto para los profesores que se inician en la profesión docente. Cuando los profesores nuevos comienzan a enseñar, a menudo transmiten energía y entusiasmo en sus aulas. Sin embargo, la primera etapa de sus carreras puede ser extenuante y estresante, ya que tienen una experiencia limitada para hacer frente a muchas situaciones nuevas y difíciles. No sorprende, pues, que en la mayoría de los países los profesores nuevos señalen niveles de confianza más bajos que sus homólogos con mayor experiencia (OCDE, 2012). Algunos incluso experimentan agotamiento prematuro en sus carreras y, en algunos países, más de un tercio de los profesores nuevos abandonan la profesión durante los primeros cinco años (OCDE, 2014a). Por lo tanto, es necesario aplicar una estrategia con cuidado para producir docentes que confíen en sí mismos, además de apoyarlos y desarrollarlos como profesionales del aprendizaje a lo largo de su carrera.

Proporción de profesores nuevos

En promedio, los profesores nuevos con un máximo de tres años de experiencia laboral representan aproximadamente el 10 % de la población total de profesores en los países y regiones de TALIS 2013. De todos los países y regiones participantes, Italia (3 %), Portugal (1 %) y España (3 %) tienen la proporción más pequeña de profesores nuevos. Singapur (30 %) tiene la mayor proporción de profesores nuevos, seguido por Inglaterra (16 %). La proporción relativamente mayor de profesores nuevos en algunos países podría reflejar la existencia de políticas más exitosas para atraer a profesores potenciales a la profesión, posiblemente vinculadas con un estatus superior de la profesión u otros incentivos, cuestiones generales de oferta y demanda u otros factores.

Tabla 1. Proporción de profesores nuevos y con experiencia en TALIS 2013

Frecuencia y porcentaje de profesores nuevos y con experiencia, sobre el total de profesores participantes en TALIS 2013

	Profesores nuevos		Profesores con experiencia			Profesores nuevos		Profesores con experiencia	
	n	%	n	%		n	%	n	%
Abu Dabi (EAU)	215	8,9	2 107	91,1	Corea	342	12,8	2 498	87,2
Alberta (Canadá)	239	14,0	1 503	86,0	Letonia	78	4,7	1 934	95,3
Australia	222	11,2	1 791	88,8	Malasia	368	12,6	2 589	87,4
Brasil	1 158	10,8	10 804	89,2	México	253	10,7	2 252	89,3
Bulgaria	118	5,0	2 445	95,0	Holanda	218	12,2	1 676	87,8
Chile	233	16,2	1 251	83,8	Nueva Zelanda	296	11,2	2 358	88,8
Croacia	377	12,9	2 580	87,1	Noruega	397	14,0	2 500	86,0
Rep. Checa	297	9,3	2 862	90,7	Polonia	184	5,1	3 473	94,9
Dinamarca	136	8,6	1 473	91,4	Portugal	32	1,1	3 483	98,9
Inglaterra (RU)	395	16,3	2 016	83,7	Rumanía	294	9,8	2 938	90,2
Estonia	203	6,9	2 806	93,1	Federación Rusa	402	11,5	3 307	88,5
Finlandia	292	10,4	2 384	89,6	Serbia	349	11,1	3 034	88,9
Flandes (Bélgica)	375	12,3	2 660	87,7	Shanghái (China)	412	10,1	3 470	89,9
Francia	191	6,1	2 766	93,9	Singapur	964	30,0	2 112	70,0
Georgia	110	5,8	1 651	94,2	Rep. Eslovaca	336	10,4	3 099	89,6
Islandia	153	11,2	1 209	88,8	España	99	3,4	3 205	96,6
Israel	402	12,6	2 894	87,4	Suecia	231	7,2	3 032	92,8
Italia	94	3,0	3 207	97,0	Media TALIS		10,2		89,8
Japón	410	12,4	2 984	87,6	Estados Unidos ¹	258	13,9	1 655	86,1

Observaciones: 1. Los datos de Estados Unidos por debajo de la línea en las tablas seleccionadas en este documento y no se incluyen en los cálculos para el promedio internacional. Esto se debe a que Estados Unidos no cumplió con los estándares internacionales de tasas de participación.

Para más información sobre la documentación, los instrumentos y métodos de TALIS 2013, véase el «Informe Técnico TALIS» (OCDE, 2014b) y el sitio web de TALIS (www.oecd.org/talis).

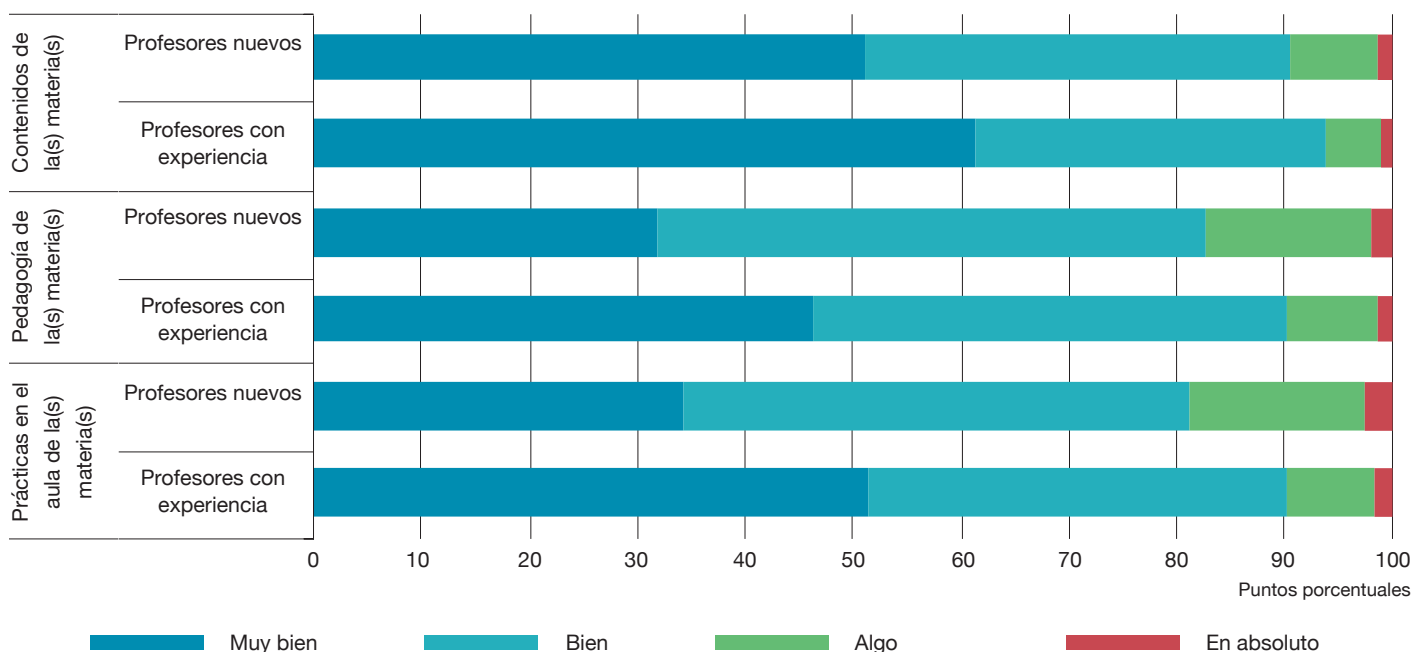
Fuente: OECD (2013), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Base de datos completa 2013*, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Sentimiento de preparación entre profesores nuevos y con experiencia

A estos profesores se les preguntó acerca de si se sentían preparados («en absoluto», «algo», «bien» y «muy bien») en tres ámbitos: contenidos, pedagogía y prácticas en el aula de la(s) materia(s) que enseñan. El gráfico 1 compara las respuestas de los profesores nuevos y de los profesores con experiencia en cada ámbito. En general, la mayoría de los profesores parecen tener bastante confianza. Más del 80 % de los profesores nuevos afirmaron que se sienten «bien» o «muy bien» preparados en los tres ámbitos, y más del 90 % de los docentes con experiencia lo hicieron. Era de esperar que los profesores con experiencia señalaran niveles significativamente más altos de preparación que los nuevos, pero las diferencias en los niveles de preparación indicados por los profesores nuevos y por los profesores con experiencia muestran algunos patrones interesantes entre los diferentes ámbitos. Es más probable que los profesores nuevos se sientan más preparados en contenidos que en pedagogía o en prácticas en el aula de la(s) materia(s) que enseñan.

Gráfico 1. Sentimiento de preparación entre profesores nuevos y con experiencia

Porcentaje de profesores nuevos y con experiencia que informan sobre su preparación en cuanto a contenidos, pedagogía y prácticas en el aula de la(s) materia(s) que enseñan



Fuente: OECD (2013), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Base de datos completa 2013*, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Diferencias en la sensación de preparación entre profesores nuevos y profesores con experiencia

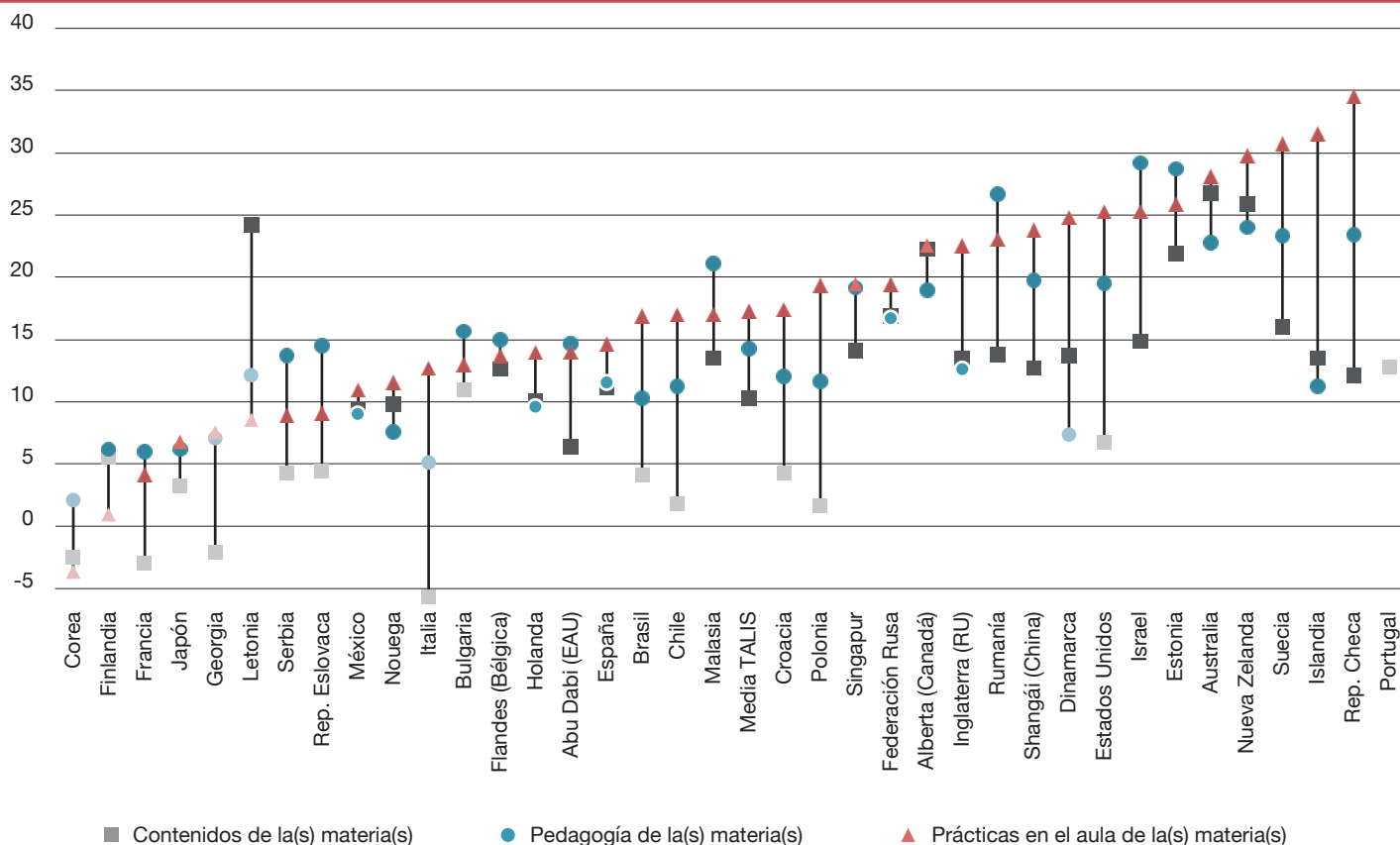
El gráfico 2 muestra las diferencias, por ámbitos, en puntos porcentuales entre la proporción de profesores nuevos y con experiencia que afirmaron sentirse «muy bien» preparados. Pone de manifiesto la magnitud de las diferencias entre la preparación de los profesores nuevos y de los profesores con experiencia en los países y regiones de TALIS 2013. En los países y regiones donde las diferencias son positivas, una mayor proporción de profesores con experiencia afirma estar bien preparada, mientras que donde las diferencias son negativas ocurre lo contrario. El hecho de que exista una diferencia acusada entre los profesores nuevos y los profesores con experiencia puede indicar que en esos países se necesitan más estrategias y recursos para preparar mejor a los profesores nuevos. En Finlandia, Francia, Georgia, Japón y Corea, la diferencia entre profesores nuevos y con experiencia es inferior al 10 % o no significativa en todos los ámbitos, mientras que la diferencia es superior al 20 % en los tres ámbitos en Australia, Estonia y Nueva Zelanda, con diferencias estadísticamente significativas.

Preparación en cuanto a contenidos de la(s) materia(s)

Tanto los profesores nuevos como los que cuentan con experiencia señalaron una mejor preparación en contenidos que en pedagogía y prácticas en el aula de la(s) materia(s) que enseñan. Más del 90 % de los profesores nuevos y con experiencia informaron que se sienten «bien» o «muy bien» preparados en los contenidos de su(s) materia(s). Como se muestra en el Gráfico 2, las diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos de profesores para el ámbito del conocimiento de los contenidos se presentan en solo 22 de 37 países y regiones de TALIS 2013, mientras que hay diferencias estadísticamente significativas en más de 32 países y regiones en los otros dos ámbitos: conocimientos pedagógicos y prácticas de enseñanza de las materias. En 15 países y regiones, entre ellos Francia, Georgia, Italia y Corea, la diferencia entre profesores nuevos y con experiencia que afirmaron sentirse «muy bien» preparados en cuanto a contenidos no fue estadísticamente significativa. Países como Australia y Nueva Zelanda presentaron las mayores diferencias entre las proporciones de profesores nuevos y de profesores con experiencia que señalaron altos niveles de preparación en los contenidos de su(s) materia(s), con desfases estadísticamente significativos de 27 y 26 puntos porcentuales, respectivamente (véase el Gráfico 2).

Gráfico 2. Diferencias en la sensación de preparación entre profesores nuevos y profesores con experiencia

Diferencias en puntos porcentuales entre la proporción de profesores nuevos y profesores con experiencia que afirmaron sentirse «muy bien» preparados en contenidos, pedagogía y prácticas en el aula de la(s) materia(s) que enseñan



Los datos se enumeran en orden ascendente según las diferencias en la proporción de profesores nuevos y con experiencia que afirmaron sentirse «muy bien» preparados en cuanto a las prácticas en el aula de la(s) materia(s) que enseñan.

Observaciones:

1. Los elementos en los cuales las diferencias, 5 %, no son estadísticamente significativas se presentan en colores opacos en este gráfico.
2. Este gráfico no presenta los resultados si la variabilidad muestra del estimador es superior al 33,3% del coeficiente de variación.

Fuente: OECD (2013), *Teaching and Learning International Survey (TALIS): Base de datos completa 2013*, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Preparación en la pedagogía de la(s) materia(s)

En muchos de los países y regiones participantes, la mayor diferencia entre profesores nuevos y con experiencia se encontró en la pedagogía de la(s) materia(s) que enseñan. En este ámbito, las diferencias entre los profesores nuevos y con experiencia fueron superiores en Israel (30 puntos porcentuales), Estonia (29 puntos porcentuales), Rumanía (27 puntos porcentuales) y Malasia (21 puntos porcentuales). En contraste, las diferencias entre profesores nuevos y con experiencia fue de tan solo 6 puntos porcentuales en Finlandia, Francia y Japón. En Italia y Corea, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. La magnitud de algunas de estas diferencias sugiere la posibilidad de que, en algunos países, los profesores nuevos necesiten más apoyo para desarrollar estrategias pedagógicas eficaces para enseñar los contenidos que en otros países, posiblemente debido a una formación limitada previa al ejercicio docente o durante el mismo.

Preparación en cuanto a las prácticas en el aula de la(s) materia(s)

En más de la mitad de los países y regiones de TALIS 2013, la mayor diferencia en cuanto a preparación según lo indicado por profesores nuevos y profesores con experiencia se encontró en las prácticas en el aula de la(s) materia(s) que enseñan. En países como la República Checa, Islandia y Suecia, la diferencia entre los porcentajes de profesores nuevos y de profesores con experiencia que se sienten «muy bien» preparados en las prácticas en el aula de la(s) materia(s) superó los 30 puntos porcentuales. Sin embargo, en Francia y Japón, la diferencia entre los grupos fue de tan solo 4 y 7 puntos porcentuales, respectivamente. En Finlandia y Corea, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Estos resultados pueden reflejar la exposición de los profesores potenciales a la enseñanza como parte de la educación previa al servicio y/o los diferentes niveles de apoyo brindados a los profesores nuevos como parte de la formación durante su trabajo.

Conclusiones

Este análisis revela que, en muchos países y regiones, las instituciones de formación del profesorado pueden haber hecho demasiado hincapié en el conocimiento de los contenidos, en lugar de equilibrar otros conocimientos importantes del profesor, tales como la pedagogía de los contenidos, el conocimiento pedagógico general o los nuevos saberes emergentes de la ciencia educativa o de un campo temático multidisciplinario. Las reformas de los planes de estudios de la formación del profesorado deben realizarse en consonancia con las investigaciones basadas en evidencias, a fin de equipar a los profesores potenciales con el suficiente conocimiento pedagógico y de las prácticas en el aula, así como con el conocimiento de los contenidos.

Los sistemas que priorizan la preparación inicial del profesor entienden que la educación inicial de un docente puede ayudar a sentar las bases para la calidad de la enseñanza. Sin embargo, mejorar la calidad de la preparación inicial del profesor para crear profesionales ya totalmente formados no es realista ni deseable. Más bien, ofrecer las condiciones en las cuales los profesores puedan continuar creciendo y desarrollándose como profesionales en formación continuada, desde sus primeros días en el aula y a lo largo sus carreras, es un paso importante hacia la mejora de la calidad en la educación.

Visite

www.oecd.org/talis

Contacte con:

Yoon Young Lee (YoonYoung.Lee@oecd.org)

Para saber más:

OECD (2014a), "Indicator D6 What does it take to become a teacher?", in *Education at a Glance 2014: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-34-en>.

OECD (2014b), *TALIS 2013 Technical Report*, OECD, Paris, <https://www.oecd.org/edu/school/TALIS-technical-report-2013.pdf>.

OCDE (2013), *Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS): Base de datos completa 2013*, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

OECD (2012), "What Can Be Done to Support New Teachers?", *Teaching in Focus*, No. 2, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5k4220vtnx32-en>.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su uso propio, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org.

