

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

## Ayuda Memoria

### Monitoreo de Prácticas Escolares

#### 1. Antecedentes

Durante los últimos años, el Ministerio de Educación viene realizando grandes esfuerzos por la mejora de la cantidad, calidad y uso de la data que se recoge en las Instituciones Educativas. En este sentido, por varios años se ha contado con información sobre los diversos insumos y servicios ofrecidos a la Instituciones Educativas que son básicos y necesarios para una educación de calidad, incluyendo información acerca de materiales educativos, infraestructura, asistencia de director, docentes y estudiantes, entre otros.

Por otro lado, se ha contado también con información bastante precisa sobre el logro de aprendizaje en comunicación y matemática a partir de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, que nos da cuenta de qué y cuánto están aprendido los estudiantes de los grados evaluados, en relación a lo que currículo nacional espera para cada grado. Sin embargo, no existía de información clara y confiable sobre lo que pasaba en la institución educativa y en el aula específicamente. Es decir, faltaba evidencia que dé cuenta sobre lo que sucede una vez que los insumos y servicios llegan al aula y antes de que los aprendizajes se concreten.

De esta manera, si bien el Ministerio de Educación contaba con diversas iniciativas que apuntaban a la medición de variables vinculadas con la calidad de la práctica docente y gestión educativa, estas se basaban en estudios independientes ocasionales cuyos datos no eran comparables en el tiempo y rara vez eran representativos a nivel nacional. Ello dificultaba el diseño de nuevas intervenciones, así como el seguimiento del desempeño y evaluación de las intervenciones de la política educativa. Es en este marco, que la Unidad de Seguimiento y Evaluación plantea el Monitoreo de Prácticas Escolares (MPE) como solución a la ausencia de esta información.

En el año 2015, el Equipo de Coordinación de Estudios tuvo un ciclo de reuniones con diferentes direcciones de línea en las que se establecieron las prioridades pedagógicas y de gestión a monitorear. Junto con la asesoría de un equipo de consultores internacionales en monitoreo y evaluación, se diseñó el sistema que tendría el Monitoreo de Prácticas Escolares.

Posteriormente, se diseñaron las rúbricas para evaluar cada uno de los 16 indicadores, así como las guías de entrevista y de grupos focales que serían utilizados por los monitores. De esta manera, a finales del 2015, se realizó un estudio piloto para validar los instrumentos del MPE, que se llevó a cabo en las regiones de Lima Metropolitana, Cusco, y San Martín, logrando la visita a 28 IIE y

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

observando 120 docentes. A partir de este estudio se consolidó el diseño de los instrumentos y del operativo de campo para empezar la medición el 2016.

Actualmente el MPE permite contar con evidencia sobre 1) las prácticas pedagógicas de los docentes, la cual se mide a partir de indicadores que tiene una relación significativa con mejores logros de aprendizaje; 2) la gestión del equipo directivo de la IE, medida a partir su desempeño respecto a los Compromisos de Gestión Escolar planteados por el MINEDU; y 3) el clima institucional, que permite conocer la estructura de relaciones institucionales en las que conviven el equipo directivo, los docentes y los estudiantes<sup>1</sup>. Estas tres dimensiones de la escuela son fundamentales para garantizar un contexto que favorezca el aprendizaje de los estudiantes y es indispensable que el MINEDU cuente con información de calidad que oriente para la toma de decisiones para un mejor diseño y gestión de la política educativa.

## 2. Acciones Ejecutadas

Al inicio del año escolar de 2016 se llevó a cabo el primer operativo de campo del MPE. Para esta etapa, de marzo a julio, se visitaron 744 IIEE públicas y se observaron 3620 docentes. Los resultados fueron plasmados en un reporte que fue compartido con las diferentes direcciones del MINEDU.

Entre agosto y diciembre, se llevaron a cabo tres estudios específicos que fueron aplicados de forma paralela. Se realizó un operativo de campo que recogió información en 76 Institutos de Educación Superior Pedagógica Pública y los resultados fueron presentados a la DIFOID. Por otro lado, se llevaron a cabo estudios de evaluación de impacto de las intervenciones de JEC y Soporte Pedagógico. Para ello se visitaron 288 IIEE secundarias, que incluyeron 144 IIEE JEC y 144 IIEE que no son parte del programa JEC. Al mismo tiempo, se visitaron 102 IIEE de la región Lima que recibió Soporte Pedagógico. Toda la data recogida por ambos estudios fue analizada por el equipo de Evaluación de la OSEE.

Para el año 2017, entre marzo y julio, se visitaron 939 IIEE públicas y se observaron 3844 docentes. El incremento de la muestra para este año tuvo relación con el creciente interés de otras direcciones por los resultados del MPE. La información recogida se plasmó en un informe de resultados entregado a la jefatura de la SPE<sup>2</sup>, sin embargo, aún queda pendiente su difusión a otras direcciones del MINEDU.

La segunda etapa del 2017 se llevó a cabo de agosto a diciembre y, en ella, se visitaron 543 IIE, de las cuales 90 IIEE fueron aquellas que recibieron la intervención del programa de Formación en Liderazgo Pedagógico, la data recogida en ese estudio fue entregada a la DIGC. Por otro lado, se visitaron 453 IIEE multigrado

---

<sup>1</sup> En el anexo 1, se puede encontrar un gráfico que resumen las tres dimensiones del MPE, sus 16 indicadores y la metodología de recojo de información para cada uno de ellos. Asimismo, indica los cuatro niveles utilizados para puntuar los indicadores

<sup>2</sup> En el anexo 2, se presentan los principales resultados del MPE 2017-1

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

donde laboraban docentes que habían recibido la intervención de Acompañamiento Pedagógico Multigrado, los resultados de dicho operativo forman parte de una evaluación de impacto que se está realizando en coordinación con el equipo de Evaluación de la OSEE.

### 3. Logros y/o avances

- **Generación de evidencia sobre el estado y/o evolución en el tiempo de las IIEE del país respecto a prácticas pedagógicas, gestión y clima institucional.** Desde el 2016 el MPE recoge, en el primer semestre de cada año, evidencia que permite obtener resultados representativos por cada indicador para los siguientes cortes: nivel nacional, nivel inicial, nivel primaria (con representatividad en categoría polidocente completo y multigrado y secundaria (con representatividad en categoría urbano y rural). De esta manera, se recoge evidencia que permite a las direcciones de línea evaluar la efectividad de sus programas para tomar acciones de mejora efectivas.
- **Identificación del impacto de determinadas intervenciones del MINEDU en los procesos de enseñanza-aprendizaje, clima y gestión escolar que se llevan a cabo en la IE.** A partir de la aplicación del MPE en el segundo semestre de cada año, ha sido posible realizar líneas bases así como analizar el impacto de ciertas intervenciones del MINEDU, para guiar la toma de decisiones respecto al diseño, implementación o término de estas intervenciones.
- **Articulación de la evidencia sobre las prácticas pedagógicas y la gestión del director en la escuela.** El MPE permite integrar, en un solo monitoreo aquello que, anteriormente, se recogía a través de estudios aislados para medir la calidad de la práctica docente y la gestión educativa. De esta manera, se centraliza aquella data que teníamos de forma fragmentada entre direcciones de línea pedagógicas e institucionales. Además, al ser liderado por una Oficina de SPE, el monitoreo es externo a ambos viceministerios, logrando mayor objetividad y que los indicadores puedan ser comparados a lo largo del tiempo, fuera de los cambios que el Currículo o los Compromisos de Gestión Escolar planteados desde el MINEDU puedan tener año a año
- **Reconocimiento de la herramienta.** El MPE es el responsable de reportar evidencia al Delivery Unit o la Unidad de Cumplimiento de la PCM, sobre los avances que hemos alcanzado como sector en prácticas pedagógicas y gestión en las instituciones educativas.

### 4. Acciones previstas para 2018:

- Para el presente año, el MPE tiene previsto hacer un ciclo de difusión de los resultados del 2017 con las direcciones de línea del MINEDU interesadas en los resultados de prácticas pedagógicas y gestión.



“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

- Entre abril y agosto, se visitarán a 990 IIEE manteniendo los cortes de representatividad de los años anteriores: nivel nacional, nivel inicial, nivel primaria (con representatividad en categoría polidocente completo y multigrado) y nivel secundaria (con representatividad en categoría urbano y rural).
- Entre agosto y diciembre, se recogerá información que permita identificar cómo ciertas intervenciones del MINEDU impactan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, clima y gestión escolar que se llevan a cabo en la IE. Aún no se ha tomado una decisión sobre las intervenciones que serán analizadas el segundo semestre.
- Se tiene pensado realizar un estudio de caso de aquellos docentes que han obtenido el máximo nivel en los indicadores de enseñanza y aprendizaje, así como de aquellas IIEE que hayan tenido un máximo nivel en Clima y gestión institucional. De esta manera, será posible identificar las prácticas que favorecen el buen desempeño en estas dimensiones de manera que puedan ser fortalecidas y replicadas desde el sector.

“Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

## Anexos

### Anexo 1: Dimensiones, indicadores y metodología de recojo del MPE

DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGÍA DE RECOJO DE INFORMACIÓN
I. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	1. Planificación de la sesión de clase	<p><b>Observación de aula.</b> 1 docentes de inicial (4h pedagógicas), 6 de primaria (sesiones de 45') y 7 de secundaria (45').</p> <p>Se observa docentes de: Matemática, Comunicación, CTA y HGE</p> <p><b>Al menos 2 cuadernos de trabajo revisados.</b></p>
	2. Maximización del tiempo de la sesión	
	3. Pensamiento crítico y razonamiento	
	4. Involucramiento de los estudiantes	
	5. Retroalimentación y monitoreo durante la sesión de clase	
	6. Relaciones al interior del aula	
	7. Manejo de comportamiento en el aula	
	8. Retroalimentación del trabajo escrito	
II. CLIMA EN LA IE	9. Manejo de normas de convivencia escolar	<p><b>Entrevista a actores.</b> Se entrevista a directivos de la IE, docentes observados y estudiantes</p>
	10. Relaciones profesionales entre personal docente y directivo	
III. GESTIÓN ESCOLAR	11. Relaciones profesionales entre el personal docente	<p><b>Cotejo de documentos.</b> Se revisan los documentos de gestión pertinente para indicadores de Clima y Gestión.</p>
	12. Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	
	13. Evaluación y planes de mejora	
	14. Aprovechamiento del tiempo en la IE	
	15. Gestión de asistencia de docentes	
	16. Gestión de asistencia de estudiantes	
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS DEL MPE</b>	La unidad de análisis de los indicadores asociados a enseñanza y aprendizaje son las sesiones de aprendizaje (1 hora pedagógica) brindadas por un docente promedio en el Perú. Los indicadores asociados a Clima de la IE, y Liderazgo y Gestión Escolar se analizan a nivel de IE.	
<b>ASIGNACIÓN DE NIVELES</b>	<p>Los indicadores de Enseñanza &amp; Aprendizaje, Gestión y Clima son puntuados con estos 4 niveles. En las rúbricas de cada indicador los niveles tiene características específicas y concretas.</p> <p>Se considera que los <b>docentes e IIEE son efectivos</b> cuando alcanzan el nivel 3 o 4.</p>	