



CIMA

América Latina y el Caribe

Por: Florencia Jaureguiberry, Ángela López y Pablo Zoido

¿CUÁNTO INVIERTEN LOS GOBIERNOS EN EDUCACIÓN?

La inversión pública en educación ha aumentado en la última década en la región. Sin embargo, como porcentaje del PIB y nivel por alumno sigue estando por debajo del promedio de los países de la OCDE. Mayor inversión, eficiente y equitativa es necesaria para mejorar los aprendizajes.

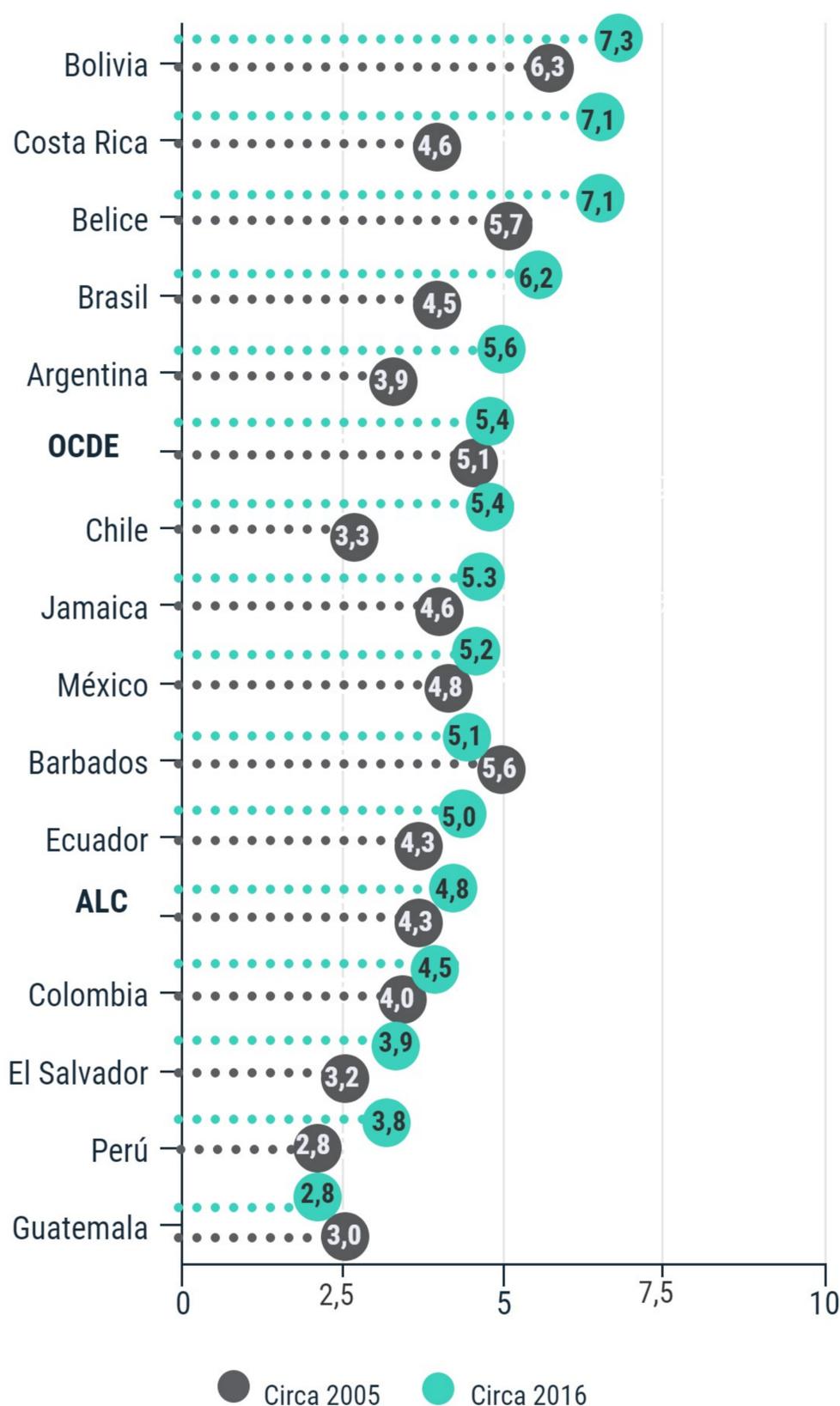
La región invierte más en educación que hace 10 años, pero aún no alcanza el promedio de la OCDE

- La diferencia en la inversión pública en educación como porcentaje del PIB entre la región y la OCDE se redujo de 0,8 puntos porcentuales en 2005, a 0,4 p.p. en 2015.
- La inversión pública en educación ha crecido en la región un 20% más rápido que en la OCDE (10%).
- Países como Guatemala, El Salvador y Perú, destinan a inversión en educación menos del 4,0% de su PIB.
- Argentina, Belice y Costa Rica destinan a educación más del 5,5% de su PIB, proporción mayor al promedio de los países de la OCDE (5,3%).

El esfuerzo fiscal en educación en la región es importante y ha ido en aumento en muchos países

- El esfuerzo fiscal, es decir la inversión en educación como porcentaje de la inversión pública total, ha aumentado en la región del 16% en 2005, al 17% en 2015.
- El indicador es mayor en la región que en la OCDE donde se ha mantenido estable desde 2005 (13%).
- Guatemala, Costa Rica y Belice asignan a educación más del 20% de la inversión pública total.
- En Barbados, Argentina y Ecuador, la inversión en educación representa menos del 15% de la inversión pública total, cercanos al promedio OCDE.

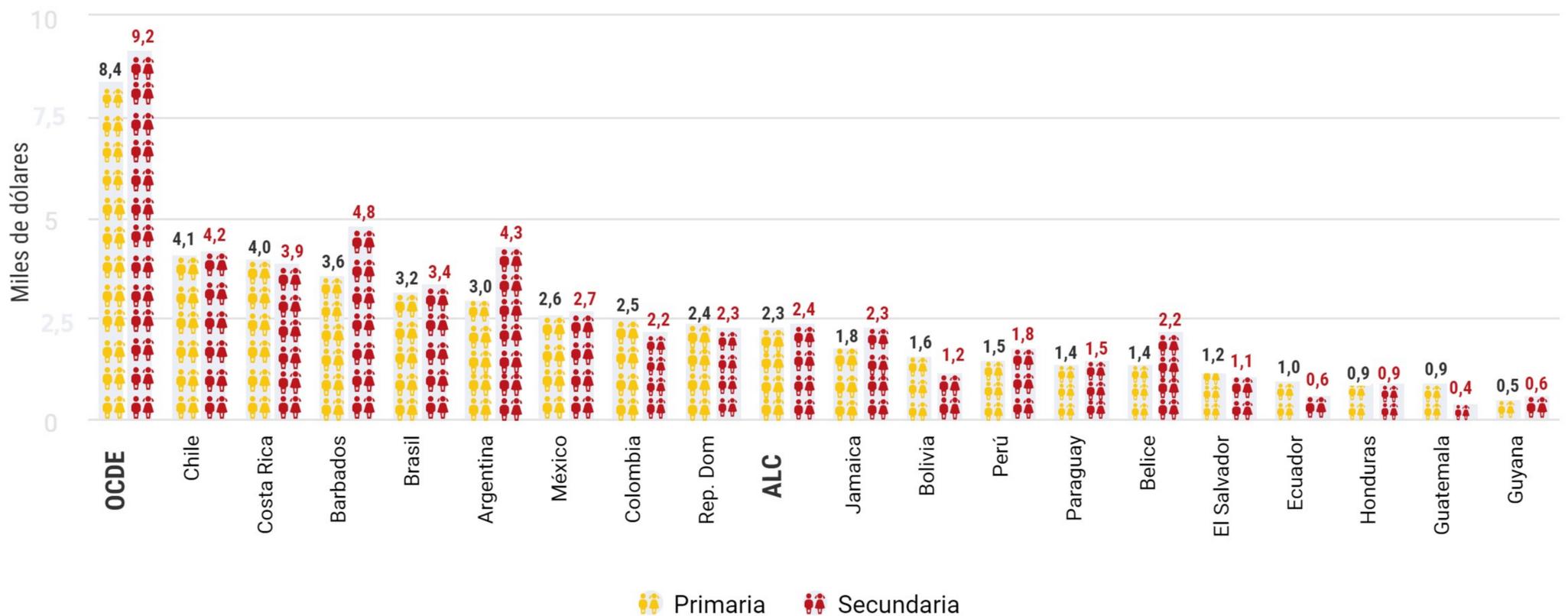
INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMO % DEL PIB



Fuente: CIMA, BID, 2018.

Nota: Para la construcción de los "circa" se tuvo en cuenta la información del año de referencia o el último año disponible para cada país.

INVERSIÓN INICIAL POR ALUMNO POR NIVEL EDUCATIVO (MILES USD - PPP), CIRCA 2016



Fuente: CIMA, BID, 2018.

Nota: Para la construcción del "circa" se tuvo en cuenta la información del año de referencia o el último año disponible para cada país.

La inversión por alumno es mucho menor en la región que en la OCDE

- En 2015, la OCDE invirtió alrededor de 8.400 dólares por alumno de primaria al año, y \$9.200 por alumno de secundaria.
- La región invirtió alrededor de 2.300 dólares por alumno tanto en primaria como en secundaria en 2015, menos de un cuarto del monto por estudiante de la OCDE al año.
- Costa Rica, el país con la inversión per capita más alta en primaria con información disponible, no alcanza los 4.300 dólares por alumno, la mitad del promedio de la OCDE.
- Guatemala, El Salvador y Ecuador, destinan menos de 1.000 dólares por alumno en primaria y secundaria.

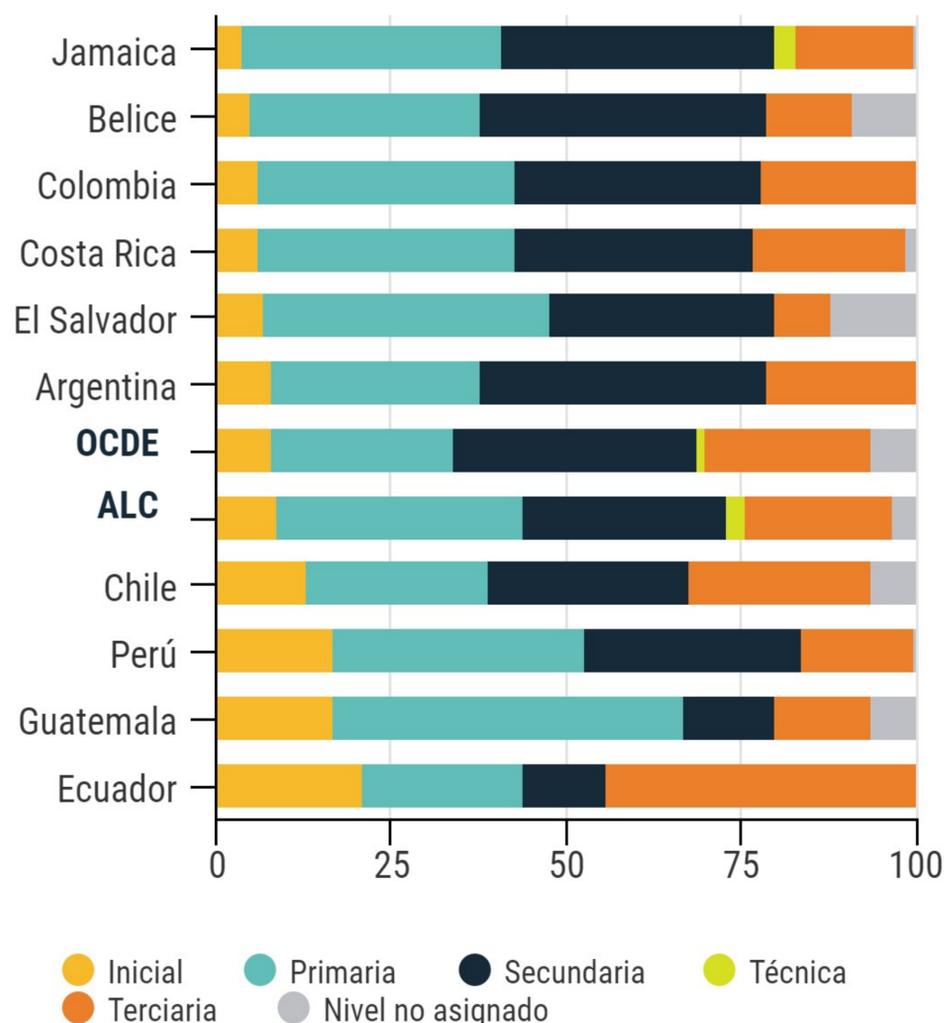
La inversión por alumno como porcentaje del PIB per capita es similar para primaria y secundaria, con importantes excepciones

- Como porcentaje del PIB per capita, la inversión por alumno en educación primaria y secundaria es similar en la región. En 2015, fue 15% y 16% respectivamente.
- Guatemala, Bolivia y Ecuador invierten desde 4,0 p.p. más por alumno como porcentaje del PIB per capita en educación primaria que en educación secundaria.
- Argentina, Barbados y Jamaica invierten desde 7,3 p.p. más en educación secundaria que en educación primaria.
- Belice invierte 10,8 p.p. más en educación secundaria que en educación primaria.
- La región invierte en promedio 6 y 7 puntos porcentuales menos que la OCDE en primaria y secundaria respectivamente.

La inversión en educación primaria en la región es considerablemente mayor que en la OCDE pero menor en secundaria y terciaria

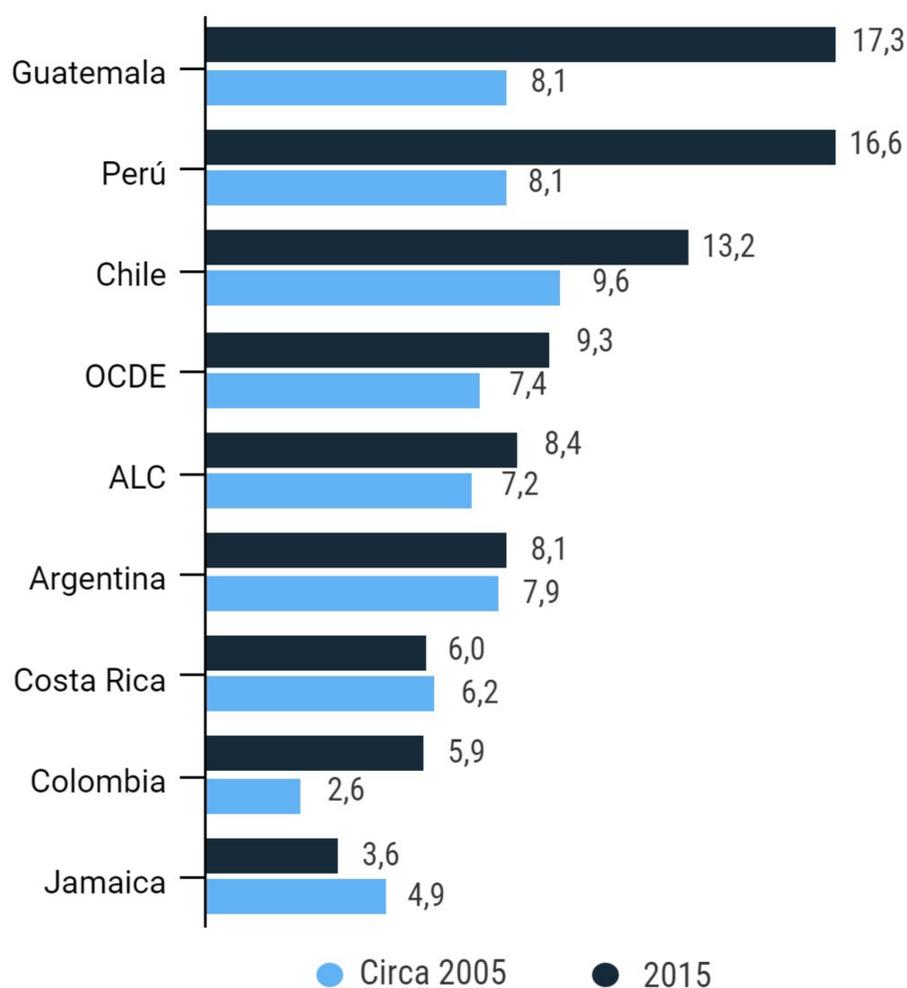
- La inversión en educación primaria como porcentaje de la inversión en educación total representa nueve puntos porcentuales más en los países de América Latina y el Caribe (35%) que en los países de la OCDE (26%).
- El rango de inversión varía considerablemente entre países: mientras Ecuador asigna el 23%, Guatemala cerca del 50%.
- La misma disparidad se observa en secundaria: la región invierte alrededor del 29% y la OCDE el 35%. Guatemala invierte cuatro veces menos en secundaria que en primaria y Ecuador invierte la mitad.
- Belice, al igual que Argentina, invierte un tercio más en secundaria que en primaria.

INVERSIÓN PÚBLICA POR NIVEL EDUCATIVO COMO % DE LA INVERSIÓN TOTAL EN EDUCACIÓN, 2015



Fuente: CIMA, BID, 2018.

INVERSIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL COMO % DE LA INVERSIÓN TOTAL EN EDUCACIÓN



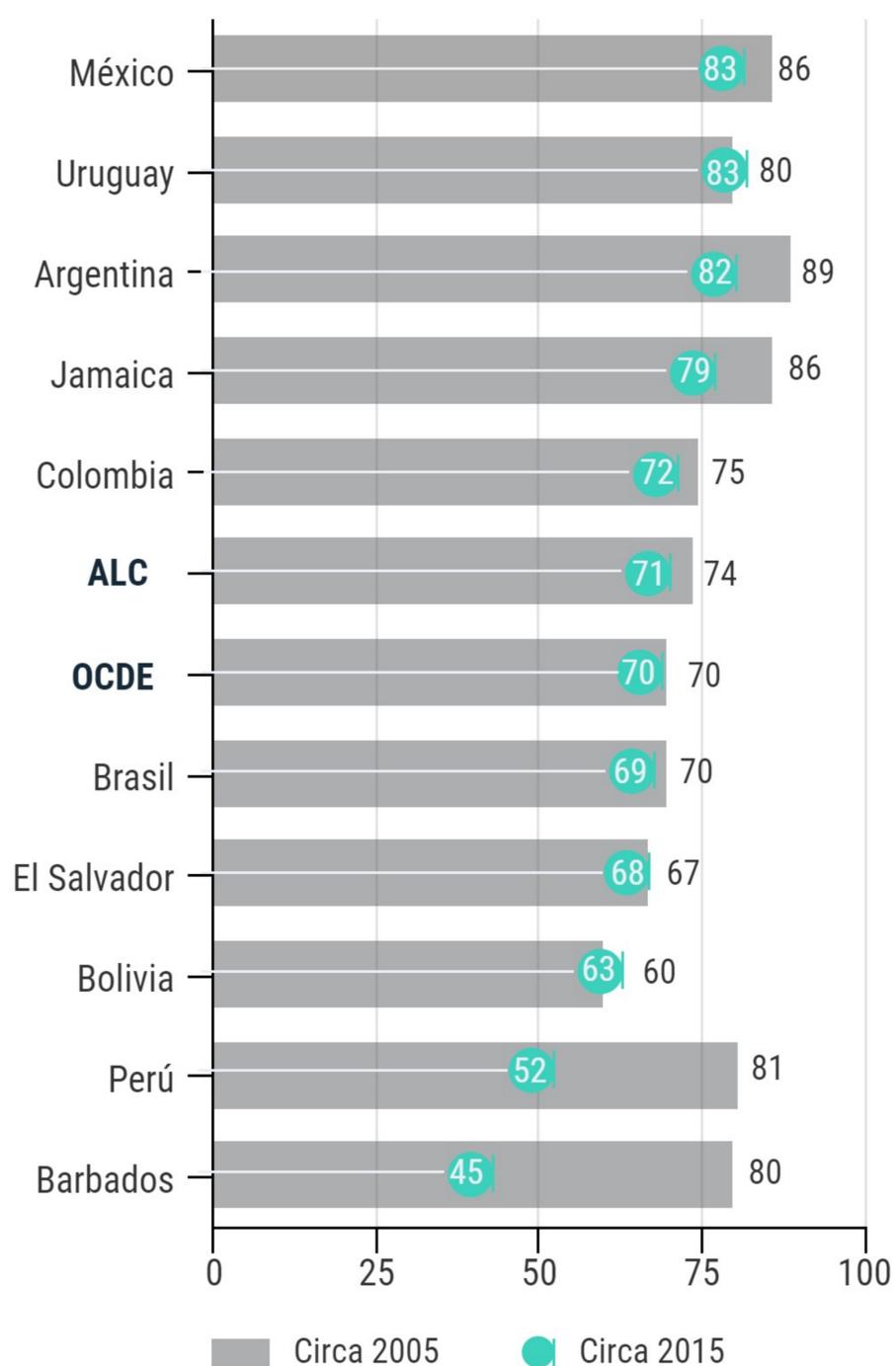
Fuente: CIMA, BID, 2018.

Nota: Para la construcción del "circa" se tuvo en cuenta la información del año de referencia o el último año disponible para cada país.

La inversión en educación inicial como porcentaje de la inversión total en la región sigue siendo bajo, aunque varía entre países

- En la última década, se ha resaltado la importancia tanto del acceso equitativo a educación inicial de calidad, como herramienta para fortalecer las bases del aprendizaje a lo largo de la vida de los niños, como la inversión pública en la misma, para ayudar a garantizar su equidad.
- La inversión en educación inicial como porcentaje de la inversión total en educación en los países de la OCDE aumentó 1,9 p.p. de 2005 a 2015. En América Latina y el Caribe, el crecimiento fue solo de 1,1 p.p.
- Guatemala, Perú y Chile han aumentado la inversión en educación inicial considerablemente en la última década.
- Jamaica y Costa Rica han disminuido la inversión en educación inicial como proporción de la inversión total en la última década y Argentina ha disminuido respecto al promedio de los países de la OCDE.

INVERSIÓN PÚBLICA EN SALARIOS COMO % DE LA INVERSIÓN TOTAL EN EDUCACIÓN



Fuente: CIMA, BID, 2018.

Nota: Para la construcción del "circa" se tuvo en cuenta la información del año de referencia o el último año disponible para cada país.

La región destina 71% de la inversión en educación a salarios, una proporción similar a la OCDE

- Perú y Barbados destinan menos, entre el 45 y el 50%.
- En la última década Perú aumentó su inversión en infraestructura educativa en más de 13 puntos porcentuales y Barbados aumentó su inversión corriente diferente de salarios en más de 30 puntos.
- Argentina, México y Uruguay destinan un poco más del 80% de la inversión total en educación a salarios.

En la región no sólo se debe invertir más, se debe invertir mejor

- "Better spending for better lives" de la serie *Diálogo en las Américas* (DIA, 2018)², muestra que 90% de las escuelas de la región se encuentra por debajo de un umbral básico de eficiencia en el uso de los recursos. Para los países de la OECD esta proporción es 87%.
- La región podría mejorar su nivel de eficiencia en 17% reasignando recursos educativos. Los países de la OECD podrían hacerlo en 13%.
- América Latina y el Caribe tiene menores niveles de equidad horizontal (fondos asignados similarmente a escuelas similares) comparando con los países de la OCDE, y niveles parecidos de equidad vertical (diferentes niveles de recursos para suplir necesidades particulares).
- En la región, mayor inversión debe estar acompañada por mejores sistemas de rendición de cuentas y políticas encaminadas a reducir las inequidades e ineficiencias del sistema.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/pisa | www.iadb.org/cima | Twitter: @BIDEducacion

Contacto: education@iadb.org

Referencias: 1. OECD (2017) "Starting strong: key indicators on early Childhood education and care". Disponible en: https://read.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-2017_9789264276116-en#page2. 2. DIA (2018) Better spending for better lives. How Latin America can do more with less. disponible en: <https://flagships.iadb.org/sites/default/files/dia/chapters/DIA2018-Better-Spending-for-Better-Lives-Ch-6-Making-Spending-Count-in-Education.pdf>. CIMA (2018).



Copyright © 2018 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra está bajo una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (CC-IGO BY-NC-ND 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no comercial otorgando crédito al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje, de conformidad con las reglas de la CNUDMI.

El uso del nombre del BID para cualquier fin que no sea para la atribución y el uso del logotipo del BID estará sujeto a un acuerdo de licencia por separado y no está autorizado como parte de esta CC-IGO licencia. Notar que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.