

# Más educación de calidad para todos y todas

Carolina Méndez  
Especialista en Educación

12 de diciembre 2018



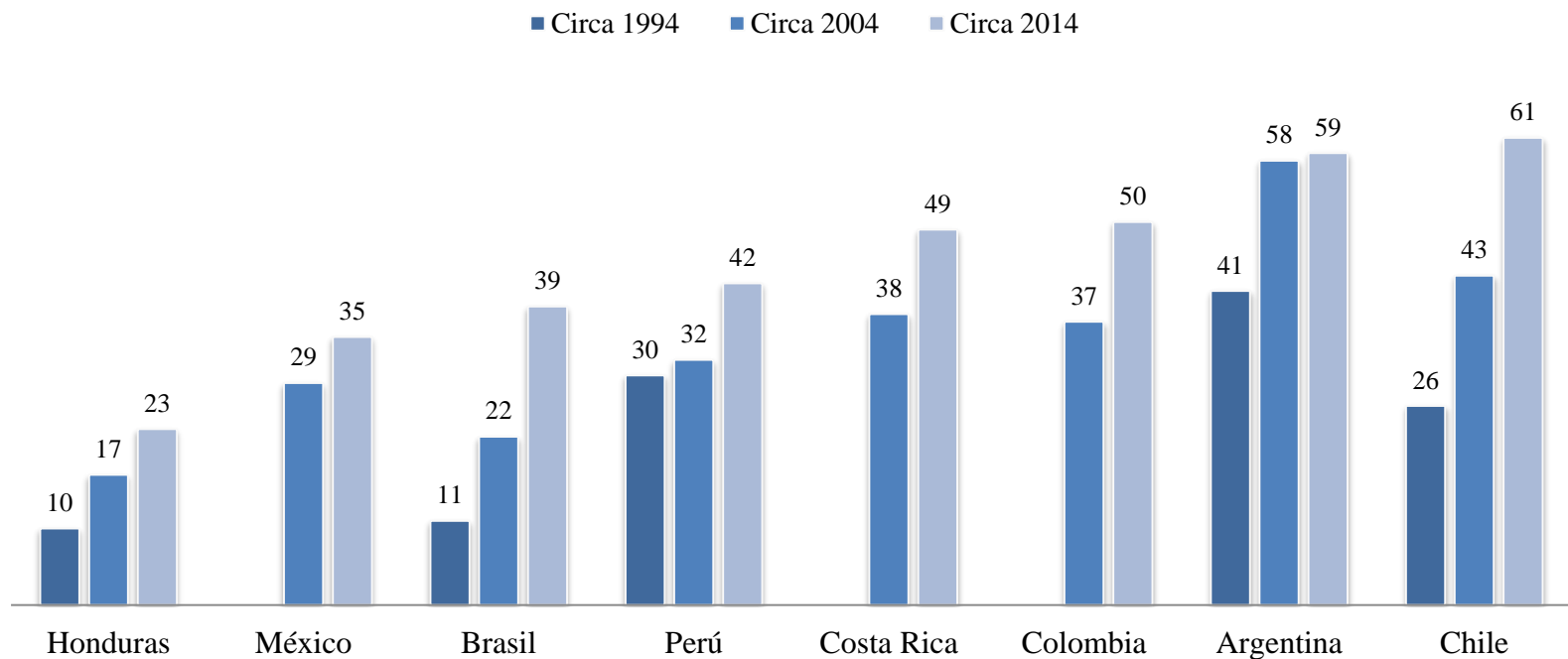
# ¿Qué ha pasado en América Latina en Educación Superior?

- La educación superior ha experimentado un cambio dramático en los últimos 20 años en la región
  - La matrícula aumentó más del doble, pasando de un 18% en 1996 a un 44% en 2014.



# Si bien el acceso se expandió, hay una enorme variación entre países

Tasas brutas de matrícula en educación postsecundaria (porcentaje)



Fuente: Arias et al., 2017. Nota: El año de referencia para México es 2004, para Brasil 2001, y para Perú 1998. Para Chile, el año de comparación es 2013.

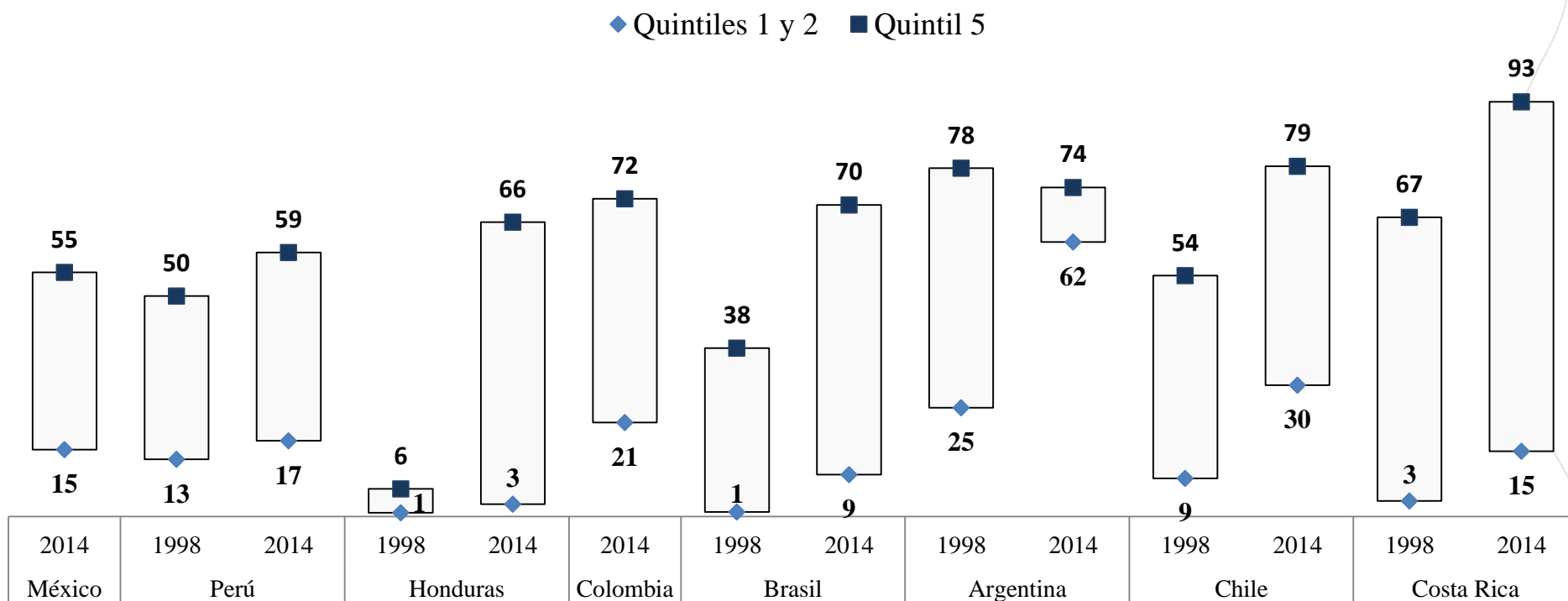
# ¡Esto es positivo!



- Más personas, con más conocimiento y cualificaciones para hacer nuestros países más productivos
- Podría aumentar la equidad y la movilidad social

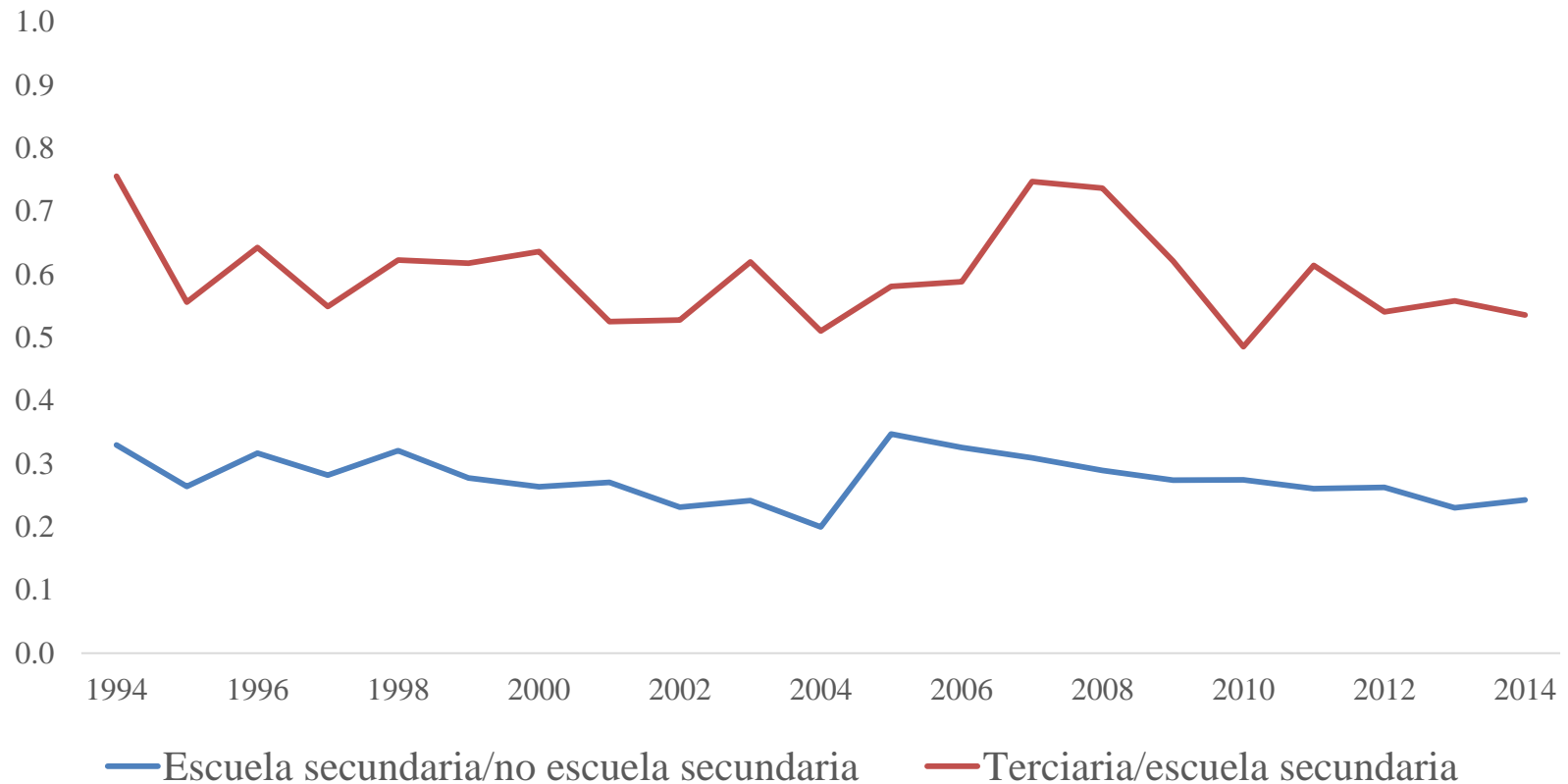
# Más estudiantes tradicionalmente excluidos del sistema, pero persisten las brechas

Tasas brutas de matriculación en la educación superior de alumnos de entre 18 y 23 años, por quintil de ingreso familiar, 1998 y 2014 (porcentaje)



# Hay importantes beneficios de estudiar luego de la secundaria

## A. Terciaria vs. escuela secundaria



Fuente: Arias et al., 2017



¿Cuáles son las señales de que algo no anda bien?

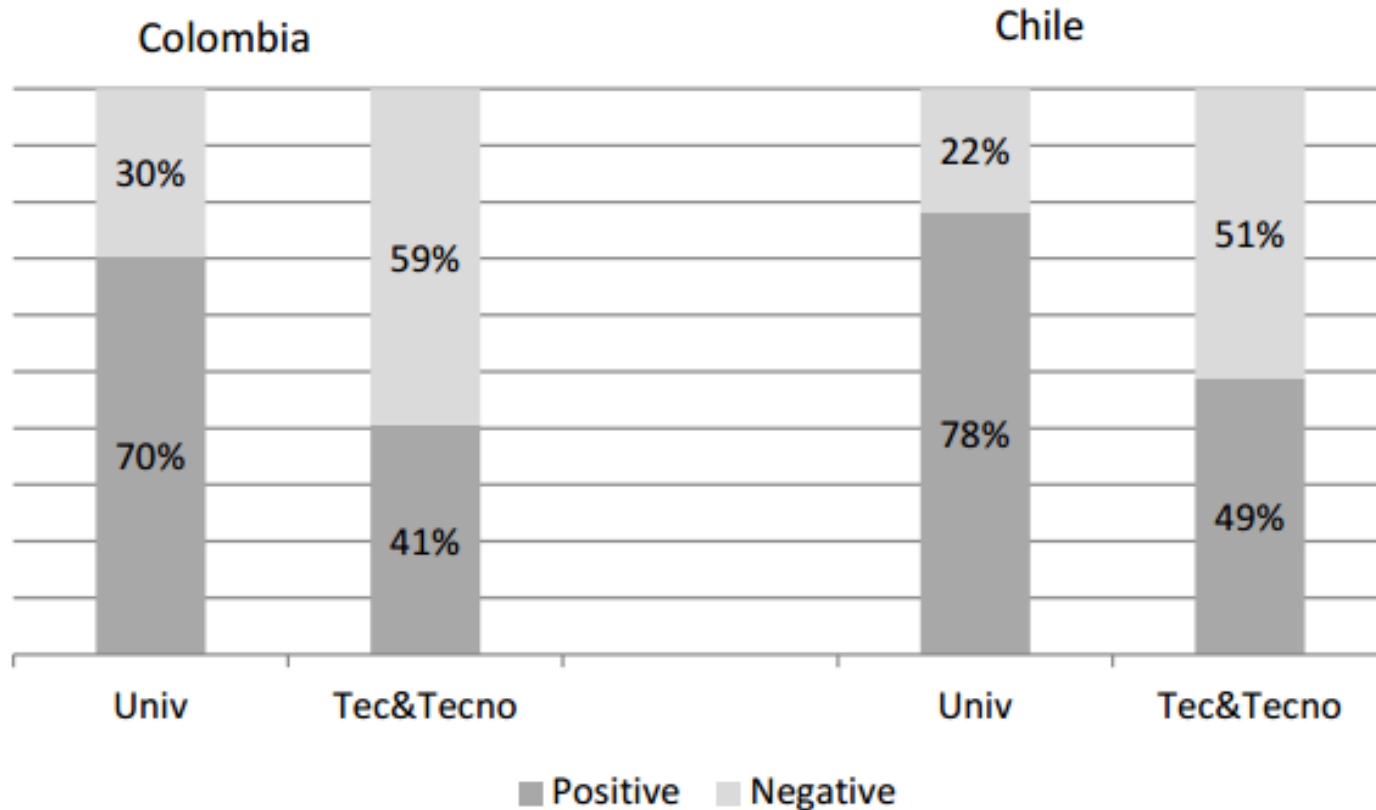


# ¡No todos ganan estudiando!



## ➤ Heterogeneidad

Retornos a la Educación Superior

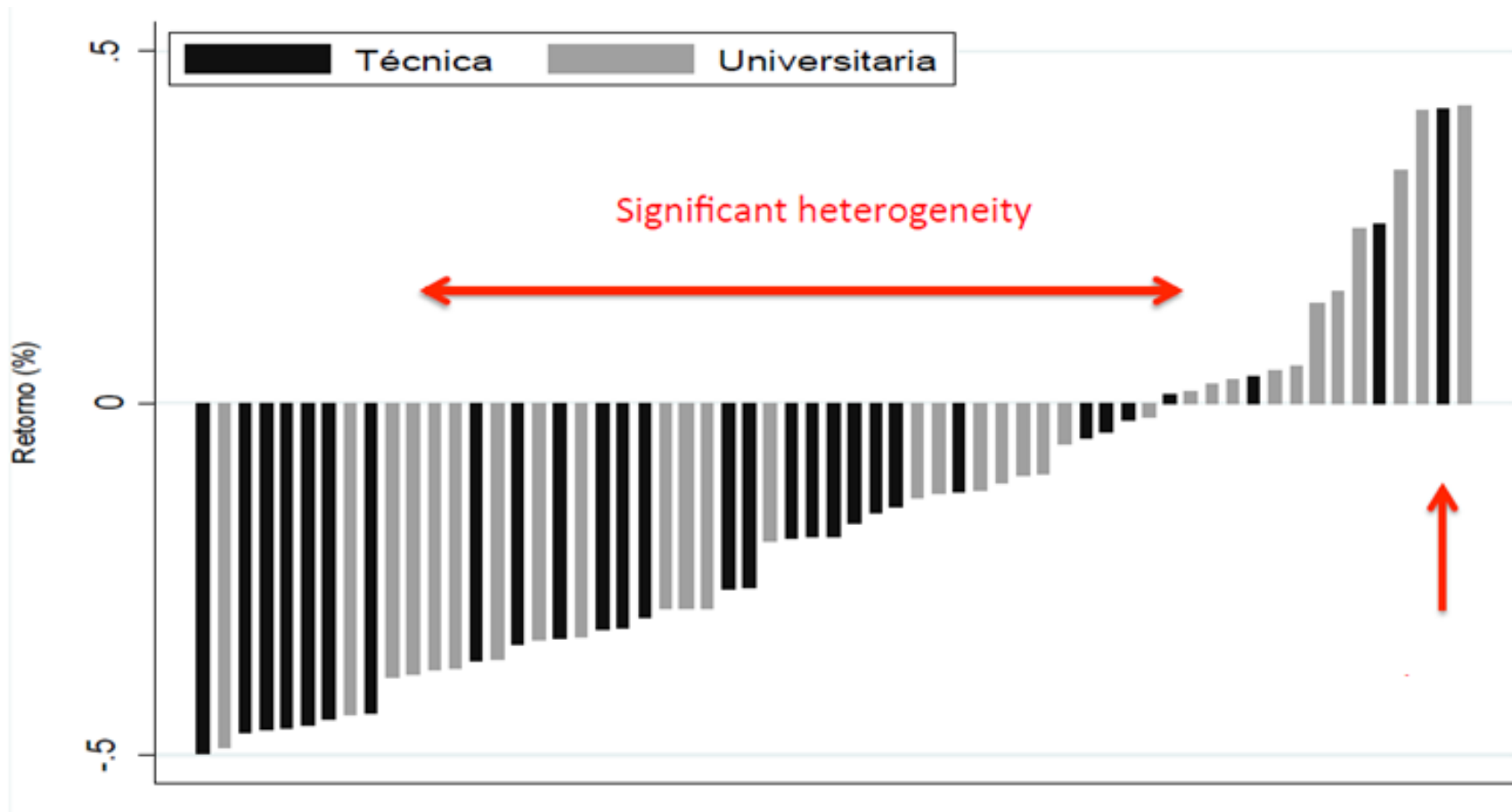




# ¡No todos ganan estudiando!



## Heterogeneidad, dependiendo de la institución

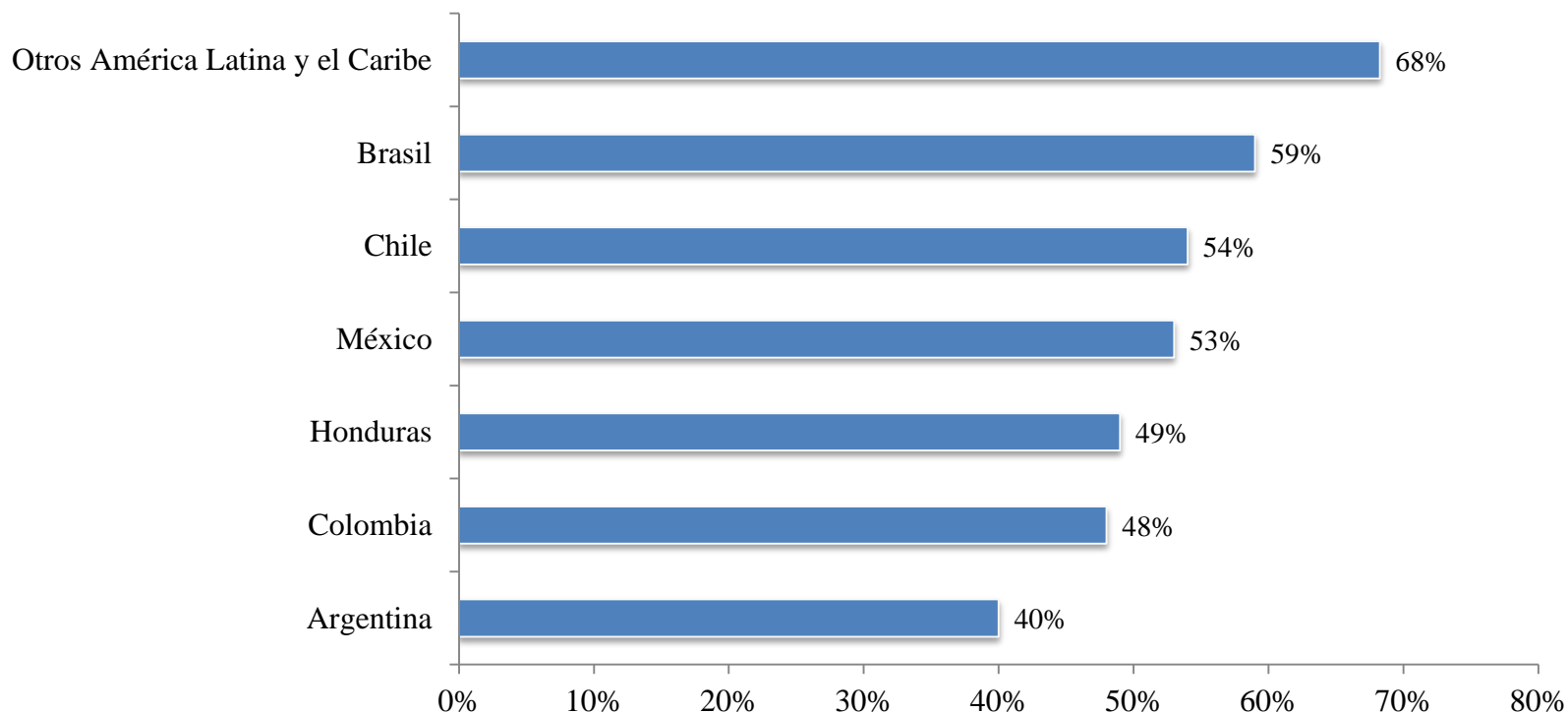


Fuente: Gonzalez Velosa y otros (2015)



# Las tasas de abandono en América Latina y el Caribe son notoriamente altas

Tasas de deserción en programas de pregrado de América Latina y el Caribe, 2005



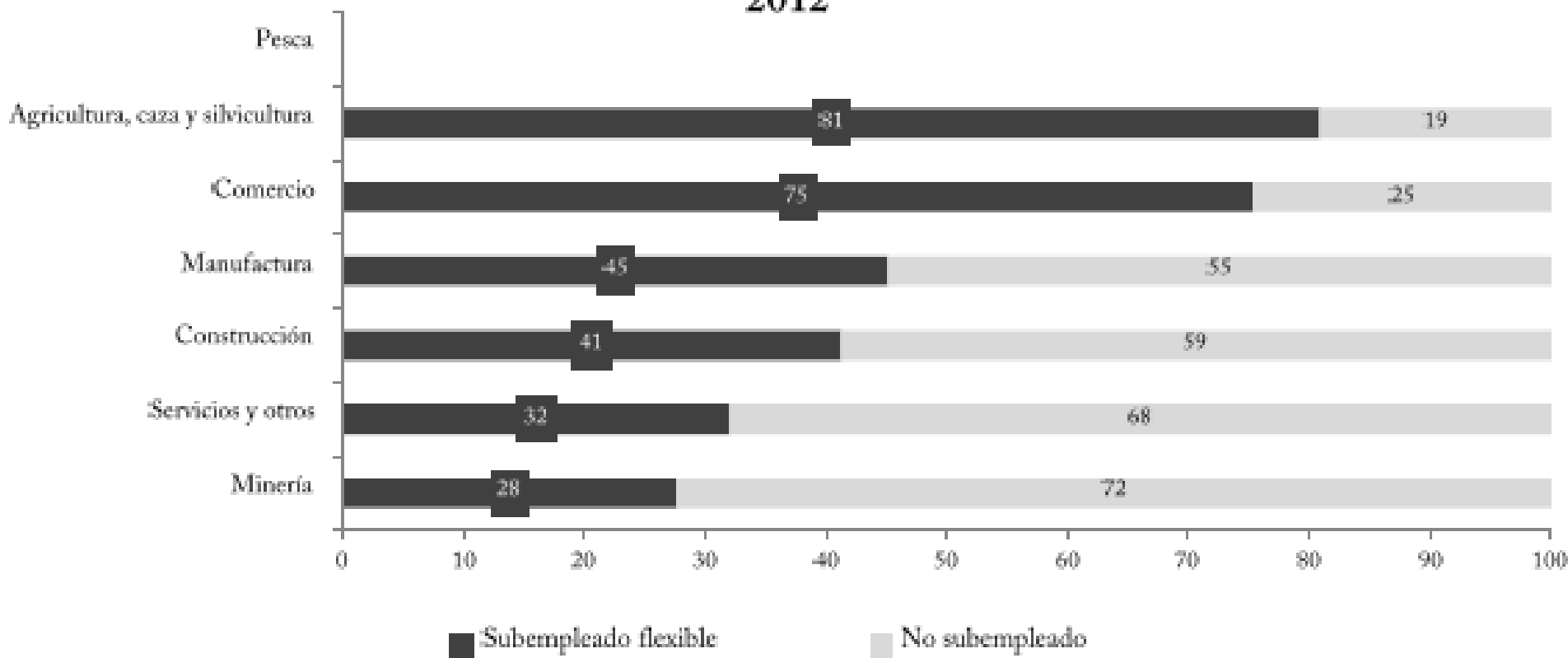
Fuente: IESALC (UNESCO) y SNIES para Colombia; Salmi (2013). Otros países de ALC incluyen un promedio simple para Venezuela, Uruguay, Bolivia y Rep. Dominicana.



# Presencia de subempleo profesional (sobre-educado y ocupaciones no profesionales)

## Distribución de subempleo profesional por actividad económica- Perú

2012



(% de graduados universitarios que trabajan a tiempo completo, entre 24-65 años)

El verdadero reto: ¿Cómo ampliar acceso con calidad?



# ¿Cómo pueden las políticas públicas abordar este desafío?

- ✓ Formas de financiamiento
  - ✓ Información
  - ✓ Vínculo con el sector productivo
- 
- Todo alineado a una educación superior equitativa y de calidad

# ¿Cómo pueden las políticas públicas abordar este desafío?

- ✓ Formas de financiamiento
  - ✓ Información
  - ✓ Vínculo con el sector productivo
- Todo alineado a una educación superior equitativa y de calidad

# El financiamiento como una herramienta de cobertura, calidad y equidad

## Subsidios a la oferta:

- Presupuestos fijos: presupuestos negociados o establecidos ad-hoc.
- Presupuestos en base a fórmulas: incorporan variables como el número de alumnos o el tamaño del personal

## ¿Podemos/debemos seguir en esta ruta?

- Las asimetrías de información entre el gobierno y las instituciones educativas pueden crear problemas de agencia
  - Por ejemplo, en la medida en que las instituciones no están obligadas a diseminar indicadores de desempeño como las tasas de abandono, se pueden perpetuar programas académicos de baja efectividad e ineficiencias en el gasto



# ¿ Podemos/debemos seguir en esta ruta?

- Las asignaciones basadas en presupuestos históricos también pueden afectar la calidad
  - Por ejemplo, las universidades públicas matriculan a más alumnos sin que haya un aumento de recursos para compensar los costos adicionales (Salmi, 2013).

# ¿ Podemos/debemos seguir en esta ruta?

- Adicionalmente, difícil mantener esta forma de financiamiento:
  - Con la expansión de la demanda
  - Recursos limitados en la región

# El financiamiento como una herramienta de cobertura, calidad y equidad

## Subsidios a la demanda:

- Becas públicas
- Créditos
  - La evidencia internacional muestra de manera consistente que los préstamos estudiantiles tienen un impacto positivo en la matrícula

Por lo tanto, a las instituciones normalmente no se les recompensa por su eficiencia, ni desempeño



## Otras alternativas a considerar

- Los fondos concursables: incentivan la calidad de la educación superior destinando recursos por los cuales las instituciones (los programas deben competir)
- Los contratos por desempeño: acuerdos entre gobiernos e instituciones en los que se establecen objetivos para el cumplimiento de resultados. Las instituciones se comprometen a cumplir con objetivos específicos a cambio de un mayor financiamiento

# ¿Cómo pueden las políticas públicas abordar este desafío?

- ✓ Formas de financiamiento
  - ✓ **Información**
  - ✓ Vínculo con el sector productivo
- 
- Todo alineado a una educación superior equitativa y de calidad

# El rol de la información: Información de Retornos

- Pero, proporcionar información sobre los retornos económicos tienen resultados muy limitados
  - Se necesita:
    - Garantizar calidad de la información
    - Presentar indicadores que sean fáciles de entender
    - capacitación en el uso...
- ¡las políticas públicas pueden hacer mucho en esto!

# El rol de la información: Información de sistemas de aseguramiento de la calidad

## Información de calidad:

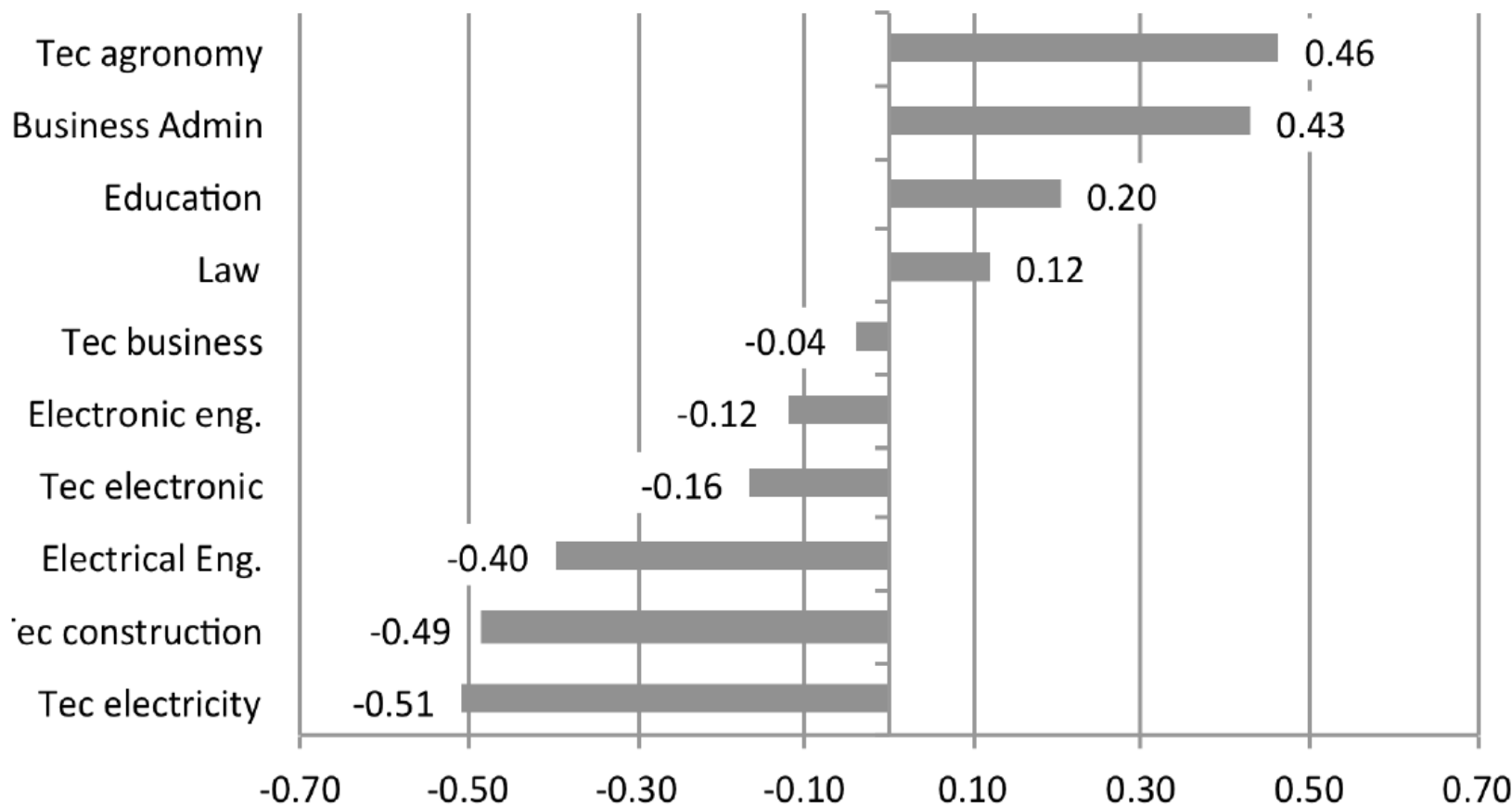
- Licenciamiento
- Acreditación

¡Pero nuevamente, no basta con el dato, hay que asegurarse que la sociedad entiende lo que hay detrás!



# No siempre la acreditación está asociada a retornos positivos

Diferencia en los retornos netos universidades acreditadas vs No acreditadas Colombia



Fuente: Gonzalez Velosa y otros (2015)



# ¿Cómo pueden las políticas públicas abordar este desafío?

- ✓ Formas de financiamiento
  - ✓ Información
  - ✓ Vínculo con el sector productivo
- 
- Todo alineado a una educación superior equitativa y de calidad

# La educación superior (ES) tiene 3 beneficiarios: estudiantes, empleadores y el país

- Para satisfacer al estudiante, la ES debe entregar conocimiento y herramientas para su futuro
- Para satisfacer al empleador, la ES debe formar estudiantes productivos, con las competencias necesarias para ellos
- Para el país, la ES debe ser un lugar de encuentro social, de generación de conocimiento innovador, y de integración y movilidad social

# Propiciar el vínculo con el sector productivo

- Existe evidencia que muestra que las intervenciones innovadoras que se basan en la colaboración entre empleadores y universidades pueden mejorar el desempeño de los egresados en el mercado laboral.
  - Por ejemplo: Las asociaciones entre empleadores y escuelas técnicas (que ofrecen títulos postsecundarios de dos años) garantizan una mayor alineación entre los currículos y los requerimientos de los empleadores que, a su vez, se comprometen a contratar a los egresados.

# Propiciar el vínculo con el sector productivo

- Consejos Sectoriales de Competencias (CSC)
- Espacios para enfrentar desafíos de desarrollo de capital humano.
  - Identificación de necesidades de mano de obra
  - Desarrollo de normas de competencia.
- Generan bienes públicos: normas de competencia, perfiles ocupacionales, etc

# Conclusiones



Los gobiernos deben seguir promoviendo acceso a la ES, pero al mismo tiempo garantizar la calidad, equidad y la pertinencia.

Para eso:

- Becas, créditos y apoyo a poblaciones vulnerables
- Más y mejores inversiones financieras
- Institucionalidad y una gobernanza sólidas
- Más información, pero con orientación
- Aumentar los beneficios para las IES de acreditarse
- Empleadores vinculados...CSC

**Más información en:**

**Aprender Mejor, capítulo 9: “Aprovechando al máximo la educación superior”  
Arias, Elacqua y Gonzalez Velosa (2017)**

@BIDEducacion  
[blogs.iadb.org/educacion](https://blogs.iadb.org/educacion)

