

LOS MEJORES ALIADOS PARA EL APRENDIZAJE



Guía para el trabajo docente
con las familias del ciclo IV de primaria

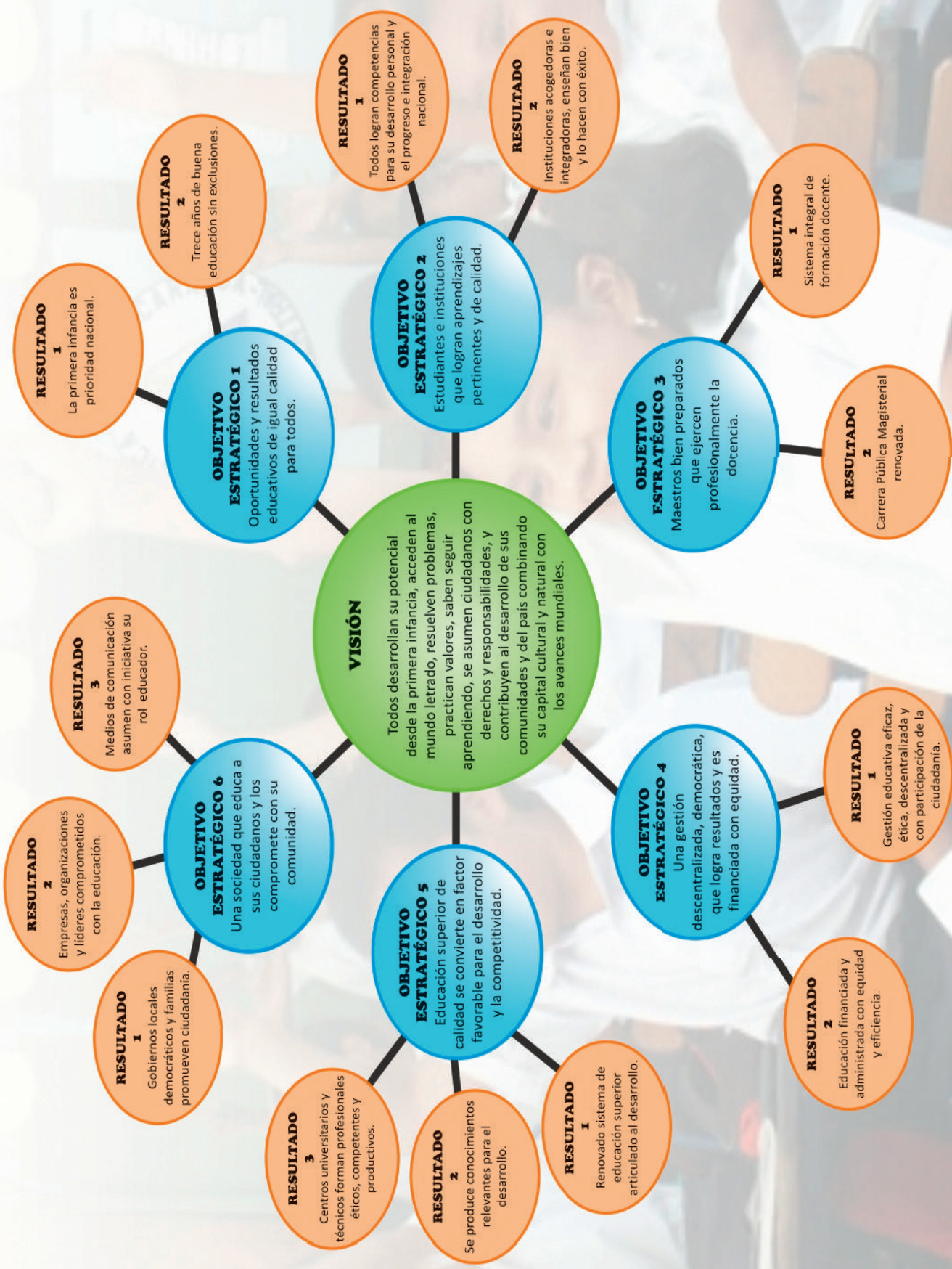


PERÚ

Ministerio
de Educación

Soporte
Pedagógico

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



LOS MEJORES ALIADOS PARA EL APRENDIZAJE



Guía para el trabajo docente
con las familias del ciclo IV de primaria



PERÚ

Ministerio
de Educación

Soporte
Pedagógico



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje

Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo IV de primaria

Ministerio de Educación

Av. Arqueología, cuadra 2, San Borja

Lima, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

Segunda Edición: Agosto 2016

Primera reimpresión: Noviembre 2016

Dotación 2017

Tiraje: 1 180 ejemplares

Dirección de Educación Primaria

Equipo Técnico

Sylvia Teresa Rivera Rojas

Yovana Isabel Chicoma Llanes

Arturo Omar Kam Llanos

María del Carmen Flores Rojas

Revisión pedagógica

Pilar Alicia Chinchayán Robles

Sheridan Blossiers Mazzini

Alida Gamarra Reyes

Corrección de estilo

Allison Isabel Alessandra Betancourt Chilcón

Colaboradoras

Natalia Acuña Damiano

Evelyn Alvarez Flores

Ilustración

Maite Espinoza Virto

Diagramación

Teresa Serpa Vivanco

Impreso en los talleres gráficos de Quad/Graphics Perú S.A.

Av. Los Frutales 344, Ate

RUC: 20371828851

@Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-15722

Impreso en el Perú/*Printed in Peru*

Índice

Presentación	5
I. Las familias y su rol en el aprendizaje.....	7
II. La relación del docente con las familias	11
III. Modalidades de trabajo con las familias	19
IV. Consideraciones para el desarrollo de las jornadas y encuentros familiares....	23
V. Jornadas y encuentros para el tercer grado de primaria.....	31
• Jornada y encuentro familiar del primer bimestre	32
• Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre	48
• Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre	60
• Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre	74
VI. Jornadas y encuentros para el cuarto grado de primaria.....	87
• Jornada y encuentro familiar del primer bimestre	88
• Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre	104
• Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre	116
• Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre	128
Referencias bibliográficas.....	143
Bibliografía recomendada	144



Presentación

Las familias cumplen un rol primordial en el proceso de formación de sus hijas e hijos, el cual es complementado por el que realiza la escuela. En ese sentido, tanto los docentes como las familias tenemos que aunar esfuerzos para que las y los estudiantes logren aprendizajes. A su vez, esta relación necesita ser construida sobre la base de una alianza en la cual ambas partes asumamos nuestras mutuas responsabilidades, así como nuestros roles complementarios.

¿Qué necesitamos para construir esta alianza? Necesitamos que, desde nuestra labor docente, apostemos por mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes en colaboración con sus familias, mostrando hacia ellas una actitud de apertura y acogida, reconociendo y valorando sus saberes.

Por esta razón, la Dirección de Educación Primaria considera fundamental dotar a las maestras y maestros de herramientas pedagógicas eficaces para poder acercarse a las familias, estrechar relaciones de confianza y colaboración, y convertirse en aliados para el aprendizaje.

En concordancia con esta apuesta, es que les alcanzamos, en esta oportunidad, la segunda edición de la guía **“Maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje”**, la cual ofrece al docente de aula orientaciones y estrategias para promover la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje y contribuir a reforzar sus vínculos afectivos a través de actividades cotidianas y la generación de espacios de interrelación entre madres, padres y familiares con sus hijas e hijos.

La elaboración de esta guía se sustenta en una visión integral del proceso educativo, en la cual se involucra de manera activa a toda la comunidad y, en particular, a las familias de las niñas y los niños del nivel de educación primaria. Asimismo, está concebida como una propuesta que podrá adecuarse a los diversos contextos en los que será aplicada, por lo cual invitamos tanto al equipo docente como a las familias a enriquecerla y nutrirla con sus propias experiencias, saberes y prácticas.





Las familias y su rol en el aprendizaje

La familia es el primer espacio social significativo para niñas y niños, a través del cual experimentan la satisfacción de sus necesidades básicas, emocionales y de protección. Asimismo, diversos estudios y mediciones internacionales señalan que el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes influye en los logros que estos alcanzan.

Al respecto, podemos mencionar el análisis realizado sobre los factores asociados al aprendizaje llevado a cabo en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2013) y los resultados del Informe PISA 2009 (OECD, 2011). Ambos estudios coinciden en señalar que los estudiantes, cuyos padres suelen leerles libros, obtienen resultados significativamente más altos en lectura que los estudiantes cuyos padres informaron que solo leen un libro con sus hijas e hijos una o dos veces al mes, o que casi nunca lo hacen. En un estudio realizado por Murillo (2007) con 5600 estudiantes de nueve países de Iberoamérica, incluyendo al Perú, se encontró que las hijas y los hijos de padres de familia que participan en actividades curriculares, en actividades extraescolares, así como en la organización y funcionamiento de las instituciones educativas, presentan mejores rendimientos en matemática y en comunicación que otros estudiantes.

Por otro lado, además de ser fuente de aprendizajes, el entorno familiar proporciona vínculos emocionales, expresados a través del interés que manifiestan las madres, padres y familiares hacia sus hijas e hijos y el afecto que les brindan, los cuales sientan las bases para hacer frente a las diversas situaciones y retos que el niño enfrentará en su vida, lo que le brinda seguridad y confianza para explorar, descubrir y aprender (Redding, s/f). Los informes PISA 2009 y 2012 (OECD, 2011 y 2013) señalan que los estudiantes cuyos padres les preguntan cómo les va en la escuela presentan un mejor rendimiento en lectura y matemática que aquellos estudiantes cuyos padres no lo hacen.

Asimismo, en el informe del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (UNESCO, 2015a y 2015b), se señala que los estudiantes cuyos padres utilizan información de desempeño escolar para apoyarles y felicitarlos por sus calificaciones o notas obtienen logros de aprendizaje mayores en lectura y matemática que aquellos estudiantes cuyos padres no lo hacen. En el mismo sentido, en el Perú, los estudiantes de tercer grado obtienen mejores resultados en lectura y matemática cuando sus padres les preguntan de manera continua sobre sus actividades en la escuela, la realización de sus tareas y las notas obtenidas.

Estos estudios nos permiten concluir que el involucramiento e interés de las familias en las actividades de sus hijas e hijos permite la mejora de sus aprendizajes. Si a ello le sumamos el esfuerzo conjunto con los docentes, los resultados serán aún más significativos y de gran relevancia para su desarrollo integral.







La relación del docente con las familias

La mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes requiere de un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia. Es decir, en el aula, el docente acompaña al estudiante mediante la orientación de los procesos pedagógicos y didácticos; en el hogar, las madres, padres y familiares de las niñas y niños, sin llegar a ser otros “docentes en casa”, aprovechan situaciones de su vida diaria para generar y desarrollar aprendizajes. Por ello, es importante que afiancemos los vínculos entre docentes y padres de familia para lograr ese trabajo conjunto en beneficio del estudiante.

Es importante recordar que las familias cuentan con un conjunto de estrategias, prácticas y saberes de comunicación afectiva, orientación, cuidado y educación, propios de su acervo cultural, los cuales podemos aprovechar para brindar orientaciones y estrategias que les permitan generar aprendizajes y afianzar sus vínculos afectivos.

En el hogar, las madres, padres y familiares ponen en práctica una serie de recursos que han aprendido de la experiencia de su vida cotidiana y que han sido transmitidos de generación en generación. **Estas prácticas de crianza suelen variar entre familias y comunidades dentro de los mismos pueblos y culturas, pero siempre tienen contenidos educativos de gran impacto y larga duración**, independientemente de que se ajusten o no a las concepciones de aprendizaje de los docentes (MINEDU, 2013). Los docentes debemos conocer, respetar y valorar dichas prácticas y saberes.

A los docentes nos corresponde asegurarnos de que nuestros estudiantes comprendan los diversos contenidos trabajados en clase. Esto se complementará con el apoyo, motivación y acompañamiento de sus familias a través de situaciones de la vida cotidiana.

Motivando a las familias

Cuando una madre o padre de familia matricula a su hija o hijo en la escuela, inicia el camino para la realización de varios sueños. Frases como “quiero que mi hijo sea alguien en la vida”, “quiero que mi hija sea una profesional”, “que llegue lejos” o “que tenga las oportunidades que yo no tuve” grafican la gran expectativa que toda madre o padre espera ver cumplida a través del paso de su hija o hijo por la escuela. En ese sentido, no podemos obviar que para las familias sí es importante que a sus hijas e hijos les vaya bien en los estudios, pues depositan en la escuela una gran dosis de responsabilidad frente a lo que ellas y ellos lograrán más adelante como ciudadanas o ciudadanos.

Por esa razón, es importante apelar a esas motivaciones y expectativas al momento de establecer el primer contacto con las familias. Hacerles reconocer, en una primera asamblea, las posibilidades que brinda a las niñas y niños un trabajo conjunto entre las familias y los docentes en pos de alcanzar mejores oportunidades para sus proyectos de vida. Al mismo tiempo, esta relación complementaria permitirá que las madres y padres identifiquen y valoren los conocimientos y estrategias que pueden aplicar de manera práctica en su vida cotidiana para la mejora de los aprendizajes de sus hijas e hijos.

No perdamos de vista que nuestro compromiso como docentes debe ser el propiciar espacios de comunicación en los cuales las familias se sientan acogidas, respetadas, escuchadas, con conocimiento y comprensión de los aprendizajes que desarrolla la escuela, brindando orientaciones para apoyarlos de mejor manera en el ámbito familiar. En este sentido, el docente está llamado a generar climas de confianza en los que se promueva la participación y el diálogo sobre las actividades que comparten en familia (juegos, paseos, lecturas, actividades del hogar) y cómo, a través de ello, se fortalecen aprendizajes y vínculos afectivos.

Asumir el rol de mediador entre los saberes, experiencias y conocimientos previos de las familias y los aprendizajes que se esperan lograr desde la escuela supone que los docentes vivencien diversas situaciones en la interacción con las madres y padres de familia de sus estudiantes. A continuación, presentamos un caso:

Durante la hora de salida

Llegada la hora de salida, las niñas y niños formaron como de costumbre para salir al encuentro de sus madres y padres.

Al llegar a la puerta de la escuela, la señora Luisa, mamá de una estudiante, se acercó y me dijo lo siguiente: “Señorita, estoy algo preocupada porque quiero ayudar a mi hijita en la casa repasando lo que hizo en clase, pero a mí me enseñaron de otra manera y sé que ahora es diferente como usted le enseña. Ayúdeme, por favor”.



Al escucharla, me alegró conocer esa muestra de preocupación de la madre por apoyar a su hija en casa, pero, a la vez, también imaginé que, así como ella, otras mamás estarían necesitando mis orientaciones y, quizás por vergüenza, no me decían o por temor a acercarse a mí con la idea de que tal vez no las escuche o atienda.

Entonces, le dije a la señora que pronto la invitaría a participar de un taller dirigido a las madres y padres del aula para orientarles sobre cómo apoyar a sus hijas e hijos en casa.

En el caso descrito, observamos que, ante la preocupación de la madre de familia por el aprendizaje de su hija, la docente se muestra receptiva y brinda una alternativa de solución para aclarar sus inquietudes. No podemos desconocer que, para construir una adecuada relación con las familias, es imprescindible considerar sus expectativas, necesidades e intereses.

Afianzando la relación con las familias

Nuestra actitud para relacionarnos con las familias de nuestros estudiantes y el estilo de comunicación que empleemos va a permitir su acercamiento hacia nosotros; por eso, debemos tener en cuenta lo siguiente:

➤ **La actitud con las familias de nuestros estudiantes**

Asumir un aula implica un gran reto y responsabilidad; así mismo, es inevitable realizarnos preguntas sobre cómo serán los estudiantes que tendremos a cargo, cómo serán sus madres y padres, si podremos contar con ellos para que apoyen a sus hijas e hijos en casa, etc. Entonces, si queremos que asuman su rol, es importante la actitud que tengamos hacia ellos y que evitemos emitir juicios sin antes conocerlos. Por ello, es preferible partir del propio criterio para iniciar el contacto con las familias de nuestros estudiantes. Cuando las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes son acogidos, escuchados y recibidos con respeto, existen mayores posibilidades de crear una estrecha vinculación para el bienestar de sus hijas e hijos. Tenemos que construir una relación adecuada basada en el diálogo y la mutua confianza.

Para reflexionar:

Si una madre, padre de familia o familiar se nos acerca para solicitar información sobre el avance de su hija o hijo, ¿cómo es nuestra actitud frente a sus inquietudes?, ¿logramos generar una relación empática, colocándonos en su lugar desde sus motivaciones y expectativas?

➤ **La comunicación entre docentes y las familias**

Es importante que nos planteemos desarrollar estilos de comunicación coherentes con actitudes horizontales y de respeto a las experiencias y conocimientos de las familias, dentro de los cuales se fomente la escucha activa (atender y escuchar con atención el mensaje que la otra persona transmite) y una actitud de diálogo frente a los desacuerdos que forman parte de las relaciones, teniendo en cuenta que podemos aprender mucho de las situaciones conflictivas cuando las sabemos manejar adecuadamente.

No perdamos de vista que un estilo de relación horizontal implica que estemos alertas ante los prejuicios y estereotipos que evidenciamos al momento de interactuar con las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes, ya que estos pueden constituirse en serios obstáculos para generar una comunicación fluida con ellas y ellos.

Para reflexionar:

¿De qué manera dialogamos con las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes?, ¿cómo los percibimos y valoramos?, ¿qué imagen hemos construido de ellas y ellos?, ¿de qué manera resolvemos los desacuerdos que se pueden presentar al momento de relacionarnos con ellas y ellos?, ¿nos comunicamos con las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes con relativa frecuencia?

 **Contribuyendo a mejorar el vínculo entre padres e hijos**

El vínculo afectivo entre las madres y los padres con sus hijas e hijos se inicia en los primeros años de vida y es esencial en la construcción de su identidad y equilibrio emocional. Sin embargo, en algunos casos, a medida que la niña o niño va creciendo, se suele pensar que la influencia de este vínculo ya no es tan importante por considerar que lo necesita menos porque ya no es un bebé. No obstante, sabemos que es todo lo contrario, que, a medida que el bebé

crece y se convierte en una niña o niño, y, luego, en un adolescente, requiere de momentos de mayor cercanía con sus padres, lo que le permitirá cimentar su seguridad y confianza personales. La ausencia de las madres, padres y familiares en casa debido a las actividades laborales u otras razones, situaciones en las que cada vez se tiene menos momentos para que las familias compartan significativamente entre sus miembros, generan distanciamiento y, al mismo tiempo, inseguridades, temores, desconfianzas, autovaloraciones negativas, entre otros aspectos, en el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Al respecto, reflexionemos sobre las siguientes situaciones:

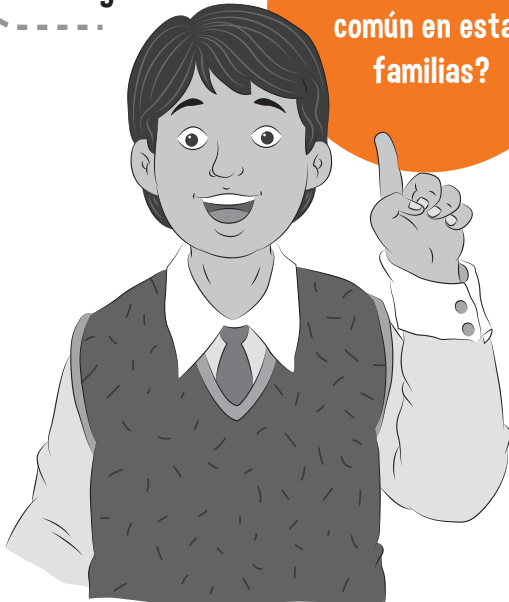
Una niña de ocho años y su papá se abrazan. La niña le dice: "Me siento contenta cuando me enseñas con paciencia; por eso, te quiero dar las gracias".

Un padre habla con su esposa y le dice: "Creo que castigué injustamente a nuestra hija y me siento muy mal por ello".

¿Qué encuentras en común en estas familias?

Felipe conversa con sus padres sobre una pelea que tuvo en la escuela con otro niño. Ellos le preguntan con tranquilidad: "¿Qué sucedió? Nos gustaría que nos contaras y si piensas que lo que hiciste estuvo bien".

La mamá de Lucía le da el pecho a su hermanita, mientras que ella y su papá ponen los platos en la mesa. Todos se sienten muy contentos.



Como podemos evidenciar en las situaciones presentadas, el desarrollo pleno y el bienestar de las niñas y los niños requiere que las madres, padres y familiares promuevan el buen trato en las relaciones que mantienen con sus hijas e hijos. Por tanto, desde nuestro rol docente, necesitamos ejercitar con mayor frecuencia la observación de las actitudes, mensajes y comportamientos que las familias evidencian en sus interacciones, identificando aquellos que son coherentes con el diálogo, el respeto y el buen trato en las familias. Algunos de los momentos que podemos aprovechar para realizar esta observación surgen, por ejemplo, durante la realización de los encuentros familiares, en las horas de ingreso o salida, en las actuaciones o actividades donde participen conjuntamente padres e hijos. Esto permitirá tener una referencia de cómo son las relaciones familiares, así como de otras circunstancias, que pueden afectar al estudiante y, por ende, el desarrollo de sus aprendizajes.

Debemos recordar que parte de nuestra labor como educadores es orientar respetuosamente a las familias a fin de contribuir a la generación de mejores condiciones para el aprendizaje de nuestros estudiantes. Para llevar a cabo esta labor, tengamos en cuenta que debemos elegir un momento y lugar adecuado en el cual podamos conversar de manera cordial y asertiva, orientándoles acerca de cómo afrontar la orientación a sus hijas e hijos desde el diálogo y el afecto, en lugar del castigo y la agresión física o verbal.



Modalidades de trabajo con las familias



El trabajo con las familias de nuestros estudiantes es una labor inherente a nuestro desempeño docente. Para fomentar el adecuado desarrollo de esta tarea, proponemos dos modalidades: las jornadas con madres y padres de familia, y los encuentros familiares para el aprendizaje.

Las jornadas y encuentros familiares son *talleres vivenciales*, lúdicos, reflexivos y de intercambio de experiencias, que tienen como público objetivo a las madres y padres de familia, cuyo proceso de aprendizaje no es equivalente al que desarrolla la niña o el niño. Por lo tanto, las jornadas y encuentros no deben ser abordados como una sesión de aprendizaje diseñada para las niñas y niños, pues son otros los destinatarios y otras las formas de aprender. Veamos, a continuación, en qué consisten estas dos modalidades:

Jornadas con madres y padres de familia

Están orientadas al trabajo con madres, padres u otros familiares de los estudiantes. Tienen por objetivos los siguientes:

- **sensibilizar a las madres, padres o familiares, en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, considerando su rol**
- **orientarlos en el empleo de estrategias que les permitan consolidar los aprendizajes de sus hijas e hijos en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social a partir, de situaciones de la vida cotidiana**

Encuentros familiares para el aprendizaje

Involucran la participación conjunta de las madres, padres u otros familiares y sus hijas e hijos. Sus objetivos son los siguientes:

- **promover la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el desarrollo de capacidades de las niñas y niños de primaria en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social**
- **fortalecer el buen trato, el afecto, el respeto y el diálogo en la relación entre madres y padres y sus hijas e hijos, de modo que contribuya a la mejora de sus aprendizajes**



Las jornadas y encuentros que proponemos cuentan con una estructura que permite una secuencia en su desarrollo.

- I. **Título**
- II. **Propósito**
- III. **Desarrollo**
 - **Actividades de inicio**
 - **Actividades de proceso**
 - **Actividades de aplicación y cierre**
- IV. **Autorreflexión docente**

En relación al desarrollo de la sesión, las **actividades de inicio** brindan acogida a los participantes, dan a conocer el propósito, establecen los acuerdos de convivencia y recogen los saberes previos. Las **actividades de proceso** se vinculan a situaciones familiares de la vida diaria, recuperan la importancia del juego en el aprendizaje, motivan la participación activa y el intercambio de experiencias de las familias, y promueven espacios para fortalecer sus vínculos. Las **actividades de aplicación y cierre** promueven la reflexión y búsqueda de estrategias para aplicar, en su vida diaria, lo trabajado en el taller.

En relación al trabajo del docente, es importante realizar una autorreflexión que le permita mejorar su desempeño en las siguientes jornadas o encuentros, a fin de lograr que las familias aprovechen las situaciones cotidianas como oportunidades de aprendizaje.

Los docentes de aula pueden elaborar sus propios diseños, de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes y familias. Para lograrlo, sugerimos respetar la estructura propuesta cuidando que las actividades planteadas correspondan al propósito y sean coherentes entre sí.



**Consideraciones
para el desarrollo
de las jornadas
y encuentros familiares**

Las madres, padres y familiares pueden fortalecer sus competencias para contribuir al logro de aprendizajes de sus hijas e hijos compartiendo lecturas y juegos, dialogando e intercambiando opiniones y en otras actividades donde apliquen en su vida cotidiana la matemática, la comunicación, el ejercicio de la ciudadanía, etc. Las jornadas y encuentros familiares brindan una oportunidad para que los docentes los orienten en ese sentido. Para ello, debemos tener en cuenta que nuestros participantes son adultos que asisten voluntariamente, con tiempo limitado, con experiencias previas y con expectativas de aprender algo concreto que sea útil para poder apoyar a su hija o hijo.

Desde la primera jornada y el primer encuentro se debe generar, en las madres, padres y familiares de nuestros estudiantes, la motivación para continuar asistiendo.



En consecuencia, es necesario considerar diversos aspectos para lograr que, al finalizar la jornada o el encuentro, **las madres, padres y familiares se sientan motivados, satisfechos y con ganas de poner en práctica lo aprendido.** Por este motivo, consideramos que hay que tener en cuenta lo siguiente:

Interacción entre el docente y las familias

La manera como nos relacionamos con las familias es uno de los aspectos fundamentales. Debemos propiciar un ambiente de confianza, estableciendo relaciones horizontales y amigables, favorables para generar compromisos en relación al acompañamiento que las madres, padres y familiares deben dar a sus hijas e hijos en su proceso de aprendizaje. Además, predispone en lo emocional y actitudinal a que se interesen por participar. Una manera de interrelación adecuada y positiva debe estar evidenciada en el buen trato, respeto y acogida, por ejemplo, esto se observa al recibir con un gesto de amabilidad a las madres, padres y familiares mientras ingresan al aula, dirigiéndonos a ellas y ellos con cordialidad, estando atentos a sus inquietudes, etc.

Asimismo, es importante valorar y respetar las características socioculturales de los participantes; por ejemplo, si estamos conversando sobre los carnavales, podemos preguntar: ¿cómo se celebra el carnaval en su comunidad?, ¿cómo lo hacen en su familia?, ¿cómo se le dice en la lengua que se habla en su comunidad (quechua, aimara o en lengua amazónica)? Así, brindaremos espacios para el diálogo e intercambio, evitando que se excluya o que se presenten burlas u ofensas hacia las personas debido a sus características culturales o sus tradiciones.

También, es necesario evitar reproducir estereotipos de género, cuidando que nuestro lenguaje y el de los participantes no reflejen un trato desigual entre varones y mujeres. Corresponde orientarlos, por ejemplo, si escuchamos frases como “los hombres no lloran”, “ese no es trabajo para mujeres”, “los hombres a la calle y las mujeres a la cocina”, etc. Debemos, más bien, promover la expresión libre de los afectos tanto de las madres como de los padres y familiares hacia





sus hijas e hijos, el respeto a la opinión de varones y mujeres, niñas y niños, la responsabilidad compartida tanto de madres como de padres en la educación de sus hijas e hijos.

Otro aspecto a tomar en cuenta en relación a la forma de comunicarnos es el uso de un lenguaje que sea cotidiano para las familias de los estudiantes, evitando los términos técnicos, a fin de que comprendan y se les facilite la aplicación de lo aprendido en su vida diaria.

Recuperación de saberes

Todas las madres, padres y familiares, independientemente de su nivel educativo, cuentan con un bagaje de experiencias que debemos tener en cuenta durante el desarrollo de las jornadas o encuentros familiares.

Esta recuperación puede hacerse a través de preguntas que generen el intercambio de experiencias relatadas por los propios participantes. Por ejemplo, podemos preguntar, cuando van al mercado, ¿cómo ayudan a su hija o hijo a resolver situaciones que impliquen quitar o añadir objetos?; cuando van de paseo, ¿cómo distribuyen las tareas entre padres e hijos?; ¿cuáles de nuestras palabras y gestos hacen sentirse queridos a nuestras hijas e hijos?, etc. Es a partir de estas experiencias y saberes que los participantes relacionarán y comprenderán lo que queremos construir con ellas y ellos.

Recordemos que los aprendizajes se convierten en significativos cuando se establecen conexiones con los aprendizajes previos, se reconocen como útiles y se pueden aplicar en diversas situaciones cotidianas.

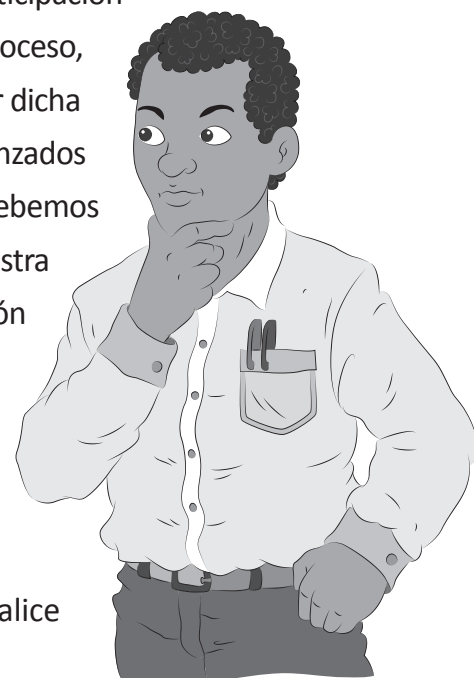
Participación de las madres, padres y familiares

En el trabajo con las familias, el docente debe propiciar permanentemente la participación tanto de las madres, padres y otros familiares presentes, así como de las niñas y niños (en el caso de los encuentros familiares). Puede hacerlo a través de preguntas, realizando dinámicas y trabajo en equipos, fomentando los aportes y opiniones de todos en un clima de respeto. Para ello, debemos tener en cuenta algunos aspectos:

- Debe darse el intercambio respetuoso de opiniones y actitud de escucha entre todos los participantes.
- Hay que asegurarnos de que los participantes comprendan los mensajes e indicaciones aclarando sus dudas y acompañándolos durante el desarrollo de las actividades.
- Se debe prestar atención a posibles tensiones y conflictos para brindar el acompañamiento y orientación necesaria.

Lograr que las madres, padres y familiares tengan una participación activa y continua va a necesitar probablemente de un proceso, que requerirá de nuestra comprensión y apoyo para facilitar dicha participación. Algunos pueden mostrarse temerosos, avergonzados o hasta molestos por diversas razones. Por consiguiente, debemos conocer previamente sus características, hacer uso de nuestra observación y buscar estrategias para lograr la integración de todos. Por ejemplo, veamos qué podríamos hacer en algunos casos que muestran cierta dificultad:

- Si algún participante no quiere salir al frente a exponer, podemos proponerle que lo haga dentro de su grupo.
- Si no sabe leer o escribir, podemos proponerle que realice dibujos que comuniquen lo que desea expresar.



- Si presenta alguna discapacidad, en la medida de lo posible, hay que integrarlo a la actividad o podemos hacerlo participar dándole una responsabilidad específica como, por ejemplo, tomar notas o ayudar con la observación para luego dar su apreciación.
- Si tenemos la presencia de personas de mayor edad, podemos pedirles que enriquezcan el diálogo con sus vivencias y experiencias, agradeciendo y valorando sus aportes.

Mobilización de aprendizajes

En el desarrollo de las actividades, el docente debe plantear situaciones o preguntas que respondan al interés de los participantes y movilicen sus conocimientos, afectos y actitudes para que propongan diferentes estrategias que les permitan acompañar el aprendizaje de sus hijas e hijos. Por ejemplo, algunas de las situaciones o preguntas que se pueden plantear son las siguientes:

- Cuando vamos de paseo o visitamos el parque, el campo o algún museo, ¿cómo podemos aprovechar estos momentos para practicar con nuestras hijas e hijos las nociones de juntar, ordenar, clasificar?
- Cuando estamos en casa, ¿sobre qué temas podríamos conversar con nuestras hijas e hijos?
- Para realizar los quehaceres de la casa, ¿en qué necesitamos ponernos de acuerdo para organizar y distribuir las responsabilidades?
- Cuando lavamos, ¿qué ejemplos podemos dar para enseñar a nuestras hijas e hijos a ahorrar y reusar el agua?

Las preguntas o situaciones que planteamos deben activar los recursos de los participantes para aplicar lo trabajado en las jornadas y encuentros con sus hijas e hijos a través de juegos y otros espacios de interrelación en su vida cotidiana.

Adecuación de jornadas y encuentros

Debido a que las familias de nuestros estudiantes provienen de diversos contextos, es necesario realizar la adecuación de las jornadas y encuentros considerando los siguientes aspectos:

- las características de los participantes: grado de escolaridad, edad promedio, etc.
- las necesidades educativas de los estudiantes: de aprendizaje, actitudinales, motivacionales, etc.
- las características sociales y culturales de la comunidad: lengua, costumbres, actividades económicas, etc.



En dicha adecuación, es conveniente respetar la estructura y verificar la coherencia en el contenido, de modo que las actividades se orienten a lograr el propósito y presenten una secuencia y articulación durante todo el desarrollo del taller.

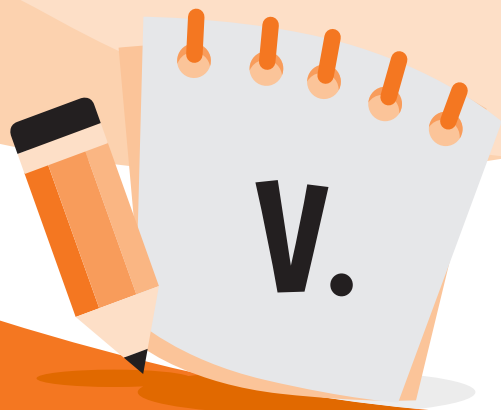
En relación a los materiales y recursos que se proponen en las jornadas y encuentros, estos pueden ser reemplazados por otros que contribuyan al mismo propósito. De preferencia, se debe considerar materiales que las madres, padres y familiares utilicen en su vida diaria como, por ejemplo, tapas de envases, revistas o periódicos, botellas plásticas, semillas, etc.

Como docentes que conocemos a nuestros estudiantes y sus familias, podemos elaborar nuestras propias jornadas y encuentros con actividades que respondan a sus intereses y motiven su participación.

Recuerda que...

Antes de iniciar una jornada o un encuentro familiar, es necesario que revises junto con tus colegas las secuencias metodológicas propuestas para el taller y prepares con anticipación los materiales que se requerirán para su adecuado desarrollo.





**Jornadas
y encuentros
familiares
para el tercer grado
de primaria**

Jornada y encuentro familiar del primer bimestre

Jornada
1

“Contribuimos a la conservación del ambiente”

Propósito

Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en el planteamiento y resolución de problemas de suma y resta, relacionados a situaciones de su vida cotidiana y a la conservación del ambiente

Desarrollo de la jornada

Actividad de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes, y les colocamos un solapín con su nombre, el cual llevará en la parte posterior la imagen de un alimento que se venda en envases de lata, vidrio, cartón y plástico (la imagen será utilizada en el trabajo grupal).
- Damos la bienvenida a las madres, padres y familiares. Señalamos que en las jornadas que se desarrollarán durante el año conocerán diversas maneras para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Colocamos el cartel con el propósito de esta primera jornada y procedemos a leerlo y explicarlo a los participantes. Dicho cartel permanecerá en un lugar visible durante el desarrollo de toda la actividad.

- Establecemos juntos los acuerdos de convivencia para el adecuado desarrollo de la sesión, los cuales también permanecerán en un lugar visible. Sugerimos los siguientes:
 - levantar la mano para participar
 - escuchar atentamente cuando otra persona habla
 - participar con ánimo y disposición en las actividades a realizar
 - apagar los celulares o colocarlos en vibrador (en caso los tuvieran)
- Pedimos a las madres, padres y familiares que se pongan de pie en medio del aula para realizar la siguiente dinámica: lanzaremos una pelota diciendo un nombre; al lanzarla todos correrán excepto la persona que se llame así, quien sujetará la pelota evitando que se caiga. Luego, dirá su nombre y lo que más le gusta a su hija o hijo. Si hubieran más de dos personas que tengan el mismo nombre, entre ambos tendrán que sujetar la pelota y continuar con la instrucción anteriormente mencionada.



- Culminada la dinámica indicamos que tomen asiento y realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Les gustó la dinámica?
 - ¿Qué nos ha permitido conocer?
 - ¿Cómo sabemos qué es lo que más les gusta a nuestra hija o hijo?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que es importante compartir tiempo con nuestras hijas e hijos; ello nos permitirá dialogar con ellos y conocerlos más.

- Seguidamente, indicamos que se agrupen según la imagen que se encuentra en su solapín, formando en lo posible cuatro grupos:

- Grupo 1: envases de lata (de leche, de atún)
- Grupo 2: envases de vidrio (mermelada, miel)
- Grupo 3: envases de cartón (de cereal, gelatina)
- Grupo 4: envases de plástico (de yogurt, mantequilla)

- Una vez formados los grupos, les preguntamos los siguiente:

- ¿Qué característica común encuentran en sus imágenes?
- ¿Qué estamos haciendo cuando separamos los plásticos de lo que es cartón, vidrio o lata?
- ¿Algunos de esos envases los podremos volver a usar?, ¿cómo?, ¿qué quiere decir reusar?, ¿y qué quiere decir reciclar?
- ¿Cuántos de ustedes reciclan o reúsan en casa?, ¿cómo lo hacen?
- ¿Será importante reciclar y reusar en casa?, ¿por qué?

- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que es importante reciclar y reusar porque es una forma de contribuir a la conservación del ambiente en el cual nos encontramos. Además, podemos generar aprendizajes en nuestras hijas e hijos.



Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- A continuación, preguntamos: para comprar o vender ¿cómo sabremos cuánto cobrar o cuánto dinero pagar?; ¿si tenemos un negocio, cómo sabremos cuánto ha sido nuestra ganancia?, ¿qué necesitamos hacer para saberlo?

- Escuchamos sus respuestas y señalamos que en la próxima actividad haremos uso de sumas y restas. Para ello, colocamos o escribimos en la pizarra la siguiente situación:

La comunidad está organizando una campaña de reciclaje con la finalidad de reducir la contaminación ambiental y generar ingresos para donar a un albergue. Por ello, cada familia se compromete

a recolectar las siguientes cantidades de envases:

- **latas: 120**
- **botellas de vidrio: 100**
- **cajas grandes de cartón: 50**
- **botellas de plástico: 200**

- Leemos juntos el texto y, luego, mencionamos que al momento de vender los envases les pagarán un mismo precio por cada envase, sin importar el material; entonces, preguntamos lo siguiente:

- Si la familia Suárez recolectó la cantidad de envases acordada, ¿cuántos envases recolectó?
- La familia Alvarado recolectó 100 envases de vidrio, 200 botellas de plástico y 20 envases de cartón, ¿cuántos envases le falta recolectar?
- La familia Pérez hasta el momento ha recolectado 100 envases de vidrio, 120 envases de lata y 30 envases de cartón, ¿cuántos soles menos que la familia Suárez estaría aportando la familia Pérez?
- Si los envases recolectados por las tres familias son vendidos a 10 por un sol, ¿cuántos soles de donación recibiría el albergue como producto de esta venta?

- De acuerdo con lo mencionado, por sorteo, cada grupo resolverá uno de los problemas y para ello recibirá material concreto. Acompañamos a los grupos en la resolución y absolvemos sus dudas e inquietudes, si las tuvieran. Luego, por turnos, cada grupo comparte con los demás lo que ha trabajado.

- Seguidamente, preguntamos:

- ¿Qué hemos hecho para obtener las respuestas?
- ¿Son situaciones que pueden suceder en nuestro día a día?



- ¿Podemos resolver situaciones como estas junto con nuestras hijas e hijos?, ¿con ello estaríamos apoyándolos también en sus aprendizajes?, ¿por qué?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que partiendo de situaciones de la vida cotidiana hemos resuelto problemas matemáticos de suma y resta, además de conocer maneras de conservar nuestro ambiente.

Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Preguntamos a los participantes en qué otras actividades de la vida cotidiana podemos hacer uso de sumas y restas, además de contribuir a la conservación del ambiente. Escuchamos sus respuestas y agregamos otras actividades, presentando el siguiente cuadro:

Actividades

- | | | |
|--|---|---|
| ● cuando tenemos que pagar los recibos de agua, luz y otros servicios; | ● cuando le pedimos que escriban una receta o plato que incluya los productos que hemos comprado; | ● cuando usamos depósitos para separar los desechos de basura en los que se descomponen más rápido (alimento como las carnes, verduras, etc.) y en los que no se descomponen (bolsas plásticas, cajas de leches, etc.). |
| ● cuando hacemos los presupuestos de los gastos del mes, etc. | ● cuando le pedimos que comparen el precio de un producto con el de otro, etc. | |

- Entregamos a cada participante un cuadrado de cartulina e indicamos que lo doblen a la mitad a manera de tarjeta. Por el lado exterior de la tarjeta dibujarán algo que represente a su hija o hijo; por el lado interior anotarán lo que más les gusta de su hija o hijo y su compromiso para con ellos en relación a lo que han compartido en la jornada.



- Finalmente, mencionamos las siguientes ideas a modo de *tips*:



- **Compartir actividades con nuestras hijas e hijos nos permite conocerlos más y estrechar nuestros lazos afectivos.**
- **Desde casa, podemos aportar a la conservación de nuestro ambiente separando los desechos y ubicándolos en distintos recipientes, reusándolos para elaborar objetos útiles como maceteros, porta cubiertos, etc.**
- **Aprovechando actividades de nuestra vida diaria podemos generar aprendizajes en nuestras hijas e hijos, haciendo uso de sumas y restas como, por ejemplo, cuando vamos al mercado, de paseo, cuando visitamos algún familiar, etc.**

- Invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Cuidando nuestras plantas” que se encuentran en las páginas 29 y 30 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del tercer grado de primaria.
- Para el próximo encuentro familiar: realizaremos un sorteo para que traigan alimentos, ya que prepararán lo siguiente:
 - Grupo 1: ensalada de fruta de la zona
 - Grupo 2: ensalada de verduras de la zona
 - Grupo 3: refresco de fruta de la zona y
 - Grupo 4: solterito de la zona



- Además, cada grupo debe traer los siguientes utensilios: fuentes, cuchillos, cucharón, jarra, vasos, platos, cucharas, tenedores u otros que necesiten para la preparación.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para las imágenes de los solapines podemos utilizar recortes de revistas y periódicos o también podemos dibujarlas.
- El cuadro de actividades puede escribirse en la pizarra o se pueden utilizar imágenes.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reuso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- En caso asistan personas que no estén en condición de leer ni escribir, brindaremos el apoyo asistiéndolas personalmente o solicitando el apoyo de otras familias.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Ayudé a que las madres, padres y familiares identifiquen estrategias para apoyar a sus hijas e hijos en el planteamiento y resolución de problemas de suma y resta, a partir de situaciones de la vida cotidiana?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen actividades que pueden hacer en su casa con sus hijas e hijos para contribuir a la conservación del ambiente?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 1

“Aprendemos preparando mi plato preferido”

Propósito

Que las familias practiquen la producción de textos instructivos a partir de la elaboración de una receta, compartiendo y cooperando en la preparación de alimentos, teniendo en cuenta el aseo, la limpieza y la organización

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

 30 minutos



- Damos la bienvenida a las familias, les entregamos un solapín con su nombre y registramos su asistencia.
- Explicamos que los encuentros que se desarrollarán durante todo el año tienen por finalidad fomentar relaciones familiares armoniosas para que sus hijas e hijos puedan desarrollar los aprendizajes de Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Colocamos un cartel con el propósito del encuentro, acompañado de un dibujo que lo represente; lo leemos y se lo explicamos a los participantes. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- Revisamos en familia los acuerdos de convivencia elaborados en la primera jornada motivando a las

niñas y niños a incluir alguno si lo consideran necesario. Los colocamos en un lugar visible y les recordamos que estos acuerdos nos acompañarán durante todas las jornadas y encuentros, para lograr el adecuado desarrollo de las sesiones.



- A continuación, realizamos la dinámica: “Ha llegado el almuerzo”. Pedimos a los participantes que se sienten formando un círculo. En caso sean un grupo numeroso, pueden formar dos o tres círculos. Una persona se ubicará al centro de cada círculo y gritará: ¡Ha llegado el almuerzo!, frente a lo cual todos deben responder “¿para quién?”. Luego, la persona al centro dirá: “Para todos los que les guste... (mencionar un plato como, por ejemplo, arroz con pollo)”. Quienes compartan el gusto por ese plato deberán cambiar de asiento rápidamente. La persona que estuvo en el centro debe aprovechar el momento para sentarse, con lo cual deja a otra persona sin asiento, quien tomará el lugar del centro y continuará con la dinámica.

- Terminada la dinámica, solicitamos a los participantes que se den un fuerte aplauso y que las familias se den un abrazo de bienvenida al encuentro.
- Luego, presentamos la imagen de un plato bastante conocido en la región (podemos usar un recorte de revista, lámina o dibujo) y, a partir de ello, realizamos las siguientes preguntas a las niñas y niños:
 - ¿Qué es lo que ven en la imagen?
 - ¿Cómo creen que se prepara esta comida?
 - ¿Cuál será el costo de su elaboración?
- Escuchamos sus respuestas y, a continuación, preguntamos a las madres, padres y familiares:
 - Si queremos saber cuánto hemos gastado en la compra de los alimentos, ¿qué podemos hacer?
 - Si preparamos los alimentos en casa, ¿qué debemos tener en cuenta para su preparación? *(la importancia de una sana alimentación, el valor nutritivo de los alimentos, su tiempo de siembra y cultivo, nuestros gustos o preferencias, etc.)*
 - ¿Cómo podrías hacer si quieres enseñar a tu hijo o hija la preparación de este plato?
- Dialogamos y mencionamos que, junto con nuestras hijas e hijos, podemos elaborar la lista de compras de los ingredientes que vamos a necesitar, por ejemplo, para la preparación del almuerzo; podemos utilizar de preferencia alimentos nativos. Así mismo, ya en la cocina, podemos distribuirnos las actividades y cocinar junto con ellos, recordando cuidar la higiene en la preparación de los alimentos.

Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- A continuación, pedimos a las familias que se agrupen según el sorteo realizado en la jornada y que saquen los ingredientes y utensilios que se les pidió. Recordamos que los grupos son los que se detallan:
 - Grupo 1: ensalada de fruta de la zona
 - Grupo 2: ensalada de verdura de la zona
 - Grupo 3: refresco de fruta de la zona
 - Grupo 4: solterito de la zona
- Solicitamos que preparen el plato de comida o refresco, asignando responsabilidades a las niñas, niños y adultos, para que todos participen de la preparación. Mientras van preparando la comida, pedimos a las madres, padres y familiares que vayan explicando a sus hijas e hijos la importancia de consumir estos alimentos.
- Acompañamos a las familias en su preparación, brindándoles las siguientes recomendaciones:



- **Comparte con tu hija o hijo lo que sabes de cada alimento: si se pueden cultivar en casa, tus gustos, cómo aprendiste a cocinar; enséñale con paciencia a ayudar en la preparación, felicítalo por su disposición. Disfruta de este momento en familia.**
- **Recuérdale que se deben practicar hábitos de limpieza en el cuidado personal y los ambientes vinculados a la preparación y consumo de alimentos. Algunos de los hábitos que debemos promover son el limpiar la mesa a utilizar; lavarse las manos antes de preparar los alimentos; lavar los utensilios, las frutas y verduras; recoger y botar los residuos al tacho de basura, etc.**

- Terminada la preparación, cada grupo responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron al preparar su plato?
 - En sus hogares, ¿cocinan juntos toda la familia?
 - ¿Qué preparan?

- ¿Qué cantidad de ingredientes utilizan para prepararlo?
- ¿Cómo lo preparan?

Título	
Ingredientes	Preparación
➤	1.-
➤	2.-
➤	3.-
Presupuesto	
➤	
➤	

- Luego, entregamos papelotes y plumones a cada grupo y los invitamos a escribir la receta de su preparación, teniendo en cuenta la siguiente estructura: título, ingredientes, preparación y presupuesto.
- Acompañamos y orientamos en todo momento el desarrollo de la actividad. Recomendamos que cada paso en la preparación de la receta inicie con una acción, por ejemplo, “cortamos”, “lavamos”, etc.



- Cuando hayan terminado de escribir sus recetas, pedimos a los grupos que peguen sus papelotes delante de la mesa donde colocarán el plato de comida o refresco elaborado. Indicamos que simularemos estar en una feria gastronómica y que cada grupo mostrará el plato o refresco elaborado junto con su receta.
- Solicitamos a un participante voluntario de cada grupo para que nos acompañe en la revisión y degustación de los platos y explique brevemente si es un plato típico de la zona y de dónde proviene.
- Luego, tomamos como ejemplo uno de los papelotes y pedimos a una niña o un niño que explique de

manera sencilla las partes que tiene una receta. Les decimos que estos son textos que explican pasos o instrucciones, y los podemos encontrar en diferentes situaciones cotidianas; por ejemplo, en las instrucciones para un juego, en las indicaciones para realizar experimentos, en guías para elaborar máscaras, entre otros.

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Pedimos a las madres, padres o familiares que mencionen algunos ejemplos de textos instructivos que emplean en su vida cotidiana y que pueden tener en cuenta para el aprendizaje de sus hijas e hijos (sugerimos los siguientes ejemplos: cómo reparar un artefacto, cómo hacer una maceta de material reutilizado, cómo realizar manualidades con flores secas, cómo limpiar su cuarto, cómo elaborar un postre, cómo forrar un cuaderno, cómo criar a una mascota, etc.).

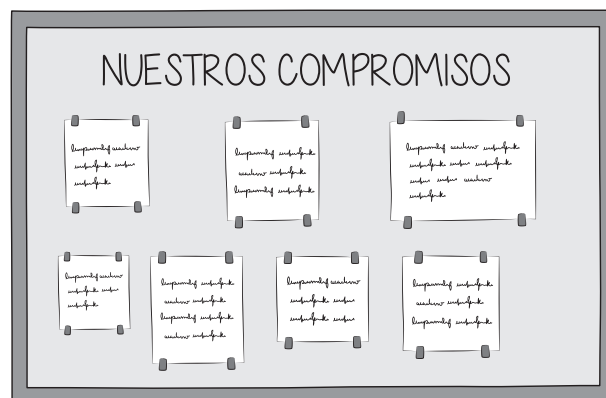
- Finalizamos, realizando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido durante el encuentro?
- ¿Qué les gustó más?
- ¿Qué han aprendido?, ¿para qué servirá lo que han aprendido?
- En su hogar, ¿cómo pueden aplicar lo aprendido?

- Solicitamos a las familias que escriban juntos (en la mitad de una hoja bond o un pedazo de cartulina) un compromiso para continuar aprendiendo unidos y que luego lo peguen en la pizarra.

- Resaltamos la importancia de realizar actividades en familia para apoyar los aprendizajes de las niñas y niños, mencionando la necesidad de:

- aprovechar los momentos que están con sus hijas e hijos para compartir cómo se preparan las comidas u otras actividades de la vida cotidiana.
- asignar responsabilidades a cada integrante de la familia.
- alimentarnos saludablemente para cuidar nuestro cuerpo.
- lavarnos las manos antes de comer y preparar alimentos.





- Invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Preparando el postre preferido”, que se encuentran en las páginas 23 y 24 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del tercer grado de primaria.
- Agradecemos a las familias por su asistencia y entregamos a cada una la "Receta para una familia feliz", motivándolos a que la lean en familia.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Los ingredientes y platos a preparar varían según la región en la que se encuentren.
- En el caso que los padres no puedan traer los alimentos, se puede utilizar imágenes de las revistas de supermercados. Los grupos simularían la elaboración del plato.
- De no poder contar con copias de la “Receta para una familia feliz” podemos leerla juntos.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reuso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer y escribir, participarán de manera oral. También pueden formar parte del “jurado” que pasará de lugar en lugar para probar los platos que han preparado los grupos.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres, familiares, y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias dialoguen con sus hijas e hijos sobre la importancia de alimentarse saludablemente?			
4	¿Logré que las familias escriban sus recetas y las presenten a los demás participantes?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen situaciones cotidianas en las cuales usen el texto instructivo?			
6	¿Promoví el intercambio de experiencias entre las familias durante las actividades desarrolladas?			
7	¿Motivé la interacción de las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos durante el encuentro?			

Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre

Jornada
2

“Es divertido aprender jugando”

Propósito

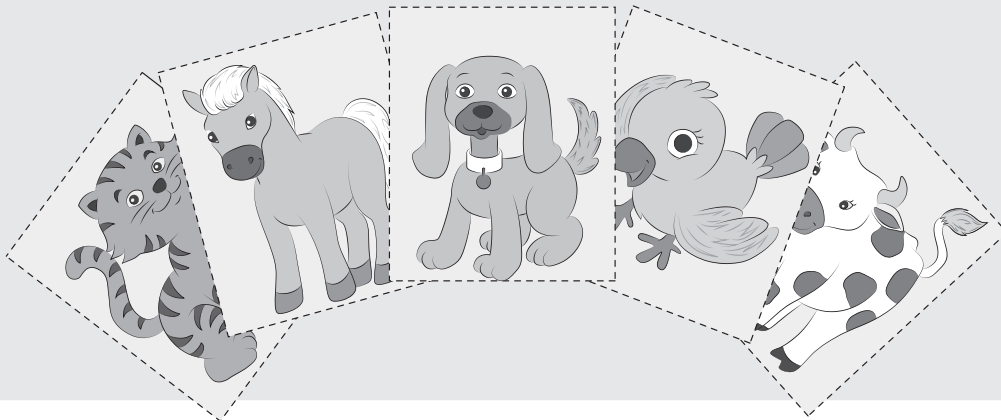
Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en la elaboración de descripciones breves vinculadas a su experiencia familiar y entorno natural

Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes colocándoles un solapín con su nombre. Les damos la bienvenida y recordamos los acuerdos de convivencia.
- Iniciamos la jornada con la dinámica: “charada de animales”. Para ello, entregamos a cada participante una tarjeta con la imagen o nombre de un animal, pidiéndoles que no lo enseñen a los demás.



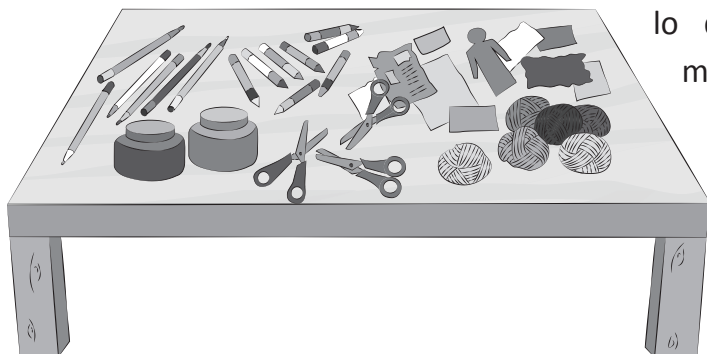
- Explicamos brevemente algunas de las diferentes clases de animales vertebrados (mamíferos, aves, peces, reptiles, anfibios) que podemos conocer. Como ejercicio, mencionamos los nombres de algunos animales y solicitamos que los ubiquen en la clase que les corresponde. Si es necesario, brindamos apoyo a los participantes.
- Solicitamos que, por turnos, cada participante salga al frente, imitando al animal que le tocó con gestos y movimientos (sin sonidos), para que los demás adivinen y mencionen el nombre y la clase de animal que es. De acuerdo a la clasificación se irán formando los grupos.
- Luego, preguntamos lo siguiente:
 - ¿Les gustó la actividad?, ¿por qué?
 - ¿Les resultó fácil o difícil representar al animal que les tocó?, ¿por qué?
 - ¿Qué otros animales conocen?
 - ¿Cuáles de esos animales viven en su localidad?, ¿de qué se alimentan?,
 - El animal que les tocó representar, ¿es uno de sus favoritos?, ¿por qué?, ¿cuál es su animal favorito?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que en esta jornada vamos a realizar actividades para apoyar a nuestras hijas e hijos en la producción de textos, teniendo en cuenta nuestras experiencias y lo que observamos en nuestro entorno, como por ejemplo, los animales que conocemos.



Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- A continuación, en cada grupo, eligen uno de los animales mencionados para que



en un papelote, escriban sus características, lo dibujen o representen con diversos materiales (colores, témperas, periódicos, retazos de tela, goma, tijeras, lana, etc.).

Los animamos a ser creativos y les recordamos que, para trabajar en equipo, hay que ponerse de acuerdo para elegir a su representante y respetar las opiniones de los demás.

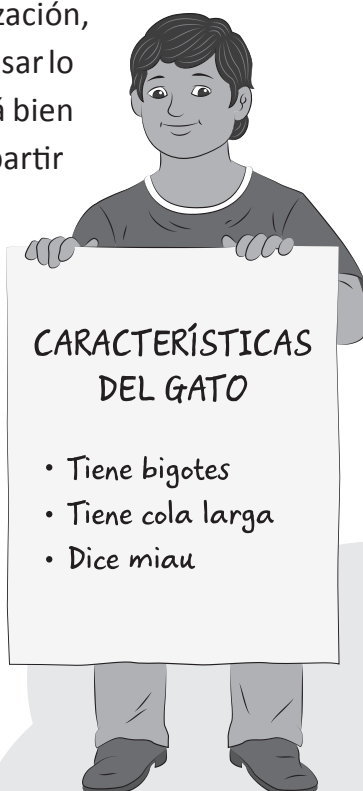
- Para la descripción les pedimos que dialoguen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama ese animal?, ¿cómo es?
- ¿De qué se alimenta?, ¿dónde vive?
- ¿Qué característica es la que más resalta en él?

- Acompañamos a los grupos en la planificación y textualización, recordándoles que después de escribir sus ideas deben revisar lo escrito y verificar si comunica lo que querían decir y si está bien escrito. Cuando hayan terminado los invitamos a compartir sus trabajos.

- Felicitamos su participación y luego, planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué debemos cuidar a los animales?, ¿cómo podemos protegerlos?
- ¿Consideran que la actividad que han trabajado les puede ayudar para apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes?, ¿por qué?
- ¿Qué otras actividades de la vida diaria creen que les puedan ayudar para apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes?



- Para culminar, indicamos que, en casa, pueden motivar a sus hijas e hijos a hacer descripciones de personas, lugares, objetos o situaciones vinculadas a su experiencia familiar y su entorno. Por ejemplo, se podría describir al hermano que acaba de nacer, la celebración del día de la madre, un pariente que llega de viaje, la casa de la abuelita, un paisaje natural, etc.

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Pedimos a las madres, padres y familiares que compartan una situación en la que han sentido alegría de que la familia esté unida y dialogamos sobre la importancia de la convivencia armónica en el hogar.
- Escuchamos sus comentarios y reflexionamos con ellos mencionándoles las siguientes ideas:



- **Seamos respetuosos entre todos los integrantes de la familia.**
- **Establezcamos vínculos de afecto y de confianza con nuestras hijas e hijos.**
- **Fortalezcamos los vínculos de afecto y confianza para lograr el cumplimiento de los acuerdos, de modo que podamos tener una convivencia armónica.**
- **Demostremos cariño y confianza a nuestra familia.**

- Planteamos preguntas a las madres, padres o familiares para que reflexionen:
 - ¿Cómo se han sentido en la jornada?
 - ¿Qué aprendieron?
 - ¿Qué dificultades tuvieron para realizar las actividades?
 - ¿Qué es lo deben hacer en relación a sus hijos?
- Agradecemos a las familias por su asistencia y participación, e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “El diario personal de mi hija o hijo”, que se encuentra en las páginas 17 y 18 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del tercer grado de primaria.

- Para el próximo encuentro familiar, les solicitamos que traigan objetos que marquen ciertos momentos de la vida de sus hijos o hijas, como sus fotografías, pulseras, partida de nacimiento, DNI, su primer corte de cabello, su primer diente, su primer juguete, tarjetas de bautizo, cumpleaños, etc.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En caso de no contar con imágenes, se pueden utilizar las figuras que se encuentran en revistas, periódicos, libros, o escribir el nombre del animal.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, les brindaremos nuestro apoyo (transmitiendo lo que expresen, escribiendo por ellos, planteándoles preguntas para que ellos mismos encuentren la respuesta y lo expresen, etc.) cuando sea necesario.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que los padres reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Logré que los participantes elaboren descripciones breves vinculadas a su experiencia familiar?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares participaran activamente durante la jornada?			
5	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 2

“Disfrutemos juntos aprendiendo en familia”

Propósito

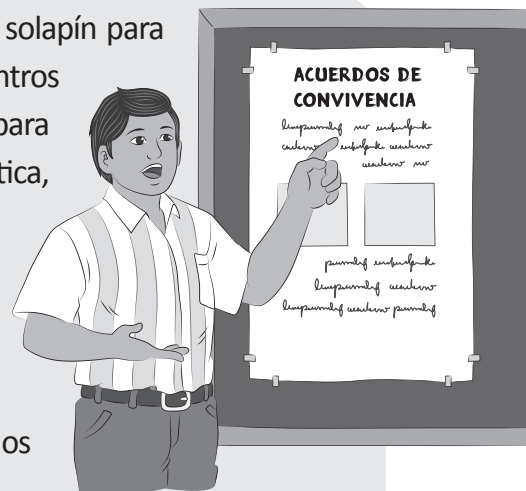
Que las familias narren su historia de vida, a través de la elaboración de líneas de tiempo sencillas utilizando diferentes fuentes de información

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias y les entregamos un solapín para que coloquen sus nombres; explicamos que en los encuentros se busca fortalecer el diálogo y la confianza en la familia para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos en Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Luego, colocamos el cartel con el propósito del segundo encuentro, y procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- Recordamos los acuerdos de convivencia y también los colocamos en un lugar visible.
- Invitamos a los participantes a salir al patio; mencionamos que realizaremos la dinámica “Los imanes”, para lo cual, solicitamos a las niñas y los niños a que se coloquen delante de sus madres, padres o familiares. Pediremos que los adultos pongan su mano aproximadamente a 10 cm. del rostro de sus hijas o hijos. Les explicamos que deberán imaginar que su mano es un imán poderosa y en la nariz de su hija o hijo ha encontrado una atracción poderosa; por lo tanto, sus hijas o hijos deberán seguir la mano de sus madres, padres o familiares con su nariz. Las madres, padres o familiares realizarán movimientos libres, desplazándose, agachándose, saltando, etc.





Posteriormente, cambiarán de lugar y serán las niñas y niños los que tengan los imanes en la mano y sus madres, padres o familiares quienes les sigan. Finalizamos la dinámica pidiendo aplausos para las familias e invitándolas a regresar al aula.

- Dentro del aula preguntaremos:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Fue fácil que el otro vaya por donde tú querías que se desplace?
 - En la vida diaria, ¿es a veces difícil orientar el camino de las hijas o hijos?
- Reforzamos las respuestas, mencionando que caminar juntos es más fácil cuando hay comunicación en el hogar.
- Indicamos a los niños y niñas que entrevistarán a sus familiares sobre algunos aspectos de su vida, a través de las siguientes preguntas:

Entrevista a mi madre/padre o familiar

- ¿Dónde y cuándo naciste?
- ¿Cómo se llaman tus padres?
- ¿Con quiénes vivías cuando tenías mi edad?
- ¿Te gustaba el lugar donde vivías?, ¿por qué?
- ¿Qué te gustaba jugar cuando eras niña/niño?
- ¿Tuviste algún accidente o enfermedad cuando eras niña/niño?
- ¿Cómo se llamaba tu escuela primaria?

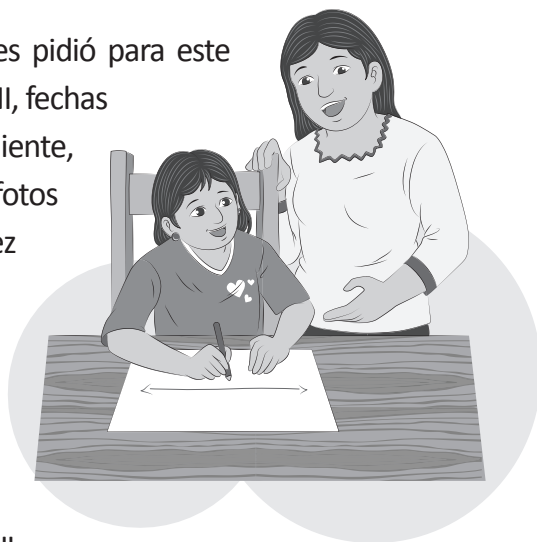


- Se brinda un breve tiempo para las entrevistas y posteriormente, preguntamos a las niñas o niños lo siguiente:
 - ¿Les gustó la actividad?
 - ¿Habían realizado estas preguntas antes a sus familiares?
 - ¿Encontraron algo en común entre ustedes y sus familiares?
- Luego preguntamos a las madres, padres o familiares:
 - ¿Suelen compartir experiencias de su infancia con sus hijos?
 - ¿Qué podemos aprender al compartir momentos de nuestra vida?
 - ¿Podemos enseñar a nuestros hijos a compartir la historia de su vida?

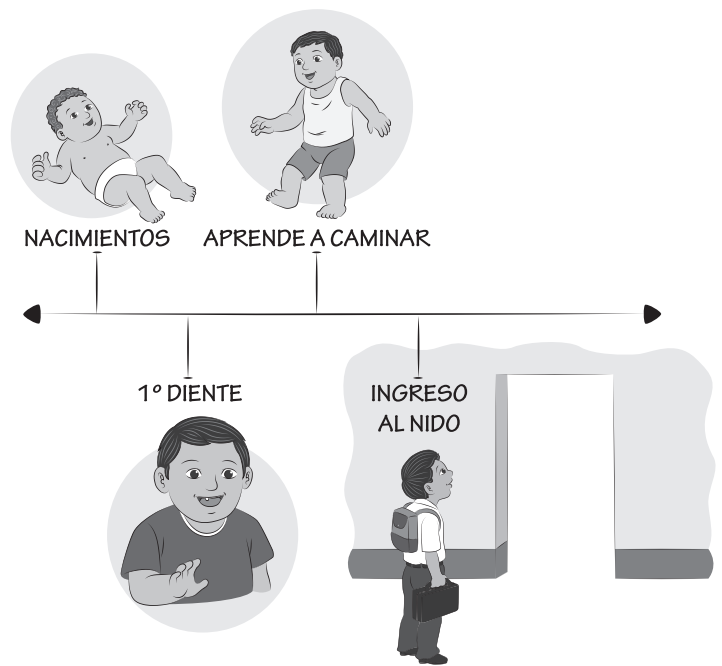
Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Explicamos a las familias que, así como las niñas y niños escucharon parte de la historia de vida de sus madres, padres o familiares, ahora serán ellos los que compartirán su historia con sus compañeros, con ayuda de sus padres.
- Solicitamos sacar los materiales u objetos que se les pidió para este encuentro: sus fotografías, partida de nacimiento, DNI, fechas o recuerdos de su primer corte de cabello, su primer diente, su primer juguete, tarjetas de bautizo, cumpleaños, fotos del primer paseo con sus padres, o de la primera vez que fueron a la playa o al colegio, su primer dibujo, etc. Con estos materiales, les pedimos que elaboren una línea de tiempo en un papelógrafo. Brindamos un ejemplo de la línea de tiempo para que las familias puedan realizar su trabajo.
- Indicamos a las madres, padres y familiares que ellos guiarán a su hijas o hijos en la elaboración de su línea de tiempo, recordando los principales momentos de su vida, ordenando por fecha sus fotografías o recuerdos. Las niñas y niños serán los que tracen su línea de tiempo preguntando a sus madres, padres o familiares sobre fechas importantes. Además, pueden pegar o graficar pasajes de su vida. Se sugiere no excederse de seis o siete fechas para que puedan organizarse mejor.



- Cuando culminen sus trabajos, pedimos que peguen sus líneas de tiempo en la pizarra. Los felicitamos por su trabajo y les preguntamos lo siguiente: ¿cómo se han sentido elaborando la línea de tiempo?, ¿fue una actividad sencilla para la familia?
- Posteriormente, solicitamos a una niña o niño voluntario para que muestre y explique su línea de tiempo.
- Reforzamos mencionando que la línea de tiempo ayuda a las niñas y niños a tener clara la idea de secuencialidad y, para ello, podemos hacer uso de diversas fuentes de información como fotos, recuerdos, hechos o aspectos concretos de su vida. Pueden motivar a sus hijas e hijos a construir la historia de sus vidas y compartirla con sus familiares y amigos.



Actividades de aplicación y cierre:

20 minutos

- Solicitamos a los participantes que se agrupen cada tres familias (por cercanía o según la indicación del docente) y que las niñas y niños compartan su línea de tiempo con el grupo. Se indica que las madres, padres y familiares deben escuchar atentamente y felicitar a cada uno al término de su presentación.
- Se enfatizan los aprendizajes adquiridos a partir de las actividades a través de las siguientes ideas fuerza:



- **Realizar preguntas a las personas de nuestro entorno nos ayuda a conocer mejor su historia; además, permite que nos acerquemos más.**

- **Todos podemos elaborar una línea de tiempo o la historia de nuestra vida; solo necesitamos ordenar la información que poseemos como pueden ser fotografías, anotaciones, recuerdos, etc.**
- **Dialogar acerca de nuestra historia familiar ayuda a reforzar la expresión oral de nuestra hija o hijo, al mismo tiempo que fortalece los lazos en la familia.**
- **Podemos aprovechar cualquier situación cotidiana para seguir aprendiendo juntos.**

- Agradecemos a las familias por su asistencia y participación, y les invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Visitando un familiar”, que se encuentran en las páginas 27 y 28 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del tercer grado de primaria.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para la línea de tiempo se pueden utilizar papelotes reciclados.
- Si las familias no cuentan con materiales para su línea de tiempo, se puede solicitar que dibujen las fechas importantes en la vida de su hija o hijo.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, les brindaremos nuestro apoyo cuando sea necesario.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre padres, madres, familiares, y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias elaboren su línea de tiempo utilizando diferentes fuentes de información?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de dialogar y compartir aspectos de su vida?			
5	¿Logré que las familias intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción entre las madres, padres y familiares, y sus hijas e hijos?			

Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre

Jornada
3

“Aprendemos viajando”

Propósito

Que las madres, padres y familiares desarrollen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en el cálculo de doble y triple, en situaciones cotidianas, a la vez que diferencien los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su comunidad

Desarrollo de la jornada

Actividad de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y les entregamos un solapín con su nombre. Les damos la bienvenida y colocamos el cartel con el propósito de la tercera jornada; procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- Recordamos los acuerdos de convivencia y los colocamos en un lugar visible. También, revisamos los compromisos expresados en la segunda jornada y dialogamos sobre su cumplimiento.
- Los invitamos a salir al patio y mencionamos que realizaremos la siguiente dinámica: “Nos imaginaremos que estamos en un barco y se aproxima una tormenta; solo tenemos algunos botes salvavidas. El capitán del barco indica cómo subiremos a los botes”:
 - ¡Botes para dos! (*forman de dos*)
 - ¡Botes para cuatro! (*forman grupos de cuatro*)

- ¡Botes para ocho! (*forman grupos de ocho*)
- ¡Botes para dieciséis! (*forman grupos de dieciséis*)

● Les preguntamos lo siguiente:

- ¿Qué hemos realizado?
- ¿Cómo nos hemos agrupado?
 - La primera vez nos agrupamos de...(*dos*)
 - La segunda vez nos agrupamos de... (*cuatro*)
 - La tercera vez nos agrupamos de... (*ocho*)



- ¿Qué relación hay entre el número dos y el número cuatro?
- ¿Qué relación hay entre el número cuatro y el número ocho?

● Escuchamos sus respuestas y explicamos que hemos vivenciado la noción de doble, es decir, dos veces el mismo número.

● Continuamos con la dinámica y ahora el capitán indica:

- ¡Botes para tres! (*forman grupos de tres*)
- ¡Botes para nueve! (*forman grupos de nueve*)
- ¡Botes para veintisiete! (*forman grupos de veintisiete*)

● Les preguntamos una vez más:

- ¿Qué hemos realizado?
- ¿Cómo nos hemos agrupado?
 - La primera vez nos agrupamos de...(*tres*)
 - La segunda vez nos agrupamos de...(*nueve*)
 - La tercera vez nos agrupamos de... (*veintisiete*)
- ¿Qué relación hay entre el número tres y el número nueve?
- ¿Qué relación hay entre el número nueve y el número veintisiete?

● Explicamos que hemos trabajado la noción de triple, es decir, tres veces el mismo número y que, a continuación, realizaremos actividades con estas nociones.

Actividades de proceso:

 40 minutos

- Los invitamos a ingresar al aula e indicamos que formarán grupos con el triple de dos (en lo posible formar 4 grupos).
- Entregamos a cada grupo uno de los siguientes enunciados:

GRUPO 1: Una familia de seis integrantes viaja en una canoa por la selva.

GRUPO 2: Tres amigos trasladan a un grupo de pasajeros en minivan por la ciudad.

GRUPO 3: Una promoción de setenta y cinco estudiantes viajan en bus al Cuzco.

GRUPO 4: Dos familias visitan el pueblo de Obrajillo en Canta - Lima.



- Preguntamos a cada grupo:

- ¿Qué acciones realizan los personajes de las frases?
- ¿Qué crees que las personas puedan observar en estos viajes?
- ¿Qué son los ríos, las plantas, los animales, el viento, los cerros?
- ¿Y qué son las carreteras, las casas, los botes, los puentes?
- ¿En cuáles de estos elementos ha intervenido el hombre?
- ¿Qué podemos hacer para conservar los elementos de la naturaleza?

- Explicamos lo siguiente:

- Los **elementos naturales** son las formas del suelo (por ejemplo, cerros), el agua (por ejemplo, ríos) y la atmósfera (por ejemplo, las nubes). También, podemos incluir a las plantas que crecen de manera espontánea y silvestre y a los animales, es decir, son elementos que existen sin la intervención de las personas.
- Los **elementos sociales** son todos aquellos creados, contruidos o modificados por el hombre como las casas, los caminos, las carreteras, los canales de riego, los árboles o las flores, que son instalados o cultivados por decisión de las personas o de instituciones como la municipalidad.



- Luego, les preguntamos: en nuestra comunidad, casa o escuela, ¿qué elementos son naturales y qué elementos son sociales? Escuchamos y orientamos sus respuestas.
- Preguntamos si recuerdan algún viaje o paseo familiar y pedimos que nos comenten quiénes fueron, qué actividades realizaron, cómo viajaron o se trasladaron al lugar. Mencionamos que los viajes pueden ser oportunidades para aprender y hoy vamos a ver algunos ejemplos.
- A continuación, pegamos en la pizarra la siguiente situación:



La familia Rodríguez Chunga está de vacaciones en la selva. El viaje incluye cruzar el río en canoas. En una canoa, solo pueden viajar seis personas y ellos son más de seis. El encargado les dice que tienen otra embarcación donde puede viajar el doble de personas. ¿Cuántas personas pueden viajar en esa embarcación?

- Lo leemos en voz alta y preguntamos:
 - ¿De qué trata el problema?
 - ¿Cuáles son los datos?
 - ¿Qué tienen que averiguar?, ¿para qué necesitamos saberlo?

- Entregamos a cada grupo tapitas de envases y preguntamos ¿cómo resolverían el problema utilizando estos materiales?
- Pedimos que lo resuelvan, acompañando y orientando a cada grupo. Cuando hayan terminado, pedimos un grupo voluntario para que explique cómo lo hicieron utilizando el material y los vamos orientando para lo hagan paso a paso.



- Preguntamos lo siguiente:
 - ¿Qué cantidad de tapitas se repiten?
 - ¿Cuántas veces repetimos el mismo número de tapitas?
 - Si la cantidad de tapitas representa al número de personas que viajan, ¿cuántas personas viajarán en la segunda embarcación?
- Luego, les entregamos otra situación y les pedimos que lo resuelvan de la misma forma, con los materiales que tienen:

Tres amigos choferes tienen cada uno una minivan. Este fin de semana reunieron sus vehículos para trasladar a un grupo de pasajeros de paseo por la ciudad. Si cada minivan tiene capacidad para diez personas, ¿cuántas personas en total pudieron trasladar, si no quedó ningún asiento vacío?

- Luego de hacer el ejercicio, preguntamos:
 - ¿Qué hicimos para obtener la respuesta?
 - ¿Qué cantidad tuvimos que repetir?, ¿cuántas veces la repetimos?
 - Si la cantidad de tapitas representa al número de personas que trasladan, ¿cuántas personas se trasladaron en minivan?
 - ¿Los materiales entregados les han ayudado a resolver las situaciones?, ¿cómo?
- Escuchamos sus respuestas y complementamos su participación mencionando que, en nuestra vida diaria, hay situaciones donde necesitamos conocer el doble o triple de un número. Utilizando diversos materiales podemos apoyar a nuestras hijas e hijos a comprender estas nociones.

Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Preguntamos a los participantes lo siguiente:
 - ¿A qué lugares suelen ir de paseo con sus hijas e hijos?
 - ¿En esos lugares, qué elementos naturales observamos?, ¿qué elementos sociales?
 - Durante esos paseos, ¿cómo podemos practicar con nuestras hijas e hijos las nociones de doble y triple?

- Los motivamos a dar diversas respuestas, y complementamos con otros ejemplos: Si compramos un paquete de seis galletas, preguntamos ¿cuántas galletas tendré si compro tres paquetes?; si compro un paquete de papel higiénico de cuatro unidades, preguntamos ¿cuántos tendré en tres paquetes?, etc. También, cuando viajamos, podemos observar y contar la variedad de medios de transporte (si son diez autos o canoas, serán el doble de cinco), cantidad de animales (si observan seis caballos dirán el triple de dos caballos), cantidad de puentes que cruzamos (pasan por cuatro puentes, dirán el doble de dos puentes). Identificamos los elementos naturales y sociales que observamos en los viajes y conversamos sobre la importancia del cuidarlos.

- A continuación, mencionamos las siguientes ideas a modo de *tips*:

- **Encontrar el doble y el triple de diferentes cantidades permite a nuestras hijas e hijos dar inicio a la multiplicación.**
- **Reconocer los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad nos permite actuar responsablemente en nuestro ambiente.**

- Para finalizar, solicitamos a los participantes que se agrupen en parejas para expresar uno al otro un compromiso para orientar a sus hijas e hijos en las nociones de doble y triple en situaciones cotidianas. Luego, a nuestra indicación, cambiarán de pareja y mencionarán un compromiso para cuidar con sus hijas e hijos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad. Por ejemplo, dirán: “Me comprometo a orientar a mi hijo a encontrar el doble y el triple cuando compramos víveres en el mercado”; “cuando estemos de paseo con mi hija o hijo me comprometo a colocar los desperdicios en una bolsa para luego tirarlos a un tacho de basura”.



- Agradecemos a las familias, y les invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Jugando en la losa deportiva”, que se encuentran en la guía “Aprendemos juntos en familia” del tercer grado de primaria, en las páginas 11 y 12.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Los enunciados y situaciones pueden reemplazarse según el contexto de la zona.
- Para la resolución de problemas, podemos utilizar diversos materiales como piedritas, semillas, palitos de chupete, etc.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, se les puede leer, explicar las situaciones planteadas, pedir a un integrante del grupo que lea para él o pedirles que se expresen verbalmente.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que los participantes identifiquen situaciones de la vida cotidiana donde pueden practicar con sus hijas e hijos las nociones de doble y triple?			
3	¿Ayudé a que los participantes identifiquen los elementos naturales y los elementos sociales de su comunidad?			
4	¿Logré que los participantes identifiquen acciones para cuidar los elementos naturales y sociales de su comunidad?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 3

“Es divertido aprender jugando”

Propósito

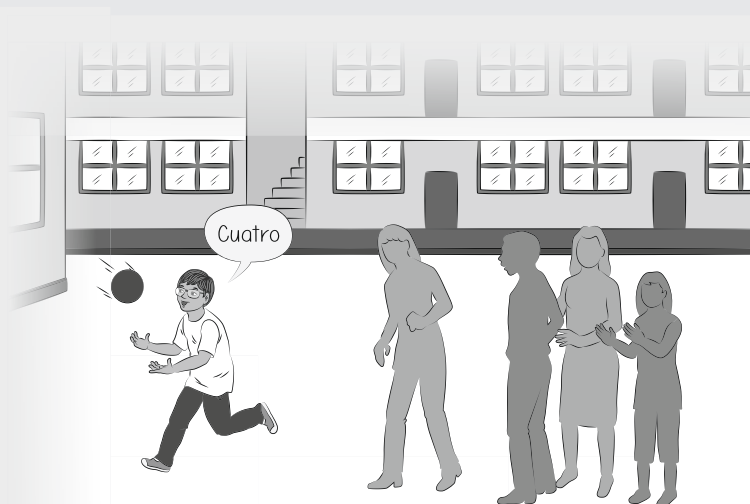
Que las familias practiquen la multiplicación a través del juego, acordando y respetando las reglas de juego que planteen

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias y les entregamos solapines para que coloquen sus nombres.
- Colocamos el cartel con el propósito del encuentro y procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible durante toda la sesión.
- A continuación, recordamos los acuerdos de convivencia y también, los colocamos en un lugar visible.
- Salimos al patio para realizar la siguiente dinámica: Tendremos una pelota en la mano, la cual lanzaremos al aire y mencionaremos un nombre. La persona con ese nombre correrá a sujetar la pelota evitando que haga contacto con el piso y dirá un número del uno al diez. Por ejemplo, si decimos “cinco”, todos formarán grupos de cinco.



- Pedimos que dos grupos de cinco den un paso al frente. Preguntamos lo siguiente:
 - ¿Cuántas personas hay en cada grupo?
 - ¿Cuántos grupos de cinco tenemos?
 - Si repetimos dos veces cinco, ¿cuántas personas hay en total?
 - Entonces, dos veces cinco es...? ¿el doble de cinco es...?
- Luego, la persona que tenía la pelota vuelve a lanzarla y dice el nombre de otra persona, quien tendrá que correr a sujetar la pelota y dirá otro número del uno al diez. Por ejemplo, pueden decir “siete”. Todos formarán grupos de siete.
- Pedimos que tres grupos de siete den un paso al frente y les preguntamos:
 - ¿Cuántas personas hay en cada grupo?
 - ¿Cuántos grupos de siete tenemos?
 - Si repetimos tres veces siete, ¿cuántas personas hay en total?
 - Entonces, ¿tres veces siete es...? ¿el triple de siete es...?
- Repetimos el juego dos veces y al finalizar la dinámica mencionamos que las nociones de doble y triple las podemos utilizar en nuestra vida.

Actividades de proceso:

🕒 40 minutos




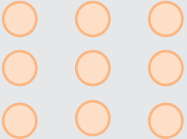
- Regresamos al aula, formamos grupos de cuatro familias y preguntamos:
 - ¿Qué juegos de mesa conocen?, ¿en qué consisten esos juegos?, ¿tienen reglas de juego?, ¿cuáles son?
 - ¿Alguna vez jugaron al dominó?, ¿cómo es el juego?
- Les decimos que elaboraremos en familia el juego del dominó gigante. Para ello, les entregamos cartulinas o papel reciclados, tijera y plumones.



● Para elaborar el juego les damos las siguientes indicaciones:

➤ Instrucciones para elaborar el dominó

1. Cortamos 15 fichas de 20 cm x 10 cm.
2. Dibujamos una línea que divida cada rectángulo en dos.
3. En cada una de las divisiones colocaremos lo siguiente:

Lado izquierdo	Lado derecho
el doble de 3	
	el triple de 2
7	siete
cuatro por dos	6
8	$3 \times 2 + 1$
dos por cuatro	dos veces cuatro
tres por tres	tres veces dos
el triple de tres	7
	dos por cuatro
$4 \times 2 + 1$	
cinco por dos	tres veces dos
2×5	$2 \times 2 + 3$
$3 \times 3 + 1$	cuatro veces dos
10	9
$2 \times 3 + 4$	10

Ejemplo:



- Cuando hayan terminado de elaborar las fichas se pondrán de acuerdo en cuáles serán las reglas del juego. Por ejemplo, cómo elegirán quién empieza primero, cómo establecerán los turnos, cómo se repartirán las fichas, quién ganará, etc. Cuando se hayan puesto de acuerdo empezarán a jugar.



- Transcurrido el tiempo de juego, preguntamos lo siguiente:
 - ¿Qué les pareció el juego?
 - ¿Les gustó jugar en familia?, ¿por qué?
 - ¿Cómo se organizaron para elaborar el juego?
 - ¿Tuvieron alguna dificultad para jugar?, ¿cuál?
 - ¿Cómo eligieron sus reglas de juego?
 - ¿Todos respetaron las reglas de juego?

Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Preguntamos a las familias en qué otras actividades de la vida diaria usamos las nociones de doble, triple o la multiplicación. Entregamos mitad de una hoja reciclada a cada grupo y un plumón para que escriban tres de esas actividades.
- Solicitamos un voluntario de cada grupo para que comente sus actividades. Luego, agregamos algunos ejemplos: en la compra de materiales para la construcción de una casa, en la preparación de una receta para determinada cantidad de personas, etc.





- Mencionamos que para multiplicar sumamos cantidades iguales en forma repetida. Esta noción la pueden utilizar en el día a día con sus hijas e hijos. También podemos hacerlo a través de juegos en los cuales es importante establecer y respetar las reglas.
- Invitamos a las familias a revisar y poner en práctica las actividades “Comprando en la bodega” que se encuentran en las páginas 13 y 14 de la guía “Aprendemos juntos en familia”, del tercer grado de primaria.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no puedan desplazarse, podemos solicitar la ayuda de los demás participantes para que lo integren en la dinámica o solicitar su apoyo para observar si los grupos que cumplen lo indicado.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre padres, madres, familiares y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias identifiquen actividades de la vida cotidiana o juegos donde puedan practicar las nociones de doble y triple con sus hijas e hijos?			
4	¿Logré que las familias respetarán las reglas del juego?			
5	¿Logré que los participantes intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Logré evidenciar, en el desarrollo de las actividades, la participación tanto de adultos como de niñas y niños?			
7	¿Motivé la interacción entre las madres, padres, familiares y sus hijas e hijos?			

Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre

Jornada
4

“Aprendemos compartiendo los juegos de la infancia”

Propósito

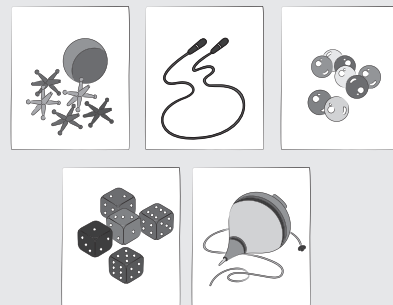
Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que les permitan orientar a sus hijas e hijos en la elaboración de textos instructivos, a partir de juegos, cumpliendo los acuerdos de convivencia

Desarrollo de la jornada

Actividad de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes, les damos la bienvenida y les colocamos un solapín con su nombre.
- Colocamos un cartel con el propósito de la jornada y lo explicamos. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula. También, recordamos los acuerdos de convivencia.
- Luego, entregamos a cada participante una tarjetita con una imagen de juegos de la infancia: yaces, kiwi, salta sogas, canicas, dados u otros de la zona y les pedimos que se agrupen según la imagen.
- Entregamos a cada grupo los materiales necesarios para jugar y solicitamos que conversen sobre las reglas del juego que les ha tocado. Les recordamos que, para trabajar en equipo y ser parte de un juego, hay que ponerse de acuerdo y respetar las reglas del mismo.





- Una vez que se han puesto de acuerdo, les indicamos que pueden empezar a jugar.
- Terminado el tiempo de juego, realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué juego les tocó?
 - ¿Cómo se sintieron al realizar cada juego?, ¿qué recordaron cuando jugaban?
 - ¿En qué consiste cada juego?
 - ¿Qué acuerdos tomaron sobre las reglas del juego?, ¿respetaron sus acuerdos al momento de jugar?
- Escuchamos las respuestas de los participantes y les explicamos que hemos vivenciado, a través de los juegos de la infancia, cómo seguir indicaciones o instrucciones, lo que les ha permitido realizar el juego, teniendo en cuenta sus reglas.

Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Hacemos las siguientes preguntas:
 - ¿Saben qué es un texto instructivo?
 - ¿Qué elementos tiene un texto instructivo?
 - ¿Alguna vez han escrito un texto instructivo?, ¿en qué situaciones?
- A partir de sus respuestas, mencionamos que un texto instructivo explica paso a paso cómo realizar algo; por ejemplo, cómo hacer una tarea, cómo elaborar un producto o cómo practicar un juego. Todo texto instructivo debe tener estos elementos: materiales o ingredientes; instrucciones, acompañadas de palabras o números que indican orden; e imágenes que acompañan a las instrucciones.
- Les mencionamos que, a continuación, cada grupo elaborará un texto instructivo a partir del juego que les tocó. Para ello, les preguntamos lo siguiente:
 - ¿Qué vamos a escribir?
 - ¿Para quién escribiremos?
 - ¿Cómo lo podemos hacer?

- Les entregamos un papelote para que escriban los pasos o las indicaciones del juego. A su vez, los invitamos a que dibujen o representen el juego que les tocó utilizando diversos materiales como colores, periódicos, retazos de tela, goma, tijeras, lana y otros.

Título de juego	
Indicaciones:	Materiales
1. _____	Dibujo del juego
2. _____	
3. _____	
4. _____	
5. _____	

- Para la presentación del texto instructivo, se les sugiere utilizar algunas palabras clave para tener un orden, como las que aquí se detallan:

primero **luego** **después** **a continuación** **finalmente**

- Acompañamos a todos los grupos mientras realizan sus trabajos. Les recordamos que, antes de presentarlos, deben revisarlos para verificar la coherencia del texto y si cumple su propósito.

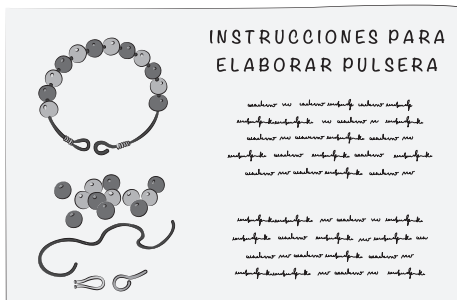
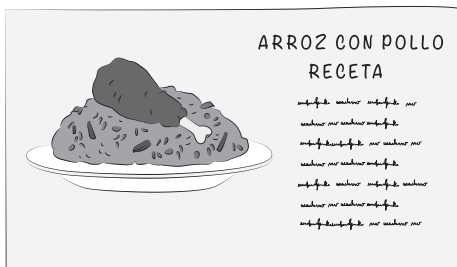


- Felicitamos a los participantes por su trabajo y les pedimos que peguen en la pizarra o pared el texto instructivo que han escrito. Tomamos algunos trabajos como ejemplo para indicar cómo elaborar instrucciones, con actividades realizadas por nosotros mismos.
- Cuando hayan culminado, indicamos a los participantes que pueden pasar a observar los trabajos de todos los grupos.

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Solicitamos a los grupos que se pongan de acuerdo para elegir una acción que realizarán con sus hijas e hijos para poner en práctica lo aprendido hoy (por ejemplo, hacer indicaciones o recomendaciones para limpiar y ordenar el dormitorio, caminar por la calle observando las señales de tránsito, actuar ante una emergencia, estar preparados ante un sismo, alimentarse saludablemente, reutilizar o reciclar, sembrar diferentes plantas u otras situaciones vinculadas a su experiencia familiar, teniendo en cuenta la práctica de los acuerdos de convivencia).
- Luego, pediremos a las madres, padres o familiares que escenifiquen sin hablar esta acción en tres pasos, para que los demás grupos puedan reconocer qué acción es. Los grupos deben distribuirse quiénes escenificarán a los padres y a los hijos, qué indicaciones representarán y cómo harán sus mímicas.
- A continuación, realizamos las siguientes preguntas, a manera de rescatar lo trabajado en cada una de las actividades:



- ¿Cómo se han sentido durante la jornada?, ¿qué aprendieron?
 - ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?
 - En nuestro hogar, ¿cómo podemos aplicar lo aprendido?
- Escribimos algunas respuestas en la pizarra que se relacionen con el propósito de la jornada que es elaborar textos instructivos. Por ejemplo, podríamos aprovechar situaciones cotidianas como preparar los alimentos, hacer una caja de regalo, tejer un gorro, hacer pulseras, separar objetos para reusar, esperar el turno, etc.

- Mencionamos las siguientes ideas a modo de *tips*:

- Los textos instructivos nos indican los pasos a seguir para realizar una actividad o para elaborar algo.
- Seguir las reglas de un juego como esperar el turno, respetar el tiempo del juego, cuidar los materiales del juego y aceptar los resultados es parte de los acuerdos o normas que nos ayudan a relacionarnos con respeto y convivir en armonía.



- Para finalizar, invitamos a las familias a revisar y poner en práctica las actividades de “Compartiendo los juegos de la infancia”, que se encuentran en las páginas 15 y 16 de la guía “Aprendemos juntos en familia”, del tercer grado de primaria.
- Agradecemos a las familias por su asistencia y participación.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En caso de no contar con imágenes, se pueden utilizar las figuras que se encuentran en revistas, periódicos; se puede, a su vez, escribir el nombre de los juegos o decirlos de manera oral.
- Pueden plantear juegos de la zona y representarlos con materiales de la zona.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reuso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, les brindaremos nuestro apoyo, por ejemplo, transmitiendo lo que expresan, escribiendo por ellos, pidiéndoles que sean ellos los que dibujen el juego etc.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen actividades de la vida cotidiana y juegos, en los cuales pueden orientar a sus hijas e hijos en la elaboración de textos instructivos?			
3	¿Logré que los padres, madres y familiares identifiquen la importancia de respetar las normas de un juego?			
4	¿Posibilité que las actividades de la jornada permitan el intercambio de experiencias y la valoración de sus saberes?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 4

“Conociendo la noticia familiar y local”

Propósito

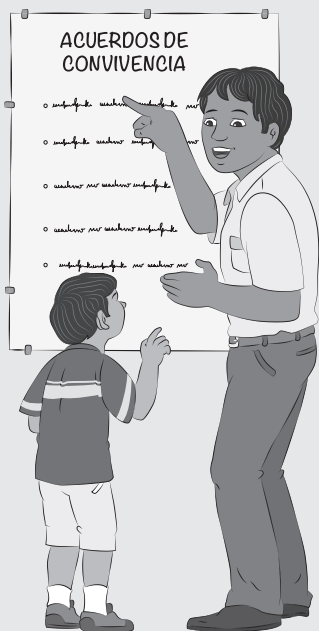
Que las familias conozcan, a través de actividades cotidianas, cómo elaborar textos informativos, identificando valores en su entorno familiar, escolar y comunal

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias y les entregamos solapines para que coloquen sus nombres.



- Colocamos el cartel con el propósito del encuentro, y procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible durante toda la sesión. A continuación, recordamos los acuerdos de convivencia y también los colocamos en un lugar visible.
- Invitamos a las familias a ponerse de pie para realizar la dinámica “Una noticia compartida”. Les solicitamos que formen grupos de cuatro a cinco familias, y que cada grupo se ubique formando un círculo.
- Escribimos en la pizarra la siguiente noticia e invitamos a las niñas y niños a leerla:

Las familias de los estudiantes del tercer grado de primaria realizan un acto de solidaridad en la escuela.

- También, entregamos a cada grupo una bolsa que contendrá tarjetas con las siguientes preguntas:

¿Qué ocurrió?

¿Quiénes son los protagonistas?

¿Cómo ocurrió?

¿Cuándo ocurrió?

¿Dónde ocurrió?

¿Por qué ocurrió?

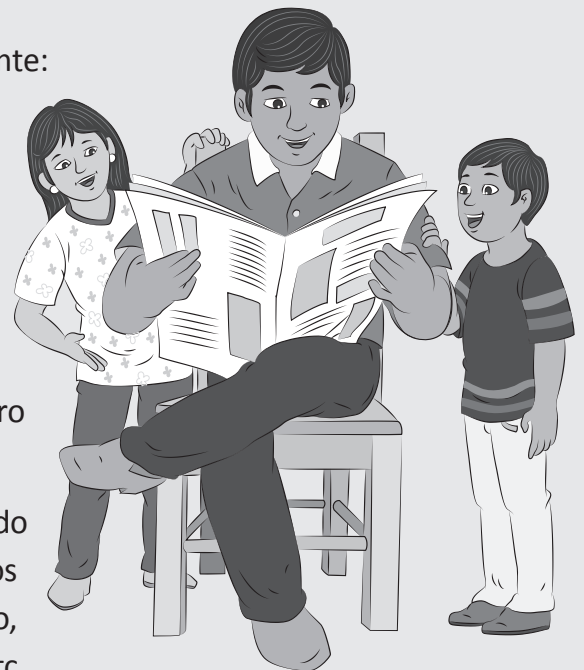


● Indicamos que, al ritmo de la pandereta, de manera simultánea en todos los grupos, la bolsa irá pasando de una a otra persona. Al dejar de tocar la pandereta, quien se quede con la bolsa sacará una de las preguntas e inventará la respuesta, en relación a la noticia que hemos escrito en la pizarra. Se da un tiempo para que respondan y, a continuación, se vuelve a tocar la pandereta. Se debe pasar la bolsa hasta que nuevamente la pandereta deje de sonar; quien se quede con la bolsa responde a la siguiente pregunta, según la tarjeta que le tocó.

● Finalizada la actividad, preguntamos lo siguiente:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué dificultades tuvieron para hacerla?
- ¿Lograron enlazar una historia entendible?
- ¿Cómo hacemos normalmente para conocer sucesos que ocurren en nuestro hogar o en la comunidad?

● Escuchamos sus respuestas, mencionando que podemos enterarnos a través de diversos medios: alguien que nos cuenta lo ocurrido, preguntamos a los demás, leemos un diario, etc.



Actividades de proceso:

 40 minutos



- Pedimos a las familias que se mantengan en sus grupos y les entregamos el recorte de una noticia local o nacional (utilizamos noticias recientes de diarios locales procurando que estén relacionadas a acciones positivas o negativas, valores, etc.). A partir de ello, les indicamos observar la imagen y responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ven en la imagen?
 - ¿Qué creen que está pasando?

- Posteriormente, les pedimos que lean el titular de su noticia y realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué relación tiene el titular de la noticia con la imagen?
 - ¿De que tratará el texto que vamos a leer?

- Escuchamos sus respuestas e indicamos a las familias que lean la noticia a las niñas y niños, y que conversen en función a las siguientes preguntas (pueden ubicar las respuestas en el texto y subrayarlas):
 - ¿Qué sucedió?
 - ¿Quiénes son los protagonistas?
 - ¿Cuándo ocurrió?
 - ¿Cómo ocurrió?
 - ¿Dónde ocurrió?
 - ¿Por qué ocurrió?

- Cuando las familias terminen de dialogar sobre el texto, pedimos algunos voluntarios que nos comenten de qué trataba su noticia para así poder responder las preguntas planteadas anteriormente.

- Solicitamos a las niñas y niños que identifiquen acciones positivas y negativas en cada noticia compartida y mencionen por qué las consideran así. Orientamos de ser necesario.



- A continuación, invitamos a los grupos a escribir una noticia de la escuela o comunidad, según sea su preferencia. Para ello, les entregamos hojas de papel reusable y un papelote. Acompañamos y orientamos a los grupos en este proceso y recomendamos a las familias seguir los pasos y procesos establecidos para la escritura de textos:
 - planificar la escritura: ¿qué escribirán?, ¿para quién?, ¿para qué?
 - escribir un borrador
 - revisarlo
 - redactar la versión final
- Finalizado el tiempo, solicitamos que las niñas y niños de cada grupo compartan lo trabajado con los demás. Se les felicita por su participación.
- Tomamos como ejemplo uno de los trabajos y verificamos si podemos resolver, a través de la información que nos brindan, las preguntas establecidas: ¿qué ocurrió?, ¿quién o quiénes son los protagonistas?, ¿qué les ocurrió?, ¿cuándo ocurrió?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿por qué?

Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Preguntamos a las niñas y niños qué tipo de texto hemos trabajado. Explicamos a las familias que hemos trabajado una noticia, la cual es un texto informativo, ya que nos brinda información sobre un suceso o hecho. Solicitamos a las madres, padres, y familiares que nos brinden ejemplos de la vida cotidiana que puedan convertir en un texto informativo: un suceso en la casa, en el barrio, en la escuela y otros.
- Reflexionamos con los participantes en torno a las siguientes ideas:
 - Los textos informativos nos aportan datos interesantes e importantes para mantenernos informados de lo que sucede a nuestro alrededor.
 - Al escribir un texto informativo, debemos incluir qué ocurrió, quién o quiénes son los protagonistas, cuándo ocurrió, cómo ocurrió, dónde ocurrió y por qué ocurrió.
 - Podemos aprovechar la información de sucesos familiares o locales para reforzar aprendizajes y valores.



- Antes de finalizar, se rescata lo trabajado en el encuentro mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo que más nos gustó del encuentro?
 - ¿Cómo nos sentimos durante el encuentro?
 - ¿Qué hemos aprendido?
 - ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?
 - ¿Qué acciones concretas podemos realizar a partir de lo aprendido?
- Les mencionamos que las diversas actividades que hemos realizado a lo largo de los encuentros, son un ejemplo de cómo aprovechar aquellas situaciones de la vida cotidiana para reforzar los aprendizajes de sus hijas e hijos.
- Invitamos a las familias a revisar y poner en práctica las actividades de “En busca del tesoro”, que se encuentran en las páginas 19 y 20 de la guía “Aprendemos juntos en familia”, del tercer grado de primaria.
- Finalmente, entregamos a cada familia una tarjeta de reconocimiento por su participación y compromiso para con sus hijas e hijos.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En vez de pandereta, pueden usarse palmadas o una canción.
- Pueden utilizarse una noticia local o una de la región.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, les solicitamos dar su aporte de manera verbal.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres y familiares, y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias identifiquen situaciones de su vida cotidiana donde pueden practicar con sus hijas e hijos la producción de textos informativos?			
4	¿Logré que las familias identifiquen las características de los textos informativos, a través de la lectura de noticias e identificación de información relevante?			
5	¿Ayudé a que las familias identifiquen valores sobre las acciones de los sucesos compartidos?			
6	¿Permití que se evidencie, en el desarrollo de las actividades, la participación tanto de adultos como de niñas y niños?			
7	¿Motivé la interacción entre las madres, padres, familiares y sus hijas e hijos?			





**Jornadas
y encuentros
familiares**
para el cuarto grado
de primaria

Jornada y encuentro familiar del primer bimestre

Jornada
1

“Organizados, ordenados y menos complicados”

Propósito

Que las madres, padres y familiares conozcan estrategias para orientar a sus hijas e hijos en la organización de información, en actividades de su vida diaria; asimismo, que los orienten en el orden y limpieza de los ambientes que utilizan

Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de las madres, padres y familiares, y les colocamos un solapín con su nombre.
- Les damos la bienvenida y mencionamos que, en las jornadas que se desarrollarán durante el año, conocerán diversas estrategias para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos en Matemática, Comunicación y Personal Social.
- Luego, explicamos el propósito de la primera jornada y lo colocamos en un lugar visible del aula donde permanecerá durante toda la jornada.

- Establecemos juntos los acuerdos de convivencia, los cuales permanecerán en un lugar visible del aula. Sugerimos los siguientes:
 - asistir con puntualidad
 - colocar los celulares en vibrador (en caso los tuvieran)
 - levantar la mano para participar
 - escuchar atentamente cuando otra persona habla
 - participar con entusiasmo en las actividades a realizar
 - mantener el aula limpia y ordenada
- Pedimos a los participantes que se dividan en cuatro grupos. Preguntamos si alguna vez han participado de una encuesta. Les preguntamos, ¿qué es una encuesta?, ¿para qué sirve?
- Les decimos que, para conocernos mejor, vamos a realizar la siguiente dinámica. Entregamos a cada participante una hoja y un lápiz. Cada grupo debe ponerse de acuerdo y pensar en tres preguntas que quisieran saber de los demás participantes, por ejemplo, cómo se llaman, dónde nacieron, qué es lo que más les gusta del lugar donde nacieron, cuál es su comida favorita, a qué trabajo se dedican, etc. Una vez que tengan las preguntas, cada participante las anota en su hoja de papel. Seguidamente, les decimos que tendrán dos minutos para encuestar, según las preguntas que eligieron, a la mayor cantidad de participantes que puedan, anotando sus nombres y respuestas.
- Pasado el tiempo, nos colocamos en círculo. Les decimos que algunos voluntarios compartirán la

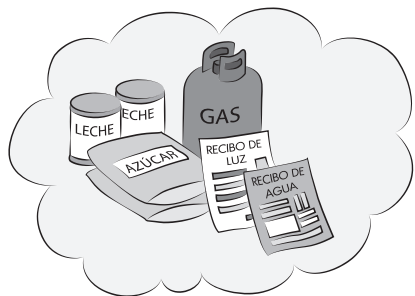


información. Para ello, utilizando los datos recogidos en su hoja, mencionarán el nombre de un participante y sus características según lo anotado.

- Luego, les preguntamos:
 - ¿Qué les pareció la dinámica?, ¿qué nos ha permitido conocer de ella o él?
 - ¿Qué podríamos hacer con esos datos?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que, en la vida diaria, hay diversas situaciones donde necesitamos recoger datos y también organizarlos.

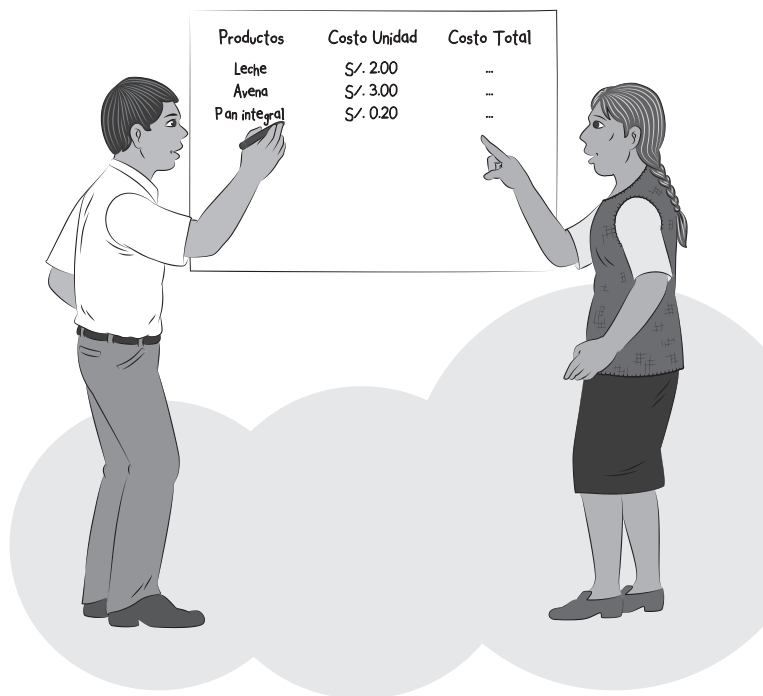
Actividades de proceso:

 40 minutos



- Preguntamos a los participantes:
 - ¿Alguno de ustedes tiene o ha tenido un negocio?, ¿en qué consistía?
 - ¿Cómo hicieron para iniciarlo?
- Escuchamos sus respuestas y decimos que hoy vamos a desarrollar una actividad para organizar datos que nos ayuden a calcular el presupuesto de un negocio.
- Nos imaginamos que vamos a poner un puesto de venta de desayunos nutritivos. Preguntamos lo siguiente:
 - ¿Qué será un desayuno nutritivo?, ¿qué alimentos podríamos ofrecer para que los desayunos sean nutritivos?
 - ¿Qué datos tenemos que conocer para saber cuál sería nuestro presupuesto en la compra de alimentos para la primera semana de venta?
 - ¿Cómo podemos organizar esos datos?

- Escuchamos sus respuestas y les decimos que cada grupo va a organizarse para calcular el presupuesto. Elegiremos un representante de cada grupo que será el encargado de pasar por los otros grupos preguntándoles qué les gustaría consumir en un desayuno nutritivo. Con esos datos, en un papelote organizarán la información que requieren para obtener la respuesta. Por ejemplo, se podría hacer una lista de los alimentos que tienen que comprar (pan integral, naranjas, quinua, etc.); colocar los precios de cada alimento por unidad; calcular cuántas unidades requieren para una semana y su costo.



- Cuando hayan terminado, les pedimos que compartan la organización de sus datos (en una lista, un cuadro u otro) y el presupuesto hallado. Podemos ayudarlos con las siguientes preguntas:

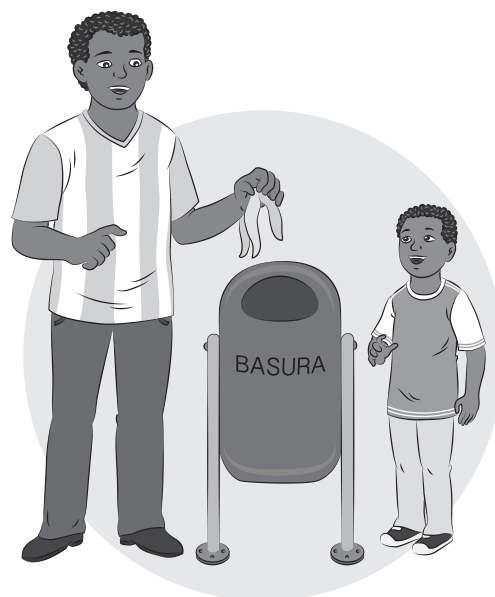
- ¿Cómo hicieron para calcular el presupuesto?, ¿qué datos necesitaron?
- ¿Fue necesario organizar los datos?, ¿cómo lo hicieron?

- Dialogamos, a partir de sus respuestas, y destacamos que la organización de los datos nos ayudó a hacer el cálculo y a tomar decisiones a partir de los resultados.

- Pedimos a cada grupo que piense cómo promocionar su puesto de venta, tomando en cuenta lo que venderán, los beneficios, qué cuidados tendrán, etc. Terminada su organización, cada grupo lo representará. Por ejemplo, dirán algo como “¡venga caserita...! desayunos nutritivos, todo fresco y limpio”.



- Luego, aprovechamos la actividad para dialogar sobre el cuidado del espacio público y los ambientes que utilizamos, mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde se ubicaría el puesto de desayunos?
 - ¿Qué es un espacio público?
 - ¿El espacio donde estaría ubicado el puesto de venta es público?, ¿por qué?
 - ¿Qué debemos tener en cuenta para la limpieza y orden del espacio público que vamos a utilizar?
 - ¿Qué pasaría si no tuviéramos en cuenta este cuidado?, ¿cómo afectaría a los clientes y a la comunidad?
- Mencionamos que los espacios públicos son los lugares donde podemos desplazarnos libremente como la calle, plazas, parques, etc. El espacio público es de todos; por ello, debemos cuidarlo manteniendo la limpieza y el orden, tomando conciencia que otros también los utilizarán.



Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Seguidamente, preguntamos a los grupos:
 - ¿Qué espacios públicos comparten en familia?
 - ¿Cómo orientan a sus hijas e hijos para cuidarlos?
- Les decimos que, a nuestra indicación, dos grupos van a observar en qué condiciones de orden y limpieza se encuentra el aula y los otros dos grupos observarán en qué condiciones de orden y limpieza se encuentra el patio de la escuela, luego de lo cual harán una lista de cómo están estos espacios. Les damos cinco minutos como máximo para ello. Cuando hayan terminado, todos los grupos compartirán la información recogida. Les ayudamos con algunas preguntas como las siguientes:
 - ¿Qué hemos encontrado?

- ¿El aula o patio se encuentra en buenas condiciones de orden y limpieza?, ¿por qué?
- ¿Fue importante recoger esos datos?, ¿por qué?
- ¿Cómo podríamos contribuir a mejorar el orden y limpieza del aula y el patio de la escuela?
- En nuestra vida diaria necesitamos organizar datos o información, ¿pueden dar algunos ejemplos?

• Luego, pedimos que cada participante piense en un compromiso para orientar a sus hijas e hijos en el cuidado de estos espacios y lo compartan en sus grupos; por ejemplo, uno de ellos podría ser así: “recordaré a mi hija o hijo que eche los desperdicios del refrigerio en el tacho de basura”, “dialogaré con mi hija o hijo para que deje su silla y carpeta en orden, antes de la salida”.

• Cuando hayan compartido sus compromisos, mencionamos lo siguiente:

Diré a mi hijo que cierre bien el caño para no desperdiciar agua.



➤ **En nuestra vida diaria, organizamos información cuando hacemos presupuestos, horarios de actividades; cuando preparamos los menús de la semana; cuando hacemos votaciones o registramos el puntaje obtenido en un juego, etc. La organización de datos en listas o cuadros ayuda a visualizar mejor la información y comprenderla, analizarla, comunicarla o explicarla, así como tomar decisiones.**

➤ **Los espacios públicos como plazas, parques, playas y bosques son lugares que podemos compartir con nuestra familia. Por ello, es importante enseñar a nuestras hijas e hijos cómo mantenerlos y cuidarlos; por ejemplo, hay que enseñarles a tirar la basura en los contenedores. Cuidar la limpieza del espacio público permite además tener ambientes sanos y protegidos de enfermedades.**

- Para finalizar, agradecemos su participación, y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Camino a la escuela”, que se encuentran en las páginas 17 y 18 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del cuarto grado de primaria.
- Solicitamos a los participantes que para el encuentro traigan una fotografía de un viaje o paseo familiar, hojas de colores, goma, semillas, ramitas, hojas secas de flores, plantas, café usado y seco, tijeras, escarcha, botones, cartulina de colores, etc.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para la dinámica de inicio y desarrollo podemos reusar hojas o cartulinas.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes con dificultad para leer y escribir, pueden registrar los datos de la encuesta a través de dibujos o podemos pedir que se unan a otro participante. El primero hará las preguntas y el segundo lo anotará. Al momento de compartir, lo hacen en conjunto.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen actividades de su vida diaria donde puedan registrar y organizar datos con sus hijas e hijos?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares mencionen actividades a través de las cuales pueden orientar a sus hijas e hijos en el cuidado de los espacios públicos?			
5	¿Motivé la participación activa de las madres, padres y familiares durante la jornada?			
6	¿Promoví el intercambio de experiencias entre las madres, padres y familiares durante las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 1

“Compartiendo nuestros viajes familiares, también aprendemos”

Propósito

Que las familias escriban narraciones vinculadas a su experiencia familiar, mientras reconocen animales y plantas de las diferentes regiones y espacios geográficos de su localidad

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias; registramos su asistencia y entregamos solapines con sus nombres.
- Explicamos que en los encuentros buscaremos fomentar el diálogo y la confianza entre las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos, y, de esta manera, apoyarlos en su aprendizaje.
- Colocamos un cartel con el propósito del encuentro, acompañado de un dibujo que lo represente; lo leemos y se lo explicamos a los participantes. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- A continuación, revisamos en familia los acuerdos de convivencia establecidos en la primera jornada; motivamos a las niñas y niños a decir si están de acuerdo con ellos o si faltaría alguno, añadiendo los que sean necesarios. Luego, los colocamos en un lugar visible.
- Mencionamos a los participantes que realizaremos la dinámica “Alpacas y cóndores”. Pediremos que se pongan de pie y formen un círculo; indicamos que una persona quede en el centro. En caso sean un grupo numeroso, podremos formar dos o tres círculos y siempre con una persona en el centro de cada círculo.

- La persona que está en el centro del círculo deberá señalar al azar a otra persona (madre, padre, familiar, niña o niño) diciéndole: "alpaca" o "cóndor".



Si dice "alpaca", la persona señalada deberá juntar sus manos en alto simulando su cuello, y las personas ubicadas a su derecha e izquierda deberán agacharse, simulando ser las patas de la alpaca.



Si dice "cóndor", la persona señalada deberá simular el pico con sus manos y las personas que se encuentran a la derecha e izquierda, simularán con sus brazos, ser las alas.

Quien este distraído, se demore o se equivoque, pasará al centro y continuará con el juego. Realizamos varias veces la dinámica, aumentando la rapidez con que damos la indicación.

- Terminado el juego, indicamos a las familias regresar a sus ubicaciones y les preguntamos lo siguiente:
 - ¿Qué les pareció la dinámica?
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Conocen los animales que mencionamos?, ¿de dónde son?
 - ¿Qué otros animales del Perú conocen?
 - ¿De qué manera podemos conocer más animales?

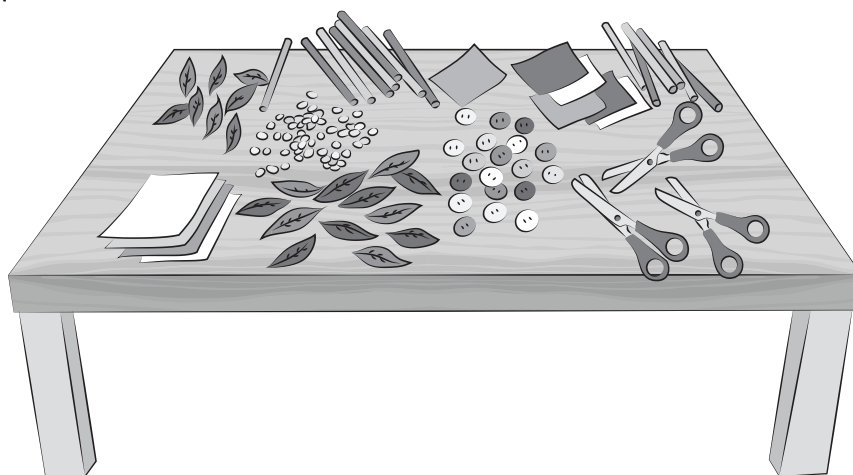
- Escuchamos sus respuestas y les mencionamos que pasear o viajar es una forma de conocer lugares y animales de otras regiones, compartiendo agradables momentos en familia.
- Pedimos a las niñas y niños que se ubiquen al centro del aula y, al son de las palmadas, que caminen en diferentes direcciones. Cuando detengamos las palmadas, diremos “en parejas” y dos niñas o niños deberán juntarse rápidamente formando una pareja. Indicaremos que las madres, padres y familiares de ambas niñas o niños deberán acercárseles para formar grupo.
- En grupos, les solicitamos que muestren la fotografía de un viaje o paseo familiar, que fue solicitado en la jornada. Por turnos, cada familia contará el viaje o paseo familiar de la fotografía. Orientamos a las familias para que cuenten con quiénes fueron, el lugar que visitaron, qué plantas o animales de la región conocieron, su importancia para el lugar que visitaron o para el ambiente, y qué momento divertido recuerdan.
- Indicamos que las madres, padres y familiares deben promover que sus hijas e hijos expresen cómo se sintieron al viajar juntos.



Actividades de proceso:

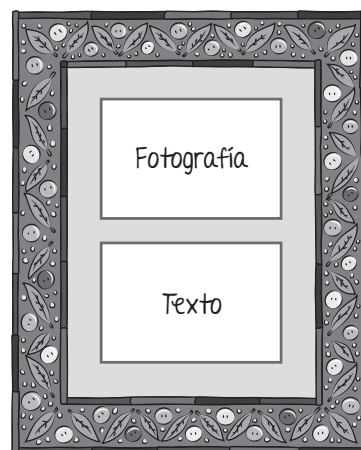
🕒 40 minutos

- Agradecemos a las familias por intercambiar sus anécdotas y escucharse atentamente. Recordando con las familias una de las anécdotas compartidas, vamos identificando los personajes, el lugar donde sucedieron los hechos, etc.
- Luego, pedimos a cada familia que saquen los materiales solicitados en la primera jornada (hojas de colores, goma, semillas, ramitas, hojas secas de flores, plantas, café usado y seco, tijeras, escarcha, botones, cartulina escolar de colores, etc.) y los coloquen en su mesa.



Solicitamos a las madres, padres y familiares que, junto a sus hijas e hijos, elaboren un portarretrato para su colocar su foto familiar, teniendo en cuenta que debajo de la foto deberán escribir un texto breve en relación a lo que se observa en la fotografía, el cual luego lo compartirán con las demás familias.

- Mostramos un ejemplo de portarretrato a las familias y les indicamos que pueden adornarlo según su creatividad y que, a su vez, todos los integrantes de la familia deben cooperar en la elaboración. Sugerimos que las niñas y niños sean los que escriban el texto. Acompañamos a los grupos en la textualización.



- Terminado el trabajo, solicitamos a las familias mostrar sus portarretratos; felicitamos a todos por su creatividad y tomamos uno de ejemplo. Le pedimos a una niña o niño que lea el texto escrito debajo de la fotografía.



- Explicamos a las familias que este tipo de texto se llama texto narrativo, ya que cuenta o relata un suceso o hecho.
- Preguntamos a las madres, padres y familiares lo siguiente:
 - ¿Qué vemos en la fotografía?
 - ¿Qué más podríamos narrar o contar a los demás?
 - ¿Dónde podríamos encontrar este tipo de texto?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos, algunas situaciones que podemos narrar a través de un texto, como el primer día de clases, una fiesta de cumpleaños, una película, una anécdota divertida, etc.

Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Indicamos a los grupos que pueden observar los portarretratos de las demás familias y conocer los lugares que han visitado. Luego, planteamos la siguientes preguntas:
 - ¿Qué observan en los portarretratos?
 - ¿Hay algún paisaje?, ¿qué hay en ese paisaje?
 - ¿Qué cosas de lo que estamos observando son naturales?, ¿cuáles han sido elaboradas por los seres humanos?
 - ¿Cómo los elementos naturales (aire, agua, suelo, etc.) benefician a las personas que viven en esa ciudad?

- Esperamos sus respuestas y mencionamos que en nuestra localidad existen dos clases de elementos: los naturales y los sociales. Los naturales son todos aquellos que encontramos en la naturaleza, como son el aire, el agua, el suelo. Los sociales son los que han sido elaborados por el ser humano, como son los autos, las bancas, las veredas, etc. Pedimos que mencionen algunos ejemplos de elementos naturales y sociales para cerciorarnos de que comprendieron lo mencionado anteriormente.
- Asimismo, les mencionamos que los elementos naturales benefician al ambiente y a nosotros mismos por ejemplo, el agua para beber y para cocinar nuestros alimentos; el suelo para sembrar y cosechar los alimentos, etc.
- Posteriormente, realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué nos gustó del encuentro?, ¿qué hemos aprendido?
 - ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?
 - ¿Nos gustó trabajar en familia?, ¿cómo nos sentimos?
 - ¿A qué nos comprometemos como familia?
- Escuchamos sus respuestas y enfatizamos lo trabajado en las actividades. Asimismo, les mencionamos lo siguiente:
 - Escribir narraciones nos permite compartir con los demás nuestras vivencias e información real o imaginaria.
 - Narrando nuestras experiencias podemos identificar elementos naturales que favorecen a nuestra localidad o elementos sociales que han sido elaborados por el ser humano, valorar los recursos, así como la importancia de su conservación.
- Agradecemos a los participantes por su asistencia y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Pintamos con nuestros hijos”, que se encuentran en las páginas 21 y 22 de la guía “Aprendemos Juntos en familia” del cuarto grado de primaria.
- Felicidades a las familias y las invitamos a que se den un fuerte abrazo.

Recomendaciones

Para la adecuación de los recursos

- Para la elaboración del portarretrato, las madres, padres o familiares pueden usar materiales reciclados: cartones, chapas, flores secas, cáscara de huevo, etc.
- Si las familias no cuentan con materiales para adornar sus portarretratos, pueden pegar la foto en una hoja bond reciclada, hoja de color o cartulina y pintar los bordes con colores, crayolas y plumones.
- Si hubiera familias que no cuenten con una foto familiar, les podemos solicitar que dibujen un momento de su viaje o paseo familiar.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas:

- De haber participantes que no estén en condición de leer y escribir, la narración de su paseo o viaje familiar la pueden realizar de manera oral. También, puede ser que la hija o hijo escriba y la madre, padre o familiar apoye de manera oral.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.

- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Logré que las familias elaboren un texto narrativo de su viaje o paseo familiar?			
4	¿Logré que las familias identifiquen situaciones de la vida cotidiana donde utilizan el texto narrativo?			
5	¿Logré que las familias identifiquen elementos naturales y sociales?			
6	¿Promoví el intercambio de experiencias entre las familias durante las actividades desarrolladas?			
7	¿Motivé la interacción de las madres, padres y familiares con sus hijas e hijos durante el encuentro?			

Jornada y encuentro familiar del segundo bimestre

Jornada
2

¡Describimos a un personaje de mi comunidad!

Propósito

Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en la elaboración de descripciones breves de personajes vinculados a su experiencia familiar

Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y les colocamos un solapín con su nombre.
- Damos la bienvenida a las madres, padres y familiares, y les explicamos el propósito de la segunda jornada, el cual estará escrito en un papelógrafo que permanecerá en un lugar visible.
- Recordamos que ya hemos elaborado nuestros acuerdos de convivencia, pero que los leeremos por si es necesario añadir alguno más. Los colocamos en un lugar visible del aula.
- Mencionamos a las madres, padres y familiares que participaremos de la dinámica “Así me conocen los demás”. Para ello, entregamos a cada participante un plumón y una tarjeta o papel bond para que escriban su nombre bien grande en la parte superior.



Con cinta *masking tape*, se colocan la tarjeta o el papel en la espalda. Indistintamente, se van desplazando por el salón o el patio y cada uno de los participantes va escribiendo una característica y/o cualidad (una sola palabra) en cada nombre que está en la tarjeta. Por ejemplo, “Julia es...” (trabajadora). Luego, busca a otro participante: “Teófilo es...” (amable), y, así, sucesivamente, hasta tener cada uno cuatro o más características y/o cualidades anotadas.

**Julia es
alegre
trabajadora
alta**

**Teófilo es
amable
trabajador
colaborador**



- Culminada la dinámica, de manera voluntaria, cuatro o cinco participantes comparten con los demás lo que escribieron sobre su persona.
- Dialogamos sobre la dinámica y promovemos que la participación sea equitativa, para lo cual, realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les pareció la actividad?, ¿por qué?
 - ¿Les resultó fácil o difícil escribir o mencionar algo sobre la otra persona?, ¿por qué?
 - ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que escribir las cualidades de otras personas?
 - ¿Cómo se sintieron cuando escucharon lo que habían escrito sobre ustedes?
- A continuación, formamos grupos de cinco integrantes mediante la numeración del uno al cinco.

Recordamos a las familias que, para trabajar en equipo, hay que ponerse de acuerdo para elegir a su representante y que deben respetar las opiniones de los demás.

Actividades de proceso:

 40 minutos

• Luego, realizamos las siguientes preguntas:

- Si quisiéramos compartir con los demás grupos las características y/o cualidades de algún personaje de la comunidad, ¿qué deberíamos hacer?
- ¿Qué debemos tener en cuenta al escribir estas características y cualidades?

• Escuchamos sus respuestas y les indicamos que elijan a un personaje conocido de su comunidad para escribir sus características y/o cualidades.

• Planteamos las siguientes preguntas para orientar la producción del texto con el personaje elegido:

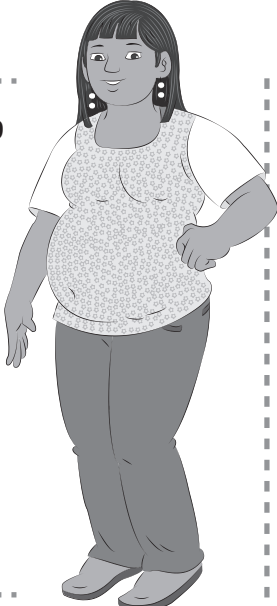
- ¿Qué escribiremos?
- ¿De quién escribiremos? (*indican el nombre*)
- ¿Cómo lo haremos?
- ¿Qué necesitamos?

• Los grupos escriben su primer borrador del texto. Acompañamos su trabajo, asegurándonos que cada uno, en su descripción, responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es ella o él? (*aspecto físico*)
- ¿Cómo es su carácter? (*forma de ser, cualidades, etc.*)
- ¿Cómo es su forma de vestir?
- ¿Cuáles son sus preferencias? (*qué es lo que le gusta*)
- ¿Cuál creen que es su meta o sueño?
- ¿Por qué creen que es un personaje importante en la comunidad?

• Registramos las respuestas en un cuadro (usando un papelote o escribiendo en la pizarra). Para el dibujo, podrán usar papeles de colores, periódicos, revistas, retazos de tela, goma, tijeras, lana y otros.



<p>Dibujo</p>  <p>Julia</p>	<p>Descripción</p> <p>¿Cómo es ella o él?</p> <hr/> <p>¿Cómo es su carácter?</p> <hr/> <p>¿Cómo es su forma de vestir?</p> <hr/> <p>¿Cuáles son sus preferencias?</p> <hr/> <p>¿Cuál creen que es su meta o sueño?</p> <hr/> <p>¿Por qué creen que es un personaje importante en la comunidad?</p>
--	---

- Terminado el trabajo, cada grupo comparte lo elaborado de diferentes maneras; por ejemplo, un participante del grupo representa a la persona descrita; canta mencionando lo que ha escrito, menciona una frase, lema o lo hace de otra forma creativa. Al término de las presentaciones, felicitamos a todos los participantes.
- Indicamos que en casa pueden motivar a su hija o hijo a realizar descripciones de sus hermanas, hermanos u otros familiares con el objetivo de conocer más de ellas o ellos. Por ejemplo, se puede describir a la mamá o abuelita (se puede utilizar para el Día de la Madre), al papá o abuelito (se puede utilizar para el Día del Padre), a las hermanas, hermanos u otra persona que elijan.
- Como idea fuerza, podemos mencionar que hemos trabajado estrategias que, desde nuestro rol como madres, padres y familiares, nos permiten apoyar a nuestra hija o hijo para que elaboren textos descriptivos.

Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Solicitamos a las madres, padres y familiares dialogar en relación a la actividad desarrollada en la jornada, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo somos físicamente?
 - ¿Qué cualidades tenemos?
 - ¿Cuáles son nuestras preferencias?
 - ¿Tenemos alguna meta o sueño?, ¿cuál es?

- Esperamos sus respuestas y mencionamos que es importante:
 - **reconocer las características y cualidades de uno mismo y de nuestras hijas e hijos**
 - **motivar a nuestras hijas e hijos a lograr sus sueños y metas**
 - **promover desde casa la práctica de sus talentos, motivándolos con frases como “te felicito”, “tu puedes”, “me gusta cómo lo haces”**
- Finalmente, agradecemos a las familias por su asistencia y participación e invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Día de talentos en familia” que se encuentran en las páginas 25 y 26 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del cuarto grado de primaria.
- Para el próximo encuentro familiar, les solicitaremos que traigan un papelote y plumones gruesos por familia.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En caso de no contar con tarjetas, se pueden utilizar hojas de cuadernos usados u otros, plumones, lapiceros, lápices, etc.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reuso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, para la descripción les podemos presentar imágenes y pedirles que se expresen verbalmente, para que otro participante escriba.
- Podemos leerles las preguntas del cuadro una a una para su mejor comprensión.
- Mostraremos afecto y atención a los participantes para brindarles confianza y seguridad en lo que están haciendo.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares escriban o mencionen las características y cualidades de los demás?			
4	¿Ayudé a que las madres, padres y familiares escriban breves descripciones de personajes vinculados a su comunidad?			
5	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
6	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 2

“Conociéndote un poco más, podemos aprender juntos”

Propósito

Que las familias, mediante el juego y actividades cotidianas, elaboren biografías de familiares para luego narrarlas

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos



- Registramos la asistencia de las familias y entregamos solapines para que escriban sus nombres. Les damos la bienvenida y explicamos el propósito del segundo encuentro, el cual estará en papelógrafo, que permanecerá en un lugar visible del aula.
- Recordamos nuestros acuerdos de convivencia; los leemos por si alguien desea añadir algún acuerdo más. Los colocamos en un lugar visible del aula.
- Indicamos a las familias que realizaremos la dinámica “Cazador de autógrafos”, la cual consiste en que cada familia recibirá una hoja que contendrá una relación de características. Tendrán que buscar a una niña o niño que cumpla con cada una de las características escritas en la hoja y pedirle que escriba su nombre en el espacio en blanco.

Realizarán la actividad lo más rápido que puedan; las madres, padres y familiares acompañaran a sus hijas e hijos. La familia que complete sus firmas proclamará, cogidos de las manos, “¡lo hicimos!”.



Ficha para la dinámica

Cazador de autógrafos

Busca alguien...

- que haya nacido en el mismo mes que tú _____
- que sea hija o hijo única(o) _____
- que sea el menor de la familia _____
- que no haya nacido en la región _____
- que le guste la misma fruta que a ti _____
- que le guste practicar el mismo deporte que a ti _____
- que acabe de tener una hermanita o hermanito _____
- que tenga la misma mascota que tú _____
- que sea nuevo en el colegio _____

- Cuando todas las familias hayan completado sus fichas, los felicitamos y realizamos las siguientes preguntas:
 - **Dirigiéndonos a las niñas y niños:** ¿conocían algunos datos sobre sus compañeras y compañeros?, ¿cuáles son esos datos?
 - **Dirigiéndonos a las madres, padres y familiares:** ¿conocían algunas cosas sobre las compañeras y compañeros de su hija o hijo?
 - En su hogar, ¿sus hijas o hijos conocen la historia de vida de sus familiares? (la infancia de sus padres, datos de sus abuelos, la historia del lugar donde nacieron, los gustos y deseos de sus padres cuando eran pequeños, sus lugares preferidos, fechas importantes, etc.).

- ¿Cómo podrían sus hijas o hijos conocer la historia de vida de sus seres cercanos?
- ¿Qué datos serían importantes conocer para elaborar la historia de vida de una persona?
- Escuchamos sus respuestas y reflexionamos sobre cómo, a través de la historia de vida de nuestras personas queridas, podemos aprender y acercarnos más.

Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Explicamos que, en familia, elaborarán una historia de vida o biografía sobre mamá, papá o algún familiar presente. Serán las niñas y niños los que decidan sobre qué familiar escribirán, para luego compartirlo con las demás familias.
- Escribiremos en la pizarra o papelógrafo las siguientes preguntas:

¿Qué sé sobre mi madre, padre o familiar?

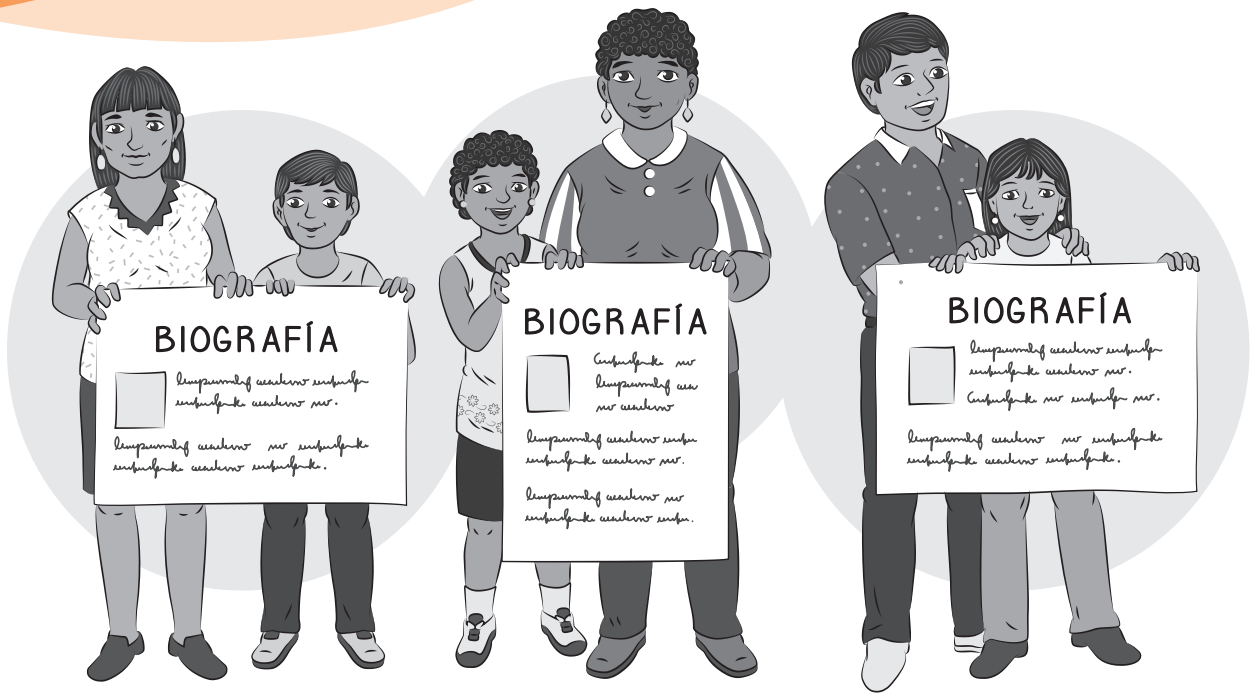
¿Qué otros datos me gustaría saber?

- Pedimos a las niñas y niños que respondan estas preguntas con sus madres, padres y familiares. Podrán apoyarse de una hoja de papel para anotar sus respuestas.
- Luego, las madres, padres y familiares escucharán lo que sus hijas o hijos conocen de ellas o ellos. Si fuera necesario compartirán información para completar la historia. Les recordamos que es necesario ordenar de manera secuencial los acontecimientos importantes.

- Después de recolectar los datos, las niñas y niños escribirán la biografía del familiar elegido en un papelógrafo.

Recordamos la estructura del texto y los elementos que deben tener en cuenta: fecha y lugar de nacimiento; nombre de sus madres, padres o familiares; centro de estudios; fechas importantes; hábitos y gustos; etc. Las madres, padres y familiares ayudarán a sus hijas o hijos escuchándolos y respondiendo a sus consultas. Acompañamos a las familias en todo el proceso de la escritura.





- Al terminar la actividad, felicitamos a las familias por su trabajo, y les pedimos que coloquen su biografía delante de ellos. Tomamos algunos trabajos como ejemplo, para indicar cómo realizaron las biografías con información recopilada por ellos mismos.
- Mencionamos que es importante conocer un poco más de nuestra familia como, por ejemplo, cómo eran cuando eran pequeños, qué les gustaba hacer, qué les gustaba comer, cuántos hermanos son, etc.

Actividades de aplicación y cierre: ⌚ 20 minutos

- Solicitamos a las madres, padres y familiares que elaboren un compromiso en el cual mencionen cómo fomentarán el diálogo y la escucha con sus hijas e hijos mediante el compartir de la historia familiar. Del mismo modo, se pide a las niñas y niños que elaboren un compromiso para conocer más a sus madres, padres y familiares, utilizando sus momentos libres para preguntarles acontecimientos de su vida.



- Enfatizamos lo trabajado en las actividades con las siguientes ideas:
 - Dialogar sobre nuestras historias de vida es una forma de mostrar interés por el otro y nos ayuda a conocernos mejor y estrechar los lazos familiares.
 - En nuestro hogar, es importante que toda la familia aprenda a escucharse y respetarse cuando alguien interviene. Asimismo, debemos valorar los diferentes orígenes, historias, gustos, costumbres y rescatar nuestras tradiciones familiares.
 - Compartir nuestra historia de vida favorece la comprensión y la cercanía en el hogar, al mismo tiempo que permite conocer nuestro origen e identidad.
- Agradecemos a las familias por su participación, y los invitamos a revisar y poner en práctica las actividades de “Vamos de compras”, que se encuentran en las páginas 13 y 14 de la guía “Aprendemos juntos en familia” del cuarto grado de primaria.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En caso de no poder fotocopiar la ficha para la dinámica “Cazador de autógrafos”, podrá leerse a los participantes, utilizando cada uno una hoja de papel para recolectar solamente las firmas.
- Podemos aumentar o cambiar los ítems de la ficha “Cazador de autógrafos” con otras, según las características de los participantes.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reuso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, solicitaremos que otro miembro de su familia o grupo escriba o lea por ellas o ellos. Por ejemplo, las niñas y niños pueden encargarse de escribir en el papelote.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, a través de sus actividades cotidianas?			
3	¿Logré que las familias elaboren con sus hijas e hijos biografías familiares?			
4	¿Logré que las familias compartan aspectos de su vida familiar con sus hijas e hijos, mostrando interés por conocer más de otros integrantes de su familia?			
5	¿Logré que las familias intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción entre las madres, padres, familiares y sus hijas e hijos?			

Jornada y encuentro familiar del tercer bimestre

Jornada
3

“Parte, reparte y comparte”

Propósito

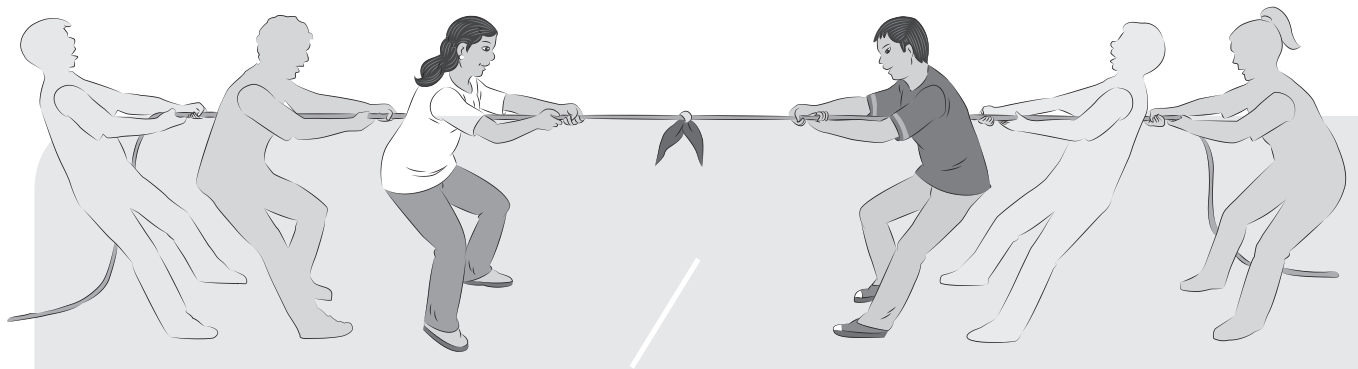
Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en la distribución de cantidades iguales en situaciones de la vida cotidiana, para lograr un objetivo común

Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y les entregamos un solapín con su nombre.
- Les damos la bienvenida y colocamos el cartel con el propósito de la tercera jornada, procediendo a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- Recordamos los acuerdos de convivencia y, también, los colocamos en un lugar visible.
- Luego, les invitamos a salir al patio. Para la siguiente dinámica, verificamos que el lugar donde vamos a realizar la actividad esté libre de algún elemento que pueda causar daño. Seguidamente, marcamos una línea central en el espacio que vamos a utilizar. Solicitamos a dos participantes voluntarios para que formen cada uno un grupo escogiendo a sus integrantes. Los grupos deben tener la misma cantidad de participantes.



- Colocamos un pañuelo como señal de que estamos separando la cuerda en dos partes iguales. Los participantes cogerán la cuerda formando una fila frente a frente. El pañuelo estará a la altura de la línea central que hemos colocado. La consigna es la siguiente: al escuchar el silbato, se dará inicio a la competencia. Cada equipo tendrá que jalar lo más fuerte que pueda, ganando el que consiga arrastrar a todos los jugadores del otro equipo a su lado de la línea.
- Finalizada la actividad, felicitamos a todos por su participación y preguntamos lo siguiente:
 - ¿Les gustó la dinámica?, ¿por qué?
 - ¿Tuvieron alguna dificultad para organizarse dentro del grupo?, ¿cuál fue esa dificultad?, ¿cómo la solucionaron?
 - ¿Cómo hicieron para tener la misma cantidad de integrantes en cada uno de los grupos?, ¿qué fue lo que pasó?, ¿cómo lo solucionaron?
 - ¿Quedaron algunos participantes fuera de algún grupo?, ¿qué hicieron en ese caso?
- Escuchamos sus respuestas y les mencionamos que, a continuación, realizaremos actividades en las cuales dividiremos un número en partes iguales.

Actividades de proceso:

 40 minutos

- Regresamos al aula e indicamos que formen cuatro grupos con igual cantidad de integrantes.
- Realizamos algunas preguntas como:
 - En tu comunidad, cuando deseas realizar alguna actividad recreativa, ¿dónde la practicas?
 - ¿Qué lugares recreativos hay en tu comunidad?
 - ¿Cómo son esos lugares?

- ¿Quiénes pueden hacer uso de esos lugares?
- ¿Por qué es importante que existan estos lugares en la comunidad?
- Si en nuestra comunidad no contáramos con lugares recreativos, ¿qué podríamos hacer?
- Escuchamos sus respuestas y mencionamos que cada grupo elegirá un espacio recreativo, como, por ejemplo, la losa deportiva, parque de juegos, etc. Para ello, elaborarán un presupuesto aproximado de cuanto sería el costo para su construcción (incluyendo materiales y mano de obra).
- Luego, dentro de cada grupo, se formarán parejas que representarán a las familias de la comunidad. Cada familia tiene que aportar la misma cantidad de dinero para cubrir el costo total; para ello, realizará una actividad pro fondos.
- En cada grupo, calcularán cuánto dinero debe aportar cada familia y qué actividad realizarán para ello.
- Entregamos papelógrafos o cartulinas recicladas, plumones o colores, y dinero hecho de papel. Acompañamos y orientamos el trabajo de cada grupo.
- Transcurrido el tiempo, solicitamos que cada uno de los grupos comparta y explique lo trabajado, es decir, mencionarán cómo se organizaron, qué estrategia utilizaron y por qué.
- Terminada la exposición, felicitamos a todos los grupos y preguntamos lo siguiente:
 - ¿Fue fácil la elaboración del presupuesto?, ¿por qué?
 - ¿Qué hicimos para obtener la respuesta?
 - ¿Cómo hicimos para saber cuánto de dinero nos correspondería por familia?
 - ¿Existen diversas formas o estrategias para encontrar la solución a un problema?, ¿por qué?
 - Entonces, cuando separamos en cantidades iguales una cantidad total, ¿qué estamos haciendo?



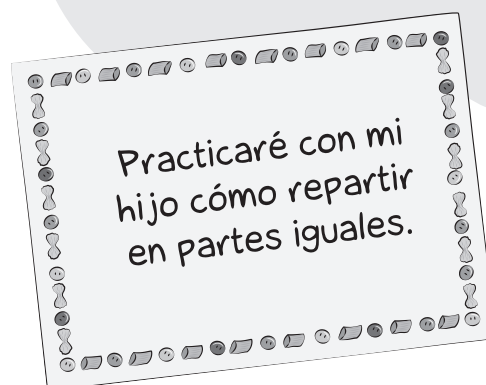
- Escuchamos los comentarios de los participantes y mencionamos, a partir de sus aportes, las siguientes ideas:

- Repartir una cantidad en partes iguales ayuda a las niñas y niños en el aprendizaje de la noción de división. En familia podemos fomentar actividades con nuestras hijas e hijos para practicar esta noción.**
- También, podemos plantear actividades de la vida cotidiana que permitan a nuestras hijas e hijos unirse para lograr un objetivo común.**



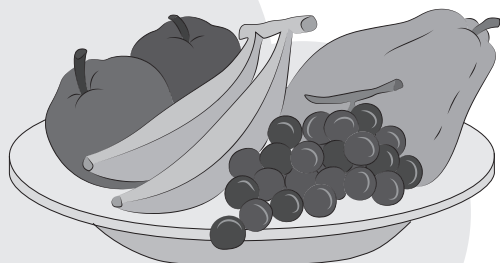
Actividades de aplicación y cierre:  20 minutos

- Invitamos a las madres, padres y familiares a responder la siguiente pregunta: ¿en qué otras actividades de la vida diaria separamos en partes iguales una cantidad total? Los motivamos a dar diversas respuestas y complementamos con otros ejemplos: cuando preparamos un queque en casa, contamos cuántos somos y cortamos en cantidades iguales para todos; al repartir la fruta, etc.
- Entregamos semillas, fideos u otro material concreto, y les damos la indicación de que se distribuyan en cantidades iguales a cada grupo. También, les entregamos papelotes reciclados, plumones de colores y goma, y les indicamos que elaborarán un compromiso para desarrollar actividades con sus hijas e hijos relacionadas a lo trabajado en la jornada. Lo decorarán creativamente con los materiales que les hemos entregado.



Estos compromisos permanecerán en el aula para mostrarlos a sus hijas e hijos. Les damos diez minutos para elaborarlo y luego lo compartirán.

- Revisamos con las familias la guía "Aprendemos juntos en familia" del cuarto grado de primaria y les recomendamos poner en práctica las actividades de la ficha denominada "Limpiamos nuestra casa", ubicada en las páginas 11 y 12.



- Les agradecemos por su asistencia y participación y, para el próximo encuentro familiar, solicitamos que los mismos grupos de familias se junten y coordinen traer cuatro frutas distintas para realizar una ensalada de frutas. Se les sugiere traer frutas que puedan cortar (manzana, plátano, papaya, mango, etc.) y otras que vengan en unidades (uvas, fresas, nísperos, capulí, etc.) Asimismo, traer un tazón, cuchillo, platitos y cucharas.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reuso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir, se les puede leer y explicar las situaciones planteadas; asimismo, se puede pedir a un integrante del grupo que lea para él o pedirles que se expresen verbalmente.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares identificaran situaciones de la vida cotidiana donde puedan repartir una cantidad en partes iguales?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares expresen acciones para el bien de la comunidad?			
4	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
5	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 3

¡Ensalada de fruta para todos!

Propósito

Que las familias practiquen la división a través de actividades cotidianas como la elaboración de una ensalada de frutas, cuidando la limpieza y orden del ambiente

Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias y les entregamos solapines para que escriban sus nombres.
- Colocamos el cartel con el propósito del encuentro y procedemos a leerlo y explicarlo a las familias. El cartel permanecerá en un lugar visible del aula.
- Recordamos los acuerdos de convivencia y los colocamos en un lugar visible.
- Invitamos a las familias a salir al patio; mencionamos que vamos a realizar la dinámica llamada “La ensalada”. Pedimos a las familias que formen un círculo grande, y que deben repetir la canción y los movimientos que realizaremos, agrupándose según el número de integrantes que se indique al final de la canción. Antes de ello, preguntamos cuántos participantes somos en total y les pediremos que lo recuerden. La canción es:

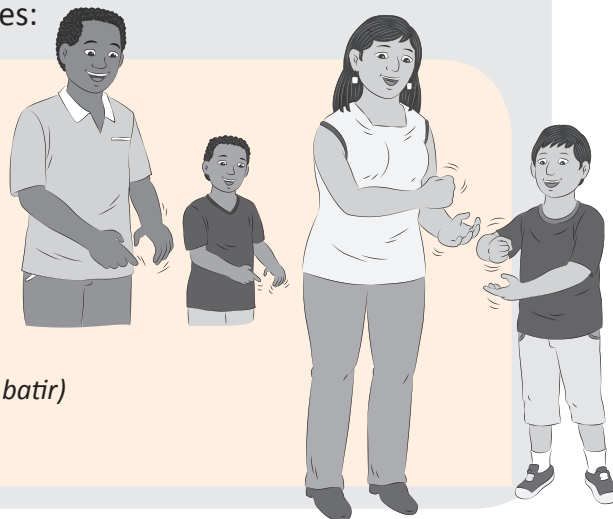
Pica pica la ensalada *(con nuestras manos hacemos el ademán de picar)*

Ralla ralla la ensalada *(con nuestras manos hacemos el ademán de rallar)*

Mueve mueve la ensalada *(hacemos el ademán de mover con las dos manos)*

Bate bate la ensalada *(hacemos el ademán de batir)*

¡Sirve, sirve la ensalada de siete!



- Según la indicación, todos tienen que formar grupos de siete personas. Preguntamos lo siguiente:
 - ¿Cuántos somos en total?, ¿cuántos grupos se formaron?, ¿cuántos integrantes hay en cada grupo?
 - ¿Cuántas personas se quedaron sin grupo?
- Luego, volvemos a cantar la canción y cambiamos el número de integrantes, por ejemplo, decimos “¡ensalada de cinco!”
- Volvemos a realizar las preguntas anteriores. Repetimos la canción tres a cuatro veces variando siempre el número de integrantes del grupo.
- Al término de la dinámica, felicitamos a las familias y preguntamos:
 - ¿Qué hicieron para formar los grupos?
 - Si conozco la cantidad total de personas, ¿podré conocer cuántos grupos de cinco personas se formarán?
 - ¿Hubo personas que se quedaron sin grupo?, ¿por qué?
 - En esta actividad, ¿qué estamos haciendo?
- Escuchamos sus respuestas y complementamos indicando que, en esta actividad, los participantes se repartieron en grupos de la misma cantidad, lo cual es una división.

Actividades de proceso:

 40 minutos

- Retornamos al aula y pedimos a las familias que formen grupos para preparar la ensalada de frutas. Solicitamos que saquen las frutas y utensilios que se les pidió en la jornada anterior.
- Preguntamos a las niñas y niños lo siguiente:
 - ¿Qué frutas han traído?, ¿les gusta esa fruta?, ¿dónde se cultiva?
 - ¿Por qué es importante consumirlas?
 - ¿Qué debemos hacer antes de consumirlas? (*lavarnos las manos, lavar la fruta cuidando el agua para no desperdiciarla, etc.*)

- ¿Qué debemos hacer después de consumirlas? (*tirar las cáscaras al tacho de basura, lavar los utensilios que hemos usado, etc.*)
- Preguntamos a los madres, padres y familiares, lo siguiente:
 - ¿Cómo harían para que toda la familia pueda compartir estas frutas?
 - Si queremos preparar una ensalada de frutas para los integrantes de nuestro grupo, ¿de qué forma asegurarían que a todos les toque la misma cantidad?
- Indicamos a las familias que van a preparar una ensalada de frutas para los integrantes de su grupo. Explicamos que, al cortar las frutas, lo hagan en varios pedazos de igual tamaño para que puedan contar cuántos pedazos de cada fruta tendrán en total.

Durante la preparación de la ensalada todos los integrantes asumirán una responsabilidad: por ejemplo, las niñas y niños pueden pelar las frutas, repartir los servicios, limpiar el espacio a utilizar; y los padres, madres o familiares pueden cortar las frutas, lavar los utensilios, etc. Asimismo, deberán tener en cuenta los cuidados necesarios para mantener el orden y la limpieza.



Número de personas del grupo: 8 personas



64 trozos = 8 trozos por persona



24 trozos = 3 trozos por persona



32 trozos = 4 trozos por persona



24 uvas = 3 uvas por persona

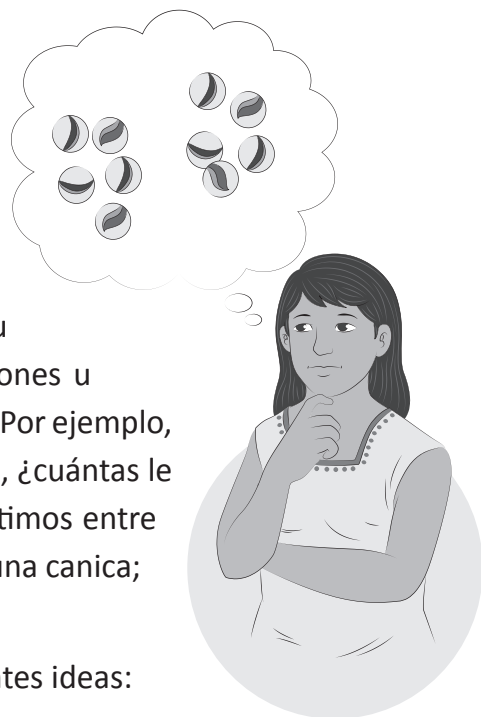
- Solicitamos que las niñas y niños registren en una hoja de papel las frutas que trajeron, la cantidad de pedazos de fruta que cortaron y los pedazos de fruta que debe tocar a cada integrante del grupo.
- Al terminar de preparar la ensalada, pedimos que las niñas y niños la repartan a todos los integrantes del grupo en cantidades iguales.

- Realizamos las siguientes preguntas, motivando tanto a las niñas y niños como a los adultos a participar:
 - ¿Cómo se distribuyeron las tareas para preparar la ensalada?, ¿qué cuidados tuvieron al prepararla?
 - ¿Cuántos ingredientes tiene su ensalada?, ¿cuáles son?
 - ¿Cómo hicieron para repartir en partes iguales?
 - ¿Alcanzó para todos los integrantes del grupo?, ¿les sobraron algunos trozos?, ¿cómo repartieron los trozos que les sobraron?
 - Ahora que hemos terminado, ¿qué debemos hacer para que el ambiente quede limpio y ordenado?

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Solicitamos a las familias que piensen en actividades cotidianas donde repartan o dividan en partes iguales, por ejemplo, al servir el desayuno, solemos dividir la cantidad de panes, aceitunas, frutas por cada integrante de la familia; al ordenar la ropa, podemos repartir las medias o polos en grupos; o al jugar, repartimos la misma cantidad de taps, naipes, canicas, carritos, etc.
- Escogeremos uno de estos ejemplos para demostrar su resolución utilizando cuentas, semillas, piedritas, botones u otro material concreto para representar las cantidades. Por ejemplo, si cinco niños juegan a las canicas y tienen diez canicas, ¿cuántas le tocará a cada uno? Tomamos diez semillas y las repartimos entre cinco grupos, explicando que cada semilla representa una canica; por lo tanto, le toca dos canicas a cada uno.
- A continuación, resaltamos lo trabajado con las siguientes ideas:



- **Cuando repartimos cantidades en grupos iguales, estamos orientando a nuestras hijas e hijos con respecto a la noción de división.**
- **La limpieza y el orden en los ambientes que compartimos hacen más agradable nuestra convivencia y nos permite cuidar la salud.**

- Pedimos a cada familia que converse con sus hijas e hijos sobre lo que más les gustó del encuentro y que acuerden una actividad que puedan hacer juntos en familia. Finalizan con un abrazo u otra muestra de afecto.
- Invitamos a las familias a revisar y poner en práctica las actividades de “Preparamos nuestro refresco favorito” que se encuentran en la guía "Aprendemos juntos en familia" del cuarto grado de primaria, en las páginas 27 y 28. Nos despedimos dándonos aplausos por el trabajo realizado.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- En el caso que las familias no puedan traer la fruta, podemos hacer las actividades con cuentas, botones, hojas y flores secas, piedritas, etc., utilizando situaciones de la vida cotidiana de las familias.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de movilizarse para la dinámica “La ensalada”, se les puede solicitar que nos ayuden a anotar cómo están formando los grupos.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.

- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo

N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres familiares, y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que las familias identifiquen actividades de la vida cotidiana o juegos donde reparten objetos en cantidades iguales?			
4	¿Logré que las familias demuestren hábitos de limpieza y orden en la elaboración de la ensalada de frutas?			
5	¿Ayudé a que las familias intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Ayudé a que, en el desarrollo de las actividades, se evidencie la participación tanto de adultos como de niñas y niños?			
7	¿Motivé la interacción entre los madres, padres, familiares y sus hijas e hijos?			

Jornada y encuentro familiar del cuarto bimestre

Jornada
4

“Practicamos la cortesía en la escuela y el hogar”

Propósito

Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en la elaboración de textos informativos y en el cumplimiento de las normas de cortesía

Desarrollo de la jornada

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Registramos la asistencia de los participantes y les colocamos un solapín con su nombre, entregándoles una frase, escrita en tarjetas de diferentes colores.

Color de tarjeta	Frases
rojo	Mensajes con textos escritos e imágenes
verde	Textos breves y cortos
amarillo	Unas palabras con letras grandes y otras con letras más pequeñas
celeste	Letras grandes para leer desde lejos
blanco	Colores y dibujos llamativos

- Les damos la bienvenida y explicamos el propósito de la cuarta jornada, colocándolo en un cartel que permanecerá en un lugar visible del aula.
- Recordamos los acuerdos de convivencia y también los colocamos en un lugar visible.
- Los invitamos a formar grupos de acuerdo al color y frase que se les entregó al inicio.
- Mencionamos que cada grupo va a escenificar la visita de un familiar o de una persona importante de la comunidad, utilizando en los diálogos, las normas de cortesía. Les damos un tiempo para que se organicen.



- Luego de la escenificación, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Por qué es importante la cortesía?
- ¿Practican estas normas de cortesía?, ¿cómo las practican?

- Pedimos que mencionen qué les tocó en las tarjetas y dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿En qué lugares podemos encontrar lo escrito en sus tarjetas?
- Cuando visitamos, por ejemplo, un centro de salud, ¿qué son los letreros o avisos de colores pegados en las paredes?

- Escuchamos sus respuestas y explicamos que hemos identificado algunas características de un afiche.



Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

- Mostramos a los participantes un afiche cualquiera. Les pedimos que lo observen y comenten sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Han visto alguna vez un afiche?, ¿dónde?, ¿para qué se usan los afiches?
 - ¿Cuáles son las características de un afiche? ¿qué elementos tiene?
 - ¿Alguna vez han elaborado uno?, ¿en qué situaciones?
- A partir de sus respuestas, explicamos que los afiches son textos breves que tienen dos componentes muy importantes: textos escritos e imágenes. Están especialmente elaborados para informar y pueden ser sobre productos, servicios, etc.
- A continuación, entregamos a cada grupo un papelote y les pedimos que elaboren un afiche para realizar una campaña que promueva las normas de cortesía en la escuela o en la comunidad.



- Orientamos con preguntas que les ayuden a planificar la elaboración del afiche:

¿Qué vamos a escribir?

¿Cómo lo haremos?

¿Para qué vamos a escribir?

¿Quiénes leerán?

¿Cómo lo presentaremos?

- Acompañamos a todos los grupos mientras van realizando sus trabajos. Los orientamos con estos criterios para que revisen sus afiches:
 - que el mensaje sea claro y motivador
 - que tenga una frase principal, escrita con letra clara y llamativa
 - que tenga un dibujo colorido y novedoso, que llame la atención de los lectores
 - que esté escrito en letras grandes y pequeñas, de acuerdo al mensaje
 - que respete los signos de puntuación y ortografía

- Al terminar de elaborar su afiche cada grupo lo pegará en la pizarra, para que todos pasen a observarlos.
- Tomamos algunos trabajos como ejemplo para indicar cómo elaborar un afiche, revisar si está correctamente escrito y si cumple su propósito. Asimismo, destacamos las normas de cortesía utilizadas con mayor frecuencia en los trabajos grupales y su importancia.
- Felicitemos a los grupos por los trabajos realizados.



Actividades de aplicación y cierre:

 20 minutos

- Les preguntamos cómo podrían aplicar en casa lo que hemos desarrollado en la jornada. Escuchamos sus respuestas y los orientamos para que mencionen acciones relacionadas tanto a la escritura de un texto, como a las normas de cortesía, como por ejemplo:
 - En casa pueden motivar a su hija o hijo a escribir de manera creativa invitaciones a reuniones familiares, carteles o avisos, correos electrónicos, etc., planificando lo que van a escribir y revisando lo escrito.
 - Los temas pueden ser diversos, como el nacimiento de un hermanito, un paseo familiar, la llegada de algún familiar, venta de algún producto, avisos sobre cómo prevenir enfermedades y otras situaciones vinculadas a su experiencia familiar.



- A continuación, mencionamos las siguientes ideas:
 - Cuando escribimos un texto debemos, en primer lugar, pensar qué vamos a escribir, para quién, para qué, cómo lo haremos, es decir, planificar lo que vamos a comunicar. Luego, lo escribimos teniendo cuidado de la secuencia, la ortografía y los signos de puntuación. Al final, lo revisamos para asegurarnos de que hemos escrito correctamente lo que queríamos decir.
 - Las normas de cortesía (saludar, despedirse, agradecer, pedir por favor, etc.) son palabras o frases que usamos en nuestra vida diaria y que expresan respeto, o consideración hacia el otro. Son importantes porque nos ayudan a convivir en armonía; por ello, debemos practicarlas siempre en casa.



- Para finalizar, dibujamos en la pizarra una pirámide con ladrillos rectangulares. Pediremos a los padres, madres y familiares que escriban la acción que realizarán con sus hijas e hijos para practicar en casa lo desarrollado durante la jornada. Si están presentes ambos padres o más de un familiar, puede hacerlo una sola persona por familia. Irán escribiendo en cada ladrillo de la pirámide.

- Resaltamos que es importante aprovechar los espacios y momentos de la vida cotidiana para orientar a nuestras hijas e hijos.
- Siendo la última jornada, motivamos a algunos padres, madres y familiares que compartan su experiencia de cómo las jornadas les han ayudado a orientar el aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Para finalizar, invitamos a las familias a revisar y poner en práctica las actividades de “Recibimos una visita”, que se encuentran en la guía “Aprendemos juntos en familia”, del cuarto grado de primaria, en las páginas 19 y 20.
- Finalmente les agradecemos por su asistencia y participación.

Recomendaciones

Para la adecuación de los recursos

- Para graficar mejor la estructura de un afiche, podemos solicitar este material al centro de salud, municipalidad u otras instituciones.
- En caso de no contar con papelotes, podemos escribir en papel o en la pizarra. También, podemos utilizar hojas recicladas.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que no estén en condición de leer o escribir o que tengan alguna discapacidad, les brindaremos nuestro apoyo, cuando sea necesario, transmitiendo lo que expresan, escribiendo por ellos, planteándoles preguntas para que ellos mismos encuentren la respuesta y la expresen.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar ante alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término de la jornada, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Logré que las madres, padres y familiares identifiquen cómo orientar a sus hijas e hijos en la elaboración de textos desde actividades cotidianas?			
3	¿Logré que las madres, padres y familiares practiquen las normas de cortesía durante la jornada?			
4	¿Ayudé a que las madres, padres y familiares identifiquen la estructura de un afiche?			
5	¿Logré que tuvieran en cuenta las normas de cortesía para la elaboración del afiche?			
6	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante la jornada?			
7	¿Motivé a las madres, padres y familiares a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			

Encuentro familiar 4

“Qué divertido es compartir anécdotas”

Propósito

Que las familias compartan relatos y anécdotas de su vida cotidiana, reconociendo las emociones que expresan las personas en diversas situaciones

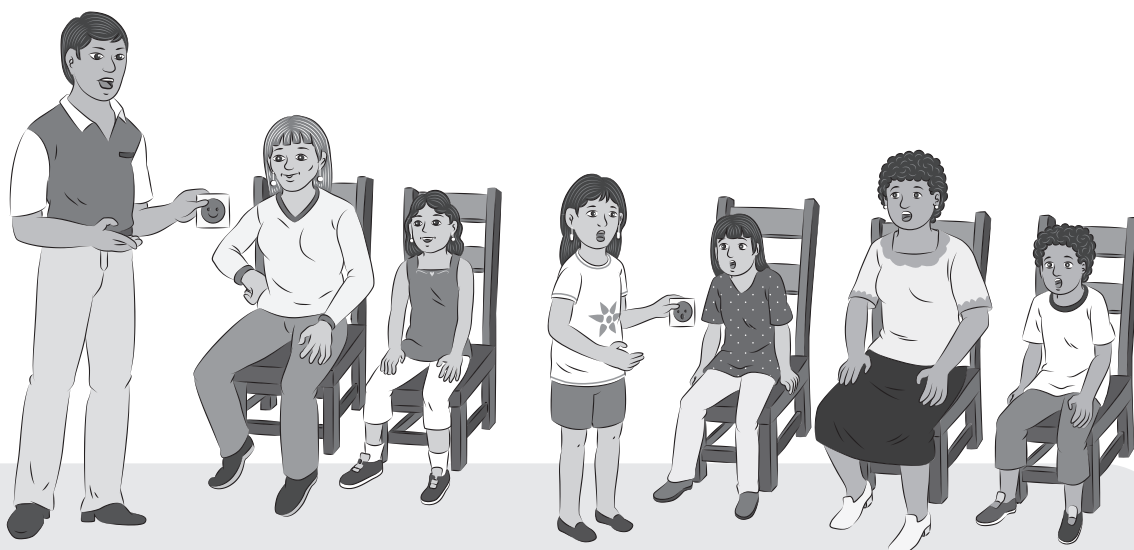
Desarrollo del encuentro

Actividades de inicio:

🕒 30 minutos

- Damos la bienvenida a las familias y les entregamos solapines para que coloquen sus nombres.
- Colocamos el cartel con el propósito del encuentro, y procedemos a leerlo y explicarlo a las familias. El cartel permanecerá en un lugar visible durante todo el encuentro.
- A continuación, recordamos los acuerdos de convivencia y los colocamos en un lugar visible del aula.
- Invitamos a las familias a ponerse de pie para realizar la dinámica “Un suceso emotivo”. Solicitamos que formen grupos de cinco a seis familias.
- Entregamos a cada grupo una tarjeta con un título relacionado a un suceso familiar o escolar, por ejemplo, “primer día de clases”, “llegada de una mascota a casa”, “una fiesta en la localidad”, etc. Luego, por turnos, sacarán al azar una tarjeta en la cual se encuentre el rostro de una emoción: alegría, tristeza, enojo o temor.
- Indicamos a los grupos que deberán ponerse de acuerdo sobre cómo narrar el suceso familiar o escolar teniendo en cuenta la emoción que les tocó en el sorteo. Les sugerimos que primero dialoguen entre ellos sobre experiencias relacionadas al suceso, para así, armar una historia en común.





- Luego, mediante la representación, compartirán su suceso familiar o escolar teniendo en cuenta la emoción que les tocó.
- Finalizada la actividad, preguntamos lo siguiente:
 - ¿Qué les pareció la actividad?
 - ¿Qué dificultades tuvieron para hacerla?
 - ¿Utilizaron hechos reales o imaginarios para relatar el suceso?
 - ¿Les fue fácil o difícil ponerse de acuerdo para elaborar su suceso?
 - ¿Cómo hacemos normalmente para compartir sucesos de nuestra vida diaria?
 - ¿Qué emociones nos generan estos sucesos?
- Escuchamos sus respuestas y orientamos a las familias para que dialoguen sobre los sucesos o anécdotas que suceden en su vida diaria, y sobre las emociones que éstas les producen. Es importante que compartan esas vivencias o experiencias porque les permite acercarse más como familias. Asimismo, esas experiencias ayudarán a que sus hijas e hijos fortalezcan su comprensión y expresión oral y el reconocimiento de emociones y sentimientos.

Actividades de proceso:

🕒 40 minutos

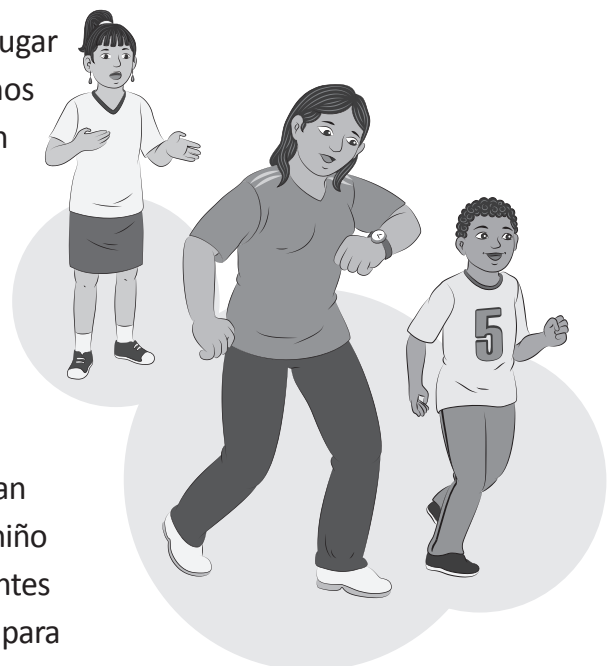
- Seguidamente, pedimos a cada familia que se agarren de las manos y caminen juntas en diferentes direcciones por el aula.

- Mientras las familias se van desplazando, les explicamos que al decir: “El bus escolar viene por “n” familias”, la cantidad indicada de familias se deben reunir y abrazar. Luego, se les pedirá que sigan caminando, y se volverá a dar la indicación hasta que se reúnan de cuatro familias.



- Formados los grupos de familias pedimos que se sienten en círculo. Les solicitamos que compartan una anécdota que les haya ocurrido camino a la escuela y que cuenten cómo se sintieron. Por ejemplo, se malogró el bus o la moto taxi, y se asustaron porque pensaron que llegarían tarde a la escuela; se encontraron a un conocido y se alegraron porque hacía tiempo no lo veían; cuando fueron de paseo pensaron que se les había perdido su gorra, pero resulta que estaba en el bus, etc.

- En su relato, deben considerar a los protagonistas, el lugar donde ocurrió la acción, la secuencia de los hechos y las emociones que sintieron. Así mismo, pueden enriquecer su relato contando, por ejemplo, cómo es el camino a la escuela, el momento en que sucedió, de qué manera se trasladan a la escuela (caminando, en carro, embarcación, movilidad, etc.), cuánto tiempo les tomó para llegar a la escuela, si observamos algo en el camino, etc.



- Indicamos que elijan una anécdota de todas las que han compartido en grupo. Luego elegirán a una niña o niño para que narre la anécdota mientras el resto de integrantes representa lo sucedido. Les brindamos un tiempo para que se preparen y organicen para su representación.
- Luego de la representación, felicitamos a los grupos y preguntamos a las niñas y niños de los demás grupos, quiénes son los protagonistas del relato, el lugar donde ocurrió y las emociones que experimentaron.

- Explicamos a las familias que lo que han realizado es dialogar y compartir información que sucede en su vida diaria, lo cual es un aprendizaje importante para sus hijas e hijos, ya que contribuye a una comunicación cálida y eficaz en la relación con los demás, al mismo tiempo que los involucra en sucesos propios de su hogar y comunidad.

Actividades de aplicación y cierre:

🕒 20 minutos

- Pedimos a las familias que nos brinden ejemplos de sucesos o anécdotas que puedan compartir en la comunidad (familia o escuela), por ejemplo, el nacimiento del primer bebé, la falta de limpieza en el parque de la comunidad, la victoria de un vecino en un sorteo, la travesura de una mascota, etc.
- Solicitamos a las niñas y niños mencionar cuál es el suceso y las emociones que los protagonistas puedan sentir.
- Reflexionamos con los participantes en torno a las siguientes ideas:



- Para expresar un suceso o anécdota, necesito recordar algunos detalles que son importantes en mi información: protagonistas, lugar donde ocurrió la acción, la secuencia de los hechos y las emociones que experimentaron.
- Los sucesos cotidianos de nuestro entorno aportan en el aprendizaje de las niñas y niños; debemos aprovechar la información cotidiana para reforzar aprendizajes y valores.
- Los sucesos que atraviesan las personas generan emociones en ellas, las cuales podemos reconocer.
- Antes de finalizar, realizamos las siguientes preguntas a las familias:
 - ¿Qué es lo que más nos gustó del encuentro?
 - ¿Cómo nos sentimos durante el encuentro?
 - ¿Qué hemos aprendido?, ¿para qué nos servirá lo que hemos aprendido?
 - ¿Qué acciones concretas podemos realizar a partir de lo aprendido?

- Sugerimos a las madres, padres o familiares que acuerden un momento del día, como por ejemplo antes de dormir, en la cena, de regreso del colegio, etc.; para dialogar sobre cómo les fue en el día. Les pedimos crear una forma de sellar su compromiso, como por ejemplo podría ser dándose la mano o un abrazo, dando tres brincos, tocando cada uno su nariz, etc.



- Les mencionamos que las diversas actividades que hemos realizado a lo largo de los encuentros son un ejemplo de cómo aprovechar aquellas situaciones de la vida cotidiana para reforzar los aprendizajes de sus hijas e hijos.
- Invitamos a las familias a revisar y poner en práctica las actividades de “Antes de dormir”, que se encuentran en la guía “Aprendemos juntos en familia”, del cuarto grado de primaria, en las páginas 15 y 16.
- Finalmente, entregamos a cada familia una tarjeta de reconocimiento por su participación y solicitamos aplausos para cada uno de ellos.

Recomendaciones

Para la adecuación y el buen uso de los recursos

- Para la dinámica “Un suceso emotivo”, si no tenemos tarjetas o imágenes, podemos escribir en hojas de papel el nombre de las emociones.
- Debemos cerciorarnos de incorporar prácticas de reúso de los materiales que utilicemos durante el taller, por ejemplo, del papel o de los recipientes, lo que contribuirá a desarrollar mayor conciencia ambiental en los participantes.

Para favorecer la participación de las madres, padres y familiares considerando sus características diversas

- De haber participantes que tengan dificultades para desplazarse en las dinámicas, podemos solicitar a otros participantes para que les ayuden o les podemos encargar que verifiquen que las familias se agrupen adecuadamente según la indicación y luego incorporarlos al grupo.

Para compartir y aprender en un espacio saludable, seguro y ordenado

- Hay que asegurarnos de que todos los materiales estén en orden, los espacios de trabajo limpios, con las sillas y mesas dispuestas, dejando caminos libres para evacuar frente a alguna emergencia.
- Recordemos a los participantes cuidar la limpieza tanto del ambiente de trabajo como de los servicios higiénicos, cerrando bien los caños para no desperdiciar el agua.
- Practiquemos en el aula hábitos saludables de separación de residuos (orgánicos e inorgánicos) para así promover que los participantes puedan replicarlos en casa.

Autorreflexión docente

- Al término del encuentro, cuando todos los participantes se hayan retirado, buscaremos un momento para analizar el desarrollo del taller e identificar aspectos a mejorar. Para ello, utilizaremos el siguiente instrumento:

Lista de cotejo				
N°	Ítems	Sí	No	Observaciones
1	¿Generé un clima de respeto y buen trato?			
2	¿Observé la expresión del buen trato entre madres, padres y familiares, y sus hijas e hijos?			
3	¿Logré que familias compartan sus anécdotas, mencionando sus protagonistas, el lugar donde ocurrió la acción y la secuencia de los hechos?			
4	¿Ayudé a que las familias identifiquen emociones que las personas expresan frente a diversas situaciones?			
5	¿Logré que las familias intercambien sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
6	¿Motivé la interacción entre las madres, padres y familiares, y sus hijas e hijos?			

Propuesta de propósitos para las jornadas y encuentros

Grado	Bimestre	Jornadas		Encuentros	
Tercer grado	Primer bimestre	Matemática	Personal Social	Comunicación	Personal Social
		Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en el planteamiento y resolución de problemas de suma y resta, relacionados a situaciones de su vida cotidiana y al cuidado del ambiente		Que las familias practiquen la producción de textos instructivos a partir de la elaboración de una receta, compartiendo y cooperando en la preparación de alimentos, teniendo en cuenta el aseo, la limpieza y la organización	
	Segundo bimestre	Comunicación	Personal Social	Comunicación	Personal Social
		Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en la elaboración de descripciones breves vinculadas a su experiencia familiar y entorno natural		Que las familias narren su historia de vida, a través de la elaboración de líneas de tiempo sencillas utilizando diferentes fuentes de información	
Tercer bimestre	Matemática	Personal Social	Matemática	Personal Social	
	Que las madres, padres y familiares desarrollen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en el cálculo de doble y triple, en situaciones cotidianas, a la vez que diferencien los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su comunidad		Que las familias practiquen la multiplicación a través del juego, acordando y respetando las reglas de juego que planteen		
Cuarto bimestre	Comunicación	Personal Social	Comunicación	Personal Social	
	Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que les permitan orientar a sus hijas e hijos en la elaboración de textos instructivos, a partir de juegos, cumpliendo los acuerdos de convivencia		Que las familias conozcan, a través de actividades cotidianas, cómo elaborar textos informativos, identificando valores en su entorno familiar, escolar y comunal		

Grado	Bimestre	Jornadas		Encuentros	
Cuarto grado	Primer bimestre	Matemática	Personal Social	Comunicación	Personal Social
		Que las madres, padres y familiares conozcan estrategias para orientar a sus hijas e hijos en la organización de información, en actividades de su vida diaria; asimismo, que los orienten en el orden y limpieza de los ambientes que utilizan		Que las familias escriban narraciones vinculadas a su experiencia familiar, mientras reconocen animales y plantas de las diferentes regiones y espacios geográficos de su localidad	
	Segundo bimestre	Comunicación	Personal Social	Comunicación	Personal Social
		Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en la elaboración de descripciones breves de personajes vinculados a su experiencia familiar		Que las familias, mediante el juego y actividades cotidianas, elaboren biografías de familiares para luego narrarlas	
Tercer bimestre	Matemática	Personal Social	Matemática	Personal Social	
	Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en la distribución de cantidades iguales en situaciones de la vida cotidiana, para lograr un objetivo común		Que las familias practiquen la división a través de actividades cotidianas como la elaboración de una ensalada de frutas, cuidando la limpieza y orden del ambiente		
Cuarto bimestre	Comunicación	Personal Social	Comunicación	Personal Social	
	Que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos en la elaboración de textos informativos y en el cumplimiento de las normas de cortesía		Que las familias compartan relatos y anécdotas de su vida cotidiana, reconociendo las emociones que expresan las personas en diversas situaciones		

Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para el trabajo con madres y padres de familia de educación inicial. II Ciclo*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- Murillo, J. (Coord.). (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2013). *PISA 2012 Results: Ready to Learn Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs (Volume III)*. París: OECD Publishing.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2011). *PISA in focus 10*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/49460778.pdf>
- Redding, S. *Familias y escuelas. Serie de prácticas educativas*. (s/f). Chicago: Universidad de Illinois. Extraído el 23 de marzo de 2016 desde https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones4.pdf
- Unesco. (2013). *Factores asociados al aprendizaje en el SERCE: Análisis de los factores latentes y su vínculo con los resultados académicos de los niños*. Santiago: Unesco. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002442/244238s.pdf>
- Unesco. (2015a). *Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Cuadernillo N° 3 Factores Asociados*. Santiago: Unesco. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/12/Primera-Entrega-TERCE-Final.pdf>
- Unesco. (2015b). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados Perú*. Santiago: Unesco. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Ficha-Factores-Asociados-Peru.pdf>

Bibliografía recomendada

- Ministerio de Educación. (2015a). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV Ciclo. Área curricular Comunicación*. Lima: Minedu.
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Comunicacion-IV.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015b). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI Ciclo. Área curricular Matemática*. Lima: Minedu.
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Matematica-IV.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015c). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI Ciclo. Área curricular Personal Social*. Lima: Minedu.
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/PersonalSocial-IV.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Resolución Ministerial N° 547-2012-ED, que aprueba el marco de Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular*. Lima.
Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/5087_201301030900.pdf

Carta Democrática Interamericana

IV

La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1
Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos deben promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2
El deber de los Estados es promover la democracia en su territorio y en el estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados. Los miembros de la Organización de los Estados Americanos, en un espíritu de solidaridad, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3
Son esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; la independencia de los poderes públicos; la separación de poderes; la independencia de los poderes judiciales; y la separación de las competencias fundamentales del ejecutivo, el legislativo y el judicial. La responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por la subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la Constitución y a las leyes, la independencia de los jueces, el acceso a la justicia y el derecho de todas las administraciones públicas a ser juzgadas por los tribunales igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 4
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es esencial para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 5
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

II

La democracia y los derechos humanos

Artículo 7
La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal e inalienable. Los Estados deben promover y defender los derechos humanos en sus territorios y en los instrumentos interamericanos de derechos humanos.

Artículo 8
Las personas o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o acciones de derecho en el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos en el Hemisferio.

Artículo 9
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 10
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 11
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 12
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 13
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 14
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 15
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 16
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 17
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 18
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 18
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 19
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 20
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 21
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 22
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 23
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 24
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 25
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 26
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 27
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 28
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 29
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 30
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 31
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 32
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 33
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 34
El Estado debe garantizar la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones fundamentales que afectan a su propio desarrollo. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y a la necesidad de garantizar un acceso equitativo y transparente de financiación de sus actividades.

El Acuerdo Nacional

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El Acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

I. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor, decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que con-

formamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26
Los Estados miembros acordaron examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar la democracia en el Hemisferio. Y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

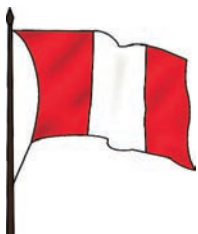
Artículo 27
Los Estados miembros acordaron examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar la democracia en el Hemisferio. Y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 28
Los Estados miembros acordaron examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar la democracia en el Hemisferio. Y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 29
Los Estados miembros acordaron examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar la democracia en el Hemisferio. Y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 30
Los Estados miembros acordaron examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar la democracia en el Hemisferio. Y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.