

INSTRUCTIVO DE USO DEL  
**KIT DE EMERGENCIA**  
para el soporte  
**SOCIOEMOCIONAL**  
ante eventos  
de **HELADAS**

**PREVAED 0068**  
PROGRAMA PRESUPUESTAL DE  
REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD  
Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR  
DESASTRES

**INICIAL**



PERÚ

Ministerio  
de Educación





## **RECUERDA QUE:**

- Cuando los niños expresan lo que están viviendo y tienen la posibilidad de interactuar y sentir que siguen participando de las actividades familiares y de la escuela, estás poniendo a prueba y fortaleciendo su capacidad de resiliencia; así los ayudarás a recuperarse más rápidamente.
- Si identificas que alguno de los niños no interactúa ni se ajusta a la evolución del grupo, trata de apoyarlo de manera individual. Si esto no funciona, es necesario que lo derives con un profesional de la salud mental.
- Las propuestas de actividades que se presentan en este instructivo son solo algunas sugerencias. Tú puedes proponer una variedad de actividades o hacer las adaptaciones necesarias para responder a las características de los niños con los que trabajas.
- Para complementar este instructivo, puedes revisar la Guía metodológica para el soporte socioemocional en situaciones de emergencias por desastres elaborada en el marco del plan “Escuela Segura” del Programa Presupuestal de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres - PREVAED 0068, la cual se incluye en este kit de emergencia.
- El contenido del Kit de Emergencia se irá enriqueciendo progresivamente con nuevos materiales por lo que tendrás que crear nuevas posibilidades de uso que se adapten a la emergencia y a las características de los estudiantes.

INSTRUCTIVO DE USO DEL

# KIT DE EMERGENCIA

para la actividad

# SOCIOEMOCIONAL

ante eventos

# de HELADAS

**PREVAED 0068**

PROGRAMA PRESUPUESTAL DE  
REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD  
Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR  
DESASTRES



INICIAL



PERÚ

Ministerio  
de Educación





Jaime Saavedra Chanduví

**Ministro de Educación**

Flavio Felipe Figallo Rivadeneyra

**Viceministro de Gestión pedagógica**

Juan Pablo Silva Macher

**Viceministro de Gestión Institucional**

Aurora Rubí Zegarra Huapaya

**Directora de Educación Comunitaria y Ambiental**

Mónica Méndez Cabezas

**Revisión Pedagógica**

Rocío Reátegui

**Corrección de estilo**

Genrry Abanto Barturén

**Diseño, Diagramación e ilustración**

Tiraje: 10 000 ejemplares

Primera edición, noviembre de 2014

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014-17681

Editado por:

Copyright MINEDU, 2014

Ministerio de Educación. Calle Del Comercio 193, San Borja, Lima - Perú

Teléfono: (51 1) 615-5800 / Teléfono directo DIECA: (51 1) 476-1846

Correo electrónico: edu\_ambiental@minedu.gob.pe / Página web: www.minedu.gob.pe

Impreso en:

Kinko's Impresores S.A.C.

Av. Venezuela 2344 - Lima 1

Teléfono: (51 1) 336-6699 / Fax: (51 1) 336-5190

Correo electrónico: telemarketing@printing.com.pe / Página web: www.printing.com.pe

Distribuido gratuitamente por el Ministerio de Educación. Prohibida su venta.

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
<b>PARTE 1: LAS HELADAS</b>	
1.1. Principales daños ocasionados por las heladas.....	10
a) ¿Qué son las heladas?.....	10
b) Las heladas en el Perú.....	11
c) Efectos de las heladas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Inicial.....	12
1.2. La importancia de la intervención de emergencia. ....	15
a) ¿Por qué responder ante una helada?.....	15
b) Habilidades que se deben fortalecer en los estudiantes de Inicial.....	16
c) Resiliencia: factor clave para la recuperación frente a una emergencia .....	17
<b>PARTE 2: EL KIT DE EMERGENCIA PARA EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL</b>	
2.1. ¿Qué es el kit de emergencia para el soporte socioemocional?.....	19
2.2. ¿Cuáles son los objetivos del kit de emergencia para el soporte socioemocional?.....	20
2.3. ¿Qué contiene el kit de emergencia para el soporte socioemocional?.....	20
<b>PARTE 3: SUGERENCIAS PARA USAR EL KIT DE EMERGENCIA</b>	
3.1. <i>Block</i> de dibujo y plumones .....	24
3.2. Títeres de guante.....	26
3.3. Títeres de una familia de la selva .....	28
3.4. Rompecabezas microporosos.....	29
3.5. Bloques lógicos.....	31
3.6. Tijeras y papel arcoíris.....	33
3.7. Témperas.....	35
3.8. Pelotas antiestrés .....	37
BIBLIOGRAFÍA.....	39



*El MINEDU es una institución comprometida con la lucha contra toda forma de discriminación, incluida la discriminación de género. En ese sentido, y con el fin de evitar el uso reiterado de ciertas expresiones para diferenciar los géneros, se ha optado por usar el genérico masculino y representar mediante este tanto a niños como a niñas.*

## PRESENTACIÓN

El Programa Presupuestal 0068 Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres - PREVAED es un programa multisectorial de alcance nacional que aborda el problema específico de la población y sus medios de vida vulnerables ante el impacto de amenazas con secuelas de desastres.

Son diversos los tipos de amenazas o peligros que pueden afectar el bienestar de la sociedad en general. Así tenemos, por un lado, las amenazas de origen natural (tectónica de placas, ciclo atmosférico-hidrológico, meteorización del relieve, ebullición poblacional de especies como los insectos y biológicos como epidemias y plagas, etcétera) y, por otro, las amenazas antrópicas (explotación de los recursos naturales, contaminación ambiental, negligencia o deterioro en los sistemas de servicio en edificaciones, transporte o industria, etcétera).

El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (DIECA), en el marco del Programa Presupuestal 0068, viene implementando el plan Escuela Segura con el enfoque de Gestión del Riesgo de Desastres (GRD). Este plan está orientado a generar capacidades para reducir la vulnerabilidad frente a los riesgos de desastres que enfrenta la comunidad educativa según el tipo de amenazas que se presenten en su territorio. El plan opera con un enfoque integral que comprende la gestión prospectiva, correctiva y reactiva para garantizar la formación de una cultura de prevención y el desarrollo de capacidades que contribuyan a la atención y rehabilitación del servicio educativo.

En este contexto, este instructivo tiene como objetivo brindar orientaciones a docentes de Educación Inicial a fin de que puedan usar de forma pertinente y creativa el kit de emergencia para el soporte socioemocional ante eventos de heladas. De esta manera contribuirán a que los estudiantes puedan superar las secuelas emocionales causadas por dichos eventos mediante actividades que les den el soporte socioemocional.



## INTRODUCCIÓN

Desde el 2013, el sector educación es parte del Programa Presupuestal 0068 Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres - PREVAED, el cual es un programa multisectorial de alcance nacional que tiene como objetivo incorporar la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) en las instituciones educativas.

En el país, la infraestructura educativa está establecida en una gran diversidad de climas y ámbitos geográficos, y debería responder a esa misma diversidad y brindar soluciones apropiadas frente al ambiente.

Gran parte de la infraestructura educativa que existe en el país no facilita el confort térmico adecuado según las características particulares de cada territorio. Ello crea un riesgo para el correcto desarrollo del servicio educativo. La Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (DIECA), mediante jornadas, talleres y encuentros, trabaja para fortalecer las capacidades de los directores y docentes de la institución educativa a fin de que la GRD se instale y se desarrolle adecuadamente en cada una de ellas a través de sus tres componentes –gestión prospectiva, correctiva y reactiva– y propicie su transversalidad desde los documentos de gestión institucional y pedagógica.

Para lograr una “Escuela Segura”, debemos potencializar las capacidades locales en GRD fortaleciendo la cultura de prevención para reducir la vulnerabilidad y salvaguardar la vida de las personas. Las instituciones educativas que se han priorizado son las que se encuentran más vulnerables a sufrir sismos, heladas, friajes, inundaciones y/o lluvias. Es por este motivo que la DIECA se enfoca en el fortalecimiento de capacidades de la Dirección Regional de Educación (DRE), la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y la institución educativa para prevenir, reducir y responder ante los impactos que pueden causar los diversos fenómenos naturales.

En este marco se presenta el *Instructivo de uso del kit de emergencia para el soporte socioemocional ante eventos de heladas*, el cual se usará para orientar a docentes de Educación Inicial en el uso pertinente y creativo de dicho kit de emergencia ante un evento de ese tipo.

Este instructivo contempla las siguientes tres partes: información sobre las heladas, información sobre el kit de emergencia para el soporte socioemocional y sugerencias para usar el kit de emergencia.





# LAS HELADAS



**1**  
**PARTE**



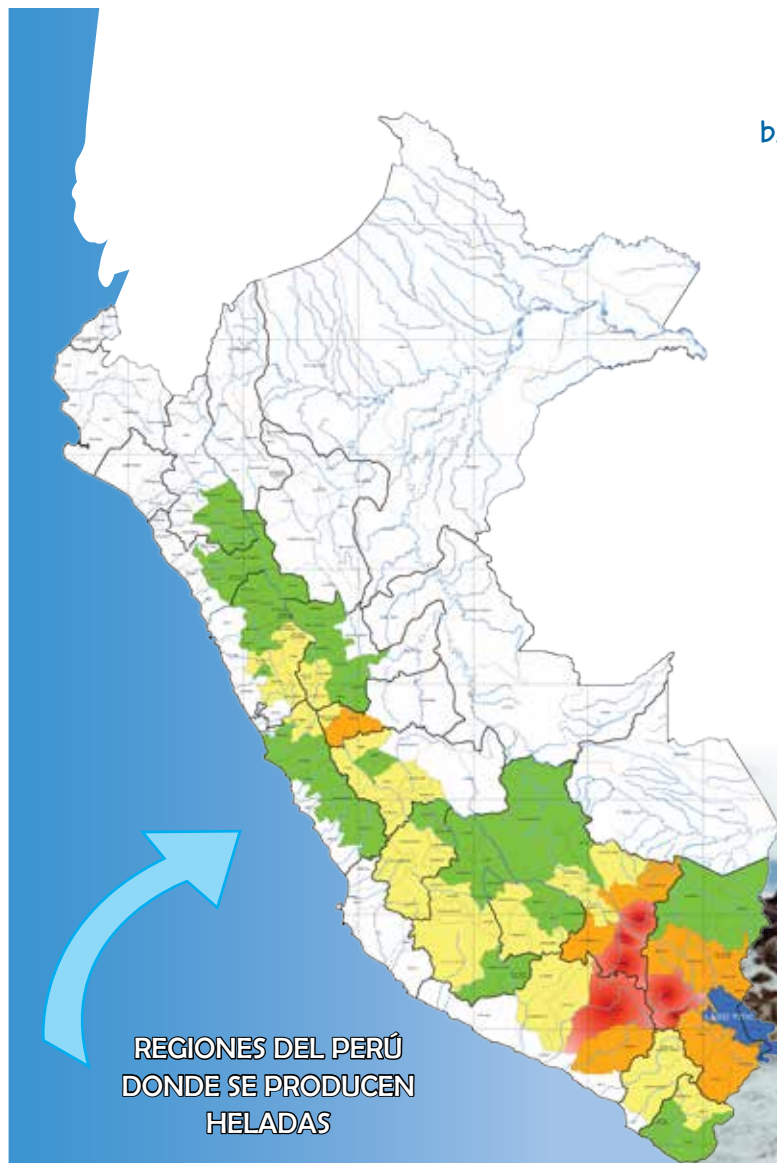
## 1.1

### PRINCIPALES DAÑOS OCASIONADOS POR LAS HELADAS

#### a) ¿QUÉ SON LAS HELADAS?



Las heladas son el descenso exagerado de temperaturas por debajo de cero grados durante las noches y madrugadas, a lo que se suma la presencia de una fuerte radiación solar durante el día. Suelen presentarse en la madrugada o cuando está saliendo el sol. Estos descensos hacen que el agua o vapor que está en el aire se congele y se deposite en forma de hielo sobre el suelo.



## b) LAS HELADAS EN EL PERÚ

En el Perú son muchas las regiones en las que se producen las heladas. Estas afectan fundamentalmente a las zonas altoandinas y llegan a causar múltiples daños materiales y personales. Se incrementan las enfermedades respiratorias (IRA) en menores de 5 años, se daña la agricultura y la ganadería, así como la infraestructura de establecimientos de salud, viviendas y carreteras.

Cuando la temperatura baja demasiado durante las noches y madrugadas, y además hay fuerte radiación solar durante el día, la salud mental y emocional de los estudiantes también se ve afectada, pues disminuye su capacidad para desarrollar su potencial y para responder de manera positiva a los retos del ambiente.



c) **EFFECTOS DE LAS HELADAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL**



Debido a las heladas y a la baja de las temperaturas, disminuye en los niños el deseo de estudiar y se crean temores en ellos.



Las heladas pueden generar estados traumáticos y secuelas que podrían conducir a los estudiantes de Educación Inicial a estados de depresión, miedo, confusión, problemas de conducta, no querer separarse de sus padres, etcétera.

Debido a las heladas, el proceso de aprendizaje de los estudiantes se puede ver afectado en los siguientes aspectos:

### Aspecto físico

Ciertas enfermedades como el resfrío común, la faringitis, la otitis, la bronquitis y la neumonía se incrementan debido a las bajas temperaturas, y esto ocasiona ausentismo escolar.





## Aspecto emocional

Se altera el ánimo de los niños (pasividad, irritabilidad o hiperactividad) y se producen reacciones orgánicas como dolor de cabeza, dolor de estómago y otros que alteran su aprendizaje.



## Desarrollo en la escuela

La baja de temperaturas disminuye el deseo de estudiar. Los niños pequeños tienen temor de separarse de sus padres y se vuelven más dependientes. Necesitan de personas que les den seguridad, y que mediante el juego los ayuden a recrearse y a superar los sucesos traumáticos que vivieron, así como a realizar las diversas actividades que se proponen en la escuela.



## Estado anímico

Los cambios bruscos de temperatura, pasar del frío a la intensa radiación solar y viceversa, causan malestar y afectan el estado anímico de los niños, quienes vuelven a orinarse en la cama y empiezan a mostrar dificultad para dormir, así como cambios bruscos de temperamento.



## Aspecto social

La situación de pobreza y los estados de desnutrición hacen más grave la situación del desastre por heladas. Muchos ven a familiares o a personas cercanas enfermarse e incluso morir. También pierden a sus animales.



Asimismo, suelen presentarse algunos otros signos de alarma y reacciones frente a una situación de emergencia en estudiantes de Inicial. Veamos algunos de ellos.

## Signos de alarma

- Pierden mucho peso y presentan infecciones respiratorias, diarreas, estreñimiento, desnutrición, etcétera.
- Siente tristeza, miedo generalizado o temor de que el suceso nunca termine.
- Sufren alteraciones en el sueño, pesadillas, insomnio o duermen en exceso.
- Realizan juegos repetitivos sobre el suceso traumático.



## Reacciones

- Suelen reproducir el hecho que los afecta a través de juegos repetitivos en los que aparece constantemente el suceso traumático. Reviven escenas de aquello que los afecta y necesitan hablar mucho sobre ello.
- No logran estar tranquilos; se mueven constantemente.
- Puede que no quieran ir a la escuela y que prefieran quedarse con sus padres.
- Su concentración en la escuela se ve afectada y se dispersan al momento de realizar las actividades.
- Sienten enojo, irritabilidad y fastidio por el frío excesivo que no les permite realizar sus actividades con normalidad o también por haber perdido a sus animales.





## 1.2

## LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE EMERGENCIA

## a) ¿POR QUÉ RESPONDER ANTE UNA HELADA?

*Porque los niños, aun en situaciones de emergencia, necesitan continuar compartiendo en grupo como un medio para contrarrestar la caída del estado anímico y restituir en lo posible el equilibrio emocional, y potenciar así su capacidad de resiliencia.*

La intervención y atención a poblaciones en situación de heladas debe ser inmediata e integral, es decir, debe abordar todos los aspectos que se ven afectados a través de atención médica, apoyo alimenticio, vivienda, abrigo, etcétera. Al mismo tiempo, es primordial garantizar el adecuado soporte emocional que permita a la población recuperar su estado anímico, superar gradualmente el trauma y retomar sus actividades habituales.

La institución educativa se convierte en un lugar primordial para el proceso de recuperación de los niños, quienes aun en situaciones de emergencia necesitan continuar con sus actividades cotidianas, tales como: estudiar, jugar, hacer deportes, socializar, etcétera, como medios para superar el estado anímico y restituir en lo posible el equilibrio emocional que los ayude a ser resilientes.

*Si el docente no interviene, puede ocasionar que el niño se quede fijado en el trauma de manera permanente, lo cual traería serias consecuencias en su comportamiento futuro. Ello incluso podría llegar a afectar el futuro rol que, como ciudadano, tendrá en la sociedad.*



## b) **HABILIDADES QUE SE DEBEN FORTALECER EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL**

Es importante que el docente refuerce las siguientes habilidades en los niños de Inicial, pues al encontrarse en una situación de emergencia suelen ser más vulnerables y necesitan ayuda para recuperarse emocionalmente.

- ✓ Alentarlos a compartir sus pensamientos y emociones sobre lo que está ocurriendo.
- ✓ Plantearles actividades que los ayuden a autotranquilizarse.
- ✓ Aclararles las confusiones y los temores que tienen respecto al riesgo y al peligro para que no se alarmen en exceso. Escuchar sus inquietudes y responder a sus preguntas con un lenguaje sencillo, sin mucha elaboración.
- ✓ Ayudarlos a representar y a transformar las emociones negativas a través del juego, de los cuentos y de la expresión artística.
- ✓ En la medida de lo posible, restablecer la rutina diaria de la escuela asignándoles tareas específicas.

**¿Por qué hacer esto en el colegio?**



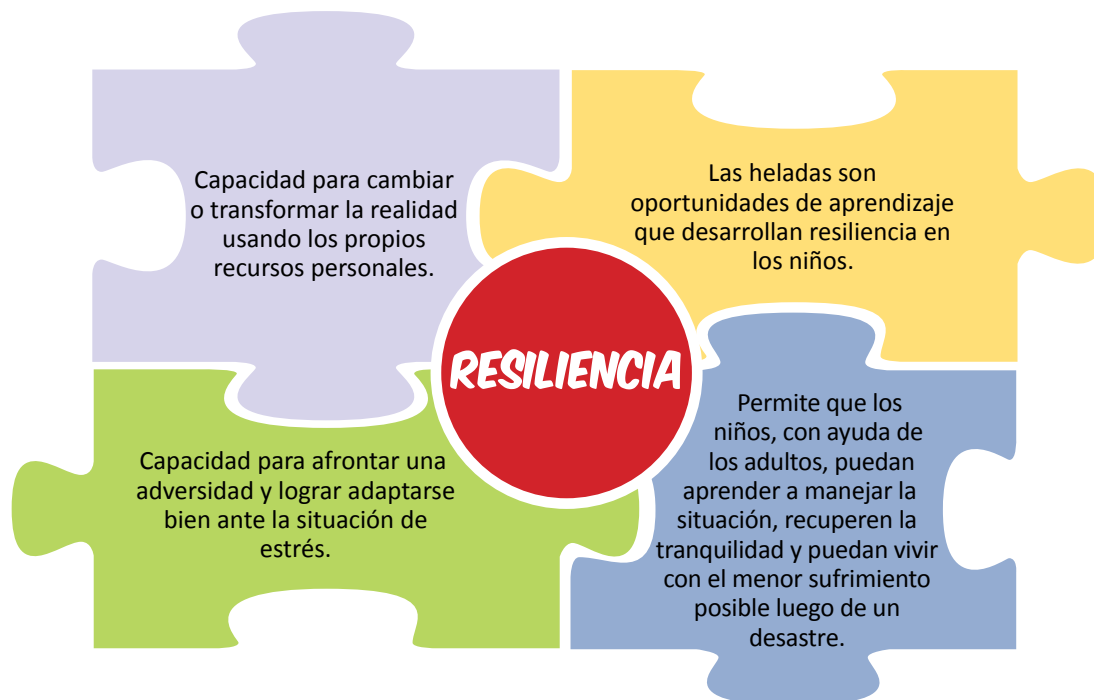
El colegio es un lugar seguro que los niños conocen, donde se encuentran con sus amistades y se sienten en confianza para hablar sobre lo que ha sucedido y cómo se sienten.

Además, los padres tienen la seguridad de que estarán bien cuidados, lo que les permite dedicarse con mayor tranquilidad al proceso de recuperación; por ejemplo, a restablecer sus infraestructuras, así como a buscar recursos y medios de vida.





### c) RESILIENCIA: FACTOR CLAVE PARA LA RECUPERACIÓN FRENTE A UNA EMERGENCIA



Una herramienta importante que se debe desarrollar en los niños luego de una situación de emergencia es la *resiliencia*.  
Veamos un poco más sobre esta.

### ¿Por qué recurrir a actividades socioemocionales frente a una situación de emergencia?



- Se puede comprender el momento que está viviendo el niño y cómo lo está viviendo.
- Alivia las tensiones generadas como consecuencia de un evento de desastre y restablece el equilibrio.
- Previene que persistan o se agraven situaciones de estrés.
- Motiva la participación de todos en su proceso de recuperación.



2

PARTE

**EL KIT DE EMERGENCIA PARA EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL**



## 2.1

## ¿QUÉ ES EL KIT DE EMERGENCIA PARA EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL?



El kit de emergencia para el **soporte socioemocional** dirigido a niños de Educación Inicial consiste en...

Una maleta que contiene diversos materiales no estructurados y una guía de uso con estrategias y sugerencias para atender a niños que atraviesan situaciones de heladas. Estos materiales, así como la Guía, facilitan que superen sus dificultades emocionales y que se reinseren en el colegio.

El kit promueve la realización de actividades educativas para el **soporte socioemocional** y para responder a la necesidad del ser humano de sentir, expresar, comunicar y generar emociones.

Luego de un desastre, los niños necesitan expresar, reflexionar, divertirse, gritar y llorar para reducir o eliminar las tensiones, fortalecer su capacidad de resiliencia, su satisfacción personal y motivación por vivir.

## 2.2

### ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DEL KIT DE EMERGENCIA PARA EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL?

## Al implementar este kit de emergencia se espera que los niños y niñas...

1. *Comprendan de qué manera los ha afectado la adversidad causada por las heladas.*
2. *Fortalezcan su habilidad de adaptarse a la adversidad y desarrollen su capacidad de resiliencia.*
3. *Se ejerciten en la aplicación de las estrategias de intervención propuestas.*
4. *Ejerzan plenamente su ciudadanía actuando responsablemente en la institución educativa, con su familia y comunidad.*

## 2.3

### ¿QUÉ CONTIENE EL KIT DE EMERGENCIA PARA EL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL?

Para el nivel Inicial, el kit de emergencia para el soporte socioemocional contiene los siguientes materiales.





Doce *blocks* de dibujo



Tres sets de títeres de guante



Un bloque lógico



Diez cajas de témperas



Dos rompecabezas



Tres títeres de una familia de la selva



Doce estuches de plumones



Veinte tijeras



Cinco blocks arcoíris



Doce cajas de crayolas

Doce pelotas antiestrés





# 3 PARTE

**SUGERENCIAS PARA USAR  
EL KIT DE EMERGENCIA**

### 3.1

#### BLOCK DE DIBUJO Y PLUMONES

El block de dibujo trae hojas de cartulina blanca que sirven para que los niños realicen dibujos u otras actividades. Junto con el block pueden usar plumones, crayolas o témperas. Son múltiples las opciones de actividades que se pueden desarrollar. En un contexto de trabajo socioemocional facilita la posibilidad de que el niño exprese lo que está pensando y sintiendo sin que haya la necesidad de hacerle preguntas directas sobre los efectos del suceso traumático. Pueden traer beneficios como:

- Expresar gráficamente lo que están sintiendo.
- Fortalecer la creatividad.
- Desarrollar un trabajo individual y grupal.
- Intercambiar opiniones grupalmente.
- Generar momentos de entretenimiento que disminuyan el temor por la situación de las heladas.



#### EN SITUACIONES DE HELADAS...

Es importante que los niños relaten y expresen diversos sentimientos para que puedan aprender a manejar mejor sus emociones y entiendan los cambios de humor que suelen presentar en situaciones de “encierro” debido a las bajas temperaturas que se producen por las heladas.





## POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES CON CARTULINAS DE DIBUJO Y COLORES O CRAYOLAS:

### CONTAMOS UNA HISTORIA

- Entrega a cada niño la mitad de una hoja del *block* y coloca plumones y crayolas para que las compartan entre varios niños.
- Indica que cada uno haga un dibujo en el que cuente lo que ha hecho el día anterior. Diles que pueden usar los plumones o las crayolas que quieran.
- Pasea por el aula mirando cómo avanzan sus dibujos. Si alguno tiene dificultades para empezar a dibujar, anímalo a hacerlo.
- Una vez que hayan terminado, pide a algunos niños que cuenten lo que han dibujado.
- Luego organiza a los niños en grupos de dos y diles que cada uno le cuente al otro lo que dibujó.
- Luego entrégale una hoja del *block* a cada pareja y pídeles que dibujen una historia entre los dos.
- Una vez que terminen, pídele a cada pareja que cuente la historia que dibujó. Trata que los dos niños participen.



### LAS CARITAS MÁGICAS

- Corta algunas hojas de la cartulina del *block* y dibuja en ellas caritas que expresen diferentes sentimientos: contenta, triste, molesta, asustada y llorando.
- Dibuja varias caritas, una para cada niño. Dependiendo del número de niños, puedes hacer tres caritas contentas, tres tristes, tres molestas, y así sucesivamente.
- Explícales a los niños que les vas a entregar un papel con una carita dibujada y que deben comportarse como se ve la carita dibujada. Para que entiendan, coge una de las caritas y camina por el aula imitando el sentimiento que expresa el dibujo. Diles que otros niños también han recibido caritas y que caminen mientras imitan ese sentimiento. Diles que se junten los que están contentos, los que están tristes, etcétera.
- Una vez formado el grupo según los diversos sentimientos, haz que juntos lloren fuerte, o que se molesten, o que se vean asustados.
- Pídeles que te cuenten cuándo lloran y por qué, qué los asusta, qué los hace enojar, etcétera.

### PARA REFLEXIONAR

- Pregunta a los niños qué es lo que más les gustó de lo que hicieron y qué les pareció hacer un dibujo entre dos. Escucha con atención las historias que los niños cuentan para identificar cómo están integrando el problema de las heladas en su vida cotidiana.
- Pregúntales cómo se sintieron al imitar las caritas de los dibujos.



## 3.2

### TÍTERES DE GUANTE

Los títeres ayudan a que los niños, en especial aquellos que son tímidos y que tienen vergüenza, se suelten y se expresen a través de los personajes que cobran vida cuando empiezan a actuar. Les permiten:

- Interactuar, contar historias y representar diversas situaciones.
- Adquirir seguridad en sí mismos.
- Mostrar su personalidad y descargar emociones diversas como miedos, cólera, rechazos y otros.
- Aprender con mayor facilidad los mensajes y fijar la información que se quiere transmitir.
- Disminuir el estrés y compartir emociones.
- Expresarse verbalmente y afrontar situaciones de resolución de conflictos.
- Prevenir y actuar frente a diversas situaciones.
- Estimular la capacidad de atención y concentración.
- Desarrollar valores, así como tolerancia y empatía.



#### EN SITUACIONES DE HELADAS...

Como los niños deben pasar la mayor parte del tiempo que asisten a la escuela dentro del aula, es importante recurrir a actividades que puedan realizarse dentro de los salones de clases. A pesar de estar en espacios cerrados, pueden realizar actividades que les permitan liberar el estrés y la tensión producto del trauma y de la dificultad para permanecer en espacios abiertos.



## POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES CON TÍTERES...

### CONOCIENDO MIS TÍTERES

- Organiza a los niños en círculo y entrégales los títeres de mano para que los manipulen.
- Colócate uno de ellos en la mano y empieza a hablar como si fueras el personaje del títere.
- Dirígete como el personaje a los niños y salúdalos.
- Acércate con el personaje del títere que tienes en la mano y conversa con el personaje de otro títere que alguno de los niños tenga en la mano. Pregúntale cómo se llama y por qué está en el aula con ustedes. Si el niño te responde, continúa haciendo preguntas basándote en las respuestas que el niño te da. Si no te responde, dirígete a otro niño para que lo haga y conversen entre personajes. Ayúdalos a manejar la voz.
- Luego de unos momentos, diles que van a armar una historia con los personajes que tienen. Entre todos pónganle un nombre a cada títere y vayan creando una historia en la que participen todos los personajes.
- Pide voluntarios para representar la historia con los títeres.



### CREANDO PERSONAJES

- Organiza a los niños en grupos teniendo en cuenta la cantidad de títeres (tres o cuatro).
- Indica a los niños que tienen los títeres que se coloquen juntos y delante de los demás niños, y dales las siguientes indicaciones:
  - ✓ Sus títeres están muy apurados y tienen que hacerlos correr para llegar a su casa.
  - ✓ Una vez que los han hecho correr, diles que se han cansado y que ahora caminarán lentamente. Luego, indícales que se han puesto contentos y que quieren saltar de felicidad. Pide a los niños espectadores que le den alguna indicación a los títeres. Ellos harán lo que les digan.
- En otra ocasión puedes hacer preguntas y pedir a los niños que hagan también sus propias preguntas para que los personajes les respondan.
- Puedes introducir también otros objetos que se integren a las actividades, como una cajita, una bolsa u otros.

### PARA REFLEXIONAR

- Los niños expresan sus emociones a través de los títeres. Trata de identificar a aquellos niños que pueden estar pasando por situaciones familiares más difíciles y que requieran de un apoyo especial.
- Si hay niños que no participan, trata de acercarte luego de manera individual para conversar con ellos. Si alguno no reacciona y tienes la posibilidad, recomienda a sus padres un especialista para que lo evalúe.



### 3.3

## TÍTERES DE UNA FAMILIA DE LA SELVA

### POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES CON TÍTERES DE FAMILIA...

#### CONOCIENDO A OTRAS FAMILIAS

- Organiza a los niños en un círculo y muéstrales los títeres de la familia de la selva. Pregúntales si conocen algo sobre la selva, si saben cómo es la vida allá, cómo es el clima. Pídeles que comparen el clima de la selva con las heladas que hay donde ellos viven.
- Con una cartulina arma un títere de la sierra. Puedes usar una de las pelotas de goma para hacer su cabeza. Preséntales al nuevo títere y diles que le expliquen a la familia de la selva cómo viven ellos en la sierra.
- Diles que les cuenten cómo son las heladas, qué les ha pasado a ellos en estos días que han tenido la helada. Permite que la mayoría de niños hable como si fuera el personaje de la sierra y les cuente algo de lo que les ha pasado a ellos en esta helada y lo que hicieron para protegerse.
- Responde como si fueras un miembro de la familia de la selva, asómbrate con lo que te cuentan y compara con la vida en la selva. Pregúntales cómo se sienten con lo que les ha pasado y con lo que les está pasando ahora. Escucha con atención sus respuestas.



#### APRENDIENDO A HACER NUESTROS TÍTERES

- Podemos hacer títeres en los dedos gordos de la mano de los niños. Usamos plumones para hacer los ojos, la nariz y la boca, tal como se ve en el dibujo que se presenta a continuación.
- Una vez que todos los niños tienen dibujado su títere en el dedo, puedes hacer una variedad de actividades creando personajes según el tema que quieras tratar con ellos.
- Puedes ayudarlos a elaborar este personaje, a que elijan un tipo de voz y a que asuman el rol que se requiera.



#### PARA REFLEXIONAR

- La participación de los niños te permitirá ver cómo van avanzando en su comunicación verbal y en compartir emociones y aliviar tensiones.
- Las improvisaciones con títeres pueden partir del juego libre y espontáneo para pasar poco a poco al juego teatral en el que los niños van improvisando un tema en grupo sobre algo que ha sucedido, un conflicto u otros.
- Recuerda que la finalidad de emplear los títeres a esta edad es que los niños se relajen, jueguen y se entretengan.



## 3.4

## ROMPECABEZAS MICROPOROSOS

Son rompecabezas que no tienen tablero, que pueden armarse en una superficie plana. Traen beneficios como:

- Desarrollar la capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales.
- Ejercitar la concentración y el análisis para elaborar la estrategia de armado.
- Practicar la observación, descripción y comparación, elementos necesarios para encontrar diferentes aspectos de cada pieza (color, forma, bordes, cortes, tamaño, etcétera), así como reconstruir poco a poco el todo.
- Generar un desafío que, si se supera, produce gran satisfacción en el niño y eleva su autoestima.
- Permitir mantener la curiosidad por armar lo que no se conoce.
- Organizarse y compartir una tarea en grupo.

**EN SITUACIONES DE HELADAS...**

Es una actividad que se presta para realizarla dentro del aula. Desarrolla la atención y concentración de los niños ya que armar los rompecabezas se convierte en un reto. Fortalece el desarrollo de la tolerancia en los niños y los ayuda a afrontar la frustración.



## POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES CON LOS ROMPECABEZAS...

### ARMANDO ROMPECABEZAS

- Organiza a los niños en tres grupos y entrégale a cada grupo uno de los rompecabezas.
- Indica a los niños que lo miren bien primero y que luego lo desarmen y entreveren las piezas.
- Pídeles que lo armen nuevamente entre todos. Oriéntalos para que primero vayan formando el borde y coloquen luego las piezas del interior. Apóyalos sugiriéndoles que se fijen en las formas y en los colores de las piezas.
- Una vez que los grupos terminen de armar sus rompecabezas, invítalos a mirar los que armaron sus compañeros y que comenten cómo les fue.
- Posteriormente, si aún no están cansados, entrega los rompecabezas a otros grupos para que sigan el mismo procedimiento.



### CREANDO MI ROMPECABEZAS

- Organiza a los niños en grupos de cuatro. Dales una lámina del *block* de dibujo, plumones y tijeras.
- Indícales que hagan un dibujo entre todos. Puedes darles el tema o hacer que ellos lo elijan.
- Pídeles que dibujen y pinten toda la hoja que les has entregado.
- Luego diles que corten el dibujo en varias partes (pueden ser 8, 10, hasta 15 partes, dependiendo de las edades de los niños).
- Una vez que lo hayan cortado, indícales que lo armen siguiendo el procedimiento anteriormente explicado.
- Cuando terminen de armar su rompecabezas, diles que intercambien las piezas para que sus compañeros armen los rompecabezas que hicieron los otros grupos.

### PARA REFLEXIONAR

- Pregunta a los niños cómo se sintieron armando sus rompecabezas y los de sus compañeros.
- Refuerza la idea de los retos y desafíos que logran realizar cuando colaboran entre ellos; por ejemplo, apoyarse para organizar las piezas y terminar de armar las figuras.
- Observa cómo se comportan en grupo, cómo se organizan y reaccionan ante las dificultades que se les presentan al armar los rompecabezas.





## 3.5

## BLOQUES LÓGICOS

Los bloques lógicos ponen a los niños en una serie de situaciones que les permiten desarrollar su pensamiento lógico. Traen beneficios como:

- Identificar las características de cada bloque y nombrarlas.
- Clasificarlos de acuerdo con diversos criterios, desarrollar la capacidad de analizar, entender y organizar las formas espaciales.
- Hacer comparaciones y establecer semejanzas y diferencias.
- Realizar seriaciones siguiendo diversos criterios.
- Establecer relaciones de pertenencia.
- Introducirse en conceptos numéricos.
- Colocar a los niños en situaciones de reflexión, análisis y síntesis.

**EN SITUACIONES DE HELADAS...**

Es una actividad que se presta para realizarla dentro del aula. Desarrolla la atención y concentración de los niños, ya que armar los bloques lógicos se convierte en un reto. Fortalece el desarrollo de la tolerancia en los niños y los ayuda a afrontar la frustración.



## POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES CON LOS BLOQUES LÓGICOS...

### MIS FORMAS FAVORITAS

Se pueden realizar numerosas actividades con los bloques lógicos:

- Elige una pieza y dásela a uno de los niños. Pídele que te diga la forma y el color que tiene. Si no sabe, que otro de los niños responda de manera voluntaria hasta que lo digan correctamente.
- Después de que varios niños han identificado la forma, el tamaño y el color de las piezas, pídeles que te digan cuál es su color favorito y que mencionen una cosa (animal, planta, etcétera) que sea de su color favorito y que te cuenten algo sobre ella.
- Luego puedes decirles que se imaginen que son una familia y que decidan cómo los agruparían para que sean varias familias.
- Pídele que te expliquen qué familia son y lo que les gusta hacer. Conforme tengas sus respuestas, puedes ir haciendo otras preguntas que surjan de la conversación.



### HACIENDO FIGURAS CON MIS BLOQUES

- Organiza a los niños en cuatro grupos. Entrégales una cartulina del *block* de dibujo, plumones y crayolas.
- Entrega a los niños una hoja de papel y los bloques. Diles que van a hacer un trencito. Con la forma del rectángulo harán los vagones del tren; con el círculo pequeño, las ruedas; y con los rectángulos pequeños, las ventanas. Pueden usar los bloques para hacer distintos elementos en su dibujo. Una vez que hayan terminado las formas geométricas, pídeles que les hagan un paisaje y las pinten.
- Cuando terminen, coloca sus dibujos en un lugar visible para que todos los puedan ver.



### PARA REFLEXIONAR

- Pregunta a los niños qué más pueden hacer con los bloques lógicos. Por ejemplo, pueden jugar a esconder alguna pieza y a que adivinen qué figura falta; pueden armar figuras de animales, etcétera.
- Refuerza la idea de que juntos pueden hacer muchas cosas, arreglar lo que se descompone y compartir retos y desafíos.
- Observa cómo se comportan en grupo, cómo se organizan y reaccionan ante las dificultades que se les presentan.





## 3.6

## TIJERAS Y PAPEL ARCOÍRIS

Las tijeras son herramientas que gustan a los niños porque su manejo es divertido y pueden lograr una gran variedad de formas al cortar. Cuando las empiezan a usar, debes tener cuidado porque quieren recortar todo lo que ven. En el caso de los niños más pequeños, es mejor darles un papel más grueso para recortar. El papel de colores es atractivo para los niños y los motiva para hacer recortes diversos. Les trae beneficios como:

- Desarrollar su coordinación visomotora.
- Centrar su atención en una tarea y concentrarse.
- Descubrir que el acto de cortar genera movimiento e impulsa su creatividad.
- Pensar y planear lo que quieren hacer.
- Aprender a discriminar formas a través del recorte.

**EN SITUACIONES DE HELADAS...**

Se recomienda usar papeles de diferentes calidades, de desecho o los *blocks* arcoíris que tienen hojas de colores. Pueden hacer trabajos vistosos y entretenidos dentro del aula. Esto los ayuda a relajarse en la medida que no se busque un recorte perfecto, sino que se haga de una forma libre y como un entretenimiento.



## POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES CON TIJERAS Y PAPEL...

### CREANDO FORMAS DIVERTIDAS

- Reúne a los niños en grupos de cinco. Dale papel y tijeras. Diles que recorten los papeles en tiras.
- Entrega a cada niño la mitad de una hoja de colores del *block* arcoíris en la que has delineado un antifaz.
- Indícales que recorten el antifaz. Ayúdalos a hacerlo con cuidado para que no se rompa.
- Las tiras pueden usarlas para adornar el antifaz.
- Una vez que hayan terminado, diles que con el antifaz pueden convertirse en el personaje que quieran. Haz que cada uno se presente ante sus compañeros y que diga qué personaje es.
- Una vez que todos se hayan presentado, diles que jueguen por el aula actuando como su personaje.
- Después de unos minutos, indícales que se sienten en sus sitios y pídeles que comenten entre ellos cómo se sintieron.



### MI CASITA DE PAPEL

- Entrega a los niños una hoja de papel, crayolas y plumones, y diles que dibujen una casa de tamaño grande. Dale hojas de otros colores e indícales que recorten trozos pequeños de papel.
- Una vez que han recortado muchos trocitos de papel, diles que los peguen en las diferentes partes de la casa que han dibujado.
- Diles que con los plumones y las crayolas dibujen otras cosas alrededor de la casa y que dibujen el cielo como quisieran que esté en ese momento.
- Una vez que hayan terminado, los niños expondrán sus trabajos a sus compañeros.
- Pregúntales si hay gente dentro de las casas; qué están haciendo; si van a salir, a dónde lo harán y si no van a salir, pregúntales por qué no lo harán.



### PARA REFLEXIONAR

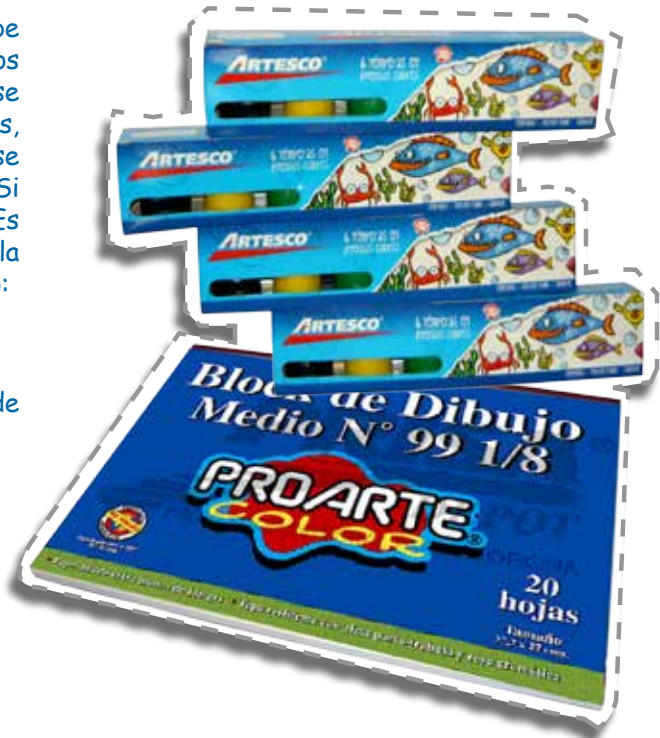
- Es importante que participen todos los niños contando sus historias; eso los ayudará a expresar sentimientos, comprender a los demás y ver que otros niños también pueden vivir situaciones parecidas.
- Las tareas que requieren de atención y concentración permiten cambiar el foco de la vivencia de un desastre y ayudan a los niños a distraerse de sus temores y preocupaciones.
- Los niños pequeños deben hacer actividades sencillas de recorte porque están en el momento de ir adquiriendo sus destrezas motoras finas.

## 3.7

## TÉMPERAS

Las témperas deben usarse con cuidado a esta edad. Se debe procurar que los niños no las chupen y que no se metan los dedos en la boca. Se coloca un poco de la pintura que se va a usar y se le agrega un poco de agua para diluirla. Se pueden usar pinceles, sellos, o las manos y los dedos para pintar. Las témperas se adhieren bien en superficies como cartón, papel y cartulina. Si se secan, se pueden reutilizar agregando un poco de agua. Es preferible que los niños usen un mandil; pero si se manchan la ropa, pueden lavarla con agua y jabón. Les trae beneficios como:

- Relajarse y divertirse jugando con el material.
- Enfrentarse con su creatividad e iniciativa.
- Darse cuenta de que si uno se ensucia, después se puede limpiar, y que ello no trae consecuencias malas.
- Compartir los materiales con sus compañeros.

**EN SITUACIONES DE HELADAS...**

Las actividades con témperas son muy divertidas y relajantes para los niños porque se pueden embarrar con autorización. Son ideales para realizarlas dentro del aula, en especial cuando se afrontan situaciones en las que es difícil salir al patio como consecuencia del frío intenso ocasionado por las heladas.



## POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES CON TÉMPERAS...

### PINTANDO CON LOS DEDITOS

- Indica a los niños el día anterior que traigan algo que haga las veces de mandil para que no se ensucien la ropa con las témperas.
- Organiza a los niños en grupos de dos y dales una hoja del *block* de dibujo.
- Coloca a su alcance un grupo de témperas ya diluidas en un poco de agua.
- Coméntales que cuando los colores de las témperas se mezclen, algunos se van a transformar en colores diferentes. Diles que traten de ver cómo sucede eso.
- Indícales que se pongan de acuerdo para pintar algo entre los dos y que pueden pintar lo que quieran usando los dedos y las manos.
- Felicítalos por sus dibujos cuando terminen. Diles que pasen por los sitios de sus compañeros para ver lo que hicieron.
- Pídeles que les cuenten a sus compañeros lo que dibujaron.



### CREANDO NUESTRAS PELOTAS

- Podemos usar un poquito de harina o de tierra y mezclarla con la pintura, así le damos textura al dibujo. También se pueden usar palitos y crear un dibujo con formas y palitos u otros objetos que los niños quieran mezclar con la pintura.
- También puedes entregarles papeles que ya han sido usados para que hagan con ellos unas bolas apretujándolos con las manos. Pueden ser bolas de diferentes tamaños.
- Una vez que las bolas estén listas, deben pintarlas con las témperas como a los niños les guste. Las dejarán secar encima de papel o de una piedra hasta que estén completamente secas.
- Al día siguiente pueden usar esas bolas para realizar juegos como hacerlas volar por el aire, pasárselas a sus compañeros, hacerlas rodar por el piso para ver qué bola llega primero a una meta u otros que se les ocurran a los niños o a ti.



### PARA REFLEXIONAR

- Pregunta a los niños cómo se sintieron después de pintar.
- Recuerda que al felicitarlos por su trabajo estás haciendo que se sientan bien y les estás elevando la autoestima.
- Puedes crear juegos nuevos con los niños usando los diversos materiales.
- Refuerza la idea de que trabajando en grupos pueden apoyarse para superar los retos.



## 3.8

## PELOTAS ANTIESTRÉS

Las pelotas antiestrés son unas pelotas pequeñas y blandas, de colores, que sirven para relajarse; al apretarlas, el niño se distrae y desvía el estrés o la tensión hacia la pelota y su textura.

En épocas de heladas, ayuda a los niños a disminuir la sensación de frío, además de entretenerlos y permitirles superar el estrés y el temor. Las posibilidades de juego con estas pelotas son múltiples y dependen de la creatividad y del ingenio de quienes juegan. Les trae beneficios como:

- Disminuir el estrés, ya que la actividad física permite liberar endorfinas, sustancias del organismo que generan sensación de bienestar.
- Desarrollar la coordinación motora y fortalecer el tono muscular.
- Desarrollar la atención, la coordinación, la concentración, la agilidad y el equilibrio.

**EN SITUACIONES DE HELADAS...**

Se pueden aprovechar momentos en los que esté soleado, pero que no exista excesiva radiación solar que ponga en riesgo a los niños y les queme la cara, para salir del aula y realizar algunas actividades que les permitan distraerse y compartir con sus compañeros en grupo y en pareja. También es posible crear juegos para espacios cerrados.



## POSIBILIDADES DE ACTIVIDADES CON PELOTAS ANTIESTRÉS...

### PASANDO LA PELOTA CON LOS PIES

- Organiza a los niños en grupos de cuatro o cinco integrantes e indícales que se sienten en círculo. Entrega a cada grupo una pelota antiestrés.
- Los niños deben estar sin zapatos. Uno de los niños debe colocarse la pelota en los pies, sujetarla y pasársela a su compañero que está a su derecha. Haz que practiquen un rato.
- Luego diles que harán una competencia entre todos los grupos. Cada niño del grupo pasará la pelota con los pies al del costado hasta que regrese la pelota al que empezó a pasarla. Gana el grupo que termina primero.
- Se puede variar la actividad siguiendo las sugerencias de los niños.



### LA PELOTA JUEGA CON NOSOTROS

- Indica a los niños que hagan dos filas y que se coloque un niño detrás del otro.
- A cada niño que esté primero en la fila se le entregará una pelota. Ese niño se la pasará con la mano al que está detrás de él hasta que llegue al último de la fila. Este niño deberá correr por el costado hasta llegar delante de la fila y empezar a pasar la pelota hacia atrás como lo hicieron anteriormente.
- Este recorrido se repetirá hasta que el niño que empezó a pasar la pelota regrese y sea nuevamente el primero de la fila.
- Debes indicar a los niños cómo hacerlo y motivarlos para que lo hagan rápido.

# BIBLIOGRAFÍA

## AGENCIA FEDERAL PARA EL MANEJO DE EMERGENCIAS

- 2004** *Cómo ayudar a los niños a lidiar con un desastre.* Jessup: FEMA y Cruz Roja Americana. Consulta: junio de 2014.  
<<http://m.fema.gov/es/helping-children-cope-disaster>>

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- 2013** *Guía metodológica del docente para el soporte socioemocional de niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia y/o desastres.* Lima: Ministerio de Educación.
- 2014** *Guía lúdica y de apertura a la educación formal. Guía de actividades lúdicas con uso de kits educativos para atender emergencias.* Segunda edición. Lima: DIECA - Ministerio de Educación.

## PRESIDENCIA DEL CONSEJO DE MINISTROS Y OTROS

- 2013** *Plan multisectorial para la atención de heladas y friaje 2013.* Lima: Presidencia del Consejo de Ministros.

## RODRÍGUEZ, Jorge y otros (editores)

- 2006** *Guía práctica de salud mental en situaciones de desastres.* Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud y Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.

## UNICEF

- s. a.** *La caja escuela.* Guía de uso. Copenhague: UNICEF.

## VALERO, Mar

- 2011** *Reacciones de adolescentes ante desastres y emergencias: aspectos psicosociales derivados.* Tesis doctoral. Barcelona: Universitat Jaume I.



**CONOZCO** MI AMBIENTE,  
**IDENTIFICO** LAS AMENAZAS  
Y **GESTIONO** LOS RIESGOS DE DESASTRES.

Educación Ambiental, educación para la vida...

