



PERÚ

Ministerio
de Educación



**1.º SEMINARIO
INTERNACIONAL**
**Jornada Escolar
COMPLETA**
— SECUNDARIA —
2016



Experiencias, impacto y desafíos de la Jornada Escolar Completa

Bogotá Ciudad Educadora

CALIDAD PARA
TODOS



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

SOSTENIBILIDAD

Eje transversal 1

Sostenibilidad ambiental basada en la eficiencia energética y el crecimiento compacto de la ciudad.

OPORTUNIDADES

Eje transversal 2

Oportunidades que promueven el desarrollo económico basado en el conocimiento.



CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD

Seguridad, cultura, ciudadanía, participación en cultura, recreación y deporte.

PILAR 3



IGUALDAD EN CALIDAD DE VIDA

Desarrollo orientado a la población más vulnerable.

PILAR 1

FELICIDAD PARA TODOS

Desarrollo pleno del potencial de los bogotanos

DEMOCRACIA URBANA

Construcción de democracia desde el espacio público peatonal, y la infraestructura urbana.

PILAR 2

IGUALDAD



Eje transversal 4

Gobierno legítimo, eficiencia administrativa y fortalecimiento local:
Prestar los mejores servicios al menor costo y en formas equitativas.

Eje transversal 3

Nuevo Plan de Ordenamiento Territorial.



Pilares y ejes en donde se encuentra la propuesta programática del sector

La calidad educativa se vive más allá de la Escuela



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS



PROGRAMAS:



IGUALDAD EN
CALIDAD DE VIDA

PILAR 1

- 1 ▶ **Desarrollo integral** desde la gestación hasta la adolescencia: Educación inicial de calidad en el marco de la ruta de atención integral a la primera infancia.
- 2 ▶ **Calidad Educativa** para todos.
- 3 ▶ **Acceso con calidad** a la educación superior.
- 4 ▶ **Inclusión educativa** para la equidad.



CONSTRUCCIÓN
DE COMUNIDAD

PILAR 3

- 5 ▶ **Equipo por la educación** para el reencuentro, la reconciliación y la paz.



Eje transversal 4

Gobierno legítimo,
eficiencia administrativa y
fortalecimiento local.

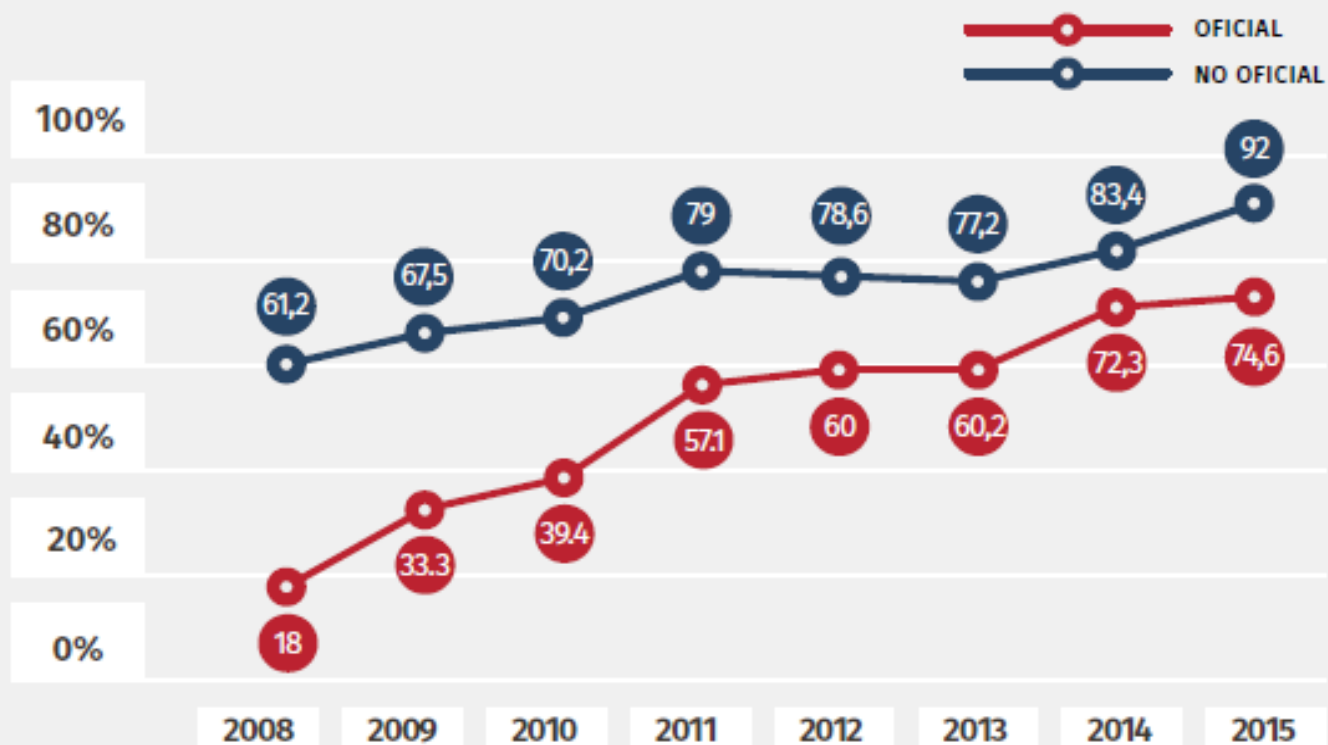
- 6 ▶ **Transparencia, gestión pública** y servicio a la ciudadanía: Fortalecimiento de la **gestión educativa institucional**.
- 7 ▶ **Gobierno y ciudadanía digital**: sistemas de información al servicio de la gestión educativa.



2 |

Calidad Educativa para todos

A pesar de los avances en calidad del sector oficial persisten grandes disparidades entre las instituciones oficiales y privadas y retos en materia de aprendizaje.



Fuente:

Dirección de Evaluación – ICFES 2015

*La brecha de los resultados entre Instituciones educativas oficiales y privadas aumentó entre 2014 y 2015 al pasar de 11.1% a 17.4%.

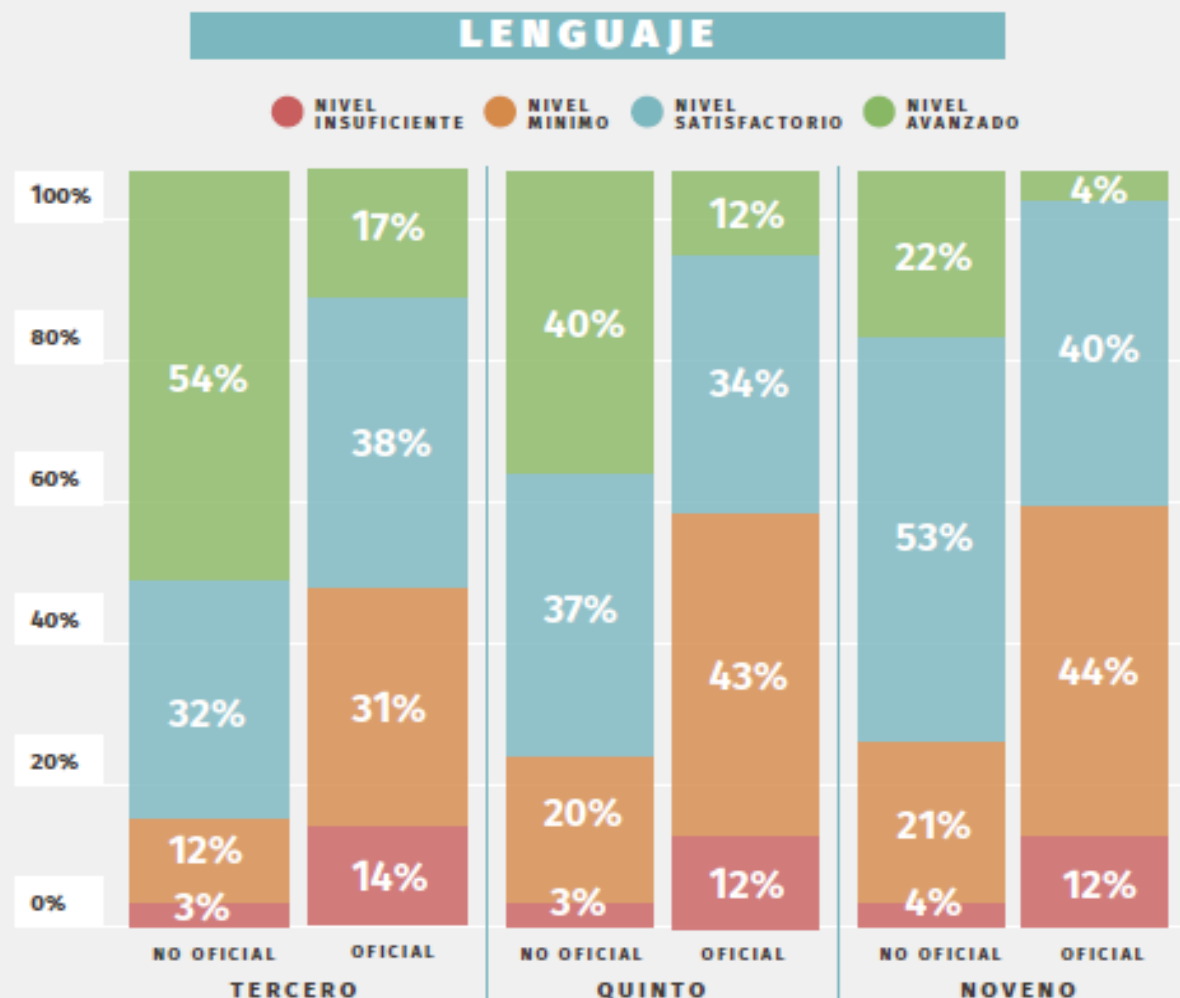
2 ▶ Calidad educativa para todos

Porcentaje de estudiantes por niveles en pruebas SABER. Lenguaje.

A pesar de los avances del sector oficial persisten grandes disparidades en calidad entre las instituciones oficiales y privadas.

En las pruebas SABER 3º, 5º y 9º se observan igualmente amplias diferencias.

Uno de los mayores retos del sector es mejorar los niveles de lecto-escritura, como competencias básicas para el desarrollo pleno de la ciudadanía participativa, crítica y propositiva.



Porcentaje de estudiantes por niveles en pruebas SABER. Matemáticas.

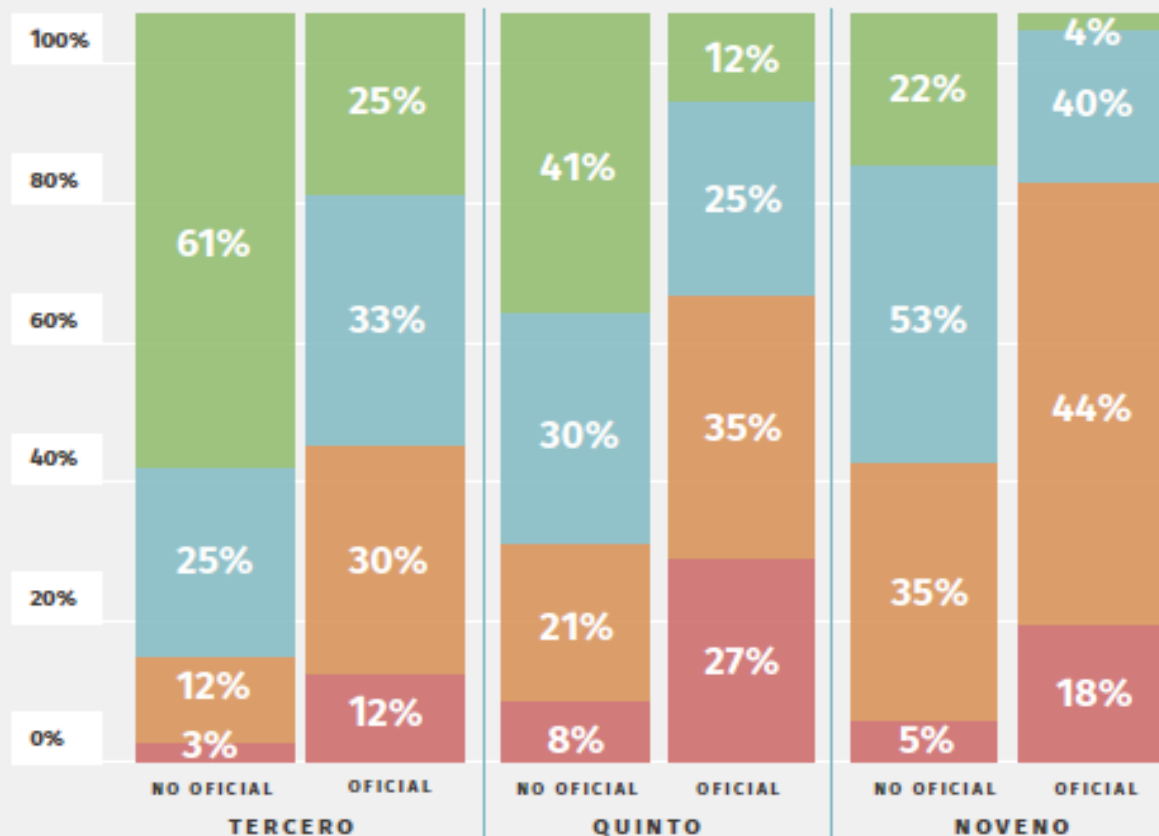
MATEMÁTICAS

● NIVEL INSUFICIENTE ● NIVEL MÍNIMO ● NIVEL SATISFACTORIO ● NIVEL AVANZADO

A pesar de los avances del sector oficial persisten grandes disparidades en calidad entre las instituciones oficiales y privadas.

En las pruebas SABER 3º, 5º y 9º se observan igualmente amplias diferencias.

Uno de los mayores retos del sector es mejorar los niveles de matemáticas, como competencias básicas para el desarrollo pleno de la ciudadanía participativa, crítica y propositiva.



Aunque Bogotá se encuentra por encima del promedio nacional aun ocupa la posición 9 en primaria, la 15 en secundaria y la 14 en media entre las 95 entidades territoriales certificadas.

ISCE PRIMARIA 2016

CHÍA	6,91
SABANETA	6,72
FLORIDABLANCA	6,68
TUNJA	6,6
DUITAMA	6,57
ENVIGADO	6,43
BUCARAMANGA	6,4
ZIPAQUIRÁ	6,4
BOGOTÁ	6,32
PASTO	6,3
FACATATIVÁ	6,19
MOSQUERA	6,14
SOGAMOSO	6,09
POPAYÁN	6,03
PEREIRA	6
PIEDRECUESTA	5,99
IPIALES	5,86
FUSAGASUGÁ	5,84
RIONEGRO	5,53
PITALITO	5,52
NACIONAL	5,42

ISCE SECUNDARIA 2016

DUITAMA	7,18
CHÍA	7,18
SABANETA	7,08
SOGAMOSO	6,95
ENVIGADO	6,94
BUCARAMANGA	6,55
FLORIDABLANCA	6,53
MOSQUERA	6,53
TUNJA	6,48
ZIPAQUIRÁ	6,34
IPIALES	6,21
PASTO	6,19
RIONEGRO	6,19
FACATATIVÁ	6,11
BOGOTÁ	6,03
PIEDRECUESTA	5,97
FUSAGASUGÁ	5,75
PEREIRA	5,74
POPAYÁN	5,63
NACIONAL	5,27
PITALITO	5,17

ISCE MEDIA 2016

ENVIGADO	7,46
TUNJA	7,44
DUITAMA	7,34
CHÍA	7,3
IPIALES	7,2
SOGAMOSO	7,19
FLORIDABLANCA	7,18
SABANETA	7,15
BUCARAMANGA	7,14
PITALITO	7,14
MOSQUERA	7,12
PIEDRECUESTA	7,02
FACATATIVÁ	6,91
BOGOTÁ	6,89
FUSAGASUGÁ	6,81
PASTO	6,75
RIONEGRO	6,74
POPAYÁN	6,74
PEREIRA	6,48
ZIPAQUIRÁ	6,41
NACIONAL	5,89

2 ▶ Calidad educativa para todos

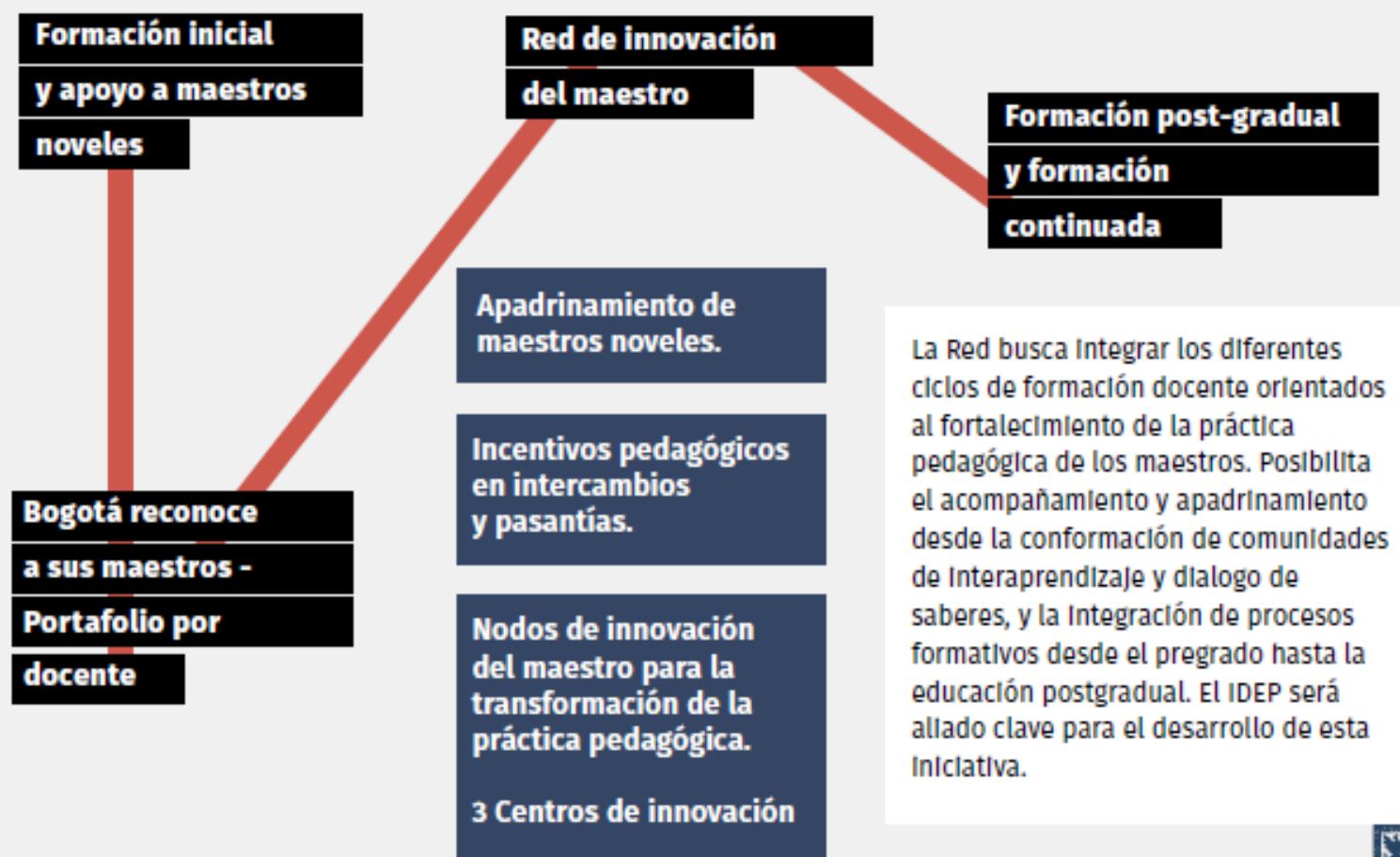
Garantizar el derecho a una educación de calidad que dé oportunidades de aprendizaje para la vida y ofrezca a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad, igualdad en las condiciones para el acceso y la permanencia.

Meta de resultado - Indicador	Línea de base	Meta
Porcentaje de IED en B, A y A+ en las pruebas SABER 11.	74,6%	81,1%
Brecha entre los porcentajes de IE privadas y públicas en niveles B, A y A+ en pruebas SABER 11.	17,4%	13,4%
Índice sintético de calidad educativa Primaria.	6,32	7,15
Índice sintético de calidad educativa Secundaria.	6,03	7,15
Índice sintético de calidad educativa Media.	6,89	7,52
% de estudiantes de IED en nivel insuficiente en la prueba Saber de lenguaje en grado 3.	14,3%	9,0%
Porcentaje de matrícula oficial en Jornada Única.	4 %	30%
Porcentaje de matrícula oficial en actividades de uso del tiempo escolar.	27 %	35%
Red de innovación del maestro creada.	-	1

Nuestra apuesta 2016 – 2020: garantía del derecho a una educación de calidad

PRINCIPALES
ESTRATEGIAS

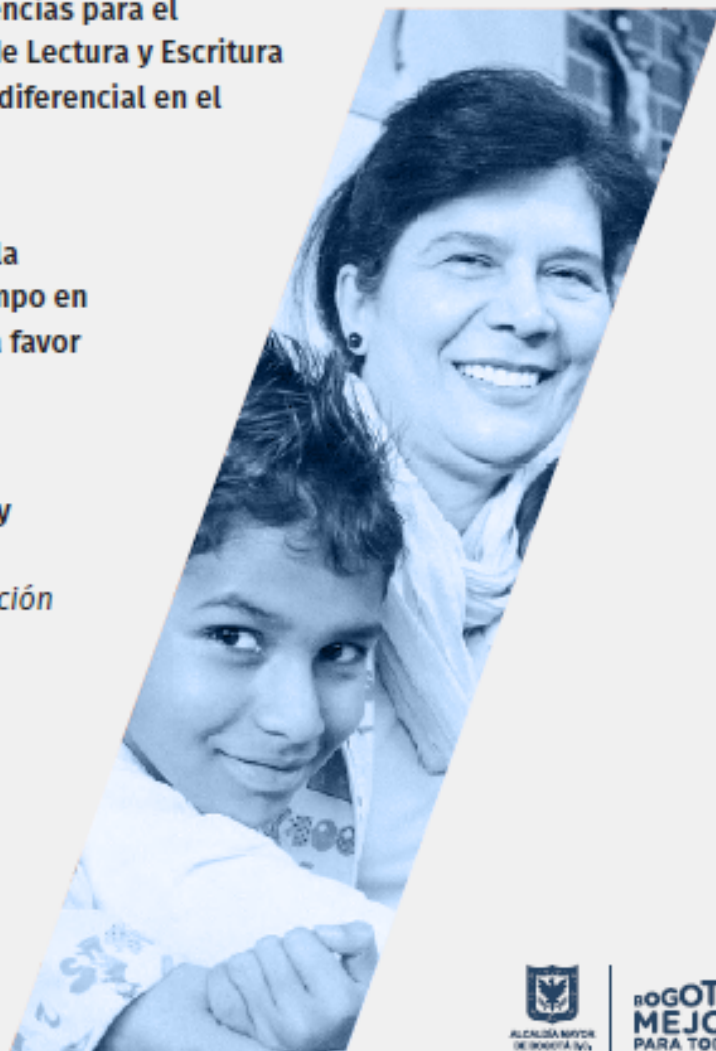
- Bogotá reconoce a sus maestros, maestras y directivos líderes de la transformación educativa como actores fundamentales del proceso formativo de los estudiantes; fortalecimiento de una política de talento humano. 11.492 docentes y directivos docentes beneficiados con programas de formación desarrollados en el marco de la Red de Innovación del Maestro.



Nuestra apuesta 2016 – 2020: garantía del derecho a una educación de calidad

PRINCIPALES ESTRATEGIAS

- **Fortalecimiento institucional desde la gestión pedagógica:** fortalecimiento educativo y pedagógico de 100% de las instituciones educativas (PEI)+ competencias para el ciudadano de hoy (TIC, bilingüismo, lecto-escritura), Plan Distrital de Lectura y Escritura en el 100% de las IED + oportunidades de aprendizaje con enfoque diferencial en el 100% de las IED.
- **Uso del tiempo escolar y jornada única:** tiempo escolar a través de la jornada única (30%) o estrategias complementarias del uso del tiempo en la escuela (35%), aprovechando la oferta de espacios de la ciudad a favor de los aprendizajes de los estudiantes.
- **Evaluar para transformar y mejorar:** fortalecer la gestión curricular y pedagógica de la escuela y desde una ruta de evaluación para transformar y mejorar. *Se contará con un sistema integral de evaluación y acreditación de la calidad de la educación en Bogotá.*
- **Desarrollo integral de la educación media:** la educación media fomentará transiciones efectivas hacia la educación superior y el mercado laboral. *270 IED desarrollando procesos de fortalecimiento de competencias básicas, técnicas y tecnológicas de los estudiantes de educación media.*



OBJETIVO DEL PROYECTO

Aumentar el tiempo de la jornada escolar, mediante la **implementación de estrategias en ambientes de aprendizaje innovadores** del colegio y la ciudad, fortaleciendo las **competencias básicas y de formación integral**.

CONCEPTO TÉCNICO

LA JORNADA ÚNICA ES



Una estrategia que permite que los estudiantes del Distrito:

Cuenten con mayores oportunidades de aprendizaje y potencien sus habilidades por medio de una educación integral y de espacios innovadores a través de la ampliación de la jornada escolar a favor de la educación de calidad.



CONCEPTO TÉCNICO

JORNADA ÚNICA

Bajo el Decreto 501 de 2016 :

“El tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes.”



Se tiene en cuenta que se sujeta a una intensidad horaria mínima de:

	N° de horas de permanencia diaria	N° de horas de dedicación de actividades pedagógicas	
		Diaria	Semanal
Educación Preescolar	7	6	30
Educación Básica Primaria	8	7	35
Educación Básica Secundaria	9	8	40
Educación Media	9	8	40

La diferencia entre el número de horas es del descanso y alimentación 4estimado en una (1) hora diaria.

CONCEPTO TÉCNICO

JORNADA ÚNICA



En su modelo pedagógico busca

- ❑ El fortalecimiento de las áreas básicas: matemáticas, lenguaje y ciencias y contempla según el modelo pedagógico del colegio las áreas del ser (Cultura y Deporte).
- ❑ La creación de estrategias que permitan el uso de del tiempo extendido desde la armonización pedagógica del currículo con las diferentes actividades.



FORTALECER

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

La Investigación Escolar (IE) con metodologías que permiten el diseño de currículos pertinentes y coherentes con el Proyecto Educativo Institucional.

CONCEPTO TÉCNICO

JORNADA ÚNICA



Permite que los
estudiantes:

- Desarrollen actividades que forman parte del plan de estudios de la IE.
- Cuenten con mayores oportunidades de aprendizaje para potenciar sus habilidades a través de una educación integral y de espacios innovadores con énfasis en lenguaje, matemáticas y ciencias.



Mejorar la calidad educativa favoreciendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo de competencias ciudadanas y socio emocionales para la formación integral de las y los estudiantes.

Ampliar espacios educativos contribuyendo a reducir factores de riesgo y vulnerabilidad.

Para su implementación

JORNADA ÚNICA

Debe contemplar la revisión de los componentes:



Pedagógico (Modificación del PEI)

Infraestructura educativa

Transporte

Alimentación

Recurso humano docente

Sujeta a una intensidad horaria mínima.

Programas educativos complementarios:



- ❑ Las actividades están referidas a los programas educativos complementarios con sentido pedagógico, que fomentan el desarrollo humano, incentivan la permanencia escolar y el fortalecimiento de habilidades en:

**Música, arte, literatura, deporte,
ciencia y tecnología,
convivencia y formación ciudadana,
medio ambiente, lengua extranjera,
oralidad, lectura y escritura, entre otros.**

- ❑ Se concibe con un inicio, una primera aproximación a la implementación de la Jornada Única.



JORNADA EXTENDIDA

Ambientes de Aprendizaje

No se trata solo de espacios físicos.

Proceso pedagógico situado acorde a las necesidades y a los contextos de la comunidad educativa, direccionando diversos elementos didácticos para la generación de procesos de enseñanza y aprendizaje creativos, interactivos, lúdicos e intencionados.

Se recrean escenarios de conocimiento que faciliten su vivencia práctica y se orientan a potenciar tres aspectos fundamentales: lo socio afectivo, lo cognitivo y lo físico creativo.

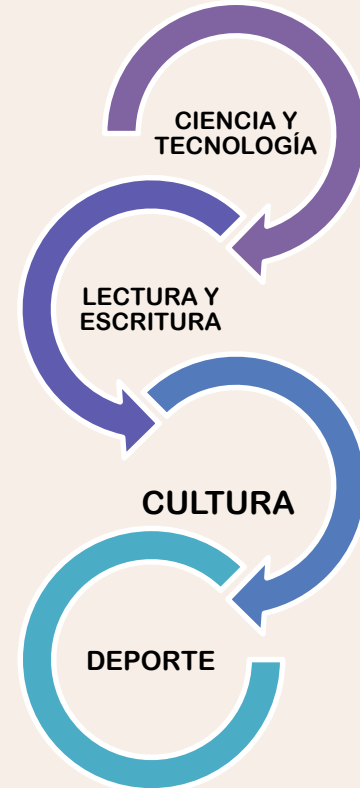
Se desarrollan dentro y fuera del colegio (territorio extendido), y se busca generar en los estudiantes un gusto natural y autónomo por los aprendizajes que le sean útiles para la vida.



MÁS TIEMPOS MÁS APRENDIZAJES



- Estrategias complementarias del uso del tiempo en la escuela.
- Aprovechamiento de la oferta de espacios de la ciudad a favor de los aprendizajes.
- Ampliación de los tiempos dedicados a las actividades pedagógicas.
- Mayores oportunidades de aprendizaje.
- Desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales.



**RUTAS
DE LOS AMBIENTES
DE APRENDIZAJE**

CONCEPTO TÉCNICO

JORNADA EXTENDIDA



Oferta educativa complementaria con:

- Intencionalidad pedagógica, que promueve la permanencia escolar.
- Desarrollo y fortalecimiento de habilidades en áreas complementarias.
- Prevención de riesgos como consumo de drogas, embarazo adolescente, mejoramiento del clima y la convivencia escolar.



En su implementación se debe contemplar:

- Potencializar el proyecto de vida a través de espacios escolares con sentido pedagógico.
- Velar por el desarrollo de una oferta complementaria pertinente, que adapte a las necesidades de las instituciones educativas y de los interés de los niños.



En su implementación se debe contemplar:

- La disponibilidad de infraestructura en la Ciudad, la planeación de las actividades, transporte, alimentación e intencionalidad pedagógica.
- Realizar alianzas estratégicas con otros sectores del Gobierno como Secretaría de Cultura y entidades que permitan la aplicación de actividades pedagógicas en Ambientes de Aprendizaje (Centros de Interés).
- Brindar espacios escolares para la exploración, reconocimiento y fortalecimiento de habilidades, intereses y gustos de los estudiantes.

JORNADA ÚNICA VS EXTENDIDA

COMPARATIVO



Capacidad instalada: el colegio no cuenta con la infraestructura para la implementación de la jornada única. Por lo cual se desarrollan actividades en contra jornada.

Innovación pedagógica: El colegio a través de acompañamiento externo desarrolla algunas estrategias pedagógicas.

Organización Escolar: la organización escolar está sujeta a las actividades que se desarrollen en contra jornada.

Acompañamiento pedagógico: a partir del reconocimiento de las condiciones del colegio, se orientan las actividades extra curriculares.

Fase 1: Jornada Extendida



Capacidad instalada: El colegio cuenta con capacidad para el desarrollo de la jornada única en niveles o sedes.

Innovación pedagógica: la institución construye estrategias pedagógicas propias con los docentes de planta.

Organización Escolar: Esta sujeta a los criterios del decreto 501 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

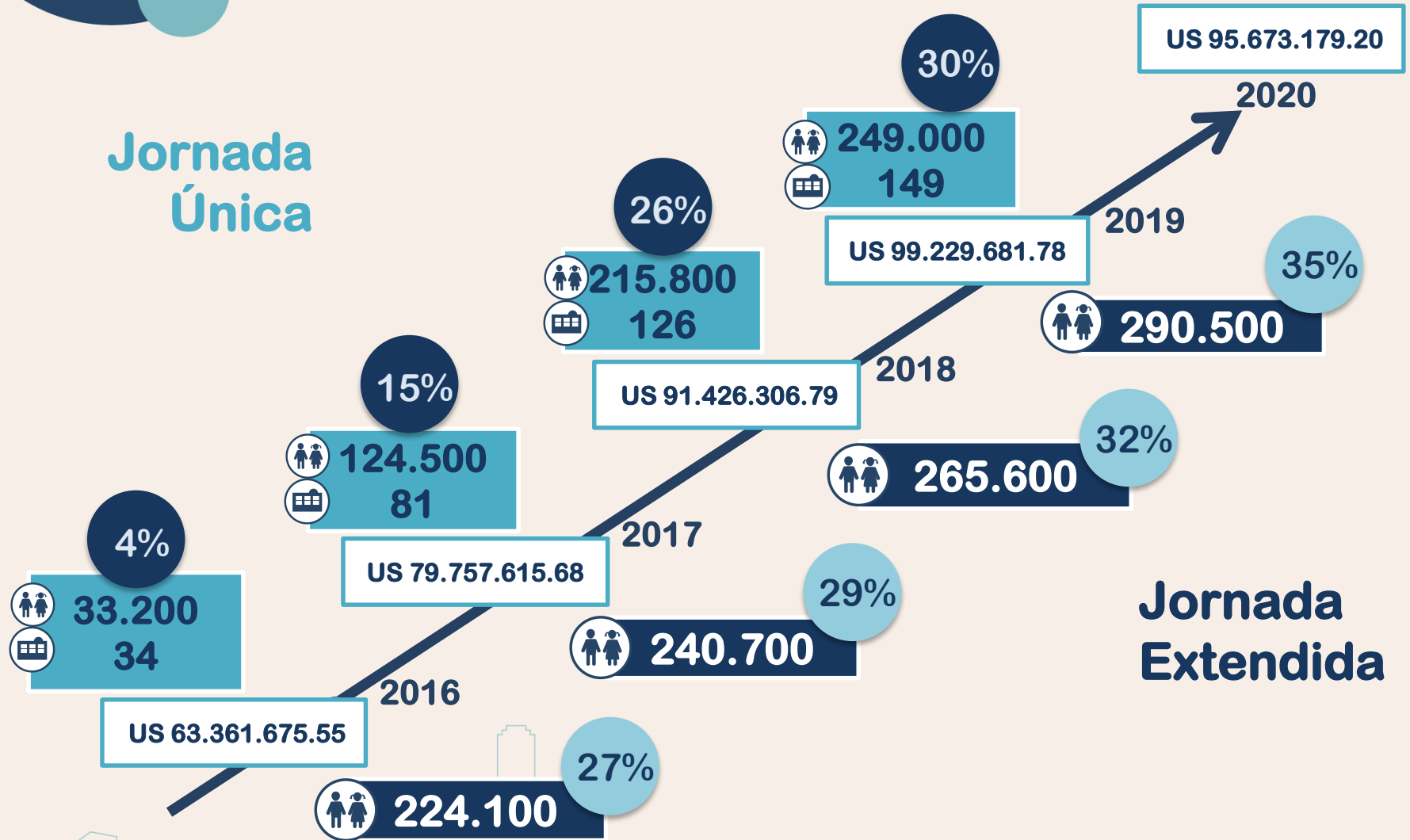
Acompañamiento pedagógico: a partir de las condiciones del colegio se adapta el PEI, Plan de Estudio, la malla curricular.

Fase 2: Jornada Única

METAS

Jornada Única

Jornada Extendida



¿QUE SE HARÁ?

Jornada Única

Llegaremos a 149 Colegios en Jornada Única con estas características:

CRITERIOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº I.E.	MATRÍCULA
En Jornada Única actualmente	34	27.431
Con contratos de administración del servicio educativo (22 en funcionamiento actual y 15 nuevos)	37	48.803
Nuevas IE Plan de Desarrollo	15	17.380
En proceso de resolución para Jornada Única	63	155.386
Total IE cuatrienio para Jornada Única	149	249.000

¿QUE SE HARÁ?

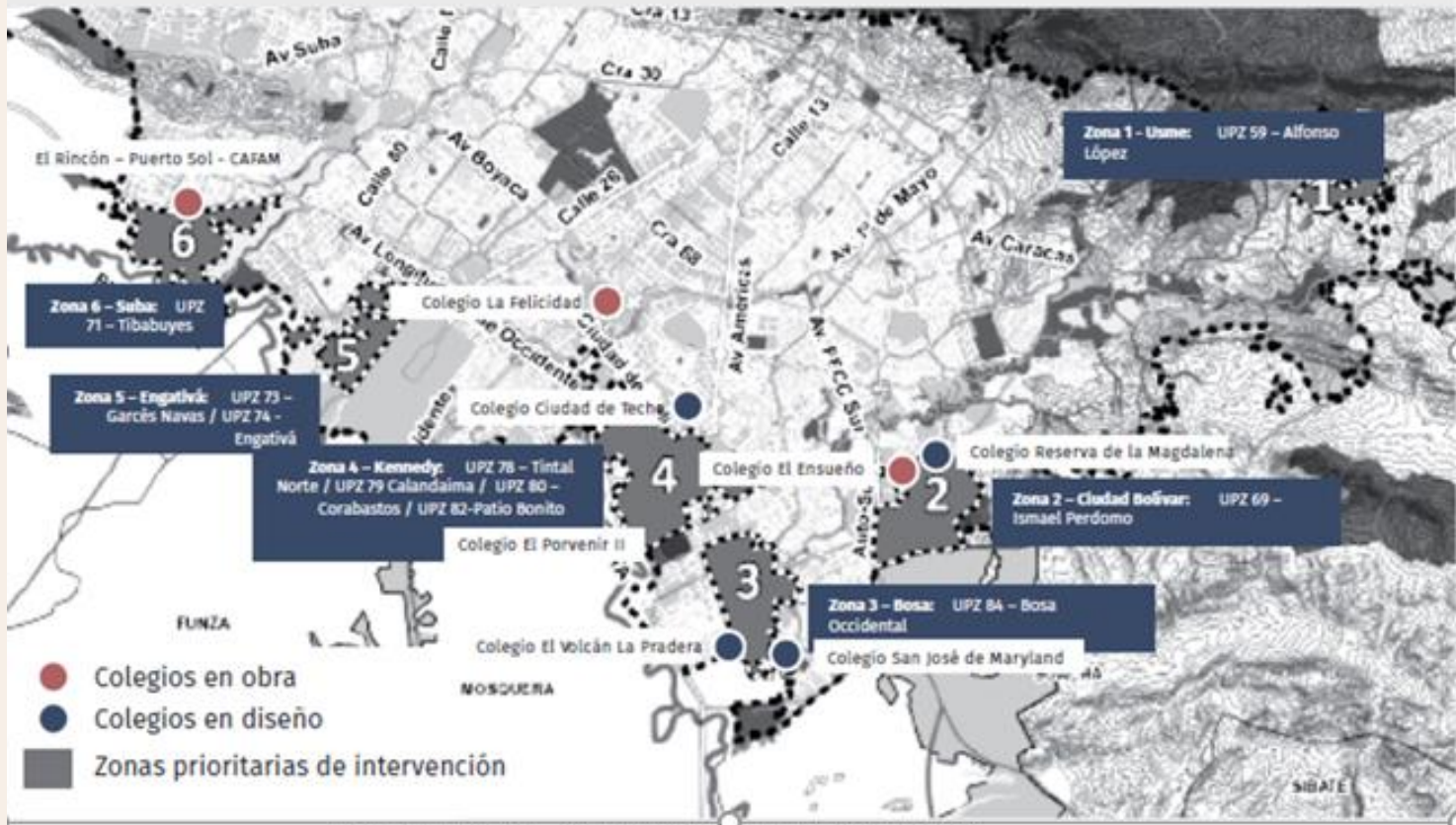


30 IED NUEVAS
Jornada Única

Nuestra apuesta 2016-2020

30 colegios nuevos

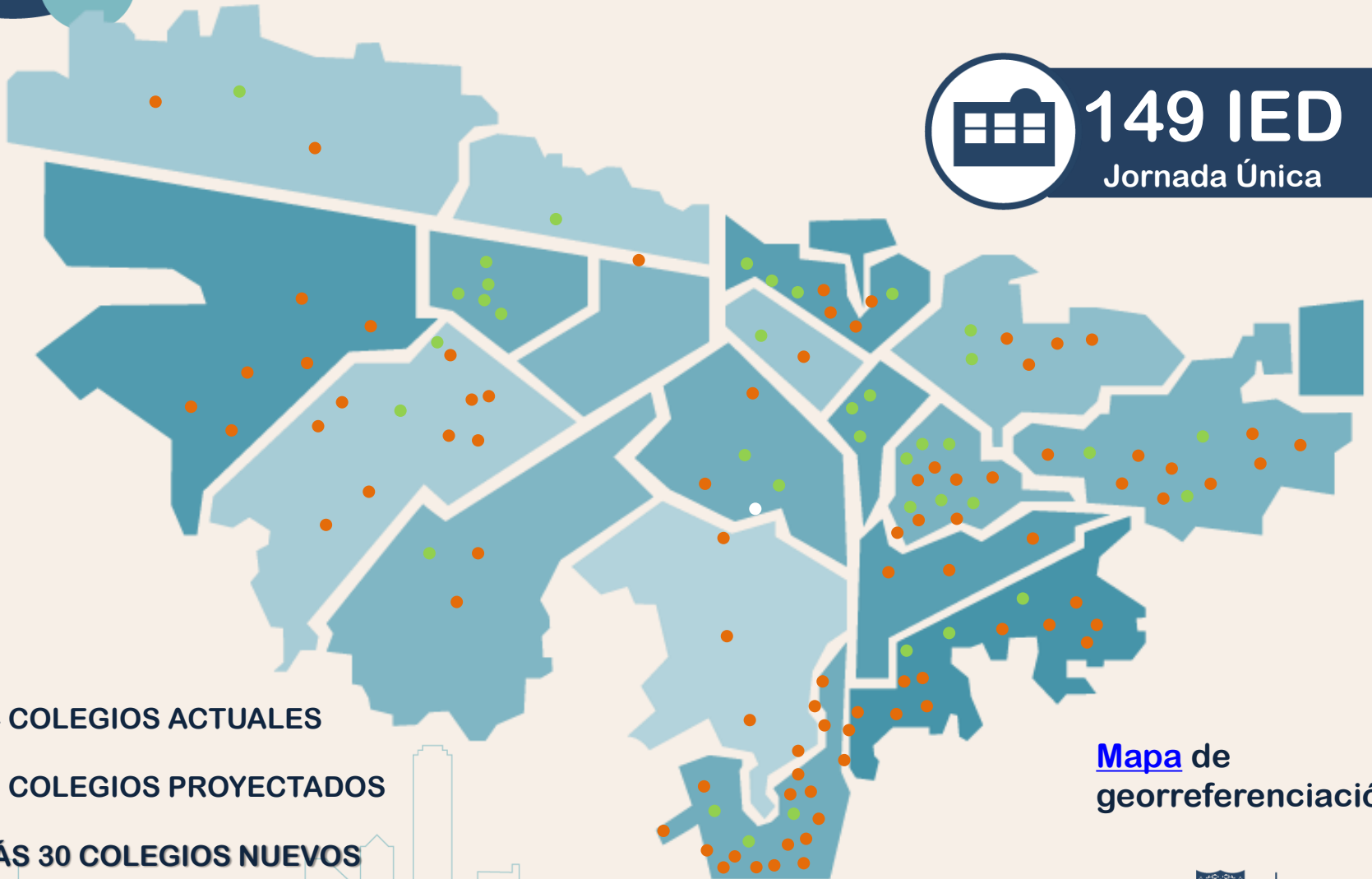
3 en ejecución, 5 en diseño, 22 en gestión de predios en zonas deficitarias



Fuente: DCCEE, Secretaría de Educación (2016)

¿QUE SE HARÁ?

 **149 IED**
Jornada Única



- 34 COLEGIOS ACTUALES
- 85 COLEGIOS PROYECTADOS

MÁS 30 COLEGIOS NUEVOS

Bogotá Ciudad Educadora

Mapa de
georreferenciación

RUTA O FASES ¿Cómo se hará?

Componentes Jornada Única



PEDAGÓGICO:

149 IED con:

- ✓ Acompañamiento de programas y proyectos
- ✓ Modificación PEI
- ✓ Bibliotecas escolares



TALENTO HUMANO (DOCENTES):

- ✓ 149 de apoyo pedagógico
- ✓ 1701 en horas extras
- ✓ Se estima 2.358 por reorganización de la planta docente

+ 500 MEN por SGP



INFRAESTRUCTURA

INDICADOR		META
No. de colegios Nuevos		30
No. de colegios con intervenciones	Restitución	8
	Terminación	
	Ampliación	
No. de colegios con mejoramiento para JU		53

RUTA O FASES ¿Cómo se hará?

Componentes Jornada Única



TRANSPORTE:

- ✓ 61.533 de IED usan transporte
- ✓ Optimizar 961 recorridos diarios a 109 escenarios
- ✓ Uso del transporte público con subsidio para Transmilenio y SITP para 35.000 estudiantes



ALIMENTACIÓN ESCOLAR:

- ✓ Hay 87 IE cocina y comedores se requieren 62 nuevos

	Jornada Única	Jornada Extendida
Comida Caliente	25.874	112.362
Refrigerios	264.626	112.362

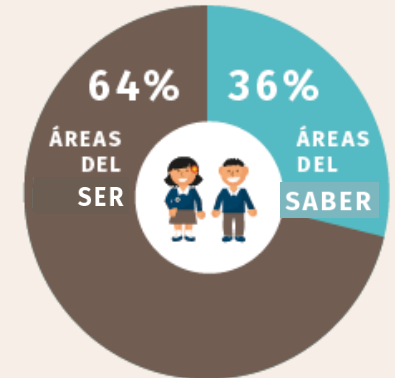
- ✓ Alternativas: Comida caliente, Acuerdos con SDIS
- ✓ Cook and Chill para 50.000 estudiantes

¿CÓMO SE HARÁ?

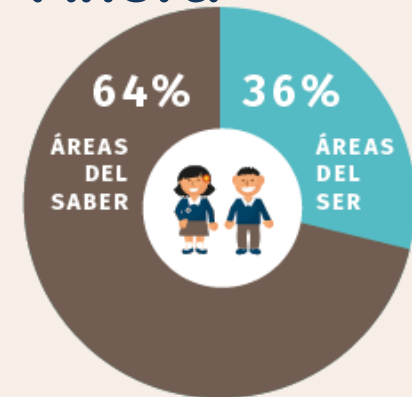
Jornada Extendida

- **Buscar un equilibrio en los énfasis de los centros de interés, fortaleciendo las áreas del saber.**
- **Uso de equipamientos de la ciudad cercanos a las IED en alianza con [sector Cultura](#).**
- **Evaluar tarifas de 17 tipos de CDI de alto costo con cobertura de 106.697 estudiantes.**
- **Reemplazo de 33 tipos de CDI de alto costo y cobertura a 26.762 estudiantes.**
- **Reformulación de Convenios y bajar la canasta educativa para Jornada Extendida.**
- **Revisión y Reubicación de dotaciones que se hicieron para 132 IED por 18.362.101.552,00.**

Antes



Ahora



¿ QUIENES LO HARÁN?

Jornada Extendida

ALIADOS



- ✓ **Empresa e industrias: Fundaciones, Cámara de Comercio de Bogotá. Siemens, empresa de energía, otras.**
- ✓ **Cajas de Compensación, Instituciones de Educación Superior.**

- ✓ **Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte:**
Instituto Distrital de Recreación y Deporte -IDRD, Instituto Distrital de las Artes -IDARTES. Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB, Instituto Distrital de Participación Ciudadana -IDPC
- ✓ **Secretaría de Inclusión Social**
- ✓ **Secretaría Movilidad**
- ✓ **Secretaria de Ambiente**

- ✓ **Ministerio de Educación Nacional**
- ✓ **Ministerios de otros países**
- ✓ **Organizaciones sociales de ayuda y cooperación nacionales e internacionales**

- ✓ **Expertos nacionales e internacionales**
- ✓ **Oficinas de Relaciones Internacionales de Universidades**
- ✓ **Centros de innovación para el Maestro**

¿QUÉ CONTINGENCIAS PUEDEN PRESENTARSE?

RIESGOS IDENTIFICADOS

Problemas en la articulación intersectorial,
para cumplir la meta y mantener coberturas.

No contar con los espacios propios suficientes
en la ciudad para ejecución del proyecto.



JORNADA ÚNICA – JORNADA EXTENDIDA





GRACIAS



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS