



PERÚ

Ministerio
de Educación



**1.º SEMINARIO
INTERNACIONAL**
Jornada Escolar
COMPLETA
— SECUNDARIA —
2016



Experiencias, impacto y desafíos de la Jornada Escolar Completa

¿MÁS TIEMPO, MEJORES RESULTADOS? UN ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN AMÉRICA LATINA

Rodolfo Elías

1ER SEMINARIO INTERNACIONAL DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Lima

Julio, 2016

El presente estudio examina los principales hallazgos de investigaciones realizadas en América Latina en los últimos años sobre programas de ampliación de la jornada escolar.

Específicamente indaga las experiencias de ampliación de la jornada escolar y los diseños de investigación y evaluación utilizados para medir sus efectos en Argentina, Chile, Colombia y Uruguay.

La educación en América Latina

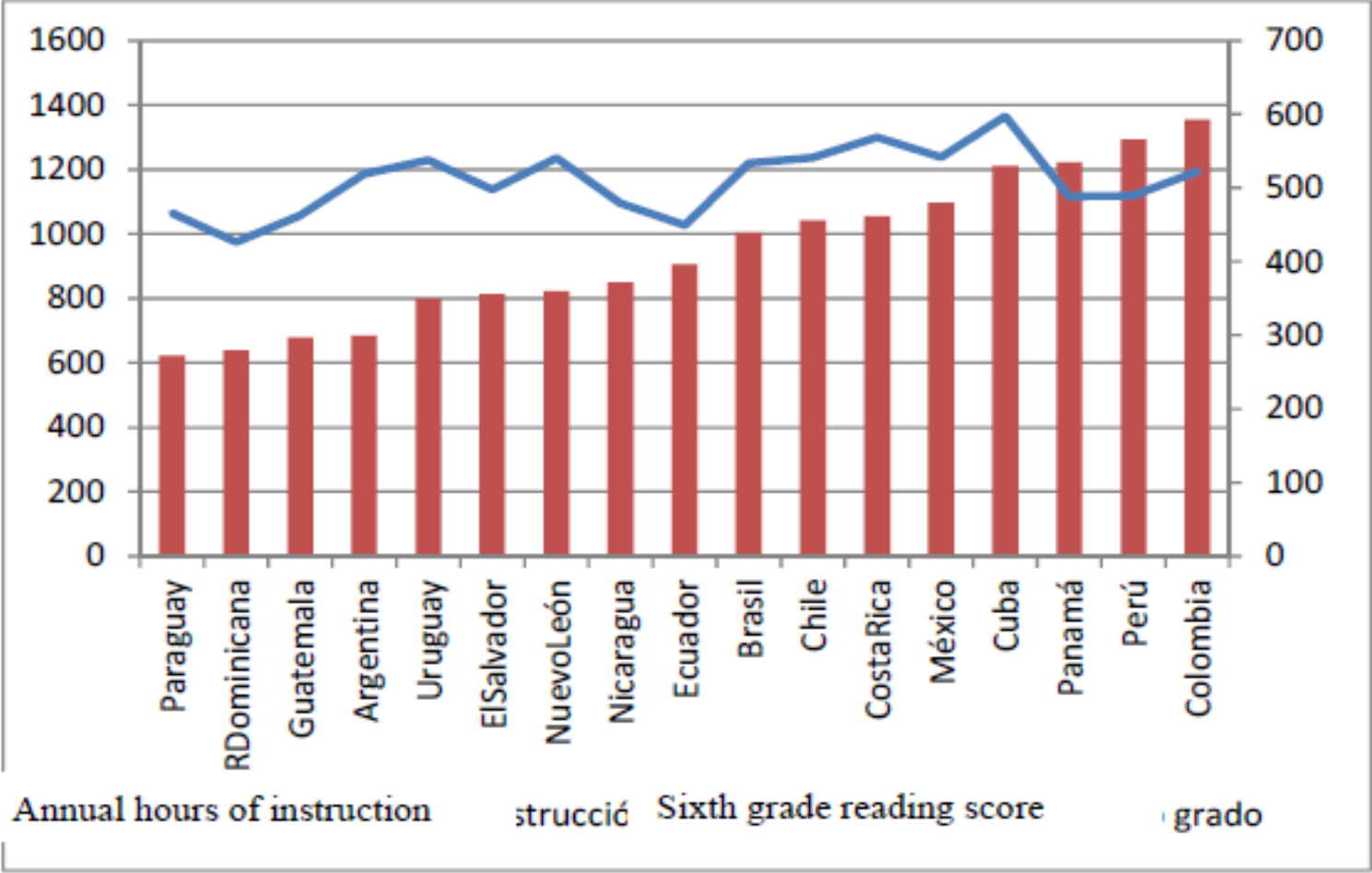
Existen tres aspectos críticos de la educación en América Latina:

- a) Las diferencias al interior de la región son marcadas.
- b) Las desigualdades internas son agudas en casi todos los países de la región: la clase social, la condición indígena y la zona de residencia se asocian fuertemente con bajos resultados en los principales indicadores educativos.
- c) La región se encuentra rezagada respecto a la calidad educativa, entendida la calidad no sólo respecto a los logros de aprendizaje sino también en sus condiciones y procesos académicos, psicosociales y ciudadanos.

La teoría del cambio

- El aumento del tiempo de permanencia en la escuela, que implica una mayor cantidad de horas dedicadas a actividades académicas, permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes, una incidencia positiva en los procesos de socialización y en el desarrollo integral.
- Constituye una respuesta positiva a otras situaciones que enfrentan los estudiantes como la pobreza, la exposición a la violencia y vulneración que se dan en ámbitos externos a la escuela.
- Responde a las necesidades de organización de la vida doméstica, ante la creciente incorporación de la mujer al mercado de trabajo.

Tiempo instruccional obligatorio en América Latina y puntajes en lectura (SERCE 2006)



- La extensión del tiempo escolar constituye uno de los cambios más importantes a la cultura y a la gestión de la escuela (Martinic, 2015)
- “Una política estelar del nuevo siglo” (Rivas, 2015).
- “Permiten ampliar el tiempo de aprendizaje, variarlo, enriquecerlo; abrir nuevas esferas de expresión y justicia curricular; transformar el trabajo docente con una carga horaria más acorde y concentrada en una sola escuela, con reuniones de trabajo institucional; generar una redistribución de los recursos en favor de los sectores sociales desaventajados; transformar la concepción del fracaso escolar, para eliminar la repetición de grado con apoyo escolar personalizado y nuevos formatos de enseñanza” (Rivas, 2015, p. 165).

Metodología

Balance de investigación con una perspectiva crítica:

- Para la búsqueda bibliográfica se consultaron las bases electrónicas de datos: EBSCO, ELSEVIER, SCIELO, LATINDEX, ERIC y la biblioteca de la UNESCO durante los meses de julio 2015 a marzo 2016.
- A partir de la revisión de los títulos y resúmenes de estos artículos se seleccionaron 35 publicaciones de Argentina (7), Chile (12), Colombia (9) y Uruguay (7), las que fueron utilizadas para el presente artículo. De estas publicaciones, 16 corresponden a reportes de investigaciones y evaluaciones de los cuatro países

Resultados

País	Nombre del programa	Año de inicio	Población destinataria	Nivel educativo	Duración (horas semanales)	Sitio web
Argentina	Jornada Escolar Extendida Jornada Escolar Completa	2005	Sectores sociales y zonas geográficas más desfavorecidas	Segundo ciclo de la educación primaria (de 4° a 6° grado) CINE 1	40 horas o más	https://www.educ.ar/sitios/educar/noticias/ver?id=123539 http://www.ub.edu.ar/centros_de_estudio/cea/cea_numero_23.pdf
Chile	Jornada Escolar Completa Diurna	1997	Establecimientos escolares considerados vulnerables socioeconómicamente y/o educativamente	Nivel básico del 3° al 8° grado y en el nivel medio del 1° al 4° curso CINE 1 y CINE 2	38 horas (nivel primario) 42 (nivel secundario)	https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=76753 http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/publicaciones/Carlos%20Concha/Jornada-escolar-completa.-la-experiencia-chilena.pdf
Colombia	Jornada Escolar Complementaria	2002	Prioridad en la atención a niños, niñas y adolescentes con mayor condición de vulnerabilidad y en riesgo de desertar del sistema educativo	Enseñanza Básica y Media CINE 1, CINE 2 y CINE 3	35 horas (nivel primario) 40 (nivel secundario)	http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-293375_archivo_pdf_decreto4807.pdf http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-348928_Escuelas_de_Jornada_Extendida.pdf
Uruguay	Escuelas de tiempo Completo	1998	13% de la matrícula urbana, 50% de las cuales se ubican en zonas de bajos ingresos	Educación Preescolar y Educación Primaria (6 años) CINE 0 Y CINE 1	37 horas y media	http://www.ceip.edu.uy/antecedentes-tiempo-completo http://www.ceip.edu.uy/ctx-caracteristicas/ctx-elementos

Contexto

- Los países analizados han tenido experiencias previas de jornada extendida, algunas de ellas de varias décadas atrás.
- La mayoría inicia como política educativa a partir de los años noventa apuntando fundamentalmente a mejorar la equidad en la educación y fortalecer a los sectores más vulnerables.
- Las experiencias de ampliación de la jornada se han dado tanto a nivel de la educación primaria como de la educación secundaria.

Insumos

- El análisis de los insumos de los programas indica que la duración de la jornada ampliada se encuentra entre 30 horas a 40 horas semanales, con algunas variaciones entre países y entre niveles educativos.
- La infraestructura es un elemento clave para que pueda desarrollarse el programa y pueda albergar por más tiempo diario a estudiantes y docentes. Aquí se pueden notar diferentes soluciones.
- Las propuestas curriculares muestran diferentes énfasis, por ejemplo, en la enseñanza de idiomas extranjeros y computación (Argentina), profundización y acompañamiento a estudiantes en áreas curriculares obligatorias (Chile), el abordaje de otras áreas temáticas, como el deportiva, ambiental y cultural (Colombia), enriquecimiento de las actividades curriculares regulares con juegos, talleres, educación física (Uruguay).

Proceso

- En cuanto a la gestión institucional y la práctica educativa se puede notar que docentes y directores tienen mayores oportunidades de trabajo en equipo, una mayor participación de madres y padres en las actividades escolares y una atención más personalizada a los estudiantes.

Resultados

Argentina

Autor/Estudio	Diseño	Resultados
Llach, Adrogué, y Gigaglia, (2009)	Se realizó un experimento natural con grupo de tratamiento y grupo de control. Recurrieron al método de emparejamiento de Kernel.	Ha mejorado de manera significativa en la tasa de graduación en la educación secundaria, aumentando en un 21%.
Vercellino, (2012).	Es una investigación cualitativa de estudio de casos sobre dos escuelas de Río Negro.	Permite estrategias de enseñanza aprendizaje (aula taller), ciertas actividades (lúdicas, creativas-expresivas, investigativas, inventivas) y ciertos saberes (artísticos, tecnológicos, de la vida cotidiana).
Veleda (2013)	Estudio cualitativo de percepción cuyo objetivo fue analizar el modo en que las escuelas recibieron las políticas de extensión de la jornada escolar, e indagar en sus efectos en diversos planos del funcionamiento institucional.	Aumentó la demanda de inscripción y hubo buena acogida por parte de los padres, pero la pérdida del almuerzo en familia genera resistencias ocasionalmente. Hay mayor frecuencia de reuniones entre docentes y es una oportunidad de desarrollo profesional. Mejoraron los aprendizajes, disminuyó el ausentismo de alumnos y el pasaje de la primaria a la secundaria, además, hay efectos variables sobre los aprendizajes fundamentales y la repetición.

Chile

Autor/Estudio	Diseño	Resultados
DESUC - Dirección de Estudios Sociológicos (2005)	Estudio descriptivo cuantitativo, de representatividad nacional, basado en la extracción de muestras probabilísticas de establecimientos, docentes, padres y apoderados y alumnos	Buena recepción entre los distintos actores de los establecimientos. Efectos positivos en el desarrollo de habilidades. Mejoramiento de las condiciones de infraestructura. Efectos positivos sobre el alumno y su familia. Lo negativo: agotamiento de los docentes y estudiantes. La percepción de efectos positivos de la JEC es superior en la enseñanza básica.
García Marín (2006)	Comparación de los resultados del SERCE por tres estimadores: contraste simple de diferencias promedio entre el grupo de tratados y el de no tratados, regresiones de primeras diferencias y estimadores de matching- doble diferencias.	Tienen impacto positivo en las pruebas de matemática y lenguaje, pero el impacto no es homogéneo. Los centros públicos tienen un puntaje menor que los particulares subvencionados. Plantea la reflexión si los resultados son económicamente relevantes.
Martinic, Huepe y Madrid (2008)	Estudio cuantitativo, descriptivo. Utilizó una muestra probabilística de 387 establecimientos de Enseñanza Básica y 340 de Enseñanza Media.	La atribución que los docentes otorgan a los factores externos incide en el aprendizaje. Cuando este disminuye la JEC tiene mayor impacto en el aprendizaje. La convicción y motivación del docente respecto a la JEC incide positivamente en los niveles de logro.
Valenzuela, et al. (2009)	Análisis de los datos de PISA con técnicas de descomposición de diferencias de resultados	Uno de los factores relevantes que explica la evolución positiva de los resultados PISA en lectura en Chile es la mayor cobertura de la Jornada Escolar Completa impulsada en establecimientos públicos.
Galilea (2014)	Modelo econométrico de panel sintético basado en observaciones transversales repetidas.	No existe una relación estadísticamente significativa entre la implementación de JEC y la deserción escolar cuando se toma en consideración la muestra completa. Al hacer un análisis entre subgrupos de la población se encuentran algunos efectos significativos del programa.
Martinic y Villata (2013)	Estudio analítico descriptivo de casos múltiple que utiliza métodos cualitativos y cuantitativos estadísticos no paramétricos.	El tiempo de implementación de la JEC incide en cambios significativos en la organización general de la estructura de clase y las actividades típicas del aula. Incide en cambios en las prácticas pedagógicas y en la calidad de los resultados.

Colombia

Autor/Estudio	Diseño	Resultados
Gallego Betancourth, (2008)	Tipo ex post-facto con un diseño de evaluación participativo que se caracterizó por ser terminal, formativo, institucional y participativo.	A nivel macro propició la articulación de la política pública en lo que se refiere a prevención. A nivel meso la articulación en la atención. A nivel micro favoreció a la organización comunitaria.
Bonilla (2011)	Estudio descriptivo cuantitativo, regresiones con variables instrumentales.	Mejor rendimiento académico. Efecto positivo mayor si son hombres, jóvenes, si viven en las cabeceras municipales, no pertenecen a minorías étnicas, no trabajan, provienen de hogares poco numerosos y tienen un alto capital económico y humano.
Rincón Trujillo, (2014)	Estudio mixto: cuali – cuantitativo.	Contribuyen al desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
Hincapié, (2016)	Evaluación de impacto que utiliza un modelo de efectos fijos. Compara la variación de los resultados alcanzados por los estudiantes, según las modalidades a la estos se encuentren expuestos, en diferentes pruebas.	Los resultados alcanzados por los estudiantes son más altos si estos asisten a jornadas escolares ampliadas tanto en las pruebas de matemáticas como en las pruebas de lenguaje. Los resultados son mejores para los estudiantes de noveno grado que para los de quinto grado. Plantea además que los efectos son más grandes entre las escuelas más pobres de la muestra y las que se encuentran en las zonas rurales.

Uruguay

Autor/Estudio	Diseño	Resultados
ANEP (2003)	<p>Tercera Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lenguaje y Matemática en 6º Año de Educación Primaria del Uruguay.</p> <p>Se censó a los grupos de 6º Año de las Escuelas de Tiempo Completo</p>	<p>En Lenguaje y Matemática se observan incrementos graduales y moderados de los porcentajes de suficiencia en los contextos más desfavorables.</p> <p>La diferencia 1996-2002 es del orden de 16 puntos porcentuales en el contexto Desfavorable y de casi 18 puntos porcentuales en el Muy Desfavorable.</p>
Cerdan Vermeersch (2007)	<p>Modelo pareamiento por puntajes de propensión, con lo que construyeron un grupo comparable de escuelas que no participan en el Programa.</p>	<p>Tiende a aumentar el desempeño de estudiantes, especialmente en las escuelas que se encuentran en situación de desventaja.</p> <p>A pesar del que programa tiene efectos positivos en los resultados de aprendizajes, los autores señalan que el programa es costoso.</p>
Ramírez Llorens, (2012)	<p>Entrevistas a directores, maestros, integrantes de asociaciones cooperadoras y especialistas.</p>	<p>Las Escuelas de Tiempo Completa con mayores dificultades para cubrir cargos docentes y de profesores especiales son aquellas que trabajan con población escolar de nivel socioeconómico más bajo.</p>

Conclusiones

- Las evaluaciones muestran una tendencia positiva, tanto en la permanencia en la escuela como en los rendimientos académicos de los estudiantes. También se pueden notar actitudes y percepciones positivas por parte de los diferentes actores educativos, una mejor infraestructura escolar y una mejor organización del establecimiento educativo, con mayores posibilidades. Esto se observa, principalmente, en los sectores más desfavorecidos.
- Investigaciones y evaluaciones de programas reportan información sobre la trayectoria educativa de los estudiantes, sus logros académicos y sus logros sociales.

Recomendaciones para una política pública de ampliación de la jornada escolar

En cuanto al contexto:

- El programa debe implementarse de manera gradual y en consenso con la comunidad teniendo en cuenta su contexto, por ejemplo, si es rural o urbana.
- Se debe priorizar algunos sectores sociales, en especial aquellos que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema. Es en este contexto donde se ha logrado mayor impacto en otros países.

En cuanto a los insumos:

- Se debe realizar un ajuste profundo a los contenidos y la organización del currículum y a las metodologías de enseñanza y de los materiales educativos. Aumentar el tiempo sin un replanteo del modelo educativo sería exponer a los estudiantes a “más de lo mismo” con pocas posibilidades de generar mejores resultados.
- Mejorar las condiciones laborales de los docentes. La mayor permanencia del docente en una institución abre nuevas oportunidades de desarrollo profesional, pero requiere cambios en sus condiciones contractuales y salariales.
- Desarrollar una propuesta en términos de infraestructura escolar para nuevas prácticas educativas y considerando las necesidades que genera, tanto para estudiantes como para docentes, la mayor permanencia en la institución.

En cuanto al proceso:

- Propiciar actividades de capacitación en gestión directiva y práctica docente. Los directores tienen un rol muy importante en el proceso de instalación y consolidación de una política educativa. Por otra parte, es muy importante generar espacios para revisar la práctica educativa y para adquirir nuevas estrategias didácticas que posibiliten el desarrollo de innovaciones al interior del aula.
- Involucrar a los docentes en el proyecto escolar, lo que debe llevar a repensar el tiempo de los docentes. Se debe dar un gran valor a los espacios colectivos de trabajo y la formación docentes en las innovaciones.
- Estimular la participación de la comunidad y de las instituciones locales (como los gobiernos municipales), que pueden ayudar a sostener el programa, por ejemplo, proveyendo insumos para la alimentación de los estudiantes y docentes.
- Dar énfasis a actividades escolares no tradicionales, pero de gran valor para el desarrollo integral de los estudiantes, tales como, la música, la danza, el teatro, actividades deportivas, huertas, clubes de lectura, de ciencia, de matemáticas, ajedrez, utilización de TIC, organización de centros de estudiantes, entre otros.

En cuanto a los productos:

- Promover investigaciones y evaluaciones de los programas de jornada escolar extendida. Se necesitan más evaluaciones de impacto y más investigaciones cualitativas que analicen el proceso de implementación y las percepciones de los actores
- Incorporar o desarrollar instrumentos de medición de logro que vayan más allá de las estimaciones de rendimiento académico en lengua y matemática. Sin dejar de lado estos elementos, fundamentales en el proceso de aprendizaje, abordar la medición de otros aspectos no menos importantes relacionados al desarrollo integral de los estudiantes. De lo contrario, se corre el riesgo de organizar el currículo y las actividades pedagógicas para preparar para las pruebas estandarizadas de matemática y lengua. Es decir, destinar el tiempo en preparar a los estudiantes para rendir mejor en las pruebas estandarizadas, lo cual es mencionado como uno de los efectos no deseados de las pruebas estandarizadas.

Para terminar

“No son partes de la escuela las que deben ser revisadas, sino la escuela misma en su conjunto: sus proyectos educativos y acciones, su sentido y funciones, a fin de salvar, o cuando menos reducir, su escasa respuesta a las demandas sociales que viene reiterando la rigidez y el anacronismo de la organización escolar” (Castro, 2012).

Muchas gracias