



INTERNATIONAL FOOD
POLICY RESEARCH INSTITUTE

sustainable solutions for ending hunger and poverty

Supported by the CGIAR

Estrategias para acelerar la contribución de los Programas de Alimentación Escolar a la Nutrición y Educación: Evidencias y Oportunidades

Harold Alderman

**FORO INTERNACIONAL
EVIDENCIAS Y TENDENCIAS PARA FORTALECER LAS POLITICAS DE
NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN ESCOLAR
29 DE ENERO DE 2019**



Evolución del papel de los Programas de Alimentación Escolar

Los programas de alimentación escolar tienen un rol histórico en promover la participación escolar.

También está documentada sus contribuciones para asegurar la seguridad alimentaria y mejorar el estado nutricional

Recientemente los programas de alimentación escolar están incluyendo un nuevo objetivo: mejorar la articulación con pequeños agricultores y el desarrollo del mercado

El contexto local orienta que objetivo es priorizado.

Se utilizará esta sesión para ilustrar que las mejoras en la educación, la nutrición y la disponibilidad de nuevos instrumentos de protección social han cambiado los roles potenciales de los programas de alimentación escolar en nuevas áreas y desafíos.

En gran medida utilizamos los hallazgos del siglo XX para motivar los temas en el siglo XXI

Se revisarán estos hallazgos brevemente, pero es importante tener en cuenta tres temas:

Primero: una revisión sistemática reciente encontró un impacto de la alimentación escolar en el aprendizaje, sin embargo los hallazgos fueron mixtos; los impactos fueron más fuertes donde la matrícula es baja y la inseguridad alimentaria es alta.

Segundo: Los programas no se concentran donde la inseguridad alimentaria es alta; en países de renta baja sólo el 12% de niños que asisten a la escuela reciben alimentación escolar. En cambio, el 37 % de los escolares de los países de renta media alta se benefician de dicho apoyo

Tercero: A nivel mundial, la tasa de matrícula primaria es > 90%. Por el contrario, la matrícula en etapa inicial es del 50%.

¿La alimentación escolar mejora la asistencia en las escuelas?

Respuesta corta: A menudo

Impacto en la matrícula es similar a las transferencias monetarias condicionadas

En las últimas dos décadas, el éxito en la asistencia escolar y la equidad de género han reducido la necesidad de incentivos adicionales, particularmente en escuelas de nivel primaria.

La alimentación escolar generalmente beneficia a la población más pobre cumpliendo una función de protección social. Dado que dentro de las escuelas es difícil sólo cubrir a los niños pobres, las transferencias en efectivo puede ser una estrategia más eficaz.

¿La alimentación escolar mejora el aprendizaje de los niños?

Respuesta corta: Ocasionalmente

Existe menos evidencias que la asistencia escolar. El tiempo de comida es un aspecto crítico. Refrigerios o desayunos pueden influir en la capacidad de atención; con menos probabilidad los almuerzos.

Generalmente, las transferencias condicionadas no necesariamente resuelven el problema de la alimentación directamente y por que no se invierten en las comidas

El impacto de la alimentación escolar en el aprendizaje depende de la organización del aula y la calidad de la enseñanza

¿La alimentación escolar mejora la nutrición?

Respuesta corta: La fortificación de micronutrientes es a menudo eficaz, el impacto de las calorías y la proteína depende del contexto específico; el período más vulnerable para el retraso del crecimiento es durante la gestación y antes de 2 años

La evidencia global muestra que la alimentación escolar puede contribuir al aumento de peso. Este aumento es mayor cuanto más joven es el niño

Pero esto no siempre es deseable. En efecto, en muchos contextos, los nuevos programas de alimentación escolar están siendo diseñados para reducir el riesgo de sobrepeso y aumentar la diversidad de la dieta

¿Deseamos que exista adherencia del escolar al consumo de la alimentación escolar? ¿Las transferencias condicionadas al hogar beneficia a los hermanos más pequeños?. En ambos casos, existe evidencia.

Ejemplo: Programa de Almuerzos Escolares de la India

Es el programa de alimentación escolar más grande del mundo, alcanzando los 98 millones de beneficiarios en el 2017.

En 1999, alcanzó el 6% de niños de nivel primaria. En el 2011 alcanzó el 46%, después que el Tribunal Supremo extendió el programa a nivel nacional.

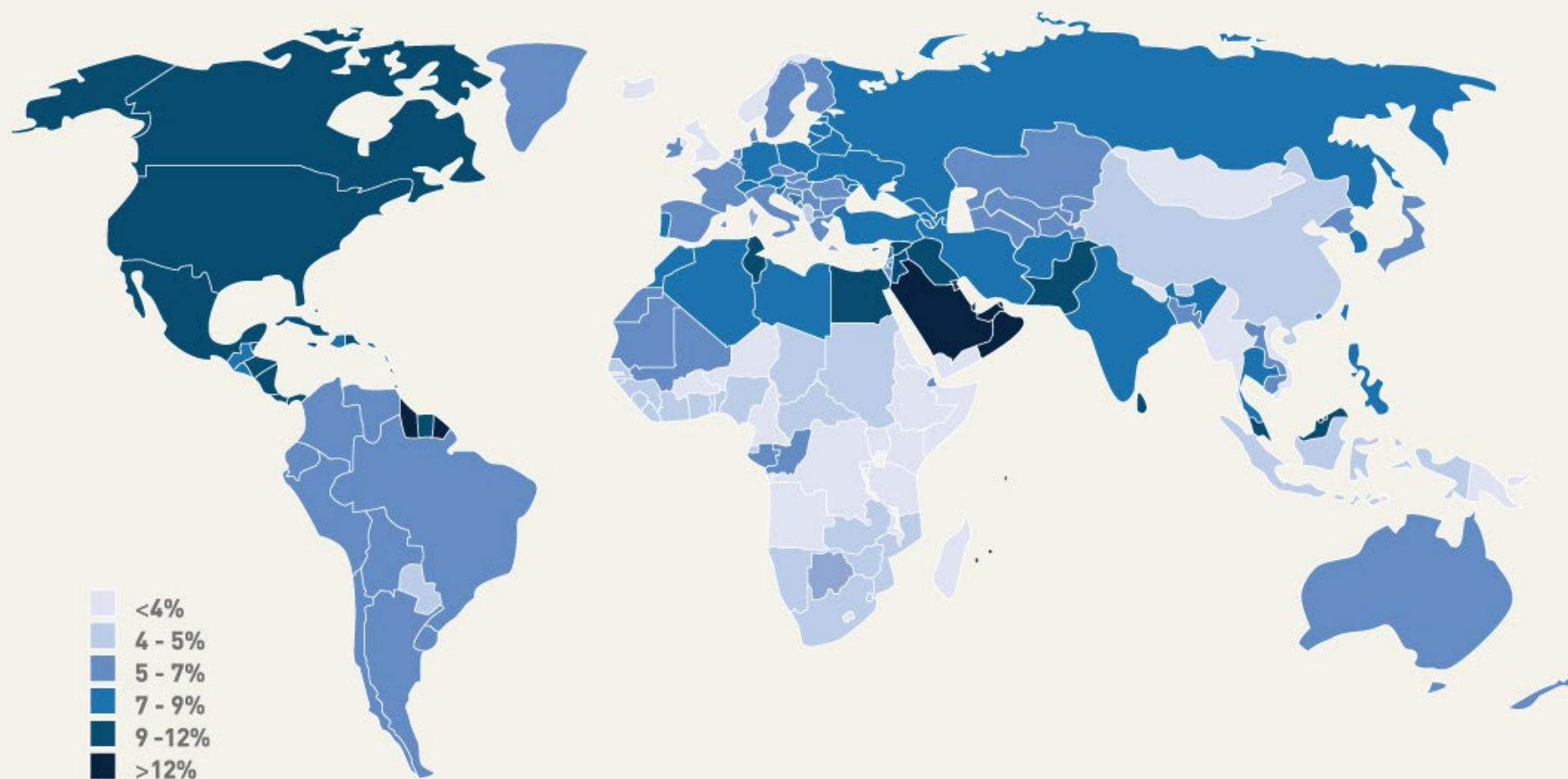
La extensión del Programa no solo contribuyó a aumentar la matrícula, sino también se ha relacionado a altos puntajes de exámenes en el nivel secundaria y reducción de la malnutrición en las siguientes generaciones. Es decir, puede mostrarse que el incremento de la escolaridad y mejora de la salud en los usuarios puede afectar a sus hijos.

Tales resultados son similares a los obtenidos en otros países en Asia del sur y Africa. La pregunta que se quiere plantear, sin embargo, si tales resultados influyen en el diseño de los programas de alimentación en países de ingresos medios

**Existe una doble carga de la malnutrición que
cambia la forma en que miramos los
objetivos nutricionales de los programas**

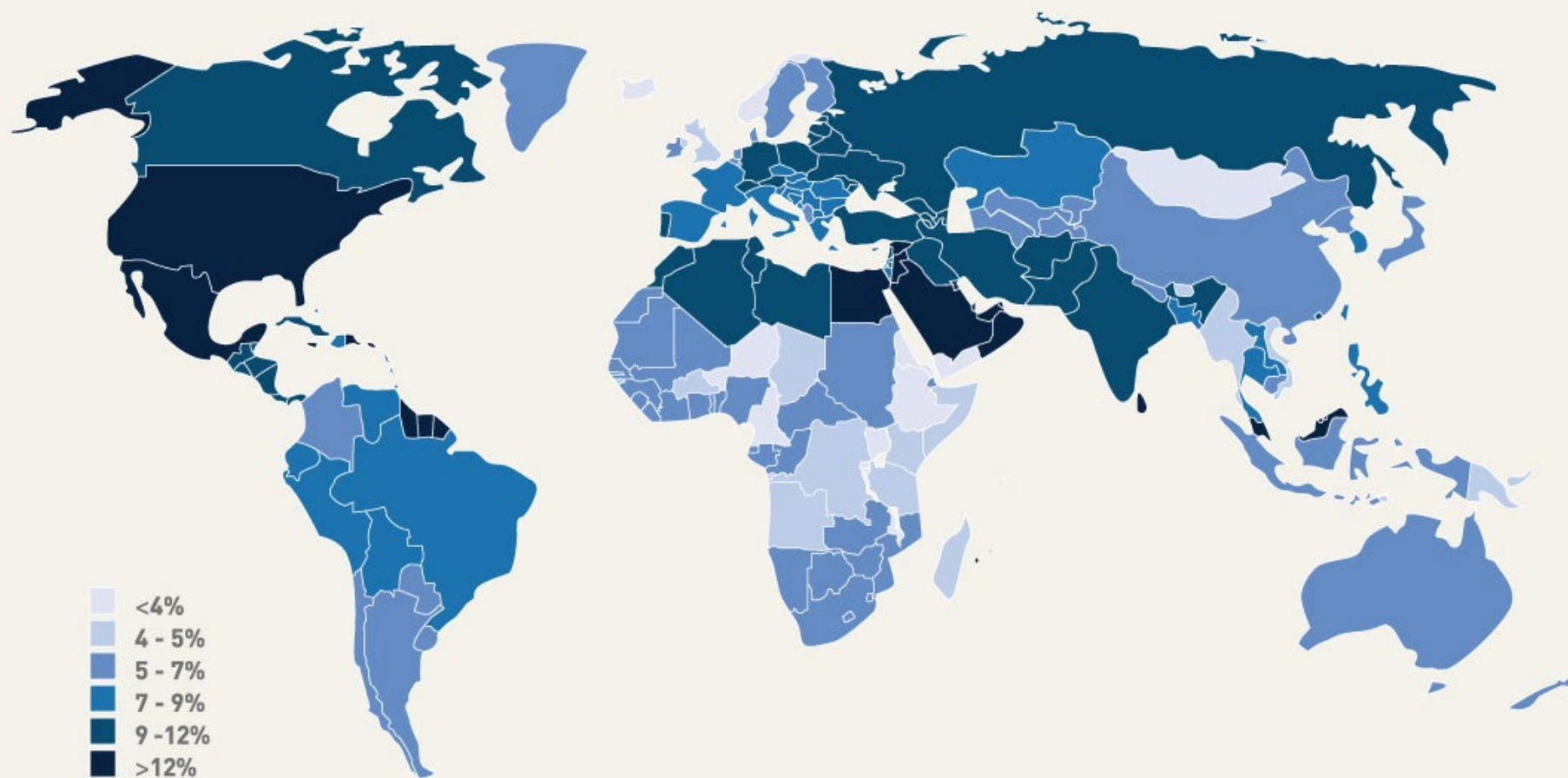
El sobrepeso es un problema global

Prevalencia de Diabetes entre 20 y 79 años, 2010 (porcentaje)



“cerca de 2 mil millones de personas con sobrepeso”

Prevalencia de Diabetes entre 20 y 79 años, 2030 (Porcentaje)



“cerca de 2 mil millones de personas con sobrepeso”

Diseño de la alimentación escolar más sensible a la nutrición: micronutrientes

Los menús diversos en la alimentación escolar pueden contribuir a disminuir la anemia. En particular, el caso de los programas que proporcionan carne.

Mucho menos costoso: Fortificación de comidas o refrigerios con micronutrientes.

Por ejemplo, una revisión de 10 estudios encontró que la alimentación escolar elevó las concentraciones séricas de hierro, yodo, vitamina A y vitamina B; en 8 casos también mejoró los niveles de la hemoglobina.

Consumir las raciones en casa, también puede ayudar a resolver la anemia de otros miembros del hogar.

La harina es el vehículo más común para la fortificación, asimismo el grano extruido de arroz y la leche. La sal puede ser fortificada con yodo (y hierro) y el aceite, con vitamina A.

Los frijoles y el mijo biofortificado proporcionan hierro y maíz/mandioca biofortificada. El camote puede proporcionar Vitamina A.

Diseño de la alimentación escolar más sensible a la nutrición: una plataforma para intervenciones sanitarias

Las escuelas pueden proporcionar un entorno para el tamizaje de la malnutrición y sus derivaciones.

En términos generales, las escuelas pueden ser el escenario para la programación de intervenciones sanitarias. Incluso, pueden ser utilizadas como un lugar para los programas dirigidos a adolescentes que ya no están matriculados como estudiantes.

Un estudio en el Perú, utilizó videos en la escuela para promover el consumo de los suplementos de hierro entregados en el establecimiento de salud. En promedio, los estudiantes obtuvieron 9.3 pastillas durante el estudio. Los hermanos, que no eran objeto del estudio, también solicitaron suplementos.

Para los estudiantes anémicos, un promedio de 10 pastillas de hierro (100mg) ingeridas durante tres meses mejoró las puntuaciones promedio de las pruebas por 0,4 desviaciones estándar y aumentó la probabilidad de progresión de la calificación en un 11%. Esto necesita replicarse; el impacto es grande en función a la cantidad de pastillas ingeridas.

Las escuelas como una plataforma para la suplementación con hierro

Las escuelas son un espacio para proporcionar la suplementación a escolares. Por ejemplo, las multivitaminas diarias proporcionadas a estudiantes de 4to grado en China aumentaron las calificaciones de las pruebas de matemáticas y los niveles de hemoglobina. Los estudiantes anémicos tuvieron mejor respuesta.

Pocos estudios reportan costos del suplemento de folato de hierro (entre \$0,1 y \$1,14 por año). La gestión de la intervención en la escuela y la interrupción del tiempo de clase pueden ser mínimas, si ésta es semanal y se brinda a la hora de la comida.

Algunos programas de salud escolar pueden ser descentralizados: en China las escuelas proporcionan información sobre la anemia a los directores y, en algunos casos, un incentivo financiero para mejorar.

Ambas intervenciones dieron buenos resultados, aunque los directores que recibieron incentivos lograron mayores mejoras.

Escuelas más sensibles a la nutrición: desparasitación

La OMS recomienda que el tratamiento antiparasitario con medicamentos deben administrarse una vez al año cuando la prevalencia de las helmintiasis transmitidas por el suelo en la comunidad supera el 20%, y dos veces al año, cuando la prevalencia supera el 50%.

La eficacia de la desparasitación es actualmente un tema de debate. Existen diversas posiciones si el estudio se incluye en una revisión analítica o si el crítico es un economista o un epidemiólogo.

Sin embargo, dado el debate abierto y que el tratamiento es de bajo costo (y generalmente gratuito) y sin efectos secundarios, muchos programas deben continuar con la recomendación.

Escuelas más sensibles a la nutrición: cambio de comportamiento para mejorar la nutrición

Las escuelas pueden desalentar el consumo de los alimentos altos en grasa, salados o azucarados, incluidos los refrescos. Promover el consumo de agua potable refuerza el mensaje. Es más complejo controlar a los vendedores ubicados afuera de las escuelas.

Existen programas innovadores para la currícula escolar destinados a aumentar el ejercicio y reducir conductas de riesgo entre los adolescentes. Según Lancet 2015, se implementaron programas integrados (ejercicios y alimentación saludable) para niños de educación primaria para que sean más eficaces.

Generalmente, la educación de los padres es un factor determinante del estado nutricional de la próxima generación. Sin embargo, pocos países han elaborado planes novedosos de estudios en las escuelas para enseñar a futuros cuidadores acerca de la nutrición y la estimulación de los niños.

Nota de advertencia: necesidad de elaborar programas de educación en nutrición

Los huertos escolares son a menudo promovidos como una plataforma pedagógica para enseñar sobre cómo cultivar, cosechar y preparar productos nutritivos de temporada.

Pero a menudo el profesor nunca ha utilizado “pico y pala”; y muestra desinterés en el trabajo manual (campo).

Además, no debe suponerse que los docentes están entrenados para promover una mejor nutrición – o mejor agricultura – a través de la currícula escolar, sin una capacitación adicional o mecanismos de incentivos apropiados.

Idea general: el cambio de comportamiento no se logra escuchando una o dos lecturas sobre la salud y las consecuencias de una dieta pobre en nutrientes. Los docentes requieren un espacio específico y capacitación para promover una comunicación interactiva.

Conclusiones

Varios países de renta media proveen alimentación escolar de manera adecuada.

Sin embargo, la correcta implementación requiere monitorearse.

Proporcionar conocimientos útiles sobre nutrición adecuada es una tarea difícil.

Continúa siendo un reto para muchos países.

El cambio de comportamiento es aún más difícil: los programas de alimentación escolar que mejoran la diversidad de la dieta (restringiendo el acceso a alimentos no saludables) con educación y actividad física, deben iniciarse a edad temprana.

Existe basta evidencia sobre programas para niños de escuelas de nivel primaria.

Sin embargo, se requiere más información en adolescentes, incluso aquellos que ya no asisten a la escuela.

Existe un desafío para los niños de **nivel inicial**: A pesar de que la evidencia demuestra que este grupo de edad es especialmente sensible a los programas de nutrición, muchas escuelas son privadas y, por lo tanto, se requiere implementar mecanismos distintos para llegar a ellos.