

Repositorio

Buenas Prácticas de la Educación Técnico-Productiva y
Superior Tecnológica y Artística 2017 - 2018



Daniel Alfaro Paredes
Ministro de Educación del Perú

José Carlos Chávez Cuentas
Viceministro de Gestión Institucional

Susana Carola Helfer Llerena
Viceministra de Gestión Pedagógica

Jessica Amelia Reátegui Veliz
Secretaria General

Rosio Milagro Flores Guzmán
Directora General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística

Facundo Carlos Pérez Romero
Director de Servicios de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística

Repositorio de Buenas Practicas del Encuentro Nacional Superatec 2017 - 2018

Equipo técnico:

Rosa Villar Fernández
Omar Caicho Ferreyra

2018, Ministerio de Educación del Perú
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú Teléfono: (511)615-5800
www.minedu.gob.pe

Introducción

Una parte importante de la política educativa nacional implementada por el Ministerio de Educación del Perú orienta el proceso educativo a la formación de profesionales que impulsen la actividad productiva en cada región, la investigación aplicada, la innovación, la transferencia de tecnologías, la creatividad y el emprendimiento para alcanzar un mayor desarrollo social, económico, cultural y humano; y por consiguiente, mayores puestos de trabajo.

En tal sentido, la Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística (Digesutpa), a través de la Dirección de Servicios de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística (Disertpa) viene promoviendo, sistematizando y difundiendo las buenas prácticas docentes y directivas, así como diseñando y formulando las políticas, planes y documentos normativos relativos a la regulación y fomento de la calidad y pertinencia de la educación en su ámbito de competencia.

En ese marco la Disertpa, desde el año 2013, creó el Concurso Nacional de Buenas Prácticas, evento dirigido a docentes y directivos de los centros de educación técnico-productiva (CETPRO) e institutos de educación superior tecnológica (IEST), posteriormente fueron incluidas también las escuelas superiores de formación artística (ESFA). De este modo, dicha actividad se convirtió en una plataforma de reconocimiento que abre una ventana de oportunidades para visibilizar las experiencias exitosas que se desarrollan.

En estos años, la meta de participantes ha tenido una evolución significativa desde sus primeras ediciones, tanto en lo referido a la calidad de las prácticas como a la cantidad.

Por tanto, se ha considerado pertinente la creación de un repositorio de buenas prácticas en donde se ponga a disposición de la comunidad en general las prácticas ganadoras de los tres primeros puestos del concurso nacional, tanto a nivel de la gestión pedagógica como de la gestión institucional.

En tal sentido, presentamos el Repositorio de Buenas Prácticas de la Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística 2017- 2018 cuya finalidad es ayudar a los docentes y directivos de los CETPRO, IEST y ESFA ofreciendo experiencias exitosas y validadas que puedan ser replicadas o adaptadas a contextos similares. Además, pueden servir de diagnóstico para otras propuestas, propiciando así espacios de intercambio de información que potencien y promuevan la innovación, difusión y uso del conocimiento generado por los docentes y directivos de dichos centros de formación en favor de los miles de estudiantes de nuestro país.

Contenido

- 13** | *Fortaleciendo mi vocación tempranamente*
- 16** | *Promoción de la nutrición saludable y sostenible de la comunidad educativa del IEST Virgen de Guadalupe de Nepea 2016-2017*
- 19** | *Gestión y manejo de residuos sólidos agrícolas para la producción y comercialización de biofertilizantes en el CEFOP la Libertad-Guadalupe*
- 22** | *Enseñanza usando materiales textiles reciclados para elaborar productos textiles y aportar con el cuidado ambiental*
- 24** | *Promoviendo empresa con los estudiantes del CETPRO en cadena productiva textil y artesanía*
- 27** | *Implementación y validación del aprendizaje basado en proyectos (ABP): una solución para mejorar la alfabetización digital en los estudiantes adultos del CETPRO María Auxiliadora de Breña*
- 29** | *Democratizando el acceso a las actividades artístico-culturales*
- 31** | *Impartiendo educación superior tecnológica a jóvenes bilingües en sus comunidades originarias*
- 34** | *Empoderando el emprendimiento juvenil por medio de vida sustentable en el IESTP Luis Negreiros Vega*
- 37** | *Lo imposible se rinde ante la perseverancia*
- 39** | *El talento de tus manos crea pasión por lo que hacemos*
- 41** | *Cuatro ejes para gestionar la mejora del CETPRO N.º 008 Rosa Ordinola de Noblecilla*
- 44** | *Promoviendo el encuentro de educadores y empresarios para la mejora del aprendizaje e inserción laboral de los estudiantes del CETPRO Julio C. Tello*
- 47** | *Promoviendo la cultura de bienestar en estudiantes de la Ensabap*
- 50** | *Programa de estrategias metodológicas para el mejoramiento de las habilidades investigativas en el IEST Utcubamba*
- 53** | *El cómic en el aprendizaje de seguridad industrial*
- 56** | *Emprendimiento Lean en el IEST Argentina*
- 60** | *Redes Educativas Virtuales para mejorar la práctica docente*
- 63** | *Derivados de la cocona (néctar, jalea, mermelada, cocona en almíbar, pulpa de fruta, repelente, exfoliante para la piel, mayonesa de cocona)*
- 65** | *Aprendizaje autodidacta*

68 | *Tutoría personalizada en la formación profesional en el arte inclusivo*

71 | *Aprendizaje significativo en zonas altoandinas de extrema pobreza en el distrito de Gorgor*

74 | *Cultivo y molienda de variedades de ají en el IEST Alto Mayo en convenio con Capsicum Andino SAC*

77 | *Promoviendo la participación de instituciones y sector productivo con el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Íllimo*

80 | *Generando condiciones de aprendizaje en madres estudiantes de niños de 6 meses a 5 años*

83 | *Promoviendo la formación continua del docente a través de círculos de aprendizaje*

87 | *Gestión e implementación de la opción ocupacional de mecánica de motos y vehículos afines en el CETPRO Jesús Nazareno Cautivo*

Buenas Prácticas

2017 / 2018



Primer puesto, gestión pedagógica 2017

Fortaleciendo mi vocación tempranamente

Hugo Moisés Gómez Torres, docente del IEST Luis Eduardo Valcárcel, Moquegua



Histórico

En el 2013, el INEI reportaba que entre los jóvenes de 14 a 24 años, la tasa de desempleo juvenil era más del 13,5%. Uno de los factores era la deficiente educación, la actitud distinta al mercado laboral precisamente debido a su edad y la falta de experiencia en el campo laboral. En el 2016, el viceministro del MTPE Nicanor Boluarte manifestó que el 60% de los jóvenes con profesión se dedican a otros rubros. Estos datos no son nada favorables para el crecimiento del país; por tal razón, el profesor Gómez planteó un nuevo programa piloto que ayude a los estudiantes a no ser parte de las estadísticas, estar mejor preparados y afrontar exitosamente el futuro.

Actualmente, muchos egresados del IEST se sienten orgullosos de sus carreras, trabajan en lo que han estudiado, y algunos están haciendo otros cursos para seguir creciendo profesionalmente.

Problemática



Los alumnos manifestaban que, en donde hacían sus prácticas, se demoraban de 20 a 30 días en familiarizarse con el ritmo de trabajo de la empresa, debido a su nerviosismo, timidez, inseguridad y falta de habilidades sociales.

Debido a su inexperiencia, ellos no han logrado los objetivos esperados. Por su parte, las empresas que los contratan no les dan el tiempo ni se preocupan en enseñarles sobre el uso de herramientas para el mantenimiento y ensamblaje de las computadoras o el uso de programas informáticos necesarios para la configuración de redes, al considerar que ya deberían estar preparados.

Temática



Se busca desarrollar las capacidades técnicas que contribuyan a la concreción de las competencias y desarrollar habilidades sociales en la carrera de Computación e Informática. Del mismo modo, proporcionar más acceso a oportunidades laborales y/o generación de actividades productivas en el mediano plazo.

Objetivos



- Generar una nueva cultura laboral temprana en los estudiantes de la carrera profesional de Computación e Informática para que tengan más posibilidades de una rápida inserción laboral.
- Fortalecer la vocación profesional del estudiante.
- Mejorar las competencias y conocimientos en situaciones reales de trabajo para que estén debidamente preparados y sean altamente competitivos.

Metodología



Desde el primer semestre se les comunica a los estudiantes que pueden ir gestionando sus prácticas pre-profesionales en las empresas que colaboran con el programa.

Luego de tener la lista de interesados en el programa, se dan charlas de responsabilidad, oratoria básica y orientación estudiantil.

Se ha puesto en conocimiento a la sede del Ministerio de Trabajo en Moquegua, pero lamentablemente no se ha recibido ayuda alguna debido a

que no existen normas legales. También se ha solicitado apoyo a varios congresistas para que se aprueben normas legales que apoyen este tipo de programas, sin lograr resultado alguno. A pesar de ello, las empresas (seis en total) tienen la predisposición de colaborar con la IEST porque han comprendido la importancia de mejorar la formación profesional.

Los estudiantes durante dos meses, en horas de la tarde (de 4:00 a 8:00 p.m.) asisten a dichas empresas, donde les orientan acerca de la labor que hacen, ayudan en los servicios que ofrecen como mantenimiento de computadoras, ensamblaje, redes, entre otros, y reciben un apoyo económico voluntario.

Este programa ayuda a profundizar los conocimientos de las siguientes unidades didácticas: organización y administración de soporte técnico, mantenimiento de equipos de cómputo, diseño de redes y comunicación, seguridad e informática e Internet, entre otros.

A partir del 2016, se ha reforzado el programa incorporando el subprograma "Fortalecimiento de mi vocación", donde participan todo el salón y se elabora en pequeños módulos de Robótica Básica, Elaboración de componentes con material reciclado

y Elaboración de álbum con material reciclado de computador.

A partir del 2017, los estudiantes visitan algunas entidades educativas para realizar exposiciones de sus trabajos grupales. Del mismo modo, producen programas radiales educativos a través de una emisora de la localidad, todo ello fuera de sus labores académicas y con fines de mejorar la expresión juvenil y perder el miedo a hablar ante el público.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

A pesar de no contar con buenos materiales tecnológicos, los estudiantes han logrado adquirir nuevos conocimientos acorde con las exigencias del mercado laboral y en algunos casos profundizar sus conocimientos básicos. Esto les ha permitido competir y superar a otros estudiantes de otras entidades educativas y universidades de la localidad.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

Estas experiencias tempranas les han permitido vincular sus destrezas, competencias y habilidades para el trabajo, logrando que durante el desarrollo de las prácticas tengan opiniones favorables de sus jefes y que las empresas prefieran más a los estudiantes.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

La gran mayoría de los alumnos obtuvieron un puesto de trabajo en la misma empresa y otros en otras compañías donde no tuvieron problema en familiarizarse. Al mismo tiempo, les ha permitido titularse rápidamente por la modalidad de suficiencia profesional.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

Por ser un programa de apoyo a la inserción laboral, se debería replicar en otras carreras o institutos y/o universidades, y así disminuir el desempleo juvenil e incrementar profesionales especializados requeridos por las empresas.

Segundo puesto, gestión pedagógica 2017

Promoción de la nutrición saludable y sostenible de la comunidad educativa del IESTP Virgen de Guadalupe de Nepea 2016-2017

Elsia Milagros Álvarez del Villar Alayo, docente del IEST Virgen de Guadalupe, Áncash



Histórico

En el año 2016, se presentó el proyecto y el IESTP fue aceptado a las escuelas asociadas con la UNESCO. Ese año se planteó articular las tres carreras profesionales, al personal administrativo y de módulos transversales, para ir comprometiendo en el trabajo a nuevos actores educativos.

En una primera etapa (2016) se creó e implementó el biohuerto y el comedor estudiantil con el apoyo de las autoridades locales, estudiantes, docentes y consejo estudiantil.

En el 2017, se empezó a crear un área de producción, donde los estudiantes puedan hacer uso de su innovación y creatividad direccionándolo a mejorar la nutrición y prevenir enfermedades. Los productos elaborados fueron mermeladas, jugos, galletas, con ingredientes altamente nutritivos y curativos. Así, se vendió mermelada de yacón y sábila, mermelada de tomate, galletas de chocho y kiwicha, entre otros.

Se implantó también el lonchesito guadalupano, para mejorar la nutrición de los estudiantes. Este se repartió sección por sección a todos los estudiantes y plana docente.

Problemática



- Una comunidad con múltiples problemas basados en la falta de concientización, participación y educación comunitaria.
- Una IESTP con poca visión de expansión comunitaria-empresarial y, por ende, falta de presencia en el distrito y en el mercado laboral.
- Una comunidad educativa que practica a diario hábitos nutricionales no saludables.
- Un grueso de estudiantes sin iniciativa, creatividad y una visión a futuro, que se están volviendo pasivos, sumisos y habituados a la idiosincrasia de una sociedad individualista que priorizan lo individual a lo colectivo.

Temática



Esta buena práctica aporta en el desarrollo de capacidades técnico-productivas relacionadas con la salud (nutrición saludable y sostenible), contribuye a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa y de la población, el emprendimiento laboral, la articulación entre instituto, empresa y comunidad, y lograr la autosostenibilidad, desarrollo y posicionamiento de la institución.

Objetivos



- Empoderar a los estudiantes en capacidades, habilidades y actitudes en nutrición saludable y sostenible de la comunidad educativa del IESTP Virgen de Guadalupe de Nepeña, a través de la implantación de estrategias saludables.
- Crear e implementar el biohuerto, a cargo de la carrera profesional de Producción Agropecuaria, que permita a sus estudiantes desarrollar y fortalecer capacidades y habilidades prácticas sobre el proceso de manejo del terreno, siembra y recolección de los productos.
- Apoyar a la comunidad educativa del IESTP para la creación e instalación del comedor guadalupano.
- Implementar un área de elaboración, producción y distribución de productos nutritivos y curativos (PRONUVCU).

Metodología



La estrategia aplicada es el trabajo directo con los estudiantes y comunidad, aplicar en la práctica los conocimientos aprendidos en el aula,

combinados con las habilidades, creatividad e innovación de los estudiantes. Se tuvo en cuenta la formación según las carreras profesionales de Enfermería Técnica, Producción Agropecuaria y Contabilidad, para designar las responsabilidades.

Esta es una estrategia novedosa que consiste en empoderar a los estudiantes en capacidades técnico-productivas según sus perfiles profesionales para el beneficio colectivo, insertarlos al mercado laboral, y articular al IESTP "Virgen de Guadalupe" (estudiantes y docentes) con la comunidad (actores sociales), y así mejorar la calidad de vida de los mismos.

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Aprendizaje
- Reconocimiento social
- Empleabilidad/demanda productiva
- Sostenibilidad
- Rentabilidad

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Empoderar a los estudiantes, es decir, hacer que ellos se identifiquen, participen y se concienticen con la problemática real del entorno, que desarrollen sus capacidades técnico-productivas según sus áreas.
- Incentivar las habilidades de los estudiantes en situaciones reales de trabajo.
- Capacitar al personal que trabaja en el comedor estudiantil (alimentos, nutrición, medidas de higiene).
- Hacer empresa, a través de la oferta de diversos productos y servicios (productos del área de PRONUYCU comedor).

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Fortalecer las habilidades de los estudiantes para elaborar diferentes productos, innovar, analizar y hacer uso de sus conocimientos y juicio crítico, para realizar diferentes procedimientos y estrategias enfocadas a mejorar la nutrición.
- Los estudiantes desarrollaron capacidades técnico-transformadoras, de organización, cooperación, comunicación y de contingencias.
- Los estudiantes y sus familias están mejorando los hábitos inadecuados en nutrición, con educación y respeto.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

Las prácticas de los estudiantes según sus carreras (ejecución del proyecto) influyen en sus competencias a través de la estrategia aprendo haciendo: mientras más se practica se llega a la perfección. Si el estudiante se queda en aula solo aprende a receptionar, mientras que cuando sale al campo (clínico, comunitario, etc.) a enfrentar nuevas situaciones, aprende a discernir, analizar y tomar decisiones prácticas y eficaces que muchas veces no están plasmadas en los libros. Así podrá fortalecer sus habilidades y competencias, para crear nuevas opciones laborales y formar profesionales acordes con las exigencias del mercado laboral actual.

Tercer puesto, gestión pedagógica 2017

Gestión y manejo de residuos sólidos agrícolas para la producción y comercialización de biofertilizantes en el CEFOP La Libertad-Guadalupe

Ana María Rojas Pissani, docente del IEST Fe y Alegría 57 CEFOP La Libertad-Guadalupe, La Libertad



Histórico

En el desarrollo de la carrera de Producción Agropecuaria, se generan desechos vegetales y animales.

La solución rápida era quemar y desechiar los residuos inservibles, ya que solo una parte se incorporaban a las áreas de producción para elaborar humus y compost para usarlos en los cultivos.

Frente a la necesidad de reutilizar de manera sostenible todos los desechos provenientes de la agricultura y la granja de cuyes, surgió la propuesta de procesar de manera anaeróbica estos desechos en tanques biodigestores artesanales y generar un abono líquido llamado Biofertilizante, para foliar los cultivos del CEFOP.

Posteriormente, se mejoró la fórmula, se etiquetó el producto y presentó a ferias agropecuarias de la zona. Asimismo, se realizó pruebas en campos de arroz y espárragos. Los productos a comercializar son BIOL CEFOP Y BIOL Bioestimulante.

Problemática



El CEFOP La Libertad-Guadalupe desarrolla estrategias de enseñanza aprendizaje, mediante proyectos productivos reales, los cuales duran-

te su instalación y manejo generan residuos sólidos orgánicos animales y vegetales. Esto llevó a plantear la necesidad de reutilizar estos residuos en vez de quemarlos o enterrarlos, transfórmalos en abonos líquidos para foliar las plantas.

Temática



El desarrollo de capacidades técnico productivas y empresariales en los estudiantes del CEFOP que le permitan adquirir y concretar competencias de la carrera de Producción Agropecuaria, utilizando la metodología de aprender haciendo y produciendo, en el área de producción de abonos orgánicos con ideas innovadoras que puedan aportar en el uso de tecnologías limpias para la agricultura y convertirse en microempresas ecológicas que complementen su desarrollo profesional, utilizando técnicas del reciclaje, selección de materiales de desecho, reutilización de materiales orgánicos y complementarios, pruebas en campo, gestión de convenios, compromisos de prueba y contratos de compra y venta durante el proceso de producción, empaquetado y comercialización del BIOL CEFOP.

Objetivos



- Promover la gestión y manejo sostenible de los residuos orgánicos para la producción de biofertilizantes orgánicos líquidos para uso agrícola.
- Generar competencias en los estudiantes desarrollando técnicas de procesamiento de residuos sólidos agrícolas mediante el uso de biodigestores en la producción de biofertilizantes.
- Desarrollar una marca de biofertilizante CEFOP, dando valor agregado al producto obtenido, mediante el etiquetado, embotellado y producción de una ficha técnica para la comercialización.
- Alentar a los estudiantes a que formen microempresas ecológicas utilizando materiales de reciclaje orgánico enriquecido con insumos de la zona de intervención.

Metodología



- Desarrollo de la fórmula para la elaboración del biol con materiales vegetales y animales, recolectados en el CEFOP.

- Recolección, acondicionamiento y selección de materiales vegetales.
- Recolección y acondicionamiento del estiércol de cuy fresco de la granja de cuyes.
- Búsqueda de convenios para asesoría y financiamiento para la adquisición de materiales complementarios como melaza, huevos, leche, ácidos húmicos y ácidos fúlvicos.
- Acondicionamiento de tanques de 200 l de material plástico como biodigestores artesanales en un lugar cerrado, con sombra y ventilación para dar condiciones a los procesos anaeróbicos de descomposición de los materiales.

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- El uso sostenible de los desechos orgánicos producidos en el CEFOP La Libertad.
- La búsqueda de un mercado externo para generar ingresos y sostenibilidad a la buena práctica.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Elaborar un producto con valor agregado a través de procesos de envasado, preservado y etiquetado que permitió dar una mejor vista al producto.
- Aprovechar que los estudiantes son hijos de productores agrarios para promocionar la prueba de los bioles en sus parcelas.
- Participar en eventos agrarios para promocionar las bondades del producto.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- La elaboración de dos tipos biol con una fórmula hecha de materiales orgánicos de desechos del CEFOP y plantas medicinales.
- Contrato de compra y venta con productores de espárragos del valle Jequetepeque y empresa formuladora.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

- Clasificación y procesamiento de los materiales orgánicos de las actividades agrícolas del CEFOP La Libertad.
- El uso de la técnica de biodigestores artesanales para la fermentación anaeróbica: ubicación de los tanques, manejo de la temperatura, pH y CE.
- Adquisición de semillas de tara, con productores de tara de la zona para utilizarlo como perseverante natural del biol.

Primer puesto, gestión pedagógica 2017

Enseñanza usando materiales textiles reciclados para elaborar productos textiles y aportar con el cuidado ambiental

Amelia Teófila Ramos Cano, docente del CETPRO Domingo Mandamiento Sipán, Huaura



Histórico

Nace ante la necesidad económica de los estudiantes del CETPRO, debido al recorte de presupuesto de la empresa Plaza del Sol, que nos venía apoyando con los materiales. De allí que se optó por trabajar con material textil reciclado aprovechando el tejido de los talleres de confección y arreglos de prendas de vestir de Acomersur y Acomerced, reutilizando y transformando y/o personalizando prendas a bajo costo de producción.

La venta de artículos textiles con material textil reciclado ha tenido acogida en las expo-ferias programadas a nivel institucional.

Problemática

En la ciudad de Huacho se desechan materiales textiles o se queman, lo cual contamina el ambiente. Ante este problema se optó por reciclar dichos materiales textiles para trabajarlos en el módulo “Confección de Artículos Textiles” y elaborar diferentes productos (monederos, carteras, bolsos, cojines, almohadas, alfileros, etc.) para venderlos a bajo costo.

Temática

Tiene su soporte en el PEI, PCI, Programación de las Unidades Didácticas del módulo de Confección de Artículos Textiles de la opción ocupacional de Confección Textil. Esto contribuyó al fortalecimiento del desarrollo de las competencias de la opción ocupacional de Confección Textil, al desarrollo de las habilidades técnico productivas e inserción laboral de los estudiantes.

Objetivos

Usar materiales textiles reciclados en la elaboración de artículos textiles de calidad y bajo costo permitiendo que los estudiantes del CETPRO adquieran conciencia ambiental y se entrenen en un negocio propio.

Metodología

- Incorporación de enfoque ambiental en la programación curricular del módulo de Confección de Artículos Textiles.
- Elaboración de artículos textiles usando material reciclado.

- Promoción y venta de los productos textiles.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

El problema en la ciudad de Huacho es la generación de desechos y desperdicios textiles que son arrojados a la basura o quemados sin ser reutilizados. Frente a esta problemática, se planteó reciclar los materiales textiles para elaborar artículos textiles a bajo costo y calidad con diferentes diseños.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

La alianza estratégica establecida con el Centro Comercial Plaza del Sol de Huacho ha permitido la financiación y el asesoramiento para la elaboración de productos de calidad.

Además, el convenio realizado con centros comerciales de Acomerced ha contribuido en colocar los pro-

ductos en algunos establecimientos comerciales.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

Se ha promovido el espíritu emprendedor en los estudiantes.

Comercializar de manera permanente los artículos textiles.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

Se aprendió a reutilizar productos textiles de desechos. Las prácticas han contribuido a que los estudiantes generen su propio negocio elaborando y vendiendo sus productos con material reciclado. Ahora no solamente están elaborando artículos textiles (carteras, cojines, almohadas, bolsos, etc.), sino también ropas para mascotas y muñecas.

Primer puesto, gestión institucional 2017

Promoviendo empresa con los estudiantes del CETPRO en cadena productiva textil y artesanía

Juan Javier Monteagudo Pelotier, docente del CETPRO Virgen de las Mercedes, Tacna



Problemática



El CETPRO Virgen de las Mercedes brinda al estudiante la formación teórica práctica en el aula-taller y luego esta se debe complementar con la participación del estudiante en una experiencia real de trabajo, que puede ser en una empresa o en el mismo CETPRO. Sin embargo, en el presente contexto no se cuenta con empresas privadas para resolver este problema; por eso, se forma una asociación para aprovechar una oportunidad del fondo económico concursable del estado.

Los pobladores de esta provincia se dedican exclusivamente a las actividades agropecuarias. No obstante, esta actividad ha ido mermando por la escasez de agua. Esto motivó al docente y alumnos del CETPRO a conformar una asociación de confección textil.

Temática



El CETPRO Virgen de las Mercedes, opción ocupacional Confección Textil, debe satisfacer las necesidades de sus estudiantes desarrollando en ellos capacidades laborales que les permitan desempeñarse en forma satisfactoria en un puesto de trabajo. Una forma de consolidar en los estudiantes capacidades productivas o competencias laborales es la experiencia en condiciones reales de la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados previamente en los módulos formativos y que son necesarios para la realización de las tareas en un puesto de trabajo.

Objetivos



- Consolidar los aprendizajes específicos y complementarios.
- Generar experiencia en el puesto de trabajo en productividad y gestión.
- Fortalecer la organización de forma sostenible en el Plan de Negocio Cadena Productiva Textil y Artesanía.

Metodología



Reuniones de mesas técnicas conformada la asociación de “Confecciones Textiles Taqi Atipa”. El 10 de agosto del 2017, se realizó la sustentación del Plan de Negocio en la ciudad de Tacna.

La asociación ganó uno de los premios para la sustentación del plan de negocios.

El 24 de agosto del 2015, en una ceremonia oficial, el Gobierno Regional de Tacna convocó a todos los ganadores a la premiación oficial y entrega simbólica de cheque. En adelante, se esperó la implementación de máquinas y telas para desarrollo del plan.

El 26 de abril del 2016 se hace la entrega oficial de máquinas textiles en acto público en la ciudad de Tacna, firmando en el mismo el acta de entrega de bienes.

El 26 de julio del 2016, en una movilidad particular, el programa PROCOMPITE I 2015 llevó las telas y tejidos a la misma provincia, con lo cual se concretó la implementación de máquinas y materiales.

Se inició la confección de artesanías y artículos textiles en un taller alquilado del mercado de abastos de la capital. En dicho taller se atiende los pedidos a instituciones públicas y privadas, además se confeccionan buzos escolares para toda la provincia de Candarave.

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Aprendizajes. Manejo de técnicas y metodología de confecciones textiles, aprovechar la materia prima que existe en la provincia y la mano de obra para artesanía.
- Gestión. Se ha realizado un plan de negocio a nivel educativo y un manejo de costo y presupuesto al alcance de todos.
- Empleabilidad. Al no contar con empresas en el rubro de confecciones en la provincia y no poder hacer prácticas preprofesionales, se optó por generar una empresa, donde trabajan actualmente 20 personas.
- Relacionamiento. Realizar gestiones a otras instituciones públicas, privadas y otras asociaciones para cumplir con el compromiso.
- Generación de Fondos. Ingreso económico para cada socio y los trabajos realizados son remunerados de acuerdo con la producción.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Formar una asociación con su propia junta directiva y compartir experiencias de acuerdo con lo aprendido, desarrollando actitudes emprendedoras y sobre todo aspectos de comercialización.
- Se ha organizado en grupos y por temas según la formación y nivel educativo de los alumnos, ya que las áreas se ocupan en este caso no solo del aprendizaje, sino también de la comercialización y producción.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Consolidar los aprendizajes para desempeñarse en óptimas condiciones a lo largo de la vida en el área de confecciones y otras por similar manejo de costos y presupuesto.
- Generar puestos laborales para seis personas permanentes diarias, donde se realiza en diferentes turnos entre los 20 socios y cada uno de ellos cumple 9 horas semanales.

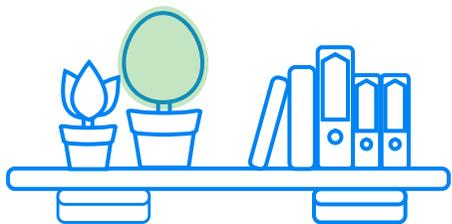
IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

- Manejar una organización e involucrar a la rama de confecciones.
- Conocer todos los aspectos y el esquema de un plan de negocios y practicar la formalidad como empresa.

Tercer puesto, gestión pedagógica 2017

Implementación y validación del aprendizaje basado en proyectos (ABP): una solución para mejorar la alfabetización digital en los estudiantes adultos del CETPRO María Auxiliadora de Breña

Massiel Castro Salazar, docente del CETPRO María Auxiliadora, Lima



Histórico

Las nuevas tecnologías orientan a crear una nueva comunidad de usuarios digitales; por ello, urge la necesidad de un nuevo programa de alfabetización digital al alcance de personas que no nacieron con estas nuevas tecnologías, pero viven rodeadas de ellas.

Existe una brecha digital entre las personas adultas y los nativos digitales, y debido a ello se viene implementando la metodología ABP para crear una proporción en relación con el ritmo de desarrollo tecnológico y el proceso productivo.

Y dado que el proceso de alfabetización digital es nuevo para los estudiantes adultos, es necesario la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías que garanticen el aprendizaje del estudiante adulto y la sostenibilidad a través de ideas de negocio que involucren proyectos productivos.

Problemática



La presente buena práctica atiende al problema que surge a raíz de la brecha digital que se viene dando en los últimos tiempos entre los estudiantes adultos que recién ingresan al mundo de las tecnologías y los nativos digitales que son la nueva generación que ha crecido con las tecnologías digitales. Cabe mencionar que existen diversas dificultades con respecto al desarrollo del aprendizaje de estas nuevas competencias digitales que exige el sector productivo y laboral, que se manifiesta en el aprendizaje lento de los estudiantes adultos durante el desarrollo de los módulos.

Temática



Aporta como propuesta de mejora en el desarrollo de capacidades técnicas que contribuyen a la concreción de las competencias digitales que exigen las carreras técnicas de ciclo medio de la educación técnico productiva, promoviendo así la alfabetización digital de los estudiantes adultos con el desarrollo de las competencias laborales y capacidades emprendedoras.

Objetivos



- Determinar la influencia de la aplicación de la Metodología ABP como estrategia de enseñanza para mejorar la alfabetización digital en los estudiantes adultos del CETPRO María Auxiliadora de Breña.
- Aplicar una estrategia de enseñanza basada en la Metodología ABP para mejorar la alfabetización digital en los alumnos durante el desarrollo de los módulos.
- Comparar los niveles de aprendizaje significativo entre los estudiantes que recibieron los beneficios de la metodología ABP y los que no recibieron la enseñanza con la metodología ABP durante el desarrollo del módulo.

Metodología



La metodología implementada en el proyecto se validó en la identificación de los aportes del ABP como mejora en el aprendizaje de nuevos entornos tecnológicos en los adultos.

- Autoaprendizaje. Estudio individual. Búsqueda y análisis de información. Tareas individuales. Proyectos, investigaciones, etc.
- Aprendizaje interactivo. Exposiciones del profesor. Conferencia de un experto. Entrevistas. Visitas. Paneles. Debates. Seminarios, etc.
- Aprendizaje colaborativo. Salidas de estudio. Método de proyectos. Aprendizaje basado en proyectos. Análisis y discusión en grupos. Discusión y debates, etc.

Primer puesto, gestión pedagógica 2017

Democratizando el acceso a las actividades artístico-culturales

Godofredo Humberto Castro Sotil, docente de la ESFA Pública Ernesto López Mindreau, Lambayeque



Histórico

La práctica de ofrecer conciertos para el público en general y conciertos didácticos está enmarcada en la gran necesidad que se tiene en la Región Lambayeque de ofrecer oportunidades de acceso a buenas prácticas culturales.

Así, en el 2011 se realizó conciertos previos como el de flauta y guitarra del 5 de enero de ese año, con el maestro Pino, o el de flauta y piano del 12 de febrero con el maestro César Carranza. Y esa práctica ha continuado hasta la actualidad.

Problemática

En la Región Lambayeque, existen pocas oportunidades de escuchar música en vivo, que sea de calidad educativa y para el cultivo del espíritu. La música que se difunde de manera masiva por radio, televisión, y los eventos públicos, satisface objetivos comerciales mas no educativos.

Temática

En los conciertos el artista cumple con la misión y tarea de: informar, opinar, entretener, servir, didáctica y educar.

Objetivos

- Difundir entre el público en general el gusto por el goce estético, a través de la participación en conciertos de música de cámara, donde se ofrece música de diferentes épocas y lugares incluyendo el repertorio universal, latinoamericano y peruano.

- Educar al público en general en la apreciación artística musical, poniéndolo en contacto con diferentes tipos de música y relacionando el objeto estético con su entorno social y cultural.

- Generar entre los estudiantes de las carreras de Artista y Docencia de la ESFA Ernesto López Mindreau la cultura de creación de empleos y de proyección comunal como arista importante en su perfil profesional.

Metodología

Exposición conceptual. Se considera la presentación de los instrumentos que participan en el recital: flauta, piano, guitarra, órgano, clave, según sea el caso. También se aborda las definiciones de las formas musicales que se presentan, las tonalidades, los tiempos. Se diferencia las obras que originalmente hayan sido escritas

para este medio de las adaptaciones. De igual manera, se sitúa la música en el tiempo relacionándola con su contexto; para ello se aborda al compositor y su época en el marco social.

La interpretación musical. Abarcará las obras y temas seleccionados para el Recital Didáctico, cuya característica principal será que resulten de fácil audiencia para estudiantes y que cumplan el fin didáctico y formativo.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

Establecer que más importante que etiquetar a la música como popular y académica (o clásica) era que el público tenga la posibilidad de tener acceso a todo tipo de música (música sin adjetivos).

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

Para mejorar en este aspecto, los programas que se ofrecen incluyen un panorama de la música, universal, latinoamericana y peruana.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

Se ha logrado que el público se sienta identificado con la música que se le ofrece en los programas, sin necesidad de negarle la oportunidad de tener acceso al legado de los grandes compositores.

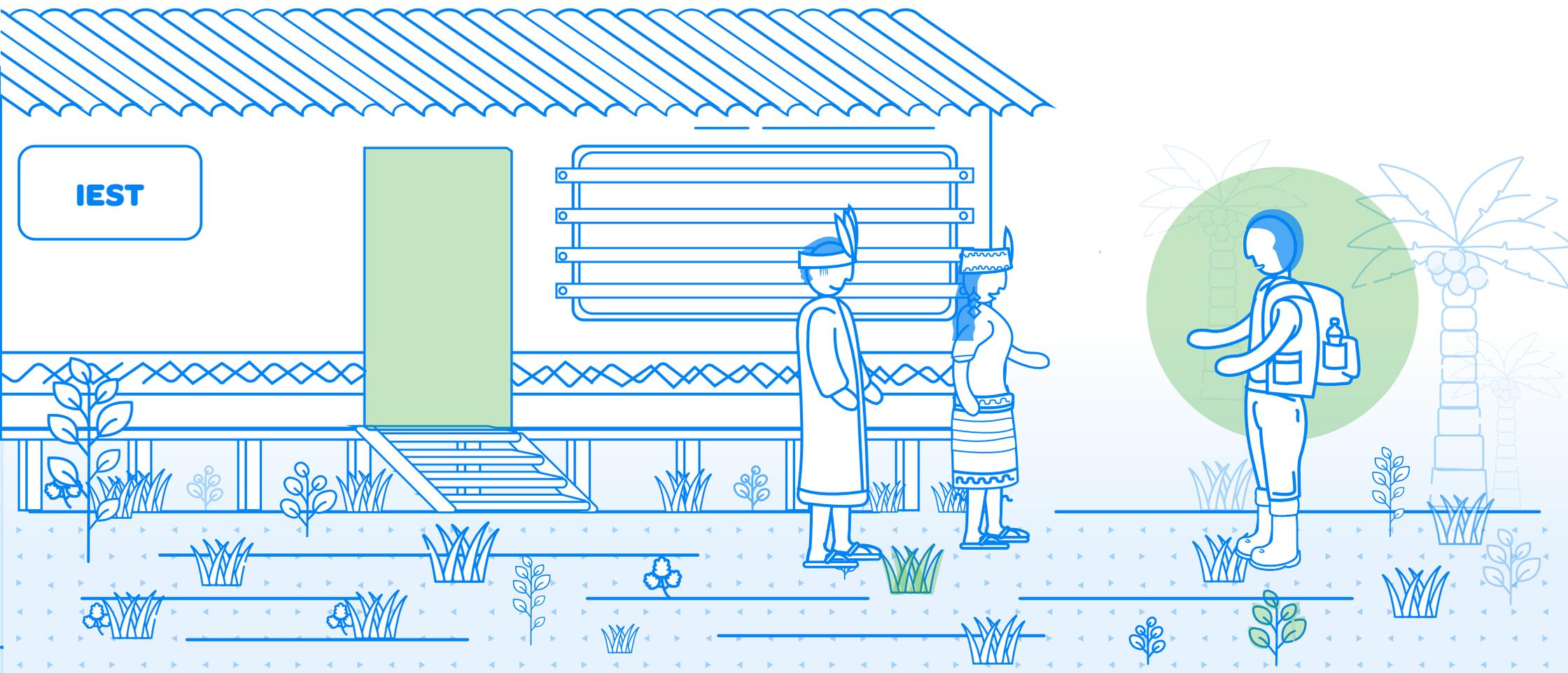
IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

Aprendimos que la gestión de los conciertos es más eficiente cuando se enfatiza la prioridad en la autogestión, porque así las decisiones obedecen al plan educativo que ha sido trazado.

Primer puesto, gestión institucional 2017

Impartiendo educación superior tecnológica a jóvenes bilingües en sus comunidades originarias

Adán Marticorena Quintanilla, docente del IEST Joaquín Reátegui Medina, Loreto



Histórico

Desde el 2011, el IEST descentralizó las aulas de las carreras profesionales técnicas pertinentes a su realidad a los distritos de Parinari, etnia cocama con las carreras de Agropecuaria, Guía Oficial de Turismo y Enfermería Técnica Intercultural Bilingüe Amazónica; Distrito de Urarinas, etnia Urarinas, con las carreras de Agropecuaria; Distrito de El Tigre, etnia Kichua, con la carrera de Agropecuaria.

Los alumnos de las primeras promociones de Agropecuaria y Guía Oficial de Turismo que estudiaron en los distritos de Urarinas y Parinari ya están laborando.

En la actualidad, con las experiencias adquiridas se ha generalizado la presencia del IEST en los distritos de Parinari, Urarinas, El Tigre y Trompeteros, donde nunca había llegado la educación superior.

Problemática



Los estudiantes que egresan de las diferentes instituciones educativas de las zonas rurales indígenas ubicadas en los distritos de Parinari, El Tigre, Urarinas y Trompeteros, al con-

cluir sus estudios secundarios en las instituciones educativas secundarias de los distritos mencionados, no prosiguen la mayoría estudios superiores por falta de recursos económicos, quedándose las mujeres a ser madres a temprana edad y los varones a dedicarse a la caza, pesca y agricultura insipiente.

Temática



El IEST Joaquín Reátegui Medina no es indiferente ante la realidad de cientos de jóvenes que no tienen acceso a una educación superior, pudiendo muy bien el sector educación diseñar una política educativa pertinente a sus realidades y costumbres y hacer que ellos puedan desarrollarse como seres útiles a la sociedad.

Objetivos



- Formar profesionales técnicos en los pueblos originarios en las carreras profesionales técnicas de Producción Agropecuaria, Guía Oficial de Turismo y Enfermería Técnica Intercultural Bilingüe Amazónica.
- Brindar formación integral al estudiante con conocimientos técnicos

en sus respectivas carreras profesionales conservando sus vivencias, tradiciones y costumbres.

- Mejorar la calidad de vida de los egresados de las diferentes carreras profesionales e insertarlos en el mundo laboral.

Metodología



- Trabajo en equipo, plana jerárquica, docente y administrativa de la institución, autoridades ediles y comunal para el logro y cumplimiento de los objetivos planteados.

- Realización de visitas a las comunidades indígenas para diagnosticar la presencia y disponibilidad de jóvenes que tengan interés de seguir estudios superiores.

- Visita a las aulas donde se imparten el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras de Agropecuaria, Guía Oficial de Turismo y Enfermería Técnica Intercultural Bilingüe Amazónica para verificar si se cumplen los fines del proyecto.

- Convenio tripartito con las municipalidades organizaciones indígenas e instituto, para el apoyo a los docentes y estudiantes.

- Presentación a la Dirección Regional de Educación del proyecto para la apertura de aulas desconcentradas en las carreras elegidas.

- Aprobación de apertura de las aulas desconcentradas de las carreras profesionales de Producción Agropecuaria, Guía Oficial de Turismo y Enfermería Técnica Intercultural Bilingüe Amazónica por parte de la Dirección Regional de Educación.

- Réplica con aulas en comunidades nativas como San Martín de Tipishca Parinari y José Olaya Trompeteros, El Tigre Intuto, Urarinas Saramurillo.

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

Que los egresados de Educación Secundaria Bilingües y occidentales de las instituciones educativas del medio rural, de los distritos de Parinari, Urarinas, El Tigre y Trompeteros, tengan acceso a la educación superior tecnológica en aulas ubicadas en sus distritos de origen.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Se realizó un diagnóstico de la cantidad de estudiantes egresados de secundaria, por distritos en los últimos cinco años.
- Se elaboró un proyecto, para solicitar a la DREL la autorización de la apertura de aulas en los diferentes distritos con las carreras pertinentes a sus zonas.
- Se hizo un diagnóstico en las diferentes comunidades para saber qué carreras se impartirían en dichas comunidades, siendo las preferidas Producción Agropecuaria, Guía Oficial de Turismo y ETIBA.
- Se insertó dentro del plan de estudios unidades formativas, como son reforzamiento de la lengua originaria de la zona donde se encuentra ubicada la sección desconcentrada, llámese achual, cocama.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Dar acceso a una educación al alcance de los estudiantes de estas zonas alejadas.
- Los estudiantes que egresan de secundaria de las comunidades estudian carreras pertinentes a su realidad.
- Los estudiantes fortalecen su lengua materna originaria, mantienen su cultura, tradiciones y promueven la interculturalidad.

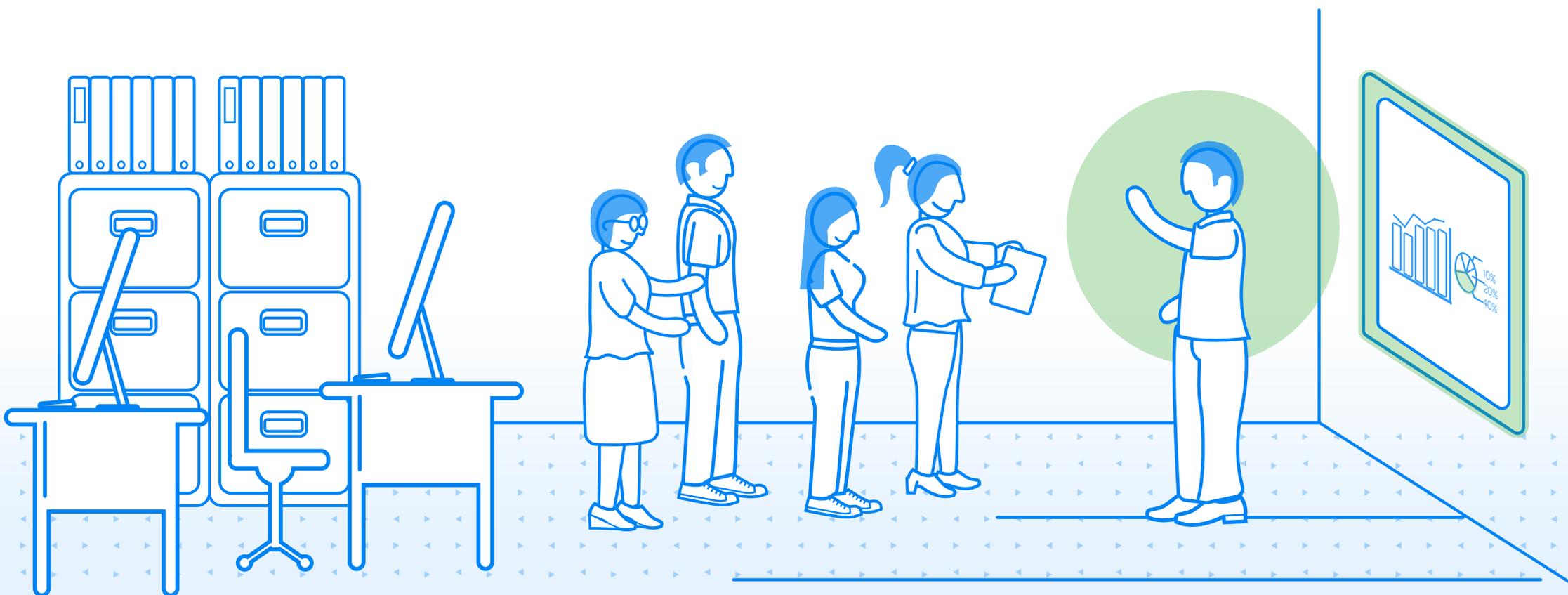
IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

- Es necesario, a nivel de la Región Loreto, desconcentrar los institutos para que de esta manera tengan oportunidad a una educación los jóvenes de las riberas.
- Los planes de estudios deben ser adecuados a la realidad y necesidad de la zona.

Segundo puesto, gestión institucional 2017

Empoderando el emprendimiento juvenil por medio de vida sustentable en el IESTP Luis Negreiros Vega

Jesús Aurelio Jaramillo Capitán, docente del IEST Luis Negreiros Vega, Lima



Histórico

El IESTP Luis Negreiros Vega inició su primera etapa de convenio y/o alianza estratégica con la ONG “Alternativa”, institución ubicada en el cono norte, que brindó la capacitación en el manejo de las tecnologías de la información a los docentes y la consolidación de las especialidades de Contabilidad Computarizada, Ensamblaje de Computadoras; válidos para la especialidad de Electrónica y Computación e Informática.

En el 2006, se firmó el convenio con el Centro de Investigación Social y Educación Popular (ONG Alternativa). El 7 de junio, Alternativa y el equipo del Proyecto Equip Hubs realizaron la inauguración de los talleres de empleabilidad y emprendimiento.

Problemática



La juventud, especialmente las mujeres jóvenes, sigue siendo fuertemente afectada por el desempleo, que representa casi el 40% de la población mundial. Los estudios de la Organización Internacional del Trabajo revelan que los jóvenes son hasta cuatro veces más propensos a estar desempleados que los adultos. Incluso entre los jóvenes empleados, muchos solo tienen empleos familiares informales, temporales o no remunerados. Estudios similares proyectan que la situación seguirá aumentando en la mayoría de las regiones emergentes y en vías de desarrollo, donde un número récord de jóvenes entrará en el mercado laboral durante la próxima década. Esta situación se ve amenazada por la persistencia de condiciones económicas débiles en muchos países como consecuencia de la crisis financiera mundial y por el progreso tecnológico que está transformando el mundo del trabajo y perturbando los patrones tradicionales en muchas industrias.

Temática



El enfoque del proyecto para el emprendimiento juvenil se basa en un continuo de actividades que incluyen el desarrollo curricular, la capacitación de jóvenes, la provisión de servicios de apoyo a las empresas y el acceso a financiamiento para enfrentar las principales barreras (humanas, personales, sociales y financieras) para construir, lanzar y hacer crecer sus negocios.

Objetivos



- Desarrollar competencias para la vida, el trabajo y emprendimiento en jóvenes.
- Capacitar a los jóvenes, futuros profesionales técnicos de las diversas especialidades del instituto fomentando el desarrollo personal y empleabilidad.
- Capacitar a jóvenes, futuros profesionales técnicos en competencias necesarias para el emprendimiento juvenil.

Metodología



- Establecimiento de metas de negocio.
- Desarrollo de herramientas y estrategias para el compromiso y la promoción del cliente.
- Descripción clara y concisa de la empresa: “Elevator Pitch”.
- Planificación financiera y gestión de recursos.
- Plan operativo.
- Creación de una red de soporte.
- Laboratorio de soluciones.

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

El desempleo juvenil es una situación que se ve cada día más amenazada por la persistencia de condiciones económicas débiles en muchos países, como consecuencia de la crisis financiera mundial y por el progreso tecnológico que está transformando el mundo del trabajo y perturbando los patrones tradicionales en muchas industrias.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Firma del convenio con la ONG Alternativa.
- Creación de bolsa de trabajo.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Alumnos capacitados.
- Implementación de la bolsa de trabajo.
- Capacitación a los maestros.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

En el primer módulo, “Construyendo nuestro futuro” se ha desarrollado las habilidades fundamentales y conocimientos necesarios para convertirse en una fuerza de trabajo sana y productiva, y ser partícipes de asuntos cívicos y comunitarios.

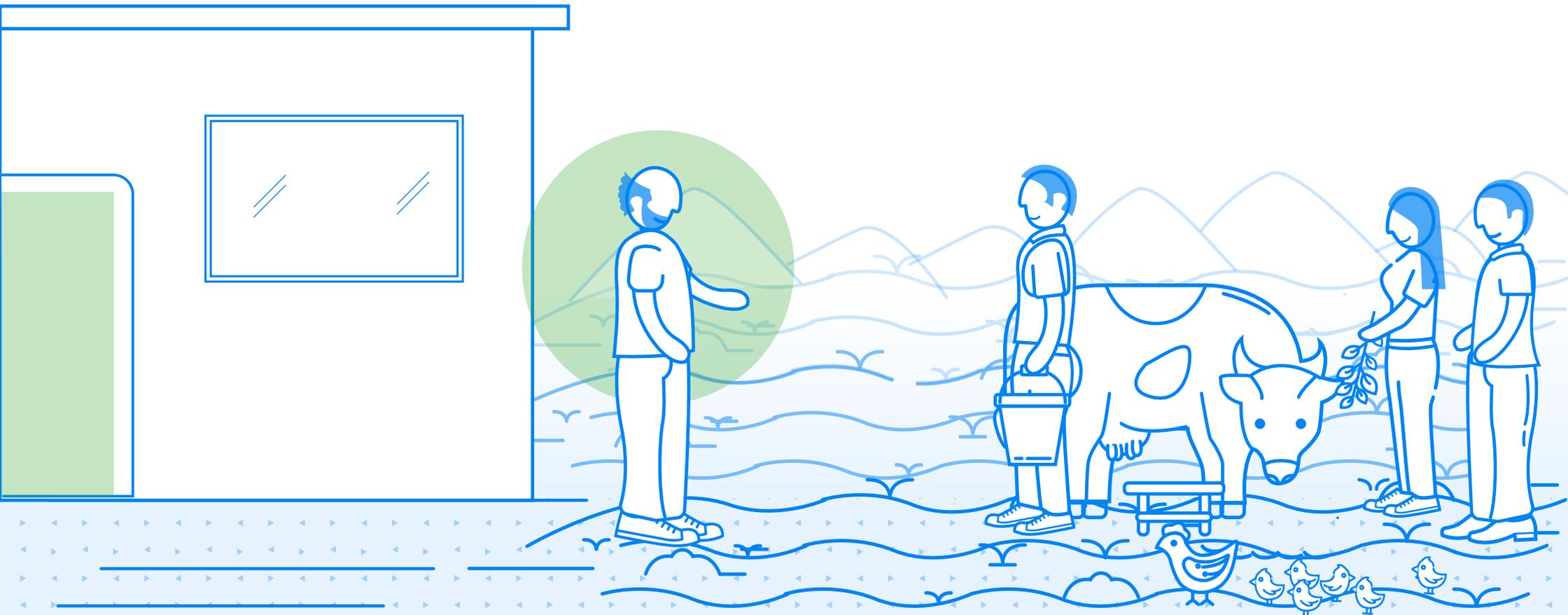
En el segundo módulo denominado, “Emprendimiento”, se ha impulsado el despliegue del emprendimiento e ideas de negocios.



Tercer puesto, gestión institucional 2017

Lo imposible se rinde ante la perseverancia

Sandro Percy Palacios Olivera, docente del IEST Santa María Magdalena, Cajatambo



Problemática



Los estudiantes de la zona son padres de familia, agricultores, ganaderos, comerciantes y sobre todo con una edad promedio de 25 años a más.

Temática



El trabajo del IEST por capacitar a sus estudiantes.

Objetivos



- Identificar las áreas o campos más débiles de la institución para la mejora continua.
- Sensibilizar a todos los actores educativos de la institución, para tomar iniciativa de lo programado.
- Actuar de manera consciente todos los actores para llevar a cabo la acreditación de nuestra institución.

Metodología



- Convenios con las instituciones: APELL, ONG CEDRUM, Municipalidad Provincial de Cajatambo.
- Convenios con la Municipalidad Distrital de Manas.
- Compra de computadoras.
- Compra de motocarga.
- Compra de moto lineal.
- Compra de balanza electrónica.
- Compra de motobomba.
- Compra de cerco eléctrico.
- Construcción del establo con apoyo de alumnos y docentes.
- Construcción de dos invernaderos con apoyo de la ONG CEDRUM y los alumnos.
- Construcción de veredas y reforzamiento del cerco de nuestro instituto.
- Compra de impresoras para las áreas administrativas del instituto.
- Servicio de Internet con la empresa Bitel, entre otros.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

Transmitir todos los conocimientos a las familias de la comunidad ganadera de la provincia y sus anexos, las técnicas, las experiencias vividas en las prácticas con los animales.

Gestionar el intercambio de experiencias de conocimientos con otras instituciones de la región que tengan la misma especialidad, como el Instituto Oyón, Instituto Huando, etc.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

El instituto les da facilidades a los estudiantes de Agropecuaria para realizar sus prácticas en la crianza de cuyes, conejos, cerdos, vacunos, ovinos y apícola. La producción de paltos en nuestro invernadero es del agrado para otro sector de estudiantes.

Se ha creado un aula de ensamblaje de computadoras. Se ha adquirido

motocargas, una moto lineal, motobombas, balanzas y construcción de invernaderos, con el apoyo de la ONG CEDRUM, entre otros.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

Actualmente, hay un equipo de estudiantes inseminadores artificiales, los cuales logran la mejora genética de sus animales y de los ganaderos de la provincia.

Los estudiantes de Producción Agropecuaria y Computación e Informática, una vez egresados del instituto, en su mayoría forman sus empresas de productoras de queso, manjar y yogur y otros laboran en otras instituciones de la provincia.

Primer puesto, gestión institucional 2017

El talento de tus manos crea pasión por lo que hacemos

Nátali Patricia Cerrón Bruno de Font, docente del CETPRO Huancayo, Huancayo



Problemática



- En el 2015, la infraestructura y espacios educativos estaban descuidados. La institución secundaria que estaba al costado tenía el mismo color de fachada, y muchos se confundían.
- Las áreas verdes no estaban bien conservadas. Había montículos de basura y pasto.
- Falta de iluminación dentro y fuera de la institución.
- Escaleras sin barandas.
- Los maestros no habían recibido actualización pertinente de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.

Temática



La mejora en la gestión institucional y académica a través del establecimiento del clima adecuado de los miembros de la comunidad educativa.

Objetivos



- Desarrollar las capacidades técnicas de los estudiantes.
- Fortalecer la inclusión, interculturalidad y el derecho a una educación de calidad.
- Impulsar el trabajo colaborativo y consciente para brindar una educación técnica de calidad.

Metodología



- Limpieza del CETPRO.
- INIA donó plantas, con las que adornamos la institución.
- Los ingenieros de INIA capacitaron a los estudiantes en cuidado del medio ambiente.
- Operación Jornada Verde y Adopta un Árbol.
- Con el incremento de alumnado, se ha hecho convenios con empresas para prácticas y generar bolsas de trabajo.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

Crear ambientes acogedores, para que la estadía en el CETPRO motive el aprendizaje.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

Se hicieron convenios con INIA, MIDIS, Municipalidad de El Tambo y DRTPE.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Incremento significativo de estudiantes, de 150 a 800.
- Capacitación profesional.
- Buen clima institucional y trabajo colaborativo.
- Implementación de talleres.
- Recuperación de áreas, respeto y cuidado del ambiente.

- Cuna más cuida a hijos de estudiantes, para que puedan asistir a clases.
- Mayor cantidad de estudiantes titulados.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

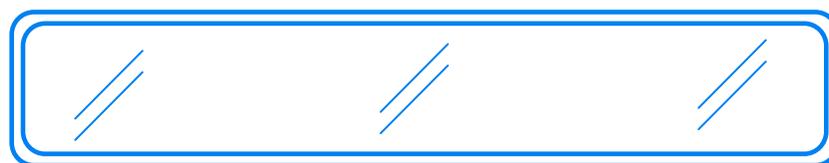
Fortaleciendo un clima institucional, trabajando en equipo, con respeto y tolerancia, podemos lograr los objetivos deseados.

Segundo puesto, gestión institucional 2017

Cuatro ejes para gestionar la mejora del CETPRO

N.º 008 Rosa Ordinola de Noblecilla

Ricardo Wilfredo Calmet Rodríguez, docente del CETPRO N.º 008 Rosa Ordinola de Noblecilla, Tumbes



Histórico

El clima institucional, la ruptura de relaciones humanas, la falta de equipamiento, la escasa participación de los docentes y estudiantes en las acciones programadas, las deficientes preparaciones de los programas curriculares confluían para que los estudiantes abandonen el CETPRO y se presente la deserción estudiantil.

Bajo estas circunstancias era difícil el trabajo docente, no existía predisposición para poner el hombro. Ante ello, se optó por mejorar el clima institucional, considerando que asumíamos una nueva gestión para lograr mejorar la institución. Así también, se buscó capacitar a los docentes.

Problemática



- Deserción estudiantil.
- Falta de capacitación de docentes.
- Mal clima institucional.
- Falta de implementación de talleres.
- Poca relación entre el instituto y empresas, y poca empleabilidad.

Temática



Gestionar el CETPRO en un clima de confianza, respeto y armonía; en esta área la práctica aporta en el desarrollo de actitudes, posturas y prácticas continuas de valores y respeto de la comunidad educativa.

Objetivos



- Gestionar la mejora del servicio educativo en el CETPRO N.º 008 capacitando en igualdad de oportunidades a los estudiantes para su inserción laboral.
- Gestionar el CETPRO en un clima de confianza, respeto y armonía.
- Buscar la permanente capacitación y actualización docente para lo-

gar que el cien por ciento de docentes programe, desarrolle contenidos y capacidades que sean interesantes para el estudiante.

- Implementar los talleres y la optimización de los recursos para el logro de capacidades de los estudiantes.
- Relacionar al CETPRO N.º 008 con las instituciones de la comunidad para lograr la empleabilidad de los estudiantes del CETPRO N.º 008.

Metodología



- Clima institucional. Practicar el saludo entre personal administrativo, fomentar el diálogo entre docentes y estudiantes, reconocimiento a los trabajadores del CETPRO.
- Capacitación y actualización docente.
- Implementación de talleres y optimización de recursos, con ayuda de la municipalidad, UGEL Zarumilla y Aduanas.
- Convenios con la Municipalidad de Zarumilla, Ejército del Perú y Sindicato de Trabajadores.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

El maltrato y resquebrajamiento de las relaciones dentro de la comunidad educativa, con posturas autoritarias de directivos, con docentes maltratados y estudiantes con algún grado de resistencia para acudir al CETPRO.

La mayor parte de docentes de Educación Técnico Productiva no demostraban la capacidad de estructurar una programación curricular, limitándose a las tareas prácticas que cada uno de los módulos prevé.

Las aulas taller no han contado con la implementación adecuada, teniendo que los directores y docentes hacer esfuerzos tratando de obtener al menos el mínimo de estos equipos o materiales para que los estudiantes puedan realizar sus actividades.

Por su misma ubicación geográfica y por falta de una iniciativa de marketing y publicidad, no se tenía la posibilidad de relacionar al CETPRO con la comunidad y con las instituciones mismas que podían aportar a su desarrollo y la empleabilidad de los estudiantes.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Cambiar el nivel del trato entre las personas, adoptamos prácticas de respeto de valores, confianza y armonía para trabajar.
- Jornadas de trabajo sobre programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para lograr que los docentes comprendan la estructura de sus programas curriculares.
- Optimizar el uso de los recursos tanto del mantenimiento preventivo como de los ingresos por donaciones, alquiler de espacios y aporte de estudiantes.
- Relacionar al CETPRO haciendo presencia en cuanta actividad y acción cívica nos invitaran, a través de ferias y exposiciones, luego a través de la firma de convenios y otros.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Mejorar del clima institucional traducido en mejores logros de aprendizaje de los estudiantes y reducción de la deserción estudiantil.
- Docentes elaboran sus programas curriculares y documentos técnicos pedagógicos con mayor claridad y con contenidos de interés para los estudiantes.
- Equipar una sala de cómputo con computadoras, escritorios y sillas.
- La firma de estos convenios y nuevas relaciones del CETPRO han permitido incrementar el número de estudiantes, reducir la deserción y posibilitar la generación del autoempleo a través de la instalación de pequeños negocios en sus viviendas.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

La puesta en práctica de hábitos de respeto, confianza, armonía de trabajo en equipo, respeto de opiniones y de ideas contribuye a mejorar las condiciones de capacitación de los estudiantes.

Un taller sin las condiciones mínimas no posibilita una buena práctica de los estudiantes; por ello, paralelo a la gestión pedagógica, hay que gestionar recursos y donaciones que permitan equipar los talleres y tener la seguridad de que se realicen prácticas preprofesionales bien sustentadas.

La deserción de estudiantes, producto de los problemas antes descritos, obligó a relacionar al CETPRO con las instituciones de la comunidad, hacernos presentes en cada actividad para que la comunidad conozca a la institución.

Tercer puesto, gestión institucional 2017

Promoviendo el encuentro de educadores y empresarios para la mejora del aprendizaje e inserción laboral de los estudiantes del CETPRO

Julio C. Tello

Carmen del Pilar Carbajal Maihua, docente del CETPRO Julio C. Tello, Pasco



Problemática



En el CETPRO de la Provincia de Pasco no existe colaboración entre institución educativa-empresa, por lo que no es posible identificar factores o elementos determinantes que produzcan resultados exitosos en el trabajo conjunto de ambos ámbitos en las distintas áreas de actividad.

Temática



La temática propuesta corresponde a poder articular empresa e institución educativa. Esto repercutirá en la región, ya que tendremos estudiantes altamente calificados para desempeñarse en un puesto de trabajo.

Objetivos



- Promover el encuentro entre educadores y empresarios para la articulación entre el sector productivo y el sector educativo.
- Involucrar a la institución educativa con el sector productivo, a partir de un currículo planificado.
- Apoyar una mayor inserción de los egresados al mundo laboral, a partir de estrategias centro de formación-empresa, contratos de formación o prácticas.
- Introducir una currícula por competencias laborales, con un fuerte componente de capacitación y formación docente.

Metodología



- Realizar un diagnóstico en cuanto a las empresas existentes en nuestra región, que se relacionen con nuestras especialidades y opciones ocupacionales.
- Formar grupos de trabajo por especialidades para la actualización continua en cuanto a la metodología del aprendizaje en la educación técnica.
- Invitar a los empresarios a un encuentro para dilucidar los requerimientos que ellos necesitan para poder insertarlos a los estudiantes.
- Incorporar o contextualizar en las programaciones curriculares los requerimientos de los empresarios.
- A través de lonches empresariales, insertar en las programaciones curriculares los requerimientos del sector productivo.
- Realizar convenios con el sector productivo para insertar a nuestros estudiantes egresados al sector productivo en las diferentes especialidades.
- Organizar encuentros entre educadores y autoridades.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Que se valore a la educación técnica en la ciudad más alta del mundo y que se articule el referente productivo con el educativo.
- Realizar un diagnóstico en cuanto a las empresas existentes en la región, que se relacione con las especialidades y opciones ocupacionales.
- Conocer cuántas empresas realmente aportan con la educación y la inserción laboral de nuestros estudiantes.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Realizar encuentros entre empresarios y educadores a través de lonches empresariales.
- Articular los requerimientos del sector productivo en la currícula de las diferentes especialidades y opciones ocupacionales.

- Realizar convenios para colocar a los estudiantes en puestos de trabajo.

- Estar conectados con el mundo de la oferta y demanda.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Realizar convenios con las empresas para insertar a los estudiantes en un trabajo real.

- El CETPRO es líder la región Pasco.

- Aumentar la cantidad de estudiantes en el presente año.

- Estar más articulados con el sector productivo.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

- No es difícil articularse con el sector productivo, lo más importante es atreverse al cambio.

- Los empresarios deben saber que la educación técnico productiva es su aliada para poder contar con trabajadores competentes y emprendedores.

- Los estudiantes lograron insertarse al mercado laboral y, por ende, mejorar sus aprendizajes.

Primer puesto, gestión institucional 2017

Promoviendo la cultura de bienestar en estudiantes de la Ensabap

Ana Iris Moreno Salvatierra, directora de la Ensabap, Lima



Histórico

La práctica partió de los problemas de bajo rendimiento académico de un grupo de estudiantes identificados en riesgo (por repitencias consecutivas de cursos y por promedios ponderados consecutivos menores a once), así como de descontento por problemas entre el aparato administrativo de la escuela con los estudiantes.

Surgió la necesidad de un enlace entre el bienestar estudiantil con el proceso de la formación académica bajo estándares de calidad para una gestión institucional eficiente.

Un hito importante fue el interés institucional de apoyar con la tutoría a estudiantes que se encontraban en riesgo de abandonar la escuela. Por primera vez en los 98 años de la escuela, se brindaba tutorías especializadas, acompañamiento y orientación a los estudiantes.

Otro hito significativo fue la participación de la Oficina de Bienestar Estudiantil en las celebraciones por el 98.º aniversario de la Escuela (setiembre del 2016), en la que se integraron estudiantes para organizar actividades académicas.

Problemática



Las situaciones a mejorar que se identificaron y sobre las cuales se intervino son:

- Bajo rendimiento académico en el 13,8 % de estudiantes.
- Tardanzas y faltas a clases.
- Problemas emocionales de los estudiantes.
- Deserción estudiantil.
- Repitencias de cursos.
- Problemas de salud física que no son atendidos.
- Limitadas prácticas preprofesionales.

Temática



La buena práctica permite generar condiciones para un adecuado proceso de aprendizaje. Contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes identificados con problemas de bajo desempeño académico. Aporta a que la función tutorial sea más efectiva, reforzando el vínculo académico y emocional construido en clases con los estu-

diantes. Además, permite el trabajo sinérgico entre docentes y el personal de la oficina de bienestar estudiantil, y permite la mejora del equilibrio psicológico y ajuste emocional de los estudiantes.

Objetivos



- Fortalecer las necesidades de alimentación con un servicio de comedor estudiantil que disponga alimentos según las necesidades nutricionales de los estudiantes.
- Incrementar el rendimiento académico a través de las acciones de tutoría académica y acompañamiento personalizado.
- Involucrar al cuerpo docente en las acciones de tutoría y acompañamiento a los estudiantes.
- Brindar la atención psicológica a los estudiantes con necesidades de orientación y consejería psicológica.

Metodología



Se cuenta con un comedor estudiantil que brinda 100 desayunos y 200 almuerzos a los estudiantes de la ENSABAP.

El servicio de tutoría académica se realiza mediante talleres y reuniones de acompañamiento tutorial a cargo de un equipo de docentes tutores.

El servicio de atención psicológica brinda soporte emocional a los estudiantes a través de la atención individual respecto a los problemas de ansiedad, estrés, baja autoestima, dificultades para el manejo de las emociones, entre otros.

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes identificados en alto riesgo.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

Primero, se identificó al grupo en riesgo, clasificándolo en riesgo alto (abandonar la escuela) y riesgo bajo (sin riesgo de abandonar). Se diseñó un plan de tutoría y orientación estudiantil en función de las necesidades identificadas tanto en el campo académico como en el emocional. Además, los tutores contemplan también la relación familiar vinculada a su desarrollo académico, el estado y cuidado de su salud física y emocional, y las relaciones sociales en el entorno académico. La tutoría también implicó la capacitación de una red de docentes-tutores, así como la organización de la intervención tutorial y el uso de formatos de seguimiento. La psicóloga de la Oficina de Bienestar Estudiantil empezó a dirigir al equipo de docentes tutores y monitorear el proceso de tutoría, realizando reuniones permanentes con los docentes y también con los estudiantes tutorizados. Además de las sesiones de tutoría se desarrollaron sesiones de apoyo psicológico para reforzar la intervención.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

El 95 % de los estudiantes que ingresaron al Servicio de Tutoría por bajo rendimiento académico superaron dicha condición y tienen consciencia de las consecuencias de las decisiones sobre su desempeño académico, tales como retirarse de uno o varios cursos sin realizar los procedimientos administrativos correctos (por ejemplo, la rectificación de matrícula, o el retiro extraordinario). Asimismo, se logró que los docentes se involucren con los estudiantes desde una visión de bienestar integral, esto es, que no solo se busque que el alumno apruebe una asignatura, sino que sus necesidades sean satisfechas y que el estudiante ejerza plenamente sus derechos y no presente situaciones de vulneración.

Los estudiantes ubican una oficina cercana a ellos, con la capacidad de orientarlos eficientemente a resolver la mayoría de inquietudes respecto a su vida académica, incluso en ciertas necesidades por problemas económicos, de salud y familiares.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

El estudiante es un ser integral, cuyo desarrollo tiene aspectos del ámbito personal, familiar, social-comunitario y político, y la formación educativa está vinculada a dichos ámbitos. Por lo tanto, en cada uno de esos ámbitos surgen necesidades a las cuales se puede contribuir.

El análisis de las necesidades de los estudiantes y del ejercicio de sus derechos es parte del desarrollo académico y guía para la implementación de servicios desde la escuela.

El apoyo personalizado a los estudiantes a través de la tutoría académica y la orientación estudiantil es muy efectivo, porque se logra en el corto plazo la superación de las dificultades académicas, la adherencia al sistema educativo y la mejora de la sensación de bienestar general.

La atención y orientación psicológica brindada a los estudiantes permite generar un clima de confianza en el sistema educativo institucional, permite la superación de dificultades y la toma de decisiones.

Primer puesto, gestión pedagógica 2018

Programa de estrategias metodológicas para el mejoramiento de las habilidades investigativas en el IESTP Utcubamba

Ever Cobba Terrones, docente del IESTP Utcubamba, Amazonas



Histórico

El punto de partida de la buena práctica fue la asignación de trabajos de investigación a los estudiantes en las unidades didácticas, en los cuales deben hacer uso de sus habilidades investigativas como recurso básico para manejar información y ofrecer productos valiosos en la sustentación de los mismos. Es una apreciación compartida por todos los docentes que las habilidades investigativas puestas de manifiesto por los estudiantes ingresantes son deficientes; las que están evidenciadas principalmente en la selección de problemas de investigación, en la recolección y organización de la información científica y en la comunicación de resultados de investigación.

Es común observar en los trabajos de investigación de los estudiantes deficiencias en la búsqueda y selección de información en Internet al utilizar la primera página web que encuentran, en el análisis y síntesis de textos al incurrir en el llamado "copia y pega", en la organización de información al no saber elaborar un plan de investigación ni un organizador gráfico, así como en la comunicación de productos al presentar diapositivas cargadas de texto y saturadas de imágenes.

Asimismo, al hacerse un inventario de trabajos de investigación trascendentes de los estudiantes de sus cuatro carreras profesionales, tanto en proyectos de investigación e innovación presentados en el Concurso Nacional SUPERATEC como en los registrados en la biblioteca institucional, se observa que la producción es mínima, lo que evidencia que la formación investigativa no es una labor cumplida a cabalidad, pues el Módulo Transversal de Investigación Tecnológica no contempla el desarrollo de habilidades investigativas básicas.

Constituyó un hito significativo la iniciativa personal del autor de realizar jornadas de nivelación en habilidades investigativas con los estudiantes del tercer semestre curricular de la Carrera de Producción Agropecuaria, iniciativa que evidenció mejoras significativas en tales estudiantes al manejar información y ofrecer productos valiosos en la sustentación de los mismos.

Problemática

• En un mundo globalizado, con información que se multiplica constantemente, el estudiante debe ser

un aprendiz estratégico con habilidades investigativas, autónomo para el aprendizaje.

- Los IEST deben formar profesionales capaces de interpretar la realidad y lograr transformarla, lo que exige el desarrollo de habilidades investigativas.
- El Módulo Transversal de Investigación Tecnológica y los docentes no contribuyen a desarrollar en los alumnos tales habilidades.
- Las habilidades investigativas de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje son deficientes.

Temática

La buena práctica aporta en la formación y desarrollo de habilidades investigativas, que fue abordada en diversas investigaciones educativas del contexto internacional. Una de las tendencias fundamentales de estos estudios ha radicado en la correlación entre los términos formación de habilidades para la investigación o desarrollo de habilidades investigativas y el de formación para la investigación.

Objetivos



- Propiciar el diseño y aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas, para que complemente al Módulo Transversal de Investigación Tecnológica y contribuya al mejoramiento de las habilidades investigativas.
- Mejorar habilidades investigativas, a través de estrategias metodológicas seleccionadas: actividades que generan y activan información previa, objetivos e intenciones, señalizaciones, ilustraciones, organizadores gráficos y resumen.
- Motivar la participación responsable del personal docente en el mejoramiento de las habilidades investigativas.
- Propiciar un adecuado proceso de enseñanza que provea a los estudiantes los recursos necesarios para llegar a ser investigadores eficaces y aprendices estratégicos.
- Involucrar al estudiante en la solución de problemas de su medio social, utilizando la investigación como parte de su propia actividad cognitiva para aprender y conocer.

Metodología



- Evaluación. Es permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del Programa de Estrategias Metodológicas, a través de los instrumentos correspondientes.
- Espacios. La buena práctica se desarrolla en aulas con uso de recursos TIC.
- Servicios. Formación complementaria en Capacidades para la Empleabilidad en Investigación Aplicada, Emprendimientos e Innovación.
- Productos. Prácticas dirigidas; fichas de trabajo; programa de estrategias metodológicas validado en los hechos; compromiso de participación en el Concurso Nacional SUPERATEC 2018 con Proyectos de Investigación Aplicada, Emprendimientos e Innovación a través del Plan Anual de Investigación.
- Actores involucrados. Personal docente y directivo del IESTP Utcubamba; alumnos del tercer semestre curricular del IESTP Utcubamba; personal directivo de la IE Emblemática "Alejandro Sánchez Arteaga N.º 16210".

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

Mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

Un diagnóstico del nivel de desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer semestre curricular del IESTP Utcubamba mediante la aplicación de un pre test. Investigación bibliográfica, hemerográfica y webgráfica requerida para diseñar el Programa de Estrategias Metodológicas apropiado a las necesidades de la población atendida.

Se gestionó la autorización del Director General del IESTP "Utcubamba" para la aplicación del Programa y se coordinó con los docentes del Módulo Transversal de Investigación Tecnológica para contar con su colaboración en la aplicación.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

Mejora de las habilidades investigativas de los estudiantes participantes. Se lograron mejoras notorias en los aspectos: sensibilidad ante los fenómenos del entorno; filtrar información importante; dominio de operaciones cognitivas como la inferencia, el análisis, la síntesis y la interpretación de información; saber plantear la pregunta inicial que define y delimita el problema de información, pensamiento crítico y reflexivo; dominio de las técnicas que permiten apropiarse de las ideas de otros y construir conocimiento sin vulnerar derechos de autor; construcción de organizadores gráficos para reestructurar el contenido de un texto; dominio de técnicas para comunicar sus productos eficazmente; y capacidad para evaluar cómo se aprende mejor o se investiga mejor.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

Las actividades curriculares demandan mayor atención por parte del personal docente, por lo que es necesario romper la rutina y preocuparse por elevar la calidad del servicio educativo en un proceso de mejora

continua que atienda las necesidades de los estudiantes, propios de su realidad.

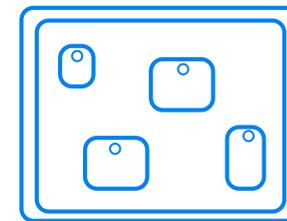
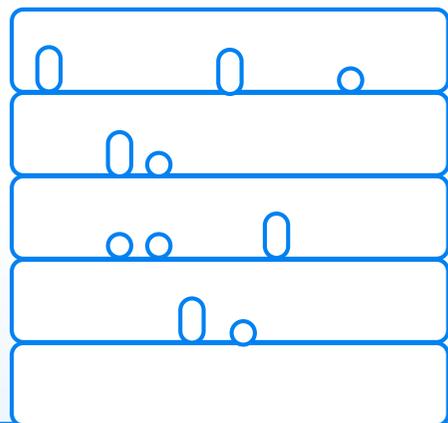
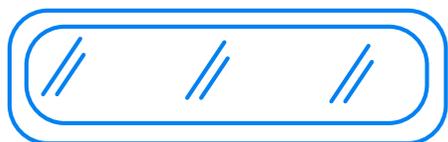
Ante tiempos nuevos se plantean retos nuevos; tal es así que ante la globalización y la presencia cada vez más significativa de Internet es una exigencia formar aprendices estratégicos, personas con autonomía para el aprendizaje.

Nuestra sociedad de la información requiere de docentes investigadores con dominio de las tecnologías de la información y comunicación.

Segundo puesto, gestión pedagógica 2018

El cómic en el aprendizaje de seguridad industrial

Victor Huaccha Ispilco, docente del IEST Nueva Esperanza, La Libertad



Histórico

Esta estrategia se viene desarrollando en aula con los estudiantes de la CPT de Química Industrial desde el 2014. Debido a que los resultados obtenidos fueron positivos, se siguió en los años posteriores.

Actualmente, se ha presentado este trabajo en la universidad César Vallejo de Trujillo, como una investigación para optar por el grado de doctor en Educación.

Problemática



Estabuenaprácticaesunarespuesta a la necesidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del IESTP Nueva Esperanza en la unidad didáctica Seguridad e Higiene Industrial.

Los bajos rendimientos y la forma tradicional en que se desarrollaban los contenidos de seguridad hacían que esta unidad didáctica sea poco atractiva y con gran porcentaje de alumnos desaprobados.

Temática



Se desarrollan capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales,

de manera que los estudiantes adopten una cultura de la prevención.

Los estudiantes dominan los contenidos, siguen procedimientos seguros en el desarrollo de sus actividades y actúan con cuidado previniendo los riesgos y peligros. Asimismo, desarrollan la creatividad y una nueva forma de evaluar.

Objetivos



- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes del IESTP Nueva Esperanza en la unidad didáctica Seguridad e Higiene Industrial, mediante el uso de cómics.
- Motivar y proporcionar información a los estudiantes sobre seguridad e higiene industrial mediante el uso de los cómics.
- Promover la creatividad de los estudiantes mediante la elaboración de cómics con temas de seguridad e higiene industrial.
- Evaluar los aprendizajes de seguridad e higiene industrial de los estudiantes mediante el uso de cómics.

Metodología



Se realizaron las siguientes acciones:

- Se les enseñó la estructura de un cómic.
- Se evaluó el logro de aprendizajes mediante cómics.
- Los estudiantes elaboraron cómics con los temas desarrollados en clase.
- Algunos estudiantes emplearon para la elaboración de los cómics herramientas gratuitas online como: Pixton, Stripgenerator, Superlame, Marvel y otros.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la unidad didáctica de Seguridad e Higiene Industrial.
- Motivar a los estudiantes a que tengan interés por la unidad didáctica.
- Mejorar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes.
- Promover una cultura de prevención, el autocuidado y conservación de la salud.
- Innovar los métodos de enseñanza y las técnicas e instrumentos de evaluación.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Usar los cómics como un recurso didáctico motivador, dinámico y ameno.
- Crear una producción de 15 cómics con diferentes temas de seguridad e higiene industrial.
- Emplear revistas a las cuales se cortaron las imágenes y se borró la información, para luego ordenarlas y redactar la nueva información sobre seguridad industrial.
- Elaborar sus respectivos cómics conforme se avanza con el desarrollo de la programación académica.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Se mejoró los aprendizajes de los estudiantes, pues elevaron su rendimiento en la unidad didáctica.
- Se logró la motivación e interés de los estudiantes.
- Mejora de la comprensión de información.
- Disminuyó el temor por las evaluaciones.
- Incremento del trabajo cooperativo.
- Aumentó la capacidad de redacción y síntesis.

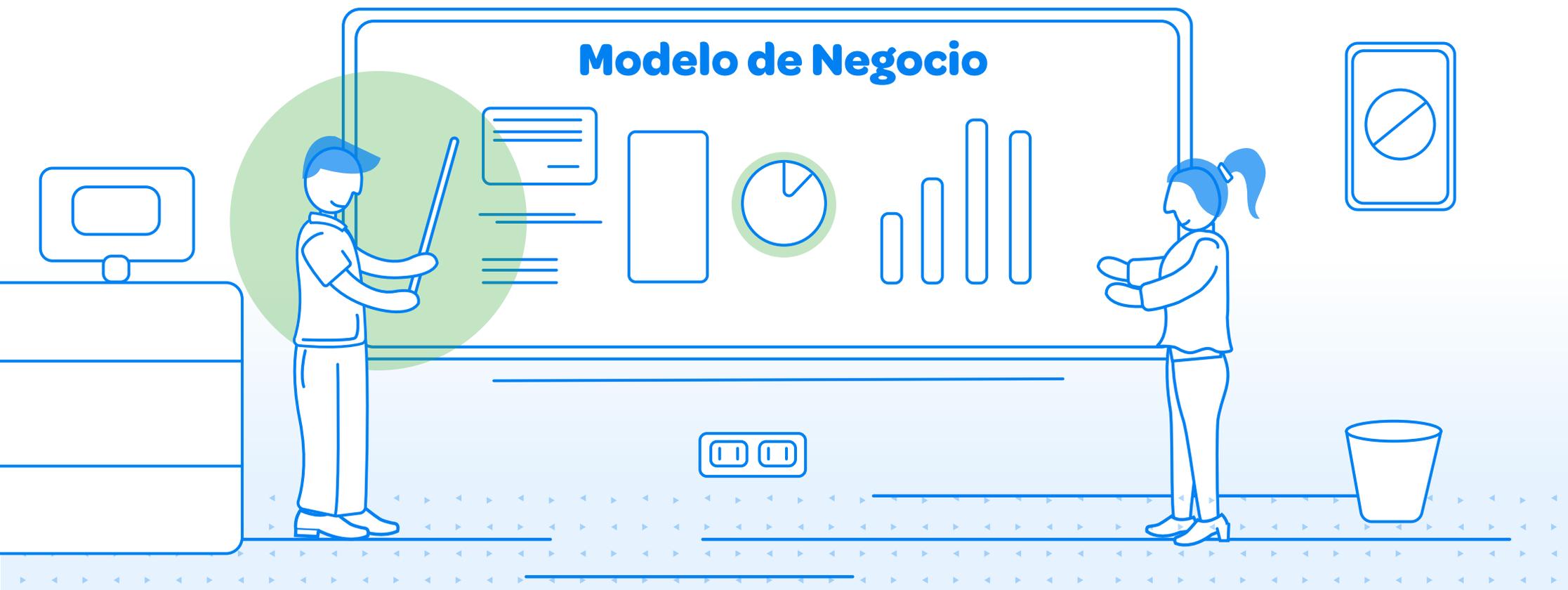
IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

- Los cómics son buenos recursos lúdicos en la enseñanza-aprendizaje de cualquier unidad didáctica o asignatura. Con grandes ventajas tanto para el docente como los estudiantes.
- Los cómics funcionan muy bien en las fases de motivación, desarrollo, evaluación y transferencia de una sesión de clase.
- Al brindar información a través de los cómics se promueve la lectura y la comprensión lectora.
- Los cómics pueden ser usados como instrumentos de evaluación evitando el temor y estrés que generan los instrumentos tradicionales.
- Los cómics, al ser elaborados por los estudiantes, les ayudan a desarrollar el pensamiento lógico y sus capacidades de redacción, narración, análisis-síntesis, ortográficas, etc. Al ser elaborados con recursos digitales, fomentan el trabajo individual y cooperativo e incrementan la autoestima.

Tercer puesto, gestión pedagógica 2017

Emprendimiento Lean en el IEST Argentina

Aniano Urtecho Aguilar, docente del IEST Argentina, Lima



Histórico

Desde hace cuatro años que en el IESTP Argentina se viene aplicando esta buena práctica con el fin de desarrollar, incrementar y fortalecer las competencias de los estudiantes, para la creación de negocios en escenarios de alta incertidumbre e hipercompetencia y en contacto directo con los potenciales clientes.

Esta buena práctica tiene como propósito dejar de lado los métodos tradicionales para elaborar planes de negocios o proyectos de inversión, los cuales se ha demostrado en la práctica que no sirven para el emprendimiento de una nueva creación de empresas y, en su lugar, usar la “Guía Metodológica Lean para Formular y Evaluar Proyectos Innovadores en modo Startup”, la cual combina armoniosamente un conjunto de métodos Lean, tomando lo mejor de cada uno de ellos según las circunstancias, para la creación de negocios a través de la experimentación científica, que permite ir creando la empresa en contacto directo con los potenciales clientes.

Mediante la experiencia se ha demostrado que el plan tradicional plan de negocios o proyecto de inversión de gran volumen de páginas

no sirve para el emprendimiento, porque es elaborado sobrepuestos que no se cumplen en la realidad. En su lugar, se debe utilizar un solo lienzo, el Lean Canvas de Ash Maurya, en el cual cada uno de los nueve bloques que lo componen representan hipótesis que el emprendedor tiene que ir validando en contacto directo con los potenciales clientes, de esta forma la empresa se va creando paralelamente al descubrimiento y creación de clientes.

En el Concurso de Buenas Prácticas Tuky y Ruraq Amauta 2016, se presentó la Buena Práctica “Metodología para desarrollar, incrementar y fortalecer las capacidades de los estudiantes del IESTP Argentina – Lima, para la creación de negocios en escenarios de alta incertidumbre”, la cual obtuvo el primer puesto a nivel regional y el segundo puesto a nivel nacional. Esta buena práctica se limitó al diseño del modelo de negocio utilizando el Lean Canvas, dejando pendiente la validación de los modelos de negocios por las dificultades de tiempo de los estudiantes del turno nocturno.

En el Concurso Superatec Excelencia en Acción 2017, se presentó la Buena Práctica “Emprender en un Océano Azul, sin tiburones rivales y con gran reserva de peces”, basada en la

famosa estrategia del Océano Azul, a través de la cual se cuestionó la buena práctica presentada el 2016 porque, a pesar de ser una metodología ágil para crear rápidamente un negocio, solamente sirve para competir en el Océano Rojo por una porción cada vez más pequeña de mercado, situación que representa una restricción crítica para el crecimiento del negocio. En esta ocasión, se obtuvo el segundo puesto a nivel regional.

En esta nueva buena práctica se complementó la del 2016 con énfasis no solo en el diseño sino en la validación del modelo de negocio usando la “Guía Metodológica Lean para Formular y Evaluar Proyectos Innovadores en modo Startup”, la cual también, en lo que respecta a la estrategia del modelo de negocio, además de las tradicionales estrategias competitivas, recomienda usar estrategias de competencia para competir y cooperar al mismo tiempo o estrategias de océano azul para crear nuevos mercados, donde la competencia sea irrelevante. En este sentido, la buena práctica del 2018 complementa y combina las metodologías de las prácticas anteriores con resultados satisfactorios.

Problemática



En la publicación “LAS MIPYME EN CIFRAS 2016” del Ministerio de la Producción, la estructura empresarial es la siguiente: Microempresas (95,1%), Pequeña Empresa (4,3%), Mediana Empresa (0,2%) y Gran Empresa (0,5%).

Según el índice GEM 2016-2017, por cada 100 emprendimientos en etapa temprana existen solo 24 emprendimientos establecidos, es decir, un 76 % de emprendimientos en etapa temprana tienen problemas para su consolidación empresarial y fracasan.

Temática



Desarrollo de las capacidades técnicas que contribuyen a la concreción de las competencias emprendedoras que requieren los estudiantes del IESTP Argentina, para el diseño y validación de modelos de negocio aplicando la “Guía Metodológica Lean para Formular y Evaluar Proyectos Innovadores en modo Startup”, la cual ha sido elaborada sobre la base de Running Lean de Ash Maurya.

Objetivos



- Desarrollar, incrementar y fortalecer las competencias emprendedoras de los estudiantes del IESTP Argentina para que puedan insertarse en los entornos productivos como sujetos autónomos, emprendiendo con éxito y mejorando su nivel de empleabilidad en un entorno de alta incertidumbre e hipercompetencia.
- Generar ideas innovadoras de negocio en un determinado sector mediante un análisis FODA del sector y utilizando técnicas de observación, brainstorming y Design Thinking.
- Validar y seleccionar la idea de negocio innovadora mediante análisis FODA, sesiones creativas de Kill/Thrill o aplicando el Test de Bermejo.
- Diseñar y documentar la versión inicial del modelo de negocio o Plan "A" utilizando el lienzo Lean Canvas y técnicas de brainstorming.
- Identificar los principales riesgos del plan "A" analizando la criticidad de las hipótesis del modelo de negocio.
- Validar el modelo de negocio testando sistemáticamente las hipótesis críticas del plan "A", en contacto

real con los potenciales clientes, iterando hasta encontrar un plan que funciona.

Metodología



- Generar ideas innovadoras de negocio en un determinado sector mediante un análisis FODA del sector y utilizando técnicas de observación, brainstorming y Design Thinking.
- Validar y seleccionar la idea de negocio innovadora mediante análisis FODA, sesiones creativas de Kill/Thrill o aplicando el Test de Bermejo.
- Diseñar y documentar la versión inicial del modelo de negocio o plan "A", utilizando el lienzo Lean Canvas y técnicas de brainstorming para formular hipótesis en los nueve bloques del lienzo con un énfasis especial en el segmento de clientes con sus problemas principales y la propuesta de la mejor solución considerando estrategias competitivas y de océano azul.
- Identificar los principales riesgos del plan "A": a) Riesgo de producto (conseguir el producto correcto); b) Riesgo de cliente (desarrollar un camino a los clientes); y c) Riesgo de mercado (construir una empresa viable).

- Validar el modelo de negocio testando sistemáticamente las hipótesis críticas en contacto directo con los potenciales clientes, es decir, iterando del plan "A" a un plan que funciona.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Las competencias emprendedoras de los estudiantes del IESTP Argentina para que puedan insertarse en los entornos productivos como sujetos autónomos, emprendiendo con éxito y mejorando su nivel de empleabilidad en un entorno de alta incertidumbre e hipercompetencia.
- El método para generar y validar ideas innovadoras de negocio.
- La metodología para el emprendimiento con el fin de "aprender a emprender emprendiendo".

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

Se cambió la programación curricular de la unidad didáctica de Formulación y Evaluación de Proyectos para favorecer el desarrollo de las competencias emprendedoras con énfasis en el “aprender a emprender emprendiendo” con Running Lean y otras metodologías ágiles.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

Se derrotó a la apatía existente en los estudiantes, motivándolos a trabajar en equipo sus proyectos de emprendimiento. Los estudiantes superaron las dificultades de estudiar durante la noche y trabajar durante el día, saliendo a realizar entrevistas los fines de semana.

La innovación surgió en varias ideas de negocio y los Equipos de Estudiantes Emprendedores Lean se sintieron motivados y dieron rienda suelta a su creatividad.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

Es posible desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes de los IEST; es decir, el emprendimiento se puede enseñar/aprender a través de la educación centrada en el “aprender a emprender emprendiendo” con metodologías Lean.

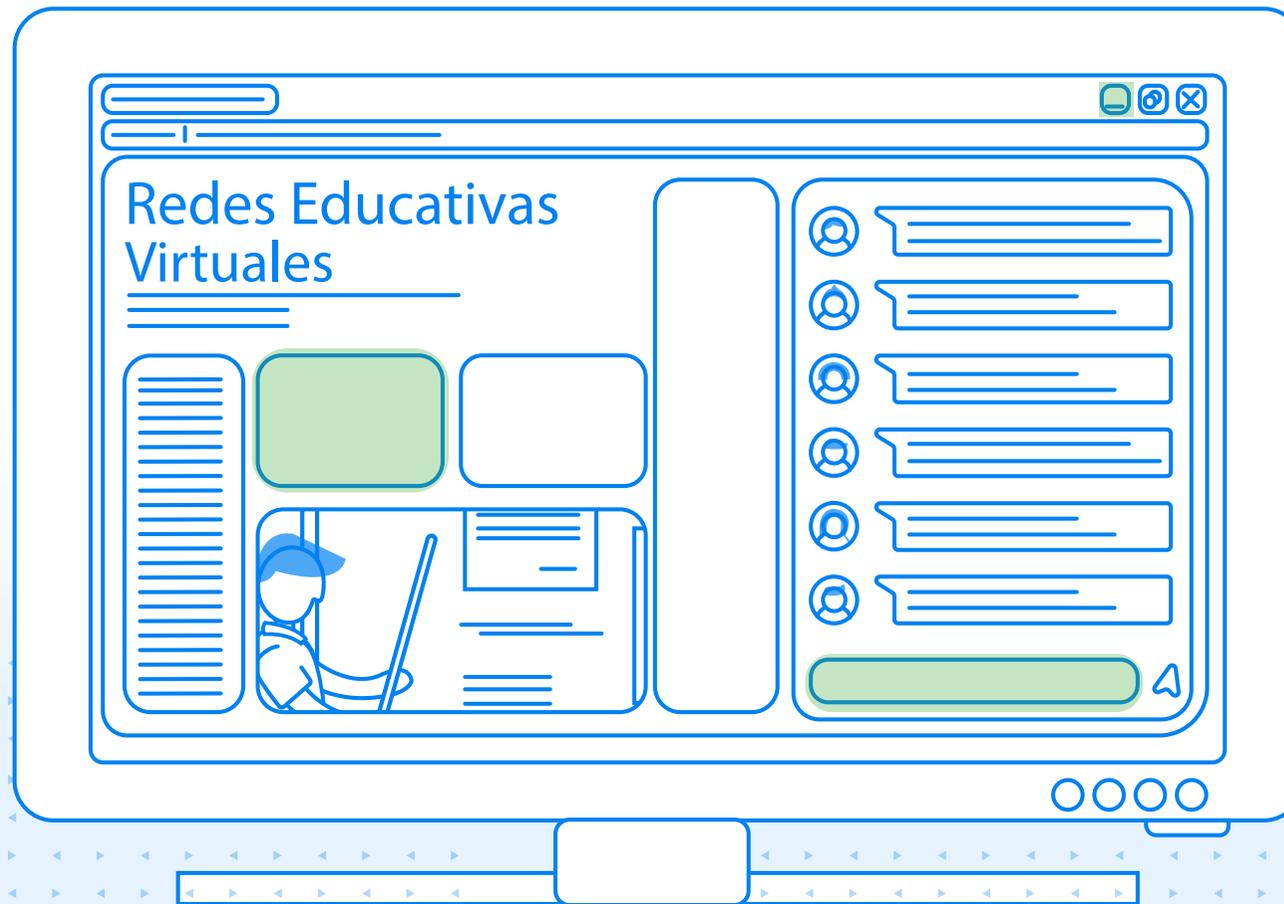
Debemos usar preferentemente Design Thinking y sesiones Kill/Thrill para generar y validar ideas innovadoras de negocio.

La estrategia del negocio se va desarrollando en la medida que se va interactuando con los clientes potenciales. Al inicio solo es una hipótesis.

Primer puesto, gestión pedagógica 2018

Redes Educativas Virtuales para mejorar la práctica docente

Víctor Terrones Vásquez, docente del CETPRO Chachapoyas, Amazonas



Histórico

El proyecto se inició a finales del 2015 en las aulas de la opción ocupacional Operación de Computadoras, donde el docente responsable, inquieto en ver nuevas formas de interaprendizaje, realiza la entrega de trabajos mediante el correo electrónico y las redes sociales.

A principios del 2016, las clases en las aulas de computación dan un giro, donde complementario a las clases que normalmente se realizan en el aula-taller, se utilizó la plataforma educativa EDMODO, con lo que se logró buenos resultados en los estudiantes. Este trabajo se ha venido implementado hasta julio del 2017. A partir de esa fecha, se recibió la ayuda de la empresa GLOBAL BUSINESS & SERVICES PERÚ para utilizar su hosting y dominio para alojar una página web y plataforma virtual.

El proyecto empezó a ser utilizado en todo el distrito de Chachapoyas y anexos, así como también en diferentes localidades de las otras provincias aledañas a Chachapoyas. Actualmente, cuentan con una página web (<https://redeseducativas.gbsperu.pe/wp/inicio/>), donde se encuentra el área de recursos que se está implementando con

la participación de los docentes y estudiantes de los niveles de educación básica: inicial, primaria y secundaria; y la modalidad Técnico Productiva, además de una plataforma educativa virtual realizada en Moodle, que permitirá capacitar a los docentes en el manejo de las redes virtuales. Quienes participen serán certificados por la UGEL-Chachapoyas (gracias al convenio establecido con esta entidad).

Problemática

Las redes educativas son estructuras intencionales que apuntan a objetivos comunes, en las que todos sus miembros tienen la posibilidad de trabajar en equipo; asumiendo una responsabilidad compartida. Esto genera una gran cohesión de grupo que incrementa la confianza, así como un fortalecimiento de relaciones satisfactorias.

Con el avance de las tecnologías informáticas, se ha generado nuevas formas de interaprendizaje en las diversas áreas del conocimiento. En el campo educativo también se está aprovechando las bondades de los recursos tecnológicos e informáticos.

Temática

El proyecto desarrollado está relacionado con el manejo de las TIC, cuya finalidad es aprovechar las bondades y cambios positivos que se están generando en la educación, para así contribuir en la construcción de nuevos paradigmas educativos, donde tanto docentes, estudiantes e integrantes de la comunidad educativa se integren en las nuevas formas de interaprendizaje a través de entornos virtuales.

Objetivos

- Constituir redes educativas virtuales que permitan mejorar la práctica docente, a través de la utilización de la web.
- Capacitar a los docentes participantes mediante talleres semipresenciales en el manejo de plataformas virtuales educativas.
- Implementar un espacio virtual, donde los docentes compartan recursos educativos mediante links a materiales educativos variados y disponibles en la web.

• Constituir a las redes educativas adscritas a la DRE-A y/o UGEL - Chachapoyas en redes educativas virtuales.

• Constituir redes educativas virtuales interinstitucionales a nivel de la UGEL de Chachapoyas (especialistas).

Metodología

En el aula. El proyecto se inicia en las aulas de operación de computadoras, donde se les enseña a los estudiantes el manejo de las plataformas, de manera complementaria a los contenidos que se desarrollan en los módulos. En la plataforma de EDMODO los estudiantes desarrollan actividades, interactúan con sus compañeros, suben sus trabajos, son evaluados y a la vez se cumplen acciones de retroalimentación.

Los estudiantes son capacitados en el manejo de redes virtuales para que, en los talleres de capacitación a docentes de las II.EE., realicen acciones de trabajo conjunto con el docente responsable de la buena práctica.

En el CETPRO. En la institución educativa, se realizó actividades de socialización del proyecto y capacitación a los docentes en el manejo de la plataforma de recursos. En ella los docentes ponen a disposición de los estudiantes el material educativo para reforzar su aprendizaje y del mismo modo absolver sus inquietudes.

En el distrito de Chachapoyas y anexos. En la localidad de Chachapoyas se focalizaron en seis instituciones del nivel secundario y una del nivel primario. En la zona rural, en cinco instituciones educativas.

En las instituciones educativas se capacitó sobre el manejo de redes educativas virtuales, ayudándoles a constituir sus redes educativas virtuales institucionales, utilizando la plataforma del portal Educa Perú.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Poca utilización de los dispositivos móviles (celulares) de los estudiantes en actividades educativas de aprendizaje.
- Falta de tiempo para conformar círculos de estudio e inter-aprendizaje presencial. La mayoría de docentes tienen poca decisión de llevar cursos mediante plataformas virtuales por diversos motivos.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

Mediante la plataforma virtual, los docentes colocan material educativo en este espacio, al que el estudiante puede acceder desde donde se encuentre mediante su dispositivo móvil y complementar las diversas temáticas vertidas en clase.

Para acortar distancias y suplir la falta de tiempo, de manera complementaria a las reuniones presenciales que se llevan a

cabo en las II.EE., se implementó la plataforma virtual Compartir recursos educativos y establecer redes educativas y círculos virtuales de interaprendizaje.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Los estudiantes aprendieron a darle un uso adecuado a su dispositivo móvil para realizar búsqueda de información y hacer el seguimiento a la información colocada por el docente en la plataforma.
- Lograron destrezas en el manejo del Internet y sobre todo aprendieron a interactuar en plataformas virtuales como participar en foros, descargar archivos y subir tareas.
- Se logró establecer redes educativas virtuales a nivel de IE utilizando la plataforma de PERÚ EDUCA.
- Se constituyeron redes educativas para docentes y estudiantes en el aula, utilizando la plataforma educativa y gratuita de EDMODO, en las cuales los docentes programaron y desarrollaron actividades de aprendizaje.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

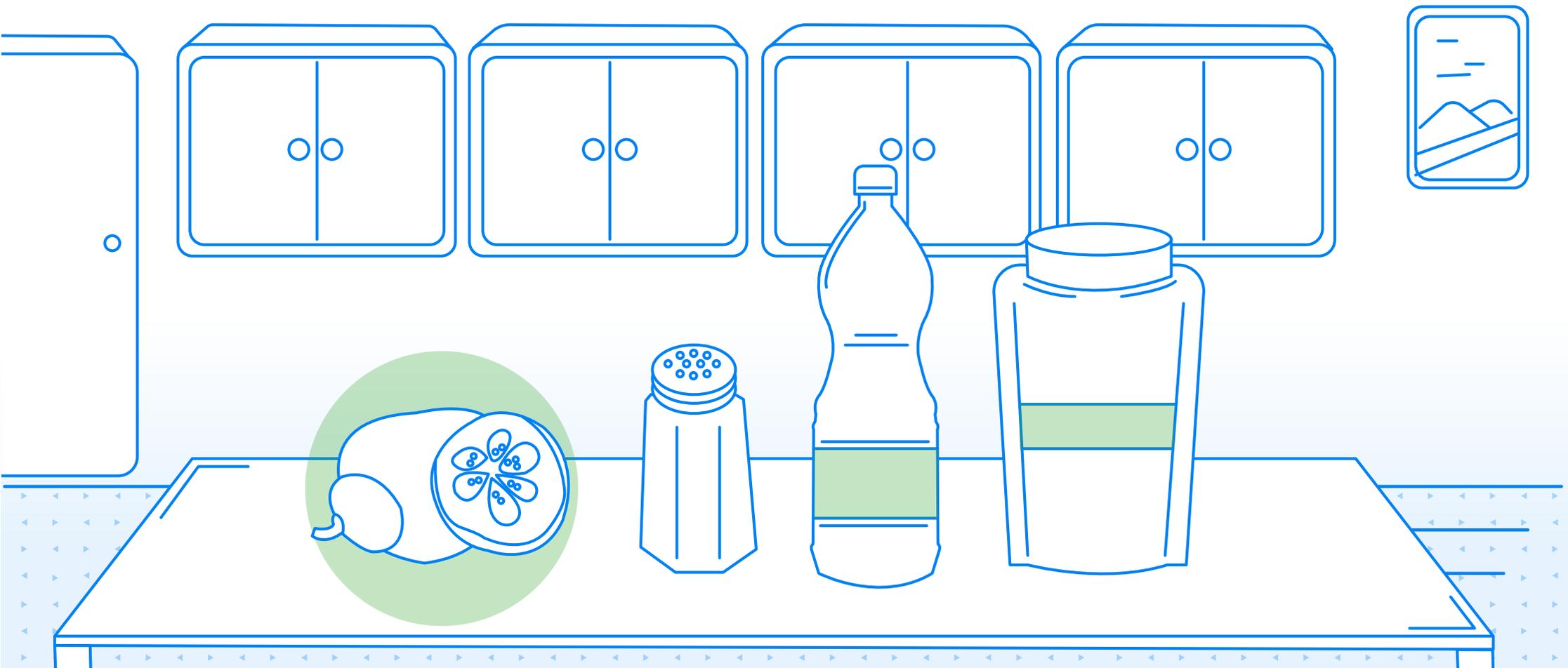
- Los estudiantes aprendieron a sacarle provecho a las bondades que nos brindan los aparatos tecnológicos; así también a los servicios como el Internet.
- El trabajo colaborativo y en equipo es más fructífero, y debemos sacarle provecho a las bondades que nos brindan las TIC.



Segundo puesto, gestión pedagógica 2018

Derivados de la cocona (néctar, jalea, mermelada, cocona en almíbar, pulpa de fruta, repelente, exfoliante para la piel, mayonesa de cocona)

James Lorenzo Silva Díaz, docente del CETPRO Bilingüe de Yarinacocha, Ucayali



Histórico

El CETPRO Bilingüe de Yarinacocha viene elaborando este producto desde el 2016, para utilizarlo en diferentes platos regionales nacionales e internacionales. Sin embargo, no existe algún antecedente de mayonesa de cocona, pero sí se ve el famoso ají de cocona, el cual se disfruta con las comidas de la selva.

Con este producto, se busca un apoyo económico para la elaboración comercial de este producto.

Problemática

En la región, se siembra gran cantidad de cocona, aunque no es industrializada. Este insumo podría ser utilizado para el emprendimiento.

Temática

Elaborar un producto en base a la pulpa de la cocona en diferentes presentaciones (coconesa con sachaculantro, coconesa con ají charapita y coconesa pura).

Objetivos

- Dar otro valor agregado a la cocona y otorgarle diferentes usos en la gastronomía peruana e internacional.
- Enseñar al alumno a ser creativo y que utilice adecuadamente los recursos naturales regionales.

Metodología

La coconesa está elaborada de pulpa de cocona con la emulsión de aceite y sal. La preparación es similar a la de una mayonesa convencional. Se envasa el producto y etiqueta.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

Esta buena práctica es una excelente alternativa, ya que en la región Ucayali se produce la cocona todo el año; por lo tanto, es una alternativa de negocio. Este producto no tiene nada que envidiar a la mayonesa tradicional, además de ser innovador. Los alumnos que están desarrollando esta actividad piden que este producto innovador sea apoyado por el Estado, y que no se quede en el documento, sino que ellos inicien su empresa en la comunidad indígena donde provienen.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

Dentro de la vinculación tierra-pueblo-alumno, se pudieron relacionar varios temas que están basados en la calidad del producto, haciendo uso de las buenas prácticas agrícolas y de manufactura para un mejor desarrollo de la parte práctica en los talleres del CETPRO Bilingüe de Yarinacocha.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- El impacto generado es la innovación y el desarrollo de un nuevo producto para las mesas de la región, el país y el mundo.
- Este producto ha sido degustado satisfactoriamente por turistas extranjeros.
- Otro de los impactos es el buen manejo adecuado de las plantaciones de cocona en la región de Ucayali, dándole importancia a este cultivo para ser exportado como producto innovador.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

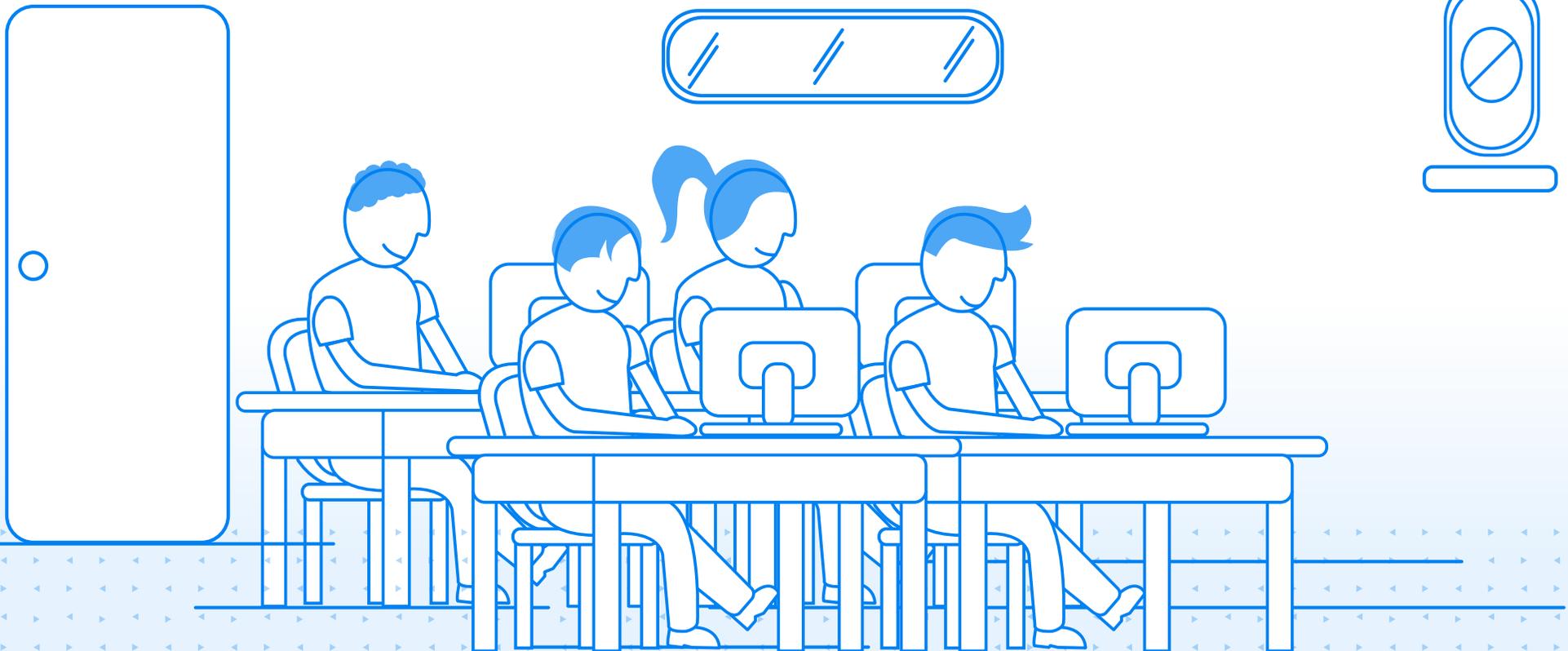
- Elaborar un producto bajo óptimas condiciones de asepsia.
- Una manera de innovar en la gastronomía, para así poder generar ingresos en las comunidades indígenas shipibas.



Tercer puesto, gestión pedagógica 2018

Aprendizaje autodidacta

Américo Ccopa Quispe, docente del CETPRO Clorinda Matto de Turner, Cusco



Histórico

En el 2007, el profesor Ccopa publica libros con videotutoriales para la venta al público y estudiantes del CETPRO. Desde ese año, al inicio de módulo se entregan los videotutoriales a los estudiantes para que aprendan temas de informática.

Desde hace varios años, se comparte videos en YouTube y otras redes sociales.

En el 2018, se inscribió la patente en Indecopi del producto Video Tutor "Word Paso a Paso" sin fines lucrativos, puesto que el material ya está disponible en YouTube. Este puede ser apreciado en la siguiente dirección: https://www.youtube.com/channel/bdoGxMG7AaCOBBurrBCjaA?view_as=subscriber

Problemática



- Fomentar el aprendizaje autónomo haciendo uso de los recursos de Internet.
- Promover el aprendizaje E-learning Blearnig superando barreras de tiempo y espacio.

- Hacer uso de las redes sociales para difundir y distribuir material educativo a los alumnos.

Temática



El proyecto "aprendizaje autodidacta" está orientado a todos los módulos de la especialidad de computación e informática. Para el presente caso, se ha aplicado en los módulos de Ofimática, Diseño Gráfico, Edición de Audio y Video, es decir, los temas que se pueden abordar son múltiples, además pueden aplicarse en otras especialidades del CETPRO en los que se puede digitalizar los procesos de construcción, fabricación o elaboración de productos o servicios en formato de audio y video, lo que facilitara el aprendizaje de los estudiantes, puesto que siempre pueden revisar aquello que no les quedó claro.

Objetivos



- Fomentar el autoaprendizaje asistido por ordenador a través del uso de videotutoriales en los programas de informática.

- Mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en estudiantes del CETPRO.

- Promover la producción de videotutoriales como material educativo en los CETPRO y otros.

Metodología



- Planificación curricular de actividades bajo el enfoque por competencias y preparación de separatas con ejercicios a desarrollar en el módulo.

- Motivación seguida de la exploración a través de preguntas acerca de los temas tareas o actividades.

- Explicación detallada paso a paso de la actividad o tarea a desarrollar a través de LanSchool, al mismo tiempo que se graba la sesión en video usando el ScreenCap de Corel.

- Transferencia por red usando Lan-School de video y materiales a los alumnos para que ellos puedan replicar la tarea o actividad.

- El docente monitorea el desarrollo de actividades y ayuda a los alumnos con sus dificultades.

- Los alumnos entregan un producto en formato digital o impreso de la actividad o tarea.

- El docente hace retroalimentación de la actividad o tarea y sube videos a la red YouTube, WhatsApp y Facebook.

- Los alumnos con dificultades de aprendizaje y aquellos que no asistieron a clases pueden hacer la práctica de los ejercicios en cualquier lugar y momento y enviar sus trabajos por la red.

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Todos estamos en la obligación de aprender a usar programas informáticos para ser más productivos en el trabajo.
- Eliminar las barreras de tiempo y espacio para aprender, pues con los videotutoriales en la red prácticamente podemos aprender donde y cuando sea.
- Crear un material y método de aprendizaje que se adapte al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno. Un maestro real no repetirá muchas veces una sesión, pero sí un videotutorial.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Usar mejores softwares libres y redes sociales para publicar material educativo.
- Utilizar LanSchool para la enseñanza aprendizaje por red Lan y distribución del material educativo.
- Emplear el Corel Video Studio para producir videotutoriales de manera fácil y rápida.
- Publicar material educativo usando redes sociales YouTube, Facebook, WhatsApp y otras aliadas para que los alumnos aprendan donde y cuando quieran.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Aprendizaje y formación exitosa de alto valor para los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje asistido por ordenador en variedad de temas.
- Lograr alumnos autónomos, capaces de seguir aprendiendo solos, buscando información de su interés.

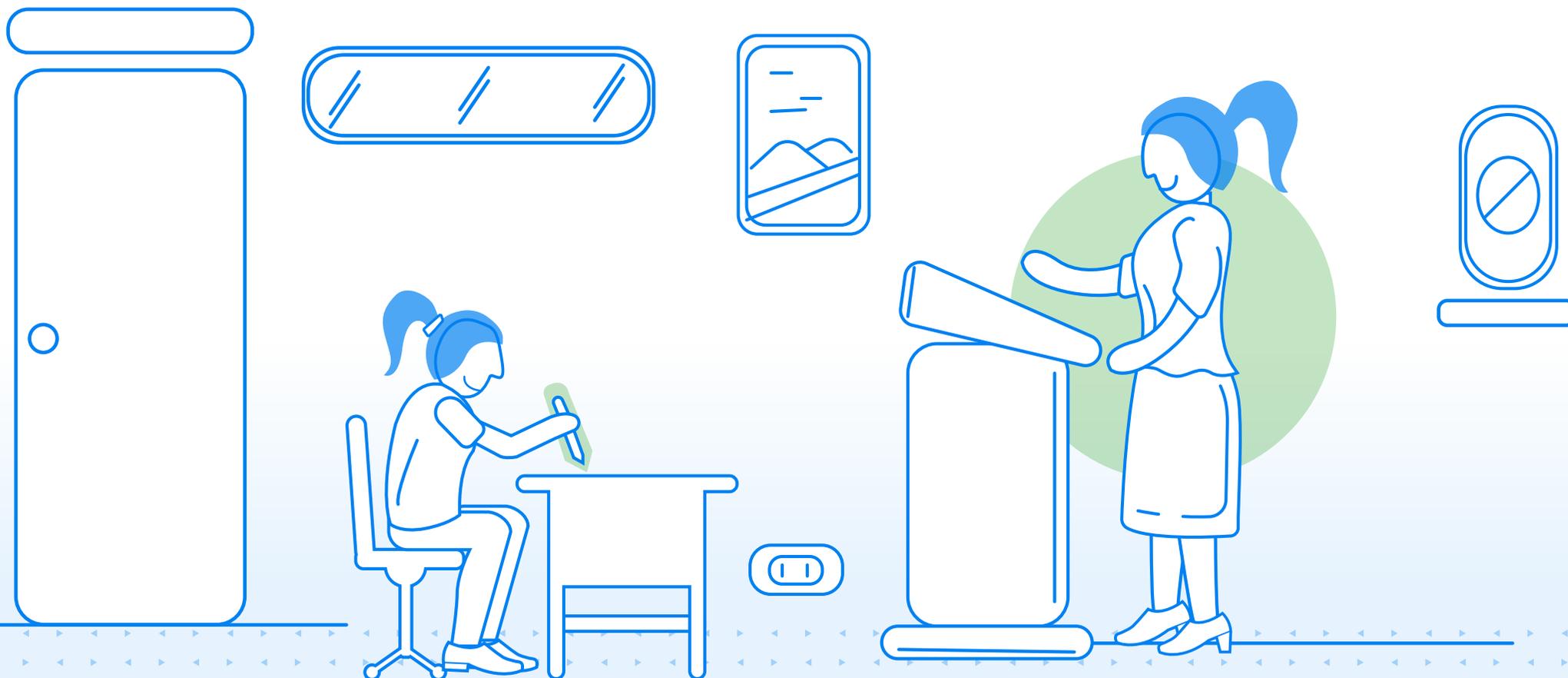
IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

- Los maestros peruanos son capaces de entregar una alta formación tecnológica si están bien preparados.
- Los maestros peruanos pueden producir material autoformativo de alto valor.
- Los maestros pueden autoformarse y superarse con los recursos de la red, incluso superando a la formación universitaria o capacitaciones del Minedu.
- El Estado debe reconocer y potenciar la capacidad de los buenos profesionales y entregar estímulos a favor de sus necesidades.

Primer puesto, gestión pedagógica 2018

Tutoría personalizada en la formación profesional en el arte inclusivo

María Pilar Marquina Pozo, docente del ESFA Felipe Guamán Poma de Ayala, Ayacucho



Histórico

Desde el año 2011, la Escuela Superior de Formación Artística Pública Felipe Guamán Poma de Ayala cuenta con tres estudiantes con capacidades diferentes (sordos) como alumnos regulares. Una de ellas no se matriculó para el 4.º año. La profesora Marquina la ubicó, pero se matriculó en 4.º el 2016 y 5.º el 2017. En el ejercicio tutorial fue importante el apoyo cercano de la madre de una de ellas, que era iletrada.

La profesora Marquina brindó el refuerzo, retroalimentación, asesoramiento, monitoreo de asignaturas y ciclos, utilizando bibliografía física y virtual, ejercicios prácticos, visitas guiadas, promoción comunal y acompañamiento en diferentes actividades institucionales. Como resultado, una de sus estudiantes concluyó satisfactoriamente (Resolución de felicitación por alumna excepcional R.D. N.º137-2017-DG-ESFAP/FGPA/JN/A) y realiza una muestra pictórica individual "RETROSPECTIVA" en la Municipalidad Provincial de Huamanga.

Problemática



La educación superior que se brinda a la juventud ayacuchana, en la especialidad de Artes Plásticas y Visuales, no es ajena de contar en sus aulas con jóvenes que presentan capacidades diferentes.

Temática



El recurso humano (tutora) para el asesoramiento personalizado durante el proceso de formación profesional y de enseñanza aprendizaje como buena práctica se considera una adaptación curricular que promueve el buen aprendizaje obteniendo de esta estrategia la comunicación adecuada en necesidades de aprendizaje de los estudiantes sordos y con discapacidad auditiva (Aránzazu Diez, 2007, p. 126). Esta adaptación curricular permite una comunicación más personalizada e individualizada demandando mayor tiempo, paciencia y dedicación.

Objetivos



- Desarrollar y promover un sistema de acompañamiento a estudiantes con capacidades diferentes (sordos), teniendo en cuenta que cada

estudiante tiene una característica especial, y velar por el desarrollo socio-afectivo de estos estudiantes.

- Programar y coordinar actividades de acompañamiento en la formación profesional en el campo de artes visuales y desarrollar habilidades artísticas en dibujo, pintura; por ende, el talento artístico situándonos en la atención inclusiva.

- Reconocer el uso de las tecnologías (celular, cámara fotográfica, actualizarse en el uso de la computadora, búsqueda de Internet) que propicien el desarrollo del aprendizaje significativo para estudiantes con capacidades diferentes.

- Reconocer y valorar las habilidades y el talento de los artistas con capacidades diferentes.

Metodología



La buena práctica consiste en el seguimiento, monitoreo, refuerzo y acompañamiento durante el desarrollo académico por parte de la tutora, quien entiende las características de personas con capacidades especiales.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

Desarrollo de la socialización, se relaciona con el derecho que tiene el sujeto con capacidades diferentes a gozar de una educación superior inclusiva. Se ha superado el gran obstáculo de acceso a la educación.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

La buena práctica se sustenta en la planificación, programación y ejecución de actividades, donde están involucrados docentes que atienden pedagógicamente a estudiantes con capacidades diferentes, llevado a cabo el 18 de agosto del 2017 de 10:45 a 13:00 hrs. con la presencia de tres profesionales: 01 psicóloga, 01 especialista de Educación Especial-DRE Ayacucho y una especialista en lenguaje de señas.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

La buena práctica permitió que los estudiantes con capacidades diferentes se sientan seguros de su aprendizaje, acompañados, asesorados, progresen y sean promovidos al siguiente ciclo. El talento artístico y la tecnología permiten un aprendizaje artístico metacognitivo en el campo de las artes visuales.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

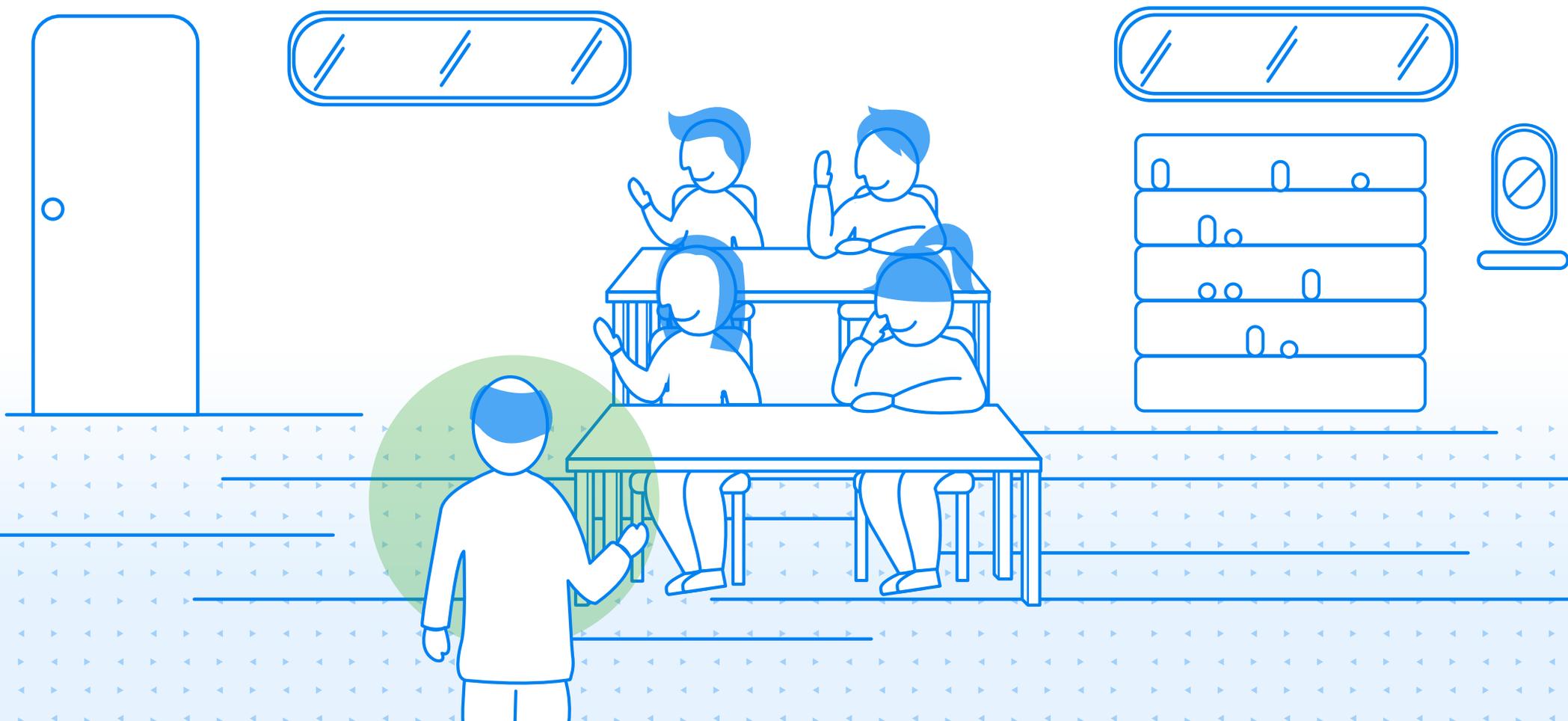
Gracias a esta experiencia, se tuvo un trato más cercano con los estudiantes con discapacidad auditiva, y se comprendió que ellos nunca lograron escuchar un “te quiero”, “eres bella o bello”. Están privados de escuchar y sentir estas palabras, motivo por el que se decidió realizar una tutoría personalizada.



Primer puesto, gestión institucional 2018

Aprendizaje significativo en zonas altoandinas de extrema pobreza en el distrito de Gorgor

Sandro Percy Palacios Olivera, director del IEST Santa María Magdalena, Cajatambo



Histórico

La dirección y el equipo de docentes del instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santa María Magdalena de Cajatambo, en los meses de octubre, noviembre y diciembre, realizan visitas a todos los distritos y comunidades campesinas de la provincia para realizar charlas de orientación vocacional en los colegios. En este lapso, se detectó que había personas que querían seguir estudios superiores, que por falta de recursos económicos y una institución educativa superior más cercana a ellos no podían cumplir sus sueños. Asimismo, tuvimos la fortaleza de contar como aliado estratégico al Programa Nacional País el Tambo de Nunumia, que tiene como función dar apoyo e inclusión social a personas de extrema pobreza. En efecto, se firmó un convenio conjuntamente con la municipalidad distrital de Gorgor para atender in situ mediante la plataforma fija del Tambo Nunumia a todos los jóvenes adultos de extrema pobreza del distrito de Gorgor.

Para ejecutar esta actividad, los docentes del instituto se trasladan a la comunidad campesina de Nunumia los sábados y domingos.

La municipalidad distrital de Gorgor apoya con la movilidad y la alimentación y, por otra parte, el Programa Nacional País el Tambo de Nunumia provee con equipos y el alojamiento respectivo para los docentes y estudiantes.

Problemática



La presente buena práctica es una respuesta a la existencia de jóvenes adultos de extrema pobreza que viven en zonas altoandinas, en comunidades campesinas de la Región de Lima Provincias, ubicados entre los 3900 m s.n.m. a 4900 m s.n.m., que prácticamente son pueblos olvidados por nuestro gobierno. A la geografía compleja de las comunidades campesinas de: Cochabambas, Namiahuain, Suro, Pucarumi, Paca y Nunumia, solo se llega mediante trochas carrozables desde la provincia de Cajatambo. En estos lugares los jóvenes no tienen acceso a una educación superior técnica.

Temática



En los ambientes del Programa Nacional País el Tambo de Nunumia, se aprende capacidades, actividades, contenidos, metodologías, evaluación y tareas previas de las unidades

didácticas de mantenimiento de equipo de cómputo, diseño gráfico, organización y administración de soporte técnico, comunicación empresarial, análisis y diseño de sistemas, informática e Internet, herramientas de desarrollo de software, lógica y funciones y técnicas de comunicación.

Objetivos



- Identificar a todos los jóvenes adultos que viven en extrema pobreza de las zonas altoandinas, de lugares dispersos de la comunidad campesina de Nunumia para seguir sus estudios superiores en la carrera profesional de Computación e Informática en su lugar de origen.
- Desarrollar aprendizaje significativo de las TIC en los tambos a todos los estudiantes de extrema pobreza que viven en zonas dispersas de 3900 a 4900 m s.n.m.
- Lograr que todos los estudiantes de extrema pobreza culminen sus estudios superiores en la carrera profesional técnica de Computación e Informática, para que tengan mayores oportunidades de desarrollo en su comunidad.

Metodología



- Se da la oportunidad para seguir sus estudios superiores de las TIC a jóvenes adultos en extrema pobreza mediante las plataformas fijas.
- Se firman convenios institucionales con el Programa Nacional País el Tambo de Nunumia y la Municipalidad Distrital de Gorgor, respectivamente.
- Los estudiantes asisten los sábados y domingos a los ambientes del Programa Nacional País el Tambo de Nunumia para recibir sus clases mediante la plataforma fija.
- El aprendizaje es significativo, ya que se imparte las unidades didácticas programadas para el semestre académico 2018.
- La Municipalidad Distrital de Gorgor y el Programa Nacional País el Tambo apoyan con equipos de cómputo, laptops y multimedia.
- La Municipalidad Distrital de Gorgor provee la movilidad para el traslado de los docentes y la alimentación.
- El Programa Nacional País el Tambo de Nunumia brinda el alojamiento a los docentes y estudiantes.

- Los estudiantes realizan sus prácticas en el instituto, municipalidad, UGEL, etc.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Aprendizaje significativo de las TIC con estudiantes de extrema pobreza en zonas altoandinas del distrito de Gorgor.
- Gestión para realizar convenios y alianzas estratégicas.
- Empleabilidad de los estudiantes.
- Participación de los estudiantes en las plataformas fijas en los ambientes del Programa Nacional País el Tambo de Nunumia.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Conocimiento y práctica de las TIC utilizando los ordenadores, laptops y avances de unidades didácticas.
- Elaboración de sesiones de aprendizaje, manuales, módulos, guías, acciones y tareas.
- Uso de laptops personales.

- Conciencia para apoyar en las faenas programadas por su comunidad y por la institución.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Decisiones de los jóvenes adultos de extrema pobreza para culminar su carrera profesional técnica, utilizando ordenadores y las plataformas fijas.
- Visita y coordinación con las instituciones para firmar convenios.
- Firma de alianzas estratégicas y compromisos asumidos.
- Las instituciones públicas de la provincia ya requieren de sus servicios, y así se motivan para culminar sus estudios.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

Los IESTP debemos compartir experiencias de aprendizajes entre estudiantes y docentes.

Existe el compromiso de la comunidad educativa, de mejorar la buena práctica desarrollada por el instituto.

Segundo puesto, gestión institucional 2018

Cultivo y molienda de variedades de ají en el IEST Alto Mayo en convenio con Capsicum Andino SAC

Roberto Guevara Altamirano, director del IEST Alto Mayo, San Martín



Histórico

La práctica se inicia en el mes de julio del 2016 con la instalación de 0,75 ha del cultivo de ají tabasco, que sirve a los estudiantes como aplicación de los conocimientos teóricos recibidos con las diversas labores culturales y la utilización de técnicas como el riego por goteo, así como la aplicación de los nutrientes utilizando el mismo sistema. Luego de cuatro meses, se inició con la cosecha de ají, al obtenerse un rendimiento de 8029,40 kg por toda la extensión del cultivo. Se inició la instalación de un molino de poca capacidad para moler el ají producido en la zona, donde en el instituto se concentraba la producción de los agricultores de la localidad.

Debido a que la producción de ají se multiplicó con la participación de los agricultores y con el cultivo de otras variedades de ají como el Cayena y el Habanero, surgió la necesidad de instalar otro molino de mayor capacidad de molienda.

Las actividades se volvieron más mecánicas; es decir, si con el molino anterior se molía 1 tonelada en 6 horas, con el nuevo molino en 1 hora se llega a moler hasta 8 toneladas de ají; con ello se ve incrementada la molienda, ya que la empresa tiene

proyectado, para el 2018, extender la siembra de las variedades de ají hasta las 200 ha.

Temática



La temática está dirigida exclusivamente a las Unidades Didácticas de Cultivos Agro-Industriales y Procesos de Productos Agrícolas que desarrollan los estudiantes del II semestre del programa de estudios de Producción Agropecuaria.

Objetivos



- Experimentar la técnica de riego por goteo en el cultivo de ají tabasco.
- Generar recursos económicos a través de los proyectos productivos.
- Impulsar en los estudiantes cultivos rentables de plantaciones no tradicionales.

Metodología



- Preparación del suelo para la siembra. Comprende: desmonte, siembra, riegos y cultivos de las plantas aplicando fertilizantes y agroquímicos, donde participan los estudiantes de los semestres I, III y V del programa de Producción Agropecuaria.
- Cosecha. Es una actividad que se realiza hasta cinco veces en la misma parcela, con intervalos de hasta 15 días, recolectando los frutos maduros, es decir, cuando alcanzan un color rojo, donde participan preferentemente mujeres de las zonas cercanas.
- Molienda del ají. El producto que se recibe diariamente en la estación es molido, y se le incorpora sal. Se le recibe en bidones con capacidad de hasta 160 kg cada uno.
- Remoción de la pasta. La pasta de ají de cada bidón es removida diariamente con la finalidad de homogenizar la mezcla y esto se repite diariamente por espacio de siete días.
- Embarque de la pasta. Toda la pasta existente en los bidones es trasladada en camiones de alto tonelaje, con destino al puerto de Paita en el departamento de Piura.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Logro de aprendizajes.
- Empleabilidad.
- Generación de fondos.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

El IESTP se vinculó con una empresa privada para iniciar el proyecto con los productores agrícolas. Con estos últimos, se ha visto que, a través de las alianzas que se establecen entre el sector público y privado, es posible generar empleo y fuentes de ingreso.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

El impacto que se ha producido en la zona del Alto Mayo (provincias de Moyobamba y Rioja) y en la región San Martín es considerable debido a que en un inicio existía la duda sobre la propuesta de la siembra de esta plantación y posterior compra de la cosecha. Sin embargo, al ver los resultados y sobre todo el procesamiento del producto mediante la molienda en la misma estación de molienda que se instaló en este instituto, las expectativas de los agricultores fueron cambiando al punto que a la fecha existe una gran petición de los productores para la siembra.

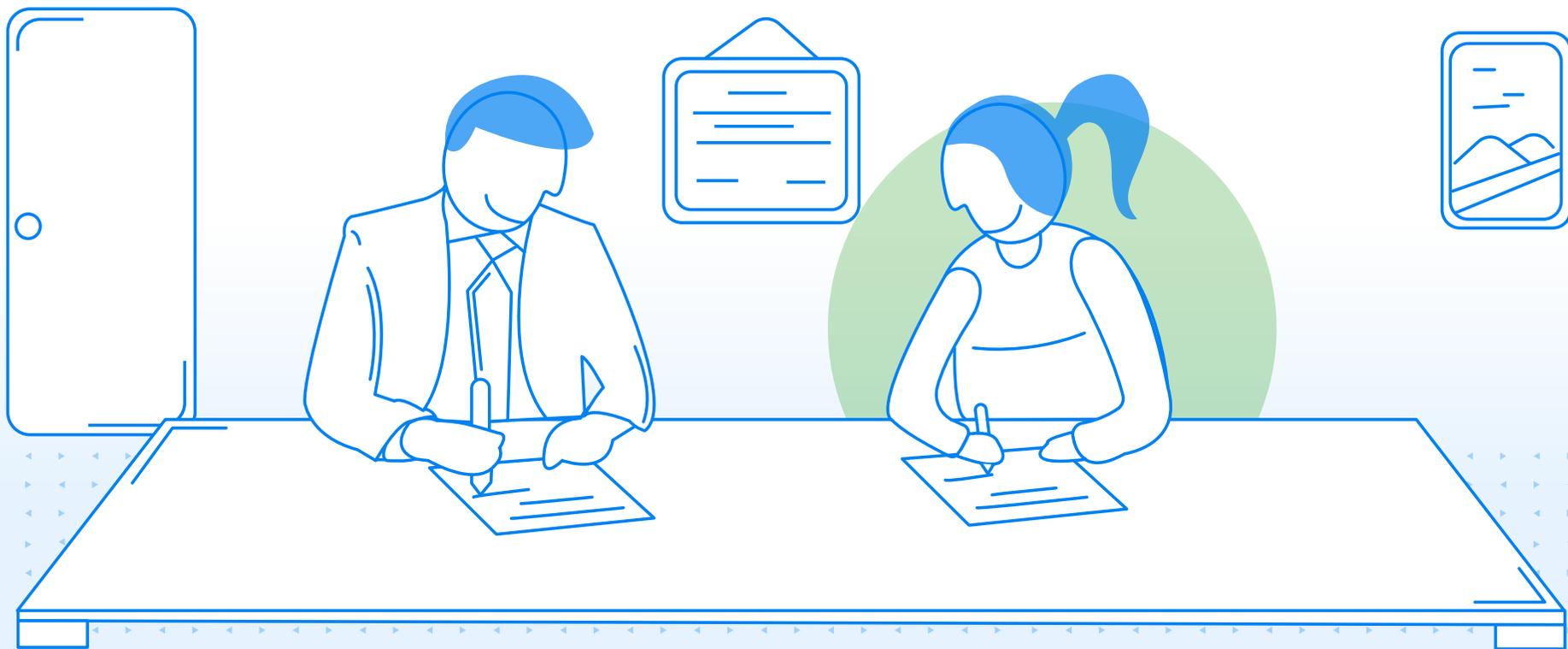
IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

Las alianzas público-privadas cuando son bien llevadas dan buenos resultados, al extremo que esta iniciativa está sirviendo para que el Gobierno Regional de San Martín haya solicitado al Gerente de la Empresa Capsicum Andino SAC reuniones para firmar convenios para la siembra de esta plantación y beneficiar directamente a los agricultores.

Tercer puesto, gestión institucional 2018

Promoviendo la participación de instituciones y sector productivo con el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Íllimo

Lidia Rosa Sirlopú Gálvez, directora del IEST Íllimo, Lambayeque



Histórico

Entre los años 91-92 y 94-95, a la profesora Sirlopú se le encargó la jefatura de Departamento de Formación Profesional. Ella se da cuenta que era difícil el acceso al sector productivo, pues no aceptaban convenios con las empresas, pero sí a egresados. Entre 1999-2001, se le encomienda la jefatura de Formación General y Profesional, y observa que en el entorno laboral no aceptaban firmar convenios, pero sí prácticas, capacitaciones y egresados. En el 2002, Sirlopú es titular en la jefatura de Formación General y Profesional, y continúa visitando instituciones y empresas para mantener los contactos.

En el 2009, la carrera de Producción Agropecuaria fue elegida por AECID, y la asignan coordinadora de gestión. En esa oportunidad se buscó un acercamiento mediante desayunos empresariales y reuniones. Se continúa visitando el entorno laboral, logrando vacantes para egresados, capacitaciones, pero algunas empresas no aceptaban convenios. Se hizo un nuevo plan de estudios, que no se continuó. En el 2010 se ejecutó el plan del Minedu. En el 2014, el IEST fue elegido por el Programa Educación por el Empleo,

recibiendo capacitación pedagógica, emprendimiento, articulación con la industria, género, gestión, equipos, con el socio canadiense Centennial College en Perú y Canadá. Se hizo un diagnóstico de las empresas coordinando con los contactos que ya se tenía. Luego se ejecutó talleres Dacum para analizar perfiles ocupacionales, invitando a diferentes empresas. Se realizó otro acercamiento con el sector productivo, donde se gestionó los encuentros, reuniones y cenas empresariales.

Posteriormente, se realizó un nuevo plan de estudios con el apoyo del socio canadiense. En el 2016, se aplicó este en tres módulos. Por necesidad de prácticas en el tercer módulo se construyó una planta de dos pisos. Se continúa gestionando convenios y recibiendo vacantes de trabajo. Hay instituciones que apoyan con capacitaciones, y el instituto está realizando capacitaciones con la colaboración de estudiantes y docentes. Se han firmado dos convenios.

Problemática



La problemática de la carrera de Producción Agropecuaria es la articula-

ción con el sector productivo teniendo:

- Escasos convenios.
- Escaso conocimiento de las necesidades del entorno laboral.
- Escasa capacitación.

Temática



En la gestión institucional es importante vincular instituciones y sector productivo con el Instituto de Educación Superior Tecnológico Íllimo, para gestionar acuerdos o convenios que lleven a fortalecer la colaboración, los lazos interinstitucionales y la mejora continua de la formación técnica.

Es importante articular con el entorno laboral. La ciencia y tecnología avanza, y las competencias de los estudiantes deben estar alineadas para la actualización permanente del plan de estudios.

El establecer contactos ayudará a organizar reuniones, capacitaciones, prácticas y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.

Objetivos



- Promover la participación con instituciones y el sector productivo para fortalecer la educación técnica, que lleve a una formación integral de los estudiantes y docentes del IESTP Íllimo.

- Gestionar visitas a instituciones y al sector productivo, realizando un diagnóstico de los requerimientos del sector productivo para actualizar el perfil de egreso.

- Realizar acuerdos y/o convenios para la conformación del grupo de interés.

- Gestionar la mejora de oportunidades laborales para los estudiantes y egresados, para una efectiva inserción laboral, la ejecución de proyectos, pasantías, prácticas y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, capacitaciones, y fortalecer los lazos interinstitucionales.

Metodología



- Capacitación por carrera elegida. Del AECID se recibió capacitaciones

docentes del área agropecuaria. Se construyó el auditorio, hospedaje, comedor y dos laboratorios. Del Minagri se recibió capacitación de BPA.

Del socio canadiense Centennial College, se obtuvo la capacitación en Canadá y Perú, en articulación con la industria, en gestión, emprendimiento, género, capacitación pedagógica, para fortalecer las competencias del jefe de área académica y personal del instituto.

- Diagnóstico. Con AECID se organizó reuniones, visitas a instituciones, empresas y desayunos empresariales para un acercamiento con el instituto.

Por el Programa Educación por el Empleo, se visitó las empresas donde estaban nuestros egresados para conocer los perfiles de puestos, ver sus necesidades y vacantes de trabajo.

- Encuentros con empresas para elaborar un plan de estudios.
- Visitas a instituciones y empresas.
- Propuesta de convenios y acuerdos.
- Firma de convenios.
- Capacitaciones.

- Prácticas y experiencias formativas en situación real de trabajo.
- Vacantes de trabajo.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Tener más acercamiento con el sector productivo, que ellos conozcan que el instituto ofrece profesionales técnicos en Producción Agropecuaria, para que los egresados puedan insertarse laboralmente.
- Lograr que las empresas continúen aceptando prácticas, experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, acuerdos, convenios. Que se involucren más en el desarrollo de proyectos e investigaciones.
- Que las empresas ofrezcan bolsas de trabajo para estudiantes y egresados para una inserción laboral favorable, y así evitar la deserción y mejora de la canasta familiar.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Se gestionó con AECID reuniones, desayunos empresariales, visitas. Las visitas a las empresas con Sylvain Goudreau y después con Centennial College han fortalecido los contactos.
- Se realizó visitas y entrevistas para ir conformando el grupo de interés.
- Se gestionó prácticas, experiencias formativas en situaciones reales de trabajo para los estudiantes.
- Se recogió sugerencias de ellos para fortalecer los lazos interinstitucionales, convenios firmados, becas.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- El fortalecimiento en la gestión con las instituciones y empresas, porque en la actualidad es más fluida la comunicación y el acceso a ellas.
- Acuerdos y convenios firmados, otros en evaluación. Dicho acercamiento está logrando la conformación del grupo de interés, que ayudará a la revisión del nuevo plan de estudios para ir actualizándolo a las necesidades del entorno laboral.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

La perseverancia es una cualidad que hay que cultivarla para el logro de objetivos. En un inicio hubo dificultad para tener acceso a las empresas. En la actualidad, gracias a la capacitación recibida por las instituciones de España y Canadá, Procalidad y otras, las visitas, las instituciones y empresas nos sugieren para los trámites correspondientes y empezar a firmar convenios con ellos.

Seguir las recomendaciones de los grupos de interés, que ya ofrecen pasantías a los docentes para una actualización de sus competencias, capacitaciones a docentes y estudiantes, prácticas de unidades didácticas, experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.



Primer puesto, gestión institucional 2018

Generando condiciones de aprendizaje en madres estudiantes de niños de 6 meses a 5 años

Giovana Ascarza Pérez, directora del CETPRO Juan Tomás Tuyro Túpac Inca, Cusco



Histórico

Este proyecto nace de la necesidad de apoyar a las estudiantes del Hogar Juana de Aza que el 2015 llegaron al CETPRO. Eran mujeres de 12 a 17 años, todas ellas con hijos pequeños producto de violación. Al ver que todas las niñas venían con sus hijos y colocaban a los bebés en el suelo, la institución proveyó de un colchón de plaza y media para que los bebés pudieran echarse sobre una base más suave y no lloraran. Asimismo, siempre se dio acceso a las madres estudiantes que venían con sus menores hijos y permanecían en el taller, mientras desarrollaban sus capacidades técnicas. Como consecuencia hubo dificultades, niños que malograban las máquinas, caída de niños, incluso se observó que había niños que tomaban el agua de los wáteres. Obviamente, esta situación generó una preocupación en la plana jerárquica.

En el 2016 se contó con un grupo de 14 niñas de 14 a 17 años con sus hijos, y esta situación generó la preocupación del equipo directivo. El 2017, la Embajada de Australia se interesó por la población de mujeres que atendemos. Ese mismo año, se ganó el concurso de proyectos para financiamiento. El 30 de abril del 2018 se inauguró la cuna guardería

aprovechando la celebración del aniversario institucional.

Problemática



La educación técnico productiva fue creada por el Ministerio de Educación para atender a los jóvenes más vulnerables del país. En el Perú y en Cusco, 15% de adolescentes han sido madres o están embarazadas y solo el 34 % concluye sus estudios.

Temática



Está dirigido a disminuir la inequidad de acceso a educación técnica de madres de escasos recursos económicos. El cambio que se espera es que más madres, que tradicionalmente no considerarían la posibilidad de estudiar, lo hagan y culminen su carrera en el CETPRO.

Objetivos



- Generar condiciones de aprendizaje en madres estudiantes de niños de 6 meses a 5 años en el CETPRO Juan Tomás Tuyro Túpac Inca.
- Lograr aprendizajes de las madres estudiantes del CETPRO a través de una guardería de estimulación temprana y de reforzamiento para niños y niñas de 0 a 6 años.
- Buscar la permanencia de asistencia en estudiantes que tienen hijos pequeños.
- Desarrollar la estimulación temprana de los niños de la cuna guardería en niños menores de 5 años.

Metodología



- Diagnóstico. 95 % de estudiantes que son mujeres, de los cuales el 44% son madres.
- Planificación. Formulación del proyecto para la Embajada de Australia.
- Ejecución. Acondicionamiento e implementación de la cuna guardería.
- Evaluación. Acompañamiento y monitoreo a cuidadores y estudiantes.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- Logro de aprendizaje de madres estudiantes con niños de 1 a 6 años.
- La permanencia de las madres estudiantes en condiciones vulnerables.
- El desarrollo de la estimulación temprana en niños de 1 a 5 años.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

- Dar cuidado a sus hijos pequeños mientras las madres están desarrollando capacidades técnicas.
- Contar con cuidadoras de sus hijos pequeños.
- Adecuar e implementar un ambiente con material de estimulación temprana, así como audiovisuales y televisor.
- Evaluar el funcionamiento de la guardería con visitas semanales.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Insertar laboralmente a las estudiantes.
- Mejorar sus condiciones económicas.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

- Un CETPRO, a pesar de ser público, puede contar con la ayuda de cooperación internacional siempre y cuando haya confianza.
- La participación de las madres en el funcionamiento de la guardería es posible si hay organización.
- Se requiere formación profesional para asumir el cuidado de los niños.

Segundo puesto, gestión institucional 2018

Promoviendo la formación continua del docente a través de círculos de aprendizaje

Eliás Mansueto Márquez Santiago, director del CETPRO Domingo Mandamiento Sipán, Huaura



Histórico

En el año 2016, existía la desactualización pedagógica y técnica de la mayoría de los docentes acorde con las necesidades actuales. Frente a este caso implementar la actualización docente tanto pedagógica como técnica costaba muy caro. Los docentes del CETPRO ganaban poco, y no podían cubrir su actualización y como institución no se tenía los recursos suficientes para apoyarlos. Dentro de este grupo de docentes existían algunos que destacaban más en determinados rubros y además sus enseñanzas eran satisfactorias, contaban con mayor aceptación entre los estudiantes. Pero existía un poco de celos profesionales entre ellos. Entonces, era necesario implementar comunidades de aprendizaje o círculos de aprendizaje entre docentes para superar estas limitaciones; por lo cual se hizo lo siguiente:

Primero: Los mismos docentes del CETPRO comparten experiencias y conocimientos. Además, se realiza la pasantía en aulas talleres para observar las clases exitosas.

Segundo: Se ve que es necesario desarrollar cursos de capacitación presencial y virtual (aplicando el

TIC) de manera colegiada, en dos rubros: pedagógica y técnica de especialidad.

Tercero: Se busca apoyo de las empresas e instituciones aliadas (con los que se han establecido alianzas estratégicas o con los que quieren apoyar la educación pública).

Cuarto: Se estimula a los docentes por su participación y felicita por su buen desempeño o participación, entregando certificados de capacitación auspiciados por la UGEL N.º 09-Huaura.

Problemática



Se observó diferentes saberes, experiencias y dificultades entre docentes del mismo CETPRO, lo cual fue una oportunidad para implementar el círculo de aprendizaje en la formación continua del docente.

Temática



La buena práctica aporta para promover formación o actualización continua de los docentes con la aplicación de círculos de aprendizaje, trabajo colegiado o comunidades de aprendizaje.

La buena práctica de los docentes en aula-taller influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivos



- Implementar círculos de aprendizaje para actualizar de manera continua las competencias pedagógicas y técnicas de los docentes para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del CETPRO Domingo Mandamiento Sipán.
- Generar espacios de reflexión, compartir experiencias y conocimientos entre docentes.
- Organizar cursos de capacitación de forma presencial y virtual en competencias pedagógicas y técnicas de especialidad de forma colegiada.
- Ofrecer estímulo a la participación y desempeño docente.
- Cumplir las metas: 14 docentes que participan en círculos de aprendizaje y en capacitaciones virtuales y presenciales.
- Incrementar en 10 % las matrículas de los estudiantes, los aprobados y disminuir la deserción de estudiantes durante los años 2016 y 2017.

Metodología



- Planificación y sensibilización a los docentes sobre la importancia de la formación continua del docente en mejora de los aprendizajes.
- Ejecución de jornadas como espacios de reflexión y experiencias compartidas sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y enriquecer el trabajo colegiado, contando como facilitador al director.
- Pasantía en aulas talleres para observar clases de docentes con desempeños exitosos. Desarrollo de clases modelos por parte del director del CETPRO.
- Participación en círculos de aprendizaje para compartir experiencias y conocimientos sobre diferentes temáticas técnicas entre docentes de la misma especialidad. Apoyo a docentes de otros CETPRO aliados.
- Ejecución de la capacitación virtual programada por cada periodo académico usando la plataforma virtual (TIC) y ejecución de capacitaciones presenciales pedagógicas, teniendo como facilitador al director y los especialistas de la UGEL 09 como aliados.

- Ejecución de cursos de capacitación en especialidad técnica, con el apoyo de ponentes de empresas aliadas (Cámara de Comercio de Huacho), docentes de otros CETPRO, de la municipalidad y de la universidad.

- Entrega de premios y estímulos por participación y buen desempeño docente (regalos significativos, resoluciones de felicitación y certificados).

- Aprueba los cursos de capacitación la UGEL N.º 09-Huaura. En la evaluación se toma en cuenta los logros y dificultades a través de los resultados del monitoreo docente, la participación docente y los resultados de aprendizaje en el inicio, en el proceso y al final.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

- El desempeño docente en la institución y en el aula taller, sabiendo que el maestro es uno de los actores clave del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Las problemáticas y necesidades más resaltantes en el actor docente fueron el individualismo y resistencia al cambio, existencia de diferentes saberes y experiencias significativas entre docentes.

- Docentes con limitada capacitación en temáticas pedagógicas y en temáticas de especialidad técnica.

- Trabajo rutinario en aulas talleres.

- Docentes desmotivados sin reconocimiento al buen desempeño y trabajo docente.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

Como primer punto se implementó los círculos de aprendizaje entre docentes para reflexionar sobre la práctica, compartir experiencias y se ejecutó cursos de capacitación virtual y presencial en temática pedagógica y temática técnica.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

- Trabajo colegiado entre todos los docentes de manera continua para desarrollar nuevas ideas, conocimiento, propuestas, resolver problemas y enriquecer la práctica pedagógica en el aula para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

- Docentes que se capacitan anualmente de forma continua en cumplimiento del marco del buen desempeño docente.

- Docentes que usan permanentemente la plataforma virtual como apoyo a la práctica pedagógica en el aula-taller.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

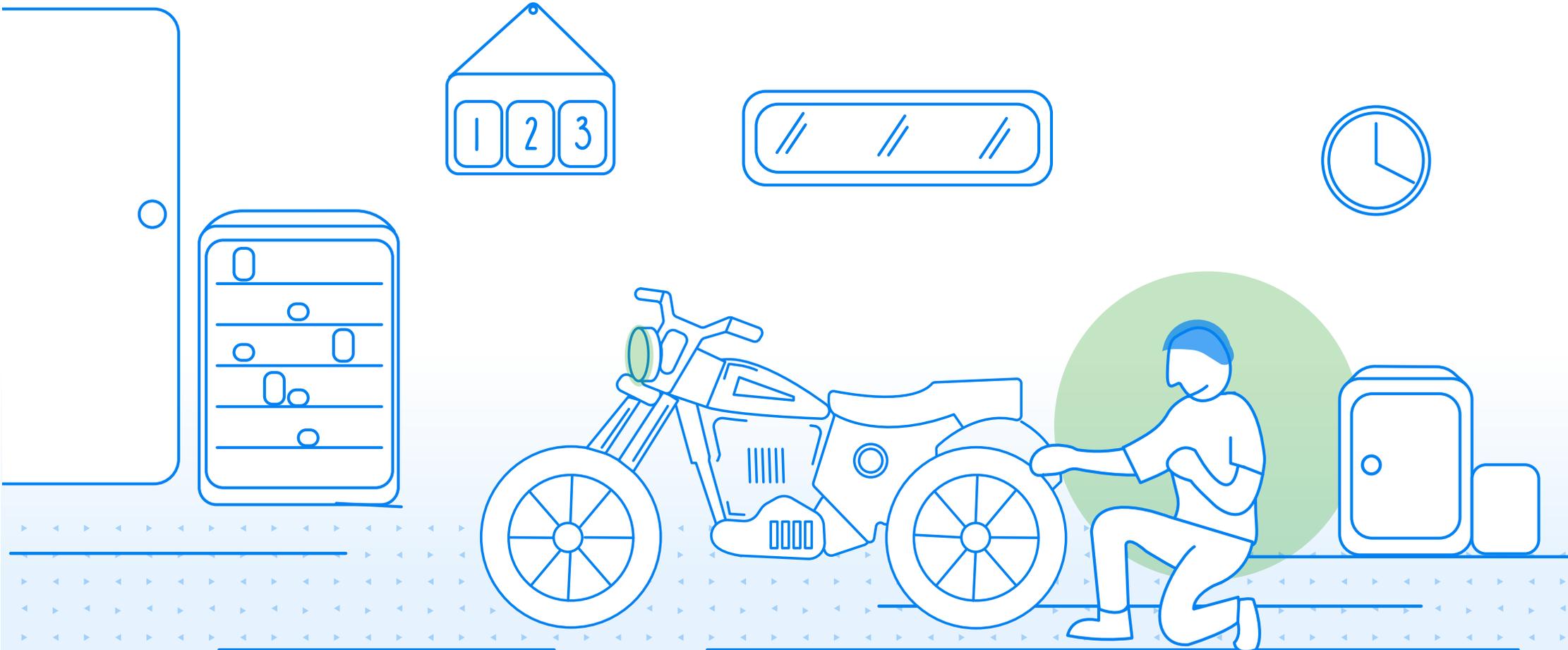
Para los docentes no es suficiente la formación superior concluida, sino que es necesario actualizarse de manera permanente en cuanto a los enfoques educativos, los avances científicos y tecnológicos y en las necesidades laborales actuales.

Otorgar un servicio de calidad con docentes capacitados genera estudiantes bien preparados con mejoramiento de calidad de vida y con mejores oportunidades laborales. Es importante recordar que estar en constante capacitación no es castigo, sino un beneficio para el docente, ya que le permite adquirir nuevas herramientas para enfrentar los desafíos actuales.

Tercer puesto, gestión institucional 2018

Gestión e implementación de la opción ocupacional de mecánica de motos y vehículos afines en el CETPRO Jesús Nazareno Cautivo

Pedro Baltazar Mendoza Bravo, director del CETPRO Jesús Nazareno Cautivo, Lambayeque



Histórico

En diciembre del 2016, realizada la planificación institucional y el trabajo directivo para el 2017, se planteó como objetivo estratégico que el CETPRO Jesús Nazareno Cautivo, aparte de ofrecer carreras como confección textil, cosmetología, operación de computadoras, cocina, artesanía y manualidades, brinde la opción ocupacional de Mecánica de Motos y Vehículos afines, siendo esta especialidad una oportunidad para los jóvenes del distrito y de la región Lambayeque en el trabajo que demanda el sector productivo.

En diciembre del 2016, la dirección adecuó un aula para el taller de la opción ocupacional, y mobiliario, gestionando la donación y préstamo de vehículos menores; asimismo, la donación y adquisición de equipos y herramientas a favor de la misma.

Con oficio N.º 126-2016-D-CETPRO-JNC-M, del 29 de noviembre del 2016, ingresado a la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Chiclayo, con Expediente N.º 02201486 y Registro Sisgedo N.º 02738940, se solicita la autorización de módulos de opción ocupacional de mecánica de motos y vehículos.

Con oficio N.º 021-2017-D-CETPRO-JNC-M, del 10 de febrero del 2017, ingresado a la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Chiclayo, con Expediente N.º 02287912 y Registro Sisgedo N.º 02852053, se solicita plazas de incremento, siendo una de ellas la de un docente para la especialidad de Mecánica de Motos. Iniciada la gestión, debidamente sustentada y realizadas las acciones pertinentes de convocatoria a los jóvenes del distrito y alrededores la UGEL Chiclayo, esta emite la Resolución Directoral N.º 0023-2017-GR.LAMB/GRED/UGEL.CH, del 30 de marzo del 2017, en la que se resuelve en su artículo primero:

Aprobar los módulos del Ciclo Básico del CETPRO Público Jesús Nazareno Cautivo, representado por su director Pedro B. Mendoza Bravo, siendo una de ellas la solicitada de la opción ocupacional de Mecánica de Motos y Vehículos menores; también aprueba los módulos ocupacionales como son: Mantenimiento de los sistemas de suspensión, transmisión, dirección y frenos, Mantenimiento del sistema eléctrico-electrónico, Mantenimiento y reparación de motores combustión interna, Mantenimiento del sistema dual de combustible de los motores de combustión interna.

En el 2017 se cumplió con el desarrollo de la oferta formativa y se continúa en el 2018.

Problemática



La buena práctica atiende la necesidad de brindar a los jóvenes una formación técnica en una opción ocupacional con demanda laboral.

La región Lambayeque cuenta con un sistema productivo diverso, que se sustenta principalmente en la agroindustria, turismo, comercio y gastronomía.

En Lambayeque existe un gran crecimiento en la venta de vehículos menores y una gran demanda por la compra y uso de mototaxis, motos lineales, motocargueras, etc., por la población para desarrollar sus actividades diarias; por lo que resulta necesario que a los vehículos menores se les pueda brindar el servicio de mantenimiento y reparación por jóvenes preparados y capacitados.

Temática



Mejorar la oferta formativa del CETPRO Jesús Nazareno Cautivo, al ofrecer a los jóvenes una ca-

rrera de acuerdo con el contexto productivo y demanda laboral de la Región Lambayeque, cumpliendo los lineamientos del MINEDU.

La gestión e implementación de las condiciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la opción ocupacional de Mecánica de Motos y Vehículos afines en armonía con el marco del buen desempeño directivo y las normas del sector educación. La adquisición de bienes a favor de la opción ocupacional de Mecánica de Motos y Vehículos menores se hizo con recursos propios, donaciones y actividades económicas.

La formación en la opción ocupacional de Mecánica de Motos y Vehículos afines, con demanda laboral, hace posible que los estudiantes puedan generarse un autoempleo o insertarse en alguna empresa.

Objetivos



- Promover el desarrollo de carreras en el CETPRO Jesús Nazareno Cautivo de acuerdo con el contexto y requerimientos del sector productivo y la normativa del Ministerio de Educación.

- Gestionar la autorización ante la UGEL Chiclayo y la implementación con equipos a la opción ocupacional de Mecánica de Motos y Vehículos afines en el CETPRO Jesús Nazareno Cautivo.

- Buscar la inserción laboral dependiente e independiente de los estudiantes y egresados de la opción ocupacional de Mecánica de Motos y Vehículos afines.

Metodología



- La planificación de la opción ocupacional, revisión del catálogo de títulos y certificaciones, proyecto educativo regional al 2021, análisis de entorno productivo y demanda laboral con la participación de los profesores.

- Formulación de los módulos de opción ocupacional de mecánica de motos y vehículos afines en función del contexto y la demanda laboral.

- Un ambiente del CETPRO Jesús Nazareno Cautivo fue seleccionado para que se desarrolle la opción ocupacional, que con mucho esfuerzo y dedicación se ejecutó su mejoramiento.

- Gestión ante la UGEL Chiclayo de la autorización y aprobación de la opción ocupacional de Mecánica de Motos y Vehículos afines.

- Implementación de la especialidad con equipos y otros, con recursos propios, donaciones y actividades económicas. El taller de mecánica de motos cuenta 01 moto taxi, 03 motos lineales, 03 motores de moto, 02 kits de herramientas (llaves), 01 compresora, 01 esmeril, 01 moladora, 01 taladro, 01 máquina de soldar, entre otros materiales.

- Convocatoria y matrícula de los estudiantes en la especialidad de Mecánica de Motos.

Lecciones

I. Problemática u oportunidad de la buena práctica. ¿Qué aspectos nos propusimos mejorar?

Ofrecer una nueva carrera vinculada con el sector productivo, mejorando la oferta formativa del CETPRO Jesús Nazareno Cautivo, que brinde una oportunidad a los estudiantes.

II. Acciones de la buena práctica. ¿Qué hicimos para mejorar este aspecto?

Se cumplió con la demanda del sector productivo de acuerdo con las normas del sector y al nuevo catálogo de la oferta formativa en la educación superior tecnológica y técnico productiva. La opción ocupacional se enmarca en el sector económico Comercio, familia productiva actividad automotriz, actividad económica Reparación de vehículos automotores y motocicletas.

III. Resultados. ¿Qué logramos en cada aspecto?

Con el desarrollo de la buena práctica se logró contar con una carrera con demanda laboral, implementada con equipos y bienes, mejorando la oferta formativa de la institución vinculada con el sector productivo.

La gestión e implementación de la opción ocupacional de Mecánica de Motos y Vehículos afines contribuye a fortalecer el trabajo directivo centrado en los aprendizajes, garantizando un trabajo en bien de los estudiantes con participación de los maestros, estudiantes y comunidad.

IV. Interpretación. ¿Qué aprendimos que quisiéramos compartir?

La buena práctica promueve el desarrollo de especialidades técnicas en los CETPRO, fortaleciendo las competencias de los estudiantes en atención a la demanda del sector productivo para su inserción laboral en una empresa o generar su autoempleo y siendo esta una actuación de mejora institucional para favorecer a la juventud, es posible que sea replicada en las instituciones educativas técnicas de nuestro país.

www.superatec.pe

