



ENCUENTRO DE  
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

# Buenas Prácticas de Gestión Educativa

**REPORTE DE SISTEMATIZACIÓN**



# 4 años reconociendo y premiando experiencias de gestión educativa que hacen Escuela



# Contenido

<b>I. Resumen Ejecutivo</b> .....	4
<b>II. Desarrollo del Encuentro</b> .....	7
<b>III. Alcances y aportes colaborativos</b> .....	15

## I. Resumen Ejecutivo

Desde el año 2016, la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA) implementó la primera edición del Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa en las DRE/GRE y UGEL, y a la fecha se han desarrollado tres ediciones de forma continua; lo cual ha permitido conocer, premiar y difundir las buenas prácticas que desarrollan y lideran dichas instancias, a nivel nacional, y cuyos resultados están vinculados a mejoras en los procesos de gestión del servicio educativo.

Las buenas prácticas que el concurso promueve, son aquellas acciones innovadoras e intencionadas para resolver problemas que se presentan durante los procesos de gestión educativa que implementan en el territorio las DRE/GRE y UGEL; así mismo, cuentan con resultados eficaces y útiles que pueden ser evidenciados, tienen potencial para ser sostenidos en el tiempo, y replicados por otras instancias.

A partir de la experiencia previa, se identificó la necesidad de difundir y fortalecer estas iniciativas reconocidas que se vienen implementando desde las DRE/GRE y UGEL. Por ello, desde la Dirección General de Gestión Descentralizada (DIGEGED) a través de la DIFOCA y en colaboración con la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), se desarrolló el **I Encuentro de Intercambio de Experiencias de Buenas Prácticas de Gestión Educativa**, en relación a la mejora de los aprendizajes, con el objetivo de promover un espacio de aprendizaje participativo que permita recoger aportes desde los diferentes actores vinculados al ámbito público y académico, a fin de retroalimentar a los equipos de las DRE/GRE y UGEL participantes, para promover la sostenibilidad y réplica de sus Buenas Prácticas.

Se presentaron y retroalimentaron **6 Buenas Prácticas de Gestión Educativa que fueron ganadoras del concurso en las ediciones 2017 y 2018**. Cuatro de ellas correspondientes a las UGEL Lamas, Castilla, Nauta y Surcubamba de las regiones de San Martín, Arequipa, Loreto y Huancavelica respectivamente, y dos pertenecientes a la DRE Ancash y DRE Lima Metropolitana. Participaron **145 asistentes**, entre directivos y equipos de las DRE/GRE y UGEL, del MINEDU, invitados externos y de la academia; **37** de ellos son servidores que desempeñan funciones en las DRE/GRE y UGEL.

El Encuentro se desarrolló con una metodología orientada a facilitar el inter-aprendizaje de los participantes; se definieron dos **ejes temáticos: i) Contribución al inicio del año escolar y ii) Liderazgo y monitoreo para la mejora de los aprendizajes**. Se consideró dos momentos, la presentación de las experiencias de buenas prácticas de gestión educativa en formato de paneles temáticos comentados y, participación grupal en salas de trabajo para el intercambio y retroalimentación respecto de la sostenibilidad y posibilidad de réplica de las mismas, acorde a los ejes temáticos establecidos.

## Se identificaron las principales acciones para la sostenibilidad y réplica de las Buenas Prácticas de Gestión Educativa.

Las experiencias que participaron en el Encuentro se organizaron de acuerdo a los ejes temáticos:

Contribución al inicio del año escolar	Liderazgo y monitoreo para la mejora de los aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>San Martín - UGEL Lamas:</b> Vigilancia colaborativa en la mejora de la prestación del servicio de distribución de materiales y recursos educativos en la provincia de Lamas (2017).</li> <li>• <b>Loreto - UGEL Nauta: KUKA:</b> Entrega de materiales educativos (2018).</li> <li>• <b>Lima Metropolitana - DRELM: SIMON en el inicio del año escolar (2018).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arequipa - UGEL Castilla:</b> Atendiendo la diversidad con una calendarización diferenciada (2017).</li> <li>• <b>Huancavelica - UGEL Surcubamba:</b> Todos unidos por la mejora de los aprendizajes (2018).</li> <li>• <b>Ancash - DRE Ancash:</b> Monitoreo Integral de los Aprendizajes (MIA). 2018</li> </ul>

Sobre el desarrollo del Encuentro, se identificaron las principales acciones a impulsar desde cada Instancia de Gestión Educativa Descentralizada y desde los actores en territorio:

✓ **Para la sostenibilidad de las experiencias:**

- A nivel de UGEL; fortalecer capacidades de los equipos técnicos y actores involucrados en la práctica, incluir la práctica en la planificación estratégica de la entidad y fortalecer la organización de trabajo de la UGEL y de los docentes líderes.
- A nivel de DRE/GRE, institucionalizar y expandir a nivel regional las buenas prácticas, establecer un marco legal regional, y generar estímulos (capacitaciones, Resoluciones, entre otros) para los equipos involucrados en las prácticas.
- A nivel de Minedu, adecuar los sistemas de seguimiento que permitan la flexibilidad de la calendarización y el marco normativo para que tenga un enfoque territorial que responda a las necesidades de acuerdo al marco de implementación de las prácticas.
- A nivel de otros actores, involucrar a los Gobiernos locales para la vigilancia social de las prácticas, involucrar a universidades y empresas privadas como aliados para fortalecer capacidades de los equipos y actores involucrados en las prácticas.

✓ **Para la posibilidad de réplica de las experiencias:**

- A nivel de UGEL, sistematizar y definir indicadores de impacto para evaluar resultados, estimar costos del diseño e implementación de las prácticas.
- A nivel de DRE/GRE, brindar asistencia técnica y herramientas previo a la identificación de contextos similares para la replicabilidad de las prácticas.
- A nivel de Minedu, sistematizar, difundir las prácticas y articular entre las unidades orgánicas para generar marco legal que permita a las IGED implementar las prácticas.
- A nivel de otros actores, desarrollar campañas de sensibilización con familias, líderes locales, autoridades para la difusión de las prácticas.

- ✓ Al cierre del I Encuentro de Intercambio de Experiencias, el **rector de la PUCP Carlos Garatea Grau** enfatizó en lo siguiente:

*“Me parece sumamente saludable y provechoso para el país que se realice este tipo de encuentros que buscan acercar experiencias que, independientemente de los lugares en que cada uno las viva, siempre están pensadas en beneficio de una mejora de la calidad de la educación en el Perú”*



- ✓ De igual manera, la **Ministra de Educación Flor Pablo Medina**, señaló lo siguiente:



*“Lo importante es que esas soluciones no se queden en el ámbito territorial en el que fueron planteadas sino que se difundan entre otros lugares y se contextualicen. Y este Encuentro de Intercambio de Experiencias es una oportunidad para que sus características y principios comunes se extiendan y nos ayuden a mejorar la normatividad y las estrategias.”*

## II. Desarrollo del Encuentro

El Viceministro de Gestión Institucional del Ministerio de Educación Sr. Guido Rospigliosi Galindo dio inicio al evento con la bienvenida a los asistentes, seguido de las presentaciones de la Directora de la Maestría de Gobierno y Políticas Públicas de la PUCP Sra. Guiselle Romero Lora, y del Director de la Dirección de General de Gestión Descentralizada del Minedu Sr. José Carlos Vera Cubas, quienes abordaron las Buenas Prácticas de Gestión Pública y la Experiencia del Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa en las DRE/GRE y UGEL, respectivamente.

El desarrollo de los paneles estuvo a cargo de los representantes de las DRE/GRE y UGEL con la moderación de representantes del Minedu; cada presentación hizo un recuento del objetivo de la buena práctica, el abordaje de la experiencia de gestión, las estrategias implementadas, los logros alcanzados y las lecciones aprendidas por el equipo involucrado.

Contribución al inicio del año escolar			
Región	DRE- UGEL	Experiencia	Expositor
San Martín	UGEL Lamas	Vigilancia colaborativa en la mejora de la prestación del servicio de distribución de materiales y recursos educativos en la provincia de Lamas (2017)	Michael Antony Tello Zamora (Especialista en Educación)
Loreto	UGEL Nauta	KUKA: Entrega de materiales educativos (2018)	Leví Verástegui Gutiérrez (Jefe del Área de Gestión Pedagógica)
Lima Metropolitana	DRE Lima Metropolitana	SIMON en el inicio del año escolar (2018)	Irene del Pilar Romero Gonzáles (Coordinadora Equipo de estadística y monitoreo)

Liderazgo y monitoreo para la mejora de los aprendizajes			
Región	DRE- UGEL	Experiencia	Expositor
Arequipa	UGEL Castilla	Atendiendo la diversidad con una calendarización diferenciada (2017)	Luis Alberto Zúñiga Hipólito (Director de la UGEL)
Huancavelica	UGEL Surcubamba	UGEL Surcubamba: Todos unidos por la mejora de los aprendizajes (2018)	Enrique Camarena Tueros (Jefe del Área de Gestión Pedagógica)
Ancash	DRE Ancash	Monitoreo Integral de los Aprendizajes (MIA) - 2018	Fredy Ebert Miranda Sánchez (Jefe del Área de Gestión Pedagógica)

El trabajo en salas estuvo moderado por la representante de EDUGESTORES Sra. María Amelia Palacios Vallejo y el representante de la ENAP (SERVIR) Sr. Alejandro Ponce San Román; en este espacio el énfasis de las presentaciones de los equipos de DRE/GRE y UGEL estuvo en los factores que limitan y favorecen la sostenibilidad y réplica de estas buenas prácticas a nivel de la DRE/GRE, UGEL, el Minedu y otros actores en el territorio. A continuación se presenta el detalle de lo desarrollado durante la retroalimentación.

# UGEL LAMAS (SAN MARTÍN)

<http://bit.ly/2ltWu5q>

Vigilancia colaborativa en la mejora de la prestación del servicio de distribución de materiales y recursos educativos en la provincia de



## Factores que limitan la sostenibilidad

### Desde la Región

- Desarticulación entre la política priorizada en el PER y la planificación presupuestaria del Gobierno regional.
- Estancamiento de la reforma organizacional de la Dirección Regional de Educación en los procesos de descentralización.
- Limitadas capacidades para el ejercicio de la vigilancia y la implementación de las políticas educativas priorizadas en el PER (Sociedad Educadora), por la carencia de recursos económicos, salvo aquellos que forman parte de los programas presupuestales, que no son sostenibles en el tiempo.

### Desde MINEDU

- Ausencia de marco normativo y políticas públicas de promoción de la participación de la sociedad civil organizada para el ejercicio de la vigilancia en la prestación de servicios.
- Limitada asistencia técnica del MINEDU a la gestión del servicio educativo de los Gobiernos regionales desde un enfoque territorial, que permita fortalecer los mecanismos de coordinación y articulación con los gobiernos locales y favorecer la complementariedad de las autonomías de cada nivel de gobierno para mejorar la prestación de servicios.
- Falta de una estrategia de intervención para la implementación de la vigilancia a los servicios educativos y que institucionalicen procesos de mejora continua.

## Factores que han favorecido la sostenibilidad

### Desde la Región

- Instrumentos de gestión de UGEL (Plan Programático) que priorizan líneas de acción orientadas a la planificación intersectorial y territorial.
- Continuidad de los equipos técnicos e institucionalización de capacidades para gestionar con actitud renovada los procesos, líneas de tiempo y flujograma del servicio de DME.
- Incorporación en la agenda electoral municipal la implementación de mecanismos y procesos de mejora de las condiciones de educabilidad.
- Planificación territorial concertada con COPRED, COPALE y Comité de Gestión Local para el Desarrollo Social (CGLDS).
- Respeto a la autonomía e iniciativas locales por parte del Gobierno Regional desde la Gerencia de Desarrollo Social y Dirección Regional de Educación.

### Desde MINEDU

- Asistencia Técnica del PIP Rural - MINEDU y ProDescentralización, que contribuyó a las iniciativas locales y las experiencias de gestión desarrolladas en el territorio.
- Implementación de política de gestión educativa por resultados y procesos (CdD, DEF, ENDIS y de Gestión).
- Marco normativo y teórico para la implementación de la gestión educativa descentralizada y de articulación intergubernamental e intersectorial.
- Desarrollo del 2do Concurso de Buenas Prácticas de Gestión que permitió compartir experiencias de gestión orientadas a resultados.





## ¿Qué acciones y/o estrategias podrían ayudar para la SOSTENIBILIDAD de la experiencia?

<b>UGEL</b>	Disponer del presupuesto específico para la continuidad de la experiencia.
<b>DRE</b>	Decisión política para evaluar la continuidad o suspensión del rediseño organizacional de la DRE/GRE y UGEL
<b>MINEDU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y monitoreo a la matriz de gestión descentralizada a través de la dirección competente en el MINEDU.</li> <li>• Agilizar la distribución de materiales educativos y el presupuesto para la dotación.</li> </ul>
<b>Otros actores</b>	Proponer la participación social en la vigilancia colaborativa desde un marco normativo específico.

## ¿Qué condiciones mínimas se requieren para la REPLICABILIDAD de la experiencia en contextos similares?

<b>UGEL</b>	Adecuación en los instrumentos de gestión. Funcionalidad de las redes educativas rurales.
<b>DRE</b>	Articulación intergubernamental e intersectorial.
<b>MINEDU</b>	Marco normativo específico (asignación presupuestal).
<b>Otros actores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianzas con organizaciones sociales y privadas.</li> <li>• Apoyo económico para realizar las pasantías (convenios GORE-DRE)</li> </ul>

# UGEL NAUTA (LORETO)

<http://bit.ly/2key3Ja>

KUKA: Entrega de materiales educativos  
(2018)



## Factores que limitan la sostenibilidad

### Desde la UGEL

Cambios de personal.

### Desde la DRE/GRE y GR

Falta de iniciativa para la implementación a nivel regional.

### Desde el MINEDU

Falta implementar un marco técnico normativo para el seguimiento y control con los sistemas de verificación de MINEDU (SIGA) y el KUKA APP.

## Factores que han favorecido la sostenibilidad

### Desde la UGEL

Predisposición del equipo técnico como valor agregado a sus funciones.

### Desde la DRE/GRE y GR

Voluntad por parte de director de DRE a continuar con el proyecto.

## ¿Qué acciones y/o estrategias podrían ayudar para la SOSTENIBILIDAD de la experiencia?

<b>UGEL</b>	Implementar el área y un equipo para el mantenimiento del sistema KUKA.
<b>DRE</b>	Institucionalizar la propuesta KUKA a nivel regional con presupuesto e insumos asignados.
<b>MINEDU</b>	Marco normativo debe tener la contextualización por región el enfoque territorial.
<b>Otros actores</b>	A través del Gobierno local, mayor participación en la vigilancia de la entrega de materiales mediante KUKA.

## ¿Qué condiciones mínimas se requieren para la REPLICABILIDAD de la experiencia en contextos similares?

<b>UGEL</b>	Capacitación sobre el app al personal correspondiente.
<b>DRE</b>	Aplicar con otras U.E. de la región Loreto (otras provincias).
<b>MINEDU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto para implementar KUKA.</li> <li>• Marco normativo para uso.</li> </ul>
<b>Otros actores</b>	Decisión política y compromiso para implementar KUKA app en las 8 UGEL de la región Loreto.

# DRE LIMA

<http://bit.ly/2ltypvA>

**SIMON en el inicio del año escolar  
(2018)**



## Factores que limitan la sostenibilidad

### Desde la UGEL y DRELM

- Cultura de monitoreo minoritaria.
- Cultura tecnológica digital minoritaria.
- Presupuesto para transporte de monitores insuficiente.
- Cantidad de Monitores insuficiente.

### Desde MINEDU:

Un factor limitante en el desarrollo de esta práctica de gestión es la no contemplación de una asignación presupuestal para el Monitoreo y proceso de alfabetización digital.

## Factores que han favorecido la sostenibilidad

### Desde la UGEL, DRELM

- Compromiso y trabajo en equipo.
- Planificación oportuna e interdisciplinaria con la participación de los equipos técnicos.
- Plataforma SIMON DRELM.
- Información oportuna.
- Reportes de avance y resultado en tiempo real.

### Desde los actores locales:

Disposición de los directivos, docentes, padres de familia y autoridades en el proceso de recojo de la información, brindando las facilidades e información solicitada.

## ¿Qué acciones y/o estrategias podrían ayudar para la SOSTENIBILIDAD de la experiencia?

<b>DRE</b>	Plan de voluntariado (monitoreo en acción con los estudiantes de las universidades).
<b>MINEDU</b>	Normar la buena práctica y asignación presupuestal.
<b>Otros actores</b>	Empresas privadas con responsabilidad social para mejorar la cultura digital de los monitores (alianzas estratégicas).

## ¿Qué condiciones mínimas se requieren para la REPLICABILIDAD de la experiencia en contextos similares?

<b>DRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte tecnológico</li> <li>• Equipo de monitoreo</li> </ul>
<b>MINEDU</b>	Normatividad sobre el uso del sistema.

<http://bit.ly/2lsHiFQ>

## Atendiendo la diversidad con una calendarización diferenciada (2017)



### Factores que limitan la sostenibilidad

#### Desde el MINEDU

Un factor limitante en el desarrollo de esta práctica de gestión es la no contemplación de una calendarización diferenciada en la norma técnica emitida por el MINEDU.

#### Desde la DRE/GRE y GR

La Gerencia Regional de Educación de Arequipa, aún no formaliza el formato de calendarización diferenciada para que se aplique en otras UGEL.

### Factores que han favorecido la sostenibilidad

#### Desde la UGEL

El monitoreo constante de los especialistas en educación de la UGEL a las II.EE en donde se aplica la calendarización diferenciada.

#### Desde los actores locales:

La buena disposición y compromiso de los directivos, docentes, padres de familia y autoridades para ejecutar la calendarización diferenciada.

### ¿Qué acciones y/o estrategias podrían ayudar para la SOSTENIBILIDAD de la experiencia?

<b>UGEL</b>	Debe reportar oportunamente información sobre condiciones geográficas y culturales.
<b>DRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estímulo a docentes a través de capacitaciones y Resoluciones Directorales.</li> <li>• Debe Contextualizar la calendarización.</li> </ul>
<b>MINEDU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación adecuada a docentes.</li> <li>• Norma Técnica que reconozca calendarización diferenciada</li> <li>• Incentivo remunerativo con docentes contratados</li> <li>• Sistemas de seguimiento de MINEDU deben permitir la flexibilidad de la calendarización.</li> </ul>
<b>Otros actores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición a nivel de familias en los acuerdos que se establecen para la implementación del calendario alterno (formalización).</li> <li>• Autoridades Legales y legítimas</li> </ul>

### ¿Qué condiciones mínimas se requieren para la REPLICABILIDAD de la experiencia en contextos similares?

<b>UGEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación De impacto (mejora de aprendizajes).</li> <li>• Flexibilidad de horarios del personal a nivel de la UGEL.</li> </ul>
<b>DRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonas de difícil acceso y limitado transporte.</li> <li>• Diagnóstico a nivel de jurisdicción de la UGEL.</li> </ul>
<b>MINEDU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma Técnica debe permitir a la UGEL que apruebe su calendarización flexible.</li> <li>• RD contextualizada.</li> <li>• Deben tener almuerzo escolar.</li> </ul>
<b>Otros actores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdos y negociación con padres de familia.</li> <li>• Campañas de sensibilización con padres y autoridades.</li> </ul>

## UGEL Surcubamba: Todos unidos por la mejora de los aprendizajes (2018)



### Factores que limitan la sostenibilidad

#### Desde la UGEL

El cambio de gestión en la Dirección y Jefes de áreas, y el poco presupuesto que se asigna al área en acciones centrales.

#### Desde la DRE:

La no consideración de docentes contratados como formadores regionales.

#### Otros Actores

Docentes que muestran desinterés a las convocatorias de las RIA nuestros docentes líderes.

### Factores que han favorecido la sostenibilidad

#### Desde la UGEL

La distribución de especialistas por distritos para el soporte de los docentes líderes y su predisposición en disponer de su tiempo en horas y días no laborables.

#### Desde la DRE:

La capacitación de los especialistas de la DRE a los de UGEL sobre estrategias de lectura; así como, contar con EREHUA, instrumento de medición para evaluar los progresos de aprendizaje.

#### Desde los actores locales

Predisposición de 22 docentes líderes en los seis distritos de la UGEL Surcubamba.

### ¿Qué acciones y/o estrategias podrían ayudar para la SOSTENIBILIDAD de la experiencia?

<b>UGEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de formación: Habilidades interpersonales, gestión educativa, liderazgo y manejo disciplinar.</li> <li>• Fortalecer la organización del trabajo del docente líder (asignando responsabilidades).</li> </ul>
<b>DRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar marco legal a la experiencia (norma Técnica)</li> <li>• Generar alianzas estratégicas para formar a los docentes líderes.</li> </ul>
<b>MINEDU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar presupuesto</li> <li>• Cursos virtuales</li> </ul>

### ¿Qué condiciones mínimas se requieren para la REPLICABILIDAD de la experiencia en contextos similares?

<b>UGEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del territorio (solo donde se necesite)</li> <li>• Sistematización de la experiencia</li> <li>• Definir indicadores de impacto para evaluar resultados</li> </ul>
<b>DRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de condiciones</li> <li>• Brindar asistencia técnica</li> </ul>
<b>MINEDU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar asistencia técnica</li> <li>• Pilotaje en otras regiones y evaluación externa transversal</li> </ul>
<b>Otros actores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia técnica desde la PUCP</li> <li>• Estandarización alterna ISO 21001-2018</li> </ul>

<http://bit.ly/2jRjCKC>

## Monitoreo Integral de los Aprendizajes (MIA) 2018



### Factores que limitan la sostenibilidad

#### Desde la UGEL

Mayor empoderamiento para una mejor aplicación del MIA.

#### Desde la DRE/GRE y GR

Programa de sistematización de los resultados a nivel regional en proceso.

#### Desde el MINEDU:

Alineamiento de las actividades de las regiones con las actividades del MINEDU.

### Factores que han favorecido la sostenibilidad

#### Desde la UGEL

La aplicación del MIA y sus 11 estrategias.

#### Desde la DRE/GRE y GR

El trabajo colaborativo del equipo de DGP bajo la orientación de un objetivo común.

#### Desde el MINEDU

La identificación y reconocimiento de las BPG de las DRE y UGEL.

#### Desde los actores locales

Involucramiento de aliados estratégicos del territorio.

### ¿Qué acciones y/o estrategias podrían ayudar para la SOSTENIBILIDAD de la experiencia?

<b>DRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institucionalización de la Buena Práctica, generar directivas regionales.</li> <li>• Capacitación a los especialistas (GRIA, AMED, ATED).</li> <li>• Brindar soporte a través de aplicativos, instrumentos y modelado.</li> <li>• Liderazgo de las IGED en los diferentes niveles de gobierno.</li> <li>• Impulsar planificación consensuada.</li> </ul>
<b>MINEDU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficializar las medidas a través de normativa de monitoreo (ámbito nacional).</li> <li>• Liderazgo Nacional.</li> </ul>
<b>Otros actores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aliados autoridades, Aula Perú TIC</li> <li>• Compromisos</li> </ul>

### ¿Qué condiciones mínimas se requieren para la REPLICABILIDAD de la experiencia en contextos similares?

<b>UGEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso de las UGEL (especialistas).</li> </ul>
<b>DRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de contextos similares para replicar en base a condiciones mínimas.</li> </ul>
<b>MINEDU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del MIA de forma progresiva.</li> </ul>

## III. Alcances y aportes colaborativos

A partir del trabajo en salas, los representantes de grupo presentaron en plenaria los aportes respecto de los desafíos y acciones a impulsar para la sostenibilidad y réplica de las Buenas Prácticas.

<b>Sala 1: Contribución al inicio del año escolar</b> UGEL LAMAS – UGEL LORETO NAUTA – DRE LIMA METROPOLITANA		
Niveles	Sostenibilidad	Réplica
UGEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión de la práctica en la planificación estratégica y asignación presupuestal</li> <li>Designar un equipo técnico responsable para gestionar las prácticas.</li> <li>Fortalecimiento de capacidades de los equipos técnicos y actores involucrados en las prácticas.</li> <li>Rediseño institucional para la sostenibilidad de las prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar el funcionamiento de las redes educativas asignando responsabilidades específicas para la réplica de las prácticas.</li> <li>Fortalecer capacidades tecnológicas en los equipos.</li> <li>Estimar el costo del diseño e implementación de las prácticas.</li> </ul>
DRE/GR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer espacios de participación (intergubernamental entre gobierno regional y local).</li> <li>Institucionalizar y expandir a nivel regional las buenas prácticas.</li> <li>Difusión de las buenas prácticas.</li> <li>Voluntariado universitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar herramientas y soporte tecnológico (off line)</li> <li>Elaborar guías/manuales/protocolos amigables en diversas lenguas sobre uso de estas herramientas.</li> </ul>
MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento a la matriz de gestión descentralizada.</li> <li>Marco normativo con enfoque territorial, que responda a las necesidades y se actualice.</li> <li>Evaluación de impacto de buenas prácticas de gestión descentralizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematización y difusión de las prácticas.</li> </ul>
Otros actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Involucrar a los Gobiernos Locales para la vigilancia social de la práctica.</li> <li>Involucrar a las universidades y empresas privadas como aliados para fortalecer capacidades.</li> <li>Incorporar a maestros cesantes para apoyo en la vigilancia social de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difusión de la práctica.</li> </ul>

## Sala 2: Liderazgo y monitoreo para la mejora de los aprendizajes

UGEL CASTILLA – UGEL SURCUBAMBA – DRE ANCASH

Niveles	Sostenibilidad	Réplica
UGEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reportar información oportuna sobre condiciones geográficas y culturales</li> <li>Plan de formación a docentes: habilidades interpersonales, gestión educativa, liderazgo, manejo disciplinar.</li> <li>Fortalecer organización del trabajo de los docentes líderes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir indicadores de impacto para evaluar resultados (mejora de aprendizajes)</li> <li>Flexibilidad de horarios del personal a nivel de la UGEL.</li> <li>Análisis del territorio para determinar cuándo se necesita replicar una buena práctica</li> <li>Sistematización de la experiencia.</li> <li>Compromiso de las UGEL para la implementación de la Buena Práctica (especialistas)</li> </ul>
DRE/GR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estímulo a docentes: capacitaciones, RD, entre otros.</li> <li>Brindar marco legal para las experiencias (norma técnica, directivas, etc.)</li> <li>Generar alianzas estratégicas de carácter formal para formar a docentes y capacitaciones en general.</li> <li>Capacitación a los especialistas (GRIA, AMED, ATED).</li> <li>Brindar soporte a través de aplicativos, instrumentos y modelado</li> <li>Liderazgo en los diferentes niveles de gobierno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico a nivel de jurisdicción de las UGEL.</li> <li>Generación de condiciones para la réplica de la buena práctica.</li> <li>Brindar asistencia técnica para la réplica de la buena práctica.</li> <li>Identificación de contextos similares para replicar en base a condiciones mínimas.</li> </ul>
MINEDU	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar capacitaciones a docentes y especialistas de las DRE y UGEL.</li> <li>Norma técnica que reconozca la calendarización diferenciada.</li> <li>Oficializar las medidas a través de normativa de monitoreo (ámbito nacional).</li> <li>Incentivo remunerativo con docentes contratados.</li> <li>Sistemas de seguimiento de MINEDU que permitan la flexibilidad de la calendarización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar marco legal que permita a las IGED implementar las buenas prácticas.</li> <li>Brindar asistencia técnica en los ámbitos que corresponden al accionar de las buenas prácticas.</li> <li>Difusión y socialización de las buenas prácticas.</li> <li>Evaluación externa transversal para validación independiente de la Buena Práctica.</li> <li>Implementación progresiva de las Buenas Prácticas.</li> <li>Utilización de las buenas prácticas para la réplica en otras regiones.</li> <li>Articulación entre unidades orgánicas para la emisión de normas flexibles.</li> </ul>
Otros actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición a nivel de familias en los acuerdos que se establecen para la implementación del calendario alterno así como con las autoridades (formalización).</li> <li>Aliados autoridades, Aula Perú TIC Compromisos.</li> <li>Acuerdos explícitos y formales con autoridades Legales y legítimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acuerdos y negociación con padres de familia, líderes locales y otros actores.</li> <li>Campañas de sensibilización con padres y autoridades.</li> <li>Asistencia técnica de otras entidades.</li> </ul>



La realización del Encuentro contó con la participación de 145 asistentes, entre directivos y equipos de las DRE/GRE y UGEL, del Minedu, invitados externos y de la academia; 37 de ellos son servidores que desempeñan funciones en las DRE/GRE y UGEL.

El cierre del mismo, contó también con la participación de la Ministra de Educación Sra. Flor Pablo Medina, el Rector de la Pontificia Universidad Católica del Perú Dr. Carlos Garatea Grau y el Director de la Escuela de Gobierno y Ciencia Política - PUCP Dr. Ricardo Martín Tanaka Gondo.

Durante su participación, se relevaron algunos aspectos a tomar en cuenta para futuras acciones que impulsen las Buenas Prácticas de Gestión Educativa:

Desde la Academia

- Es importante promover la investigación y la reflexión de las buenas prácticas de gestión pública, buenas prácticas gubernamentales.
- Existe interés de acercar la dinámica de estudio de formación e investigación con la dinámica de incidencia, que se traduzca en mejores prácticas.
- Desde los temas variados que se aborda en las experiencias se tiene que identificar los diferentes actores que intervienen, eso ayudará a focalizar la investigación.
- Desde la Red Peruana de Universidades se puede articular diferentes proyectos de trabajo, reflexión y conversatorios.

Desde las experiencias en gestión educativa

- El reto es asegurar una educación de calidad que responda adecuadamente a la diversidad y a las diferentes culturas que existen en el país.
- El tener prácticas innovadoras en educación es una buena señal para el sistema educativo.
- Se debe iniciar la innovación desde los diferentes niveles de gobierno, con énfasis en la gestión educativa.
- La finalidad última es que los estudiantes logren los aprendizajes, y para que eso se logre el espacio que es la escuela es crucial, a través de la relación que se debe dar entre estudiante y docente. Los gestores de educación de los diferentes niveles de gobierno deben generar las condiciones desde las competencias que les corresponde.
- Se requiere voluntad política de garantizar los cambios para los modelos de gestión educativa.
- Se debe generar voluntad de una cultura de cambio.

Finalmente, como referencia del potencial de difusión de las acciones que promueven el intercambio de experiencias de las Buenas Prácticas de Gestión Educativa, se evidencia que la realización del Encuentro ha tenido presencia en diversos medios de comunicación: redes sociales (Facebook Minedu, Nteve), medios radiales (RPP noticias, Radio Nacional, Radio Titanka Andahuaylas), plataforma web de EDUGESTORES (Red Peruana de Gestores de la Educación), y medios informativos locales (Andina, El Peruano, Expreso, La República el Regional de Piura, New Trujillo, Educación en Red).

Toda la información presentada y generada en el desarrollo del I Encuentro de Intercambio de Experiencias de Buenas Prácticas de Gestión Educativa se encuentra disponible para revisión y difusión en el siguiente enlace: <http://edutalentos.pe/buenas-practicas-de-gestion-educativa/>

