

SEMANA DE LA EVIDENCIA



GENERACIÓN Y USO DE EVIDENCIA EN LA POLÍTICA EDUCATIVA

Del 11 al 14 de noviembre 2019

¿Por qué medir la calidad de los ambientes preescolares y el desarrollo temprano?

Resultados de la Medición de la
calidad de los entornos de
aprendizaje y desarrollo temprano
(MELQO 2017)

Jimena Ferrándiz Salazar
Oficina de Seguimiento y
Evaluación Estratégica

*mejor
educación
mejores
peruanos*



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

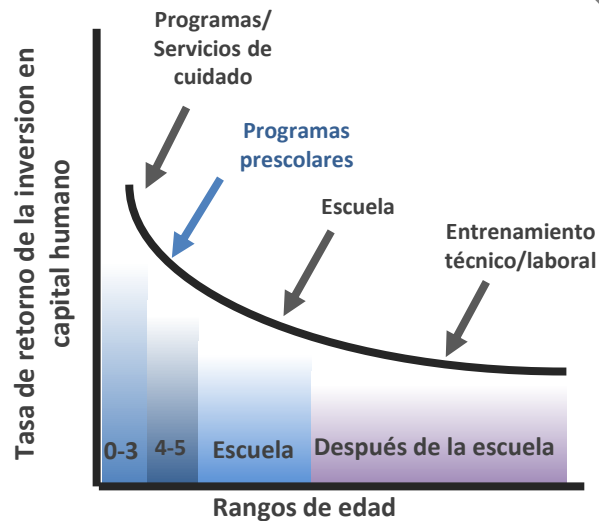


¿Por qué medir la calidad de los ambientes preescolares y el desarrollo temprano?



La Convención de los Derechos del Niño, ratificada por Perú en 1989, debe aplicarse de forma holística en la primera infancia. Los niños y niñas tienen derecho a que el Estado vele por su supervivencia y desarrollo, y garantice el acceso a servicios adecuados y efectivos, en particular programas de atención de la salud, cuidado y educación específicamente diseñados para promover su bienestar.

Tasas de retorno de la inversión en capital humano en diferentes edades



(Heckman, 2007)

Bases de la salud física y mental

Configuración de estructura cerebral

Habilidades para el aprendizaje



Inversión en Educación temprana

- Tasas de retorno (25%) más altas.
- Mayor impacto de las inversiones posteriores en educación.



Beneficios para la sociedad

- Reducción del crimen.
- Menor necesidad de programas sociales.
- Mayores niveles de bienestar.
- Mayores ingresos en la edad adulta.



¿Hacia dónde orientar la medición?

ACCESO

Tasa neta de asistencia

2017

* 90.2% en servicios de 3 a 5 años

* Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática

2018

* 91% en servicios de 3 a 5 años

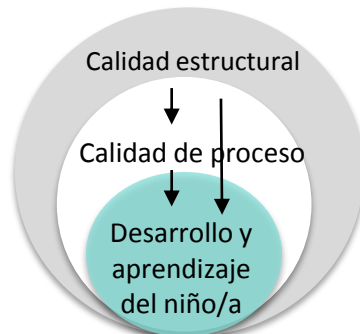
CALIDAD

Calidad Estructural:

- Infraestructura y materiales
- Condiciones de peligro
- Formación docente
- Tamaño de la clase
- Tasa docente - estudiante

Calidad de proceso

- Interacciones docente y estudiante
- Interacciones entre pares
- Estrategias pedagógicas
- Contenido de las actividades



¿Qué tipo de medición es necesaria?



Nivel Poblacional

Identificar tendencias en las necesidades y progresos grupales.



Descriptiva

Visión amplia de las características de los grupos. Permite hacer comparaciones



Válida y confiable

Propiedades psicométricas adecuadas y adaptada al contexto.

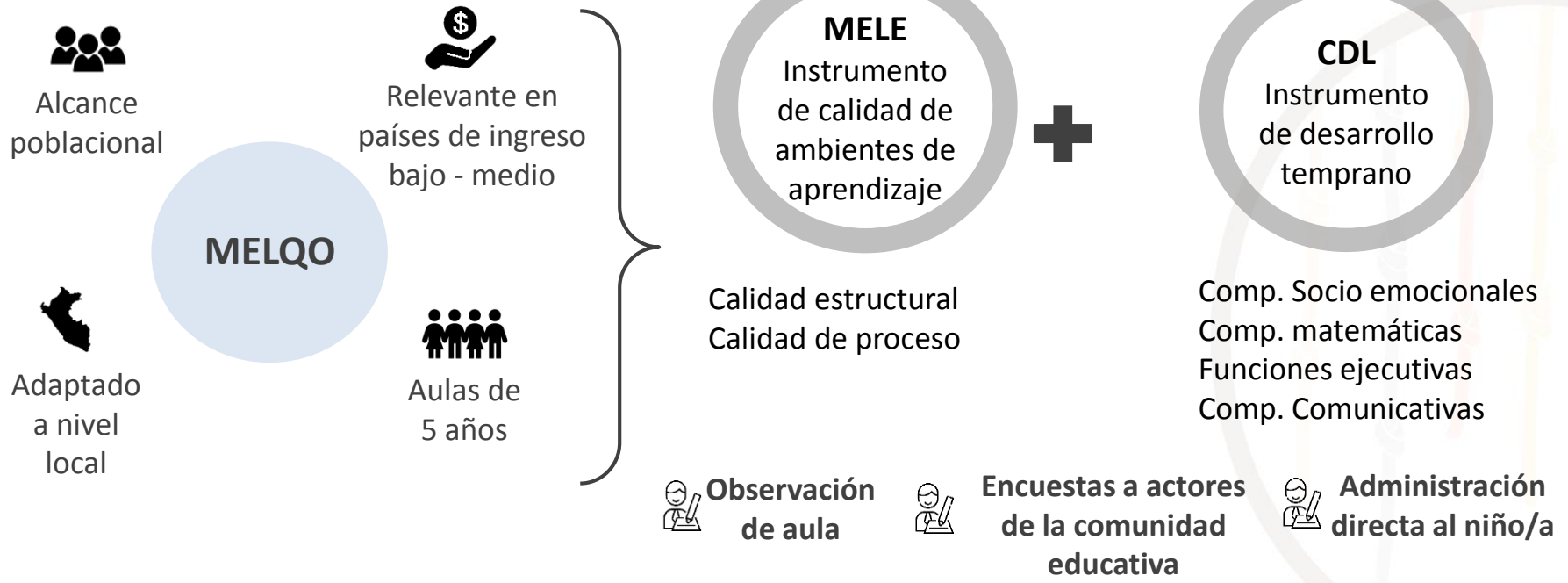






Incluir aspectos comunitarios

Recoger información a nivel comunitario (servicios, características familiares)



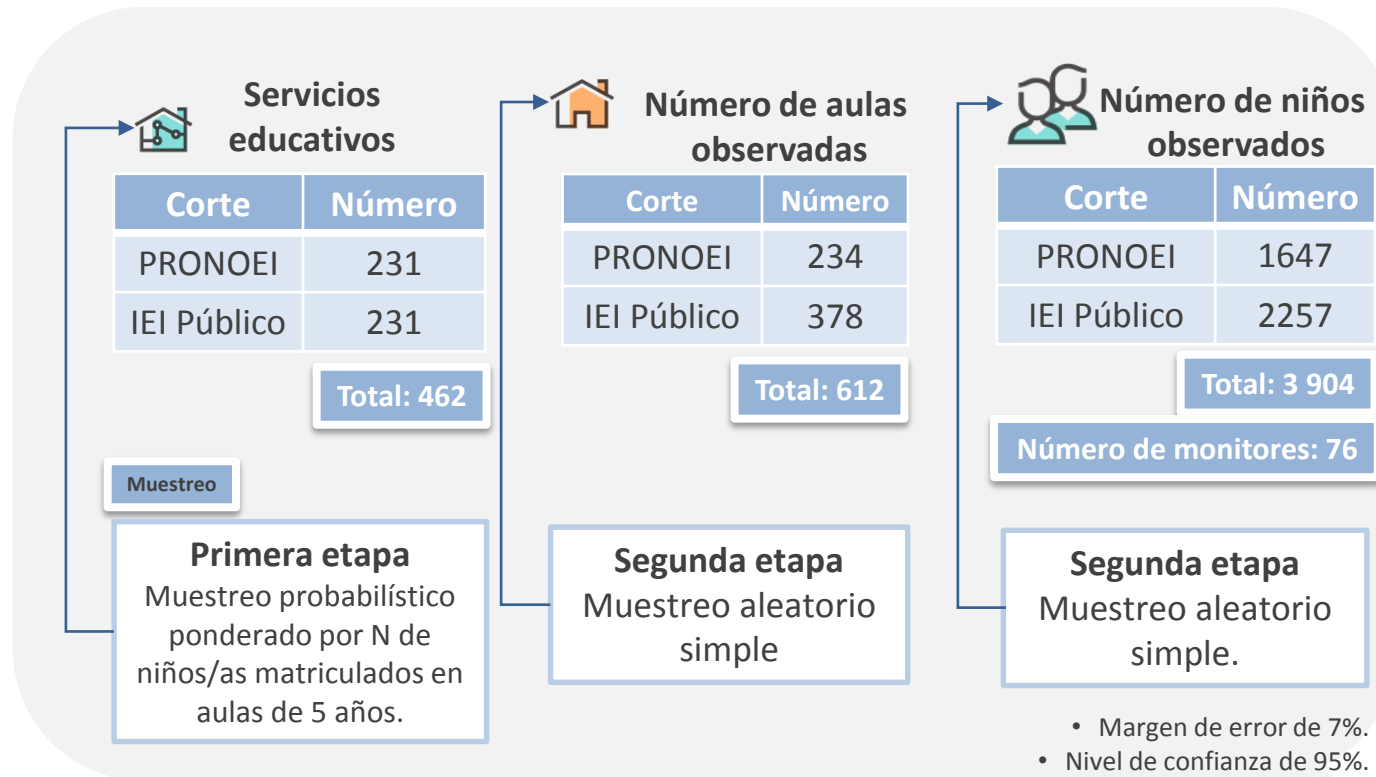
MELQO: Medición de la Calidad y Resultados del Aprendizaje Temporal



¿Qué permite este tipo de medición?	 Informar para el diseño de políticas	 Identificar desigualdades	 Informar planes de estudio y formación docente	 Identificar cambios en las habilidades de los niños.
--	---	--	---	---



Diseño muestral



Criterios de exclusión aplicados

- No situados en zona VRAEM ni de frontera
- No EIB
- No son de gestión mixta
- Escuelas con al menos 7 alumnos matriculados en las aulas de 5 años.

1 pareja de monitores visita el servicio educativo por 2 días



MELQO: Aproximación integral a los servicios educativos y e estudiantes

Involucramiento familiar y comunitario

Participación de los padres de familia y miembros de la comunidad en la educación de los/as niños/as.

Inclusión

Incluye la diversidad de género, de necesidades de aprendizaje, y de bagajes culturales, lingüísticos étnicos, y religiosos.

Interacciones

Tipo y calidad de las interacciones entre docente y estudiantes, y entre pares.

06

01

05

02

04

03

Calidad estructural

Entorno físico y materiales.
Características del personal.

Juego

Oportunidades que tienen los/as niños/as para explorar e involucrarse en actividades lúdicas. Acceso a espacios y materiales de juego.

Pedagogía

Enfoques utilizados por el/la docente a la hora de plantear distintas actividades y experiencias con los/as niños/as del aula.

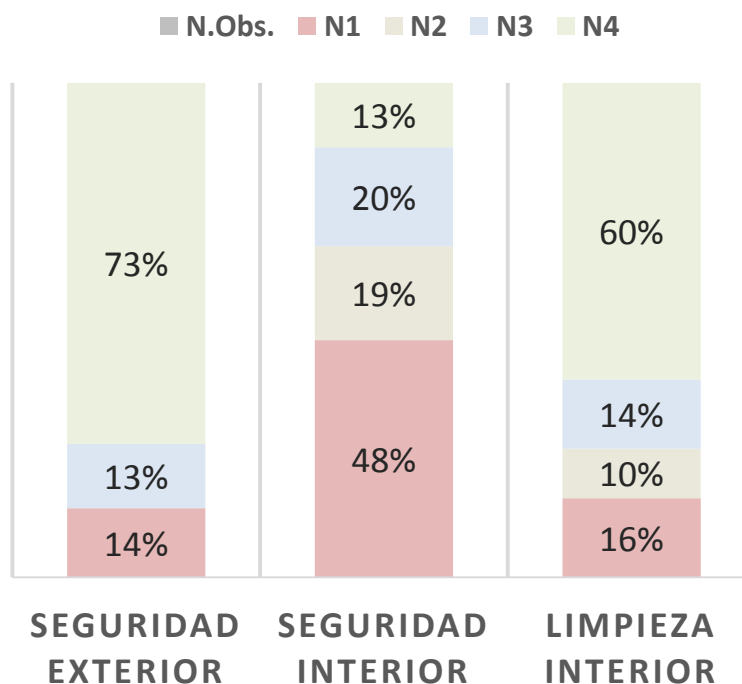


Calidad estructural: Entorno físico y materiales



Condiciones de seguridad e higiene

PORCENTAJE DE SERVICIOS EDUCATIVOS A NIVEL NACIONAL



Nacional = 461, IEE Públicos = 231, PRONOEI = 230

86% de los servicios educativos a nivel nacional cuentan con una barrera que separa los peligros exteriores de los niños y niñas.

48% de los servicios educativos cuentan con 3 o más condiciones peligrosas dentro de la propia instalación.



En las IIEE públicas se observan menores condiciones de peligro tanto fuera como dentro de la instalación en comparación con los PRONOEI.

En el 26% de servicios educativos existe al menos 1 condición de suciedad y no hay barrera de protección.

29% de servicios educativos no cuentan con un SSHH o éste no está disponible.



En las IIEE públicas se observan servicios higiénicos en mejores condiciones en comparación con los PRONOEI.



Sectores de juego y materiales presentes en las aulas de inicial

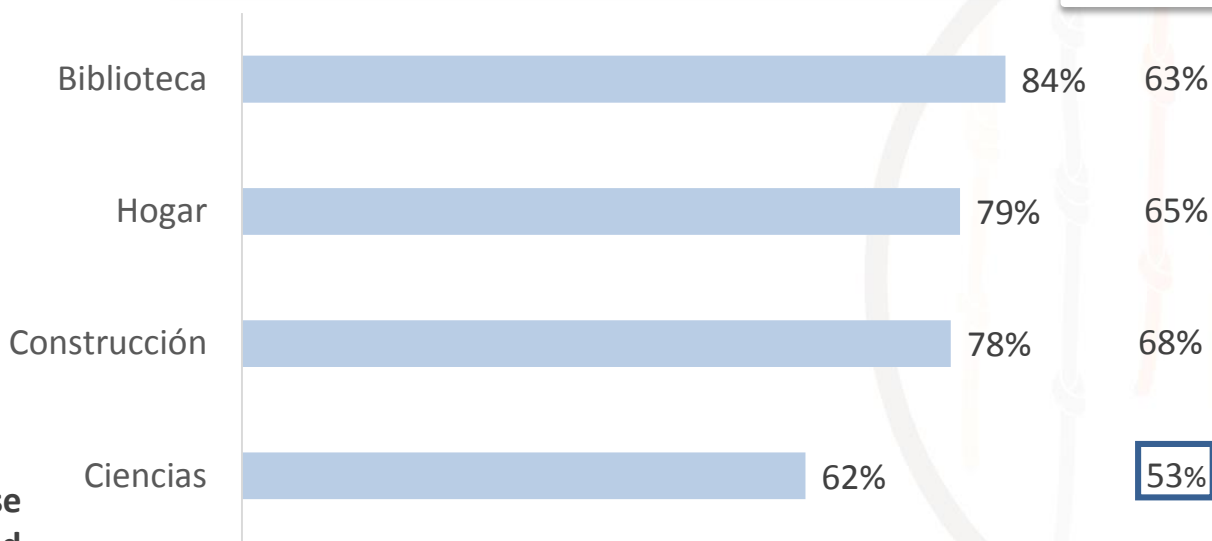
¿Qué es un sector?

Áreas delimitadas del aula que promueven distintos tipos de juego, y que agrupan materiales de aprendizaje asociados con una temática en particular. Los sectores tienen que estar accesibles, tener una identidad propia y un espacio definido.



En las aulas de IIEE públicas se observa una mayor cantidad de sectores de juego accesibles; así como una mayor cantidad de artículos de juego dramático y de exploración científica, en comparación con los PRONOEI.

Sectores accesibles en aulas a nivel nacional



La mayoría de sectores observados en las aulas cuentan con una cantidad adecuada de materiales relevantes para la temática.

En el 62% de las aulas hay al menos 4 sectores accesibles.



Juego

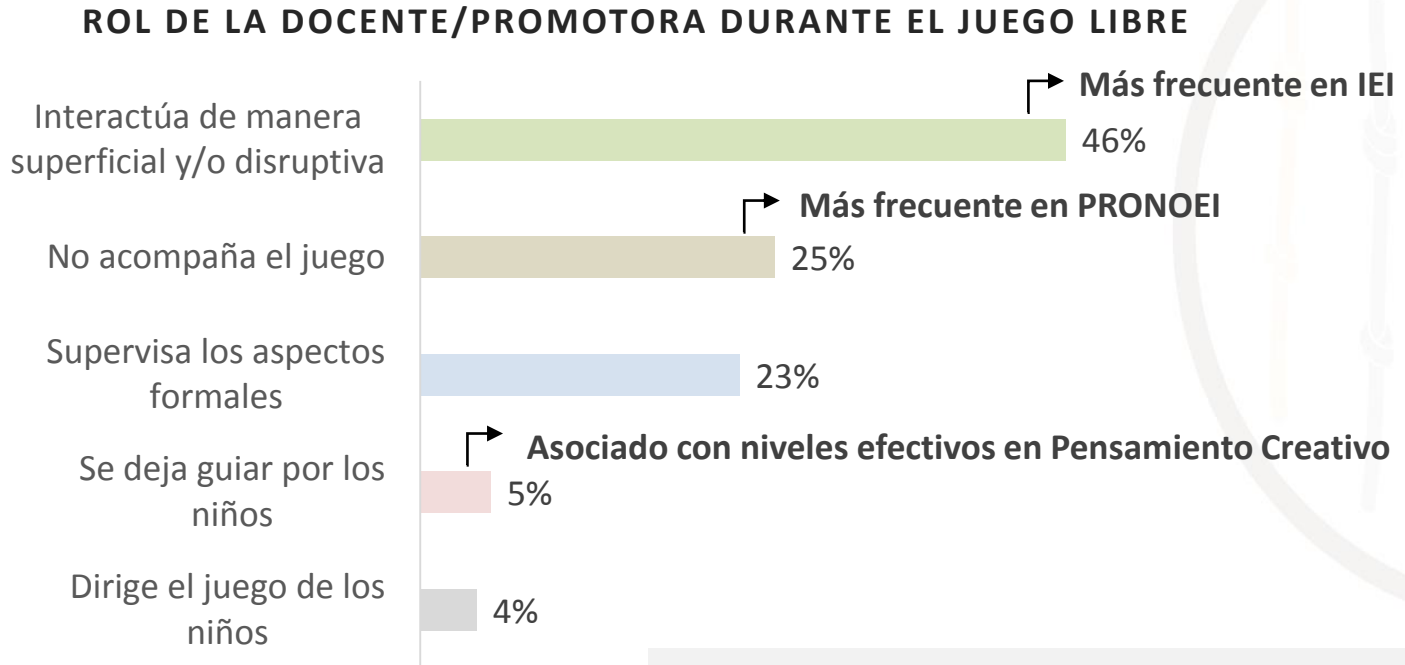




¿Qué realiza la docente/promotora durante el juego libre en sectores?



La evidencia resalta la importancia del **Involucramiento de la docente** durante el juego en sectores, brindando un acompañamiento atento y responsivo para enriquecer las experiencias de aprendizaje y desarrollo .



Nacional = 612, IEI Públicos = 378, PRONOEI= 234

- En el 69% de aulas se presentó juego libre en sectores
- La mayoría de veces (65%) los niños y niñas pueden elegir el sector en el que participarán



Pedagogía





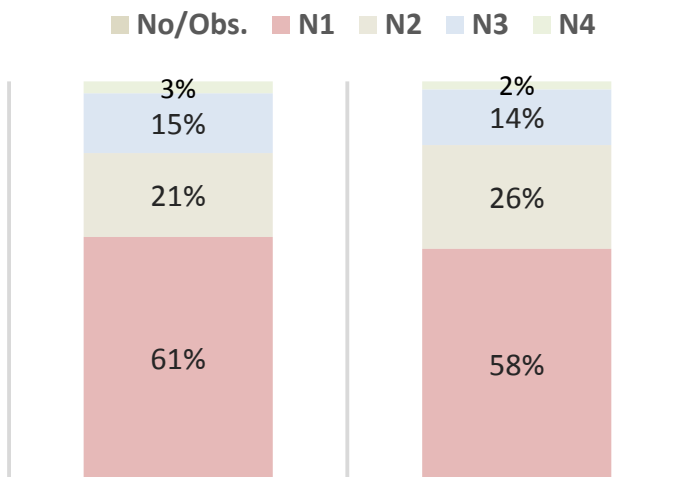
¿En qué medida se promueve la colaboración y la autonomía en las aulas?

En la mayoría de aulas (61%), todo o casi todo el tiempo se realizan actividades individuales y/o de grupo completo.



Las aulas con docentes especializadas en educación inicial generan mayores actividades colaborativas a comparación que las aulas con docentes de otra especialidad.

PORCENTAJE DE AULAS A NIVEL NACIONAL



ACTIVIDADES QUE REQUIEREN COLABORACIÓN OPORTUNIDADES PARA ELEGIR DURANTE LA JORNADA

Nacional = 611, IEI Públicos = 377, PRONOEI= 234

En el 58% de aulas observadas la docente no brinda a los estudiantes oportunidades para elegir.



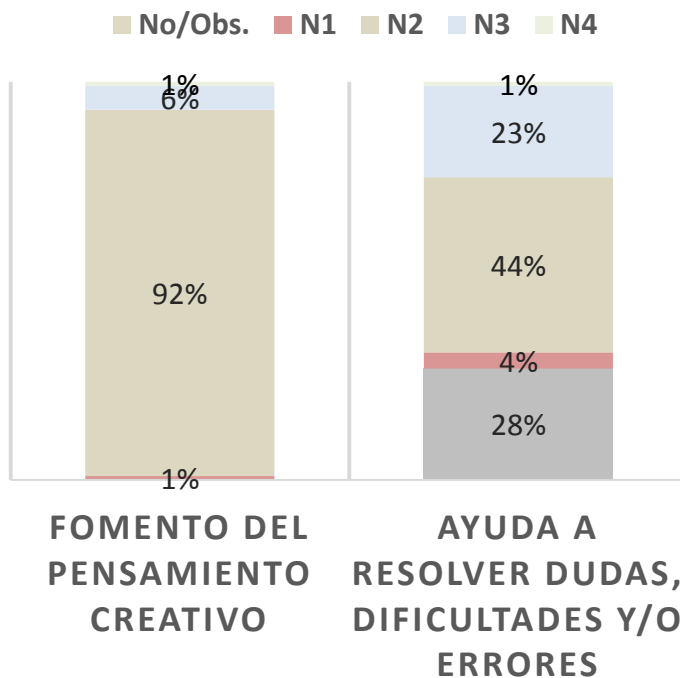
Se brindan más oportunidades para elegir en aquellas aulas:

- Con docentes a cargo del aula.
- Con docente/promotora que tomaron un curso de desarrollo infantil.
- Con docentes/promotoras contratadas.
- Con docente/promotora con más años de experiencia docente.



¿En qué medida se genera el pensamiento creativo y se ayuda a resolver dudas, dificultades y/o errores?

PORCENTAJE DE AULAS A NIVEL NACIONAL



Nacional = 611, IEI Públicos = 377, PRONOEI= 234

En el 92% de aulas observadas, se realizan principalmente preguntas a los/as estudiantes que evocan respuestas cerradas.

En el 44% de aulas observadas se brinda la respuesta correcta a los estudiantes ante la duda, dificultad y/o error.



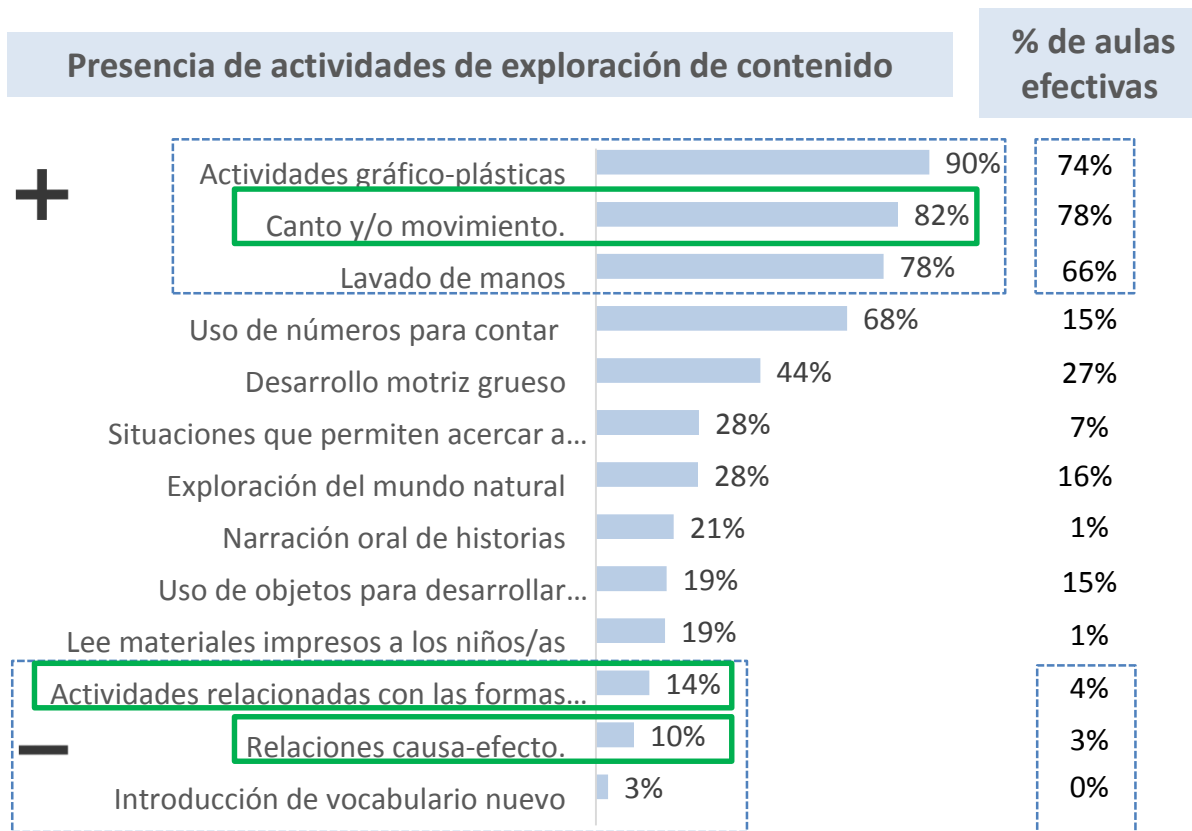
Los estudiantes se encuentran más expuestos a preguntas abiertas en aulas con:

- Docentes a cargo.
- Docentes con maestría/doctorado.
- Docentes especializadas en educación inicial.
- Una auxiliar.



En las aulas a cargo de docentes se anima a los estudiantes a alcanzar las respuestas por sí mismos con mayor frecuencia que en las aulas a cargo de promotoras educativas.

¿Qué actividades curriculares se realizan con mayor frecuencia en las aulas?



Total de aulas = 612



Actividades que se asocian con las competencias de desarrollo y aprendizaje temprano

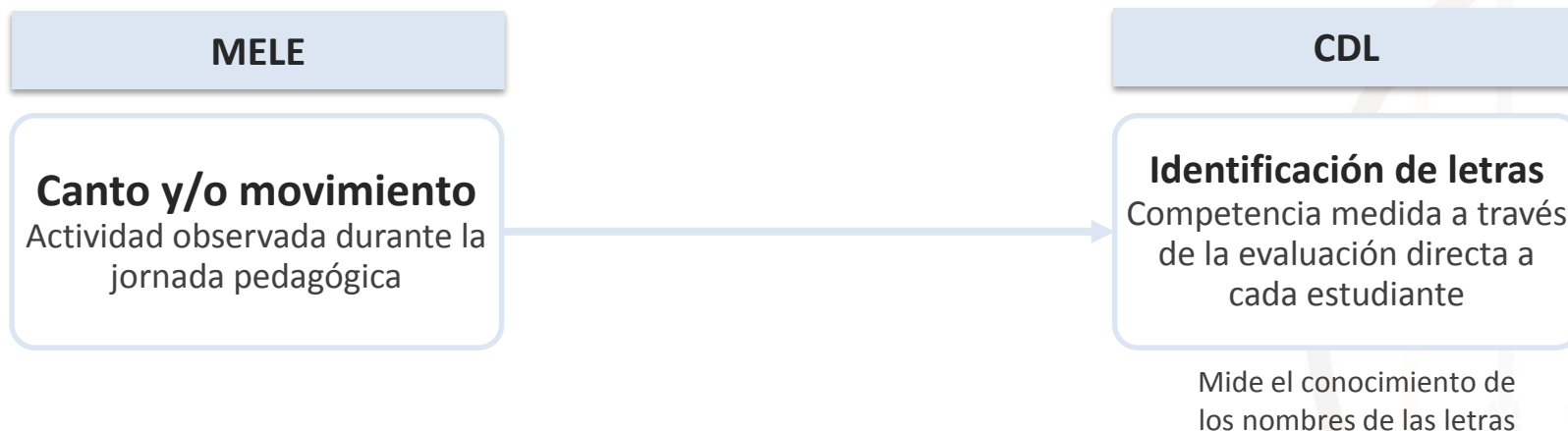


Exploración de contenido

Examina el contenido que los/as niños/as aprenden y experimentan, enfocándose en cómo y cuánto los/as niños/as están expuestos a determinadas actividades a lo largo de la jornada.

Para ello, se consideran las experiencias planificadas y dirigidas al grupo completo; y no se toma en cuenta el juego en sectores.

¿Existen relaciones significativas entre las actividades desarrolladas en la jornada y las competencias tempranas de comunicación?



Los niños de aulas donde tienen oportunidad de participar cantando y/o moviéndose, obtuvieron un mejor desempeño en la competencia de Identificación de letras (en promedio 6.35 puntos más), que aquellos de aulas donde no se realiza esta actividad.

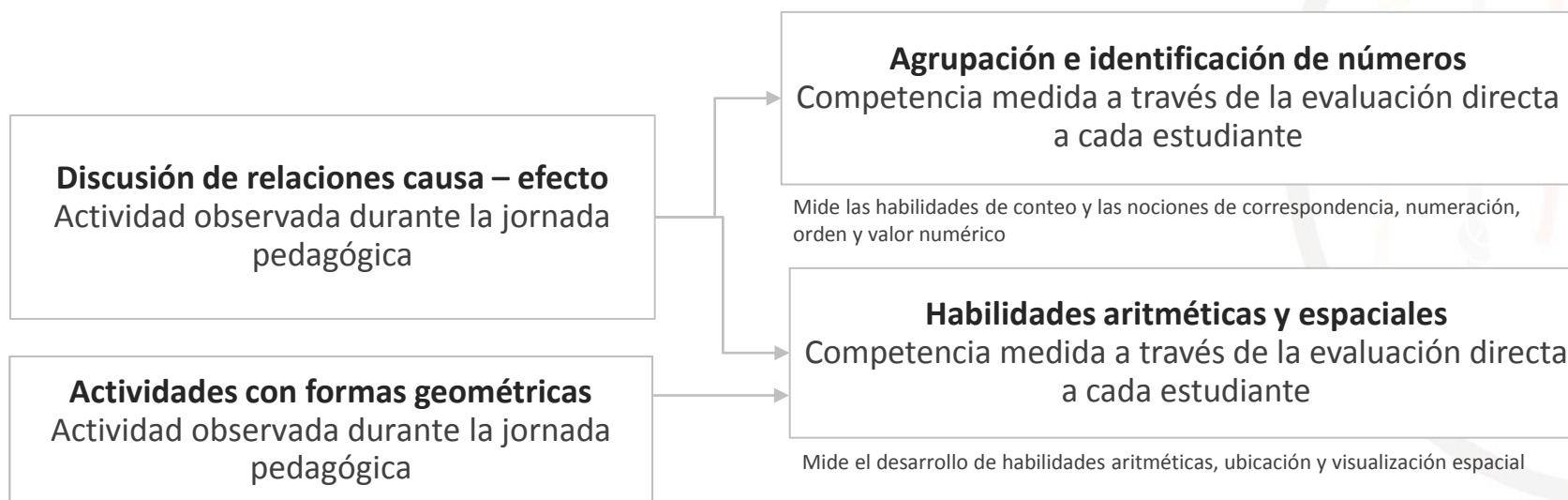


La capacidad de identificar letras da cuenta de habilidades de decodificación que son precursoras de la lectoescritura, siendo el predictor más fuerte para logros posteriores en este aspecto¹



¿Existen relaciones significativas entre las actividades desarrolladas en la jornada y las competencias tempranas de matemática?

En las aulas donde la docente promueve la exploración del pensamiento causal, los niños/as obtienen un mejor desempeño en la competencia de Agrupación e identificación de números (en promedio 5.52 puntos más); y en la competencia de Habilidades aritméticas y espaciales (6.36 puntos más).



Los niños/as que se encuentran en aulas donde la docente los/as expone a interactuar con formas geométricas, obtienen un mejor desempeño en la competencia de Habilidades aritméticas y espaciales (en promedio 4.14 puntos más).



Interacciones





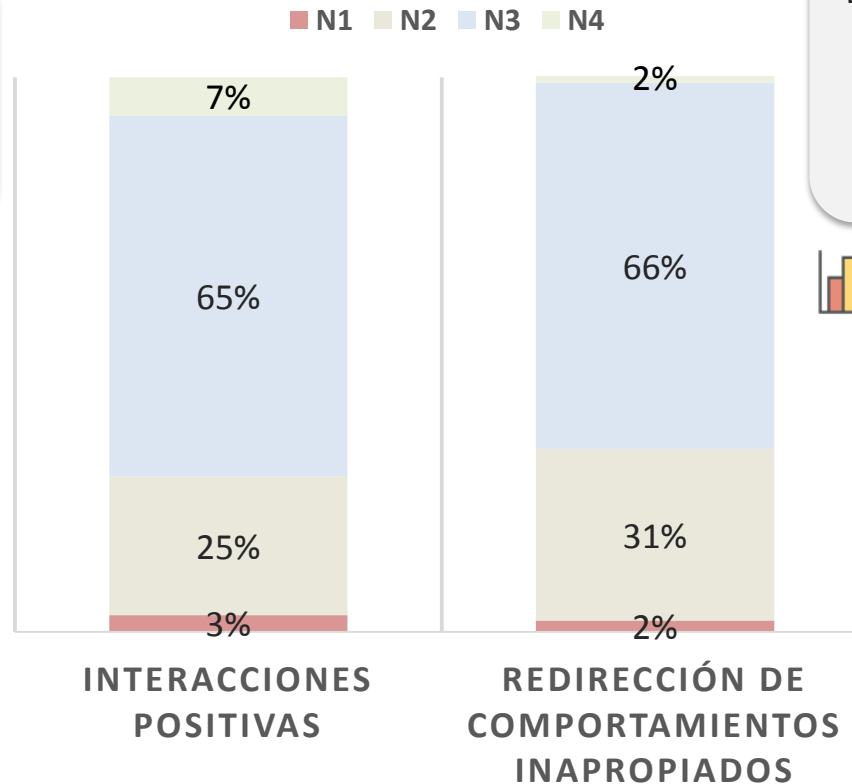
¿Cómo son las interacciones afectivas entre docente y estudiantes?

En la mayoría de aulas (72%), predominan las interacciones positivas dirigidas a niños específicos.



El afecto se relaciona con la capacidad para aprender. Los niños necesitan sentirse seguros y cómodos para explorar su entorno, hacer preguntas, equivocarse y probar de nuevo.

PORCENTAJE DE AULAS A NIVEL NACIONAL



En la mayoría de aulas (68%), se redirigen los comportamientos inapropiados mencionando los comportamientos esperados o centrándose en lo positivo.



Niveles **efectivos** en el manejo de comportamientos inapropiados se asocian con:

- Aulas con presencia de auxiliares
- Aulas con docentes contratados
- Docentes con más años de experiencia docente

Nacional = 612, IEI Públicos = 378, PRONOEI= 234

Interacciones negativas entre docente - estudiante

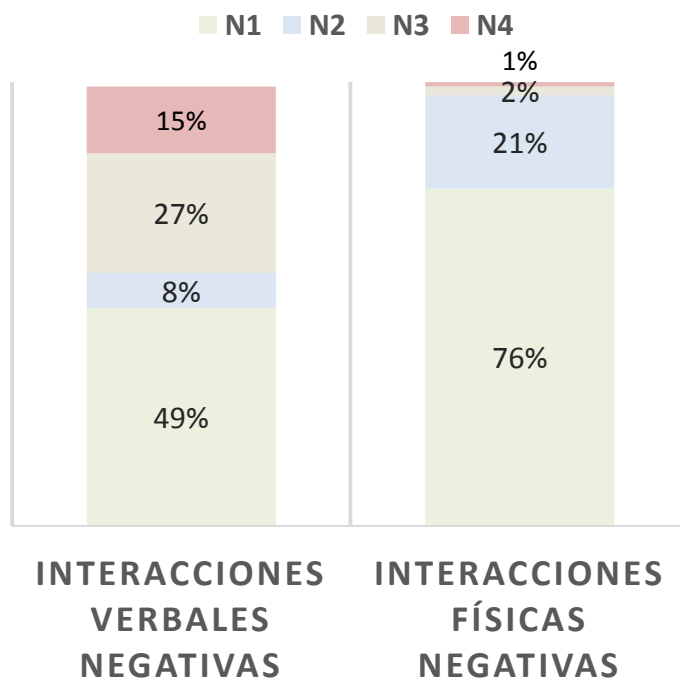
En el 51% de las aulas se encuentra algún tipo de interacción verbal negativa, desde comentarios hostiles, amenazas hasta insultos o burlas.



La ausencia de interacciones verbales negativas se asocia con aulas:

- Con presencia de auxiliares.
- Con docentes/promotoras con más años de experiencia en educación inicial.
- Con docentes/promotoras contratadas a comparación de nombradas.

PORCENTAJE DE AULAS A NIVEL NACIONAL



Nacional = 612, IEI Públicos = 378, PRONOEI = 234

En la mayoría de aulas (76%), no se observan interacciones físicas negativas entre docentes y niños/as.



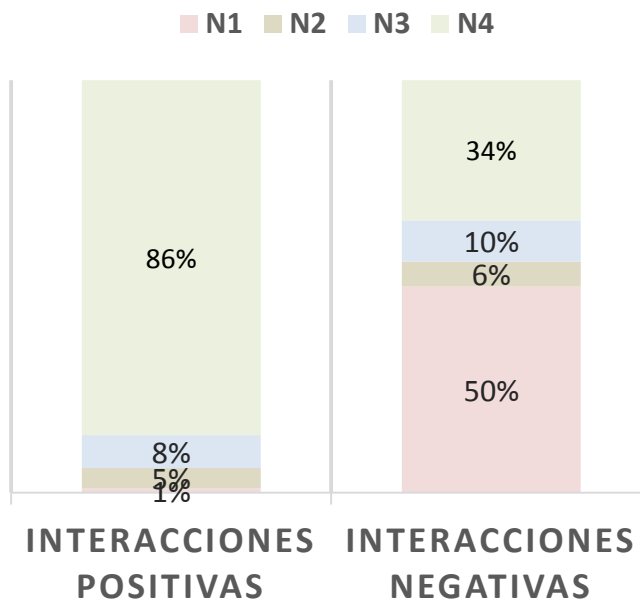
La ausencia de interacciones físicas negativas se asocia con aulas con:

- Docentes nombradas en niveles más altos en la escala magisterial.

¿Cómo son las interacciones afectivas entre pares?

En la mayoría de las aulas (94%) los niños y niñas interactúan amigablemente durante el juego y otras actividades.

PORCENTAJE DE AULAS A NIVEL NACIONAL



En la mitad de aulas no se observan interacciones negativas entre los niños. Sin embargo, en las demás aulas en ocasiones pueden observarse burlas, insultos o incluso golpes intencionales.



Estrategias de redirección enfocadas en la conducta esperada, se asocian con mayor frecuencia de interacciones positivas y menores interacciones negativas entre pares.



La ausencia de interacciones negativas entre docente y estudiante se asocia con la ausencia de interacciones negativas entre pares.

Nacional = 612, IEI Públicos = 378, PRONOEI = 234



Cierto grado de relaciones negativas entre pares es esperable en este nivel, sin embargo, cuando se presentan con mucha frecuencia estas pueden afectar el clima del aula y generar un detrimento para su aprendizaje.



Conclusiones





CALIDAD ESTRUCTURAL

CONDICIONES DE SEGURIDAD

Se deben de mejorar los aspectos de seguridad en los servicios de educación inicial, especialmente en los PRONOEI. Las condiciones de seguridad exteriores pueden incrementarse mejorando las barreras de protección que separan a los niños y niñas de la calle.

CONDICIONES DE HIGIENE

En aproximadamente 3 de 10 servicios educativos, los servicios higiénicos no existen o no se encuentran disponibles para su uso. Al tratarse de niños de 5 años es importante que los servicios higiénicos se encuentren a menos de 10m. del aula

DOTACIÓN DE MATERIALES

Existe una dotación variada de materiales en los servicios de educación inicial. Sin embargo, se deben hacer mejoras en cuanto a la cantidad de materiales que propician la exploración científica, tanto para PRONOEI como IEI. Las actividades de exploración científica propician el pensamiento causal en los niños que se vincula con el logro esperado de competencias de aprendizaje.

CALIDAD DE PROCESO

Juego como oportunidad de aprendizaje

- En casi la mitad de aulas observadas, la docente interactúa con los niños y niñas, de manera superficial o disruptiva, durante el juego libre en sectores.
- Fomentar el involucramiento de la docente en actividades lúdicas potencia la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Interacciones que fomenten el pensamiento creativo

- En las aulas observadas, se realizan principalmente preguntas a los/as estudiantes que evocan respuestas cerradas
- Se recomienda introducir preguntas abiertas en el marco de conversaciones estratégicas y con propósito, orientadas no solo a compartir información, sino a construir conocimiento en conjunto; y donde la docente cumpla un rol de intermediaria que facilite la discusión.
- ✓ Asamblea de reflexión. Se plantea un problema o tema de interés y a través de preguntas los niños comunican sus opiniones, estrategias, soluciones e ideas.
- ✓ Juego en sectores. Crea un contexto acogedor para desarrollar conversaciones más largas en las que la docente ayuda a los niños a construir y elaborar sobre sus propias respuestas con mayor profundidad.
- ✓ Lectura de cuentos. Permite iniciar conversaciones estratégicas y con propósito para guiar el aprendizaje de vocabulario y conceptos nuevos.



CALIDAD DE PROCESO

Explorando contenido

- Se presentan con menor frecuencia interacciones pedagógicas que promueven mayores competencias tempranas y logros de aprendizaje posteriores:
 - ✓ Actividades relacionadas con formas geométricas, actividades que promueven relaciones causa - efecto y actividades de introducción de vocabulario nuevo.
- Como máximo el 4% de las docentes que realiza estas actividades, alcanza niveles satisfactorios de calidad.
- Se propone utilizar herramientas curriculares centradas en el desarrollo temprano y con evidencia empírica.
- Las herramientas curriculares que son específicas y detalladas tienen mayores efectos cuando se les compara con aquellas herramientas menos estructuradas, menos definidas y más globales (Yoshikawa, 2015).

Interacciones afectivas

- Son elementos centrales en la interacción entre docentes y niños la habilidad del adulto para leer adecuadamente las señales emocionales del niño, para responder a estas con calidez y ofrecerle el apoyo necesario, para modelar estrategias de regulación de comportamiento y para brindar la estructura y límites necesarios.
- Se recomiendan intervenciones de desarrollo profesional docente que incluyan contenidos teóricos y experiencias prácticas y que brinden herramientas concretas, enfocadas en fortalezas y debilidades de cada docente en particular.

(Lecannelier, 2012; Pianta, 1999; Polan and Hofer, 1999; Calkins and Fox, 2002; Sroufe, Egeland, Carlson and Collins, 2006).