

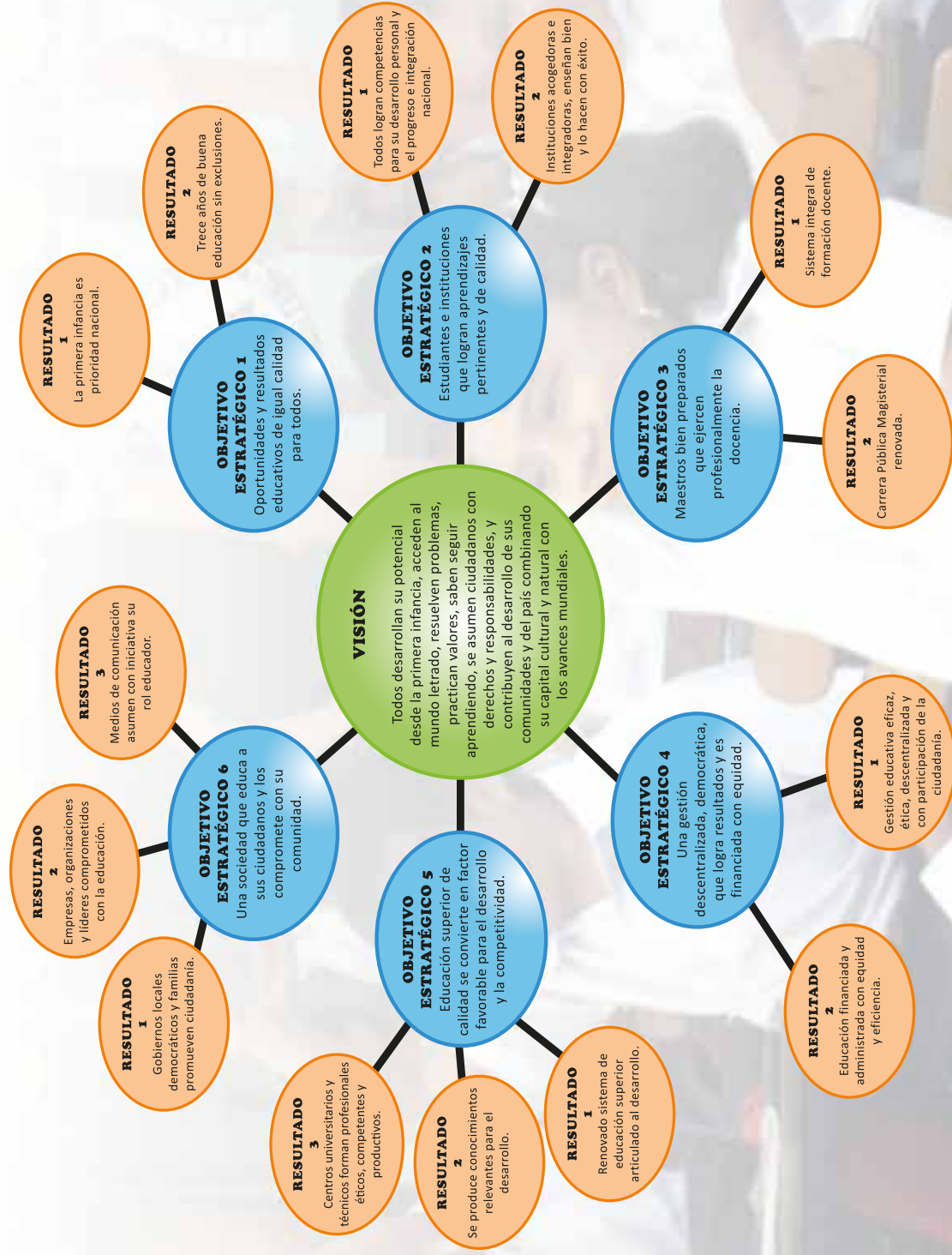


Matemática

3



PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



Matemática

3

Cuaderno de trabajo

Mi nombre es _____



EDUCACIÓN PRIMARIA



Matemática 3
Cuaderno de trabajo
Tercer grado

Editado por:

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Revisión pedagógica:

Amelia Carla Díaz Samamé
Patricia Fabiola Sánchez Pérez

Diseño y diagramación:

Abraham Gonzales Gonzales
Elizabeth Lescano Ñato

Corrección de estilo:

Mario Jhonny Ávila Rubio

Diseño e ilustración de carátula:

Alfredo Jeli Torres Linares

Primera edición: Lima, setiembre de 2017

Segunda edición: Lima, noviembre de 2018

Tercera edición: Lima, junio de 2019

C.P. N.º 002-2019-MINEDU/VMGP/UE 120

Dotación: 2020

Tiraje: 459 294 ejemplares

Impreso por:

QUAD/GRAPHICS PERÚ S.A.

Se terminó de imprimir en setiembre de 2019 en los talleres gráficos de la empresa QUAD/GRAPHICS PERÚ S.A., sito en la Av. Los Frutales N.º 344, urbanización El Artesano - Ate.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuaderno de trabajo por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2019-08817

Impreso en Perú / *Printed in Peru*



Presentación

Querida niña y querido niño:

Miren a su alrededor. ¿Se han dado cuenta de que la matemática nos acompaña siempre? Nuestras casas tienen un número, nuestra edad es un número y nuestros teléfonos tienen números.

Cuando elegimos el camino más corto de la casa al colegio o indicamos cómo llegar a un lugar, también usamos la matemática.

¿Sabían que al hacer cadenas, pulseras o entender cómo continuarlas estamos resolviendo problemas?

Cuando anotamos los puntos ganados en los juegos, también hacemos matemática.

En este *Cuaderno de trabajo* encontrarán situaciones interesantes y retadoras, así como juegos y actividades, que les ayudarán a desarrollar sus competencias matemáticas de una manera divertida.

Recuerden que sus profesoras o profesores los guiarán y acompañarán en todo momento.

Deseamos que este nuevo año escolar sea muy especial para ustedes y que esté lleno de oportunidades para que disfruten y aprendan.

Esta aventura apenas empieza.



Índice

UNIDAD 1



| | |
|---|----|
| Resolvemos problemas de ubicación | 7 |
| Jugamos a repetir movimientos | 9 |
| Usamos los números de distintas formas | 11 |
| Resolvemos problemas con cantidades | 17 |
| Resolvemos problemas con patrones | 21 |
| Registramos nuestras preferencias en tablas | 23 |
| Interpretamos gráficos | 25 |

UNIDAD 2



| | |
|---|----|
| Comparamos cantidades | 27 |
| Ordenamos cantidades | 31 |
| Comparamos medidas | 33 |
| Medimos usando el kilogramo | 35 |
| Resolvemos problemas de comparación | 37 |
| Registramos nuestras preferencias en gráficos | 43 |
| Jugamos a equilibrar las balanzas | 45 |

UNIDAD 3



| | |
|--|----|
| Resolvemos problemas de dos etapas | 47 |
| Usamos el doble y el triple | 51 |
| Multiplicamos a partir de la suma | 53 |
| Resolvemos problemas de multiplicación | 57 |
| Usamos regletas para multiplicar | 61 |
| Aprendemos con las formas geométricas | 63 |

UNIDAD 4



| | |
|--|----|
| Multiplicamos ordenando | 69 |
| Multiplicamos por 4 y por 8 | 73 |
| Multiplicando encontramos relaciones | 75 |
| Leemos pictogramas | 79 |
| Medimos longitudes | 81 |
| Medimos superficies | 85 |



| | |
|---|-----|
| Combinamos y multiplicamos | 87 |
| Separamos y dividimos | 89 |
| Dividimos para repartir | 91 |
| Resolvemos problemas de división | 93 |
| Resolvemos problemas de equilibrio con la balanza | 99 |
| Reconocemos figuras simétricas | 101 |



| | |
|--|-----|
| Jugamos con figuras geométricas | 105 |
| Organizamos información en un pictograma | 109 |
| Usamos estrategias para dividir | 111 |
| Medimos la duración de las actividades | 117 |
| Estimamos el tiempo | 119 |



| | |
|--|-----|
| Hacemos estimaciones de capacidad y comparamos | 121 |
| Asociamos de distintas formas | 123 |
| Resolvemos problemas usando esquemas | 125 |
| Elegimos cómo resolver problemas | 129 |
| Jugamos con las equivalencias en la balanza | 131 |
| Reconocemos sucesos seguros, posibles e imposibles | 133 |



| | |
|---|-----|
| Resolvemos problemas de distintas maneras | 137 |
| Resolvemos problemas usando distintas operaciones | 139 |
| Describimos caminos usando un plano | 141 |
| Cambiamos con el paso del tiempo | 145 |
| Hallamos el término desconocido | 147 |
| Elaboramos gráficos estableciendo una escala | 149 |

¿Qué debemos tener en cuenta?

Presta atención, junto a cada actividad hay un ícono que indica cómo trabajarla:

- De manera **individual** para desarrollar nuestra autonomía y aprender a tomar decisiones.
- En **pareja** o en **equipo** para compartir y aprender a tomar acuerdos, intercambiar ideas, experiencias y estrategias, reforzando así nuestras capacidades para el trabajo colaborativo.

Individual



En pareja



En equipo



Resolvemos problemas de ubicación



- 1 El primer día de clases, la maestra tomó una foto a Miguel, Nico y Patty. Miguel llevó la foto a su casa para mostrarla a sus padres.



- a. **Describe** la ubicación de Nico utilizando expresiones como "derecha", "izquierda", "delante", "detrás", "entre", "sobre", etc.

- b. **Completa** las oraciones para describir la ubicación de las personas y de los objetos.

- La pizarra está _____ de Nico, quien está _____ Miguel y Patty.
- Nico está a la _____ de Miguel y a la _____ de Patty.
- El portapicero está _____ de la mesa y _____ de Patty.
- El estante de libros está _____ de Miguel y a la _____ de Nico.

- c. **Escribe** una oración usando más de dos expresiones que indiquen ubicación. Por ejemplo: Nico está *delante* de la pizarra y a la *izquierda* de Miguel, quien está al *frente* de Patty.



2 En este croquis se muestra cómo se han organizado los muebles y algunos objetos, en el aula de tercer grado.



Describe la ubicación de estos objetos respecto al niño que está en la mesa 3.

| | |
|---------|--|
| Pizarra | |
| Mesa 4 | |



3 **Representa** en un croquis algún ambiente de tu vivienda y **ubica** los muebles y objetos que más utilizas. Luego, dibújate en un lugar del croquis.



4 **Describe** algunas de las ubicaciones de los muebles y objetos señalados en relación a tu ubicación en el croquis.



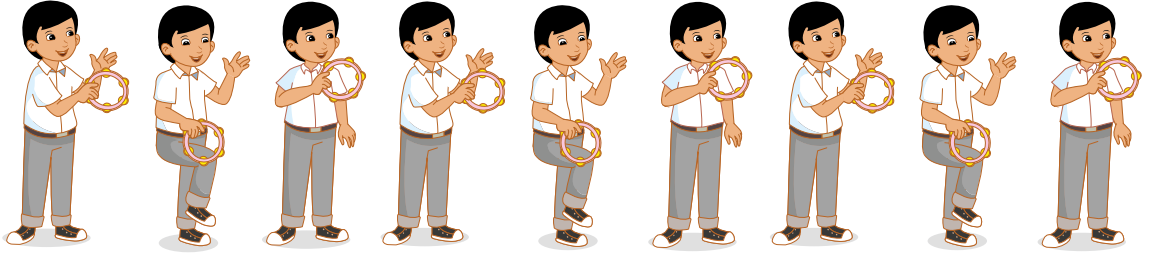
5 **Comenten.** ¿Por qué es importante expresar la ubicación de los objetos y las personas?



Jugamos a repetir movimientos



1 Realiza los movimientos que hace Andrés cuando toca la pandereta.



a. Responde.

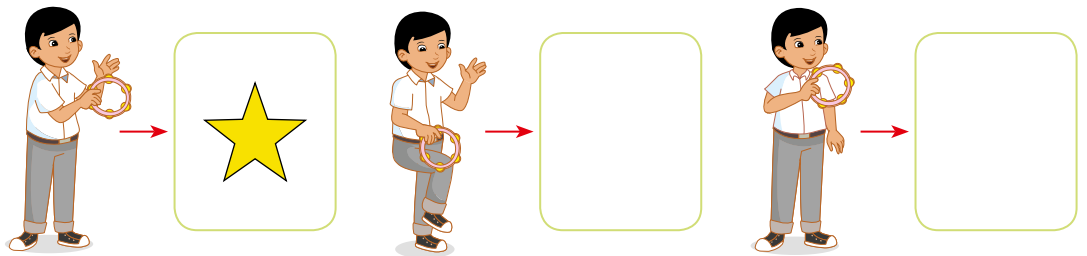
- ¿Qué movimiento hiciste antes de tocar la pandereta con la rodilla?

- ¿Qué movimiento hiciste después?

- ¿Qué movimientos se repiten?

b. Encierra con una  el conjunto de movimientos que se repiten.

c. Representa cada movimiento con un dibujo.



Los movimientos que has realizado forman un patrón.

El conjunto de movimientos que se repiten en un patrón es el núcleo del patrón.



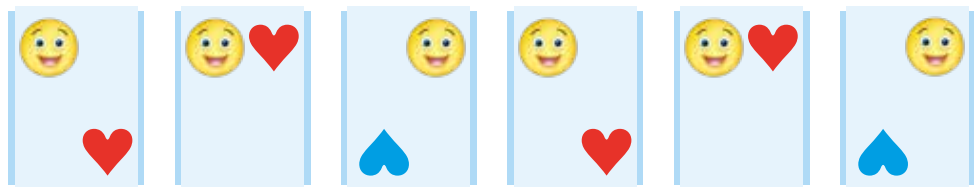
d. **Representa** el patrón con los dibujos que hiciste.


e. **Crea** otro patrón con botones, bloques u otro material. Luego, **representalo** con dibujos.

f. **Comenta** con una compañera o un compañero cómo lo hiciste y **pregúntale** cuál es el núcleo del patrón.

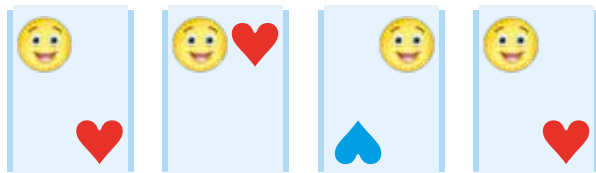


2 Pedro ordenó de la siguiente manera las tarjetas que dibujó.



a. **Encierra** con una  las tarjetas que se repiten y que forman el núcleo del patrón.

b. Sonia dice que el núcleo del patrón es el siguiente:



- ¿Es cierto? ¿Por qué? _____



Usamos los números de distintas formas



- 1 Pedro y su mamá caminaban por la calle. Pedro se dio cuenta de que había números por todos lados. ¿En qué lugares observó los números? Márquenlos en la imagen.



- a. Escriban qué representan los números en cada caso.

| | |
|-------------|--|
| S/ 700 | |
| Línea 35 | |
| VG-315 | |
| 628 | |
| S/ 25 | |
| 31 de marzo | |

- b. ¿En qué otras situaciones se pueden utilizar los números? Escriban tres diferentes usos.

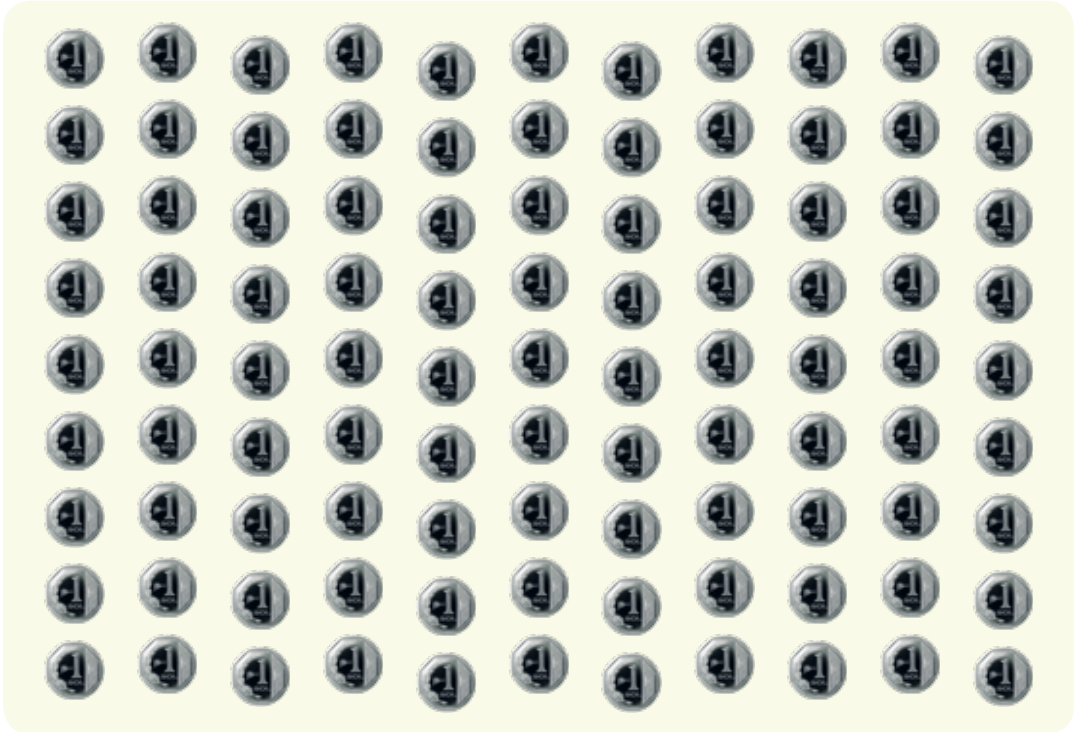
- _____
- _____
- _____



2

Patty y sus amigas ahorraron a fin de comprar un estante para guardar los libros que se reunirán en la librotón. ¿Cuánto dinero ahorraron?

a. Observen las monedas que ahorraron y **estimen** cuántas hay.



- **Pinten** el recuadro que contiene la respuesta más adecuada.

Estimamos que Patty y sus amigas ahorraron:

Más de S/ 20
y menos de S/ 50

Más de S/ 50
y menos de S/ 100

Más de S/ 10
y menos de S/ 20

b. ¿Cómo podrían contar rápidamente el dinero que ahorraron Patty y sus amigas? **Escriban** dos formas diferentes de realizarlas.

Forma 1

Forma 2

Cuento de
10 en 10.



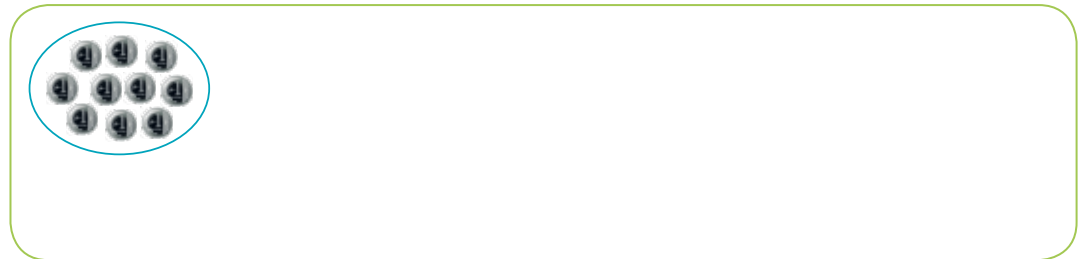
- Patty y sus amigas ahorraron S/ .





- c. **Comparen** la forma de contar elegida con la de otro grupo. ¿Cuál de ellas les permite determinar la cantidad de dinero más rápido? ¿Por qué?

- d. Patty formó grupos de 10 monedas. **Completen** y **dibujen** cómo lo hizo.



- e. **Completen.**

- Hay grupos de 10 monedas en cada uno. Quedaron sin agrupar monedas.
- Hay unidades o decenas y unidades.

Un grupo de 10 monedas forman una decena.



- f. Patty y sus amigas reciben de donación un sol más. ¿Cuántas decenas tienen ahora? **Representen** con el material base diez.

- Ahora, **representen** esta cantidad en el tablero de valor posicional y **completen** las equivalencias.

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

1 C = _____ U

1 D = _____ U

10 D = _____ C

100 U = _____ C

- Ahora, tienen decenas o centena de monedas.



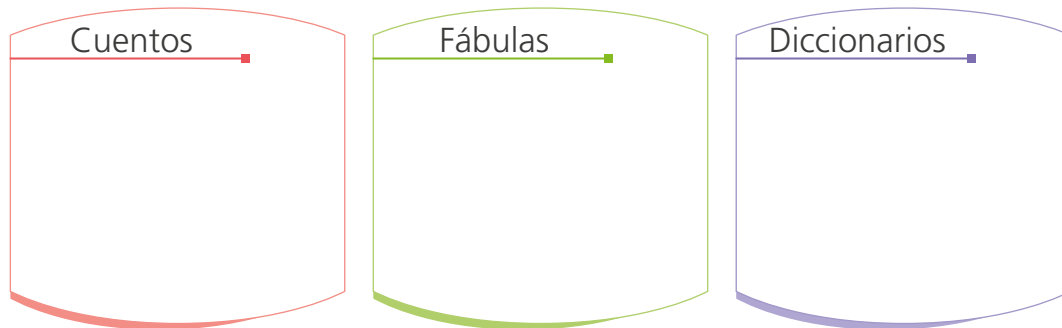
3 La librotón permitió recolectar muchos libros. ¿Cuántos libros en total donó la Municipalidad?



a. Observa la imagen y responde:

- ¿Cómo se han clasificado los libros? _____
- ¿Cómo están agrupados los libros? _____

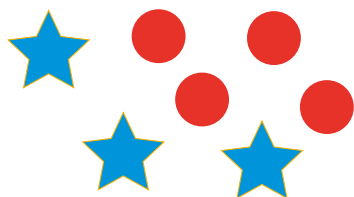
b. Representa con el material base diez las cantidades de libros de cada clase.



- La Municipalidad donó en total libros.



4 Nico agrupó todos los libros de la biblioteca, y para saber cuántos había, los representó así: cada 10 libros los simbolizó con una ficha roja, y cada 100, con una estrella. ¿Cuántos libros hay en la biblioteca?



- En la biblioteca hay libros.

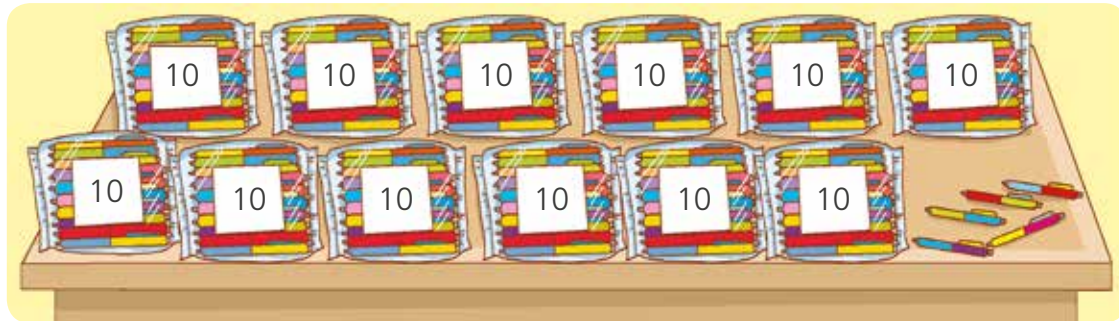
¿Cómo lo averiguaste? _____





5

Las amigas y los amigos de Ana empaquetaron cierta cantidad de lapiceros para entregar a quienes colaboraron con la librotón. ¿Cuántos lapiceros hay en total?

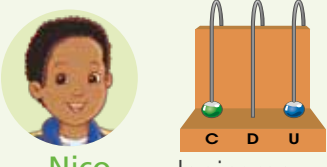


a. Respondan. ¿Cómo se han agrupado los lapiceros?

b. ¿Quiénes de las amigas y los amigos de Ana representaron correctamente la cantidad total de lapiceros? Coloquen un ✓ en las representaciones correctas.

Hay

 Rosa lapiceros

Hay

 Nico lapiceros

Hay
 $12D + 5U$
 Paco lapiceros

Hay
 $10 + 200 + 5$
 Patty lapiceros

c. Respondan.

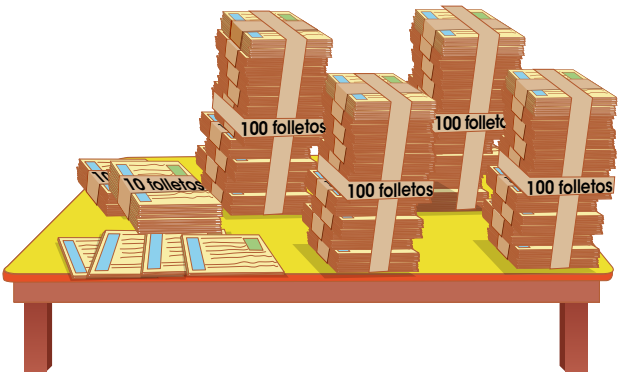
- ¿Quiénes representaron correctamente? _____
- ¿Por qué? _____
- En total hay lapiceros.

d. Dibujen y corrijan las representaciones incorrectas.



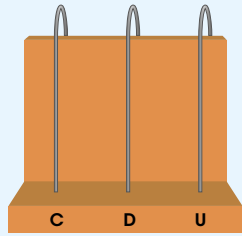
6

Las niñas y los niños de tercer grado repartirán todos los folletos que hay en la mesa para comunicar a sus compañeras y compañeros cuáles son los nuevos libros que llegaron a la biblioteca. ¿Cuántos folletos se repartirán?



Representa en el ábaco y con el material base diez la cantidad de folletos que se repartirán.

En el ábaco



C D U =

Con el material base diez

400 + + =

- Se repartirán folletos.

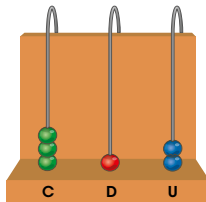


7

Urpi vio en internet que otras instituciones educativas también realizaron una librotón. Ella registró en el tablero de valor posicional la cantidad de libros que cada una reunió. ¿Qué cantidades escribió Urpi?

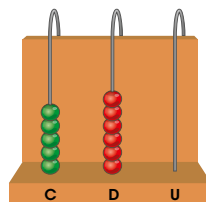
a. **Escribe** las cantidades en el tablero de valor posicional.

I. E. Alegría



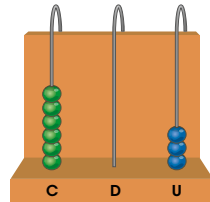
| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

I. E. Progreso



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

I. E. Esperanza



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |

b. **Representa** con el material base diez la cantidad de libros que cada escuela reunió. **Usa** el tablero de valor posicional de la página 159.





Resolvemos problemas con cantidades



- 1 Hugo ayuda a su tía Marita en la panadería, en donde elaboran pan chapla para enviar a Lima. Con este fin, preparan paquetes de 10 panes cada uno, y luego acondicionan cajas de 10 paquetes cada una. Las cajas están completas.



- a. Representen con el material base diez para saber cuántos panes prepararon.

- b. Completen.

- En 3 cajas hay panes; en 5 paquetes hay panes; además, hay panes sueltos.

El día de hoy, Hugo y su tía Marita prepararon panes.

- El lunes, Marita preparó 20 paquetes de panes y le quedaron 5 panes sueltos. ¿Cuántos panes preparó?

Ella completó cajas y quedaron 5 panes sueltos.

Marita preparó un total de panes.



2 El circo llegó a la ciudad. Rolando y Malena se encargan de los boletos.

a. Rolando los guarda en bolsas de 100 boletos. **Observa** los boletos de Rolando y **escribe** cuántos tiene.



• Rolando tiene boletos.

b. **Completa** la tabla que elaboró Rolando con los boletos guardados.

| Día | Cantidad de boletos | Cantidad de bolsas | Cantidad de boletos sueltos |
|-----------|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| Martes | 506 | | |
| Miércoles | 269 | | |
| Jueves | 680 | | |

c. Malena primero hace paquetes de 10 boletos; luego, bolsas con 10 paquetes cada una. **Observa** los boletos de Malena y **escribe** cuántos tiene.



• Malena tiene boletos.

d. **Completa** la tabla de Malena.

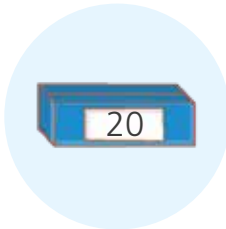
| Día | Cantidad de boletos | Cantidad de bolsas | Cantidad de paquetes | Cantidad de boletos sueltos |
|---------|---------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------|
| Viernes | 780 | | | |
| Sábado | 896 | | | |
| Domingo | 900 | | | |



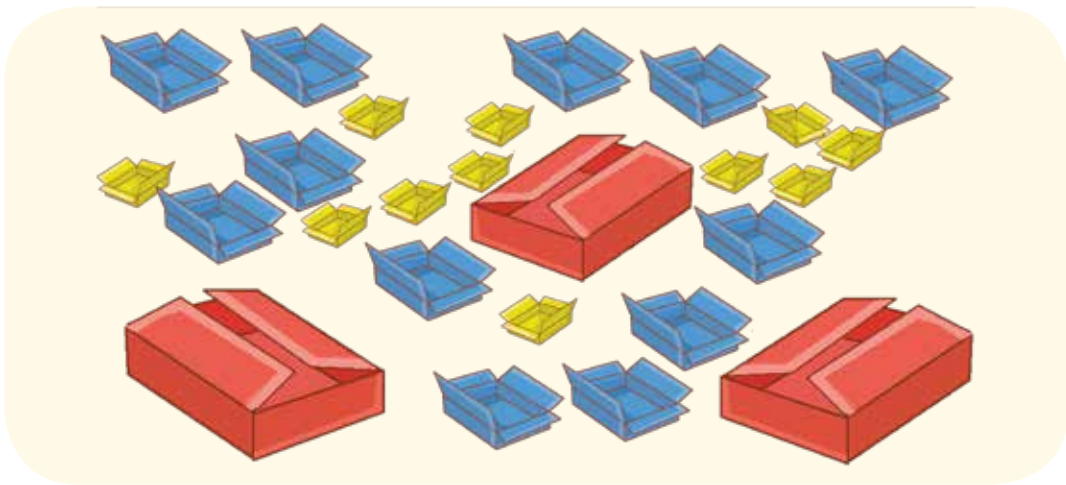


3

Martha vende objetos de artesanía para Ica y Loreto. Ella los guarda en cajas de esta forma:



a. Estas son las cajas que compró Martha para Ica. **Respondan.** ¿Cuántos objetos de artesanía vendió?



• Martha vendió objetos de artesanía.

b. Martha vende 380 objetos de artesanía para Loreto. **Dibujen** la cantidad de cajas que empleó. **Representen** con ■ cada caja grande, con ■ cada caja mediana, y con ■ cada caja pequeña.

• **Comparen** sus dibujos. ¿Son iguales? ¿Por qué?

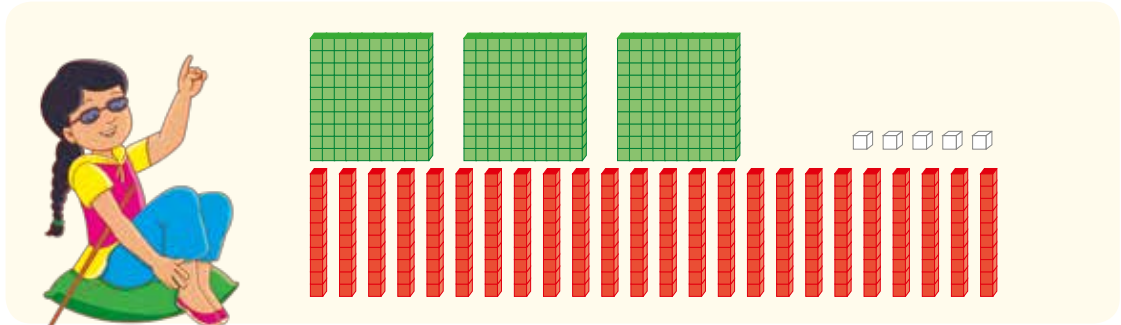


4

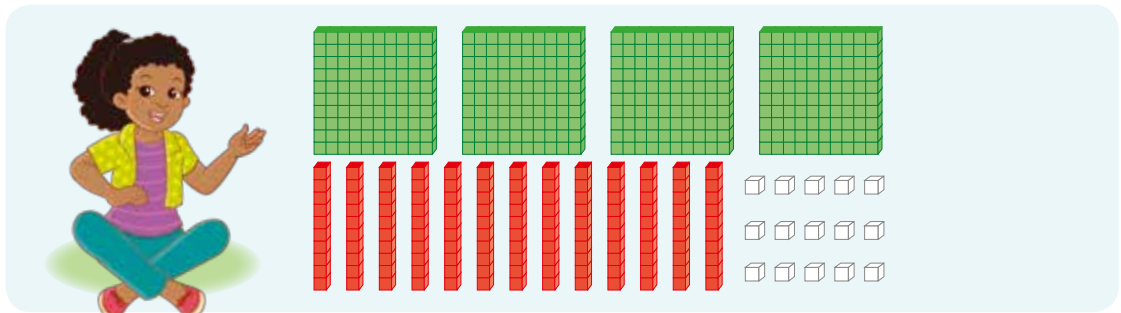
Ana y Lola juegan a representar el número 545 usando el material base diez. Ana dice que Lola representó otro número. ¿Tendrá razón?



a. Observa lo que hicieron y responde.



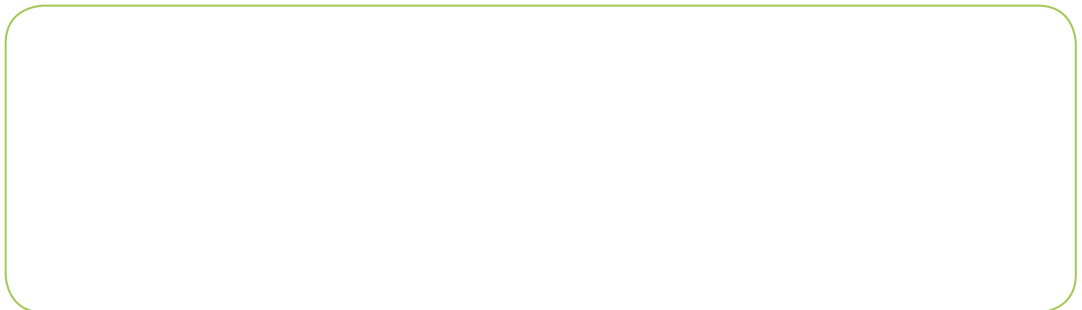
Ana



Lola

- ¿Tendrá razón Ana? _____ ¿Por qué? _____

b. Dibuja otra forma de representar el número 545.



c. Compara tu dibujo con el de otra compañera o compañero. ¿Ambas representaciones son correctas? ¿Por qué?



Resolvemos problemas con patrones



1 Manuel pasó sus 60 días de vacaciones en la casa de sus abuelos. Su abuelo anotó en el tablero los días que irían al monte a recoger semillas de huairuro. Si hoy es el día 33, ¿qué días irán al monte en sus próximas salidas?

a. Observa en el tablero el registro de salidas y responde.

- ¿Qué día inician las salidas Manuel y su abuelo?

_____.

- ¿Cuántos días pasaron para la segunda salida?

_____.

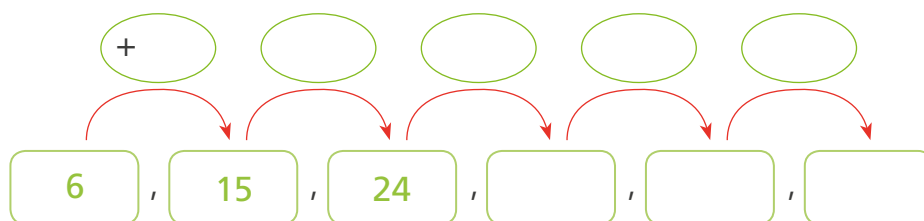
- ¿Cuántos días pasaron para la tercera salida?

_____.



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |

b. Escribe en orden los días que salieron al monte y responde.



- ¿Cada cuántos días salen al monte? _____.

- ¿Los días que van al monte forman un patrón? ¿Por qué?

_____.

- Colorea la regla de formación del patrón.

Sumar 9

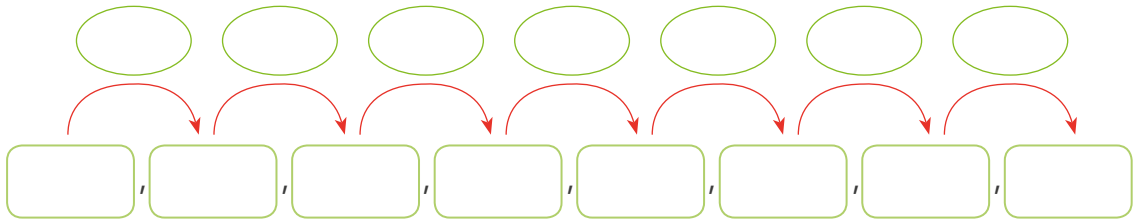
Restar 9

Ninguna de las anteriores

- Manuel y su abuelo, en sus próximas salidas irán al monte los días

_____.

- c. Manuel le preguntó a su abuelita: "¿Cuándo iremos al río?". La abuelita le dijo: "Iremos el quinto día de tu llegada y luego cada 7 días". ¿Qué días fue Manuel al río? **Pinta** los días en el tablero, **completa** el esquema y **escribe** la regla de formación del patrón.



- La regla de formación del patrón es _____.
- Manuel fue al río los días _____.

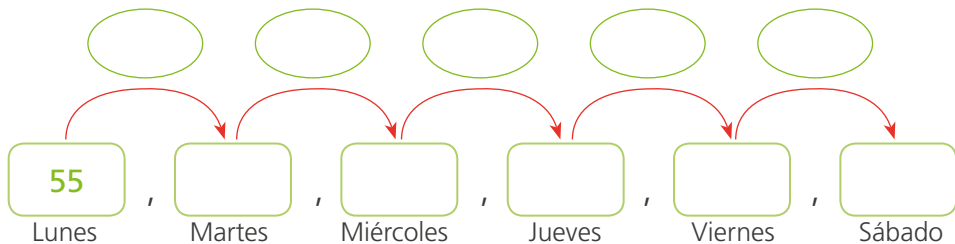
- d. Usa el tablero de la página anterior. **Busca** un patrón y **píntalo** con un color distinto para diferenciarlo. **Escribe** la regla de formación del patrón.

- La regla de formación del patrón es _____.



- 2 Sonia prepara una cantidad de pasteles cada día de la semana. El lunes preparó 55 pasteles; el martes, 45; el miércoles, 35; el jueves, 25; y así sucesivamente hasta el sábado.

- a. **Completen** el patrón y **escriban** la regla de formación.



- La regla de formación del patrón es _____.

- b. **Respondan.**

- ¿La cantidad de pasteles que prepara Sonia disminuye o aumenta cada día?
_____.
- ¿Qué cantidad de pasteles hizo el día viernes? ¿Y cuántos el sábado?
_____.

Registramos nuestras preferencias en tablas



- 1 Los estudiantes participan en una encuesta para decidir a qué lugar irán de paseo.

¿Qué lugar elegirías para ir de paseo?

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  Campo |  Campo |  Campo |  Campo |  Playa |
|  Campo |  Playa |  Campo |  Campo |  Campo |
|  Campo |  Campo |  Campo |  Playa |  Campo |
|  Playa |  Campo |  Campo |  Campo |  Campo |

a. Respondan.

- ¿Sobre qué trata la encuesta?

- ¿Qué lugares pueden elegir para ir de paseo?

b. Registren la información en una tabla. Por cada respuesta, coloquen un palote (|).

Lugar preferido para ir de paseo

| Lugar | Conteo | Cantidad |
|-------|--------|----------|
| | | |
| | | |
| Total | | |

c. Observen la tabla y respondan.

- ¿Cuál es el lugar con más votos? _____
- ¿A qué lugar irán los estudiantes? ¿Por qué?



2 Cada estudiante de tercer grado elegirá qué jugar en el recreo. Para ello, recogerán su opinión usando las tarjetas que se muestran.



a. Escriban la pregunta que realizarían a sus compañeras y compañeros para conocer su elección.

b. Formulen la pregunta a un grupo de compañeras y compañeros. Escriban sus respuestas donde corresponda. (E = estudiante)

| | | | |
|------------|------------|-------------|-------------|
| E 1: _____ | E 5: _____ | E 9: _____ | E 13: _____ |
| E 2: _____ | E 6: _____ | E 10: _____ | E 14: _____ |
| E 3: _____ | E 7: _____ | E 11: _____ | E 15: _____ |
| E 4: _____ | E 8: _____ | E 12: _____ | E 16: _____ |

c. Organicen la información anterior en una tabla.

Juegos preferidos de los estudiantes de 3.º

| Juego | Conteo | Cantidad |
|-------|--------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| Total | | |

d. Observen la tabla y respondan.

- ¿Cuál de los juegos tiene mayor preferencia?

- ¿Cuál de los juegos tiene menor preferencia?

e. ¿Qué juego permitiría una mayor participación de sus compañeras y compañeros? Expliquen por qué.



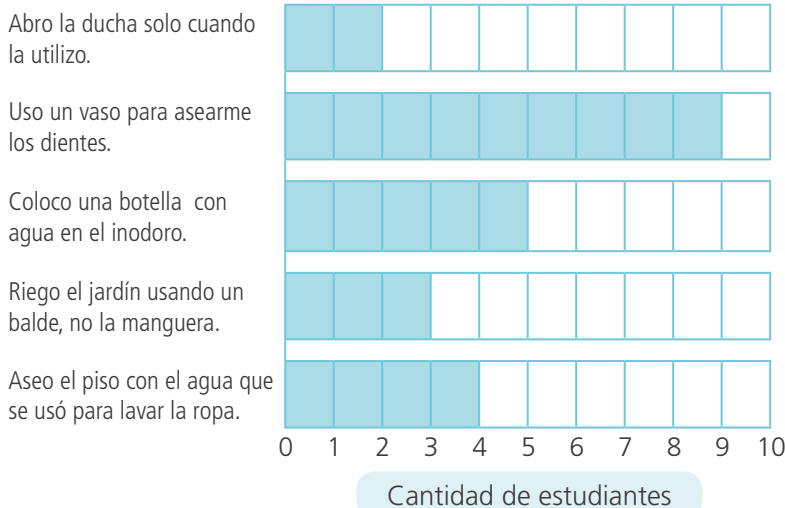
Interpretamos gráficos



1

Juan preguntó a sus compañeras y compañeros acerca de cómo ahorran agua en sus casas. Con la información que obtuvo, elaboró un gráfico de barras horizontales para decidir qué acciones debían fomentarse.

Actividad



a. Lee el gráfico y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos estudiantes colocan una botella con agua en el inodoro?

_____.

- ¿Qué actividad se realiza con menor frecuencia?

_____.

_____.

- ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados? _____.

b. Pinta el recuadro que contiene el título más adecuado para el gráfico de barras horizontales.

Actividades para ahorrar agua

El ahorro de agua

c. Responde. A partir de la información recogida por Juan, ¿para qué te sirven estos resultados?

_____.

_____.

_____.



2 La profesora Teresa pide a Lola que registre la asistencia del grupo "Las Abejas" durante cuatro semanas. Lola elaboró el siguiente gráfico:

Asistencia de los integrantes del grupo "Las Abejas"



a. Lean el gráfico y respondan.

- ¿Quién asistió más días? _____.
- ¿Quién asistió menos días? _____.
- ¿Cuántos días asistió Lola? _____.
- ¿Quiénes asistieron la misma cantidad de días? _____.

b. Completen las oraciones.

- Hugo asistió días menos que Manuel.
- Miguel asistió días más que Lola.
- Ana y Manuel asistieron días cada uno.

c. Escriban una pregunta a partir de la información brindada en el gráfico de barras. Luego, respóndanla.

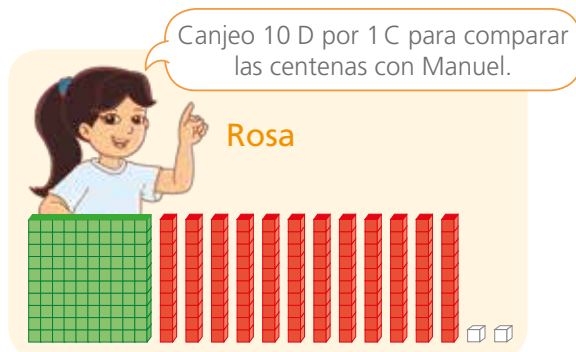
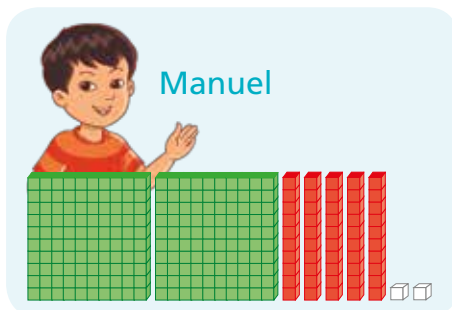
d. Analicen. ¿Qué información puede obtener la profesora Teresa sobre los integrantes del grupo "Las Abejas"?



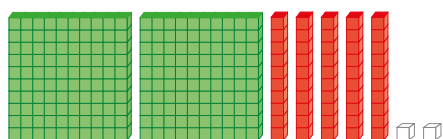
Comparamos cantidades



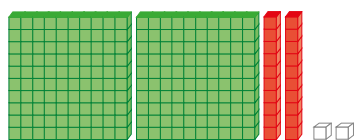
- 1 Manuel y Rosa recolectaron tapitas para reutilizarlas en las clases de Arte y Cultura. Ellos representaron el número de tapitas con el material base diez. ¿Quién recolectó menos tapitas?



- Observa y completa.



Manuel recolectó tapitas.



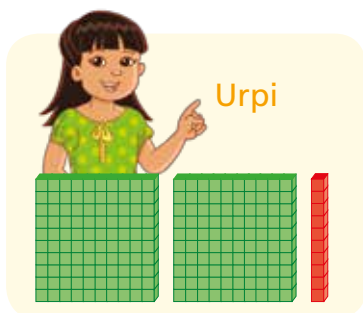
Rosa recolectó tapitas.

es _____ que .

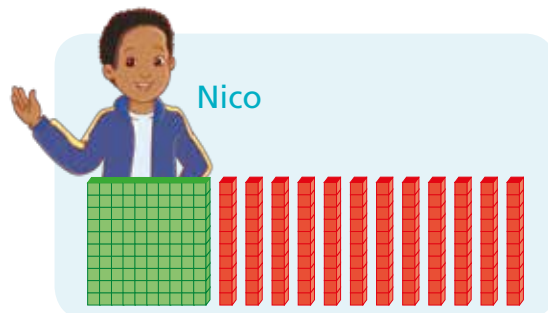
- _____ recolectó _____ tapitas que _____.



- 2 La amiga y el amigo de Manuel también recolectaron tapitas. **Observa y completa.**



Urpi recolectó tapitas.



Nico recolectó tapitas.

- a. Responde. ¿Quién recolectó más tapitas?

- _____ recolectó _____ tapitas que _____.



- 3 En la I. E. 80031 hay una campaña de reciclaje de botellas de plástico. El aula de tercer grado A ha recolectado 356 botellas; la de tercer grado B, 329; y la de tercer grado C, 337. ¿Qué aula recolectó la mayor cantidad de botellas de plástico? ¿Y cuál la menor cantidad?

a. Representa la cantidad de botellas de plástico con el material base diez.

| | | |
|-------|-------|-------|
| 3.° A | 3.° B | 3.° C |
| | | |

b. Ubica en la recta numérica las cantidades de botellas de plástico.



Ahora, completa las expresiones.

- > 337 >
- El aula de _____ recolectó la mayor cantidad de botellas, y el aula de _____, la menor cantidad.



- 4 Juan, Víctor y Rodrigo todas las mañanas venden desayuno. El fin de semana, Juan obtuvo de ganancia S/ 256; Víctor, S/ 284; y Rodrigo, S/ 225. ¿Quién obtuvo la mayor ganancia?

Representa con monedas y billetes las ganancias de Juan, Víctor y Rodrigo. Usa los recortables de las páginas 151 y 161.

| | | |
|------|--------|---------|
| Juan | Víctor | Rodrigo |
| | | |

- La mayor ganancia la obtuvo _____.





5

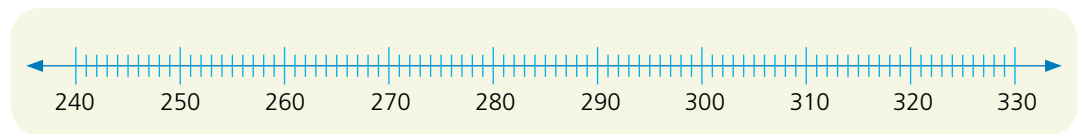
En la escuela se realizó un inventario de sillas y se publicó una tabla para dar a conocer los resultados. ¿Qué grado tiene más cantidad de sillas? ¿Y cuál tiene menos?

a. Observen la tabla y respondan.

- ¿Cuántas sillas hay en primer grado? _____.
- ¿Cuántas sillas hay en cuarto grado? _____.
- ¿En qué grado hay más sillas, en segundo o en quinto grado? _____.
- ¿En qué grado hay menos sillas, en tercero o en sexto grado? _____.
- ¿Qué pueden hacer para conocer qué grado tiene más sillas y cuál tiene menos? _____.

| Grado | Cantidad de sillas |
|-------|--------------------|
| 1.º | 250 |
| 2.º | 305 |
| 3.º | 260 |
| 4.º | 284 |
| 5.º | 294 |
| 6.º | 316 |

b. Ubiquen en la recta numérica la cantidad de sillas que tiene cada grado. Usen un color diferente.



c. Observen los números de la recta numérica y completen.

- 250 está antes que 284. Entonces, 250 es _____ que 284.
- 316 está después que 305. Entonces, 316 es _____ que 305.
- 294 está después que 284. Entonces, 294 es _____ que 284.
- El _____ grado tiene la mayor cantidad de sillas.
- El _____ grado tiene la menor cantidad de sillas.

d. Respondan. ¿Por qué no es mayor 250 que 284? ¿Qué debemos tener en cuenta al comparar números de tres cifras?



6 Manuel y Urpi juegan a formar números. Gana quien forma un número mayor.

- Lean el diálogo entre Manuel y Urpi.
- Respondan. ¿Urpi pudo haber ganado? ¿Por qué?



7 Jueguen en parejas "El mayor gana".

¿Qué necesitamos?

- Dos juegos de tarjetas numéricas del 0 al 9, que se encuentran en el recortable de la página 157.

¿Cómo jugamos?

- **Volteen** todas las tarjetas, sin que se vea el número. **Elijan** tres tarjetas al azar y con ellas **formen** un número. Luego, **anótenlo** en la tabla.
- **Comparen** los números formados. Quien haya formado el número mayor obtendrá un punto.
- **Jueguen** cuatro turnos. Ganará quien obtenga el mayor puntaje.

a. Completen esta tabla.

Tabla de anotación de resultados

| N.º de jugadas | Mi número | Número de mi compañera o compañero | Número mayor |
|----------------|-----------|------------------------------------|--------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

b. Respondan.

- ¿Qué estrategia usaron para formar el número mayor?



Ordenamos cantidades



1 Susy saldrá de viaje. En la tabla ha anotado las ciudades por las que va a pasar y la distancia a la que se encuentra de ellas. Si Susy viajara a la ciudad más alejada, ¿a dónde llegaría?

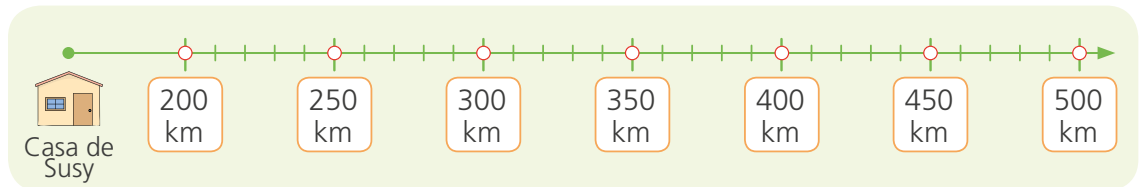
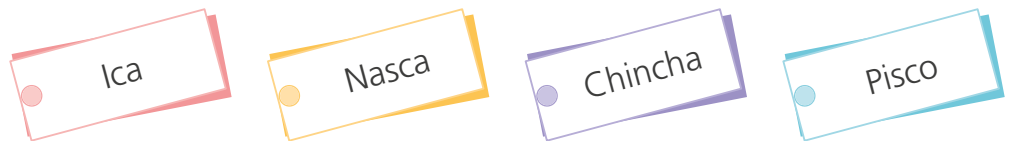
| Ciudad | Distancia en kilómetros (km) |
|---------|------------------------------|
| Pisco | 250 |
| Nasca | 460 |
| Ica | 325 |
| Chincha | 220 |

a. Analiza.

- ¿De qué trata el problema?

- ¿Cómo puedes averiguar qué ciudad es la más alejada?

b. Ubica en el gráfico la distancia de cada ciudad. Luego, relaciónala con su cartel respectivo.



c. Ordena de mayor a menor la distancia a cada ciudad.

> > >

d. ¿Qué estrategia usaste para ordenar los números? Describe.

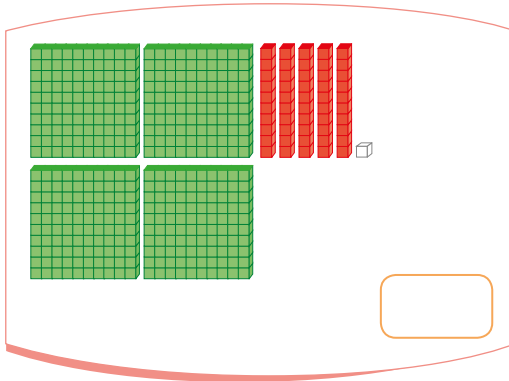
- Susy llegaría a la ciudad de _____.



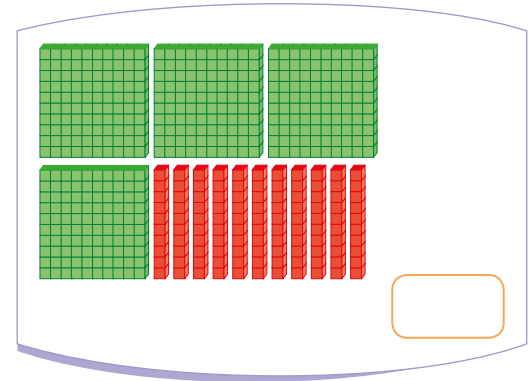
2 Rosa y Nico representaron con el material base diez los números ganadores del juego "El mayor gana". ¿En qué jugada se obtuvo el mayor número?

a. Observa la representación de cada jugada y escribe el número que corresponde.

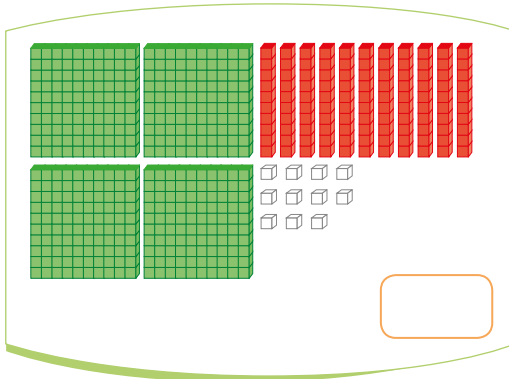
1.^a jugada



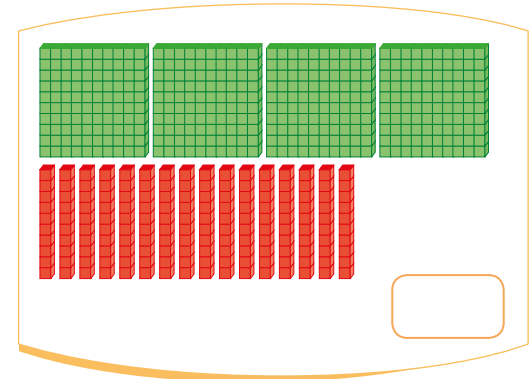
2.^a jugada



3.^a jugada



4.^a jugada



• El mayor número se obtuvo en la _____ jugada.

b. Ordena en forma descendente los números de cada jugada.

_____.

c. Responde.

• ¿Qué número tiene la menor cifra en las centenas? _____.

• ¿Qué número tiene la mayor cifra en las decenas? _____.

• ¿Qué debes hacer cuando ordenas números?

_____.



Comparamos medidas



- 1 En la localidad donde vive Juan, hay una feria semanal de frutas y verduras. Ahí venden los productos en diferentes medidas. ¿En qué unidad de medida venden cada producto?



- a. Lean nuevamente el diálogo y escriban qué productos se venden en:

- Atados: _____
- Montón: _____
- Mano: _____
- Kilogramo: _____

- b. Respondan.

- ¿En qué se diferencian las formas de vender los productos?

- ¿Se puede saber qué pesará más, el montón de ocas o un kilogramo de papas? ¿Por qué?

- ¿Qué deberían hacer para comprar la misma medida de ocas y papas?



En algunos lugares, para medir se usa lo siguiente: montones, puñados, atados o algún objeto. Estas medidas son arbitrarias porque varían de una a otra; no son iguales.



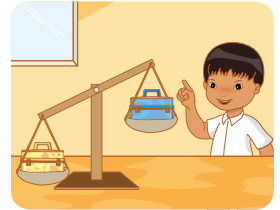
2 Paola y Paco querían saber cuál de sus loncheras era más pesada. **Observen** cómo lo averiguaron. **Respondan** y **justifiquen** su respuesta.

a. Paola tomó una lonchera en cada mano y las levantó para compararlas. ¿Esta estrategia le sirvió para averiguar cuál era más pesada? ¿Por qué? _____



b. Paco elaboró el instrumento que se muestra. ¿Le sirvió a Paco su estrategia? _____

¿Por qué? _____



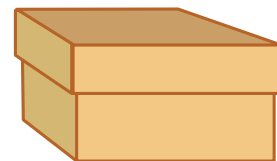
3 Busquen 6 objetos del aula, **agrupenlos** de 2 en 2; **usen** una de las estrategias y **averigüen** cuál es el objeto más pesado.

| Objeto A | Objeto B | Objeto más pesado |
|----------|----------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

a. **Completen** las oraciones considerando los datos de la tabla.

- _____ es más _____ que _____.
- _____ es menos _____ que _____.
- _____ es tan _____ como _____.

b. **Observen** los objetos y **comenten**. Si un objeto es más grande que otro, ¿podemos afirmar que siempre pesará más?



Caja vacía



Pelota

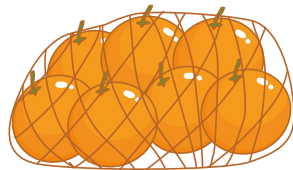
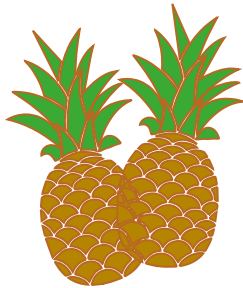
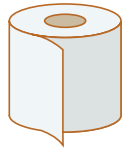
- ¿Por qué? _____
- _____
- _____



Medimos usando el kilogramo



- 1 Carlos ayuda a su mamá a clasificar los productos que compró en el mercado. Ella le indica que coloque en la bolsa los productos que tengan menos de un kilogramo (kg), y en la caja los productos que tengan más de un kilogramo (kg). **Une** con una línea cada producto con el envase correspondiente.



- 2 Escribe 3 productos que tengan más de un kilogramo y 3 productos que tengan menos de un kilogramo.

Productos que tienen menos de 1 kg

Productos que tienen más de 1 kg

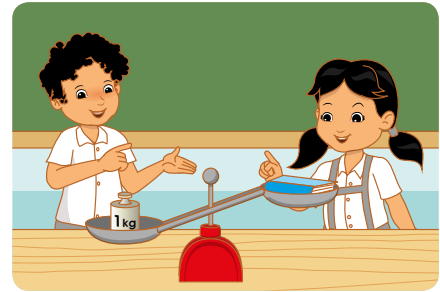


El kilogramo es la unidad de medida oficial para medir la masa de los cuerpos.



3 Miguel y Rosa comparan y ordenan objetos según la cantidad de masa que poseen. Para ello, utilizan la balanza.

a. **Realicen** la misma actividad que Miguel y Rosa; **escojan** tres útiles escolares.



b. **Comparen** los objetos elegidos y ordénenlos de mayor a menor masa.

, ,

c. **Respondan.**

• ¿Qué objeto tiene mayor masa?

• ¿Qué objeto tiene menor masa?



4 Lola prepara bandejas con víveres para el sorteo por el Día de la Madre.

a. **Observen** los productos que colocó Lola y **respondan**. ¿Cuántos kilogramos tiene la bandeja que llenó?



b. **Ayuden** a Lola a preparar 2 bandejas diferentes, pero que tengan la misma cantidad en kilogramos. **Dibujen** los productos que colocarían en cada bandeja.



c. **Comparen** sus bandejas con las de otra pareja de compañeras o compañeros y **respondan**. ¿En qué coincidieron?



Resolvemos problemas de comparación



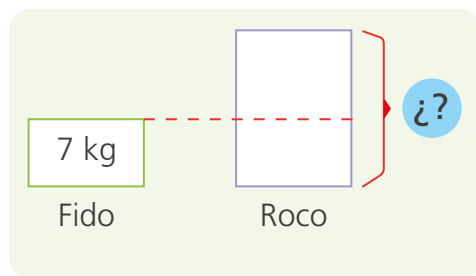
- 1 Urpi, Nico y Lola cuidan a sus mascotas; saben que el ejercicio es necesario para que crezcan fuertes y sanos. Lee el diálogo y responde. ¿Cuántos kilogramos tiene Roco?



a. Completa con los datos del diálogo.

- Fido tiene: _____.
- Roco tiene mayor masa: _____.
- El problema nos pide: _____.

b. Escribe los datos que faltan en el esquema.



- Roco tiene kg.

c. Resuelve con una operación.

| D | U |
|---|---|
| | |
| | |
| | |



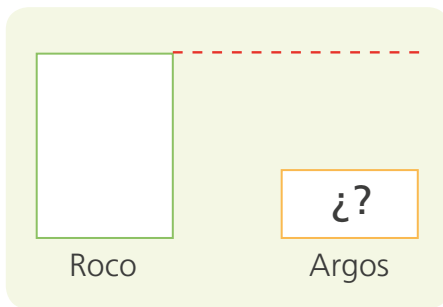


2 Lola dice: "Argos, mi perro, tiene 10 kg menos que Roco". ¿Cuántos kilogramos tiene Argos?

a. Responde.

- ¿Cuántos kilogramos tiene Roco? _____.
- ¿Quién tiene menos kilogramos, Roco o Argos? _____.
- ¿Cuántos kilogramos menos? _____.
- ¿Qué debes averiguar? _____
_____.

b. Completa el esquema con los datos del problema.



c. Resuelve con una operación.

| D | U |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

- Argos tiene kg.

d. ¿Cómo puedes comprobar tu resultado?



e. Respondan.

- **Comparen** los esquemas de los problemas 1 y 2. ¿Qué pueden decir sobre ellos?

_____.
- ¿Los problemas 1 y 2 se resolvieron con la misma operación? _____.
¿Por qué? _____
_____.





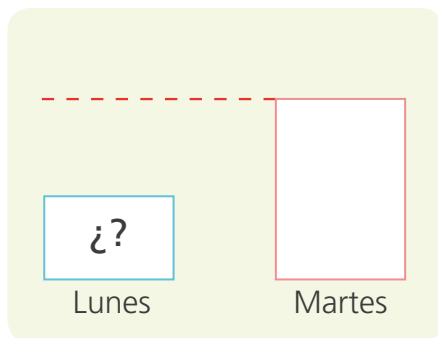
3 Dora trabaja vendiendo carne. El lunes vendió 142 kg menos que el martes. ¿Cuántos kilogramos de carne vendió el lunes?



a. Responde.

- ¿Cuántos kilogramos vendió el martes? _____.
- ¿Qué día vendió más, el lunes o el martes? _____.
- ¿Cuántos kilogramos más? _____.

b. Completa el esquema con los datos del problema y resuelve.



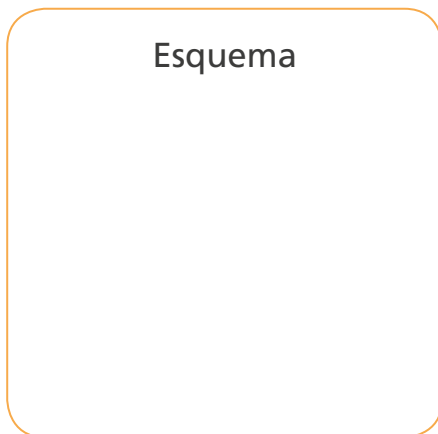
| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

- El lunes vendió kilogramos de carne.



4 El miércoles Dora vendió 130 kg de carne más que el martes. ¿Cuántos kilogramos de carne vendió el miércoles?

- Resuelve el problema usando un esquema y una operación.



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

- El miércoles vendió kilogramos de carne.



5 Los comuneros de Callahuanca sembraron árboles para formar una barrera natural frente a los deslizamientos de tierra. El domingo sembraron 38 árboles. El lunes sembraron 12 árboles menos que el domingo. ¿Cuántos árboles sembraron el lunes?

a. Analiza.

- ¿Qué datos hay en el problema? _____

- ¿Qué me piden averiguar? _____

b. Elige una estrategia para resolver el problema.

- El lunes sembraron árboles.

c. Completa la estrategia de descomposición para resolver de otra forma el problema.

Primero, descompongo el sustraendo 12.

1.^a forma: $12 = 10 + 2$

2.^a forma: $12 = 8 + 4$

Luego, resto la decena:

$38 - 10 = \square$

Luego, resto 8 para tener

decenas completas: $38 - 8 = \square$

Después, resto las unidades:

$28 - 2 = \square$

Después, resto 4 unidades:

$30 - 4 = \square$

Usamos la descomposición para resolver más fácil.



d. Respondan. ¿Qué forma les parece más sencilla? ¿Por qué?





6 Nico y sus amigos recolectan botellas con agua para ayudar a los damnificados por el desborde del río Rímac. En la mañana, reunieron 45 botellas y, en la tarde, 15 botellas menos que en la mañana. ¿Cuántas botellas reunieron por la tarde?

a. Analiza.

- ¿Qué datos hay en el problema? _____
_____.
- ¿Qué me piden averiguar? _____.

b. Resuelve el problema usando la estrategia de descomposición.

- Por la tarde, reunieron botellas.

c. Compara tus resultados y explica a tu compañera o compañero cómo resolviste el problema.



7 Benjamín tiene 163 canicas. Manuel tiene 134 canicas más que él. ¿Cuántas canicas tiene Manuel?

a. Analicen.

- ¿Qué datos hay en el problema? _____
_____.
- ¿Qué nos piden averiguar? _____.

b. Descompongan en sumandos y resuelvan.

$$163 = 100 + 60 + 3$$

$$134 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$163 + 134 = \boxed{}$$

- Manuel tiene canicas.



8 La profesora Rosalba promueve un proyecto ambiental en su I. E. Para ello, convocó a los padres de familia (mamá y papá). A la primera reunión, acudieron 179; a la segunda reunión, 48 más que a la primera. ¿Cuántos acudieron a la segunda reunión?

a. **Completa** con los datos del problema.

- El número de padres de familia que acudieron a la primera reunión: _____.
- Reunión a la que acudieron más padres de familia: _____.
- Debo averiguar: _____.

b. **Resuelve** el problema usando un esquema y una operación.

Esquema

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



- A la segunda reunión acudieron padres.

c. Patty usó esta estrategia para resolver el mismo problema. **Completa** la estrategia de Patty.

$$179 + 50 = \text{[]}$$

$$\text{[]} - 2 = \text{[]}$$

$$179 + 48 = \text{[]}$$

A 48 le sumo 2,
 $48 + 2 = 50$.
Entonces, sumo 50
y luego resto 2.



d. **Compara** tu resultado con una compañera o un compañero.

e. **Responde.** ¿Te pareció sencilla la estrategia de Patty? ¿Por qué?



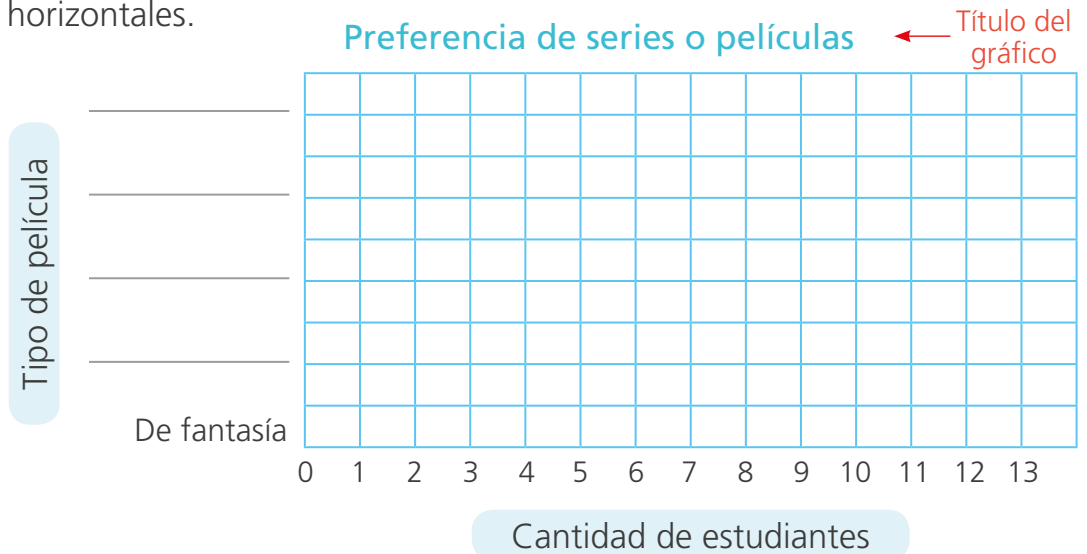
Registramos nuestras preferencias en gráficos



1 En las clases de teatro, los estudiantes van a ver una película en DVD. Sofía consulta a sus compañeras y compañeros el tipo de serie o película que les gusta ver por televisión. Luego, registra las preferencias en la tabla.

| Tipo de serie o película | Cantidad de estudiantes |
|--------------------------|-------------------------|
| De fantasía | 9 |
| De aventuras | 12 |
| Musical | 9 |
| Animación | 10 |
| De terror | 3 |

a. **Representa** la información de la tabla en un gráfico de barras horizontales.



b. **Lee** el gráfico y **responde**.

- ¿Qué tipo de serie o película tiene la mayor preferencia? ¿Cómo lo sabes?

- ¿Qué tipo de serie o película tiene la menor preferencia? ¿Cómo lo sabes?

- ¿Qué tipos de serie o película tienen igual preferencia?

- Si el tipo de serie o película de mayor preferencia no está disponible, ¿qué otro tipo podrían decidir ver en su lugar? ¿Por qué?



2 Averigüen las preferencias de sus compañeras y compañeros siguiendo estos pasos.

a. **Elijan** una de estas opciones que quieran conocer de sus compañeras y compañeros de aula.

Deporte preferido

Mascota preferida

Comida preferida

b. **Escriban** la pregunta que formularán a sus compañeras y compañeros.

c. **Recojan** la información preguntando a 16 de sus compañeras y compañeros y **anoten** sus respuestas. (Estudiante = E)

| | | | |
|------------|------------|-------------|-------------|
| E 1: _____ | E 5: _____ | E 9: _____ | E 13: _____ |
| E 2: _____ | E 6: _____ | E 10: _____ | E 14: _____ |
| E 3: _____ | E 7: _____ | E 11: _____ | E 15: _____ |
| E 4: _____ | E 8: _____ | E 12: _____ | E 16: _____ |

d. **Completen** la tabla. **Escriban** las tres respuestas más frecuentes y en la cuarta casilla **registren** las restantes respuestas con el nombre "Otras".



La frecuencia es la cantidad de veces que se repite un dato.

| _____ | Conteo | Frecuencia |
|-------|--------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| Otras | | |

e. **Completen** el gráfico con la información de la tabla. **Escriban** el título y nombren el eje.



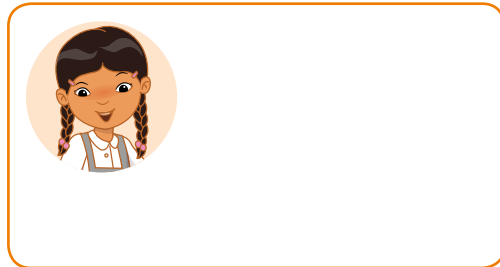
Jugamos a equilibrar las balanzas



- 1 Los estudiantes de tercer grado trajeron diferentes víveres para proponer situaciones de equilibrio con la balanza. ¿Quién logrará que la balanza quede en equilibrio?



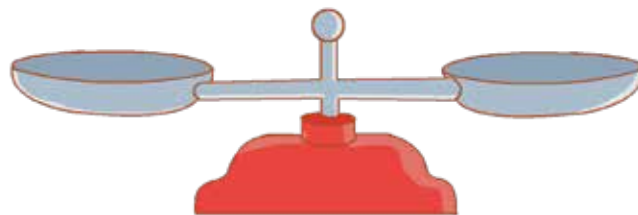
Dibuja las balanzas con las soluciones de Sofía y Miguel.



- _____ logrará que la balanza quede en equilibrio.

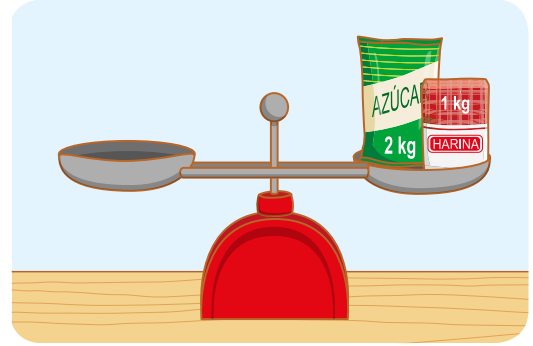
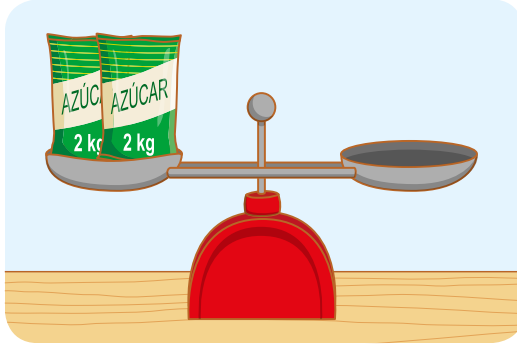


- 2 Representa en uno de los platillos de la balanza una bolsa de arroz y una de azúcar. Luego, recorta y pega las pesas que colocarías en el otro platillo.

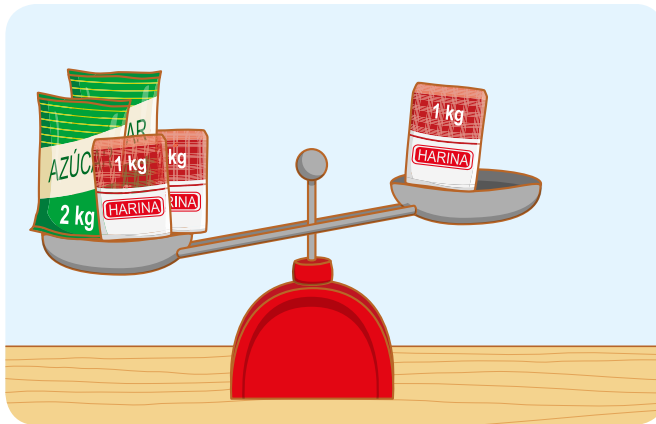




- 3 **Recorta** las pesas y **pega** en los platillos vacíos las que sean necesarias para mostrar por qué las balanzas están en equilibrio. Luego, **representa** la situación usando el recortable de la página 163.



- 4 **Observa** la balanza y **dibuja** las pesas que permitirán equilibrar los platillos.



Los platillos de la balanza deben estar en equilibrio, es decir, al mismo nivel.



- a. Explica cómo lo hiciste.

- b. Responde. ¿Por qué la balanza ahora está en equilibrio?



PARA RECORTAR



Resolvemos problemas de dos etapas



- 1 Nico y Manuel juegan con canicas. Al inicio, Nico tiene 23 canicas, y Manuel, 9 más que él. Durante el juego, Manuel gana algunas canicas más; ahora, tiene 45. ¿Cuántas canicas ganó Manuel?

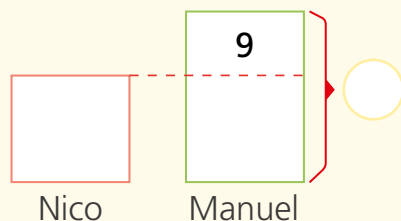


a. Respondan.

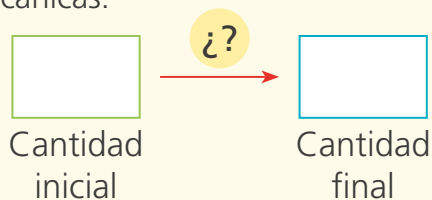
- ¿Cuántas canicas tiene Nico? _____.
- ¿Cuántas canicas más que Nico tiene Manuel? _____.
- ¿Cuántas canicas ganó Manuel? _____.
- ¿Cuántas canicas tiene ahora Manuel? _____.

b. Completa los esquemas con los datos del problema.

Primero:



Luego, Manuel gana algunas canicas más. Ahora, tiene 45 canicas.



• Efectúen la operación.

- Manuel tiene _____ canicas.

• Efectúen la operación.

- Manuel ganó canicas.

c. Expliquen cómo resolvieron el problema.

d. Comparen sus resultados con otra pareja de compañeras o compañeros y comenten si lo resolvieron de la misma forma.



- 2 Rosa tiene 48 fichas y Hugo tiene 16 menos que ella. Hugo regala algunas fichas. Ahora, Hugo tiene 23 fichas. ¿Cuántas fichas regaló Hugo?

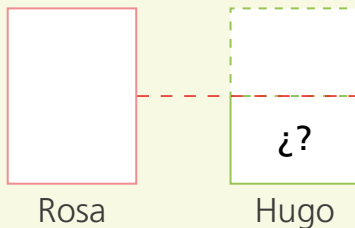


a. Responde.

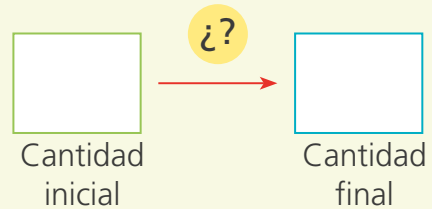
- ¿Quién tiene menos fichas? _____.
- ¿Cuántas fichas menos que Rosa tiene Hugo al inicio? _____.
- ¿Cuántas fichas regala Hugo? _____.
- ¿Qué nos pide el problema? _____.

b. Completa el esquema con los datos del problema.

Primero:



Luego, Hugo regala unas fichas. Ahora, tiene 23 fichas.



- Efectúa la operación.

- Hugo tiene _____ fichas.

- Efectúa la operación.

- Hugo regaló fichas.

- c. Comenta a una compañera o un compañero. ¿Por qué usar esquemas te ayuda a comprender mejor el problema?





3

La biblioteca municipal tiene 450 libros. La biblioteca escolar tiene 80 libros menos que la biblioteca municipal. La biblioteca escolar recibe una donación de 97 libros. ¿Cuántos libros tiene ahora la biblioteca escolar?




a. Responde.

- ¿Cuántos libros menos tenía la biblioteca escolar? _____.
- ¿Cuántos libros recibe de donación la biblioteca escolar? _____.
- ¿Qué nos piden averiguar en el problema? _____.

b. Completa la estrategia que siguió Hugo.

- Primero, calculó los libros que hay en la biblioteca escolar.



Mi estrategia es descomponer el sustraendo en dos sumandos para poder calcular mentalmente.

$$\begin{array}{r}
 450 - 80 \\
 450 - 50 - \boxed{} \\
 \boxed{} - \boxed{} \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

- Luego, sumó los libros que donaron.

Redondeamos 97 a 100. Después, recordamos que le debemos restar 3 al final.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} + 97 \\
 \boxed{} + 100 - 3 \\
 \boxed{} \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

- La biblioteca escolar tiene ahora libros.

c. Dialoguen con sus compañeras y compañeros y propongan otra estrategia de cálculo para resolver el problema.





4 Juan tenía 196 chapas y reunió 48 más. Paco tiene 60 chapas menos que Juan. ¿Cuántas chapas tiene Paco?



a. Analiza.

- ¿Qué datos tenemos para resolver el problema?

- ¿Qué nos piden averiguar?

b. Completa la estrategia que utiliza Patty para resolver el problema.

Mi estrategia es redondear el primer sumando sumando a la centena más cercana.



- Primero, hallo la cantidad de chapas que tiene Juan.

Tengo que sumar: $\rightarrow 196 + 48$

Redondeo el 196 a la centena más cercana. $\rightarrow 200 - 4 + 48$

Resuelvo la operación y resto las 4 que aumenté: $\rightarrow \square - 4$

Obtengo la cantidad final de chapas de Juan: $\rightarrow \square$

- Resto las 60 chapas menos que tiene Paco.

Redondeamos a la decena más cercana: $\rightarrow \square + 4 - 60$

Resto y recuerdo sumar 4 al final: $\rightarrow \square + 4$

Obtengo la cantidad final de chapas de Paco: $\rightarrow \square$

- Paco tiene chapas.



Usamos el doble y el triple



1 Patty y Manuel preparan crema volteada para festejar el cumpleaños de Ana. Lee el diálogo.

a. Dibuja en el recuadro la cantidad de huevos que usa Manuel.



Patty usa

huevos.

Manuel usa el doble.

+ = huevos.

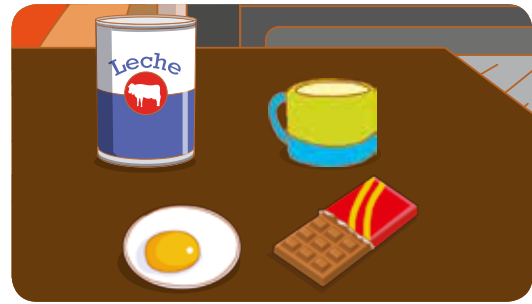
b. Para el caramelo de la crema volteada, Manuel también usará el doble de los ingredientes que empleará Patty. Completa y resuelve.

| Patty usa | | Manuel usa el doble |
|------------------------|---|--|
| 9 cucharadas de azúcar | → | 9 + <input type="text"/> = <input type="text"/> |
| 4 cucharadas de agua | → | <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/> |
| 1 cucharada de limón | → | <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/> |

c. Escribe qué significa el doble de un número.



2 Juan le dio la receta a María para preparar un postre de chocolate. Ella necesita el triple de ingredientes porque quiere hacer 24 porciones.



Completa la receta de María.

Receta de Juan

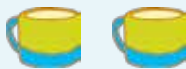
Postre de chocolate para 8 porciones



2 barras de chocolate



3 tarros de leche



2 tazas de azúcar



3 huevos

el triple



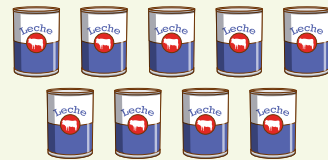
Receta de María

Postre de chocolate para 24 porciones



$$2 + \square + \square = \square$$

barras de chocolate



$$\square + \square + \square = \square$$

tarros de leche



$$\square + \square + \square = \square$$

tazas de azúcar



$$\square + \square + \square = \square$$

huevos





Multiplicamos a partir de la suma



1 Sofía y Nico han traído galletas para compartirlas con sus compañeras y compañeros de aula. Ellos trajeron todas las galletas que se ven sobre la mesa. ¿Cuántas galletas trajo cada uno?

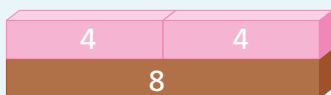


a. Responde.

- ¿Cuántas bolsas tiene cada niño? _____.
- ¿Cuántas galletas han colocado en cada bolsa? _____.
- ¿Qué nos piden averiguar? _____.

b. Observa cómo representaron Sofía y Nico la cantidad de galletas. Completa.

Yo usé las regletas de colores.



Sofía tiene bolsas.

En cada bolsa, hay galletas.

$$4 + 4 = \text{[]}$$

2 veces _____ es igual a _____.

$$2 \times \text{[]} = \text{[]}$$

- Sofía trajo galletas.

Nico tiene bolsas.

En cada bolsa, hay galletas.

$$4 + 4 + 4 = \text{[]}$$

3 veces _____ es igual a _____.

$$3 \times \text{[]} = \text{[]}$$

Yo usé el material base diez.



- Nico trajo galletas.



c. Responde. ¿Cuál de las formas de resolver prefieres? ¿Por qué?



2 Paco y Patty decidieron ordenar los libros del estante de la biblioteca.

Para ello, retiraron los libros y los colocaron en grupos sobre la mesa. ¿Cuántos libros hay en total?



a. Observen la imagen y respondan.

- ¿Cuántos grupos de libros hay? _____.
- ¿Cuántos libros colocaron en cada grupo? _____.

b. Representen los datos del problema con regletas iguales.

c. Respondan.

- ¿Qué valor tiene la regleta? _____.
- ¿Cuántas regletas dibujaron para representar los grupos de libros?
_____ ¿Por qué? _____.

d. Completen.



Podemos sumar en forma repetida.

$$6 + \square + \square = \square$$

3 veces _____ es igual a _____.

$$3 \times \square = \square$$

- En total hay libros.

e. Dialoguen sobre la forma en que resolvieron el problema y explíqueno.





3 Urpi coloca la misma cantidad de libros en dos estantes. ¿Cuántos libros coloca en total?



a. Representa con el material base diez cada grupo de libros que colocó Urpi.

1.º estante

2.º estante


b. Completa.

$11 + \square = \square$
 2 veces \square es igual a \square .
 $2 \times \square = \square$


• Urpi colocó en total \square libros.



4 Observa la cantidad de flores en cada florero y completa.



$5 + \square + \square + \square = \square$
 4 veces \square es igual a \square .
 ▶ $\square \times \square = \square$



$7 + \square + \square = \square$
 3 veces \square es igual a \square .
 ▶ $\square \times \square = \square$



5 Marina prepara con 1 kg de harina 12 roscas. Ella elaboró una tabla para calcular la cantidad de roscas para 3; 5 y 6 kg de harina. **Ayúdala** a completar la tabla.



a. **Representa** con el material base diez la cantidad de roscas para 3; 5 y 6 kg.

3 kg

1 kg →

5 kg

6 kg

$$12 + \square + \square = \square$$

3 veces \square es igual a \square .

▶ $\square \times \square = \square$

• Con 3 kg preparará \square roscas.

Para multiplicar usamos varias estrategias.



$$12 + \square + \square + \square + \square = \square$$

5 veces \square es igual a \square .

▶ $\square \times \square = \square$

• Con 5 kg preparará \square roscas.

$$12 + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

6 veces \square es igual a \square .

▶ $\square \times \square = \square$

• Con 6 kg preparará \square roscas.

b. **Completa** la tabla.

| | | | | |
|--------------------|----|---|---|---|
| kg de harina | 1 | 3 | 5 | 6 |
| Cantidad de roscas | 12 | | | |

Resolvemos problemas de multiplicación



1 El abuelo de Sofía trabaja en una florería armando ramos de flores. Hoy ha tenido un pedido de 3 ramos con 12 rosas cada uno. ¿Cuántas rosas necesitará?



a. Representa lo indicado usando el material base diez.

En 1 ramo
hay rosas.

En 2 ramos
hay rosas.

En 3 ramos
hay rosas.

b. Completa las expresiones.

En 1 ramo hay
_____ rosas.

× =

En 2 ramos hay
_____ rosas.

× =

En 3 ramos hay
_____ rosas.

× =

- El abuelo de Sofía necesitará rosas.



2

Una institución de cuidado ambiental promueve el reciclaje de tapitas. Susy, Paco y Manuel apoyan la campaña y han guardado en bolsas las tapitas que recolectaron. ¿Cuántas tapitas ha recolectado cada uno?

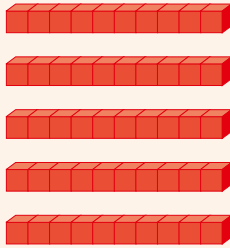


Yo conseguí 5 bolsas con 10 tapitas en cada una.

Yo junté 4 bolsas con 12 tapitas en cada una.

¡Mira, Paco! Yo recolecté 6 bolsas con 11 tapitas en cada una.

Representen con el material base diez las bolsas que recolectó cada niño.



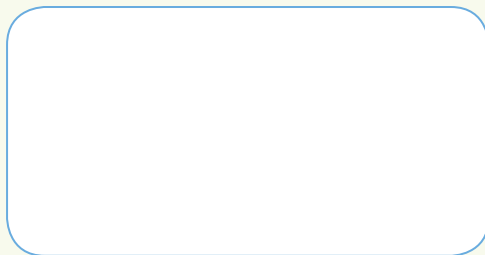
5 veces ____ es igual a ____.

$$5 \times \square = \square$$

• Susy recolectó tapitas.



Yo junté 4 bolsas de 12 tapitas.

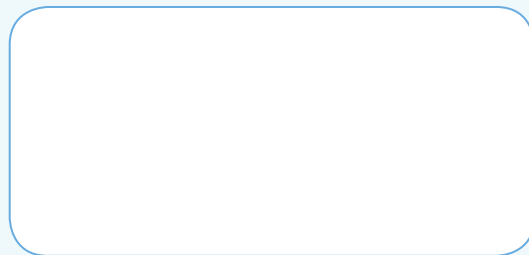


4 veces ____ es igual a ____.

$$4 \times \square = \square$$

• Paco recolectó tapitas.

Yo junté 6 bolsas de 11 tapitas.



6 veces ____ es igual a ____.

$$6 \times \square = \square$$

• Manuel recolectó tapitas.





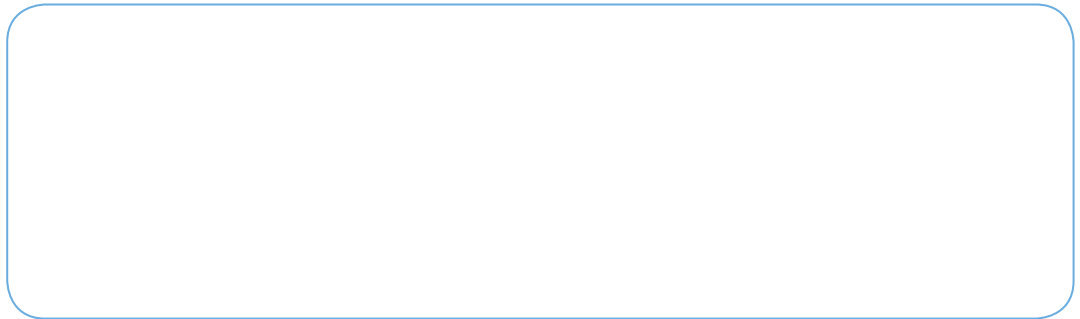
3 Paola prepara quequitos y los vende en el mercado. Ella elabora 12 con 1 kg de harina. Para cumplir con un pedido, compró 4 kg de harina. ¿Cuántos quequitos preparará para dicho pedido?



a. Analicen.

- ¿Qué podemos hacer para averiguar cuántos quequitos preparará?

b. Representen con el material base diez.

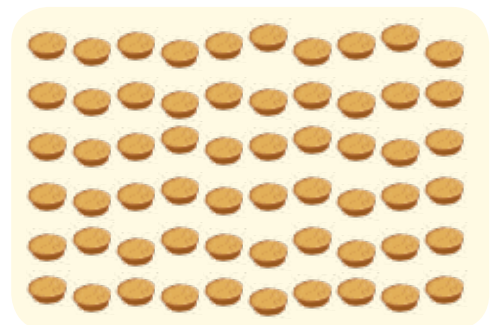


c. Completen las expresiones.

- Con 1 kg de harina se preparan 12 quequitos.
- Para preparar 24 quequitos se necesitan kg de harina.
- Para preparar 36 quequitos se necesitan kg de harina.
- Con 4 kg de harina se prepararán × = quequitos.
- Paola preparará quequitos.

d. Respondan.

- ¿Cuántos kilogramos de harina necesitará para preparar 60 quequitos?
- Paola necesitará kilogramos de harina.





4

De los problemas que se les presentan, **marquen** con un **X** los que se resuelvan con una multiplicación.

| Problemas | |
|---|--|
| Urpi compró figuritas, de las cuales 8 eran de peces, y 6, de reptiles. ¿Cuántas figuritas compró Urpi? | |
| En la mesa de la cocina, hay 4 paquetes. Cada uno contiene 6 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total? | |
| El bus partió del paradero con 10 pasajeros. En el camino subieron 12 y bajaron 10. ¿Cuántos pasajeros hay en el bus? | |
| En el edificio donde vive Víctor hay 5 pisos; en cada uno hay 3 departamentos. ¿Cuántos departamentos hay en total? | |

a. **Expresen** con una operación los problemas que marcaron.

b. **Comenten.**

- ¿En qué problemas utilizamos la multiplicación? **Escriban** un ejemplo.



5

En una fiesta hay 10 niños. Cada uno de ellos recibe 4 globos. ¿Cuántos globos se entregaron en total? **Representa** con un dibujo y **expresa** con una multiplicación.

Con un dibujo

Con una multiplicación

$$\square \times \square = \square$$

- En total, se entregaron globos.

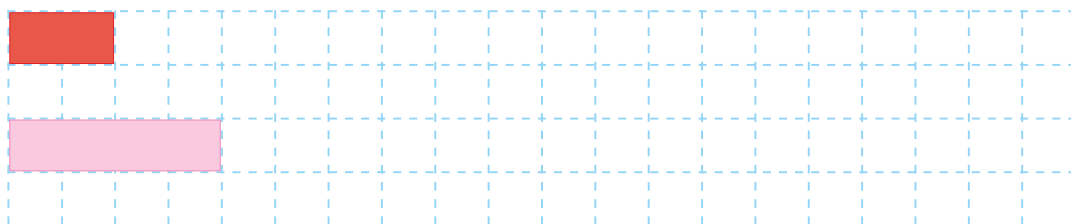


Usamos regletas para multiplicar








1 Laura y Diego usan regletas del mismo color para representar los vagones de sus trenes.



a. Dibujen los vagones que faltan para completar la fila de la cuadrícula.



b. Dibujen las regletas que se indican y calculen el total de cuadrados.

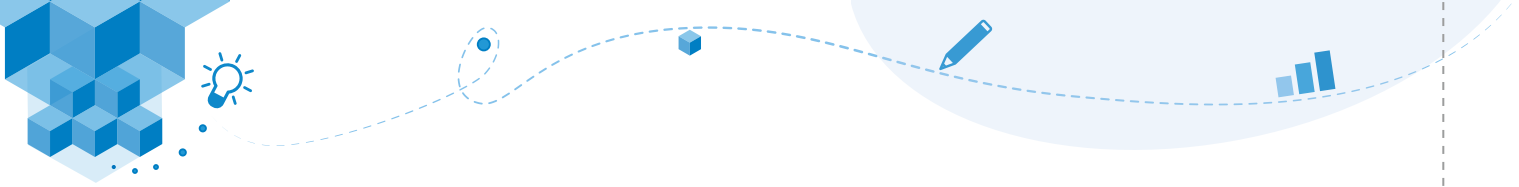
| | | |
|---|---|---|
| 1 vez el vagón rojo | 2 veces el vagón rojo | 3 veces el vagón rojo |
|  |  |  |
| $1 \times 2 = 2$ cuadrados | $2 \times 2 = \underline{\quad}$ cuadrados | $3 \times 2 = \underline{\quad}$ cuadrados |

| | |
|---|--|
| 4 veces el vagón rojo | 5 veces el vagón rojo |
|  |  |
| $4 \times 2 = \underline{\quad}$ cuadrados | $5 \times 2 = \underline{\quad}$ cuadrados |

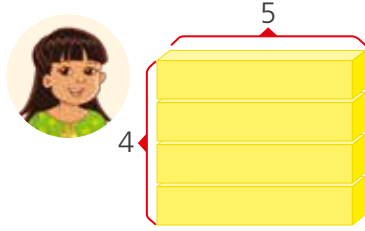
| | |
|---|--|
| 1 vez el vagón rosado | 2 veces el vagón rosado |
|  |  |
| $1 \times 4 = \underline{\quad}$ cuadrados | $2 \times 4 = \underline{\quad}$ cuadrados |

c. Respondan.

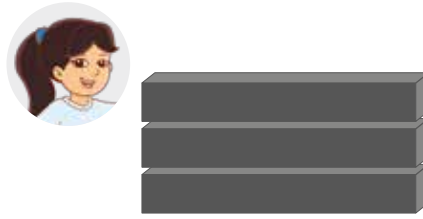
- ¿Cuántos cuadrados hay en 5 vagones rojos? cuadrados.
- ¿Y en 10 vagones rojos? cuadrados.
- ¿Y en 5 vagones rosados? cuadrados.



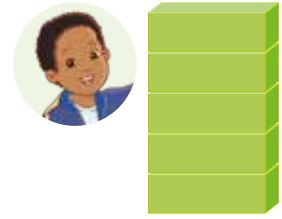
2 Urpi, Rosa y Nico juegan con las regletas. **Representa** con una multiplicación cada caso.



× =



× =



× =



3 Jueguen en parejas a representar cantidades usando regletas iguales. **Dibujen** las regletas que representen las siguientes cantidades:

12

15

27

Ahora, **expresen** con una multiplicación lo realizado.

$2 \times 6 = 12$



4 Dibuja y pinta las regletas que representan las siguientes multiplicaciones:

5 × 6

4 × 8

Comenta con una compañera o un compañero el porqué de tus representaciones.



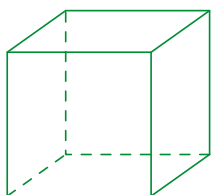


Aprendemos con las formas geométricas

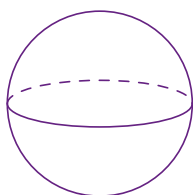


1 Urpi, sus amigas y sus amigos observan objetos que tienen en su aula. Luego, escriben el nombre del cuerpo geométrico que corresponde.

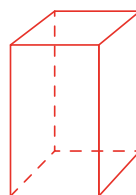
a. Observen los cuerpos geométricos.



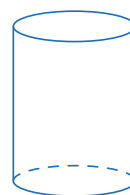
cubo



esfera

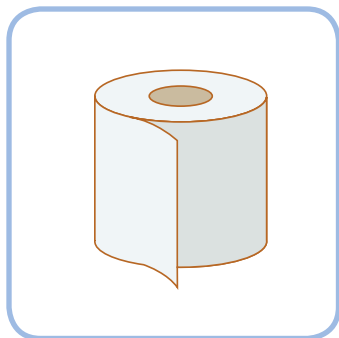


prisma

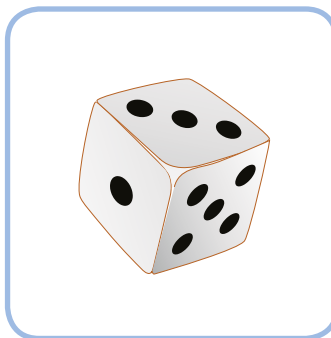


cilindro

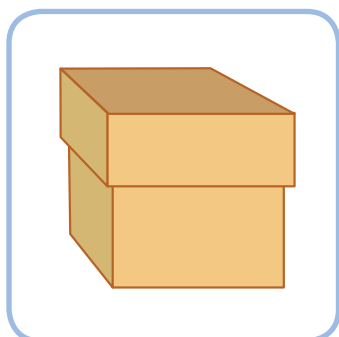
b. Escriban el nombre del cuerpo geométrico que le corresponde según su forma.

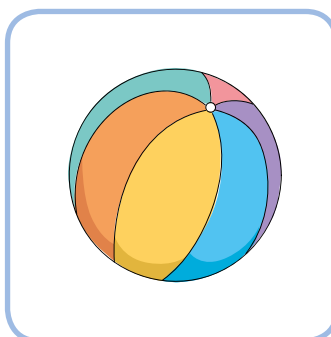


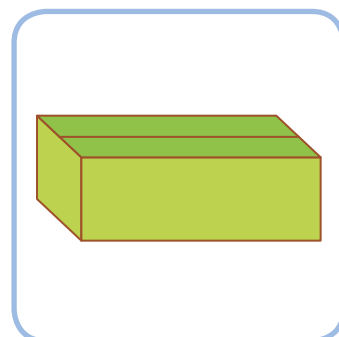
cilindro













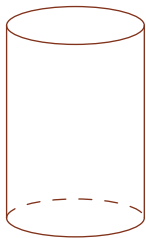
c. Consigue una caja, desármala, pinta sus caras por el revés y vuévela a armar.



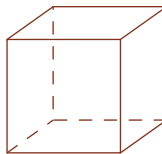
d. Dibuja una de las cajas que armaste.



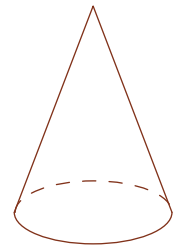
2 Observa cada imagen, únela con el cuerpo geométrico que se parece y píntala del mismo color.



cilindro



cubo



cono

Completa.

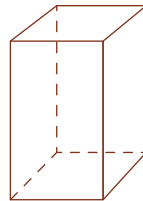
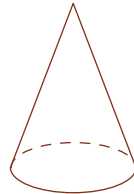
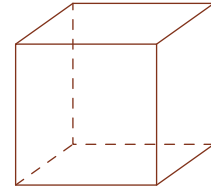
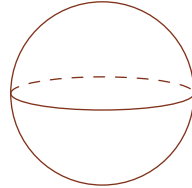
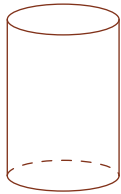
- El _____ tiene 6 caras iguales.
- El _____ tiene solo una base circular.
- El _____ y el _____ pueden rodar.





3

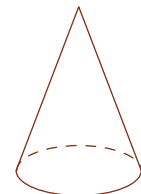
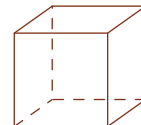
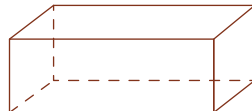
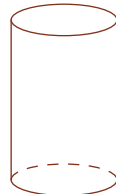
Observa los cuerpos geométricos y **pinta** de color rojo los redondos, y de color azul los no redondos.



a. Completa.

- Los cuerpos pintados de color rojo se parecen porque _____
_____.
- Los cuerpos pintados de color azul se parecen porque _____
_____.

b. Pinta de color azul los cuerpos que tienen todas las caras planas, y de color rojo los que tienen superficies curvas.



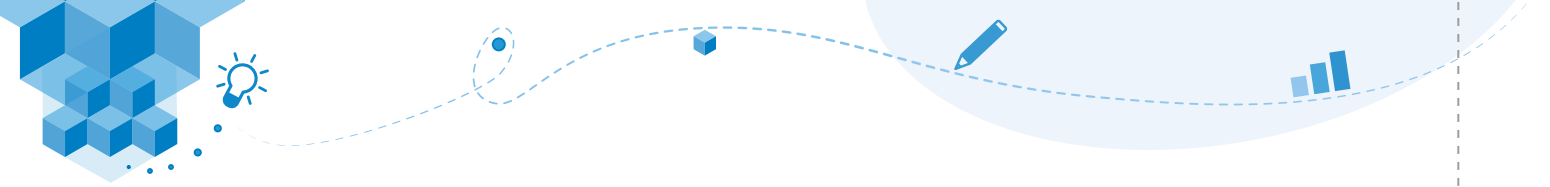
- ¿De qué color pintaste el cubo? _____. ¿Por qué? _____

_____.



Los cuerpos geométricos pueden ser redondos, como el cilindro, la esfera y el cono; y no redondos, como los prismas (cubo).

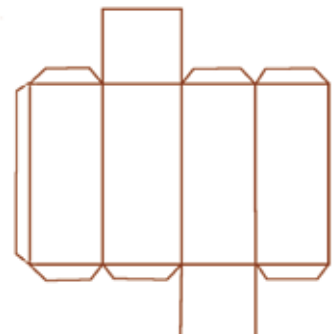
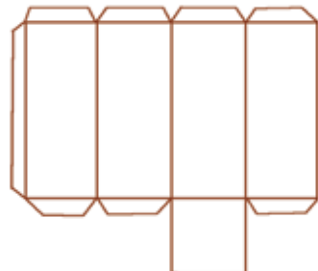
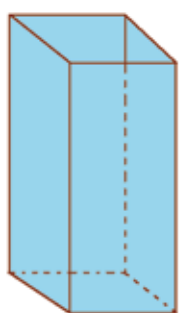
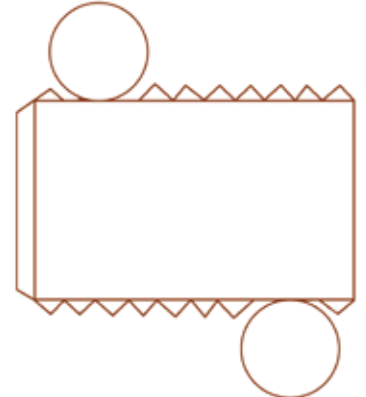
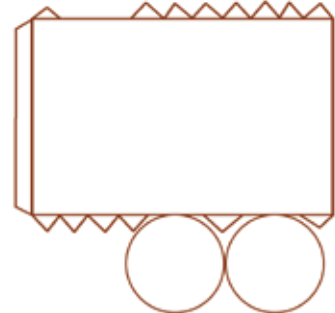
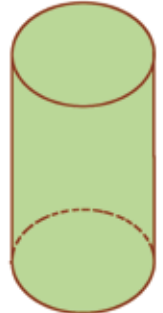
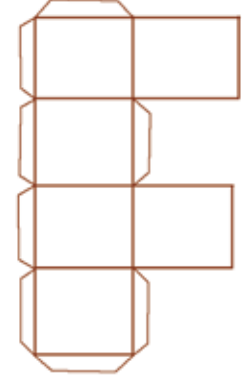
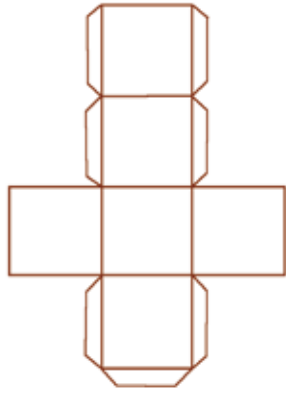
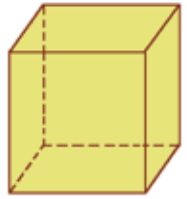




4 Usa los recortables de las páginas 153 y 155 y arma las cajas.



5 Pinta del mismo color de la caja la plantilla que le corresponde.



Describe cómo hiciste para elegir la plantilla de cada cuerpo.





6 Benjamín ha preparado unas adivinanzas para que sus amigos descubran qué figuras forman los cuerpos geométricos. **Respondan.**

En el cubo, todas las caras son iguales y cada una de ellas tiene cuatro lados. ¿Qué figuras son?

Son _____
_____.

En el cilindro, las bases son figuras que tienen borde circular. ¿Qué figuras son?

Son _____
_____.



7 Susy usa tiras de papel para construir figuras geométricas. **Háganlo** ustedes también.

¿Qué necesitamos?

- 3 tiras largas de 4 cm de ancho de papel bond.
- Tijeras.

¿Cómo lo haremos?

Construyan un cuadrado

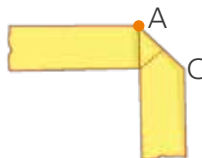
1 **Doblen** por A haciendo coincidir los bordes. Queda así:



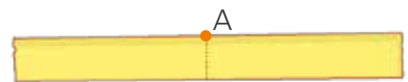
3 **Doblen**, ahora, así:



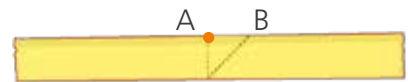
5 Ahora, **doblen** así:



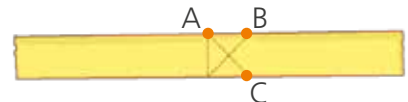
2 Al desplegar, resulta marcado el doblez.



4 **Desplieguen** y observen que tienen estos dobleces.



6 Al desplegar, tienen esto:



Doblen por los puntos B y C y les resulta el cuadrado.



Construyamos un triángulo.



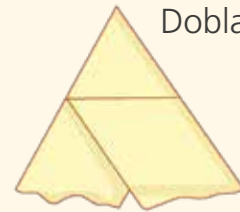
Y luego haremos un pentágono.

Construyan un triángulo

Pueden formar un cucurucho y, luego, dos pliegues. De esta forma, la tira les va a quedar así:



Jalar hasta formar el cartucho.



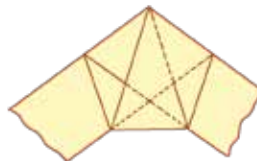
Doblar.

Construyan un pentágono

1 Hagan un nudo con la tira sin arrugarla, de esta forma:



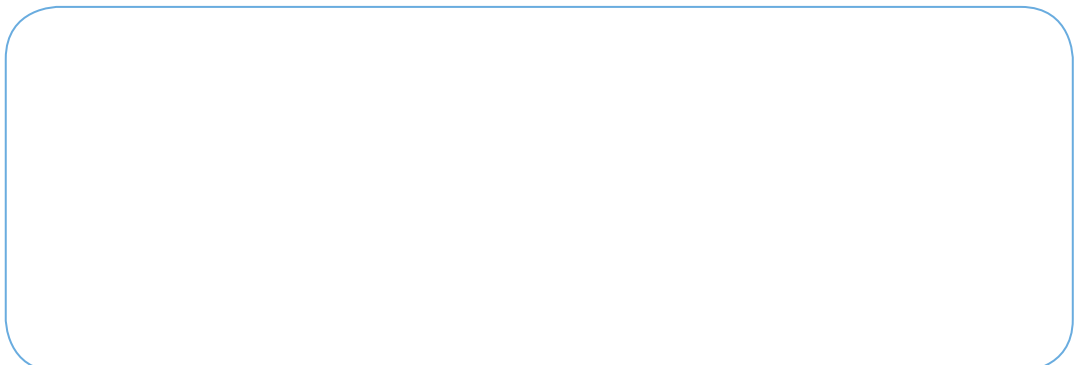
2 Luego, doblen con cuidado hasta que quede del siguiente modo:



3 Ahora tienen el pentágono. **Recorten** la tira y **pinten** solo los bordes.



- Dibujen un diseño usando los cuadrados, los triángulos y los pentágonos.



Multiplicamos ordenando



- 1 En el aula de tercer grado celebrarán los cumpleaños del mes. Los estudiantes trajeron bocaditos para compartir. ¿Cuántos bocaditos trajo cada uno?

Completa según la distribución de los bocaditos en los azafates.



Quequitos de chocolate

Filas



Hay filas de quequitos.

En cada fila hay quequitos.

2 filas de 5 es igual a .

$$2 \times 5 = \text{}$$

- Paco trajo quequitos.



Quequitos de fresa

Filas



Hay filas de quequitos.

En cada fila hay quequitos.

3 filas de es igual a .

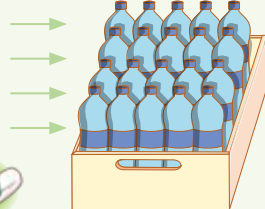
$$\text{} \times \text{} = \text{}$$

- Ana trajo quequitos.



Bebidas

Filas



Hay filas de bebidas.

En cada fila hay bebidas.

filas de es igual a .

$$\text{} \times \text{} = \text{}$$

- Manuel trajo bebidas.



Quequitos de coco

Filas



Hay filas de quequitos.

En cada fila hay quequitos.

filas de es igual a .

$$\text{} \times \text{} = \text{}$$

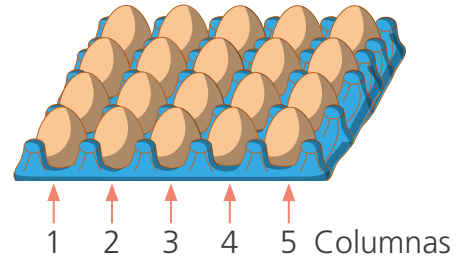
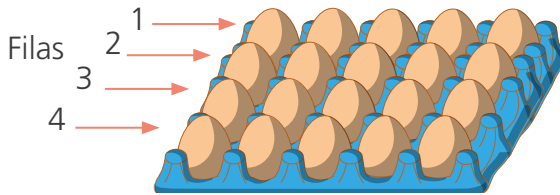
- Susy trajo quequitos.



2 Paco y Urpi piensan preparar tortillas para compartir con sus amigas y amigos; por eso, usarán todos los huevos que hay en el envase. ¿Cuántos huevos utilizarán para hacer las tortillas?



a. Observa cómo resuelven el problema Paco y Urpi. Completa.



Paco

Hay 4 filas de huevos y en cada una hay ____ huevos.
 ____ filas de ____ huevos es igual a ____.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Urpi

Hay 5 columnas de huevos y en cada una hay ____ huevos.
 ____ columnas de ____ huevos es igual a ____.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

• Paco y Urpi utilizarán huevos para hacer las tortillas.

b. Responde.

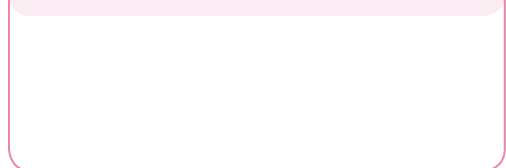
• ¿Qué propiedad de la multiplicación se ha aplicado?

c. Paco vio dos envases diferentes de huevos. ¿Qué envase tiene la mayor cantidad? ¿Por qué? **Dibuja** los envases y responde.

Envase A: Hay 3 filas de 6 huevos en cada una de ellas.



Envase B: Hay 3 columnas con 6 huevos en cada una de ellas.

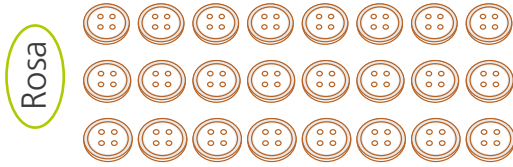


• _____ porque _____





3 Rosa juega con botones, y Nico, con chapitas. ¿Quién tiene mayor cantidad de objetos?



a. Responde.

- ¿Cuántas filas y columnas de botones tiene Rosa?

- ¿Cuántas filas y columnas de chapitas tiene Nico?

b. Resuelve el problema de dos maneras diferentes.



- _____ tiene mayor cantidad de objetos.



4 Marcia debe distribuir 15 libros en cada estante, colocando igual cantidad de libros en cada repisa.

Representa con un dibujo y una multiplicación.

Estante 1

Represento con un dibujo.

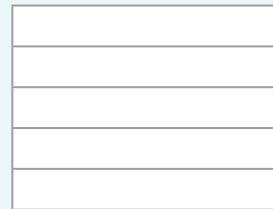


Expreso con una multiplicación.

$$\square \times \square = \square$$

Estante 2

Represento con un dibujo.



Expreso con una multiplicación.

$$\square \times \square = \square$$



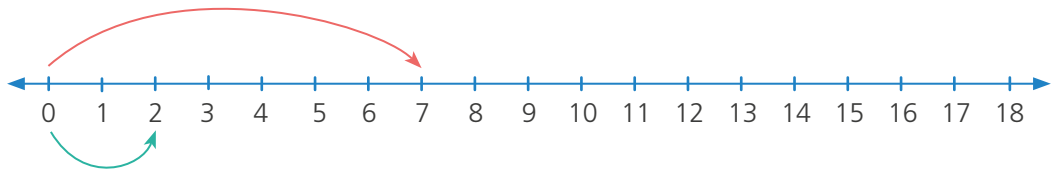
5

Hugo tenía dos bolsas y guardó 7 dulces en cada una de ellas. Susy guardó dos dulces en cada una de sus 7 bolsas. ¿Quién tiene más dulces?

Hugo y Susy representaron en la recta numérica la cantidad de dulces que tiene cada uno.

a. **Representen** la cantidad de dulces que tiene Hugo y la que tiene Susy. Usen dos colores distintos.

Hugo: $2 \times 7 = \square$



Susy: $7 \times 2 = \square$

- _____ tiene más dulces.

b. Respondan.

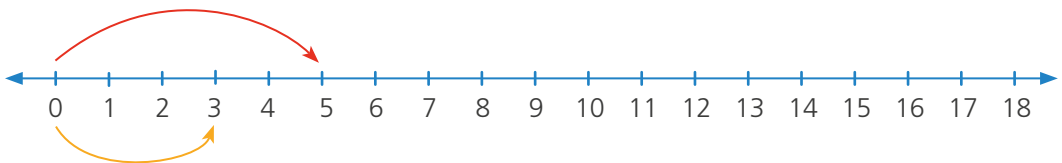
- ¿Podemos afirmar que $2 \times 7 = 7 \times 2$? ¿Por qué? _____



6

Rosa compró 3 cajas con 5 lápices en cada una de ellas. Benjamín compró 5 cajas con 3 lápices en cada una de ellas. ¿Quién tiene más lápices?, ¿por qué?

Representa con un color la cantidad de lápices que tiene Rosa y con otro color la que tiene Benjamín.



$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

- _____ porque _____



Multiplicamos por 4 y por 8



- 1 Urpi y Manuel usan el tablero de puntos para construir la tabla de multiplicar por 4.



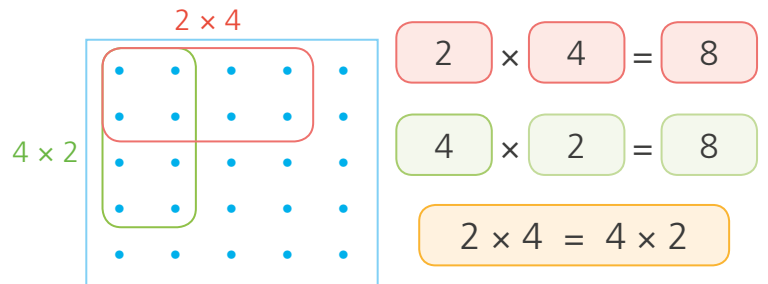
¿Cómo lo usamos?

Cuenten o sumen los puntos agrupados de 4.

¿Qué necesitamos?

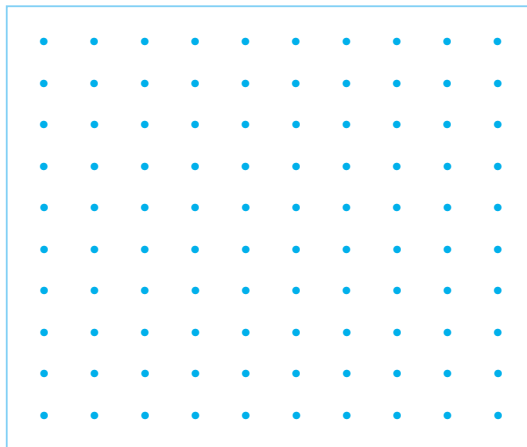
- Un tablero de puntos forrado con cinta de embalaje.
- Un plumón para pizarra acrílica.

Por ejemplo:



- a. Usen el tablero de puntos y completen los resultados de la tabla del 4.

Usen lápices de colores.



| | | | |
|----------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| $1 \times 4 =$ | <input type="text"/> | $6 \times 4 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 4 =$ | <input type="text"/> | $7 \times 4 =$ | <input type="text"/> |
| $3 \times 4 =$ | <input type="text"/> | $8 \times 4 =$ | <input type="text"/> |
| $4 \times 4 =$ | <input type="text"/> | $9 \times 4 =$ | <input type="text"/> |
| $5 \times 4 =$ | <input type="text"/> | $10 \times 4 =$ | <input type="text"/> |

- b. Realicen sus cálculos aquí.



2

Resuelvan las multiplicaciones que propone Manuel. Usen el tablero de puntos.

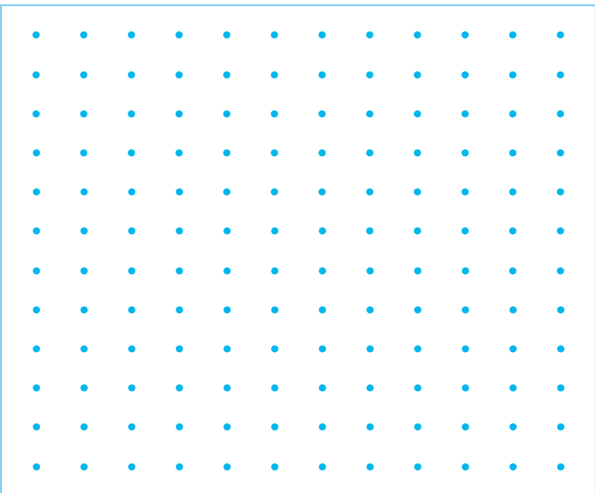
$2 \times 8 = \square$ $7 \times 8 = \square$

$3 \times 8 = \square$ $8 \times 8 = \square$

$4 \times 8 = \square$ $9 \times 8 = \square$

$5 \times 8 = \square$ $10 \times 8 = \square$

$6 \times 8 = \square$



Usen lápices de colores.



3

Lola y Nico observaron las tablas de multiplicar y establecieron una relación entre las tablas del 2, del 4 y del 8.



Para hallar 4×5 , puedo encontrar el doble del producto de 2×5 .



Para hallar 8×4 , puedo encontrar el doble del producto de 4×4 .

a. Representen con puntos 2×5 .

2 veces 5

$2 \times \square = \square$

b. Representen el doble de 2×5 .

2 veces 2×5

$2 \times 10 = \square$

c. Representen con puntos 4×4 .

4 veces 4

$\square \times \square = \square$

d. Representen el doble de 4×4 .

2 veces 4×4

$2 \times \square = \square$

e. Indiquen si están de acuerdo con Lola y Nico. Expliquen su respuesta.

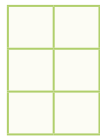


Multiplicando encontramos relaciones

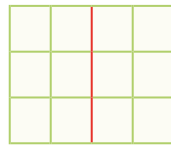


- 1 Susy y sus amigas y amigos están haciendo recortes de cuadrículas. ¿Qué relación pueden encontrar a partir de sus recortes?

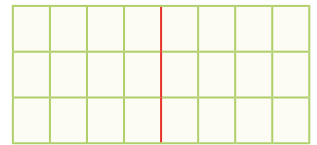
a. Observen y respondan.



Es el doble de



Es el doble de



3 veces 2

3 veces 4

3 veces 8

$$3 \times 2 = \square$$

$$3 \times 4 = \square$$

$$3 \times 8 = \square$$

- ¿Qué relación encuentran entre el resultado de 3×4 con 3×2 ?

- ¿Qué relación encuentran entre el resultado de 3×8 con 3×4 ?

b. De acuerdo con la relación que han hallado, **completan** las siguientes expresiones:

es el doble es el doble

$$3 \times 2 = \square \quad 3 \times 4 = \square \quad 3 \times 8 = \square$$

es el doble es el doble

es el doble es el doble

$$6 \times 2 = \square \quad 6 \times 4 = \square \quad 6 \times 8 = \square$$

es el doble es el doble

es el doble es el doble

$$8 \times 2 = \square \quad 8 \times 4 = \square \quad 8 \times 8 = \square$$

es el doble es el doble

Podemos completar multiplicaciones usando estas relaciones.





2 Susy y Miguel hicieron las tablas del 3, del 6 y del 9. ¿Qué relación pudieron establecer entre los números?

a. Completa.

Diagram illustrating relationships between multiplication tables:

Top row: $1 \times 3 = \square$, $1 \times 6 = \square$, $1 \times 9 = \square$

Bottom row: $2 \times 3 = \square$, $2 \times 6 = \square$, $2 \times 9 = \square$

Relationships shown with arrows:

- From 1×3 to 2×3 : es el doble
- From 1×6 to 2×6 : es el doble
- From 1×9 to 2×9 : es el doble
- From 1×3 to 1×6 : es el triple
- From 1×6 to 1×9 : es el triple
- From 1×6 to 1×3 : es el $\frac{1}{2}$
- From 1×9 to 1×3 : es el $\frac{1}{3}$
- From 2×3 to 1×6 : es el triple
- From 2×6 to 1×9 : es el triple
- From 2×3 to 1×3 : es el $\frac{1}{2}$
- From 2×6 to 1×6 : es el $\frac{1}{2}$
- From 2×9 to 1×9 : es el $\frac{1}{2}$

b. Relaciona las tablas del 3 y del 9. Propón un ejemplo.

c. Completa las multiplicaciones a partir de la relación que hallaste.

Diagram illustrating relationships between multiplication tables:

Top row: $3 \times 3 = \square$, $6 \times 3 = \square$, $9 \times 3 = \square$

Second row: $3 \times 4 = \square$, $6 \times 4 = \square$, $9 \times 4 = \square$

Third row: $3 \times 5 = \square$, $6 \times 5 = \square$, $9 \times 5 = \square$

Fourth row: $3 \times 6 = \square$, $6 \times 6 = \square$, $9 \times 6 = \square$

Fifth row: $3 \times 7 = \square$, $6 \times 7 = \square$, $9 \times 7 = \square$

Sixth row: $3 \times 8 = \square$, $6 \times 8 = \square$, $9 \times 8 = \square$

Seventh row: $3 \times 9 = \square$, $6 \times 9 = \square$, $9 \times 9 = \square$

Eighth row: $3 \times 10 = \square$, $6 \times 10 = \square$, $9 \times 10 = \square$

Relationships shown with arrows:

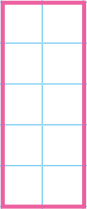

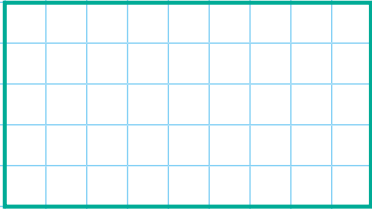
- From 3×3 to 6×3 : es el $\frac{1}{2}$
- From 3×3 to 9×3 : es el $\frac{1}{3}$



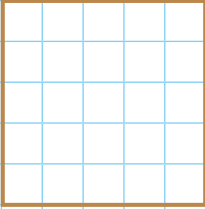
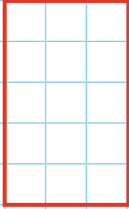
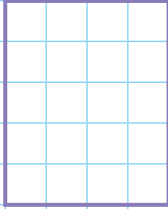
3 En la hoja cuadriculada, Hugo representó con recuadros la tabla del 5. ¿Qué multiplicaciones representó?

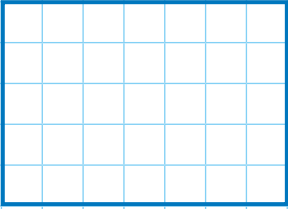
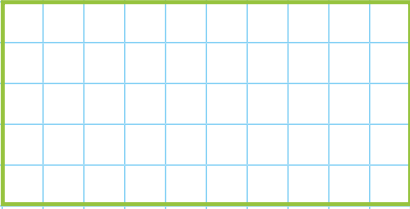


Observa lo que hizo y escribe las multiplicaciones representadas.

a  b  c 

$5 \times 2 = 10$

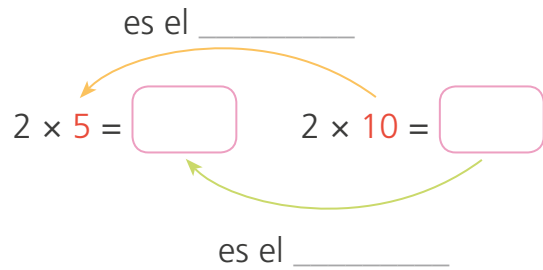
d  e  f 

g  h 



4 Susy tiene 2 floreros en los que generalmente coloca 5 flores en cada uno. Si ahora decidiera colocar el doble de flores, ¿cuántas flores colocaría?

a. **Completa** el esquema para resolver el problema.



• Susy colocaría flores.

b. **Completa** las multiplicaciones a partir de la relación que se da.

es el _____

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| $5 \times 3 = \boxed{}$ | $10 \times 3 = \boxed{}$ |
| $5 \times 4 = \boxed{}$ | $10 \times 4 = \boxed{}$ |
| $5 \times 5 = \boxed{}$ | $10 \times 5 = \boxed{}$ |
| $5 \times 6 = \boxed{}$ | $10 \times 6 = \boxed{}$ |
| $5 \times 7 = \boxed{}$ | $10 \times 7 = \boxed{}$ |
| $5 \times 8 = \boxed{}$ | $10 \times 8 = \boxed{}$ |
| $5 \times 9 = \boxed{}$ | $10 \times 9 = \boxed{}$ |
| $5 \times 10 = \boxed{}$ | $10 \times 10 = \boxed{}$ |
| $5 \times 11 = \boxed{}$ | $10 \times 11 = \boxed{}$ |
| $5 \times 12 = \boxed{}$ | $10 \times 12 = \boxed{}$ |

Observa los resultados cuando multiplicamos por 10.



c. **Observa** los resultados y **responde**. ¿De qué forma podemos multiplicar rápidamente por 10?





Leemos pictogramas



- 1 José vende rosquitas en bolsas y en cada una coloca 5. ¿Cuántas rosquitas vendió José en la semana?

Rosquitas de manteca vendidas en la semana

| Día | Rosquitas que vendió José en una semana | Total |
|-----------|---|-------|
| Lunes | | 20 |
| Martes | | |
| Miércoles | | |
| Jueves | | |
| Viernes | | |
| Total | | |

Cada representa 5 rosquitas.

a. Respondan.

- En dos bolsas, ¿cuántas rosquitas habrá? _____.
- ¿Qué podemos hacer para averiguar cuántas rosquitas vendió el día martes? _____.
- ¿Qué día vendió José la mayor cantidad de rosquitas?
El día _____.
- ¿Qué día vendió la menor cantidad de rosquitas?
El día _____.
- ¿Qué días vendió la misma cantidad de rosquitas?
Los días _____.
- ¿Cuántas rosquitas más vendió el jueves que el lunes? _____.

- ¿Cuántas rosquitas vendió el martes y el miércoles, en total? _____.
- ¿Qué representa 20 en el pictograma? _____
_____.
- José vendió en la semana rosquitas.



b. Analiza el pictograma.

- ¿Qué día es más conveniente para vender rosquitas? ¿Por qué?



2 José elaboró la siguiente tabla. **Dibuja** el número de bolsitas que corresponde.

| Día | Cantidad de rosquitas | N.º de bolsitas |
|---------|-----------------------|-----------------|
| Sábado | 30 | |
| Domingo | 15 | |

Marca verdadero (V) o falso (F) en cada afirmación y **argumenta** tu respuesta.

- José vendió el sábado 5 bolsas de rosquitas.

V F

- La venta de rosquitas del sábado superó en 15 unidades a la del domingo.

V F

- La venta de rosquitas del fin de semana fue de 45 rosquitas.

V F

Medimos longitudes



1 Sofía desea decorar el contorno de su fólder de Arte y Cultura con tiras de papel lustre.

a. Respondan.

- ¿Qué puede hacer Sofía para calcular el tamaño de las tiras de papel que necesita?



_____.

- ¿Qué instrumento de medición le recomendarían a Sofía que use?

_____.

b. Midan el largo y el ancho de su fólder. Luego, completen la tabla.

| Objetos a medir | Dimensiones | Largo en centímetros (cm) | Ancho en centímetros (cm) |
|---------------------------------------|-------------|---------------------------|---------------------------|
| Mi fólder | | | |
| El fólder de mi compañera o compañero | | | |

c. Respondan.

- ¿Quién tiene el fólder más largo? _____.



2 Miguel muestra su lápiz y le dice a Paco: "Tu lápiz y el mío miden igual". ¿Tiene razón Miguel? ¿Por qué?

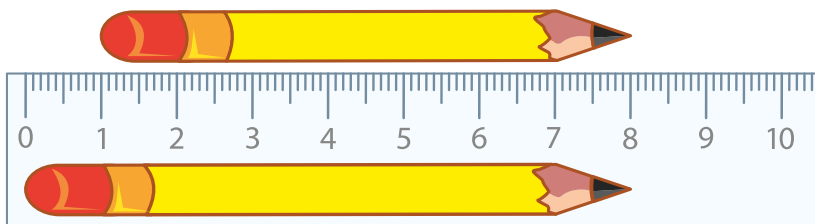
a. Paco propone hacer la medición. **Observen** cómo midieron y **respondan**.



Miguel



Paco



- ¿Midieron correctamente Miguel y Paco? _____ ¿Por qué?

_____.

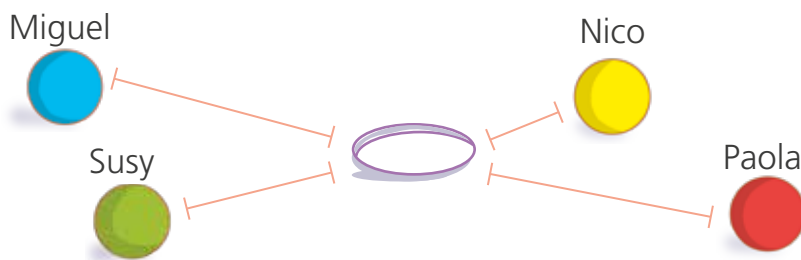
b. Con la regla **midan** los lápices de Miguel y Paco. ¿Cuánto mide cada uno?



- Miguel _____ tiene la razón porque _____.



3 Miguel y sus amigos jugaron a lanzar canicas. Gana el juego quien arroje la canica más cerca de un agujero. ¿Quién ganó el juego?



Mide las distancias y **completa** la tabla.

| Estudiante | Miguel | Susy | Nico | Paola |
|------------|--------|------|------|-------|
| Medida | | | | |

- Ganó el juego _____.



4 Se van a decorar algunos objetos del aula colocando cintas de colores en sus bordes.

a. **Midan** los objetos que se indican en la tabla con la cinta métrica que se encuentra en la siguiente página y **complétenla**.


| Dimensiones Objetos | Largo en centímetros (cm) | Ancho en centímetros (cm) | Longitud total del contorno (cm) |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Carpeta | | | |
| Pizarra | | | |

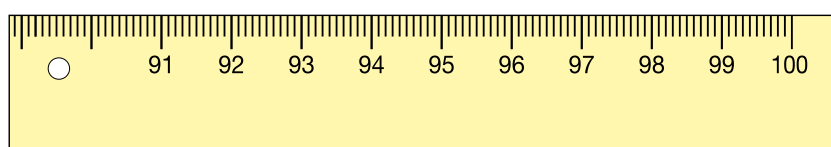
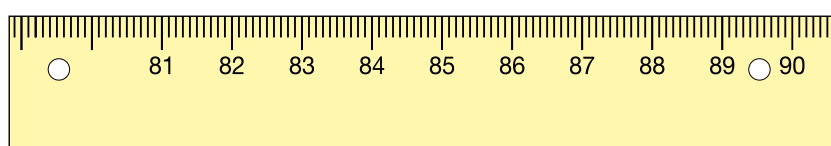
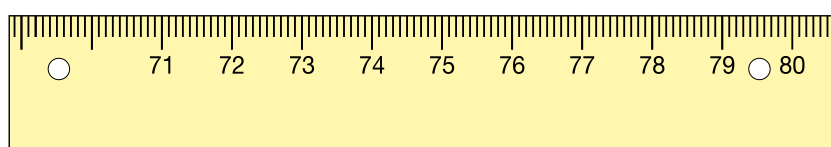
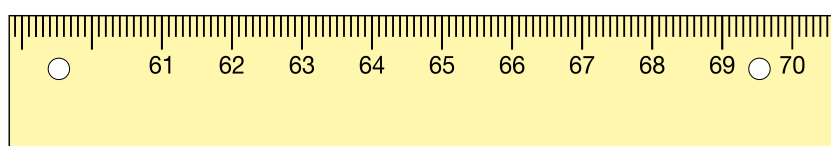
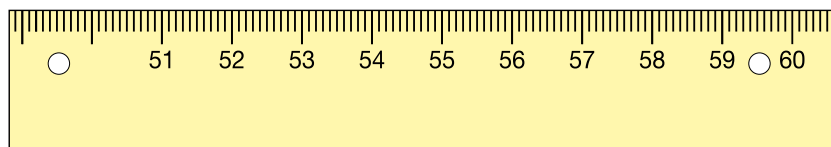
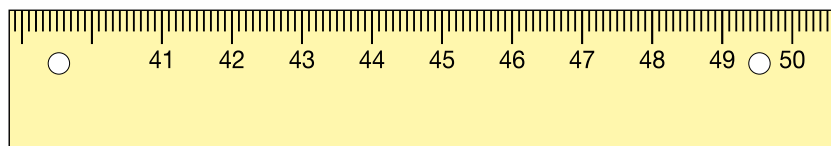
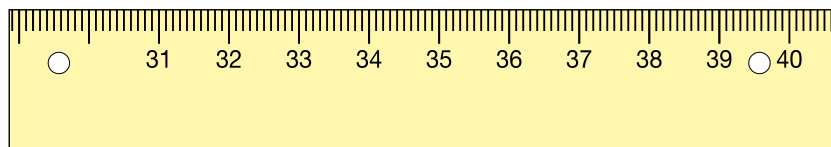
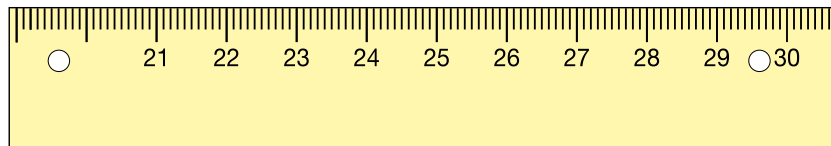
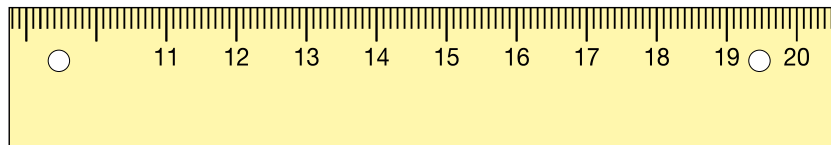
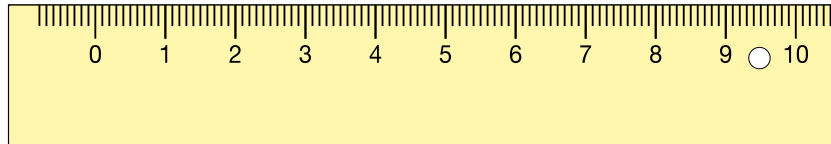
b. Respondan.

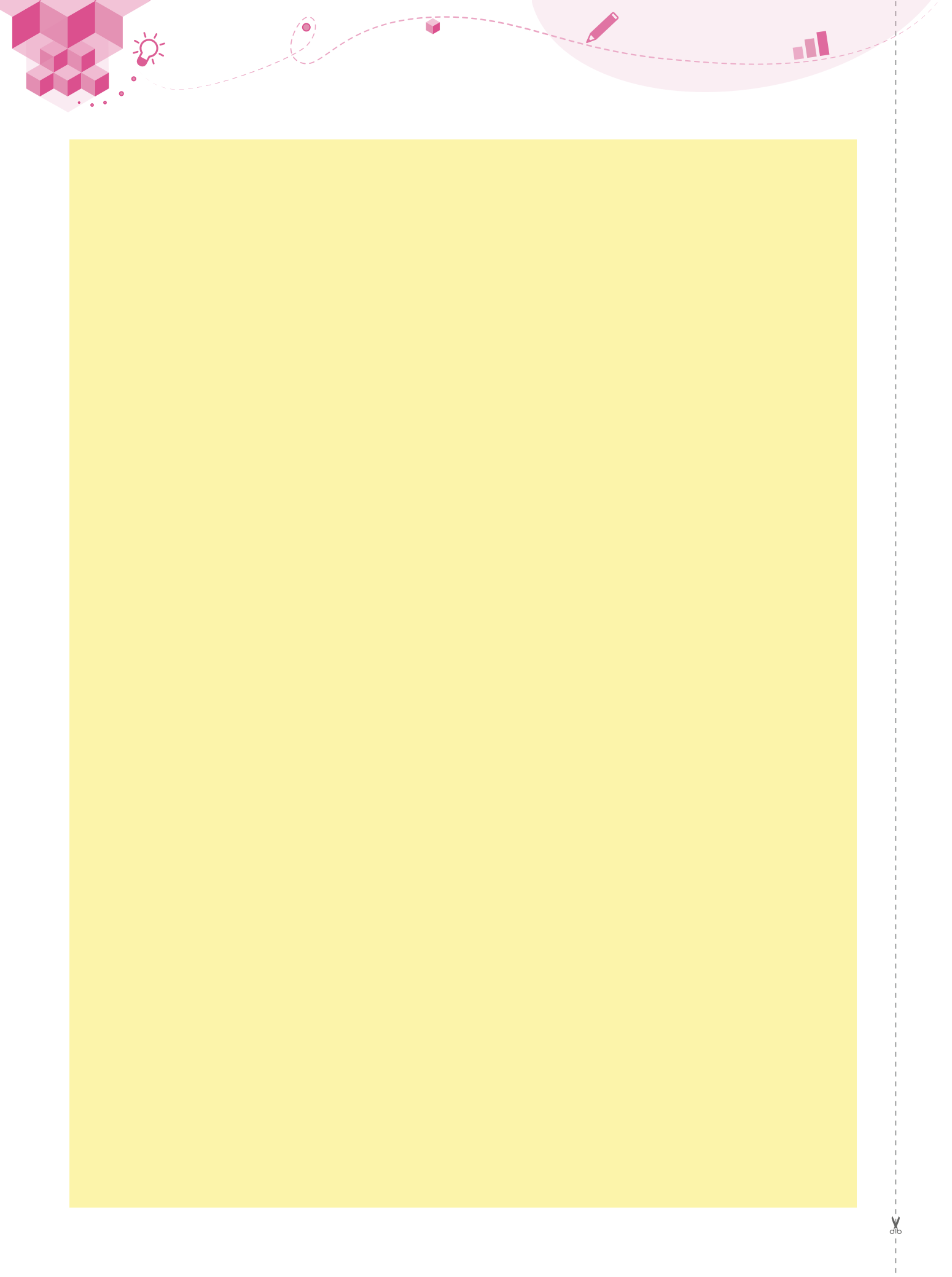
- ¿Qué objeto tiene mayor longitud en su contorno? _____.
- ¿Qué hicieron para saberlo? _____



5

Pega esta página sobre una cartulina. **Recorta** cada pieza y **únelas** por el ○ con un chinche mariposa  y así obtendrás una cinta métrica.







Medimos superficies

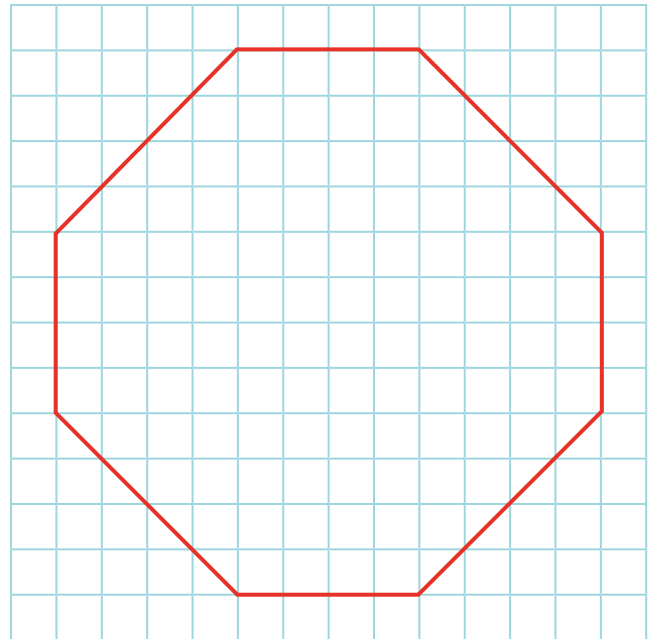


- 1 Patty y Miguel construyen una jaula de aves. Necesitan saber cuánto material tienen que comprar para construir el piso de una jaula que tiene la siguiente forma:

¿Cuánto mide el piso de la jaula?

a. **Comenten.**

- ¿Qué forma tiene el piso de la jaula?, ¿qué figuras conocidas lo componen?, ¿qué pueden usar para medir el piso de la jaula?



b. **Usen** los recortables y **midan** el piso de la jaula. Primero, **midan** solo con los cuadrados amarillos y luego solo con los cuadrados verdes.

- **Pueden** marcar las siluetas en la base de la jaula y usar otras figuras. Por ejemplo:



La superficie es el espacio que vamos a medir.



Para medir usamos cuadrados. Esta es la unidad de medida.

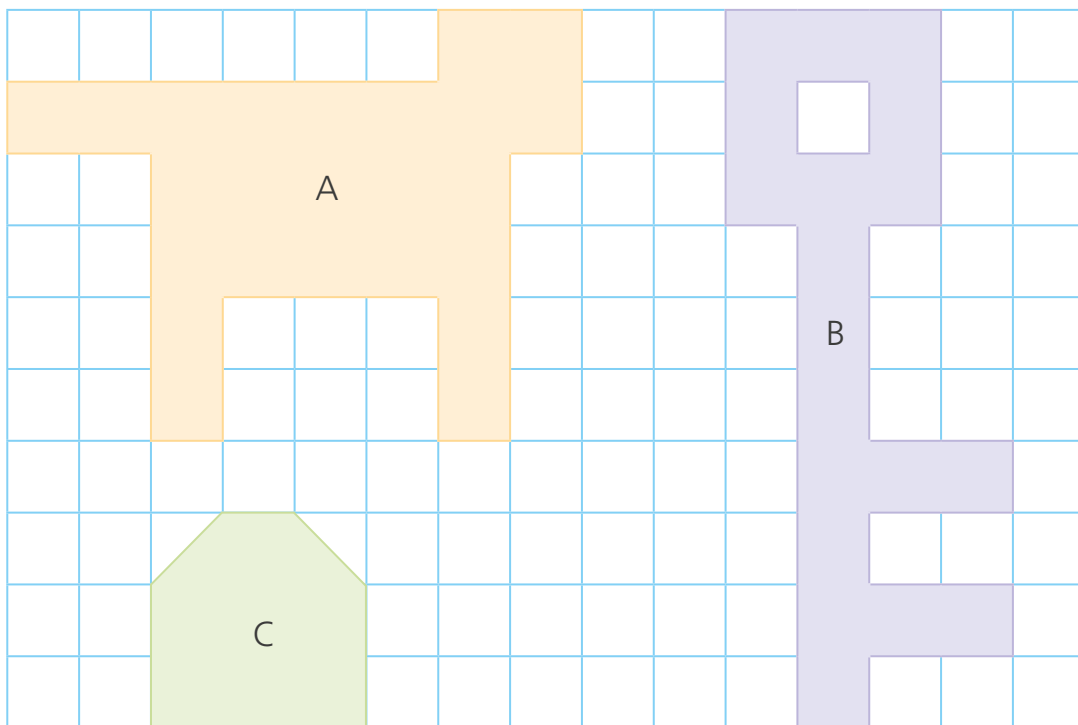


c. Respondan.







- El piso de la jaula mide _____ cuadrados (■).
- El piso de la jaula mide _____ cuadrados (■).



2 Miguel participó en un concurso e hizo estas figuras en una cuadrícula. ¿Qué figura tiene mayor superficie?



Anota cuánto mide la superficie de cada figura.

 = _____   = _____   = _____ 

- La figura de mayor superficie es _____.



PARA RECORTAR



Combinamos y multiplicamos



1 Las niñas y los niños de tercer grado elaborarán tarjetas para sus mamás. Para ello, usarán cartulina roja o celeste, y para el borde, cinta rosada, verde o amarilla. ¿Cuántos modelos diferentes de tarjetas podrán elaborar?

a. Respondan.

- ¿Qué se quiere averiguar? _____





b. Rosa y Susy resolvieron de dos formas diferentes el problema. Rosa combinó cada tarjeta con un color de cinta diferente. **Dibujen y pinten.**

- Expresen el resultado con una adición.

$$\square + \square = \square$$

- Susy elaboró una tabla. **Dibujen y pinten** cada tarjeta de acuerdo con la característica que se indica.



| |  |  |  | Total |
|---|---|---|---|-------|
|  |  | | | |
|  |  | | | |

- Expresen el resultado con una multiplicación.

$$2 \times \square = \square$$

- Pueden elaborar modelos diferentes de tarjetas.



- 2 Manuel participará en un campeonato y debe preparar su uniforme. Para ello, tiene dos pantalones cortos, uno rojo y otro verde; además, tiene tres polos de colores azul, amarillo y anaranjado. ¿De cuántas formas distintas puede combinar sus prendas?

a. Completa el cuadro de doble entrada.

| |  |  | Total |
|---|---|--|-------|
|  |  | | |
|  | | | |
|  | | | |

- Expresa el resultado con una multiplicación.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

- Puede combinar sus prendas de formas distintas.

b. Explica cómo averiguaste las combinaciones que hizo Manuel.



- 3 Urpi vende helados de fresa y lúcumas. Siempre pregunta a los clientes si añade grageas, trozos de chocolate o de maní. ¿De cuántas formas distintas puede Urpi servir estos helados?

Resuelve el problema con tu propia estrategia.

- Urpi puede servir estos helados de formas distintas.



Separamos y dividimos



- 1 Rosa compró 24 huevos. Si para hacer una torta usa 6 huevos y las prepara una a una, ¿cuántas tortas preparará?

a. Observa y completa.

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|
| | ▶ | Hace la 1. ^a torta. $24 - 6 = \square$ | ▶ | Quedan _____ huevos. |
| | ▶ | Hace la 2. ^a torta. $\square - 6 = \square$ | ▶ | Quedan _____ huevos. |
| | ▶ | Hace la 3. ^a torta. $\square - 6 = \square$ | ▶ | Quedan _____ huevos. |
| | ▶ | Hace la 4. ^a torta. $\square - 6 = \square$ | ▶ | Quedan _____ huevos. |

- Rosa preparará tortas.



- 2 Paco tiene 15 alfajores y reparte 5 en cada plato. ¿Cuántos platos necesitará?

a. Usa fichas para representar los alfajores y **reparte** 5 en cada plato. **Completa** el esquema.

| | | |
|---|--|--|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">15</div> → <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 0 10px;">-5</div> → <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">□</div> → <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 0 10px;">-5</div> → <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">□</div> → <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 0 10px;">-5</div> → <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">□</div> | | |
| De los 15 alfajores deja 5 en el 1. ^{er} plato. Quedan <input type="text"/> alfajores. | De los ___ alfajores que quedan, deja ___ en el 2. ^o plato. Quedan <input type="text"/> alfajores. | De los ___ alfajores que quedan, deja ___ en el ___ plato. Quedan <input type="text"/> alfajores. |

b. Expresa con una división.

$$15 \div 5 = \square$$

↓
Le toca a cada plato

↓
N.º de platos

- Paco necesitará platos.

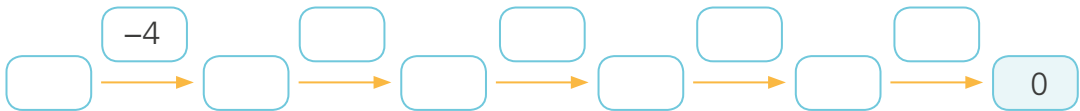


3 En la clase de Ciencia y Tecnología, Benjamín debe repartir 20 lupas entre los 4 equipos de trabajo. ¿Cuántas lupas le tocará a cada equipo?



a. **Comenten.** ¿Qué se quiere averiguar?

b. Benjamín reparte una lupa a cada grupo, por lo que le quedan cuatro lupas menos. **Agrupen y completen** el esquema.



c. **Analicen y respondan.**

• ¿Cuántas lupas hay que repartir? _____.

• ¿Entre cuántos equipos? _____.

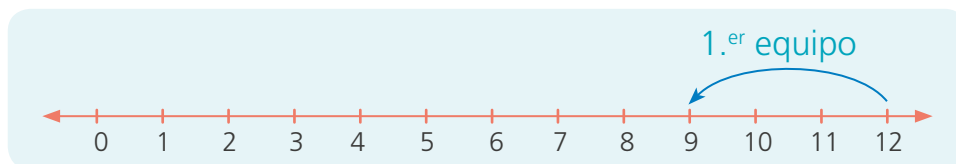
Luego, $20 \div 4 = \square$.

• A cada equipo le tocará \square lupas.



4 Para guardar las muestras de hojas recogidas del jardín, Urpi reparte de manera equitativa 12 frascos entre los equipos de su aula. Si a cada equipo le tocaron 3 frascos, ¿cuántos equipos hay en el aula de Urpi?

a. **Completa** el esquema.



b. **Analiza y responde.**

• ¿Cuántos frascos hay? _____.

• ¿Cuántos frascos le corresponde a cada equipo? _____.

Luego, $12 \div 3 = \square$.

• Hay \square equipos en el aula de Urpi.



Dividimos para repartir



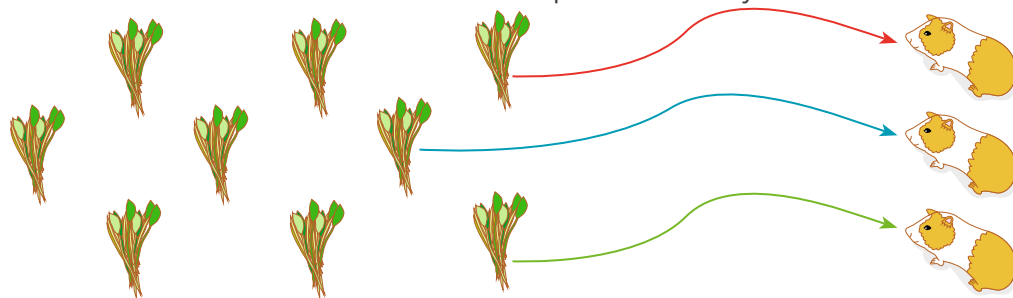
- 1 Juan tiene 9 atados de alfalfa y 3 cuyes. Él quiere repartir por igual los atados. ¿Cuántos atados de alfalfa le tocará a cada cuy?



a. Analicen.

- ¿Qué nos pide el problema? _____
- _____
- _____

- b. Completen el reparto de los atados de alfalfa para cada cuy. Dibujen las flechas usando un color diferente para cada cuy.



| Primero | Segundo | Tercero |
|---|---|---|
| Repartió un atado a cada cuy. Cada cuy recibió | Repartió un atado más a cada cuy. Cada cuy recibió | Repartió un atado más a cada cuy. Cada cuy recibió |
| <input type="text" value="1"/> atado. | <input type="text"/> atados. | <input type="text"/> atados. |

| N.º total de atados de alfalfa | N.º de cuyes | N.º de atados que le toca a cada cuy |
|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Luego, ÷ = .

- A cada cuy le tocará atados.





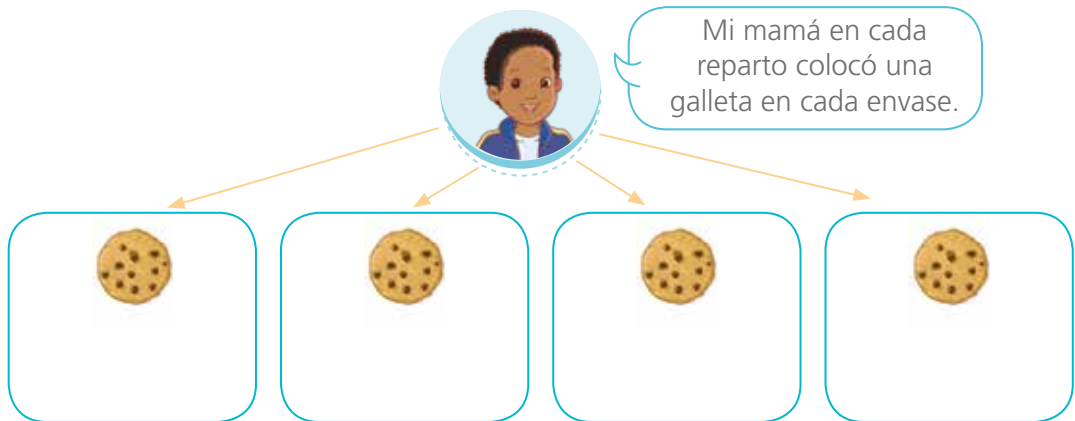
2 La mamá de Nico preparó 16 galletas y las guardó en 4 envases, colocando en cada uno igual cantidad de galletas. ¿Cuántas galletas guardó en cada envase?

a. Analiza.

- ¿Qué datos hay en el problema?

- ¿Qué nos pide averiguar?

b. Reparte las galletas. Dibuja una galleta cada vez.



c. Busca 4 regletas de un mismo valor que juntas representen exactamente 16 unidades.

d. Completa las expresiones.

- La mamá de Nico preparó _____.
- Guardó las galletas en envases.
- Luego, $16 \div 4 =$.
- En cada envase guardó galletas.

e. Explica otra forma de resolver el problema.



Resolvemos problemas de división



1 Paola leerá un cuento de 28 páginas. Ella se ha propuesto leer 7 páginas cada día. ¿Cuántos días demorará en leer todo el cuento?

a. Comenten.

- ¿Cuántas páginas quiere leer cada día?
- ¿Cómo pueden resolver el problema?

b. Encierren con una  las páginas que lee cada día.



c. Completen.

• Hay 28 páginas y lee páginas cada día.

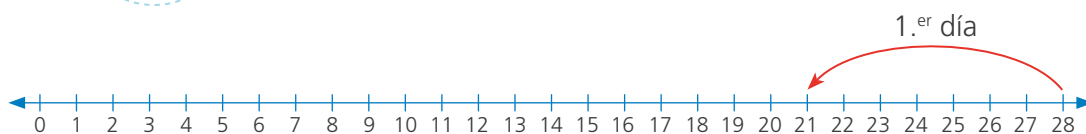
• Paola formó grupos.

Entonces, $28 \div \text{ } = \text{ }$.

d. Comprueben lo realizado usando la recta numérica.



Yo retrocedo en la recta numérica de 7 en 7, ya que Paola lee 7 páginas por día.

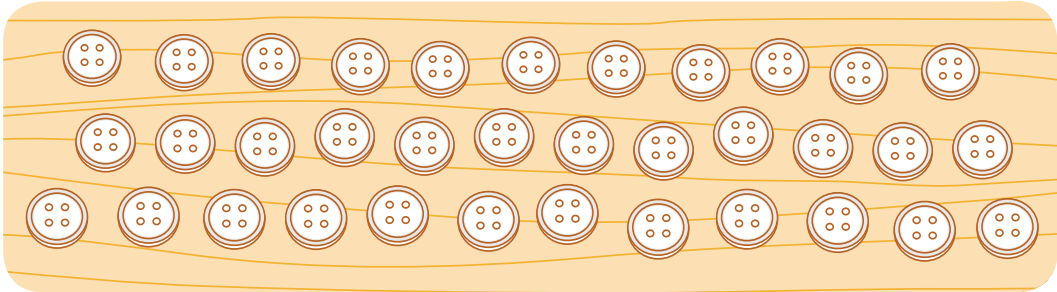


• Paola demorará días en leer todo el cuento.



2 Cristina es costurera y tiene 35 botones. Debe coser 5 botones en cada camisa. ¿Para cuántas camisas le alcanzará?

a. Encierren con una  los botones que se necesitan para cada camisa.



b. Completen las expresiones.

- Hay 35 botones y cose botones en cada camisa.
- Se han formado grupos.
- Luego, $35 \div \text{input} = \text{input}$.
- Los botones le alcanzan para camisas.



3 Próximamente 36 estudiantes de un aula visitarán la Ciudad Sagrada de Caral. Si en cada vehículo irán 12 estudiantes, ¿cuántos vehículos se necesitarán para llevarlos?

a. Representa los datos utilizando el material base diez.

b. Resuelve con una operación.

- Se necesitarán vehículos.





4 Miguel, Paola y Nico recibieron 15 canicas y dialogan sobre cómo repartirlas entre los tres. ¿Cuántas canicas le corresponderán a la niña y los niños?

Observa la estrategia de Miguel, Paola y Nico.



Utilizo el material base diez y reparto las 15 canicas.

Dibuja las unidades que corresponden a cada grupo de canicas.



Uso tres regletas iguales que juntas den el mismo valor de 15.

Dibuja las regletas que correspondan.

- ¿Qué valor de regleta seleccionaste? ¿Por qué? _____



Resuelvo aplicando operaciones.

Completa.

Compruebo mi respuesta con una multiplicación.

$$15 \div 3 = \boxed{} \text{ porque } \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

- A cada uno le corresponderán canicas.





5

Alcides es un destacado artista de Puno. Él atiende un pedido de 20 toritos de Pucará. Para despachar todo el pedido, guarda 5 toritos en cada caja. ¿Cuántas cajas necesitará Alcides?



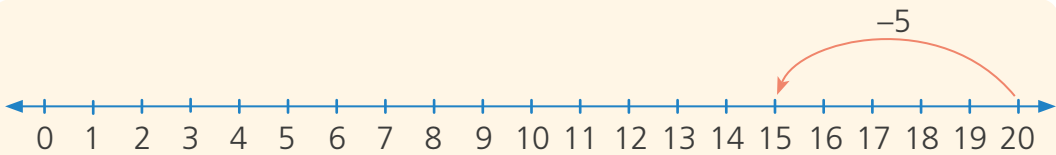
a. Representen los datos del problema.

Utilizando el material base diez

Utilizando regletas

b. Patty resolvió el problema con ayuda de la recta numérica. Analicen y completen lo que hizo.

Yo retrocedo en la recta numérica de 5 en 5 cada vez que Alcides llena una caja.



$$20 - 5 = \square$$

• ¿Cuántas veces se restó 5?

$$\square - 5 = \square$$

$$\square - 5 = \square$$

• Escriban la operación que representa "20 dividido en cajas de 5".

$$\square - 5 = \square$$

• Alcides necesitará cajas.

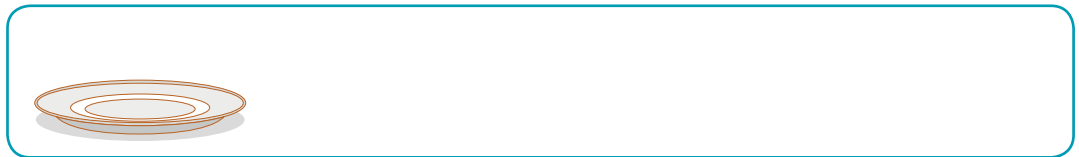




6 Manuel invitó a sus amigas y amigos a su casa. Su mamá preparó alfajores para todas las niñas y todos los niños y los repartió en partes iguales. ¿Cuántos platos traerá Manuel para ayudar a repartir los alfajores entre sus amigas y amigos?



a. **Dibuja** los platos necesarios y los alfajores en cada uno de ellos.

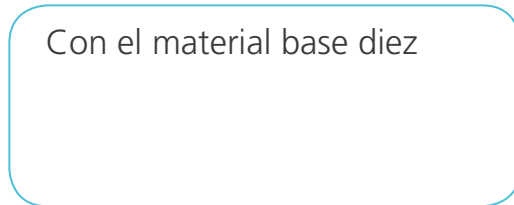


- Hay alfajores, y cada plato tiene alfajores.
- Luego, \div = .
- Se necesitarán platos para repartirlos.

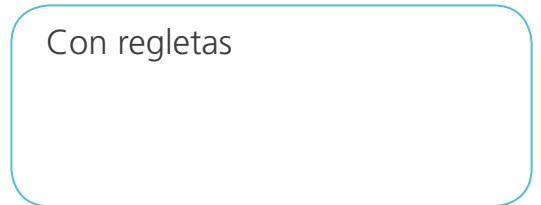
b. **Representa** lo que hicieron Rosa y Nico para resolver el problema y **completa**.



Con el material base diez, formé columnas de 3 unidades. Cada columna representa un plato.

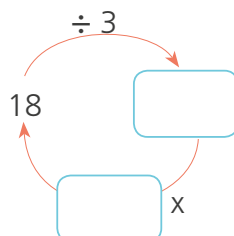


Con las regletas de valor 3, formé el número 18. Cada regleta de valor 3 representa un plato.



c. **Resuelve** con una operación y **comprueba**.

$$18 \div \square = \square$$



• Compruebo:

$$18 \div 3 = \square$$

porque \times = 18



7 Miguel y Lola juegan "Dilo con una división y una multiplicación". Jueguen ustedes también en parejas.



¿Qué necesitamos?

- Dos juegos de tarjetas numéricas del 0 al 9, que se encuentran en el recortable de la página 157.

¿Cómo lo hacemos?

- Estableceremos los turnos de participación.
- En su turno, uno de los jugadores voltea dos tarjetas. Con el número formado como dividendo, expresa una división.
- El otro jugador expresa una multiplicación a partir de la división dada.

Observen el ejemplo:



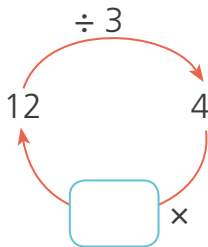
Salió 12. Entonces,
 $12 \div 3 = 4$.

Dividendo

Yo lo expreso como
multiplicación $4 \times 3 = 12$.



a. Completen el gráfico.



$$12 \div 3 = \boxed{}$$

$$4 \times \boxed{} = 12$$

b. Respondan.

- Si $12 \div 3 = 4$, entonces, $4 \times 3 = 12$. ¿Por qué?

- $12 \div 3 = 4$ y $12 \div 4 = 3$. ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?



Resolvemos problemas de equilibrio con la balanza



1 María juega con la balanza y con los cubitos del material base diez. Ella observa lo que ocurre con los brazos de la balanza cuando agrega o quita cubitos y hace algunas afirmaciones.



a. ¿Cuál de estas afirmaciones expresa correctamente lo que muestra la balanza de María? **Pinta** tu respuesta.

La bolsa azul pesa igual que 6 cubitos.

La bolsa azul y 2 cubitos pesan igual que 6 cubitos.

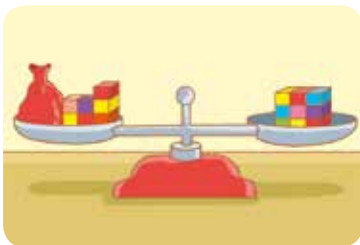
La bolsa azul y 2 cubitos pesan igual que 5 cubitos.

b. Completa.

- La balanza está equilibrada porque _____
_____.
- Si retiras la bolsa azul, la balanza _____
_____.



2 Relaciona y une con una línea cada balanza con la expresión que le corresponde.



La bolsa roja y 3 cubitos pesan igual que 9 cubitos.

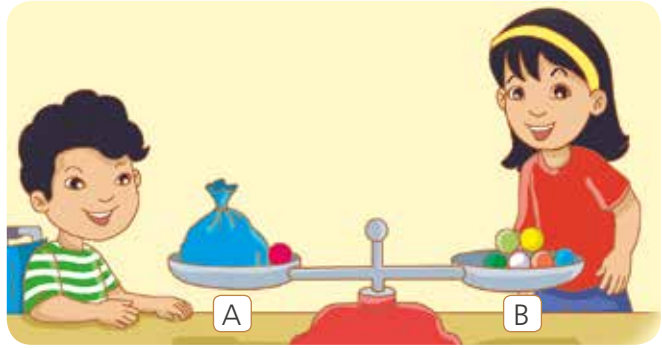
La bolsa roja pesa igual que 9 cubitos.

7 cubitos y una bolsa roja pesan igual que 9 cubitos.



3

Hugo y Susy juegan a poner en equilibrio los platillos de la balanza.
Representen el equilibrio de la balanza usando la adición.

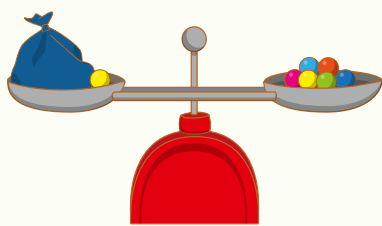




a. Respondan.

- ¿Qué hay en el platillo A de la balanza? _____


- ¿Cuántas bolitas hay en el platillo B de la balanza? _____



b. Completen las expresiones.






- La  y bolita pesan igual que bolitas.
-  + =

c. Completen las expresiones de acuerdo con lo que observan en cada balanza.



- La  y cubitos pesan igual que cubitos.
-  + =



- cubitos pesan igual que cubitos y la .
- = + 

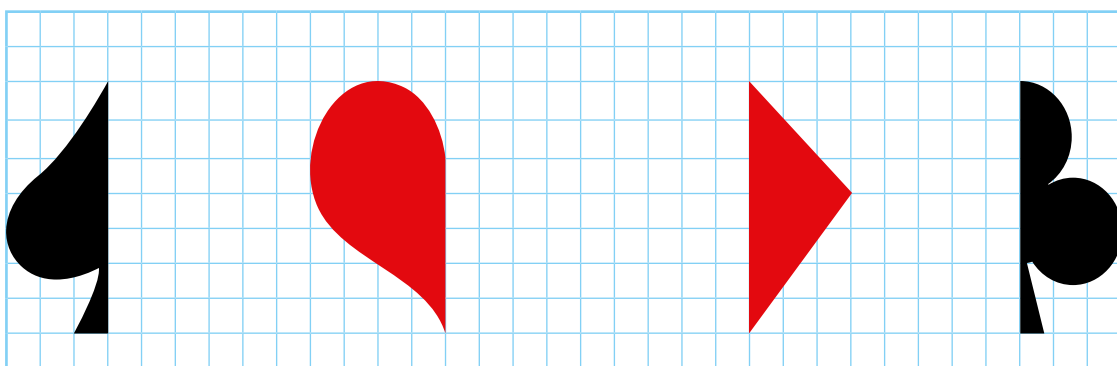


Reconocemos figuras simétricas



1 Rosa quiere completar las figuras de las cartas de una baraja. Ayúdenla realizando las siguientes acciones:

- Observen la figura de la derecha. Comenten con sus compañeras y compañeros.
- Coloquen un espejo sobre cada una de las figuras que se encuentran en el recuadro de abajo, y complétenlas.



c. Respondan.

- ¿Qué relación encontraron entre las mitades de las figuras que completaron? _____
- ¿Cómo se dieron cuenta cuál era la parte que faltaba?

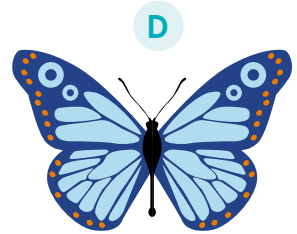
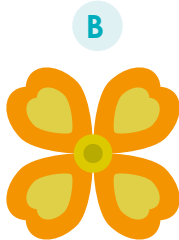
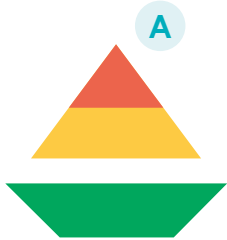
- ¿Cómo se llama la línea que divide la figura en dos partes iguales?

Una figura simétrica es aquella que tiene uno o más ejes de simetría. Al dividirla por el eje de simetría, la figura es idéntica a su forma original en sentido inverso.





- 2 Urpi visitó una exposición de arte y observó estas figuras. Ella dijo que todas son figuras simétricas porque se pueden dividir en dos partes iguales. ¿Es cierto lo que dice?



a. Utiliza el espejo para identificar si todas las figuras son simétricas.

b. Traza el eje de simetría de las figuras, si es que lo tienen.

c. Responde.

- ¿Todas las figuras tienen eje de simetría? _____
¿Cuál o cuáles lo tienen? _____
- Lo que dice Urpi es _____ porque _____

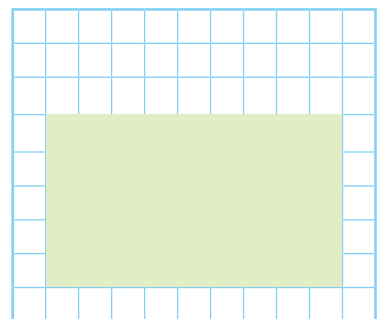
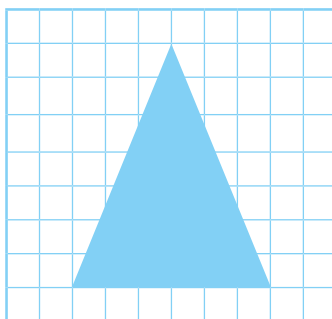


- 3 Lola y Manuel observan dos figuras que cortaron y comentan sobre los ejes de simetría que tienen. ¿Quién tiene la razón? Explica por qué.

Traza los ejes de simetría que encontraron Lola y Manuel en sus figuras.

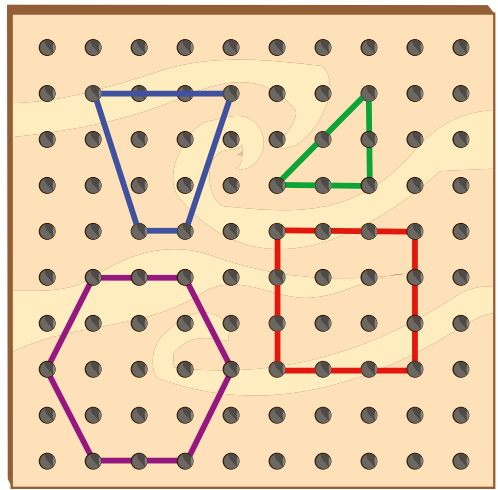


- Tiene razón _____
porqué _____



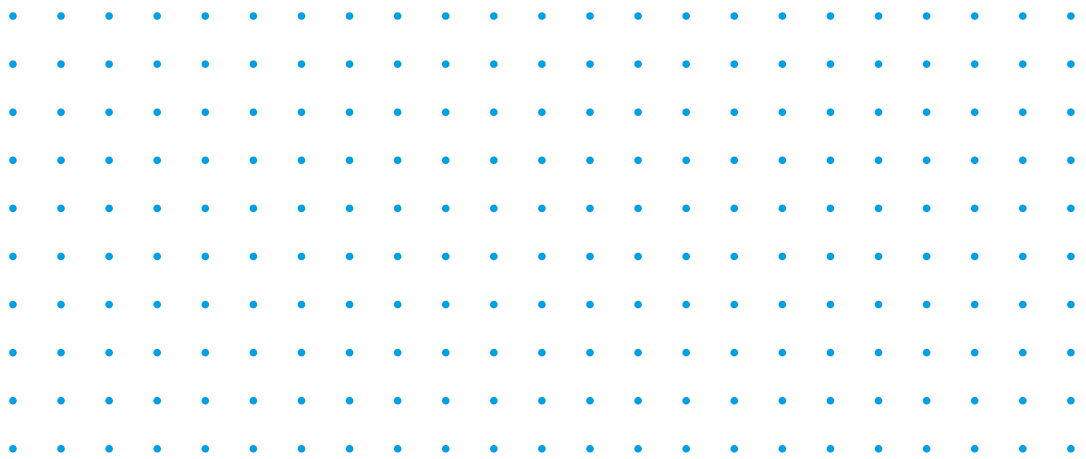


4 Benjamín usó el geoplano y representó diferentes figuras que tienen eje de simetría. ¿Todas las figuras que representó tienen más de un eje de simetría?, ¿cómo lo pueden saber?





a. Usen el geoplano y formen las figuras mostradas usando las ligas. Señalen con una liga adicional el o los ejes de simetría de las figuras.

b. Dibujen las figuras representadas y tracen el eje o los ejes de simetría en las figuras que los tengan.



c. Completen la tabla.

| Figura |  |  |  |  |
|------------------------------|---|---|---|---|
| Cantidad de ejes de simetría | | | | |

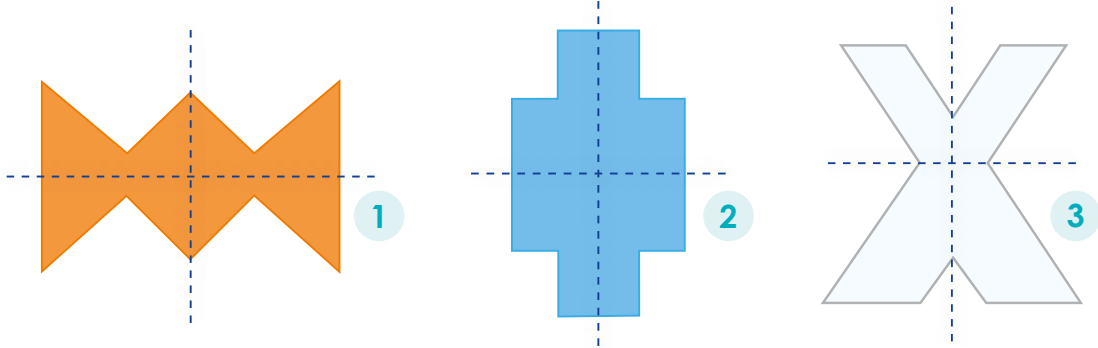
d. Respondan qué pueden hacer para identificar si una figura tiene más de un eje de simetría.





- 5 Urpi quiere estampar en su polo la figura que tenga más ejes de simetría. ¿Cuál de ellas podría estampar?

Traza con color rojo las líneas que corresponden al eje o los ejes de simetría de cada figura.



- Urpi estampará en su polo la figura _____.



- 6 La profesora Teresa explicó que el kirigami es el arte del papel recortado. **Observen** y **realicen** lo que hizo Pablo con un pedazo de papel de 10 cm x 30 cm, lápiz y tijeras.

1.º Doblen el papel en 8 partes iguales como si fuera un acordeón.



2.º Dibujen la mitad de un niño en uno de los bordes del rectángulo.



3.º Recorten la figura por el contorno sin desdoblar el papel.



4.º Desdoblen el papel. ¡Ya tienen una cadena de niños tomados de la mano!



- a. **Respondan.** ¿Qué figuras obtuvo Pablo? ¿Son figuras simétricas? ¿Por qué?

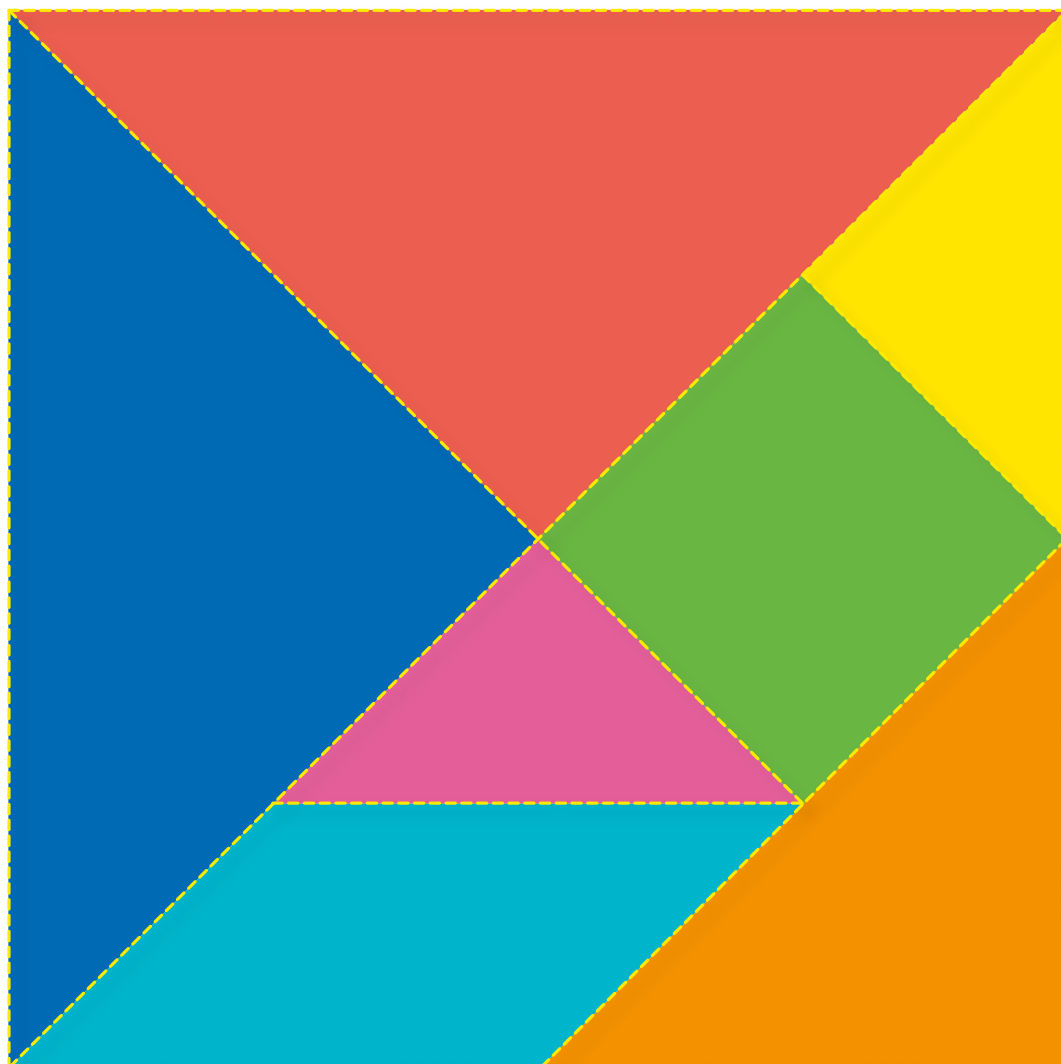
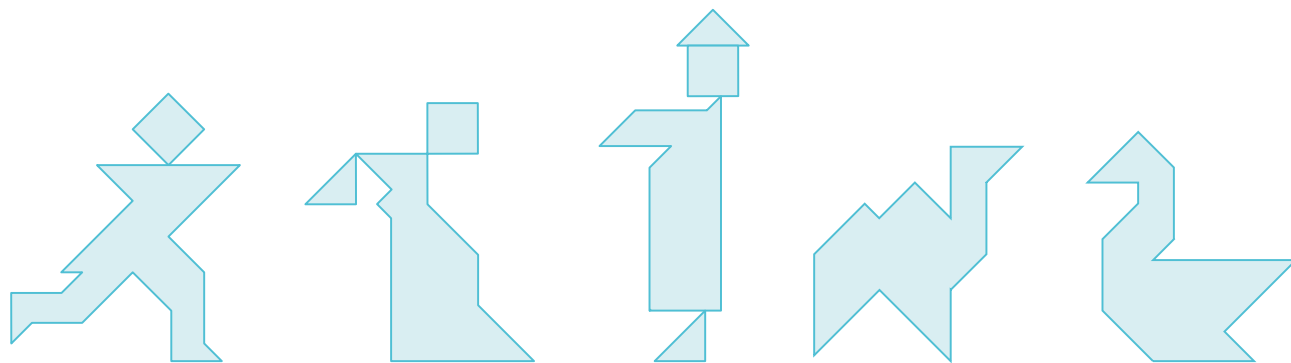
- b. **Sigan** los pasos de la actividad, pero, en el segundo paso, **dibujen** la mitad de una niña y un niño en el borde opuesto. ¿Qué creen que obtendrán?



Jugamos con figuras geométricas

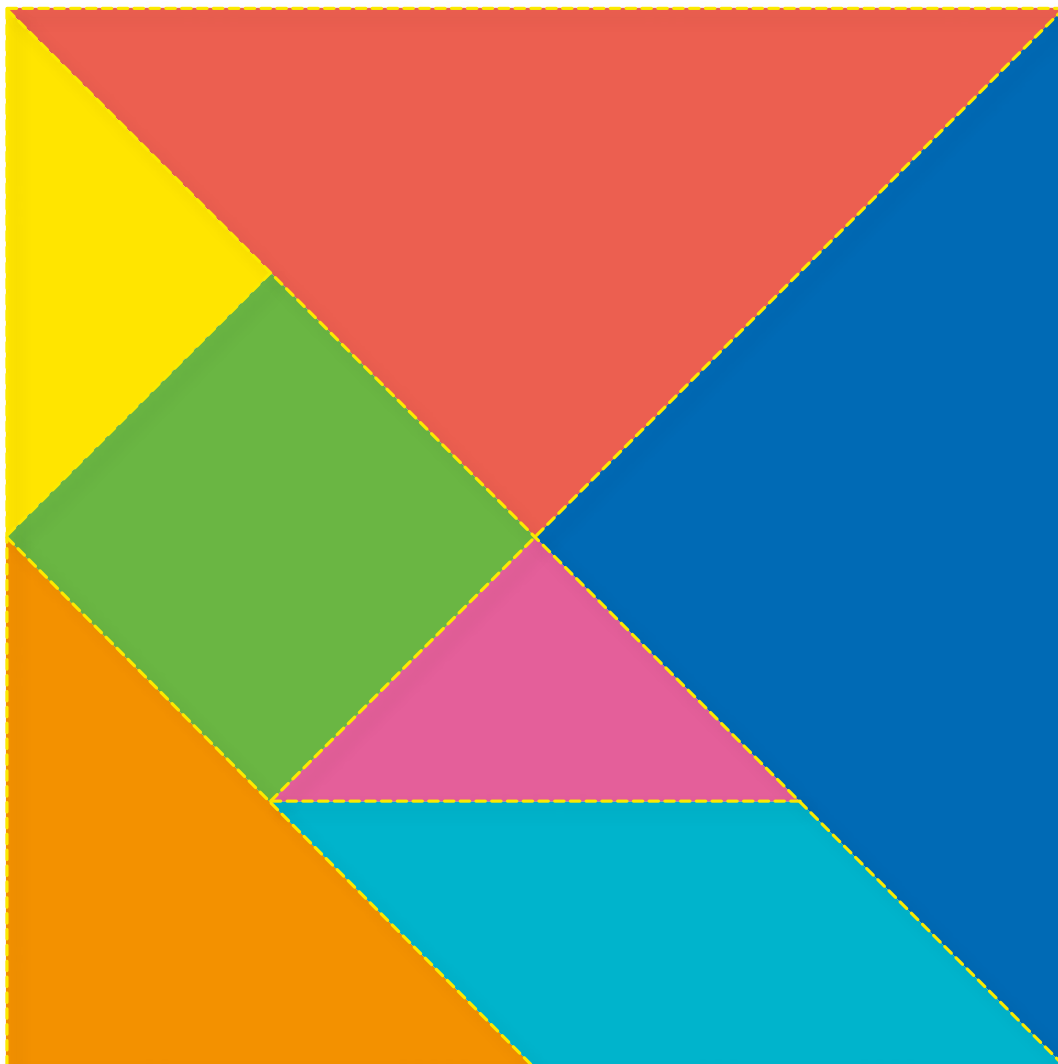
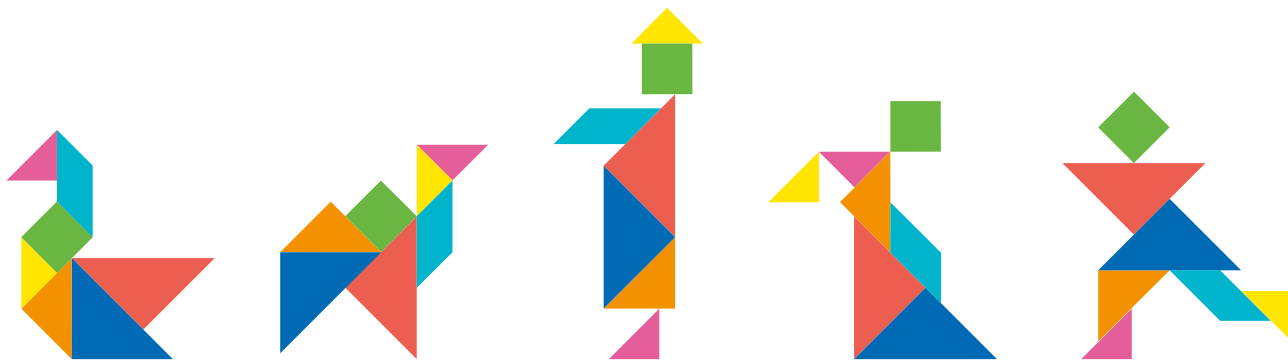


- 1 Recorten el tangram para hacer construcciones. Jueguen con sus compañeras y compañeros para construir estas y otras figuras.





Solucionario del tangram





2 A Susy le escondieron una de las piezas de su tangram. Ayúdala a encontrarla respondiendo la siguiente adivinanza:

Es una pieza que tiene cuatro lados y ángulos iguales. ¿Cuál será esta pieza?

Responde.

- ¿Qué figuras geométricas hay en el tangram?

- ¿Qué figuras tienen formas similares? ¿En qué se parecen?

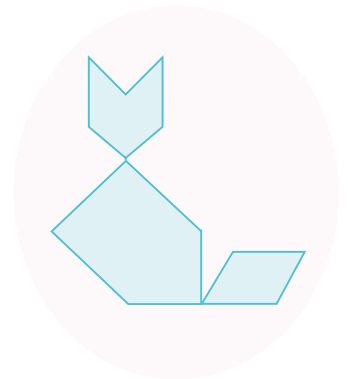
- ¿En qué se diferencian esas piezas? _____

- La pieza que escondieron es el _____














3 Nico construyó un gato usando las piezas del tangram. **Observa** la imagen.

- a. Responde. ¿Qué figuras utilizó Nico?



- b. Usa las piezas del tangram y **construye** el gato.

- c. Marca con un **X** las figuras que has usado para construir el gato.

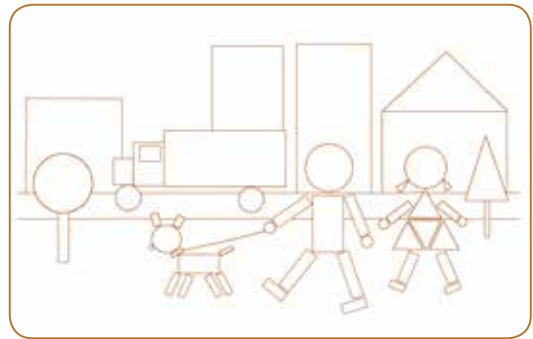
| Triángulos | Cuadriláteros | Círculos |
|---|--|---|
|   |   |  |
|    |   |  |

d. **Compara** la figura que construiste con las de tus compañeras y compañeros y **completa**.

- Las figuras que forman las orejas del gato tienen _____ lados y _____ vértices. Estas figuras se llaman _____.
- La figura que forma la cara tiene _____ lados y _____ vértices. Esta figura se llama _____.
- La figura que forma la cola tiene _____ lados y _____ vértices. Esta figura se llama _____.



4 Ramiro paseó con su perro. Luego, dibujó lo que observó a su alrededor utilizando algunas figuras geométricas.

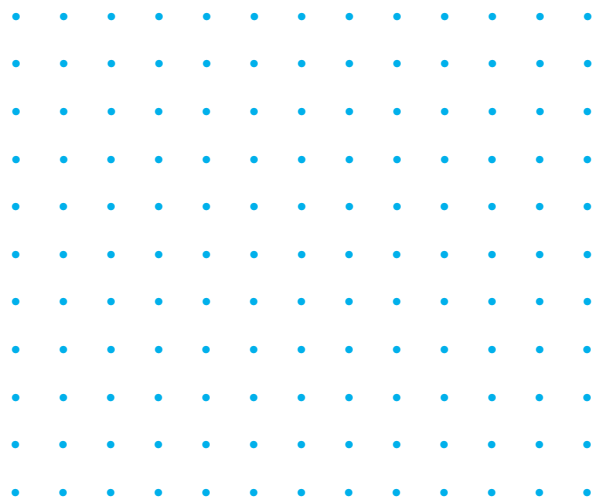


a. **Escriban** el nombre de las figuras que utilizó.

b. **Pinten** los triángulos de rojo; los cuadriláteros, de azul, y los círculos, de verde.

c. **Representen** en la malla de puntos tres figuras que encontraron en la imagen. **Menciónenlas**.

- _____
- _____
- _____



Organizamos información en un pictograma



- 1 El director ha invitado a las madres y los padres de familia a inscribirse en una actividad deportiva que se realizará a fin de mes en el colegio. En la siguiente tabla ha anotado la cantidad de inscritos esta semana.

| Día | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|-----------------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| Cantidad de madres y padres | 10 | 40 | 20 | 30 | 20 |

Urpi necesita que la ayuden a representar esta información a través de un pictograma. ¿Cómo podrá hacerlo?

Cada 😊 representa 10 madres y padres de familia.

- a. **Analicen.** ¿Cuántas 😊 representan la cantidad de madres y padres de familia inscritos el lunes? ¿Por qué? _____

- b. **Representen** con 😊 la cantidad de madres y padres de familia que se inscribieron el miércoles.

- c. **Completen** el pictograma.

| Día | Madres y padres de familia inscritos esta semana |
|-----------|--|
| Lunes | 😊 |
| Martes | |
| Miércoles | |
| Jueves | |
| Viernes | |


- d. **Respondan.**


- ¿Qué día dibujaste más 😊? ¿Por qué? _____




2

Benjamín elaboró otro pictograma con los datos de la tabla anterior y con la siguiente representación:

Cada  representa 5 madres y padres de familia.


a. Representen con  la cantidad de madres y padres de familia inscritos el martes.

- ¿Es posible representar la cantidad de madres y padres de familia inscritos el miércoles con 4 ? ¿Por qué? _____
_____.

b. Completen el pictograma.

Madres y padres de familia inscritos esta semana

| | |
|-----------|--|
| Lunes | |
| Martes | |
| Miércoles | |
| Jueves | |
| Viernes | |















Cada  representa 5 madres y padres de familia.




3

Observa el pictograma. Completa y responde.

Cuentos leídos

| | | |
|--------|---|----|
| César |    | 15 |
| Rosa |      | |
| Martín |   | |
| Andrea |     | |

Cada  representa 5 cuentos.

- ¿Cuántos cuentos más leyeron las niñas que los niños?
- ¿Cuántos cuentos leyeron en total?



Usamos estrategias para dividir



- 1 En el aula de la profesora Sofía hay 24 estudiantes, con niñas y niños en igual cantidad. Para el aniversario del colegio, ella prepara una danza típica. ¿Cuántas parejas podrá formar?



a. Respondan.

- ¿Qué podemos hacer para averiguar el número de parejas?

b. Rosa y Manuel proponen utilizar estas dos estrategias. Completen lo que hicieron y respondan.

Yo descompongo 24 en decenas y unidades; luego, saco la mitad de cada sumando.

| | | |
|---------|---|---------|
| 24 | | |
| 20 | + | 4 |
| mitad ↓ | | mitad ↓ |
| □ | + | □ = □ |

24 ÷ 2 = □

La mitad de 24 es _____.

Yo uso la técnica operativa de la división vertical.

| | | |
|-----|---|---|
| 2 | 4 | 2 |
| - 2 | ↓ | 1 |
| □ | □ | □ |
| - | □ | □ |
| □ | □ | □ |

- La profesora Sofía puede formar parejas.

c. Resuelvan el problema de otra forma.




2 Un atleta entrena para una maratón y cada semana recorre la misma distancia. En tres semanas, ha recorrido 39 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorre por semana?

a. Respondan.


- ¿Cuántos kilómetros ha recorrido? _____.
- ¿En cuántas semanas ha realizado el recorrido? _____.

b. Elaboren un gráfico que les ayude a resolver el problema.

c. Susy y Nico proponen dos formas para resolver el problema. Completan lo que hizo cada uno.



Descompongo el número y puedo dividir entre 3, que es igual a calcular la tercia.

$$\begin{array}{c} 39 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 9 \\ \text{tercia} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \text{tercia} \\ \square + \square = \square \\ 39 \div 3 = \square \end{array}$$


Yo uso la técnica operativa de la división vertical.

$$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \quad | \quad 3 \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

- El atleta recorre kilómetros por cada semana.





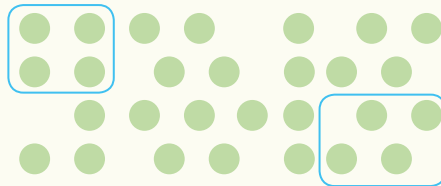
3 La mamá de Urpi preparó 28 humitas para venderlas en la feria regional. Ella colocará 4 humitas en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas necesitará para colocar todas las humitas?



a. Completa los procedimientos de Lola y Miguel.



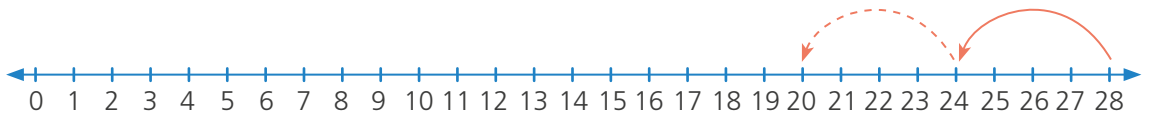
Yo represento las humitas gráficamente. Luego, cuento los grupos que obtengo.



Yo construyo una tabla con la cantidad de humitas por cada bolsa.

| | | | | | |
|---------------------|---|---|----|-----|----|
| Cantidad de bolsas | 1 | 2 | 3 | ... | ¿? |
| Cantidad de humitas | 4 | 8 | 12 | ... | 28 |

b. Resuelve el problema usando la recta numérica y responde.




- ¿Cada cuánto retrocediste en la recta? _____.
- ¿Qué significado tiene retroceder? _____.
- ¿Cuántos saltos retrocediste en total en la recta? _____.
- Necesitarán bolsas.

c. Responde. ¿Cuál de las tres formas de resolver te parece más sencilla? ¿Por qué?



- 4 Para la misma feria regional, la mamá de Urpi preparó 186 rosquitas para venderlas por paquetes de 6 rosquitas cada uno. ¿Cuántos paquetes de rosquitas preparará?

Completa las estrategias de división que emplean Urpi y Manuel.



Dividir 186 entre 6 es igual que dividir primero 180 rosquitas entre 6. Luego, las últimas 6 rosquitas entre 6.


$$186 = 180 + \square$$

$$180 \div 6 = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$186 \div 6 = \square$$

Diagram showing the decomposition of 186 into 180 and a remainder, followed by division steps and a final sum.



Dividir entre 6 es igual que dividir entre 2 y, luego, entre 3, porque $2 \times 3 = 6$.

$$186 \div 6 \rightarrow 186 \div 2 = \square$$

$$\square \div 3 = \square$$

Diagram showing the sequential division of 186 by 2 and then by 3.

- La mamá de Urpi preparará paquetes de rosquitas.



- 5 Benjamín tiene 200 periódicos para reciclar y prepara paquetes de 10 periódicos. ¿Cuántos paquetes hará Benjamín?

a. Responde.

- ¿Qué necesito averiguar? _____

b. Resuelve el problema empleando una estrategia de división.

Si divides entre 10, elimina en el dividendo tantos ceros como haya en el divisor. Es decir, $20\cancel{0} \div 1\cancel{0} = \square$



- Benjamín preparará paquetes.





6 En la granja del tío Mario, las vacas producen 120 litros de leche diariamente. Si él recolecta la leche en porongos de 8 litros de capacidad cada uno, ¿cuántos porongos utiliza?

La leche yo la recolecto en porongos de 8 litros cada uno.



a. Representen con un gráfico los datos del problema.

b. Apliquen una estrategia para resolver el problema.

• El tío Mario utiliza porongos.

c. Completen las estrategias que usaron Benjamín y Rosa.

Yo uso la descomposición del divisor.

$$120 \div 8 \rightarrow 120 \div 4 = \boxed{}$$

$$\boxed{} \div 2 = \boxed{}$$

Yo uso la división vertical.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 0 | 8 |
| - | | ↓ | |
| | | | |
| - | | | |
| | | | |

d. Respondan. ¿Cuál de las estrategias les parece más sencilla? ¿Por qué?



- 7 Cuarenta y dos estudiantes de 3.^{er} grado visitarán la Municipalidad de su distrito. Manuel propone formar 3 equipos con la misma cantidad de integrantes, y Rosa sugiere formar solo 2 equipos. ¿Cuántos integrantes tendrán los equipos en cada caso?

Resuelve el problema.



Equipo de Manuel



Equipo de Rosa

- Equipo de Manuel: integrantes.

- Equipo de Rosa: integrantes.

b. Responde.

- ¿Qué diferencia encuentras entre el equipo de Rosa y el de Manuel?



- 8 Carlos prepara alfajores. Si preparó 260 y debe colocar 10 en cada caja, ¿cuántas cajas de alfajores se llenarán?

Resuelve el problema aplicando dos estrategias distintas.



Miguel



Lola

- Se llenarán cajas de alfajores.



Medimos la duración de las actividades



- 1 Paola y Nico llegaron a la escuela a las 7:30 a. m. ¿A qué hora habrán salido de casa? **Lee** su conversación.



- a. Los relojes indican la hora en que salieron de su casa los niños. **Escribe** el nombre de cada niña o niño según corresponda.

| | | |
|------------------------|--|--|
| Hora de salida de casa | | |
| Niño / Niña | | |

- b. Paola y Nico salen del colegio a la 1:00 p. m. y van directamente a su casa. **Dibuja** las manecillas del reloj en una posición en la que indiquen la hora en la que llegarán a sus casas.

| | | |
|------------------------|------|-------|
| Niño / Niña | Nico | Paola |
| Hora de llegada a casa | | |



- 2 Descubran a qué hora llegó cada estudiante al parque. **Completen** la tabla y **respondan** las preguntas.

| Datos | Hora de llegada |
|---------------------------------------|-----------------|
| Rosa llegó al parque. | 4 p. m. |
| Urpi llegó una hora antes que Rosa. | |
| Nico llegó una hora después que Rosa. | |
| Paco llegó una hora antes que Nico. | |

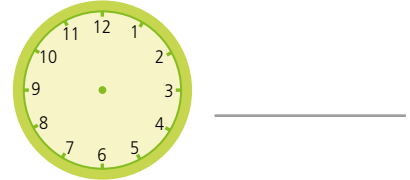
- ¿Quién llegó a la misma hora que Rosa? _____.
- ¿Quién llegó primero? _____. ¿Quién llegó último? _____.



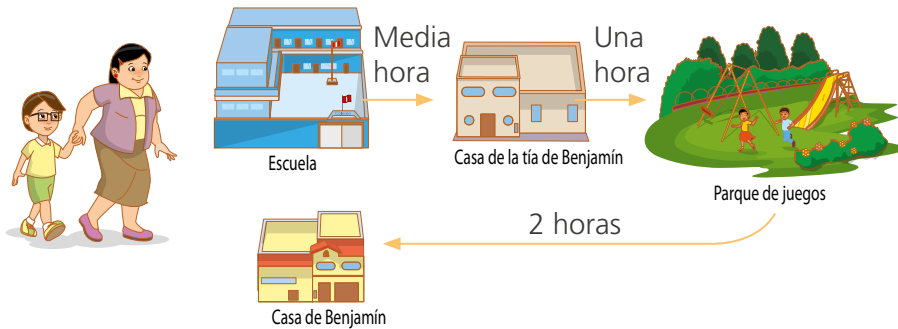
3 Nico y Paola están trabajando en el aula. Dentro de 30 minutos sonará el timbre para el recreo.




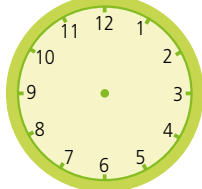

a. **Dibuja** las manecillas en el reloj para indicar la hora en la que termina el recreo.



4 Flor recoge a su hijo Benjamín de la escuela a la 1:00 p. m. Antes de volver a casa, van a algunos lugares.



Observa y completa las actividades del cuadro. **Dibuja** las manecillas del reloj. Usa el recortable de la página 165.

| Actividad | Hora |
|--|---|
|  Llegan a la casa de la tía a la _____. |  |
| En la  se quedan media hora. A las _____ salen para ir al parque de juegos. |  |
| Al  llegan a las _____, y Benjamín se queda media hora disfrutando de los juegos. |  |



Estimamos el tiempo



- 1 La familia Pérez conversa sobre algunos eventos en los que participarán. ¿En qué fecha estimas que ocurrió el diálogo de la familia Pérez?



- a. Observa el calendario y encierra con una las fechas que se plantean en el diálogo.

2 0 2 0

| ENERO | | | | | | | FEBRERO | | | | | | | MARZO | | | | | | | ABRIL | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|
| D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 29 | 30 | 31 | | | | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

| MAYO | | | | | | | JUNIO | | | | | | | JULIO | | | | | | | AGOSTO | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|
| D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S |
| | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 30 | 31 | | | | 1 | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28 | 29 | 30 | | | | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |

| SETIEMBRE | | | | | | | OCTUBRE | | | | | | | NOVIEMBRE | | | | | | | DICIEMBRE | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|---|
| D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 29 | 30 | | | | | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

- b. Responde a partir del diálogo de la familia Pérez.
- ¿En qué mes del año crees que se pudo haber realizado esta conversación? _____.
 - ¿Cuándo se inicia la fiesta de la Candelaria? _____.
 - ¿Cuándo es el cumpleaños de Miguel? _____.
 - ¿Tu cumpleaños es antes o después de Fiestas Patrias? _____.
 - ¿Cuándo es tu cumpleaños? _____.



2 Manuel escribió el siguiente mensaje a su amiga Susy. **Pinten** en cada caso según estimen que la actividad pueda durar horas o días.

Hola, Susy:
 Quiero contarte que hoy saldré al campo con mis papás y mis hermanos. Veré las estrellas por las noches.
 Será muy agradable. En las noches, haremos fogatas y, por las mañanas, nos bañaremos en el río.
 Nos llevará una camioneta y nos internaremos en el campo junto con otras familias.
 Por favor, cuida a mi perrito Fido hasta que volvamos.
 Muchas gracias.
 Manuel

- | | |
|------|-------|
| Días | Horas |
| Días | Horas |
| Días | Horas |
| Días | Horas |



3 **Relacionen** cada actividad con el tiempo que estiman puede durar cada una de ellas.



Una o más horas



Media hora o menos



Escriban tres actividades que duren más de una hora.

- _____
- _____
- _____



Hacemos estimaciones de capacidad y comparamos



1 Manuel y Rosa eligieron un recipiente, estimaron su capacidad y, finalmente, verificaron su estimación con la jarra medidora.



a. Respondan. ¿Acertará Manuel con su estimación? ¿Por qué?

b. Realicen una experiencia similar.

¿Qué necesitamos?

- Una jarra medidora de un litro de capacidad.
- Un embudo.
- Diferentes recipientes para líquidos: una taza, un tazoncito, botellas de diferente tamaño, etc.

¿Cómo lo hacemos?

- Cada integrante del equipo debe elegir un recipiente, estimar su capacidad y anotar dicha estimación en la tabla.
- Luego, **llenen** con agua el recipiente elegido y **verifiquen** la respuesta usando la jarra medidora.

c. Completen la tabla con sus resultados.

| Nombre de cada integrante | Recipiente elegido | Estimación | | Verificación |
|---------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|--------------|
| | | Más de $\frac{1}{2}$ litro | Menos de $\frac{1}{2}$ litro | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

d. Comenten. ¿Acertaron en sus estimaciones? ¿En cuáles no?



2

Paola experimenta con los recipientes del módulo de Ciencia y Tecnología y hace una estimación para determinar el recipiente de mayor capacidad.

Yo estimo que el recipiente 3 tiene más capacidad, porque es más alto.



a. **Analicen.** ¿Están de acuerdo con Paola? ¿Por qué?

b. **Realicen** una experiencia similar haciendo la simulación con los recipientes del módulo de Ciencia y Tecnología.

1.º **Numeren** los recipientes del 1 al 3.

2.º **Estimen** la capacidad de los recipientes y **anótenla** en una hoja.

3.º **Llenen** con agua completamente el recipiente N.º 1.

4.º **Viertan** el agua del recipiente N.º 1 en el recipiente N.º 2.

Observen qué sucede. Luego, **viertan** el agua del recipiente N.º 2 en el recipiente N.º 3.

c. **Respondan.**

- Si un recipiente es más alto, ¿necesariamente tiene mayor capacidad? ¿Por qué?

- Si un recipiente es más ancho, ¿necesariamente tiene mayor capacidad? ¿Por qué?

- ¿A qué conclusión llegaron respecto de la forma y el tamaño de los recipientes con relación a la capacidad de estos?



Asociamos de distintas formas



- 1 Susy, Paola y Hugo participaron en una campaña de reciclaje de botellas de plástico. El equipo de Susy reunió 162 botellas; el de Paola, 120; y el de Hugo, 138. ¿Cuántas botellas recolectaron en total?



a. Analicen.

- ¿Qué datos conocemos del problema? _____

- ¿Qué nos piden averiguar? _____

b. Completen lo realizado por las niñas y el niño para resolver el problema.

Yo empecé asociando los dos primeros sumandos.

Equipos de Susy y Paola Equipo de Hugo

$$\begin{array}{r} \square + \square + \square \\ \square + \square \\ \square \end{array}$$

Yo empecé asociando los dos últimos sumandos.

Equipo de Susy Equipos de Paola y Hugo

$$\begin{array}{r} \square + \square + \square \\ \square + \square \\ \square \end{array}$$

- Recolectaron en total botellas.

c. Analicen los resultados y respondan.

- ¿Cómo son los resultados al utilizar estos procesos? _____
- ¿En qué se diferencia un proceso del otro? _____



2 Los equipos de Rosa y Paco recolectaron 156 cajas pequeñas de cartón, 135 cajas medianas y 165 grandes. ¿Cuántas cajas recolectaron en total?



a. **Responde.** ¿Qué debemos hacer para resolver el problema?

_____.

b. **Resuelve** el problema asociando los sumandos de dos formas distintas.

• En total, recolectaron cajas.

c. **Analiza** las dos formas de resolución y **responde.**

• ¿Cuál de las dos formas te permite resolver rápidamente el problema? ¿Por qué? _____

_____.



3 Paola, Miguel y Paco juntan sus ahorros para comprar una colección de cuentos. Para cubrir el costo, Paola aportó S/ 150; Miguel, S/ 109; y Paco, S/ 130. ¿Cuánto cuesta la colección de cuentos?

a. **Resuelve** el problema asociando los sumandos de dos formas distintas.

• La colección de cuentos cuesta S/ .

b. **Responde.** ¿Cuál de las dos formas te permite resolver rápidamente el problema. ¿Por qué? _____

_____.





Resolvemos problemas usando esquemas



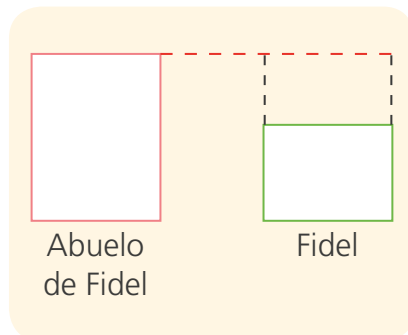
- 1 El abuelo de Fidel ha leído 189 páginas de una novela. Si Fidel ha leído 67 páginas de la misma novela, ¿cuántas páginas más debería leer para alcanzar a su abuelo?



a. Analiza.

- ¿Qué datos hay en el problema? _____
_____.
- ¿Qué me piden averiguar? _____
_____.

b. Representa los datos en el esquema y **resuelve** con una operación.



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



- Fidel debe leer páginas más.



- 2 Ayer Sandra vendió 210 kg de papa y hoy solo 174 kg. ¿Cuántos kilogramos más de papa debe vender hoy para igualar la venta de ayer?

a. **Elabora** un esquema y **resuelve** con una operación.

Esquema

Operación

- Sandra debe vender kilogramos más de papa.



3 La mamá y el papá de Miguel gastaron sus ahorros. El papá gastó S/ 207 y la mamá S/ 139. ¿Cuánto menos debió gastar el papá de Miguel para gastar lo mismo que su mamá?

a. **Completa** con los datos del problema.

- Papá gastó S/ .
- Mamá gastó S/ .
- Gastó más dinero: _____.

b. **Comenta** con tu compañera o compañero cómo puedes resolver el problema. ¿Qué puedes hacer?

c. **Escribe** los datos en el esquema y **resuelve** con una operación.

¿?

Papá
Mamá

| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

- El papá de Miguel debió gastar S/ menos para gastar lo mismo que su mamá.



4 Un restaurante prepara 350 platos criollos, mientras que un segundo restaurante solo prepara 188. ¿Cuántos platos criollos menos debería preparar el primer restaurante para igualar al segundo?

Elabora un esquema y **resuelve** con una operación.

Esquema

Operación

- El primer restaurante debería preparar platos criollos menos.





5 Flavio gana S/ 645 y su prima Rosalva S/ 100 menos que él. Si le dieran a Flavio 120 soles más, ganaría lo mismo que Ernesto. ¿Cuánto gana Ernesto y cuánto Rosalva?

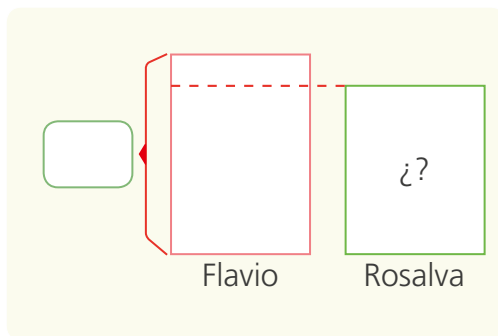
a. Analicen.

• ¿Qué datos hay en el problema? _____

• ¿Qué nos piden averiguar? _____

b. Representen los datos en los esquemas y resuelvan con una operación.

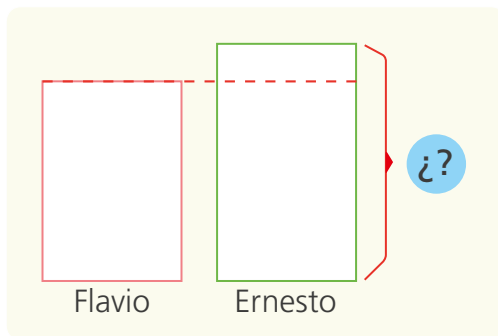
• Primero, hallamos cuánto gana Rosalva.



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



• Luego, hallamos cuánto gana Ernesto.



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



c. Expliquen cómo resolvieron el problema.

• Rosalva gana S/ y Ernesto gana S/ .



6

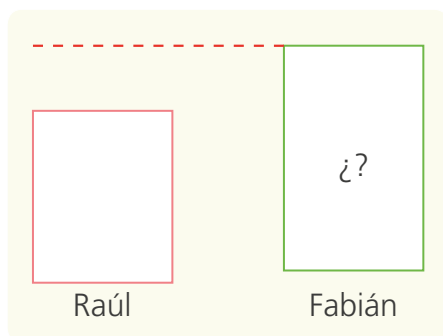
Raúl tiene 83 carritos. Para tener igual cantidad de carritos que Fabián, necesita que le den 18 más; y para que Fabián tenga igual que André, le deben regalar 12 más. ¿Cuántos carritos tiene André y cuántos Fabián?

a. Marca con un las afirmaciones verdaderas.

- Raúl tiene más carritos que André. ()
- Raúl y André tienen la misma cantidad de carritos. ()
- Fabián tiene menos carritos que André. ()
- Raúl tiene que reunir 18 carritos para tener tantos como André. ()

b. Representa los datos en el esquema y resuelve con una operación.

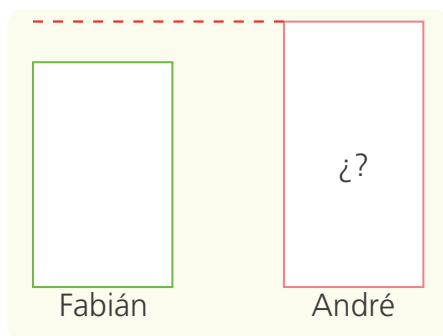
- Hallamos cuántos carritos tiene Fabián.



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



- Luego, hallamos cuántos carritos tiene André.



| C | D | U |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |



c. Propón otra forma de resolver el problema.

- Fabián tiene carritos y André tiene carritos.





Elegimos cómo resolver problemas



1 Los pobladores de Cajacay, en Áncash, quieren reforestar un cerro de la comunidad con árboles de eucalipto. En total, desean plantar 380 árboles. Un grupo de padres plantó 138 el lunes y 146 el martes. ¿Cuántos árboles les falta plantar?

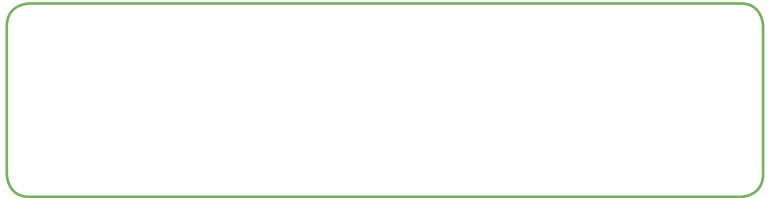


a. Analicen.

- ¿Qué datos tenemos para resolver el problema? _____

- ¿Qué nos piden averiguar? _____

b. Representen el problema con el material base diez y luego dibújenlo.



c. Completen las estrategias que siguió Urpi para resolver el problema.

Total de árboles

| | | |
|-------------------|--------|---------------|
| | | |
| | | |
| Lunes | Martes | Falta plantar |
| Árboles plantados | | Falta plantar |

Hice un esquema y luego una operación.

$$380 - (146 + 138)$$

| | | |
|--|---|--|
| | - | |
| | | |

- Les falta plantar árboles.

d. Respondan. ¿Qué estrategia elegirían para resolver el problema?
¿Por qué?



2 Al circo Alegría asistieron el domingo 135 personas más de las que concurrieron el sábado. El boletero informó que el sábado asistieron 109 personas en la primera función y 108 en la segunda. ¿Cuántas personas asistieron el domingo?



a. Nico, Patty y Manuel propusieron resolver el problema de formas distintas. **Completa** cada propuesta.



Usé el material base diez.



Yo usé un esquema.



Yo hice una operación.

• El domingo asistieron al circo personas.

b. Responde. ¿Qué propuesta te parece la más sencilla? ¿Por qué?

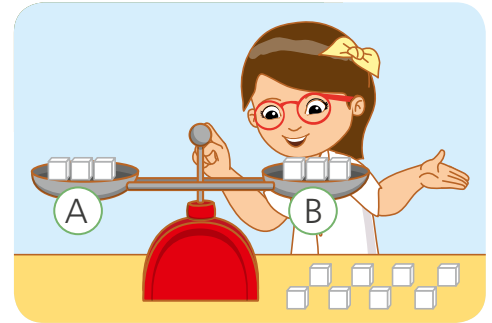
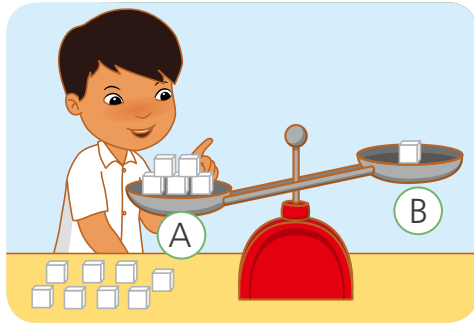


Jugamos con las equivalencias en la balanza



1 Manuel y Paola juegan con la balanza y las unidades del material base diez.

a. Observen las balanzas y lo que hay en cada platillo. Luego, comenten.



- ¿Qué afirmaría Manuel respecto a su balanza? ¿Paola diría lo mismo que Manuel?

b. Completen las expresiones.

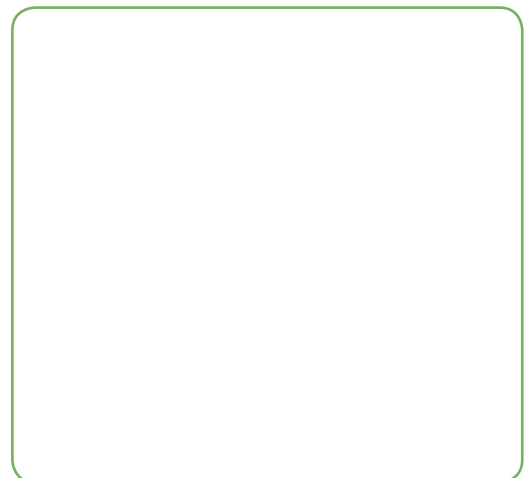
- Manuel debe agregar cubitos en el platillo B para equilibrar la balanza.
- Paola debe agregar como mínimo cubito en cada platillo para mantener su balanza en equilibrio.

c. Respondan. Si una balanza no está en equilibrio, ¿qué harían para que lo esté? _____



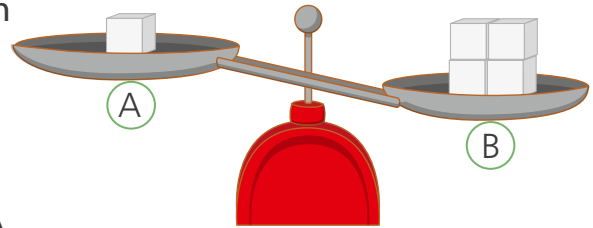
2 Experimenten con la balanza del módulo de Ciencia y Tecnología.

- Coloquen un objeto en uno de los platillos de la balanza del aula.
- Pongan un objeto diferente en el otro platillo.
- Equilibren la balanza usando las pesas.
- Representen la situación con un dibujo.





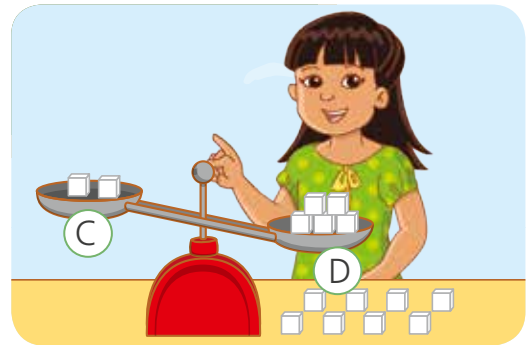
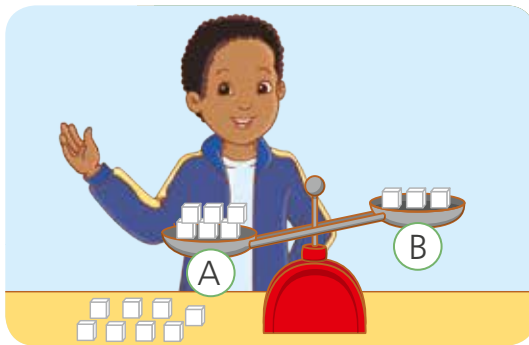
3 Experimenten con la balanza y los cubitos del material base diez. Usen el recortable de la página 163.



- Coloquen en la balanza tantos cubitos como ven en la imagen.
- Agreguen 7 cubitos al platillo A.
- Respondan. ¿Cuántos cubitos habrá que agregar al platillo B para tener equilibrada la balanza? _____.
- Comprueben sus respuestas colocando los cubitos uno por uno hasta equilibrar la balanza.



4 Nico y Urpi quieren equilibrar sus balanzas. ¿Cómo lo podrían hacer?



a. Marca con un las afirmaciones verdaderas.

- Si colocan dos cubitos en el platillo B, la balanza quedará en equilibrio. ()
- Si retiran 3 cubitos del platillo A, la balanza se equilibrará. ()
- Si retiran 2 cubitos del platillo D, la balanza se equilibrará. ()
- Si colocan 3 cubitos en el platillo C, la balanza se equilibrará. ()

b. Completa las afirmaciones para que sean verdaderas.

- Nico equilibrará su balanza si retira cubitos del platillo _____ o si coloca cubitos en el platillo _____.
- Urpi equilibrará su balanza si retira cubitos del platillo _____ o si coloca cubitos en el platillo _____.



Reconocemos sucesos seguros, posibles e imposibles



- 1 Miguel y sus amigos pasearon por la feria dominical y observaron diversas situaciones. ¿En cuál de las situaciones que observó Urpi pueden conocer la respuesta con anticipación? Marquen con un **X** en los recuadros.



a. Respondan considerando las situaciones de la página anterior.

- ¿Se puede calcular el vuelto en la boletería? ¿Cuál sería?

- ¿Qué resultados se pueden obtener en el juego de la ruleta?

- ¿Qué resultados se pueden obtener en el juego "Adivina el color de la bolita"?

- ¿Qué resultados se pueden obtener en el juego del cuy?

b. Escriban verdadero (V) o falso (F) al lado de cada una de las siguientes afirmaciones:

- En la ruleta puedo ganar un carrito. ()
- El cuy se puede meter en la casita N.º 3. ()
- En el dado puedo obtener un número mayor que 6. ()
- En la ruleta no puedo ganar una muñeca. ()
- En el dado puedo obtener el número 4. ()
- El cuy se puede meter en la casita N.º 12. ()

c. Escriban posible o imposible en el juego "Adivina el color de la bolita".

- Es _____ que salga una bolita de color rojo.
- Es _____ que salga una bolita de color verde.
- Es _____ que salga una bolita de color celeste.
- Es _____ que salga una bolita de color negro.



2 Los estudiantes se divierten jugando con un dado. El juego consiste en adivinar el número que saldrá en el dado y luego lanzarlo. Gana el juego quien acierte el resultado del dado.



a. Usen el recortable de la página 157 y respondan.

- ¿Es posible saber el número que saldrá antes de lanzar el dado? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son los posibles resultados que saldrán al lanzar el dado?

- ¿Creen que ganará siempre el mismo estudiante? ¿Por qué?

b. Completen.

- Al lanzar el dado es imposible que salgan los números _____



3 Lola y Hugo juegan con dos bolsas. Cada uno extrae una tapita sin mirar y luego la devuelve a su bolsa.



a. Responde.

- ¿Qué color de tapita crees que tiene más posibilidad de salir de la bolsa 1? ¿Por qué? _____

b. Determina si cada suceso es seguro, posible o imposible. Pinta tu respuesta.

- Sacar una tapa azul de la bolsa 1.
- Sacar una tapa verde de la bolsa 2.
- Sacar una tapa verde de la bolsa 1.

| | | |
|--------|---------|-----------|
| Seguro | Posible | Imposible |
| Seguro | Posible | Imposible |
| Seguro | Posible | Imposible |





4 Lola armó tres bolsas con canicas de colores.

a. **Observa** las bolitas de cada bolsa y **completa** las expresiones con las palabras: seguro, posible o imposible.



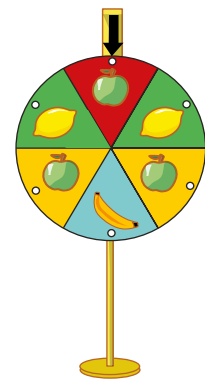
- Extraer una canica azul de la bolsa A es un suceso _____.
- Extraer una canica roja de la bolsa B es un suceso _____.
- Extraer una canica morada de cualquier bolsa es un suceso _____.

b. **Analiza y completa.**

- Extraer una canica _____ de la bolsa _____ es un suceso imposible.
- Extraer una canica _____ de la bolsa _____ es un suceso posible.



5 Las niñas y los niños jugaron con la ruleta de frutas. Cada uno la giró una vez y esperó que la ruleta se detuviera con la flecha apuntando en una de las frutas. Manuel dijo que se detendría en la manzana; Paco, en el plátano; y Paola, en el limón.



a. **Observa** la ruleta y **completa** la tabla.

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | | |
| Veces que se repite en la ruleta | | | |

b. ¿Cuál de los tres estudiantes crees que tiene mayor posibilidad de ganar? **Justifica** tu respuesta usando la información de la tabla que completaste.



Resolvemos problemas de distintas maneras



1 Ada y su hijo se dedican a la venta de panes. En la mañana, vendieron dos hornadas: una de 156 panes y otra de 83. En la tarde, vendieron 205 panes. ¿Cuántos panes vendieron Ada y su hijo el día de hoy?

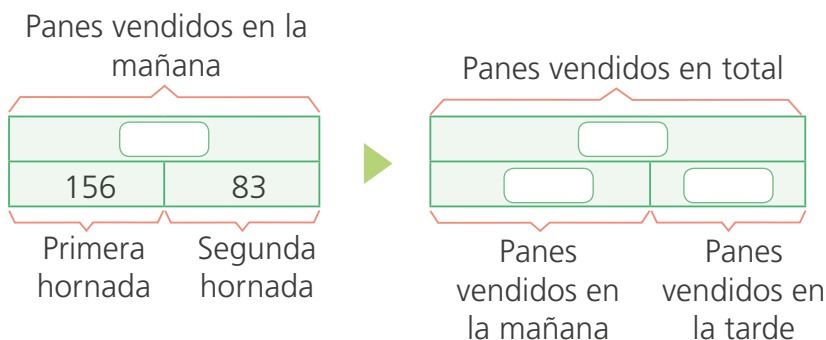


a. Analicen cómo Hugo empezó a resolver el problema. **Completen.**

- Primero, representó la cantidad de panes vendidos por la mañana.

- Vendieron por la mañana panes.
- Luego, representó con el material base diez la cantidad total de panes vendidos por la mañana y la tarde.

b. **Completen** los esquemas y **escriban** la respuesta del problema.



- Ada y su hijo vendieron el día de hoy panes.

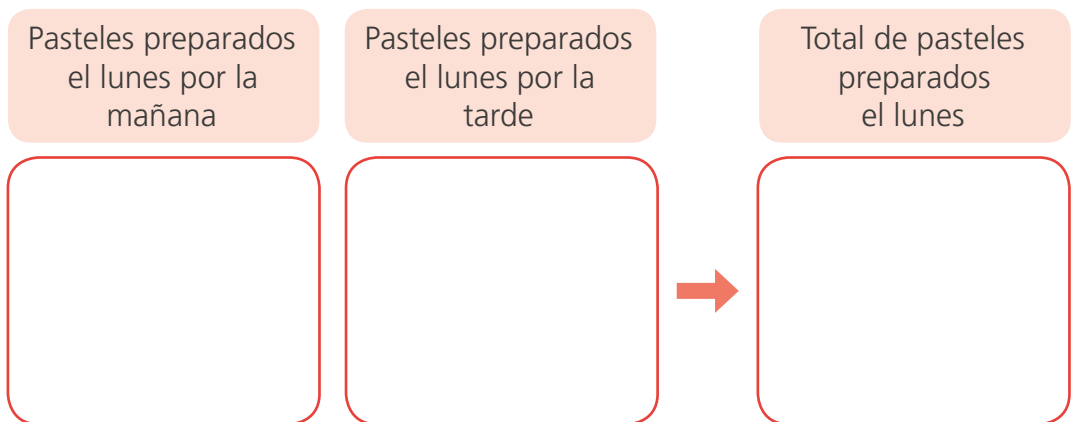


- 2 Pedro tiene una pastelería. El lunes prepararon 145 pasteles en la mañana y 131, en la tarde. El martes prepararon 207 pasteles. ¿Cuántos pasteles más debieron preparar el martes para tener la misma cantidad que el lunes?

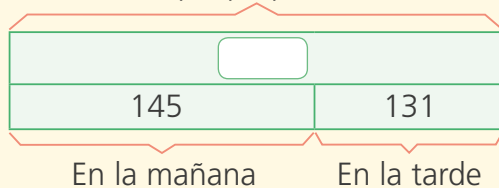
a. Responde.

- ¿Cómo puedes resolver el problema? _____
_____.

b. Representa la cantidad de pasteles que prepararon el lunes con el material base diez.



Esto fue lo que prepararon el lunes.



- El día lunes elaboraron pasteles.

c. Para averiguar cuántos pasteles más debieron preparar el martes, elabora un esquema y realiza la operación que corresponda.

Esquema

Operación

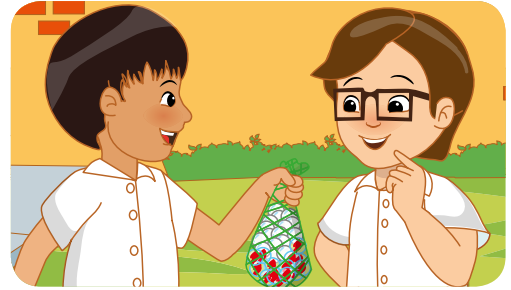
- El martes debieron preparar pasteles más.



Resolvemos problemas usando distintas operaciones



1 Paco y Benjamín usaron sus canicas para jugar durante el recreo. Paco tiene 20 canicas. Benjamín tiene el triple de Paco menos 9. ¿Cuántas canicas tiene Benjamín?



a. Respondan.

- ¿Quién tiene más canicas? _____.
- ¿Cuántas canicas más tiene Benjamín que Paco?
_____.
- ¿Qué pueden hacer para resolver el problema?
_____.

b. Representen con el material base diez los datos del problema.

Canicas de Paco

Canicas de Benjamín

- Benjamín tiene canicas.

c. Completen. Rosa resolvió el problema de la siguiente forma:

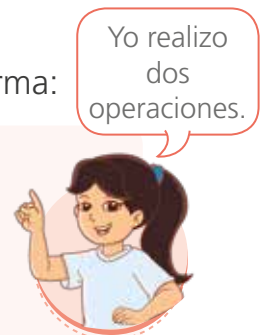
Primero

Averiguo el triple

$$20 \times 3 = \boxed{}$$

Luego

Disminuyo en 9

$$\boxed{} - 9 = \boxed{}$$


- Respondan. ¿Rosa resolvió el problema correctamente? ¿Por qué?



2 Martha tenía 20 caramelos y los repartió entre sus 3 amigos y ella. Luego, su mamá le dio 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Martha ahora?

a. Responde.

- ¿Cuántos caramelos tenía Martha? _____.
- ¿Entre cuántas personas los repartió? _____.
- ¿Cuántos caramelos le dio luego su mamá? _____.
- ¿Qué nos piden averiguar? _____
_____.

b. Resuelve usando operaciones.

- Ahora, Martha tiene caramelos.



3 Óscar y Nelly venden jugos en el mercado. **Lean** el diálogo y **respondan**. ¿Cuántos jugos vendió Nelly?

a. Comenten.

- ¿Cuántos jugos vendió Óscar?
- ¿Quién vendió menos jugos?
- ¿Qué es lo que hay que averiguar?



b. Resuelvan utilizando operaciones.

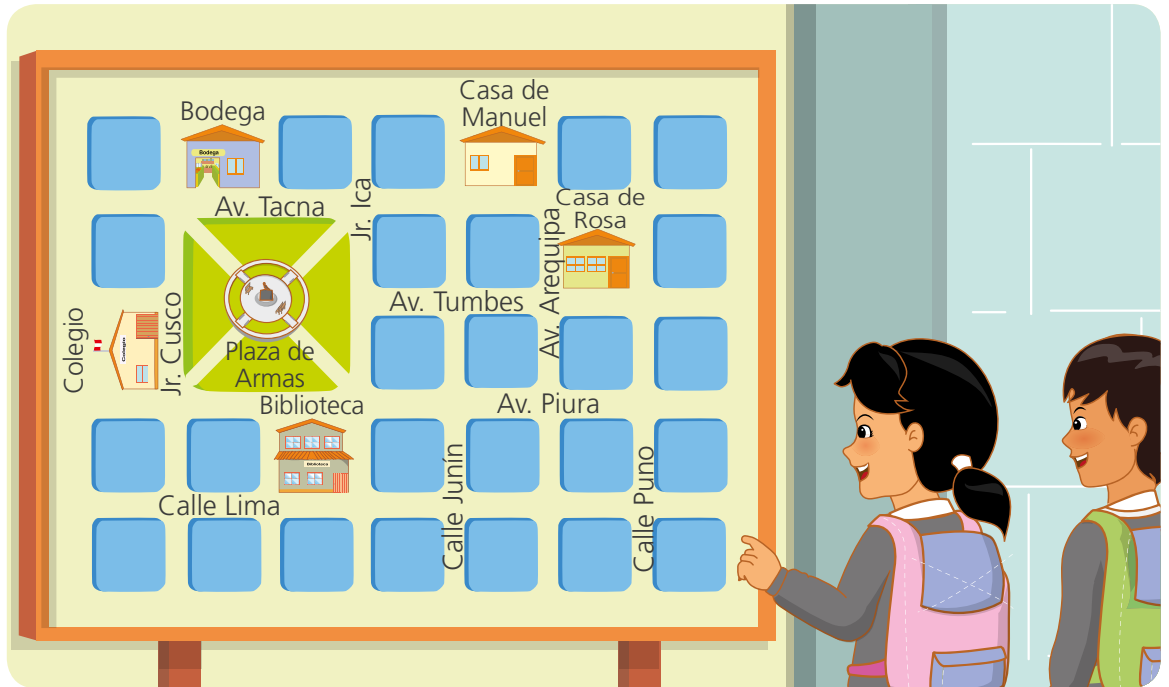
- Nelly vendió jugos.



Describimos caminos usando un plano



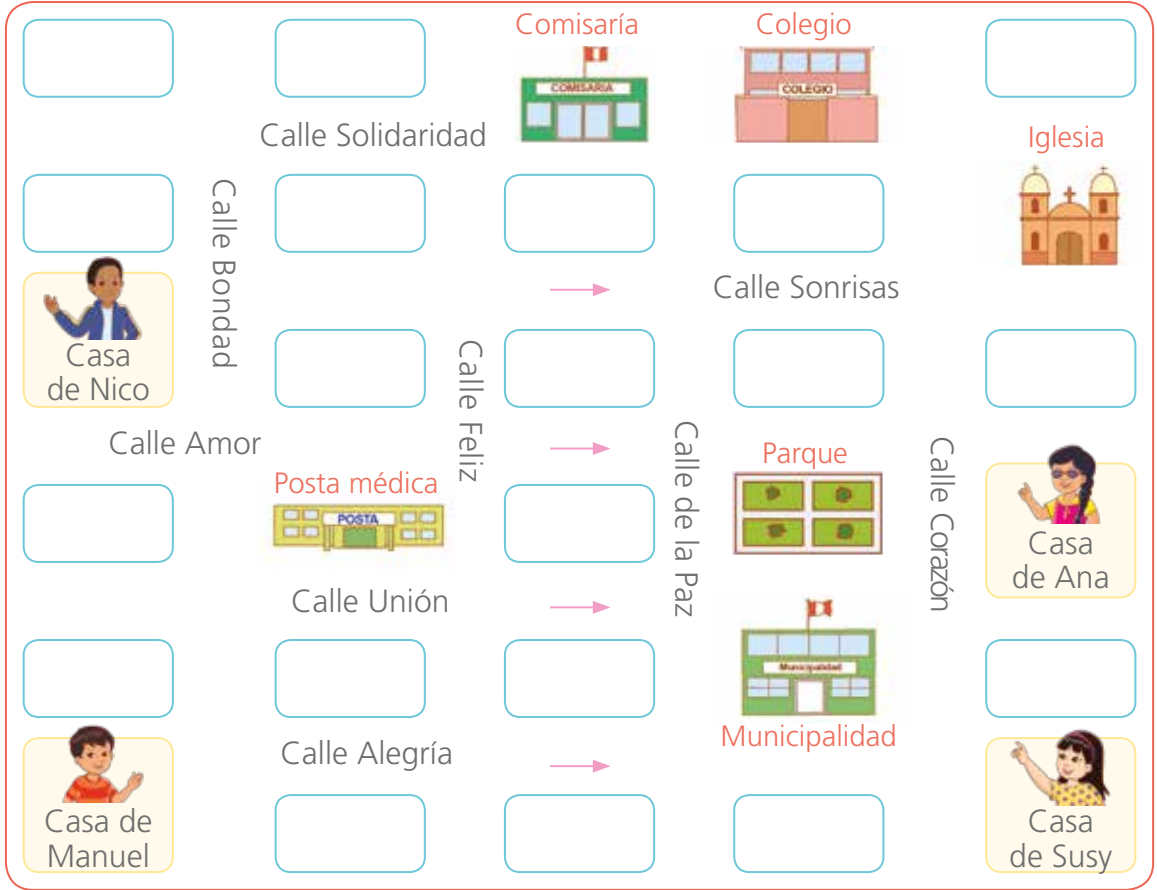
- 1 Rosa y Manuel observan el plano de su localidad. Cada uno señala los caminos para trasladarse desde sus casas al colegio.



- Tracen con colores diferentes los caminos que pueden elegir Rosa y Manuel para ir desde sus casas al colegio y la biblioteca respectivamente. **Expliquen** por qué eligieron ese camino.
- Completen los recorridos descritos.
 - Rosa sale de su casa, va por la Av. Tumbes, cruza la plaza de Armas y llega al Jr. _____.
 - Manuel sale de su casa, va por la Av. _____ hasta llegar a la bodega. Luego, cruza la pista y va por el Jr. _____ hasta la calle _____, voltea hacia su izquierda y camina de frente hasta la biblioteca.
- Manuel está en la biblioteca y decide visitar a Rosa. **Describan** una ruta que puede seguir Manuel.
- Dialoguen** sobre las indicaciones para que Rosa se traslade desde su casa a la biblioteca pasando por la bodega. ¿Existe una única ruta?



2 Las niñas y los niños, con sus padres y madres, visitaron lugares de su comunidad para conocerla mejor y hacer su investigación de Personal Social.



a. **Responde** usando como referencia los nombres de las calles y lugares.

- ¿Dónde se encuentra ubicada la Municipalidad? ¿Cómo puedes indicar la ubicación de la puerta de entrada? _____
- ¿Cómo puedes indicar la ubicación de la puerta de entrada del colegio? _____
- ¿Cómo puedes indicar la ubicación de la puerta de entrada de la posta médica? _____
- ¿Quién de los amigos vive más lejos del colegio? **Explica** tu respuesta. _____





- b. **Observa** el plano y **completa** con los nombres de las niñas o los niños.
- _____ vive más cerca de la comisaría.
 - _____ vive más cerca del parque que los demás niños.
- c. **Traza** en el plano un camino para que cada niña o niño vaya de su casa al lugar indicado en la tabla. Luego, **escribe** el recorrido.

| Estudiante | Se dirige a | Recorrido |
|------------|---------------|--|
| Nico | Comisaría | Camina por la calle Bondad y voltea hacia la derecha por la calle Solidaridad. |
| Ana | Iglesia | |
| Manuel | Municipalidad | |
| Susy | Posta médica | |

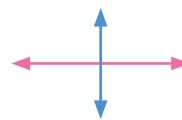
- d. **Completa** las oraciones usando las palabras "paralelas" y "perpendiculares".



Estas son rectas paralelas.



Estas son rectas perpendiculares.



- La calle Amor es _____ a la calle Alegría.
- La calle de la Paz es _____ a la calle Unión.
- La calle Bondad es _____ a la calle de la Paz.
- Las calles Bondad y Amor son _____.
- Las calles Feliz y Corazón son _____.



- 3 **Elabora** un plano del lugar en el que vives y **ubica** en él algunos lugares que visitas. Por ejemplo: la bodega, el parque, la posta u otra institución pública cercana.

Recuerda escribir los nombres de las calles y los lugares por los cuales pasas.



a. **Compartan** sus planos y **comenten** acerca de las dificultades que tuvieron para elaborarlo.

b. **Jueguen** a ubicar lugares en sus planos.

- **Escriban** indicaciones para llegar de un lugar a otro.

- **Propongan** por turnos las indicaciones a su compañera o compañero.
- **Feliciten** a su compañera o compañero si llegó al lugar que propusieron.



Cambiamos con el paso del tiempo



1 Las estudiantes y el estudiante están felices porque su profesora les ha dicho que sembrarán una semilla para ver cómo crece.



- a. Observen la imagen y respondan.
- ¿Qué le podrían responder a Miguel?

b. Comprueben sus respuestas realizando la siguiente experiencia:

- ¿Qué necesitamos?**
- Una semilla de frejol, trigo o maíz.
 - Un recipiente pequeño transparente.
 - Algodón y agua.

- ¿Cómo lo hacemos?**
- Limpiamos el recipiente para observar el crecimiento de la planta.
 - Envolvemos la semilla con algodón y la colocamos dentro del recipiente.
 - Mantenemos el algodón húmedo y ubicamos el recipiente donde haya luz.



c. Dibujen en la tabla lo que observen con el paso del tiempo y anoten el día en que sucede.

| Sale la raíz | Sale el tallo | Sale la primera hoja | Tallo crecido y hay más hojas |
|--------------|---------------|----------------------|-------------------------------|
| | | | |
| Día: | Día: | Día: | Día: |





- 2 Manuel anotó en una tabla los datos que leyó en su cartilla de control "Niño sano". ¿Qué cambios observan en la masa corporal y la talla de Manuel con relación a su edad?

| Edad | Masa corporal (kg) | Talla (cm) |
|---------------|--------------------|------------|
| Recién nacido | 3 | 50 |
| 3 meses | 6 | 60 |
| 6 meses | 8 | 67 |
| 9 meses | 9 | 72 |
| 12 meses | 10 | 76 |
| 15 meses | 11 | 79 |

En la balanza medimos nuestra masa corporal; esta se mide en kilogramos.



Respondan.

- ¿La masa corporal y la talla de Manuel aumentan o disminuyen cuando aumenta su edad?

- ¿Cuál era la masa corporal y la talla de Manuel a los 12 meses?



- 3 Completa la siguiente tabla. Puedes preguntarles estos datos a tu mamá o tu papá; si no los tienen, consulta en internet cuál es la masa corporal y las tallas de las niñas y los niños en esas edades.

Escribe aquí tus datos.



| Edad | Masa corporal (kg) | Talla (cm) |
|--------|--------------------|------------|
| 3 años | | |
| 4 años | | |
| 5 años | | |
| 6 años | | |
| 7 años | | |
| 8 años | | |

Responde.

- ¿Qué cambios has notado desde que naciste hasta hoy?

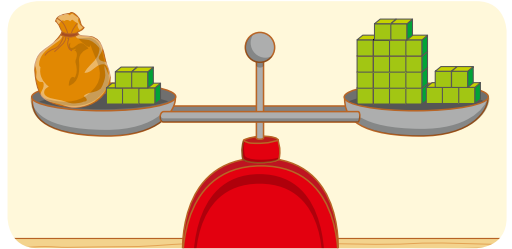
- ¿La masa corporal y la talla aumentan conforme aumenta tu edad? ¿Por qué crees que sucede eso?



Hallamos el término desconocido



- 1 Nico puso cubitos iguales en una bolsa y en los platillos, de manera que la balanza quedó equilibrada. ¿Cuántos cubitos hay en la bolsa?



- a. **Escribe** una igualdad que represente el equilibrio de la balanza.

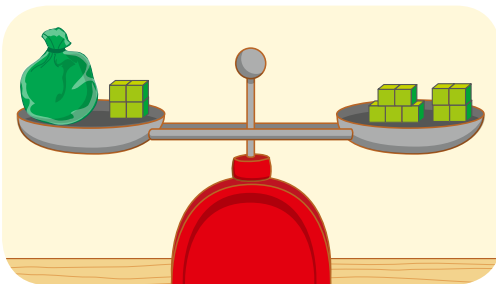
- b. **Responde.** Si de ambos platillos sacas 5 cubitos, ¿qué sucederá en la balanza? _____
 ¿Por qué? _____
- c. ¿Cómo cambia la igualdad anterior al retirar los 5 cubitos en ambos lados? **Escribe** la nueva igualdad.

- En la bolsa hay cubitos.

- d. **Responde.** Si en ambos platillos agregas 4 cubitos, ¿qué sucederá en la balanza? _____
 ¿Por qué? _____



- 2 Urpi juega con la balanza. ¿Cuántos cubitos hay en la bolsa?



- a. **Completa** la expresión y responde.

$$\text{bolsa} + 4 = 9$$

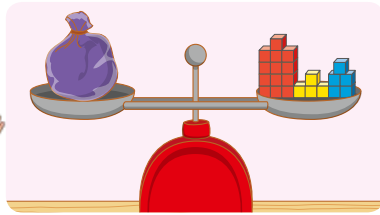
$$\text{bolsa} + 4 = \boxed{} + 4$$

$$\text{bolsa} = \boxed{}$$

- En la bolsa hay cubitos.



3 Ayuden a Urpi y a Nico a resolver la igualdad que proponen y respondan. ¿Cuántos cubitos hay en cada bolsa?

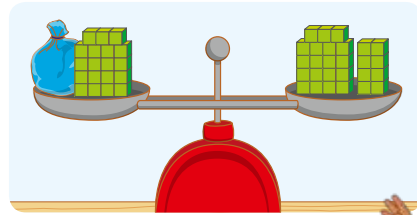


$$\text{bolsa} = 13 + 4 + 5$$

$$\text{bolsa} = \square + 5$$

$$\text{bolsa} = \square$$

• En la bolsa hay cubitos.



$$\text{bolsa} + 19 = 19 + 8$$

$$\text{bolsa} + 19 = 19 + 8$$

$$\text{bolsa} = \square$$

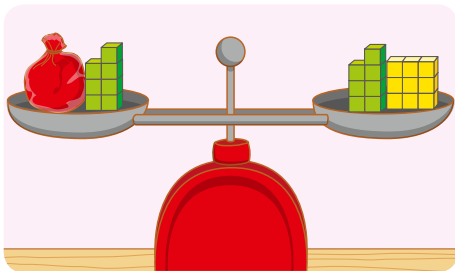


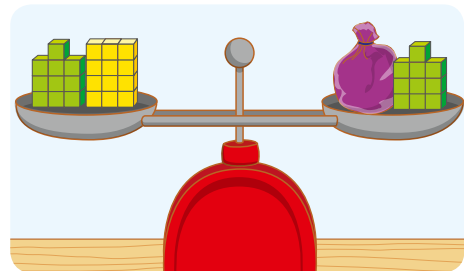
• En la bolsa hay cubitos.



4 Las niñas y los niños de 3.º realizaron algunas experiencias con sus balanzas. Estas son dos de las que hicieron.

a. Representa con una igualdad cada caso.





b. Calcula cuántos cubitos hay en cada bolsa.

• En la bolsa roja hay cubitos.

• En la bolsa morada hay cubitos.



Elaboramos gráficos estableciendo una escala

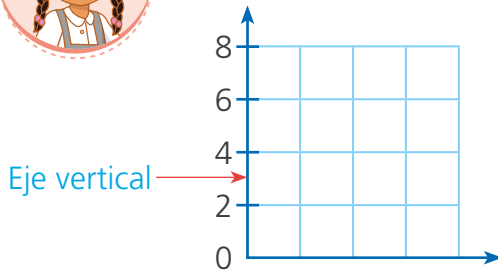


- 1 Al mercado de frutas ingresa una diversidad de estas cada día. Sofía registró la cantidad de kilogramos de fruta que ingresó al puesto de su tía Marcela. **Ayúdenla** a presentar los datos en un gráfico de barras.

| Fruta | Cantidad (kg) |
|---------|---------------|
| Manzana | 110 |
| Mango | 60 |
| Papaya | 80 |
| Piña | 90 |



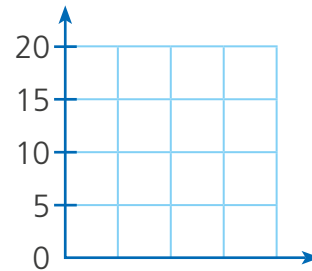
¡Qué difícil! Tengo que marcar en el eje vertical 110 números.



Escala de 2 en 2



No. Tienes que buscar una escala conveniente. Te propongo algunas.



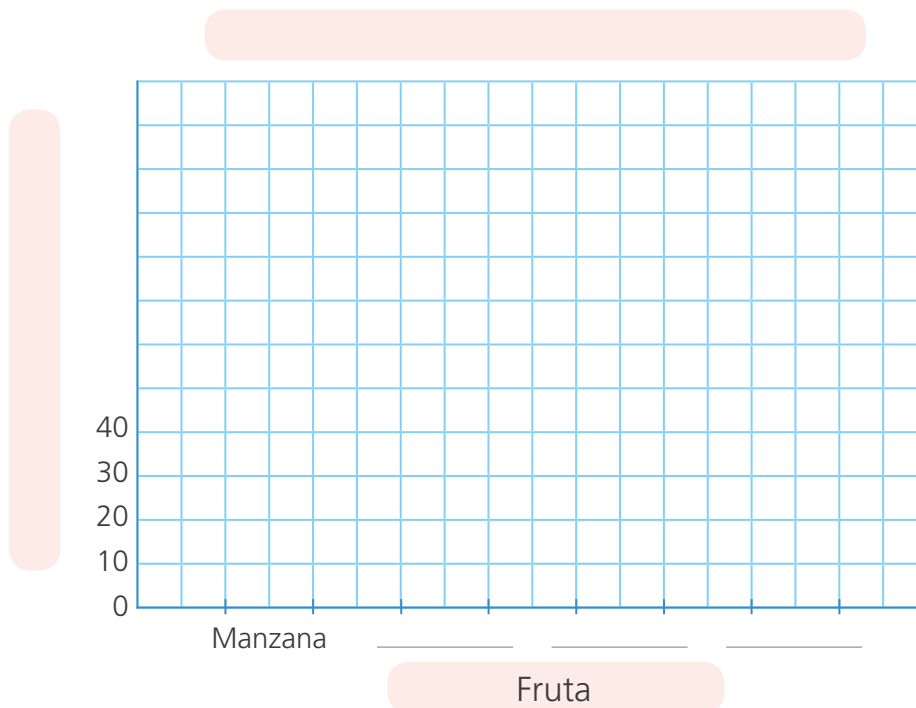
Escala de 5 en 5

¿Qué escala le recomendarías a Sofía?

a. Completen.

- Si la escala es de 2 en 2, escribirán: 2; 4; 6; 8; 10;...
Entonces, para representar 110 tendrán que hacer 55 marcas en el eje vertical. Porque $110 = 2 \times 55$.
- Si la escala es de 5 en 5, escribirán: 5; 10; 15; 20;...
Entonces, para representar 110 tendrán que hacer marcas en el eje vertical. Porque $110 = 5 \times$.
- Si la escala es de 10 en 10, escribirán: 10; 20; 30; 40;...
Entonces, para representar 110 tendrán que hacer marcas en el eje vertical. Porque $110 = 10 \times$.
- Le recomendaría a Sofía que utilice la escala de _____, porque _____.

- b. Para representar las cantidades, Sofía decidió realizar una escala de 10 en 10 unidades. **Usen** la información y **completen** el gráfico de barras. **Escriban** el título y los nombres de los ejes.



c. Responde.

- ¿Cuántos kilogramos de manzana compraron? _____.
- Marcela compró menos kilogramos de mango que de piña. ¿Cuántos kilogramos de mango le falta comprar para tener la misma cantidad de kilogramos en ambas frutas? _____.
- ¿Cuántos kilogramos más de manzana que de mango compró Marcela? _____.
- ¿Qué observas respecto a la cantidad de kilogramos de papaya y de piña? _____.
- ¿A qué conclusiones puedes llegar al observar el gráfico? **Escribe** dos.



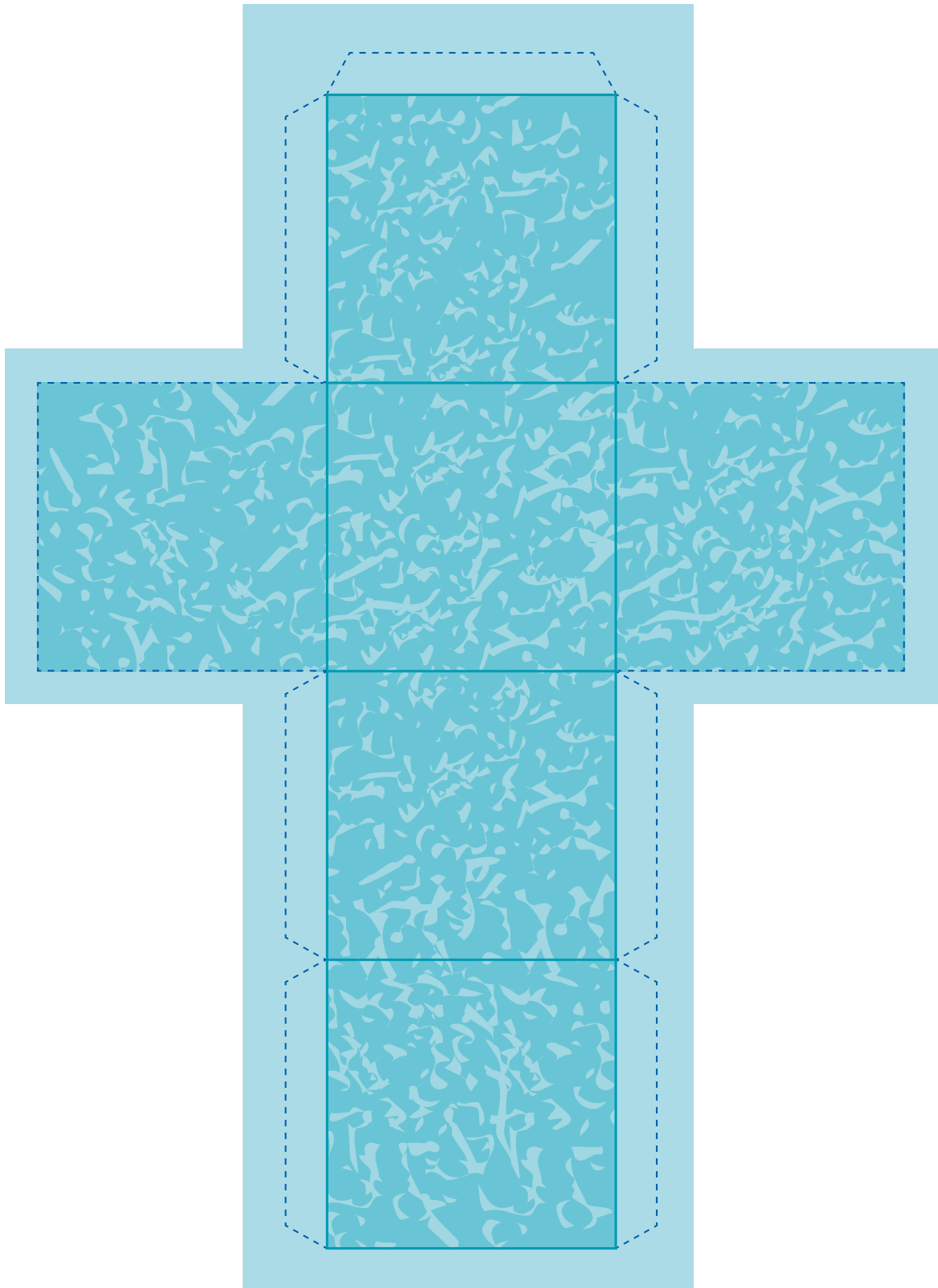
d. Analiza. ¿Por qué Sofía no eligió la escala de 2 en 2 o de 5 en 5 unidades?

RECORTABLES

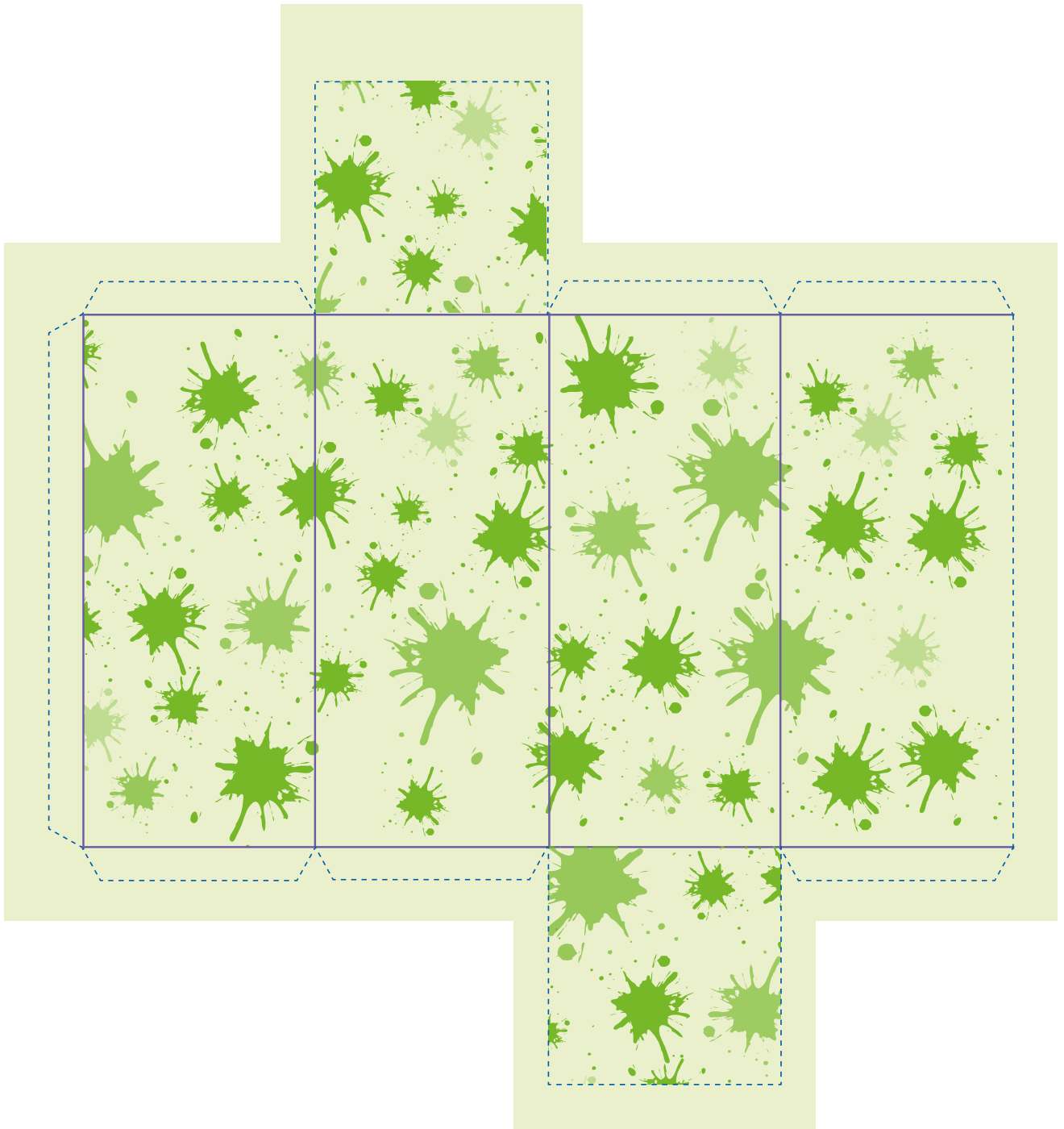


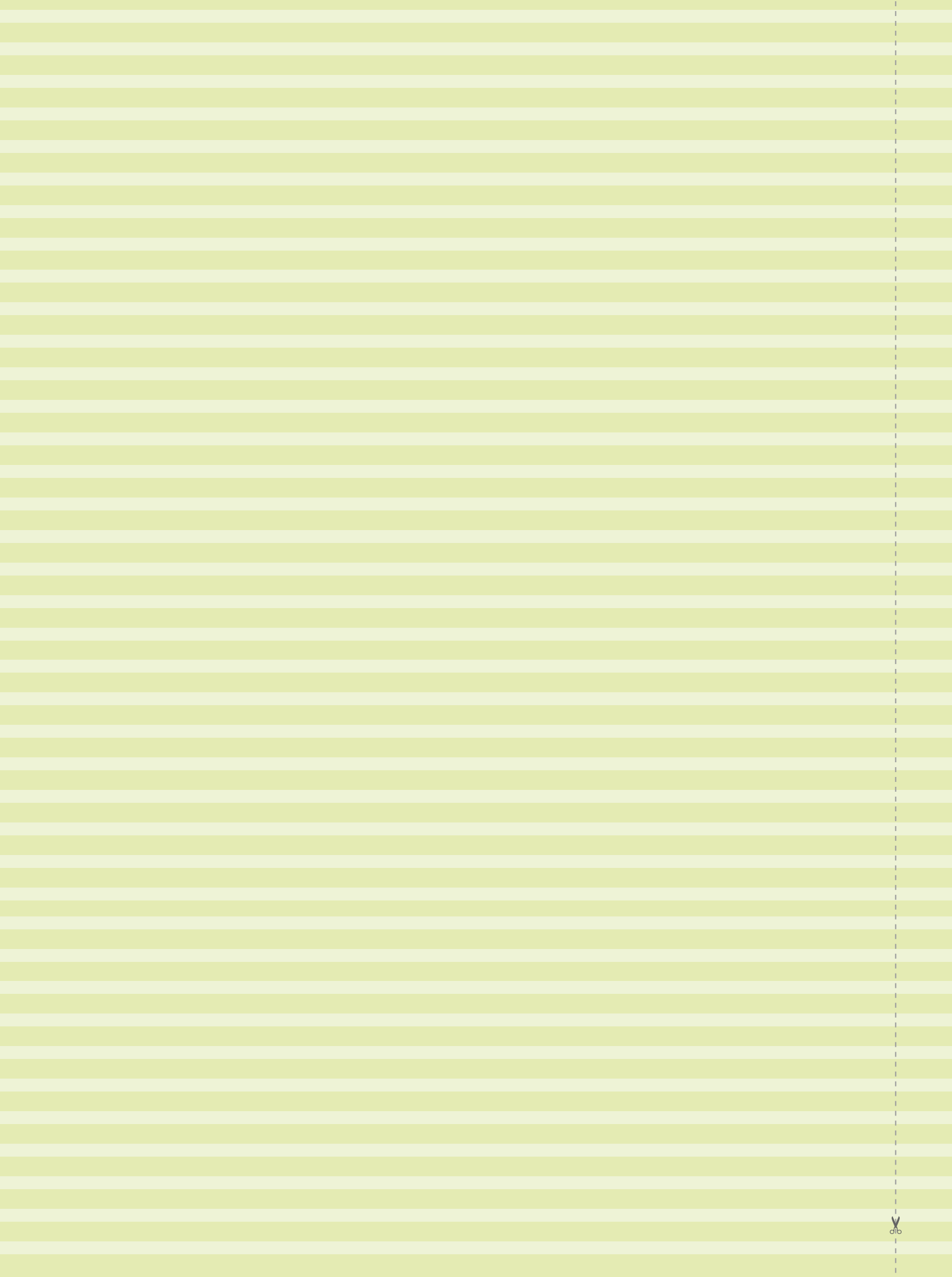


RECORTABLES

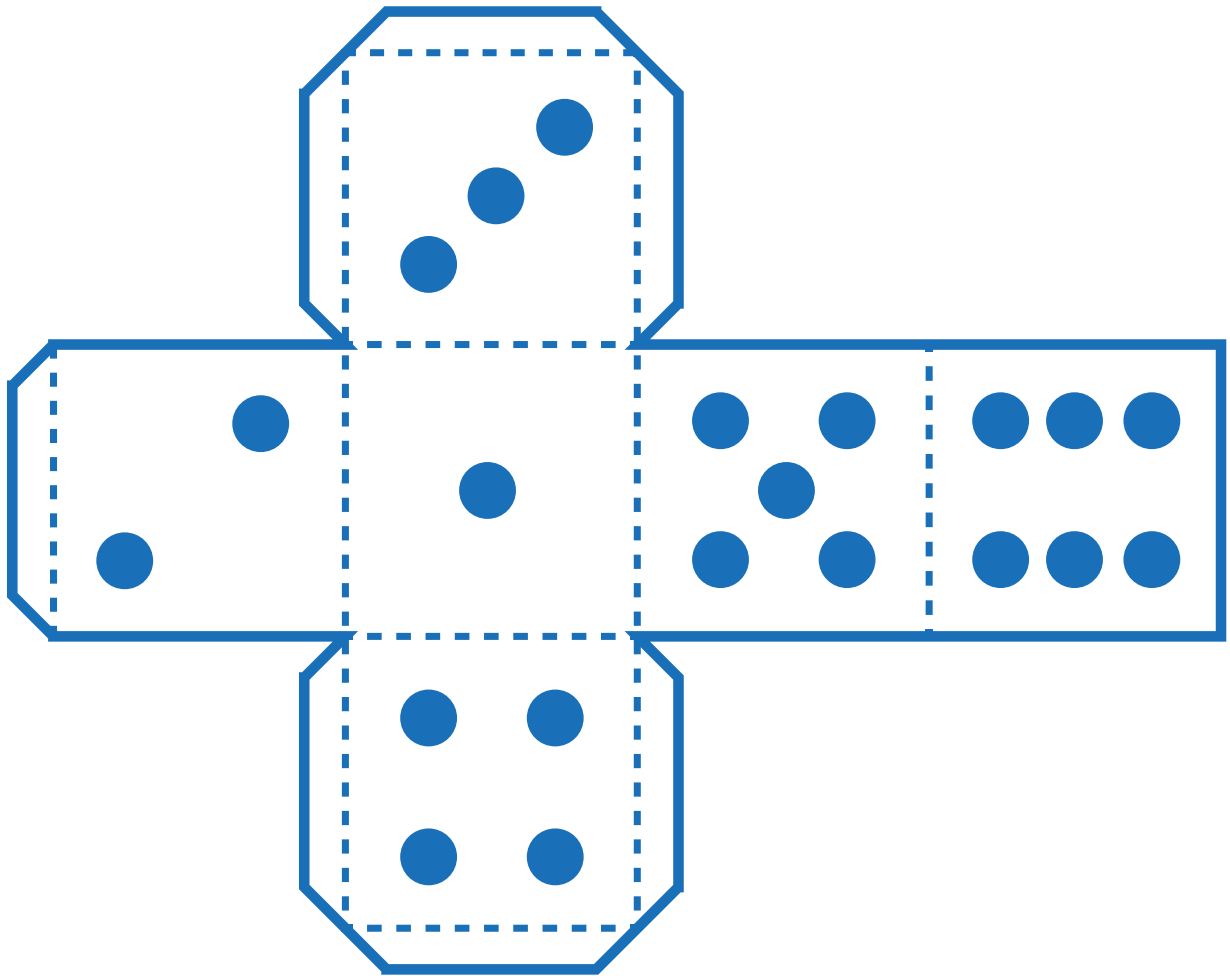


RECORTABLES



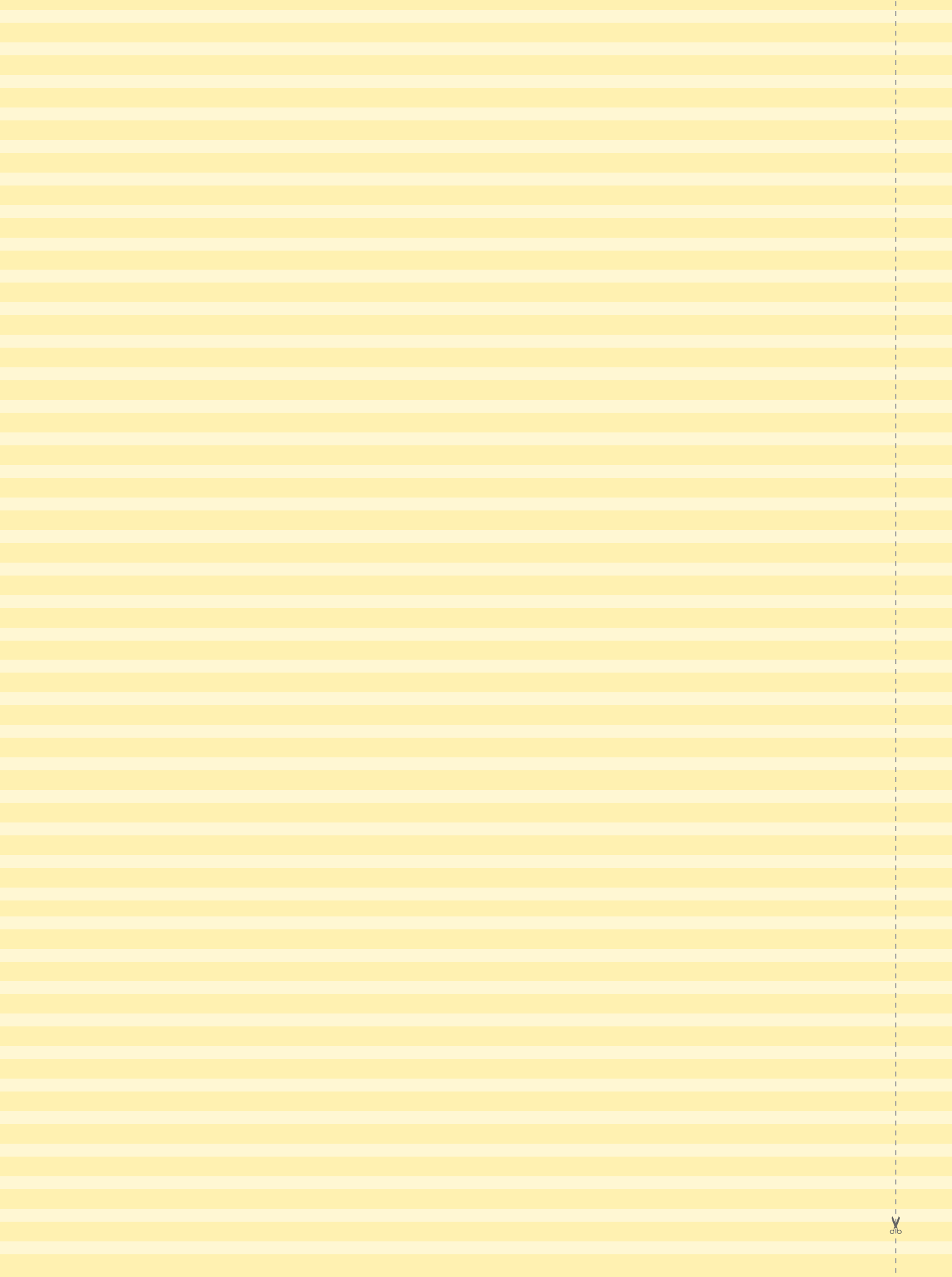


RECORTABLES

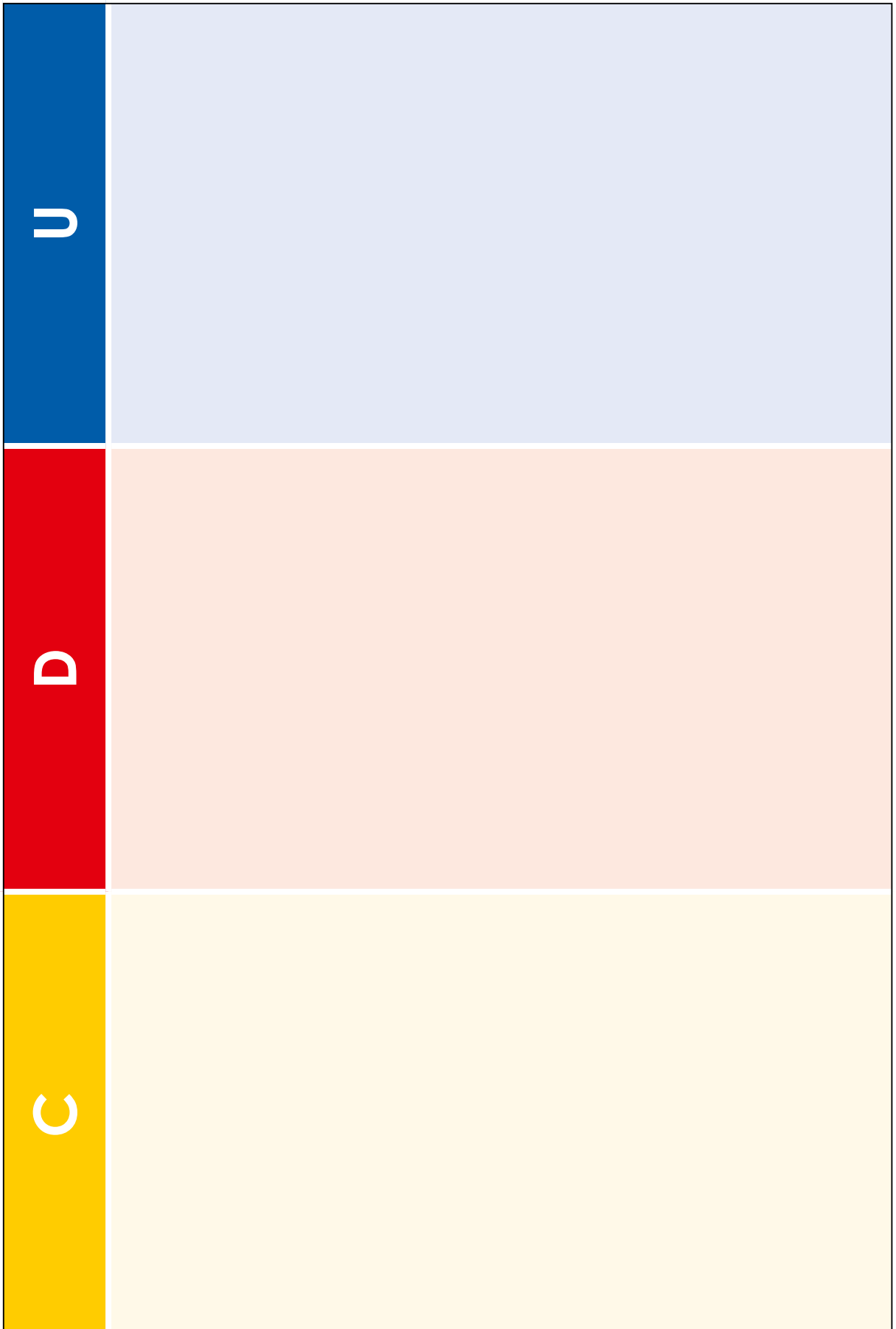


| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |





RECORTABLES

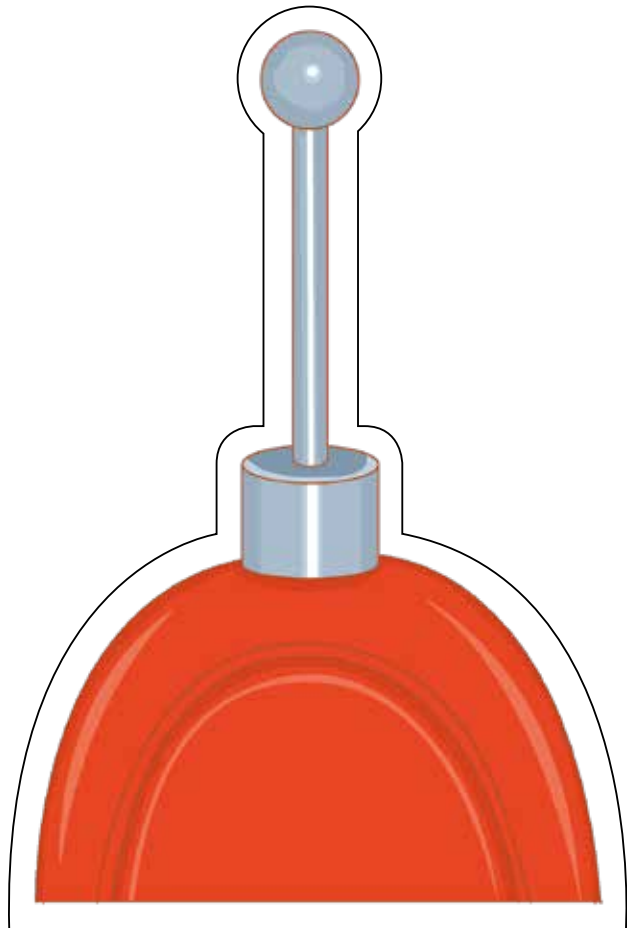
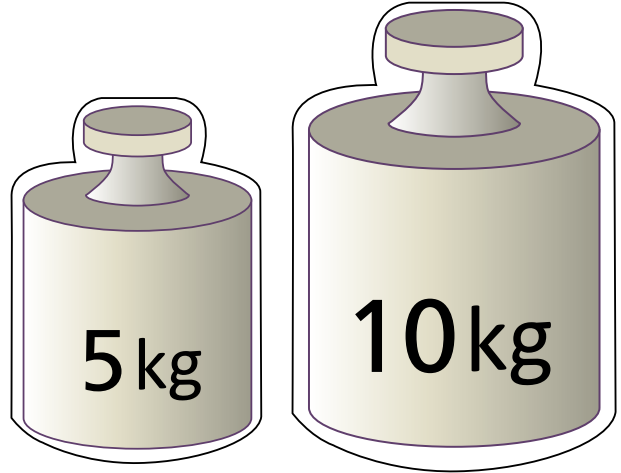
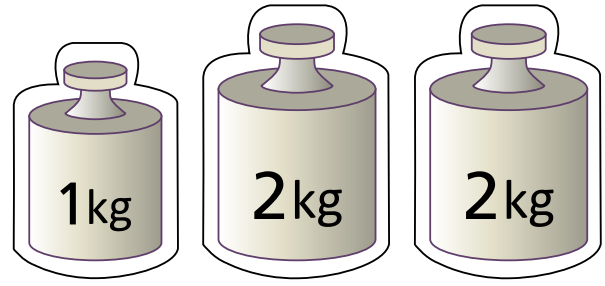
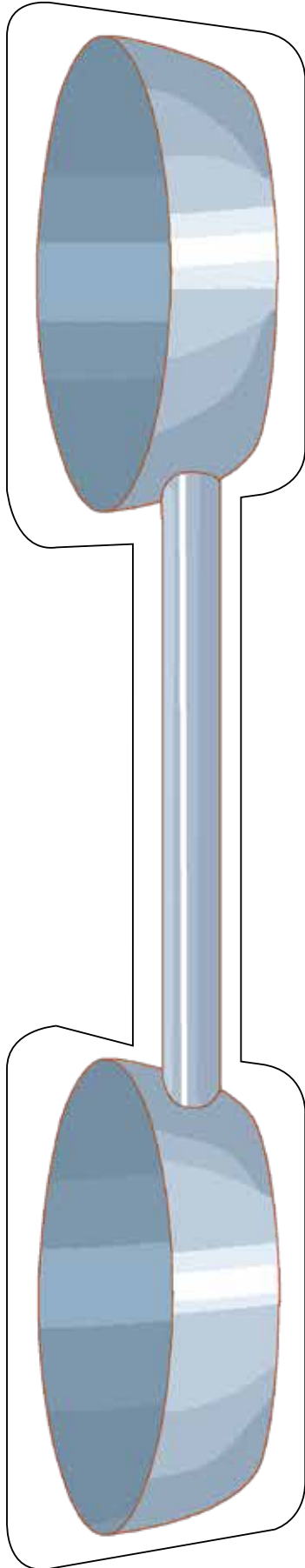


RECORTABLES

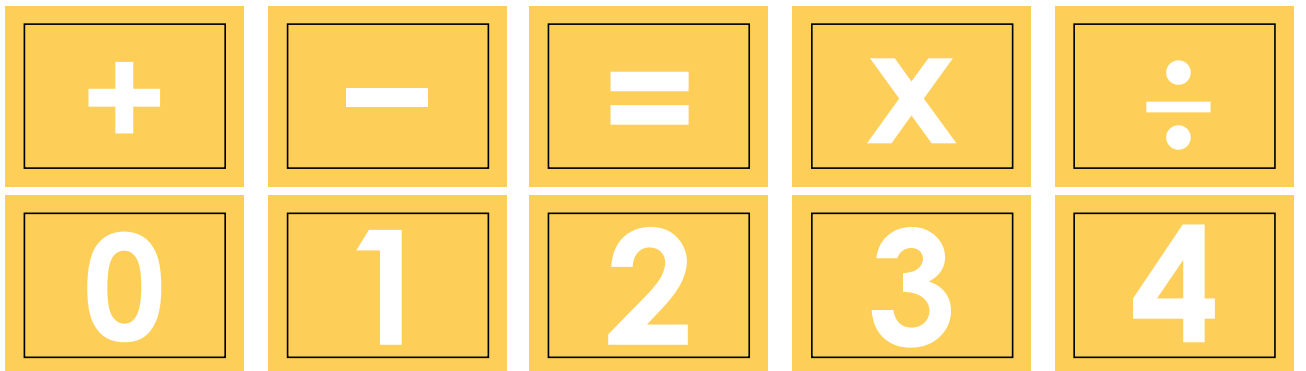




RECORTABLES



RECORTABLES



CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I

La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II

La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III

Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV

Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V

La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI

Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta socie-

dad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.