

5.º grado

CARPETA DE RECUPERACIÓN

F

SECUNDARIA DE MODELOS EDUCATIVOS RURALES

(Residencia, Tutorial y Alternancia)

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

	Pág.
Orientaciones para el trabajo autónomo de la Experiencia 1	4-6
Experiencia de aprendizaje 1	7-8
Actividades y recursos de comunicación	9-13
Actividades y recursos de matemática	14-18
Actividades y recursos de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales	19-23
Actividades y recursos de Ciencia y Tecnología	24-27
Actividades y recursos de Arte y Cultura	28-31
Actividades y recursos de Educación Física	32-33
Actividades y recursos de Educación para el trabajo	34-37
Evalúo el desarrollo de mis actividades	38-40
Experiencia de aprendizaje 2	41-42
Actividades y recursos de comunicación	43-47
Actividades y recursos de matemática	48-52
Actividades y recursos de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	53-57
Actividades y recursos de Ciencia y Tecnología	58-62
Actividades y recursos de Arte y Cultura	63-66
Actividades y recursos de Educación Física	67-68
Actividades y recursos de Educación para el trabajo	69-72
Evalúo el desarrollo de mis actividades	73-74
Bibliografía	75-76

INTRODUCCIÓN

Estimado/a estudiante, el 2020 ha sido un año de retos e inquietudes, y seguro que tienes la preocupación de continuar con tus estudios en el 2021.

Para ello, te mostramos la carpeta de recuperación, la cual tiene como propósito que desarrolles competencias en el periodo de enero y febrero, de tal forma que puedas continuar con tus aprendizajes en el 2021.

¿Qué contiene y cómo se desarrollará la carpeta para el desarrollo de tus aprendizajes? La carpeta contiene dos experiencias de aprendizaje, en cada una de ellas se plantea situaciones problemáticas. Asimismo, se proponen retos que deberás asumir y, de actividad en actividad, se irá desarrollando propósitos de aprendizaje para el desarrollo de las competencias.

También considera las orientaciones para que desarrolles solo o con apoyo de un familiar las actividades de aprendizaje que están organizadas en cada experiencia de aprendizaje, es decir, para que organices el trabajo según tus características y necesidades de aprendizaje con la ayuda de tus familiares.

Además, se te brindará orientaciones para organizar tu portafolio en donde desarrollarás las actividades de aprendizaje, es decir, en este portafolio responderás interrogantes, desarrollarás los retos y adjunto tendrás el afiche y el catálogo con características y condiciones de cada producto.

¿QUÉ APRENDIZAJES DESARROLLARÁS CON TU CARPETA DE RECUPERACIÓN?

A continuación, se muestran las competencias que se van a desarrollar:

Tus competencias a desarrollar	
Experiencia 1: Conociendo las actividades productivas de mi familia y comunidad para un intercambio o comercio justo	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
	Asume una vida saludable
	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Experiencia 2: Promovemos una alimentación económica o social balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad	Se comunica oralmente
	Escribe diversos textos en su lengua materna
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
	Asume una vida saludable
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	

¿QUÉ ORIENTACIONES DEBES DE CONSIDERAR PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO?

Estimado/a estudiante, en esta oportunidad vas a desarrollar dos experiencias de aprendizaje.

Considera que debes:

- Comprender cada experiencia
- Reflexionar sobre la situación presentada
- Asumir los retos
- Realizar las actividades
- Presentar tu producto

Para la gestión de tu aprendizaje observa la siguiente infografía, la cual te muestra las secuencias de acciones que tienes que tomar en cuenta para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

RUTA Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (ENERO-FEBRERO 2021)

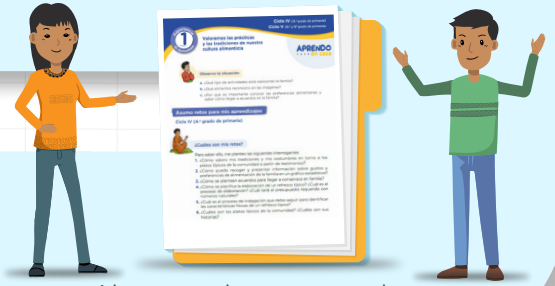
PRESTA ATENCIÓN A LA SITUACIÓN DE CADA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE



Con tu familia, lee la situación referida a cada experiencia de aprendizaje

ASUME LOS RETOS QUE SE PLANTEAN EN CADA UNA DE ELLAS

Lee las secciones:
¿Cuáles son mis retos?
¿Cómo me organizo para atenderlos?



Ahora que los comprendes, asume los retos para desarrollar tus aprendizajes

RELACIONA CADA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON LAS ACTIVIDADES

Planifica el tiempo en que desarrollarás las actividades y el producto de cada experiencia de aprendizaje

Revisa las actividades, sus recursos y las listas para valorar el desarrollo de tus competencias



Ahora que los comprendes, asume los retos para desarrollar tus aprendizajes

DESARROLLA TUS ACTIVIDADES CADA SEMANA



Considera que cada experiencia de aprendizaje con sus respectivas actividades las trabajarás en 4 semanas



En tu portafolio (cuaderno o fólder) desarrollarás lo que se te solicita en las actividades para desarrollar tus competencias

Evalúa permanentemente los logros de tus aprendizajes. Para ello, utiliza las listas de valoración o listas de cotejo



ORGANÍZATE PARA PRESENTAR EL PRODUCTO DE CADA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

COMPARTE CON TUS MAESTROS Y MAESTRAS EL PORTAFOLIO QUE EVIDENCIA TUS LOGROS CONSEGUIDOS

Recuerda que tu portafolio y el producto de cada experiencia de aprendizaje los presentarás a tus maestros y maestras en marzo del 2021, al inicio del año escolar



Comparte con tu familia todos los logros alcanzados en cada experiencia de aprendizaje y preséntales el producto de cada una de ellas

Prepara la presentación del producto que elaborarás por cada experiencia de aprendizaje



¿CÓMO DEBES DE ORGANIZARTÉ PARA LA ELABORACIÓN DE TU PORTAFOLIO?

Estimado/a estudiante, es importante que elabores un portafolio en el que puedas organizar y guardar todas las producciones que realices con las actividades de tu experiencia de aprendizaje que se encuentra en tu Carpeta de Recuperación. Este portafolio puede ser un cuaderno o un fólter. Asimismo, considera que parte de tu portafolio lo compondrán el afiche y el catálogo, que son el producto de las experiencias de aprendizaje.

Para que elabores tu portafolio considera organizarlos considerando:

- **Portada:** En la cual mostrarás de manera creativa cada experiencia de aprendizaje de acuerdo con lo que te plantea la carpeta de recuperación.
- **Presentación:** En esta sección explicarás las características del contenido del portafolio. Se recomienda realizar esta presentación al finalizar el desarrollo de las actividades y al tener el afiche y catálogo (productos de las experiencias de aprendizajes).
- **Organización de las evidencias:** Estas evidencias son todas las producciones relacionadas con cada una de las actividades, que corresponden a las experiencias de aprendizajes. Recuerda que tienes en tu carpeta tres grandes grupos de actividades. Estas evidencias son:
 - Respuestas a interrogantes que se orientan a opiniones, elaboración de organizadores, etc.
 - Producción de diversos tipos de textos; por ejemplo, argumentativos entre otros.
 - Desarrollo de procedimientos respecto a desafíos propuestos.
 - Dibujos propios.
 - Redacción de compromisos y acuerdos.
 - Elaboración y registro en cuadros para el análisis o evaluación.
 - Narrativas de acciones realizadas con miembros de la familia.
 - Formulación de propuestas.

Considera que el afiche y el catálogo también son evidencias de las experiencias de aprendizaje trabajadas. Recuerda que ambas evidencias las debes de mostrar a tu maestro o maestra en el inicio del año escolar 2021.

Toma en cuenta que cada evidencia es resultado del desarrollo de las actividades. Si se requiere, puedes hacer una breve presentación o comentario de lo realizado.

- **Autoevaluación:** Adjunto a cada evidencia deberás mostrar la lista de cotejo, que te permitirá reconocer los logros de tus aprendizajes. Asimismo, la puedes emplear para reflexionar sobre tus producciones. Ten en cuenta las siguientes preguntas para que reflexiones sobre tus aprendizajes revisando tus producciones: ¿Qué logré hacer en mi trabajo? ¿Qué fue más difícil hacer? ¿Qué puede mejorar en mis trabajos? ¿Cómo puedo hacer para mejorarlos?

ORIENTACIONES PARA FAMILIAS QUE TIENEN HIJOS O HIJAS QUE REQUIEREN APOYOS POR NEE

Estimadas familias, compartimos con ustedes las siguientes orientaciones para que las tengan en cuenta para el trabajo:

- Identifiquen primero, mediante la observación e interacción, las necesidades de aprendizaje de sus hijos/as.
- Resalten sus fortalezas; háganle sentir amor, aceptación, protección, disciplina y libertad para poder crecer y aprender.
- Reorganicen y ambienten los espacios de su casa y definan cuál será el lugar de juego, de estudio, de actividades de ocio u otros que requieran.
- Al inicio del día, deben revisar juntos las actividades a realizar y el comportamiento que esperan de ella o él. Pueden ayudarse con un horario visible en la casa, usando imágenes o palabras
- Consideren los intereses y las características de sus hijas e hijos. Cada uno tiene su propio ritmo y necesita un tiempo adecuado para desarrollar las distintas actividades.
- Para comunicarle algo a su hijo/a, pónganse a su altura y mírenlo/a directamente a los ojos. Usen un tono adecuado al hablar que no denote enfado o reproche, y complementen con gestos.
- Usen instrucciones cortas y precisas. Pueden acompañarlas con imágenes o pictogramas, sobre todo cuando se trata de que realice las actividades escolares.
- Escuchen con atención y respeto sus expresiones, emociones e ideas. Felicítenlo/a por sus esfuerzos, logros y cuidados. Empleen mensajes afectivos positivos y de aliento.



1

Experiencia
de aprendizaje

Conociendo las actividades productivas de mi familia y comunidad para un intercambio o comercio justo

APRENDO
en casa



Observo la situación

La pandemia por la covid-19 ha causado en nuestras familias temores, ansiedad y cambios de comportamiento. Asimismo, hemos tenido que asumir nuevos hábitos de higiene y buscar alternativas de innovación a nuestras actividades productivas habituales, y también nos ha generado una situación de estrés. Algunas familias, por ejemplo, han dejado de producir o de brindar un servicio al que se dedicaban para generar ingresos, para el autoconsumo o el intercambio con otras familias. Así, ante la situación de la pandemia, se han visto obligadas a innovar sobre las mismas actividades productivas o cambiar de actividad o servicio para adaptarse a las nuevas necesidades y los hábitos de consumo de las personas y de la comercialización en los mercados.



¿Cuáles son mis retos?

A partir de la situación presentada, plantéate las siguientes interrogantes:

1. ¿De qué manera se planifican y desarrollan las actividades productivas y comerciales en tu familia y tu comunidad?
2. ¿Cómo se realiza el intercambio o venta de los productos de tu familia en tu comunidad?, ¿se utiliza el dinero o se hace trueque o qué otra forma de intercambio se realiza?
3. ¿Qué podemos hacer para que el intercambio de los productos sea justo y no produzca conflictos o disputas por el precio o la cantidad?
4. ¿Cómo resuelven en tu comunidad conflictos o disputas relacionados con la compra-venta o trueque de productos o servicios sin afectar los acuerdos de convivencia?

En un diálogo sobre los intercambios o comercialización de productos o servicios en tu comunidad, ¿qué preguntas plantearías?



¿Cómo me organizo para atender mis retos?

Con el fin de superar los retos, en este mes, junto a tu familia, elaborarás un afiche sobre las actividades productivas y las formas de comercialización o de intercambio de productos. Para hacerlo deberás tener en cuenta lo siguiente:

1. Elaborarás primero una versión previa de tu afiche con un lenguaje claro y sencillo empleando las convenciones de los textos discontinuos, como el manejo de los elementos textuales y paratextuales.
2. La expresión escrita deberá demostrar una organización en torno a las actividades productivas de tu familia y comunidad. Considera la situación comunicativa, para ello deberás reflexionar sobre el propósito y destinatario.
3. El afiche debe contener información sobre las actividades productivas en tu familia y tu comunidad, que van desde las prácticas de comercialización o intercambio hasta el uso responsable y ecológico de recursos.
4. Explicarás las prácticas sobre el intercambio de productos o su comercialización, o servicio en tu familia y tu comunidad, e incorporarás prácticas de manipulación saludable.

Conociendo las actividades productivas de mi familia y comunidad para un intercambio o comercio justo

- Incorporarás saberes ancestrales recogidos durante el desarrollo de las actividades, para lo cual deberás tomar en cuenta las ideas más importantes recogidas de los miembros de tu familia y líderes de la comunidad.



Valoro la presentación de mi afiche

Luego de concluir la elaboración de tu afiche sobre las actividades productivas de tu familia y comunidad para un intercambio o comercio justo, utiliza la siguiente tabla con el objetivo de valorar lo desarrollado marcando un “X” en “Lo logré” o en “Todavía no lo logro”. Antes de que inicies la valoración, recuerda que tu afiche deberá considerar los siguientes aspectos:

- Propósito o finalidad comunicativa, organización de la información, estructura, contenido, imágenes, dibujos y viñetas.
- Información organizada de manera pertinente, y secuencia lógica y temporal.
- Recomendaciones para desarrollar actividades productivas y un intercambio o comercio justo en la familia y la comunidad.

¿Qué debo hacer y cómo debe ser mi afiche?	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar en mi producto?
1. Muestro en el afiche las secuencias referidas a las actividades productivas y un intercambio o comercio justo en la familia y la comunidad.			
2. Expreso ideas, imágenes, viñetas, etc., de manera clara y relacionadas entre sí, en cada secuencia del afiche.			
3. Planteo recomendaciones para realizar un intercambio justo de los productos entre las familias de nuestra comunidad.			
4. Planteo acciones que valoran las prácticas agrícolas ecológicas que contribuyen al buen uso de los recursos y a disminuir los gases de efecto invernadero.			
5. Diseño y elaboro un <i>collage</i> de una actividad productiva de mi comunidad.			
6. Identifico alimentos de la comunidad que aporten energía saludable para la práctica de la actividad física.			
7. Grafico creativamente las estrategias de marketing o comercialización para mi producto o servicio.			
8. Identifico los principales productos de agroexportación de mi región y comunidad, así como sus potencialidades económicas.			
9. Reconozco las características y los medios utilizados para la producción agrícola en mi comunidad.			
10. Empleo información adecuada para explicar y argumentar sobre la importancia de la gestión responsable de los recursos económicos en la comunidad y región.			
11. Propongo recomendaciones basadas en los derechos del consumidor.			

Recuerda: Escribe en tu cuaderno de trabajo la tabla y evalúa tu actividad. Asimismo, responde la siguiente pregunta: ¿Qué debo mejorar en mi actividad?

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 1

Recopilo información sobre las actividades productivas de nuestra familia y comunidad.



Propósito

Recuperar información de textos orales y escribir una ficha de registro de información.



Exploro

Mediante el recojo de información oral podemos conseguir información sobre las actividades productivas, los modos de intercambio y transacción de productos sobre la base del diálogo y del respeto. Han llegado especialistas del Ministerio de Agricultura y desean saber qué productos se producen en tu comunidad. ¿Cómo les informarías sobre la actividad productiva que tienen? Para ello necesitarás tener información organizada que te puede brindar tu familia o los integrantes de tu comunidad.

1. ¿De qué manera se planifican y desarrollan las actividades productivas y comerciales en tu familia y tu comunidad?
2. ¿Cómo puedes organizar la información recopilada mediante la información oral en una ficha de registro de información?
3. ¿De qué manera te beneficia tener información sobre las actividades productivas de tu comunidad, las formas de intercambio y transacción de productos?



Investigo

Investiga sobre las actividades productivas de tu comunidad, las formas de intercambio y transacción de productos y servicios. Pregunta a tus familiares directos sobre el tema. Responde utilizando tu experiencia y la información recopilada.

1. ¿Cómo organizarás la información sobre las formas de intercambio y transacción de productos?
2. ¿De qué manera te será útil una ficha de registro para organizar la información?
3. ¿Qué debes tener en cuenta para registrar la información en una ficha de registro?
4. ¿Qué información sobre el tema que has investigado registrarás? ¿Por qué consideras que debes registrar esa información en una ficha?



Expreso mis ideas

Escribe la información recopilada sobre las actividades productivas de la comunidad y las formas de intercambio o comercio justo en una ficha de registro de información.

Para esta actividad, puedes apoyarte de la ficha de registro de información que se encuentra en la sección recursos para el desarrollo de las actividades.

**Conocemos las actividades productivas de nuestra familia
y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo****Actividad 2**

Elaboro un guion de entrevista sobre las actividades productivas de nuestra familia y comunidad.

**Propósito**

Escribir un guion de entrevista adecuando el texto a la situación comunicativa.

**Exploro**

Conocer y utilizar el guion para una entrevista te permitirá reflexionar sobre los medios para recoger información valiosa sobre las actividades productivas, los modos de intercambio y transacción de productos y servicios. En la comunidad habrá una feria de productos agrícolas el fin de semana y, en la radio de la localidad, el periodista entrevistará a los organizadores de la feria agrícola, para ello considerará lo siguiente: ¿qué acciones de preparación previa deberá realizar el periodista? Para saber más, responde las preguntas:

1. ¿Qué sabes acerca del guion de entrevista? ¿De qué manera lo usarías?
2. ¿Cómo te ayudaría el guion de la entrevista para recoger información sobre las actividades productivas de la comunidad, las formas de intercambio y transacción de productos y servicios?
3. ¿Qué beneficio te da tener información sobre las actividades productivas de la comunidad, las formas de intercambio y transacción de productos y servicios?

**Investigo**

Investiga sobre las actividades productivas de tu comunidad, las formas de intercambio y transacción de productos y servicios. Analiza la información y piensa de qué forma el guion de entrevista te puede servir para recopilar información valiosa que tiene tu familia sobre las actividades productivas de tu comunidad y las formas de intercambio y transacción de productos y servicios.

Responde utilizando tu experiencia y la información recopilada:

1. ¿Qué características tiene el guion de entrevista?
2. ¿Cuál es la finalidad del guion de entrevista?
3. ¿En qué circunstancias lo usarías?
4. ¿Qué preguntas formularías en el guion de entrevista para recoger información sobre las actividades productivas y las formas de intercambio?

**Expreso mis ideas**

Elabora un guion de entrevista en el que consideres la pertinencia de las preguntas que te permitan recoger información sobre las actividades productivas de la comunidad, las formas de intercambio y transacción de productos y servicios, así como el fomento de una convivencia saludable.

Para esta actividad, puedes apoyarte en el modelo del guion de entrevista que se encuentra en la sección recursos para el desarrollo de las actividades.

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 3

Elaboro un afiche sobre actividades productivas de nuestra familia y comunidad.



Propósito

Elaborar un afiche considerando su propósito comunicativo.

Conocer las actividades productivas de mi familia y comunidad, así como las formas de intercambio o comercio justo permiten que se promueva el emprendimiento y la práctica de valores en los integrantes de la familia. Para la feria agrícola que se realizará el fin de semana en la comunidad, los organizadores están pensando en cómo difundirla. ¿Qué tipo de texto ayudaría a los organizadores a difundir la feria en la comunidad?



Exploro

Responde las siguientes preguntas para seguir profundizando, a modo de reflexión sobre el tipo de texto que ayudaría a difundir actividades propias de la comunidad.

1. ¿De qué manera un afiche expresa las formas de intercambio o comercio justo que se practica en la familia y la comunidad?
2. ¿Qué actividad productiva de tu familia o comunidad seleccionarías para difundirla mediante el afiche? ¿Qué resaltarías de esa actividad productiva seleccionada?



Investigo

Investiga sobre el afiche y sobre las actividades productivas de tu familia y comunidad, así como las formas de intercambio o comercio justo. Analiza la información y piensa de qué forma el afiche puede contribuir sobre las actividades productivas que tienen tu familia y comunidad.

Responde considerando tu experiencia y la información:

1. ¿Qué características del afiche deberás tener en cuenta para difundir sobre las actividades productivas de tu familia y comunidad?
2. ¿En qué te ayudaría conocer la estructura de un afiche?
3. ¿Con quiénes compartirías tu afiche sobre las actividades productivas de tu familia y comunidad?
4. ¿Por qué medios podrías difundir tu afiche?



Expreso mis ideas

Elabora un afiche en el que brindes información sobre las actividades productivas de tu familia y comunidad. Ten en cuenta los elementos y la estructura de este tipo de texto discontinuo. Asimismo, en tu afiche deberás considerar los retos de las otras áreas para incorporarlos. Revisa las recomendaciones que te ofrecen para ello las áreas de Matemática, DPCC, C y T, etc.

Para esta actividad, puedes apoyarte en la información sobre el afiche que se encuentra en la sección recursos para el desarrollo de las actividades.

Recursos para el desarrollo de las actividades

Recursos experiencia 1 – Actividad 1

FICHA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN	
Título:	
Fecha:	
Responsable:	
Información:	
Observaciones:	

Recursos experiencia 1 – Actividad 2

GUION DE ENTREVISTA
I. Datos
1. Lugar: _____
2. Fecha: _____
3. Entrevistado: _____
II. Objetivo:

III. Preguntas:
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
IV. Observaciones:

Recursos para el desarrollo de las actividades

Recursos experiencia 1 – Actividad 3

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *El encanto de las palabras* (Primera edición, Vol. 1. Pág. 134). Gráfica Cimagraf S.A.C.

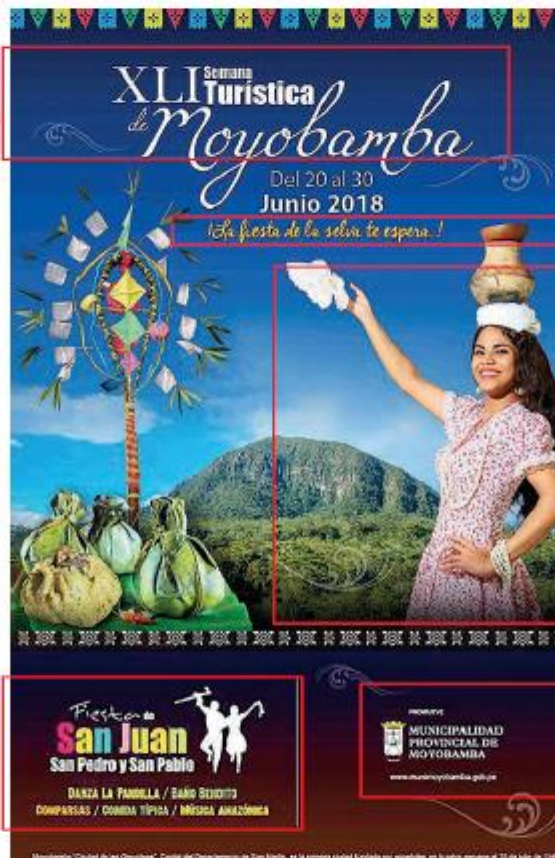


El afiche

El afiche es un texto que difunde información diversa con el propósito de convencer al lector para adquirir un servicio o un producto. También para invitarlo a participar en alguna actividad o comportarse de cierta manera.

Estructura del afiche

Título. Frase corta y en letra grande. Se pueden utilizar los números romanos para indicar las veces que se ha realizado el evento.



Eslogan. Frase breve, llamativa y fácil de recordar.

Imagen. Fotografías o dibujos que predominan en el afiche.

Texto complementario. Datos que amplían la información del producto o servicio que se ofrece.

Logo. Símbolo, conformado por imagen y textos, que representa a la marca, la empresa o la institución que comunica.

Adaptado de Voces. (9 junio de 2015). XLI Semana Turística de Moyobamba [afiche]. Recuperado de <https://goo.gl/MykZIX>.

Características de los afiches

- Los afiches pueden ser leídos rápidamente, debido a que las expresiones que se utilizan son precisas y cortas.
- Se usan distintos tamaños y colores de letra para captar la atención del lector. Por ejemplo, en el afiche se observa que el título tiene mayor tamaño que el eslogan, además, cuenta con otro tipo de letra.
- Predomina el color y se juega con distintas tonalidades en función del contenido. Por ejemplo, si se publicita una fiesta de la selva, probablemente se usen colores relacionados con esta región.
- Los afiches se difunden en lugares abiertos y donde transita bastante público.

Experiencia
1
de aprendizaje

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 1

Realizo cálculos de porcentaje en las actividades productivas.



Propósito

- Resolver problemas de números racionales empleando porcentajes en beneficio de la comunidad.
- Reflexionar sobre la importancia del porcentaje en la vida diaria.



Exploro

Por la venta de frutas producidas en los terrenos de la comunidad de San Juan de Luya, los pobladores han obtenido un ingreso de S/ 3970. El líder de aquella comunidad comunica que comprarán alimento que producen otras comunidades para beneficiar a los pobladores a través del comedor comunal. Para ello distribuyen los ingresos tal como se muestra en la siguiente tabla

Porcentaje (%)	Producto
5	Carnes
5	Verduras
10	Papas
15	Menestras
25	Leche y derivados
40	Víveres de primera necesidad

Cuando llegan a la comunidad, ellos reciben una buena noticia. Les dicen que por la compra de cada producto recibirán un descuento del 3%. Entonces el líder dice: ¿Cuánto pagaremos por cada producto?

Recordemos respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendes por porcentaje? ¿Qué son los descuentos?
2. ¿Alguna vez has calculado el precio de un producto que tiene descuento? ¿Cómo lo hiciste?



Investigo

Lee y analiza la información sobre “El tanto por ciento” que la encontrarás la sección recursos para el desarrollo de las actividades. Luego responde las preguntas o realiza las actividades según corresponda:

1. ¿Qué es el porcentaje? ¿Qué son los descuentos? ¿Coincide con tu respuesta inicial?
2. Representa de manera gráfica tu comprensión del descuento a través de un ejemplo.
3. Lee el problema e identifica los datos que te permitirán resolverlo.
4. Determina la cantidad de dinero que pagarán por cada producto utilizando diversas estrategias, como gráficos, operaciones u otros que creas conveniente. Utiliza al menos dos estrategias.
5. Explica el procedimiento que has realizado para resolver el problema.
6. Explica lo que has comprendido sobre los descuentos.
7. Identifica el porcentaje de dinero que gasta tu familia en la compra. Asegúrate de que la suma de los porcentajes sea igual al 100%.



Expreso mis ideas

1. ¿De qué manera te ayuda el porcentaje a realizar los cálculos en tu vida diaria?
2. ¿Qué beneficios traen los descuentos en la compra o venta de productos?
3. Comparte lo que has aprendido con tus familiares.

Experiencia **1** de aprendizaje

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 2

Represento gráficamente sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas en situaciones de trueque en la comunidad.



Propósito

- Resolver problemas de cambio relacionados con el trueque en los que se use el sistema de ecuaciones con dos variables.
- Reflexionar sobre la utilidad del sistema de ecuaciones en la vida diaria.



Exploro

Las familias de las comunidades realizan actividades productivas de auto sostenimiento y cuando requieren algún producto que no producen, recurren al trueque para intercambiar los productos. En la comunidad de Santa Rosa de Tistes, Daniel cambió 72 kilos de papa por 4 kilos de arroz y 8 kilos de azúcar. En cambio, la semana anterior hizo un trueque con la misma persona y cambió 26 kilos de papa por 2 kilos de arroz y 2 kilos de azúcar. Ante esta situación, Daniel se pregunta: ¿Cuántos kilos de papa estoy dando por un kilo de arroz? ¿Y cuántos kilos de papa doy por un kilo de azúcar? ¿El trueque realizado nos beneficia a ambos de manera justa?

Recordemos: ¿qué nos puede ayudar a resolver este problema?

1. ¿A qué se llama sistema de ecuaciones? ¿Cómo se representa gráficamente?
2. ¿Cómo representarías en una tabla de proporcionalidad los datos del problema?
3. ¿Cómo graficas una función lineal?



Investigo

Lee y analiza la información sobre “Sistemas de ecuaciones lineales” que la encontrarás la sección recursos para el desarrollo de las actividades. Luego responde las siguientes preguntas o realiza las actividades según corresponda:

1. ¿Cómo se representa gráficamente un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas?
2. ¿Cuál es la importancia de utilizar una tabla de proporcionalidad para graficar las funciones lineales?

Ahora resuelve el problema planteado

1. Lee el problema e identifica los datos que te proporciona el problema.
2. Con los datos obtenidos elabora tus tablas de proporcionalidad, una para cada función.
3. Grafica las funciones a partir de tus tablas de proporcionalidad.
4. Determina las coordenadas del punto de intersección de las rectas que representan a las funciones.
5. Explica qué significa el punto de intersección en la gráfica de dos funciones lineales.
6. Responde las preguntas del problema: ¿Cuántos kilos de papa cambió Daniel por 1 kilo de arroz? ¿Cuántos kilos de papa cambió por 1 kilo de azúcar? ¿El cambio realizado beneficia a ambos de manera justa?



Expreso mis ideas

Reflexiona y responde:

1. ¿Por qué es importante representar gráficamente el sistema de ecuaciones lineales?
2. ¿Cómo se aplican las ecuaciones lineales en tu vida cotidiana?
3. ¿De qué manera te ayuda a comprender el trueque de los productos la representación gráfica del sistema de ecuaciones? ¿De qué otra manera se podría encontrar las coordenadas del punto de intersección de las dos funciones?

Experiencia
1
de aprendizaje

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 3

Resuelvo problemas relacionados con el trueque utilizando un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas.



Propósito

- Resolver problemas de cambio relacionados con el trueque utilizando métodos de resolución en el sistema de ecuaciones con dos variables.
- Reflexionar sobre la utilidad del sistema de ecuaciones en la vida diaria.



Exploro

¿Recuerdas qué hicimos la semana pasada? ¿De qué trató el problema? ¿Cuál fue la solución?

A continuación, lee el siguiente problema:

En la comunidad de Santa Rosa de Tistes, Daniel cambió 72 kilos de papa por 4 kilos de arroz y 8 kilos de azúcar. En cambio, la semana anterior hizo un trueque con la misma persona y cambió 26 kilos de papa por 2 kilos de arroz y 2 kilos de azúcar.

Ante esta situación, Daniel se pregunta: “¿Cuántos kilos de papa estoy dando por un kilo de arroz? ¿Y cuántos kilos de papa doy por un kilo de azúcar? ¿El trueque realizado nos beneficia a ambos de manera justa?”.

Recuerda qué nos puede ayudar a resolver este problema, luego responde las siguientes preguntas:

1. ¿En qué se relaciona este problema con el que resolviste la semana pasada?
2. ¿Cómo has resuelto el problema?
3. ¿De qué otra forma podrías resolver el problema?



Investigo

Lee y analiza el texto “Sistemas de ecuaciones lineales” que la encontrarás la sección recursos para el desarrollo de las actividades, el cual te ayudará a tener una variedad de estrategias para resolver un sistema de ecuaciones y podrás combinarlas o emplear según te resulte más conveniente.

Luego responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los métodos para resolver el sistema de ecuaciones lineales?
2. ¿En qué consiste cada método para resolver el sistema de ecuaciones?
3. ¿Con cuál o cuáles de los métodos te resulta más fácil resolverlos?

Ahora resuelve la siguiente problemática utilizando todos los métodos:

4. ¿Qué observas en el resultado luego de aplicar cada método?
5. Explica en qué consiste cada método de resolución del sistema de ecuaciones. Señala semejanzas y diferencias entre ellos.
6. ¿Qué afirmaciones matemáticas puedes plantear a partir de lo que aprendiste hoy?



Expreso mis ideas

Reflexiona y responde en tu cuaderno:

1. ¿En qué situaciones problemáticas usarías las estrategias empleadas para resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos variables?
2. ¿Qué ventajas tienes al conocer diversas estrategias o métodos de solución?

Recursos para el desarrollo de las actividades

Tanto por ciento

Es la relación de comparación de dos cantidades, en la que dividimos a una cantidad en 100 partes iguales.

El todo se divide entre 100 partes iguales, por lo tanto, cada parte es $1/100$ del todo, es decir, el 1% del todo.

• Luego el m por ciento $\leftrightarrow m/100$, entonces $m\% = m/100$.

Ejemplos:

- $5\% = 5/100 = 0,05$
- $20\% = 20/100 = 0,2$

Equivalencias

- $10\% \leftrightarrow 1/10$
- $20\% \leftrightarrow 1/5$

Entonces cuando decimos:

“El 30 por ciento de estudiantes de mi colegio son mujeres”, significa que, de cada 100 estudiantes de mi colegio, 30 son mujeres y se expresa así

Mujeres: $30\% = 30/100$

Porcentaje. Es el resultado de aplicar el tanto por ciento a una cantidad.

Cálculo del descuento

Si Ana compra un par de zapatillas que cuesta S/ 80, ¿cuánto pagará si le hacen un descuento del 30%?

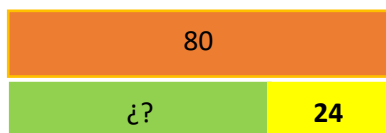
El descuento es el 30% de S/ 80.

Equivale a S/ 24, veamos:

Descuento = $(30/100) \times (80)$

Descuento = $2400/100$

Descuento = 24



Pago por un par de zapatillas = S/ 80 – S/ 24

Pago por un par de zapatillas = S/ 56

Respuesta: Con el descuento del 30%, Ana pagará S/ 56 por la compra de un par de zapatillas.

Sistema de ecuaciones lineales

Es un conjunto de ecuaciones de primer grado con dos o más incógnitas, las cuales pueden verificarse para algunos valores asignados a sus incógnitas.

Ejemplos:

$$\left. \begin{array}{l} X + y = 2 \\ X - y = 2 \end{array} \right\} \rightarrow \text{Sistema lineal de dos ecuaciones con dos incógnitas}$$

$$\left. \begin{array}{l} X + y + 3z = 5 \\ 2x + y - z = 2 \\ 7x + 9y - 2z = 14 \end{array} \right\} \rightarrow \text{Sistema lineal de tres ecuaciones con tres incógnitas}$$

Métodos de resolución

Método gráfico

Resuelve el sistema de ecuaciones utilizando el método gráfico

$$\left. \begin{array}{l} 2x + y = 11 \dots (1) \\ X + 3y = 18 \dots (2) \end{array} \right\}$$

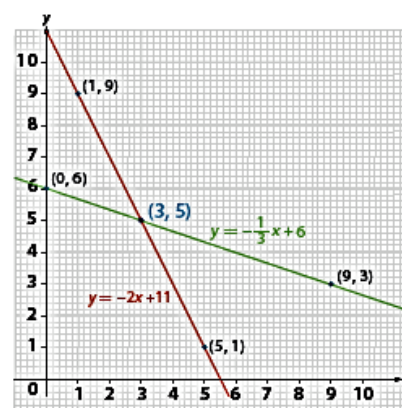
Paso 1. Despeja y en las ecuaciones (1) y (2), se obtendrán dos funciones

$$Y = -2x + 11 \quad y = -1/3x + 6$$

Paso 2. Elabora una tabla de valores para determinar puntos en las dos rectas

x	1	5	x	0	9
y	9	1	y	6	3

Paso 3. En un mismo plano cartesiano dibuja las dos rectas



Paso 4. Identifica las coordenadas del punto de intersección entre las rectas. Esta será la

Recursos para el desarrollo de las actividades

solución del sistema. En este caso, la solución es $x = 3$ e $y = 5$.

Método de igualación

Solucione el siguiente sistema de ecuaciones

$$\begin{aligned} 7a - 3b &= 15 \\ 5a + 6b &= 27 \end{aligned}$$

Paso 1. Despeja la variable a , en ambas ecuaciones, por lo que se obtiene

$$a = \frac{15+3b}{7} \quad a = \frac{27+6b}{5}$$

Paso 2. Iguala las dos expresiones obtenidas para a y soluciona para obtener el valor de b

$$\frac{15 + 3b}{7} = \frac{27 - 6b}{5}$$

$$75 + 15b = 189 - 42b$$

$$15b + 42b = 189 - 75$$

$$57b = 114$$

$$b = \frac{114}{57} \rightarrow b = 2$$

Paso 3. Reemplaza el valor obtenido de b en la primera ecuación y halla el valor de a

$$7a - 3(2) = 15 \rightarrow 7a - 6 = 15$$

$$7a = 21 \rightarrow a = 3$$

Paso 4. Verifica las soluciones

$$7(3) - 3(2) = 21 - 6 = 15$$

$$5(3) + 6(2) = 15 + 12 = 27$$

El método de reducción

Consiste en sumar o restar las ecuaciones del sistema para eliminar una de las incógnitas. Es aconsejable que la incógnita a eliminar, en ambas ecuaciones, tenga el mismo coeficiente, entonces restamos las ecuaciones, pero si tienen signo opuesto, entonces sumamos las ecuaciones.

Ejemplo. Resuelve el sistema de ecuaciones

$$4x + 8y = 72 \dots\dots (1)$$

$$2x + 2y = 26 \dots\dots (2)$$

Paso 1. Elige eliminar la incógnita y .

Como los coeficientes de y son diferentes, multiplicamos por 4 a la ecuación (2)

$$\begin{aligned} 4(2x + 2y) &= 4(26) \rightarrow 8x + 8y \\ &= 104 \dots\dots (3) \end{aligned}$$

Paso 2. Resta las ecuaciones (3) y (1) para obtener el valor de x

$$\begin{array}{r} 8x + 8y = 104 \dots\dots (3) \\ - (4x + 8y = 72 \dots\dots (1)) \\ \hline 4x = 32 \\ x = 8 \end{array}$$

Paso 3. Reemplaza el valor de x en la ecuación (2) para obtener el valor de y

$$2x + 2y = 26$$

$$2(8) + 2y = 26$$

$$16 + 2y = 26$$

$$y = 5$$

Método de sustitución

Consiste en despejar en una ecuación una de las dos incógnitas para sustituirla en la otra ecuación.

Ejemplo: Resuelve el sistema de ecuaciones

$$2x + 3y = 20 \dots\dots (1)$$

$$x - 2y = 3 \dots\dots (2)$$

Paso 1. Elige cualquiera de las incógnitas y despeja en una de las ecuaciones.

Despeja la variable x de la ecuación 2

$$x - 2y = 3$$

$$x = 3 + 2y$$

Paso 2. Sustituye en la otra ecuación

$$2x + 3y = 20$$

$$2(3 + 2y) + 3y = 20$$

Paso 3. Resuelve la ecuación resultante del paso anterior.

$$2(3 + 2y) + 3y = 20$$

$$6 + 4y + 3y = 20$$

$$6 + 7y = 20$$

$$7y = 20 - 6$$

$$7y = 14$$

$$y = 14/7$$

$$y = 2$$

Paso 4. El valor obtenido lo reemplazas en la expresión del primer paso.

Reemplaza el valor de y

$$x = 3 + 2y \leftarrow y = 2$$

$$x = 3 + 2(2)$$

$$x = 3 + 4$$

$$x = 7$$

La solución es $x = 7$ e $y = 2$.

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 1

Reconozco oportunidades de desarrollo en mi región.



Propósito

Identificar los principales productos de agroexportación de mi región y comunidad, así como sus potencialidades económicas.



Exploro

En el contexto de la nueva convivencia social, las actividades económicas son indispensables. Al respecto responde en tu cuaderno:

1. ¿Qué actividades económicas dinamizan la economía de tu región y comunidad? Descríbelas.
2. ¿Cuáles de ellas enfrentan mayores retos en la nueva convivencia social? Explica.



Investigo

A partir del texto “Estos son los cultivos peruanos de mayor demanda en el mundo” que se encuentra en la sección recursos para el desarrollo de las actividades y de la información provista por tus padres y tu comunidad, identifica y explica la producción de cultivos de exportación en tu región y comunidad. Describe, además, el proceso de producción más frecuente, su influencia en el bienestar de la población de la comunidad, así como potenciales cultivos que podrían beneficiar a la economía nacional.



Expreso mis ideas

Redacta un texto explicativo sobre la importancia de las actividades económicas en tu región y comunidad, especialmente en el contexto de la nueva convivencia social, el aporte a la producción agrícola nacional, sus potencialidades, fortalezas y los retos que deben superar en este contexto.

Estas ideas serán importantes para elaborar el afiche sobre las actividades productivas y las formas de comercialización o de intercambio de productos, como resultado final de esta experiencia de aprendizaje.

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 2

Reconozco las características del procedimiento y los medios utilizados para la producción agrícola en mi comunidad.



Propósito

Identificar las características del procedimiento y los medios utilizados para la producción agrícola en mi comunidad.



Exploro

En el contexto de la nueva convivencia social, las actividades económicas deben adaptarse a nuevas condiciones.

¿Qué retos enfrentan las actividades productivas de tu comunidad en este contexto? ¿Cómo se ha afectado la actividad de agroexportación de tu comunidad o región? Explica.



Investigo

A partir del texto “Estos son los cultivos peruanos de mayor demanda en el mundo” que se encuentra en la sección recursos para el desarrollo de las actividades, y de la información provista por tus padres y comunidad, identifica y explica las alternativas de solución brindadas por el Estado, el gobierno regional o la misma comunidad para responder a los retos que impone la nueva convivencia social a la producción agrícola.



Expreso mis ideas

Redacta un texto explicativo sobre las características del procedimiento y los medios utilizados para la producción agrícola en tu comunidad.

Estas ideas serán importantes para elaborar el afiche sobre las actividades productivas y las formas de comercialización o de intercambio de productos, como resultado final de esta experiencia de aprendizaje.

Experiencia 1 de aprendizaje

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 3

Analizo mi rol como agente económico y como usuario de servicios.



Propósito

Asumir el compromiso de ejercer el rol de consumidor responsable en beneficio de mi familia y comunidad.



Exploro

La nueva convivencia social implica cumplir una serie de normas cuya finalidad es preservar la salud e integridad de las personas. Este hecho acarrea una serie de cambios y adaptaciones en las distintas actividades que realizamos.



Investigo

En este nuevo contexto, ¿tu familia vio afectados sus hábitos de consumo?, ¿cómo?, ¿por qué? Como agente económico que eres, tomas decisiones respecto a lo que consumirás, lo que estimula a que los otros agentes económicos (empresas) produzcan. En tiempos de la nueva convivencia social, se debe asumir una actitud responsable como consumidor.

A partir de los textos “Derechos del consumidor” y “Consumo de agua” que se encuentran en la sección recursos para el desarrollo de las actividades responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los derechos del consumidor que se respetan y no se respetan en tu comunidad?
2. ¿Cómo evalúas las conductas que se manifiestan en tu comunidad cuando se realizan el consumo del agua? ¿Se puede afirmar que prevalece un consumo responsable?, ¿por qué?



Expreso mis ideas

Redacta un texto explicativo sobre las recomendaciones que brindarías a los miembros de tu familia y comunidad para ejercer un rol de consumidores responsables y contribuir a un intercambio y comercio justo.

Estas ideas serán importantes para elaborar el afiche sobre las actividades productivas y las formas de comercialización o de intercambio de productos de esta experiencia de aprendizaje.

TEXTO 1**Estos son los cultivos peruanos de mayor demanda en el mundo****Palta**

La exportación de paltas significó 720 millones de dólares americanos en el 2018, de modo que superó a lo alcanzado en el 2017 cuando representó ventas por 588 millones de dólares americanos. Según el Minagri, las principales zonas de producción de paltas en nuestro país se encuentran en las regiones de La Libertad, Lima, Ica, Áncash, Junín y Ayacucho. La variedad que más se exporta es Hass.

Uva

Esta fruta ocupó el segundo lugar como cultivo más exportado en el 2018 luego de alcanzar 658 millones de dólares americanos, lo cual superó a los 649 millones de dólares americanos obtenidos en el 2017. Las principales zonas productoras de uvas en el Perú son las regiones de Piura, Ica, Lima y La Libertad, que aportan alrededor del 90% de la producción nacional. Otras regiones donde también se cultivan uvas son Arequipa, Lambayeque, Moquegua, Tacna, Áncash, Cajamarca, San Martín y Tumbes, precisó el Minagri.

Café

Con ventas a mercados internacionales que totalizaron 632 millones de dólares americanos, el café se situó en la tercera ubicación entre los cultivos de exportación más importantes del Perú. En el Perú se produce café de la variedad arábica, tanto convencional, como aquellos conocidos como cafés especiales u orgánicos. Las principales regiones productoras de café son San Martín (representa el 25% de la producción nacional), Junín, Cusco, Amazonas, Huánuco, Cajamarca, Piura, Ayacucho y Ucayali.

Arándano

El arándano se ha convertido en el cuarto cultivo peruano de exportación mundial, con ventas ascendentes a 512 millones de dólares americanos, lo que significó un aumento notable frente a los 371 millones registrados en el 2017. Según el Minagri, en el 2018, la producción nacional de este fruto alcanzó las 89,700 toneladas, por lo que las regiones más productoras del país fueron La Libertad (78,4%) y Lambayeque (18,2%).

Espárrago

El espárrago se ubica en el quinto puesto de la lista de cultivos más exportados por el Perú al mundo, con ventas que al 2018 sumaron 366 millones de dólares americanos. Con este resultado, el Perú proyecta recuperar el primer lugar como proveedor mundial de este producto luego de sumar hasta la fecha envíos por 141,327 toneladas. Las principales zonas productoras de espárragos en el Perú son La Libertad, le sigue Ica (40%), Áncash (8,5%) y Lima (6,5%).

Quinoa

La quinoa sigue dejando en alto el nombre del Perú. En comparación al 2016, las exportaciones de este grano andino aumentaron en un 13,1% entre enero y mayo del 2017, lo que generó US\$43,9 millones. De acuerdo con el Ministerio de Agricultura y Riego (Minagri), solo la quinoa representa el 86% de la producción de granos andinos en el Perú, de esta manera deja clara la relevancia de este producto bandera.

Adaptado de Agencia Peruana de Noticias Andina, 2018

Adaptado de PromPerú, 2017

TEXTO 2

Los derechos del consumidor

- Derecho a una protección eficaz. Los productos y servicios deben ser seguros y ofrecernos una protección eficaz que, en condiciones normales o previsibles, no representen riesgo o peligro para nuestra vida, salud e integridad física.
- Derecho a acceder a información oportuna, suficiente y veraz.
- Derecho a la protección contra métodos comerciales abusivos. No están permitidos los métodos comerciales coercitivos, agresivos o engañosos, y abusivos en el cobro. La información que nos brinda el proveedor no debe inducirnos al error.
- Derecho a un trato justo y equitativo en toda compra de un producto o contratación de un servicio. De lo contrario, denúnciala.
- Derecho a la reparación o reposición de un producto. A una nueva ejecución del servicio o, incluso, a la devolución de la cantidad pagada, según las circunstancias o casos que establezca el Código.
- Derecho a una indemnización por daños o perjuicios. En conformidad a lo dispuesto en el Código de Protección y Defensa del Consumidor y el Código Civil.
- Derecho a elegir libremente.
- Derecho a ser escuchados de manera individual o colectiva. En conjunto, entidades públicas o privadas están atentas a las llamadas que realices para reclamar o denunciar; ellas emplearán los medios que establecen las normas para defenderte como consumidor.

Adaptado del Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual. (2018). *Tus derechos fundamentales de consumidor*. Recuperado el 12 de noviembre del 2020 de <https://www.consumidor.gob.pe/tus-derechos>

TEXTO 3

Consumo de agua

Medidas en el interior de la vivienda:

- Hierve menos agua. Si para hacerte una taza de té solo hierved el agua necesaria para ello, podrás ahorrar mucha energía.
- Cubre las ollas cuando cocines. De ese modo podrás ahorrar mucha energía en la preparación de la comida.
- Evita beber agua embotellada. Si es posible, evita beber agua embotellada, porque tiene grandes costos ambientales y económicos relacionados con las botellas de plástico y el transporte.
- Dúchate en vez de bañarte. Así consumirás cuatro veces menos energía. Para potenciar al máximo el ahorro de energía, evita las duchas de alta presión y utiliza duchas de bajo flujo, que son más baratas y proporcionan el mismo bienestar.
- Cierra el grifo o caño correctamente.

Adaptado de la Organización Mundial de la Salud, 2020.

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 1

Averiguo sobre la productividad de la agricultura ecológica en el desarrollo sostenible de mi familia y comunidad.



Propósito

- Comprender el impacto de la agricultura ecológica como actividad productiva sostenible en mi familia y comunidad.
- Valorar las técnicas ancestrales de agricultura ecológica para contribuir al desarrollo sostenible en mi familia y comunidad.



Exploro

En algunas zonas de la comunidad rural donde vive José se están presentando últimamente problemas de fertilización del terreno. Debido a la emergencia sanitaria por la covid-19, la mayoría de familias han abandonado los campos por respeto al aislamiento y no puedan reunirse a trabajar en la incorporación de materia orgánica al suelo. Su familia sostiene que urge fertilizar el terreno antes de que se convierta en baldío y se resiste a utilizar productos químicos, pues prefiere sus técnicas ancestrales. Por otro lado, sus vecinos prefieren abonar el terreno con productos químicos porque de igual manera conservarán sus cultivos. Ante esta situación se ha decidido consultar a la junta de agricultores experimentados de la comunidad para que ayuden a clarificar cómo fertilizar el terreno y cuáles son sus técnicas ancestrales que les permite mantener sus cultivos. José considera conveniente consultar y así tomar decisiones favorables que garanticen una producción sostenida de sus terrenos.



Investigo

A partir del caso presentado, de acuerdo con lo que conoces y según el diálogo con las personas de tu familia o comunidad, responde lo siguiente: ¿Cómo la práctica de la agricultura ecológica asegura una producción sostenible de los recursos? ¿Por qué es importante revalorar el conocimiento campesino sobre la agricultura ecológica?

Revisa el documento “Agricultura ecológica como actividad productiva sostenible” que se encuentra en la sección recursos para el desarrollo de las actividades, genera un diálogo con tu familia sobre las técnicas de agricultura ecológica aplicadas en tu comunidad tiempos atrás. Esta información te ayudará a descubrir y comprender saberes locales con base científica. Elabora una lista de prácticas agrícolas locales y compáralas con las de la agricultura ecológica. Responde con criterio científico: ¿Cómo la práctica de la agricultura ecológica asegura una producción sostenible de los recursos? ¿Cuál es el rol de la agricultura ecológica en la vida de las personas? Luego analiza y explica la importancia de las técnicas ancestrales de agricultura ecológica en tu familia o comunidad para contribuir al desarrollo sostenible.



Expreso mis ideas

Con las ideas que has ido construyendo, la información que has recogido y la lectura del texto, redacta tu posición sobre la importancia de la agricultura ecológica desde tu familia para tu comunidad y compártela con los miembros de tu hogar.

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia para un intercambio o comercio justo

Actividad 2

Investigo sobre la reducción de la huella de carbono y cómo esta influye en una convivencia saludable.



Propósito

- Comprender la importancia de reducir la huella de carbono para aminorar el impacto ambiental.
- Fundamentar que la convivencia saludable depende de las actividades de reducción de la huella de carbono en la comunidad.



Exploro

Como ocurre al caminar por el campo o por una zona desértica, todos dejamos una huella a nuestro paso, pero su tamaño depende de nuestro consumo y del tipo de hábitos de cada persona: la alimentación, las compras que realizamos, el medio de transporte que elegimos para desplazarnos, nuestro consumo de energía; todo influye en que la huella que dejamos a nuestro paso sea de mayor o menor medida. ¿Podríamos llegar a saber cuál es el impacto de lo que hacemos habitualmente en el medioambiente? ¿De qué manera? Te invito a pensar, por ejemplo, en una botella plástica, esta es un producto y el modo de conocer su huella de carbono pasa por analizar el proceso de vida completo: las materias primas que se usan para su fabricación, su procedencia, el transporte que ha necesitado, su uso y consumo, y su gestión como residuo. Por otro lado, es importante que consideres la crisis producida por la covid-19 que ha llevado al planeta a reducir sus emisiones de CO₂ en un 25%, así como a una menor concentración de dióxido de nitrógeno, compuesto tóxico que afecta la calidad del aire. Para comprender y explicar la importancia de reducir la huella de carbono en beneficio de la salud y del medioambiente, es importante que respondas lo siguiente: ¿Cuál es el principal gas que provoca el efecto invernadero?, ¿qué es la huella de carbono?, ¿qué ventajas tiene calcular la huella de carbono?



Investigo

Lee y analiza el documento “Huella de carbono y su impacto ambiental”, que se encuentra en la sección recursos para el desarrollo de las actividades y comprende la información, trabaja con base científica y teniendo en cuenta los saberes locales. Genera un diálogo con tus padres y demás familiares sobre cómo la huella de carbono podría ser beneficiosa para la salud. Registra la información obtenida. Luego describe una lista de acciones para implementar medidas para reducir los gases de efecto invernadero en tu comunidad y explica: ¿Cómo puedes reducir tu huella de carbono? Registra tus respuestas explicando lo siguiente: ¿Qué es la huella de carbono y cómo afecta al medioambiente? Y fundamenta: ¿Por qué debes conocer la importancia de reducir tu huella de carbono?



Expreso mis ideas

Redacta tu posición sobre la importancia de conocer el impacto de la reducción de la huella de carbono en tu comunidad. Acompaña la redacción con una lista de acciones para disminuir los gases de efecto invernadero.

“Huella de Carbono y su impacto ambiental”

“Huella de Carbono y su impacto ambiental”

¿Qué es la huella de carbono? La huella de carbono es un parámetro que representa las emisiones totales de CO₂ y otros gases de efecto invernadero (GEI), expresadas en masa de CO₂ equivalente, causadas directa o indirectamente por un producto, organización, servicio o evento a lo largo de su ciclo de vida. La huella de carbono es importante para tratar de cuantificar las fuentes de emisiones principales y tener una imagen completa del impacto de la organización en el cambio climático. Asimismo, es el primer paso para poder llevar a cabo un plan de reducción de emisiones de GEI. La huella de carbono de organización trata de cuantificar las emisiones de GEI implicadas por los flujos de actividad de una entidad o grupo de entidades interconectadas, que pueden ser de su responsabilidad o de los cuales depende, sobre un periodo de un año con un resultado expresado en toneladas de CO₂ equivalente (CO₂e).

1. **Transporte Beneficios sanitarios.** Beneficios ambientales. Los cambios de opciones y tecnologías pueden reducir la importante contribución del transporte a las emisiones de CO₂ y a la contaminación del aire por partículas pequeñas, al ruido y a las lesiones. **Posibles medidas:** Vaya al trabajo o a la escuela andando, en bicicleta, compartiendo el automóvil con otras personas o en transporte público. Viaje en tren. Una persona que viaje sola en automóvil produce tres veces más CO₂ por kilómetro recorrido que otra que viaje en tren.

2. **Alimentos Beneficios sanitarios.** La producción de alimentos es uno de los principales factores que contribuye a las emisiones mundiales. **Posibles medidas:** Reducción de la ingesta de productos animales. Consumo de productos locales y de temporada. Reducción del despilfarro de alimentos. Reciclado de la basura orgánica.

3. **Consumo de energía Beneficios sanitarios. Posibles medidas** Baje la calefacción. Baje la refrigeración. Use estos aparatos de forma ahorrativa y busque el modelo con mayor eficiencia energética. Programe sus aparatos eléctricos Cambie las ventanas antiguas por ventanas de doble cristal. Cambie de lugar el frigorífico y el congelador. Descongele periódicamente los frigoríficos y congeladores antiguos. Todavía mejor sería sustituirlos por modelos nuevos, que tienen ciclos de descongelación automática y en general consumen la mitad de energía que sus predecesores. Al comprar nuevos aparatos (frigoríficos, lavadoras, lavavajillas, etc.) elija los de mayor eficiencia energética.

4. **Medidas de conservación del agua en el exterior (jardines):** Conservación del agua utilizada en el domicilio. La recolección y utilización del agua “gris” para el lavado, el baño, el riego de los jardines y el ganado ayudará a conservar el agua potable. Recolección del agua de lluvia de los tejados. Almacenándola en tanques, las comunidades dispondrán de una fuente alternativa de agua potable y no dependerán exclusivamente del agua subterránea. Elevación de las bombas manuales para proteger el agua potable de la contaminación durante las inundaciones.

5. **Medidas en el interior de la vivienda:** Hierva menos agua. Cubra las ollas cuando cocine. Evite beber agua embotellada. Si es posible, evite beber agua embotellada, porque tiene grandes costos ambientales y económicos relacionados con las botellas de plástico y el transporte. Cierre el grifo. Use la secadora sólo cuando sea absolutamente necesario.

6. **Gestión de desechos: redúzcalos, reutilícelos y recíclelos. Posibles medidas:** Recicle lo máximo posible. Separe el vidrio, papel, cartón, plástico y latas del resto de la basura. Logre que las autoridades locales pongan a su disposición servicios de reciclaje. Reduzca sus desechos. Reutilice

Gases de efecto invernadero	
GEI	Descripción
Dióxido de carbono (CO ₂)	Gas natural liberado como producto de la combustión de combustibles, algunos procesos industriales y cambios en el manejo de los diversos usos de suelo.
Metano (CH ₄)	Gas emitido en la minería de carbón, rellenos sanitarios, ganadería y extracción de gas y petróleo, y de cualquier fuente de descomposición anaeróbica de residuos orgánicos
Óxido nítrico (N ₂ O)	Gas producido durante la elaboración de fertilizantes y la combustión de combustibles fósiles, y cuyo contribuyente más significativo es el sector transporte.
Hidrofluorocarbonados (HFC)	Se emiten en algunos procesos industriales y se los usa con frecuencia en refrigeración y equipos de aire acondicionado
Perfluorocarbonados (PFC)	Desarrollados e introducidos como una alternativa para reemplazar a algunos gases que destruían la capa de ozono, estos gases son emitidos en una variedad de procesos industriales.
Hexafluoruro de azufre (SF ₆)	Aunque este gas es lanzado en muy pocos procesos industriales, es el más potente de los GEI. Es emitido durante la producción de magnesio y se aplica en algunos equipos electrónicos.

OMS.2008

“Agricultura ecológica como actividad productiva

La agricultura ecológica (también llamada orgánica o biológica) es una forma de hacer agricultura eliminando el uso de productos de síntesis para la fertilización o la sanidad de las plantas, utilizando para ello otros productos y formas de manejo naturales. Así evitamos el uso de productos químicos nocivos para el medio ambiente y para la salud de agricultores/as y consumidores/as. La agricultura ecológica permite que la actividad agrícola sea una actividad más sostenible al trabajar con los ecosistemas de forma integrada, utilizando recursos renovables y locales, conservando la fertilidad del suelo, manteniendo una mayor biodiversidad y haciendo un mejor uso del agua.

Técnicas de cultivo de agricultura ecológica:

Incorporación de estiércol. El estiércol se usa de forma muy común en agricultura ecológica, sin embargo, hay que señalar que sólo aporta riqueza si se usa de forma adecuada. Se pueden esparcir estiércoles de vaca, caballo, ovino, caprino, cerdo, etc. siempre y cuando procedan de ganadería ecológica. No se deben exceder los 170 kg/ha al año para evitar contaminación por nitratos en las aguas subterráneas, o excesivo contenido de nitratos en las cosechas, lo cual generaría problemas de salud para el cultivo.

El compost. La producción y el uso del compost es de gran importancia en el manejo ecológico de las fincas. El compost es materia orgánica en descomposición más o menos avanzada que, habitualmente, se elabora en montones que pueden tener formas y dimensiones diferentes.

El riego El agua es uno de los elementos básicos del que dependen la mayoría de los procesos biológicos. Además de que las plantas necesitan su consumo directo, el agua disuelve las sustancias nutritivas presentes en el suelo y permite y estimula la proliferación de microorganismos y micorrizas que transforman ciertas formas químicas de nutrientes para hacerlas asimilables por las plantas.

Asociaciones La asociación de cultivos es otra forma de restaurar la biodiversidad del agroecosistema. Supone hacer coincidir, en al menos parte del ciclo, a dos o más cultivos diferentes.

Los setos La recuperación de zonas no-cultivadas alrededor y dentro de los campos de cultivo es fundamental para el control de las plagas y enfermedades, ya que son un hábitat muy importante para aves e invertebrados que son sus enemigos naturales.

Experiencia 1 de aprendizaje

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 1

Utilizo la pintura como recurso para dar a conocer mis manifestaciones artísticas y culturales.



Propósito

- Emitir un juicio de valor utilizando argumentos sobre la efectividad de una manifestación artístico-cultural mediante la pintura para fortalecer mi identidad cultural.
- Reconocer técnicas de pintura como una forma de composición para ordenar objetos en diversas actividades artístico-culturales de mi comunidad.



Exploro

El hombre ha empleado diferentes técnicas para expresarse usando materiales del entorno, elaborando herramientas, imaginando y expresando de manera creativa sus vivencias y emociones; es decir, su historia personal y colectiva. Conocer una técnica y los materiales que se usaron nos permiten entender cómo se hizo un cuadro o una escultura, por ejemplo.

Fuente: Valero, 2013.



Investigo

Luego de leer el texto “Estrategias creativas para el aprendizaje y la enseñanza de la educación por el arte en secundaria”, págs. 8-13, (Minedu, 2007), podrás descubrir técnicas del dibujo y de la pintura. Luego realiza las siguientes acciones:

1. Investiga diferentes actividades productivas culturales y artísticas que realizan en tu comunidad, como las artesanías, los sitios turísticos, las festividades costumbristas de acuerdo al calendario comunal.
2. Realiza dibujos de alguna de estas actividades de acuerdo al calendario comunal.



Expreso mis ideas

Ahora que ya realizaste los dibujos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera las tradiciones y las costumbres fortalecen tu identidad?
2. ¿Qué tipo de emociones te transmiten las diversas manifestaciones artísticas?
3. ¿Cómo puedo preparar el óleo para pintar?
4. ¿Cómo puedo obtener tintas para pintar en mi comunidad?

Cuando termines, no te olvides de compartir con tus familiares la experiencia que será parte del proyecto de afiche.

Experiencia
1
de aprendizaje

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 2

Valoro la pintura como medio de expresión artística.



Propósito

Crear trabajos con una variedad de medios, materiales y técnicas para desarrollar y potenciar mis habilidades comunicativas y expresivas, con el objetivo de desarrollar un estilo personal.



Exploro

Crear una composición artística mediante la técnica del *collage*. La técnica del *collage* la puedes trabajar de forma manual con cola sintética, papel, revistas, arena, cáscara de huevo, piedra o tierra de colores.

A continuación, responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué entiendes por la técnica de *collage*?
2. ¿Mediante la técnica del *collage* puedes comunicar tus ideas y sentimientos?



El Popular, 2020



Investigo

La técnica del *collage* consiste en combinar imágenes variadas para obtener como resultado una nueva imagen con un mensaje determinado. También se puede realizar usando un programa o una aplicación digital. Lee la ficha: “**El collage de mi región**” que se encuentra en la sección recursos para el desarrollo de las actividades. Luego reúne hojas de reúso, ensaya con un lápiz un boceto que será tu trabajo previo o borrador. Prueba con los materiales que reuniste, pero aún no los pegues. Solo ponlos encima del papel y explora qué queda mejor.

Para realizar el *collage*, realiza las siguientes acciones:

1. Selecciona imágenes o fotografías que respondan al tema de promover las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad.
2. Coloca el papel o soporte elegido sobre la mesa.
3. Luego del boceto empieza a dibujar y colocar los materiales que encuentres en tu comunidad.



Expreso mis ideas

Ahora que ya realizaste el *collage*, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué actividad productiva has representado con la técnica del *collage*?
2. ¿Qué tipo de imágenes has seleccionado?, ¿por qué?
3. ¿De qué manera el *collage* estimula tu creatividad?

Recursos para el desarrollo de las actividades

Técnicas, materiales y herramientas

La técnica

La técnica es el conjunto de reglas y procedimientos que se siguen para crear una obra que implica el uso de herramientas y materiales determinados que depende en gran medida— de la habilidad de quien la ejecuta., para comunicar sus ideas, emociones y sentimientos; por lo tanto, no cuenta con reglas rígidas. Las herramientas y materiales también varían según la tradición artística y los elementos que se tengan en cada región.

Dibujo

Es el apunte de algo que se quiere registrar, ya sea de la realidad o de la imaginación. El hombre dibuja por necesidad y por placer. Por ejemplo, al escribir o dibujar letras y símbolos para comunicarse, al representar la imagen de una ciudad o el retrato de una persona a quien quiere recordar. Las técnicas del dibujo pueden ser muy simples, como las líneas que forman un contorno; o muy elaboradas, tal es el caso del claroscuro valorado o del dibujo técnico.

Dibujo artístico

Es el dibujo suelto y se representa por medio del trazo personal del artista. La particularidad de este tipo de dibujo consiste en transmitir una idea, una sensación, una imagen que remita a algo más; no necesariamente se trata de copiar tal cual es la realidad. Puede ser:

Lineal: corresponde al contorno y se puede realizar a mano alzada; es decir, al trazo libre que solemos usar; o al dibujo hecho empleando reglas y escuadras.

Técnicas para dibujar

Presión del trazo: al variar el grado de presión se consiguen líneas de diverso grosor e intensidad.

Difuminar: Al degradar la intensidad y la nitidez del trazo, se crean sombras con el polvillo del material con el que se dibuja permitiendo crear sensaciones de volumen y profundidad.

Trazos superpuestos: Al trazar una línea sobre otra se consigue un efecto de valoración menos sutil que con el difuminado, similar al trazo del grabado. Puede aplicarse tanto con materiales secos como con húmedos.

Tipos de pintura:



Tierras de color

Pintura al agua: La témpera, tinta, acrílico, acuarela o látex. Se puede utilizar sobre cualquier soporte no graso, no requiere mayor preparación.

Pintura al aceite: El  leo. Antes de emplear este tipo de pintura es necesario preparar la superficie sobre la que será aplicada, para evitar que el soporte absorba la pintura y esta se manche o se formen aureolas.

Adaptado del Ministerio de Educación del Perú. (2007). Serie 1: Estrategias creativas para el aprendizaje y la enseñanza de la educación por el arte en secundaria.



Retrato de mujer, M. E. Pease.



Adaptado: Valero, 2013.

Recursos para el desarrollo de las actividades

Producción bidimensional

Collage

Collage de M. E. Pease.

Sobre una superficie plana, ya sea tela, papel o cartón, se compone una imagen pegando fragmentos de materiales variados como: papeles de colores, retazos de tela, de fotografías, lana, recortes de revistas o periódicos, cartones, botones, cintas, etcétera. El *collage* también suele mezclarse con otras técnicas como el dibujo y la pintura. No hay una forma definida sobre cómo deben colocarse los retazos, estos pueden ser recortados, rasgados o superpuestos, según la intención expresiva del autor.

Esta técnica permite relacionar diversas formas, texturas y colores. En la imagen vemos un collage que revela transparencias al usar papel de seda con cola.

Adaptado: Ministerio de Educación del Perú. (2007) SERIE 1: Estrategias creativas para el aprendizaje y la enseñanza de la educación por el arte en secundaria. P. 16

El collage de mi región

Pídele a tu familia que te ayude a identificar una imagen de la actividad productiva de tu región que has elegido, pídeles que te comenten y que te muestren imágenes, para que puedas elegir.

A partir de la imagen que te propongan, describe y contesta estas preguntas:

¿Qué colores ves?, ¿qué colores resaltan más? ¿Qué formas identificas?, ¿Qué formas predominan: círculos, rectángulos, cuadrados, ¿triángulos? ¿Hay alguna textura en particular que te llame la atención?

La actividad productiva que has elegido quedará plasmada en un collage, en el que podrás representar lo que más te ha gustado de lo que has observado en la imagen y lo que has conversado con tu familia. Un collage es una técnica mixta, puedes dibujar, colorear y también pegar. Las formas no tienen que ser definidas, puedes rasgar los papeles, arrugarlos y hacer bolitas para pegarlas, también.

Explora haciendo bocetos:

En hojas de reúso ensaya con un lápiz las ideas. Este boceto será tu trabajo previo o borrador. Prueba con los materiales que reuniste, pero aún no los pegues, solo ponlos encima del papel y explora qué queda mejor.

Explora la ubicación. Coloca una forma al centro y muévela hacia los lados hasta ver cuál sería su ubicación. ¿Qué sucede si colocamos todas las formas hacia un lado?, ¿cambia la sensación si van hacia el otro lado?, ¿qué ideas me da?

Explora con las formas. Puedes usar formas geométricas o retacitos para que al pegar forme algo más grande. Prueba las superposiciones poniendo encima los que ofrecen transparencia. Toma retacitos de papel, rásgalos, córtalos, arrúgalos y muévelos por el papel hasta que encuentres dónde quieres que queden.

Ensaya más de un boceto si así lo deseas y luego elige el que más te guste para tu trabajo final.

Haz el collage

Coloca el papel o soporte elegido sobre la mesa. Parte de tu boceto, y empieza a dibujar y colocar los materiales elegidos. Pega cuando todos los materiales estén donde quieras ubicarlos.

¡Listo! ¿Cómo quedó? ¿Qué nombre le pondrás?

Escríbele un título y déjalo secar.

Adaptado: Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). El collage de mi región.

Experiencia 1

de aprendizaje

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 1

Participo en juegos de convivencia en familia.

Propósito

Identificar las reglas para una buena convivencia en la familia y relacionarlas con la actividad física y recreativa.

Exploro

El estado de emergencia que se vive en la actualidad por la pandemia de la covid-19 confinó a todas las familias en sus casas. En muchos casos, esto conllevó a tener problemas de convivencia tanto para los padres como para los hijos. Por esta razón, es fundamental establecer reglas básicas de convivencia en el núcleo familiar, las cuales deberán ser respetadas por todos sus integrantes. Para disipar tensiones, el juego podría ser una buena terapia. Ahora responde la siguiente pregunta:

1. ¿Cuáles son las normas de convivencia en tu entorno familiar y comunal en tiempos de cuarentena?

Investigo

Ahora te presentamos algunas actividades que tendrás que realizar en familia teniendo en cuenta el respeto a las normas de convivencia. Pero antes de comenzar asegúrate de ejecutarlas en un espacio seguro de tu casa:

El espejo

Un integrante de la familia iniciará el juego. Ejecutará cualquier movimiento, el que desee, los demás tendrán que imitar lo que realiza como si fueran unos espejos. Después de cinco movimientos tendrá que ser otro integrante el que realice la actividad. No pueden repetir los mismos gestos.

Ahora que ya practicaste con la familia:

- ¿qué normas de convivencia podrías proponer en esta actividad?

Propón una actividad o juego teniendo en cuenta las recomendaciones de los recursos y plantea las normas de convivencia para llevarla a cabo.

Recuerda que estas actividades son propuestas, puedes realizar o proponer otras para compartir en familia.

Expreso mis ideas

En muchas ocasiones, nos toca compartir momentos en familia y no sabemos qué actividades realizar. El juego es una muy buena alternativa que puede ayudar a integrarnos.

Pregunta, escucha, explica y establece reglas junto con tu familia para una mejor convivencia.

Recursos para el desarrollo de las actividades



Sabemos que la presencia del coronavirus genera preguntas, dudas, ansiedad y temores en tus hijas e hijos. Como padre o madre debes responder a sus inquietudes y generar las condiciones para que se sientan protegidos y acompañados en el hogar. Los próximos días constituyen un reto a tu paciencia como mamá o papá, pero tenemos la seguridad de que el amor hacia tus hijos te ayudará a superar este desafío. Queremos compartir contigo algunas sugerencias que contribuirán a asegurar el

PREGUNTA, ESCUCHA, EXPLICA Y ESTABLECE REGLAS

- **Asegúrate de que entienden lo que está pasando.** Pregúntales si saben lo que está sucediendo, qué sentimientos les produce la situación. Escucha con atención sus respuestas y explícales con sencillez y claridad aquello que no tienen claro.
- **Asegúrate de que hayan comprendido por qué debemos permanecer todos en casa** y guardar distancia de por los menos un metro cuando conversamos entre nosotros.
- **Pon como regla NO NEGOCIABLE que todos deben lavarse las manos** constantemente antes de tocar alimentos, luego de ir al baño, limpiar alguna superficie o tocar objetos de uso común, y que deben evitar tocarse la boca, la nariz y los ojos. Educa con el ejemplo.
- **Enfatiza que quedarse en casa es un acto de solidaridad.** Que las medidas tomadas son para mantenerlos seguros y saludables a ellos y sus familias.
- **Establece un orden y rutina** que ayuden a vivir en armonía a todos los miembros de la familia.
- **Fija horarios,** responsabilidades y tareas específicas.
- **Recuerda tener amabilidad y firmeza.** Construir reglas claras ENTRE TODOS reduce los malentendidos y nos ayuda a convivir mejor.
- **Crea un ambiente positivo** en casa para que todos estén bien.

¡PONLE FIN AL ABURRIMIENTO!



¡Estoy aburrido!

Es un comentario muy común cuando los chicos y chicas se quedan muchas horas en casa. Arma un plan contra el aburrimiento y demuéstales que, en familia y en la seguridad del hogar, también pueden vivir días muy divertidos y de aprendizaje. Recuerda incluir en tu plan:

- **Actividades físicas.** ¿Qué tal bailar o jugar bicicleta tendidos en el piso?
- **Horarios para un uso racional de la tecnología.** Pueden aprovechar este tiempo para aprender a editar videos o audios o digitalizar las viejas fotos familiares.
- **Tiempo para conversar en familia,** así cada uno puede dialogar sobre un tema por día.
- **Escucha y atiende los comentarios de tu hija o hijo,** así puedes reconocer sus sentimientos. Dale un tiempo y lugar.
- **Invita a tu hijo o hija** a escucharte a ti también.

**Practicamos y evaluamos acciones para el
cuidado de la salud en la familia y la comunidad****Actividad 1**

¡Estudio el mercado para identificar una necesidad!

**Propósito**

Realizar el estudio de mercado para validar tu idea de negocio.

**Exploro**

Un error muy común entre los emprendedores es lanzar sus productos o servicios sin investigar el mercado. Para no cometer ese error es necesario conocer el mercado, las demandas, las necesidades, los clientes, la competencia, los proveedores. Recuerda que el estudio de mercado es un análisis de la información que podamos obtener del mercado.

Seguramente te preguntarás cómo se realiza el estudio de mercado: primero define quiénes serán tus potenciales clientes y competidores, luego determina qué técnicas utilizarás para el recojo de información de las personas que serán tus clientes y competidores.

Asimismo, aplica las técnicas y los instrumentos del estudio de mercado como la encuesta, la entrevista, la observación, el cuestionario, entre otros. Y por último extrae conclusiones del estudio de mercado que realizaste.

A partir de la revisión de los recursos de aprendizaje, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que tu idea de negocio atenderá todas las necesidades de la población de tu comunidad?
2. ¿Conoces alguna herramienta para identificar las necesidades de tus clientes?
3. ¿En qué te ayuda conocer el mercado y quiénes conforman el mercado de tu negocio?

Responde las preguntas en tu cuaderno de trabajo o fólder y guárdalo en tu portafolio, porque te orientarán a realizar el estudio de mercado para validar tu idea de negocio.

**Investigo**

Lee y analiza la información “estudio de mercado” que se encuentra en la sección recursos y desarrolla las siguientes actividades:

1. Elabora un mapa mental para identificar los pasos a seguir del estudio de mercado.
2. Elabora la entrevista para tu idea de negocio utilizando el formato de modelo de entrevista que se encuentra en “Los recursos para mis aprendizajes”.
3. Luego aplica tu entrevista a tus familiares para el recojo de información sobre tu idea de negocio.
4. Procesa y analiza la información, y, a partir de tus conclusiones, determina qué cambios tendrás que realizar en tu idea de negocio. Escribe las conclusiones de tu estudio de mercado en tu cuaderno.

Para ello te brindamos información en “Los recursos para mis aprendizajes”, utiliza tu cuaderno y guarda lo trabajado en tu portafolio.

**Expreso mis ideas**

Argumenta y responde:

1. ¿Tu idea de negocio satisface las necesidades de tus clientes? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son estas condiciones que favorecerán la venta de tu producto o servicio? Fundamenta tu respuesta.

Experiencia
1
de aprendizaje

Conocemos las actividades productivas de nuestra familia y nuestra comunidad para un intercambio o comercio justo

Actividad 2

Elaboro un plan de marketing para mi plan de negocios.

**Propósito**

Aplicar las estrategias de mercadeo a partir de las necesidades del mercado.

**Exploro**

En la comunidad, las personas realizan actividades económicas que les permiten comercializar diversos productos y servicios. Muchos de estos son producidos por las familias; sin embargo, estas no siempre siguen acciones de comercialización adecuadas. **¿Conoces qué es un plan de marketing?** Este plan te permitirá lograr tus objetivos de venta, consolidar la información recogida en el estudio de mercado: clientes, competidores, precio, así como a promocionar tus productos y servicios. Para lograr todo ello, te proponemos desarrollar la estrategia de las 4 P.

Producto: responde lo siguiente: ¿Qué características tiene tu producto en función de lo que valora tu cliente? Para diseñar tus productos o servicios considera el perfil del cliente. Recuerda que deben responder a una necesidad del cliente y tener los atributos que valora.

Precio: responde las siguientes preguntas con la información que has levantado en el estudio de mercado de la sesión anterior: ¿Cuánto estimas que cuesta tu producto o servicio?, ¿a cuánto venden tus competidores?, ¿cuánto cobrarías a tus clientes?, ¿darás alguna oferta?

Promoción: responde lo siguiente: ¿Cómo darás a conocer tus productos o servicios a los clientes? Una de las maneras más comunes de hacer la promoción de tus productos o servicios es la publicidad, la cual te permitirá comunicar a tus potenciales clientes la existencia de tu producto o servicio. Para ello deberás invertir algún dinero.

Plaza: responde lo siguiente: ¿Cómo distribuirás tus productos o servicios? La plaza es el lugar donde decides poner a la venta tus productos o servicios. Este lugar debe ser de fácil acceso para tus potenciales clientes, de tal manera que les brindes una buena experiencia.

Cuando las 4 P están en equilibrio, influyen y conquistan al público, entonces estás listo para vender y tener éxito en tu idea de negocio.

A partir de la información, responde las siguientes preguntas:

1. ¿En qué te ayudaría el marketing para emprender tu plan de negocio?
2. ¿Cómo aplicarías las estrategias del marketing a tu idea de negocio?

**Investigo**

En esta sesión explicarás los aspectos resaltantes a tener en cuenta para identificar el tamaño del mercado, así como las estrategias de marketing que se desarrollan. Para ello:

1. Revisa la información que se presenta en la sección de recursos.
2. Identifica el tamaño de mercado y el objetivo de las ventas de tu idea de negocio.
3. Elabora un mapa conceptual en el que puedas organizar creativamente las estrategias de marketing o mercadeo.
4. Elabora las estrategias de marketing a tu idea de negocio.

Recuerda: Tus respuestas serán utilizadas para elaborar el afiche. Luego responde las preguntas en tu cuaderno o fólder.

**Expreso mis ideas**

1. ¿Tu idea de negocio satisface las necesidades de tus clientes? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son estas condiciones que favorecerán la venta de tu producto o servicio? Fundamenta tu respuesta.

Recursos para el desarrollo de las actividades

¿Qué es el Plan de Marketing y para qué sirve? (CRFA, 2020)

Es un documento escrito que resume lo que has aprendido del mercado y en el que indicarás cómo pretendes lograr tus objetivos de venta. Sirve para definir detalladamente lo siguiente:

1. Tamaño del mercado

Para determinar el tamaño del mercado, te sugerimos considerar lo siguiente:

- Identifica el mercado potencial máximo que podemos captar con nuestro producto o servicio.
- Identifica el mercado que podemos conseguir a corto y mediano plazo, en forma realista y considerando los recursos con los que cuenta nuestro negocio actualmente.

2. Objetivo de venta

Plantéate la siguiente pregunta:

- ¿Cuánto seré capaz de ofrecer al mercado? Sobre la base de esta información podrás calcular la inversión que necesitarás realizar para implementar tu negocio. Ejemplo: Juanita planifica la venta de sus menús por semanas según como indica la tabla.

3. Estrategias de mercadeo

Con la información

Objetivo de ventas por semana	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
Número de menús a vender	350	350	350	420	420	420	175	2485

que has recogido en el estudio de mercado y en la sección exploro, responde las preguntas relacionadas con el producto, el precio, la promoción y la plaza. Revisa cómo aplica Juanita las estrategias de mercado a su negocio de comida. Ahora, tú aplícalas a tu idea de negocio elaborando los cuadros en tu cuaderno:

Características del producto



“Mis clientes valoran mucho la sazón de la comida, un menú saludable y la rapidez para atenderlos”.

Características	Producto/menú
Descripción general	Menú saludable que consta de entrada y segundo. - Entrada: tequeños con palta - Segundo: arroz con lentejas y pollo frito - Refresco: cebada *No incluye postre.
Calidad	Toda la comida es del día y se sirve caliente.
Tamaño	Porción mediana
Valor agregado	El refresco se sirve ilimitadamente.

Características del precio



“En la zona, los menús cuestan en promedio S/10; por la calidad y el valor agregado de mi producto, yo podría ofrecerlo a S/ 11”.

Características	Producto/menú
Costos estimados por productos/servicios	Un menú completo (entrada, segundo y refresco) puede costar aproximadamente S/ 7.
Precios de los competidores	Entre S/ 8,00 a S/ 12,00
Precio que cobrarás	S/ 11,00
Promociones y por qué	Los clientes con membresía obtienen el 20% de descuento mensual.

Características de la promoción



“Mis clientes vienen a mi restaurante, algunos comen aquí, otros me piden para llevar. Mis clientes frecuentes me piden que les lleve el menú a sus oficinas”.

Promoción	¿Cuándo se utilizará?	Costo
Campaña por redes sociales	Todas las semanas (Dos horas diarias)	Sin costo
Volanteo	- Cada lunes, toda la mañana - Cada viernes en los centros de trabajo	Impresión de volantes S/ 20 semanales
Pizarra acrílica	En la puerta del local	S/ 30

Características de la plaza



“Mis clientes trabajan cerca de mi restaurante, les reparto volantes y les dejo folletos a las empresas que están cerca. También utilizo mi Facebook personal; he añadido a mis clientes y lanzo descuentos por allí”.

Criterio	Estrategia
Ubicación del negocio	Cerca del centro empresarial de San Isidro
Método de distribución	Mis clientes pueden realizar lo siguiente: - Comer en el mismo restaurante. - Comprar para llevar. - Pedir comida para llevarla a sus casas.

¿Qué es el mercado? (CRFA, 2020)

Vamos a iniciar nuestra actividad presentándote a Juanita, ella quiere compartir contigo uno de los instrumentos que utilizó para estudiar el mercado. ¡Empecemos!

El mercado: es el conjunto de actividades de intercambio, como la compra y venta de productos y servicios. Un aspecto clave en un plan de negocio es el plan de marketing, que consiste en realizar un estudio de mercado, el cual recoge información sobre los siguientes temas:

1. Los intereses, los deseos y las necesidades insatisfechas de los clientes o potenciales clientes.
2. Los productos y servicios que ofrece actualmente el mercado en la dinámica de calidad y precio.

La entrevista:

La entrevista es una técnica de recolección de datos que se hace a través de una conversación con tu potencial cliente o con tu competidor en un clima de confianza. Te permitirá conocerlos más, saber cómo se expresan, cómo se sienten.

Pasos a seguir para elaborar la entrevista:

Paso 1. Elabora preguntas abiertas que te permitan indagar emociones de satisfacción y rechazo de los clientes potenciales y la competencia. Te sugerimos elaborar cinco preguntas abiertas.

Paso 2. Identifica a las personas que podrías entrevistar. Te sugerimos que ellas estén dispuestas a responder tus preguntas. Personas (potenciales clientes o competidores)

Paso 3. Identifica el mejor momento para realizar las entrevistas. Luego responde lo siguiente: ¿Cuál será el mejor momento para entrevistarlos? Define la fecha y la hora.

Paso 4. Registra los hallazgos en un documento.

Cómo realizar el procesamiento de una entrevista: Para procesar los resultados de una entrevista, considera los siguientes pasos:

Paso 1. Toma las respuestas de cada pregunta y asígnales una categoría.

Pregunta: “¿Cuénteme cómo son sus desayunos los fines de semana?”.

Paso 2. Consolida las categorías.

Pregunta: “¿Cuénteme cómo son sus desayunos los fines de semana?”.

Paso 3. Extrae conclusiones.

- La mayoría de personas prefiere desayunar en casa, sea en su propia casa o en la de un familiar.
- Se prefiere un desayuno contundente, es decir, que sea abundante y con carne: chicharrón y lomo fueron algunas opciones que se mencionaron.

MODELO DE ENTREVISTA

Guía de entrevista a potenciales clientes de desayunos

Nombre: _____

Distrito/provincia: _____

Teléfono: _____ Correo electrónico: _____

Le gustaría recibir degustaciones gratuitas: Sí __ No __

Protocolo de presentación

Hola, mi nombre es _____. Le agradeceré que me pueda brindar unos minutos para hacerle algunas preguntas para un estudio de mercado sobre desayunos.

1. ¿Cuénteme cómo son sus desayunos los fines de semana?
2. ¿Qué es lo que más le gusta de los desayunos los fines de semana?
3. ¿Ha probado nuevas opciones de desayuno, considerando nuevas alternativas que sean nutritivas, energéticas para los niños o de celebración para un momento especial?

Respuestas	Categorías
R 1: “Son bien contundentes, me voy a la casa de mi mamá que prepara chicharrón”.	<ul style="list-style-type: none"> • contundentes • casa de un familiar • chicharrón
R 2: “Los fines de semana trato de comer mucha fruta y yogur; me cansa un poco lo mismo, pero sé que es saludable”.	<ul style="list-style-type: none"> • saludable • casa • fruta
R 3: “Me gustan los desayunos caseros; preparo pan con lomo o chicharrón, algo especial que les guste a todos”.	<ul style="list-style-type: none"> • contundentes • casa • chicharrón • lomo

Categoría	Frecuencia
Saludable	1
Fruta	1
Contundentes	2
Chicharrón	2
Lomo	1
Casa de un familiar	1
Casa propia	2



Evalúo el desarrollo de mis actividades

APRENDO
en casa

Área de Comunicación

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Adecúo el texto a la situación comunicativa, considerando su propósito y el destinatario.			
Están presentes todos los elementos propios de un afiche (título, cuerpo, fuentes y créditos), existe un equilibrio perfecto entre el texto y la imagen.			
Tengo en cuenta sus partes y estructura.			
Organizo las ideas con coherencia y cohesión.			
Uso las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
La información está distribuida de manera interesante.			
La combinación de colores es armónica y la letra empleada es legible y apropiada.			
Uso adecuadamente un vocabulario variado.			
Reviso las diversas versiones y las reajusto.			

Área de Matemática

- Actividad 1

Resuelve problemas de cantidad			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Identifico cantidades que representan descuentos porcentuales de una cantidad.			
Transformo una expresión numérica que incluye operaciones con números racionales.			
Represento con lenguaje numérico mi comprensión sobre los descuentos.			
Selecciono y empleo procedimientos para calcular el descuento en la compra de un producto.			
Planteo afirmaciones sobre mi comprensión del descuento porcentual.			

Área de Matemática

- Actividad 2
- Actividad 3

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Identifico datos, valores desconocidos y variación entre magnitudes.			
Transformo la relación de los datos y valores desconocidos a una expresión algebraica.			
Expreso con representaciones gráficas, tabulares y lenguaje algebraico mi comprensión sobre la solución del sistema de ecuaciones.			
Selecciono y empleo diversas estrategias y procedimientos al resolver problemas con sistemas de ecuaciones.			



Evalúo el desarrollo de mis actividades

Planteo afirmaciones sobre el significado de los puntos de intersección de dos funciones lineales que satisfacen dos ecuaciones simultáneamente.			
Planteo afirmaciones sobre el proceso que se realiza en cada método de resolución de un sistema de ecuaciones.			

Área de Ciencias Sociales

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Identifico los principales productos de agroexportación de mi región y comunidad, así como sus potencialidades económicas.			
Reconozco las características del procedimiento y los medios utilizados para la producción agrícola en mi comunidad.			
Empleo información adecuada para explicar y argumentar sobre la importancia de la gestión responsable de los recursos económicos en la comunidad y región.			
Propongo recomendaciones basadas en los derechos del consumidor.			

Área de Ciencia y Tecnología

- Actividad 1
- Actividad 2

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
En la redacción de la lista de acciones para disminuir los gases de efecto invernadero expreso mis ideas principales con claridad y relación entre sí.			
Identifico y escribo una lista de las prácticas agrícolas locales o ancestrales y las comparo con la agricultura ecológica.			
Dialogo con mi familia y escribo una lista de acciones para disminuir los gases de efecto invernadero.			
Explico acciones que valoran las prácticas agrícolas ecológicas que contribuyen al buen uso de los recursos y a disminuir los gases de efecto invernadero.			
Fundamento y redacto mi posición sobre la importancia de conocer el impacto de la reducción de la huella de carbono en mi comunidad y su relación con los gases de efecto invernadero.			



Evalúo el desarrollo de mis actividades

APRENDO
en casa

Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Descubro técnicas de pintura en diversas actividades artístico-culturales de mi comunidad.			
Elaboro una pintura para fortalecer mi identidad cultural.			
Utilizo materiales de mi comunidad para pintar.			
Logro que mi familia participe en la presentación de mi pintura.			
Reconozco la pintura como medio de expresión artística.			
Descubro la técnica del <i>collage</i> .			
Elaboro un <i>collage</i> de una actividad productiva de mi comunidad.			
Logro que mi familia participe en la elaboración de mi <i>collage</i> .			

Área de Arte y Cultura

- Actividad 1
- Actividad 2

Asume una vida saludable			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Propongo reglas de convivencia para la práctica de actividades lúdicas.			
Practico actividades lúdicas con entusiasmo y en compañía de la familia.			

Área de Educación para el Trabajo

- Actividad 1
- Actividad 2

Área de Educación Física

- Actividad 1

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar?
Elaboro un mapa mental en el que identifico los pasos a seguir del estudio de mercado.			
Elaboro una entrevista para mi idea de negocio.			
Aplico la entrevista a mis familiares para recoger información sobre mi idea de negocio.			
Proceso y analizo la información, y elaboro conclusiones para determinar qué cambios realizar en mi idea de negocio.			
Reflexiono si mi idea de negocio satisface las necesidades de mis clientes. ¿Por qué?			
Identifico el tamaño de mercado y objetivo de ventas de mi idea de negocio.			
Elaboro un mapa conceptual en el que organizo creativamente las estrategias del marketing (4 P).			
Explico si mi idea de negocio satisface las necesidades de mis clientes. ¿Por qué?			

Escribe en tu cuaderno de trabajo la tabla y evalúa tu actividad. Asimismo, responde la siguiente pregunta: ¿Qué debo mejorar en mi actividad?



Experiencia
de aprendizaje
2

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

APRENDO
en casa



Observo la situación

Durante este siglo, en nuestras comunidades rurales, la alimentación en adolescentes se ha convertido en un factor de menor importancia y no como determinante para su crecimiento y maduración. Esta situación refleja la falta de ingesta de una buena alimentación, cuya consecuencia es la desnutrición. Una de las primeras señales que responden a este problema es el tamaño, forma y composición de su organismo. La prevalencia de la desnutrición crónica, según el estándar de la Organización Mundial de la Salud (OMS), es mayor en el área rural (25,7 %) que en el área urbana (7,3 %). Por eso, es importante la crianza de animales domésticos para consumo humano, la producción de alimentos sanos y nutritivos en las huertas familiares y comunales mediante procesos agrícolas sostenibles y de preferencia orgánicos, sin pesticidas, ni herbicidas. Sobre esa base, se puede promover un consumo responsable mediante una alimentación balanceada que preserve la salud y el medio ambiente, y conduzca a la independencia alimentaria.



¿Cuáles son mis retos?

A partir de la situación presentada, plantéate las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué importancia le das al hecho de tener una alimentación balanceada y una vida saludable?
2. ¿Qué estrategia utilizarías para identificar y promocionar los alimentos saludables que producen en tu familia y tu comunidad?
3. ¿De qué manera debes fomentar actividades que promuevan un estilo de vida saludable y acompañen a una buena alimentación?
4. ¿De qué manera la agricultura y la crianza de animales de modo sostenible impacta en la economía, la salud, el medio ambiente, la alimentación y la cultura de las poblaciones rurales?
5. ¿De qué modo se puede promover la producción y el consumo de alimentos orgánicos? ¿Cuál es el potencial que tiene tu comunidad ante la demanda de estos productos?
6. ¿Cómo la alimentación adecuada y el desarrollo de la resiliencia en situaciones adversas influyen en la calidad de vida de las familias y la comunidad?



¿Cómo me organizo para atender mis retos?

Para superar los retos en este mes, junto a tu familia, vas a elaborar un catálogo de productos alimenticios orgánicos, nutritivos y saludables que se deben consumir en la comunidad, y de actividades que promuevan un estilo de vida saludable para el cuidado de la salud y el desarrollo de la resiliencia en tu familia. Para hacerlo deberás tener en cuenta lo siguiente:

1. Identificar en tu cuaderno los factores que demandan el consumo de una alimentación balanceada y las acciones que contribuyen a generar una vida saludable.
2. Determinar el esquema y los pasos a seguir para elaborar el catálogo de productos alimenticios orgánicos y saludables que contenga lo siguiente: imagen de los productos, ficha técnica con la descripción de sus características, nutrientes, época de cultivo y cosecha, precio, etc.
3. Determinar las estrategias para identificar y promocionar los alimentos saludables que produce tu comunidad. Prioriza una de ellas.
4. Elaborar un croquis del huerto familiar, chacra o parcela e identificar cómo están distribuidos los cultivos o crianzas.



Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

5. Describir las acciones para fomentar actividades que promuevan un estilo de vida saludable y acompañen a una buena alimentación.
6. Explicar de qué manera una alimentación saludable contribuye al desarrollo de la resiliencia.
7. Incluir información sobre tu posición crítica respecto al consumo de alimentos transgénicos y su implicancia en la salud y el medio ambiente.



Valoro la presentación de mi catálogo

Al concluir la elaboración de tu catálogo para promover la alimentación balanceada y una vida saludable familiar, utiliza la siguiente tabla para valorar lo desarrollado marcando una “X” en “Lo logré” o en “Todavía no lo logro”. Antes de que inicies la valoración, recuerda que tu catálogo deberá considerar los siguientes aspectos:

1. Propósito o finalidad comunicativa, organización del contenido en un texto explicativo y descriptivo con una estructura que involucre párrafos e imágenes u otros recursos gráficos.
2. Secuencia lógica, mediante descripciones, explicaciones, pasos o procedimientos sobre alimentos saludables.
3. Recomendaciones para implementar rutinas, hábitos y prácticas para una alimentación balanceada, manejo de emociones y resiliencia ante situaciones de crisis para lograr una vida saludable.
4. Manejo de prácticas ancestrales y basadas en la ciencia para enfrentar el COVID-19.

¿Qué debo hacer y cómo debe ser mi catálogo?	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo mejorar en mi producto?
Mostraré en el catálogo una secuencia descriptiva y explicativa de alimentos orgánicos y saludables, así como actividades para el manejo de emociones que favorecen una mejor calidad de vida.			
Presentaré las ideas, datos, gráficos estadísticos, imágenes, dibujos, planos, maquetas, etc., expresados en cada secuencia con claridad y relacionadas entre sí.			
Mostraré en el catálogo imágenes y textos sobre acciones basadas en prácticas ancestrales y científicas.			
Publicaré imágenes y textos con recomendaciones, mediante ejemplos para una alimentación balanceada y el desarrollo de la resiliencia para una vida saludable.			
Argumentaré en el desarrollo del catálogo las prácticas en familia y comunidad para conservar la salud mediante el consumo de alimentos orgánicos y saludables.			
Identificaré actividades complementarias que contribuyen con una vida saludable que favorecen la resiliencia.			
Aplicaré técnicas para el proceso de producción y divulgación del catálogo ante la familia y comunidad.			
Contribuiré con prácticas para el cuidado de la salud desde una alimentación balanceada, mediante sus propios aportes para la familia y comunidad.			
Plantearé alertas para transformar ciertas prácticas que afectan una alimentación balanceada para garantizar una vida saludable y el bienestar emocional.			

Recuerda: Escribe en tu cuaderno de trabajo la tabla y evalúa tu actividad. Asimismo, responde la siguiente pregunta: “¿Qué debo mejorar en mi actividad?”.

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Diálogo con los personajes más representativos de la comunidad para conocer sobre los beneficios de una alimentación saludable.



Propósito

- Recuperar información relevante durante el diálogo seleccionando detalles y datos específicos, e integrando información diversa.
- Reflexionar sobre la información recogida para formular una opinión propia en conjunto con mi familia.



Exploro

La mala alimentación ocasiona desnutrición o anemia en muchos lugares del país, incluidas las comunidades rurales. Para niñas, niños y adolescentes esto es un factor para su crecimiento y desarrollo personal. Es por ello que el conocimiento sobre los beneficios de algunos productos alimenticios tiene repercusiones positivas en la salud.

- ¿Qué sabes sobre los productos alimenticios saludables?
- ¿Quiénes en tu comunidad saben más sobre este tema?
- ¿Crees que es importante que más personas sepan sobre nutrición y salud? ¿Por qué?



Investigo

Realizarás una entrevista cuyo propósito sea obtener información sobre alimentación saludable. Para ello, identificarás quiénes de tu comunidad pueden ofrecerte más información al respecto: abuelos, profesores, agricultores, médicos de la posta, entre otros. En la sección recursos se encuentra una relación de preguntas tentativas para tu guión de entrevista.

Considera este cuadro de relaciones lógicas de causa-efecto para la conversación con tus entrevistados. Completa dos filas más con otras ideas en tu cuaderno.

CAUSA	EFEECTO
La falta de hierro y ácido fólico	produce desnutrición crónica

Luego, elabora tres párrafos breves con conclusiones sobre los beneficios de una alimentación saludable. Ten en cuenta que cada conclusión debe ser diferente a la otra.



Expreso mis ideas

A partir de tus conclusiones personales, conversa con tu familia sobre la importancia de una dieta balanceada con productos alimenticios y reflexionen sobre las actividades que las promueven dentro de tu comunidad. Después de esta reflexión, agrega tres filas más en tu cuadro de relaciones lógicas de causa-efecto sobre los procesos de una alimentación saludable. Al hacerlo, menciona productos sembrados y cosechados en tu propia comunidad. Estas últimas serán tus ideas fuerza.

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Escribo el catálogo integrador sobre productos para promover la alimentación saludable.



Propósito

- Escribir un catálogo de forma coherente y clara que incorpore ideas y conclusiones, y las ordene de acuerdo a la situación planteada, con vocabulario pertinente y especializado.
- Evaluar la eficacia del catálogo, considerando los efectos en los lectores a partir de la información citada.



Exploro

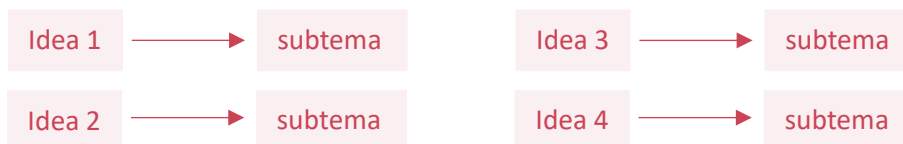
Es necesario difundir la información sobre la alimentación saludable al público. Para ello, ten a la mano lo trabajado la semana anterior: el cuestionario de preguntas, el cuadro de relación causa-efecto y las conclusiones formuladas después del diálogo con tu familia.

- ¿Cómo fomentar un estilo de vida saludable basado en una buena alimentación?
- ¿Qué productos de tu comunidad ayudan a lograr una alimentación balanceada?
- ¿Qué conoces sobre un catálogo?



Investigo

Escribirás un catálogo sobre la promoción de la alimentación saludable. Para iniciar, lee la “Definición y estructura del catálogo” (Ucha. F 2009) que se encuentra en la sección recursos para informarte sobre ese tipo de texto, el cual es un texto mixto, pues contiene párrafos e imágenes. Luego, lee y completa la “Guía de planificación de escritura” (Minedu, 2020) que se encuentra en la sección recursos. Es fundamental que en tu catálogo integres la información relevante que estás trabajando en las otras áreas. Asimismo, tus ideas deben ser coherentes. Por eso, organizarás las ideas en subtemas, pues este método te dará unidad temática a las secciones del catálogo.



Los subtemas se escriben como frase nominal, por ejemplo: señales de desnutrición. En cambio, las ideas se escriben como oración, con sujeto y predicado, por ejemplo: la piel reseca de un niño es señal de desnutrición. Considera cuatro ideas en las que debas trabajar la coherencia textual. Recuerda que considerar tu contexto y tu público es parte de la adecuación de tu catálogo. Además, tu primer borrador de texto lo puedes compartir con tu familia para solicitarles comentarios de mejora que incluirás en tu versión final. Emplea un vocabulario apropiado para un texto formal.



Expreso mis ideas

Conversa con tu familia y reflexiona sobre la forma, estructura y contenido (imágenes, párrafos) propuestos en tu catálogo para revisarlos y evaluar su comprensión y eficacia en el uso de esos recursos.

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 3

Expongo mi catálogo sobre alimentos saludables y las actividades socioproductivas que los originan.



Propósito

- Explicar el tema y propósito del catálogo a tu familia, distinguiendo lo relevante de lo complementario.
- Interactuar con distintos oyentes de tu exposición empleando gestos y movimientos corporales.
- Expresar conclusiones al terminar de exponer, participando tanto como hablante y oyente.



Exploro

Una exposición es parte de las tareas que ayudan en la difusión y comprensión de lo trabajado hasta ahora. Ante esa situación, responde:

- ¿Qué información importante no has podido incorporar al catálogo, pero es necesario mencionarlo?
- ¿Has realizado exposiciones antes? ¿Qué características de las exposiciones conoces?
- ¿Crees que una exposición de un catálogo de productos alimentarios es útil para tu familia?



Investigo

Realizarás tu exposición y en ella integrarás la información de todas las áreas trabajadas. En muchas ocasiones no se puede incorporar toda la información que has trabajado en el catálogo. Además, es posible que quieras hacer énfasis en la utilidad del catálogo a tu familia o para toda tu comunidad; por ejemplo, en el caso de que quieran realizar una feria de productos agrícolas para alguna ciudad en algún momento.

- En la sección recursos, lee el documento “Planificamos la exposición” (Ministerio de Educación, 2020) y sigue las pautas indicadas que te ayudarán para iniciar el esquema de tu exposición.
- Luego, plantea las ideas y los subtemas de tu catálogo en función a lo trabajado la actividad anterior.
- Después, revisa el texto “La exposición oral del catálogo” (Ministerio de Educación, 2020) que se encuentra en la sección recursos, para que puedas desarrollar la estructura de tu exposición. Asimismo, en una exposición comunicas con todo tu cuerpo. En ese texto se te indica cómo utilizar tus manos, gestos y la distancia con tus interlocutores.

Con esa estructura definida de la exposición, ensáyala previamente para que sepas qué partes son más sencillas de explicar y en cuáles debes practicar más. Si lo necesitas, en una hoja, redacta ideas fuerza de cada parte de tu exposición para que te sirvan de ayuda-memoria durante tu práctica.



Expreso mis ideas

Realiza tu exposición. Coordina un momento con tu familia para que te escuchen y te ofrezcan sus comentarios. Solicita que evalúen si entendieron tu exposición y aprovecha sus comentarios como oportunidades de mejora.

Recursos para el desarrollo de las actividades

Actividad 1:

Preguntas tentativas para entrevista sobre productos alimenticios de mi comunidad	
•	¿Qué productos agrícolas se siembran y cosechan en tu comunidad? ¿Y qué beneficios presentan?
•	¿Por qué es importante el consumo de alimentos no procesados para tener una dieta balanceada y nutritiva?
•	¿De qué manera una alimentación balanceada favorece la salud de las personas según su edad y contexto?
•	¿Por qué crees que sería importante tener un documento que organice la información sobre los alimentos saludables?
•	¿Qué importancia le das al hecho de tener una alimentación balanceada y una vida saludable para la familia?
•	¿Por qué es importante que los adolescentes consuman alimentos saludables?
Puedes agregar otras preguntas que consideres conveniente.	

(Minedu, 2020, elaboración propia)

Actividad 2:

Definición y estructura del catálogo

Un catálogo es una lista ordenada o clasificada sobre cualquier objeto o producto. Su fin es difundir la disponibilidad de estos productos para la venta a un público interesado. Los catálogos contienen los siguientes elementos:

- Título
- Descripción del producto y su finalidad
- Imágenes del producto
- Ofertas y promociones de los productos
- Contacto del proveedor (por teléfono, dirección, correo electrónico)

(Elaborado a partir de Definición ABC, 2009)

Guía de planificación de la escritura	
¿Qué tipo de texto emplearás para recopilar y organizar la información sobre los productos alimenticios saludables que se producen y consumen en tu comunidad?	
¿Con qué propósito se construye un catálogo? Y ¿por qué lo vamos a usar para promover una alimentación saludable?	
Explica sobre la estructura y características que tiene un catálogo.	
¿Cómo se organiza la información en el catálogo?	
¿Es importante el tipo de información, el diseño y las imágenes en el catálogo? ¿Por qué?	
¿Qué tipo de registro lingüístico se usará en la elaboración del catálogo? ¿Por qué?	Utilizarás un registro formal del lenguaje.

(Minedu, 2020, elaboración propia)

Actividad 3:

Planificamos la exposición

Organiza el contenido de tu exposición en función a tu tema central: la difusión de un catálogo de productos saludables y las actividades socioproductivas que los originan. Define cuál de estas tres opciones es el propósito de tu exposición. Luego, justifica tu elección utilizando partes del catálogo que has desarrollado como ejemplos.

- Entretener a la familia durante la cuarentena.
- Emocionar con las historias de logros comunitarios.
- Informar sobre una oportunidad beneficiosa.
- Argumentar en defensa de una postura polémica.

(Minedu, 2020, elaboración propia)

La exposición oral del catálogo

La exposición oral es una forma de la expresión oral que consiste en presentar un discurso a un público específico cuyo mensaje tiene por propósito la aceptación y el conocimiento. La emisión oral del mensaje va acompañada de gestos y movimientos de brazos. Asimismo, es importante la aproximación y distancia que tienes con el público.

- 1. Introducción:** Es la parte inicial de la exposición. En ella se plantea la idea principal que va a desarrollar la exposición. En este caso, esa idea es valorar los productos para una alimentación saludable.
Presenta tu tema.
Menciona las partes que contendrá tu exposición: la sección de productos, las ofertas o promociones, el contacto con el proveedor y, finalmente, menciona que habrá una sección de preguntas al final.
- 2. Desarrollo:** Se presenta el contenido de los productos, se explican sus beneficios para la salud. Es importante respaldar la información con lo dicho por los especialistas de la comunidad que entrevistamos. Ellos son nuestras fuentes.
- 3. Conclusión:** Se repiten las principales ideas. Además, se invita al público oyente a formular preguntas en caso haya que aclarar algún dato. También se suele incluir una despedida o unas palabras de agradecimiento al público.

Mientras exponemos, toma en cuenta lo siguiente:

- Habla con el volumen de voz adecuado.
- Usa gestos y ademanes para reforzar lo que dices.
- Mira al público oyente.
- Debes mantener una distancia del público y asegurarte que todos te puedan observar.
- Si alguien levanta la mano durante tu exposición o pide la palabra, puedes avisarles que al terminar tu presentación habrá una sección para resolver dudas.

(Minedu, 2020, elaboración propia)

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Reconozco espacios de mi huerto para el cultivo de alimentos nutritivos.



Propósito

1. Dibujar el plano del huerto para distribuir el terreno y sembrar hortalizas que permitan tener una alimentación saludable.
2. Reflexionar sobre los espacios del huerto para el cultivo de alimentos nutritivos.



Exploro

Es importante promover una alimentación balanceada con el cultivo de las hortalizas en los huertos de las familias. Por ello, elaborarás el plano de tu huerto para conocer el terreno y realizar su distribución. Lee el texto “Escala de mapas y planos” (Apuntesmareaverde, 2014) que se encuentra en la sección recursos, te ayudará a comprender el uso de la escala para la elaboración del plano.

1. ¿Podrías dibujar tu huerto con las medidas reales que tiene? ¿Por qué?
2. ¿Qué necesitas para trazar el plano de tu huerto?
3. ¿Qué podrías hacer para saber cómo elaborar una parcela?
4. ¿Cómo la matemática te puede ayudar en esta situación?
5. ¿Qué hortalizas consumes de manera frecuente en tu hogar?



Investigo

En la sección recursos se encuentra el texto “Escala de mapas y planos” (Apuntesmareaverde, 2014), el cual te ayudará a conocer cómo se emplea la escala para elaborar planos. Analiza la información y reflexiona de qué manera el uso de la escala es de 1 a 100, es decir, cada metro es 1 cm en tu regla.

Luego, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se usa la escala en un plano?
2. ¿Cómo se calculan escalas y dimensiones en el plano?
3. ¿Qué significa escala de 1 a 100?
4. ¿Cómo se indica la representación a escala de un objeto?
5. Ahora dibuja el plano de tu huerto usando escala.

Recuerda, responde las preguntas en tu cuaderno o fólder.



Expreso mis ideas

Reflexiona y responde.

1. Cuando se dibuja un plano siempre se usa la escala; entonces, ¿cómo se mide la escala de los mapas?
 2. ¿Para qué sirven los planos?
 3. ¿Cómo te ayuda la escala a dibujar planos?
- Explica por qué prefieres compartir información sobre la importancia de usar la escala para representar planos.

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Elaboro una maqueta de mi huerto.



Propósito

1. Elaborar una maqueta del huerto considerando las medidas aproximadas de cada parte y representar las parcelas para el cultivo de las hortalizas que produce la comunidad, usando material reciclable.
2. Reflexionar sobre la importancia de elaborar una maqueta del huerto utilizando el material reciclable que se encuentra en la comunidad.



Exploro

Es importante promover una alimentación balanceada con el cultivo de las hortalizas en los huertos de las familias. Por ello, elaborarás una maqueta de tu huerto para conocer el terreno y hacer su distribución; además, la compartirás con tu familia. Con este fin, puedes emplear el texto “Escalas, mapas y planos” (Apuntesmareaverde, 2014). Esto te ayudará a elaborar tu maqueta. Ahora, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo puedes hacer la maqueta de tu huerto? ¿Qué materiales vas a necesitar para elaborarla?
2. ¿Cuáles son los materiales típicos de una maqueta?
3. ¿Cómo se define la escala que se debe utilizar en una maqueta?
4. ¿Cómo la matemática te puede ayudar a elaborar la maqueta?
5. ¿Cómo obtienes la escala apropiada de una maqueta?



Investigo

El texto “Escalas, mapas y planos” (Apuntesmareaverde, 2014) que se encuentra en la sección recursos, te ayudará a conocer cómo se emplea la escala para elaborar una maqueta. Analiza la información y reflexiona de qué manera su uso te permitirá representar el terreno del huerto. Luego, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se usa la escala en una maqueta?
2. ¿Qué materiales reciclables utilizarás para elaborar la maqueta?
3. ¿Para qué sirve la maqueta?
4. ¿Qué relación encuentras entre escalas y proporciones?

Ahora elabora la maqueta de tu huerto.



Expreso mis ideas

Reflexiona y responde.

1. Cuando elaboras una maqueta, utilizas la escala. ¿Con qué medidas estás representando la maqueta?
2. ¿Cuál es la utilidad de las maquetas?
3. ¿Para qué te sirve la maqueta?
4. ¿Cómo te ayuda la escala a representar la maqueta?

Explica por qué prefieres compartir información sobre la importancia de la escala para representar la maqueta de los huertos donde se sembrarán cultivos naturales.

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 3

Represento gráficamente los alimentos que se producen en la comunidad.



Propósito

1. Realizar una encuesta sobre los alimentos que se producen en mi comunidad.
2. Organizar la información en una tabla y representarla en un gráfico estadístico.
3. Reflexionar sobre la importancia de la encuesta para el recojo de información y sobre la organización de los datos en una tabla.



Exploro

Es importante, como parte de los procesos para promover una alimentación balanceada, realizar una encuesta sobre los alimentos que se producen en tu comunidad. Por ello, elaborarás las preguntas para la encuesta y recoger información con el fin de organizarlas en una tabla y gráficos estadísticos. Ahora, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué preguntas realizarías para recoger información sobre los alimentos que se producen en tu comunidad? Escribe cinco.
2. ¿Qué productos se cultivan en tu comunidad?
3. ¿Qué beneficios tienen estos productos en tu alimentación diaria? ¿Por qué?



Investigo

Lee el texto “Estadística y Probabilidad” (Ministerio de Educación, 2019), que se encuentra en la sección recursos, el cual te ayudará a conocer cómo es el procesamiento de datos. Analízalo y reflexiona sobre la importancia del recojo de información, la organización de los datos y la representación gráfica. Luego, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué preguntas debes considerar en tu encuesta? ¿Qué consideraciones tomaste en cuenta para aplicar tu encuesta?
2. ¿Cómo se organizan los datos en una tabla? ¿De dónde obtuviste los datos para elaborarla?
3. De acuerdo con la encuesta, ¿qué alimentos se producen más en tu comunidad? ¿Qué beneficios otorgan al organismo?
4. ¿Cómo se halla la frecuencia absoluta en la tabla organizadora de los datos?
5. ¿Cómo se representan gráficamente los datos de la tabla? ¿Para qué sirven los gráficos estadísticos?

Recuerda, responde las preguntas en tu cuaderno de trabajo y realiza la organización de datos en una tabla y represéntalos gráficamente.



Expreso mis ideas

Reflexiona y responde:

1. ¿Para qué te sirve la tabla de frecuencia cuando organizas los datos? ¿Cómo te ayuda la tabla de frecuencia a representarlos gráficamente?
2. ¿Para qué te sirven los gráficos estadísticos? ¿Qué información encuentras en ellos?

Explica por qué prefieres compartir información sobre la importancia de la organización de datos en una tabla para poder representarlos gráficamente.

Magnitudes proporcionales

3. ESCALAS: PLANOS Y MAPAS

Los dibujos, fotografías, mapas o maquetas representan objetos, personas, edificios, superficies, distancias...

Para que la representación sea perfecta, deben guardar en todos sus elementos una misma razón de proporcionalidad que denominamos “escala”

La **escala** es una razón de proporcionalidad entre la medida representada y la medida real, expresadas en una misma unidad de medida

Ejemplo:



En un mapa aparece señalada la siguiente escala **1 : 5 000 000** y se interpreta que 1 cm del mapa representa 5 000 000 cm en la realidad, es decir, a 50000 m, es decir a 50 km.

Ejemplo:

Hemos fotografiado la catedral de Santiago de Compostela. El tamaño de la foto nos da una escala:

$$1 : 600.$$

Las dos torres de la fachada tienen en la foto una altura de 3.5 cm. La altura real de las torres será:

$$3.5 \cdot 600 = 2100 \text{ cm} = 21 \text{ m}.$$



CATEDRAL DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Las escalas nos permiten observar que la imagen real y la del dibujo son **semejantes**.

Ideas claras

La **escala** utiliza el cm como unidad de referencia y se expresa en comparación a la unidad.

Por ejemplo: 1 : 70000

Dos figuras son semejantes cuando tienen la misma forma y sus lados son proporcionales.

Actividades propuestas

25. Escribe cuatro ejemplos en los que se utilicen escalas.
26. La distancia entre Madrid y Valencia es 350 km. En el mapa, la distancia entre ambas ciudades es 3.7 cm, ¿a qué escala está dibujado el mapa?
27. Completa la siguiente tabla teniendo en cuenta que la escala aplicada es 1 : 1000

Dibujo	Medida real
36 cm	
	7.7 km
0.005 m	

28. Calcula la escala correspondiente en cada ejemplo de la tabla:

Dibujo	Medida real	Escala
1.5 cm	900 m	
7 cm	7.7 hm	
4 cm	12 km	

Fuente: Libros Marea Verde. (2014)

Estadística y probabilidad

Situación significativa A

Las/Los estudiantes del 1.º D, después de hacer una encuesta en la institución educativa sobre la edad (años cumplidos) de sus compañeras/os, obtuvieron los siguientes datos:

11 14 12 14 13 14 11 13 12 14
 13 12 12 13 12 12 12 11 12 12
 13 12 13 12 13 12 13 14 14 13

De acuerdo a los datos obtenidos, procesa y organiza la información en una tabla de frecuencias y represéntala mediante un gráfico de barras y un gráfico circular.

Resolución

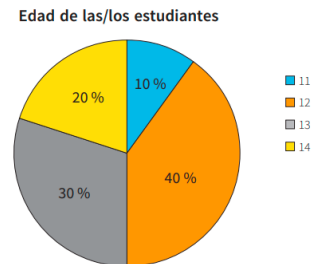
Organizamos los datos en la siguiente tabla de frecuencias, siguiendo las pautas que se indican: la frecuencia absoluta (f_i) indica el número de veces que se repite un valor en un conjunto de datos, la frecuencia relativa (h_i) se obtiene al dividir la frecuencia absoluta entre el número total de datos y la frecuencia relativa porcentual ($h_i\%$) se obtiene multiplicando cada frecuencia relativa por 100:

Edad	Conteo	f_i	h_i	$h_i\%$
11	///	3	0,1	10 %
12	/// //	12	0,4	40 %
13	/// //	9	0,3	30 %
14	///	6	0,2	20 %
Total		30	1	100 %

Elaboramos el gráfico de barras



Elaboramos el gráfico circular, a partir de las frecuencias relativas porcentuales. Por ejemplo, la cantidad de estudiantes con 12 años representa el 40 % del total; luego, su sector tendrá un ángulo equivalente a $\frac{40}{100} \times 360^\circ = 144^\circ$. (Utiliza tu transportador).



- Describe el procedimiento que se utilizó para dar respuesta al reto de la situación.
- ¿Cuál de los dos gráficos resulta más conveniente para representar los datos? ¿Por qué?
- ¿Qué porcentaje de estudiantes tiene 13 años?
- El porcentaje de estudiantes que tienen menos de 14 años representa el 80 %. ¿Es correcta esta afirmación? Justifica por qué.

Situación significativa B

Una compañía encuesta a su personal para saber cuál es su deporte favorito y así organizar su campeonato de aniversario. En la siguiente tabla de distribución de frecuencias, se muestran algunos resultados de la encuesta.

Deporte	f_i	h_i	$h_i\%$
Fútbol	25		
Básquet			
Natación		0,1	
Tenis	12		
Total	60	1	100 %

- Completa la tabla y determina, ¿cuántas personas indicaron que el básquet es su deporte favorito?
- ¿Qué porcentaje del personal no señaló al fútbol como su deporte favorito?

Fuente: Minedu. 2018

Experiencia 2 de aprendizaje

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Reflexiono sobre la pandemia como un asunto público.



Propósito

Reconocer la pandemia generada por el COVID-19 como un asunto de salud pública comprendiendo la importancia de seguir las recomendaciones de las instituciones sanitarias.



Exploro

En Corea del Sur, una sola persona, una mujer que adquirió el virus en China, conocida después como la Paciente 31, ella sola contagió a más de mil personas: desoyó las recomendaciones de los médicos y el gobierno, y tuvo intensa actividad social en Seúl, Daegu y otras localidades; ella sola propició el 80 % de contagios en su recorrido.
(Escalante, 2020)

¿Consideras que esta noticia tiene relación con la salud pública? ¿Por qué? ¿Por qué la atención y respuesta a la pandemia es un asunto público?



Investigo

Un asunto público es una problemática o tema que afecta al bienestar colectivo, es decir, a todos. Está relacionado con aspectos políticos, sociales, económicos, éticos, culturales, ambientales, entre otros.

Durante todo este tiempo, la ciudadanía se ha enterado por distintos medios de comunicación de cuáles son las medidas sanitarias para evitar el contagio, como el lavado de manos, uso de mascarillas, distanciamiento social, entre otros. Sin embargo, un grupo importante de personas no cumple con las indicaciones.

¿Crees que cumplir con estas recomendaciones, también es un asunto de salud pública? ¿Por qué? ¿Cómo tu familia y comunidad implementa estas normas de prevención?



Expreso mis ideas

A partir de tu experiencia y la información recibida, realiza una entrevista a familiares y personas de la comunidad que respondan a estas preguntas: ¿Por qué la salud es un asunto público? ¿Cuáles son las responsabilidades que debe asumir tu familia para prevenir el COVID-19?

Realiza un consolidado de tu entrevista y responde a las dos preguntas planteadas tomando las ideas de los entrevistados.

Responde las preguntas en tu cuaderno o folder.

Tomado de Escalante, B. (25 de marzo de 2020). Responsabilidad ciudadana contra el COVID-19. RPP Noticias. <https://rpp.pe/columnistas/marioledadescalantebeltran/responsabilidad-ciudadana-contrael-covid-19-noticia-1254061>

Experiencia 2 de aprendizaje

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Reconozco mi derecho a tener una vida saludable.



Propósito

Asumir una postura sobre la salud y la alimentación saludable con sentido crítico, respetando los puntos de vista divergentes.



Exploro

Las personas somos sujetos de derechos y deberes, es decir, los ciudadanos tenemos derechos inherentes reconocidos por la sociedad y el Estado, además de los deberes y responsabilidades para con la sociedad. Entonces, con mayor razón, en situaciones o escenarios de riesgo para nuestro bienestar, salud o seguridad, estos derechos deben ser respetados y defendidos absolutamente por cada uno de nosotros y para todos, al igual que cumplir con los deberes.

En medio de esta situación provocada por el COVID-19, que afecta a toda escala, dialoga con tu familia y responde:

1. ¿Qué derechos a la alimentación saludable se han visto afectados? ¿Por qué?
2. ¿Qué deberes y responsabilidades asumes frente a situaciones o escenarios de riesgo?

Redacta tus respuestas en tu cuaderno.



Investigo

En esta actividad, reconoce la importancia del cuidado de la salud, respetando la ley de la alimentación saludable y asumiendo un estilo de vida saludable. Comparte la información con tu familia y comunidad, asume una postura crítica frente al consumo de comida chatarra, respetando los puntos de vista divergentes.

Para lograr esto, ve a la sección recursos y lee el texto “¿Salud o Libertad?” (Ministerio de Educación, 2018). Luego, responde las siguientes preguntas:

1. Argumenta, ¿por qué elegir una alimentación saludable?
2. Identifica en tu comunidad, ¿qué alimentos pueden ayudar a mejorar la salud de la población peruana? ¿Cuáles de ellos consumes en tu familia?
3. ¿A qué acuerdos puedes llegar con tu familia para preservar el derecho a una alimentación saludable?

Responde las preguntas en tu cuaderno.



Expreso mis ideas

Propón un listado de prácticas saludables a través de la elección de alimentos, respetando la ley de la promoción de la alimentación saludable.

Experiencia 2 de aprendizaje

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 3

Delibero sobre la alimentación saludable en nuestra familia y comunidad.



Propósito

Deliberar y proponer alternativas para una alimentación saludable desde los recursos de tu comunidad.



Exploro

Muchos hemos cambiado nuestros hábitos de alimentación y actividades físicas debido a la pandemia, en muchos casos, hemos descuidado el consumo de alimentos saludables y disminuido la realización actividades o ejercicio físico, lo que puede generarnos problemas de salud. Estamos frente a un problema: Los malos hábitos de alimentación y actividad física generan problemas de salud.

1. ¿Cómo y a quiénes afecta la alimentación inadecuada?
2. ¿Consideras que la alimentación es un asunto público? ¿Por qué?

Redacta tus respuestas en tu cuaderno.



Investigo

Algunos comerciantes y empresarios señalaban que el uso de los octógonos en los productos atentaba contra la libertad de elección de los ciudadanos y que además podría afectar disminuyendo la venta de estos productos.

1. ¿Cuál es la posición que asumes frente a estas afirmaciones? Sustenta tu respuesta.

Lee el siguiente el texto “Alimentación saludable” (Ministerio de Educación, 2019) que se encuentra en la sección recursos y responde en tu cuaderno o folder las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué las personas aspiramos a una alimentación saludable?
2. ¿Cuáles son las prácticas de alimentación saludable que se dan en tu familia?
3. ¿Cuáles son las prácticas de alimentación no saludable que se dan en tu familia?

Responde las preguntas en tu cuaderno.



Expreso mis ideas

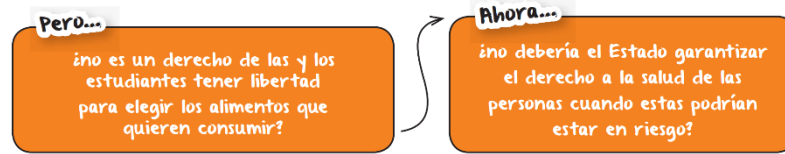
A partir de tu experiencia y la información recibida, redacta un texto argumentativo sustentando tu posición sobre la alimentación saludable y sus efectos en la vida de las personas. Finalmente, propón alternativas de una alimentación saludable desde el aprovechamiento de los recursos de tu comunidad.

Con esta actividad hemos terminado la segunda experiencia de aprendizaje. Esto te servirá para la elaboración del catálogo de productos, que es tu producto de la experiencia de aprendizaje.

Recuerda que tu texto argumentativo debe presentar una introducción al tema, tu posición con argumentos, conclusiones y la propuesta de alternativas para una alimentación saludable desde los recursos de tu comunidad.

Recursos para el desarrollo de las actividades

¿Salud o libertad? ¿Pueden estos derechos estar en conflicto?

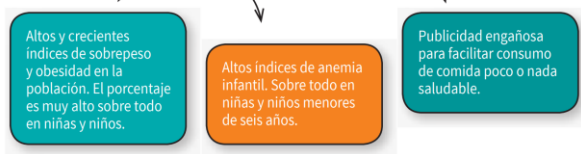


Cuando los derechos tienen carácter universal, se entienden como principios éticos y, en ese sentido, deberían ser incuestionables y obligatorios. Tanto el derecho a la libertad individual como el derecho a la salud comparten estas características. Cuando esto sucede, es razonable tomar tanto una posición a favor como en contra. Pero eso no significa que el problema ético deba quedar ahí. Es importante saber qué justifica nuestra posición. Indagar, reflexionar y deliberar son ejercicios que fortalecen nuestra autonomía para actuar con criterios éticos claros, es decir, con convicción. La autonomía, como vimos, nos permite ser personas más abiertas al diálogo y, con ello, fortalecemos nuestra vida democrática.

¿Qué dice la Ley de Promoción de la Alimentación saludable? Esta ley está orientada a mejorar la salud de las niñas, niños y adolescentes. En ese sentido, impone que todas las instituciones educativas deben contar con quioscos, cafeterías y comedores que dispongan de comida sana. Por ello, estas han tenido que cambiar y sustituir determinados alimentos que son altos en grasas o ultraprocesados, agentes negativos para la salud. También indica que se fiscalizarán las instituciones educativas para que se cumpla el reglamento. Esta responsabilidad la asumirán el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación.

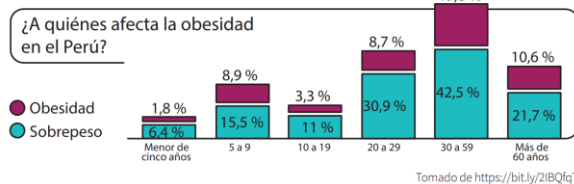
¿Por qué necesitamos de esta ley?

El Estado justifica la existencia de esta ley por varias razones, pero son tres las principales:



Veamos algunos datos sobre el sobrepeso y la obesidad.

Polémica chatarra



Cumplimiento de las advertencias publicitarias

La Ley N.º 30021 también señala que todos los productos empacutados deben de contar con advertencias respecto a los niveles de ciertas sustancias o propiedades de los mismos. En el empacutado se debe precisar los niveles de sodio, grasas trans, grasas saturadas y azúcares, de manera que se informe de sus propiedades de manera más sencilla. Este criterio de advertencia se basa en un manual que fue aprobado en junio de 2018, cinco años luego de aprobada la ley. Esto implica que a partir de 2019 circularán productos con advertencias del siguiente tipo:

Etiquetado frontal de alimentos



El Estado considera que lidiar contra la mala alimentación implica ir más allá de solo respetar la buena voluntad individual de las personas. Por ello, considera fundamental propiciar espacios formativos para cultivar, desde temprana edad, el valor de una alimentación saludable. Por un lado, el espacio formativo más importante a largo plazo, es la institución educativa. En esta podemos empezar por sensibilizar a las y los estudiantes respecto a la importancia de consumir alimentos saludables. Pero también resulta formativo que cada niña, niño, adolescente y persona adulta pueda reconocer fácilmente las propiedades nocivas de los alimentos empacutados o procesados que consumen.

Estas disposiciones permitirían que las ciudadanas y ciudadanos podamos estar más atentos en lo que respecta a gestionar nuestra propia salud. Si bien los cambios no son inmediatos en materia de salud pública, lo cierto es que los beneficios podrían apreciarse a largo plazo: por lo menos en unos cinco años.

Extraído de Ministerio de Educación del Perú, 2018. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Texto para el estudiante 5.o de secundaria. P.

Alimentación saludable

La alimentación saludable es un derecho humano, es decir, es el derecho a estar libres de sufrir hambre y de una mala nutrición. Supone tener acceso, de manera permanente, a una dieta adecuada en calidad y cantidad suficiente de alimentos seguros y nutritivos para satisfacer sus necesidades y preferencias, que le permita al organismo adquirir la energía y los nutrientes necesarios para su funcionamiento y para un adecuado estado de salud. Pero para que sea saludable, además, debe estar acompañada de buenos hábitos, como la práctica del lavado de manos, la higiene bucal, la actividad física y condiciones de seguridad en la preparación y consumo de los alimentos. Significa elegir una alimentación que aporte la energía y los nutrientes esenciales que las personas necesitan para mantenerse sanas y activas. Es una alimentación variada, balanceada y segura que ayuda a promover la salud y prevenir las enfermedades nutricionales. Identifiquemos algunos hábitos que se pueden practicar para tener una vida saludable y revisemos por qué. Consejos prácticos, adaptados de las recomendaciones del Instituto Nacional de Salud y el CENAN (Lázaro, 2013).

Hábitos de alimentación saludable.	¿Por qué?
Consumir frutas variadas que sean de la estación.	Las frutas y verduras contienen vitaminas y minerales necesarios para proteger nuestra salud. Consumir frutas ayuda a prevenir enfermedades cardiovasculares, diabetes, cáncer, sobrepeso y obesidad. Las frutas de la estación son de menor costo y están más disponibles en el mercado.
Disminuir el consumo de azúcares o productos elaborados con azúcar.	El consumo excesivo de azúcar se asocia a mayor sobrepeso, obesidad, diabetes y otras enfermedades. Gran parte de alimentos procesados, como gaseosas, jugos en caja, golosinas, entre otros, tienen una alta concentración de azúcares y hay que evitarlos.
Consumir carbohidratos como cereales integrales, tubérculos y menestras.	Proveen la mayor parte de energía de la dieta. La absorción de los carbohidratos es más lenta y controla los niveles de insulina en la sangre por un tiempo prolongado.
Aumentar el consumo de alimentos ricos en fibra.	Favorece la regulación del tránsito intestinal, equilibra el nivel de colesterol y previene el cáncer del colon
Aumentar el consumo de pescado a, por lo menos, 2 o 3 veces por semana.	El alto valor biológico de la proteína que tiene el pescado, así como la calidad de los ácidos grasos esenciales y su contenido de hierro (especialmente el pescado de carne oscura), representa una de las proteínas más saludables. Ayuda a prevenir enfermedades cardiovasculares y la hipertensión arterial.
Disminuir el consumo de alimentos altos en grasas saturadas y trans.	El consumo excesivo de grasas saturadas y trans puede desencadenar enfermedades cardiovasculares, sobrepeso y obesidad. La grasa saturada se encuentra principalmente en carnes rojas y piel de animales (piel del pollo o chanco). La grasa trans se encuentra en alimentos procesados, como la margarina o galletas crocantes.
Consumir alimentos ricos en hierro, como las carnes rojas, vísceras rojas o sangrecita.	El consumo de alimentos ricos en hierro previene y combate la anemia, sobre todo, en niños menores de 5 años y en mujeres en edad fértil.
Mantener un estilo de vida saludable y una adecuada actividad física.	Se requiere controlar el peso regularmente evitando el sobrepeso, realizar actividad física 30 minutos al día y evitar el consumo de tabaco y alcohol.

Adaptado de Minedu. 2016. "Promoviendo estilos de vida y alimentación saludable en las y los estudiantes de JEC" pag.13 de: <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/secundaria/ciencia-tecnologia/promoviendo-estilos-vida-alimentacion-saludable.pdf>

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Averiguo cómo la biotecnología impacta en el problema alimentario



Propósito

Explicar las implicancias de la aplicación de la biotecnología para el aporte alimentario y elaborar un cuadro donde indiques los impactos positivos y negativos de la biotecnología en el problema alimentario.



Exploro

La biotecnología representa una de las principales áreas del desarrollo científico y tecnológico en el mundo. Por lo que, es necesario conocer su aplicación, determinar las ventajas y aspectos controversiales de su uso en nuestros hogares y en la comunidad.

Revisa información adaptada del texto “Biotecnología: entre células, genes e ingenio humano” (Sarmiento, p. 43-49) y del texto ¿Cómo introducir nuevos genes? (Ediciones Santillana S.A, 2015), luego responde lo siguiente: ¿Cómo contribuye la biotecnología a la sociedad? ¿En qué consiste el proceso de manipulación de genes? ¿Qué riesgos podría generar su aplicación?

Responde estas preguntas en tu cuaderno o folder.



Investigo

En la sección recursos encontrarás los textos “Biotecnología: entre células, genes e ingenio humano” ¿Cómo introducir nuevos genes? (Ediciones Santillana S.A, 2015). Esta información te ayudará a descubrir y comprender saberes locales con base científica. Luego, realiza lo siguiente:

- Investiga ¿qué prácticas biotecnológicas tradicionales existen en tu comunidad? (cómo usan a los seres vivos para producir productos, cómo mejoran sus cosechas, cómo mejoran la producción de sus animales).
- Averigua con personas de la comunidad que alimentos se cultivan utilizando técnicas biotecnológicas y por qué lo hacen
- Analiza cuales podrían ser las ventajas y las desventajas del uso biotecnología para la solución del problema alimentario.



Expreso mis ideas

Con las ideas que has ido construyendo, la información que has recogido y la lectura de los textos “Elabora un cuadro donde indiques los impactos positivos y negativos de la biotecnología en el problema alimentario” y compártelo con los miembros de tu hogar.

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Investigo sobre el consumo de alimentos transgénicos y su implicancia en la salud.



Propósito

Fundamentar a favor o en contra sobre los alimentos transgénicos y sustentar la importancia del consumo de alimentos orgánicos para promover un estilo de vida saludable y, al terminar la actividad, redactarás tu posición sobre el consumo de alimentos transgénicos y orgánicos en un listado de ideas sustentadas.



Exploro

En la actualidad, existe el debate sobre los efectos de alimentos transgénicos en la salud. Para lograr comprender y explicar las implicancias en la salud, te proponemos revisar el fragmento del texto: Biotecnología: entre células, genes e ingenio humano (2010), que se encuentra en la sección recursos, que te ayudará a absolver las siguientes preguntas: ¿Alguna vez escuchaste la palabra transgénico? ¿En qué tipo de situación? ¿Qué significa? ¿Conoces algunos alimentos o productos formados en un transgénico?

Responde estas preguntas en tu cuaderno o folder.



Investigo

Revisa el fragmento del texto de biotecnología elaborado por el Ministerio de Educación de Argentina del año 2010, que se encuentra en la sección recursos, en él podrás conocer un conjunto de preocupaciones por probables efectos de los alimentos o derivados de esta tecnología. Ante esas preocupaciones, ¿qué otras alternativas de alimentación tenemos? Investiga en otras fuentes de información o en tu comunidad.



Expreso mis ideas

Redacta tu posición mediante un listado de ideas sobre por qué el consumo de alimentos transgénicos ha generado controversias entre el público consumidor a nivel mundial. Piensa en preguntas como: ¿Existe la necesidad de consumir estos alimentos o derivados? ¿Cómo afectaría a tu comunidad la incorporación de estos alimentos? Igualmente, tu posición sobre el consumo de alimentos orgánicos, lo cual es un insumo para sustentar con base científica el catálogo de productos alimenticios orgánicos y saludables.

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 3

Investigo los efectos que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos.



Propósito

Analizar y evaluar investigaciones sobre los efectos de los alimentos transgénicos en la salud y elaborar un breve ensayo con tus conclusiones sobre los probables riesgos del consumo de alimentos transgénicos.



Exploro

Para lograr comprender y explicar las posibles implicancias en la salud al consumir alimentos transgénicos, tendrás que reflexionar y desarrollar algunas preguntas: ¿Qué aspectos de la salud pueden verse involucrados? ¿Qué condiciones requiere el desarrollo de un alimento transgénico? Responde estas preguntas en tu cuaderno o folder.



Investigo

Revisa el fragmento del texto de alimentos transgénicos: ¿sí o no? La perspectiva Sudamericana del 2019, que se encuentra en la sección recursos, en él podrás conocer un conjunto de indagaciones sobre casos en los cuales se evidencian efectos de algunos alimentos transgénicos. Analiza la información, identifica si hay efectos o no en la salud, ¿cuáles? ¿Cómo lo sustentan las investigaciones? Y construye tus propias ideas. (¿Qué dices tú? ¿Por qué lo dices? ¿En qué apoyas tus ideas? ¿Qué puedes decir de las preocupaciones de la población? ¿Por qué tendríamos que consumir productos orgánicos?)

Explica tu posición acerca de cómo los alimentos transgénicos pueden afectar a la salud. Para redactarla ten presente las siguientes preguntas que te orientarán: ¿Cómo los hallazgos en animales pueden ser proyectados a los humanos? ¿Cómo afectaría a tu comunidad la incorporación de estos alimentos o semillas en los campos de cultivo? ¿Por qué buscamos alimentos orgánicos?



Expreso mis ideas

Las conclusiones a las que has llegado serán presentadas en un breve ensayo, las mismas serán insumos para la elaboración del catálogo de los productos alimenticios orgánicos y saludables. Recuerda, responde las preguntas en tu cuaderno.

Recursos para el desarrollo de las actividades

¿Qué es la Biotecnología?

Es el uso de los organismos vivos como una herramienta tecnológica para producir más y mejores materiales como alimentos, medicinas, etc.

¿Qué son los OGM?

Se llama así a los organismos genéticamente modificados (OGM). Estos organismos tienen el material genético (ADN) modificado en forma artificial, usando técnicas de ingeniería genética. Estas técnicas permiten separar, modificar y transferir partes del ADN de bacterias, vegetales y animales. Así definidos, los OGM incluyen a los transgénicos, que son organismos a los que se les han introducido genes que provienen de otras especies. De este modo, se les conceden características o propiedades que no poseen de manera natural. La finalidad de la transgénesis es producir sustancias de interés industrial o transferir rasgos considerados benéficos para los intereses humanos (resistencia a plagas, mejor valor nutricional, tolerancia a condiciones climáticas adversas, etc.).

(Sarmiento, 2010. p. 43,44)

¿Cómo introducir nuevos genes?

El proceso de manipulación genética se lleva a cabo a través de una serie de etapas, que de forma general podemos resumir en los siguientes pasos:

1. Localización y aislamiento del gen que se desea transferir, por ejemplo, el gen humano que sintetiza la hormona insulina. Para ello, se utilizan las enzimas que “cortan” el ADN en pequeños fragmentos, entre los que se encuentran el ADN que se quiere transferir.
2. Selección de un vector. Para introducir el gen en la célula que se quiere modificar se utiliza un vector, que suele ser una pequeña molécula de ADN bacteriano (como los plásmidos) o ciertos virus. El vector también se corta.
3. Unión del ADN elegido al ADN del vector. A través de otras enzimas que unan fragmentos de ADN.
4. Inserción del vector con el gen transferido en la célula hospedadora.
5. Multiplicación del organismo transgénico. La célula hospedadora se divide originando copias que portan el gen deseado.

(Mejía, C., Yrivarren. M., Cosmópolis, C., Yopez, J., Nuñez, R., Moy, R. 2015, Ciencia, Tecnología y Ambiente 4. Editorial Santillana S.A. Perú. p 221)

Aspectos bioéticos del consumo de alimentos genéticamente modificados

Respecto a la nutrición, no se encuentra evidencia de que los alimentos genéticamente modificados (AGM) sean una amenaza para la salud. Pero existe la preocupación sobre los riesgos para la salud en la producción de los cultivos transgénicos (primera generación) debido a los plaguicidas y los herbicidas utilizados para cultivar alimentos transgénicos, que podrían afectar a los trabajadores agrícolas y a los consumidores, ya que existe evidencia sobre el riesgo de cáncer y productos químicos específicos, como el glifosato (herbicida). En cuanto a la nutrición en salud pública, los beneficios de los AGM de segunda generación (productos) podrían compensar los riesgos, especialmente para las poblaciones con poco acceso a diversos alimentos de calidad. Sin embargo, en lugares donde la tecnología AGM requiere más uso de plaguicidas, los riesgos desconocidos para la salud de la población deben ser examinados en profundidad para evaluar los compromisos éticos en referente al cultivo y consumo de los mismos.

Adaptado de (Sarabia, N.; Galván, M., López, G., 2019. Aspectos bioéticos del consumo de alimentos genéticamente modificados).

Recursos para el desarrollo de las actividades

Ingeniería genética

Conjunto de técnicas que inserta secciones de material genético, vía un *gene gun* o un transportador bacteriano especial o virus, cosa que no ocurre en la naturaleza. Los biotecnólogos pueden insertar material genético en una especie a partir de cualquier forma viviente, creando así organismos nuevos con los cuales no se tiene experiencia evolutiva.

Esta tecnología se aplica a diversas plantas que son fuentes de alimentos o componentes de varios alimentos. Los caracteres que se introducen incluyen resistencia a virus e insectos, tolerancia a los herbicidas y cambios en la composición o el contenido nutricional.

Adaptado de Altieri, 2001. Biotecnología Agrícola: Mitos, Riesgos Ambientales y Alternativas. p. 24

Alimentos transgénicos

Al introducir transgenes (gen de otra especie) en los alimentos, implica la síntesis de nuevas proteínas que nunca antes han sido parte de la dieta humana, lo que podría provocar alergias; o la inserción de transgenes en el genoma transformado provoque el encendido o apagado de otros genes, lo que podría desencadenar la síntesis de sustancias tóxicas o la represión de sus mecanismos de degradación. Se han detectado secuencias de ADN procedentes de cultivos transgénicos de maíz y soya en los alimentos obtenidos a partir de estos granos que se comercializan en Costa Rica, principalmente del maíz transgénico MON810 de Monsanto, presente en el 50 % de las muestras analizadas. Esto constituye un riesgo, en función de lo anteriormente expuesto con respecto a la posibilidad de inserción de genes y su expresión. Del análisis de los resultados científicos, se deduce que hasta el momento no se han constatado en los seres humanos afectaciones clínicas relacionables directamente y como consecuencia del consumo de alimentos transgénicos. No obstante, eso no excluye su posible aparición en el futuro, con la entrada en el mercado de nuevos alimentos obtenidos por esta vía.

Ardisana, E., Gaínza, B., Torres, A., Fosado, O., León, R. 2019. ALIMENTOS TRANSGÉNICOS: ¿SÍ O NO? LA PERSPECTIVA SUDAMERICANA. p. 151-152.

Experiencia 2 de aprendizaje

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Conozco los tesoros de la naturaleza.



Propósito

Desarrollar ideas que reflejen mis conocimientos de los lenguajes artísticos, utilizando el dibujo para promover una vida saludable.

Realizar una composición artística para el catálogo con el objetivo de promover una vida saludable.



Exploro

La aspiración del ser humano ha sido siempre tener una buena salud, por ello los conocimientos ancestrales de los sabios de las comunidades sobre la biodiversidad pueden ser aplicados a la medicina. Asimismo, las prácticas de autocuidado, y las vivencias espirituales y religiosas son muy importantes. Muchos de estos conocimientos están cargados de simbolismo y ritualidad como parte de las cosmovisiones. Estas prácticas integran la salud humana, el cuidado del medioambiente y la relación espiritual entre el hombre y la naturaleza.



Fuente: Andina. Agencia peruana de noticias, 2013.



Investigo

Los adultos mayores tienen conocimientos sobre diversos campos productivos que debemos resaltar en salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial de cada comunidad.

En la lectura: Adultos mayores de Incahuasi transmiten sus saberes ancestrales. (Andina. Agencia peruana de noticias, 2016) que se encuentra en la sección recursos, se evidencia cómo los adultos mayores comparten sus saberes ancestrales. Por ello, te recomiendo las siguientes acciones:

1. ° Identifica a los adultos mayores de tu familia o comunidad y haz las visitas para registrar en imágenes cómo comparten sus sabidurías.
2. ° Dibuja los alimentos saludables que conocen.



Expreso mis ideas

Ahora que ya realizaste la entrevista, responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera los conocimientos ancestrales promueven una vida saludable?
2. ¿De qué manera las prácticas y los conocimientos tradicionales pueden lograr la seguridad alimentaria y menguar el cambio climático?
3. ¿Tu dibujo expresa los conocimientos ancestrales de tu comunidad?

Cuando termines, comparte con tus familiares la experiencia que será parte del proyecto del catálogo.

Experiencia
2
de aprendizaje

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Elaboro una obra de arte con elementos naturales.



Propósito

Desarrollar mi creatividad y capacidad crítica para comunicar y promover ideas para una vida saludable mediante una obra de arte.



Exploro

Elaborar una obra de arte (pintura, escultura y otros) para mi catálogo, que promueva una vida saludable.

En el proceso creativo del arte, cualquier material de la naturaleza se puede transformar y se le puede dar vida y sentido para proyectarlo a la comunidad.

Para desarrollar obras de arte no existen límites. Cualquier material puede comunicar una intención.

A continuación, responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué tipo de materiales puedes utilizar para crear tu obra de arte?
2. ¿Qué te gustaría representar?



Manos que saben > Artes manuales plásticas

Fuente: Manos que saben. Warmayllu



Investigo

En nuestro medio existe una diversidad de materiales que nos pueden ser útiles para expresar nuestras intenciones en sociedad. Revisa la lectura: Manos que saben. (Warmayllu, 2020), que se encuentra en la sección recursos, para realizar la obra artística, que puede ser pintura, escultura, collage, collares, vestimentas y otros. Ahora, realiza las siguientes acciones:

1. ° Identifica los diversos materiales de tu entorno que puedan ser moldeables: raíces de árboles, tintes naturales, tierra de colores u hojas secas.
2. ° Haz un boceto de tu idea.
3. ° Elabora la obra artística.

Recuerda que el producto final será parte del catálogo.



Expreso mis ideas

Ahora que ya realizaste la obra artística, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las expresiones artísticas?
2. ¿Qué diferencia existe entre arte y artesanía?
3. ¿Cuál es el poder del arte?

Recursos para el desarrollo de las actividades

Adultos mayores de Incahuasi, Lambayeque, transmiten sus conocimientos
ancestrales a niños de esa localidad

Más de 200 usuarios de Pensión 65 del distrito de Incahuasi, provincia de Ferreñafe, Lambayeque, transmitieron a niños de 10 y 12 años sus saberes ancestrales sobre tejido, danzas típicas y música, así como secretos del uso de la medicina natural para curar enfermedades y la tradición oral.

El programa Pensión 65 destacó que las mujeres con más experiencia de Incahuasi demostraron que el tejido es parte importante en la vida de este distrito, el cual también es cuna de la música, la danza y el buen comer, tradiciones y saberes que son atesorados por los adultos mayores.

Tierra del tejido

Uno de los saberes que más llamó la atención de niños y adultos fue el tejido, que se mantiene gracias a que sus técnicas y secretos son transmitidos de generación en generación. Los coloridos productos son elaborados por los adultos mayores con lana de ovino y teñidos con plantas y raíces. “Preparo alforjas, mantas, bolsos, manteles y otros productos para la venta, pese a que me demoro en hacerlos por mi edad, narró Segunda Purihuamán Manayay, usuaria que tiene 67 años de edad.

Historia de Incahuasi

Las historias sobre el origen de este pueblo se han transmitido en quechua y castellano, y así se han ido forjando a través de cientos de años. Los adultos mayores de Incahuasi han sido considerados los fieles cronistas de este pueblo, y ahora están volviendo a ser escuchados y revalorados gracias a Saberes Productivos.

De esta manera, los niños que asistieron al Encuentro de Saberes Productivos conocieron historias sobre el origen de Incahuasi.

Fiesta en Incahuasi

Los adultos mayores de Incahuasi también enseñaron a los niños cómo es que durante las festividades tradicionales y religiosas del pueblo se danza al son de los acordes de la “caja”, la “dulzaina”, “lanchipinkullu” y la “charanga”. Todos estos instrumentos cobran vida durante celebraciones como el Festival de Incahuasi Takin, que se celebra en setiembre.

“Mi padre me enseñó a tocar lanchipinkullu, que es un instrumento ancestral que se toca en fiestas costumbritas como techado de casas o limpia de acequias. Los jóvenes ya no acostumbraban tocar estos instrumentos, pero ahora estamos enseñándoles”, afirmó José Cruz Leonardo Manayay, quien tiene 80 años de edad.

Adaptado de Agencia peruana de noticias Andina. (17/2/2016), Adultos mayores de Incahuasi transmiten sus saberes ancestrales.

Recursos para el desarrollo de las actividades

Manos que saben

Artes Manuales plásticas desde un enfoque Intercultural

Apreciar y practicar las artes manuales plásticas permite a las personas desarrollar aspectos que el arte en general favorece: la sensibilidad, la percepción, la creatividad, la crítica, la perseverancia, el fortalecimiento de la identidad, el pensamiento holístico, etc. Sin embargo, de modo particular, estas artes favorecen capacidades de percepción visual (observación y memoria), percepción táctil, coordinación ojo-mano y nociones espaciales. También desarrollan actitudes como la paciencia y la curiosidad.



La vivencia de este tipo de expresión artística es muy importante. Así, desde muy pequeños modelan con barro o con arena, construyen con cajas, piedras o palos, dibujan y pintan con achiote, carbón, lápices o dejando huellas en la arena mojada. En muchos casos y según el contexto cultural, estas artes son transmitidas de padres a hijos de modo que, desde muy pequeños van adquiriendo los patrones culturales, símbolos y secretos de la técnica particular.

En la escuela se privilegia la práctica del dibujo, la pintura y el modelado utilizando materiales

como papel, crayolas, témperas o plastilina- y técnicas variadas aprendidas durante la formación pedagógica. Es usual también que

los docentes sólo reconozcan algunos de los beneficios que estas artes brindan al niño, como la coordinación motora fina que los prepara para la lectura y escritura o la expresión libre tomada a manera de desahogo emocional.



En realidad, las posibilidades formativas que tienen las artes manuales plásticas en la escuela pueden ser múltiples, los materiales y técnicas a utilizar pueden ser infinitas y las propuestas que se pueden dar a los niños para experimentar, investigar y apreciar son muchísimas, especialmente si integramos los lenguajes artísticos.

Las artes manuales plásticas constan de los siguientes elementos: línea, color, forma, luz, textura y espacio. La lectura visual de una obra, sea ésta



bidimensional o tridimensional, nos permite reconocer cuál o cuáles de estos elementos aparecen con mayor énfasis y qué estrategias utilizan para transmitirnos ideas, experiencias, sentimientos y hechos históricos de la vida de una persona o una colectividad inmersa en una cultura.

Diversas manifestaciones de las artes manuales plásticas en el Perú

Las artes manuales plásticas que se producen en cada lugar están condicionadas por su geografía; por ejemplo, en Huamanga, donde se encuentra la piedra de alabastro, se realizan tallados; donde hay arcilla se hace cerámica, en los lugares que hay madera se talla y donde hay ovejas o alpaca se teje con esa lana. El arte ha cambiado a lo largo de la historia, debido a la mutua influencia entre culturas, respondiendo a procesos sociales complejos, a veces dramáticos. Así se ha ido configurando la diversidad de las artes manuales plásticas. Aquí les presentamos algunas artes relevantes para el país y para el trabajo educativo con un enfoque intercultural en el nivel primario.

Adaptado: Warmayllu (2020) Manos que saben

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Identifico malos y buenos hábitos alimenticios.



Propósito

- Elaborar un cuadro de alimentos que aporten energía, considerando los recursos de mi comunidad u hogar.
- Organizarme con mi familia para mantener una convivencia que asegure una alimentación saludable.



Exploro

En esta actividad, identificarás y valorarás los tipos de alimentos que favorecen tu salud y la de tu entorno, según tus actividades físicas, y los incluirás como parte de tu dieta diaria. También considerarás una adecuada hidratación y el descanso oportuno para fortalecer tu organismo, evitando los malos hábitos alimenticios.

Elabora un listado de alimentos sanos que aportan energía a tu cuerpo y compártelo con los miembros de tu familia y comunidad.

Para ello, deberás responder las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué tipo de cultivos que formen parte de los alimentos balanceados hay en tu comunidad?
2. ¿Qué alimentos que hay en tu hogar aportan energía sana y mejoran tu salud?



Investigo

A continuación, identifica y valora los diversos tipos de alimentos de tu comunidad que mejoran tu salud, teniendo en cuenta la organización y compromisos en el entorno del hogar para enfrentar la pandemia por el COVID-19.

Después de hacer un análisis sobre los alimentos de tu comunidad, elabora un circuito de fuerza donde realices un desgaste calórico, el cual repongas con alimentos que te aporten esa energía gastada.

1. Haz actividades de calentamiento general con tus miembros inferiores y superiores.
2. Realiza ejercicios en circuitos: abdominales, dorsales, *burpee*, planchas, *skipping*. Los ejercicios de cada estación tendrán una duración de 30 segundos, con 30 segundos de descanso.
3. Toma el tiempo para tu recuperación y el descanso prudente para cada ejercicio.

Recuerda que los ejercicios presentados son solo propuestas, tú puedes proponer otros ejercicios.

Revisa los recursos propuestos e investiga qué alimentos podrías consumir y cuántas calorías pudiste consumir con estas actividades.



Expreso mis ideas

Ahora que conoces la importancia de una adecuada alimentación antes y después de la actividad física, selecciona aquellos alimentos que aportan mayor energía. Esta actividad te permitirá conocer junto a tu familia sobre el buen uso de los recursos alimenticios.

Elabora un catálogo de alimentos que te aporten energía. Compártelo con tu familia y asume compromisos.

Nutrición y actividad física

Los cambios de la sociedad han incorporado cambios en los estilos de vida de las personas. Principalmente en la cultura alimentaria, incorporándose la cocina precocinada, el incremento de hidratos de carbono y de grasas saturadas. Y al mismo tiempo hemos ido adoptando un estilo de vida sedentario, utilización de coches, ascensores, trabajos menos físicos, etc.

Alimentación y nutrición

La alimentación y la nutrición no son lo mismo. La alimentación es el acto consciente de comer, condicionada por los sentidos de la vista, olfato y gusto. Consiste en el proceso buscar, modificar, cocinar, masticar y deglutir. La nutrición es un proceso inconsciente en el que nuestro organismo transforma y utiliza las sustancias químicas que contienen los alimentos. Es el proceso necesario para vivir, sin las sustancias químicas que contienen los alimentos nuestro cuerpo no podría repararse ni obtener otros productos a partir de reacciones químicas, necesarios para la vida. Estas sustancias químicas que contienen los alimentos y que utiliza nuestro organismo son los nutrientes.

- Hidratos de carbono: Aportan energía.
- Lípidos: Imprescindible para la vida, intervienen en multitud de funciones.
- Proteínas: Formadas por aminoácidos son primordiales para la vida.
- Vitaminas y minerales: El organismo no los puede sintetizar, intervienen en reacciones metabólicas y funciones reguladoras.
- Agua: El cuerpo humano está formado por un 70% de agua, sin agua no hay vida.

Una alimentación sana equivale a comer alimentos saludables con nutrientes beneficiosos para nuestro cuerpo. Nuestro cuerpo necesita alrededor de 40 nutrientes diferentes para poder estar sano. Los nutrientes se encuentran en los alimentos, pero no en la misma proporción, se distribuyen de forma diferente, por este motivo es importante que nuestra dieta sea variada, ya que de esta forma nuestro organismo podrá conseguir todos los nutrientes necesarios.

Gasto energético

El cuerpo humano necesita energía para poder vivir y la consigue principalmente de los hidratos de carbono y lípidos. La energía se cuantifica en calorías, una caloría (cal) es la energía que hay que dar a un gramo de agua para que aumente su temperatura un grado centígrado. Como es una unidad muy pequeña hablamos de kilocalorías (Kcal), 1000 calorías. En las etiquetas de los alimentos podemos ver las Kcal por 100gr que contienen.

La cantidad de energía ingerida ha de estar relacionada con la cantidad de energía gastada. Una persona normal gasta entre 1.600 y 1.800 Kcal/día, un deportista profesional puede llegar a gastar 12.000 Kcal/día. Por lo que la cantidad y tipo de alimentación ha de ser diferente.

Relación entre actividad física y gasto energético:

- Actividad ligera: Pasear=2,5 – 5 Kcal/minuto
- Actividad moderada: Caminar rápido=5 – 7,5 Kcal/minuto
- Actividad intensa: Tenis, pádel, fútbol=7,5 – 10 Kcal/minuto
- Actividad muy intensa: Maratón= más de 10 Kcal/minuto

Mutua universal (2020). *Nutrición y actividad física*. Tomado de: <https://www.mutuauniversal.net/es/servicios/promocion-de-la-salud/habitos-nutricion-descanso-y-actividad-fisica/nutricion-y-actividad-fisica/>

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 1

Identifico los procedimientos para elabora mi plan de producción.



Propósito

Identificar los pasos para elaborar el plan de producción.



Exploro

Ahora que ya conoces el plan de marketing y sus objetivos de ventas, debes identificar los recursos que necesitarás para producir tu producto o servicio y cuánto te costarán dichos recursos. De esta forma, te planteamos las siguientes preguntas:

¿Qué es un plan de producción? ¿Para qué sirve?

El plan de producción consiste en el detalle de cómo se van a producir los productos o los servicios que te has propuesto vender, los recursos que necesitarás adquirir para producirlos, así como el costo de cada uno de los recursos involucrados. Principalmente, sirve para definir el costo del producto o servicio que venderás a tus clientes.

Para ello, en esta primera actividad vas a identificar cuáles son los pasos para elaborar el plan de producción.

1. ¿Conoces los pasos para elaborar el plan de producción?
2. ¿Qué materiales, maquinarias, equipos y recursos humanos necesitas para iniciar tu idea de negocio?

Responde las preguntas en tu cuaderno o folder y guárdalos en tu portafolio.



Investigo

1. Lee y analiza la información sobre el plan de producción.
2. Identifica los pasos para elaborar el plan de producción.
3. Realiza en tu cuaderno un organizador gráfico de los pasos que se siguen para elaborar un plan de producción.
4. Para la creación de tu plan de producción, te sugerimos contestar la siguiente pregunta: ¿Qué materiales, maquinarias, equipos y recursos humanos necesitas para tu idea de negocio?
5. Determina los recursos que vas a utilizar para producir tu proyecto de emprendimiento, para ello completa el siguiente cuadro.

Actividad	Materiales o insumos	Maquinarias	Recursos humanos	Riesgos

6. Este cuadro te servirá para elaborar el plan de producción de tu idea de emprendimiento.

Recuerda que lo trabajado en esta actividad formará parte del producto final de la experiencia de aprendizaje.



Expreso mis ideas

Argumenta y responde:

1. ¿Es importante tener un plan que guíe los procesos de producción en tu futuro negocio? ¿Por qué?
2. ¿Para qué te sirve lo aprendido hoy?

Experiencia
2
de aprendizaje

Promovemos una alimentación balanceada y una vida saludable en nuestra familia y nuestra comunidad

Actividad 2

Pongo precio al producto o servicio que estoy emprendiendo para una vida saludable.



Propósito

Calcular el precio de venta de tu producto o servicio.



Exploro

Para producir su producto o servicio, todo emprendedor debe asumir ciertos costos que le tomará llevarlo a cabo. Normalmente, estos costos dependerán de la materia prima y de los productos que utiliza, la mano de obra que necesita, el alquiler del local, el pago de impuestos y servicios, entre otros. En estos tiempos de emergencia, se han venido posponiendo las actividades en general, lo que ha dado lugar a la paralización del desarrollo de las actividades productivas.

¿Sabes a cuánto ascienden todos los costos involucrados? ¿Sabes cuál es el precio con el que ofrecerás tu producto o servicio?

Durante esta actividad, explicaremos paso a paso cómo calcular el costo total de la producción y el precio de venta. Es importante que recuerdes que el precio debe considerar todos los costos relacionados, así como la ganancia que deseas tener.

En ese sentido, responde lo siguiente:

1. ¿Qué entiendes por costo de producción?
2. ¿Sabes cuánto dinero se ha perdido desde la presencia del COVID-19?
3. ¿Sabes cuál es el precio con el que ofrecerás tu producto o servicio?

Recuerda, responde las preguntas en tu cuaderno o folder y guárdalo en tu portafolio.



Investigo

Lee y analiza el texto “Ponle precio” de los recursos para mis aprendizajes. Luego, desarrolla las actividades propuestas.

1. Describe en una tabla las siguientes palabras:

Idea de negocio	Corazonada por qué
Precio	
Producción	
Costo	
Ganancias	
Pérdidas	

2. De acuerdo con lo planificado en tu plan de negocio, calcula el precio de tu producto o servicio en tu cuaderno. En cada paso irás describiendo e identificando los conceptos claves que te ayudarán a entender mejor el proceso. Para ello, considera el ejemplo que te compartimos en los recursos para mis aprendizajes.

Recuerda que esta actividad forma parte del protocolo de la experiencia de aprendizaje.



Expreso mis ideas

Reflexiona y responde:

1. ¿Qué relación existe entre el costo unitario y el costo de venta?
2. ¿Sabes cuál es el precio con el que ofrecerás el producto o servicio de tu idea de negocio?

Plan de producción

¿Qué es un plan de producción? ¿Para qué sirve?

Consiste en el detalle de cómo se van a producir los productos o los servicios que te has propuesto vender, los recursos que necesitarás adquirir para producirlos, así como el costo de cada uno de los recursos involucrados. Principalmente, sirve para definir el costo del producto o servicio que venderás a tus clientes.

Para la creación de tu plan de producción, te sugerimos contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué materiales requieres?
- ¿Qué maquinarias o equipos requieres?
- ¿Qué recursos humanos necesitas?

Al inicio, la mayoría de actividades dependerán de ti mismo. Sin embargo, cuando ya no te des abasto o cuando tus ventas aumenten, podrías valorar contratar personas de apoyo. Para ello, debes tener en claro qué tareas va a realizar cada uno y la forma cómo les retribuirás el trabajo realizado.

Recuerda, es importante que entre los costos que identifiques en esta sesión consideres tu trabajo, para lo cual debes asignarte un sueldo.

En el estudio de mercado probablemente habrás identificado que muchas personas o negocios ofrecen el mismo producto o servicio, por eso es importante que tengas presente cuál es el valor agregado de tu producto o servicio. El valor agregado es “el extra” que ofreces y que tus clientes valoran; puede ser una característica particular, el tiempo de respuesta, la calidad, etc. Este valor agregado debe verse reflejado también en tu plan de producción, es decir, en tu plan se debe evidenciar todos los recursos con los que cuentas para cumplir con este valor agregado.

Debemos tener claro que para costear nuestros productos o servicios debemos buscar buenos proveedores, revisando la calidad y el precio que nos dan. La determinación del costo de producción tiene impacto directo en la ganancia que esperamos conseguir.

¿Cómo se desarrolla un plan de producción?

Te sugerimos seguir los siguientes pasos:

PASO 1 Recuerda tus objetivos de venta por periodo, vistos en la sesión anterior.

PASO 2 Identifica las actividades que realizarás para elaborar tu producto o servicio, los recursos que necesitarás y los riesgos involucrados.

PASO 3 Define la cantidad de recursos que necesitarás por cada periodo, en función de tus objetivos de venta.

PASO 4 Identifica los costos unitarios de cada uno de los recursos definidos en el paso anterior e indica si dichos costos son fijos o variables.

PASO 5 Proyecta los costos de producción, multiplicando la cantidad de recursos que necesitas por el costo unitario averiguado.

PASO 6 Resume los costos calculados.

Referencia bibliográfica:

Ministerio de Educación del Perú. (2019) Plan de producción. Tomado de “Cuaderno de Trabajo y fichas para Plan de Negocio”. Lima: Autor. Recuperado el 14 de noviembre de 2020 de <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/secundaria/educacion-para-trabajo/cuaderno-trabajo-fichas-planes-negocio.pdf>

Recursos para el desarrollo de las actividades

¿Cómo calcular el precio?

El precio es el valor monetario que le asignarás a tu producto o servicio al momento de venderlo. Es decir, lo que tus clientes te pagarán. Para calcular el precio de un producto o servicio, te sugerimos seguir los siguientes pasos:

PASO 0 Resume los costos fijos y los costos variables del periodo.

A	Costos fijos totales	Alquiler de local, luz, agua.	S/ 8540,00
B	Costos variables totales	Todos los insumos que necesito	S/ 8359,98
C	Costos totales de producción	A+B	S/ 16899,98

Los costos totales de producción son la suma de los costos fijos más los variables.

PASO 1 Calcula el costo unitario de producción. Para este cálculo, debes recordar los cálculos que ya realizaste anteriormente.

C	Costos totales de producción	Costos fijos + los costos variables	S/ 16899,98
D	Objetivo total de ventas (unidades)	La proyección de venta por periodos	S/ 2485,00
E	Costo total unitario de producción	C/D	S/ 6,80

El costo total unitario representa el menor gasto que deberás realizar para producir un (1) producto o servicio.

PASO 2 Calcula el precio de venta por cada producto o servicio. Para calcular el precio de venta necesitas definir, en primer lugar, el margen de ganancia que esperas recibir por cada producto o servicio vendido. El margen de ganancia te va a indicar la rentabilidad de tu producto o servicio, y cuánto más alto sea el número, más ganancias tendrás. Este margen se expresa en porcentaje y eres tú quien debe definirlo.

E	Costo total unitario de producción		S/ 6,80
F	Margen de ganancia unitario (%)		60%
G	Margen de ganancia unitario (en soles)	E x F	60/100x6,80=S/4,08

Una vez definido el margen de ganancia (en soles), podremos calcular el precio de venta de cada producto o servicio; bastará sumar a tus costos unitarios el margen de ganancia:

E	Costo total unitario de producción		S/ 6,80
G	Margen de ganancia unitario (en soles)		S/ 4,08
H	Precio de venta unitario	E+G	S/ 10,88
I	Precio de venta unitario ajustado		S/11,00

Te sugerimos redondear el precio de venta unitario hacia arriba, pues es más sencillo cobrar una cantidad entera (sin céntimos de por medio). El precio que ofrezcas tiene que ser coherente con lo siguiente:

- Lo que tus clientes estarían dispuestos a pagar
- Lo que permita cubrir tus costos de producción
- Lo que permita obtener tu ganancia esperada

Evaluó el desarrollo de mis actividades

Área de Comunicación

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

Se comunica oralmente – Escribe diversos textos en su lengua materna			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Por lograr	¿Qué debo mejorar?
Selecciono información relevante del diálogo con los entrevistados.			
Organizo la información sobre la alimentación saludable, considerando la relación causa-efecto en el cuadro.			
Incorporo un vocabulario con sinónimos y algunos términos sobre información comercial.			
Uso el tono de voz, gestos y movimientos corporales para informar sobre mi protocolo.			
Alterno de manera ordenada con mis oyentes para aclarar sus dudas.			

Área de Matemática

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Por lograr	¿Qué debo mejorar?
Represento planos y maquetas a diferentes escalas.			
Aplico estrategias para representar áreas regulares e irregulares en planos o mapas y maquetas usando escalas.			
Evalúo si el procedimiento utilizado en la representación de planos a escala fue el adecuado.			

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Por lograr	¿Qué debo mejorar?
Interpreto los resultados de una encuesta a partir de las tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos.			
Uso estrategias para resolver problemas de situaciones estadísticas.			
Evalúo si el procedimiento o estrategia utilizada fue la adecuada para el tratamiento de datos de las variables investigadas.			

Área de DPCC- Ciencias Sociales

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Por lograr	¿Qué debo mejorar?
Identifico la alimentación saludable como un asunto público.			
Planteo una idea central sobre la alimentación saludable y sus efectos en la vida de las personas.			
Fundamento mi posición con argumentos basados en información confiable respecto a la alimentación saludable.			
Propongo prácticas para una alimentación saludable desde el aprovechamiento de los recursos de mi comunidad.			

Evalúo el desarrollo de mis actividades

Área de Ciencia y Tecnología
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3

Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Por lograr	¿Qué debo mejorar?
Identifico prácticas biotecnológicas en mi comunidad.			
Tomo en cuenta medidas ante probables efectos del consumo de alimentos transgénicos.			
Explico la importancia de diferenciar los alimentos transgénicos de los orgánicos			
Argumento mi posición frente a los alimentos transgénicos.			

Área de Arte y Cultura
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

- Actividad 1
- Actividad 2

Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Por lograr	¿Qué debo mejorar?
Dibujó alimentos saludables que me narran sabios de mi familia o comunidad.			
Diseño un boceto de una obra artística que promueve una vida saludable utilizando tintes naturales de mi comunidad.			
Entrevisto a un artesano de la familia o comunidad.			

Área de Educación Física
Asume una vida saludable

- Actividad 1

Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Por lograr	¿Qué debo mejorar?
Identifico los alimentos que aportan energía para la realización de la actividad física.			
Realizo una relación de alimentos de mi comunidad.			
Comparto la información obtenida con los miembros de la familia.			

Área de Educación para el Trabajo
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

- Actividad 1
- Actividad 2

Aprendizajes alcanzados	Lo logré	Por lograr	¿Qué debo mejorar?
Realicé un organizador gráfico para elaborar un plan de producción.			
Describí los diferentes recursos que se va a utilizar para producir mi proyecto de emprendimiento.			
Reflexioné sobre lo importante que es tener un plan que guíe los procesos de producción en mi futuro negocio.			



BIBLIOGRAFÍA

- Altieri, M. A. (2001). *Biotecnología Agrícola: Mitos, Riesgos Ambientales y Alternativas*. Universidad de California, Berkeley. Recuperado el 12 de noviembre de 2020 <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/153448.pdf>
- Andina Agencia Peruana de Noticias (2018, 15 de marzo). *Estos son los cultivos peruanos de mayor demanda en el mundo*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020 <https://andina.pe/agencia/noticia-estos-son-los-cultivos-peruanos-mayor-demanda-el-mundo-745513.aspx>
- Andina Agencia Peruana de Noticias (2016, 17 de febrero). *Adultos mayores de Incahuasi transmiten sus saberes ancestrales*. Recuperado el 11 de noviembre del 2020 <https://andina.pe/agencia/noticia-adultos-mayores-incahuasi-transmiten-sus-saberes-ancestrales-599347.aspx>
- Apuntesmareaverde (2020). *Matemáticas 2º de ESO. Capítulo 8: Magnitudes proporcionales*, pp. 178. Recuperado el 12 de noviembre de 2020 http://www.apuntesmareaverde.org.es/grupos/mat/2ESO/2_08_Proporciones.pdf
- Ardisana, E. y otros. (2019). Alimentos transgénicos: ¿sí o no? La perspectiva sudamericana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (8), 148-157. Recuperado en 12 de noviembre de 2020 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222019000200148&lng=es&tlng=es.
- El Popular (2020). *¿Cómo hacer un collage para niños? Conoce la técnica fácil y rápida*. Recuperado el 11 de noviembre 2020 <https://elpopular.pe/actualidad/2020/04/22/es-collage-cual-es-tecnica-collage-como-se-hace-arte-dibujo-ninos-primaria-video-9749>
- Mejía, C. y otros (2015). *Ciencia, Tecnología y Ambiente 4*. P. 221 Editorial Santillana S.A. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Aprendo en casa, semana 9 1ero de secundaria*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020 <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/secundaria/1/semana-9/pdf/s9-1-sec-solucion-matematica-dia-3.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Aprendo en casa, semana 5 5to de secundaria*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020 <https://aprendoencasa.pe/#/planes-educativos/modality.ebr.level.secundaria.grade.5.speciality.mat.sub-speciality.0/resources>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Resolvamos problemas 1, Secundaria. Cuaderno de trabajo de matemática*, pp. 16, 17 y 18. Lima: Autor. Recuperado el 1 de noviembre de 2020 <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6862>
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Plan de producción. Cuaderno de Trabajo y fichas para Plan de Negocio*. Lima: Autor. Recuperado el 14 de noviembre de 2020 <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/secundaria/educacion-para-trabajo/cuaderno-trabajo-fichas-planes-negocio.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019) *Plan de producción. Cuaderno de Trabajo y fichas para Plan de Negocio*. Recuperado el 14 de noviembre de 2020 <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/secundaria/educacion-para-trabajo/cuaderno-trabajo-fichas-planes-negocio.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*. Texto para el estudiante 3.º de secundaria. Extraído de pp. 156, 157, 158.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *El encanto de las palabras*. Primera edición, vol. 1, p. 134. Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Serie 1: Estrategias creativas para el aprendizaje y la enseñanza de la educación por el arte en secundaria 2007*. Recuperado el 11 de noviembre 2020 <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/artes-visuales-1.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Promoviendo estilos de vida y alimentación saludable en las y los estudiantes de JEC*, p. 13. Recuperado el 12 de noviembre de 2020 <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/secundaria/ciencia-tecnologia/promoviendo-estilos-vida-alimentacion-saludable.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2007). *Serie 1: Estrategias creativas para el aprendizaje y la enseñanza de la educación por el arte en secundaria*, p. 16. Recuperado el 11 de noviembre 2020 <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/artes-visuales-1.pdf>



Ministerio de Educación del Perú (s. f.). *El collage de mi región*. Recuperado el 11 de noviembre 2020

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/primaria/activarte/semana-13/pdf/s13-prim-1-2-arte-el-collage-de-mi-region.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Yo me quedo en casa y la pasamos bien. Guía práctica para mamá y papá de niñas, niños y adolescentes en días de cuarentena*. Recuperado el 30 de octubre de 2020 <https://n9.cl/ki8c>

Municipalidad de Lima Metropolitana (2013). *Emprendedores gestionando negocios*. Recuperado el 27 de setiembre de 2020. <https://pdfslide.net/documents/secundaria-estudiante-emprendedores-gestionando-negocioschamba.html>

Mutua Universal (2020). *Nutrición y actividad física*. Recuperado el 30 de octubre 2020

<https://www.mutuauniversal.net/es/servicios/promocion-de-la-salud/habitos-nutricion-descanso-y-actividad-fisica/nutricion-y-actividad-fisica/>

Organización Mundial de la Salud (2020). *La reducción de su huella de carbono puede ser buena para su salud*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020 <https://www.who.int/world-health-day/toolkit/annexe%201-S.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2008). *La reducción de su huella de carbono puede ser bueno para su salud*. Recuperado el 13 de noviembre del 2020 <https://www.who.int/world-healthday/toolkit/annexe%201-S.pdf>

PromPerú (2017, 13 de octubre). *Estos son los principales productos que exporta el Perú*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020 <https://peru.info/es-pe/comercio-exterior/noticias/7/29/los-principales-productos-que-exporta-el-peru>

Sarabia, N., Galván, M. y López, G. (2019). Aspectos bioéticos del consumo de alimentos genéticamente modificados (AGM). *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. DOI 10.29057/icsa.v8i15.4828. Recuperado el 12 de noviembre de 2020

https://www.researchgate.net/publication/337803693_Aspectos_bioeticos_del_consumo_de_alimentos_geneticamente_modificados_AGM

Sarmiento, M. (2010). *Biotecnología: entre células, genes e ingenio humano*, pp. 43,44. Recuperado el 12 de noviembre de 2020 <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/ED-DAR-Arg-13-Biotecnologia.pdf>

Stocker, T. (2018). *Cada país industrializado tiene una huella de carbono tres o cuatro veces mayor de lo que debería*. SINC-TIERRA. Recuperado el 13 de noviembre del 2020 <https://www.agenciasinc.es/Entrevistas/Cada-paisindustrializado-tiene-una-huella-de-carbono-tres-o-cuatro-vecesmayor-de-lo-que-deberia>

Ucha, F. (2009). *Definición de catálogo*. Consultado el 14 de noviembre de 2020 <https://www.definicionabc.com/general/catalogo.php>

Valero (2013). Recuperado el 11 de noviembre 2020 <https://valero7.webnode.es/dibujos/>

Warmayllu (2020). *Manos que saben*. Recuperado el 11 de noviembre del 2020 <http://www.warmayllu.org.pe/wp-content/uploads/MANOS-QUE-SABEN-1a.pdf>