

ORIENTACIONES

PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Y LA PLANIFICACIÓN ANUAL



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRESENTACIÓN

Estimados docentes:

Empezamos un año escolar que, en muchos sentidos, es la continuación del 2020, un período que ha sido retador y desafiante para todos. **A lo largo del último año, el trabajo que ustedes han realizado ha permitido sacar adelante los aprendizajes de los estudiantes, los que a su vez han enfrentado condiciones adversas y desiguales para seguir aprendiendo.** En ese contexto, el esfuerzo y compromiso desplegados han permitido continuar atendiendo las necesidades de los estudiantes y han evitado, en muchos casos, que las brechas existentes en los aprendizajes se hagan inclusive más grandes.

Durante el año pasado, hemos sido testigos no solo de su compromiso y voluntad, sino también de su profesionalismo para desempeñar la compleja labor de sacar adelante los aprendizajes y acompañar a los estudiantes en su desarrollo, incluyendo en ello la preocupación por su bienestar emocional.

Para este 2021, los desafíos continúan siendo grandes, de cara precisamente a garantizar el bienestar de los estudiantes y la continuidad de sus aprendizajes. Los retos de este año exigen, en primer lugar, recoger información sobre la situación en la que llegan ellos y sus familias. Por esto, **las primeras semanas están destinadas a conocer el nivel de desarrollo de sus competencias, y también a saber cómo se encuentran con respecto a su salud física y emocional,** dado que no es posible pensar en desarrollar aprendizajes si es que no nos encontramos bien y dispuestos para hacerlo.

Todo lo anterior nos permitirá planificar el año escolar, tomando decisiones que sean pertinentes para las necesidades reales de los estudiantes. En el presente documento, se plantean orientaciones para llevar a cabo la evaluación diagnóstica de los aprendizajes y la planificación curricular anual. En términos generales, estos procesos se inscriben en el marco del enfoque de evaluación formativa, que como sabemos, pone en el centro los aprendizajes de los estudiantes: **evaluamos para conocer qué está pasando con sus aprendizajes y para tomar decisiones respecto a la planificación a partir de esa información.** No es posible plantear procesos de aprendizaje sin conocer en qué situación están nuestros estudiantes. Tampoco podemos ofrecer a todos lo mismo, desconociendo la diversidad de necesidades existentes. Esto incluye tanto a los estudiantes que requieren mayores ayudas, como a aquellos que se han desempeñado según las expectativas y deben seguir progresando en sus competencias.

El proceso de recojo de información, toma de decisiones o reajuste de estas es un proceso continuo. Tener una idea completa sobre cómo están los estudiantes con respecto a sus aprendizajes no es algo que se consiga en un día, en dos o en una semana. Es, más bien, un proceso permanente, que supone observar la manera en que se van desempeñando frente a los retos o desafíos que les planteamos.

Sin embargo, en el contexto particular que estamos atravesando, es importante recordar que los estudiantes han tenido condiciones muy desiguales durante el año 2020, y no todos han podido acceder de manera continua a la estrategia Aprendo en casa, o a la comunicación con los docentes. **Por ello, este año se hace necesario prestarle especial atención a este proceso de evaluación diagnóstica al comenzar el año, hacer una especie de corte y observar con atención cómo se encuentran los desempeños de los estudiantes.** Dependiendo de sus características y situación, en algunos casos podremos alcanzar conclusiones más rápidamente. En otros casos será necesario indagar más para saber qué necesitan y cómo podemos promover el desarrollo de sus competencias. Para acompañar este proceso, en este documento ponemos a disposición orientaciones para la evaluación diagnóstica y para el proceso de planificación curricular.

CONTENIDO

Las presentes orientaciones se enfocan en responder algunas preguntas fundamentales para el proceso de evaluación y planificación, como son las siguientes:

- ¿Para qué evalúo y qué debo evaluar?
- ¿Con qué evidencias cuento para la evaluación diagnóstica?
- ¿Cómo genero nuevas evidencias para la evaluación diagnóstica?
- ¿Cómo puedo consolidar la información disponible?
- ¿Qué puedo hacer para continuar apoyando a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias?

La respuesta a cada una de estas preguntas corresponde a una parte del documento. Como en ocasiones similares, es importante recalcar que estas son orientaciones generales y marcan una ruta posible, poniendo a disposición algunos recursos que pueden ser de utilidad. No obstante, las decisiones finales dependen de las decisiones tomadas a nivel de la institución educativa, que pueden responder de la mejor manera a las características de los estudiantes y de su contexto.

1

¿Para qué evaluó y qué debo evaluar?

La evaluación diagnóstica que se implementará al iniciar el año escolar permitirá determinar las necesidades de aprendizaje reales de los estudiantes, con el objetivo de elaborar una planificación curricular anual orientada a la consolidación y al progreso continuo de los aprendizajes.

Evaluar, entonces, implica recoger información y analizar todas las evidencias con las que se cuenta, para aproximarse lo más posible a los niveles de progreso de las competencias de los estudiantes e identificar sus necesidades reales para seguir promoviendo su desarrollo.

La siguiente pregunta que nos hacemos es con respecto a qué evaluar.

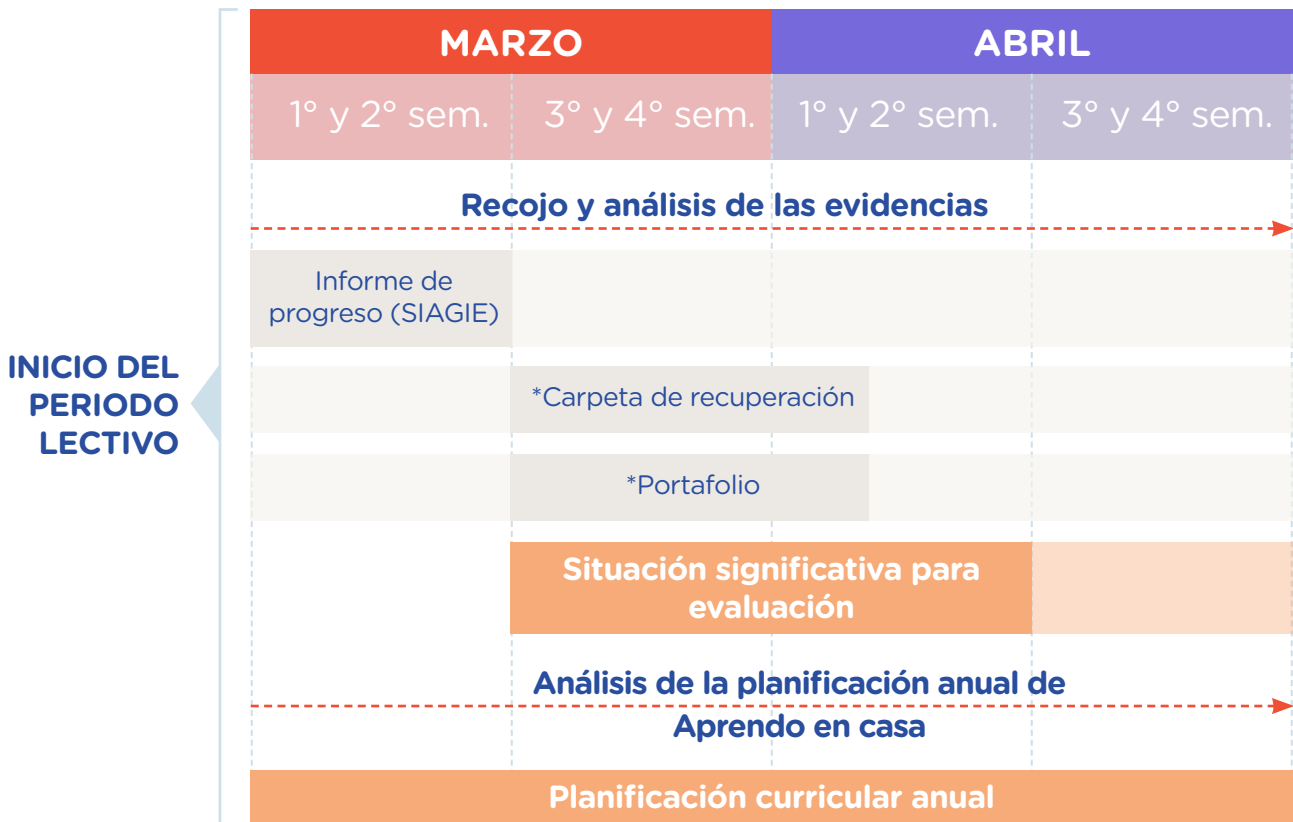
Evaluamos las competencias que fueron seleccionadas en el 2020 en el marco de la estrategia Aprendo en casa. Los progresos en estas competencias fueron registrados en el SIAGIE, de acuerdo con las indicaciones de la RVM 193-2020. En el caso de algunas competencias, es posible que no se haya registrado un calificativo sobre el nivel de logro. Recordemos que solo se registró información de los niveles AD, A y B, por lo que, si la competencia se encontraba en inicio al finalizar el año, la casilla correspondiente a ello se dejó en blanco, con el objetivo de promover la consolidación del aprendizaje durante el 2021.

El proceso de evaluación diagnóstica es, entonces, una oportunidad para recoger información sobre cómo se encuentran actualmente esas competencias. De igual modo, es necesario recordar que a finales del año 2020 a algunos estudiantes les fue entregada la Carpeta de recuperación. Se espera que el desarrollo de las experiencias de aprendizaje contenidas en esta carpeta haya contribuido a consolidar sus aprendizajes y los ayuden a avanzar hacia el nivel esperado en sus competencias.

2

¿Con qué evidencias cuento para la evaluación diagnóstica?

PROMOCIÓN GUIADA (2021)



(*) Si se cuenta con la información antes del retorno de los estudiantes, se debe comenzar con su análisis.

Las evidencias se encontrarán a nuestra disposición de forma progresiva a medida que se reinicia el año escolar. Lo que en primer lugar tendremos a disposición es el Informe de progreso del estudiante que se encuentra en el SIAGIE, que nos muestra el estado del desarrollo de las competencias alcanzado en el 2020. Esta información nos permite identificar qué estudiantes se encuentran en progreso para el logro de las competencias, y cuáles muestran un logro esperado en función a las expectativas planteadas para el ciclo o el grado en cuestión. Si no contamos directamente con acceso al Informe de progreso, será necesario solicitarlo al director de la institución educativa.

Por otro lado, cuando retomemos contacto con los estudiantes y sus familias, podremos tener acceso a otras evidencias, como son las que se encuentran en la carpeta de recuperación (en el caso de algunos estudiantes) y en el portafolio (en el caso de todos los estudiantes). Si bien estas evidencias pueden ser muy dispares -algunos estudiantes tendrán mejor y más evidencia que otros, o la tendrán mejor

organizada-, serán también un insumo importante a revisar y analizar. Este insumo nos puede ayudar a ampliar la información acerca del progreso en el desarrollo de las competencias y capacidades de nuestros estudiantes.

Considerando lo señalado, contamos con evidencias de aprendizaje que provienen de las siguientes fuentes:



Además, podemos buscar vías adicionales para complementar esta información. Esto es recomendable sobre todo si el 2021 estamos recibiendo a un nuevo grupo de estudiantes. Para enriquecer la información podemos:

- Entrevistar a uno o más docentes que han trabajado con nuestros estudiantes durante el último año. Es deseable recoger la percepción de esos docentes desde una perspectiva interpersonal, empática y cercana. Podemos pedirles información respecto a las experiencias con las que los estudiantes tuvieron una mejor conexión, mostraron un mejor desempeño o tuvieron dificultades que lograron superar.
- Hablar con las familias acerca de aquello que les gustó del docente, de los compañeros, o en general de las actividades desarrolladas en el 2020.
- Solicitar a las familias los Cuadernos de trabajo utilizados el año anterior como otra evidencia de los progresos de las competencias de los estudiantes.

En los casos de estudiantes que provienen de otra escuela, o que durante el 2020 han tenido una comunicación poco continua con la institución educativa, con los docentes y con otros estudiantes, será especialmente importante el apoyo socioemocional que se les pueda brindar. En un proceso de cambio o de tránsito, como el que afrontan, será fundamental para estos estudiantes sentirse seguros, acogidos y respetados.

Esto es válido también para los estudiantes que transitan de un nivel a otro (por ejemplo, de Primaria a Secundaria) o de un ciclo a otro, y en general para cualquier estudiante que enfrenta cambios o transiciones significativas en su vida.

3

¿Cómo genero nuevas evidencias para la evaluación diagnóstica?

Además de las fuentes ya presentadas, podemos generar evidencias adicionales que permitan completar y actualizar la información acerca del desarrollo de las competencias de todos los estudiantes. Esto se puede hacer a partir del diseño y planteamiento de situaciones de evaluación, preparadas especialmente para que nuestros estudiantes puedan demostrar sus desempeños. Lo anterior nos permitirá contar con información relativa al nivel de desarrollo de las competencias al iniciar este año 2021. Recordemos siempre que el objetivo es tener una mirada lo más completa posible respecto a cómo están sus competencias, lo que nos permitirá tomar decisiones, sobre la planificación, que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

Para diseñar situaciones de evaluación que cumplan este objetivo, debes tener en cuenta lo siguiente:

- **Define qué competencias vas a evaluar en función a las necesidades de los estudiantes.**

La revisión del Informe de progreso 2020, y de cualquier otra información adicional con la que cuentes al iniciar el año escolar, te permitirá identificar de qué competencias necesitas recoger mayor información. Pueden ser las competencias menos desarrolladas -aquellas que requieren mayor apoyo para fortalecerse o consolidarse- pero también pueden ser competencias en las que el estudiante muestra desempeños sólidos y cuyo desarrollo continuarás promoviendo.

- **Revisa los estándares de aprendizaje y los desempeños para definir el nivel de exigencia que vas a proponer para la situación significativa planteada.**

Revisa los estándares de aprendizaje y los desempeños de las competencias que evaluarás, idealmente el que corresponde al ciclo o grado evaluado, así como el estándar previo y el siguiente. Esto te permitirá contar con un referente del nivel de exigencia que tendrá la situación planteada.

- **Define la situación significativa que vas a plantear a los estudiantes.**

A partir de la identificación de aquello que quieres evaluar, plantea una situación que responda a los intereses de los estudiantes y que les ofrezca la posibilidad de desarrollar las competencias esperadas a partir de su abordaje. Esta situación debe conllevar un desafío o reto que los estudiantes afrontarán movilizando diversos recursos (capacidades de la competencia), lo que te permitirá identificar su nivel de progreso.

- **Define las producciones o actuaciones que esperas sean desarrolladas por los estudiantes.**

Establece mediante qué producción o actuación los estudiantes demostrarán el desarrollo de las competencias previstas. Puede ser una infografía que consolide un proceso de investigación, un texto narrativo, una maqueta, un montaje escénico, entre otras. Lo importante es que estas producciones o actuaciones sean coherentes con las competencias que se espera evaluar. Para ello, deben presentar determinadas características que se expresan en los criterios de evaluación de las competencias.

- **Formula criterios de evaluación.**

Establece criterios de evaluación que te permitan contar con un referente específico para determinar el nivel de desarrollo de las competencias. Los criterios de evaluación describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar, y que deben demostrar los estudiantes. Los criterios deben ser comprensibles para ellos y visibles en las actuaciones o producciones que se les ha propuesto. Estos criterios también deben ser continuamente recordados con los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para todo el proceso de diseño de situaciones de evaluación, puedes apoyarte en los fascículos con ejemplos de situaciones significativas para la evaluación diagnóstica, **que se encuentran disponibles acá.** 

Estos fascículos han sido desarrollados para Primaria y Secundaria y presentan situaciones significativas con las características descritas. Por ello, puedes utilizarlos como referente para las situaciones que propondrás a tus estudiantes.

Para implementar la evaluación es fundamental que presentes a los estudiantes la situación significativa y comuniques la actuación o producción esperadas y los criterios de evaluación correspondientes, y que todos estos elementos sean comprendidos de manera óptima. Toma en cuenta lo siguiente:

- Presenta la situación significativa a los estudiantes y asegúrate de que estén comprendiendo de manera suficiente el desafío planteado.
- Explica a los estudiantes el producto o actuación esperados a partir de la situación.
- Comunica con claridad cuáles son los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta. Esto dará a los estudiantes mayores herramientas para emprender la tarea planteada.
- Propón a los estudiantes materiales y/o recursos que les permitan afrontar el desafío (artículos periodísticos, información estadística, vídeos con contenido diverso, entre otros).
- Sugiere a los estudiantes que compartan las primeras versiones de sus producciones con sus compañeros o familiares, con el propósito de contar con una retroalimentación que les permita mejorarlas.
- Asegúrate de que los estudiantes comprendan cuáles son los canales por los que deberán compartir contigo el producto final.

4

¿Cómo puedo consolidar la información disponible?

La información obtenida del análisis de las evidencias de aprendizaje puede ser registrada en una tabla de doble entrada, como la que se presenta a continuación. Esta tabla, u otras, ayudará a sistematizar la información respecto al nivel de desarrollo de las competencias.

Nº	Competencias	Fue priorizada: sí o no	Desempeño			Lista algunos hechos que validan tu percepción acerca del logro de esa competencia
			No se ha trabajado o el desempeño está en sus inicios	En proceso de desarrollo. Hay indicios	Se está desarrollando exitosamente	
1	Construye su identidad					
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad					
3	Asume una vida saludable					
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices					
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales					
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
7	Se comunica oralmente en su lengua materna					
8	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
9	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.					
11	Lee diversos textos escritos en castellano como segunda lengua					
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua					
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera					
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera					

Nº	Competencias	Fue priorizada: sí o no	Desempeño			Lista algunos hechos que validan tu percepción acerca del logro de esa competencia
			No se ha trabajado o el desempeño está en sus inicios	En proceso de desarrollo. Hay indicios	Se está desarrollando exitosamente	
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera					
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común					
17	Construye interpretaciones históricas					
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos					
20	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo					
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno					
23	Resuelve problemas de cantidad					
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio					
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre					
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización					
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social					
28	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC					
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma					
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente					
31	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa					

También puedes incluir las capacidades, junto con sus competencias, para precisar cuáles de ellas requieren de alguna atención específica.

5

¿Qué puedo hacer para continuar apoyando a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias?

A partir de la información consolidada, puedes llevar a cabo las siguientes acciones:

- Identifica aquellas competencias que requieren de mayor progreso por parte de tus estudiantes, así como sus capacidades.
- Revisa la planificación anual de experiencias de aprendizaje de Aprendo en casa: ¿qué experiencias permiten el desarrollo de las competencias que mis estudiantes requieren? ¿Debo diseñar otras experiencias o solo adecuarlas?
- Organiza la información de tus estudiantes por progreso de competencias, ayudado por la tabla anterior. Esto te ayudará a encontrar los recursos que requieres para ofrecer materiales educativos de forma diferenciada.
- Incluye el diseño de experiencias de aprendizaje que permitan dar mayores oportunidades y tiempo para que los estudiantes progresen en sus competencias. Recuerda que los estudiantes deben tener varias situaciones y desafíos que les brinden oportunidades para el desarrollo de las competencias.
- Toma decisiones acerca de las formas en que tus estudiantes pueden organizarse para promover la confrontación de saberes entre ellos. Esto será posible en escenarios con conectividad.

Finalmente, retomando las ideas iniciales, es fundamental recordar en todo momento la importancia de los espacios de contención y soporte socioemocional para los estudiantes. Trata de generar espacios para que ellos puedan compartir sus estados emocionales. Recuerda que muchas veces escuchar puede ser suficiente para generar un espacio de confianza y seguridad, y predisponer a los estudiantes, y a las personas en general, a continuar con sus aprendizajes.

Expectativas de mis estudiantes y sus familias al iniciar el año escolar

Además de las fuentes de información que nos permiten contar con evidencias de aprendizaje, es importante tener en cuenta qué es lo que esperan mis estudiantes y sus familias para desarrollar el año escolar. En esta sección se plantean algunas preguntas o consignas que podemos tener en cuenta cuando nos entrevistemos con ellos:

Estudiantes

- ¿Qué esperan aprender?
- ¿Qué esperan acerca de la comunicación con el docente? ¿Qué les gustaría que mejore? ¿Con qué frecuencia requieren comunicarse con él?
- ¿De qué forma prefieren que les devuelvan la información de su progreso?, ¿usar ejemplos, por medio de anotaciones, explicar las posibles respuestas?
- ¿Qué esperan acerca del trato entre el docente, los estudiantes y las familias?
- Menciona tres cosas que aprendiste el año pasado.
- Menciona tres dificultades que tuviste para aprender el año pasado.
- Menciona tres cosas que te gustaría aprender este año.
- Menciona qué cosas no te gustó vivir el año pasado, y qué cosas sí.

Familias

- ¿Qué esperan que aprendan sus hijos este año?
- ¿Qué tipo de devolución de resultados le parece mejor, más comprensible o más útil?
- ¿En qué aspectos tienen dificultades para acompañar a los estudiantes, o qué ayuda necesitan para acompañarlos mejor?

Esta información contribuirá a enriquecer la planificación anual, y permitirá tomar decisiones respecto a las experiencias de aprendizaje, las formas de retroalimentación a los estudiantes, la comunicación con ellos, entre otros aspectos que surjan como resultado de la consulta.