



Gestión que hace escuela

Iniciativas regionales y locales de
gestión educativa frente a la
emergencia sanitaria por la covid-19

Catálogo 2020-I

Elaborado por:

Dirección de Fortalecimiento de Capacidades de la Dirección
General de Gestión Descentralizada – DIGEGED.

Viceministerio de Gestión Institucional

Ministerio de Educación del Perú

Calle Del Comercio N° 193, San Borja
Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5800

www.gob.pe/minedu

Lima, diciembre de 2020

Gestión que hace escuela

Iniciativas regionales y locales de
gestión educativa frente a la
emergencia sanitaria por la covid-19

Catálogo 2020-I



PERÚ

Ministerio
de Educación



Resumen ejecutivo

Gestión que hace escuela

es un catálogo de iniciativas de gestión educativa regionales y locales implementadas por las Direcciones o Gerencias Regionales de Educación (DRE/GRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de los Gobiernos Regionales, en articulación con Gobiernos locales, instituciones sectoriales, organizaciones públicas y privadas, comunidad educativa y actores de sociedad civil involucrados en el sistema educativo; quienes han sumado esfuerzos para ampliar la cobertura de la estrategia educativa “Aprendo en casa” y asegurar la continuidad del servicio educativo para las y los estudiantes, frente a un contexto desafiante para el país por la pandemia de la covid-19.

El catálogo presenta 18 iniciativas de 14 regiones del país brindando alcances de sus principales avances y logros, acciones desarrolladas, así como los contactos de los gestores que lideran su implementación. Estas iniciativas se organizan en dos secciones, la primera presenta aquellas que han sido extraídas de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa-CoP y la segunda releva a las ocho iniciativas reconocidas en la Edición Especial del Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa 2020.

Frente a la pandemia y con la finalidad de contribuir a la gestión del conocimiento y promoción de buenas prácticas desde el territorio, desde el MINEDU se implementó la CoP, como un espacio virtual donde participan líderes y gestores educativos de todo el país y que cuenta con una red de instituciones públicas y privadas aliadas para promover el interaprendizaje a través del intercambio de experiencias e iniciativas de gestión entre las DRE/GRE, UGEL y Gobiernos locales articulados a estas instancias, y permite generar información de prácticas y resultados de gestión territorial que retroalimentan la mejora de los servicios educativos.

Las 10 iniciativas identificadas en la CoP que se presentan en esta primera edición del catálogo, están orientadas a la ampliación del acceso a la estrategia educativa “Aprendo en casa”, al desarrollo de propuestas pedagógicas, de abordaje socioemocional, intervención en familias, mejoras en la gestión y otras acciones en articulación con actores locales.

A su vez, las 8 iniciativas que completan esta edición han sido reconocidas en la edición especial del Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa en las Direcciones o Gerencias Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local 2020, destacando entre 180 postulaciones a nivel nacional, en cinco categorías: i) Contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar, ii) Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico productiva, iii) Liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, iv) Modernización de la gestión y v) Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo con enfoque territorial.

Esperamos que las iniciativas aquí presentadas sean un referente de desarrollo, y que a través de este medio se promuevan alianzas estratégicas que permitan contribuir a su sostenibilidad, replicabilidad y escalamiento en todo el país.



**La problemática
en la gestión educativa
que abordan las iniciativas
regionales y locales**

La pandemia por la covid-19 coincidió con el inicio del año escolar 2020, puso en riesgo la continuidad del servicio educativo, generando preocupación en los estudiantes y sus familias en todo el país. Ante las medidas dispuestas por el Gobierno (cuarentena y aislamiento social) y frente a la suspensión de las clases presenciales, el Ministerio de Educación habilitó la provisión del servicio educativo no presencial o remoto en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, implementándose la estrategia multicanal (radio, televisión y web) Aprendo en casa.

En este contexto, las DRE/GRE y UGEL con la finalidad de garantizar la continuidad del servicio educativo, han enfrentado diversas dificultades, siendo la más crítica la escasa o nula conectividad en diversas comunidades y territorios de nuestro país. Según el INEI, solo el 39,3 % de hogares peruanos tiene acceso a internet, pero en áreas rurales esto disminuye a un 4,8 %, es así que existen escuelas principalmente rurales que no tienen conexión a internet, por tanto, no es posible acceder a recursos digitales en línea. Sumado a ello, la infraestructura tecnológica básica para los aprendizajes de forma remota es limitada, en mayor proporción en ámbitos rurales dispersos, los hogares no cuentan con celulares con plan de datos, las señales de radio y tv son débiles o no llegan a estas zonas (en el Perú hay un déficit de 14 mil estaciones base de antenas que lleven conexión).

Otra de las dificultades fue el escaso conocimiento del manejo de herramientas y recursos de entornos virtuales de los docentes y estudiantes, y las nuevas formas de interacción para la enseñanza remota. La gestión educativa tenía que adecuarse rápidamente para asegurar condiciones y procesos de enseñanza en tiempos de pandemia.

El escenario para asegurar la provisión del servicio educativo se vio agravado, además, por la crisis social con efectos nocivos en la economía y salud que afectaron a los estudiantes y sus familias a causa de la propagación de la covid-19. Esto ha significado también retos de abordaje socioemocional que atiendan la problemática en salud mental (ansiedad, estrés, depresión, etc.) de los directivos, docentes, estudiantes y sus familias y ha generado una movilización nacional para la prevención de la interrupción escolar y una estrategia para la recuperación de estudiantes al sistema educativo.

Ante estas y otras problemáticas complejas y desafiantes, las Instancias de Gestión Educativa Descentralizadas han encontrado múltiples soluciones innovadoras y creativas para asegurar el acceso a la estrategia Aprendo en casa y continuar brindando el servicio educativo, trabajando por mejorar su calidad y equidad. La muestra de iniciativas regionales y locales que se presentan en el catálogo dan cuenta de ello.

Glosario

DRE:	Dirección Regional de Educación.
GRE:	Gerencia Regional de Educación.
IGED:	Instancia de gestión educativa descentralizada.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local.
CNE:	Consejo Nacional de Educación.
EBA:	Educación Básica Alternativa.
EBE:	Educación Básica Especial.

Agradecimiento

Este catálogo se ha desarrollado gracias a la contribución de los directivos y equipos técnicos de las DRE/GRE y UGEL que han compartido y documentado sus iniciativas de gestión en los diferentes espacios puestos a disposición por el MINEDU. Así como, gracias a la colaboración continua de los equipos técnicos del MINEDU y a las organizaciones e instituciones que forman parte de la red de aliados (UNESCO, UNICEF, Edugestores, Comunidades de Aprendizaje, Pontificia Universidad Católica del Perú y Viva, Vive y Valores) de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa, quienes han brindado sus aportes y recomendaciones para ir fortaleciendo las iniciativas de gestión que surgen en el territorio.

18 iniciativas

INICIATIVAS PRESENTADAS EN LA COMUNIDAD DE PRÁCTICA DE GESTIÓN EDUCATIVA

N°	Macro Región	Región	DRE/GRE/UGEL/GL	Nombre de Iniciativa
1	NORTE	Cajamarca	UGEL Contumazá	Incorporación de estudiantes a la estrategia Aprendo en casa
2		Piura	DRE Piura	Aprendo en mi Tambo y desarrollo de módulos auto instructivos
3	ORIENTE	Huánuco	DRE Huánuco	Fortalecimiento de competencias pedagógicas, socioemocionales, digitales y de gestión en la región Huánuco
4		San Martín	UGEL Lamas	Alianza intergubernamental e intersectorial para el cierre de brecha de cobertura radial de la estrategia aprendo en casa
5		San Martín	UGEL Bellavista	Proyectos de aprendizaje interdisciplinar
6	CENTRO	Huancavelica	DRE Huancavelica	Huancavelica aprende en familia
7		Áncash	UGEL Corongo	Expresión estudiantil a través del periodismo escolar para el desarrollo de las competencias usando el contenido de Aprendo en casa
8		Áncash	DRE Ancash	Texticones, la lectura de las emociones
9	SUR	Arequipa	GRE Arequipa	YAWI2.0: Reporte Inteligente de Aprendizajes
10		Moquegua	GRE Moquegua	Programa de implementación de proyectos pedagógicos estratégicos para la culminación del año escolar y orientación del tránsito a estudios superiores o empleabilidad de los estudiantes de quinto de secundaria de la región Moquegua

EDICIÓN ESPECIAL DEL CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS DIRECCIONES O GERENCIAS REGIONALES DE EDUCACIÓN Y LAS UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 2020

N°	Categoría	Región	Modalidad	IGED	Iniciativa postulada
1	C1: Contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar	Cusco	Individual	UGEL Pichari Kimbiri	Cuando el VRAEM escucha, el pueblo se educa
2	C2: Fortalecimiento de la Gestión Escolar y de la Gestión de la Educación Técnica Productiva	Moquegua	Individual	UGEL Ilo	Alégrate, calma todo pasará
3		Puno	Colectiva	UGEL Carabaya + Gobierno Provincial de Carabaya	Unidos mejoramos nuestra comunicación de la estrategia Aprendo en casa
4	C3: Liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes	Junin	Individual	UGEL Río Tambo	Korake Amirori Kamantantatsiri
5	C3: Liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes	Apurímac	Colectivo	UGEL Abancay, UGEL Andahuaylas, UGEL Antabamba, UGEL Aymaraes, UGEL CotabambaS, UGEL Chincheros, UGEL Grau, UGEL Huancarama	Yachayninchikkuna Quispinampaq
6	C4: Modernización de la gestión	Lima Metropolitana	Individual	UGEL 07 San Borja	Conectados a la distancia
7	C5: Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo con enfoque territorial	Loreto	Individual	UGEL Alto Amazonas-San Lorenzo	Generando condiciones en las RER para dar continuidad al servicio educativo en la provincia de Datem del Marañón
MENCIÓN HONROSA					
8	C5: Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo con enfoque territorial	Loreto	Colectivo	UGEL Ramón Castilla-Cabalococha, + Municipalidad Provincial de Mariscal Ramón Castilla, + Municipalidad Distrital de San Pablo	Los jinetes comunitarios



INICIATIVA: Incorporación de estudiantes a la estrategia Aprendo en casa

**UGEL Contumazá
Región Cajamarca**

“Las dificultades que ha supuesto esta pandemia no nos han limitado para que los estudiantes continúen aprendiendo, nuestra meta es que todos lo puedan hacer”

Godofredo Guevara
Director UGEL Contumazá

Contacto:

Godofredo Guevara Pérez
Director UGEL Contumazá
contumaza67@gmail.com

Jorge Moisés Díaz Chávez
Jefe de AGP
jgadiaz@hotmail.com

Jorge Luis Sánchez Tisnado
Especialista de Educación Primaria
sanchez_76_tis@hotmail.com



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Identificar a cada uno de los estudiantes que no estaban accediendo a la estrategia Aprendo en casa, con el fin de incorporarlos y brindarles un servicio educativo apropiado.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Ampliación de acceso:

- Identificación de cada estudiante que no accede a la estrategia Aprendo en casa a través del reporte quincenal de directores en formulario de Google, llamadas telefónicas a estudiantes y familias.
- Elaboración de plan de trabajo de campaña de solidaridad: “Donando un celular o radio harás que un estudiante aprenda mejor”.

Propuesta pedagógica:

- Elaboración de Plan de trabajo para el desarrollo de guías y talleres para el cierre de brechas de los docentes en el desarrollo de sus contenidos complementarios.
- Preparación de material educativo complementario principalmente para PRONOEI, Inicial y Primaria.
- Desarrollo de audios y videos, especialmente para estudiantes de primaria.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- De un total de 7119 estudiantes en el ámbito de Contumazá, en el mes de abril de acuerdo a los reportes de directivos, 1111 de ellos, no tenían acceso a la estrategia Aprendo en casa, es decir el 34.3 %. Al mes de julio, se logró el acceso de 6 831 estudiantes lo que equivale al 95.9 %, según el repositorio DECO de la DREC.
- Gestión y obtención de donación de 89 tablets para estudiantes por parte de Qali Warma.
- Adquisición de más de 85 radios y celulares en el marco de la Campaña de Solidaridad.



INICIATIVA:
Aprendo en mi
Tambo y desarrollo
de módulos auto
instructivos

DRE Piura

*“A través de los tambos
hemos logrado que los
estudiantes de nivel primaria
de 328 centros poblados de
las regiones altoandinas de
Piura, no pierdan su derecho
a la educación”*

Elvis Bonifaz López
Director DRE Piura

Contacto:

Elvis Bonifaz López
Director DRE Piura
ebonifaz@regionpiura.gob.pe



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Fortalecer el funcionamiento de las instituciones como una comunidad educativa e interactiva para asegurar la continuidad educativa, los logros de aprendizajes y el bienestar socioemocional. Asimismo, asegurar que los estudiantes cuenten material educativo autodidacta que les permita consolidar su aprendizaje y continuar desarrollando competencias.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Propuesta pedagógica:

- Sesiones remotas de aprendizajes en áreas curriculares prioritarias de los niveles educativos de nivel primaria y secundaria en los 10 Tambos.
- Sesiones remotas de acompañamiento socioemocional y protección de los estudiantes.
- Diseño, elaboración y validación de módulos de autoaprendizaje en comunicación y matemática.
- Mejora del recojo de evidencias y portafolio, evaluación formativa y retroalimentación.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Se ha logrado la intervención en 10 Tambos de la UGEL Ayabaca, Morropón, Piura y Huarmaca atendiendo a 20 000 estudiantes de 328 centros poblados desde mayo hasta octubre del 2020.
- En el nivel primaria se ha incrementado la participación a 432 estudiantes, en el nivel Secundaria se ha incrementado la participación a 414 estudiantes.
- Cogestión con las autoridades locales, equipos directivos, docentes, padres de familia y empresa privada para la distribución de los módulos.



INICIATIVA:
Fortalecimiento
de competencias
pedagógicas,
socioemocionales,
digitales y de gestión
en la región Huánuco

DRE Huánuco

“Buscamos generar una mediación pedagógica de calidad con contingencia emocional oportuna, gestión escolar pertinente y cultura digital para lograr mejores aprendizajes de las niñas y niños de la región Huánuco”

Rosendo Serna Román
Director DRE Huánuco

Contacto:

Rosendo Serna Román
Director DRE Huánuco
seroman10@hotmail.com

Sofia Meza Durand
Especialista en Educación Primaria
sofiamezadurand@hotmail.com



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Fortalecer las competencias, pedagógicas, socioemocionales, digitales y de gestión de los directivos, docentes y de las familias de los niveles y modalidades de las instituciones educativas de la región Huánuco.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Componente pedagógico, frente al desconocimiento del rol del docente en la educación a distancia.
- Componente socioemocional, ante la Incertidumbre por la situación de pandemia, temor al contagio, estrés laboral y riesgo de pérdida del año escolar.
- Componente digital, dado el poco conocimiento de las plataformas y herramientas digitales y carencia de equipos tecnológicos.
- Componente gestión, para revertir el débil ejercicio del liderazgo pedagógico en la educación a distancia.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Entre el mes de mayo y octubre del 2020, se ha logrado 15 000 docentes fortalecidos en sus competencias pedagógicas.
- 4750 directivos y docentes que manejan las plataformas virtuales y herramientas digitales.
- Consolidación de unidades familiares seguras y saludables que contribuyen con la educación de sus hijos.
- Ejercicio oportuno y pertinente del liderazgo pedagógico de 1000 directores de las instituciones educativas.



INICIATIVA:
Alianza
intergubernamental e
intersectorial para el
cierre de brecha de
cobertura radial de la
estrategia Aprendo
en casa

**UGEL Lamas
Región San Martín**

“A través de un trabajo articulado estamos logrando que los estudiantes de las zonas rurales de Barranquita, Caynarachi, Tabalosos y Lamas, accedan a la estrategia Aprendo en casa. Sólo unidos logramos los aprendizajes que necesitan nuestros niños”

Karina Violeta Paredes Lozano
Directora UGEL Lamas

Contacto:

Michael Antony Tello Zamora
Responsable de la Unidad Funcional de
Gestión Local y Condiciones de
Educabilidad AGP - UGEL Lamas
filabotonlamista@yahoo.es



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Ampliar la cobertura radial de la estrategia Aprendo en casa para que los estudiantes de las instituciones educativas de las zonas rurales de los distritos de Barranquita, Caynarachi, Tabalosos y Lamas, desarrollen en igualdad de oportunidades los aprendizajes previstos en el Currículo Nacional de Educación Básica.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Ampliación de acceso :

- Mapeo de la cobertura de las diversas plataformas a través de las cuales se difunde la estrategia Aprendo en casa.
- Medición de la cobertura de las emisoras de radio nacional y locales en los distritos con alta ruralidad.
- Generación de alianzas con diversos actores locales para contar con el servicio de difusión radial de la estrategia Aprendo en casa.
- Involucramiento de la prensa para la difusión de la estrategia Aprendo en casa.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- De acuerdo con los informes de cobertura radial de la estrategia Aprendo en casa del mes de abril, 3124 estudiantes de los distritos de Barranquita, Caynarachi, Tabalosos y Lamas tenían acceso. Al mes de octubre se observó un incremento del porcentaje de estudiantes que acceden al servicio radial de la estrategia Aprendo en casa en los distritos de Barranquita, Caynarachi, Tabalosos y Lamas (Antes 23,8 % - Ahora 33.8 %).
- Estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Lamas, Barranquita, Caynarachi y Tabalosos utilizan los cuadernos de autoaprendizaje.



INICIATIVA: Proyectos de Aprendizaje Interdisciplinar

**UGEL Bellavista
Región San Martín**

“Aprendiendo de manera interdisciplinar, no solo desarrollamos proyectos de aprendizajes sino también proyectos de emprendimiento mejorando la calidad de vida de nuestros estudiantes adultos y sus familias. Educamos familias emprendedoras para la vida y de por vida”

Víctor Vela Ramírez
Director UGEL Bellavista

Contacto:

Víctor Vela Ramírez
Director UGEL Bellavista
vitochovela@hotmail.com
Antonio Wilmer Rojas Miranda
Especialista de EBA
impresionesrojas@hotmail.com



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Desarrollar las competencias del Currículo Nacional, logrando el perfil de egreso del estudiante de EBA de forma interdisciplinaria a través de proyectos de aprendizaje, evidenciándose no solo en el desarrollo de actividades educativas, sino también de proyectos productivos, creando familias emprendedoras frente a la emergencia sanitaria.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Fortalecimiento de Capacidades:

- Mediante uso de videollamadas, uso de redes sociales y llamadas telefónicas.
- Entrega de materiales virtuales y devoluciones de sus proyectos de aprendizaje con la retroalimentación respectiva.
- Seguimiento a los estudiantes.

Propuesta pedagógica:

- Desarrollar proyectos productivos de acuerdo a su contexto y área geográfica, como el desarrollo de proyectos de: cuyicultura, apicultura, biohuertos, cocina, repostería y computación.
- Adaptaciones de las actividades emitidas en la radio, TV y web de EBR para EBA, de forma articulada.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Atención al 97 % de estudiantes, logrando su continuidad en sus estudios (compatibilizando el estudio con su trabajo).
- Formación de microempresas familiares (apicultura, cuyicultura, horticultura).
- Incremento de estudiantes residentes de otras zonas fuera de la provincia.



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Promover el desarrollo de las competencias en los estudiantes de la educación básica para el año escolar 2020 involucrando a la familia como un aliado fundamental que desde su hogar contribuye a la formación integral de sus hijos e hijas.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Elaboración de los cuadernillos auto formativos y distribución con apoyo de los “chasquis educativos”, quienes son los gestores de los tambos y docentes que realizan visitas a domicilio.
- Emisión del programa radial “La hora de la lectura familiar” (domingos de 08:00 a 09:00 am) en 07 provincias.
- Conformación de brigadas de soporte emocional a nivel de DRE, UGEL e instituciones educativas JEC, quienes brindan atención a los integrantes de la comunidad educativa de las instituciones educativas de educación básica, mediante llamadas telefónicas y WhatsApp.
- Publicación y difusión por medios virtuales de videos de actividades físicas y videos que promueven la salud mental y convivencia saludable.
- Producción, por parte de los estudiantes, de cuentos en lengua materna y castellano.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- De abril a setiembre se redujo de 43 599 estudiantes (46.8 %) de los diferentes niveles de la EBR, EBE y EBA que no accedían a la estrategia Aprendo en casa, De 9784 estudiantes (9.3 %); información registrada en el aplicativo “Informe pedagógico mensual de UGEL” de la página web de la DREH.
- Distribución de cuadernillos a 9784 estudiantes que no accedían a AeC.
- Desarrollo de 24 programas educativos radiales dominicales, con participación de 432 estudiantes.
- Atención a 1488 estudiantes, 1072 padres de familia, 2029 directivos y docentes.
- Se realizó 225 talleres colectivos donde se atendió a 13 825 estudiantes, 6911 padres de familia, 811 directivos y docentes.



INICIATIVA: Huancavelica Aprende en Familia

DRE Huancavelica

“Nuestra iniciativa nos ha permitido comprobar que todos aprendemos en familia desarrollando nuestras competencias de manera integral, para ser mejores ciudadanos que aportan al desarrollo de la región de Huancavelica y del Perú”

Wilfredo Mezarina Esquivel
Director DRE Huancavelica

Contacto:

Wilfredo Mezarina Esquivel

Director DRE Huancavelica

drehvcawhme@gmail.com

Johnny Ventura Villa

Director de Gestión Pedagógica

jventura@huancavelica.edu.pe

Ana Palomino Paco

Especialista en EBE

apalominop@huancavelica.edu.pe



INICIATIVA:

Expresión estudiantil a través del periodismo escolar para el desarrollo de las competencias usando el contenido de Aprendo en casa

**UGEL Corongo
Región Áncash**

“Estamos convencidos que la voz del estudiante es la voz del pueblo, porque queremos que nuestros estudiantes sean críticos, reflexivos y autónomos, por una sociedad más justa y solidaria. Por ello, la mejora constante de los aprendizajes es nuestro compromiso”

Elizabeth Arroyo Rosales
Directora UGEL Corongo

Contacto:

Elizabeth Arroyo Rosales
Directora UGEL Corongo
maerlogi68@yahoo.es
Jorge Fabio Maza Arizola
Especialista de Secundaria
jorgfaA09@gmail.com



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Brindar espacios de participación a los estudiantes a través de la adaptación del plan de periodismo escolar al nuevo contexto, incorporando diferentes herramientas y recursos tecnológicos físicos y digitales.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Se realiza la ruta el diseño del programa radial con énfasis en la experiencia de aprendizaje del estudiante, para ello el guion se contextualiza a las necesidades y características del estudiante.
- Capacitación a docentes y estudiantes en temas de elaboración de guiones radiales y grabación de audio con el celular, manejo de herramientas de radio.

Intervención en familias:

- Desarrollo de directiva para identificación de 02 corresponsales por institución educativa, un estudiante y un padre de familia para promover su participación de los programas radiales.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Desde agosto del 2020 se implementa un programa radial en 05 instituciones educativas integradas, una de ellas emite 4 programas radiales de manera mensual.
- Hasta el mes de octubre del 2020, 25 estudiantes participan activamente en la locución y desarrollo de guiones de los programas radiales, siendo 800 el total estudiantes que tiene la jurisdicción de Corongo y se llega al 70 % de ellos a través de la radio y redes sociales.
- Cada programa radial tiene un alcance de más 1500 personas y por Facebook se llega a un promedio de 2000 vistos por programa.



INICIATIVA: Texticones, la lectura de las emociones

DRE Áncash

“En Ancash se ha realizado una gran cruzada por la lectura lúdica en tiempos de pandemia. Gracias a la difusión de los texticones hemos brindado soporte socioemocional a los estudiantes, creando momentos de disfrute y unión familiar, lo cual es condición básica para lograr aprendizajes de calidad”

Marco Antonio Flores Blas
Director Regional de Educación
de Ancash

Contacto:

Fredy Eber Miranda Sánchez
Director de Gestión Pedagógica
mirandadreancash@gmail.com
Marco Antonio Flores Blas
Director DRE Áncash
marcoflo1967@gmail.com



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Implementar estrategias de lectura lúdica mediante la difusión y acompañamiento lector de textos especializados (texticones) para fortalecer la competencia socioafectiva de la comunidad educativa y coadyuvar la efectividad de la estrategia de educación a distancia Aprendo en casa.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Plan lector regional virtual “Áncash lee”: acciones para promover que los estudiantes lean textos lúdicos integrando a su familia, para desarrollar la competencia socioafectiva; con el acompañamiento de sus docentes.
- Laboratorio permanente de diseño de texticones: sesiones de carácter permanente para diseñar, difundir y promover la lectura de texticones, y generar estrategias de acompañamiento lector.
- Concursos de producción de texticones.
- Jornada de reflexión sobre gestión de las emociones con directores de instituciones educativas para desarrollar su eficiencia en la gestión de emociones con sus docentes.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Más de 40 000 estudiantes de primaria y secundaria realizan las actividades implementadas por la iniciativa, según se desprende de la data de seguimiento regional al 30 de junio.
- 501 padres de familia que se benefician de la estrategia de lectura lúdica.
- 56 texticones diseñados, elaborados, difundidos y ejecutados por las familias.



INICIATIVA: YAWI2.0: Reporte Inteligente de Aprendizajes

GRE Arequipa

“La no presencialidad en el servicio educativo, se convirtió en la oportunidad para elaborar una herramienta de seguimiento y monitoreo que permite gestionar la información de los estudiantes que participan en Aprendo en casa y tomar mejores decisiones”

Raúl Sánchez Miranda
Gerente Regional de Educación
Arequipa

Contacto:

Wilver Luis Gómez Castillo

Director de Gestión Pedagógica
wgomez@grearequipa.gob.pe

José Sotillo Vásquez

Especialista en educación secundaria
jsotillo@grearequipa.gob.pe

Gregory Fred Medrano.

Coordinador regional
gmedranof@grearequipa.gob.pe



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Gestionar a través de una herramienta tecnológica las acciones a cargo de las UGEL vinculadas a la implementación del servicio educativo no presencial Aprendo en casa en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- YAWI 2.0 es una aplicación informática en línea para el registro y reporte inteligente sobre el avance de la estrategia Aprendo en casa en IE públicas y en el plan de recuperación de IE privadas a nivel regional.
- Los directores de las instituciones educativas registran datos semanalmente, el equipo de las áreas de gestión pedagógica de las UGEL y de la Dirección de gestión pedagógica de la GREA, obtienen de manera inmediata y en línea, estadística actualizada del medio por el cual los estudiantes y docentes acceden a la educación no presencial y cuantos no se han podido conectar, permitiendo la inmediata toma de decisiones, correcciones respectivas y el desarrollo e implementación de estrategias pertinentes.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- A partir de la tercera semana de abril del 2020 se aplicó YAWI 2.0, en este primer momento se detectó que 42 406 estudiantes no se habían conectado en dicha semana, llevando inmediatamente a tomar decisiones coordinadas y plantear estrategias para su atención; es así, que en el reporte correspondiente a la semana del 15 de junio se identificó que 15 382 estudiantes no se conectaron durante ese periodo. Demostrando que se logró un incremento de 27 024 estudiantes con acceso a la estrategia Aprendo en casa.
- Actualmente, el reporte evidencia disminución considerable de la cifra de estudiantes no contactados y dicha cifra en la semana 45 (del 02 al 06 de noviembre) es de 11 248 estudiantes no contactados.



INICIATIVA:

Programa de implementación de proyectos pedagógicos estratégicos para la culminación del año escolar y orientación del tránsito a estudios superiores o empleabilidad de los estudiantes de quinto de secundaria de la región Moquegua

GRE Moquegua

“En un contexto tan adverso como el actual, nos corresponde formar y encaminar a nuestros estudiantes de quinto de secundaria, para que encuentren su proyecto de vida y transiten de la mejor manera a sus estudios superiores, porque la PROMO 2020, va rumbo al éxito”

Julio Bernedo Soto
Gerente GRE Moquegua

Contacto:

Julio Bernedo Soto
Gerente GRE Moquegua
julio.bernedo12@gmail.com

Feldi Valencia Apaza
Especialista de Educación Secundaria
duvalencia@hotmail.com



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Desarrollar acciones que garanticen que los estudiantes de 5to de secundaria, culminen sus estudios en las mejores condiciones, de modo que les permita el tránsito informado hacia la educación superior a través de la orientación vocacional y/o empleabilidad.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Aplicación de estrategia pedagógica consolidada a través de 3 sesiones del taller de motivación: Autoestima, resiliencia y proyecto de vida.
- IV Encuentro regional de alcaldes regionales: se aprobó una directiva que establece la creación del espacio para escuchar las propuestas de los alcaldes escolares y generar un trabajo colaborativo que permite alcanzar el logro de objetivos.
- Orientación vocacional: búsqueda de aliados, identificación de opciones de formación laboral de corto tiempo.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- 820 estudiantes participan en el Programa de Fortalecimiento de Competencias, atendiendo así al 33 % de estudiantes que cursan el 5to año de secundaria.
- Aceptación de los estudiantes de las actividades dirigidas en redes, llegando a un promedio de 8 000 visitas al Facebook de DGP Moquegua en cada actividad.



Concurso de
**Buenas Prácticas
de Gestión Educativa**
en las DRE/GRE y UGEL 2020

EDICIÓN ESPECIAL

Iniciativas destacables de gestión educativa en
respuesta a la emergencia sanitaria por la covid-19

Ganadoras del Concurso

INICIATIVA:

Cuando el VRAEM escucha, el pueblo se educa

UGEL Pichari Kimbiri
Región Cusco

“Lideramos el apoyo, la sensibilización y el refuerzo a los docentes y padres de familia para asegurar que los niños continúen recibiendo la educación a distancia. Perseverar, es una serie de esfuerzos uno tras otro, eso nos ha permitido continuar a pesar de las dificultades y tener resultados”

Claudio César Rivera Poma
Director UGEL Pichari Kimbiri



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Conseguir el retorno de los estudiantes de EBR, EBE, PRONOEI y EBA a las clases virtuales y las actividades de reforzamiento y acompañamiento que brindan los maestros.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Intervención en familias:

- Sensibilización a los padres de familia para que cumplan su rol de acompañar el proceso educativo de sus hijos.
- Control de que los niños y jóvenes que se quedan en casa sin otros integrantes de la familia, no utilicen sus horarios de AeC para otras actividades.

Elaboración de contenidos:

- Elaboración de materiales ajustados a la lengua materna, los mismos que se distribuyen junto a los alimentos de Qali Warma.

Ampliación de acceso AeC:

- Elaboración de un plan de contingencia educativa para mitigar la deserción de estudiantes de la estrategia aprendo en casa en el VRAEM - Cusco.
- Desarrollo de actividades de sensibilización: uso de altoparlantes, salida por las calles y centros poblados del VRAEM para promover la participación y retorno de la estrategia AeC.
- Creación y difusión en el programa radial “Hablemos de educación”, por radio y TV Selva en horarios de 6:30 a 8:00 pm, cuando los adultos retornan de las labores de campo.
- Contratación de 11 radioemisoras que llegan al VRAEM, incluso desde la región de Ayacucho, además de una difusión masiva a través de spots radiales.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Entre los meses de mayo y agosto de 2020, se logró un incremento de 11,04 % de estudiantes que accedieron a la estrategia AeC, como resultado de las acciones Implementadas por la UGEL Pichari Kimbiri-Villa Virgen.

Contacto:

Claudio César Rivera Poma
Director UGEL Pichari Kimbiri
asterixperu@gmail.com

INICIATIVA:

Alégrate, calma todo pasará

UGEL Ilo
Región Moquegua

“Estudiar con anticipación las posibles consecuencias de la pandemia, pensar en los inconvenientes que tendríamos que enfrentar, nos ayudó a estar mejor preparados. La sabiduría consiste en la anticipación de las consecuencias, y así empezamos este viaje para mantener la alegría y la ganas de aprender”

María Dolores Huacho
Directora UGEL Ilo



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Generar condiciones que permitan brindar contención emocional a los estudiantes en el contexto de emergencia sanitaria, aislamiento social y educación a distancia.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- En el nivel inicial se desarrolló el cuento del Semáforo Petotito una actividad para identificar si los niños presentaban riesgo emocional.
- En el nivel primario se realizó el cuento de Yoyo que ayudó a conocer el estado emocional de los niños según su edad.
- Para el nivel secundario se creó el correo amarillo expreso, un medio para expresar sus dificultades, necesidades o sentimientos durante esta pandemia.
- Conjuntamente con el MINSA se brinda capacitación a docentes y directivos sobre como derivar casos de depresión y ansiedad.
- En cada institución educativa el Centro de Emergencia de la Mujer brinda el tema: “¿Mi niño puede padecer depresión?”, que expone el protocolo a seguir ante la detección de situaciones de violencia en el hogar.
- Se propuso en los 3 niveles un taller con la Fiscalía para abordar como tema: Consecuencia legal de la violencia familiar.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Un 87,9 % de los directivos señalan que el proyecto los ha ayudado a tener estrategias de contención emocional.
- Un 90,9 % de los directivos consideran que el proyecto contribuye al buen clima familiar a través de experiencias de unión familiar lo que disminuirá posibles casos de depresión, ansiedad y o estrés.

Contacto:

María Dolores Huacho
Directora UGEL Ilo
mhuachod@hotmail.com
Ámparo Verástegui Quintanilla
Jefa de AGP
amparoverastegui@hotmail.com

INICIATIVA:

Unidos mejoramos nuestra comunicación de la estrategia Aprendo en casa

UGEL Carabaya
Región Puno

“Estamos muy agradecidos, por el trabajo realizado, el esfuerzo, la dedicación, haciendo lo posible y lo imposible, para que nuestra comunidad siga aprendiendo, estamos pasando por tiempos muy difíciles, pero tenemos que seguir adelante, recuerden la educación es el arma más poderosa que podemos tener para cambiar el mundo”

Andrés Condori Venegas
Director UGEL Carabaya



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Mejorar los servicios de comunicación mediante la coordinación asertiva entre las autoridades locales para la atención oportuna a los estudiantes de los centros poblados de Tantamaco y Pacaje mediante la estrategia Aprendo en casa.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Ampliación de acceso AeC:

- Distribución de chips con un plan de datos mensual distribuido a las familias educativas que tenían a sus hijos matriculados a la fecha para que puedan acceder e interactuar maestros y estudiantes.
- Instalación de antenas wifi (repetidoras de línea de internet) en los centros poblados de Pacaje y Tantamaco, para que los estudiantes puedan interactuar con sus maestros y hacer una serie de actividades.
- Retransmisión de los programas radiales en distintos puntos de la jurisdicción de la UGEL Carabaya con la firma de contratos para su emisión en otras provincias vecinas a nuestra provincia.
- Emisión del programa sabatino “Yo aprendo en casa, con la UGEL Carabaya” de amplitud modulada con alcance a la gran mayoría de las instituciones educativas, programa que es dirigido por el grupo de especialistas en educación de la UGEL Carabaya para brindar información orientada al soporte socioemocional, prevención de la COVID, desarrollo de sesiones, entre otras.



¿CUALES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Se incrementó de 65 % a 95 % la proporción de estudiantes que pueden acceder a la estrategia Aprendo en Casa, matriculados en las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria en ambos centros poblados.
- Accedieron a la estrategia Aprendo en casa, el 98.2 % de estudiantes matriculados en el nivel inicial (54), el 98.4 % de matriculados en el nivel primaria (184) y el 89.2 % de matriculados en el nivel secundaria (140).

Contacto:

Andrés Condori Venegas
Director de UGEL Carabaya
acondori@ugelcarabaya.edu.pe

INICIATIVA:

Korake Amirori Kamantantasiri “Viene el mensajero educativo”

UGEL Río Tambo
Región Junín

“Gestionando la tecnología y el trabajo operativo con las familias, logramos evitar el ausentismo y la deserción escolar, logrando aprendizajes efectivos en una educación a distancia”

Washington Pizarro Navarro
Director UGEL Río Tambo



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Mantener y ampliar el número de estudiantes que podían acceder al servicio educativo a distancia.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Sensibilizar a las autoridades y demás actores educativos de las comunidades más afectadas para seleccionar a los gestores educativos comunales (KAMANTANTATSIRI) quienes deberían realizar la tarea de servir como nexo de comunicación entre docentes y estudiantes.
- Fortalecer el rol pedagógico y la responsabilidad profesional individual y colectiva del docente.
- Uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos.
- Familias asumen rol educador y colaboran con los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad, para que se conviertan en núcleos educadores.
- Promover el compromiso de líderes locales, con la que se busca que los líderes y autoridades locales ayuden a que esta iniciativa sea sostenible hacia otras instituciones de nuestra jurisdicción.
- Desarrollar capacidades fundamentales y tecnológicas de jóvenes y adultos excluidos de la educación básica regular, que tiene como una de sus medidas desarrollar alfabetización tecnológica.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- 74 % de los estudiantes accede a la estrategia AeC en el mes de septiembre, a comparación de mayo donde se tuvo un 25 % de acceso.
- Permitió que el proceso de retroalimentación se agilice y se desarrolle con estudiantes que antes no tenían acceso por ningún canal.

Contacto:

Carlos Augusto Quispe Laura
qorysisay@gmail.com

INICIATIVA:

Yachayninchikkun a quispinampaq

DRE Apurímac

“Estamos trabajando utilizando todas las herramientas tecnológicas posibles y las fichas de la plataforma regional. Ahora también contamos con las tablets, ha sido todo un reto, pero gracias a nuestro empeño y organización hemos logrado adaptarnos al uso de los medios de comunicación tradicionales y a las nuevas tecnologías”

Wilber Arias Abuhadba
Director Regional de Educación de Apurímac



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Brindar oportunidad de acceso de todos los estudiantes de la región Apurímac a los contenidos de la estrategia Aprendo en casa.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Ampliación de la cobertura de banda ancha en la región, para la conectividad y mejoramiento del servicio educativo en el ámbito de la DRE y UGEL.
- Desarrollo de fichas complementarias de aprendizaje adecuadas al contexto.
- Entrega mensual por semanas, de los contenidos de la estrategia en fichas de autoaprendizaje elaborados por los docentes con asesoría de los especialistas en todos los niveles y especialidades.
- La distribución impresa de estas fichas se realiza con la intervención directa de las UGEL, que realizan el acopio, policopiado y distribución de las mismas, en coordinación con las autoridades, promotores comunales y aliados educativos.
- Fortalecimiento de competencias digitales de los docentes y directivos para implementar la educación a distancia.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Incremento del nivel de conectividad (radio, TV e internet) en las zonas periurbanas y rurales, así como, dotación de soporte tecnológico para acceder a la educación a distancia a un total de 11 004 familias beneficiadas en las 08 UGEL.
- Disminución de estudiantes que no acceden a la estrategia Aprendo en Casa del 30.9% en abril a menos del 10% con la entrega de materiales impresos, superándose las brechas educativas que incrementan los bajos niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes.
- Fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes y directivos para implementar la educación a distancia, mediante convenio ITEC-DREA y HERO STARTUP (otorgamiento de becas a docentes), atendiendo al 45% (según muestra entrevistada) de los docentes que presentaban dificultades en el manejo de programas de office y el 84% de docentes que no conocían las plataformas digitales.

Contacto:

**Wilber Arias
Abuhadba**
Director Regional de
Educación de
Apurímac
wilberiasa@gmail.com

INICIATIVA:

Conectados a la distancia

UGEL 07 San Borja
Región Lima Metropolitana

“Frente a la pandemia y el estado de emergencia, nuestra UGEL se vio en la necesidad de adaptarse para continuar con el trabajo en beneficio de nuestra comunidad educativa, no nos rendimos y utilizamos las Tics para ampliar los canales de atención y soporte, utilizándolas a nuestro favor”

Gloria María Saldaña Usco
Directora UGEL 07 San Borja



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Garantizar la continuidad de los servicios que ofrece la UGEL 07 a través de una atención de calidad al ciudadano que incorpore mejoras en el proceso de trámite documentario para que su portal web funcione como un verdadero canal de comunicación.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- Implementación de una plataforma no presencial de atención al ciudadano, convirtiéndose su portal web, en un sistema integrado.
- Habilitación de dos líneas telefónicas para la atención de consultas vía WhatsApp y dos líneas telefónicas para atender consultas y solicitudes de orientación.
- Los usuarios registran sus solicitudes a través de un formulario *google* enlazado al portal web de la entidad, se realiza el seguimiento al número de expediente asignado, contar con un acto resolutivo certificado digitalmente, y recibirlo a través de una casilla electrónica.
- Canal de orientación a través de Facebook, se ofrece el servicio de reserva de citas y se realiza la notificación presencial de documentos a domicilio, cumpliendo en su totalidad el protocolo sanitario establecido.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Desde el mes de abril hasta el mes de octubre del 2020 ha brindado atención a 11 048 consultas realizadas vía WhatsApp.
- 2793 consultas realizadas vía telefónica y un total de 1060 consultas realizadas vía *Facebook*.
- Se ha recibido un total de 11 210 solicitudes a través del formulario virtual.
- En cuanto a la notificación electrónica: Hasta la fecha se ha notificado 15 591 documentos administrativos, lo que representa el 80% del total.

Contacto:

Gloria María Saldaña Usco
Directora UGEL 07 San Borja
gsaldana@ugel07.gob.pe

INICIATIVA:

Generando condiciones en las RER para dar continuidad al servicio educativo en la provincia de Datem del Marañón

UGEL Alto Amazonas - San Lorenzo
Región Loreto



“El compañerismo y el trabajo en equipo a todo nivel nos ha permitido lograr la continuidad del servicio educativo”

Mateo Peas Ayui
Director UGEL Alto Amazonas - San Lorenzo



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Garantizar el acceso a los recursos pedagógicos de la plataforma Aprendo en casa, a los directivos y docentes de las Redes Educativas Rurales - RER para el desarrollo de clases a distancia en las IIEE rurales y EIB en la provincia Datem del Marañón.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

- De manera progresiva se implementó internet vía radio enlace y satelital a las 64 Redes Educativas Rurales - RER de la provincia. El kit brindado fue: servicio de internet de 6 GB, un panel solar, una batería seca, un convertidor de 500W, una impresora a tinta continua y un celular smartphone.
- Asistencia técnica virtual a los directivos y docentes para el uso de recursos y herramientas pedagógicas de Aprendo en casa.
- Acceso a los recursos de Aprendo en casa y trabajo colaborativo virtual en las sedes de las RER, cada semana todos los docentes de las instituciones educativas que conforman la RER se reúnen respetando el distanciamiento y uso de mascarillas, para descargar las guías docentes, programación de la semana, experiencia de aprendizaje, fichas, etc.
- Contextualización de las actividades del cuaderno de trabajo y autoaprendizaje y/o fichas de trabajo, considerando los intereses/necesidades de aprendizaje de los estudiantes.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- 760 directores y docentes de 198 instituciones educativas de zonas rurales monolingües y bilingües acceden a los recursos de la plataforma de Aprendo en casa.
- Actualmente 11 336 estudiantes de zonas rurales monolingües y bilingües acceden a recibir sus clases a través de actividades contextualizadas de la estrategia de Aprendo en casa.

Contacto:

Mateo Peas Ayui
Director UGEL Alto Amazonas-
San Lorenzo
peas_ayui@hotmail.com

Wilder Sandi Díaz
Especialista en Educación nivel
primaria
wsandiaz74@gmail.com

INICIATIVA:

Los jinetes comunitarios

UGEL Ramón Castilla
Región Loreto

“Un kit de transmisión, unas clases grabadas, un texto auto instructivo y una buena actitud han hecho posible que las niñas y niños asentados en la línea de frontera y ámbito rural no se queden sin la oportunidad de cambiar su futuro”

Gladis Ríos
Directora UGEL Ramón Castilla



¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Fortalecer y ampliar la cobertura de la estrategia Aprendo en casa, en la provincia Mariscal Ramón Castilla para la inclusión de un total de 11 728 estudiantes de 132 comunidades donde no existe medios de comunicación.



¿CÓMO SE IMPLEMENTA?

Ampliación de acceso AeC:

- Adquisición e instalación de un Kit básico de equipos de retransmisión compuesto por: un juego de altoparlantes, un amplificador de sonido con su respectiva consola y micrófono, un juego de panel solar, una batería seca, un conector y un USB con grabación de clases de “Aprendo en casa”.

Propuesta pedagógica:

- Producción, compilación y distribución de textos de auto aprendizajes complementarios denominados: “Cabalgando hacia el saber” para los grados que no contarán con tabletas (1º, 2º y 3º primaria) y para aquellos que finalizan cada uno de los niveles: 5 años en Inicial, 6to. grado en primaria y 5to. grado de secundaria.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS?

- Coberturar el servicio educativo semipresencial, con la instalación de los kits en 106 instituciones educativas ubicadas en 50 comunidades de las 132 que se encuentran dispersas y sin acceso a ningún tipo de conectividad en esta provincia (Rurales y EIB).
- 4873 estudiantes beneficiados con la iniciativa.
- Incremento de docentes comprometidos que se encuentran o están retornando a sus centros de labores para brindar atención semi presencial.
- Firma de acuerdos con autoridades locales para la distribución de textos y equipamiento con Kits Básicos de retransmisión.

Contacto:

Gladis Ríos
Directora UGEL Ramón Castilla
gladisriosdi68@gmail.com

Jesús Quispe Ccarhuaypiña
Especialista de Educación
jekalu2804@gmail.com



Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu