

**2.º grado** de secundaria  
**Informe de  
resultados para  
docentes**

Un insumo para  
reflexionar sobre  
los logros y las  
dificultades  
de nuestros  
estudiantes

Los resultados sirven  
para mejorar tanto los  
aprendizajes de los  
estudiantes como nuestras  
prácticas pedagógicas.  
Continuemos mejorando  
la calidad de los  
aprendizajes.



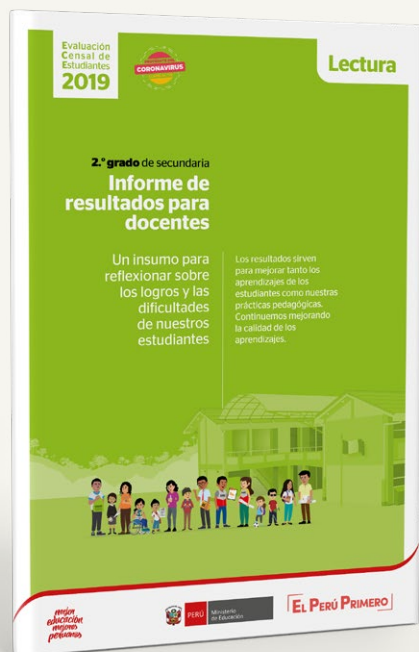
# ¿Qué información contiene este documento?

Páginas  
**3 - 5**

## Niveles de logro



En esta sección, se explican los diferentes niveles de logro, información que le ayudará a interpretar los resultados de los estudiantes de su escuela de una mejor manera.



Páginas  
**6 - 7**

## Resultados de su IE en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019



En esta sección, se presentan los resultados de su escuela y algunas recomendaciones para usar esta información en su labor pedagógica.



## Ejemplos de preguntas de 2.º grado de secundaria en la ECE 2019

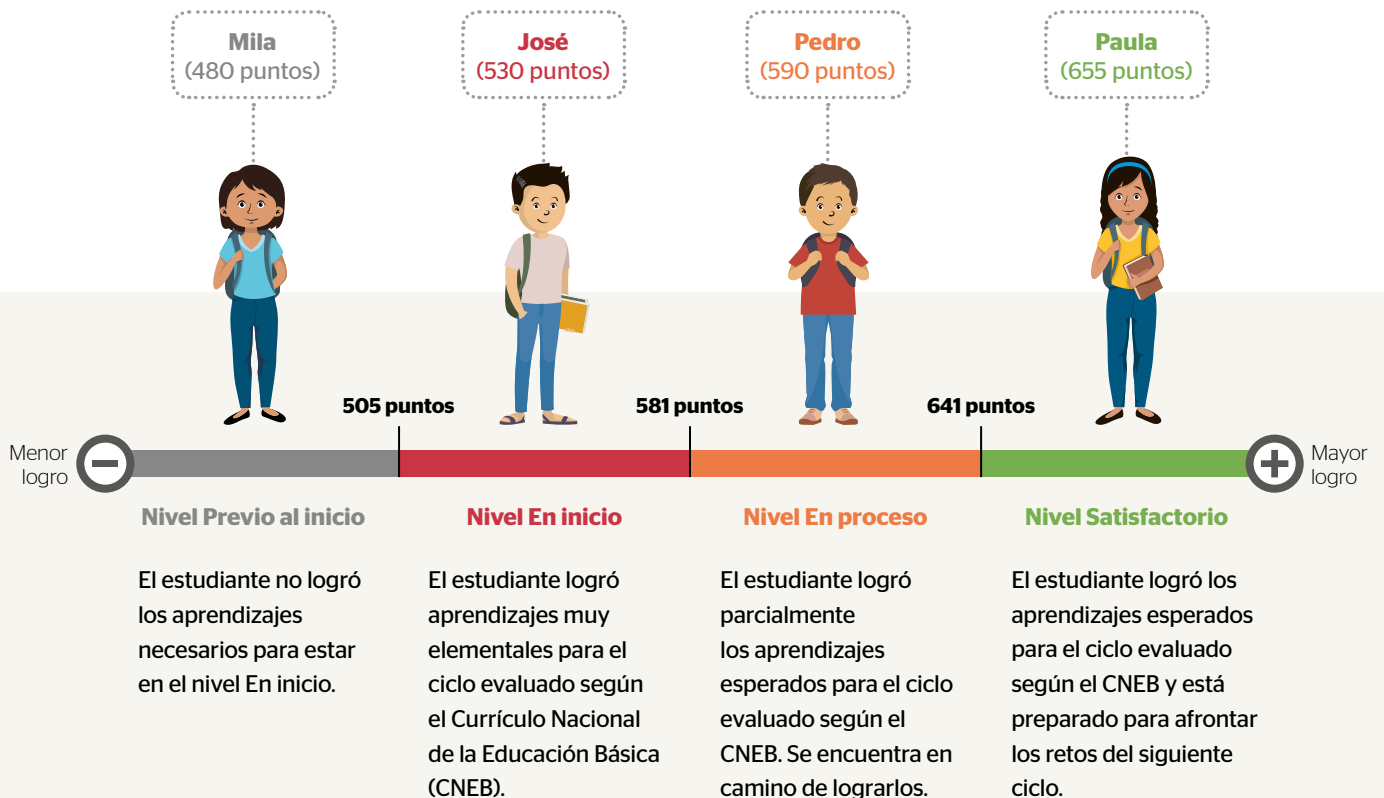


Páginas  
**8 - 19**

En esta parte del informe, se usan algunas preguntas incluidas en la prueba para explicar los logros y las dificultades de los estudiantes. Además, se muestra el porcentaje de estudiantes que respondió adecuadamente cada una de estas preguntas en su escuela.

# ¿Cómo se presentan los resultados de 2.º grado de secundaria?

Los resultados de la ECE se presentan mediante niveles de logro. Los estudiantes se ubican en un determinado nivel de logro de acuerdo con la medida o el “puntaje” que obtienen por sus respuestas en cada prueba.



## ¿Por qué son importantes los niveles de logro?

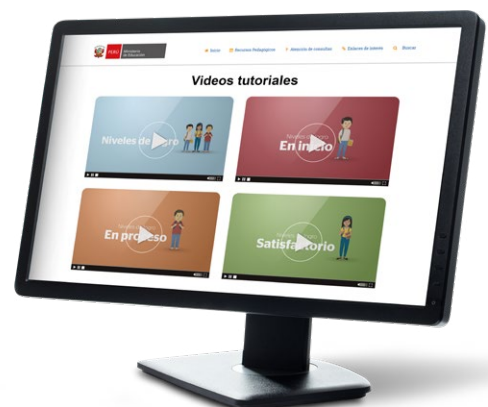
Los niveles de logro ofrecen descripciones detalladas sobre los aprendizajes que demuestran los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE en un grado y área determinados. Esta información específica resulta de mucha utilidad para conocer el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de su escuela.

Para saber más sobre los niveles de logro, ingrese al siguiente enlace:



**Introducción a los niveles de logro**

<https://www.youtube.com/watch?v=19ah4HEqr8U&>



# ¿Qué aprendizajes demuestran nuestros estudiantes según su nivel de logro?

Las descripciones de cada nivel de logro se elaboran a partir de las evidencias encontradas en las pruebas. Estas descripciones concuerdan con los estándares y los desempeños establecidos en el CNEB. En el siguiente gráfico, se presentan los logros de aprendizaje según los niveles alcanzados por los estudiantes en Lectura en 2.º grado de secundaria.



## Los niveles de logro son inclusivos.

Esto quiere decir, por ejemplo, que un estudiante del nivel Satisfactorio también logra los desempeños descritos en los niveles En proceso y En inicio.



Los aprendizajes descritos en cada uno de los niveles de logro se evidencian en textos de estructura compleja de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo), formato (continuo, discontinuo, mixto y múltiple) y contenido. Además, estos textos pueden tener cierta densidad informativa e incluir vocabulario especializado.

## Nivel En inicio

Los estudiantes de este nivel logran:

- Identificar información explícita que está en el interior de un párrafo y en competencia con otra información similar.
- Deducir relaciones de causa-efecto a partir de ideas que se encuentran próximas entre sí.
- Deducir el tema de un párrafo cuando en este hay información en competencia.
- Evaluar el uso de aspectos formales de un texto a partir de su conocimiento cotidiano.
- Aplicar las condiciones de un texto a situaciones cotidianas.

El nivel Satisfactorio describe los aprendizajes que todo estudiante peruano debería lograr al terminar el 2.º grado de secundaria. No es un nivel destacado.

## Nivel Satisfactorio

### Nivel En proceso

Los estudiantes de este nivel, además de los aprendizajes del nivel En inicio, logran:

- Identificar información explícita que se encuentra próxima a información similar y que requiere integrar datos.
- Identificar información explícita en un texto que se encuentra en competencia con información similar de otro texto.
- Deducir relaciones de causa-efecto que se establecen a partir de ideas que se encuentran distantes entre sí.
- Deducir el propósito de un texto que presenta una secuencia textual predominante.
- Deducir el significado de palabras o frases a partir de ideas distantes entre sí.
- Deducir la idea principal de un texto.
- Deducir el tema central de un texto.
- Interpretar expresiones con sentido figurado a partir de ideas próximas entre sí.
- Elaborar conclusiones a partir de afirmaciones que se encuentran en uno o en dos textos.
- Utilizar ideas de un texto para sustentar su opinión o la de otra persona.

Los estudiantes de este nivel, además de los aprendizajes de los niveles previos, logran:

- Interpretar expresiones con sentido figurado que demandan la comprensión global de un texto.
- Deducir el propósito de un texto que presenta secuencias textuales en competencia.
- Establecer semejanzas y diferencias entre información presente en dos textos.
- Aplicar el contenido de un texto a situaciones diferentes a las que se plantean en él.
- Evaluar el uso de recursos formales de un texto a partir de su conocimiento escolar.
- Explicar la función de una parte del texto en relación con el sentido global a partir de su conocimiento escolar.
- Utilizar ideas de un texto para responder en contra de una opinión.
- Evaluar el contenido de dos textos que desarrollan posturas distintas sobre un mismo tema.

# Conozca los resultados de su institución educativa en la ECE 2019

## Resultados de su IE en Lectura

Niveles de logro	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		

**Nota:** En esta y las siguientes tablas, los porcentajes han sido redondeados a un decimal; por ello, en algunos casos, la suma total no es exactamente 100 %. Además, los resultados de las escuelas con menos de 10 estudiantes aparecen en cantidades absolutas y no en porcentajes.

Los estudiantes de los niveles **En inicio y Previo al inicio** requieren de un acompañamiento especial en el ciclo VII para lograr los aprendizajes planteados en el CNEB.

Esta información sirve para que la comunidad educativa, en especial los docentes del área de Comunicación, reflexione sobre la diversidad de logros de aprendizaje de los estudiantes. Así, a partir de esta y otras evidencias, se podrán planificar acciones pedagógicas de mejora en los ciclos VI y VII.

## Resultados de su IE en Lectura por sexo (solo cantidad)

Niveles de logro	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		

Esta información permite conocer si existen diferencias en los logros de aprendizaje de hombres y mujeres. Si estas diferencias son notorias, la escuela debe implementar medidas con el fin de garantizar que todos los estudiantes reciban las oportunidades de aprendizaje necesarias para desarrollar su competencia lectora.



# Ejemplos de preguntas de la ECE 2019

En esta parte del informe, se describe un texto de formato múltiple (el cual incluye dos textos que se enmarcan en una situación comunicativa) y se analizan cuatro preguntas de la prueba con el propósito de conocer los logros y las dificultades de los estudiantes. Además, se brindan sugerencias pedagógicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar su competencia lectora.

## Texto 1

Tipo textual	Género
Narrativo	Noticia

### Situación comunicativa.

Describe el contexto en el que se lee el texto: es una noticia que está en el periódico mural y que busca motivar a los estudiantes a participar en las elecciones del municipio escolar.

El profesor Daniel quiere motivar a sus estudiantes a participar en las elecciones del municipio escolar. Por eso, publica la siguiente noticia en el periódico mural del colegio.

La Voz

Tumbes, 19 de agosto de 2017

## Líder peruana es ovacionada en la ONU

María Villanueva dio un discurso ante la Organización de las Naciones Unidas (ONU) por los derechos de las personas con discapacidad de todo el mundo. Ella compartió su experiencia de lucha.

Será recordada como una de las ovaciones más ruidosas que se hayan escuchado en la sede de la ONU. Más de 500 asistentes de una sesión internacional se rindieron ante el emotivo discurso de una joven peruana. María Villanueva no había pedido nada más justo y necesario que respeto e igualdad para las personas con síndrome de Down.

Esa tarde del 2011, la joven de 29 años resaltó que su voz solo era una entre muchas que no han tenido la oportunidad de ejercer sus derechos. En ese momento, ella representaba la lucha de muchos ciudadanos que sufren por culpa de ideas equivocadas. Ahora, ella y otros 20 mil peruanos con discapacidad intelectual ejercerán su derecho a voto en el Perú.

### Luchadora y persistente

En el 2010, María no pudo votar en las elecciones municipales porque el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec) le negó este derecho. Su nombre no figuraba en el padrón electoral (la lista de personas que podrían votar). Ella consideró injusta esta situación. Por eso, con el apoyo de la Defensoría del Pueblo y la Sociedad Peruana de Síndrome Down (SPSD), demandó al Reniec para que la incluya en la lista de votantes.

Esta lucha no fue fácil. Algunos funcionarios del Reniec consideraban que no estaban obligados a incluir al grupo de personas con síndrome de Down en la relación de votantes porque este grupo no está obligado a votar y no paga una multa por no hacerlo. María no estaba de acuerdo y persistió en su pedido. Finalmente, su tenacidad rindió frutos: el Reniec aceptó incluir a las personas con síndrome de Down en el padrón electoral.

Para María, esta experiencia fue muy importante. "Fui para que todos los jóvenes del mundo voten. Para reclamar por nuestros derechos de elegir a nuestro presidente –guarda silencio, se acomoda los lentes y sigue–, para que la gente nos escuche, nos respete y no puedan discriminarnos", comentó a la prensa después de leer su discurso.

### El camino de una líder

Con su presentación en la ONU, María ha demostrado ser una líder: una persona interesada en que se respeten los derechos de sus semejantes. Ella está feliz con su logro, pero está lejos de sentirse conforme. María no se detendrá hasta que todas las personas con discapacidad sean reconocidas como iguales. Ahora, ella ha decidido iniciar otra batalla: que quiten de su DNI la observación "Discapacidad mental".



**Estructura del texto.** La noticia “Líder peruana es ovacionada en la ONU” es un texto de estructura compleja. Por un lado, presenta dos secuencias textuales: la narración y la descripción. La secuencia predominante es la narrativa, pues el texto se centra en relatar una sucesión de hechos que se desarrollan en el tiempo, mientras que la secuencia descriptiva se usa para enriquecer la narración. Por otro lado, la narración es no lineal; es decir, los sucesos no están ordenados cronológicamente.

**Tema.** En términos generales, se desarrolla el tema de la lucha por la igualdad; de manera específica, se aborda el tema del derecho al voto para personas con síndrome de Down. Este tema no necesariamente forma parte de la experiencia cotidiana de los estudiantes, pero el texto brinda la información necesaria y suficiente para su comprensión.

**Vocabulario.** El texto presenta un vocabulario variado. Se pueden reconocer palabras de uso frecuente y otras de uso menos frecuente, como “ovaciones”, “tenacidad” y “discapacidad intelectual”. Sin embargo, el texto presenta la información necesaria para que los estudiantes infieran los significados de las palabras de uso poco frecuente o desconocidas a partir del contexto.

### ¿Desde qué grado se debe promover la lectura intertextual?

Diversas circunstancias y actividades de nuestra vida cotidiana exigen que leamos diferentes textos y que establezcamos relaciones entre ellos. En ese sentido, los buenos lectores deben ser capaces de relacionar las ideas de los textos que leen no solo con sus propios conocimientos o experiencias previas, sino también con información disponible en otros textos. La capacidad de conectar las ideas de dos o más textos, llamada lectura intertextual, les proporciona una visión más integrada de la información y les brinda mayores elementos para asumir una postura crítica frente a ella.

El Programa Curricular de Educación Primaria plantea diversos desempeños vinculados con la lectura intertextual en 6.º grado de primaria. El Programa Curricular de Educación Secundaria sigue esta misma línea y plantea desempeños similares desde 1.º grado de secundaria.

Desde el 2015, la prueba de Lectura de la ECE aplicada a los estudiantes de 2.º grado de secundaria ha incluido preguntas que requerían establecer conexiones entre las ideas de dos textos. En general, estas preguntas han resultado desafiantes para los estudiantes, especialmente para aquellos que se ubicaron en los niveles En inicio y En proceso.

## Texto 2

Tipo textual	Género
Argumentativo	Discurso

### Situación comunicativa.

Permite transitar a un segundo texto en el marco de la situación comunicativa propuesta.

Debido al interés que generó la noticia, un grupo de estudiantes publicó en el periódico mural el discurso de María Villanueva en la ONU.

Buenas noches:

Yo soy María Alejandra Villanueva Contreras. Soy peruana, tengo 29 años de edad, soy actriz y líder de la Sociedad Peruana de Síndrome Down. Esta noche, mi historia es la de muchos.

Cuando era niña, veía cómo toda mi familia hablaba de sus candidatos y votaba por ellos en las elecciones. Mis padres me daban volantes y me pintaban el dedo con plumón diciéndome que ya había votado. Era un juego. Cuando cumplí 18 años, obtuve mi primer DNI y el juego se convirtió en realidad. A partir de esa fecha, voté en todas las elecciones eligiendo siempre al candidato de mi preferencia.

En marzo de 2010, mi DNI caducó y tuve que renovarlo. Cuando quise hacer el trámite, un empleado empezó a hacer todas las preguntas a mi mamá y no a mí. Era como si yo no existiera. Me sentí invisible. Cuando le dijo a mi mamá que firmara por mí, ella protestó y le dijo que yo sabía firmar y que ya había votado en otras elecciones. El empleado le respondió que ahora ya no iba a votar, porque había una orden de que "ellos" no votaran. En ese momento me sentí muy mal, me sentí discriminada.

Tres días después, el 21 de marzo, se celebró el Día Mundial del Síndrome de Down y la Sociedad Peruana de Síndrome Down (SPSD) organizó una ceremonia en el Congreso de la República a la que asistí. En ella, se presentó un funcionario de la Defensoría del Pueblo y dijo que cualquier abuso o discriminación debe ser denunciado en su oficina. Por eso, al final de su presentación, mi madre y yo nos acercamos para conversar con él. Él nos indicó cómo presentar nuestra denuncia y lo hicimos al día siguiente. La Defensoría nos apoyó e iniciamos la lucha por mi derecho a votar.

## A

María se describe mediante una enumeración de atributos (nacionalidad, edad, profesión y cargo en la Sociedad Peruana de Síndrome Down). Además, anuncia que iniciará una narración.



Las descripciones de la situación comunicativa y los textos forman parte de un escenario. En el material *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*, se ofrece más información al respecto. Puede revisarlo haciendo clic en el del siguiente enlace:



<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>

**Estructura del texto.** El discurso de María es un texto con estructura compleja porque incluye tres secuencias textuales: la descripción, la narración y la argumentación. Aunque la narración se desarrolla con mayor amplitud en el texto, esta se encuentra al servicio de la intención de María de convencer a su audiencia. Por eso, el texto es predominantemente argumentativo.

El proceso fue largo y difícil, pero el 2 de diciembre el Reniec nos dio la razón. Las personas con síndrome de Down podríamos votar en las elecciones presidenciales del 2011. Fue una buena noticia. Sin embargo, el Reniec puso una condición. Para poder votar, las personas con síndrome de Down debíamos ir a una de sus oficinas hasta el 11 de diciembre para solicitar nuestra inclusión en el padrón electoral. Teníamos poco tiempo para realizar esa gestión, pero no íbamos a rendirnos.

Tuvimos que enfrentar más obstáculos. En las oficinas, los trabajadores no sabían que existía la orden de incluirnos en los padrones electorales. Durante tres horas, mi madre y yo tuvimos que exigir que respeten la ley. Luego de eso, por fin me incluyeron en una lista de votación. Sentí una gran satisfacción. Solo una cosa empañó mi felicidad. En mi DNI habían escrito "Discapacidad mental". En ese momento, tuve que aceptarlo para poder votar, pero ahora lucharé para que lo quiten.

Mi sueño es que ninguna mujer con discapacidad sea maltratada, discriminada, humillada o abusada. Que esta reunión sirva para que todos se den cuenta de que las personas con síndrome de Down tenemos voz propia, la nuestra, no la de nuestra mamá o nuestro papá. Que podemos, sabemos y queremos votar. Y que también podemos ser elegidos. ¿Por qué no?

## B

María narra los hechos vinculados al problema que debió enfrentar y resolver. Su narración es lineal; es decir, inicia con los eventos más antiguos (cuando era niña) y finaliza con los más recientes (cuando logró ser incluida en el padrón electoral).

## C

María expresa su pedido a la sociedad: que se respete el derecho al voto de las personas con síndrome de Down.

**Tema.** Este texto trata sobre la lucha por el reconocimiento de los derechos civiles de las personas con discapacidad. Este tema no necesariamente forma parte de la experiencia cotidiana de los estudiantes y supone, en cierta medida, el conocimiento de las funciones de algunas instituciones del Estado.

**Vocabulario.** El texto contiene vocabulario variado. Predominan las palabras de uso frecuente, pero también hay expresiones de uso menos común, como "síndrome de Down" y "discapacidad mental", o la denominación de instituciones como la Defensoría del Pueblo.

**Relación con los enfoques transversales.** Los textos 1 y 2 tratan sobre el reconocimiento del derecho al voto de las personas con discapacidad intelectual. Por ello, se alinean con el enfoque inclusivo (o de atención a la diversidad) y con el enfoque de derechos del CNEB.

## Pregunta 1

En el segundo texto, ¿por qué María señala que se sintió invisible?

- a Porque los trabajadores del Reniec no conocían la ley que le permitía votar.
- b Porque el empleado únicamente hablaba con su mamá cuando intentó renovar su DNI.
- c Porque en el Reniec le comunicaron que no estaba en el padrón electoral.
- d Porque vio que en su DNI estaba escrita la frase “Discapacidad mental”.

**Nivel en el que se ubica la pregunta:**

En inicio.

**Capacidad:**

Infiere e interpreta información del texto.

**Desempeño precisado:**

Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.

**Respuesta correcta:** b

### ¿Qué información brindan los resultados nacionales y de su escuela<sup>1</sup> sobre esta pregunta?

	Estudiantes que respondieron cada alternativa	
	Nacional	
<p><b>Alternativa A</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa no lograron distinguir la información relevante para realizar la inferencia. Posiblemente, centraron su atención en el comportamiento de los trabajadores, pues el texto desarrolla de manera extensa la lucha de María por ser reconocida por el Reniec. Estos estudiantes habrían interpretado que el desconocimiento de los trabajadores sobre la ley era una manera de “invisibilizar” a las personas con discapacidad (no reconocer su derecho al voto). Por ello, habrían inferido inadecuadamente que María se sintió invisible (frente al Reniec) debido a que los trabajadores desconocían la ley.</p>	5,0 %	
<p><b>Alternativa B (correcta)</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa primero tuvieron que identificar la sección específica del segundo texto en la cual se menciona que María se sintió invisible. Luego, habrían integrado esa información con dos ideas <u>cercanas</u> que se mencionan previamente: “un empleado empezó a hacer todas las preguntas a mi mamá y no a mí” y “Era como si yo no existiera”. A partir de esta integración, habrían inferido que el sentimiento de María se debió a que el empleado solo le planteaba las preguntas a su mamá.</p>	82,5 %	
<p><b>Alternativa C</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa solo habrían considerado la información que se encuentra en el tercer párrafo del <u>primer texto</u> (“Su nombre no figuraba en el padrón electoral”) y la habrían asociado con su saber previo (“invisible” es aquello que no se puede ver). Así, habrían inferido erróneamente que María se sentía invisible porque su nombre no figuraba en la lista de votantes.</p>	6,0 %	
<p><b>Alternativa D</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa priorizaron la única situación en el texto que María no pudo resolver: la inclusión de la frase “Discapacidad mental” en su DNI. Esto pudo ocurrir porque una de las ideas desarrolladas en el texto es la discriminación que sufren las personas con discapacidad. Por ello, esta información habría sido considerada como la causa de que María se sintiera invisible o discriminada en el sentido que el texto enfatiza.</p>	6,6 %	

<sup>1</sup> Los resultados de las escuelas con menos de 10 estudiantes aparecen en cantidades absolutas y no en porcentajes.

<sup>2</sup> Si alguna columna no corresponde con el total de estudiantes que participaron en la evaluación, esto se debe a que algunos estudiantes no eligieron alternativa alguna o bien eligieron más de una. Estos casos no fueron incluidos en el conteo.

## ¿Cómo puede ayudar a sus estudiantes a deducir relaciones lógicas de causa-efecto?

Los textos contienen un conjunto de ideas que se relacionan de distintas formas. Para un estudiante del nivel Previo al inicio o En inicio de 2.º grado de secundaria, deducir relaciones lógicas de causa-efecto en textos de estructura compleja puede ser un desafío. Frente a las posibles dificultades encontradas en la pregunta 1, le brindamos las siguientes recomendaciones.

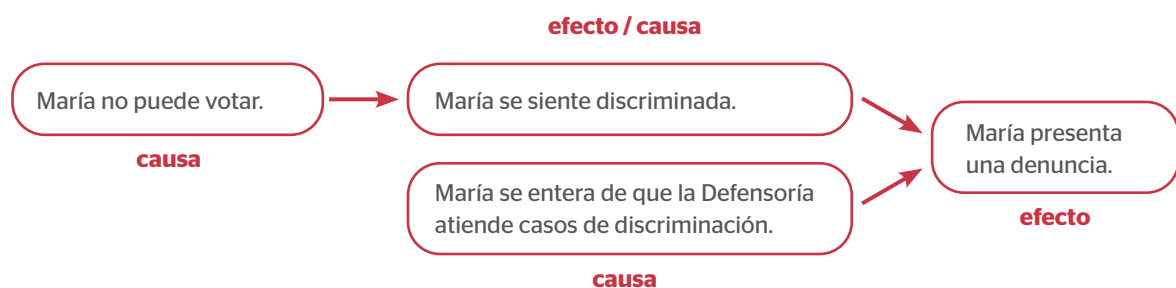
### Enseñe estrategias de lectura de manera explícita

Las estrategias de lectura son fundamentales porque permiten al estudiante regular su propio proceso de lectura según las necesidades de la situación que enfrente. Por ejemplo, un estudiante podría subrayar palabras o frases clave para recordar con mayor facilidad las ideas más importantes de los textos que leyó. En este contexto, enseñar una estrategia de lectura requiere que los docentes realicen modelado metacognitivo, es decir, que muestren cada uno de los pasos involucrados en el uso de la estrategia, y que mencionen en voz alta las decisiones que toman al usarla y por qué lo hacen.

### Enseñe a sus estudiantes a establecer relaciones de causa-efecto mediante esquemas

En un texto, las relaciones de causa-efecto pueden establecerse entre ideas próximas o distantes. Estas relaciones pueden presentar, según su aparición en el texto, la causa antes que el efecto o viceversa. Además, en textos con cierto nivel de complejidad, un efecto puede tener una o varias causas. Una forma de enseñar a establecer relaciones de causa-efecto es por medio de esquemas. A continuación, se muestra un ejemplo de cómo podría hacerlo a partir del discurso de María.

- Pregunte a sus estudiantes cuál o cuáles son los hechos más importantes del texto.
- Seleccione uno de estos hechos y pregunte cuál es o cuáles son las posibles causas que lo originaron, o qué efecto o efectos tiene. Por ejemplo, podría preguntar: “¿Por qué María presentó una denuncia?”.
- Modele tanto el proceso de búsqueda de información necesaria para responder la pregunta como la representación mediante esquemas de las relaciones causales encontradas. Observe el siguiente ejemplo.



Explique a sus estudiantes que, en ocasiones, los efectos pueden ser causas de otros efectos.

- Solicite a sus estudiantes seguir el mismo proceso con otro hecho importante del texto. Por ejemplo, podría preguntar: “¿Por qué María no pudo votar?”. Mientras los estudiantes realizan esta actividad, brinde retroalimentación a quienes lo requieran.

## Pregunta 2

Según el primer texto, ¿por qué algunos funcionarios del Reniec consideraban que no debían acceder al pedido de María?

- a Porque ella no se había inscrito en el padrón electoral.
- b Porque las personas cuyo DNI ha vencido no pueden votar.
- c Porque ella no podía realizar un trámite independientemente.
- d Porque las personas con síndrome de Down no están obligadas a votar.

**Nivel en el que se ubica la pregunta:**

En proceso.

**Capacidad:**

Infiere e interpreta información del texto.

**Desempeño precisado:**

Establece conclusiones que se desprenden de afirmaciones del texto.

**Respuesta correcta:** d

### ¿Qué información brindan los resultados nacionales y de su escuela sobre esta pregunta?

	Estudiantes que respondieron cada alternativa	
	Nacional	
<p><b>Alternativa A</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa evidenciaron una mala comprensión de una parte específica del texto: “Su nombre no figuraba en el padrón electoral” (tercer párrafo del cuerpo de la noticia). Sobre la base de esta información y apoyados posiblemente en su conocimiento del mundo, habrían establecido una conclusión errónea: María no figuraba en el padrón electoral porque no se había inscrito para votar.</p>	13,8 %	
<p><b>Alternativa B</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa se habrían basado principalmente en su saber previo (tener el DNI vigente es un requisito para votar) para realizar esta inferencia. Debido a ello, habrían ignorado la información del primer texto necesaria para realizar la inferencia correcta. Otros estudiantes se habrían basado en la parte del discurso en la cual se señala que el DNI de María había caducado y que enfrentó obstáculos para renovarlo.</p>	6,5 %	
<p><b>Alternativa C</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa habrían realizado una inferencia errónea a partir de información del <u>segundo texto</u>. Ellos habrían centrado su atención en la primera mención de los funcionarios del Reniec: María va a renovar su DNI y ellos le dicen que no votará. Basándose en esa idea, este grupo de estudiantes habría asumido que el prejuicio de los trabajadores está justificado: la presencia de la madre evidencia la condición dependiente de María.</p>	11,4 %	
<p><b>Alternativa D (correcta)</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa primero tuvieron que deducir que el pedido de María era ser incluida en la lista de votantes (“demandó al Reniec que la incluya en la lista de votantes”). En segundo lugar, estos estudiantes integraron esta idea con información específica del cuarto párrafo: los funcionarios del Reniec no estaban obligados a incluir al grupo de personas con síndrome de Down en la relación de votantes, porque este grupo (del cual forma parte María) no está obligado a votar. Así, habrían concluido que el pedido de María no era atendido porque los funcionarios consideraban que ella no tenía la obligación de votar.</p>	68,3 %	

## ¿Cómo puede ayudar a sus estudiantes a regular su proceso de lectura?

Los lectores estratégicos monitorean su propio proceso de lectura, y aplican diferentes estrategias para reparar su comprensión cuando tienen dificultades o cuando establecen conclusiones erróneas. A continuación, le brindamos dos sugerencias.

### Enseñe a sus estudiantes a monitorear su comprensión de los textos

Mediante el modelado, enseñe a sus estudiantes a notar en qué momento su pensamiento se aleja del texto, y a detectar obstáculos o confusiones que afectan su comprensión. Reconocer sus propias dificultades les ayudará a evaluar el uso de la mejor estrategia para resolver su problema de comprensión.

### Enseñe a sus estudiantes a emplear estrategias de reparación

Con frecuencia, los lectores más experimentados emplean diferentes estrategias para solucionar sus problemas de comprensión. Según las dificultades que reconozcan, ellos podrían leer nuevamente alguna sección del texto con un propósito específico, pensar sobre el propósito del autor, usar pistas del texto que no estaban considerando, repensar alguna inferencia realizada previamente, establecer conexiones entre lo que están leyendo y su propio conocimiento, corroborar una afirmación del texto con otras fuentes, entre otras posibilidades. A continuación, le mostramos un ejemplo de cómo podría enseñar a sus estudiantes a reparar su comprensión a partir de la noticia sobre María Villanueva.

- a. Comparta con sus estudiantes los pensamientos que le permiten reparar su comprensión en un texto específico.

“ A veces, llegamos a conclusiones erróneas sobre los textos que leemos. Les voy a enseñar una estrategia que yo utilizo para darme cuenta de que mis conclusiones no son correctas y qué hago para repararlas.

Cuando leí por primera vez la sección ‘Luchadora y persistente’ de la noticia, pensé que la lucha de María era individual y que no representaba a las personas con discapacidad. Sin embargo, noté que el título de la noticia la llamaba **líder peruana**. Recordé que uno de los rasgos de un líder es su habilidad para orientar a un grupo de personas a alcanzar un objetivo común. Esto me hizo pensar que quizá había ignorado información del texto. Decidí corroborar si mi primera conclusión había tenido en cuenta las palabras clave del titular. Por ello, **decidí volver a leer el texto con este propósito en mente**. Ya no leí todo el texto. Me concentré en las partes que mencionaban el liderazgo de María y las marqué con un lápiz. Me di cuenta de que, en la última sección de la noticia (‘El camino de una líder’), se menciona su propósito: ella quiere que respeten los derechos de sus semejantes. Por eso, decidí cambiar la conclusión a la que había llegado antes considerando ahora la información del texto que acababa de identificar: **la preocupación de María por sus derechos la llevó a ayudar a las demás personas con discapacidad, que también eran discriminadas.** ”

- b. Luego de realizar el modelado, reconozca junto con sus estudiantes los pasos que siguió para reparar su comprensión.
- c. Recomiende usar la estrategia modelada en situaciones similares. Por ejemplo, en el caso anterior, señale **la importancia de releer el texto con un propósito específico** para verificar que las conclusiones a las que llegamos se desprenden de él.



## Pregunta 3

¿Cuál de los siguientes aspectos se menciona en ambos textos?

- a El Reniec puso una condición para acceder al pedido de María.
- b Durante toda su lucha, María contó con el apoyo de su madre.
- c María logró ser incluida en el padrón electoral.
- d Gracias a María, 20 mil peruanos pueden votar.

**Nivel en el que se ubica la pregunta:**

Satisfactorio.

**Capacidad:**

Infiere e interpreta información del texto.

**Desempeño precisado:**

Establece semejanzas entre la información presente en dos textos diferentes.

**Respuesta correcta:** c

### ¿Qué información brindan los resultados nacionales y de su escuela sobre esta pregunta?

	Estudiantes que respondieron cada alternativa	
	Nacional	Escuela
<p><b>Alternativa A</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa posiblemente hicieron una relectura superficial con el propósito de buscar elementos comunes en ambos textos. Sin embargo, no habrían considerado cómo era tratada la información en cada uno de ellos. Por esa razón, habrían asumido erróneamente que la mención reiterada del Reniec en ambos textos era una pista para inferir que este era el elemento en común. Así, habrían tomado la afirmación “Algunos funcionarios del Reniec consideraban...” (expresada en la noticia) como semejante a la afirmación “Reniec puso una condición” (expresada en el discurso).</p>	20,4 %	
<p><b>Alternativa B</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa posiblemente recordaron o identificaron que el discurso alude varias veces a la madre de María (párrafos 3, 4 y 6). Como los textos relatan una misma situación, ellos habrían asumido erróneamente que el apoyo de la madre de María habría sido mencionado también en la noticia. Ellos no habrían considerado que los textos, al ser diferentes, incluyen detalles distintos sobre la misma situación.</p>	16,3 %	
<p><b>Alternativa C (correcta)</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa primero recordaron o identificaron varios aspectos específicos de la noticia y del discurso. Luego, al comparar el contenido de ambos textos, establecieron una relación de semejanza a partir de las siguientes afirmaciones: “Reniec aceptó incluir a las personas con síndrome de Down en el padrón electoral” (noticia) y “por fin me incluyeron en una lista de votación” (discurso).</p>	43,0 %	
<p><b>Alternativa D</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa posiblemente recordaron o identificaron que, en la noticia, se menciona que el éxito en la lucha de María permitió que ella y otros 20 mil peruanos con discapacidad intelectual ejercieran su derecho al voto. Ellos habrían asumido erróneamente que esta idea también estaba presente en el discurso porque, en el último párrafo de este, se menciona la intención de María de luchar por el derecho al voto de las personas con síndrome de Down.</p>	20,2 %	



## ¿Cómo puede ayudar a sus estudiantes a comparar la información de los textos que leen?

La lectura intertextual resulta de mucha utilidad para profundizar el conocimiento sobre un tema y resolver problemas específicos. Por ejemplo, realizar una exposición o escribir un texto argumentativo son actividades que requieren, con cierta frecuencia, contrastar información de dos o más textos. A continuación, le brindamos una recomendación que puede ser útil en su trabajo en clase.

### Plantee actividades de escritura que requieran el uso de dos o más fuentes de información

La planificación es una etapa fundamental del proceso de escritura. Entre las diversas acciones que el autor realiza durante esta etapa, se encuentran el análisis de las ideas que desea comunicar y la valoración de la información proveniente de distintas fuentes. A continuación, le ofrecemos un ejemplo de cómo podría orientar a sus estudiantes durante la etapa de planificación.

- Proponga actividades significativas de escritura que promuevan el uso de información de diferentes textos. Por ejemplo, podría solicitar a sus estudiantes la escritura de un artículo de opinión **acerca de la inclusión de las personas con discapacidad en los procesos electorales** y pedirles que justifiquen su postura a partir de su saber previo y de información proveniente de los textos leídos.
- Evalúe, junto con sus estudiantes, qué organizador se adecúa mejor al género y estructura del texto que van a escribir. Por ejemplo, la tabla que aparece a continuación es útil para organizar la postura, los argumentos y la información proveniente de los textos leídos. Luego, modele cómo integrar la información para construir un argumento.

<b>Postura:</b> La inclusión de personas con discapacidad en procesos electores beneficia a la sociedad peruana.	
¿Qué ideas de la noticia me servirían para defender mi postura?	¿Qué ideas del discurso me servirían para defender mi postura?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• María y otros 20 mil peruanos podrán ejercer su derecho al voto (párrafo 2).</li> <li>• Más de 500 asistentes escucharon a María (párrafo 1).</li> <li>• María luchará por quitar "Discapacidad mental" de su DNI (párrafo 6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Defensoría atiende casos de discriminación (párrafo 4).</li> <li>• Las personas con síndrome de Down tienen voz propia (párrafo 7).</li> <li>• El ejercicio del derecho al voto permite que las personas se sientan representadas (párrafos 2 y 3).</li> </ul>
<p><b>Argumento 1:</b> Una gran parte de la población se sentirá incluida y reconocida por la comunidad.</p> <p><b>Argumento 2:</b> .....</p>	



Recuerde a sus estudiantes que deben integrar la información relevante de los textos leídos para construir sus propios argumentos.

- Pida a sus estudiantes que sigan el mismo procedimiento para construir un segundo argumento. Con ese objetivo, podrían seleccionar información adicional de otros textos. De hacerlo así, deberán registrar en otra columna de la tabla el origen de esta información. Brinde tiempo suficiente para que sus estudiantes realicen esta actividad de manera independiente y ofrezca retroalimentación.

## Pregunta 4

Según lo leído, ¿qué evento sucede primero?

- María intentó renovar su DNI en el Reniec.
- La SPSD organizó una ceremonia por el Día Mundial del Síndrome de Down.
- La Defensoría del Pueblo asesoró a María en su denuncia contra el Reniec.
- Las personas con síndrome de Down solicitaron su inclusión en el padrón electoral.

**Nivel en el que se ubica la pregunta:**

Satisfactorio.

**Capacidad:**

Obtiene información del texto escrito.

**Desempeño precisado:**

Reconoce sucesiones de hechos presentes en dos textos diferentes.

**Respuesta correcta:** a

### ¿Qué información brindan los resultados nacionales y de su escuela sobre esta pregunta?

	Estudiantes que respondieron cada alternativa	
	Nacional	
<p><b>Alternativa A (correcta)</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa reconocieron cuál es la primera acción de la secuencia de cuatro eventos planteados en las alternativas. Esta decisión habría requerido que recuerden la secuencia de eventos mencionados en ambos textos y que identifiquen la presencia de los cuatro eventos mencionados en la pregunta tanto en la noticia como en el discurso. La identificación de los marcadores temporales presentes en el discurso (“En marzo de 2010” y “Tres días después”) habría ayudado a este grupo de estudiantes a reconocer el orden en el que sucedieron los hechos.</p>	<b>54,8 %</b>	
<p><b>Alternativa B</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa se habrían enfocado en el primer evento mencionado en la noticia (la participación de María en una sesión internacional de la ONU), sin percatarse de que la narración de este texto no es lineal. Luego, ellos habrían considerado que la alternativa B (que hace referencia a una ceremonia) refleja este evento al establecer una equivalencia entre “ceremonia” y “sesión internacional”.</p>	<b>13,9 %</b>	
<p><b>Alternativa C</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa habrían considerado la información sobre el asesoramiento de la Defensoría del Pueblo como el primer evento porque, de los cuatro planteados en las alternativas, este es el primero en aparecer en la noticia.</p>	<b>16,6 %</b>	
<p><b>Alternativa D</b></p> <p>Los estudiantes que eligieron esta alternativa habrían tenido dificultades para distinguir entre el primer evento de los hechos narrados en los textos y la primera acción legal que realizó María para ser reconocida por el Reniec. Ellos habrían confundido el relato de la lucha específica de María con el relato de los eventos en general.</p>	<b>14,7 %</b>	

## ¿Cómo puede ayudar a sus estudiantes a reconocer una sucesión de hechos en los textos que leen?

Con frecuencia, los lectores deben ordenar la información de dos o más textos con el fin de establecer distintas relaciones entre ellos. Por ejemplo, reconocer una serie de acontecimientos vinculados temporalmente puede ser útil para comprender un fenómeno o para evaluar la magnitud de un suceso. Esta tarea muchas veces resulta demandante, pues la presentación de los eventos no siempre sigue un orden de aparición lineal. A continuación, le brindamos una recomendación que puede ayudar a sus estudiantes a superar las posibles dificultades en el reconocimiento de una sucesión de hechos.

### Enseñe a sus estudiantes a reconstruir una sucesión de hechos mediante una línea de tiempo

Las líneas de tiempo permiten representar cómo los acontecimientos se vinculan temporalmente. Establecer una cronología de los eventos ayuda a visualizar la duración de uno o varios sucesos y las características que estos poseen. A continuación, presentamos un ejemplo de cómo podría trabajar una cronología de eventos en clase.

- Reconozca junto con sus estudiantes sucesos importantes que sean comunes a dos textos, por ejemplo, las acciones que María realiza para ejercer su derecho al voto.
- Oriente a sus estudiantes en la identificación de los hechos principales de los textos a partir del reconocimiento de marcadores temporales (conectores, frases hechas, fechas, entre otros).
- Reconstruyan juntos el orden cronológico de los hechos en una línea de tiempo. Recuerde a sus estudiantes que, cuando se incluyen eventos comunes a ambos textos, estos deben ser sintetizados considerando la manera en que cada texto los presenta. Observe el siguiente ejemplo.

#### Hechos extraídos de la noticia “Líder peruana”



#### Hechos extraídos del discurso de María

- Recuerde brindar oportunidades para que sus estudiantes hagan uso de la línea de tiempo de manera independiente y ofrezca retroalimentación durante esos momentos.

Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales  
de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:

<http://sicrece.minedu.gob.pe>



Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)  
Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>  
**Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación**  
Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840