

1^{er} grado de
primaria

**Manual de la
prueba diagnóstica
de Lectura
(Comprensión de
textos oralizados),
Escritura y
Matemática**

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombre del docente:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**Manual de la prueba diagnóstica de Lectura
(Comprensión de textos oralizados), Escritura y Matemática
1.º grado de primaria**

Editado por:

Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Esta publicación es el producto del trabajo riguroso y técnico de los diferentes equipos de especialistas de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).

Elaboración de contenidos:

Tania Magaly Pacheco Valenzuela
Yoni Cristian Arámbulo Mogollón
Frank Joselín Villegas Regalado
Jean Pierre Vaudenay De los Ríos
Teofila Patricia Soto Tincopa
Giovanna Maritza Talla Soto
Olimpia Rosa Castro Mora
Sahara Doria Rodríguez
Rosa Lafosse Quintana
Vilma Laura Murga Castañeda
Luz Huanca Sivana
Julio Héctor Olivas Ylanzo
Jorge Martín Talancha de la Cruz

Revisión de contenidos:

Coordinación de Recursos Educativos
de la Dirección de Educación Primaria

Corrección de estilo:

Edwin Johel Angulo Quiroz
Valeria Solange Cáceres Bravo
Víctor Danilo Raá Rodríguez

Diseño y diagramación:

Germán Rojas Portaro
Lucía Escobedo Torres
Katherine Camacho Laurente
César Marrufo Cierzo
Veony Jiménez Casafranca
Alejandra Palacios Pérez

Primera edición: noviembre de 2020

Tiraje: 38 602 ejemplares

C. D. N.º 011-2020-MINEDU/VMGP/UE 120

Dotación 2021

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú
N.º 2020-08479

Impreso por:

Corporación Gráfica Navarrete S. A.

Se terminó de imprimir en febrero de 2021, en los talleres gráficos de Corporación Gráfica Navarrete S. A., sito en Carretera Central 759 Km 2, Santa Anita, Lima-Perú.
Teléfono: 3620606 RUC: 20347258611

© Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este material por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) y sus respectivos plurales para referirse a hombres y a mujeres. Este uso se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas que aluden a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que generan una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

Asimismo, en algunos textos de las pruebas de Lectura del kit de evaluación diagnóstica, aparecen modismos (palabras) propios de variedades lingüísticas del castellano que se utilizan en otros países. Esto se debe a que, en algunos casos, los textos de las pruebas han sido reproducidos respetando íntegramente la forma en que fueron publicados originalmente.

Estimados docentes de 1.^{er} grado de primaria:

La pandemia de la COVID-19 ha afectado el desarrollo de nuestra vida diaria y la forma en que nos relacionamos con los demás. En este contexto, la educación ha sido uno de los ámbitos más afectados. Nuestros estudiantes se vieron impedidos de iniciar y desarrollar regularmente el año escolar, por lo que se tomaron medidas para garantizar su salud y la continuidad del servicio educativo. Esto último se está logrando gracias a la educación a distancia.

En este contexto, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el estado de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido un kit de evaluación diagnóstica que contiene, además del presente manual, las pruebas de Lectura (Comprensión de textos oralizados), Escritura y Matemática, y sus respectivos registros.

En este manual, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes, así como algunos ejemplos para la retroalimentación y orientaciones para el análisis de los resultados.

Es necesario señalar que el análisis pedagógico de los resultados de estas pruebas es solo un insumo de un diagnóstico más amplio e integral. Para realizar un diagnóstico adecuado, también deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante u otros instrumentos generados por la escuela, las instancias de gestión descentralizada o el Ministerio de Educación. Toda esta información debería ser útil para tomar decisiones respecto de la planificación curricular con vistas a la continuidad de los aprendizajes durante el 2021.

1. La evaluación diagnóstica y el contexto actual

El desarrollo del año escolar ha requerido de un gran compromiso por parte de los docentes, los estudiantes y sus familias, quienes asumieron el reto de seguir enseñando y aprendiendo desde casa. Ahora, es muy importante diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a fin de tomar decisiones que permitan reorientar la planificación del proceso educativo.

¿Qué evalúan las pruebas diagnósticas?

Las pruebas que forman parte del kit de evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan algunas competencias de acuerdo con los enfoques de cada área curricular; es decir, están alineadas con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado el grado anterior al que está cursando. Por esa razón, los desempeños descritos en las tablas de especificaciones de las pruebas diagnósticas corresponden al ciclo II del nivel inicial.

¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas diagnósticas están diseñadas de manera que su aplicación y el análisis pedagógico de sus resultados permitan a los docentes identificar:

- Qué aprendizajes ha logrado desarrollar cada uno de sus estudiantes en las competencias evaluadas respecto al grado anterior al que se encuentran cursando.
- Qué aprendizajes de las competencias evaluadas aún no han sido logrados por los estudiantes y requieren ser reforzados.
- Qué estudiantes tienen mayores necesidades de aprendizaje.
- Qué aprendizajes de las competencias evaluadas son más difíciles de lograr para el grupo de estudiantes.

Las conclusiones elaboradas por cada docente serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

2. Acciones para la aplicación de las pruebas

Las pruebas diagnósticas constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para la aplicación de las pruebas.



Antes de la aplicación

- Revise y resuelva cada prueba. De esta forma, conocerá a detalle las preguntas, lo que estas piden y lo que implica responder cada una de ellas.
- Revise las tablas de especificaciones. En ellas, encontrará el detalle de las competencias, capacidades y desempeños evaluados, así como las claves de respuesta de todas las preguntas.
- Anticipe a sus estudiantes qué día será la evaluación y en qué momento. Evite aplicar dos pruebas en un mismo día, ya que esto podría sobrecargar a los estudiantes.
- Converse con sus estudiantes acerca de la utilidad que tienen las pruebas diagnósticas para identificar lo que han aprendido. Disipe sus dudas y comunique que estas pruebas servirán para reflexionar con cada uno y no para colocar una nota.



El día de la aplicación

- Propicie un ambiente tranquilo en el que se controlen las situaciones que podrían generar inquietud en sus estudiantes. Mírelos y trátelos con afecto. Esto ayuda a crear un clima de confianza.
- Acuerde con sus estudiantes las reglas para comunicarse durante la prueba.
- Indique el tiempo con el que cuentan sus estudiantes para desarrollar la prueba. Tome como referencia el tiempo sugerido. De ser necesario, añada tiempo adicional.
- Lea con sus estudiantes las indicaciones sobre cómo resolver la prueba y asegúrese de que no tengan dudas al respecto.

Al finalizar el desarrollo de la prueba, converse con sus estudiantes sobre sus impresiones. Esto le permitirá saber cómo percibieron la dificultad de las preguntas y reforzar actitudes favorables hacia estas experiencias de evaluación.



Después de la aplicación

- Utilice el registro de cada prueba para consignar las respuestas de sus estudiantes. Esto le permitirá contar con información ordenada que facilite el análisis de logros y dificultades de sus estudiantes.
- Registre las respuestas de sus estudiantes utilizando como guía las claves que figuran en la tabla de especificaciones correspondiente a cada prueba. En el caso de las preguntas abiertas, en este manual se presentan pautas para valorar las respuestas de los estudiantes.
- Complete las celdas del registro utilizando los símbolos sugeridos en cada prueba para contabilizar las respuestas de los estudiantes.
- Complete la fila que corresponde a cada estudiante en el registro anotando la cantidad total de cada tipo de respuesta. De esta manera, obtendrá información de cada uno de sus estudiantes¹.
- Complete el resumen de aula anotando la cantidad total de cada tipo de respuesta correspondiente a cada pregunta. De esta manera, obtendrá información del conjunto de estudiantes de su aula en relación con los desempeños agrupados en capacidades y competencias.
- Utilice la información del registro para realizar el análisis pedagógico de la prueba y tomar decisiones sobre los aspectos a considerar para retroalimentar a sus estudiantes.
- Conserve el registro con los resultados de la prueba diagnóstica. De esta forma, tendrá una imagen del estado de los aprendizajes de sus estudiantes luego de haber aplicado la prueba y podrá observar cómo evolucionan durante el resto del año escolar.

Tome en cuenta que los resultados consignados en el registro no son el final del proceso de evaluación. Estos son datos que requieren de un análisis pedagógico para una adecuada retroalimentación y toma de decisiones. De esta forma, podrá planificar y realizar acciones educativas que atiendan las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y las exigencias señaladas en el CNEB.

¹ Este procedimiento no se aplica para la prueba de Escritura.

3. La prueba de Lectura (Comprensión de textos oralizados) de 1.º grado de primaria





¿Cómo es la prueba de Lectura (Comprensión de textos oralizados)?



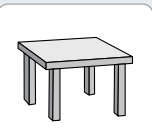


Esta prueba contiene un total de 7 preguntas. Sus respuestas permitirán conocer los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes en la comprensión oral en el momento actual.

A continuación, se presenta una tabla que incluye las competencias, capacidades y desempeños evaluados en la prueba y las claves de respuesta de cada una de las preguntas de opción múltiple a fin de facilitar la identificación del acierto y el error en cada caso.

Considerando las características de la edad y el inicio de la escolaridad, es posible que los estudiantes de 1.º grado tengan diversas aproximaciones al código escrito y que sus experiencias de lectura hayan tenido lugar principalmente gracias a la mediación de un lector adulto. Por ello, la prueba incluye ítems a partir de la presentación de textos oralizados.

Tabla de especificaciones de la prueba de Lectura (Comprensión de textos oralizados) de 1.º grado de primaria

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo II - Nivel inicial (5 años)	Desempeño precisado	Clave
Pedro	Narrativo	Anécdota	Continuo	1	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera información explícita de una anécdota.	 En el parque.
				2	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera información explícita de una anécdota.	 Estaba jugando.

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Pregunta	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo II - Nivel inicial (5 años)	Desempeño precisado	Clave
El cuidado de los árboles	Narrativo	Cuento	Continuo	3	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera información explícita de un cuento.	 En la selva.
				4	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera información explícita de un cuento.	 El mono.
				5	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera información explícita de un cuento.	 Una mesa.
				6	Obtiene información del texto oral.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera información explícita de un cuento.	 Cerca del río.
				7	Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	Deduce la enseñanza de un cuento a partir de información explícita.	 Que debemos cuidar los árboles.



¿Cómo mejorar
la lectura
(comprensión de
textos oralizados)
a través de la
retroalimentación?

La retroalimentación debe servir para ayudar a los estudiantes a identificar tanto los aprendizajes que han logrado como aquellos que aún les falta alcanzar. Asimismo, una adecuada retroalimentación debe orientar las acciones de los estudiantes a fin de que realicen con éxito futuras tareas y logren los aprendizajes esperados.

A continuación, se presentan sugerencias de retroalimentación a partir del análisis de una pregunta de la prueba diagnóstica de 1.º grado de primaria.

Análisis de una pregunta del texto “Pedro”

La anécdota narra cómo Pedro busca a su mascota porque no la encontraba en su casa. La narración se desarrolla en orden cronológico. Además, el texto presenta palabras conocidas. A partir de este texto, se plantearon dos preguntas en la prueba diagnóstica. Una de ellas es la pregunta 1.

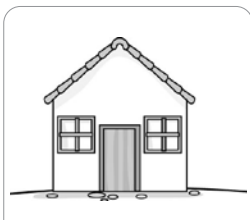
Después de comer, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa.

Preocupado, salió con su papá a buscarlo a la calle. Luego de algunos minutos, lo encontró jugando en el parque.

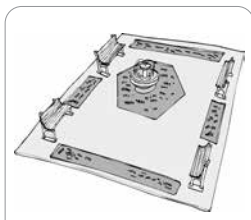
Pedro se puso muy feliz al ver que su perrito estaba bien. Después, él se fue a su escuela.

Pregunta 1

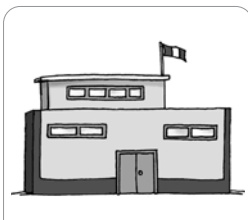
¿Dónde encontró Pedro a su perrito?



En su casa.



En el parque.



En la escuela.

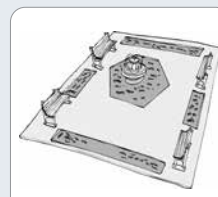
Capacidad:

Obtiene información del texto oral.

Desempeño precisado:

Recupera información explícita de una anécdota.

Respuesta:



En el parque.

¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Los estudiantes que eligieron la alternativa “En el parque.” lograron recuperar información explícita de la anécdota. Para lograrlo, debieron identificar los principales hechos narrados en ella. Luego, tuvieron que relacionarlos con los diferentes lugares mencionados: “casa”, “calle”, “parque” y “colegio”. De entre todos estos lugares, debieron discriminar aquel donde Pedro encontró a su perro. La correcta asociación entre cada hecho y el lugar en el que ocurre es importante para reconstruir el sentido del texto. Además, los estudiantes tuvieron que recuperar el referente “Pedro”, ya que, en el segundo párrafo, no se lo menciona de manera explícita. También, en el mismo párrafo, debieron establecer relaciones de referencia entre “perro” y “lo” (“buscarlo” y “lo encontró”). El pronombre “lo” se refiere al perro.

¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

Para dar una adecuada retroalimentación, además de los logros de los estudiantes, es necesario identificar las dificultades que pudieron haber encontrado al enfrentarse a una determinada tarea. Con este fin, se analizan las posibles razones por las que los estudiantes eligieron respuestas incorrectas.

Alternativa “En su casa.”

Los estudiantes que marcaron esta alternativa probablemente fijaron su atención en una idea que se encuentra en una posición notoria del texto: al inicio. Esto se debe a que, en un texto oralizado, los estudiantes suelen retener las ideas iniciales. Además, en la primera oración de la anécdota, se menciona a Pedro y al perro de manera explícita. Por ello, los estudiantes podrían haber asociado a estos personajes con el lugar mencionado en esa parte del texto: la casa.

Sugerencias de retroalimentación

- Ayude a sus estudiantes a recordar y ordenar los hechos principales de la historia, mediante preguntas como estas: ¿qué ocurre al inicio de la historia?, ¿qué personajes aparecen en esta parte?, ¿dónde ocurren los hechos?
- Puede solicitarles que vuelvan a contar la historia y, cada vez que mencionen un hecho, preguntarles lo siguiente: ¿dónde ocurre ese hecho?
- Ayude a sus estudiantes a deducir el referente a partir de preguntas como estas: ¿quién se dio cuenta de que su perro no estaba?, ¿quiénes salieron a buscar al perro?, ¿a quién encontraron en el parque?, ¿quién fue a la escuela?

Alternativa “En la escuela.”

Los estudiantes que marcaron esta alternativa probablemente retuvieron el último lugar que se menciona en la historia. Al no poder regresar al texto para leerlo, habrían asociado que Pedro encontró a su perrito en la escuela.

- Pida a sus estudiantes que vuelvan a contar la historia. Luego, pregúnteles: ¿quiénes son los personajes de la historia?, ¿qué hace cada personaje?, ¿dónde se realiza cada acción?
- Pregunte a sus estudiantes sobre los diferentes lugares donde estuvo el personaje principal: Pedro. Luego, pídale que describan qué acciones realizó Pedro en cada uno de estos lugares.

Análisis de una pregunta del texto “El cuidado de los árboles”

El cuento “El cuidado de los árboles” narra cómo un mono cambia su forma de pensar sobre el cuidado de la naturaleza gracias a los consejos de sus amigos. La narración se desarrolla en orden cronológico e incluye diálogos entre personajes. El vocabulario que se utiliza es cotidiano. Además, el texto es acompañado por una imagen que ilustra una de las acciones más importantes del cuento. A partir de este texto, se plantearon cinco preguntas en la prueba diagnóstica. Una de ellas es la pregunta 7.

Un día, el loro y el sapo paseaban por la selva. De pronto, escucharon un ruido muy extraño y corrieron a ver qué estaba pasando. Al llegar al lugar de los ruidos, se dieron cuenta de que el mono estaba cortando un árbol.

El loro preguntó al mono:

—¿Qué estás haciendo?

El mono le respondió:

—Estoy cortando un árbol para hacerme una mesa nueva.

Muy preocupado, el loro le dijo:

—Pero para eso no necesitas cortar un árbol. Debemos cuidar la naturaleza.

El sapo le dijo:

—Cerca del río hay muchos troncos secos de árboles que se cayeron. Puedes hacer tu mesa con uno de esos troncos. Así, no tendrás que cortar un nuevo árbol.

El mono se sintió muy triste. Él no sabía que proteger los árboles era importante.

Entonces, el mono, el loro y el sapo decidieron plantar muchos árboles para reemplazar el árbol que el mono había cortado.

Por eso, desde ese día, el mono cuidó los árboles de la selva.



Pregunta 7

¿Qué nos enseña el cuento?



Que debemos cuidar los árboles.



Que debemos cortar los árboles.



Que debemos cuidar a los monos.

Capacidad:

Infiere e interpreta información del texto oral.

Desempeño precisado:

Deduca el mensaje de un cuento a partir de información explícita.

Respuesta:



Que debemos cuidar los árboles.

¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Los estudiantes que eligieron la alternativa “Que debemos cuidar los árboles.” lograron deducir la enseñanza del cuento. Para ello, debieron integrar información de la historia, como los consejos del loro y del sapo, ya que el cambio de actitud del mono se produjo gracias a ellos. A partir de estos indicios, los estudiantes dedujeron que la enseñanza del cuento es que debemos cuidar los árboles.

¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

Para brindar una adecuada retroalimentación, es necesario reflexionar sobre las dificultades que pudieron haber encontrado los estudiantes al responder la pregunta. Con este fin, se analizan las posibles razones por las que los estudiantes eligieron respuestas incorrectas.

Alternativa “Que debemos cortar los árboles.”

Los estudiantes que marcaron esta alternativa probablemente captaron un hecho relevante e inicial de la historia. Al no lograr integrar los datos del cuento, ellos habrían deducido su enseñanza a partir de este único hecho que recordaron del texto oralizado.

Sugerencias de retroalimentación

- Vuelva a leer el texto en voz alta y pídale a los estudiantes que, durante la lectura, presten atención a lo que hace cada personaje en la historia. Al terminar, pregunte ¿cuáles son los personajes de la historia?, ¿qué hace cada personaje?
- Para deducir la enseñanza del cuento, realice las siguientes preguntas que ayudarán a sus estudiantes en el proceso: ¿qué hacía el mono al inicio del cuento?; luego, ¿qué le sucedió al mono?; ¿qué le dijeron los demás animales?; al final del cuento, ¿qué hacía el mono?, ¿hacía lo mismo que al inicio?, ¿por qué?

Alternativa “Que debemos cuidar a los monos.”

Los estudiantes que marcaron esta alternativa habrían hecho una inadecuada integración de la información. Se habrían centrado en el personaje principal, que es el mono, pero no habrían comprendido su cambio de actitud ni los mensajes de los otros personajes. Además, probablemente, guiados por su conocimiento previo acerca de la protección de los animales, se inclinaron por marcar esta alternativa.

- Ayude a sus estudiantes a reflexionar sobre su respuesta con preguntas como estas: ¿en alguna parte del cuento se menciona que el mono estuvo en peligro?, ¿en cuál?
- A partir de las respuestas de sus estudiantes, analice junto con ellos cómo va cambiando la actitud del mono en el cuento y a qué se debe ese cambio. Puede preguntarles lo siguiente: ¿qué hacía el mono al inicio?, ¿qué hizo al final?, ¿qué lo hizo cambiar de actitud? El objetivo de estas preguntas es que los estudiantes identifiquen la intención en las acciones de cada personaje.

Retroalimentar reflexivamente es orientar al estudiante para que reflexione sobre su propio aprendizaje. Esta práctica es contraria a la tradicional explicación de procedimientos y entrega de respuestas correctas. Por el contrario, la retroalimentación reflexiva permite que sean los propios estudiantes quienes identifiquen sus errores o limitaciones para que, a partir de ello, sean orientados en sus propias tomas de decisiones.

4. La prueba de Escritura de 1.º grado de primaria



¿Cómo es la prueba de Escritura?

Esta prueba plantea una consigna que permite conocer la apropiación del sistema de escritura de nuestros estudiantes. En este manual, se presenta una tabla de especificaciones que indica las capacidades y los criterios evaluados en la prueba.

Recuerde que los resultados de esta prueba lo ayudarán a identificar la hipótesis de escritura (presilábica, silábica, silábico-alfabética o alfabética) en la que se encuentran sus estudiantes. Tenga en cuenta que el desempeño que se ha evaluado corresponde al nivel inicial (5 años). Esto lo ayudará a reconocer el progreso de cada estudiante respecto del proceso de apropiación de la escritura convencional.

Tabla de especificaciones de la prueba de Escritura de 1.º grado de primaria

Consigna	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo II - Nivel inicial (5 años)	Desempeño precisado	Hipótesis de escritura
El nombre de los animales	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirá y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos y letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta para relatar una vivencia o un cuento.	Utiliza trazos, grafismos y letras ordenadas de izquierda a derecha para expresar sus ideas.	Presilábica Silábica Silábico-alfabética Alfabética



¿Cómo valorar los textos producidos por los estudiantes en la prueba de Escritura?

Para valorar los textos producidos por los estudiantes, se utiliza una lista de cotejo. Este instrumento contiene un conjunto de características que permiten obtener información desagregada sobre la apropiación del sistema de escritura lograda por los estudiantes.

Lista de cotejo para evaluar la apropiación del sistema de escritura en 1.º grado de primaria

Hipótesis de escritura	Características	Sí	No
Presilábica	Se distingue la escritura realizada por el estudiante del dibujo que lo acompaña.		
	La escritura realizada por el estudiante muestra un conjunto de “garabatos” que se presentan en una línea horizontal.		
	La escritura realizada por el estudiante consta de pseudografías y/o pseudonúmeros que se presentan en una línea horizontal.		
	La escritura realizada por el estudiante presenta por lo menos tres grafías convencionales (hipótesis de cantidad).		
	La escritura realizada por el estudiante presenta grafías convencionales diferentes entre sí (hipótesis de variedad).		
Silábica	Silábica sin correspondencia La escritura realizada por el estudiante representa cada sílaba de la palabra con una letra (grafía), sin correspondencia entre el sonido y la letra.		
	Silábica con correspondencia La escritura realizada por el estudiante representa cada sílaba de la palabra con una letra (grafía), con correspondencia entre el sonido silábico o consonántico y la letra.		
Silábico-alfabética	La escritura realizada por el estudiante muestra una o dos sílabas de la palabra escrita de manera convencional o completa, y otra sílaba representada por una letra.		
Alfabética	La escritura realizada por el estudiante presenta correspondencia entre cada sonido y la letra correspondiente.		

¿Cómo mejorar
la **escritura**
a través de la
retroalimentación?

Evaluar el proceso de apropiación del sistema de escritura mediante una lista de cotejo permite obtener información sobre los distintos aspectos en los que los estudiantes desarrollan sus hipótesis de escritura. Gracias a esta información, la retroalimentación podrá ser más efectiva, pues permitirá al docente enfocarse en aquello que los estudiantes necesitan para lograr los aprendizajes esperados. A continuación, se brindan ejemplos del uso de la lista de cotejo.

Los estudiantes escribieron textos a partir de las siguientes consignas:

1

Mi nombre es _____

2

Dibuja dos animales que conozcas y **escribe** sus nombres.

3

Escribe los nombres de los animales.







Recomendación

Si observa que un estudiante **no desarrolla** las actividades de la prueba, pregúntele sobre lo que le sucede. Luego, anímelo a completar la prueba a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que se llaman los animales? ¿Cómo crees que se escriben sus nombres? ¿Puedo ver cómo se escriben sus nombres?
- ¿Cómo te llamas? ¿Cómo crees que se escribe tu nombre? ¿Puedo ver cómo se escribe?
- ¿Cuál es el animal que más te gusta? ¿Cómo crees que se escribe su nombre?
- ¿Conoces los animales de las figuras? ¿Cómo se llama cada uno? ¿Cómo crees que se escriben sus nombres?

Anime a sus estudiantes a escribir sus respuestas según como ellos puedan hacerlo.

A continuación, se brindan ejemplos para explicar cada nivel de escritura (hipótesis de escritura) de la lista de cotejo.

▶ Ejemplos de escritura presilábica

El estudiante realiza garabatos, pseudolettras o pseudonúmeros siguiendo la linealidad de la escritura.

Ejemplo 1 garabato

①

Mi nombre es _____



(Julio)

②

Dibuja dos animales que conozcas y **escribe** sus nombres.



(perro)



(gato)

3 **Escribe** los nombres de los animales.



Handwritten cursive word for 'pajarito'.

(pajarito)



Handwritten cursive word for 'sapo'.

(sapo)



Handwritten cursive word for 'toro'.

(toro)

Ejemplo 2 pseudoletras y/o números

1 Mi nombre es _____ 2101
(Julio)

2 Dibuja dos animales que conozcas y **escribe** sus nombres.



Handwritten cursive word for 'perro'.

(perro)



Handwritten cursive word for 'gato'.

(gato)

3 **Escribe** los nombres de los animales.



Q O 2

(pajarito)



A R E

(sapo)



A M T E

(toro)

Ejemplo 3 grafías convencionales

1

Mi nombre es _____

X R E

(Julio)

2

Dibuja dos animales que conozcas y **escribe** sus nombres.



A M T

(perro)



S P L

(gato)

3 **Escribe** los nombres de los animales.



XRT

(pajarito)



JRE

(sapo)



PXL

(toro)

◀ Ejemplos de escritura silábica

La escritura realizada por el estudiante presenta correspondencia entre la cantidad de grafías y la cantidad de sílabas de cada palabra.

Ejemplo 1 silábica sin correspondencia

Cada sílaba de la palabra se representa con una letra (grafía) sin que haya correspondencia entre el sonido silábico y la letra.

1

Mi nombre es _____

Z E

Z - E
(Julio)

② Dibuja dos animales que conozcas y **escribe** sus nombres.



R F

R - F
(pe-rr-o)



M E

M - E
(ga-to)

③ **Escribe** los nombres de los animales.



X S M L

X - S - M - L
(pa-ja-ri-to)



t e

T - E
(sa-po)



M A

M - A
(to-ro)

Ejemplo 2 silábica con correspondencia

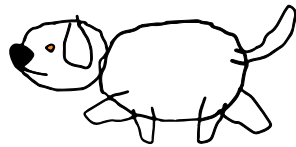
Cada sílaba de la palabra se representa con una grafía de tal forma que existe correspondencia entre el sonido silábico o consonántico y la letra.

① Mi nombre es _____

j o

J - O
(Ju-lio)

2 Dibuja dos animales que conozcas y **escribe** sus nombres.



pe

P - O
(pe-rro)



ga

A - O
(ga-to)

3 **Escribe** los nombres de los animales.



caja

A - A - I - O
(pa-ja-ri-to)



sa

S - O
(sa-po)



to

T - O
(to-ro)

📌 Ejemplos de escritura silábico-alfabética

Algunas sílabas de una palabra son escritas de manera convencional; es decir, algunas sílabas aparecen completas, mientras que otras son representadas por una letra.

Ejemplo 1 silábico-alfabética

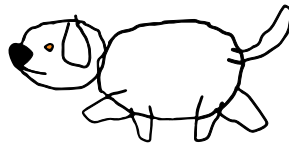
1

Mi nombre es _____

juo
JU-O
(Ju-lio)

2

Dibuja dos animales que conozcas y **escribe** sus nombres.



peo

PE-O
(pe-rrro)



ato

A-TO
(ga-to)

3

Escribe los nombres de los animales.



pajio

PA - J - I - O
(pa-ja-ri-to)



sapo

SA - O
(sa-po)



toro

TO - O
(to-ro)

➤ Ejemplos de escritura alfabética

Las palabras son escritas de manera convencional y muestran correspondencia entre los sonidos y las letras (grafías). El estudiante puede omitir una letra o escribir sin separación entre palabras. Aún no ha descubierto el uso ortográfico de algunas letras.

Ejemplo 1 alfabética

①

Mi nombre es _____

Julia

(Ju-lia)

②

Dibuja dos animales que conozcas y **escribe** sus nombres.



perro

PE - RO
(perro)

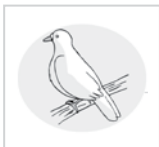


gato

GA - TO
(gato)

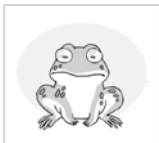
③

Escribe los nombres de los animales.



pajarito

(pajarito)



sapo

(sapo)



TORO

(toro)

Sugerencias para retroalimentar el proceso de apropiación de la escritura

- Ayude al estudiante a reconocer su escrito.
 - Pídale que señale con el dedo la palabra que ha escrito.
 - Solicítele que “lea” o diga en voz alta la palabra que ha escrito.
 - Debajo de lo escrito por el estudiante, usted puede escribir la palabra según el sistema de escritura convencional para que él reconozca las grafías que la componen.
- Genere las siguientes interacciones con el estudiante.
 - *Lee las palabras que escribiste.*
 - *Señala dónde empieza y dónde termina cada palabra que escribiste.*
 - *Busca en el aula carteles y lee lo que dicen. Señala dónde empiezan y dónde terminan las palabras de los carteles.*
 - *¿Qué más puedes observar?*
- Reconozca los descubrimientos realizados por el estudiante.
 - *¡Muy bien! Te has dado cuenta de que se escribe con unos signos llamados letras.*

Actividades que favorecen el proceso de apropiación de la escritura

- Presente a sus estudiantes carteles con diferentes palabras que nombren elementos del aula. Puede solicitarles que digan el nombre de cada material en voz alta. Incluso, en ese momento, podría sugerirles que usen su dedo para señalar la secuencia de letras que conforman cada palabra.
- Plantee a sus estudiantes juegos en los que realicen asociaciones entre palabras e imágenes. Puede integrar juegos relacionados con el sonido de las letras para que comprendan cómo se compone una palabra.
- Oriente a sus estudiantes para que usen letras móviles, letras recortadas o letras pintadas en tapas o piedras. Muéstreles cómo las palabras se van formando a partir de la combinación de las letras.
- Motive a sus estudiantes para que utilicen una mayor cantidad de palabras de uso cotidiano. Puede presentarles imágenes y mostrarles cómo se escribe la palabra que designa cada imagen para ir aumentando su conocimiento del código escrito.
- Plantee a sus estudiantes juegos que les permitan conectar las palabras para formar frases y oraciones. A través de estos juegos, puede mostrarles el uso de ciertos conectores básicos.
- Comparta con sus estudiantes la lectura de textos que les permitan conocer vocabulario nuevo y pídeles que lo usen al escribir sus propios textos.

5. La prueba de Matemática de 1.º grado de primaria



¿Cómo es la prueba de Matemática?

Esta prueba contiene 18 preguntas de respuesta abierta corta (RAC). Las respuestas de los estudiantes permitirán conocer el estado de sus aprendizajes en un determinado momento del año escolar.

A continuación, se presenta una tabla con las competencias, capacidades y desempeños evaluados en la prueba.

Tabla de especificaciones de la prueba de Matemática de 1.º grado de primaria

Competencia	Pregunta	Capacidad	Desempeños del CNEB Ciclo II - 5 años	Desempeño precisado
Resuelve problemas de cantidad.	1	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Agrupar objetos de acuerdo a una característica perceptual común (objetos del mismo color).
	2	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Realiza seriaciones por tamaño hasta con tres objetos e identifica el objeto mediano.
	3	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo -“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”- en situaciones cotidianas.	Expresa su comprensión de la cantidad al identificar el grupo con muchos elementos.
	4	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Agrupar objetos de acuerdo a una característica perceptual específica (objetos de tamaño pequeño).
	5	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Realiza seriaciones por longitud hasta con cuatro objetos.
	6	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establece correspondencia uno a uno para identificar dos grupos con la misma cantidad de elementos.
	7	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Expresa su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el quinto lugar.
	8	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo -“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”- en situaciones cotidianas.	Expresa la comprensión del número al comparar colecciones de objetos usando la expresión “más que”.

Competencia	Pregunta	Capacidad	Desempeños del CNEB Ciclo II - 5 años	Desempeño precisado
Resuelve problemas de cantidad.	9	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Emplea estrategias de conteo para identificar hasta cinco objetos.
	10	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	Emplea estrategias de conteo en situaciones cotidianas en las que requiere agregar o quitar hasta con cinco objetos.
	11	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”- en situaciones cotidianas.	Expresa su comprensión de la cantidad al identificar el grupo con pocos elementos.
	12	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establece correspondencia uno a uno para identificar una cantidad determinada de objetos en una colección de hasta 10 objetos.
	13	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Expresa su comprensión del número como ordinal al identificar el último en una fila de hasta 5 objetos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	14	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo” o “es más corto”.	Establece relaciones de comparación de longitudes usando la expresión “es más largo”.
	15	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. (Este desempeño corresponde a 4 años).	Identifica la posición de un objeto usando la expresión “detrás de”.
	16	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Establece relaciones entre objetos reales y formas tridimensionales.
	17	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. (Este desempeño corresponde a 4 años).	Identifica la posición de un objeto usando la expresión “debajo”.
	18	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Establece relaciones entre objetos reales y formas bidimensionales.

**Consideraciones
respecto al
marcado en la
respuesta del
estudiante**

Se considerará válida toda marca realizada por el estudiante en la que muestre de forma explícita y sin ambigüedades su intención de respuesta. Por ejemplo:

En preguntas en las que debe marcar:

¿Cuál de las frutas es un plátano?

Marca  tu respuesta.



¿Cuál de las frutas es un plátano?

Marca  tu respuesta.



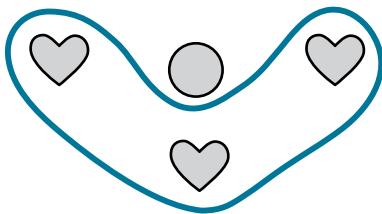
¿Cuál de las frutas es un plátano?

Marca  tu respuesta.

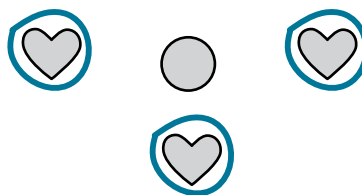


En preguntas en las que debe encerrar:

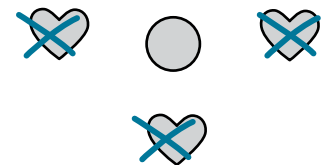
Encierra  todos los corazones.




Encierra  todos los corazones.

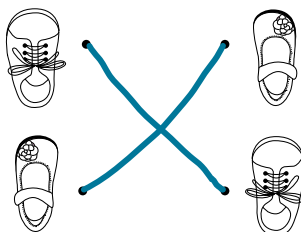



Encierra  todos los corazones.

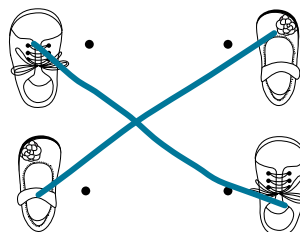



En preguntas en las que debe unir:

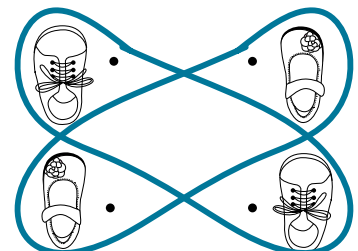
Une  cada modelo de zapato con su pareja.



Une  cada modelo de zapato con su pareja.



Une  cada modelo de zapato con su pareja.





¿Cómo valorar las respuestas a las **preguntas abiertas** de la prueba de **Matemática**?

Las respuestas a las preguntas abiertas de la prueba de Matemática de 1.º grado de primaria pueden ser valoradas como respuestas adecuadas (✓), respuestas parciales (●), respuestas inadecuadas (x) o respuestas omitidas (–). La asignación de un valor a las preguntas abiertas se realizará considerando las siguientes pautas.

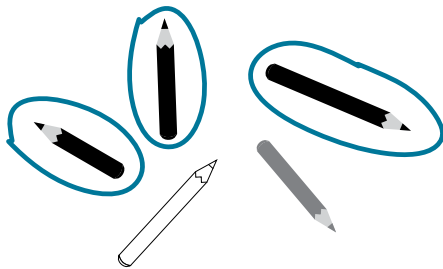
Pregunta 1

Pautas para identificar la respuesta adecuada⁴

El estudiante evidencia que clasifica atendiendo al cuantificador y atributo solicitado. Por lo tanto, agrupa todos los lápices que tienen el mismo color; es decir, encierra los tres lápices negros. Ejemplos:

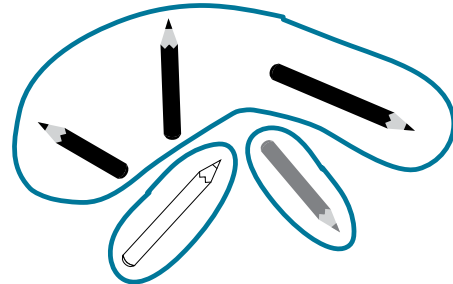
Ejemplo 1

① Encierra  **todos** los lápices que son del **mismo color**.



Ejemplo 2

① Encierra  **todos** los lápices que son del **mismo color**.

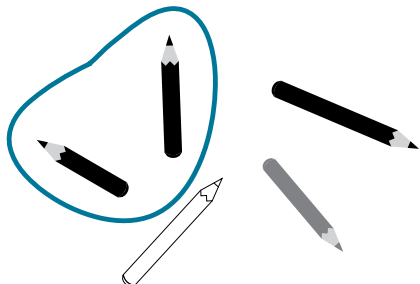


Pautas para identificar la respuesta parcial

El estudiante agrupa sin atender al cuantificador y solo encierra dos lápices negros. Ejemplos:

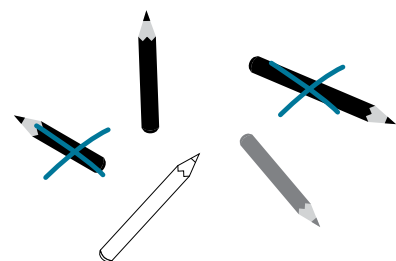
Ejemplo 1

① Encierra  **todos** los lápices que son del **mismo color**.



Ejemplo 2

① Encierra  **todos** los lápices que son del **mismo color**.



⁴ Además de las pautas para identificar la respuesta adecuada, en algunas preguntas, se ha considerado pertinente establecer pautas para identificar la respuesta parcial.

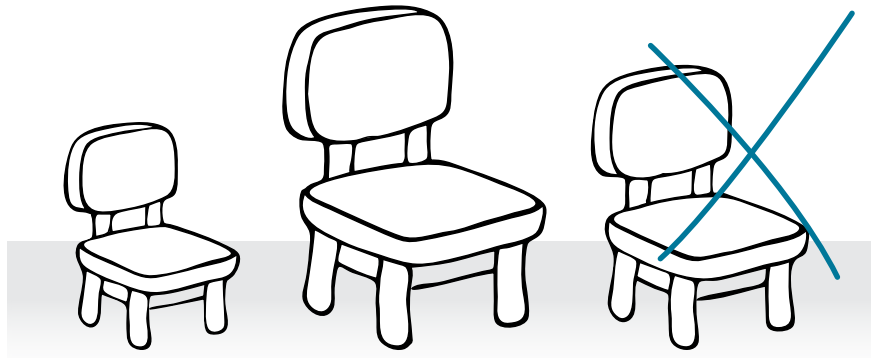
Pregunta 2

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante evidencia que ha identificado la silla de tamaño mediano y marca solamente la tercera silla que muestra la imagen. Por ejemplo:

2 ¿Cuál de las sillas es la de tamaño **mediano**?

Marca  tu respuesta.



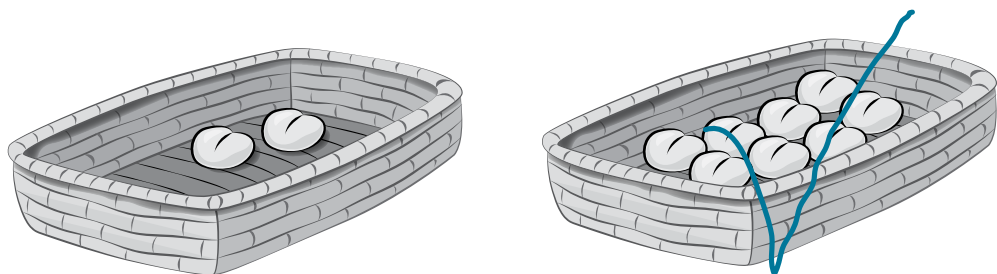
Pregunta 3

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante marca la canasta con mayor cantidad de panes. Por ejemplo:

3 ¿En cuál de las canastas hay **muchos** panes?

Marca  tu respuesta.



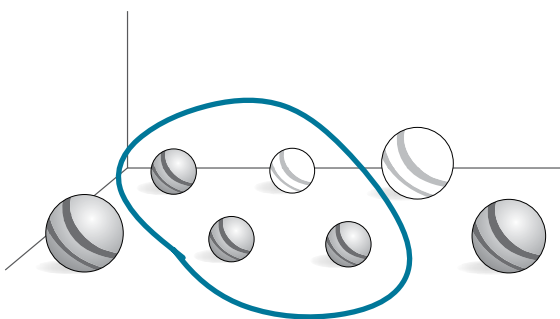
Pregunta 4

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante evidencia que clasifica atendiendo al cuantificador y al atributo solicitado; es decir, encierra **todas** las **pelotas pequeñas**. Ejemplos:

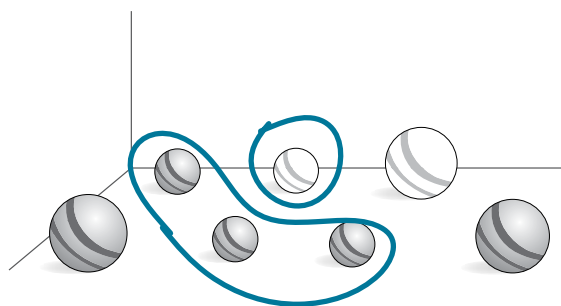
Ejemplo 1

4 Encierra  **todas** las **pelotas pequeñas**.



Ejemplo 2

4 Encierra  **todas** las **pelotas pequeñas**.

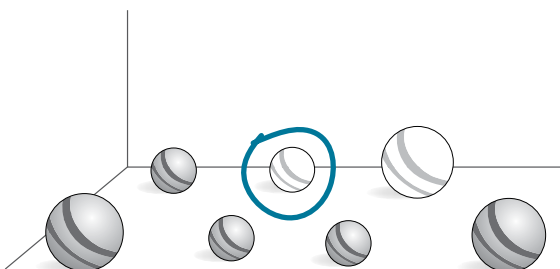


Pautas para identificar la respuesta parcial

El estudiante agrupa atendiendo al atributo solicitado sin considerar el cuantificador; es decir, encierra solo **algunas pelotas pequeñas**, pero ninguna pelota grande. Ejemplos:

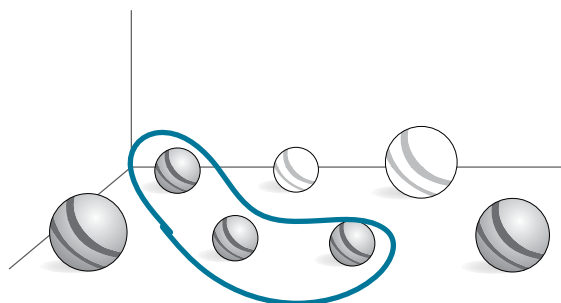
Ejemplo 1

4 Encierra  **todas** las **pelotas pequeñas**.



Ejemplo 2

4 Encierra  **todas** las **pelotas pequeñas**.



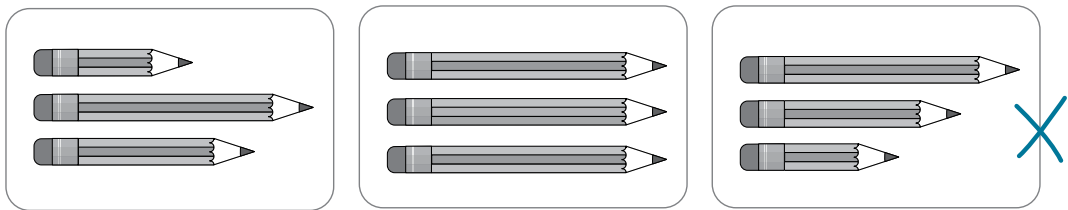
Pregunta 5

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante marca el único grupo en el cual los lápices están ordenados del más largo al más corto. Por ejemplo:

- 5 ¿Cuál grupo de lápices está ordenado del más largo al más corto?

Marca  tu respuesta.

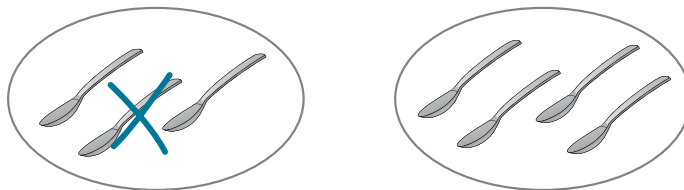


Pregunta 6

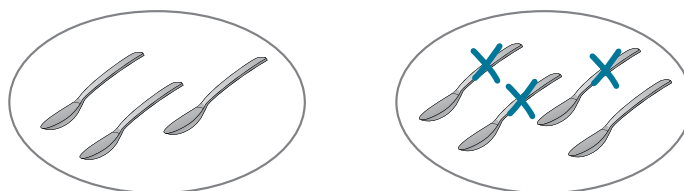
Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante establece la correspondencia entre la cantidad de tazas y la cantidad de cucharas al marcar el grupo de tres cucharas o al marcar exactamente tres cucharas en el grupo que presenta cuatro. Ejemplos:

Ejemplo 1



Ejemplo 2



Pregunta 7

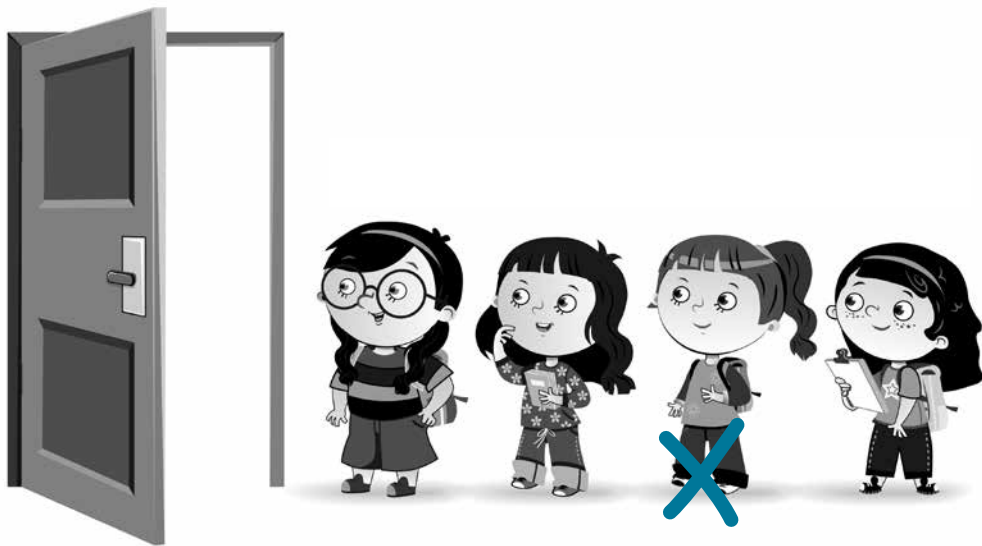
Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante marca a la tercera niña que entrará por la puerta de acuerdo al orden dado en la fila. Por ejemplo:

- ⑦ Estas niñas entrarán al salón respetando el orden de la fila que muestra la figura.

¿Cuál de las niñas entrará en **tercer lugar**?

Marca  tu respuesta.



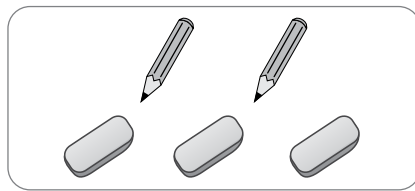
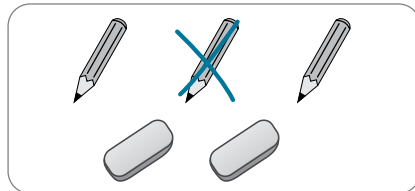
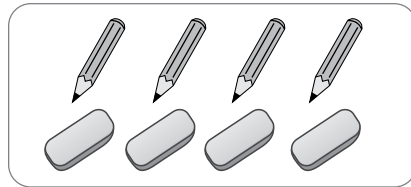
Pregunta 8

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante selecciona el grupo con más lápices que borradores. Es decir, marca el grupo con 3 lápices y 2 borradores. Por ejemplo:

8 ¿Cuál de los grupos tiene más lápices que borradores?

Marca ✕ tu respuesta.

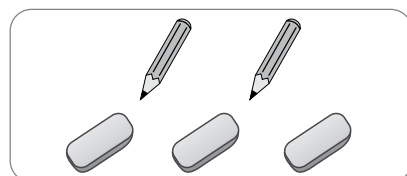
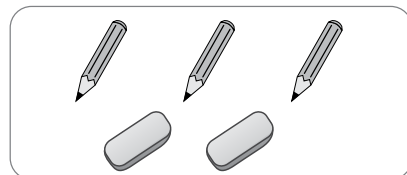
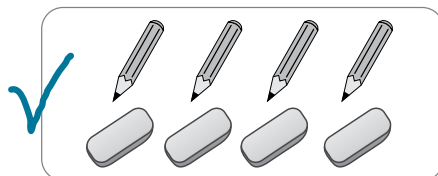


Pautas para identificar la respuesta parcial

El estudiante selecciona el grupo con mayor cantidad de lápices sin considerar la cantidad de borradores. Es decir, marca el grupo con **4 lápices**. Por ejemplo:

8 ¿Cuál de los grupos tiene más lápices que borradores?

Marca ✕ tu respuesta.



Pregunta 9

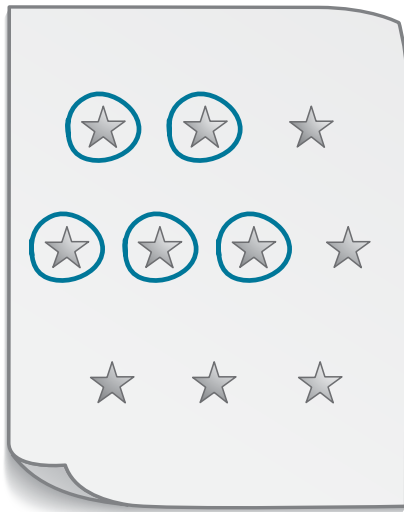
Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante evidencia en su respuesta que ha contado exactamente 5 estrellas. Ejemplos:

Ejemplo 1

9 Mateo necesita cinco estrellas para decorar un cartel.

Encierra  solo **cinco** estrellas.



Ejemplo 2

9 Mateo necesita cinco estrellas para decorar un cartel.

Encierra  solo **cinco** estrellas.

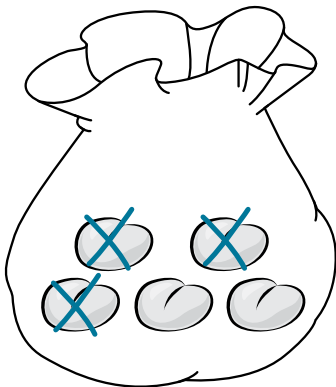


Pregunta 10

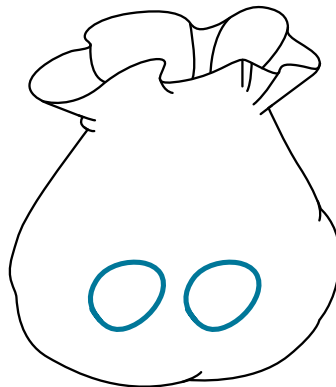
Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante evidencia en su respuesta la cantidad de panes que deben quedar en la bolsa, es decir, dos panes. Ejemplos:

Ejemplo 1



Ejemplo 2



Ejemplo 3



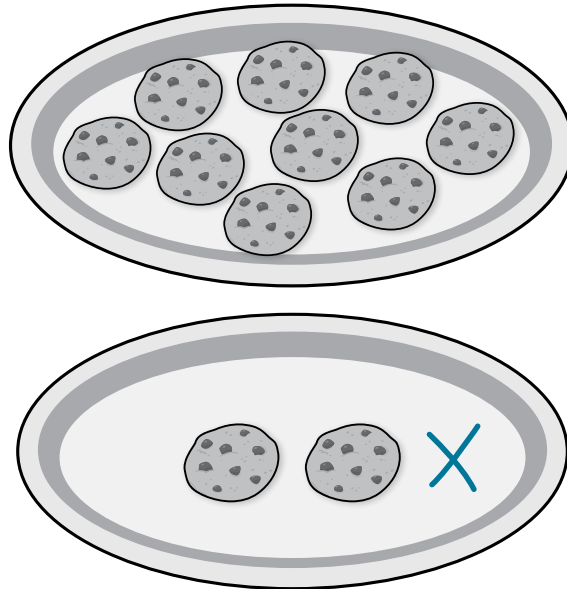
Pregunta 11

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante marca el plato con menor cantidad de galletas. Por ejemplo:

11 ¿Cuál de los platos tiene **pocas** galletas?


Marca  tu respuesta.

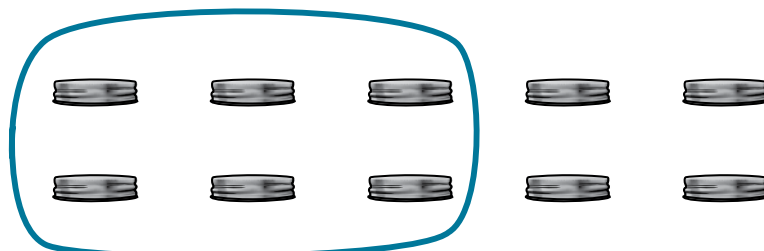


Pregunta 12

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante evidencia en su respuesta la cantidad de tapitas que necesita para tapar todos los frascos de la mesa, es decir, 6 tapitas. Por ejemplo:

Encierra  la cantidad de tapas que se necesita para tapar todos los frascos de la mesa.



Pregunta 13

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante identifica al último niño de la fila con una marca. Por ejemplo:

- 13 Estos niños subirán a la resbaladera respetando el orden de la fila que muestra la figura.

¿Cuál de los niños subirá **último** a la resbaladera?

Marca  tu respuesta.



Pregunta 14

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante identifica el segundo lápiz como el más largo de los tres lápices. Por ejemplo:

- 14 ¿Cuál es el lápiz **más largo**?

Marca  tu respuesta.



Pregunta 15

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante identifica a la persona ubicada detrás de la banca con una marca. Por ejemplo:

15 ¿Cuál de los estudiantes está **detrás** de la banca?


Marca  tu respuesta.

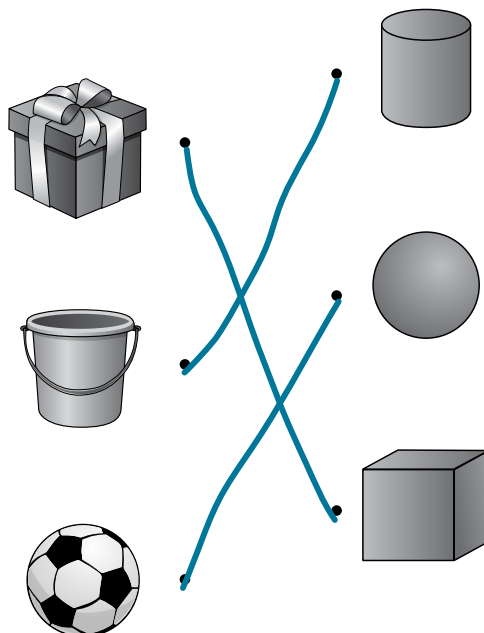


Pregunta 16

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante asocia cada objeto con la forma geométrica correspondiente. Por ejemplo:


16 Une  con una línea cada objeto con la figura a la que se parece.

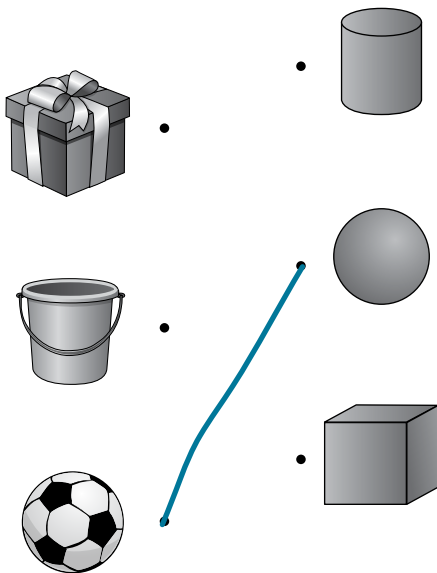


Pautas para identificar la respuesta parcial


El estudiante solo asocia uno o dos de los objetos con la forma geométrica correspondiente y omite la asociación de los demás objetos con sus formas. No se incluyen respuestas con errores en la asociación. Ejemplos:

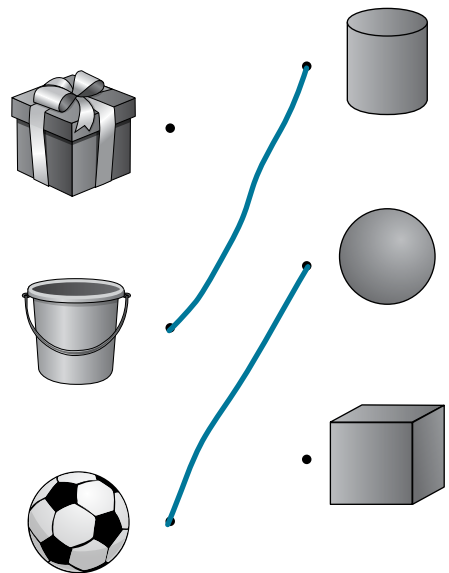
Ejemplo 1

- 16 Une  con una línea cada objeto con la figura a la que se parece.



Ejemplo 2

- 16 Une  con una línea cada objeto con la figura a la que se parece.



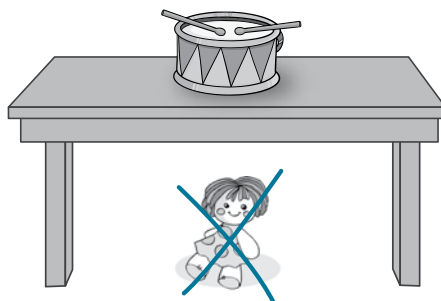
Pregunta 17

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante identifica el objeto ubicado debajo de la mesa. Por ejemplo:

- 17 ¿Cuál de los juguetes está **debajo** de la mesa?

Marca  tu respuesta.

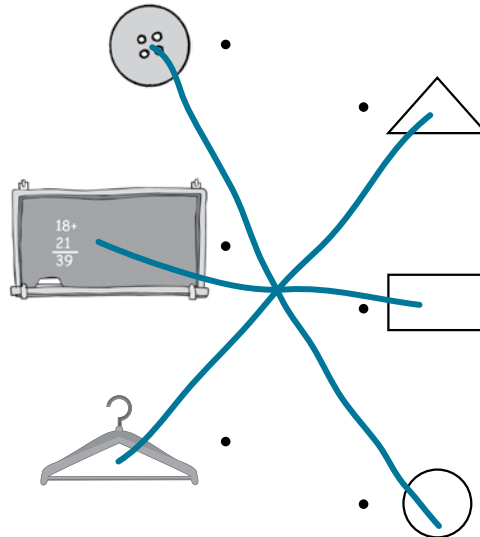


Pregunta 18

Pautas para identificar la respuesta adecuada

El estudiante asocia cada objeto con la figura geométrica correspondiente. Por ejemplo:


- 18 Une  con una línea cada objeto con la figura a la que se parece.

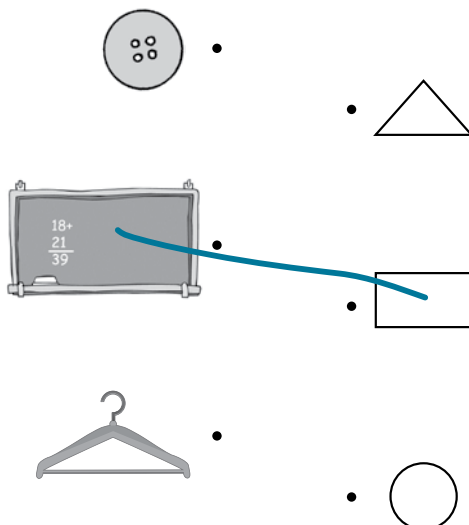


Pautas para identificar la respuesta parcial


El estudiante solo asocia uno o dos de los objetos con la forma geométrica correspondiente y omite asociar los otros objetos. No se incluyen respuestas con errores en la asociación. Ejemplos:

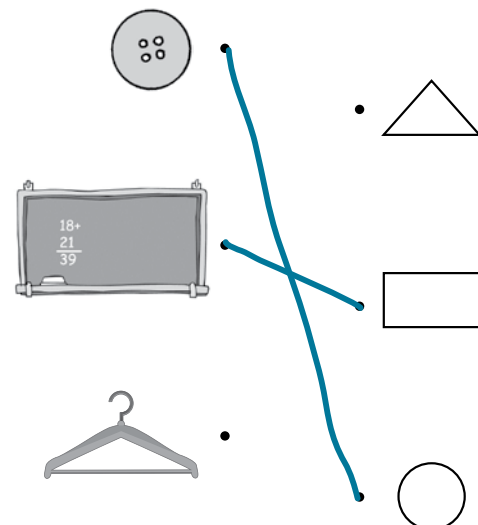
Ejemplo 1

- 18 Une  con una línea cada objeto con la figura a la que se parece.



Ejemplo 2

- 18 Une  con una línea cada objeto con la figura a la que se parece.





¿Cómo mejorar las competencias matemáticas a través de la retroalimentación?

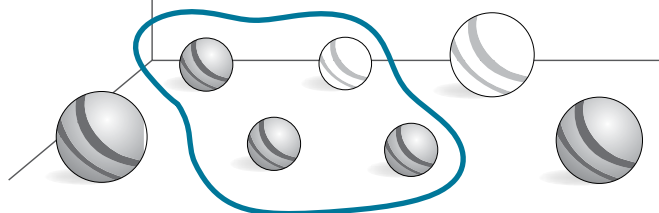
La retroalimentación debe convertirse en una práctica usual en el aula para aportar a la mejora de los aprendizajes. Para reflexionar sobre el trabajo de nuestros estudiantes, se analizarán cuatro preguntas que corresponden a cada una de las competencias evaluadas.

En el análisis de cada pregunta, se presenta una ficha que describe sus características y señala la respuesta adecuada. Luego, se presenta una descripción del proceso que pudo seguir el estudiante que resolvió adecuadamente la pregunta. Esto se realiza tomando en cuenta los pasos generales para la resolución de problemas: comprende la situación, planea y aplica, y evalúa.

Finalmente, se presentan sugerencias para orientar el proceso de retroalimentación y algunas recomendaciones pedagógicas para la labor docente.

Pregunta 4

Encierra  todas las **pelotas pequeñas.**

**Competencia:**

Resuelve problemas de cantidad.

Capacidad:

Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Desempeño precisado:

Agrupar objetos de acuerdo a una característica perceptual específica (objetos de tamaño pequeño).

Respuesta:

Encierra las cuatro pelotas pequeñas (tres grises y una blanca).

¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

El estudiante que responde adecuadamente esta tarea evidencia lo siguiente:

☉ Comprende la situación

- **Reconoce la idea principal.**
Hay pelotas de diferente tamaño y color, y se deben encerrar solo algunas.
- **Identifica las condiciones.**
Reconoce las características de las pelotas: hay pelotas grandes y pequeñas, y también hay pelotas blancas y grises.
- **Determina la tarea a resolver.**
Se deben encerrar todas las pelotas pequeñas.

☉ Planea y aplica

- **Organiza la información.**
Las pelotas se diferencian en dos aspectos:
 - Tamaño: grandes y pequeñas.
 - Color: blancas y grises.
- **Plantea una estrategia.**
Por ejemplo, aplica una estrategia gráfica y realiza una clasificación perceptual considerando solo el tamaño de las pelotas para agruparlas.
- **Ejecuta la estrategia.**
Identifica las pelotas pequeñas y las agrupa.
Respuesta: encierra las 4 pelotas pequeñas.

☉ Evalúa

- **Verifica su solución.**
Comprueba que todas las pelotas encerradas sean pequeñas y reflexiona sobre la correspondencia entre su respuesta y la pregunta.

¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

El estudiante que no respondió adecuadamente esta tarea evidencia dificultades para agrupar objetos de acuerdo con un atributo en específico, en este caso, el tamaño. Para brindar una retroalimentación adecuada, muéstrele la tarea y léale nuevamente la indicación. Luego, según la respuesta del estudiante, realice las siguientes preguntas:

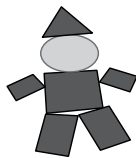
? Preguntas para orientar la retroalimentación

<p>RESPUESTA PARCIAL:</p> <p>El estudiante encierra solo algunas de las pelotas pequeñas y ninguna grande.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encierra solo una, dos o tres pelotas pequeñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos piden hacer en esta tarea? ¿Todas las pelotas son del mismo color? Para agrupar las pelotas, ¿debemos tomar en cuenta el color o solo el tamaño? ¿Cuáles son las pelotas de tamaño pequeño? <p>El estudiante explicará con sus propias palabras la tarea indicada, reconocerá las diferencias de color que tienen las pelotas y se centrará solo en el criterio indicado para agruparlas (en este caso, el tamaño pequeño). Además, identificará las 4 pelotas pequeñas y las encerrará.</p>
<p>RESPUESTA INADECUADA:</p> <p>El estudiante encierra pelotas pequeñas y grandes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encierra todas las pelotas blancas o todas las pelotas grises. ● Encierra pelotas de diferente tamaño y color. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos piden hacer en esta tarea? ¿Todas las pelotas mostradas son iguales? ¿En qué se diferencian estas pelotas? ¿Cuáles son del mismo color? ¿Cuáles son del mismo tamaño? ¿Qué pelotas nos piden encerrar? <p>Con estas preguntas, el estudiante describirá las diferencias que observa en las pelotas a partir de los atributos de color y tamaño con la finalidad de atender al requerimiento de la tarea.</p>

Promueva en los estudiantes el trabajo con material concreto y la verbalización de las características que usa para agrupar. Proponga actividades que atiendan al desarrollo gradual de la noción de clasificación. Por ejemplo:

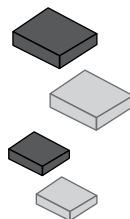
Estadio 1 (colección figural)

Agrupación de objetos de acuerdo a aspectos funcionales guiados por su percepción. Ejemplo: armar una persona con bloques.



Estadio 2 (colección no figural sin subclases)

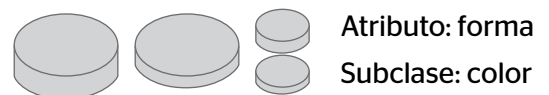
Agrupación de acuerdo a semejanzas perceptuales (color, forma o tamaño) a partir de un atributo específico en común. Ejemplo: agrupar bloques con forma de cuadrado.



Estadio 3 (colección no figural con subclases)

Agrupación de acuerdo a un atributo específico en común incluyendo una subclase. Ejemplos:

- Agrupar bloques circulares del mismo color.



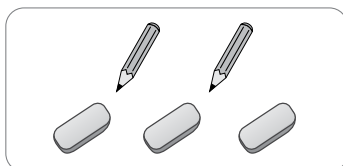
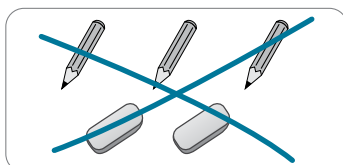
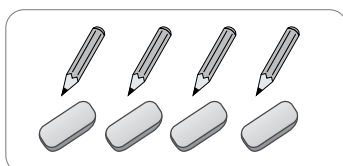
- Agrupar bloques cuadrados pequeños.



Pregunta 8

¿Cuál de los grupos tiene más lápices que borradores?

Marca  tu respuesta.



Competencia:

Resuelve problemas de cantidad.

Capacidad:

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Desempeño precisado:

Expresa la comprensión del número al comparar colecciones de objetos usando la expresión “más que”.

Respuesta:

Selecciona el grupo con tres lápices y dos borradores.

¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

El estudiante que responde adecuadamente esta tarea evidencia lo siguiente:

Comprende la situación

- **Reconoce la idea principal.**

Hay varios grupos de objetos y se debe elegir uno de ellos.

- **Identifica las condiciones.**

Cada grupo tiene diferente cantidad de lápices y borradores.

- **Determina la tarea a resolver.**

Se debe identificar cuál de los grupos tiene más lápices que borradores.

Planea y aplica

- **Organiza la información.**

Hay tres grupos:

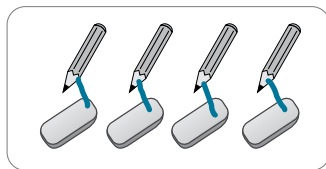
- Primer grupo: 4 lápices y 4 borradores.
- Segundo grupo: 3 lápices y 2 borradores.
- Tercer grupo: 2 lápices y 3 borradores.

- **Plantea una estrategia.**

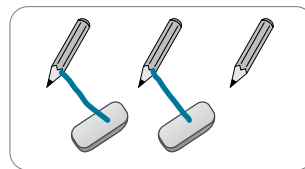
Por ejemplo, usa el soporte gráfico y establece correspondencia uno a uno entre la cantidad de lápices y la cantidad de borradores que hay en cada grupo.

- **Ejecuta la estrategia.**

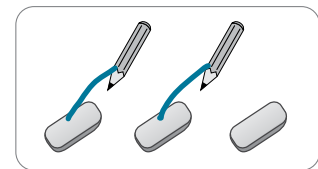
Compara las cantidades usando correspondencia uno a uno en cada grupo.



Igual cantidad



*Más lápices que
borradores*



*Menos lápices que
borradores*

⦿ **Evalúa**

- **Verifica su solución.**

Comprueba que el grupo seleccionado es el que tiene más lápices que borradores y reflexiona sobre la correspondencia entre su respuesta y la pregunta.

¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

El estudiante que no respondió adecuadamente esta tarea evidencia falta de comprensión del número al tener dificultades para comparar cantidades entre dos colecciones de objetos usando la relación “más que”. Para brindar una adecuada retroalimentación, muéstrele la tarea y léale nuevamente la pregunta. Luego, según la respuesta del estudiante, realice las siguientes preguntas:

? Preguntas para orientar la retroalimentación

RESPUESTA PARCIAL:

El estudiante solo selecciona el grupo con mayor cantidad de lápices sin considerar la cantidad de borradores en cada grupo.

- Selecciona el grupo con 4 lápices y 4 borradores.

- **¿Puedes explicarme la pregunta con tus propias palabras?**
¿Cuántos grupos hay? ¿Qué grupo debemos elegir? ¿Podremos responder a la pregunta solo comparando la cantidad de lápices?
¿Qué podemos hacer para saber si un grupo tiene más lápices que borradores?

Estas preguntas ayudarán al estudiante a comprender la situación: hay tres grupos y se debe elegir el que tiene más lápices que borradores. Además, animarán al estudiante a verbalizar las estrategias que puede usar para elegir el grupo con más lápices que borradores, por ejemplo, el conteo, la correspondencia de uno a uno, etc.

? Preguntas para orientar la retroalimentación

RESPUESTA INADECUADA:

El estudiante selecciona el grupo con menor cantidad de lápices.

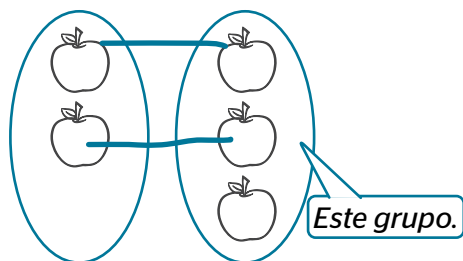
- Selecciona el grupo con 2 lápices y 3 borradores.

- ¿Puedes explicarme la pregunta con tus propias palabras? ¿Qué contiene cada grupo? ¿Qué grupo debemos elegir? ¿Me puedes explicar qué significa “más lápices que borradores”?

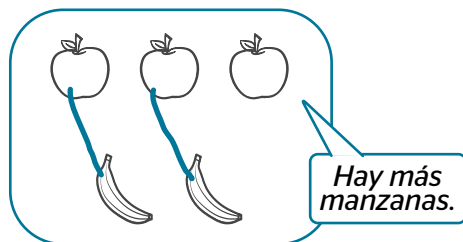
El estudiante identificará que, en cada grupo, hay lápices y borradores. Se verifica que comprenda la pregunta. Además, se anima al estudiante a verbalizar su comprensión de la expresión “más que”. Por ejemplo, a la última pregunta, podría responder: “Es el grupo con mayor cantidad de lápices que borradores”.

Proponga actividades que atiendan a la gradualidad de la comprensión de expresiones como “más que”, “menos que” o “tantos como”. Para ello, apóyese en el uso de situaciones significativas y material concreto. Observe la siguiente propuesta:

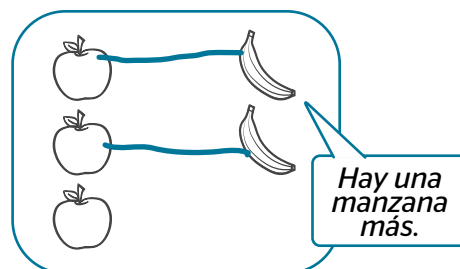
Inicie comparando dos colecciones de un mismo objeto. Por ejemplo: ¿cuál de los grupos tiene más manzanas?



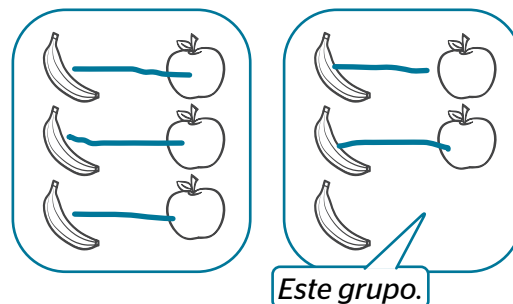
Luego, compare dos colecciones de objetos diferentes. Por ejemplo: ¿en este grupo hay más manzanas o más plátanos?



Después, cuantifique la comparación. Por ejemplo: ¿cuántas manzanas más que plátanos hay en este grupo?

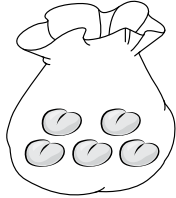


Finalmente, proponga situaciones como la siguiente: ¿cuál de los grupos tiene más plátanos que manzanas?



Pregunta 10

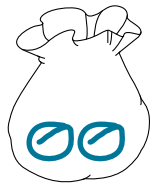
Luis tenía una bolsa con panes. Observa.



Luego, Luis sacó tres panes de la bolsa.



Ahora, dibuja la cantidad de panes que quedaron en la bolsa de Luis.



Competencia:

Resuelve problemas de cantidad.

Capacidad:

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Desempeño precisado:

Emplea estrategias de conteo en situaciones cotidianas en las que requiere agregar o quitar hasta cinco objetos.

Respuesta:

Dibuja dos panes.

¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

El estudiante que responde adecuadamente esta tarea evidencia lo siguiente:

⊕ Comprende la situación

- **Reconoce la idea principal.**

Hay una cantidad de panes en una bolsa y se han sacado algunos.

- **Identifica las condiciones.**

Luis tenía 5 panes en una bolsa. Luego, sacó 3 panes.

- **Determina la tarea a resolver.**

Se debe dibujar la cantidad de panes que quedaron en la bolsa de Luis.

⊕ Planea y aplica

- **Organiza la información.**

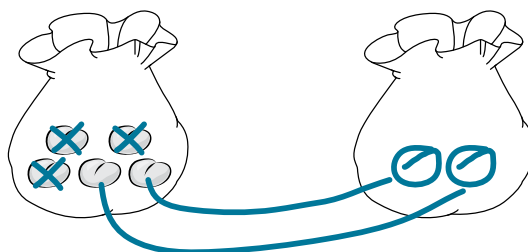
Hay una cantidad inicial: 5 panes.

Luis sacó cierta cantidad: 3 panes.

- **Plantea una estrategia.**

Por ejemplo, usa el soporte gráfico y realiza un conteo de los panes que sacó Luis tachándolos en la figura. Luego, establece una correspondencia entre los panes que deben quedar dentro de la bolsa y los que debe dibujar.

- **Ejecuta la estrategia.**



⦿ **Evalúa**

Comprueba su conteo, por ejemplo, al tachar y al realizar la correspondencia, y reflexiona sobre la relación entre su respuesta y la pregunta.

¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

El estudiante que no respondió adecuadamente esta tarea evidencia dificultades para emplear diversas estrategias (correspondencia uno a uno, conteo, entre otras) para resolver situaciones que requieren agregar o quitar hasta 5 objetos. Por ello, para brindar una retroalimentación adecuada, muéstrele la tarea y léale nuevamente la pregunta. Luego, según la respuesta del estudiante, realice las siguientes preguntas:

? Preguntas para orientar la retroalimentación

RESPUESTA INADECUADA:

El estudiante dibuja una cantidad distinta a 2.

- Si dibuja 3 panes, esta es la cantidad de panes que sacó Luis de la bolsa.
- Si dibuja 5 panes, esta es la cantidad inicial de panes en la bolsa.
- Si dibuja 8 panes, esta es la cantidad total de panes que hay en el estímulo.

- **¿Cuántos panes tenía Luis en la bolsa al principio? ¿Qué pasó luego? ¿La cantidad de panes en la bolsa aumentó o disminuyó? ¿Cuál es la indicación? ¿Qué debes hacer? ¿Cuántos panes dibujarías?**

Estas preguntas ayudarán a que el estudiante comprenda la situación propuesta y a que identifique que la cantidad de panes en la bolsa disminuyó porque se quitaron algunos panes. Además, comprenderá la tarea que debe realizar, en este caso, dibujar la cantidad de panes que quedaron en la bolsa.

Con frecuencia, al resolver problemas aditivos, se enfatiza la enseñanza de estrategias de resolución en desmedro de la comprensión de la situación, fase imprescindible para la resolución de problemas. Esta fase involucra la comprensión de la idea principal de la situación propuesta, la relación entre los datos y el requerimiento, por lo que su guía y orientación es importante y necesaria.

Se recomienda que, junto con las diversas situaciones propuestas, se tenga planificado plantear un conjunto de preguntas que ayudarán al estudiante a asegurar la comprensión de la situación. Por ejemplo, proponga la siguiente situación y léala a sus estudiantes.

Situación:

Marcos tiene esta canasta con huevos.



Luego, usó un huevo para cocinar.
¿Cuántos huevos le quedaron?

Después de leer, plantee estas preguntas:

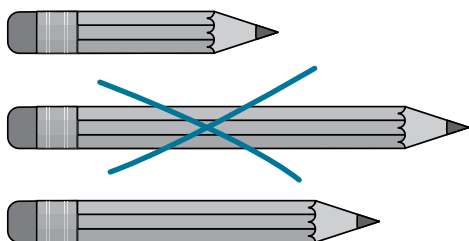
- *¿De qué trata la situación?*
- *¿La puedes explicar con tus propias palabras?*
- *¿Qué hay en la canasta?*
- *¿Cuántos huevos hay en la canasta?*
- *¿Cuántos huevos usó Marcos para cocinar?*
- *¿Los huevos en la canasta aumentaron o disminuyeron?*
- *¿Cuál es la pregunta del problema?*

Además, se debe propiciar el trabajo con material concreto. Esto ayuda a recrear la situación propuesta, dado que permite simular la situación y puede ser el punto de partida para trabajar diversas estrategias de resolución.

Pregunta 14

¿Cuál es el lápiz **más largo**?

Marca  tu respuesta.



Competencia:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Capacidad:

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

Desempeño precisado:

Expresa su comprensión de la noción de longitud al comparar objetos usando la expresión “es más largo”.

Respuesta:

Marca el lápiz más largo (el segundo lápiz).

¿Qué logros mostraron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

El estudiante que responde adecuadamente esta tarea evidencia lo siguiente:

☉ Comprende la situación

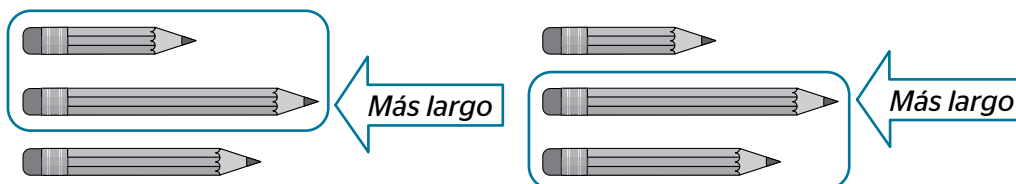
- **Reconoce la idea principal.**
Hay algunos lápices y se debe seleccionar uno de ellos.
- **Identifica las condiciones.**
Hay tres lápices de diferente longitud.
- **Determina la tarea a resolver.**
Se debe marcar el lápiz más largo.

☉ Planea y aplica

- **Organiza la información.**
Observa los tres lápices tal como aparecen.
- **Plantea una estrategia.**
Compara la longitud de los lápices de dos en dos.

- **Ejecuta la estrategia.**

Por ejemplo, compara de manera visual la longitud de los lápices de dos en dos. Para empezar, compara los dos primeros y elige el más largo. Luego, compara este con el último lápiz.



🕒 **Evalúa**

- **Verifica su solución.**

Comprueba que el lápiz más largo es el que marcó y reflexiona sobre la correspondencia entre su respuesta y la pregunta.

¿Cómo brindar retroalimentación a los estudiantes que respondieron de manera inadecuada?

El estudiante que no respondió adecuadamente esta tarea evidencia dificultades para comparar de manera gráfica la longitud de objetos y determinar cuál es el más largo. Por ello, para brindar una retroalimentación adecuada, muéstrele la tarea y léale nuevamente la pregunta. Luego, según la respuesta del estudiante, realice las siguientes preguntas:

🔍 Preguntas para orientar la retroalimentación

RESPUESTA INADECUADA:

El estudiante no marca el lápiz más largo.

- Marca el primer lápiz.
- Marca el tercer lápiz.
- Marca dos o más lápices.

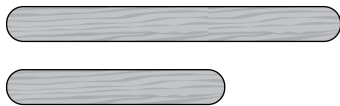
- **¿Cuántos lápices hay? ¿Son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Cuál es la pregunta? ¿Qué debemos comparar? ¿Cuántos lápices debemos marcar? ¿Cómo podemos hacer para averiguar cuál es el lápiz más largo?**

Estas preguntas ayudarán a que el estudiante comprenda la situación propuesta. Él podrá reconocer que hay tres lápices diferentes en longitud y que el requerimiento de la pregunta es identificar el lápiz largo, por lo que solo debe marcar uno de los lápices. Además, se motiva al estudiante a expresar con sus propias palabras qué estrategias puede usar para comparar la longitud de los lápices.

Se recomienda proponer actividades que aborden la noción de longitud tomando en cuenta la gradualidad en el aprendizaje. Observe la siguiente secuencia de actividades:

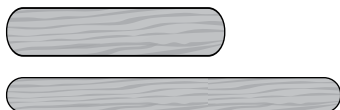
1. Se comparan dos objetos que solo se diferencian en su longitud. Se buscan objetos que los estudiantes puedan manipular y se superponen para facilitar la comparación.

¿Cuál es la diferencia entre estos objetos?



2. Se compara la longitud de dos objetos que tengan otros atributos diferenciados, como el grosor, con la finalidad de que el estudiante pueda discriminar el atributo solicitado.

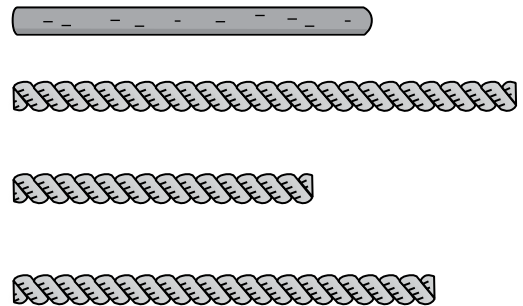
¿Cuál es el objeto más largo?



3. Se compara la longitud de tres objetos diferentes. Un ejemplo es la pregunta del problema que estamos analizando.

4. Se compara la longitud de objetos tomando otro como referente.

Se necesitan cuerdas más largas que el palo de madera. ¿Cuáles de estas podemos utilizar?



5. Se mide el largo de objetos usando unidades arbitrarias.

¿Cuántos palitos mide el largo de la cinta?



6. Análisis pedagógico de los resultados de las pruebas diagnósticas



¿Qué me dicen los **resultados** de las pruebas acerca de **cada estudiante?**

Los resultados de cada prueba permiten obtener información individualizada de los estudiantes. Para ello, observe la cantidad de respuestas adecuadas, inadecuadas, omitidas o parciales registradas en la fila que corresponde a cada estudiante e identifique los desempeños, capacidades y competencias con las que se relacionan. A partir de esto, anote los aprendizajes que han sido logrados y aquellos que requieren ser reforzados con cada estudiante.

Esta información le será muy útil para realizar un mejor acompañamiento a sus estudiantes y retroalimentar adecuadamente sus aprendizajes.

A continuación, le sugerimos algunas preguntas que podrían guiar su reflexión acerca de los logros y las dificultades de aprendizaje de cada estudiante.

La retroalimentación reflexiva no se limita a valorar positiva o negativamente los desempeños de los estudiantes o sus productos. La retroalimentación reflexiva supone brindarle al estudiante una descripción clara de sus logros, sus desafíos pendientes y la manera en que su desempeño y sus productos pueden ser mejorados.



¿Cuáles son los desempeños en los que este estudiante presentó mayores dificultades?



¿Qué desempeños debo priorizar en el desarrollo de los aprendizajes de este estudiante?



¿Qué estrategias didácticas debo seleccionar y aplicar para ayudar a este estudiante?



¿Qué características deben tener las actividades o tareas que le asigne a este estudiante?



¿Qué dicen los resultados de las pruebas acerca de mi grupo de estudiantes?

Los resultados de las pruebas le permiten obtener información del grupo de estudiantes de su aula. El total de respuestas anotadas en el resumen del registro le será de ayuda para identificar los desempeños consolidados y aquellos que necesitan ser reforzados en el grupo.

A continuación, se plantean preguntas que podrían guiar la reflexión sobre los resultados de los estudiantes de su grupo.

¿Cuáles son los aprendizajes en los que la mayor parte de mis estudiantes tuvo dificultades?

Para responder a esta pregunta, es necesario realizar un análisis pedagógico de la información contenida en el resumen de respuestas del registro y elaborar conclusiones a partir de ello. Por ejemplo, algunas conclusiones podrían ser las siguientes:

- Los estudiantes evidencian dificultades para comparar cantidades entre dos colecciones de objetos.
- Los estudiantes tienen dificultades para deducir el mensaje de un cuento a partir de información explícita.

¿Por qué estos aprendizajes resultaron difíciles de alcanzar para mis estudiantes?

La respuesta a esta pregunta requiere que el docente reflexione y comprenda profundamente las competencias evaluadas. Esto facilitará la identificación del nivel de desarrollo en el que se encuentran los aprendizajes de sus estudiantes y su distancia respecto de lo que se señala en los estándares de aprendizaje descritos en el CNEB.

Otro aspecto importante es la identificación de las características del grupo de estudiantes, sus intereses y necesidades, y sus logros y dificultades de aprendizaje.

Con esa información, ensaye explicaciones y establezca conclusiones para brindar una adecuada retroalimentación al grupo y atender de manera pertinente sus necesidades de aprendizaje.

Para que la retroalimentación sea eficaz, es necesario establecer un vínculo de confianza con nuestros estudiantes. Para construir esta relación, resulta indispensable tener una comunicación que permita el intercambio de ideas, y la elaboración de preguntas y reflexiones en el momento oportuno.

7. El trabajo colaborativo y la evaluación diagnóstica

Muchas veces, los resultados de la evaluación de nuestros estudiantes nos generan algunas preguntas para las cuales no siempre tenemos respuestas. El diálogo con otros docentes es una oportunidad para expresar nuestras hipótesis y dudas, intercambiar experiencias, y compartir o buscar información que nos permita aclarar nuestras ideas de manera colaborativa.



El trabajo colegiado con docentes del **mismo grado/ciclo**

Este espacio de trabajo colaborativo con docentes del mismo grado/ciclo podría ser una buena oportunidad para:

- ④ Fortalecer una cultura de evaluación que coloque en el centro del interés de los docentes, los estudiantes y las familias la reflexión sobre los aprendizajes por encima de la preocupación por las calificaciones.
- ④ Desterrar las prácticas competitivas que colocan las cifras por encima de los aprendizajes y, por el contrario, compartir los resultados de las pruebas con el fin de analizarlos y elaborar explicaciones acerca de los logros y las dificultades mostradas por los estudiantes.
- ④ Reflexionar de manera conjunta acerca de los resultados de las pruebas diagnósticas e intercambiar experiencias sobre los siguientes aspectos:
 - El uso de materiales y recursos educativos pertinentes para el contexto de los estudiantes, las capacidades y contenidos del área, y el grado que se encuentran cursando los estudiantes.
 - El desarrollo de actividades retadoras que motiven y permitan a los estudiantes movilizar más de una capacidad.
 - El empleo de problemas de la realidad que requieran que los estudiantes utilicen los conocimientos de diferentes áreas curriculares.
 - La promoción de prácticas educativas que promuevan el pensamiento crítico y creativo, las habilidades socioemocionales y el trabajo colaborativo.

- ④ Establecer alianzas entre docentes para implementar un plan de mejora que considere la organización de prioridades de aprendizaje teniendo en cuenta las dificultades identificadas en las pruebas diagnósticas.
- ④ Generar espacios de reflexión sobre prácticas adecuadas de retroalimentación como parte del proceso de una evaluación para el aprendizaje.

La tarea de implementar prácticas de retroalimentación como parte del enfoque de evaluación formativa señalado en el CNEB debería ser asumida por el conjunto de docentes de las instituciones educativas.

Evaluar formativamente consiste en usar la evaluación como una estrategia que contribuya a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. Este tipo de evaluación permite que los estudiantes tomen conciencia de sus dificultades y fortalezas; tengan un aprendizaje más autónomo; y aumenten su confianza para asumir desafíos y errores, y para comunicar lo que saben y no saben hacer. La **retroalimentación reflexiva** debe ser el proceso central de la evaluación que realizamos. De esta forma, podremos ofrecer a nuestros estudiantes información relevante sobre sus logros, progresos y dificultades de aprendizaje.



Realice
reuniones
de **trabajo
colegiado**
con docentes
de **otros
grados y/o
niveles**

Las reuniones de trabajo colegiado con docentes de diferentes grados y/o de otros niveles debería ser también un espacio de trabajo colaborativo para reflexionar en torno a las pruebas diagnósticas.

Este trabajo podría abarcar dos dimensiones. Por un lado, se analizaría el contenido de las pruebas como instrumentos de evaluación alineados a los aprendizajes que se señalan en el CNEB. Por otro lado, se analizarían los resultados logrados por los estudiantes de cada grado en las competencias evaluadas.

Análisis de las pruebas diagnósticas

Esta tarea tiene como fin identificar cómo las preguntas reflejan un nivel de complejidad distinto en función del grado evaluado.

Los distintos niveles de complejidad de las preguntas de las pruebas evidencian la progresión de los aprendizajes a lograr a lo largo de la escolaridad. En esta línea, el trabajo colaborativo del equipo de docentes de la institución educativa podría orientarse a implementar estrategias que le permitan lo siguiente:

- Identificar los desempeños y capacidades que demandan las preguntas de las pruebas diagnósticas en cada grado en el marco del CNEB.
- Identificar los aspectos que otorgan mayor complejidad a las preguntas de una misma capacidad de un grado a otro.
- Comparar las preguntas de un mismo desempeño y capacidad en distintos grados para identificar cómo la complejidad de los aprendizajes progresa durante la escolaridad.
- Utilizar la información del análisis de las pruebas para diseñar experiencias de aprendizaje cada vez más retadoras con el fin de brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje afines a sus necesidades considerando la progresión de los aprendizajes.

Análisis de los resultados alcanzados por los estudiantes

La implementación de este análisis implica un reto para los docentes. Este reto tiene como principal finalidad establecer las características más relevantes de los aprendizajes de los estudiantes de los distintos grados evaluados. Este análisis, organizado a partir de los desempeños, capacidades y competencias evaluadas, debería permitir lo siguiente:

- Identificar los aprendizajes que los estudiantes de un determinado grado han consolidado, están en proceso de lograr o aún se encuentran lejos de alcanzar.
- Comparar los resultados de los diferentes grados de primaria y secundaria con el fin de identificar las regularidades en los logros de aprendizaje, así como sus cambios o progresos.
- Identificar en qué grados se presentan o agudizan las dificultades de aprendizaje, y anticipar cuándo es conveniente poner mayor énfasis en el desarrollo de determinados aprendizajes para evitar que estas dificultades se repitan en grados posteriores.

La evaluación formativa es un puente entre la enseñanza y el aprendizaje. Desde este enfoque, la evaluación se encuentra presente durante todo el proceso educativo e influye en las decisiones que toman los docentes sobre los aprendizajes que esperan que los estudiantes logren (¿Hacia dónde vamos?), las evidencias que muestran tales aprendizajes (¿Cómo me doy cuenta de que los estudiantes están aprendiendo lo que necesitan aprender?) y sobre las estrategias que harán posible el logro de esos aprendizajes (¿Cómo enseño?).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu

Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a medicion@minedu.gob.pe

Visite nuestra página web: <http://umc.minedu.gob.pe/>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación

Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840