

# Leemos y escribimos

3



EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Siempre  
con el pueblo**

## LOS POLLITOS DICEN...

### Querida y querido docente,

Después de haber conocido y acompañado a las familias en las primeras actividades que buscaron acercar a las niñas y los niños a la lectura y la escritura, nos preguntamos: ¿cómo te sentiste?, ¿qué te pareció la propuesta?, ¿estas actividades te han ayudado a comprender un poquito más lo que implica este acercamiento de las niñas y los niños a la lectura y la escritura?, ¿cómo respondieron a las diferentes actividades que se les propuso?, ¿qué comentarios o consultas recibiste de las madres y los padres? Con estas preguntas buscamos que, antes de aproximarte a un nuevo conjunto de actividades, reflexiones sobre lo que has realizado. Quizás hayas sentido la necesidad de saber más sobre cómo se da el acercamiento de las niñas y los niños al mundo escrito. Esto te ha llevado a buscar información y profundizar en el tema para poder acompañar mejor a las familias, y que estas realicen una adecuada implementación.

Con este material buscamos que las niñas y los niños continúen aproximándose a la lectura y la escritura. Te invitamos a revisar con detalle cada una de las actividades propuestas y a seguir aprendiendo sobre este tema.



## ORIENTACIONES PARA DOCENTES

*“Los chicos tienen la mala costumbre de no pedir permiso para empezar a aprender”*

*Emilia Ferreiro*

A través de las actividades propuestas las niñas y los niños tendrán la oportunidad de cantar y leer una canción conocida: “Los pollitos”. Además, podrán conversar con sus familias, leer más información sobre los animalitos mencionados, leer instrucciones para hacer títeres de pollitos; crear historias, dibujar y escribir a su manera o a través del adulto, y reflexionar sobre lo que han realizado.

Estas actividades se pueden desarrollar de manera progresiva en un lapso aproximado de dos semanas con niñas y niños de 5 años. El tiempo planteado es flexible y dependerá de la motivación o interés de ellas y ellos por realizar las actividades propuestas.

Queremos que las niñas y los niños disfruten de la experiencia de acercarse a la lectura y la escritura a través de diferentes actividades, así como que vivan un momento de encuentro agradable con las familias, en el cual se fortalezcan los vínculos de afecto.



**¿Qué esperamos que las niñas y los niños logren al finalizar estas actividades?**

- Que identifiquen una palabra que se repita en el texto.
- Que lean información para saber más sobre un tema.
- Que organicen sus ideas en torno al contenido del texto y las expresen oralmente.
- Que organicen sus ideas y las expresen al adulto para que las escriba.
- Que escriban por sí mismas/os y a su manera.
- Que lean un texto instructivo para elaborar un títere.

A continuación, te explicaremos cómo se han diseñado cada una de las actividades para que puedas comprenderlas, explicarlas y así acompañar a las niñas y los niños y a sus familias.

## ACTIVIDAD 1

# CANTAMOS, CONVERSAMOS Y JUGAMOS

### a) Presentación

#### ACTIVIDAD 1 CANTAMOS, CONVERSAMOS Y JUGAMOS

¿Te gustan las canciones? Seguramente conoces muchas. Algunas de ellas quizás las cantaban tus abuelos a tu mamá, papá, y ellas y ellos, a su vez, te las cantan a ti. Otras canciones quizás las puedes haber escuchado y aprendido en la escuela.

En esta actividad, leeremos y cantaremos la canción "Los pollitos", luego conversaremos y buscaremos alguna de las palabras que se repiten.

¿Estamos listos y listos? Empecemos...

Las canciones han estado presentes en muchos momentos de nuestra vida diaria. Estas han sido transmitidas oralmente, siendo los mayores quienes se las enseñaban a los más pequeños.

Las canciones son creaciones poéticas, tienen ritmo y muchas presentan rimas y repeticiones. ¿Qué canciones recuerdas que cantabas de pequeña y que cantas ahora con tus niñas y niños?

.....

.....

.....

### b) Cantamos una canción

#### LOS POLLITOS (Canción popular)

LOS POLLITOS DICEN  
PIÓ, PIÓ, PIÓ  
CUANDO TIENEN HAMBRE,  
CUANDO TIENEN FRÍO.

LA GALLINA BUSCA  
EL MAÍZ Y EL TRIGO.  
LES DA LA COMIDA  
Y LES PRESTA ABRIGO.

BAJO SUS DOS ALAS,  
ACURRUCADITOS,  
HASTA EL OTRO DÍA  
DUERMEN LOS POLLITOS.

CUANDO SE LEVANTAN  
CORREN LOS POLLITOS,  
CONTENTOS Y ALEGRES,  
PIDEN GUSANITOS.



En esta actividad, se ha seleccionado la canción "Los pollitos", una canción muy conocida por todos, que forma parte de nuestra tradición oral y que buscamos preservar en la escuela.

Como las canciones tienen ritmo, muchas presentan rimas y repeticiones, lo cual permite que se puedan aprender rápidamente de memoria y, al ser así, son una oportunidad para que las niñas y los niños recuerden qué dice y se inicien en la lectura y la escritura.

Es posible que las niñas y los niños no se sepan la canción, es por ello que proponemos que la canten junto con la familia, a fin de que puedan aprenderla y, de esta manera, seguir con el desarrollo de las actividades.

### c) Conversamos sobre la canción

#### CONVERSAMOS SOBRE LA CANCIÓN



- Después de escuchar la canción, permite que tu niña o niño comente en relación a esta y juntas/os puedan conversar. Durante el diálogo, puedes plantear preguntas como: ¿Qué dicen los pollitos cuando tienen hambre?, ¿quién les da comida? Es importante que estés atenta/o a las preguntas o comentarios que surjan de las niñas o los niños.

Después de cantar varias veces la canción, es importante tener un momento para conversar con las niñas y los niños. El propósito de este espacio es que ellas y ellos expresen libremente sus ideas o se planteen, desde su interés, preguntas sobre texto buscando construir el sentido de este.

Es importante recordar que los comentarios de las niñas y los niños permiten darnos cuenta de lo que comprendieron de la canción. Ante estos, podemos plantearles repreguntas con el propósito de profundizar en las ideas que han ido construyendo las niñas y los niños. Para ello, necesitamos asegurar que se sientan con la confianza y seguridad de poder expresarse sin temor a que el adulto lo corrija o invalide su comentario.

Asimismo, sugerimos algunas preguntas como: ¿qué dicen los pollitos cuando tienen hambre?, ¿quién les da comida?, las mismas que podemos utilizar para ayudar a iniciar o continuar la conversación, dado que a algunas niñas y algunos niños les puede tomar más tiempo decir lo que piensan.

### d) Encontramos la palabra que se repite en la canción

#### ENCONTRAMOS LA PALABRA QUE SE REPITE EN LA CANCIÓN



- Vuelve a cantar la canción, con tu niña o niño, una o más veces. Mientras cantas, señala con tu dedo lo que dice el texto.

Al señalar con tu dedo el texto que vas leyendo, permitirás que tu niña o niño vaya encontrando la relación entre lo que se dice y lo que está escrito.

- Pide a tu niña o niño que trate de ubicar en la canción la palabra "pollitos".

Puedes decirle: ¿Dónde dice pollitos? Dale un tiempo para responder y cuando señale la palabra, pregúntale: ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice pollitos?



**Nota:** En caso tu niña o niño no responda o no señale la palabra correcta, vuelve a cantar la canción señalando con tu dedo mientras lees y vuelve a hacer las preguntas del recuadro. Y si sigue sin identificarla, no insistas, habrá otras oportunidades para que lo pueda hacer.

Aprovechar canciones que las niñas y los niños conocen y se saben de memoria se convierte en una oportunidad para plantear algunas actividades que les permitan acercarse a la lectura y la escritura.

Para realizar esta parte de la actividad, es necesario que primero hayan cantado varias veces la canción y asegurarnos de que las niñas y los niños se la sepan de memoria. Luego, mientras se canta la canción, el adulto debe ir señalando el texto a medida que avanza para que, de esta manera, las niñas y los niños vayan encontrando la relación entre lo que se dice y lo que está escrito.

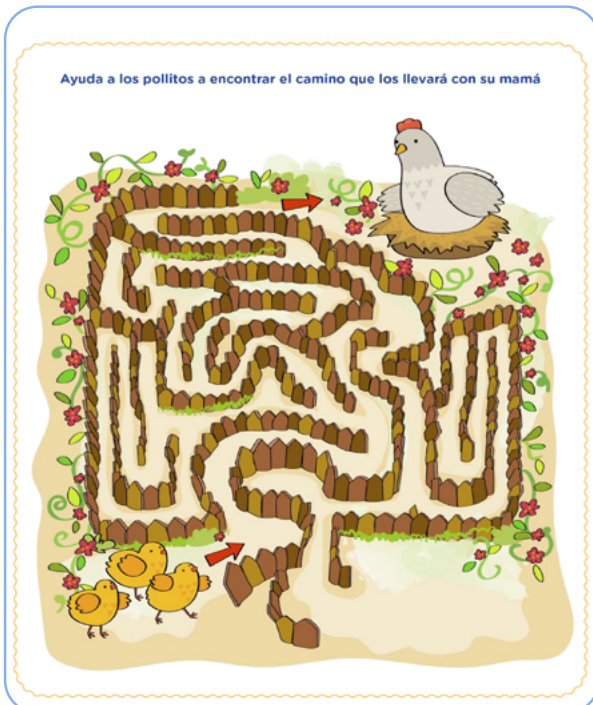
El propósito de que ellas y ellos identifiquen la palabra que se repite es evidenciar en qué se fijaron para saber dónde dice dicha palabra. Esta actividad se puede realizar especialmente con canciones que las niñas y los niños sepan de memoria.

En esta intervención, que consiste en trabajar con textos que las niñas y los niños se saben de memoria, el problema que tienen que resolver ellas y ellos está en saber dónde dice aquello que ya saben que dice, para lo cual buscan establecer correspondencias entre lo que saben que está escrito y lo escrito en el texto. De esta manera, las niñas y los niños tendrán oportunidades para leer por sí mismos. Esto no significa que lean de forma convencional, tal como se señala en el Currículo Nacional de la Educación Básica y en el Programa Curricular de Educación Inicial:

Leer, en este nivel, se refiere a la lectura no convencional -la lectura que realizan los niños sin haber adquirido el sistema de escritura alfabética-.

Es decir, los niños que leen "sin saber leer convencionalmente". Ello es posible dado que los niños y las niñas leen textos por sí mismos a partir de elaborar diversas hipótesis sobre lo que dicen los textos, relacionando sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, palabras, letras, entre otros (p. 69).

### e) Encontramos el camino



En esta actividad, se ha considerado pertinente incorporar un juego en el cual las niñas y los niños tendrán que observar, con mucha atención, los posibles caminos que se les presentan para encontrar el recorrido correcto. Para ello, harán uso de sus nociones espaciales y destrezas motrices para trazar el camino que llevará a los pollitos hasta donde está su mamá gallina.

Es importante estar atentas/os a las dificultades que se puedan presentar para ayudar a las niñas y los niños, si lo solicitan, así como estar pendientes de preguntas o comentarios que puedan surgir mientras resuelven el reto o cuando lo terminan. A partir de los cuales se puede generar alguna conversación en torno a resolver el laberinto.



## ACTIVIDAD 2

# LEEMOS PARA APRENDER MÁS Y CONVERSAMOS

### a) Presentación

En esta actividad, se busca que las niñas y los niños descubran que se lee con diferentes propósitos. Uno de ellos es saber más sobre algo que nos interesa o sobre lo que queremos aprender. Esta es una oportunidad para que las niñas y los niños sepan que pueden buscar información en diferentes textos (revistas, enciclopedias, álbumes, entre otros) y que estos son distintos de los cuentos, de las canciones, etc.

### ACTIVIDAD 2

## LEEMOS PARA APRENDER MÁS Y CONVERSAMOS

Recuerdas que en la canción "Los pollitos" se dice que comen maíz y trigo, ¿comerán eso solamente?

¿Sabes cómo nacen los pollitos? Quizás conoces mucho sobre los pollitos o tienes otras preguntas sobre ellos. Te invitamos a leer, junto con tu familia, la información que hemos encontrado en enciclopedias, revistas y páginas de internet para que puedas saber más sobre los pollitos y, si surgen nuevas preguntas, te animes a buscar más información.

¿Estamos listas y listos? Empecemos...

### LEEMOS Y CONOCEMOS MÁS SOBRE...



• Lee despacio la información que se presenta. Vuelve a repetirla una vez más o las veces que tu niña o niño te lo solicite.

#### LOS POLLOS

Los pollos son aves que comen maíz y trigo, pero además comen muchas otras cosas, como cebada, frejoles, hojas de verduras, gusanos, caracoles e insectos.

A los pollos les gusta buscar sus alimentos, por eso rascan el suelo para encontrar granos, semillas y gusanos.



Así como los pollos necesitan comer, existen otros animales que se alimentan de ellos, como: el zorro, el coyote, el mapache, el águila y el gavilán. Incluso los gatos pueden hacerles daño a los pollitos.



Los pollos nacen de la gallina, esta pone un huevo y lo mantiene caliente echándose suavemente sobre él. Después de aproximadamente 20 días nace el pollito.

A los pollos y a las gallinas también se les ponen vacunas, para protegerlos de enfermedades.

#### ¿Sabías que...?

Las gallinas no sienten el sabor picante, por lo que pueden comer ají o rocoto sin que les pique.

### b) Leemos y conocemos más sobre...

Las enciclopedias, revistas, álbumes u otros textos permiten a las niñas y los niños saber más sobre un tema que les interesa e informarse al respecto. Es posible que no todos estos materiales que proporcionan información científica estén dirigidos a las niñas y los niños; sin embargo, es importante que en la escuela entren en contacto con estos textos, ya que el docente será el mediador entre las niñas y los niños y los textos, y quien los acompañará en la búsqueda de información.

Sabemos que en el contexto en el que nos encontramos, son las familias quienes acompañan a las niñas y los niños, y muchas de ellas no cuentan con estos materiales. Es por ello que para responder a las interrogantes que puedan surgir después de resolver el reto de la actividad anterior, se ha seleccionado información confiable de una página web (el *link* está en el documento para estudiantes), la misma que ha sido adaptada para ser leída a las niñas y los niños con la ayuda de un adulto en casa.





**Nota:** Tomando en cuenta que estos textos con información científica pueden ser difíciles para las niñas y los niños, es necesario que tengamos claridad sobre cómo intervenir para ayudarlos a encontrar la información que buscan y comprenderla.

### c) Conversamos sobre lo leído

En esta sección se promueve conversar en familia con el propósito de que las niñas y los niños puedan compartir sus ideas o plantear preguntas sobre la información que han leído.

Cuando las niñas y los niños formulan preguntas tienen la oportunidad de relacionar y organizar sus ideas alrededor de un tema para expresar una duda o inquietud sobre algo que les interesa.

Que el adulto escriba las preguntas que la niña o el niño formula permite que ellas y ellos se den cuenta de que sus inquietudes pueden quedar plasmadas por escrito y las puedan volver a releer para realizar la búsqueda de información en el momento en que sea posible. Además, cuando las niñas y los niños ven escribir a un adulto, este se convierte en un referente de escritura para ellas y ellos.

**CONVERSAMOS SOBRE LO LEÍDO**



- Conversa con tu niña o niño sobre lo que han leído y lo que más le llamó la atención de la información sobre los pollitos y las gallinas. Escucha sus comentarios con mucha atención evitando interrumpirla/o o corregirla/o. Recuerda que son las ideas que han construido a partir de lo que han leído.

Si en la conversación surgen nuevas preguntas de tu niña o niño sobre las gallinas y los pollitos, escribelas en el recuadro de abajo y ayúdala/o a buscar información en enciclopedias, revistas, páginas de internet o a través de una entrevista a alguien que se dedique a la crianza de pollos.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ACTIVIDAD 3

# LEEMOS INSTRUCCIONES, JUGAMOS, DIBUJAMOS Y ESCRIBIMOS

### a) Presentación

#### ACTIVIDAD 3

#### LEEMOS INSTRUCCIONES, JUGAMOS, DIBUJAMOS Y ESCRIBIMOS

Ahora que sabemos más sobre los pollitos, ¿te gustaría aprender a hacer un títere de pollito para jugar? En esta actividad encontrarás cómo confeccionarlo. ¿Para qué podrías usar este títere? Quizás para acompañar la canción y compartirla con otros miembros de tu familia o amigas/os. Para ello, deberás leer las instrucciones con ayuda del adulto que te acompañe. ¿Estamos listas y listos? Empecemos...

Esta actividad tiene como propósito que las niñas y los niños conozcan otro tipo de texto: los instructivos. Estos contienen indicaciones que nos permiten realizar una tarea a través de determinadas acciones<sup>1</sup>.

### b) Leemos un instructivo

#### TÍTERE DE POLLITO

##### Materiales

1 CARTULINA BLANCA DE REUSO  
1 TIJERA  
GOMA  
COLORES, CRAYOLAS,  
PLUMONES, RETAZOS DE PAPEL  
DE COLORES.



##### Pasos a seguir

1. CON AYUDA DE UN ADULTO, TRAZA DOS CÍRCULOS: UNO GRANDE Y UNO PEQUEÑO (PROPORCIONAL A LA MANO DE LA NIÑA O EL NIÑO).
2. CORTA LOS CÍRCULOS.
3. EN EL CÍRCULO GRANDE, DIBUJA, EN LA PARTE INFERIOR, DOS CÍRCULOS DEL ANCHO DE LOS DEDOS DE LA NIÑA O EL NIÑO Y RECÓRTALOS.
4. TRAZA UN ROMBO PEQUEÑO. CÓRTALO Y DÓBLALO POR LA MITAD.
5. AHORA PINTA LOS CÍRCULOS Y EL ROMBO CON PLUMONES O CRAYOLAS.



Los textos instructivos están presentes en nuestra vida diaria: leemos una receta para preparar una torta, leemos las instrucciones para armar un juguete, leemos las reglas de los juegos de mesa para saber cuántos jugadores pueden participar, entre otros. Como podemos ver, leemos para hacer algo determinado.

Estos textos están organizados en pasos que se deben seguir en un orden determinado para obtener el resultado esperado. Por ello, es importante dar una lectura detenida al instructivo.

Como sabemos, las niñas y los niños utilizan títeres o máscaras en sus juegos para representar diferentes situaciones de su vida cotidiana. Aprovechamos el uso de este recurso para introducir un nuevo texto que les permita contar con su propio material.

Además, este texto fue seleccionado ya que, por sus características, puede facilitar la lectura de las niñas y los niños: los títulos, las ilustraciones, la diagramación, entre otros.

<sup>1</sup> Tomado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>

### c) Jugamos

#### JUGAMOS



- Ahora que ya tienen listo el o los pollitos, invita a tu niña o niño a cantar la canción "Los Pollitos" usando el o los títeres. Invita a tu niña o niño a jugar con sus títeres y crear pequeñas historias. Acompáñala/o escuchando con atención o jugando con él o ella, si te lo pide.
- Conversa con tu niña o niño sobre lo realizado. Escucha con atención sus comentarios y preguntas.

El lenguaje dramático se inserta naturalmente en el mundo lúdico de niñas y niños, y forma parte de ellas y ellos. A través de los juegos dramáticos, las niñas y los niños elaboran sus vivencias para poder comprenderlas en la representación, tanto en el nivel mental como en el afectivo. En ese sentido, los títeres pueden ser un recurso que permita a niñas y niños crear historias y cantar la canción de los pollitos usando los títeres que han elaborado.

Es importante que, durante la creación, el adulto evite invadir a las niñas y los niños con preguntas que interfieran en su producción o criticar sus creaciones por parecerles incompletas.

### d) Dibujamos y escribimos

#### DIBUJAMOS Y ESCRIBIMOS



- Invita a tu niña o niño a dibujar sobre la historia que creó. Luego, invítalo a que te cuente lo que ha dibujado y que escriba debajo del dibujo lo que te ha contado. Si la niña o el niño te dice que no puede o no sabe escribir, puedes decirle: "hazlo como tú sabes, como tú puedas". Y si la niña o niño no quiere hacerlo, puedes decirle: "dime lo que quieres escribir y yo lo haré".

En esta actividad, las niñas y los niños tendrán la posibilidad de representar, de manera gráfica, la historia que han creado con títeres a través del dibujo y de la escritura.

Cuando las niñas y los niños escriben por sí mismas/os aprenden a expresar su propio pensamiento por escrito, aunque al inicio no sea de forma convencional. Para ello, organizan sus ideas, es decir piensan lo que quieren "decir" y lo escriben como creen que se escribe, según sus propias hipótesis sobre la escritura.

Es posible que cuando les pidamos a las niñas y los niños que escriban, algunos puedan volver a dibujar, eso sucede porque aún no han diferenciado el dibujo de la escritura. Como esto es un proceso, es necesario que respetemos la forma cómo se expresen las niñas y los niños.

En caso la niña o el niño no quiera escribir, lo puede hacer a través del adulto. Cuando las niñas y los niños dictan y el adulto escribe, son ellas y ellos quienes producen el texto que se va a escribir, es decir, organizan sus ideas. Es por eso que se le considera una forma de escritura. El adulto que escribe decide qué letras poner, qué signos de puntuación y la ubicación en el texto. A través de esto ponen en contacto a las niñas y los niños con la complejidad del mundo escrito.

## ACTIVIDAD 4

### REFLEXIONAMOS...

#### a) Presentación

Para cerrar estas actividades, es importante generar un espacio de conversación para que las niñas y los niños puedan reflexionar sobre lo que han realizado.

#### ACTIVIDAD 4

#### REFLEXIONAMOS...

¡Llegamos al final de las actividades! Esperamos que hayas disfrutado de cada una de estas junto a tu familia. Ahora, queremos invitarte a pensar y conversar sobre lo realizado. ¿Estamos listas y listos? ¡Empecemos!

#### b) Reflexionamos sobre lo que hicimos

Dado que las actividades no se realizaron en un mismo momento, es posible que las niñas y los niños solo recuerden algunas. Por ello, se inicia la reflexión invitando a ellas y ellos a recordar todas las actividades desarrolladas (lo que han leído, jugado, cantado y escrito) para que puedan analizarlas y elegir aquella que compartirán con otros, justificando su respuesta.

Por otro lado, la idea de preguntar cuál de las actividades le gustaría volver a realizar, nos ofrece información sobre aquello que para las niñas y los niños ha sido significativo, interesante o de su preferencia y/o sobre las ideas que tienen en relación al lenguaje escrito.

#### REFLEXIONAMOS SOBRE LO QUE HICIMOS



• Acompaña a tu niña o niño a recordar lo que han realizado: ¿qué leímos?, ¿qué cantamos?, ¿qué escribimos?, ¿a qué jugamos?

• Pregunta a tu niña o niño:

✓ Si pudieras contarle a alguien sobre estas actividades, ¿qué le contarías?, ¿por qué? Escucha con atención las respuestas de tu niña o niño.

✓ Si pudieras compartir con alguien alguno de los textos que hemos leído, ¿cuál compartirías?

¿Qué leímos?	SÍ	NO
Canción "Los pollitos"		
Información sobre los pollos		
Instrucciones para hacer un titere de pollito		

✓ Luego de llenar la tabla, pregúntale: ¿por qué quisiera compartir el o los textos?

• Comenta a tu niña o niño: "Si pudieras volver a hacer alguna de las actividades ¿Cuál elegirías?, ¿por qué? Escribe la o las actividades que la niña o el niño mencione."

.....

.....