

# Leemos y escribimos

6



EDUCACIÓN PRIMARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**Siempre**  
con el pueblo

## Estimadas familias:

Las niñas y los niños de los primeros grados necesitan de todo su apoyo. Por eso, es necesario que ustedes desde casa los acompañen en el desarrollo de las diversas actividades que encontrarán en el fascículo para estudiantes. De esa manera, ellas y ellos continuarán con sus aprendizajes para leer y escribir.

En este material se presentan dos actividades relacionadas con la situación “biblioteca del aula”. Estas actividades llevarán a las niñas y los niños a un recorrido a partir de la lectura de títulos de libros. Así podrán identificar cuántos libros hay, dónde están, de qué tratan, quién es el autor, etc. A partir de la lectura de los títulos, las niñas y los niños podrán escribir fichas con información de los libros que sean de su interés.

Están invitadas a acompañarlos en el desarrollo de las actividades que se han propuesto. Para ello, se brindan algunas orientaciones vinculadas al acompañamiento, el apoyo y el seguimiento de los procesos de la lectura y la escritura, relacionados con la lectura de los títulos de los libros de la biblioteca y la escritura de las fichas de libro.



## Orientaciones para las familias

En el material “Leemos y escribimos en familia 6”, encontrarán dos actividades que brindan a su niña o niño oportunidades de lectura y escritura a partir de la exploración de los libros de la biblioteca para conocer qué libros leer.

Estas actividades presentan retos o problemas para que las niñas y los niños puedan leer y escribir por sí mismos. Al hacer esto no solo estarán resolviendo problemas al momento de aprender a leer y escribir, sino que también podrán reconocer los libros de la biblioteca del aula; identificar la información que contienen las tapas de los libros; leer y buscar qué dice en los títulos, en los nombres del autor e ilustrador; y, a partir de ello, escribir sus fichas de libro para que se registren como lectoras y lectores.

Para eso, es necesario que organicen sus tiempos en casa para que acompañen a su niña o niño. Propongan un horario para realizar las actividades junto a ella o él. También, es necesario que elijan un lugar tranquilo e iluminado donde puedan realizar día a día estas actividades.

Acompañen a su niña o niño en cada actividad que desarrollen. Háganla juntos y aprendan de las diversas actividades propuestas en el fascículo de estudiantes para que sigan avanzando en sus aprendizajes sobre la lectura y escritura.

Tengan presente que en algunas situaciones ella o él podrá realizar lo que se propone sola o solo y en otras necesitará de su ayuda para:

- Leer en voz alta las indicaciones de cada una de las actividades
- Leer en voz alta sin señalar los títulos de los libros
- Leer en voz alta los títulos de los libros señalando con el dedo mientras ustedes avanzan la lectura del texto

A continuación, se presentan algunos consejos para las tareas que requieren de su acompañamiento:

- Cuando las niñas y niños lean por sí mismos, hagan que se fijen en las letras iniciales de las palabras que conforman los títulos, ya que estas les dan más información para leer.
- Cuando las niñas y los niños lean por sí mismos, recuerden que están iniciando el proceso de lectura y escritura, por lo tanto tomará tiempo que lean con fluidez. Tengan paciencia y no se molesten si no lo hace bien.
- Cuando su niña o niño señale “dónde dice”, aliéntenla o aliéntenlo a explicar por qué cree que “ahí dice”. Por ejemplo, en la lectura “Los siete cabritos y el lobo”, pregúntenle: ¿Cómo te diste cuenta dónde dice “Los siete cabritos y el lobo”? ¿por qué te parece que ahí dice eso?, ¿en qué te fijaste para saber que ahí dice eso?
- Escriban los títulos de los libros en las tarjetas con letra imprenta mayúscula con un mismo color de plumón. De esa forma, su niña o niño los diferenciará fácilmente. Se recomienda escribir con ese tipo de letra porque es más fácilmente reconocible por ella o él; además, es la que más se usa en muchos textos escritos que se encuentran en el día a día: periódicos, avisos, carteles, etiquetas, etc.
- Cuando su niña o niño tenga que copiar los títulos, bríndenle compañía y pídanle que compare lo que ha escrito con el título del libro y que ponga especial atención en cómo empiezan o terminan las palabras, si tienen la misma cantidad de palabras o de letras y si están en el mismo orden o no. No le brinden correcciones; denle la oportunidad de que revise y corrija lo que ha escrito.

## ¿Qué actividades encontrarán en este fascículo?

Los libros de la biblioteca del aula o los libros que tienen en la casa son un recurso divertido y motivador que ayuda al desarrollo de la lectura y la escritura de su niña o niño. La situación propuesta en esta actividad es reconocer los títulos de los libros en las portadas con el propósito de que las niñas y los niños puedan leerlos por sí mismos y hacer lo mismo con los nombres del autor e ilustrador, a fin de conocer los libros que pueden leer y escribir en sus fichas para registrarse como lectores.

Esta experiencia les servirá como ejemplo para que su niña o niño pueda interesarse y conocer más sobre los libros. De ese modo, continuará y seguirá aprendiendo a leer y escribir.

Las actividades propuestas requieren, algunas veces, que las niñas y los niños las hagan con apoyo de una persona adulta y, en otras ocasiones, que las realicen sin apoyo. Por eso, es necesario su acompañamiento en el desarrollo de las actividades propuestas.

La lectura de los títulos de la biblioteca del aula se desarrolla en dos actividades:



### Actividad 1: Lectura de títulos de la biblioteca

La primera actividad “Lectura de títulos de la biblioteca” tiene como objetivo que las niñas y los niños tengan oportunidades de “leer” a través del adulto para saber “qué dice” y que lean por sí mismos para identificar “dónde dice” el título y los nombres del autor e ilustrador de los libros.



### Actividad 2: Escritura de fichas de libros

La segunda actividad “Escritura de fichas de libros” se ha diseñado para que las niñas y los niños tengan oportunidades de “leer” y “escribir”. Acompáñenlos leyendo la ficha para que puedan identificar la información que contiene; así sabrán qué datos necesitan copiar en las fichas. Deben revisar y comparar su escrito con las tapas de los libros, identificando las palabras y las letras ubicadas al inicio y al final, teniendo en cuenta si presentan la misma cantidad de palabras o letras y si están en el mismo orden. También, ellas y ellos escribirán como saben sus nombres para registrarse como lectores.

Las diferentes actividades requieren tener al alcance algunos materiales: letras móviles, soporte de cualquier papel, libros, revistas, tijeras, lápiz, colores, etc. Encontrarán íconos que indican si la actividad necesita ser desarrollada con su ayuda o si ellas y ellos pueden hacerla solos.

## Orientaciones para el uso del material para estudiantes

### ACTIVIDAD 1

## Lectura de títulos de la biblioteca

#### Reconocemos los libros de la biblioteca de aula



- Explora los libros de la biblioteca del aula para saber qué libros hay para leer.



- Pídele a la persona que te acompaña que te lea los títulos, los autores y los ilustradores de los libros de la biblioteca.
- Dialoga con la persona que te acompaña a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Conoces alguno de esos libros?
  - ¿Has leído o te han leído alguno de esos libros?
  - ¿Cuáles son los libros que leíste o te leyeron?

Organicen y seleccionen con anticipación los libros con los que cuentan en casa. También, pueden pedirle a algún familiar o alguien de la comunidad que les preste algunos libros que sean del interés de su niña o niño. Es posible que la docente o el docente pueda prestarles algunos libros de la escuela para que los lean en casa.

Estas actividades se pueden hacer con tres o cuatro libros. Díganle a su niña o niño que en esta actividad explorarán los libros que tienen en casa u otros que son parte de la biblioteca de aula o escuela. Así podrán conocer qué libros hay para leer.

Inicien la actividad conversando con su niña o niño sobre su experiencia relacionada con los libros que ha leído. Pueden recordarle alguna historia que leyeron juntos. Denle un tiempo para escuchar sus respuestas.

Invítenla o invítenlo a explorar y mirar las imágenes de los libros. Denle su compañía durante la exploración leyéndole el título. Es importante que lo hagan señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina. Así ella o él sabrá que la escritura tiene un inicio y un final.


Después de la exploración y lectura de los títulos de los libros, conversen sobre los títulos que reconocieron. Pueden ayudarse de las siguientes preguntas: ¿Reconoces alguno de esos libros?, ¿has leído o te han leído alguno de estos libros? Denle un tiempo para que comparta sus respuestas.

Educación primaria  
1.º y 2.º grado

Leemos y escribimos en familia **6**

**Reconocemos los datos de la portada de un libro**

- Observa la portada o tapa del libro y responde: ¿Qué observas?, ¿qué hace la bruja?, ¿has leído o escuchado otros cuentos de brujas?, ¿cuáles?
- Comenta qué datos crees que contiene la portada del libro. ¿Cómo lo sabes?



**1. TÍTULO**  
Es el nombre que se le pone a un libro.

**2. AUTOR**  
Es la persona que escribió el libro.

**3. ILUSTRADOR**  
Es la persona que hizo los dibujos del libro.

- Pídele a la persona que te acompaña que lea los datos de la portada del libro.
- Dialoga con la persona que te acompaña a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué información contiene la portada?
  - ¿Por qué habrá un lugar para el título, el autor y el ilustrador?
  - ¿Cómo nos ayuda a leer?, ¿para qué servirá la información de la portada?
  - ¿Será importante leer la información de la portada?, ¿por qué?

**6**

En esta situación díganle que tienen que identificar qué información contienen las tapas de los libros. Así podrán saber para qué sirve conocerlos.

Inicien revisando, junto a su niña o niño, el fascículo de estudiantes. Invítenla o invítenlo a mirar la portada de “La bruja Mon” y pregúntenle: ¿Qué observas?, ¿qué hace la bruja?, ¿has leído o escuchado otros cuentos de brujas?, ¿cuáles? Denle un tiempo para escuchar sus respuestas.

Pídanle mirar nuevamente la portada y pregúntenle: ¿Qué información crees que contiene la tapa del libro?, ¿cómo lo sabes? Escuchen sus respuestas sin rechazarlas.

Lean para su niña o niño señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina el título y los nombres del autor e ilustrador. Así ella o él sabrá qué dice en la portada del libro y se dará cuenta de las palabras que conforman el título y de cómo están escritas.

Luego, conversen a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué información contiene la portada?, ¿será importante leer la información de la portada?, ¿por qué habrá un lugar para el título, el autor y el ilustrador?, ¿para qué servirá la

información de la portada?, ¿por qué? Denle un tiempo para que comparta sus respuestas.


Díganle que la información del título y los nombres del autor e ilustrador deben conocerse y que son muy útiles cuando tomamos prestado un libro para anotar el préstamo. Así sabrán cuándo usar estos datos.








Educación primaria  
1.º y 2.º grado

Leemos y escribimos  
en familia **6**

### ¡Ahora te toca a ti!

- 
 • Observa la portada o tapa del libro y responde: ¿Qué observas?, ¿qué hace la niña?, ¿has leído o escuchado hablar sobre las mantas?



- 
 • Responde: ¿Qué datos crees que contiene la portada del libro?, ¿cómo lo sabes?
- 
 • Pídele a la persona que te acompaña que lea señalando con el dedo los datos de la portada del libro.
- 
 • Dialoga con la persona que te acompaña a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué información contiene la portada?
  - ¿Por qué habrá un lugar para el ilustrador?
  - ¿Qué papel tiene el ilustrador en el libro?
  - ¿Para qué servirá la información de la portada?
- 
 • Pídele a la persona que te acompaña que lea sin señalar las tarjetas. Luego, señala y explica:
  - ¿Dónde dice "título"? ¿cómo te diste cuenta de que ahí dice "título"?
  - ¿Dónde dice "autor"? ¿cómo te diste cuenta de que ahí dice "autor"?
  - ¿Dónde dice "ilustrador"? ¿cómo te diste cuenta de que ahí dice "ilustrador"?

En esta parte, al igual que en el caso anterior, se busca que su niña o niño siga reconociendo la información que contienen las tapas de los libros (título, autor e ilustrador). Pueden trabajar esta parte de la actividad con un libro que tengan en casa o con uno que la docente o el docente pueda darles en préstamo. En caso de que no cuenten con el libro, trabajen con el fascículo de estudiantes.


Inicien revisando junto a su niña o niño el fascículo de estudiantes. Invítenla o invítenlo a mirar las imágenes de la tapa del libro y pregúntenle: ¿Qué observas?, ¿qué hace la niña?, ¿has leído o escuchado hablar sobre las mantas? Denle un tiempo para escuchar sus respuestas.

Pregúntenle: ¿Qué datos crees que contiene la portada del libro?, ¿cómo lo sabes? Escuchen sus comentarios sin cuestionarlos.

Lean para su niña o niño señalando con el dedo el título y los nombres del autor y del ilustrador. Luego, pídanle que lea señalando el título desde donde inicia hasta donde termina. Recuerden que leer con señalamiento ayuda a que la niña o el niño sepa que los textos tienen un inicio y un final.

Dialoguen con ella o él sobre la función del título y los nombres del autor e ilustrador a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué información contiene la portada?, ¿por qué habrá un lugar para el ilustrador?, ¿qué papel tiene el ilustrador en el libro?, ¿para qué servirá la información de la portada?

Explíquense que el título se refiere al nombre que le han puesto al libro y que el autor es quien hizo el libro. Díganle que en algunos libros se menciona el nombre del ilustrador porque es la persona que hace los dibujos de la historia.



 • Recorta las tarjetas, ubícalas y pégalas según corresponda en la portada o tapa del libro.

---


ILUSTRADOR
AUTOR
TÍTULO

Muéstrele las tarjetas y díganle que las leerán por sí mismos, para luego colocarlas en la portada del libro. Lean para su niña o niño sin señalar los carteles (título, autor e ilustrador). Luego, pídanle que busquen ¿dónde dice “título”?, ¿dónde dice “autor”? y ¿dónde dice “ilustrador”?

Pídanle que lea las tarjetas señalando con el dedo desde donde inician hasta donde terminan. Así sabrá que la escritura tiene un inicio y un final. Finalicen la situación indicando a su niña o niño que ubique las tarjetas en la portada según corresponda.



**Buscamos y leemos qué dice y dónde dice el título del libro**


 • Observa la portada o tapa del libro y responde: ¿Qué observas?, ¿qué crees que hace el lobo?, ¿qué crees que hace la niña?, ¿qué lleva puesto la niña?, ¿has leído o escuchado algún cuento de una niña con capa roja?, ¿cuál?



 • Dialoga con la persona que te acompaña a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué crees que dirá en el título?, ¿cómo lo sabes?




 • Pídele a la persona que te acompaña que lea el título sin señalarlo. Luego, señala en el título y explica:


 - ¿Dónde dice “Roja”?, ¿cómo te diste cuenta de que ahí dice “Roja”?


 - ¿Dónde dice “Caperucita”?, ¿cómo te diste cuenta de que ahí dice “Caperucita”?


 • Lee el título señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina.

Díganle que, en esta parte de la actividad, tiene que leer qué dice el título del texto a partir del análisis de las imágenes de la tapa del libro. Así podrá saber qué título es y leer por sí misma o sí mismo.

Inviten a su niña o niño a mirar las imágenes de la tapa del libro y pregúntenle: ¿Qué observas?, ¿qué crees que hace el lobo?, ¿qué crees que hace la niña?, ¿qué lleva puesto la niña?, ¿has leído o escuchado algún cuento de una niña con capa roja?, ¿cuál? Denle un tiempo para escuchar sus respuestas.

Lean el título del libro sin señalar. Luego, pídanle buscar y señalar dónde dice “roja” y dónde dice “Caperucita”.

Luego, pregúntenle: ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “roja”?, ¿cómo te diste cuenta de que ahí dice “Caperucita”?, ¿hasta dónde dice “Caperucita”?

Vuelvan a leer el título. Esta vez háganlo señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina. También, pueden pedirle a su niña o niño que lea el título señalándolo con el dedo.



Educación primaria  
1.º y 2.º grado

Leemos y escribimos  
en familia **6**

► **Reconocemos los títulos de los cuentos con lobos**



• Observa estos tres títulos de cuentos con lobos y anótalos en el inventario de libros de la biblioteca.



• Pídele a la persona que te acompaña que lea los tres títulos sin señalar cuál es cuál.



• Señala y explica:

- ¿Dónde dice “Los siete cabritos y el lobo”?
- ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “Los siete cabritos y el lobo”?
- Lee el título señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina.
- Lee y señala en los tres títulos:
  - ¿Dónde dice “lobo”?
  - Explica: ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “lobo”?
- Señala y explica dónde dice “El estofado del lobo” y “¡Que llega el lobo!”.



Comuníquense que leerá por sí misma o si mismo tres títulos y que señalará cuál de ellos es “Los siete cabritos y el lobo”, “Que llega el lobo” y “El estofado del lobo”. Así podrá reconocer qué libros leerán.

Inicien esta parte de la actividad invitándola o invitándolo a mirar las imágenes de las tapas de los tres libros. Podrían decirle que en los tres hay un lobo.

Lean a su niña o niño los tres títulos sin señalarlos para que sepan qué dice. Podrían decirle lo siguiente: Mira en estos títulos dice “Los siete cabritos y el lobo”, “Que llega el lobo” y “El estofado del lobo”.

Luego, pregúntenles: ¿Cuál de los títulos es “Los siete cabritos y el lobo”? Invítenla o invítenlo a buscar y señalar “dónde dice”. Tengan en cuenta que es posible que al inicio no puedan leer todo el título sino solo algunas palabras.

Para brindarle ayuda con la búsqueda del título “Los siete cabritos y el lobo”, podrían preguntarle: ¿Dónde dice “cabritos”? ¿Dónde dice “siete”? ¿con qué empieza?, ¿con qué termina?, ¿cómo te diste cuenta de que ahí dice?, ¿por qué te parece que ahí dice?


Lean el título señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina. También, pueden pedirle a su niña o niño que lea el título señalando con su dedo.

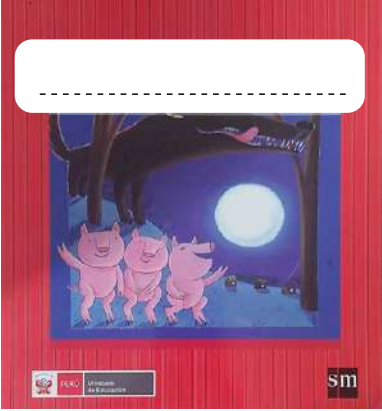
Siguiendo esta ruta o pasos, pueden pedirle que continúe buscando dónde dice los otros títulos.


Educación primaria  
1.º y 2.º grado

Leemos y escribimos en familia **6**

**▶ Buscamos dónde dice el título del libro**

 • Observa la portada o tapa del libro. Comenta: ¿Qué observas?, ¿has leído o escuchado algún cuento de chanchitos?, ¿cuál?




 • Pídele a la persona que te acompaña que lea los tres títulos sin señalar cuál es cuál.


**EL GATO CON BOTAS**


**LOS TRES CHANCHITOS**

**BLANCANIEVES Y LOS SIETE ENANITOS**

 • Busca el título que pertenece a la portada del cuento y explica:

- ¿Dónde dice "Los tres chanchitos", ¿cómo te diste cuenta de que ahí dice "Los tres chanchitos"?
- ¿Dónde dice "chanchitos", ¿cómo te diste cuenta de que ahí dice "chanchitos"? , ¿con qué empieza "chanchitos", ¿hasta dónde llega "chanchitos"?

 • Pídele a la persona que te acompaña que lea el título señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina.

 • Señala y explica dónde dice "Blancanieves y los siete enanitos" y "El gato con botas".

Coméntele que en esta actividad leerá para buscar entre tres títulos y señalar cuál de ellos corresponde al libro en cuestión.

Inviten a su niña o niño a mirar las imágenes de la tapa del libro. Luego, pregúntenle: ¿Qué observas?, ¿has leído o escuchado algún cuento de chanchitos?, ¿cuál? Dale un tiempo para escuchar sus respuestas.

Lean los tres títulos sin señalarlos y seguir el orden. Podrían decirle lo siguiente: Mira en estos tres títulos dice "Blancanieves y los siete enanitos", "El gato con botas" y "Los tres chanchitos".

Luego, pregúntenle: ¿Cuál es "Los tres chanchitos", ¿dónde dice "chanchitos", ¿con qué empieza "chanchitos", ¿con qué termina "chanchitos"?

Una vez que señale dónde dice "chanchitos", díganle que explique ¿cómo se dio cuenta de que ahí dice "chanchitos", ¿en qué se fijó para saber de que ahí dice "chanchitos"? Anímenla o anímenlo a que comparta sus respuestas. De ese modo, pueden pedirle que señale dónde dice "tres".

Lean el título "Los tres chanchitos". Esta vez háganlo señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina. También, pueden pedirle a su niña o niño que lea el título señalando.

De ese modo, pueden pedirle que siga buscando y explicando ¿dónde dice "Blancanieves y los siete enanitos"? y ¿dónde dice "El gato con botas"?

En esta actividad necesitan elaborar tarjetas de los títulos; estas deben ser del mismo tamaño. Escriban los títulos con letra imprenta en mayúscula y con el mismo color de plumón. Estas letras son más legibles y más fácilmente reconocibles por las niñas y los niños. Además, son las que más se usan en muchos textos escritos que se encuentran en el día a día: periódicos, avisos, carteles, etiquetas, etc.

**Leemos para señalar cuál es el de "El zorro enamorado de la Luna"**

- Pídele a la persona que te acompaña que lea los títulos de los libros sin señalar cuál es cuál.
- Señala y explica:
  - ¿Cuál es el de "El zorro enamorado de la Luna"?

EL ZORRO, EL CÓNDOR Y EL GALLINAZO

CAPERUCITA ROJA

EL ZORRO ENAMORADO DE LA LUNA

- Compara, señala y explica:
  - ¿Cuál título es el más corto?
  - ¿Cuál título tiene más partes?
  - ¿Cuáles títulos son los más largos?
- Dialoga con la persona que te acompaña a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo te diste cuenta de que el título es más corto?, ¿en qué te fijaste?
  - ¿En qué te fijaste para saber que el título es más largo?

- Compara y explica:
  - ¿Cómo empiezan?
  - ¿En qué se parecen?

EL ZORRO, EL CÓNDOR Y EL GALLINAZO

EL ZORRO ENAMORADO DE LA LUNA

- Lee, señala y explica:
  - ¿Dónde dice "Luna"?
  - ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice "Luna"?
  - ¿Con qué empieza "Luna", ¿con qué termina "Luna", ¿qué otras letras contiene?
- Lee, señala y explica:
  - ¿Dónde dice "enamorado"?
  - ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice "enamorado"?
  - ¿Con qué empieza "enamorado", ¿con qué termina "enamorado", ¿qué otras letras contiene?

EL ZORRO ENAMORADO DE LA LUNA

- Lee el título señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina.
- Agrupa los títulos de acuerdo con su extensión.

**Pensando en lo aprendido**

- Responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas con la persona que te acompaña:
  - ¿Cómo te sentiste al explorar los libros de la biblioteca del aula?
  - ¿Qué actividades realizaste a partir de la exploración de libros?
  - ¿Qué te gustaría compartir de lo que aprendiste?

Inicien esta parte de la actividad diciéndole que leerá por sí sola o sí solo tres títulos para buscar ¿cuál de ellos es "El zorro enamorado de la Luna"?

Lean a su niña o niño los tres títulos sin señalar cuál es cuál para que sepa qué dice en esos textos y pueda leerlos por sí misma o sí mismo. Podrían decirle lo siguiente: Mira en estos títulos dice "El zorro, el cóndor y el gallinazo", "El zorro enamorado de la Luna" y "Caperucita roja". Luego, pregúntenle: ¿Cuál es "El zorro enamorado de la Luna"?

Invítala o invítalo a comparar los títulos. Pregúntale: ¿Cuál es el más corto?, ¿cuál título tiene más partes?, ¿cuáles títulos son más largos? Estas comparaciones ayudarán a que ella o él diferencie la cantidad de palabras, partes o fragmentos de los títulos.

Luego, pídanle que explique cómo lo encontraron. Podrían preguntarle: ¿Cómo se dieron cuenta de que el título es más corto?, ¿en qué se fijaron para saber que el título es más corto o largo? Una vez que identifique el título más corto, retírenlo.

Cuando hayan quedado los títulos "El zorro, el cóndor y el gallinazo" y "El zorro enamorado de la Luna", díganle a su niña o niño que compare cómo empiezan los dos títulos. Podrían preguntarle: ¿Cómo empiezan? Así sabrá que ambos títulos comienzan igual.

Para seguir con la búsqueda del título "El zorro enamorado de la Luna", pregúntenle: ¿Dónde dice "Luna"?, ¿con qué empieza "Luna"?, ¿con qué termina "Luna"?, ¿cómo te diste cuenta de que ahí dice "Luna"? Lean señalando "Luna", así podrá leer sola o solo y señalar cuál es "El zorro enamorado de la Luna". Es posible que al inicio no pueda leer todo el título sino algunas palabras, bríndenle sus felicitaciones y anímenla o anímenlo a seguir leyendo.

Invítenla o invítenlo a expresarse sobre la actividad: cómo se sintió, qué hizo y qué le gustaría compartir.

## ACTIVIDAD 2

# Escritura de fichas de libro

Estimadas familias, su apoyo es fundamental para que su niña o niño aprenda a escribir con actividades interesantes y retadoras que presentamos en esta parte del fascículo.

Esta actividad busca que las niñas y los niños reconozcan los datos de una ficha del libro, y que escriban y completen copiando la información que se pide.

A partir de esta actividad, se trabaja la copia con sentido, estrategia en la que las niñas y los niños copian de la portada el título del libro y los nombres del autor y el ilustrador. Es importante aclarar que no es una copia que repite palabras y oraciones en planas que los cansan y aburren; ellas y ellos saben qué y para qué se copia. En este caso, saben que copiar les permite dar a conocer qué libros han seleccionado para leer.


Inicia leyendo el título “Reconocemos los datos de una ficha de libro”. Ahí presentamos dos fichas de los libros “El estofado del lobo” y “Mi mantita linda”.

**Reconocemos los datos de una ficha de libro**

• Observa las dos fichas de libro. Responde las siguientes preguntas: ¿Qué observas?, ¿cómo está organizada la información?, ¿qué datos crees que contiene la ficha?


**1.**

FICHA DEL LIBRO	
TÍTULO:	EL ESTOFADO DEL LOBO
AUTOR:	KEIKO KASZA
REGISTRO DE LECTORES	
NOMBRE DEL LECTOR:	CAMILO
NOMBRE DEL LECTOR:	ELISA



**2.**

FICHA DEL LIBRO	
TÍTULO:	MI MANTITA LINDA
AUTOR:	CUCHA DEL ÁGUILA
ILUSTRADOR:	NATALÍ SEJURO ALIAGA
REGISTRO DE LECTORES	
NOMBRE DEL LECTOR:	ROSALIA
NOMBRE DEL LECTOR:	



Pídanle a su niña o niño que observe las dos fichas. Denle un tiempo para que lo haga y, pasado ese tiempo, léanle las tres preguntas que encuentran antes de la ficha. Esperen un momento para que se responda y escuchen atentamente sus respuestas. Si su niña o niño no responde, pídanle que vuelva a observar y esperen sus respuestas. Recuerden que estas respuestas están basadas en lo que ella o él sabe, por lo tanto no tienen que ser correctas porque juntos identificarán los datos de la ficha.

Explíquense a la niña o el niño que esas fichas son de cada uno de los libros. Señalen la ficha 1 con la portada del libro “El estofado del lobo” y la ficha 2 con la portada de “Mi mantita linda”.

Comiencen la lectura de la ficha 1, lean de forma pausada señalando con el dedo cada una de las filas. Luego de terminar la primera ficha, sigue con la lectura de la ficha del libro 2.



- Pídele a la persona que te acompaña que lea las dos fichas señalando con el dedo lo que contiene cada fila.
- Dialoga con la persona que te acompaña respondiendo las siguientes preguntas:
  - ¿Qué información contienen las fichas?
  - ¿Qué información de los libros se escribió en cada fila de las fichas?, ¿por qué son importantes estos datos?
  - ¿Qué semejanzas tienen ambas fichas?
  - ¿Qué diferencias tienen ambas fichas?
  - ¿Quiénes se registraron como lectores en la ficha 1?
  - ¿Quién se registró como lector en la ficha 2?

Al terminar la lectura de las dos fichas de libro, dialoguen con su niña o niño. Lean una a una las preguntas; denle tiempo para que responda.

Recuerden que la niña y el niño puede volver a la ficha las veces que sean necesarias para que ubique la información.

Comiencen con la primera pregunta: ¿Qué información contienen las fichas? Denle el tiempo que necesita entre pregunta y pregunta para que las responda. Continúen con la segunda pregunta: ¿Qué información de los libros escribiste en cada fila de las fichas? Si es necesario, señalen con el dedo para que su niña o niño ubique la información. Si a pesar de eso ella o él tiene dificultades para hacerlo, léanle nuevamente dirigiendo su dedo para señalar lo que dice en cada una de las filas.

Para las preguntas ¿qué semejanzas tienen ambas fichas? y ¿qué diferencia tienen ambas fichas?, comparen señalando cada una de las filas de las fichas hasta encontrar las semejanzas y diferencias entre ellas. Tal como se puede observar en la imagen, sigan el orden de las flechas al momento de comparar y hallarán que la diferencia entre la ficha 1 y 2 está en el dato del ilustrador.

**1.**

FICHA DEL LIBRO	
TÍTULO:	EL ESTOFADO DEL LOBO
AUTOR:	KEIKO KASZA
REGISTRO DE LECTORES	
NOMBRE DEL LECTOR:	CAMILO
NOMBRE DEL LECTOR:	ELISA

**2.**


FICHA DEL LIBRO	
TÍTULO:	MI MANTITA LINDA
AUTOR:	CUCHA DEL ÁGUILA
ILUSTRADOR:	NATALÍ SEJURO ALIAGA
REGISTRO DE LECTORES	
NOMBRE DEL LECTOR:	ROSALIA
NOMBRE DEL LECTOR:	

Diferente

Sigan leyendo la pregunta ¿quiénes se registraron como lectores en la ficha 1?; después, lean ¿quién se registró como lector en la ficha 2?

Para esta tarea, se necesita que le entreguen a su niña o niño el número de letras exactas para que forme las palabras “título”, “autor” e “ilustrador” y las escriba en tarjetas.

Inicien con la primera palabra, entréguele las letras, díganle que las use todas para que forme la palabra “TÍTULO” y denle un tiempo. Cuando termine de formar la palabra, pregúntenle: ¿Usaste todas las letras?, ¿están ordenadas según aparecen en la ficha 1 y 2?, ¿cómo empieza y termina la palabra? Revisen con ella o él cómo está formada la palabra. Si necesita cambiar el orden de las letras, denle tiempo. Luego entréguele una tarjeta para que copie la palabra y pregúntenle: ¿Qué estás escribiendo?, ¿cómo te diste falta consigna?



• Forma con las letras móviles las palabras “título”, “autor” e “ilustrador”. Luego, lee cada palabra desde el inicio hasta el final. Guárdalas para que completes la ficha de libro de la siguiente actividad.

T U O  
I L T

U O  
R A T

T S R D  
I U R A  
L R O

Después hagan lo mismo con las palabras “AUTOR” e “ILUSTRADOR”. Su niña o niño debe escribir las siguientes tarjetas.

TÍTULO

AUTOR

ILUSTRADOR

Guarda esas tarjetas que armaste para la siguiente actividad.



Identificamos los datos de la portada del libro para registrarlos en la ficha de libro



- Observa la imagen de la portada del libro. Comenta: ¿Qué observas?, ¿has leído o escuchado algún cuento de zorros?, ¿cuál?



- Observa la portada o tapa del libro. Luego, lee y ubica las tarjetas "título", "autor" e "ilustrador" donde corresponde.



- Pídele a la persona que te acompaña que lea el título señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina.



- Lee el título señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina. Fíjate cómo inicia y cómo termina el título.

- Busca en la ficha de libro dónde dice "título". Luego, copia el título del libro en la ficha. Fíjate cómo inicia y cómo termina y en qué orden deben colocarse las letras.

FICHA DEL LIBRO	
TÍTULO:	
AUTOR:	
ILUSTRADOR:	
REGISTRO DE LECTORES	
NOMBRE DEL LECTOR:	
NOMBRE DEL LECTOR:	



- Compara el título que copiaste en la ficha con el que leíste en la portada o tapa del libro. Si faltan algunas letras, las cambiaste de orden o agregaste otras más, puedes volver a escribirlo.



- Pídele a la persona que te acompaña que lea el nombre del autor e ilustrador.



- Lee señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde terminan los nombres del autor e ilustrador en la portada del libro. Fíjate cómo inicia y cómo termina cada nombre. Luego, copia los nombres en la ficha.

- Compara los nombres que copiaste en la ficha con lo que leíste en la portada del libro. Si necesitas mejorar, hazlo.



Familias, ahora toca que su niña o niño identifique los datos de la portada del libro para registrarlos en la ficha de libro. Díganle que observen la portada del libro "El zorro enamorado de la Luna" y pregúntenle: ¿Has leído o escuchado algún cuento con zorros?, ¿cuál es ese cuento? Denle un tiempo para que les hable sobre ese cuento. Si saben uno, ustedes pueden contarle acerca de él.

Ahora pídanle que traiga las tarjetas en que escribieron las palabras "título", "autor" e "ilustrador". Hagan que lea cada una de las tarjetas señalando con el dedo de izquierda a derecha para que las ubique en la portada en el lugar que corresponde.

Una vez ubicadas en la portada, díganle que señale con el dedo donde dice título. Cuando termine es su turno de leerles el título del libro "El zorro enamorado de la Luna" señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina.

Como su niña o niño debe completar la ficha, pídanle que escriba el título. Indíquenle que se fije cómo inicia y cómo termina, y que observe detenidamente en qué orden debe escribir el título. Cuando termine, revísenla juntos. No le digan si tiene un error; dejen que su niña o niño se dé cuenta al comparar el título que escribió con la portada. Si necesita hacer cambios, dejen que los haga.

Acompañen a su niña o niño a que siga completando la ficha colocando el nombre del autor e ilustrador, de la misma forma como escribió el título del libro. Primero debe fijarse en cómo inicia y cómo termina y en el orden en que se escribe; luego, debe revisar lo escrito comparándolo con la portada del libro.

De esa manera su niña o niño completará la ficha del libro "Zorro enamorado de la Luna".


**Elegimos el libro que leeremos y escribimos su ficha**

- Conversa con la persona que te acompaña a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos?, ¿para qué escribiremos?
- Comenta con la persona que te acompaña sobre los libros que reconocieron durante la exploración. Luego, elige el libro que te gustaría leer.
- Pídele el libro que elegiste. Observa la portada y señala dónde dice el título. Luego, lee señalando desde donde inicia hasta donde termina.
- Copia el título del libro en el cartel. Fíjate cómo inicia y cómo termina y en qué orden deben colocarse las letras.

• Compara el título que copiaste en la tarjeta con lo que leíste en la portada del libro. Si faltan algunas letras, las cambiaste de orden o agregaste otras más, puedes volver a escribirlo.

• Observa y señala el nombre del autor en la portada del libro. Luego, lee señalando desde donde inicia hasta donde termina.

• Copia el nombre del autor del libro en el cartel. Fíjate cómo inicia y cómo termina y en qué orden deben colocarse las letras.



- Compara el nombre del autor que copiaste en la tarjeta con el que leíste en la portada del libro. Si faltan algunas letras, las cambiaste de orden o agregaste otras más, puedes volver a escribirlo.
- Observa y señala el nombre del ilustrador en la portada del libro. Luego, lee señalando desde donde inicia hasta donde termina.
- Copia el nombre del autor en el cartel. Fíjate cómo inicia y cómo termina y en qué orden deben colocarse las letras.

• Compara el nombre del ilustrador que copiaste en la tarjeta con el que leíste en la portada del libro. Si faltan algunas letras, las cambiaste de orden o agregaste otras más, puedes volver a escribirlo.

• Escribe tu nombre como tú sabes hacerlo en el cartel.

Familias, a continuación, se presenta una nueva actividad titulada “Elegimos el libro que leeremos y escribiremos su ficha”.

En esta actividad su niña o niño escribirá la ficha de libro de la biblioteca que le gustaría leer. Este libro lo elegirá en la escuela y lo llevará a casa.

Con el libro en mano, ubiquen en la portada el título, lean señalando con el dedo y luego hagan lo mismo para leer los nombres del autor y el ilustrador.

Dialoguen con su niña o niño haciéndole las siguientes preguntas: ¿Qué escribirás?, ¿para qué escribirás? Bríndenle apoyo con la finalidad de que responda que lo que escribirá es su ficha del libro para dar a conocer cuál es el libro de la biblioteca que le gusta.

Ahora, con el libro en mano, pídanle que observe la portada del libro que eligió y, ayúdenla o ayúdenlo a leer el título señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina. Cuando terminen de leerlo, pídanle a su niña o niño que lo haga.

Preparen tiras de papel como esta para que escriba el título del libro. Deben pedirle que se fije en cómo inicia y cómo termina el título, así como en el orden en que deben colocarse las palabras.



Cuando termine de escribir, pídanle que compare su escrito con el título de la portada del libro. Revisen junto a ella o él cómo está escrito; observen juntos si falta algo o copió letras de más. Si en la revisión necesita cambiar o corregir algo, anímenla o anímenlo para que lo haga hasta que copie el título como se encuentra en la portada del libro.

Nuevamente observen la portada del libro y pídanle que señale ¿dónde dice el autor? Con su ayuda hagan que lea el nombre del autor y pídanle que lo copie en la tira de papel. Acompáñenla o acompáñenlo a que lo observe detenidamente y lo copie. Díganle que se fije en cómo inicia y cómo termina.



Al terminar de escribir revisen juntos el nombre del autor. Pídanle que compare lo que escribió en la tira de papel con el nombre del autor en la portada. Hagan que se fije en si copió sin cambiar el orden de las letras o si escribió de más una palabra. Acompáñala o acompáñalo hasta que escriba el nombre del autor como está en la portada.

Denle ánimo en todo momento. La tarea de copiar es una actividad en la que debe concentrarse y prestar mucha atención. Por eso, deben acompañarla o acompañarlo dándole aliento para que lo haga.

Es momento de que su niña o niño vuelva a observar la portada. Pídanle que señale ¿dónde dice ilustrador?. Luego, pregúntenle: ¿Cómo te diste cuenta? Díganle que lea el nombre del ilustrador de inicio a fin. Después de que lo haya leído, entréguele la tira de papel para que escriba el nombre del ilustrador.



Denle el tiempo que necesita para que escriba el nombre del autor. Asegúrense de que copie el nombre del autor como se encuentra en la portada y revisen el escrito. Si encuentran algo que corregir, anímenla o anímenlo a hacerlo.

Deben entregarle el último cartel para que escriba su nombre. Esta vez debe escribir su nombre como ella o él sabe hacerlo. Para que revise lo escrito, pueden darle su DNI o algún documento en el que figure su nombre. Bríndenle ayuda para ver si escribió más letras de las debidas o si le faltan algunas.

Solicítenle a su niña o niño que lea con su ayuda cada uno de los carteles. Esos carteles le servirán para completar su ficha personal de lectura.

**¡Listo! ¡Ahora completamos la ficha de libro de tu elección!**

• Completa la ficha del libro que elegiste ubicando los carteles que copiaste según corresponda.

FICHA DEL LIBRO	
TÍTULO:	
AUTOR:	
ILUSTRADOR:	
REGISTRO DE LECTORES	
NOMBRE DEL LECTOR:	
NOMBRE DEL LECTOR:	

Observen juntos la ficha personal del libro de su preferencia. Ahora lean cada una de las filas para que las llenen utilizando los carteles realizados.

Guíen el llenado de la ficha del libro, comiencen leyendo el título y continúen con la otra fila donde dice título. Busca el cartel donde escribiste el título para que su niña o niño pueda copiarlo donde corresponda en la ficha. Pregúntenle: ¿Dónde dice título?, ¿qué debes copiar? Luego, pídanle que señale donde dice autor, pasen al nombre del ilustrador y, por último, díganle que debe copiar su nombre.

Cuando tenga la ficha completa, realicen una revisión.

**Pensando en lo aprendido**

• Responde las siguientes preguntas y comenta tus respuestas con la persona que te acompaña:

- ¿Qué aprendiste al explorar los libros de la biblioteca?
- ¿Qué hiciste para registrar la información de las portadas de los libros en las fichas?

Finalmente, inviten a su niña o niño a conversar sobre qué aprendieron al explorar los libros de la biblioteca y qué hicieron para registrar la información de las portadas de los libros en las fichas de libro.