

Rimana

Yachayninchikkunata ayninarikusun



Comunicación

TEXTO

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Rimana 3

Yachayninchikkunata ayninarikusun

Tercer grado - Ciclo Intermedio

Texto de Comunicación

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Primera edición 2020

Tiraje: 928 ejemplares

Impreso en septiembre del 2020

Elaboración de contenidos

Rómula Mendoza Cáceres e Ingrid Zulema Jimenez Taype

Diseño gráfico

Julio César García Acuña

Cuidado de edición de contenidos

Narda Fanny Sanchez Abad, Paulino Flores Taipe y Pedro Christian Pachas Vivanco

Diagramación

Lizeth Isabel Flores Gonzales

Ilustraciones

Julio César Chujutalli Palomino

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2020-06737

Impreso en Lettera Gráfica S.A.C.

Av. La Arboleda N° 431 – Ate – Lima – Perú.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / Printed in Peru

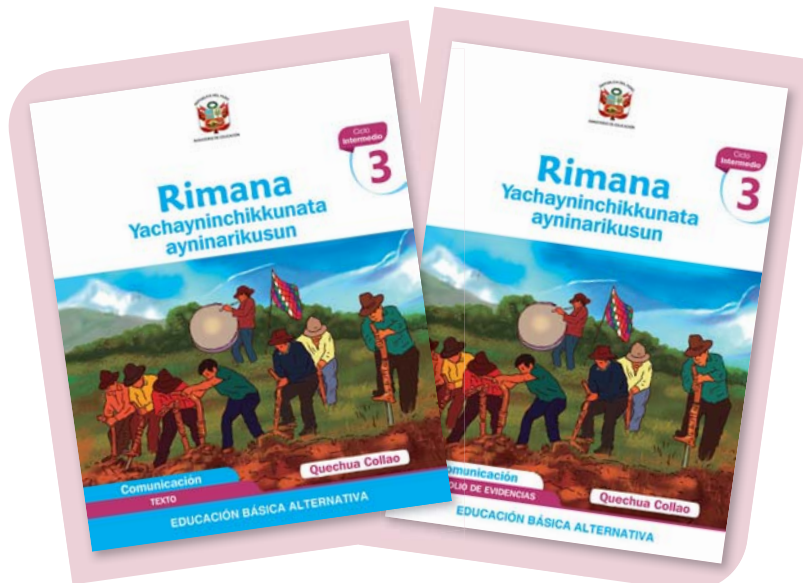


Educación Básica Alternativamanta yachaqaq:

Kusikuyku kay Educación Básica yachay yachaqaqypi allinta kallpachakusqaykimanta. Ministerio de Educaciónmi qampaq kay material educativota tukuy sunquwan rurarimun, kayqa kachkan mayt' uwan qillqana mayt' upiwan kastilla simipitaqmi ninchik Texto hinallataq Portafolio de evidencias.

Mayt' up sunqunpiqa aylluykiq, llaqtaykiq, suyuykiq, Peru Mama llaqtaq yachayninkuna iman kachkan. Hinallataq, qhali kawsaymanta, ñawpa kawsaykunamanta, Pacha Mamawan sumaq kawsaymanta, ayllup llamk'aykunamanta, runa kaymanta ima ñawinchanakuna kachkan, kaykunami yachaqaqkuna sumaqta rimanakunankupaq. Chaymantapas, llapa runap ñawpaqman llamk'ayninkuta thatkirichinankupaq ichaqa Pacha Mamawan sumaq kawsakuspallapuni.

Qillqana mayt' uqa imaymana llamk' anakunayuqmi, ichaqa kaykunaqa mayt' umanta hatarimuqkunami. Kay llamk'aykunaqa yachaqaq yachasqankunatawan, atisqankunatawan hatunyarichin, kallpacharin, qispirichin ima. Kaywanmi yachaqaqpa atipayninkunata, sasachakuyninkunata, thatkiriyninkunata, puririyninkunata rikurichin. Kaykunaqa Currículo Nacional de la Educación Básicaq sunqunpin mast' arisqa kachkan.



Estructura del texto

Nombre de la unidad

Número de la unidad

Imagen motivadora
Ubica los temas de las áreas en situaciones reales y cotidianas e incentiva el diálogo.

Preguntas para recoger saberes previos

Preguntas relacionadas al ámbito que interrelaciona los aprendizajes

Pregunta retadora para la unidad

Tabla de aprendizajes de la unidad

Conocimientos, Competencias transversales, Enfoques transversales priorizados en la unidad y Proyecto de la unidad

Ícono

A lo largo del desarrollo de las unidades encontrarás el ícono **Actividad**, cuyo propósito es orientar la acción a realizar.







Este texto será utilizado por otros estudiantes. Por favor, cuidalo y no escribas en él.






Presentación de los enfoques transversales

Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos¹.

En el material educativo cada enfoque transversal se encuentran representados por un personaje. Cada personaje que representa un enfoque transversal tiene tres mensajes que se presentan a continuación.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de igualdad de género		<p>El género es parte de nuestra identidad, no debe existir discriminación por género.</p> <p>Qhari warmi kayninchikqa runa kayninchikmi, chayrakum manam sarunchakuy kananchu.</p>	<p>El género nos hace particulares como personas pero todos somos iguales ante la ley.</p> <p>Qhari kayqa, warmi kayqa hukhinam, ichaqa kamachikuykunap ñawpaqinninpiqa llapanchikmi runa kanchik.</p>	<p>Ante la ley todos los seres humanos somos iguales sin discriminación alguna.</p> <p>Kamachiypa ñawpaqinninpiqa llapa runam kasqanpura kanchik mana sarunchanakuspa ima.</p>
Enfoque de derechos		<p>Hagamos respetar nuestros derechos individuales y colectivos.</p> <p>Huñupipas sapallayninchikpipas derechunchikta yupaychachisun</p>	<p>Construyamos una sociedad que respeta las normas y leyes.</p> <p>Kamachikuykuna yupaychaq runakunata puririchisunchik.</p>	<p>Una sociedad justa es la que respeta los derechos y en la que cada uno cumplen sus deberes.</p> <p>Allin runakuna derechunchikkuna yupaychaqmi kanku, maypichus sapanka runa kamayninkunata ruran.</p>
Enfoque de orientación al bien común		<p>El diálogo asertivo es el mejor camino para resolver conflictos en la búsqueda de un país más justo.</p> <p>Mana ch'aqwaykunapi kawsananchikpaq, rimanakuymi allin kawsapi kawsachiwanchik.</p>	<p>La humanidad necesita de personas solidarias para ser un mejor lugar para vivir.</p> <p>Runaqa munay sunquyuq runakunatam munan sumaqta kawsananpaq.</p>	<p>Busquemos en nuestros actos el beneficio de nuestra comunidad, nuestro país y nuestro planeta.</p> <p>Rurayninchikkunapi maskasun ayllunchikpaq, Perú suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq yanapanakuyninta.</p>
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad		<p>Todas las personas merecemos ser tratadas con igualdad de oportunidades.</p> <p>Llapan runakunam kasqanrapura yanaparisqa kananchik</p>	<p>La educación es un proceso que se enriquece cuando participan personas diversas.</p> <p>Allin yachaqayqa aswanta kallpachakum hinantinmanta runa huñukuptin.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje con personas diversas nos ayudan a comprender mejor el mundo que nos rodea.</p> <p>Ancha sumaq yachaqayqa aswan allin hinantinmanta runakuna huñukuptinmi, chaymi yanapawanchik tiqsi muyunchikta riqsiriya.</p>

¹ Currículo Nacional de la Educación Básica.

Enfoque transversal	Dinamizador relacionado	Mensajes relacionados a los enfoques transversales		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		La participación de todos nos ayuda a encontrar la mejor solución a problemas comunes. Llapaq yanapayninwanmi aswan allin chaninchayta tarisunma sasachakuykunamanta.	El éxito no llega superando a los demás sino a ti mismo Ñawpaqman puririnaykipaqqa manam masiykikunatachu llallipanayki, aswampas sasachakuyniykikunatam llallipanayki.	Aunque ya hagamos las cosas bien, siempre las podemos hacer mejor Allintaña rurasapas, aswan allinta rurayta atisunmanmi.
Enfoque intercultural		Nuestro país se ha contruido a partir de la diversidad cultural, allí está su mayor riqueza Perú suyunchikqa imaymana kawsaykunawanmi hatarirqan, kaypim yachayninkuna kachkan.	Somos una sola cultura humana con distintas identidades locales y nacionales. Ch'ulla runallan kanchik, imaymana runa kayninkunayuq.	La humanidad se conforma por la diversidad cultural y se desarrolla con el diálogo intercultural.
Enfoque ambiental		Respetemos y cuidemos el medio ambiente en el que vivimos. Yupaychasunchik, uywasunchik Pacha tiyasqanchikta.	Nuestras pequeñas acciones para cuidar el medio ambiente son grandes para el planeta. Huch'uy rurayninchikkunallam Pacha Mamamanchikrayku, tiqsi muyunchikpaqqa hatuchachaq ruraykunam.	Hagamos uso racional de los recursos naturales, seamos responsables con el futuro. Pacha Mamanchikpaq imaymanankunata munasqanchikman hinalla hurqusun, qhipa wiñaykunarayku.

Si bien en cada unidad se trabajan los siete enfoques transversales, en nuestro material educativo se va priorizan algunos de ellos. Mostramos a continuación un cuadro que sintetiza dicha información.

Ámbitos	Unidades	Enfoque transversales priorizados
Derechos y ciudadanía	Unidad 1	Enfoque de derechos, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Derechos y ciudadanía	Unidad 2	Enfoque de derechos, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 3	Enfoque ambiental, Enfoque de derechos, Enfoque de orientación al bien común
Ambiente y salud	Unidad 4	Enfoque ambiental, Enfoque intercultural, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 5	Enfoque intercultural, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad, Enfoque de búsqueda de la excelencia
Territorio y cultura	Unidad 6	Enfoque intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de derechos

Tabla de contenido

Ámbito	Unidad	Contenido
Derecho y ciudadanía	<p>1</p> 	<p>¿Imanaptinmi runa kayninchikta yupaychananchik? 10</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Podemos usar la poesía para expresar nuestra identidad cultural 24</p>
Derecho y ciudadanía	<p>2</p> 	<p>Ayllunchikpa kawsayninkunata allin runahina allinyachisunchik 26</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Nuestros actos influyen en nuestra sociedad, hagamos que busquen el bien común. 40</p>
Ambiente y salud	<p>3</p> 	<p>Pacha Mamaqa kawsayninchikpa kawsaynin, sumaq kawsaypim paywan kawsananchik 42</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Los sabios nos hablan sobre el buen vivir 56</p>
Ambiente y salud	<p>4</p> 	<p>¿Imaynatam ñawpa yachayninchikkuna sumaq kawsaywan tinkunakun? 58</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Difundamos las sabidurías de nuestros pueblos 72</p>

Ámbito	Unidad	Contenido
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;">5</p> 	<p>Unu Mamanchikta ayllunchikkunapi uywarisunchik 74</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Escribimos recomendaciones para vivir en armonía con el agua 88</p>
Territorio y cultura	<p style="text-align: center;">6</p> 	<p>Perú suyunchikqa imaymana kallpachakuq, hampikuq mikhuykunayuqmi 90</p> <p>Proyecto de aprendizaje: Indagamos sobre un plato típico para hacer un anuncio publicitario en redes sociales 104</p>
Material complementario		106

¿Imanaptinmi runa kayninchikta yupaychananchik?



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Imatataq rurachkanku?
- ¿Imanaptintaq kuisqa kachkanku?
- ¿Mayqinqap runam qamhina?
¿Imaynapi?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imataq identidad?
- ¿Imaynatam identidadniykita
riqsichinki?
- ¿Imaynan aylluykip identidadnin?

Pregunta retadora

¿Imakunatatataq mana
identidadninchik chinkanampaq
rurasunma?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en biografías que escucha de hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica con facilidad de qué trata la biografía que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema derecho a la identidad, teniendo en cuenta a sus interlocutores, situación y propósito comunicativo, y apoyándose en recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que expresa oralmente en sus diálogos sobre el derecho a la identidad cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos expositivos escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito
Infiere e interpreta información del texto		D.3. Integra informaciones obtenidas de distintas partes del texto escrito para deducir el propósito comunicativo de textos escritos descriptivos y discontinuos de estructura simple y corta extensión difundidos en su contexto sociocultural.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		D.7. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto (poema corto) a la situación comunicativa. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del poema corto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe poemas cortos organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos como mayúsculas y minúsculas, campos semánticos de palabras generadoras para darle claridad y sentido a su texto (poema corto) Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto poema corto Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos descriptivos y discontinuo • Biografía oral • Recursos verbales y no verbales • Información explícita e implícita • Campo semántico • Mayúsculas y minúsculas

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de búsqueda de la excelencia común.
Proyecto de aprendizaje
<p>Se organizan y recopilan componen canciones cortas referido a la identidad cultural utilizando las mayúsculas y minúsculas a través de imágenes y los representan en los carnavales.</p>

Dialoguemos sobre nuestra identidad cultural

1. Agustinatawan Tiburciotawan riqsisunchik.

Turay Tiburcio qayna p'unchawmi sullk'achay yachay wasinpi yachaqamusqa identidad culturalmanta ¿Qamri yachankichu chay identidad culturalmanta?



Identidad culturalqa siminchikkuna, yachayninchikkuna, kawsayninchikkunann riki.

2. Agustinatawan Tiburciotawan CEBAman purichkaspá tusuqkunata rikunku.



¡Arí, kusapuni!

Wakmanta tusuychik

Kayqa llaqtaytam yuyarichiwan

Llaqtanku tusuyta kusikuywan tusuchkanku. Chaypim runa kayninku rikurikunraq.

3. Kay tapukuykunamanta rimarisunchik:

- ¿Imamantataq siq'isqa willakuchkan?
- ¿Runakayninchikchu chaypi rikukum icha manachu? ¿Imanaptin?
- ¿Imatam runa kayninchik aswanta phuturinapraq rurasunma?

La biografía

1. Tiburciop kawsayninta riqsisunchik, chaypaq sapanka ñawinchasunchik:

Tiburcio

Payqa Tiburcio Quispe Perca, 21 watayuqmi. Ayaviri llaqtamantam Puno suyumanta. Tayta mamanqa chakra llamk'aqsi.

Llaqtanpis huch'uyninmantapacha kawsasqa. Marq'akninsi Abancayman pusapusqa chaypis llamk'apakusqa, chayraykus pichqa ñiq'ikamallas yachaywasiman risqa.

Wasinma 15 watayuq kachkaspañas kutimusqa taytanta chakrapi yanapananpaq. Kusikuywansi anista tarpunku. Allintas anisqa wiñasqa, chaysi llapan Perú suyuman qhatunqaku. Allin qispiytas munan chayrayku CEBA yachaywasiman richkan.



Huñupipas
sapallayninchikpipas
derechunchikta
yupaychachisun.



2. Tapukuykunata kutichiy. Allin kutichikqaykita kay muyuchapi llimp'iy.
 - a. ¿Pimantam qillqa ñawinchasqanchik rimachkan?



Taytanmanta



Tiburciomanta



Tiburciop
marq'apninmanta

Glosario

Kawsasqanchik:
biografía

Marq'aknin: padrino

Runa kaynin: identidad



Antes de leer

Rimaspalla kay tapukuykunata kutichiy.



Durante la lectura

Kay tapupayanata ñawillanchikwan ñawinchasunchik, chaymantataq yachachiqniykiwan yachaqaq masiykikunapiwan rimanakuychik.

Leemos una entrevista

Tapupayanakuyqa iskay runakunap rimasqanmantam (huknin tapukun hukkaqtaq llapa tapukuykunata kutichin). Kaytaqa televisionpipas revistapipas diariopipas periodicopipas rikusunma, radiopipas uyarisunmanmi.

1. Rimaspalla kay tapukuykunata kutichisunchik:
 - a. ¿Imatam ñawinchasunchik?
 - b. ¿Maykunapitaq chayna tapupayanakuyta rikurqanki?
 - c. ¿Pikunan chay tapukuykunata tapukunku?
 - d. ¿Imapaqmin tapukunku?
 - e. ¿Pimantam ñawinchasunchik? ¿Riqsinkichu?
2. Kunanñataq kay tapupayanata ñawinchasunchik.

Gregorio Condori Mamani

(Kikin taytapa kawsayninmanta willakusqan)

Ricardo Valderrama Fernández
Carmen Escalante Gutiérrez

Gregorio Condori Mamaniqa Qusqu qhatupi q'ipipakuqmi karqan, payqa 1979 karrup sarusqan wañupun. Gregoriaqa sinchi wakchan karqan manam taytanpas mamanpas uywanpas chakranpas karqanchu, chayraykum qhatukunapi qhipipakup.

Tayta ¿Iman sutiyki? ¿Maymantam kanki?

Aqupiyamanta kani, ñam tawa chunka wataña llaqtaymanta chayamusqay, Gregorio Condori Mamanim suti. Llaqtaymanta hampurqani mana mamay taytay kaptin; q'alapuni q'ara, wakcha, madrinaypa makinpi karqani. Paymi chukchayta rutuwarqan, hinaspa huk p'unchaw hatunchaña kachkaptiy niwaq:

—Ñataq kallpayuqña kanki, tullu takyasqa chayqa llamk'aqmi rinayki.

Quqawaykitayá rurapusqayki llamk'ana maskamunaykipaq, icha qullqita apamuwaq kachi lawa mikhullasqaykipaqpas. Ñataq tullu takyasqa kallpayuqña kanki, chayqa manam maki ñiqiypi hap'iyta atiykimanñachu. Paqarin warmiyuq wawayuq kanki, mana imapi yanapakuq warmipascha tukasunki. Hinaspa ñakawankiman, mana ñuqa munanichu wañusqay qhipaman pipas ñakawananta, kukuchimanpas tukuymán. Chayhina kunanmantapacha kawsayniyki awayta qam sapayki yachay, paqarin wawaykikuna uywanaykipaq. Chayhinatam madrinay niwaq. Ñuqataq nirqani —Arí, mamáy.

Chayqa chay p'unchawmantapacha madrinaypa wasinmanta ripunayachikuni sunquypi yawrihina t'iparayan llamk'ay maskakuq rinaypaq. Manañam puñuytapas atirqanichu. Chayllaman huk punkuq llaqtayta chayamun, kachita miskit achka mula kawallupi apamusqa millwawan, ch'uñuwan murayawan chhalananpaq. Hina niwarqanku chay wiraqucha Jacinto Mamani sutiyuqmi. Qusquta waynachakunata apayta yachan kumparinkunapa kamachinanpaq. Chayta yachaspa maskamurqani mulankunapa kanchanpi. Hinaspa nirqani:

— Papáy, kumpariykikunapa wasinpi llamk'amunaypaqmi Qusquta apawanaykita munani.

Chayta uyariwaspataqmi wiraqucha Jacinto allinta qhawaykuwaspa nin:

— Irqiraq kanki.

Chayman, mana ñuqa yachanichu maymantaraqchá wiqiykuna waqwarimun, hinaspa waqaykuspa nini:

— Amayá, papáy, wakcha sapaymi kani, manam madrinay uywawayta munawanñachu. Chayqa nimuwan:

— Chayhinaqa, ñanpi martista suyawanki Yuraq Mayu chakapa kinrayninpi.

Sinónimos

Entrevista:

tapupayana,
tapunakuy

Llegar: chayaramun,
chayarqanmun

Niño: Irqi, warma

Unir: Huñuy, tinkuchiy

Llapaq
yanapayninwanmi
aswan allin
chaninchayta
tarisunman
sasachakuykunamanta.





Después de leer

Tapukuykunata rimaspalla kutichiy. Ñawinchasqaykimanhina sapanka tapukuymanta hamut'ariy.

1. Kay tapukuykunata tapupayanamanta kutichisun:

- ¿Imataq tapupayana qillqa?

- ¿Imayman kay tapupayanaq rimaynin?

- ¿Imaynataq kay tapupayana qhawariyniykiman?

- ¿Mayqankunataq tapupayanaq kaqninkuna?

- ¿Imakunamantam tapupayana qillqapi willakuchkan?

- ¿Pikunataq tapupayanapi tapukurqanku?

- ¿Pitaq tapupayanapi kutichirqan?

2. Kay tapukuykunata masinwan huñusun:

Carrup sarusqan wañupun

¿Pimantam ñawincharqanchik?

Gregorio Condori Mamanimanta

¿Ima watapin wañurqan?

Madrinanwanmi wiñarqan

¿Pin Cusco llaqtata pusasqa?

Wiraqucha Jacinto

¿Pivanmi wiñarqan?

Wiraqucha Jacinto

¿Imaynatam wañusqa?

3. Kay llika kanchapi chunka rimayta tariparqay, ichaqa kanan tapupayanakuymantam, chaymantataq urayninpi qillqay.

G	CH	A	I	P	O	C	A	O	K
I	R	O	D	N	O	C	Ñ	T	U
R	I	E	T	P	I	U	A	N	T
U	M	K	G	K	U	S	H	I	I
N	A	T	Y	O	K	C	U	C	C
A	Y	A	P'	Ñ	R	O	P	N	H
R	M	A	M	A	N	I	CH'	A	I
T	A	P	U	K	U	Q	O	J	Q

4. Hunt'apay ¿Imaniwaqmi kaykunamanta?

Kawsayninmanta:

Llamk'ayninmanta:

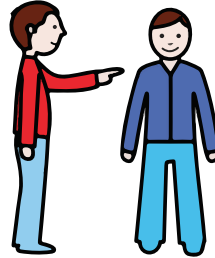
Wañuyninmanta:

Reconocemos los pronombres personales

Kaykunaqa sunakuna sutiyanapaqmi, ichaqa mana sutinta nispalla.



Ñuqa



Qam

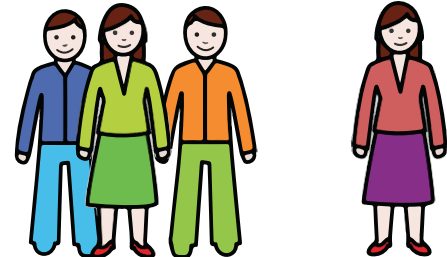


Pay

Qhari warmi
kayninchikqa runa
kayninchikmi,
chayrakum manam
sarunchakuy
kananchu.



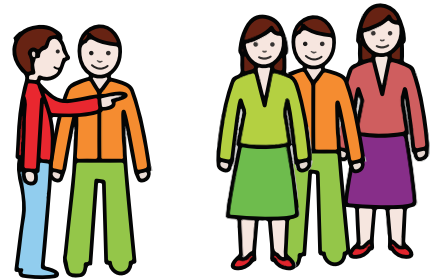
Ñuqanchik



Ñuqayku



Qamkuna



Paykuna

1. Kay rimaykunata hunt'apay wak rimaykunawan

- Pay _____
- Ñuqanchik _____
- Paykuna _____
- Qamkuna _____
- Ñuqayku _____
- Qam _____
- Ñuqa _____

2. Llapa llimp'isqa rimaykunata pronombres personales nisqawan hunt'apy.

- **Maria** uwiha michiq purín.

- **Maria ñuqapiwan** ñaña masintin kayku.

- **Qam paypiwan** Puno llaqtata purinkichik.

- **Irqikunan** raymipi atiparqamusqaku.

- **Qampiwán Pancraciapiwan** waynuta tusunkichik.

- **Yachachiqkuna** llaqtata purinku.

- **Rosawan, Mariawan, Juanawan** takipakuq purinku.

- **Rogelio Anapiwan** uywa michiq purisqaku.

3. Iskaymantakama huñunakuychik, hinaspataq kay tapupayana qillqata hunt'apaychik. Ichaqa kay tapupayanaqa kawsayniykichikmantam kanqa.

TAPUPAYANA QILLQA

¿Iman sutyki?

¿Hayk'a watayuqmi kanki?

¿Iman taytaykiq sutin?

¿Iman mamaykiq sutin?

¿Hayk'an aylluykipi kankichik?

¿Ima uywakunatam uywankichik aylluykipi?

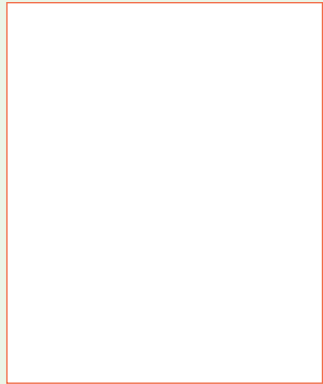
¿Imaynan aylluykiq p'achan?

¿Ima raymikunatam aylluyki raymichankichik?

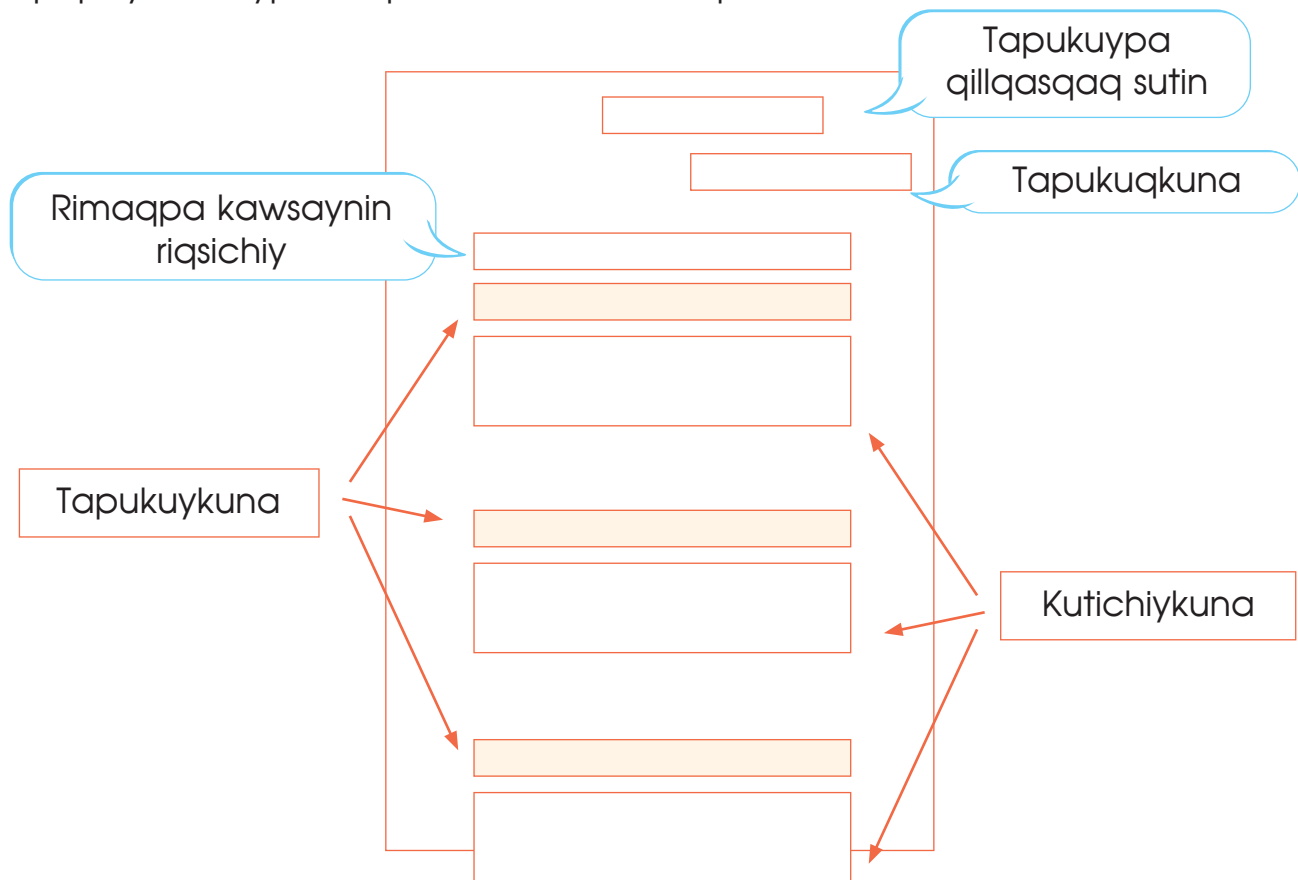
¿Ima tusuykunatam aylluykimanta tusuyta yachanki?

¿Ayllu p'achaykiwan churakuyta p'inqakunkichu?

¿Imanaptin?



4. Tapupayanakuypa kaqninkunatam hunt'apasunchik



5. Tapupayanakuyta rurananchikpaq wakichikusun:

Ayllu umalliqta

1. Qillqasun:

- ¿Imatam qillqasunchik? _____
- ¿Imapaqmin qillqasun? _____
- ¿Pikunapaqmi qillqasun? _____

2. Tapukuq purinanchikpaq kay tapukuykuna hunt'apasun:

- ¿Imamantam tapukusunchik? _____
- ¿Pikunatam tapukusunchik? _____
- ¿Imapaqmin tapukusunchik? _____
- ¿Imakunatam tapukusunchik? _____

¿Podemos usar la poesía para expresar nuestra identidad cultural?

Derechunchikmi kan RENIEC nisqapi sutinchik qillqachikunanchikpaq. Perú suyupi llapa peruanukuna kusikuywan kawsakusunchik, ayllunchikmanta ama p'inqakuspa, imaraykuchus llapan ayllukuna, llaqtakuna sumaqlaña.

Kay yachay qispichiypim llapa qillqakunawan imaymana kawsayninchikmanta umanchasunchik.

1. Nos preparamos para trabajar

- a. Ñuqanchikpura huñunakusun.
- b. Sapanka sutinchikta willakuspa kay yachay qispiyta qispichinanchikpaq munayta rimarisunchik.
- chh. Kay 1 t'aqapi yachasqanchikmanta rimarisunchik ima qillqakunatataq yacharqanchik chaymanta.

Imayna
kasqanchikmanta

Derechunchikmanta

Mana pipas
usuchiwananchikpaq

ch'. Rimasqanchikmanta yuyarispa huk harawita sapanka qispichisunchik.

2. Planificamos el texto

- a. Qillqananchikpaq ¿Pipaqtaq qillqasunchik?, ¿Imaraykutaq qillqasunchik?
- ch'. Rimasqanchikmanta yuyarispa huk harawita qispichisunchik. Hukkaq qillqa mayt'unchikpi hunt'apasunchik imayna qillqa llamk'ananchikmanta.

Glosario

Yachay qispichiynanchik:

Proyecto de aprendizaje

Allichay: Arreglar

Mayt'u: Libro

3. Elaboramos el texto













- a. Kay harawita huk raphipi qillqaspa ñawinchasunchik.
- ch. Rikch' arispa uyarisunchik llapa harawi ñawinchaqkunata, hinaspa sumaq siminchikwan mana harawimanta yachasqanchikta tapukusunchik.

4. Publicamos el texto

- a. Kay harawita huk raphiman churaspa yachay wasiq pirqanma k'askachisunchik.
- ch. Rikch' arispa llapa harawinqkunata uyarisunchik, hinaspa sumaq siminchikwan harawimanta mana yachasqanchikta tapukusunchik

5. Evaluamos

- a. ¿Kay yachay qispichiy ruraypi imaynataq tarikurqanki?
- Ch. kachkanki kay harawi umanchasqaykimanta?
- Chh. ¿imatataq allichawaqraq?
- Ch' ¿Ayparqunkichu munasqaykimanhina?
- h. ¿Qammanta, ñuqamanta imatataq yachaqaqawaq?
- i. Kay llikapa tapukuyninmanhina allin mana allin kaptimpas riqsichisunchik.

Kay t' aqap munaynin	Aypasqayta	Chayraqmi aypasaq	Chayraqmi qallarisaq
a. Allintachu yacharquni chay harawi rurayta.			
Ch. Sunquymantachu harawita qispichirqani.			
Chh. Kay ñawpaq "Yachay qispichiyninchikpi" lltapan yachaqaq masiykunawanchu tukurqani.			
ch'. Tapukurqanichu mana yachasqayta.			

Ayllunchikpa kawsayninkunata allin runahina allinyachisunchik.



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay siq'ipi kachkan?
- ¿Imanaptintaq ñanta allichachkanku?
- ¿Pin chayhina llamk'anankupaq kamachikum?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imaynatataq aylluykipi ñankunata allichankichik?
- ¿Llaqtaykipi kanchu llaqta kamachikuykunaman mana riqkuna?
- ¿Imaraykutaq wakin runakuna k'ullu uya kanku llaqtaq kamachikuyninkunata mana ruraq?

Pregunta retadora

¿Imaynatam ñawpa awichunchikkunap llaqta kamachikuyninkunata qhipa wiñaykunaman yachachisunma?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en los textos expositivos que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica de qué tratan los textos expositivos que escucha y cuál es su propósito comunicativo apoyándose en su saberes y experiencias.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos, exposiciones) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
	Obtiene información del texto escrito	Predice de qué tratará el texto argumentativo, a partir de algunos indicios como: forma del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; contrasta la información del texto que lee. Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de textos argumentativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quién escribió el texto argumentativo, a quién está dirigido y qué propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas de distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión. D.5. Explica el tema, el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas y personajes.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto argumentativo a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural. Establece relaciones entre los textos que lee y los textos de la tradición oral que conoce.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos discontinuos como afiches de estructura simple y de corta extensión teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos discontinuos (afiche) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente conectores y recursos ortográficos (como mayúsculas y minúsculas) y el campo semántico de palabras generadoras) para darle claridad y sentido a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (afiche). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral • Diálogo • Texto argumentativo • Recursos verbales y no verbales • El afiche • Mayúsculas y minúsculas • Campo semántico

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de derechos • Enfoque inclusivo o atención a la diversidad • Enfoque de orientación al bien común.
Proyecto de aprendizaje
<p>Produce un afiche argumentando ¿Qué implica cumplir nuestras responsabilidades en la comunidad?</p>

Cumplimos con nuestras responsabilidades en la comunidad

1. Llaqtap kamachiyninpi llamk'asunchik



- a. ¿Ima ruraytataq qhawachkanchik?
- ch. ¿Imapaqmin kay llamk'ayta rurachkanku?
- chh. ¿Khayhinatachu aylluykipi ñankunata, chakakunata allichankichik?

Kay siq'ipi imakunatatataq qhawachkanki



Dialogamos

- 1 ¿Ima ruraytataq qhawachkankichik?
- 2 ¿Kayhinata llaqtaykipi llamk'ankuraqchu?
¿Imanaptin?
- 3 ¿Ñawpa awichunchikkuna hinaraqchu ñan allichaypi llamk'achkankichik?

Allinta qhawaspa ñawinchay:

Ñan allichay llamk'ayninchikmanta



Llaqta kamachiysi llapan runakunata

waqyachisqa  ñan allichanamkupaq. Chaypaqsi



warmikunata wayk'uchikqa kay mikhuykunata:



Mundunguta,




puka pikantita,



quwi thiqti, upyanankupaqpas  sara aqhata

aqhachisqaku  kukatapas apasqakus. Chayraykus,

kusikuywan  llapan runakuna llamk'asqaku

chaynatas sumaqta ñanninkuta allichanku. Manas

paykunaqa Alcaldita suyankuchu kikillankus sumaqta

llaqtankuta hatarichinku.

Allin runakuna derechunchikkuna yupaychaqmi kanku, maypichus sapanka runa kamayninkunata ruran.



1. Ñawinchasqayki tapukuykunata kutichiy.

a. ¿Ima mikhuykunatataq wayk'ukusqaku? Hunt'apay.



b. ¿Ima aqhakunataq upyasqaku? Hunt'apay.



2. Kay qillqa kanchapi maskay kay qillqakunata, tarispataq wichq'ay.

Sara aqha Unu t'impu Qucha Qaqa

S	CH	S	Y	U	K	A	U
I	A	Q	U	W	I	P	R
K	CHH	R	P'	Ñ	M	PH	R
U	I	K'	A	I	K'	CH'	U
K	Y	W	T'	A	T	TH	N
A	L	U	Q	A	Q	A	A
M	N	T'	Q	U	C	H	A
U	C	H	A	L	L	W	A

Leemos una entrevista

1. Kay tapukuykunata rimaspalla kutichisunchik.
 - ¿Imamantam rimachkanman?
 - ¿Imapaqmin ñawinchasun?
 - ¿Imapaqmin qillqaqnin qillqanman karqan?
2. Sapallayki ñawinchay, hinaspataq yachachiqniykiwan rimariychik.

Sulluquta Ilaqta

Adaptado de: 6to grado Rimana kuskalla yachasunchik, 2015, pág. 96.

Tayta ¿Willaway Ilaqtaykimanta?

Sulluquta Ilaqtaqa San José suyupim tarikun. San Joséqa Azángaro

suyuchapim kachkan. kay suyuchaqa Punupi tarikun.

Sulluqutapiqa sinchitam chirin, papatapapas mayninpiqa qasarqunmi; ichaqa, uywakunam yupata miran. Paquchapas, llamapas achkallañam kan.

Qusqumanta Sulluqutaman riyta munaspaga, lata pisqupipas, makinapipas, kamiyunpipas, richwanmi. Juliacakamanraq chayana, chaymanta karrupi iskay pacha nisqanpi Azángaroman, chaymanta huch'uy karrukuna Sulluqutaman chayan.

Arequipamanta, Limamanta, Juliacakamanraq chayana. Sulluquta runaqa uywatam michin. Chaypi kan runsuwis wakakuna, mirinu uwihakuna, paqucha suripas kan.

Kaypim tarikun "La Campeona" sutiyuq waka. Kay wakamanta sapa p'unchaw 24 winku lichita ch'awanku. Sulluqutapiqa kantaqmi wik'uñapas chaytaqa Wiluyupi uywanku. Wiluyuqa achka yakuyuq, Sulluqutamanta huk p'unchaw puriypiraq,



Antes de leer

Yachachiqniykiwan rimanakuspa kay tapukuykunata kutichiychik.



Durante la lectura

Ñawillaykiwan ñawinchay mana yachaqaq masiykita pantachinaykipaq.

Allin yachaqaqqa aswanta kallpachakum hinantinmanta runa huñukuptin.



Sinónimos

Comunidad: ayllu, llaqta, huch'uy llaqta

Alpaca: paqucha, paqu

Julio: Anta sitwa killa, juliu killa

Lana: millwa, willma, millma

chaypim wik'uñakunata hap'ispa millwanta rutunku, kasqallantataq paquchatapas.

Kikin Sulluquta runaqa papata, uqata, maswata, ullukuta ima tarpunku.

Chaymantaqa ch'uñuta, tuntata, murayata allinta ruranku. Hatun papa allay aymuray killapim wathiyatapas ch'aquyuqta, khayatapas achkatam mikhunku. Anta sitwa killapi mikhuyta taqinku, Qapaq sitwapi kasaranku, wasikunatapas ruranku. Kay killa qallariyta paquta siñalanku. Kantaray killapi papata tarpunku, pusaq p'unchawpi mamacha Rosariopaq raymichapunku, llaqtapaqqa tawa pichqa p'unchawmi hatun kusikuy, tusuyniyuq, hatun qhatuyuq. Aya marqay killapitaq paqkunata rutunku, kaqtaq almakunatapas suyanku.

Surphana urquqa rit'iyuq, chayqa munay wichanapaq. Kallantaq Pinkilluni rantikuyta munaspaqa Sulluqutaman riy. Kaqtaq kisutapas, mantikillatapas rantiyta atillawaqmi. Apachita sutiyaq, chaypiqa huk quchan kan. Chay quchapis Atawallpa Inka qullqinta pakachisqa.

Munay wakatapas, uwihatapas, muhupaq rantikuyta munaspaqa Sulluqutaman riy. Kaqtaq kisutapas, mantikillatapas rantiyta atillawaqmi.

3. Llimp'iy ¿Ima llaqtamantam ñawincharqanchik?



Cuscomanta

Punomanta

Sulluqutamanta

1. Kay tapukuykunata tapukusqanmahina hunt'apay.
¿Imatam ñawincharqanchik?

¿Imamantam ñawincharqanchik?

¿Maypin kay llaqta tarikum?

¿Imaynam kay llaqta?

¿Imatam Sulluquta runa ruran?

¿Ima uywakunatam Sulluquta runa uywan?

2. Imaynatam ñawinchasqayki qillqa qallarirqa, qillqay:

3. Imaynatam ñawinchasqanchik qillqa tukurqa, qillqay:



Después de leer

Allinta ñawinhaspa
sapanka
tapukuykunata kutichiy.

4. Kay afichipa qillqankunata qillqayta tukupay afiche ruray yachanaykipaq

S	P	A	Q	U	C	H	A	Y	A
P	A	R	E	Q	U	I	P	A	Z
A	W	N	H	H	Y	P	A	Y	A
P	Y	H	J	R	U	Ñ	H	P	N
A	P	U	N	O	N	L	I	A	G
L	L	A	M	A	S	K	W	C	A
M	N	CH	Q	M	N	E	U	H	R
S	U	L	L	U	Q	U	T	A	O

Rurayninchikkunapi maskasun ayllunchikpaq, Perú suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq yanapanakuyninta.



<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Kunanñataq kay qillqakunawan huk rimayta qillqay.

1.
2.
3.

4.

5.

6.

7.

8.

6. Kay siqikunap sutinta qillqay:



--



--



--



--

7 Kay mikhuykunap sutinta qillqay:

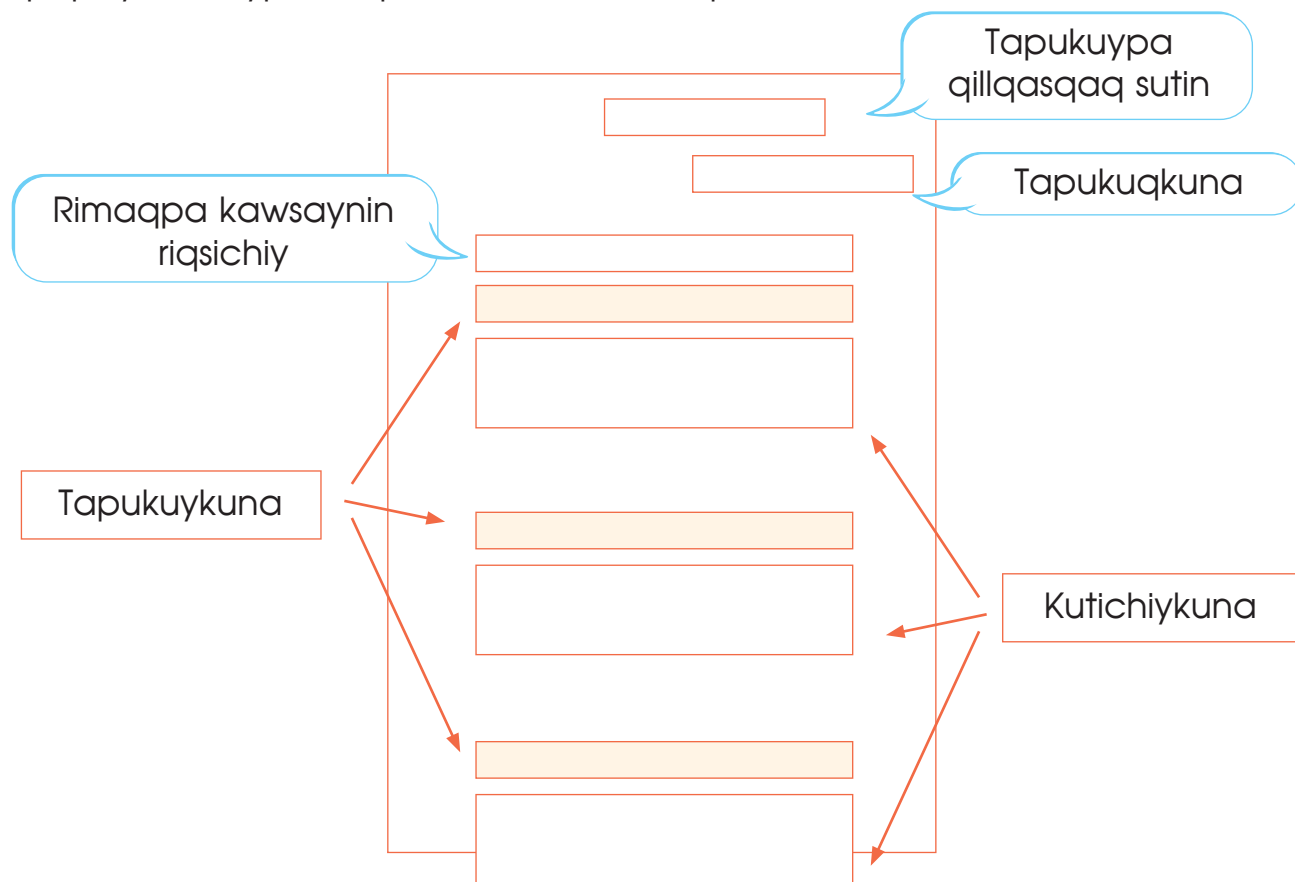


8. Imaynatam ñawinchasqayki qillqa qallarirqa, qillqay:

Sulluquta llaqtaqa San José suyupim tarikun. San Joséqa Azángaro suyuchapim kachkan. kay suyuchaqa Punupi tarikun

Sulluqutapiqa sinchitam chirin, papatapas mayninpiqa qasarqunmi; ichaqa, uywakunam yupata miran. Paquchapas, llamapas achkallañam kan.

9. Tapupayanakuyta kaqninkunatam hunt'apasunchik



10. Tapupayanakuyta rurananchikpaq wakichikusun:

Huk yachaqta

1. Qillqasun:

- ¿Imatam qillqasunchik? _____
- ¿Imapaqmin qillqasun? _____
- ¿Pikunapaqmi qillqasun? _____

1. Tapukuq purinanchikpaq kay tapukuykuna

hunt'apasun:

- ¿Imamantam tapukusunchik? _____
- ¿Pikunatam tapukusunchik? _____
- ¿Imapaqmin tapukusunchik? _____
- ¿Imakunatam tapukusunchik? _____

Nuestros actos influyen en nuestra sociedad, hagamos que busquen el bien común

1. **Ruray.** “Yachay qispichiyninchik” allichasunchik.

Llapan runakunam mikhuy rantikunankupaq churarqunku Iliw mana allin mikhuyllataña.



2. **Ruray.** Kunanqa utqayta huk tapupayanata qispichiychik manaña kay unquchikuq mikhuykunata mikhunankupaq.

Ama mikhuychu kay mikhuykunata kiruykim kururuspa urmaharqunka

Galletata



Gaseosata















Chisituta



Golosinata



3. **Ruray.** Yachaqkunata tapukamuychik; mana allin mikhuykunamanta.
4. **Ruray.** Huk raphipi qillqaychik.
5. **Ruray.** Qispirachispaykichikqa llapa hatuchachaq k'iqllukunaman k'askarachimuychik manaña mana allin mikhuy mikhunankupaq.
6. **Ruray.** Qatipasunchik.
 - a. ¿“Yachay qispichiyninchikpi” imaynataq tarikurqanchik?
 - b. ¿Kusisqachu kachkanki kay awichi rurasqaykimanta?
 - c. ¿Imakunatararaq allchapawaq?
 - d. ¿Qanmanta imaynapitaq kay chakra mikhuyinchikkunata mana llapan qhatuna wasikunapi rantikunkuchu?
 - e. Kay llikapa tapukuyninmanhina allin mana allin kaptimpas riqsichisunchik.

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayraqmi aypasaq	Chayraqmi qallarisaq
a. Allintachu yacharquni chay tapupayanata rurayta.			
b. Sunquymantachu tapupayanata qispichirqani.			
c. Kay ñawpaq “Yachay qispichiyninchik” llapan yachaq masiykunawanchu tukurqani.			
d. Tapukurqanichu mana yachasqayta.			

Pacha Mamaqa kawsayninchikmi, paywan sumaqtam kawsananchik



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Pikunataq siq'isqapi kachkanku?
- ¿Rikurqankichu Pacha Mamaman haywarikuyta? ¿Maypi?
- ¿Llapa runakunachu Pacha Mamaman haywakunku? ¿Imanaptin?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imaraykutaq Pacha Mamaman haywarikunanchik?
- ¿Imapaqtaq ayllukipi Pacha Mamaman haywarikunchikchik?
- ¿Imakunataq Pacha Mamaman haywarikunapaq rurana?

Pregunta retadora

¿Imatataq qam rurachkanki Pacha Mamanchikwan sumaq kawsaypi kawsananchikpaq?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita e implícita en las entrevistas, mitos y leyendas que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en entrevistas, mitos y leyendas que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los textos narrativos que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quien escribió el texto narrativo, a quien está dirigido y que propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenidas en distintas partes de textos de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos narrativos a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa su texto literario (canción) a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera los saberes de su contexto sociocultural. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos literarios (canción) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	D.4. Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de puntuación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	D.5. Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto literario (canción). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitos y leyenda • La canción • Textos narrativos • Información explícita e implícita • Conectores. • Signos de puntuación

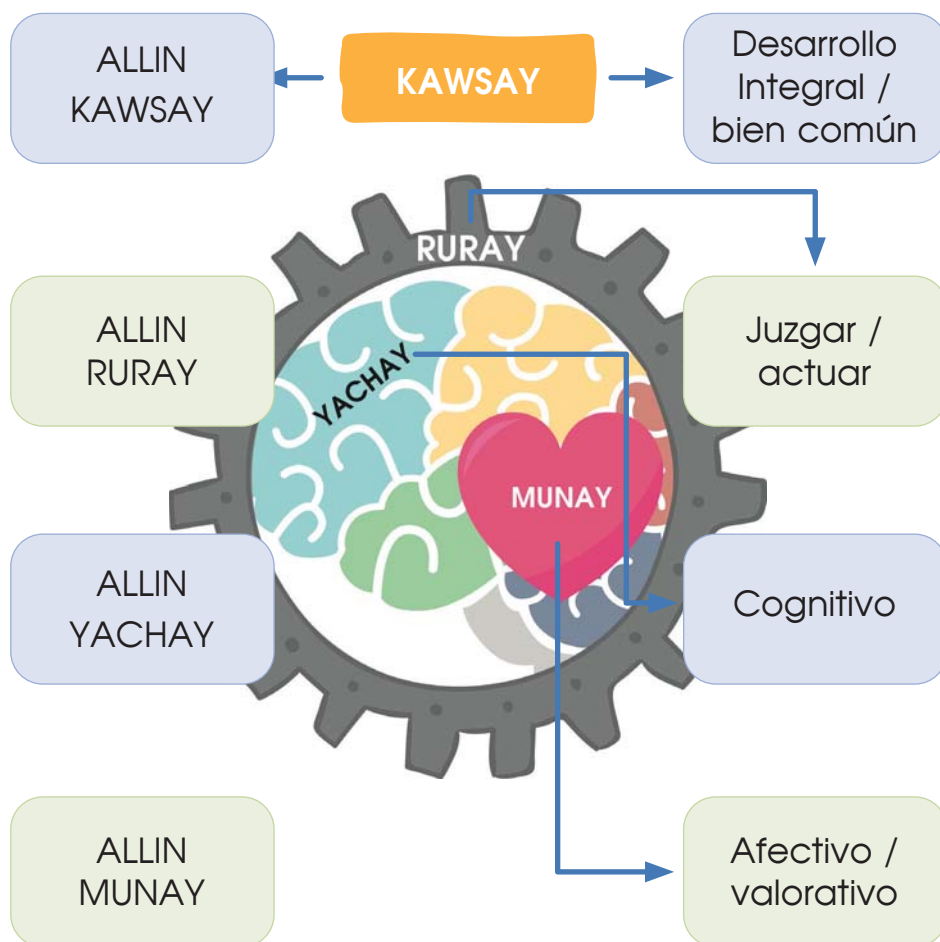
Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental • Enfoque de derechos • Enfoque de orientación al bien común
Proyecto de aprendizaje
Realiza una entrevista a expertos y los recopila una canción referido al pago a la mamapacha.

Cuidemos a la madre naturaleza como ella nos cría

Kay siq'ita qillqankunatawan ñawinchay.

ALLIN KAWSAY

Correspondencia con Cosmovisión Andina



Agradecemos a la madre tierra

1. Rimaspalla kay tapukuykunata kutichiy:
 - ¿Rikurqankichu Pacha Mamaman añaychakuyta?
 - ¿Hayk'apmi chayhinata kuraq runakuna ruranku?
 - ¿Sapa kutichu?
2. Turanchikpaq qillqasqanta ñawinchasunchik:

Pacha Mamaman añaychakuy

Pachamamáy, qammantam paqariyku.
Pachamamáy, imaraykuchus
qamrayku sapa p'unchaw kawsayku,
qamrayku mikhuyku.

Sumaq kawsayman chayanaykupaq
pampachawayku, imaraykuchus
mayninpiqa mana allintachu puririyku,
chayrayku phiñakunki
qam, jañaychasqa Pachamamáy!

Pachamamáy, uyariwayku
kay wawaykikunata,
ama hayk'appas pantanaykupaq,
kay puririyniykupi
kawsanaykupaq allinta.
aspas Pacha Mamay!
wawaykikunata uyarikuy
sapa p'unchaw!

Gumersinda Vargas Qispipa mañakusqan, Pacha Mama radiyumanta

Yupaychasunchik,
uywasunchik Pacha
tiyasqanchikta.



1. Rimaspalla kay tapukuykunata kutichiy:
 - ¿Imaynatam Pacha Mamanchikta añanchakunchik?
 - ¿Pikunan añanchakunku?
 - ¿Imapaqmin añanchakunku?



Antes de leer

Siq'ikunata qhawaspa
kay tapukuykunata
hunt'apay



Durante la lectura

Rawk'anaykiwan
qatipaspa allinta
wakmantapas
wakmanta ñawinchay.

Kamachikuykuna
yupaychaq
runakunata
puririchisunchik.



Leemos una carta abierta

1. Rimaspalla kay tapukuykunata kutichisunchik.
 - ¿Imamantam kay karta rimachkanma?
 - ¿Maypitaq kay karta kachkanman?
 - ¿Pikunapaqtaq kay karta kachkanman?
 - ¿Imaynataq kay kartaq qallariynin kanman?
2. Sapallanchik kay kartata ñawinchasunchik.

(1) Lima, 20 de mayo de

2020

(2) Maria

(3) Puno

(4) Yachaqaq masiy

(5) Panay llakisqacha kachkanki mana qusayki Mariano chayamusqanmanta, chayraykum kay qillqata qillqamuchkayki. Huk p'unchawmi qusayki Allin Qhapaq apuman ch'allakuq rirqan, hinaspan macharqapusqa. Mana chayllachu, chaymantataq siñalakuqpaq waqra phukunta uyarirquspa pasapusqa tusupakuq.

Chay siñalakuymán chayarquptinsi sumaqllaña t'ikakuna kasqa, hinas apu Allin Qhapaq wayna uywaykunata siñalasiway ninsi. Chayraykus, payqa wik'uñata, tarukata, añasta ima siñalamuspa qhipakamun.

Kimsa p'unchawpacham chinkakapun, kimsa p'unchawmantaraqmi rikhurimun, hinaspan unquykapum. Chayraykum, kay qillqata qillqamuchkayki willamunaykipaq.

(6) Hatun mark'a napaykuyta apachimuyki panay.

(7) Pedro

3. Kartaq karninkunata riqsisun:

1. Hayk'aptaq, maypitaq qillqakurqan.
2. Pipaqtaq qillqakurqan
3. Maypitaq tiyan
4. Napaykukuy
5. Kartaq kurkum
6. Kacharpariy
7. Qillqaqpa sutin

4. Mana riqsisqanchik rimaykunata kaypi qillqasun, hinaspataq yachachiqinchiqwan rimarisunchik:

5. Pikunamantam kay karta rimachkan, muyucha ukhupi chakaykuy:



Kusanmanta



Agustinamanta



Juanmanta



Después de leer

Ñawinchasqaykita yuyarispa kay tapukuykunata kutichiy.

1. Kay tapukuykunata tapukusqanmahina hunt'apay:

- ¿Pimantam kay karta riman?

- ¿Pipaqmi kay karta qillqasqa?

- ¿Pin kay kartata qillqasqa?

- ¿Hayk'aqmi qillqasqa?

- ¿Maypim Maria tiyasqa?

- ¿Imanaptinmi Mariap qusan mana wasinma kutipusqachu?

- ¿Piq uywankunatam Mariap qusan siñalamusqa?

- ¿Ima uywakunatam Mariap qusan siñalamusqa?

- ¿Hayk'a p'unchawmi Mariano chinkapusqa?

- ¿Pin Maria qusanpaq unqusqanta?

- ¿Pin unquykapum?

2. Wakmanta kay kartata ñawinchasunchik, ichaqa kunanqa sapanka ch'ikukunata tarispa huk muyuchawan wichq'aykusun.

(1) Lima, 20 de mayo de

2020

(2) Maria

(3) Puno

(4) Yachaqaq masiy

(5) Panay llakisqacha kachkanki mana qusayki Mariano chayamusqanmanta, chayraykum kay qillqata qillqamuchkayki. Huk p'unchawmi qusayki Allin Qhapaq apuman ch'allakuq rirqan, hinaspan macharqapusqa. Mana chayllachu, chaymantataq siñalakuqpaq waqra phukunta uyarirquspa pasapusqa tusupakuq.

Chay siñalakuymán chayarquptinsi sumaqllaña t'ikakuna kasqa, hinas apu Allin Qhapaq wayna uywaykunata siñalasiway ninsi. Chayraykus, payqa wik'uñata, tarukata, añasta ima siñalamuspa qhipakamun.

Kimsa p'unchawpacham chinkakapun, kimsa p'unchawmantaraqmi rikhurimun, hinaspan unquykapum. Chayraykum, kay qillqata qillqamuchkayki willamunaykipaq.

(6) Hatun mark'a napaykuyta apachimuyki panay.

(7) Pedro

Sinónimos

Flor: t'ika, wayta

Punto: ch'iku, puntu

Niño: Pi, pin pitaq

Rurayninchikkunapi maskasun ayllunchikpaq, Perú suyunchikpaq, tiqsi muyunchikpaq yanapanakuyninta.



3. Hayk'a ch'ikukunatatataq tarirqanki:

Ch'iku

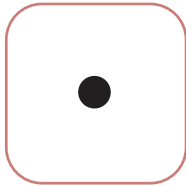
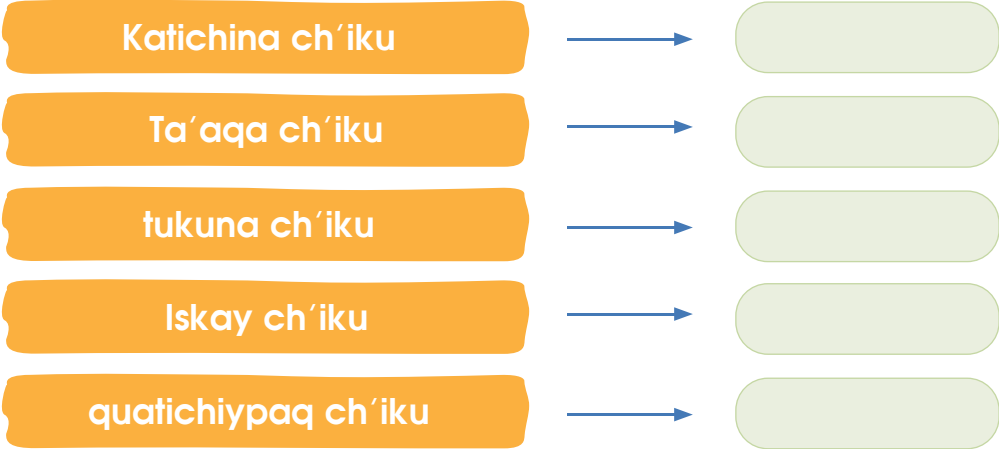


Ch'ikuwan samana ch'iku



samana ch'iku





Ch'iku



Ch'ikuwan samana ch'iku



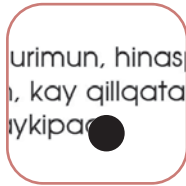
samana ch'iku



ch'iku



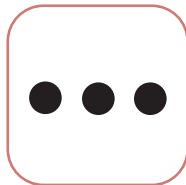
T'aqa ch'iku



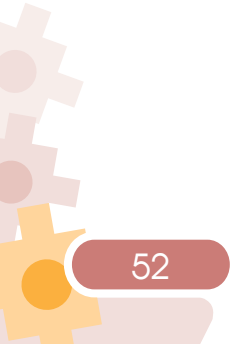
tukuna ch'iku



Iskay ch'iku



quatichiypaq ch'iku



5. Kunanñataq siq'ikunata sutinwa huñuy:

Qhipallatañas kay waynakunaqa huk kinraypi purun
allpata___ chaskikunku___ Ayllu masin runakunaqa
manas quyta munasqakuchu, qilla kasqankurayku

Ch'iku
Ch'ikuwan
samana
samana ch'iku
Qatichina ch'iku

T'aqa ch'iku
tukuna ch'iku
Iskay ch'iku
qatichiypaq ch'iku

iyarauptinsi si
ipu Allin Qhaj
y ninsi. Chayr
sta ima siñal

urimun, hinas
, kay qillqata
ykipaq

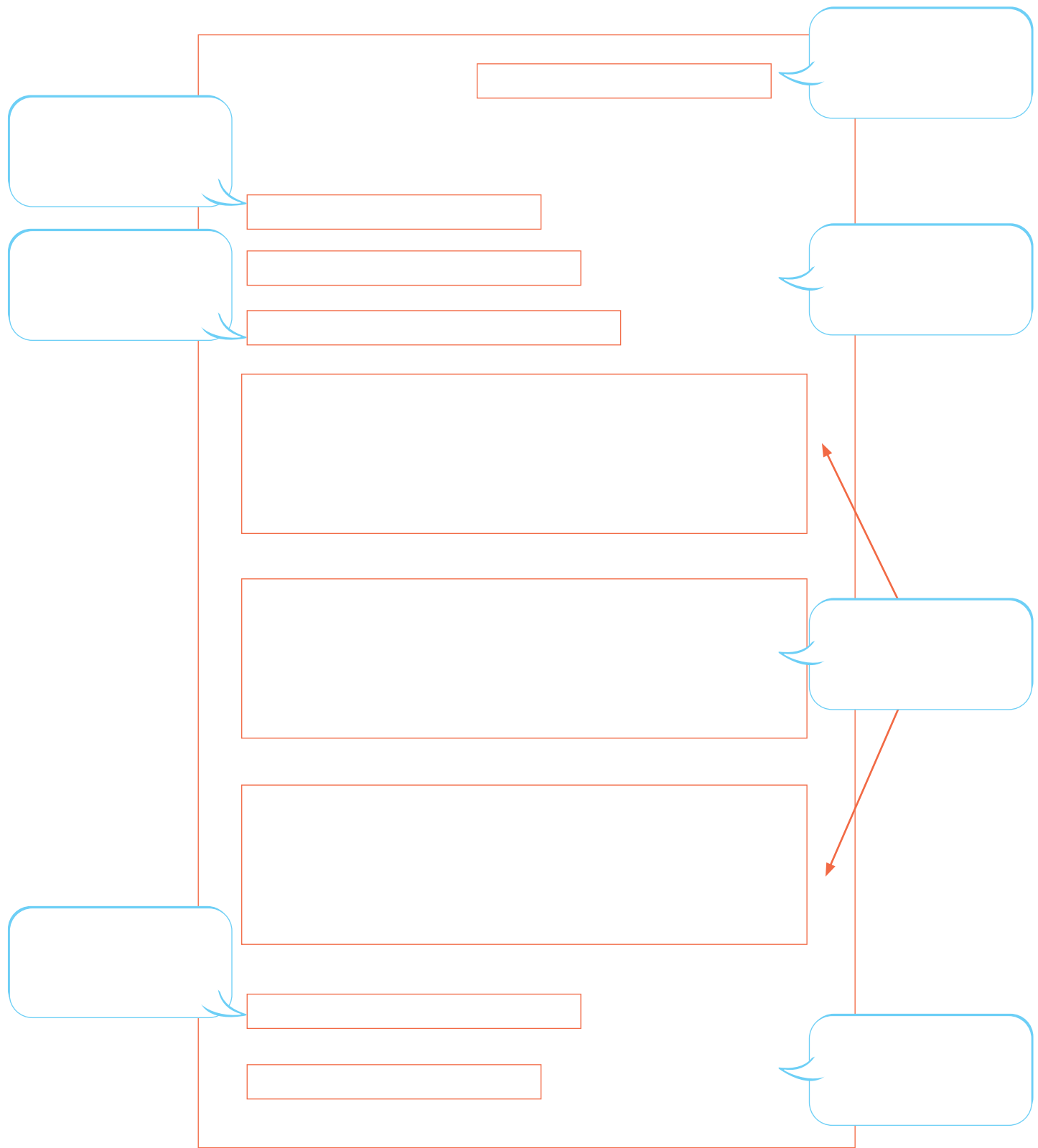
waykunata s
ik'uñata, taru
hipakamu
msa p'uncha
unchawman

6. Ch'ikukunawan hunt'apay:

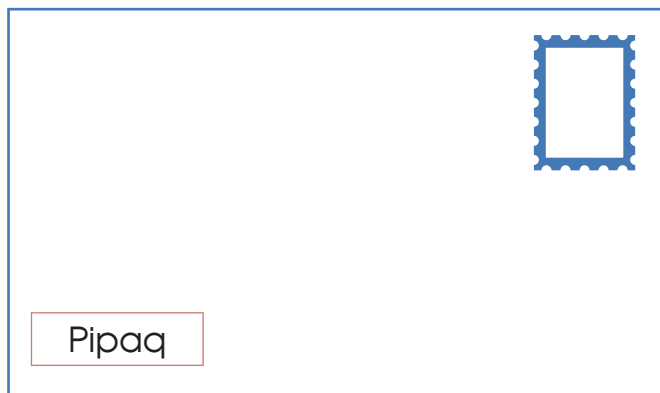
Huk puna ayllupis ikma warmi kimsa wawantin tiyakuq
kasqa_____ Kay warmiqa such'utaqsi kasqa_____
Wayna wawankunapas ancha qillas_____ kasqaku
Chayraykus sinchi muchuypi kawsasqaku

Chay ayllupiqqa paray pacha tukukapuchkasqañataq
_____ hinas kay warmiqa maqt'ankunata chakra
rakinakuyman_____ kachan Kay waynakunaqa
rinkus liwa rakinakuyman_____ Chaymanpas allin
p'unchwatañas chayanku_____

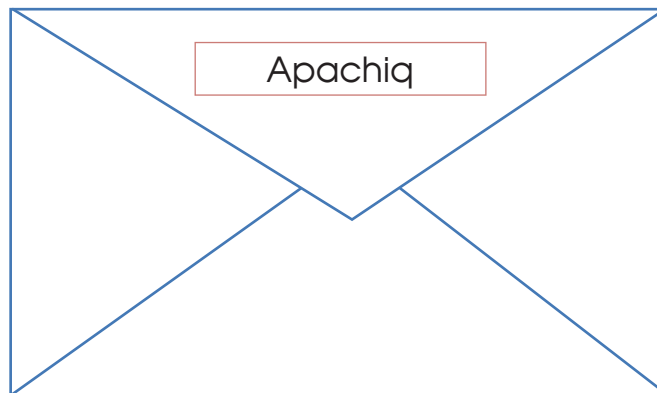
7. Kartaq kayninkunata hunt'apay:



8. Kartaq hawa kayninta riqsisun:



Kartaq qhipan



Kartaq ñawpaqin

9. Huk kartata ayllu umalliqman pacha mamanchikmanta qillqasunchik, chaypaqmi ñawpaqtaqa wakichisunraq:

- ¿Imatam qillqasun?

- ¿Pipaqmi kay karta qillqasun?

- ¿Imapaqmin qillqasun?

- ¿Hayk'aqmi qillqasun?

- ¿Imapin qillqasun?

- ¿Maypin qillqasun?

Los sabios nos hablan sobre el buen vivir

Huk sumaq llamk'aychata rurasunchik:

Chinkap runamanta

Chayraqmi chayraqmi chayaykamuchkani

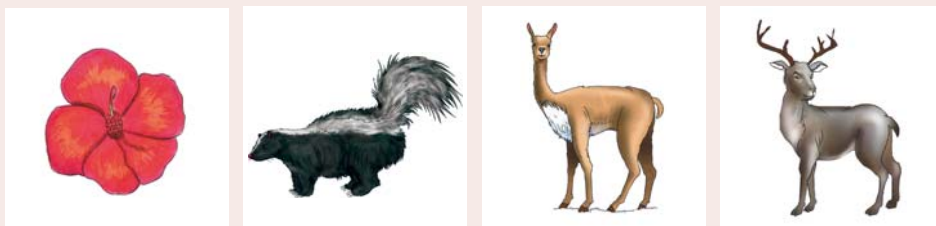
_____wan, _____wan

parischakuykuspa

Chayraqmi chayraqmi chayaykamuchkani.

_____wan, _____wan

parischakuykuspa.















1. **Ruray:** Sapanka huk takiyta rurasunchik.
2. **Ruray:** Kartapi riqsisqayki simikunawan qillqay.
3. **Ruray:** Kay 3 t'aqap yachayninkunawan takiyta qillqasunchik
4. **Ruray:** Huk takiyta qillqasunchik.
5. **Ruray:** Kunanñataq ñawinchaychik qillqasqaykichikta. Imaymana llimp'ikunawan llimp'ichay munay kananpaq.

6. Ruray:

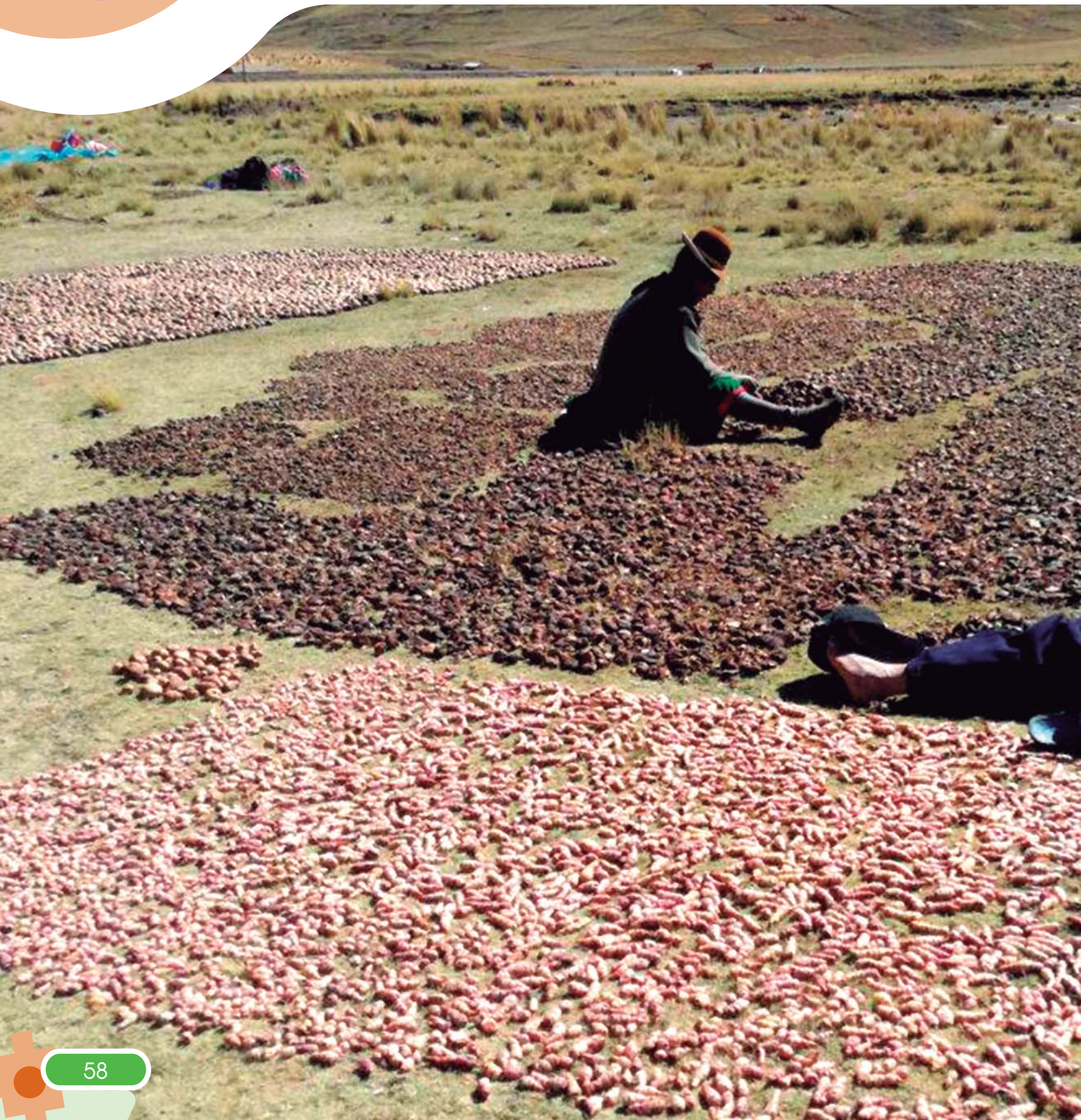
- a. Kunanñataq qillqasqaykita riqsichiy.
- ch. Ima yachaytaña yachaqaq masinchikkuna yapaykuwansunkichik chayqa kusikuywan chaskiykuychik.
- chh. Allichay allin kananpaq.

7. Ruray. Qatipasunchik

- a. ¿Kusisqachu kachkanki kay takiy rurasqaykimanta?
- ch. ¿Allintañachu yacharqunchik kay takiy rurayta?
- chh. ¿Imaynapitaq kunan p'unchwakuna wakín runakuna manaña apu Allin qhapaqman ch'allakuyta rurankuñachu?
- ch'. Kay llikapa tapukuyninmanhina allin mana allin kaptimpas riqsichisunchik.

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayraqmi aypasaq	Chayraqmi qallarisaq
a. Allintachu yacharquni chay takiy rurayta.			
ch. Sunquymantachu takiyta qispichirqani.			
chh. Kay ñawpaq "Yachay qispichiyinchik" llapan yachaqmasykunawanchu tukurqani			
ch'. Tapukusaq mana yachasqayta.			

¿Imaynatam ñawpa yachayninchikkuna sumaq kawsaywan tinkunakun?



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Pikunataq kay siq'ipi kachkan?
- ¿Imatataq kay siq'ipi rurachkanku?
- ¿Imamantataq kay machucha irqikunata rimapayachkanma?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Aylluykipi kayhinata rurankichikchu?
- ¿Imanaptintaq kunan runa maqllayapun?
- ¿Imaninkutaraq maqlla runata aylluykipi?

Pregunta retadora

¿Imaynatam allin kawsay llaqtakunapi kawsananpaq rurasunma?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de relatos orales que escucha mientras dialoga (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Deduce características implícitas, acciones de las personas, animales, seres de la naturaleza en los relatos orales que escucha a partir de las informaciones explícitas.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su relato oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente en relatos y diálogos cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los relatos orales escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida (como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas) en distintas partes de los artículos de opinión que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Deduce quién escribió el texto argumentativo, a quién está dirigido y qué propósito comunicativo tiene integrando informaciones obtenida de distintas partes de recetas de estructura simple y de corta extensión.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido del texto instructivo a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos discontinuos (infografías) de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos discontinuos (infografías) organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos (signos de interrogación) para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del tipo de texto (discontinuos - infografías). Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relato oral • El diálogo • Recursos no verbales y paraverbales • La infografía • Artículo de opinión • Conectores • Signos de interrogación

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque ambiental • Enfoque intercultural • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe una infografía donde se expresen las sabidurías para el buen vivir.</p>

Dialogamos sobre el buen vivir escuchando relatos

Kay ñawpa willakuymanta yachachiqninchikwan rimarisunchik.



1. Rimaspalla kay tapukuykunata kutichiy.
 - ¿Imatataq kay siq'ipi qhawachkanki?
 - ¿Kayhinata rikurqankichu? ¿Maypi?
 - ¿Imanaptintaq chayhina runakuna kachkan?
 - ¿Maykunapim kayhinata kawsanku?
 - Kay qhawasqayki siq'i ¿Allin kawsayman rikch'ukunmanchu?
 - ¿Imaninmantaq ñawpa machulanchikkuna kay siq'imanta?
 - ¿Kayhinatachu ñawpa awichunchikkuna ruraraqanku?
 - ¿Kayhinata aylluykipi rurankichischu? ¿Imanaptin?



Huch'uy
rurayninchikkunallam
Pacha
Mamamanchikrayku,
tiqsi muyunchikpaqqa
hatuchachaq
ruraykunam



2. Kay tapukuykunata siq'ita qhawaspa kutichisunchik:
 - ¿Imanispataq umalliq qillqanta churawaq?
 - ¿Imanaptin?

-
- Huk ñawpa willakuyta kay siq'imanta hatarichiy, hinaspataq yachaqaq masiykiman willaykuy.

3. Yachaqaq masiykiwan kay siq'ikunamanta rimariy.







Ch'ulla runallan
kanchik,
imaymana runa
kayninkunayuq



4. Kay tapukuykunata kutichiy:

- ¿Ima mikhunakunam masachakuykunapi wayk'ukum?

Huk masachakuypis  mikhuna wayk'usqankuta
mana  huk  machuchaman qaraykusqachu,
chayraykus masachakuqkuna huk  khuchiman
tukurqapusqaku.

5. Kay siq'ikunanap sutinta hunt'apay:



1. Siq'ita qhawaspa tapukuykunata hunt'apay:

- ¿Imamantataq ñawinchasunman?

• ¿Imapaqtaq ñawinchasunchik?

- ¿Imaynatataq ñawinchasunman?
- _____

2. Siq'ita qhawaspa huk huch'uy ñawpa willakuyta :

Sutin: _____



Antes de leer

Siq'ita qhawaspa kay tapukuykunata rimaspallapas qillqaspapas



3. Akllaspa kay muyuchapi chakaykuy ¿Pimantam mana siq'ipi rimachkanku?



Taki machumanta



Maqlla machumanta



Qina tukaqmanta



Durante la lectura

Ñawinchayta tukuspa
yachachiqniykiwan
yachaqaq
masiykikunawan
rimariychik.

Llapaq
yanapayninwanmi
aswan allin
chaninchayta tarisunma
sasachakuykunamanta.



3. Sapallayki ñawinchay, hinaspataq siq'ikunap sutinta huk muyuchawan wichq'ay.

Maqlla Machumanta

Huk llaqtapis  **nina** wañurqusqa manam
piqpaqtapas  **ninan** kawsapusqachu, huk
 **machuchallaqtas**  **ninan** kawsasqa hinas
llapa runa  **nina** mañakuq wasinta risqaku. Chay
 **machu**chaqa manas pimanpas  **nina** quyta
munasqachu. Runaqa yarqaymantaña kachkasqa 
wawakunapas yarqaymanta waqasqa. Chaytas huk
 **sikwanka** rikusqa hinas  **k'aspita** aparikuspa
 **ninata** karu llaqtamanta suwakamusqa.  **Nina**
apamusqanpihina  **sikwankap** hatun chhurunanta
 **nina** kanayta qallaripusqa. Chhaynatas 
ninawan chhurunanta kanachikuspa apasqa.
Llaqtaman chayarquptinsi  **sikwankap** 
chhurunanta kanaykukuchkaptin unuman challpusqaku
chaymantapachas  **sikwankap** chhurunan wiqru.

Lee nuevamente y luego responde las preguntas

1. Pikunamantataq kay willakuypi rimachkan? Sutinkunata qillqay.

- ¿Pikunamantan rimachkan? Sutinkunata qillqay.

- ¿Llapa siq'ikunap sutinta qillqay?

- ¿Pin mana ninata munasqachu quyta? ¿Imanaptin?

- ¿Pin ninata apamusqa? ¿Imanaptin?

- ¿Imanawaqmin karqan qampaqllata ninayki kawsaqtin? ¿Imanaptin?

- ¿Imamantam ñawinchasqayki ñawpa willakuy rimachkan?

- Sunquchaq yuyayninta qillqay.

- ¿Qatipaq yuyayninkunata qillqay?

- Q'alan mana riqsisqay rimaykunata kaypi qillqay, hinaspataq yachachiqniykiq yanapayninwa qullqa p'anqapi maskay.

Después de leer

Ñawpa qillqa ñawinchasqaykita yuyarispa kay tapukuykunata.

Sinónimos

Viejo: machu, yaya, yuyaq, machula

Fuego: nina, nina yawray, nina rawray

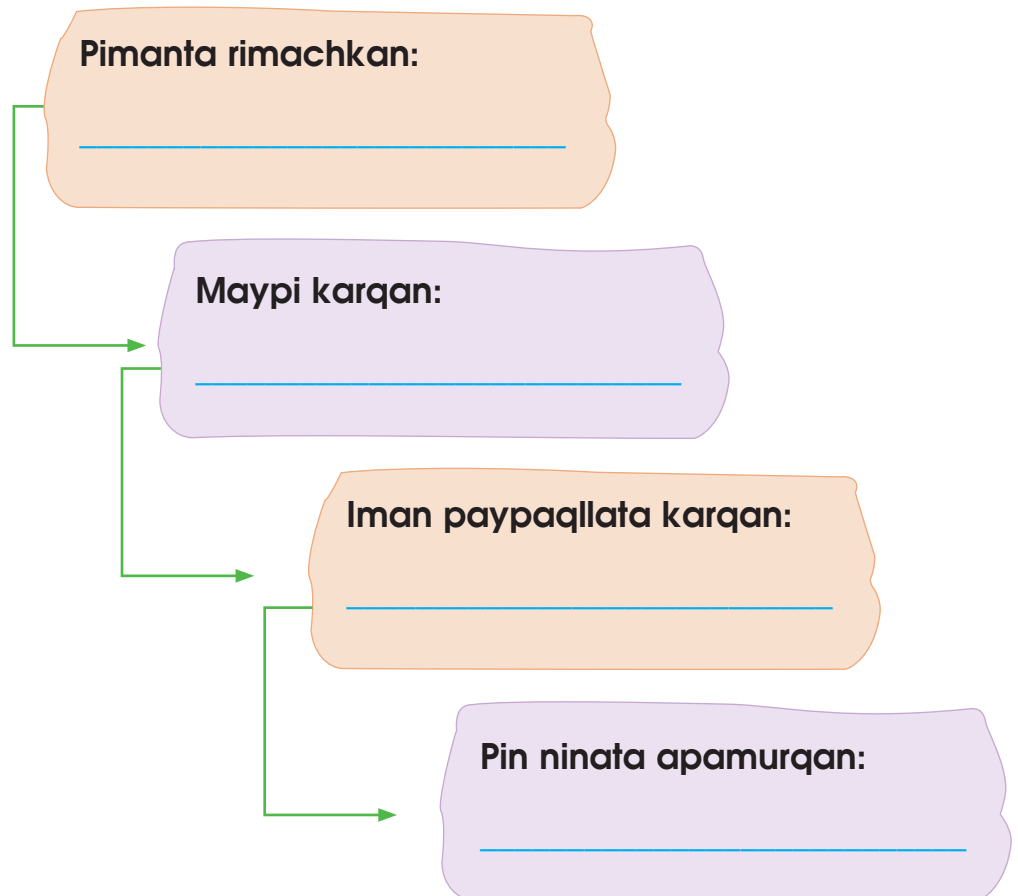
Niño: irqi, warma
Imagen: siq'isqa, imahin

Cuento: willakuy, hawari

2. Hunt'apay ¿imaynatam ñawpa willakuq qallariynin qallarirqan?

3. Hunt'apay ¿imaynatam ñawpa willakuq tukukuynin tukukurqan?

4. Kay tawa k'uchuchukunata hunt'apay:



4. Sapanqa rimayta suti t'ikrachiqninwa huñuy:

Qilla



Qhari



Nina puka



Hatunkaray



Ch'umpi



Munay



Urqu



5. Huñusqayki rimaykunata kay uraypi qillqay:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Difundamos las sabidurías de nuestros pueblos

¿Qam allintachu kawsachkanki?

ch. ¿Allintañachu yacharqunchik kay infografía, video rurayta?

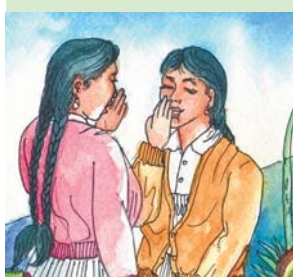
chh. ¿Kay infografía, video rurasqaykichik imapaqtaq allin kanman, imapitaq yanapasunkichikman allin kawsaypi?



Ama suwakuspa, imatapas tarikuspaga tapukuy ichapascha duyñun maskachkam.



Ama qilla kaychu imatapas ruray. Mana ruranayki kaptinqa tapukuy pitaq munanma yanapanata.



Ama simita apaykachaychu runap sunquntam nanachinki hinaspa chiqninachinki.



Ama llullakuychu, llulla kaptiykiqa manan ima nisqaykitapas iñisunkikuchu.

1. **Ruray:** Iskaymanta kay infografiata rimaychis, hinaspataq huk infografiata allin kawsaymanta ruraychik.
2. **Ruray:** Sutinchanakuychik ruranaykichikta: allin kawsaymanta internetpi videwta hurqumuwakchik, yachaqkunata tapuspa celularniykichikpi grabawakchik rimasqanta.
3. **Ruray:** Huk videwpim kanan; internetmanta videw, yachaqkuna grabasqaykichik ima.

4. **Ruray:** Yachaqaq wasiykichikunaman riqsichiychik. Hinaspataq huk infografiapi willakuychik kay sumaq yachayta.

5. **Ruray:**

a. Tapukuychik allinchu infografia rurasqaykichik kachkan.

ch. Videw qhawwasqaykichik allinchu kachkan, tapunakuychik.

chh. Allichana kaptinqa allichaychik.

6. **Ruray: Qatipasunchik.**
















a. ¿Kusisqachu kachkanki kay infografía rurasqaykimanta?

ch'. ¿Qammanta imaynapitaq kunan p'unchawkuna wakin runakuna manaña ununchikta uywankuchu?

h. ¿Imataq kanman mana allinta ununchikta uywaptinchik?

i. ¿Qampaq rimayniyki allinchu allin kawsay?

k. Manaraq tukuchkaspa kay llikap tapukuyninmanhina allin mana allin kaptapas riqsichisunchik.

Kay t'aqap munaynin	Aypasqayta	Chayllaraqmi aypasaq	Chayllaraqmi qallarisaq
a. Allintachu chay infografiawan yacharquni.			
ch. Sunquywanchu kay infografiata allin kawsaymanta qispichirqani.			
chh. Kay ñawpaq "Yachay qispichiyninchik" llapan yachaqaq masiykunawanchu tukurqani			
ch'. Allintachu allin kawsaymanta tapukurqani.			
h. Yachaqaq masiykuna kusikuywanchu infografiata, vidiwta qhawarqanku.			

Unu Mamanchikta ayllunchikkunapi uywarisunchik



Dialoguemos

Observamos con atención

- ¿Pikunataq siq'ipi rikhurichkanku?
¿Imatam rurachkanku?
- ¿Imaraykutaq wasita
allichachkankuman?
- ¿Imanaspataq kay
yanapakuy yachayta manam
chinkachisunmanchu?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Imaynatam aylluykipi wasikunata
allichankichik?
- ¿Imaynatam ayllukipi unuta
uywankichik?
- ¿Imakunatam aylluykipi unu mana
ch'akinanpaq rurankichik?

Pregunta retadora

¿Imaynatam unu mana chinkanapaq
rurayta atinchik?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita en noticias que escucha (hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica las acciones concretas de las personas, animales seres de la naturaleza en noticias a partir de sus saberes y experiencias apoyándose con recursos no verbales y para verbales.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa oralmente noticias de forma espontánea teniendo en cuenta su propósito comunicativo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente en noticias cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de las noticias escuchadas; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas en distintas partes de los textos instructivos como un manual que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema del texto instructivo (manual), el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas y personajes.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de un texto instructivo (manual) a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto transaccional post de red social a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos transaccionales post de red social organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto transaccional post de red social a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera la estructura y las características del texto.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La noticia • Información explícita • Recursos no verbales y paraverbales. • El manual • Textos transaccionales post de red social • Conectores lógicos • Recursos ortográficos

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Enfoque inclusivo o atención a la diversidad • Enfoque de búsqueda de la excelencia
Proyecto de aprendizaje
<p>Escribe recomendaciones precisas sobre como organizar una vivienda, en armonía con la naturaleza, en forma de post o mensajes y los publica en una red social.</p>

Conversamos sobre nuestra madre agua

1. Agustínawan Domingawan rimasqankuta ñawinchasunchik:



2. Kay siq'ipi Tiburciop ayllun unu uywasqanta qhawarisun.



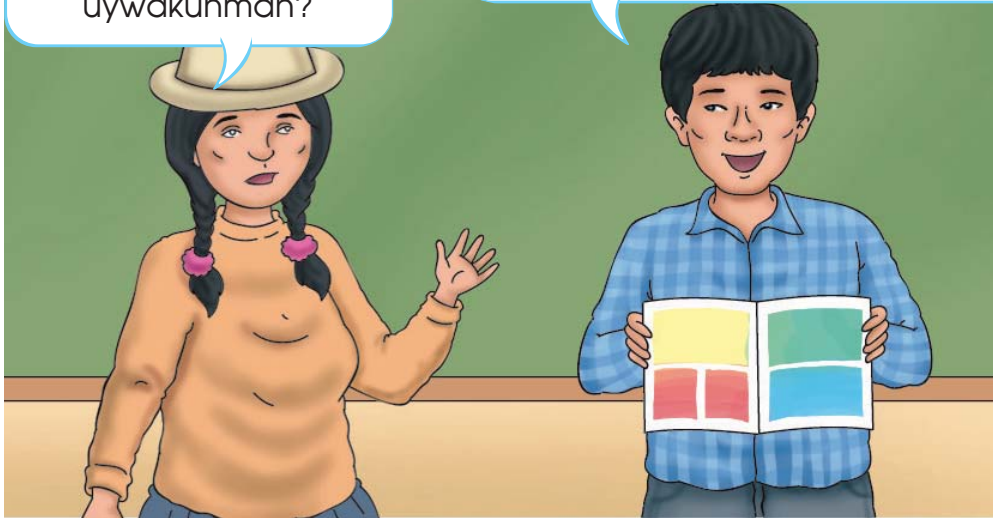
3. Kay tapukuykunaman rimaspalla kutichiy:
 - a. ¿Imatataq Tiburcio yachachichkawanchik?
 - ch. Perú suyunchikpi yachankichu ¿Ima llaqtakunapitaq unuta uywanku? ¿Imaynatam uywanku?
 - chh. ¿Qamri unuta uywawaqchu? ¿imarayku?
 - ch'. ¿Ima niwaaqtaq unu aylluykimanta?
 - h. ¿Imakunatam rurasunman mana unu ch'akinanpaq?
 - i. ¿Wasiykiipi ch'uya unu mana taripaqtin imata ruranki?

Dialoguemos sobre el cuidado del agua

1. Qhawarisun imaynatachus Domingawan Tiburciopiwan unu uywaymanta rimarinqanku.

¿Turay Tiburcio
¿Imaynatataq unuta
uywakunman?

Chaytam ñuqapas ñawpaqqa tapukurqani.
Kunan watakunapi unuqa pisimanta pisi
pisiyarqapuchkkanmi chaymi llakikuymi aylluypaq.
Chayrayku ñuqayku unu uywayta qallariyku.



Ñawpaqmantaña tayta mamanchikkunaqa
unuwanqa uywanakusqaku, chaymi
imaymana llaqtakunapi unutaqa
ñanniyuqta rikunchik. Unum ñuqanchiktaqa
kawsachiwanchik mana unuyuqqa manam
kawsakusunmanchu.



Ari turay Tiburcio, chaytaqa chiqaqtam
rimachkanki, mana unuwanqa manapuni
kawsasunmanchu unuqa runakunapaq,
uywakunapaq, chakrakunapaq llapanmi
unuwanqa kawsakunchik chayraykuchá
unu mama ninchikpas.



2. Kunanqa sapallayki hamut'ariy hinaspa rimaspalla kay tapukuykunaman kutichiy:
 - ¿Imapaqtaq unuta uywana?
 - Aylluykipi ¿Unuta uywankichikchu?
 - ¿Ima yachaykunawantaq qam unuta uywanki?
 - ¿Unu imananqan ñuqanchik unuta uywaptinchikri?

Sinónimos

Agua: unu, yaku

Abuelo: awichu, hatun
tayta, yuyaq

Todos: llapan, lliw,
q'alan

Cuento: willakuy,
hawari

Leer: ñawichay, likay
Colorear: llimp'iy,
tullpuy

Pensar: hamut'ay,
yuyapay

Estudiante: yachaqaq,
yachaq masi



Antes de leer

Manaraq kawsay willakuyta ñawinchachkaspa kay yuyanchayta kawsay willakuymantam ñawincharqay.



Durante la lectura

Sapallayki ruk'anaykichawan hawarita ñawincharqay.

Leemos un testimonio



Kawsay willakuyqa huk runa kawsayninmanta willaykunam chaytam kastilla simi nikun testimonio kay willakuyqa kanmanmi purisqanmanta kawsakusqanmanta ima.

1. Kay wilakuytam huk runa masi willawasunchik. Chaypaqmi sapallaykim kay kawsay willakuyta ñawincharqay.

Qillwa quchapi (kawsayniymanta)

Chaqay watakunapi Qillwa Qucha patapi huk munay sipacha achka uywantam sapallan michirqan. Kay Sipaspaq tiyasqan wasimanmi huk ch'isi ñuqa chayaraqani. Ñuqam Chuquibambillamanta karta apaqmi karqani. Chayqay pachakunapiqa manayá chaski wasi sutiyuq correoqa kaqraqchu.

Huk tuta ñuqa chay sipaspa ch'ukllanpi qurpachakurqani. Ichaga manam huk tutallachu karqan achka kutim qurpachakurqani, chaymantaña sipaswan ñuqawan allinta riqsinakurqayku munanakurqaykupas, chaymantaqa qhari warmintin kapurqayku.

Ñuqaqa unay unayllamantam ch'ukllamanqa chayaraqani. Warmiyñataq uywata michispallapuni qhipakurqan. Huk p'unchawmi huk uña llamata huk machu kuntur mikhurqusqa, chaymanta warmiyta supayta k'amirqani.

Huk ch'isi ch'ukllayman chayaraqani hina warmiyta mana taripunichu yanqa tukuy hawakunata maskaykuni, tukuyllataña tapuykukuni, manam pipas rikusqachu. Qhipamanqa waqaykuspa sapallaymi qhipakurqani.

Unaymantaña qurpa masiyimi sinchita maskaptiy willawan. Warmiysi anchata waqaykusqa k'amiykusqaymanta wank'archanta waktakuspas Qillwa Quchaman chinkaykapisqa, qhipantataqsi llapan uywaykuna chinkaykapullasqataqsi.

Glosario

Kawsay willakuy: testimonio

Wank'ar: bombo

Willawankun chay Qillwa Quchamanta uywaykunas
maynin tutakunapi llusqsimun. Warmiypas llusqsimullantaqsi
wank'archanta waktakuspa, pacha illarimuytataqsi llapan
uywaykunantin qucha ukhuman kutiykapullantaqsi. Ichaqa
ñuqaqa manam hayk'aqpas rikunichu.



Chayraykum ñuqa niykichik wawa masinchiktapas, huk
kawsaq wawqj pananchiktapas, ñaña turanchiktapas
ñuqanchiktahina munakunanchik, pitapas mana
waqachinachu, sunquntapas mana k'irinachu ¡Chhikataq
warmiyhina mana kutimunampaq ripunman!

Ruraq: Américo HUARAC CHALCO. Cotabambas, 2003
Adaptado de: Perú. Ministerio de Educación (2018). Huk kutis kaq kasqa
Literatura 1 quechua Collao. Lima. 63

Ancha sumaq
yachaqayqa aswan
allin hinantinmanta
runakuna
huñukuptinmi, chaymi
yanapawanchik tiqsi
muyunchikta riqsiryta.





Después de leer

Kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy allin allinta ñawinchaspa.

1. Kunanmi kay tapukuykunaman qillqaspakama kutichisunchik.

- ¿Imamantataq qillqa rimarqan?

- ¿Ima qillqataq karqan ñawinchasqanchik?

- Manaraq ñawinchachkaspa ¿Allintachu tantiyarqani qillqa rimariyninmanta? ¿imanaptin?

- ¿Imaraykutaq chay runa Tiburcioman kawsay willakuyninta willakunman karqan?

- ¿Chay qillqa imatam yachachiwanchik?

2. Kay tawa k'uchu ukhupi kawsay willakusqanmanta siq'isqakunap sutinta qillqay.

Reconocemos el sujeto y sus acciones

1. Ñawpaqtaqa tawa k'uchu ukhupi kaq qillqata ñawinchaykuy, **hinaspa Tiburcio**.

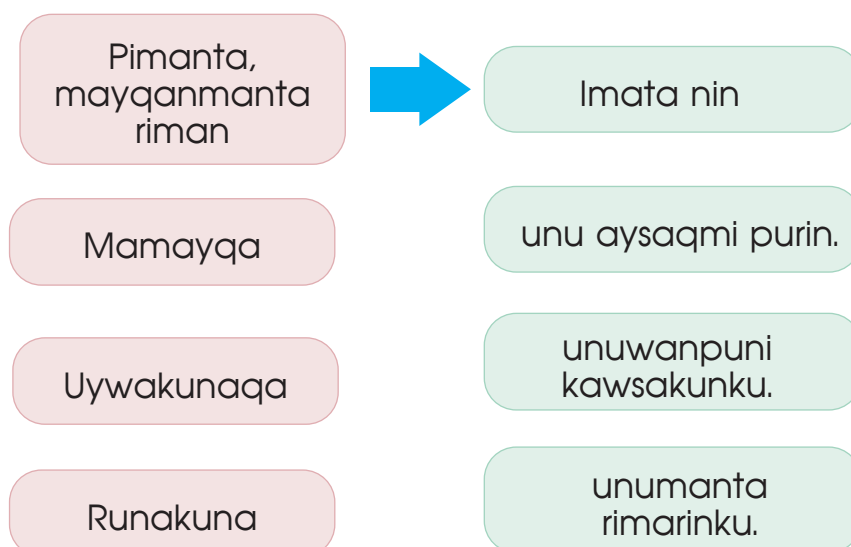
Agustinawan rimasqankuta allinta ñawinchay.

Yuyariy:

Huk rimaypi ruraqpa imaymana rurasqanmi paypa rimarisqanmanta ima, kayqa kanmanmi runapas uywapas imapas.



2. Ñawpaqtaqa siq'ita qhawaykuspa Tiburciop rimasqanta hamut'aykusun. Hinaspa huk qhawariykunatawan ñawinchasunchik.



Glosario

Rimay: oración

Ruraq: sujeto

Reconocemos las oraciones

1. Kunanqa, kay qillqapi rimaykunata puka llimp'iwani siq'iykuy.

Chaqay watakunapi Qillwa Qucha patapi huk munay sipacha achka uywantam sapallan michirqan. Kay Sipaspaq tiyasqan wasimanmi huk ch'isi ñuqa chayarqani.

Ñuqam Chuquibambillamanta karta apaqmi karqani. Chayqay pachakunapiqa manayá chaski wasi sutiyuq correoqa kaqraqchu.

Huk tuta ñuqa chay sipaspa ch'ukllanpi qurpachakurqani. Ichaqa manam huk tutallachu karqan achka kutim qurpachakurqani, chaymantaña sipaswan ñuqawan allinta riqsinakurqayku munanakurqaykupas, chaymantaqa qhari warmintin kapurqayku.

Ñuqaqa unay unayllamantam ch'ukllamanqa chayarqani. Warmiyñataq uywata michispallapuni qhipakurqan. Huk p'unchawmi huk uña llamata huk machu kuntur mikhurqusqa, chaymanta warmiyta supayta k'amirqani.

Huk ch'isi ch'ukllayman chayarqani hina warmiyta mana taripunichu yanqa tukuy hawakunata maskaykuni, tukuyllataña tapuykukuni, manam pipas rikusqachu. Qhipamanqa waqaykuspa sapallaymi qhipakurqani.

Perú suyunchikqa imaymana kawsaykunawanmi hatarirqan, kaypim yachayninkuna kachkan.



2. Rimaykunap siq'isqaykikunata kaypi qillqay.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Conocemos el catálogo descriptivo

Yuyariy:

Catalogo descriptivo sutichasqaqa yachaykuna mayt'umanta hurqunapaqmi kaypi pisi pisillamanta muyt'ukunap sutinta, ruraqninta, lliw paqarisqanmanta mirarichikqamanta riqsichiymi. Kaykunata rurakun allin yachananchikpaq.

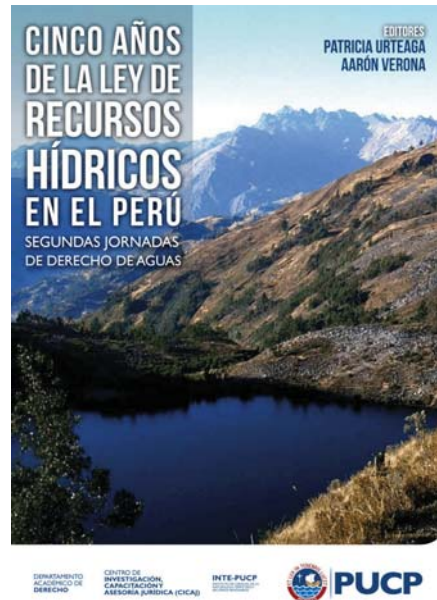
Ñawpaqman
purinaykipaqqa
manam
masiykikunatachu
llallipanayki,
aswampas
sasachakuyniykiku-
natam
llallipanayki.



Si'qita qhawarispa kay tapukuykunata kutichiy.

1. ¿Imatam siq'ipi rikuchkanchik?
2. ¿Imakunataq mayt'umanta riqsinanchik?
3. ¿Imanaptintaq chay raphi hatun qillqakunayuq hatun siq'iyuq ima?

Allinta qhawariy kay siq'ita.



Siq'ita qhawaykuyta tukuspa tapukuykunaman kutichiy.

1. ¿Ima yachaykunata hurqusunman kay siq'imanta?
2. ¿Imapaqtaq hurquna imaymana yachaykunata kay siq'imanta?
3. ¿Maypitaq yachaykunata hurqusqanchikta waqaychana kanman?

Leemos un manual descriptivo

1. Kay tapukuykunata ñawinchaykuspa hamut'asunchik.
 - a. ¿Imataq kanman manual descriptivo nisqa?
 - ch. ¿Imakunata rikunchik kay siq'ipi?
 - ch. ¿Imakunataq wachikunawan riqsichichkawanchik kay siq'ipi?
2. Allinta qhawaykuy kay hatun siq'ita.

RECARGA DE ACUIFEROS Y PROVISIÓN PARA GANADO

La cosecha de agua, una alternativa sustentable

Un sistema que, al favorecer el escurrimientos y la recolección de las lluvias, mejora el proceso de recarga de un reservorio subterráneo de agua dulce. Diseñado por Alejandro Lahitte -productor ganadero e investigador en la temática- y validado por el INTA, posibilita el manejo sustentable en casos donde la infiltración natural no alcanza para reponer el agua extraída y hay riesgos de salinizar la aguada.

1 En un bajo natural, para favorecer el escurrimiento, se construyen colectores radiales de forma helicoidal, que siguen en diagonal la pendiente natural.

2 Cuando llueve, el agua escurre con rapidez hacia el centro y llena un reservorio en forma de anillo.

3 El sistema cuenta con cuatro perforaciones de doble propósito, que permiten recargar la napa freática y extraer agua con un rodete.

Las bocas de inspección de las perforaciones están protegidas para evitar que el ganado las dañe.

4 El agua de lluvia recolectada en el anillo concentrador se infiltra hacia la napa de forma directa y rápida por la perforación.

De esta manera, la incorporación del agua es mucho más rápida que por el proceso de infiltración natural a través del suelo.

5 Durante el verano, antes de entrar a la perforación, el agua pasa por un filtro de arena y piedra partida, que retiene las partículas arrastradas del suelo (limo).

De esta forma, se aporta al acuífero agua de mejor calidad que con la infiltración natural. Libre de limo y con un bajo contenido de sales.

COMPARACIÓN

Infiltración natural	Semanas
Con este sistema	Pocos días (menor pérdida por evaporación)

Bebederos
Se ubican fuera del sistema de cosecha de agua. Se recomienda cerrar el sistema con cerco eléctrico para protegerlo del ganado y del bosque.

CÓMO SE CONSTRUYE
Es de realización muy sencilla, el productor no necesita maquinaria ni conocimientos especiales.

Círculos
Desde el centro del bajo se trazan cinco círculos.

Radios
Se marcan los radios, uno cada 15 grados.

Módulo, en metros

Colectores
Se realizan surcos helicoidales uniendo los puntos de intersección de los círculos y los radios con tractor y pala niveladora. Los colectores interceptan las pendientes en 45 grados.

LA INFILTRACIÓN NATURAL
En los suelos arenosos la infiltración es más rápida que en los arcillosos, porque con el tiempo se "sellan".

CHUPADOR FLOTANTE
Durante la extracción, un innovador dispositivo garantiza extraer el agua más dulce de la napa.

- 1 Se utiliza manguera de alta flexibilidad dentro de la camisa de la perforación.
- 2 Un flotador -de construcción casera y simple- mantiene la balsa de agua en el nivel superficial de la napa.
- 3 Como el agua dulce es más liviana, al realizar la extracción de la capa superficial, se obtiene el líquido con menor salinidad.

RECARGA DEL ACUIFERO

Extracción
El rodete saca agua de forma gradual y remanece de todas las perforaciones. Así se evita la extracción selectiva en un solo punto.

Construcción del filtro
Se instala un cerco sanitario en un pozo y se rellena con piedra partida hasta la altura. Se termina con una capa de arena gruesa.

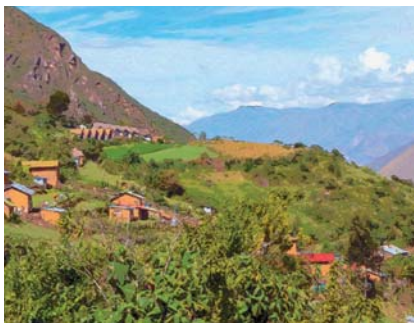
Perforación
Extracción de agua

Toma de agua
Agua más dulce
Agua más salada

3. Kay tapukuykunaman kutichiy.
 - a. ¿Imatataq kay siq'i yachachichkawanchik?
 - b. ¿Ima kayniyuqtaq kay siq'ipi?
 - c. Kayhinata rikurqankichi. ¿Maypi?

Escribimos recomendaciones para vivir en armonía con el agua

Kay qillqata ñawinchasunchik Hinaspa unu allinta uywanapaq kamachikunata qillqasunchik.



Kay runakuna tiyasqankuta mana qhawarisqankurayku q'upallapi qanrallapi ch'uspi chawpipi, qhilli wayrapi ima tiyanku. Kaypiqa manañam kawsayqa atikunñachu. Warmakunapas kuraqkunapas sinchitam unqupunku.



Qhipa watakunapi allin ch'uyapi tiyaspa kawsanankurayku, sapa runa llaqtataqa munayta allinchanku, q'upatapas ch'ulla t'uqyllaman apanku, wayrpas ch'uya runakunapas ch'uyalla purinku. Ancha kuisqam tiyanku.

1. Nos preparamos para escribir el texto.

- Iskaymantakama huñunakusunchik, hinaspataq ayllu unumanta sasachakuykuna tarisqanchikmanta rimarisunchik.

2. Planificamos el texto.

- Ayllunchikta qhawaripa unu sasachakuyninpi hamut'arisunchik
- ch. Rimanakusun: ¿Imakunata qillqasun?
¿Pipakunapaqmi qillqasunchik?
¿Imapaqmi qillqasunchik? ¿Imaynatam riasichisun qillqasqanchikta? ¿pikunataq yanapawasunman?

3. Elaboramos el texto.

- a. Kamachinakunata qillqasunchik yachaqaq masinchikkunaman riqsichinanchikpaq.

4. Publicamos el texto.

- a. Qillqasqanchikta yachaqaq masinchikkunaman yachachiqninchikmanpas riqsichisunchik.
- b. Llapa yachaqaq masinchikkunawan rimanakuspa tukuy ayllu rikunankupaq huk chiqapi ayllup allin rikukuyninpi k'askachisunchik.

5. Evaluamos.

5.1. Rimarisun:

- a. ¿Imakunatam qhipa hamuq yachay qispichiykunapaq allichasunman?
- b. ¿Imatam huñupi llamk'aspa yachaqarqanki?

5.2. Kay muyuchapi llimp'iy imayna yachasqaykimanhina.



Sut'incharqanichu yachay uyarisqayta



Riqsichirqanichu rimayniyta qillqa hamut'asqaymanta

Yacharquniñam

Allintañam yachachkani

Chayllaraqmi yachachkani

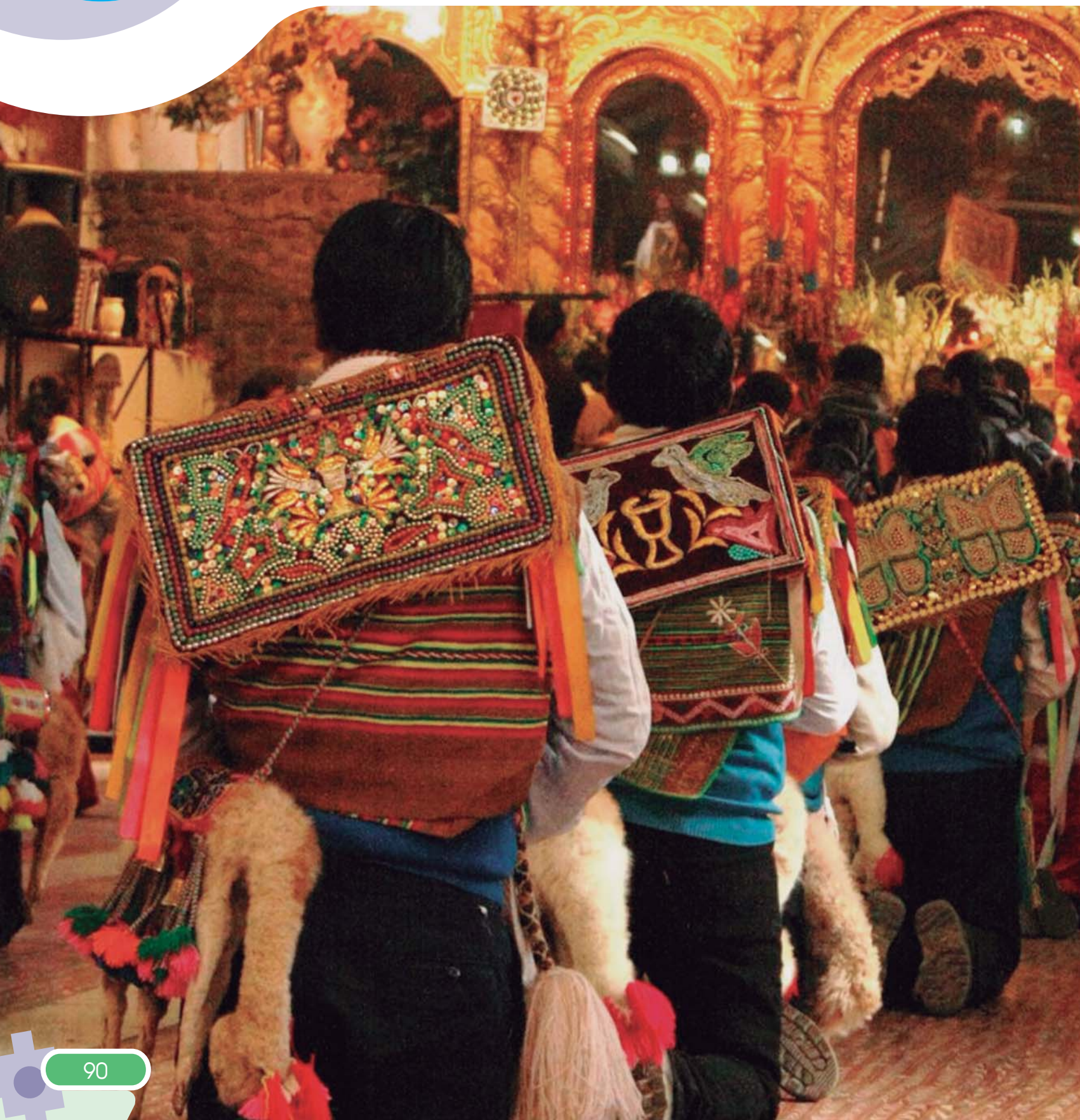


Ñawincharqanichu catalogo descriptivota manual descriptivota ima.

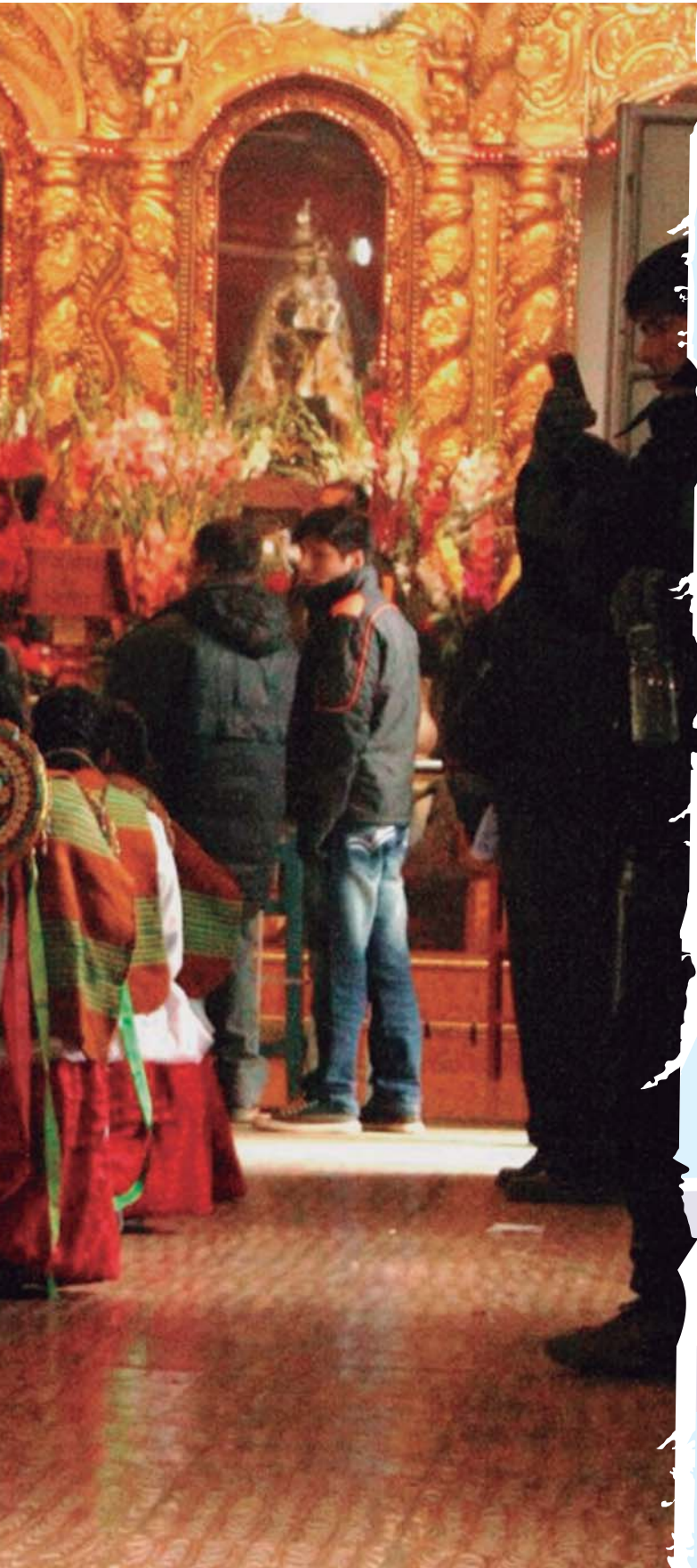


Qillqarqanichu kamachinakunata unuta ayllupi uywanapaq.

Perú suyunchikqa imaymana kallpachakuq, hampikuq mikhuykunayuqmi



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Kay siq'isqapi mikhunanchikwan imapitaq rikch'akuchkanman?
- ¿Kay qhawarisqaykiri aylluykiman hinachu mikhunakuna rikch'akun?
- ¿Kay si'qisqa mikhunakunari hampikuqchu kankuman?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Ima mikhunakunam aylluykipi unquykunamanta hampikun?
- ¿Imanaptinmi mikhusqanchik kallpasapa runata rikuchiwanichik?
- ¿Ima mikhuykunatataq uywanki aswan kallpasapa kanaykipaq?

Pregunta retadora

¿Ayllu mikhuyninchkikuna tiqsi muyuta muchuymanta kallpachanmanchu?

Tabla de aprendizajes

A lo largo de esta unidad, desarrollarás aprendizajes esperados para este ciclo y grado de la Educación Básica. En la siguiente tabla se presenta la organización de los propósitos de aprendizaje priorizados para esta unidad.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Recupera información explícita de los textos narrativos y argumentativos orales (diálogos y debates) que escucha (como hechos, personajes, situaciones, lugares, acciones) y que presentan vocabulario de uso frecuente en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto oral	Explica en sus diálogos y debates las acciones concretas de las personas, animales seres de la naturaleza a partir de sus saberes y experiencias apoyándose con recursos no verbales y para verbales.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo recurriendo a sus saberes y experiencias.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales para reforzar lo que dice oralmente (en diálogos y debates) cuando interactúa con sus interlocutores.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en distintas situaciones comunicativas según las pautas de su cultura, responde a las preguntas con cortesía y pregunta si es que no ha entendido, de acuerdo a las normas de su cultura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes, hechos y temas de los textos narrativos y argumentativos (diálogos y debates) escuchados; da razones a partir de sus saberes y experiencias.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información relacionada a su experiencia de vida como ilustraciones, títulos, frases y palabras conocidas en distintas partes de los textos discontinuos (imágenes con leyenda) que lee de estructura simple y corta extensión que son difundidos en su contexto sociocultural.
	Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema de textos discontinuos imágenes con leyenda, el propósito, las enseñanzas, las relaciones texto-ilustración, así como las motivaciones de personas, personajes, animales y seres de la naturaleza.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido de textos discontinuos imágenes con leyenda a partir de su propósito comunicativo y los destinatarios a quienes están dirigidos en su contexto sociocultural.

Competencias	Capacidades	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe textos de estructura simple y de corta extensión, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto instructivo receta médica tradicional.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos instructivos receta médica tradicional organizando secuencialmente sus ideas empleando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Se aproxima en su escrito a lo que trata de informar o comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza adecuadamente recursos ortográficos para darle claridad a su texto. Teniendo en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Evalúa si su texto se ajusta a la situación comunicativa, al propósito comunicativo, cumple con la estructura y características del texto instructivo receta médica tradicional Realiza ajustes teniendo en cuenta las indicaciones de su docente.

Conocimientos
<p>Comunicación oral y escrita a partir de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Debate • Textos narrativos • Textos argumentativos • La receta médica • Conectores de secuencia • Recursos ortográficos.

Competencias transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
Enfoques transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque intercultural • Enfoque de igualdad de género • Enfoque de derechos
Proyecto de aprendizaje
<p>Representa cuadros y tablas información que advierte y previene sobre enfermedades frecuentes en su comunidad.</p>

Dialogamos sobre nuestra alimentación

1. Agustínawan Tiburciopiwan rimasqankuta ñawinchasunchik.

Manaraq CEBAman purichkaspá, haku imallatapas mikhurqamusunchik.

Turay Arturo Hakuyá mikhuypuni kallpachawasun.



2. Rimarisunchik qhatuna wasimanta.

¡Sumaqta mikhuy qhali kanaykipaq!

¡Sumaq salchipapakuna!

Qhali kanapaqqa allin mikhuyta mikhuna
¡Mana yanqa yanqa mikhuytaqa!



3. Kutichiy kay tapukuykunata rimaspalla:

- ¿Siaq'i willawasqanchikmanta ima mikhunataq mikhuna?
- ¿Imaraykutaq Augustina nichkan "qhali kanapaqqa allin mikhuyta mikhuna"?
- Siaq'ipi kaq mikhunakuna ¿hampikuq mikhunachu kankuman?
- ¿Ima mikhuykunam qhalillata kawsachiwanchikman?

Hablemos sobre nuestra cosecha

1. Kay qillqamanta rimarisunchik. Chaypaqmi huk yachaqaq masinchik llapallanchikpaq hatun kunkapi ñawincharqunan.

Papa akllaymanta

Ayllunchikmanta q'alan runa masinchikkuna aymurayman purinchik, qayna wata papa muhukuna tarpusqanchik aymuraq.

Aymurayta qallarinchik kinuwata, qañiwata t'iraspa, ch'uyachaspa ima, tukuspataq qhapaq sitwa wayra killapi k'upanapaq waqaychanchik, wayra killapi wayrachinapaq.

Chaymanta illakuta, isañuta, uqata, papata ima aymuranchik, kay mihuykunataqa kastilla simipi tubérculo nispa sutiyanku, aymuranchik imaymana rikch'aq papata: Lumuta, P'itikiñata, Imillata, Qumpita, Ruk'ita, Ukukuri, Linlinhinchu, Puquyata ima. Papata aymuraspataq muhukunata akllanchik, chay muhuqa munay ch'uya mana kuruyuq, ñawisapa, llusk'ay lluyk'ayrapa kanam, chaymanta allinta tarpunapaq waqaychanchik; qhapaq sitwa uma raymi kantaray killapi tarpunaykupaq.

Chaymanta, papataqa ch'uñupaq, murayapaq, mikhunapaq ima akllanchik. Achkha urin papa hinaqa chhalanapaqpas akllakullantaq, chaywan wawakunapaq imaymana p'acha, qillqa mayt'ukunata ima rantiyku; wasipaqqas wak mikhuykunatapas: arus, phirius, asukarkunata ima rantillaykutaq.

Adaptado de: 5 Rimana. Qichwa - Qullawpi llamkana maytumanta. pág 34
2018 watapi qispichisqamanta.

Perú suyunchikqa imaymana kawsaykunawanmi hatarirqan, kaypim yachayninkuna kachkan.



2. Kay tapukuykunata rimaspalla kutichisunchik.

- ¿Imamantataq qillqa rimapayawarqanchik?
- ¿Mayqan ayllupitaq kay papa akllay kanman karqan?
- ¿Ima chakrakunataq aylluykipi qamri ruraki?
- ¿Imaraykutaq chakranchikkunata sumaqta aymurayna?

Glosario

Aymuray: cosecha

Phirius: fideos

Arus: arroz



Antes de leer

Sapallaykim kutichiy tapukuykunaman.



Durante la lectura

Sunquchaq rimayta qatipaq yuyaymanaytawan sut'inchay.

Leemos un testimonio

1. Kay tapukuykunata rimaspalla kutichiy.
 - Imamantataq kay willakuy rimanman.
 - Maypitaq kay willakuy paqarinman karqan.l
 - Pikunamantataq willawasunman kay qillqa.
 - Imaynatataq kay willakuy tukunmanri.
2. Kay willakuyta upallalla ñawichasunchik. Mana riqsisqa simikunatatataq huk llimp'íwan llimpiy simi qullqapi maskanaykipaq.

Kawsasqaymanta

Ñuqap sutiyya wayt'anpu, ñuqam hampipakuq wakcha runam kani, chaymi, qhapaq runap wasinta hampiq rirqani. Taksallam kani, uchuy makillayuqmi, pisi sunqullayuq p'achallaypas thantallañam.

Qhapaq runap wasinman chayaykuptiyqa wiraqucha niwan runachu icha ima supaychu kanki nispa. Ñuqaqa huk chika umphuykusqa, mana imatapas kutichinichu. Hina niwan wiksa nanayllatapas hampiyta yachankichá, muñallawanpas chay mana rikukuq makiykiwan yachankichá hap'iyta nispa niwan. Ñuqataq qunquriykukuspa qhapaq runap makinta much'aykuni, hinaspa, kamachiyniypa qhipanta wayk'una wasiman rini.

Kurkuchaytaq huch'uychallam, kallpayniytaq llapan runahinalla.

Lliw ima kamachiwasqantapas ñuqaqa allinta rurani.

Uyaypas mancharisqa hinallam; chayrayku wakin qhapaq runakuna ñuqata qhawapayawaspa asipayawanku, wakinñataq khuyapayawanku. "Wakchakunapa wakchanmi; killa wayrapa churinchá, llaki sunqu" nispa niwanku.

Huk tutataq kayhinatam musquykukuni. Huk umalliq Angil kasqa kaymi kamachiwan chay qhapaq runapa kurkunta chay quri kupapi wanquyruqa michk'inwan, chakinmanta

umankama llusiykuy, llutaykuy; makiyki llamp'u phuruhina kachun, nispa. Ñuqataq musquyniypi umanmanta chaki sillunkama llusiykuni, llut'aykuni qhapaq runataq kusionqallaña asipayawan.

Hinamantaq, ñuqañatataq machu Angil, umaymanta chaki silluykama, p'ukumanta hurquykuspa chay waka hayaqinwan llusiykuwan. P'inqasqa, asnariq waka hayaqinwan, Chaymantataq, chay llipiyaaq hanaq pachapa k'anchariyninpi rikhurirquyku. Hinaspa hatun taytanchik, ñawpaqinchikpi yuyaymanachkan, hinaptinmi, qayllanpi rikhurirkuptinchik ñuqataraq paytaraq hanaq pacha hunt'a ñawinwan qhawaykuwanku, tuta p'unchawta huñuspa, chaymanta taytanchik niwanku ñam qamkunawan Angilkunapa ruranan rurasqaña. Kunanqa ¡Llaqwanakuychik! Nispa niwanku ñuqataq chay misk'itam llaqwaykuni paytaq wakap hayaqintam llaqwawan. Ahinatam musquyniypi rurasqayku.

Adaptado de: 5 Rimana. Qichwa - Qullawpi llamkana maytumanta. 2018
watapi mirachisqamanta.



Después de leer

Ñawinchasqayta wak rimaykunawan willay yachaqa masiykiman

Respondemos sobre el testimonio

1. Kawsaypa willakuyninmanta ima yuyaykunataq chanin karqan. Kay tapukuykunata qillqaspakama kutichiy.

- Ima yuyaytaq sunquchaqa rimay qillqapi kachkan.

- Hayk'a qatipaq yuyaymanaykunatataq qillqapi tarinki.

2. Pikunamantataq qillqa willawanchik. Sutinkuta qillqay.



3. Pikunataq qillqapi rimarinku. Sutinkunata tawa k'uchu ukhupi qillqay.





Glosario

Kawsay willakuy:
testimonio

Yuyariy:

Kawsay willakuyninqa huk runa kawsayninmanta willaykunam chaytam kastilla simi niku **testimonio** kay willakuyqa kanmanmi purisqanmanta kawsakusqanmanta ima.

Kunanqa huk kawsay willakuyniykita qillqananchikpaq wakichisunchik chaypaqmi tapukuykunata hunt'apasunchik, ichaqa kawsay willakuyniykiqa hampi mikhuymanta kanan. Tukurquspataq qillqana mayt'unchikpiñataq kay qillqasqanchikwan yanapakuspa allin kawsay willakuyniyta qillqasunchik.

1. ¿Ima hampi mikhunamantam kawsay willakuyniyta qillqasaq?

2. ¿Maypi karqan? ¿ima watapi? ¿imakunatam rurasqani?

3. ¿Imayman tukun kawsayniypa willakuynin?

4. Sutiymi

Sinónimos

Vender: qhatuy, ranqhay

Dibujo: siq'i, siq'isqa

Todos: llapan, q'alan

Ropa: p'acha, pacha

Cocinar: wayk'uy, yanuy

Agua: unu, yaku

Compañero (a): yachaqaq masi, yachaq masi



Durante la lectura

Sapallayki
ruk'anaykichawan
hawarita ñawicharquy.

El verbo



Rimanaqa tukuy imaymana ruraqpa rurasqanta riqsichin hina ñawpaq pachapi, kunan pachapi, qhipa pachapipas. Kayqa llapan rimaypa qhipanninpi qatipakun.

1. Agustiniawan Tiburciopiwan rimaqanta ñawinchasunchik.

Qhari warmi
kayninchikqa runa
kayninchikmi,
chayrakum manam
sarunchakuy kananchu.

Turay Tiburcio
rimayninchikpiqa achka
rimanakunawanmi
rimakunchik.

Ari panay. Rimariyninchikqa
rimaykunawanpuni rimarikun
chaymi rurasqanchikta
riqsichiwanchik.



2. Kay rimanakunata ñawinchaykuy qillqa ñawinchasqanchikmanta hurqusqam kachkan

Rimay

Llut'ay

Huñuy

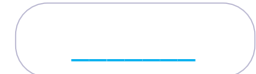
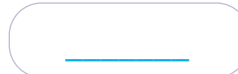
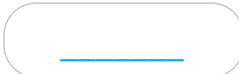
Puriy

3. Kay runachap rurasqanta rimanaman kutichiy.



Glosario

Rimanay: verbo
Ruraq: sujeto



Reconocemos el verbo

- Kay qillqapi rimanata huk llimp'iwan llimp'iykusunchik.

Huk umalliq Angil kasqa kaymi kamachiwan chay qhapaq runapa kurkunta chay quri kupapi wanquyrupa michk'inwan, chakinmanta umankama llusiykuy, llut'aykuy; makiyki llamp'u phuruhina kachun, nispa.

- Kunanñataq kay qillqata ñawinchasqanchikmanhina rimanawan hunt'achiy.

Huk umalliq Angil kasqa kaymi kamachiwan chay qhapaq runap kurkunta chay quri kupapi wanquyrup michk'inwan, chakinmanta umankama _____kuy, _____kuy; makiyki llamp'u phuruhina kachun, nispa.

- Kay tawa k'uchu ukhupi rimanakunawan willakuyta hunt'achiy,

Mikhuy

Takiy

Uhay

Wayk'uy

Huk munay sipassi ancha allinllataña _____ta yachasqa. Payqa sapa pacha suhamantañas wayk'ukun. Kay sipasqa kusiqa takichanta _____kuspas uywankunata urquman qatin anchaypis payqa kharmunta _____kun hina aycha t'imputa ch'uñu pasita, sara hank'ayuqta unu t'imputawan _____kun.

- Kay rimaykunaman siq'ita qhawaspa rimanakunawan hunt'achiy.

Allinta _____n



Kallpachakuq
mikhunata _____kuni

Unupi qurakunawan
timp'uchikpa _____kuni.



Qhapaq runa yaqapas
wañunraq _____kukuspa.

Anuncio publicitario en red social

1. Agustina y Tiburcio rimasqankuta ñawinchasunchik:



Ari Panay Agustina, ancha misk'i kallpachakuq mikhunachikkunata qhatunqaku. Sumaqmi kanqa risunchikyá.

Turay Tiburcio rikurqankichu Facebookpi llaqtapis mikhunakunatas qhatunqaku hamuq p'unchawkuna.

Kay **anuncio publicitariuqa** huk huch'uy qillqam kaymi runakunata rimarin siq'inta riqsichin allin mikhuymanta, allin rurasqamanta ancha sumaq kawsayninchik kananpaq ima.

Kamachikuykuna yupaychaq runakunata puririchisunchik.

2. Kay anunciotam facebookpi allin mikhuymanta qhawaykusunchik.



3. Siq'ista qhawaspá kay tapukuykunaman kutichisunchik.

- ¿Maypitaq chay anunciuta tarisunman? ¿Pitaq riqsichinri?

- ¿Imanaptintaq anunciuta facebookninta mirarichinkuman karqan?

Indagamos sobre un plato típico para hacer un anuncio publicitario en redes sociales

Perú suyuqa ancha kusikunapaqmi, imaraykuchus chalayuq, yunkayuq, antiyuq ima. Kay allpakunapim imaymana kallpachakup mikhuykuna wiñam.

¡Pacha Mamaqa runakunawanmi ancha sumaq!

Chayña kaptinpas, wakin runakunaqa manam allin mikhunatachu mikhunku, chayraykum tulluyapunku, unqupunku ima.

Kay yachay qispichiypi iskaymanta llamk'asunchik. Chaypaqmi k'uskisunchik ayllu mikhuyninchikkunata mikhunanchik allinyananpaq, hinaspa huk wayk'unapaq qillqata qillqasunchik.

1. Nos preparamos para escribir el anuncio

- a. Huñunakusunchik huk yachaqaq masinchikwan, hinaspataq huk yuyayta riqsichisunchik.
- Ch. K'uskisunchik ima mikhuymantataq anunciota rurasunman.

2. Planificamos el texto

- a. Akllasunchik mikhuykunata anchaymanhinawakichisun qillqata.
- Ch. Rimanakuychik; imata qillqasun, maymantataq siq'ita mana hinataq phututa mikhunamanta hurqumusun.
- Chh. Huk red socialta akllaykusunchik.

3. Elaboramos el texto

- a. Qillqata qillqaykusunchik. Chaymanmi yapaykusunchik huk siq'ita mana hinataq phututa mikhunamanta allin qillqa rimarinanpaq.

4. Publicamos el texto

a. Qillqasqanchikta siq'iwán yanapasun.

Ch. Riqsichisunchik yachachiqninchikman yachaqaq masinchikkunamanwan. Hinaspataq red social akllasqanchikman siqaykuchisun.

5. Evaluamos

5.1. Rimarisunchik:

a. ¿Allinchi qillqa qillqasqanchik? ¿Imanaptin?
¿Imatataq allinchasunman?

Ch. ¿Imatam wakin yachaqaq masinchikmanta yachaqasunman?

5.2. Kay muyuchapi llimp'iy imayna yachasqaykichikmanhina.



Sut'incharqanichu yachay uyarisqayta



Riqsichirqanichu yachayniykunata.

Yacharquniñam

Allintañam yachachkani

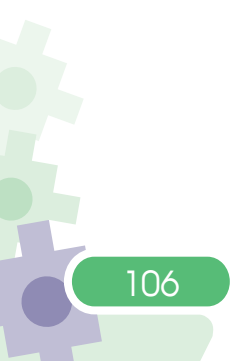
Chayllaraqmi yachachkani



Ñawincharqanichu anunciup willakuyninta.



Qillqarqanichu qillqa mikhuymanta.



Material Complementario

Awaqninchikkunap munay llamk'ayninkuna tiqsi muyupim riqsisqa



Dialoguemos



Observamos con atención

- ¿Imakunataq kay siq'ipi rikuchkanchik?
- ¿Pikunataq chay awaykunata wanan?
- ¿Maymantam kay awaykuna riqsinkichu?

¿Cómo es nuestro ámbito?

- ¿Alluykipi pallaykunawan awaykunata awachkankichikraqchu?
- ¿Qamri yachankichu pallaykunayuq awayta?
- ¿Imatataq awichunchikkuna niyta munawanchik awaykunap pallayninpi?

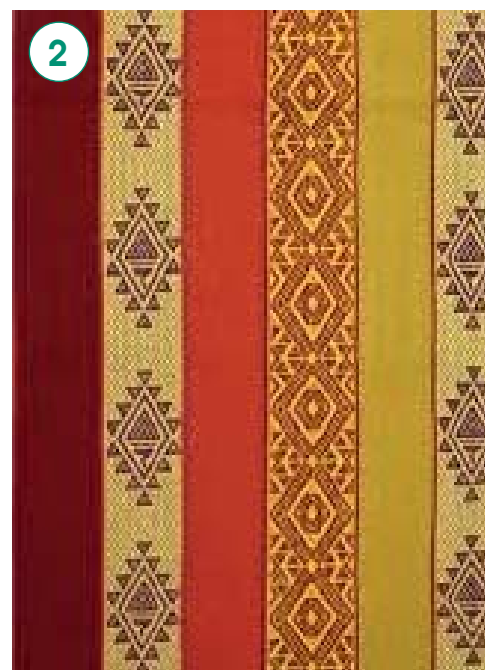
Pregunta retadora

¿Imaynatam runakunaman yacharichisunman pallay ñawinchayta?

¿Qué es la Identidad?

Kay siq'ikunata qhawariy.

- Imanaptintaq kay pallaykunawan ayllunchikkuna awanku?



Sinónimos

Leer: ñawinchay, likay

Imagen: siq'i, siq'isqa

Investigación: k'uskiy, t'aqwi

Buen vivir: allin kawsay, sumaq kawsay

Varios: achka, sinchi

Cuento: hawari, willakuy

Pintar: llimp'iy, tullpuy

Dialogamos sobre estas imágenes

1. ¿Imaraykutaq kay away pampa awasqalla kachkanman? ¿Imanaptin?



Huñupipas
sapallayninchikipipas
derechunchikta
yupaychachisun

2. ¿Imanaptintaq achka pallaykunayuq kanman kay away?



3. ¿Imatam niyta munan kay siq'í?



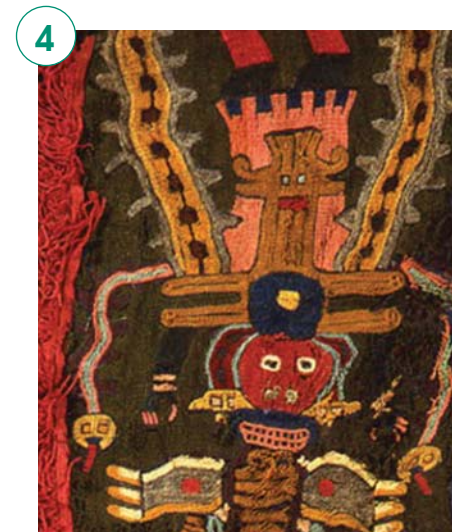
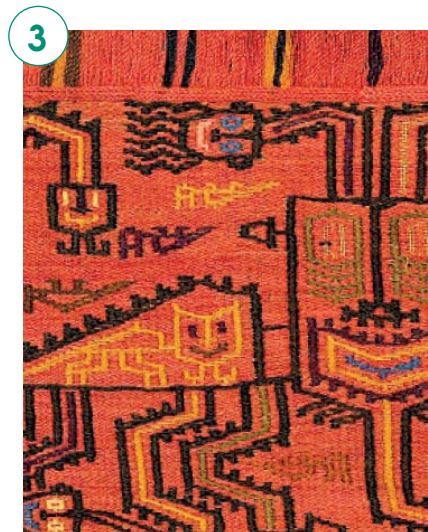
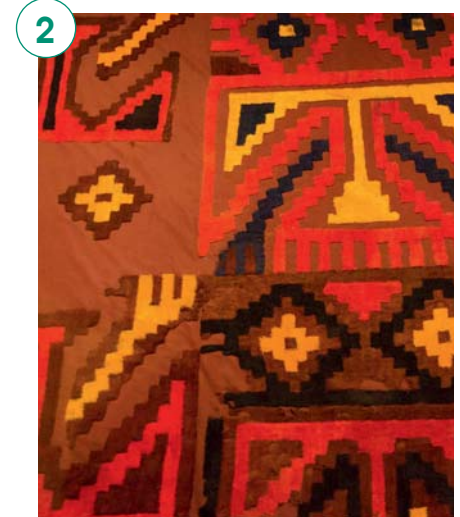


Antes de leer

Siq'ikunata allin
allinta qhawaykuy
hinaspataq
tapukuykunata
rimaspalla kutichiy.

1. Ayllunchikpa awayninkunata yuyarispay kay awaykunata qhawaykuspa ima rimaykusunchik, hinaspa qillqata ñawinchaykusunchik.
 - a. ¿Aylluykipi imaynatataq awankichik?
 - Ch. ¿Llaqtaykipi ñawpaq pallyaykunawanraqchu awachkanku?
 - Chh. ¿Imakunatam awaykunap pallyayninpi awankichik?
 - Ch'. ¿Imaynatam awaykunap pallyaynin ñawinchakun?
 - h. ¿Pikunamanmi awasqaykichikta qhatunkichik?

Qhari warmi
kayninchikqa runa
kayninchikmi,
chayrakum manam
sarunchakuy
kananchu.



2. Sapallayki kay musuq willakuyta ñawinchaykuy. Ma riqsisqa simikunataq sumaqta llimp'iy.

Durante la lectura

Ñawillanchikwan ñawinchasunchik mana yachaqaq masinchikta pantachinanchikpaq.

Hayk'ap rurasqa

2020 wata 15 yupayniyuq p'unchaw qhapaq situwa killapi Ñawpa awaykuna

Ñawpariq umalliqmanta qillqa

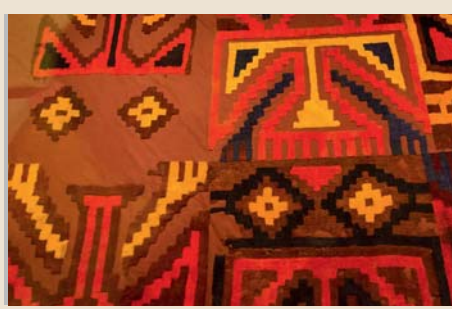
Umalliqmanta qatipaq

Parakaspá awayninkumanta

Umalliq qillqa

Kunankama yachayninchik kawsachkan.

Ñawpa kamay suyumantaraq lliw awasqakunamanta Iskaychayqa awachka, sirapasqa karqan.



Parakunap awayninkuna

Siq'i

Copete sutiyuq

Chayraykum Paracas p'istunakuna sumaq rimariyniyuq qhawariyniyuq, chaypaqqa Chankay, Wari, awasqakunata, simp'asqakunata ima hinariy nin. Ahinatami musuq k'uskuykuna riqsihichkanku.

Tawantinsuyumanta pacharaqmi allin awaykunataqa ruraraqanku. Masupa suphunmanta q'aytuta puchkaspá, munay t'ika pallayniyupkunata awasqaku. Hinallataqmi wihala unanchankuta quri qullqi q'aytusqawan t'ikachasqaku sumaq tukapuwan sirapaspa, chaymantapas churakunanku pachakunatapas hinatapunin awaraqanku.

Musuq willakuypa kurkun

Awaykunaqa, inkakakunapa huñunakuyninpi, kawsayninpi sumaq allin kawsaytas tarichisqa. Chaypis ima munasqankutapas aypachinakuqku, chay awaykunaqa chawpi sunqu awayniypi sumaq riqh'ayniyuq karqan, ichaqa tinkunakuy huñunakuypiqa askhanpim awasqankuta churananku kasqa, waqaychasqankumanhina, llaqta Umalliq inkakunaq mañakusqanmanhina. Chaytaqa warmikunas aswantaqa awasqaku chayraykus wasi akllakunatapas paqarichirqaku sumaq awaykuta ima llamk'anakupaq. Chayhinatam yachayniyuq runakuna rimarinku.

Hinallataq, hatun saminchasqa rayminakuypaqwan sumaq unkukunata rurasqaku, hinallataq mamakunas sumaq munay p'achakunatapas, p'istunakunata ima awasqaku, ichaqa inkakunaqa unku p'achata aswan munayta sirasqaku, awasqaku, riqchaynikunaqa tukapuwan sumaq t'ikachasqa karqan.

Awaymanta yachayta yuyayta imaqa, yachay machkhaq runakuna aswan puririchisqaku pisimanta hatunman, hinallataq sasachakuyninmanhina, lliw riqsiykunapi yuyaymanachikun, qillqakunapas askha riqurin.

Awaykunamanta ruraykuna Inkakunaqa askhatam away rurykunata riqsichirqanku, sapanka suyumanhina.

Awaykunapaq akllasqallana (llañupas, raqhupas q'aytukunata).

T'iqiy: Raqhu q'aytukunawan patarasqa – patachasqa away p'acha. Chaytaq tawa makiwan atiylla awarqanku.

P'achakunachikpaq: Ñaña q'aytuwan mat'i awasqa pachakuna. Kay awaytaqa allinta sapakutilla awarqanku.

Uyapi allwina: Sumaq ch'uspakunata unkutawan allwisqaku hinaspa chay awasqapiqa huknin uyanpi sumaq llimp'ikunayuq kasqa allin awasqa.

Kusisqam kachkanchik kay musuq k'uskiykunawan, yachayninchikkunarayku kallpachakunanpaq.

3. ¿Imatataq riqsichkarqanchiks? Allin kutichiypi chakaykuy (x).

Musuq
willakuyta

Hawarita

Harawita

1. Qillqa ñawinchasqaykimanta mana riqsisqayki simikunata qillqay, hinaspataq yachachiqniykita tapukuy:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Tapukuykunata kutichiy.

- ¿Imamantataq ñawincharqanchik? chakaykuy



Awaymanta

Arí () manan ()



Mikhuymanta

Arí () manan ()

3. ¿Imaraykutaq pallaykunamanta awaymanta ima yachana? Allin kaqta kaywan (X) chakaykuy:

a) Allin ñawpa yachaykuna yachanayupaq.

ch) Puriyta wak suyukunaman munan.

chh) Yachayninchikkunata k'uskirinanchikpaq.

Después de leer

Sapanka tapukuykunata hunt'apay tapukusqanmanhina.

Ancha sumaq yachaqayqa aswan allin hinantinmanta runakuna huñukuptinmi, chaymi yanapawanchik tiqsi muyunchikta riqsiryta.



4. Kay tapukuykunata allinta hunt'achiy:

- ¿Hayk'a t'aqayniyuqtaq kasqa musuq willakuy? Kaywan (X) chakaykuy:

- Musuq willakuymanta t'aqayninkunata qillqay.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

- ¿Imamantataq musuq willakuy rimarqan? Kaywan (X) chakaykuy:



Uywakunamanta

Arí ()
manan ()



Awaymanta

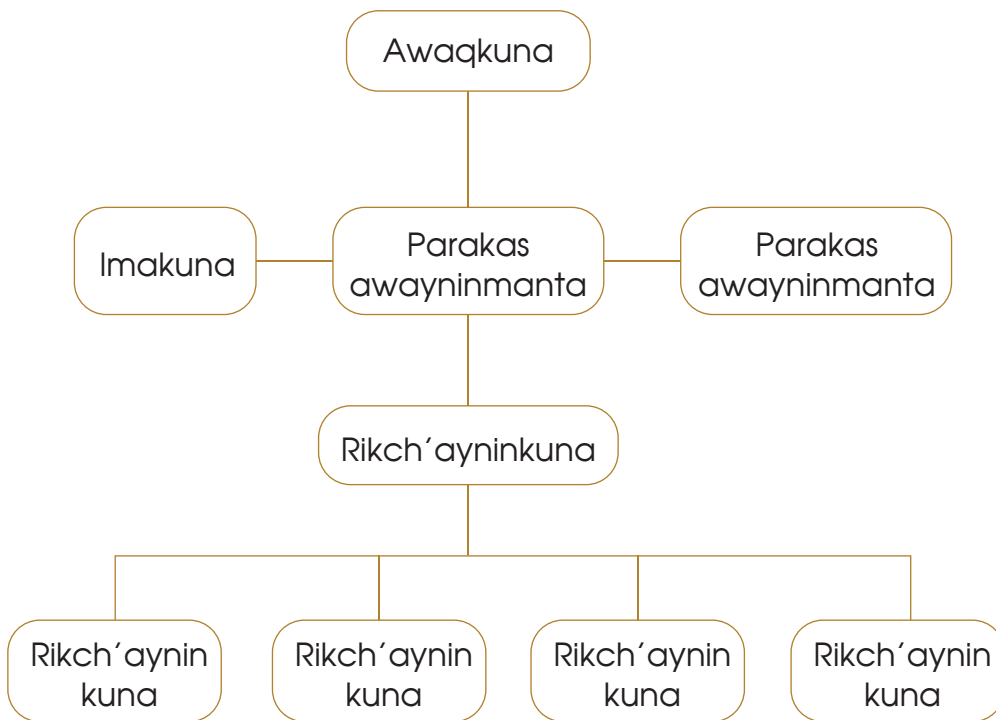
Arí ()
manan ()



runamanta

Arí ()
manan ()

- Musuq willakuy ñawinchasqanchikmanhina kay rurayta qhawarisunchik.



1. Imaman rikch'akuq simiwantaq willakuchkan

2. Sunquykipaq hinachu musuq willakuy kachkarqan. Imaptin.

3. Imanaptintaq ninku yana wiramanta lluqsimuq milwallawanña p'achata rurani nispa.

Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Marca con aspa X

Criterios	¿Cuánto avance?		
	Logrado	En proceso	En inicio
Muestro iniciativa para la realización de las actividades.			
Leo con atención y escucho a mis compañeros con respeto.			
Expreso mi punto de vista e ideas con claridad, respetando las ideas de los demás			
Participo en la organización de los trabajos en equipo y asumo con responsabilidad mis funciones			
Planifico la elaboración de mis trabajos del portafolio de manera responsable.			
Escribo textos y luego los reviso para hacer las correcciones de mis errores			
Participo en las actividades propuestas en el proyecto.			
Presto atención a las orientaciones para realizar el proyecto.			
Propongo ideas a mi grupo para cumplir las actividades del proyecto.			
Cumplo con las tareas que me toca con responsabilidad y empeño.			

Metacognición

Preguntas	Explica tu respuesta	¿Cómo puedo mejorar?
¿Qué aprendí con estas actividades propuestas en esta unidad?		
¿Qué dificultades se te presentaron en esta unidad? ¿Qué aspectos o temas te pareció difícil de aprender?		
¿Qué estrategias o técnicas usaste para aprender?		
¿Qué temas o aspectos crees que serán útiles para tu vida?		
¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en favor de tu comunidad y de tu hogar?		

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla.

La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa.

La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo.

Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político

institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos. Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia del fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral.

Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.