

Gestión que hace escuela

CATÁLOGO 2021



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021



Elaborado por:

Dirección de Fortalecimiento de
Capacidades de la Dirección General de
Gestión Descentralizada - DIGEGED
Viceministerio de Gestión Institucional
Ministerio de Educación del Perú

Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu

Lima, agosto de 2021

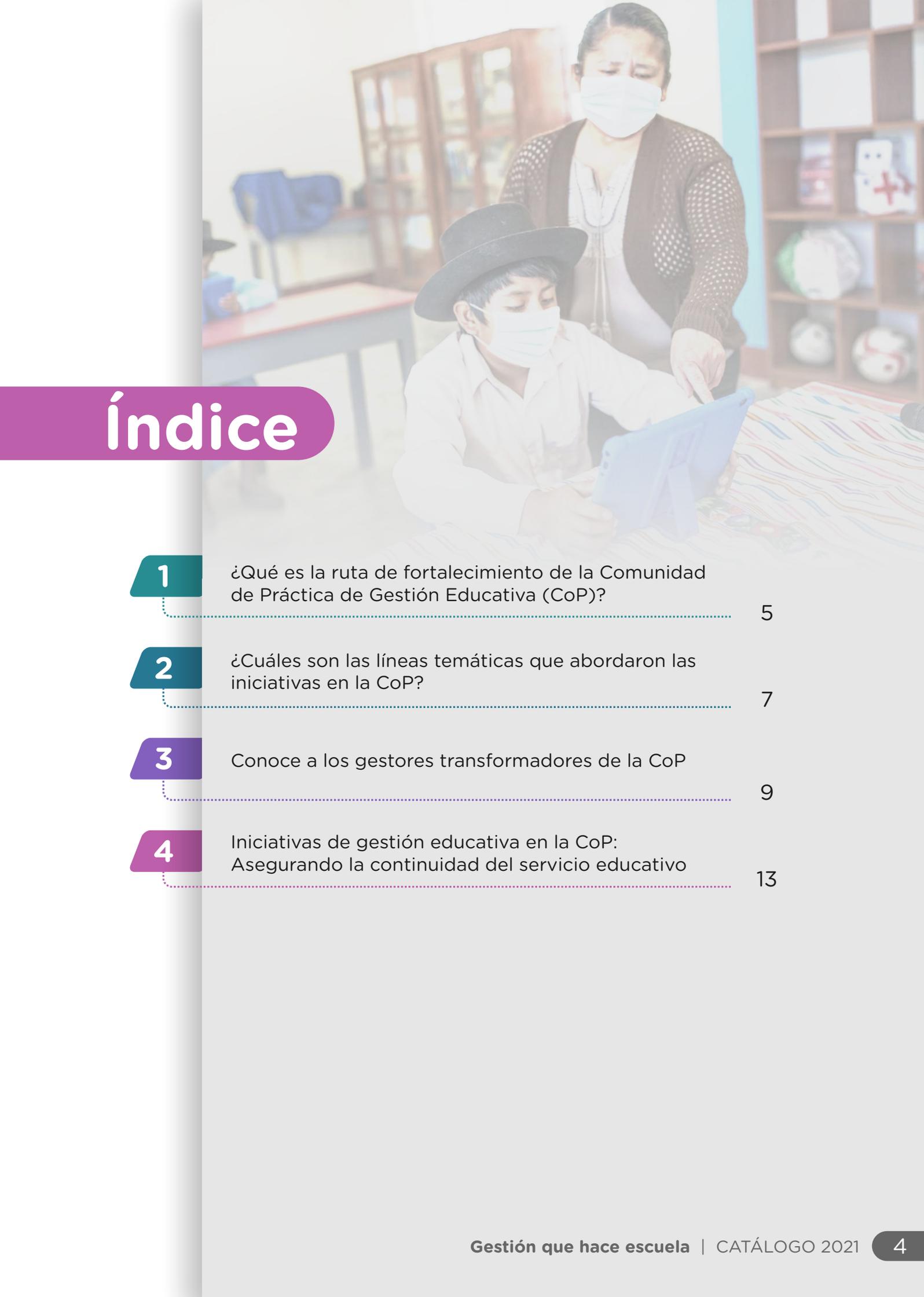


Presentación

“Gestión que hace escuela”, edición 2021: experiencias y aprendizajes que marcan el camino para la gestión educativa con enfoque territorial. El complejo escenario que afrontamos motivó a las DRE/GRE y UGEL a reinventar las iniciativas de gestión educativa que venían implementando para adaptarlas al difícil contexto de la pandemia. Durante el 2021, los gestores educativos continuaron fortaleciendo estas iniciativas, a fin de complementar y contextualizar la estrategia educativa nacional “Aprendo en casa”, desarrollada por el Minedu.

En reconocimiento al esfuerzo de estas DRE/GRE y UGEL, la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades de la Dirección General de Gestión Descentralizada reúne cuatro destacadas iniciativas que son buenas prácticas de gestión educativa y las expone a detalle en el catálogo “Gestión que hace escuela”, edición 2021.

Las buenas prácticas presentadas son un referente de desarrollo con enfoque territorial que releva el esfuerzo que se viene realizando en las regiones con autonomía y de forma articulada. Esperamos que su publicación permita contribuir a su sostenibilidad y a su identificación como referentes para incrementar su alcance a más estudiantes.



Índice

1

¿Qué es la ruta de fortalecimiento de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP)?

5

2

¿Cuáles son las líneas temáticas que abordaron las iniciativas en la CoP?

7

3

Conoce a los gestores transformadores de la CoP

9

4

Iniciativas de gestión educativa en la CoP:
Asegurando la continuidad del servicio educativo

13



1

¿Qué es la ruta de fortalecimiento de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP)?

Es la trayectoria intencional y articulada que siguen las DRE/GRE y UGEL con el soporte de la Comunidad de Práctica de Gestión Educativa (CoP), para fortalecer las iniciativas de gestión educativa que implementan y establecerlas como buenas prácticas. Esto se da a través de retroalimentación constante, asistencia técnica y asesorías de expertos en un trabajo coordinado de todos los actores involucrados, como son las DRE, UGEL, gobiernos locales, unidades orgánicas del Minedu, instituciones u organizaciones públicas y privadas, cooperación internacional y de sociedad civil vinculadas al sector educación. Además, este trabajo se complementa con acciones y recursos, tales como actividades sincrónicas y asincrónicas, podcast y videos.

Los temas que se vienen abordando son implementación del año pedagógico 2021: BRAE, retorno y continuidad educativa, incremento del acceso a nivel local, soporte socioemocional, fortalecimiento docente y fortalecimiento institucional. A partir del concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa 2021, en la CoP se hará énfasis en las iniciativas que promueven la innovación y el liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo transitan las iniciativas en la CoP?



(1) SE: Servicio educativo



2

¿Cuáles son las líneas temáticas que abordaron las iniciativas en la CoP?

1 Estrategias para la implementación del año pedagógico 2021

Acciones y actividades vinculadas a estrategias pedagógicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes: elaboración, distribución y contextualización de materiales educativos, herramientas digitales y otras herramientas pedagógicas.

2 Estrategias de articulación local para ampliar cobertura del servicio educativo

Acciones orientadas a la articulación con aliados que permitan dar continuidad al servicio educativo en el territorio a través del trabajo articulado con los gobiernos locales, regionales y otros actores sociales que permitan la adquisición de nuevas tecnologías y la mejora de la cobertura de los medios de comunicación.

3 Estrategias de soporte socioemocional

Aquellas acciones que atienden el aspecto socioemocional de la comunidad educativa en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19, brindando el soporte integral para asegurar la continuidad educativa.

4 Estrategias para la reinserción y continuidad educativa

Conjunto de acciones que buscan la reinserción de estudiantes, que interrumpieron sus estudios por diferentes razones, y que promueven la continuidad del servicio educativo.

5 Estrategias para el retorno seguro y flexible 2021

Iniciativas que atienden las condiciones de contexto, de bioseguridad y sociales que determinarán la forma de prestación del servicio educativo en coordinación con las familias y representantes de la comunidad, poblado o distrito; así como el diseño y planificación de sus acciones sobre la base de cuatro principios centrales: seguro, flexible, gradual y voluntario.



3

Conoce a los gestores transformadores de la CoP

Los gestores transformadores —de forma voluntaria, participativa y activa— son parte de la CoP que durante el 2020 se involucraron en todas las actividades propuestas: participación en webinars de gestión educativa y de intercambios de iniciativas de gestión educativa en el desarrollo de desafíos académicos sobre gestión educativa y habilidades blandas; y en la interacción con iniciativas de gestión educativa propuestas.

→ Gestores transformadores ←

SOFIA MEZA DURAND

DRE HUÁNUCO

Licenciada en Educación Primaria y Educación Secundaria en la especialidad de Informática, con segunda especialidad en Acompañamiento Pedagógico. Actualmente, se desempeña como especialista en educación primaria y responsable de iniciativas pedagógicas en la Dirección Regional de Educación Huánuco.



ARIETT VÁSQUEZ PINEDO

UGEL LAMAS

Profesora de educación inicial, doctora en Educación con mención en Administración de la Educación. Cuenta con 29 años de servicios oficiales. Exdirectora de la UGEL Lamas (Región San Martín), con excelentes resultados de gestión y con destacada experiencia en gestión de iniciativas de soporte socioemocional. Actualmente es docente de la I.E. N.º 250 en la ciudad de Lamas.

PERCY CHAVEZ IDROGO

UGEL HUALGAYOC

Actualmente se desempeña como director de la UGEL Hualgayoc en Cajamarca. Doctor en Educación por la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Licenciado en Educación por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Docente con amplia experiencia en la gestión educativa, destacado por su participación en programas de especialización y en investigación educativa. Autor del libro *La experiencia de gestión descentralizada de la innovación educativa en Cajamarca* (2019), entre otras publicaciones.





Gestores destacados



ROMER SARMIENTO CHAUPIS

DRE HUÁNUCO

Licenciado en Educación por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, y doctor en Administración de la Educación por la Universidad Privada César Vallejo. Docente especialista en educación, responsable del ámbito rural y corresponsable de las acciones e iniciativas pedagógicas y educativas de la DRE Huánuco. Autor del libro *Educación con enfoque ambiental* (2019), entre otras publicaciones.



MARCIAL TIRADO DIAZ

UGEL HUALGAYOC

Magíster en Educación Primaria, con amplia experiencia en la docencia y en la gestión educativa. Labora en la IEN.º 101128 del caserío de Tuco Bajo y en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bambamarca. Se ha desempeñado como especialista de educación en la UGEL Hualgayoc en los niveles y modalidades de EBR, EBA, EBE, TOE y CETPRO. Actualmente es jefe del área de gestión institucional en la UGEL Hualgayoc.

JUAN RAMON MORE CRUZ

UGEL SANTA

Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Lengua y Literatura, cuenta con una maestría en Docencia y Gestión Educativa. Ha desempeñado un notable rol en su labor como docente en el Instituto Superior Pedagógico Público de Chimbote. Actualmente es especialista de educación secundaria en el área de comunicación, designado por concurso público en la UGEL Santa en el departamento de Áncash.





Gestores destacados



MARISOL CABRERA URETA

UGEL CASTROVIRREYNA

Licenciada en Educación Inicial. Actualmente se desempeña como especialista en educación inicial, designada por concurso público en la UGEL Castrovirreyna (Huancavelica). Ha participado de forma destacada en la mejora de las acciones que se realizan en favor de los estudiantes de la jurisdicción de la UGEL.



HILDA NICOLASA APAZA CASTILLO

UGEL EL COLLAO

Doctora en Educación y licenciada en Administración. Se ha desempeñado como directora en las II. EE. Ayrumas, Carumas e Inchupalla. Ocupó el cargo de especialista en la UGEL Puno. Actualmente es especialista en la UGEL El Collao en el departamento de Puno.

JORGE LUIS SANCHEZ TISNADO

UGEL CONTUMAZÁ

Profesor de educación primaria, nombrado en el 2002 en la IE N.º 82643 del caserío Palo Blanco, distrito de San Benito, provincia de Contumazá. Ha trabajado como especialista en educación primaria en la UGEL Contumazá, también como acompañante pedagógico en el programa de acompañamiento para la UGEL Contumazá, desde el año 2017 es especialista en educación primaria en dicha UGEL.





4

Iniciativas de gestión educativa en la CoP:

Asegurando la continuidad del servicio educativo

Región	DRE/GRE/UGEL/GL	Nombre de la iniciativa
Amazonas	DRE Amazonas	Amazonas Aprende en Casa
Huancavelica	DRE Huancavelica	Huancavelica Aprende en Familia
Loreto	UGEL Caballococha	Los Jinetes Comunitarios
San Martín	UGEL Lamas	Cierre de Brecha Lingüística en Docentes de II. EE. EIB Kichwa



Región:

Amazonas

Iniciativa:

Amazonas Aprende en Casa

DRE Amazonas

Iniciativa:
AMAZONAS APRENDE EN CASA

Equipo técnico

- Roger Guevara Goñas - Director de la DRE Amazonas
- Elver Puerta Salazar - Director de gestión pedagógica
- Fanny Del Rosario Correa Santillán - Especialista en educación
- Jamilton Loja Maldonado - Especialista en educación
- Juanita Mercedes Trigoso Puerta - Especialista en educación

Contactos:

elverguillermo@gmail.com

frosariocorreasantillan@gmail.com



Contexto

La región Amazonas se ubica al norte del Perú. El 72 % de la población habita en el área rural. En la parte norte de la región existen dos pueblos originarios, awajún y wampis, que conservan su lengua y otras manifestaciones de su cultura ancestral. La provincia de Condorcanqui, que ocupa aproximadamente el 45 % del territorio regional, cuenta solo con vías fluviales y los medios de comunicación (radio, televisión e internet) son muy limitados.



Objetivo

Garantizar la efectividad del servicio educativo en el ámbito regional en el marco de la educación no presencial, mediante las acciones que involucran la participación de los diferentes actores educativos.

Comunidad educativa alcanzada

La región Amazonas cuenta con 3070 servicios educativos distribuidos en educación básica y educación técnico-productiva. En EBR, 1397 son de nivel inicial, 1288 del nivel primaria y 302 del nivel secundario. En EBE existen 19 servicios educativos; en EBA, 39; y 25, en educación técnico-productiva. Se atienden a 142 413 estudiantes. En EBR se atienden a 136 588, de los cuales 29 910 están cursando educación inicial; 66 280, educación primaria; y 40 398, educación secundaria. En EBE se atienden a 188 estudiantes; en EBA, a 2880; y en educación técnico-productiva, a 2757. En lo referido a docentes, entre educación básica y técnico-productiva se cuenta con 10 060 (ESCALE, 2020).

Iniciativa:
AMAZONAS APRENDE EN CASA

2020

Se realiza un diagnóstico regional, que identifica una cobertura de 18,9 % de estudiantes matriculados, en la primera semana de la estrategia nacional AeC.

Se sostienen reuniones con el equipo de directivos de cada UGEL para analizar la situación de los estudiantes que no han accedido al servicio educativo a distancia.

Se elabora el plan formativo - I etapa 2020 de los resultados del diagnóstico. Se decide priorizar la cobertura del servicio educativo en el ámbito rural, ya que el 79,34 % de la IE no cuenta con conexión de internet y tiene limitado acceso a radio, televisión y telefonía.

Inicio de la Estrategia Regional “Amazonas aprende en casa”.

Diseño y puesta en marcha del campus virtual de la DRE Amazonas: soporte de las acciones emprendidas para el acceso y la continuidad del servicio educativo.

Se inicia la producción de recursos y materiales contextualizados, como las cartillas interactivas lúdicas para el nivel inicial (en castellano y awajún) y audios complementarios en awajún para las II. EE. intercultural bilingüe.

Alianzas estratégicas con la Municipalidad Provincial de Chachapoyas, gobiernos locales, Dirección Regional de Transporte y Comunicaciones, radios locales y el Programa Horizontes de UNESCO.

Monitoreo sobre la retroalimentación que brindan los docentes a los estudiantes (llamadas telefónicas).

2021

Se implementa la estrategia voluntariado por la educación “Amazonas aprende” para acompañar en el desarrollo de las carpetas de recuperación a estudiantes que tuvieron dificultades para acceder al servicio educativo el año 2020.

Continuidad de las alianzas estratégicas, sumándose Enseña Perú, que brinda soporte a la estrategia de voluntariado y el Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas (PPPTCD) para soporte de estrategias de soporte socioemocional.

Monitoreo al 99 % de una muestra de 2104 II. EE. del ámbito regional, respecto a la gestión de la estrategia “Aprendo en casa”.

Continuidad de la producción de recursos y materiales contextualizados, complementando con guías para el uso y reporte de las tabletas y cartillas de orientación en lengua castellana y awajún.

Se incorpora a la estrategia regional el componente de innovación: promoción y apropiación de la innovación educativa.

Mapeo de II. EE. para el inicio del servicio educativo presencial, semipresencial y ejecución de acciones de mantenimiento para mejorar las condiciones de salubridad en las instituciones educativas.

Iniciativa:
AMAZONAS APRENDE EN CASA

Problemática abordada

Al suspenderse la atención presencial en el año 2020 por la emergencia sanitaria, se evidenció que el servicio educativo a distancia era muy limitado tanto en el acceso como en la calidad de atención. Durante la primera semana de la educación a distancia, solo el 30 % de los estudiantes matriculados accedieron a AeC, con una limitada interacción entre docentes y estudiantes, dificultando el proceso de retroalimentación. Esta problemática se debía a la conectividad limitada, solo 26 969 estudiantes (18,9 %) logró acceder al servicio en un día en la primera semana de clases del año 2020; débil desarrollo de competencias directivas y docentes para la educación a distancia, más del 50 % demandaba ser capacitado en el uso de recursos tecnológicos y entornos virtuales de aprendizaje; insuficiente información objetiva para la toma de decisiones oportunas; y plataforma virtual poco funcional de la DRE.

Además, los recursos (cartillas interactivas, orientaciones pedagógicas y otros materiales) que iban produciendo los docentes y especialistas en educación de la región solo se difundían por correo electrónico y WhatsApp, sin contar con un espacio virtual que los ponga a disposición permanente de la comunidad educativa, de manera especial a docentes y directivos.

La problemática descrita afectaba principalmente a los estudiantes del ámbito rural (el 80 % de las instituciones educativas de la DRE Amazonas se ubican en zona rural). En el año 2021, si bien se ha reducido la brecha de acceso, el mayor desafío está en que la totalidad de estudiantes accedan al servicio educativo y garantizar la continuidad educativa y monitorear la calidad de la retroalimentación que brindan los docentes a los estudiantes.

Acciones implementadas

2020

Componente de Monitoreo: “Te escuchamos y decidimos contigo”

- Recojo de información cuantitativa (formulario Google) sobre cobertura del servicio educativo no presencial y participación de directivos y docentes en la atención a los estudiantes. Identificación de ubicación de los puntos más críticos en cuanto a atención al estudiante.
- Conversatorios con el equipo directivo y especialistas de cada UGEL. Se priorizaron aspectos de gestión: cobertura, conectividad, infraestructura y establecimiento de alianzas.
- Recojo de necesidades de atención prioritaria e identificación de iniciativas locales en implementación en el contexto de la pandemia para ser difundidas en el ámbito regional.

Iniciativa: **AMAZONAS APRENDE EN CASA**

Componente de formación docente: “Mi preparación permanente, mi grandeza como docente”

- Elaboración del plan formativo - I etapa 2020, a partir del diagnóstico realizado.
- Creación e implementación del campus virtual de la DRE Amazonas, a través del cual se desarrollaron dos cursos virtuales: “Uso de recursos tecnológicos”, dirigidos a docentes y directivos, y “Directivos construyendo escuela en la educación no presencial”.
- Ciclo de videoconferencias sobre temas pedagógicos y de gestión educativa.

Componente producción de materiales: “Inspirados por la educación”

- Producción de materiales pedagógicos para ampliar la cobertura del servicio educativo, difusión impresa en zonas lejanas y por medios virtuales (WhatsApp y correo electrónico) en zonas con conectividad.
- Blog Amazonas aprende en casa: <https://amazonasaprendeencasa.blogspot.com/> contiene artículos producidos por especialistas en torno a los enfoques de las áreas; un repositorio de guías o manuales; catálogos para el acceso directo de docentes a las actividades de la estrategia AeC (radio), a directivas nacionales y regionales, entre otros.
- Producción de cartillas interactivas lúdicas para el nivel inicial (en castellano y awajún).
- Producción de recursos tecnológicos; cartillas de orientación para estudiantes del nivel secundario; cartillas para padres de familia orientando el uso de los cuadernos de trabajo del nivel inicial, primaria y secundaria; guías radiales EIB (audios en lengua awajún).

Componente soporte emocional y sensibilización: “Juntos por nuestro bienestar”

- Difusión de recomendaciones para el cuidado de la salud emocional y el manejo de las emociones en el programa radial Amazonas aprende en casa, en convenio con la Municipal Provincial de Chachapoyas a través de Radio Chachapoyas.
- Voluntariado solidario, para brindar soporte emocional a docentes, en convenio con el Programa Horizontes.
- Difusión de microprogramas de soporte emocional a través de la radio, el WhatsApp y el Facebook.

Componente ampliación de cobertura del servicio educativo no presencial

- Alianzas con emisoras locales para difusión de los programas de AeC, a partir del diagnóstico de medios de comunicación con cobertura en las UGEL y en la región.
- Gestión coordinada con la Dirección Regional de Transporte y Comunicaciones (DRTC) para la puesta en funcionamiento de estaciones de radio y televisión en determinadas localidades.
- Alianzas con los gobiernos locales para la instalación de antenas satelitales de internet.
- Adquisición de radios para las familias más pobres en zonas EIB.
- Adquisición de altoparlantes para facilitar la retroalimentación docente a los estudiantes.

Iniciativa:
AMAZONAS APRENDE EN CASA

2021

“Te escuchamos y decidimos contigo”

Se realiza el monitoreo integral con recojo de información pedagógica y de aspectos como distribución de materiales, presupuesto, infraestructura, situación socioemocional de los actores educativos, entre otros.

“Mi preparación permanente, mi grandeza como docente”

Se han establecido nuevas alianzas con municipalidades y diferentes radioemisoras provinciales para el fortalecimiento de competencias de docentes y directivos, y del rol educador de los padres de familia a través del programa radial “Más allá de la escuela”. Se ha desarrollado cursos específicos con pertinencia cultural para los docentes de Condorcanqui e Imaza, ámbitos bilingües y dispersos.

“Inspirados por la educación”

Continuidad en la elaboración y distribución de cartillas, guías, audios en castellano y awajún.

“Juntos por nuestro bienestar”

En convenio con el Programa Horizontes, se refuerza el voluntariado: un equipo de psicólogos brinda apoyo, acompañamiento y contención emocional a estudiantes, docentes y padres de familia vía teléfono y mediante talleres virtuales. Este voluntariado también cuenta con el apoyo de estudiantes de los ciclos avanzados de la Universidad Autónoma del Perú.

“Ampliación de cobertura del servicio educativo no presencial”

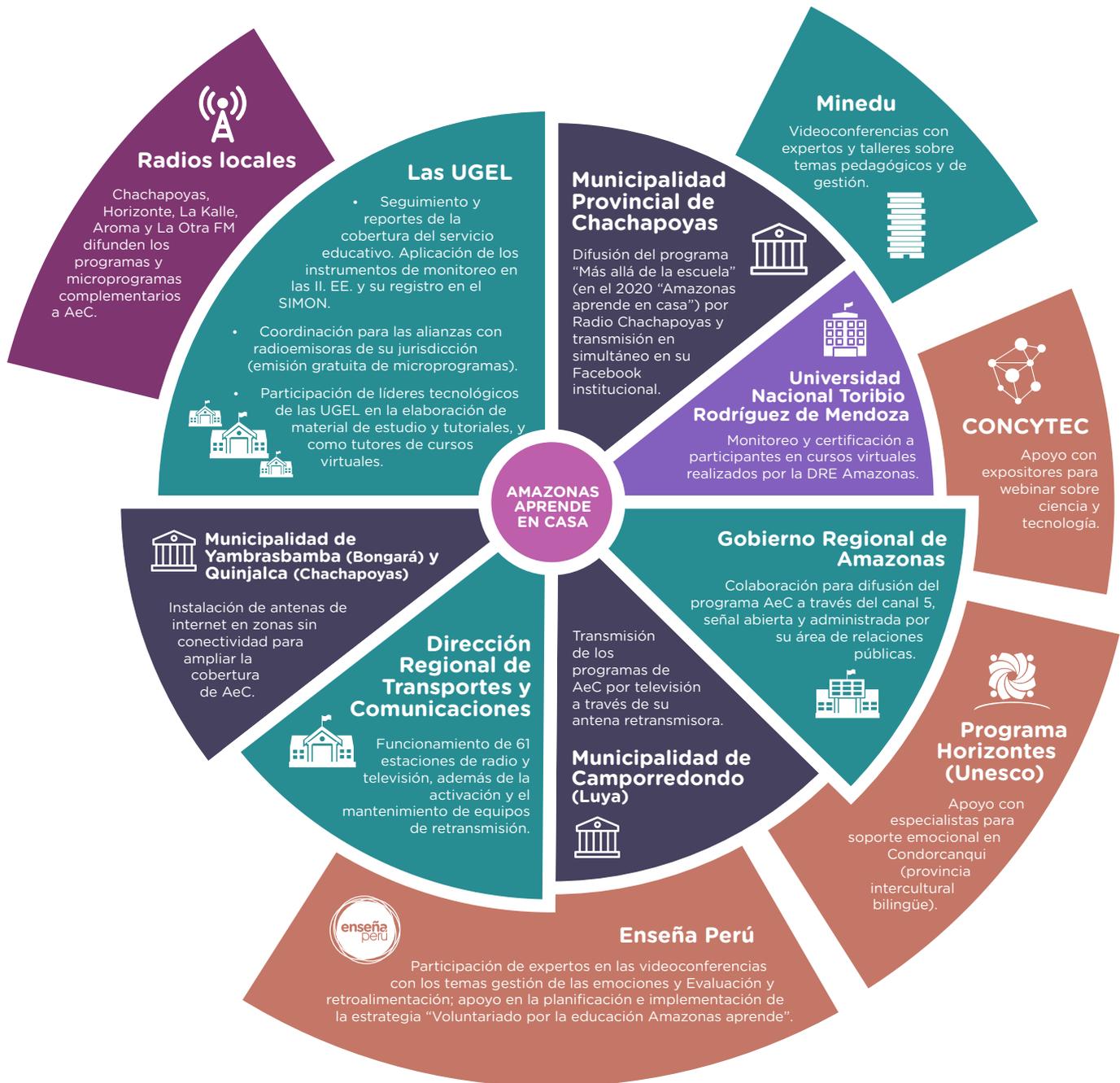
Organización e implementación del voluntariado por la educación “Amazonas aprende”, con el que se brinda acompañamiento en el desarrollo de las carpetas de recuperación a estudiantes que tuvieron dificultades para acceder al servicio educativo el año 2020. Mejoramiento de condiciones de salubridad en las II. EE. para el retorno seguro 2021.

Se incorpora el componente de Innovación **“Promoción y apropiación de la innovación educativa”**: sistematización, publicación y distribución a todas las II. EE. de EBR (para su replicabilidad) de 8 libros sobre experiencias innovadoras desarrolladas desde el 2016, en 8 UGEL de la DRE Amazonas.

- Reconocimiento y premiación con equipos tecnológicos a 9 II. EE. ganadoras del Concurso Regional de Innovación y Buenas Prácticas 2020.
- Capacitación sobre formulación de proyectos de innovación, dirigido a directivos y docentes de la región.
- Programa online multiplataforma “Amazonas innova”: se socializaron 34 experiencias de innovación que fueron ganadoras a nivel local, regional y nacional en los concursos que se desarrollaron en 2019 y 2020. Desarrollo de microespacios de reflexión de distintos temas y aportes innovadores a nivel educativo, a fin de motivar a los directivos y docentes para innovar su práctica pedagógica en tiempos de incertidumbre.

Iniciativa:
AMAZONAS APRENDE EN CASA

Los actores involucrados



Iniciativa:
AMAZONAS APRENDE EN CASA

Los medios y recursos empleados

El recurso humano hizo posible la implementación de las acciones de la estrategia regional, liderado por el director de la DRE y el equipo técnico constituido por los directivos y especialistas de la DRE y las UGEL con mucha experiencia y compromiso por la educación. También, el alto compromiso de las autoridades de instituciones públicas y privadas hicieron posible el acceso y continuidad educativa en la región.

El presupuesto para la implementación de las acciones se financió con parte del presupuesto de la DRE (principalmente para repotenciar el campus virtual y la producción de recursos y materiales educativos) y de las UGEL, así como con recursos de los aliados, que financiaron las acciones en concordancia con sus roles previstas en la estrategia regional.

Logros alcanzados



Se acortó la brecha de acceso al servicio educativo 2020 en 47 %, ya que al finalizar el año se logró atender al 80,12 % de estudiantes. En el primer bimestre del presente año (2021) se ha logrado superar el 85 % de estudiantes que accede al servicio educativo.

Se fortalecieron las capacidades de liderazgo de 110 estudiantes mediante talleres, webinars y encuentros, con ello se logró elaborar una propuesta de mejora de la educación para presentarla a las autoridades educativas y políticas de la región.

El 99,7 % de cobertura de acompañamiento a especialistas de UGEL en el 2020, lo que permitió planificar y desarrollar acciones conjuntas para atender directamente a las II. EE.

Posicionamiento del campus virtual de la DRE Amazonas como herramienta de consulta de directivos y docentes, solo el blog alcanzó 103 893 visitas en el año 2020.

Se brindó soporte socioemocional a la comunidad educativa a través del programa radial "Amazonas aprende en casa" en cuatro emisoras locales.

Se fortalecieron las competencias digitales de los docentes con el curso virtual "Uso de recursos tecnológicos", con el que se logró certificar a 500 docentes y directivos de EBR y de EBA de la región, quienes desarrollaron proyectos de uso de las TIC para evidenciar aprendizajes esperados.

Producción de materiales y recursos educativos contextualizados con pertinencia cultural, en castellano y awajún, para la atención del 80 % de II. EE. rurales de la región.

Se fortaleció las competencias de liderazgo y desempeño profesional de 124 directivos con el curso virtual "Directivos construyendo escuela en la educación no presencial".

En el 2021, se monitoreó al 99 % (2083 II. EE.) de una muestra de 2104 II. EE., respecto a la gestión de la estrategia AeC, para la toma de decisiones oportunas sobre la mejora del servicio educativo.

Iniciativa:
AMAZONAS APRENDE EN CASA

En el 2021, se ha sistematizado y publicado ocho experiencias innovadoras, desarrolladas desde el 2016, en ocho UGEL de la DRE Amazonas, lo que permitirá la apropiación y adecuación de estas experiencias por otras UGEL de similar contexto.

En los primeros meses del 2021, se logró contar con 1236 voluntarios que atendieron a 5180 estudiantes, para acompañarlos en el desarrollo de las carpetas de recuperación.

A julio del 2021, 261 II. EE. habilitadas brindan servicio educativo semipresencial, con las medidas sanitarias adecuadas, beneficiando a 17 381 estudiantes de la región.

Lecciones aprendidas



Trabajo cohesionado

El trabajo cohesionado al interior de la DREA permitió ejecutar de manera inmediata las acciones para el acceso al servicio educativo a distancia, en el nuevo escenario generado por la covid-19.

Flexibilidad en la planificación

La flexibilidad en la planificación permite contextualizar y adecuar la gestión de la Dirección de Gestión Pedagógica de la DRE Amazonas a la realidad de las II. EE. del ámbito regional; para ello, resulta imprescindible contar con un diagnóstico del contexto.

Equipo reflexivo

La reflexión y autorreflexión en todo equipo de trabajo es un factor clave en la ejecución de un proyecto o iniciativa, ello posibilita reorientar y mejorar en función de los objetivos propuestos; es decir, permite analizar y evaluar los procesos seguidos, la calidad de participación de los involucrados, el cumplimiento de las actividades, la propuesta de nuevas acciones, entre otros.

Información oportuna

Contar con la información oportuna es clave para la toma de decisiones: el equipo de la DREA realiza continuamente el procesamiento y análisis estadístico de los datos que se recogen en línea, sobre la cobertura del servicio educativo, el monitoreo, los procesos formativos, audiencia del programa radial, etc.

Materiales con pertinencia cultural

Un elemento importante para las estrategias pedagógicas de “Amazonas aprende en casa” es la producción de materiales para los estudiantes y las familias en lengua materna (awajún y castellano), esto permitió fortalecer el sentido de inclusión social e incrementa el acceso de los estudiantes atendiendo sus necesidades específicas, con pertinencia en la educación a distancia.

Socialización de experiencias innovadoras

La socialización de experiencias innovadoras que implementan los docentes y directivos genera motivación y aprendizajes de otros maestros desde la práctica misma.

Alianzas estratégicas

El establecimiento de alianzas con autoridades regionales y locales, medios de comunicación (públicos y privados), instituciones privadas y sociedad en su conjunto contribuyó a mejorar la accesibilidad de la estrategia AeC, y con ello mejorar las condiciones del servicio educativo.

Iniciativa:
AMAZONAS APRENDE EN CASA

Reconocimiento al docente

El reconocimiento y estímulo al docente por iniciativas innovadoras contribuye a brindar un mejor servicio a los estudiantes y genera motivación y mayor compromiso en el cumplimiento de sus funciones.

Monitoreo a la retroalimentación de aprendizajes

Es necesario reforzar el monitoreo a la retroalimentación que brindan los docentes a los estudiantes para el logro de los aprendizajes.

Futuro de la práctica

Sostenibilidad

- Las estrategias implementadas en “Amazonas aprende en casa” son consideradas en el plan de acción de la Dirección de Gestión Pedagógica de la DREA, lo que contribuye a su sostenibilidad.
- La DRE Amazonas cuenta con equipo de especialistas para la implementación y el seguimiento de la estrategia regional, y actualización permanente de los recursos y materiales en el campus virtual.
- Los programas radiales que se emiten en el marco de “Amazonas aprende en casa” se están constituyendo en parte de la programación de las emisoras aliadas, lo que permite su sostenibilidad.

Escalamiento

- La estrategia regional “Amazonas aprende en casa” atiende con énfasis el acceso al servicio educativo en ámbitos rurales y ha dado soluciones efectivas a los problemas locales, lo que permite una posible contextualización y/o adaptación en otras regiones con similar desafío.
- La conformación de manera oficial de los comités intersectoriales a nivel de DRE y UGEL progresivamente va consolidando la participación comprometida de otros actores en la educación amazonense, lo cual posibilita atender las múltiples necesidades que se presentan y dar continuidad a las acciones emprendidas con una fuerte gestión articulada.
- La DRE Amazonas viene desarrollando mecanismos de seguimiento y sistematización de resultados para hacer las mejoras necesarias, ajustar las estrategias de implementación, y decidir alternativas que permitan obtener los objetivos propuestos.



Región:

Huancavelica

Iniciativa:

**Huancavelica Aprende
en Familia**

DRE Huancavelica

Iniciativa:
HUANCAVELICA APRENDE EN FAMILIA

Equipo técnico

- Julio Cesar Saez Requena - Director de la DRE Huancavelica
- Johnny Ventura Villa - Director de gestión pedagógica
- Carlos Ramos Capcha - Especialista en educación
- Elizabeth Giovana Huamán Jurado - Especialista en educación
- César Leodán Arteaga Martínez - Especialista en educación
- Elizabeth Curasma Ramos - Especialista en educación
- Jaime Rodríguez Marcas - Especialista en educación

Contactos:

jventura@huancavelica.edu.pe

cramos@huancavelica.edu.pe



Contexto

El departamento de Huancavelica se encuentra ubicado en la sierra sur del territorio peruano, es considerado uno de los departamentos con mayor pobreza y de menor desarrollo social del país. La población total asciende a 502 084 habitantes, casi la mitad (219 807), está conformada por niñas, niños y adolescentes, la mayoría tiene como lengua materna el quechua.



Objetivo

Promover el desarrollo de las competencias en todos los estudiantes de educación básica de la región Huancavelica para el año escolar 2021, involucrando a la familia como aliado clave que desde su hogar contribuye a la formación integral de sus hijos e hijas.

Comunidad educativa alcanzada

La DRE Huancavelica cuenta con 1533 II. EE. de educación inicial escolarizado y no escolarizado: en primaria 1199; en secundaria 387; en Educación Básica Especial 38; en Educación Básica Alternativa 46; en Educación Técnico-productiva 30; 2 Institutos de Educación Superior Pedagógica y 2 Institutos de Educación Superior Tecnológica. Cuenta con un total de 111 689 estudiantes de educación básica.

Iniciativa:
HUANCAVELICA APRENDE EN FAMILIA

2020

Implementación del reporte de seguimiento del servicio educativo 2020 a través de un aplicativo regional.

Formalización de la estrategia regional “Huancavelica aprende en familia” mediante DIRECTIVA N.º 009-2020/GOB.REG.HVCA/GRDS/DREH-DGP.

Coordinación y aprobación del financiamiento para la impresión y distribución de cuadernillos autoformativos, con presupuesto de las UGEL.

Elaboración mensual de los cuadernillos autoformativos contextualizados por la DRE y las UGEL.

Elaboración de planes de trabajo con Programa Nacional PAIS, Juntos, World Visión y UNICEF para la atención de estudiantes que no acceden al servicio educativo.

Distribución mensual de los cuadernillos autoformativos mediante los “chasquis educativos”.

Implementación de la estrategia regional “Huancavelica aprende en familia”, mediante DIRECTIVA N.º 010-2020 GOB.REG.HVCA/GRDS/DREH-DGP.

Conformación de las brigadas de apoyo y soporte emocional, y la implementación del Festieduca.

2021

Implementación del sistema de reporte del servicio educativo regional 2021.

Identificación nominal y mensual de los estudiantes que no acceden al servicio educativo por UGEL.

Continuidad de las alianzas estratégicas con las instituciones públicas y privadas, sumándose como aliados los gobiernos locales, COPAREH, COPALE, MCLCP, Prefectura.

“I Diálogo de la educación” para asumir acuerdos y compromisos de los gobiernos locales y ONG, en beneficio de los estudiantes que no acceden al servicio educativo.

Intervención focalizada a II. EE. del 2020 con mayor número de estudiantes que no acceden al servicio educativo en el distrito de Acoria.

Adquisición y entrega de equipos a las II. EE. del distrito de Acoria: altoparlantes, paneles solares, amplificador de sonido, micrófono, batería seca, conector y USB con grabación de clases de aprendo en casa para estudiantes de ámbito rural.

Conformación de 20 comités comunales y asistencia técnica sobre el uso y mantenimiento de los equipos.

Continuidad en la elaboración y distribución de cuadernillos autoformativos mediante los “Chasquis educativos”.

Alianza con el Programa Nacional PAIS a través de los tambos para el acceso de los estudiantes a las sesiones sincronizadas de AeC.

Distribución y redistribución de tabletas de Minedu y Pronatel.

Planificación e implementación del Festieduca 2021.

Retorno gradual y seguro a alguna forma de presencialidad.

Iniciativa:
HUANCAVELICA APRENDE EN FAMILIA

Problemática abordada

En el año 2020, frente a la declaratoria de emergencia sanitaria por la covid-19, se implementó la Estrategia Nacional Aprendo en casa (AeC) —promovida por el Ministerio de Educación— a partir del seis de abril en todos los niveles y modalidades de educación básica. Sin embargo, en el mismo mes de inicio de la educación a distancia, se identificó que 43 599 (46,84 %) estudiantes de los diferentes niveles de EBR, EBE y EBA de la región Huancavelica no estaban accediendo al servicio educativo, debido a la falta de conectividad de internet en el ámbito rural, falta de equipos tecnológicos en las familias (computadora, celulares, laptops, tabletas, etc.), limitado acceso a los medios de comunicación (radio, TV), la ubicación geográfica de los hogares en zonas rurales donde algunas familias no cuentan con fluido eléctrico. Sumado a ello, se identificó lo siguiente: que algunos estudiantes no participan activamente en el desarrollo de sus competencias curriculares, por la limitada participación de la familia, debido a la priorización de las actividades productivas y/o contagios continuos de covid-19 entre los integrantes de la familia; desmotivación por la falta de comprensión de las experiencias de aprendizaje —transmitidas por radio y TV—, que no fueron contextualizadas a la realidad de la región; y la débil interacción maestros-estudiantes. Esta problemática ocasionó el incremento de estudiantes que interrumpen y/o abandonan el servicio educativo, así como el desánimo y la frustración al no comprender algo o todas las indicaciones para desarrollar las actividades propuestas en AeC y al no tener retroalimentación del docente. Por ello, la DRE Huancavelica tuvo que desplegar múltiples acciones para atender esta problemática iniciando la estrategia regional “Huancavelica aprende en familia”.

En el año 2021, si bien la brecha de acceso es menor, aún 13 219 estudiantes no acceden al servicio educativo (a marzo); además de la limitada interacción de los estudiantes con sus docentes, solo el 54,7 % de los estudiantes interactúan con su docente a través del WhatsApp, lo que motivó a la DRE a dar continuidad e impulsar una ruta sostenida para la estrategia regional.

Acciones implementadas

2020

En Huancavelica todos aprendemos

- Desarrollo de un aplicativo para el reporte del servicio educativo regional 2020, que facilita la identificación mensual de estudiantes que acceden por diferentes canales (radio, TV, web) al servicio educativo y a los que no acceden al servicio.
- Elaboración y distribución de textos por nivel educativo: lecturas que desarrollan competencias “Yo leo en Casa”, dirigido a los estudiantes que no tienen acceso a la estrategia nacional “Aprendo en casa”.
- Elaboración y distribución de los cuadernillos autoformativos a domicilio, de manera mensual, con apoyo de los “chasquis educativos” y retroalimentación de los docentes por intermedio de los gobiernos locales distritales y comunales.
- Alianzas con gobiernos locales y el Programa Nacional PAIS para imprimir y distribuir los textos y cuadernillos autoformativos.

Iniciativa: **HUANCAVELICA APRENDE EN FAMILIA**

La hora de la lectura familiar

- Producción y emisión del programa educativo radial dominical de 8:00 a 9:00 a. m., en seis provincias, donde se interactúa con los estudiantes respondiendo preguntas de lecturas planteadas en el portal de la DRE y audios presentados por un docente invitado cada semana.
- Emisión cada fin de mes del programa radial en quechua, con dos bloques: en el primer bloque se interactúa con los estudiantes de EBR y EBA sobre la lectura semanal; en el segundo se transmite la grabación de una lectura por un docente de aula y se interactúa con los estudiantes de EBR y EBA.

Activa tu cuerpo en casa

- Publicación y difusión por medios virtuales (página web, Facebook y WhatsApp) de los videos de actividades físicas, con los que se promueve a que el estudiante en familia realice actividades físicas y recreativas para que fortalezca su salud física y mental en tiempos de covid-19.

Aprendiendo a convivir familia escuela

- Se implementa la actividad “Mi convivencia en video”, con la que se promueve la práctica de valores del estudiante en familia, a través de la producción de videos con mensajes positivos como soporte emocional para la convivencia adecuada y el logro de los aprendizajes.
- Se implementa las “Brigadas de apoyo y soporte emocional” para reducir el impacto de la crisis emocional en la salud mental de los integrantes de la comunidad educativa de las II. EE. de la DRE Huancavelica.

Festieduca

- Producción —por parte de los estudiantes— de audios, videos, historietas de cuentos en lengua materna y castellano. Producción de actividades físicas-recreativas y de convivencia familiar, con y sin herramientas tecnológicas, las cuales son presentadas en las áreas de Comunicación y Educación Física, así como para participar en el Festieduca en sus diferentes etapas.
- Entrega de estímulos a estudiantes que sobresalieron en sus producciones, con y sin herramientas tecnológicas, por ciclos educativos.

2021

En Huancavelica todos aprendemos, nadie se queda atrás

- Implementación del sistema de reporte del servicio educativo regional 2021, que permite la identificación nominal y mensual de los estudiantes que no acceden al servicio educativo.
- Implementación de la estrategia “Conectados para aprender en la región de Huancavelica”, en 20 comunidades del distrito de Acoria (distrito con mayor número de estudiantes que no acceden al servicio educativo 2021). Además, se realizan las siguientes acciones:
 - Implementación de las redes de transmisión del programa “Aprendo en casa” en 20 instituciones educativas.

Iniciativa:
HUANCAVELICA APRENDE EN FAMILIA

- Fortalecimiento de la promoción local/comunal colaborativa del uso de la radio y la transmisión del programa AeC.
- Fortalecimiento de las capacidades de madres/padres de familia y docentes para garantizar la educación en el marco de la estrategia AeC.
- Adquisición, entrega e instalación de equipos: altoparlantes, paneles solares, amplificador de sonido, micrófono, batería seca, conector y USB con grabación de clases de AeC.
- Difusión por los altoparlantes los programas radiales en lengua materna y castellano.
- Continuidad de la elaboración y distribución de cuadernillos autoformativos mediante los “chasquis educativos” (trabajadores de los programas sociales PAIS y JUNTOS, gobiernos locales, ONG, MCLCP, prefectura, subprefecturas y autoridades comunales, quienes con vocación de servicio distribuyen los cuadernillos autoformativos elaborados por los docentes y recolectan las evidencias o productos de los estudiantes en la siguiente entrega durante el año 2021).
- Para la EBE, se elaboró guías de aprendizaje dirigido a los padres de familia de los estudiantes.
- Trabajo articulado con el Programa Nacional PAIS para la reproducción de cuadernillos autoformativos y para el uso de los tambos, donde los estudiantes participan en las sesiones sincrónicas de AeC.
- Distribución y redistribución de tabletas en alianza con Pronatel y World Vision, a fin de coberturar al mayor número de estudiantes.
- Planificación e implementación del curso virtual, fortalecimiento de competencias pedagógicas y digitales de los docentes usuarios de las tabletas en coordinación con el Minedu.
- Retorno gradual y seguro a alguna forma de presencialidad, brindando asistencia técnica de soporte, acompañamiento y monitoreo a las II. EE. habilitadas y solicitantes que implementan el retorno seguro con algún grado de presencialidad.
- En articulación con las UGEL se realiza la actualización permanente de las II. EE. habilitadas y aptas para el retorno.
- En alianza con UNICEF, se distribuyeron mascarillas para estudiantes que retornan a las aulas con algún grado de presencialidad.

Festieduca

- Reconfiguración de las brigadas de apoyo y soporte emocional en la DREH, UGEL e II. EE. JEC para brindar soporte emocional a los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de la propia IE y otras II. EE. aledañas.
- Planificación y desarrollo del programa radial dominical “La hora de la lectura familiar” con retransmisión en las provincias, de 2 horas semanales de programa e incrementando secuencias como tips de lectura y emisión de lecturas en quechua.
- Continuidad en la producción de audios, videos narraciones, historietas y secuencia de dibujos de cuentos en quechua y castellano, de actividades físicas-recreativas y de convivencia familiar las cuales integran las competencias del CNEB.

Iniciativa:
HUANCAVELICA APRENDE EN FAMILIA

Los actores involucrados



Iniciativa:
HUANCAVELICA APRENDE EN FAMILIA

Los medios y recursos empleados

El recurso humano con que se cuenta para la implementación de la estrategia regional resulta clave, ya que existe decisión y compromiso desde la DRE, la UGEL y las II. EE. para la implementación de las acciones; así como la participación activa de los organismos gubernamentales y privados que hacen posible la consecución de las metas.

El presupuesto para la implementación de las acciones se cubrió una parte con el presupuesto de la DRE y las UGEL, así como con recursos de los aliados: World Visión (Adquisición y distribución de las tabletas en las II. EE. focalizadas), UNICEF (Adquisición, distribución e instalación de los equipos de altoparlantes en 20 comunidades y mascarillas), Pronatel (Donación de tabletas en el marco del convenio), gobiernos locales (Contratación de personal, equipos y materiales para la impresión y distribución de los cuadernillos autoformativos), Programa Nacional PAIS (Instalaciones de los tambos para las sesiones sincronizadas de AeC).

Logros alcanzados



Como resultado de la implementación de la estrategia regional “Huancavelica aprende en familia”, se logró que 36 158 estudiantes que no accedían al servicio educativo, accedan durante el año escolar 2020.

En el año 2020, se incrementó el número de estudiantes en el desarrollo de competencias curriculares priorizadas, como se demuestra en los productos de los estudiantes mostrados en el Festieduca en sus diferentes etapas (audios, videos, secuencia de dibujos, etc.); el 81,3 % de familias reporta que sus hijos han recibido retroalimentación del docente (Semáforo escuela).

Se desarrolló y difundió 19 programas educativos radiales dominicales con participación de 342 estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria, de las ocho UGEL, en el 2020.

Posicionamiento del repositorio de lecturas en la página web de la DRE, registrándose a la fecha un total de 298 704 visitas y descargas en el 2020.

En el año 2020, se logró la conformación de 9 brigadas a nivel de DRE y UGEL, y 113 a nivel de IE JEC, con las que se logró brindar soporte emocional a 1488 estudiantes, 1072 padres de familia, 2029 directivos y docentes. En las II. EE. JEC se atendieron a 13 825 estudiantes, 6911 padres de familia, 811 directivos y docentes.

En el año 2021, se redujo la brecha de acceso de los 13 219 estudiantes que no accedían al servicio educativo de marzo a julio, se redujo a 7961 estudiantes.

20 II. EE. del distrito de Acoria cuentan con redes de transmisión de AeC implementadas, que benefician a 3971 estudiantes.

Se distribuyeron cuadernillos autoformativos a través de los “chasquis educativos” a 6108 estudiantes que no tienen acceso a radio, TV, internet, a junio del 2021.

Iniciativa:
HUANCAVELICA APRENDE EN FAMILIA

2299 estudiantes del ámbito rural disperso accedieron a clases virtuales a través de los tambos.

Como resultado de las alianzas estratégicas se han distribuido y redistribuido tabletas, pasando de 51,4 % a 56,4 % los estudiantes y docentes que cuentan y hacen uso pedagógico de estos equipos.

28 II. EE. habilitadas retornaron a la semipresencialidad con todas las medidas de bioseguridad.

Lecciones aprendidas



Rectoría educativa territorial

La rectoría educativa territorial de la DRE favoreció la articulación local, facilitando la confluencia de esfuerzos y toma de decisiones para el despliegue de la estrategia regional e incremento de acceso y continuidad educativa.

La articulación

Un elemento clave de la estrategia regional fue la articulación intergubernamental e intersectorial, a través del cual se lograron los objetivos propuestos.

Los chasquis educativos

Los “chasquis educativos”, personas voluntarias de la comunidad o servidor público con vocación de servicio, son aliados fundamentales para llegar a los estudiantes que se ubican en los lugares más lejanos donde se carece de medios de comunicación.

Sensibilización de los actores

Es necesario fortalecer la sensibilización de los actores sociales del territorio para un involucramiento activo en la educación. Hubo escaso compromiso de algunas autoridades de gobiernos locales para invertir el problema de acceso y poco involucramiento de algunas ONG que tienen intervención en la región Huancavelica.

Sistema de reporte regional

La creación y habilitación de un sistema de reporte regional del servicio educativo con información nominal constituye una importante herramienta de gestión para la toma de decisiones.

Alianzas estratégicas

El factor presupuesto ha sido una limitante para implementar de manera más oportuna la estrategia regional, ya que se tuvo que recurrir a alianzas con diversas instituciones lo que prolongó la ejecución de las actividades más del tiempo previsto.

Sistematización y transferencia

Es importante sistematizar la estrategia, formular recomendaciones que permitan la transferencia y que otras IGED puedan ampliar, adaptar y mejorar en contextos similares.

Iniciativa:
HUANCAVELICA APRENDE EN FAMILIA

Futuro de la práctica

Sostenibilidad

- Se cuenta con un equipo responsable de la DRE Huancavelica y las UGEL, conformado por especialistas de la línea estratégica de aprendizajes y evaluación a lo largo de la vida, quienes realizan el seguimiento y evaluación permanente en cada jurisdicción para realizar las mejoras continuas.
- La estrategia regional ha sido incorporada en los documentos de gestión, tales como Plan Regional/Local de Implementación del CNEB; en el POI de la DRE, en las directivas regionales y locales; en los PAT de algunas II. EE.
- Se cuenta con un marco normativo que respalda la estrategia regional, la Directiva N.º 10-2020-GOB.REG.HVCA/GRDS-DREH y Directiva N.º 07-2021-GOB.REG.HVCA/GRDS-DREH.

Escalamiento

- Un potencial para el escalamiento de la estrategia es la capacidad demostrada por la DREH en generar una cultura de gestión de información para la toma de decisiones, basada en un sistema de registro de información consistente y de manejo sencillo.
- La gestión articulada de la estrategia constituye un elemento importante para el logro de los resultados y que sería de gran interés para el accionar de otras IGED.
- Por los resultados alcanzados es viable la adecuación de la estrategia en aquellas comunidades rurales, dispersas en donde se evidencien factores de riesgo en cuanto a acceso y continuidad educativa.



Región:
Loreto

Iniciativa:
Los Jinetes Comunitarios

UGEL Mariscal Ramón Castilla

Iniciativa:
LOS JINETES COMUNITARIOS

Equipo técnico

- Gladis Yolanda Ríos Díaz - Directora de la UGEL Mariscal Ramón Castilla
- Jesús Jogues Quispe Ccarhuaypiña - Especialista de educación secundaria
- Eloy Bailon Cayo Mestas - Especialista de educación secundaria
- Rodolfo Díaz Soto - Alcalde de la Municipalidad Provincial de Mariscal Ramón Castilla
- David Escobar Flores - Alcalde de la Municipalidad Distrital de San Pablo

Contactos:

gladisriosdi68@gmail.com

jekalu2804@gmail.com

eloytupac2@gmail.com



Contexto

La UGEL de Mariscal Ramón Castilla se ubica en la ciudad de Caballococha, capital de la provincia Mariscal Ramón Castilla. Cuenta con 37 412 094 km² que representa el 10,14 % del territorio de la región Loreto y el 5,17 % de la amazonía peruana; y alberga una gran diversidad cultural, biológica y de ecosistema. Políticamente se divide en cuatro distritos: Ramón Castilla, San Pablo, Pebas y Yavarí.



Objetivo

Fortalecer y ampliar la cobertura de la estrategia “Aprendo en casa” en la provincia Mariscal Ramón Castilla, a través de la estrategia “Los jinetes comunitarios”, en 132 comunidades en donde no existe medios de comunicación multicanal, con el que se busca incluir a un total de 11 728 estudiantes.

Comunidad educativa alcanzada

La UGEL de Mariscal Ramón Castilla cuenta con 353 instituciones educativas y 60 programas (PRONOEI) de Educación Básica Regular: 296 instituciones educativas y 60 programas se encuentran en zonas rurales y de frontera, 1 institución educativa de Educación Básica Especial, 5 instituciones educativas de Educación Básica Alternativa, 1 CETPRO y 2 Institutos Superiores Tecnológicos, con un total de 24 973 estudiantes.

Iniciativa:
LOS JINETES COMUNITARIOS

2019

A raíz de los resultados de la evaluación muestral y la evaluación ECE del año 2019, se decide una intervención rápida de la UGEL para fortalecer la educación en la provincia.

2020

Se realiza un diagnóstico, identificando a 11 728 estudiantes sin conectividad que no acceden al servicio educativo en 187 comunidades.

Se focaliza la intervención en 132 comunidades priorizando aquellas con más de 20 estudiantes.

Se inicia la implementación de la BPGE (Buenas prácticas de gestión educativa) “Los jinetes comunitarios”.

Se adquieren e instalan los primeros 127 kits de retransmisión que atienden a 10 821 estudiantes.

Producción, compilación y distribución de textos autoinstructivos “Cabalgando hacia el saber”.

Se asumen acuerdos y compromisos de apoyo interinstitucional con gobiernos locales.

2021

Se adquieren e instalan los últimos 19 kits de retransmisión (Los jinetes comunitarios) que atienden a 440 estudiantes.

Se cuenta con un total de 127 Kits de retransmisión instalados, permitiendo atender a 223 instituciones educativas y 47 PRONOEI, los cuales atienden a 11 832 estudiantes que acceden a la estrategia “Aprendo en casa”.

En las instituciones educativas beneficiadas con “Los jinetes comunitarios”, se atiende con la modalidad semipresencial (10 481 estudiantes) y modalidad remota sincrónica (951 estudiantes) con retransmisión utilizando los kits.

“Los jinetes comunitarios” son utilizados por los docentes para fortalecer el trabajo con las tabletas. También, se utiliza como herramienta en las experiencias de aprendizajes.

Se inicia la grabación de los audios de “Aprendo en casa” en lenguas originarias (bora, yagua y ticuna).

Continuidad de trabajo articulado con los aliados (gobiernos locales, líderes comunales) y ampliación de alianzas (convenio regional con IRTP).

Implementación de la estrategia complementaria “Compartiendo historias en familia”.

Acuerdos para la atención con proyectos productivos para las II. EE. que se encuentran en línea de frontera, en el marco del Plan de Desarrollo de la Zona de Integración Fronteriza Perú-Colombia.

Acciones para la transferencia de la BPGE a otras UGEL con similares problemáticas como es el caso de la UGEL Maynas (Loreto) y la UGEL Atalaya (Ucayali).

Iniciativa:
LOS JINETES COMUNITARIOS

Problemática abordada

La UGEL Mariscal Ramón Castilla (Caballococha) se encuentra en zona fronteriza tripartita, ámbito en el que se encuentran las escuelas rurales y bilingües que, debido a la pandemia por la covid-19, no tenían la posibilidad de habilitar el servicio educativo a distancia por varios factores, como la gran dispersión geográfica que caracteriza a estas comunidades, la falta de medios multicanales de comunicación para acceder a la estrategia nacional “Aprendo en casa” y la falta de servicio eléctrico. Teniendo en cuenta las características geográficas, esta problemática se agrava por la ausencia de directivos y docentes en las comunidades —donde se encuentran las instituciones educativas— y el bajo nivel de instrucción de los padres de familia. Declarada la inmovilización social, estaba en riesgo la escolaridad de los estudiantes en el año 2020.

Además, parte de las actividades y materiales de la estrategia “Aprendo en casa” no estaban contextualizados a la realidad amazónica, a la diversidad lingüística y cultural propia de cada pueblo originario de esta provincia.

Acciones implementadas

2020

- Diagnóstico de la cobertura de “Aprendo en casa” en la provincia Mariscal Ramón Castilla y análisis de los recursos presupuestales de la UGEL.
- Modificación presupuestal para la implementación de “Los jinetes comunitarios” (kits de retransmisión y textos auto instructivos).
- Adquisición e instalación de los kits de retransmisión, con recursos propios de la UGEL, en 100 comunidades. Cada kit consta de ocho dispositivos electrónicos: panel solar, regulador de carga, batería seca, cable vulcanizado, altoparlante, amplificador de sonido, micrófono y USB de 16 GB con el archivo de clases de AeC, además de 100 metros de cable.
- Firma de alianzas estratégicas con la Municipalidad Provincial de Ramón Castilla, quien adquirió e instaló ocho kits; la Municipalidad Distrital de San Pablo, para adquirir e instalar diez kits; y la Municipalidad Distrital de Pebas, para adquirir e instalar nueve kits.
- Diálogo y coordinación con las autoridades provinciales, distritales, comunales y padres de familia para el apoyo con el control de asistencia de los directivos y docentes en las comunidades, así como en el recojo y entrega de los textos autoinstructivos a las casas de los estudiantes.
- Sensibilización a los directivos y docentes para el retorno a sus instituciones e implementación del servicio educativo a distancia en la misma comunidad, utilizando los kits “Los jinetes comunitarios” en tiempo real.

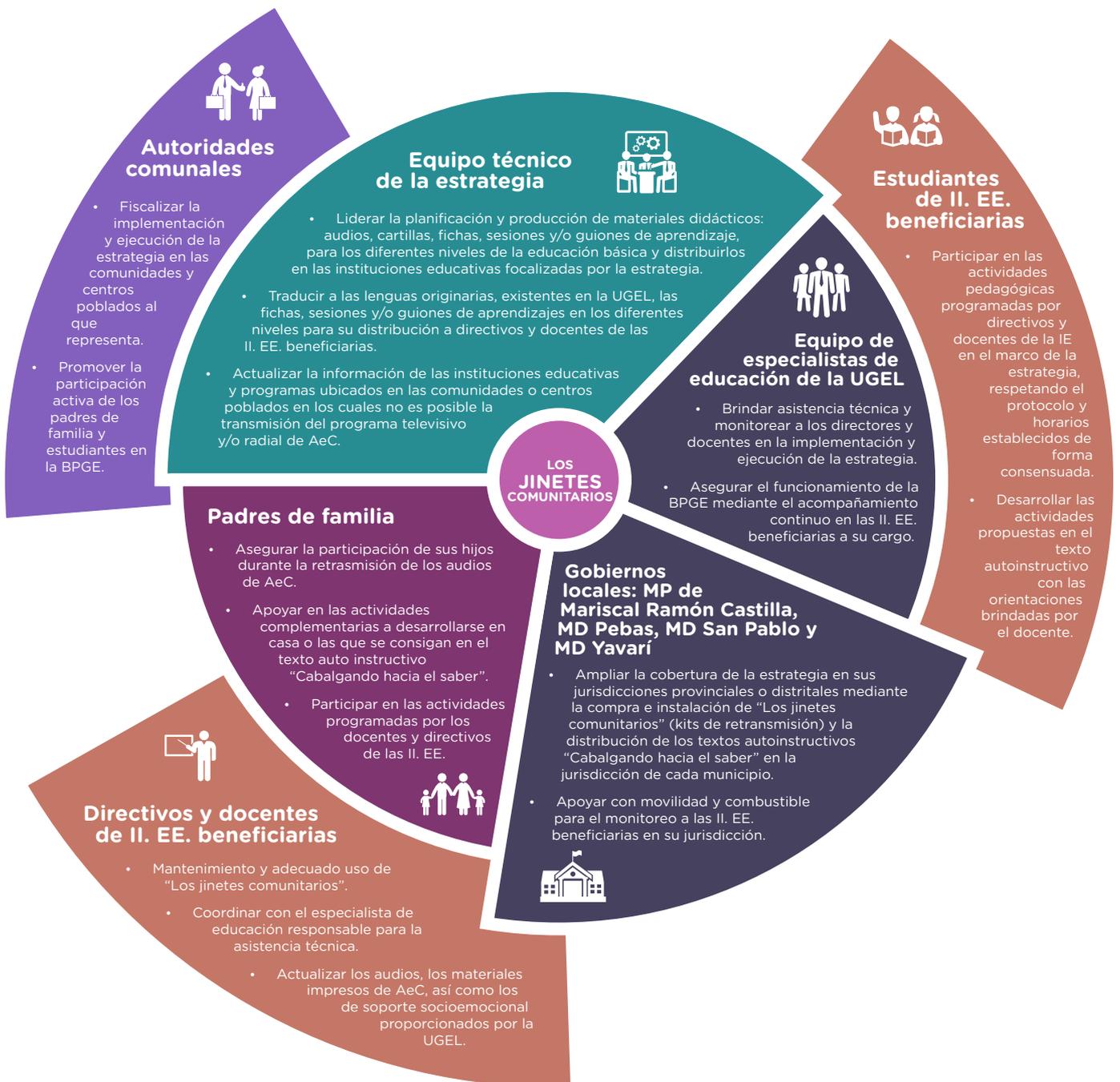
Iniciativa:
LOS JINETES COMUNITARIOS

2021

- Seguimiento y soporte para la continuidad del uso de los kits “Los jinetes comunitarios” en las actividades curriculares y extracurriculares en las instituciones educativas de 132 comunidades.
- Firma de convenio específico con el Instituto Nacional de Radio y Televisión del Perú (IRTP) para la transmisión por Radio Nacional de las estrategias pedagógicas con características regionales.
- Inicio de la grabación de los audios de “Aprendo en casa” en lenguas originarias: ticuna, bora y yagua.
- Implementación de acciones de transferencia de la buena práctica con algunas instituciones educativas de la UGEL Maynas de la región Loreto y la UGEL Atalaya de la región Ucayali, con contextos similares.

Iniciativa:
LOS JINETES COMUNITARIOS

Los actores involucrados



Iniciativa:
LOS JINETES COMUNITARIOS

Los medios y recursos empleados

Recurso humano

Es el factor principal de la estrategia, lidera la buena práctica y el equipo técnico constituido por la directora de la UGEL, dos especialistas y dos alcaldes, con alta experiencia y compromiso por la educación. También están los directivos, docentes y estudiantes que desempeñan con responsabilidad sus roles, así como los agentes municipales, tenientes gobernadores y los Apu.

Presupuesto

El financiamiento para la adquisición y distribución de los kits básicos de retransmisión fue con recursos ordinarios de la UGEL. Además, hubo cofinanciamiento de las municipalidades en Municipalidad Provincial Mariscal Ramón Castilla (ocho kits), Municipalidad Distrital de San Pablo (diez kits) y la Municipalidad Distrital de Pebas (nueve kits). Estos gobiernos locales también facilitaron movilidad y combustible para la instalación y el monitoreo a las II. EE. beneficiarias comprendidas en su jurisdicción.

Logros alcanzados



Reducir la brecha de acceso al servicio educativo, producto del trabajo sinérgico con gobiernos locales y la comunidad educativa, con el que se logró atender y asegurar el acceso a través de la BPGE a 10 481 estudiantes en la modalidad semipresencial y 951 en modalidad remota sincrónica con retransmisión de AeC utilizando los kits de “Los jinetes comunitarios”, en zonas rurales y de frontera. “Los jinetes comunitarios” se utilizan en actividades curriculares y extracurriculares.

Esta BPGE ha logrado institucionalizarse y permitirá la transferencia a otras UGEL con similares problemáticas como es el caso de la UGEL Maynas de la región Loreto y la UGEL Atalaya de la región Ucayali.

En el año 2020, se produjeron los textos autoinstructivos “Cabalgando hacia el saber” para los grados que no contaban con tabletas (1.º, 2.º y 3.º grado de primaria) y para aquellos que finalizan cada uno de los niveles: inicial (5 años), 6.º de primaria y 5.º de secundaria. Los municipios distribuyeron los textos, asegurando que los estudiantes accedan y desarrollen las actividades escolares previstas en las 132 comunidades focalizadas. En el 2021, se continúa con la producción y distribución de los textos.

En el 2021, en las 241 II. EE. y programas que ya realizan labores semipresenciales, “Los jinetes comunitarios” se usan con el protocolo establecido para estos contextos al igual que en 29 II. EE. y programas, para la retransmisión de la programación radial de “Aprendo en casa”.

En el año 2021, se continúa con el trabajo articulado con la DRE Loreto, con gobiernos locales, Apus y líderes comunales para garantizar la continuidad de la BPGE, que ahora forma parte del proyecto regional de emergencia educativa.

Iniciativa:
LOS JINETES COMUNITARIOS

Lecciones aprendidas



Participación de directores y docentes

Contar con la participación presencial de directivos o docentes en algunas comunidades para retransmitir a través de los kits “Los jinetes comunitarios” resulta clave para asegurar que más estudiantes de los ámbitos rurales y frontera accedan a los contenidos pedagógicos.

Involucramiento de gobiernos locales

El rol estratégico de los gobiernos locales ha sido relevante, quienes no solo formaron parte del equipo técnico de la buena práctica, sino que lideraron la implementación, mantenimiento y uso de los kits “Los jinetes comunitarios” en las comunidades de su jurisdicción. Esto contribuyó al cierre de brecha de acceso, haciendo posible que más estudiantes accedan al servicio educativo.

Participación activa de los líderes comunales, Apus y familias

El involucramiento activo de los líderes comunales, Apus y familias han demostrado resultados importantes en los aprendizajes significativos de los estudiantes al facilitar el uso de “Los jinetes comunitarios” en el contexto de la pandemia con el apoyo y difusión de la estrategia AeC en ausencia de los docentes.

Disponibilidad presupuestal

Es importante garantizar el presupuesto de la UGEL que permita continuar implementando los kits “Los jinetes comunitarios” en las 55 comunidades pendientes (no priorizadas).

Sistematizar e instrumentalizar

Es necesario sistematizar e instrumentalizar esta buena práctica visibilizando los aprendizajes y se cuente además con las herramientas e instrumentos para su transferencia a otros contextos similares.

Iniciativa:
LOS JINETES COMUNITARIOS

Futuro de la práctica

Sostenibilidad

- La BPGE “Los jinetes comunitarios” es referente para el servicio educativo a distancia en escenario con conectividad limitada o sin conectividad, la Resolución Ministerial N.º 121-2021-MINEDU la incorpora como ejemplo en esta modalidad de servicio educativo.
- La BPGE se encuentra en el proyecto regional de emergencia educativa “Suenan el Manguaré” de la DRE Loreto desde febrero del 2021.
- Continuidad del equipo técnico formalmente constituido para continuar con la gestión de la buena práctica.
- Institucionalización de la buena práctica a través de Directiva N.º 001- 2021- UGEL- MRC- CC- AGP- D, que brinda orientaciones para la aplicación de la estrategia “Los jinetes comunitarios” en las instituciones educativas de la provincia Mariscal Ramón Castilla en el año 2021.
- Inclusión de la práctica en los documentos de gestión 2021 para asegurar la asignación presupuestal: plan de mejora de los aprendizajes, plan de monitoreo local y el plan articulado de implementación del *CNEB (Currículo nacional de educación básica)*.
- El trabajo articulado con gobiernos locales y la comunidad educativa que se ha impulsado desde el año 2020 es la base sobre la que se puede construir la sostenibilidad de la buena práctica.
- Se cuenta con convenios interinstitucionales que posibilitan la continuidad, y se tiene previsto para los siguientes meses la firma de convenios para la atención con proyectos productivos para II. EE. que se encuentran en línea de frontera, en el marco del Plan de Desarrollo de la Zona de Integración Fronteriza Perú-Colombia.

Escalamiento

- El haber obtenido el reconocimiento como mención honrosa en la V Edición del Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa en el año 2020, desarrollado por Minedu, facilitó que “Los jinetes comunitarios” sean difundidos en los medios nacionales y regionales. Esto permitió socializar los resultados a otras IGED con el apoyo de Unicef, producto de ello se iniciaron las coordinaciones con la UGEL Atalaya de la región Ucayali para iniciar la transferencia de esta buena práctica, hay mucho interés en adecuarla e implementarla.
- Para el escalamiento, se requiere evaluar los resultados, por lo que para el 2021 se tiene previsto realizar la evaluación de “Los jinetes comunitarios” con la formulación de indicadores de resultados.
- El potencial de esta BPGE también está relacionado en que la mayoría de las comunidades de ámbitos rurales de la selva presenta similar característica en cuanto a las limitaciones para el acceso a los medios de comunicación; por tanto, los estudiantes no pueden acceder al servicio educativo, y en contextos similares es más favorable la adecuación de la práctica. Por ello, la UGEL está convencida que es viable escalar esta estrategia local en las comunidades amazónicas y rurales de la región y el país.



Región:

San Martín

Iniciativa:

**Cierre de Brecha Lingüística
en Docentes de II. EE.
EIB Kichwa**

UGEL Lamas

Iniciativa:

CIERRE DE BRECHA LINGÜÍSTICA EN DOCENTES DE II. EE. EIB KICHWA

Equipo técnico

- Karina Violeta Paredes Lozano - Directora de la UGEL Lamas
- José Jhony Inga Mora - Jefe de gestión pedagógica
- Janneth Amasifuen Tuanama - Especialista de educación intercultural bilingüe
- Liria Esther Riva Ríos de Pinedo - Especialista de educación primaria

Contactos:

kavi.paredes@hotmail.com

jose_jhonny@hotmail.com



Contexto

La UGEL Lamas se ubica en el distrito y provincia de Lamas de la región San Martín. El 72 % de los servicios educativos se encuentra ubicado en zona rural, con alta dispersión geográfica, limitada accesibilidad vial y de servicios básicos; del cual 190 centros poblados cuentan con energía eléctrica; 67, con servicio de agua; 39, con servicio de desagüe; y 30, con servicio de internet.



Objetivo

El objetivo es incrementar el número de docentes con dominio de la lengua originaria kichwa, a partir del desarrollo de acciones de fortalecimiento de las competencias comunicativas orales y escritas para mejorar la planificación curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las 91 instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe.

Alcance

La UGEL Lamas atiende a 390 instituciones educativas, 21 041 estudiantes de EBR (10 238 de primaria; 4359, de inicial; 6444, de secundaria), 221 estudiantes de EBA, 19 de EBE y 53 de CETPRO (Fuente: ESCALE 2020).

La iniciativa de gestión Cierre de Brecha Lingüística en Docentes de II. EE. de EIB tiene un alcance del 86,6 % (83 II. EE. kichwa comprendidas en la RVM N.º 185-2019-MINEDU).

Iniciativa:

CIERRE DE BRECHA LINGÜÍSTICA EN DOCENTES DE II. EE. EIB KICHWA

2016
al
2019

El diagnóstico de dominio de las competencias lingüísticas de los docentes de II. EE. de EIB muestran que el 70 % de 281 docentes tenían un dominio básico de la lengua kichwa.

Identificación de bajos niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de EIB de las comunidades kichwa (ECE MINEDU 2016-2018).

Diseño del proceso formativo para fortalecer las competencias lingüísticas de los docentes monolingües, a partir de la recopilación de información sobre el uso de las grafías, normas de ortografía y puntuación de la lengua kichwa, entrevistas a los líderes comunales, intérpretes de la lengua kichwa para diseño de malla curricular del proceso formativo y el diseño de material didáctico, instrumentos y otros materiales educativos en esta lengua.

Implementación del proceso formativo presencial para los docentes de EIB. Certificación de 73 docentes en el dominio de la kichwa en nivel básico, intermedio y avanzado.

Incorporación de los docentes certificados al Registro de Nacional de Docentes Bilingües en Lenguas Indígenas u Originarias, RND-Bilingües.

2020

En el segundo diagnóstico para la identificación de las competencias lingüísticas de los docentes de comunidades de EIB, el 64,7 % de los docentes que laboran en II. EE. de EIB presenta dificultades en el manejo de la lengua originaria kichwa.

Conformación de un equipo técnico de trabajo con docentes bilingües de la UGEL Lamas.

Diseño de un plan de intervención para la mejora de competencias lingüísticas de los docentes EIB.

Diseño de material didáctico, instrumentos y otros materiales educativos en lengua kichwa, con la participación de docentes bilingües líderes de la comunidad nativa kichwa wayku.

Actualización e implementación del proceso formativo virtual, con la participación inicial de 250 docentes.

Convenio interinstitucional con la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Lamas- EESPPPL.

2021

Implementación de la segunda edición del proceso formativo virtual Kichwa con más de 400 docentes y estudiantes de educación (281 de EIB, 119 entre docentes y estudiantes de educación superior).

Ampliación de la convocatoria a estudiantes de educación de los institutos superiores y demás profesionales para promover el uso de la lengua kichwa.

Se incorpora en el proceso formativo virtual, la estrategia de desarrollo de la oralidad para la pronunciación correcta de los términos, frases, oraciones y diálogos.

Iniciativa:

CIERRE DE BRECHA LINGÜÍSTICA EN DOCENTES DE II. EE. EIB KICHWA

Problemática abordada

La UGEL Lamas se enfrenta a la desvalorización del uso de la lengua kichwa en el contexto escolar, familiar y social; la lengua originaria pasa a un segundo plano en el proceso formativo de los estudiantes, ya que consideran al castellano como primera lengua. Sumado a ello, la mayoría de II. EE. de EIB de la jurisdicción de la UGEL es atendida por profesores monolingües (un total de 89 % de docentes monolingües es nombrado en las II. EE. de EIB de la provincia de Lamas). Del diagnóstico, se obtuvo como dato que el 64,7 % de los docentes que labora en las II. EE. de EIB presenta dificultad en el manejo de la lengua kichwa, debido al poco dominio coordinado de la lengua oral y escrita, lo cual afecta en los niveles de desempeño y se visibiliza en los niveles bajos de logros de aprendizajes en las evaluaciones de los estudiantes.

En el 2020, debido a la emergencia sanitaria por la covid-19, el problema se acentuó ya que si bien el 80 % de docentes que hasta el momento había logrado tener un dominio intermedio de la lengua Kichwa, no podía interactuar con los estudiantes de EIB que accedían al servicio educativo —en igualdad de oportunidades y respetando sus derechos fundamentales de recibir una educación en su lengua materna—, debido a la falta de conectividad de internet en el ámbito rural. En el 2021, si bien se incrementa el número de docentes de EIB que mejoran su dominio de la lengua kichwa, el desafío se centra en mejorar la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes en las II. EE. de EIB.

Acciones implementadas

2016 - 2019

- Identificación de las competencias lingüísticas de los docentes de comunidades de EIB (70 % de docentes EIB tiene un dominio básico de la lengua kichwa).
- Elaboración de la malla curricular de las competencias comunicativas orales y escritas del proceso formativo.
- Convenio con la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Lamas”- EESPPL para atender las necesidades de formación docente en el manejo de la lengua kichwa.
- Coordinaciones con los líderes de las comunidades nativas kichwa para ser el soporte lingüístico en la escuela y en la comunidad.
- Alianzas para implementar el voluntariado de docentes nombrados y especialistas para la movilización de las acciones de fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los docentes de EIB.
- Producción y distribución de material didáctico, instrumentos y otros materiales educativos en lengua originaria kichwa.

Iniciativa:

CIERRE DE BRECHA LINGÜÍSTICA EN DOCENTES DE II. EE. EIB KICHWA

- Implementación del proceso formativo presencial para 29 docentes de II. EE. de EIB que atienden a 138 estudiantes comprendidos en los grados de 1.^{er} a 6.^o grado de educación primaria.
- Certificación de 73 docentes en el dominio de la kichwa en nivel básico, intermedio y avanzado.
- Coordinación e incorporación de los docentes certificados al Registro de Nacional de Docentes Bilingües en Lenguas Indígenas u Originarias, RND-Bilingües.

2020 - 2021

- Diagnóstico donde se identificó que el 64,7 % de los docentes que labora en II. EE. de EIB presenta dificultad en el manejo de la lengua originaria kichwa.
- Conformación formal de un equipo técnico de trabajo, integrado por los especialistas de gestión pedagógica y docentes con dominio de la lengua kichwa de la UGEL Lamas.
- Diseño del proceso formativo virtual (tres unidades, cuatro sesiones por unidad y encuentros virtuales), con una duración de dos meses:
 - Unidad 1: Saludemos a nuestra familia
 - Unidad 2: Conocemos las costumbres de nuestros pueblos
 - Unidad 3: Hablemos de nuestros sembríos
- Diseño y validación de propuesta curricular y la estrategia de formación virtual para los docentes monolingües que laboran en las II. EE. de EIB (kichwa), con la participación activa de docentes bilingües líderes de la comunidad nativa kichwa wayku y traductores e intérpretes de la lengua kichwa acreditados por el Ministerio de Cultura.
- Elaboración de guiones y/o sesiones de aprendizajes para ser difundidos a través de medios virtuales, considerando las actividades cotidianas que realizan los pobladores en los cuatro espacios de vida (La chacra, la casa, el monte y el agua donde los estudiantes interactúan con sus familias). Incorporación de estrategias metodológicas, como el desarrollo de la oralidad (el participante pone en práctica la pronunciación correcta) y la práctica personalizada (tutoría en línea para aplicación de las actividades).
- Convenio interinstitucional con la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Lamas - EESPPL para la colaboración en la elaboración de recursos complementarios (canciones en lengua kichwa, recursos didácticos, entre otros).
- Medición de los aprendizajes adquiridos en el proceso formativo, con la aplicación de pruebas de entrada y de salida.
- Monitoreo a la gestión del proceso formativo y estrategia de fortalecimiento de competencias comunicativas orales y escritas. Reunión virtual semanal del equipo para analizar el avance del curso y tomar algunas decisiones de mejora a partir del resultado del procesamiento de información.

Iniciativa:

CIERRE DE BRECHA LINGÜÍSTICA EN DOCENTES DE II. EE. EIB KICHWA

Los actores involucrados



Iniciativa:

CIERRE DE BRECHA LINGÜÍSTICA EN DOCENTES DE II. EE. EIB KICHWA

Los medios y recursos empleados

El recurso humano en el 2016. Se inició la implementación de un especialista de EIB de la UGEL Lamas y tres docentes. En la actualidad se cuenta con un equipo de seis docentes bilingües, una especialista EIB (con título profesional de Profesor de Educación Intercultural Bilingüe y certificados en el nivel avanzado del dominio de la lengua kichwa), más una especialista de nivel primario multigrado y un personal de apoyo para la edición y emisión del proceso formativo.

El presupuesto durante los dos primeros años. Los docentes participantes brindaban una colaboración simbólica que cubría el 10 % de los gastos y la UGEL Lamas cubría el 90 %. Durante los últimos años el tipo de financiamiento ha sido con recursos de la UGEL al 100 %, correspondiente a acciones centrales. El presupuesto se invirtió en la elaboración y difusión de materiales educativos.

Logros alcanzados



Se elevó el nivel de las competencias lingüísticas de los docentes de comunidades EIB, un 50 % (140) de docentes, que participan del proceso formativo virtual, ha alcanzado un nivel intermedio de la lengua kichwa; 40 %, nivel básico; y el 10 %, nivel avanzado, en el año 2020.

40 docentes certificados conducen los procesos de evaluación del dominio de la lengua kichwa en los procesos de contratación docente.

El 75 % de docentes EIB, que participan del proceso formativo virtual, cuenta con dominio de los procedimientos metodológicos para la enseñanza de la lengua originaria kichwa en contextos regulares, en el año 2020.

El desarrollo del proceso formativo por seis años consecutivos permitió que se cuente con más docentes de EIB certificados en la provincia de Lamas, lo que contribuye a la mejora de la calidad de vida de los hablantes de lengua kichwa en el marco de la dotación y consolidación de un sistema de escritura unificado.

En el 2021, la mejora del dominio de la lengua kichwa beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes monolingües orientan con mayor pertinencia el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes, incluyendo el manejo adecuado del cuaderno de trabajo waywash (1 y 2), killkanapa (1, 2 y 3) y texto de lectura kawsachishun; son 3447 estudiantes de 91 II. EE. EIB quienes se benefician.

En el año 2021, la admisión de más docentes y estudiantes de educación de institutos superiores y de universidades en el proceso formativo virtual ha permitido el uso, preservación, desarrollo, recuperación y difusión de la lengua originaria kichwa.

El nivel de satisfacción del proceso formativo es alto, un 87 % de participantes considera que el contenido de la sesión, los materiales y la metodología utilizados por los ponentes son excelentes (50 %) y satisfactorios (37 %). Además, el 58,5 % estima que el proceso formativo es muy útil para su trabajo y el 38,4 % que es útil (Encuesta aplicada por la UGEL Lamas-2020).

Iniciativa:

CIERRE DE BRECHA LINGÜÍSTICA EN DOCENTES DE II. EE. EIB KICHWA

Lecciones aprendidas



Estrategia metodológica

La estrategia metodológica implementada en el proceso formativo fue clave, ya que propone que el uso de la lengua se vuelva funcional, en la medida en que esta cumple su rol comunicacional, en el contexto donde se desenvuelve el docente y los otros miembros de la comunidad educativa.

Formato versátil y motivador

El formato del proceso formativo kichwa es versátil y motivador, lo que permitió tener acogida en el público en general, donde el participante poco a poco se sumerge en el manejo de los elementos claves de la comunicación y su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Equipo organizado y expertos en el dominio de la lengua

La organización del equipo de trabajo y la participación y liderazgo de los expertos en el dominio de la lengua es determinante y genera confiabilidad en las actividades que se desarrollan semanalmente con los participantes.

Material didáctico

Es necesario continuar con el diseño de la elaboración del material didáctico (fichas de trabajo, diapositivas del marco teórico, videos tutoriales) del contenido del curso.

Participación de líderes de las comunidades nativas y docentes

Un elemento importante fue la producción de los diferentes materiales y recursos, elaborados con líderes de las comunidades nativas y docentes de EIB certificados para todas las áreas y grados, lo que impulsó el desarrollo educativo de esta lengua mediante la Educación Intercultural Bilingüe en II. EE. de la región San Martín.

Medición de los aprendizajes

La medición de los aprendizajes de los docentes participantes del proceso formativo es importante porque permite obtener un diagnóstico de los progresos y habilidades alcanzados, y de los obstáculos identificados.

Gestionar mayor presupuesto

Es importante gestionar mayor presupuesto para el desarrollo de las acciones de esta práctica para superar dificultades en la producción de los materiales y recursos.

Iniciativa:

CIERRE DE BRECHA LINGÜÍSTICA EN DOCENTES DE II. EE. EIB KICHWA

Futuro de la práctica

Sostenibilidad

- En la actualidad la iniciativa de gestión se ha incluido en el Plan Programático de Modernización de la Gestión de la UGEL Lamas y el Plan Anual de Trabajo del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Lamas.
- Se cuenta con un equipo técnico de la UGEL Lamas, designado formalmente, que promueve y realiza el seguimiento a las acciones que se desarrolla en la práctica.
- Hay una gran acogida del proceso formativo kichwa por los docentes en general y estudiantes de educación de institutos y universidades, a su sexto año consecutivo de implementación se ha incrementado el número de participantes.
- Se cuenta con un equipo humano (especialistas de EIB y multigrado de la UGEL Lamas y los aliados estratégicos) con alta predisposición y voluntad por la revalorización de la lengua originaria kichwa, lo cual posibilita la continuidad de la práctica.

Escalamiento

- La oportunidad de utilizar y transmitir el pensamiento y tradiciones de la lengua originaria kichwa representa no solo un derecho cultural, sino que es una herramienta esencial para facilitar el aprendizaje en lengua materna, la cual puede ser implementada en otros contextos intercultural bilingües.
- A raíz de la demanda identificada, se amplió el proceso formativo a docentes que no están comprendidos en las II. EE. de EIB, por lo que se cuenta con mayor número de participantes y la posibilidad de tener un banco de docentes con competencias fortalecidas en el manejo de la lengua para atender las necesidades y demandas de los estudiantes.
- La inclusión de la sabiduría local e indígena en los textos y los materiales de lectura conllevó a producir recursos pedagógicos en la lengua materna, que podría ser considerado como referentes para otras IGED de Amazonía.

