



Curso Virtual

Estrategias para instituciones educativas multigrado del ámbito rural

Unidad 2: Uso de los cuadernos de autoaprendizaje
y recursos educativos para aulas multigrado de
ámbito rural.

Sesión 1: Planificando con los cuadernos
de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio



BICENTENARIO
PERÚ 2021



Unidad 2: Uso de los cuadernos de autoaprendizaje y recursos educativos para aulas multigrado de ámbito rural.

Sesión 1

Planificando con los cuadernos de autoaprendizaje.

Esta sesión tiene como propósito dar a conocer la estructura y características de los cuadernos de autoaprendizaje para estudiantes de instituciones educativas unidocentes y multigrado monolingüe-castellano de ámbito rural y comprender la importancia de su uso en la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes, así como en el desarrollo de competencias en los estudiantes.



Estimada y estimado docente les invitamos a leer y reflexionar sobre el siguiente caso:

Jorge es un director de la institución educativa multigrado 20403 de Tambillo y ha recibido los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología para sus estudiantes, por lo que ha convocado a las madres y padres de familia para entregarles el material de sus hijos. El director les indica que el docente a cargo se comunicará para orientarles cómo trabajar los cuadernos con sus hijas e hijos.

Las y los profesores se comunican con los padres vía telefónica y les indican que las tareas que se encuentran en los cuadernos deben ser resueltas por las y los estudiantes con la ayuda de sus madres y padres, y que el avance será de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada quien.



Reflexiona

A continuación, te invitamos a reflexionar a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que las orientaciones brindadas para el uso de los cuadernos por las y los estudiantes fueron adecuadas y pertinentes?, ¿por qué?
2. ¿De qué otra manera se habría podido orientar a las madres y padres de familia y/o estudiantes en el uso de los cuadernos de autoaprendizaje, en una educación a distancia?
3. ¿Cuál es tu experiencia en el uso de los cuadernos de autoaprendizaje con estudiantes de instituciones educativas multigrado de ámbito rural?



Analiza

1. Descripción de los cuadernos de autoaprendizaje para estudiantes de instituciones educativas multigrado monolingüe-castellano de ámbito rural: definición y características

1.1. ¿Qué son los cuadernos de autoaprendizaje?

Los cuadernos de autoaprendizaje son recursos didácticos impresos para el estudiante de aulas multigrado monolingüe de ámbito rural, son de un solo uso, diseñados con intención pedagógica y contiene actividades que la y el estudiante deberá desarrollar con el propósito de reforzar aprendizajes a través de los procesos pedagógicos y didácticos que despliega a lo largo de todo el cuaderno.

Son en total 24 cuadernos de autoaprendizaje, cuatro por cada grado de estudios, uno de cada área: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología.

1.2. ¿Cuáles son las características generales de los cuadernos de autoaprendizaje?

Si bien los cuadernos de autoaprendizaje pertenecen a cuatro áreas curriculares contienen características generales que son comunes para todas las áreas, siendo las siguientes:

▶ Responden al Currículo Nacional de la Educación Básica y a los enfoques transversales de derecho, de inclusión o atención a la diversidad, enfoque intercultural, ambiental, bien común, excelencia y promueve la igualdad de oportunidades entre mujeres y varones.

▶ Utiliza las estrategias de atención para el aula multigrado rural: simultánea y diferenciada, directa e indirecta. Las mismas que están establecidas en la RSG 332-2017-Minedu.



La estrategia simultánea permite que el cuaderno presente en cada unidad una misma situación de contexto para todos los grados, de tal manera que a partir de esta situación se pueda desarrollar una actividad de aprendizaje con las y los estudiantes de diferentes grados; esto mismo sucede con la presentación de las competencias que son las mismas para todos los grados, en cada actividad. La estrategia diferenciada permite que el cuaderno aborde cada competencia con diversos niveles de complejidad y gradualidad acordes con los desempeños que se espera que logren los estudiantes en cada grado.

En relación a la atención directa e indirecta, los cuadernos la logran desarrollar a partir de los íconos que se encuentran al inicio de cada tarea y que les indica a las y los estudiantes, con un lenguaje amigable y sencillo, la forma en que deben desarrollar esa tarea, de manera individual, en pareja, en equipo, con ayuda de la o el docente, con su familia o con la comunidad. Esto también promueven el trabajo autónomo y colaborativo.

▶ Las situaciones de contexto que se presentan en cada unidad están relacionadas a las actividades socioproductivas que en los ámbitos rurales las comunidades llevan a cabo. De tal manera, que el aprendizaje logre ser significativo para la y el estudiante, al vincularlo con su contexto. Las actividades socioproductivas que se presentan en cada unidad de los cuatro cuadernos son las siguientes:

UNIDAD	ACTIVIDAD SOCIOPRODUCTIVA
1	La agricultura ✓
2	La ganadería
3	La pesca
4	La artesanía
5	La industria
6	El comercio
7	Los recursos naturales
8	El turismo



- ▶ De manera complementaria, el cuaderno contiene juegos cuyo objetivo es reforzar y afianzar los aprendizajes a través de una metodología lúdica; también contiene imágenes troqueladas variadas en cada grado, que las y los estudiantes podrán desglosar para el desarrollo de las actividades al interior de las unidades; de igual manera, hojas de colores para promover la actividad de origami. En los cuadernos de primero y segundo grado hay actividades de aprestamiento y reforzamiento para la lecto escritura.

1.3. Estructura de los cuadernos de autoaprendizaje

Los cuadernos de autoaprendizaje de las cuatro áreas curriculares contienen los siguientes elementos:

➡ Portadilla

Es una lámina con la cual se inicia la unidad y que representa la escena de una actividad socioproductiva de un departamento del Perú, además incluye preguntas motivadoras para la participación de las y los estudiantes; como, por ejemplo:

El título de la unidad es común en todos los grados. Presenta la actividad socioproductiva que se abordará en las actividades.

La reseña vinculada al diálogo de saberes es un texto breve que brinda información adicional respecto a la actividad socioproductiva.



En la sección "Conversamos", se presentan preguntas que permiten conocer la actividad socioproductiva y explorar los conocimientos comunicativos asociados a esta situación, poniendo énfasis en la explicación de los procedimientos. Estas preguntas responden a los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

El reto busca generar expectativa respecto al producto que elaborarán con las pautas brindadas al finalizar la unidad. Este producto evidencia el logro de aprendizaje.



Diálogo de saberes

Es una sección binaria que permite ampliar información respecto a la actividad socioproductiva en diversas regiones del país y comparar la forma cómo se desarrolla en la comunidad del estudiante.

Se plantea una pregunta para conocer cómo se desarrolla la actividad socioproductiva en los departamentos del Perú, de la Costa, la Sierra y la Selva.

Se formula una pregunta para conocer cómo se desarrolla la actividad socioproductiva en la comunidad o el departamento en que se encuentran los estudiantes.

Diálogo de saberes

¿Cómo se siembra y cosecha en las comunidades?

El arroz es el cultivo más importante en el departamento de Lambayeque. Para su siembra son necesarios el cuidado de la tierra y el riego con abundante agua. Su cultivo es resistente. Luego de un período de cien días aproximadamente estará listo para la cosecha. En este proceso se obtiene el "arroz cascara" que en los molinos, es transformado en arroz blanco. Finalmente, se transporta a los mercados.

En la provincia de Concepción, departamento de Junín, se cultivan los papas nativas. Es llamada así porque recoge el saber ancestral de las comunidades para su siembra; se remueve bien la tierra, se abona, se coloca la semilla en surcos y se va tapando. Después de cuatro o ocho meses, se puede cosechar.

La provincia de Concepción, en el departamento de Ucayali, ha logrado el cultivo del cacao con calidad de exportación. Esta planta debe crecer bajo sombra durante los primeros cinco años; este es un requisito indispensable, así como: manejo de suelos ricos en materia orgánica y arcillosos. Los granos del cacao se limpian y pasan al proceso de fermentación para la obtención de la materia prima, que dará origen al delicioso chocolate.

¿Qué se siembra y cosecha en nuestra comunidad?

Dialogamos con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre la siembra y cosecha en nuestra comunidad o una cercana.

1 Elegimos un alimento que se siembra en nuestra comunidad o uno que conocemos. Luego, escribimos los pasos para su siembra y cosecha. Utilizamos los conectores de manera adecuada.

Nombre del producto alimenticio

Pasos para su siembra y cosecha

Primero	Luego	A continuación	Finalmente

Nuestros abuelos nos han heredado el conocimiento ancestral para el cuidado de la tierra. Es nuestro deber mantenerla en óptimas condiciones para garantizar el desarrollo de la agricultura en el futuro.

Se presentan tareas de diferente nivel de complejidad de acuerdo con el grado.

Las y los estudiantes comparten lo realizado con sus compañeros.

El texto que describe, narra o informa tiene la misma temática simultánea para todos los grados, pero con diferente nivel de complejidad.

Desarrollo de actividades

Las actividades de la unidad están numeradas y cada una integra las competencias del área.

Aparece un personaje de la Costa, la Sierra o la Selva, según el departamento que corresponda.

La sección "¿Cómo aprenderemos?" inicia con una situación del contexto significativo para las y los estudiantes, la cual se relaciona con la actividad socioproductiva. El protagonista y su familia se mantienen en todos los grados, participando en situaciones que van de lo simple a lo complejo, en espacios familiares, escolares o comunales.

Actividad 1

Describimos la siembra en una comunidad de la Sierra

¿Qué aprenderemos?

- Describir oralmente empleando un buen tono de voz e ideas ordenadas.
- Leer un texto descriptivo prediciendo el tema e identificando las ideas principales.
- Escribir un texto descriptivo considerando la situación comunicativa, organizando las ideas en relación al tema y utilizando adjetivos, la coma y el punto y seguido.

¿Cómo aprenderemos?

1 Observamos la situación y leemos

Estos son mis abuelos sembrando allí en Andahuaylas. El alluca es un tubérculo, como la papa.

¿Cómo es la siembra del alluca?

Conversamos.

- ¿Qué inquietud tiene la niña de la imagen?
- ¿Qué otra información nos puede dar el niño que muestra la fotografía?
- ¿Qué conocemos de la siembra del alluca?

El título de la actividad se encuentra relacionada con la actividad socioproductiva o con el conocimiento.

En la sección "¿Qué aprenderemos?", se presentan los aprendizajes que las y los estudiantes lograrán al desarrollar la actividad.

La situación que se presenta está acompañada de una imagen que proporciona más información y facilita su comprensión.

En la sección "Conversamos" se plantean tres preguntas que permiten asegurar la comprensión de la situación, explorar saberes previos relacionados con la competencia y generar necesidades de aprendizaje. Es importante propiciar el diálogo entre estudiantes del grado, del ciclo o entre diversos grados.



➡ Actividades finales

¿Cómo aplicamos lo aprendido?

En esta sección se presentan actividades que la y el estudiante podrá desarrollar con el apoyo de su familia.

Estas tareas serán aplicaciones de lo aprendido en cada actividad, con posibilidad de ser desarrolladas en forma autónoma.

Promueve la interacción con la familia y miembros de la comunidad como autoridades, sabios y personajes representativos

¿Qué aprendimos en esta actividad?

En esta sección se permite a la y el estudiante reflexionar los logros y dificultades en relación con sus aprendizajes. Las preguntas se encuentran formuladas a modo de autoevaluación y metacognición.

¿Cómo aprendimos lo aprendido?

En la familia
 1 Converse en familia y complete el siguiente cuadro. Luego, lo comparte en clase.

Recursos que me brinda mi familia	¿Cómo los uso responsablemente?

En la comunidad
 2 En compañía de un familiar, converse con dos miembros de mi comunidad sobre el uso y el cuidado de los recursos de mi escuela y comunidad. Luego, les pida dos sugerencias y las escriba.

¿Qué aprendimos en esta actividad?

Felicidades! Terminamos la actividad. Ahora reflexionemos sobre qué logramos aprender y qué debemos mejorar.

1 **Marcó con un vistazo** mis avances.

Aprendí a...	Ya lo aprendí	Lo estoy aprendiendo
Dar ejemplos de recursos brindados por mi familia y mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explicar cómo usar de manera responsable los recursos que me brinda mi familia y mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2 **Colorea las estrellas** que señalan cómo aprendí.

leyendo	☆	dibujando	☆
escribiendo	☆	observando	☆

¿Qué aprendimos en esta unidad?

Se presenta al finalizar cada unidad a manera de proyecto y es donde se desarrolla el reto planteado, demostrando el logro del aprendizaje a lo largo de la unidad y se trabaja de manera simultánea de 1er a 6to grado.

¿Qué aprendimos en esta unidad?

Así se prepararon para estudiar un mundo con abstracciones, retos y posibilidades de los productos que alimenta los de nuestra comunidad.

1 **Leamos textos** del siguiente texto. Luego, respondamos las preguntas.

¿A qué temas de mi 5.º leí las siguientes preguntas?

La comunidad	El lactante viable

2 **Elaboramos un mural** con temas y personajes de los diversos alimentos que se cultivan en nuestra comunidad.

3 **Escribimos cinco nombres** de plantas los alimentos que se cultivan en nuestra comunidad.



También, en los cuadernos de autoaprendizaje encontramos otros elementos que son complementarios y que dan funcionalidad al mismo, tales como:

a) Los personajes, son niñas y niños que presentan rasgos característicos de diversas culturas del Perú y que dialogan entre sí, dando a conocer diversos lugares del Perú y las actividades socioproductivas que se desarrollan en esos lugares. Estos son:



b) Los íconos aparecen en el margen derecho de las tareas (que forman parte del desarrollo de las actividades), sugieren una forma de organización que las y los estudiantes deben adoptar. Es importante que se apropien de lo que significa cada ícono, para lo cual es necesario que se dedique un tiempo a lograr que se reconozcan y que sepan cómo deben actuar cuando vean cada ícono. El manejo de los íconos desarrollará en las y los estudiantes el aprendizaje autónomo y colaborativo, y permitirá que avancen a su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Estos íconos son los siguientes:





c) Animalitos en peligro de extinción, los cuadernos incorporan animales originarios del Perú y que actualmente se encuentran en peligros de extinción, esto con la finalidad de que se identifiquen y valoren su existencia. Estos animalitos cumplen la función de dar ánimo y motivación a las niñas y niños para seguir avanzando en su aprendizaje.

Algunos ejemplos:



2. ¿Cómo utilizar los cuadernos de autoaprendizaje en la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes?

Los cuadernos de autoaprendizaje son recursos didácticos que contribuyen a desarrollar competencias, permiten desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes y en interacción con otros. También es una herramienta pedagógica que orienta a la o el docente en su rol mediador del aprendizaje, permitiendo desarrollar actividades simultáneas y diferenciadas, directas e indirectas con los estudiantes.

Los cuadernos de Autoaprendizaje están alineados al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) 2017 y han sido diseñados para contribuir con la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes que realizan los docentes para sus estudiantes.

a) En la planificación de los aprendizajes

Planificar «es el arte de imaginar y diseñar procesos para que [las y] los estudiantes aprendan», es un proceso por el cual las y los docentes prevén las experiencias y actividades de aprendizaje que desean que sus estudiantes vivan y que esto les permita lograr competencias.



Los cuadernos de autoaprendizaje se convierten en un insumo importante para diseñar experiencias y actividades de aprendizaje, más aún en el ámbito rural donde las y los estudiantes tienen dificultades para acceder a una educación virtual con conectividad. Por esta razón, es fundamental que las y los docentes conozcan detalladamente la estructura de cada uno de los cuadernos de autoaprendizaje de las cuatro áreas y de los grados que atiende; en los cuadernos que podrán observar que cada uno tiene una lógica diferente al presentar las actividades, debido a que responden a la naturaleza de las competencias de cada área.

También es un apoyo para el conocimiento de los cuadernos, las guías para la y el docente en el uso de los cuadernos de cada área. La revisión minuciosa de estos materiales le permitirá al docente contar con las condiciones necesarias para la incorporación de los cuadernos de autoaprendizaje en la planificación de las experiencias de aprendizaje para los estudiantes.

Los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Personal Social, tienen 8 unidades, para un tiempo estimado de 1 mes cada una. Las unidades inician con una misma temática, para todas las áreas y en todos los grados (actividades socio productivas en el ámbito rural), con variadas situaciones de contexto, pero sobre la misma temática. Esto permitirá que el docente planifique a partir de una misma situación significa para todos los grados y articule las áreas y competencias en una misma experiencia de aprendizaje, haciendo uso de la estrategia simultánea y diferenciada.

El siguiente cuadro nos muestra los aspectos de los cuadernos de autoaprendizaje que podemos tener para elaborar el proceso de planificación, de los aprendizajes. Aspectos que serán de utilidad para los docentes en su labor pedagógica.

Proceso	Aspectos a tener en cuenta en el proceso de planificación
Planificación	<p>La temática de cada unidad de los cuadernos de autoaprendizaje, se evidencia en las portadillas (actividades socio productivas de las comunidades rurales) esta permite a la y el docente relacionarla con la situación significativa que necesariamente debe proponer en su planificación, para dar inicio a las experiencias de aprendizaje.</p> <p>La sección del «Diálogo de saberes», permite planificar el recojo de saberes previos y construir el conocimiento a partir de preguntas que están en esta parte o que la y el docente pueden generar a partir de esta sección.</p> <p>En la sección «Desarrollo de las actividades», que se plantea en los cuadernos de autoaprendizaje, las tareas están diseñadas en el marco de las competencias del CNEB relacionadas a cada área curricular, esto le permitirá planificar el propósito de aprendizaje de la experiencia y actividades de aprendizaje para las y los estudiantes, tomando como referencia el propósito de cada actividad del cuaderno.</p> <p>Las actividades y tareas propuestas en los cuadernos de autoaprendizaje están diseñadas siguiendo los procesos didácticos y los desempeños de la competencia que aborda, en una lógica de gradualidad, lo que permite organizar las sesiones de aprendizaje y tareas de aprendizaje de manera simultánea y diferenciadas para estudiantes de diferentes grados al mismo tiempo.</p>



Planificación	<p>Los cuadernos de autoaprendizaje presentan en cada tarea unos íconos que indica la forma de organizar a las y los estudiantes para que desarrollen el trabajo de manera individual, en pareja, en equipo, con apoyo docente o con el de la familia. Esto permite planificar de diversas formas de organizar a la y el estudiante que aprende, en una lógica de atención directa e indirecta. Esta organización contribuye al desarrollo del aprendizaje autónomo y colaborativo.</p> <p>Al finalizar cada actividad en el cuaderno hay una sección «Cómo aplicamos lo aprendido» que presenta actividades que la y el estudiante debe desarrollar con el apoyo de su familia o con autoridades, sabios y personajes representativos de la comunidad, en interacción con ellas y ellos. Esta parte sirve como apoyo en la planificación de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>En conclusión, los cuadernos de autoaprendizaje son parte de esos elementos básicos que forma parte de los materiales y recursos que la y el docente cuenta para su proceso de planificación en las cuatro áreas del currículo.</p>
---------------	--

b) En la mediación de los aprendizajes

Si definimos que la mediación como el proceso de acompañamiento e interacción del docente con sus estudiantes antes, durante y después de la experiencia de aprendizaje, los cuadernos de autoaprendizaje se convierten en este momento en un elemento fundamental dentro de esta coyuntura social, producto de la pandemia de la COVID-19, donde la y el estudiante, de manera autónoma y sin el acompañamiento directo del docente, hace uso del cuaderno de autoaprendizaje, convirtiéndose este material en el mediador del aprendizaje, en la lógica de las estrategias de atención para aulas multigrado: directa e indirecta.

A continuación, presentamos los aspectos de los cuadernos de autoaprendizaje que podemos tener en cuenta para el proceso de mediación de los aprendizajes. Aspectos que serán de utilidad para los docentes en su labor pedagógica.

Proceso	Aspectos a tener en cuenta en el proceso de mediación de los aprendizajes
Mediación	<ul style="list-style-type: none">• La portadilla de las unidades y la sección Diálogo de Saberes del cuaderno son espacios que le permite a la y el docente mediar el recojo de saberes previos, de manera simultánea con estudiantes de diferentes grados, a través del diálogo reflexivo que les conduzca a construir conocimiento.• En cada actividad propuesta se presenta una situación inicial acompañada de imágenes y preguntas las cuales permiten movilizar la reflexión y un conjunto de acciones que pueden estar mediadas por la o el docente, o en forma autónoma por la o el estudiante.• Los íconos ayudan a que las y los estudiantes, de manera autónoma, se organicen y desarrollen la tarea que les propone el cuaderno



Mediación	<ul style="list-style-type: none">• Cada actividad presenta información de acuerdo a las competencias, esta información puede ser usada para resolver las actividades del cuaderno, como también de manera separada en atención a lo propuesto en las experiencias de aprendizaje.• El proceso de acompañamiento e interacción, con las y los estudiantes se puede realizar a partir del uso de los cuadernos de autoaprendizaje, en donde la o el docente asigna a sus estudiantes las actividades o tareas de determinadas páginas del cuaderno, promoviendo la autonomía y mayor número de interacciones entre ellas y ellos, y con sus docentes, dejando trabajar a algunos de manera autónoma y atendiendo a otros de manera directa.• A través de la mediación del aprendizaje con el uso de los cuadernos de autoaprendizaje se busca el desarrollo del pensamiento complejo la creatividad y la reflexión a partir de los textos leídos, diálogos realizados o los textos producidos.• Concluida la actividad, la o el docente valora el progreso o logro de los aprendizajes de su estudiante a partir de las tareas o actividades asignadas y los criterios establecidos dados a conocer a sus estudiantes. Hace uso de preguntas sencillas o complejas de acuerdo al grado de los estudiantes (de manera simultánea o diferenciada).
-----------	--

c) En la evaluación de los aprendizajes

Consideramos la evaluación de los aprendizajes como el proceso por el cual se recogen evidencias de dichos aprendizajes para retroalimentar de forma positiva y formativamente a las y los estudiantes con la finalidad de que avancen en el desarrollo de sus competencias. Los cuadernos de autoaprendizaje son recursos valiosos en este proceso, porque presenta actividades que conducen al recojo de evidencias, a la evaluación y la autoevaluación de lo que desarrollado en las actividades de los cuadernos.

Proceso	Aspectos a tener en cuenta en el proceso de evaluación de los aprendizajes
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Las actividades planteadas en los cuadernos permiten recoger evidencias de la situación en la que se encuentra la y el estudiante respecto al desarrollo de la competencia, porque están organizadas en esa misma lógica a través de los procesos didácticos.• Cada actividad plantea una serie de acciones a realizar, pero a la vez deja los espacios correspondientes para escribir o dibujar las respuestas de las y los estudiantes, lo que permite a la o el docente obtener una serie de evidencias sobre el nivel de desarrollo de la competencia, desde el planteamiento del problema hasta la evaluación y comunicación.• Contienen actividades que promueven la autoevaluación, lo que permite al estudiante reflexionar sobre aquello que aprendió, cómo lo hizo y lo que le falta aprender.• A través de los cuadernos de autoaprendizaje se puede efectivizar el proceso de retroalimentación de manera reflexiva o por descubrimiento del propio estudiante. Para esta acción hace uso de la revisión en conjunto con las y los estudiantes de las tareas desarrolladas en el cuaderno de auto aprendizaje.



Te invitamos a revisar en la Caja de recursos:

- Orientaciones para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Matemática
- Orientaciones para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación
- Orientaciones para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología
- Orientaciones para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje de Personal Social

IDEAS FUERZA



Los cuadernos de autoaprendizaje son recursos didácticos impresos para la y el estudiante de aulas multigrado-monolingüe de ámbito rural, son de un solo uso, diseñados con intención pedagógica y contiene actividades que la y el estudiante deberán desarrollar con el propósito de reforzar aprendizajes a través de los procesos pedagógicos y didácticos que despliega a lo largo de todo el cuaderno.



Son en total 24 cuadernos de autoaprendizaje, cuatro por cada grado de estudios, uno de cada área: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Responden a las competencias del Currículo Nacional y están organizados en unidades y cada unidad contiene actividades y tareas, que el estudiante debe desarrollar.



El cuaderno de autoaprendizaje de matemática es un recurso que permite atender a las y los estudiantes de distintos grados, de manera simultánea y diferenciada, que avancen a su propio ritmo y estilo de aprendizaje, así como a desarrollar sus habilidades para el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo. Por lo que se recomienda que el docente planifique su uso. Permite a las y los estudiantes avanzar con el desarrollo de las competencias matemáticas, toma en cuenta los niveles de gradualidad de las competencias de primero a sexto grado, se evidencia en el planeamiento de actividades considerando la madurez cognitiva de los estudiantes y las habilidades de razonamiento matemático para interpretar y producir información que demanda enfrentar y resolver cualquier tarea que movilice las competencias asociadas al área Matemática.



Los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación presentan las tres competencias comunicativas en cada una de las unidades y actividades del cuaderno. En cada una de las actividades se evidencian los procesos didácticos que orientan a sus estudiantes. En todas las actividades se evidencia una secuencia lógica donde se inicia con actividades de expresión oral, seguidamente de lectura y se concluye con la escritura. En el cuaderno de autoaprendizaje se promueve la interacción de los estudiantes con diferentes tipos de textos, resaltando su estructura y elementos internos.



Para el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas es necesario considerar las actividades del cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que promueve la realización de indagaciones científicas a nivel escolar, las cuales están basadas en conocimientos científicos; y en la resolución de problemas de su comunidad, para lo cual hacen uso de la tecnología y de conocimientos científicos, tecnológicos y de prácticas locales, a fin de mejorar su calidad de vida y el entorno donde viven.



Las actividades de los cuadernos de autoaprendizaje del área Personal Social, promueven el desarrollo de las competencias ciudadanas que fortalecen la convivencia y el aprecio por las diferencias; promueven la deliberación y, por ende, el ejercicio de la argumentación de una posición al momento de tomar acuerdos o discutir sobre un tema común de la realidad del contexto rural, e invitan la interacción de la y el estudiante con actores de la familia y comunidad, facilitando la participación en espacios públicos, de manera progresiva, para fortalecer el bien comunitario de acuerdo con el grado o ciclo en el que se trabaje.



Comprueba

Analiza cada una de las interrogantes y marca la respuesta correcta.



1) La profesora Luz, estuvo trabajando por 10 años en una institución de ámbito urbano y este año le ha tocado trabajar en una institución unidocente de ámbito rural y se pregunta, ¿cuál será la diferencia que existe entre los cuadernos de autoaprendizaje para instituciones educativas multigrado y los cuadernos de trabajo que utilizaron mis estudiantes en la institución educativa polidocente completa en la ciudad? Puedes marcar varias alternativas:

- a) Utilizan la estrategia simultánea y diferenciada.
- b) Están alineados al currículo nacional
- c) Las situaciones de cada unidad corresponden a una actividad socioproductiva que se realizan en las comunidades.
- d) Las actividades desarrollan los procesos didácticos de las competencias



2) Sofía está elaborando una experiencia de aprendizaje, ella ha revisado los cuadernos de autoaprendizaje de matemática y se ha dado cuenta que es un recurso didáctico con los que cuentan sus estudiantes que los puede utilizar porque:

- a) Contribuye el desarrollo de las competencias del área ya que las actividades que se proponen permiten la combinación de las capacidades de las competencias.
- b) Presentan actividades que, en su desarrollo, se evidencian los desempeños precisados para cada grado.
- c) Presentan diversas consignas que responden a las fases de resolución de problemas.
- d) Todas las anteriores.



3) En las actividades de aprendizaje de cada unidad del cuaderno de auto aprendizaje, ¿cuál es la competencia que más se trabaja?

- a) La competencia de la expresión oral
- b) Las tres competencias comunicativas
- c) La competencia de escritura
- d) La competencia de lectura



4) María asistirá a su reunión de trabajo colegiado, en la que planificarán y diseñarán la próxima experiencia de aprendizaje, ella ha revisado los cuadernos de autoaprendizaje de ciencia y tecnología y se ha dado cuenta que los puede utilizar porque:

- a) Permite el desarrollo de las competencias del área ya que las actividades que se proponen permiten el desarrollo de las capacidades de las competencias.
- b) Propone actividades a realizar con la familia.
- c) Se presentan actividades en la que se propone experimentación.
- d) Se presentan actividades de aplicación y reflexión sobre los aprendizajes.



5) Carlos, un docente de escuela unidocente, decide trabajar con las y los estudiantes la situación significativa que ha podido identificar antes de la pandemia, relacionado a una problemática social sobre la débil identidad familiar. Revisando los cuadernos de autoaprendizaje del área Personal Social encuentra la gran oportunidad de desarrollar unidades:

- a) Con las competencia «Construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común».
- b) Con competencias del área de manera gradual para todos sus grados.
- c) Relacionando con los cuadernos de autoaprendizaje de otras áreas del currículo.

Me autoevalúo

A partir de lo aprendido	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Logré comprender la importancia de los cuadernos de autoaprendizaje en la planificación, la mediación y la evaluación de los aprendizajes			
Logré identificar de qué manera los cuadernos de autoaprendizaje de matemática desarrollan las competencias del área.			
Logré identificar de qué manera los cuadernos de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología desarrollan las competencias del área.			



Logré identificar de qué manera los cuadernos de autoaprendizaje de Comunicación desarrollan las competencias del área.			
Logré identificar de qué manera los cuadernos de autoaprendizaje de Personal Social desarrollan las competencias del área.			



Bibliografía

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)*. Minedu

Ministerio de Educación. (2020). *Comunicación- cuadernos de autoaprendizaje del 1ero al 6to de primaria*. Minedu.

Ministerio de Educación. (2020). *Matemática - cuadernos de autoaprendizaje del 1ero al 6to de primaria*. Minedu.

Ministerio de Educación. (2020). *Personal Social - cuadernos de autoaprendizaje del 1ero al 6to de primaria*. Minedu.

Ministerio de Educación. (2020). *Ciencia y Tecnología - cuadernos de autoaprendizaje del 1ero al 6to de primaria*. Minedu.

Ministerio de Educación. (2020). *Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje Comunicación*. Minedu.

Ministerio de Educación. (2020). *Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje Matemática*. Minedu.

Ministerio de Educación. (2020). *Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje Personal social*. Minedu.

Ministerio de Educación. (2020). *Guía docente para el uso de los cuadernos de autoaprendizaje Ciencia y Tecnología*. Minedu.

Palomino, W. (2018) *Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria*. <https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/ciencia-tecnologia/orientaciones-ensenanza-ciencia-ambiente.pdf>

