



PERÚ

Ministerio
de Educación



Estudio Virtual de Aprendizajes EVA 2021

Oficina de Medición de la Calidad de los
Aprendizajes (UMC)





Objetivo general

Brindar un diagnóstico actualizado sobre la situación de los aprendizajes de los estudiantes, sus habilidades socioemocionales y los factores contextuales relacionados con sus aprendizajes en el contexto de pandemia.

2.º grado de primaria

Población objetivo

Estudiantes en hogares con celular. Esta población es el **81,3 %** del total de estudiantes matriculados.

Muestra

n = 3 183

Instrumentos

Entrevistas, cuestionarios y otros instrumentos

4.º grado de primaria

Población objetivo

Estudiantes de escuelas públicas, beneficiarios de tablets Minedu y conexión a internet. Esta población es el **49,3 %** del total de estudiantes matriculados.

Muestra

n = 4 864

Instrumentos

Pruebas y cuestionarios

6.º grado de primaria

Población objetivo

Estudiantes con dispositivos electrónicos e internet. Esta población es el **59,1 %** del total de estudiantes matriculados.

Muestra

n = 11 658

Instrumentos

Pruebas y cuestionarios

2.º grado de secundaria

Población objetivo

Estudiantes con dispositivos electrónicos e internet. Esta población es el **48,0 %** del total de estudiantes matriculados

Muestra

n = 11 227 (pruebas)

n = 3 363 (HSE)

Instrumentos

Pruebas y cuestionarios



Población objetivo, muestra e instrumentos

- Debido a la pandemia de la COVID-19, no se pudieron realizar evaluaciones presenciales en el 2021. Ante ello, la UMC llevó a cabo el EVA 2021, un estudio que evaluó virtualmente a los estudiantes en sus hogares. (*)
- Por su naturaleza virtual, la interpretación de los resultados del EVA 2021 debe tomar en cuenta algunos aspectos importantes:
 - **Los resultados del EVA 2021 no son representativos de toda la población escolar.** Al ser un estudio virtual, solo participaron estudiantes que contaban con un dispositivo electrónico y conexión a internet. En el caso de 2.º grado de primaria, solo participaron estudiantes en hogares con al menos un teléfono celular.
 - **Los resultados del EVA 2021 no brindan información sobre el impacto de los programas implementados durante la emergencia educativa.** Las evaluaciones de impacto requieren un diseño diferente al aplicado en el EVA 2021.
 - **Los resultados son referenciales respecto de las evaluaciones nacionales (censales y muestrales).** Las evaluaciones nacionales se llevan a cabo de manera presencial, estandarizada y en ambientes controlados, a diferencia del estudio virtual. Si bien en la EVA 2021 se detectaron pocos casos de estudiantes con patrones atípicos de respuesta, distribuidos aleatoriamente, queda por explorar si existen diferencias en los resultados entre las evaluaciones presenciales controladas y las virtuales.

(*) La UMC orientó a los padres de familia para que se brinden las condiciones en sus hogares, a fin de que los estudiantes desarrollen autónomamente las pruebas en los dispositivos electrónicos que tenían a su disposición.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Siempre
con el pueblo

¿Qué sucedió con los aprendizajes entre 2019 y 2021?

2.º grado de secundaria





Objetivo

Analizar los cambios en la tendencia de los aprendizajes en 2.º grado de secundaria entre el 2019 y 2021.



Instrumentos

- Pruebas de Lectura y Matemática,
- Cuestionarios: estudiantes, directivos y docentes.

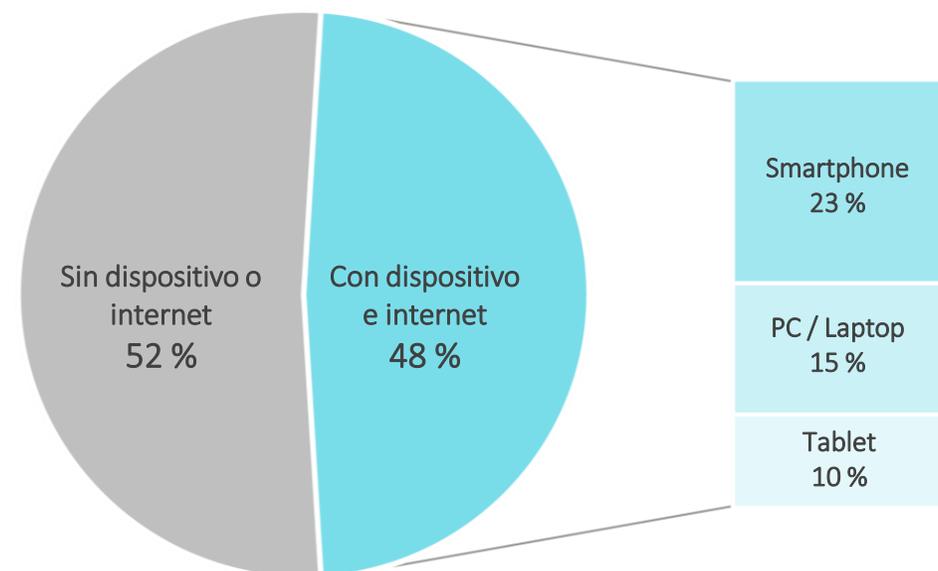


Población objetivo y muestra

Población objetivo: estudiantes con dispositivos electrónicos (PC, tablet, laptop o smartphone) y acceso a internet. Esta población es el **48 %** de estudiantes matriculados en 2.º grado de secundaria.

Muestra: 11 227 estudiantes

Distribución de estudiantes matriculados de 2.º grado de secundaria, según tenencia de dispositivo electrónico y conexión a internet en su hogar



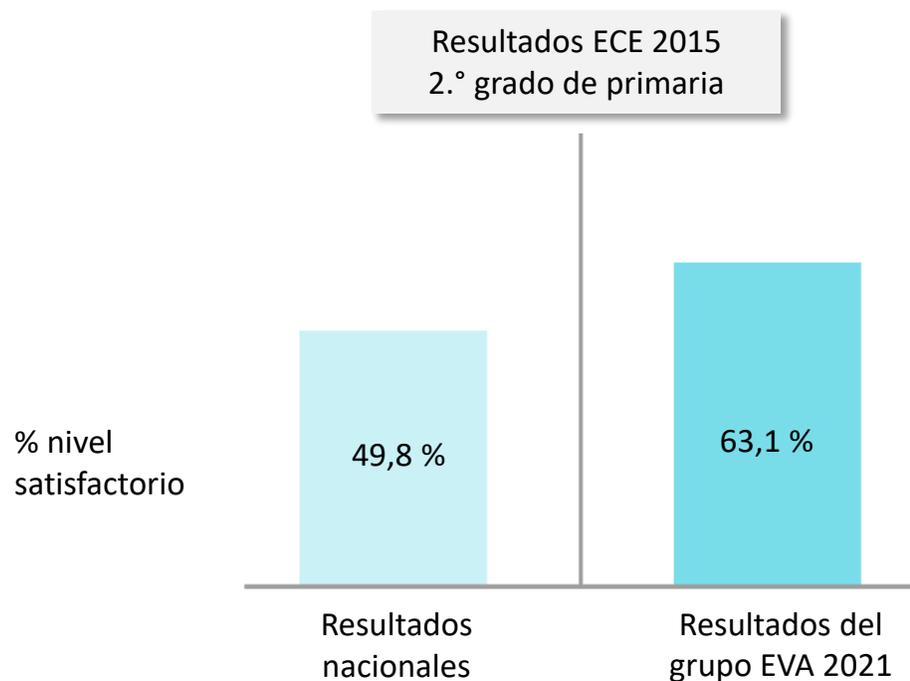
Fuente: SIAGIE, Osiptel, Censo Nacional 2017 y listado de beneficiarios de tablets de Minedu (según reporte 11/05/2021).

La mayoría de estudiantes evaluados en EVA 2021:

a) tiene un alto rendimiento previo en Lectura.

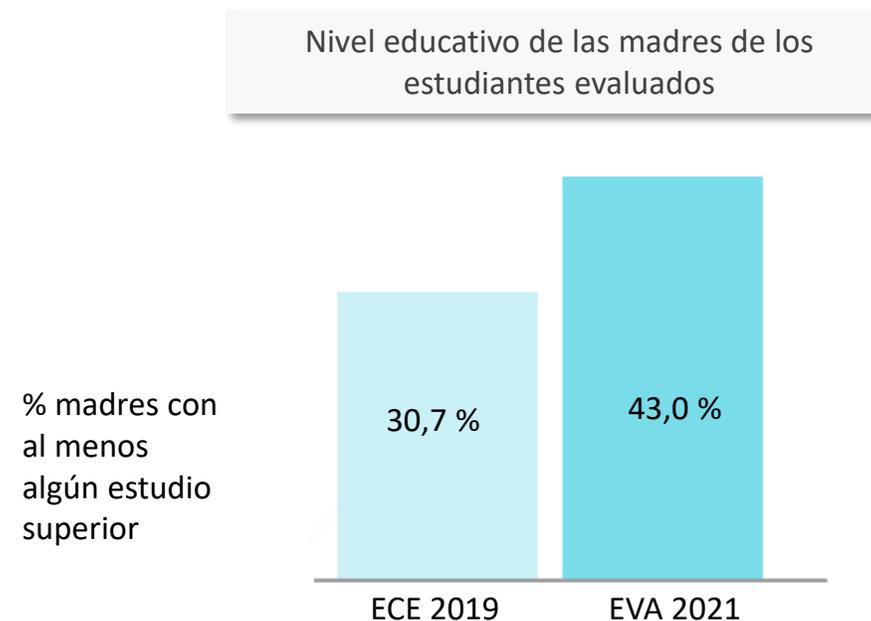
Los estudiantes de 2.º grado de secundaria evaluados en el EVA 2021 participaron en la ECE 2015 cuando cursaban 2.º grado de primaria.

Los resultados obtenidos por el grupo EVA 2021 en Lectura, en la ECE 2015, fueron superiores a los obtenidos por el total nacional de estudiantes en esa evaluación.



b) proviene de hogares con madres que tienen un mayor nivel educativo comparado a lo observado en otras evaluaciones.

Por ejemplo, en la ECE 2019 se encontró que el porcentaje de estudiantes de 2.º grado de secundaria, con madres que tenían al menos algún estudio superior, fue 30,7 %. Entre los estudiantes evaluados en EVA 2021, este porcentaje se eleva a 43,0 %.



2.º grado de secundaria: identificación de grupos comparables a la población evaluada en el EVA 2021

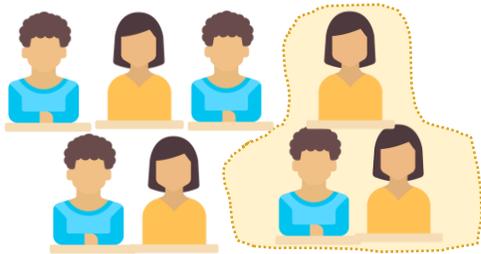


PERÚ

Ministerio
de Educación



ECE 2015-2019



Grupo de
comparación

EVA 2021



Para comparar los resultados de rendimiento en el tiempo, se identificaron, en las evaluaciones previas, grupos de estudiantes con características similares a los del EVA 2021 (grupo de comparación). (*)

Los grupos comparten **características similares** en: rendimiento previo, índice socioeconómico, sexo, expectativas educativas, repetición, creencias sobre el desarrollo de la lectura y estrato de la escuela a la que asistieron (área y gestión).

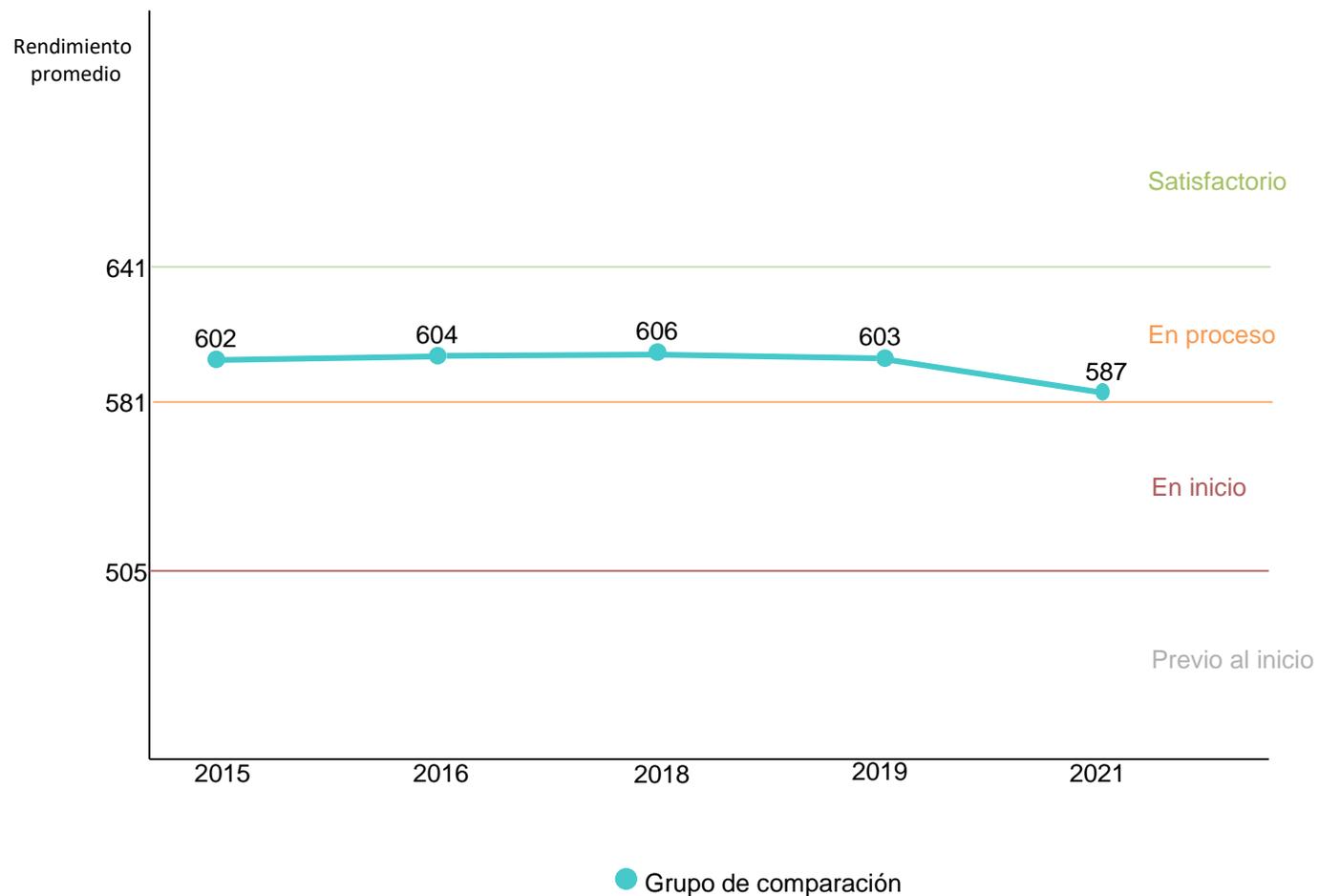
(*) Los grupos de comparación para cada año del periodo 2015-2019 se conformaron usando la técnica de emparejamiento por puntaje de propensión (PSM) y empleando las variables señaladas, las cuales para el 2019 explicaron 44% y 41% de varianza en Lectura y en Matemática, respectivamente.

Lectura de 2.º grado de secundaria: resultados en el tiempo del grupo de comparación 2015 – 2021 y los resultados nacionales 2015-2019, según medida promedio



PERÚ

Ministerio de Educación



- El rendimiento promedio del grupo de comparación disminuyó en 16 puntos entre 2019 y 2021. La caída es considerable comparada con la variación interanual promedio de dicho grupo (0,3 puntos) en los últimos años (2015-2019), así como con la variación interanual promedio nacional (2 puntos) para el mismo periodo.

Lectura de 2.º grado de secundaria: niveles de logro de los grupos de comparación 2019 y 2021, según sexo, gestión y área

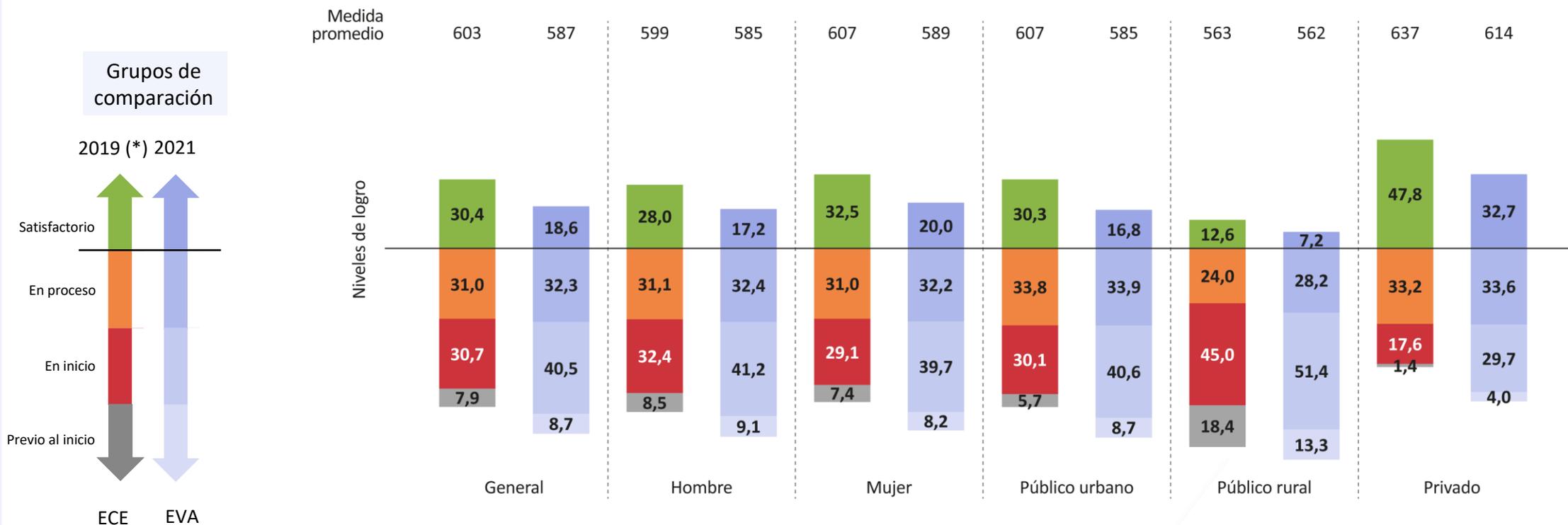


PERÚ

Ministerio de Educación



Siempre con el pueblo



La mayor caída de aprendizajes se ha producido en el porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles esperados en Lectura en todos los estratos.

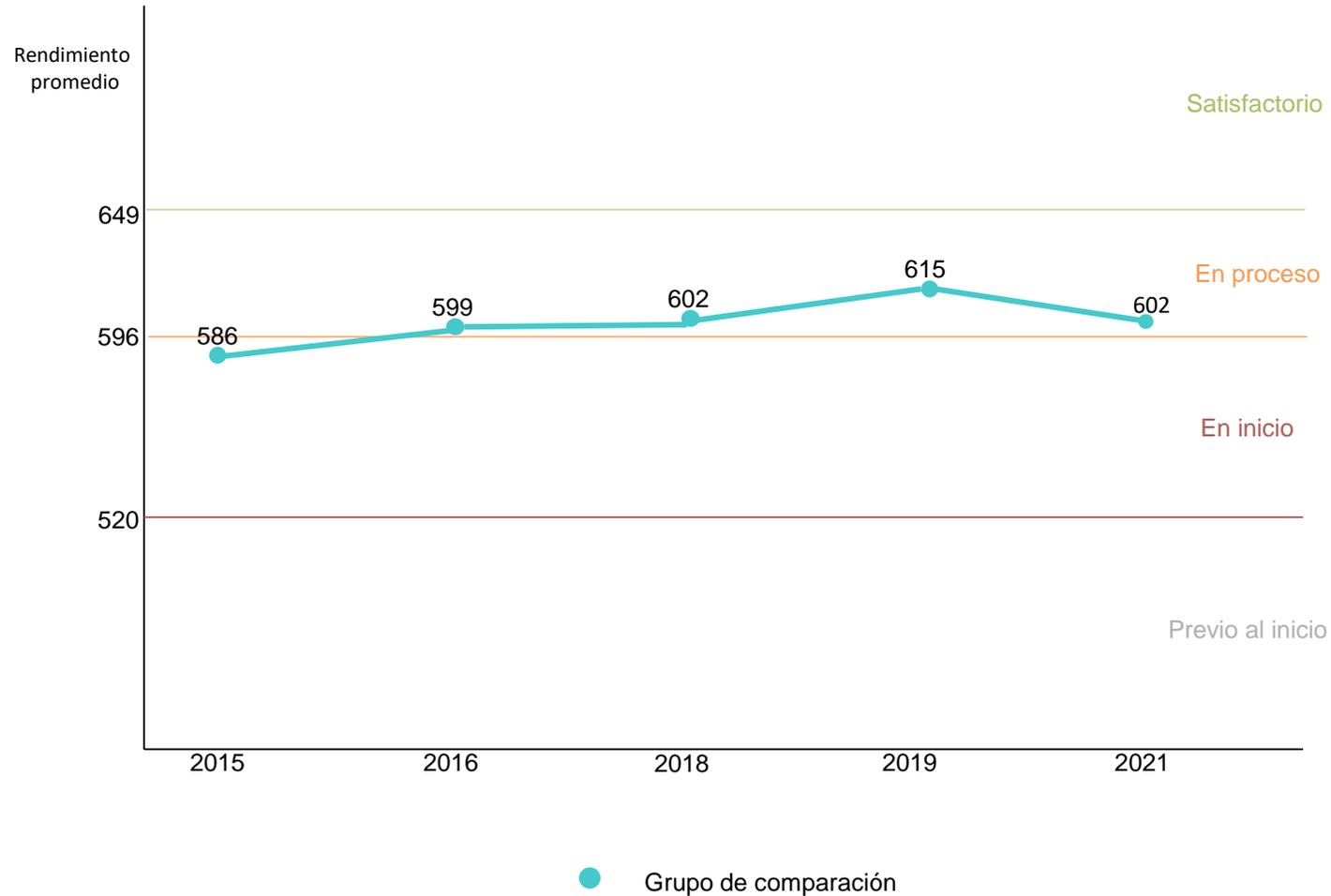
(*) Resultados del grupo de comparación en la ECE 2019.

Matemática de 2.º grado de secundaria: resultados en el tiempo del grupo de comparación 2015 – 2021 y los resultados nacionales 2015-2019, según medida promedio



PERÚ

Ministerio
de Educación



- La tendencia de crecimiento de Matemática se vio interrumpida con el cierre de escuelas. **Del 2019 al 2021, el rendimiento promedio del grupo de comparación disminuyó en 13 puntos.**
- La caída es considerable comparada con la variación interanual promedio de dicho grupo (9,7 puntos) en los últimos años (2015-2019), así como con la variación interanual promedio nacional (6 puntos) para el mismo periodo.

2.º grado de secundaria: características del docente y del estudiante que se relacionan con el rendimiento



PERÚ

Ministerio
de Educación



	Variable	Lectura	Matemática
Docente	Competencia para comunicarse y compartir recursos en entornos digitales	+	+
	Competencia para la creación de contenido digital	+	+
	Autoeficacia para el manejo del aula	+	+
Estudiante	Autoeficacia hacia la Lectura	+	N/A
	Uso de estrategias de Lectura	+	N/A
	Motivación hacia la Matemática	N/A	+

Contar con docentes que perciben tener más destrezas para la enseñanza a distancia y para el manejo del aula, se vincula con mayores logros de aprendizaje.

Las creencias de autoeficacia, el uso de estrategias y la motivación del estudiante vinculadas con las áreas evaluadas, cumplen un rol en el desarrollo del aprendizaje.

+ Efecto positivo y estadísticamente significativo sobre el rendimiento, luego de ser controlado por características socioeconómicas.
N/A: no aplica.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Siempre
con el pueblo

¿Cuál es la situación de las habilidades socioemocionales (HSE) de los estudiantes?

2.º grado de secundaria





Objetivo

Brindar información sobre la situación de las habilidades socioemocionales (HSE) de los estudiantes de 2.º grado de secundaria y de los factores que influyen en su desarrollo.



Instrumentos

Cuestionarios: estudiantes, familias, docentes tutores y directores.



Población objetivo y muestra

Población objetivo: estudiantes con dispositivos electrónicos (PC, tablet, laptop o smartphone) y acceso a internet. Esta población es el **48 %** de estudiantes matriculados en 2.º grado de secundaria.

Muestra: 3 361 estudiantes

La importancia de las HSE y su presencia en la política educativa



PERÚ

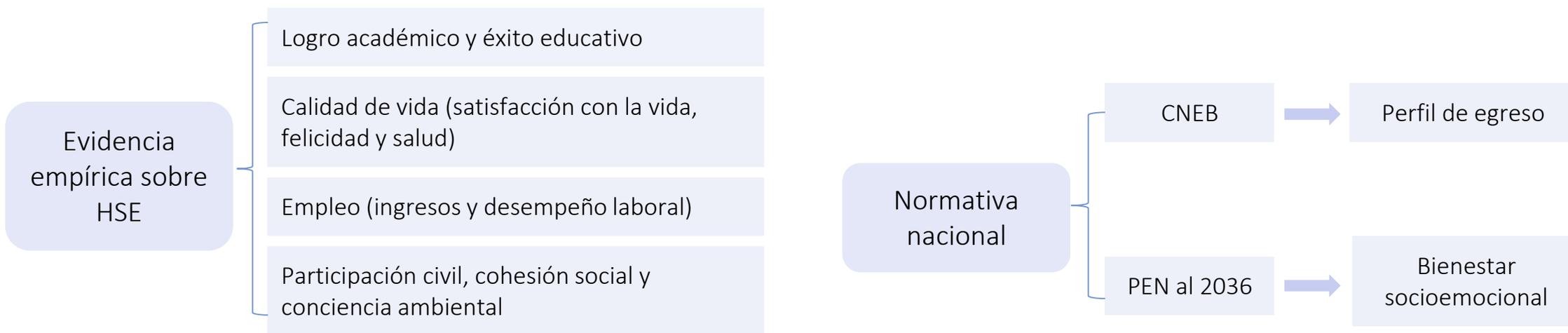
Ministerio
de Educación



Siempre
con el pueblo

Son capacidades individuales que pueden manifestarse en patrones consistentes de pensamiento, sentimiento y comportamiento; se desarrollan mediante experiencias de aprendizaje y son impulsores de los resultados socioeconómicos a lo largo de la vida de la persona. (*)

Actualmente, se reconoce la importancia de las HSE para **influir en la capacidad de las personas para adaptarse al entorno y en sus posibilidades de desarrollarse en diversos aspectos de sus vidas**. Dado esto, el desarrollo de las HSE trasciende el bienestar de los estudiantes y tiene impactos en la comunidad y la sociedad en general.



(*) Kankaraš, M. y Suarez-Alvarez, J. (2019). Assessment framework on the OECD on social and emotional skills. OECD Education Working Paper 207.

2.º grado de secundaria: resultados de habilidades socioemocionales (HSE)



PERÚ

Ministerio
de Educación



Autoeficacia emocional		1 de 10	controlan sus emociones, se alientan en el desánimo, son positivos.
Autoeficacia social		2 de 10	hacen amigos fácilmente, expresan sus opiniones, conversan con personas poco conocidas.
Autorregulación conductual		2 de 10	se esfuerzan por lograr sus objetivos, hacen planes y aprenden de sus errores.
Autoeficacia académica		4 de 10	prestan atención en clase, estudian para un examen y lo aprueban.
Autonomía		5 de 10	asumen sus errores, cumplen con sus decisiones, tienen sus propios principios.
Relación		6 de 10	se sienten bien cuando cooperan y se relacionan con los demás.
Resiliencia		6 de 10	desarrollan habilidades útiles para su futuro.
Toma de decisiones		6 de 10	reúnen mucha información antes de tomar una decisión.
Empatía cognitiva		6 de 10	identifican con facilidad los estados de ánimo de sus compañeros.
Disposición empática		7 de 10	ayudan a un compañero cuando lo necesita.
Responsabilidad		7 de 10	respetan las reglas, se esfuerzan y terminan de hacer lo que empiezan.

Brechas



Se encontraron diferencias por sexo para autoeficacia emocional, autoeficacia social y autonomía a favor de los hombres. No se encontraron diferencias estadísticas según área geográfica, gestión e índice socioeconómico.

Relación con
rendimiento



Se encontró una relación positiva entre autorregulación conductual y el rendimiento en Lectura y Matemática.

2.º grado de secundaria: variabilidad de las HSE entre escuelas



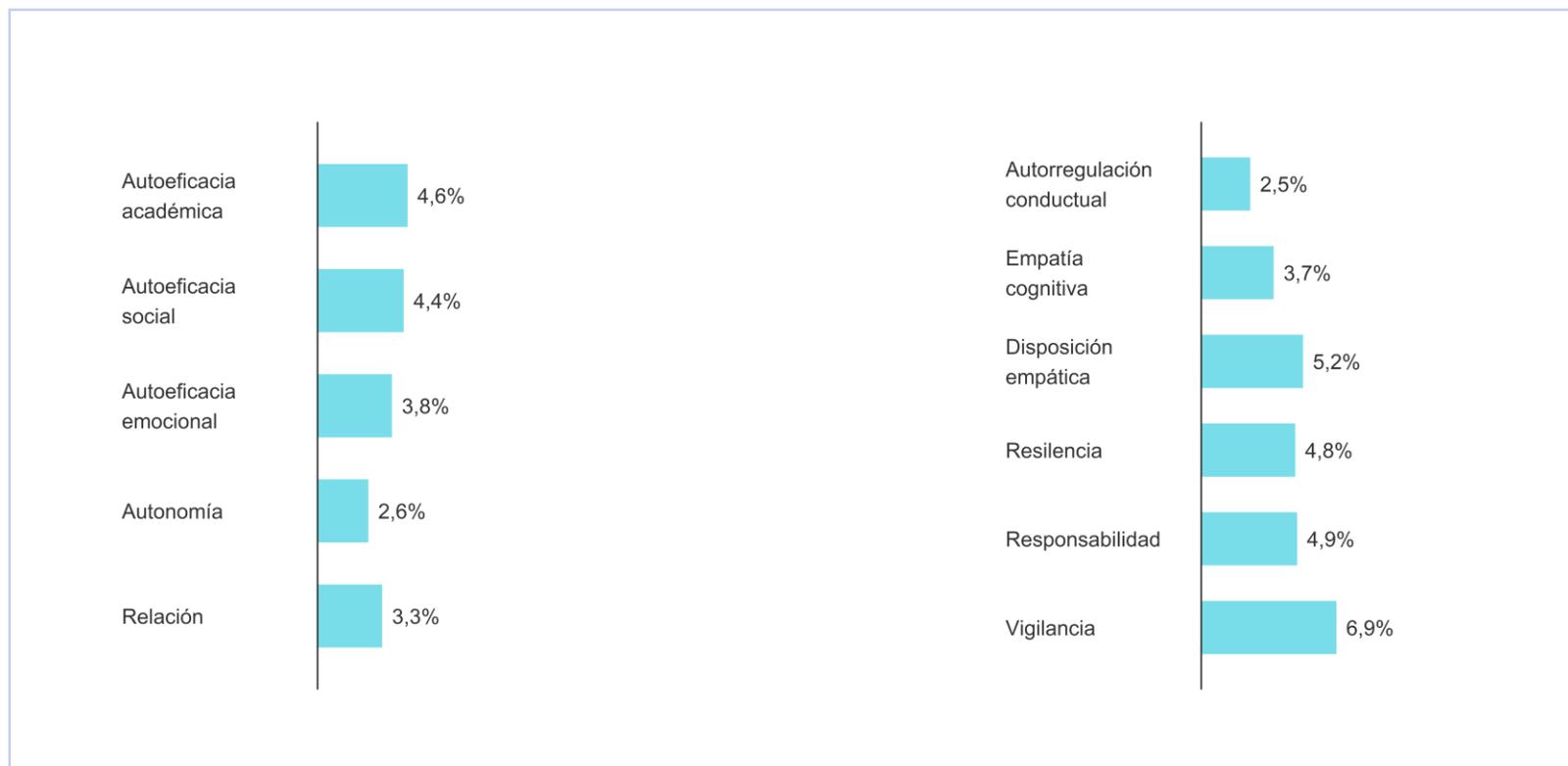
PERÚ

Ministerio
de Educación



Siempre
con el pueblo

Diferencias en las HSE atribuidas a las características de las escuelas (%)



Las diferencias en las HSE debido a las características de las escuelas son pequeñas. Ello indica que las diferencias en las HSE se pueden atribuir a procesos de interacción de los estudiantes en contextos diferentes de la escuela. En ese sentido, es importante que el sistema educativo pueda ofrecer las oportunidades para el desarrollo de las HSE independientemente de los antecedentes o características familiares de los estudiantes.

2.º grado de secundaria: características familiares de los estudiantes con mayores puntajes en las escalas de HSE



Menor tolerancia al castigo físico

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE reportaron un menor grado de acuerdo con el uso del castigo físico como una estrategia apropiada para educar a sus hijos.



Mayor calidad en la relación con sus hijos

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE reportaron un mayor grado de acuerdo con que la relación con sus hijos se caracteriza por la calidez, el afecto y la comunicación abierta, y un menor grado de acuerdo con que la relación con sus hijos se caracteriza por el conflicto.



Mayor competencia parental

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE reportaron mayores capacidades para cuidar, proteger y educar a sus hijos, mayor dedicación personal a los hijos, y un mayor involucramiento en las actividades escolares de sus hijos.



Mayor empatía

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE reportaron tener una mayor capacidad para comprender la perspectiva de otras personas, y para sentir preocupación por los demás.



Mejor percepción de la situación socioemocional de sus hijos

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE identificaron menos señales de alerta en su hijo(a) asociadas a su estado de ánimo, su desenvolvimiento en la escuela y su relación con sus pares y otros miembros de la familia.



Mayor bienestar subjetivo

Los padres de los estudiantes con mayores puntajes en HSE reportaron una mejor autopercepción sobre el estado general de su salud mental.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Siempre
con el pueblo

¿Qué aprendizajes muestran los estudiantes beneficiarios de las tablets?

4.º grado de primaria



4.º grado de primaria: características del estudio de aprendizajes de estudiantes beneficiarios de tablets



PERÚ

Ministerio
de Educación



Siempre
con el pueblo



Objetivo

Describir los aprendizajes de los estudiantes de 4.º grado de primaria beneficiarios de tablets y analizar los factores que se asocian a dichos aprendizajes.



Instrumentos

- Pruebas de Lectura y Matemática.
- Cuestionarios: estudiantes, familias, directivos y docentes.



Población objetivo y muestra

Población objetivo: estudiantes de escuelas públicas, beneficiarios de tablets Minedu (*) y conexión a internet. Esta población es el **49,3 %** de estudiantes matriculados en 4.º grado de primaria.

Muestra: 4 864 estudiantes

(*) Los estudiantes beneficiarios de tablets Minedu, principalmente, son los estudiantes matriculados en servicios educativos estatales ubicados en el ámbito rural y en los distritos de quintil 1 y 2 de pobreza distrital en el ámbito urbano. Para ver la lista de criterios de focalización, revisar: DS 006-2020 MINEDU. Base de datos de focalización con fecha de corte 11 de mayo del 2021.

Matemática de 4.º grado de primaria: resultados de aprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación



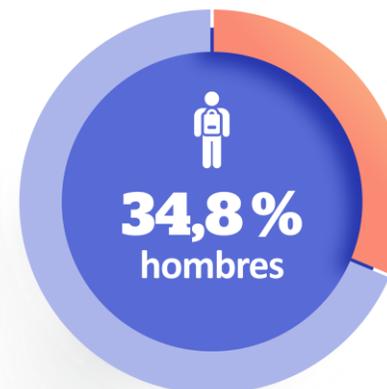
Siempre
con el pueblo



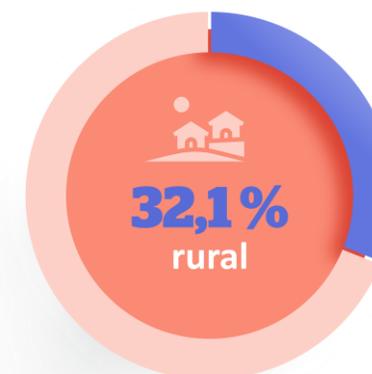
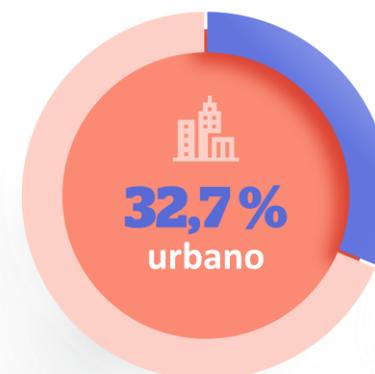
Los estudiantes son capaces de resolver problemas con números naturales que requieren interpretar datos en gráficos y tablas estadísticas y otras nociones propias del grado; de usar estrategias de cálculo en operaciones aritméticas, igualdades, patrones, perímetro y área de figuras básicas; y de evaluar afirmaciones acerca de nociones y procedimientos elementales.

Solo un tercio de los estudiantes beneficiarios de las tablets logran los aprendizajes esperados en Matemática.

Sexo



Área



Lectura de 4.º grado de primaria: resultados de aprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación



Siempre
con el pueblo



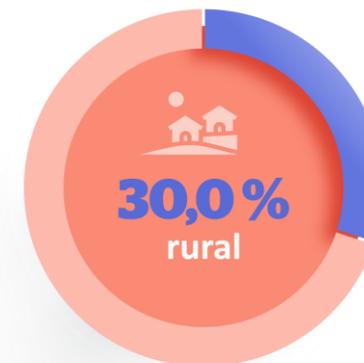
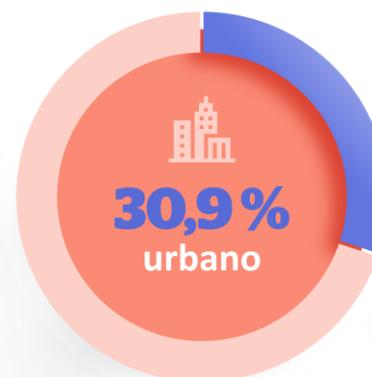
En textos de diverso tipo y de una complejidad apropiada para el grado, los estudiantes obtienen información explícita poco evidente, realizan inferencias a partir de ideas específicas y del texto en su conjunto, y reflexionan sobre el contenido y la forma de los textos.

El 30 % de los estudiantes beneficiarios de las tablets alcanzan los aprendizajes esperados en Lectura.

Sexo



Área



4.º grado de primaria: rendimiento en las niñas y su relación con quehaceres domésticos

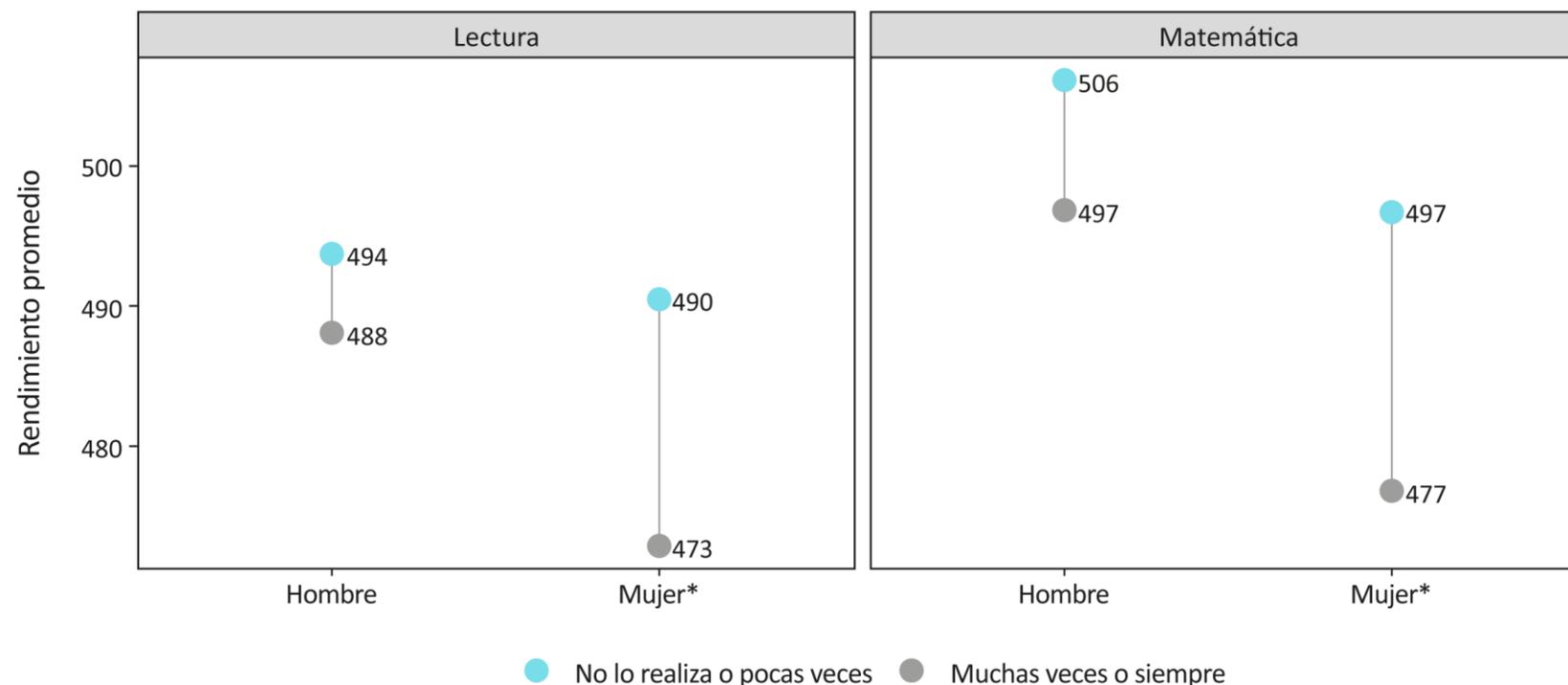


PERÚ

Ministerio de Educación



Rendimiento promedio según la frecuencia con que los estudiantes se involucran en quehaceres domésticos



Las oportunidades de aprendizaje de las niñas pueden haberse visto reducidas en la enseñanza remota, principalmente de aquellas que asumieron mayores responsabilidades en el hogar.

(*) Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre "muchas veces o siempre" y "no lo realiza o pocas veces".

(+) Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 entre hombres y mujeres que realizan "muchas veces o siempre" quehaceres domésticos tanto en Lectura como Matemática.

4.º grado de primaria: aspectos positivos y por mejorar sobre el uso de las tablets



PERÚ

Ministerio
de Educación



Aspectos positivos

88 %

de las familias reportan que los estudiantes **se conectan a clases con mayor frecuencia**.

74 %

de directivos indican que hay **más estudiantes que acceden a clases**.

73 %

de docentes manifiestan que ha **incrementado la asistencia** de los estudiantes a las clases en línea.

Aspectos por mejorar

26 %

de docentes no usaron la tablet para desarrollar sesiones de aprendizaje. El principal motivo es la **inadecuada señal de internet** de los docentes y estudiantes.

81 %

de docentes que usaron la tablet reportan que la conectividad del **plan de datos es lenta o inestable**.

58 %

de docentes que usaron la tablet manifiestan que **tiene problemas con los aplicativos** (no cargan, se cuelgan, etc.).

Principales desafíos para integrar la tablet a la práctica pedagógica reportados por los docentes

Manejo de las aplicaciones de la tablet para el aprendizaje

“Tener mayor conocimiento de los aplicativos que contiene la tablet y usarlos para trabajar con los estudiantes.”

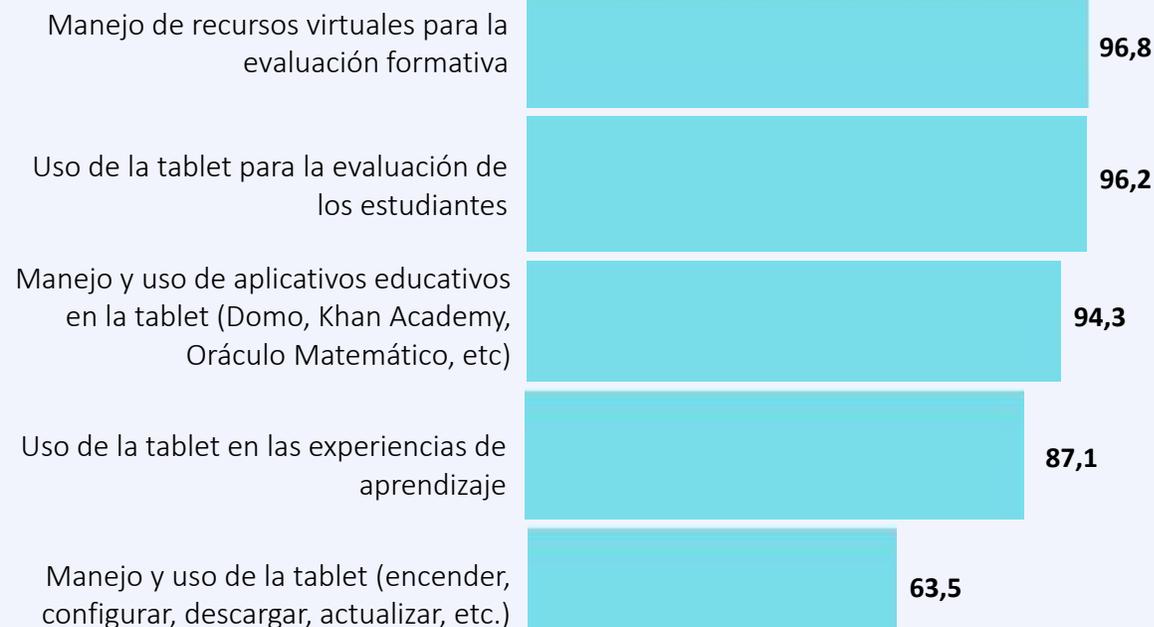
Inclusión de la tablet en las experiencias de aprendizaje

“Elaborar mi planificación de las actividades para trabajar con mis estudiantes.”

Familiarización del estudiante con la tablet

“Hacer que ellos puedan ir familiarizándose con el dispositivo y lo puedan manipular.”

Aspectos en los cuales los docentes requieren capacitación





PERÚ

Ministerio
de Educación

Siempre
con el pueblo

¿Cuál es la situación de los aprendizajes en Lectura y en Escritura y qué oportunidades de aprendizaje se brindaron en el ámbito rural?

2.º grado de primaria





Objetivo

Describir los aprendizajes en Lectura y Escritura de los estudiantes (desde la perspectiva de sus docentes) y las oportunidades de aprendizaje brindadas en el contexto de emergencia sanitaria.

Cuantitativo

Población objetivo y muestra



Población objetivo: estudiantes de 2.º grado de primaria en cuyos hogares contaban al menos con un celular. Esta población es el **81,3 %** del total de estudiantes matriculados.

Muestra: 3 183 estudiantes

Instrumentos



- Cuestionarios: familias, directivos y docentes.
- Rúbricas para evaluación de desempeño de estudiantes: docentes.

Aplicación de instrumentos



Cuestionarios en línea a través de una PC, laptop, tablet o smartphone.

Los padres de familia seleccionados que no tenían dispositivos electrónicos con internet respondieron la encuesta a través de una llamada telefónica.

Cualitativo

Participantes



6 docentes de instituciones educativas públicas rurales.

Instrumentos



- Guía de entrevistas
- Evidencias referidas a la “Experiencia de aprendizaje 7” de Aprendo en Casa (Cuadernos y fichas de trabajo).

Recojo de información



Las entrevistas se aplicaron vía llamada telefónica.

Las evidencias de aprendizaje fueron enviadas a través de correo electrónico o WhatsApp.

Lectura y Escritura de 2.º grado de primaria: resultados de aprendizaje reportado por docentes



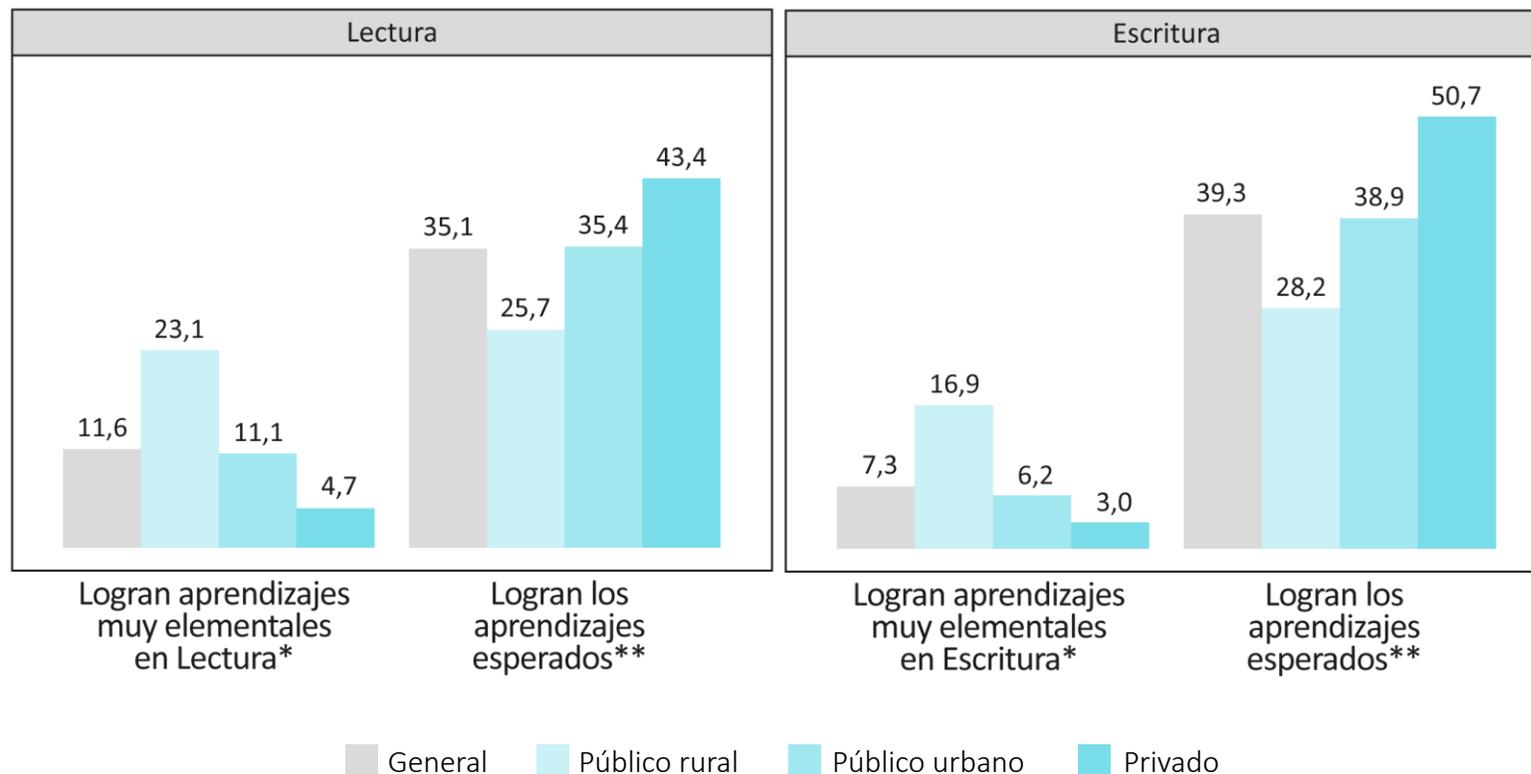
PERÚ

Ministerio de Educación



Siempre con el pueblo

Logros de aprendizajes de estudiantes reportados por sus docentes
(porcentaje de estudiantes)



Entre un 11,6 % y 7,3 % de estudiantes lograron aprendizajes muy elementales en Lectura y Escritura al finalizar el ciclo III.

En el ámbito rural, los porcentajes aumentan.

(*) En Lectura, refiere, por ejemplo, a los inicios del proceso de decodificación: el estudiante solo lee palabras conocidas o reconoce el sonido de algunas letras.

* En Escritura, refiere, por ejemplo, a fases iniciales de adquisición del código escrito: el estudiante escribe palabras en las que no hay correspondencia entre letras y sonido.

(**) Lograron el nivel esperado para el ciclo III en todas las capacidades de la rúbrica

2.º grado de primaria: variables del contexto que se asocian con el aprendizaje en Lectura



PERÚ

Ministerio
de Educación



Variable	Lectura
Sexo del estudiante (mujer)	○
Malestar socioafectivo del estudiante	-
Exposición al estudiante a diferentes tipos de texto por parte del docente	+
Hábitos de literacidad del estudiante	+

Nota: Se encontraron efectos similares para Escritura.

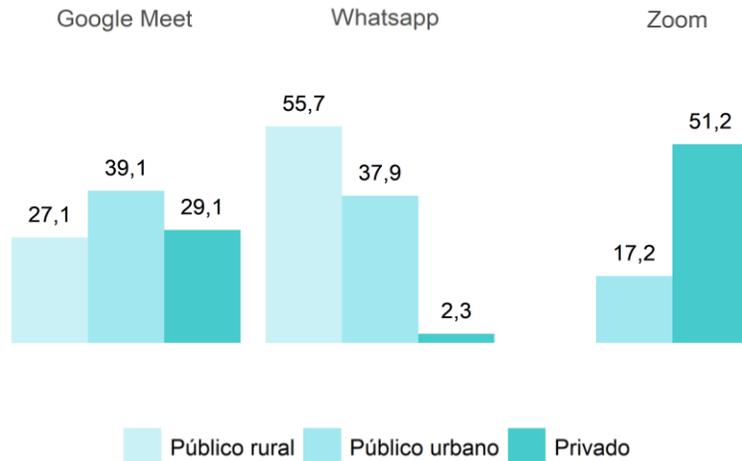
Los estudiantes de mayor desempeño muestran ciertas características en común: mayor **exposición** a diferentes tipos de **texto**, mayores **hábitos de literacidad** y **menor malestar socioafectivo**.

- + Efecto positivo y estadísticamente significativo sobre el rendimiento reportado por el docente.
- Efectivo negativo y estadísticamente significativo sobre el rendimiento reportado por el docente.
- Sin efecto sobre el rendimiento reportado por el docente.

2.º grado de primaria: contexto para el desarrollo de la lectura y de la escritura en la enseñanza remota

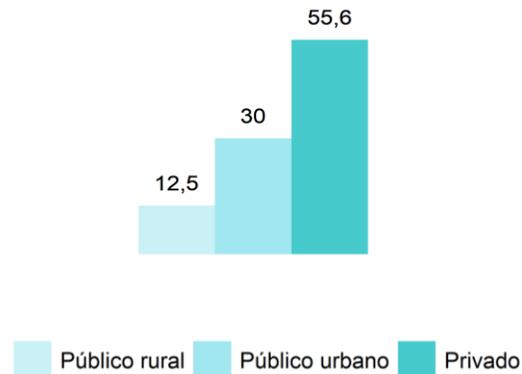


Uso de plataformas virtuales por parte del docente (%)



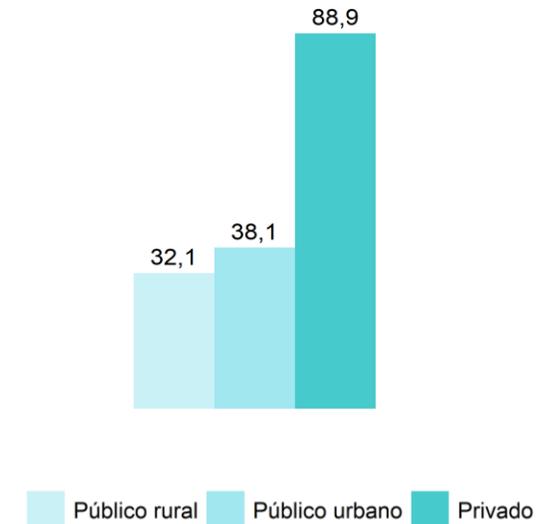
El medio más frecuente para realizar las clases en las escuelas públicas rurales es WhatsApp. Entre las escuelas públicas urbanas se usan con similar frecuencia Google Meet y WhatsApp. Las escuelas privadas, por su parte, usan con mayor frecuencia Zoom para el dictado de sus clases.

Familias que cuentan con una adecuada conexión a internet (%)



Se observan grandes brechas en el acceso a una adecuada conexión a internet: menos del 30 % de las familias de escuelas públicas reportó una adecuada conexión, situación que se agrava en las escuelas rurales.

Directivos que valoran como “buena o muy buena” la disposición de la familia para apoyar las clases (%)



Los directivos de escuelas públicas perciben menor disposición de las familias para apoyar las clases a distancia. Las docentes rurales entrevistadas reportaron que las familias tienen limitaciones para involucrarse (p.e.: trabajo o nivel educativo).

Las docentes mencionan el uso **Aprendo en Casa (AeC)**, pero de forma parcial.

Las entrevistas y evidencias muestran que las docentes entrevistadas **realizan adaptaciones a la propuesta de AeC** con el objetivo de reducir o simplificar las actividades.

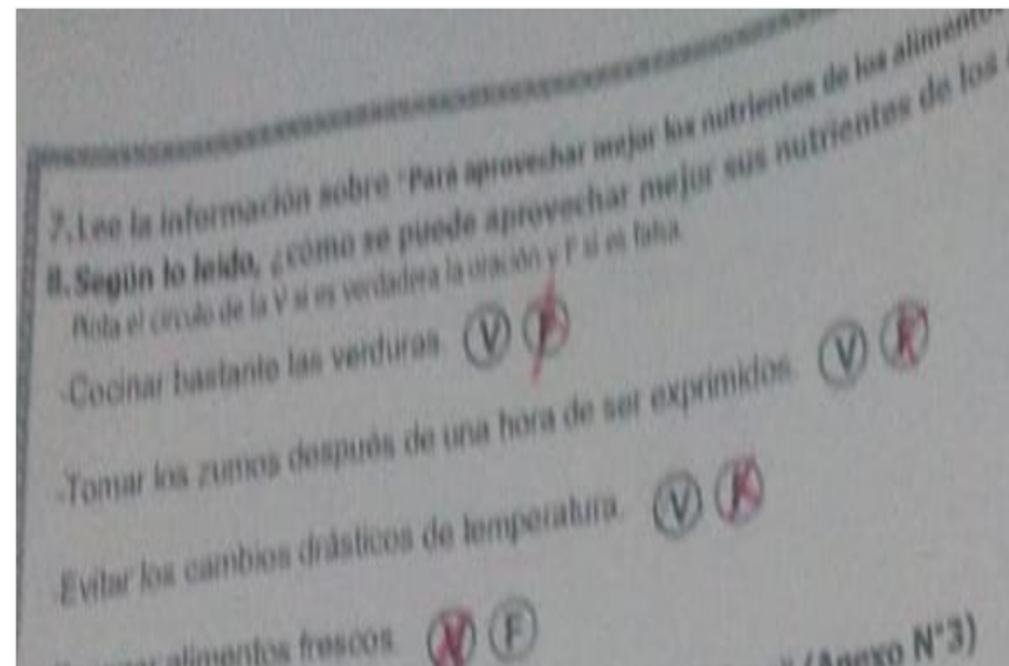
Evidencias

Cuidamos nuestra salud aprovechando los nutrientes de los alimentos | **2** | 1.º y 2.º grado | Primaria

✓ Según lo leído, ¿cómo se debe consumir los alimentos para aprovechar mejor sus nutrientes?, ¿por qué?

• Te proponemos desarrollar las actividades del recurso "Elegimos bien los alimentos nutritivos" en la sección "Seguimos aprendiendo".

• Luego de desarrollar la ficha y conocer más sobre los alimentos nutritivos, responde la pregunta inicial en tu cuaderno. Pide apoyo a un familiar si lo necesitas.



Los docentes reportan una inadecuada comprensión sobre la retroalimentación.

La **retroalimentación** se comprende como el **recojo de saberes previos** o el “repasso” de clases anteriores o verificación de que los estudiantes comprenden lo que leen.

Testimonio de docente

*“[...] siempre en las primeras horas, antes de la clase, tratamos **de retroalimentar, de recordar todo lo que hemos hecho en las clases anteriores.** Siempre retroalimentamos, todos los días. Por ejemplo, cada grupo que viene, **retroalimentamos** de la clase anterior, ya siquiera unos 15 minutos, **hacemos un repaso**, y con eso se nos queda” (Docente Amazonas semipresencial).*





Las docentes realizan las siguientes actividades para el desarrollo de las competencias de lectura y de escritura:

- **Apropiación del código escrito**, como: ejercicios de motricidad, repaso del abecedario, entre otros.
- **Actividades no alineadas con el enfoque comunicativo**: dictado, ejercicios de caligrafía o análisis de sintaxis.
- **Actividades alineadas con el enfoque comunicativo**: preguntas de comprensión lectora y producción de textos se reportan en menor medida.

Testimonios de docentes

Apropiación del código escrito

"En **caligrafía**, hemos trabajado algunas líneas de **psicomotricidad**, (...) algunas **líneas onduladas, líneas rectas** y luego de ello, recién lo que son **las letras, el alfabeto, las mayúsculas, las minúsculas, y luego palabras**. Hemos hecho palabras de acuerdo a lo que se ha trabajado (...). 'Ya, con estas palabras ¿qué oraciones podemos formar?', y formábamos oraciones y las trabajamos para mejorar la escritura" (Docente Puno, remoto).

Actividades no alineadas con el enfoque comunicativo:

"**Les dicto palabritas** para ver hasta dónde ellos pueden escribir (...), porque ¿de qué me sirve que llenen la ficha o hagan su tarea? **Una cosa es que tú escribas en la pizarra y lo transcriban y otra cosa es que a ellos tú les dictes y escriban**. Qué comprendieran, si conocen ya las palabras, las letras. Y sí, en su mayoría lo escriben" (Docente Amazonas, semipresencial).

Actividades alineadas con el enfoque comunicativo

"A veces les digo: 'quiero que me **escriban un cuento de lo que les ha pasado**', y un niño me escribió sobre un loro, un pequeño cuento, y lo ha dibujado todo." (Docente Huánuco, semipresencial).





PERÚ

Ministerio
de Educación

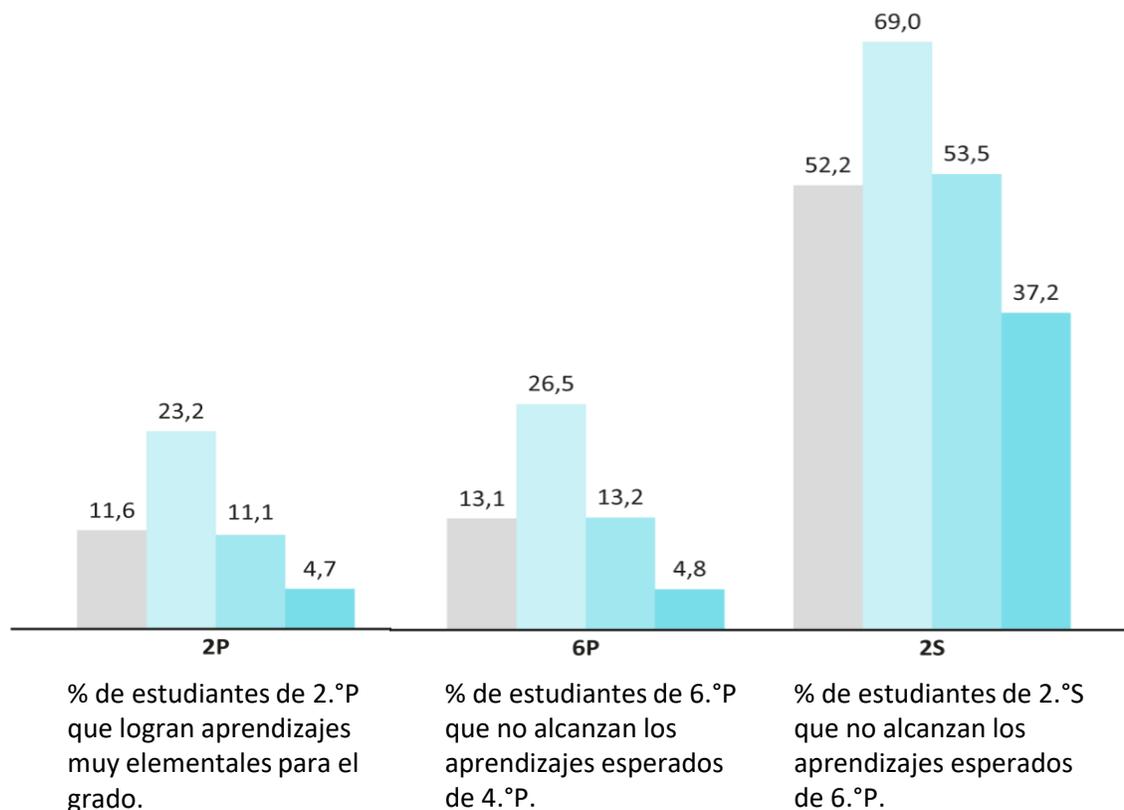
Siempre
con el pueblo

¿Cuáles son los retos del sistema para la recuperación de los aprendizajes de los estudiantes?

Rezago en los aprendizajes



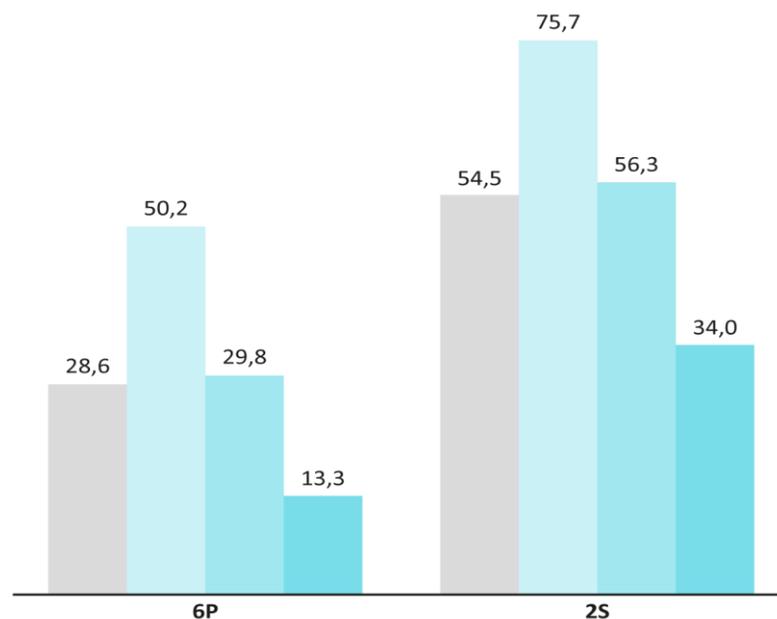
Proporción de estudiantes con un nivel de desarrollo de la competencia lectora por debajo del nivel esperado para el ciclo anterior



Una importante proporción de estudiantes muestra rezago en el desarrollo de la competencia lectora. Esta proporción aumenta a lo largo de la trayectoria escolar y, en mayor medida, en el ámbito rural.

Proporción de estudiantes con un nivel de desarrollo de la competencia Matemática por debajo del nivel esperado para el ciclo anterior

- General
- Público rural
- Público urbano
- Privado



% de estudiantes de 6.º P que no alcanzan los aprendizajes esperados de 4.º P.

% de estudiantes de 2.º S que no alcanzan los aprendizajes esperados de 6.º P.

La proporción de estudiantes con rezago en el desarrollo de la competencia Matemática es mayor que en Lectura.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Siempre
con el pueblo

UMC

**Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes**
