

# Medición remota de habilidades socioemocionales y malestar psicosocial

**Estudiantes de 3ero de Primaria y 1° de Secundaria**

**Muestra representativa a nivel nacional**

**Unidad de Seguimiento y Evaluación - USE**

**Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica - OSEE**

Abril 2021

- A. Comprender el **estrés psicosocial** vivido por los estudiantes de 3ero de primaria y 1ero de secundaria y sus cuidadores durante la pandemia COVID-19
- B. Explorar cómo evaluar un **conjunto de competencias sociales y emocionales** que están relacionadas con mejores resultados de salud, sociales y académicos, y que pueden funcionar como factores protectores:
- A. Comprensión y expresión de emociones
  - B. Relaciones entre cuidador y estudiante
  - C. Habilidades de auto-regulación
  - D. Auto-regulación del aprendizaje

# Cronología del proyecto



PERÚ

Ministerio de Educación



Global TIES for Children

El Centro Global TIES for Children asociado a la Universidad de Nueva York (NYU) participó brindando apoyo técnico durante las fases de adaptación de instrumentos, diseño metodológico y análisis de resultados del proyecto.

## JULIO

- Selección de constructos e instrumentos
  - ✓ Relación con resultados de aprendizaje, salud y sociales
  - ✓ Alineación con competencias/capacidades curricular & perfiles de egreso
  - ✓ Alineado con estándares para Docentes y Directores

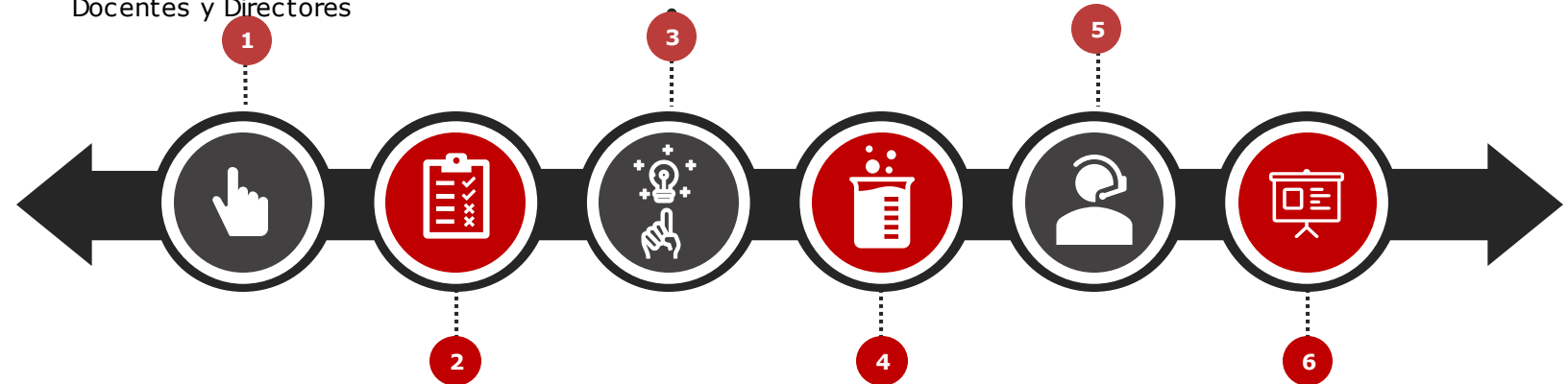
## SEPTIEMBRE

- Desarrollo de metodología
- Adaptación de instrumentos

## NOVIEMBRE

### Trabajo de campo nacional:

- 8 días
- 3er grado: 431 días
- 1º Secundaria: 388 días



## AGOSTO

- Selección de ítems
- Criterios: Propiedades psicométricas basado en estudios previos (ejm. Análisis factoriales); posible de hacer por teléfono; y no sesgados por el contexto COVID-19

## OCTUBRE

### Piloto & psicométricos:

- 3 Regiones
- Formación: 43 monitores
- 3er grado: 205 días
- 1º Secundaria: 178 días

## DICIEMBRE

- Análisis de resultados
- Elaboración de reportes

(\* ) Cuenta de muestreo para una tasa de no respuesta del 70% . Los resultados no están ponderados por la tasa de no respuesta.



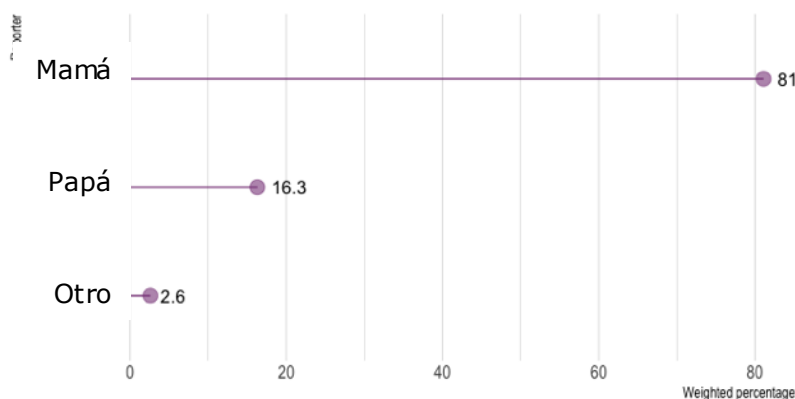
# ¿Quién es nuestra muestra?



PERÚ

Ministerio de Educación

## Cuidadores



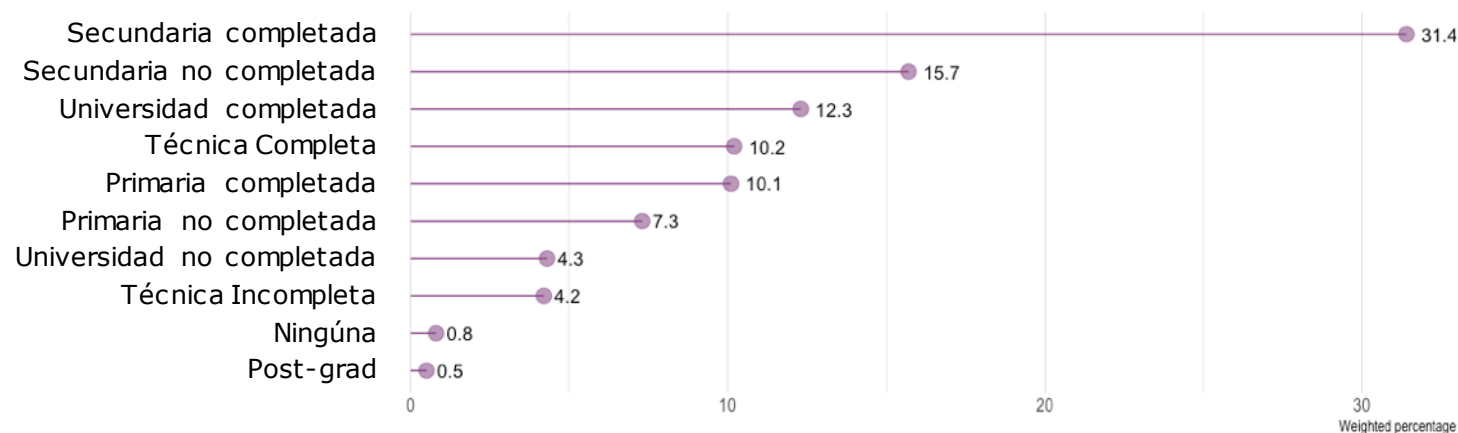
## Género y edad de los estudiantes

**48%** de los estudiantes eran niñas

**9.1 años** Edad media de niños de 3er grado

**13.2 años** Edad media de niños de 1ero Secundaria

## Educación de cuidadores



## Características del hogar

**24%** Lima

**8%** Rural

**71%** Cohabita o casado

## Estrés Psicosocial

**3er grado:**

Reporte de Padres

**1º Secundaria:**

Auto-reporte del estudiante



Síntomas de depresión y ansiedad del cuidador(a)



Síntomas de depresión y ansiedad de estudiantes



Problemas de externalización estudiantes

## Competencias Socio Emocionales

**Emocionales:**

Reporte de Padres

**Autorregulación:**

Auto-reporte del estudiante



Conciencia de Emociones: Comprensión & expresión



Autorregulación



Autorregulación de aprendizaje

## Conexión Familiar

**3er grado**

Reporte de Padres

**1º Secundaria:**

Auto-reporte del estudiante &

Reporte de Padres



Relaciones entre niño(a)-cuidador(a)

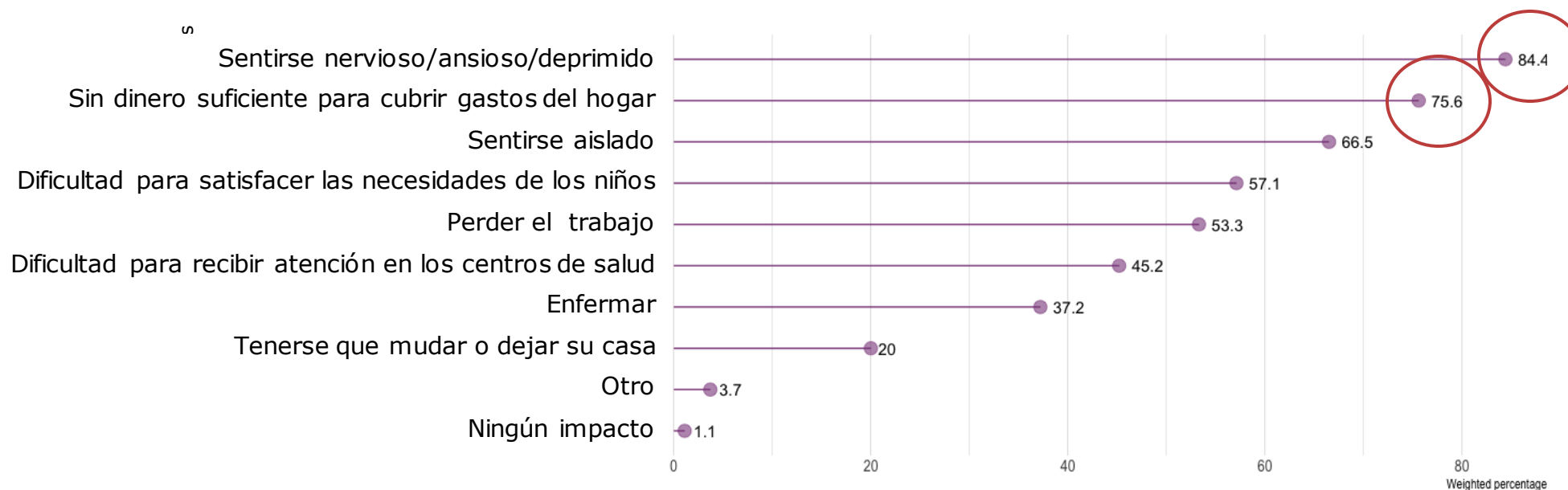
# Eventos COVID: ¿Cómo ha impactado el COVID-19 o la cuarentena a su familia?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Me puede decir si Usted o algún miembro de su familia...





# Síntomas de Depresión & Ansiedad del cuidador(a)



PERÚ

Ministerio de Educación

<b>Sobre este instrumento</b>	Adaptado de	<i>Patient Health Questionnaire (PHQ-4) for Anxiety and Depression</i>
	Informante	Cuidador(a)
	Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
	Opciones de respuesta	0 (Ningún día)   1 (Unos días)   2 (Más de la mitad de los días)   3 (Casi todos los días)
<b>Detalles de los ítems</b>	Número de ítems	5 ítems
	Alphas	0.75 cuidador 3 <sup>er</sup> grado   0.78 cuidador 1 <sup>o</sup> secundaria
	Ejemplo	Algunos padres se han sentido nerviosos o ansiosos. En las últimas dos semanas, ¿usted se ha sentido así: CASI TODOS LOS DÍAS, MÁS DE LA MITAD DE LOS DÍAS, ALGUNOS DÍAS, NO ME HE SENTIDO ASÍ?
<b>Acerca del constructo</b>		Evaluar la frecuencia en que los cuidadores han sentido síntomas de ansiedad y depresión relacionados a la tristeza, ansiedad, pérdida del placer, preocupaciones, etc.
		Estudios previos sugieren que la salud mental del cuidador está relacionada con la calidad de las relaciones entre niños y cuidador, su estilo de crianza <sup>1</sup> y, en consecuencia, está relacionado con la salud mental de los niños <sup>2</sup> . Por ejemplo, evidencia previa sugiere que la depresión del cuidador puede tener consecuencias negativas en términos de comportamiento disruptivos o problemas de internalización <sup>3</sup> o la regulación de las emociones de sus hijos <sup>4</sup> .

1 Lovejoy et al.2000; Cummings, 1994

2 Goodman et al 2011

3 A -C Bernard-Bonnin et al 2004

4 Cummings, 1994







# Síntomas de Depresión & Ansiedad del cuidador(a)



PERÚ

Ministerio de Educación

## 61%

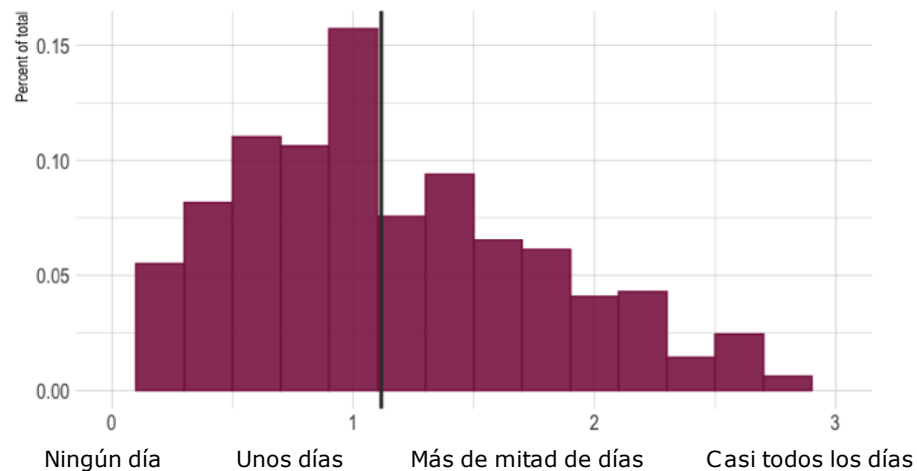
de los cuidadores de 3er grado y 1º Secundaria informan que en las últimas dos semanas han experimentado síntomas de depresión y ansiedad entre "unos días" y "casi todos los días"



Acciones que promueven el bienestar del cuidador son críticas

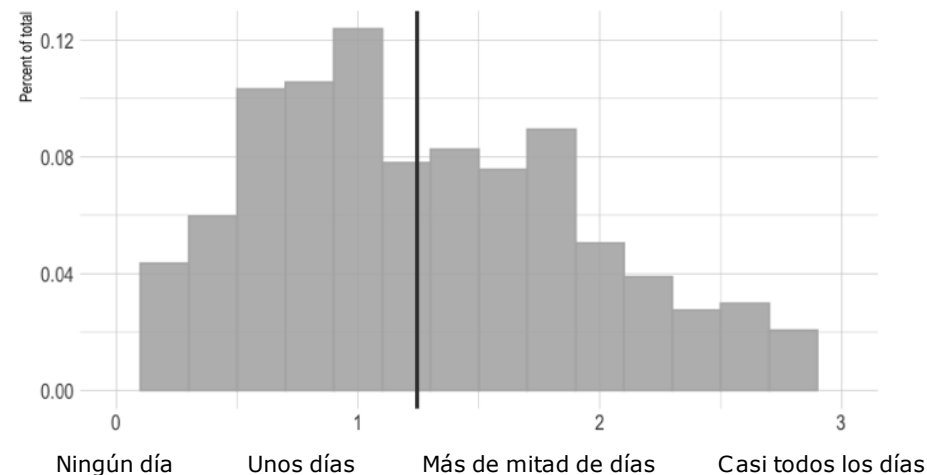
### 3er Grado

Media = 1.17 | SD = 0.69



### 1º Secundaria

Media = 1.25 | SD = 0.74



## 59%

de los cuidadores de 3er grado informan que en las últimas dos semanas han experimentado síntomas de depresión y ansiedad entre "unos días" y "casi todos los días"

## 64%

de los cuidadores de 1º Secundaria informan que en las últimas dos semanas han experimentado síntomas de depresión y ansiedad entre "unos días" y "casi todos los días"



# Síntomas de Depresión & Ansiedad del cuidador(a)



PERÚ

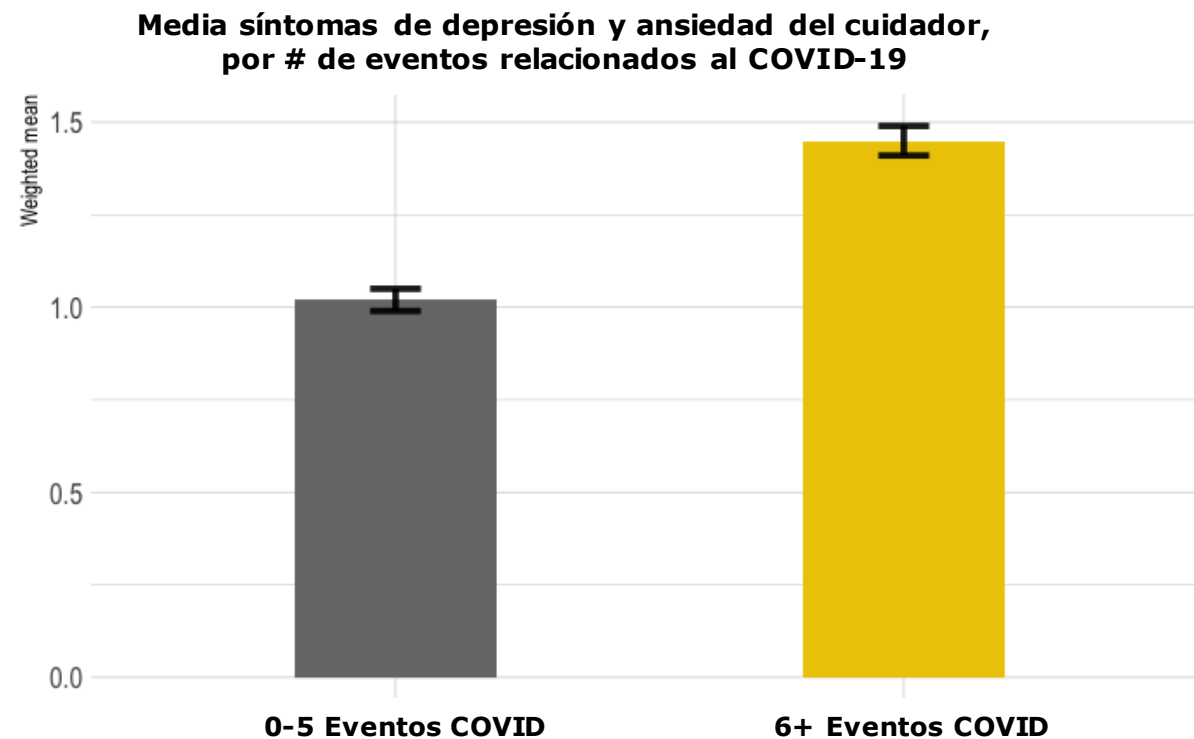
Ministerio de Educación

**6+** Eventos COVID

se asocian significativamente con una frecuencia mayor de reportes de síntomas de depresión y ansiedad



Posibles implicaciones para la dosificación de intervenciones y la creación de cuestionarios rápidos y cortos son de tamizaje



Nota: \*\*\*  $p < 0.000$  | \*  $p < 0.05$

Un evento COVID es cualquiera de: Sentirse nervioso/ansioso/deprimido, Sin dinero suficiente para cubrir gastos del hogar, Sentirse aislado, Dificultad para satisfacer las necesidades de los niños, Perder el trabajo, Dificultad para recibir atención en los centros de salud, Enfermar, Tenerse que mudar o dejar su casa.



# Síntomas de depresión y ansiedad del estudiante

## Reporte del cuidador| 3er grado



PERÚ

Ministerio  
de Educación

	Adaptado de	<i>Revised Child Anxiety and Depression Scale-parent report (RCADS-25-P)</i>
<b>Sobre instrumento</b>	Informante	Cuidador
	Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
	Opciones de respuesta	0 (Nunca)   1 (A veces)   2 (Casi Siempre)   3 (Siempre)
<b>Detalles de los ítems</b>	Número de ítems	12 ítems
	Alphas	0.77
	Ejemplo	Algunos papás me han dicho que ya nada es muy divertido para sus hijos. ¿Diría que esto le pasa a [NOMBRE] SIEMPRE, CASI SIEMPRE, A VECES, NUNCA?
<b>Acerca del constructo</b>	Evaluar los síntomas de ansiedad y depresión relacionados con la tristeza, la pérdida de interés en las cosas que solían disfrutar o con preocupaciones que podrían interferir con sus actividades rutinarias o diarias, etc.	





# Síntomas de depresión y ansiedad del estudiante

## Reporte del cuidador | 3er grado

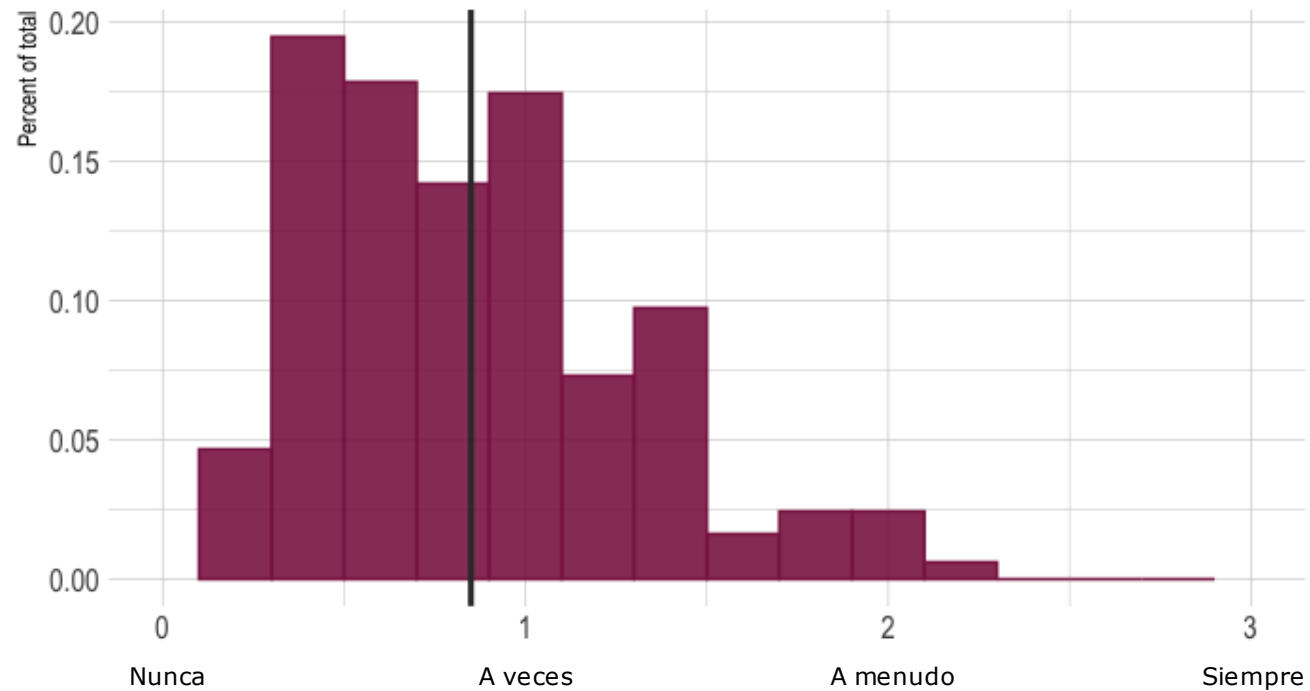


# 34%

de los cuidadores de 3er grado informan que en el último mes, en promedio, su hijo tiene síntomas de depresión y ansiedad entre "a veces" y "siempre"

### 3er Grado

Media = 0.85 | SD = 0.44





# Síntomas de depresión y ansiedad del estudiante

## Auto-reporte del estudiante | 1° de Secundaria



PERÚ

Ministerio  
de Educación

<b>Sobre este instrumento</b>	Adaptado de	<i>Youth Internalizing Problems Screener</i>
	Informante	Estudiante
	Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
	Opciones de respuesta	0 (Nunca)   1 (A veces)   2 (A menudo)   3 (Siempre)
<b>Detalles de los ítems</b>	Número de ítems	9 ítems
	Alfas	0.76
	Ejemplo	Algunos chicos me han dicho que se sienten muy cansados y sin energía. ¿Dirías que esto te pasa Siempre, Casi Siempre, A veces o Nunca?
<b>Acerca del constructo</b>	Evaluar la frecuencia en que los adolescentes han experimentado sentimientos de nerviosismo, falta de energía, pérdida de interés o placer, incremento de preocupaciones, etc.	





# Síntomas de depresión y ansiedad del estudiante

## Auto-reporte del estudiante | 1° de Secundaria

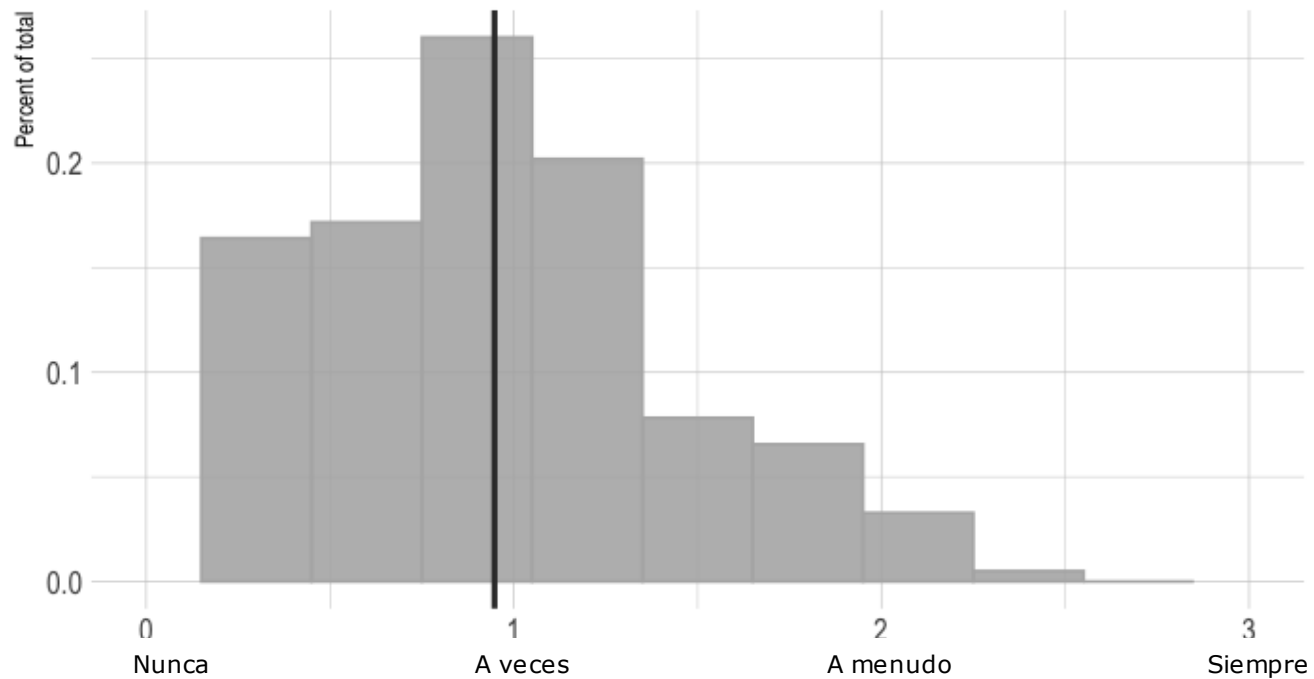


# 45%

de los estudiantes de 1° de secundaria reportan que en el último mes, en promedio, tienen síntomas de depresión y ansiedad entre "a veces" y "siempre"

### 1° de Secundaria

Media = 0.947 | SD = 0.48





# Síntomas de depresión y ansiedad del estudiante



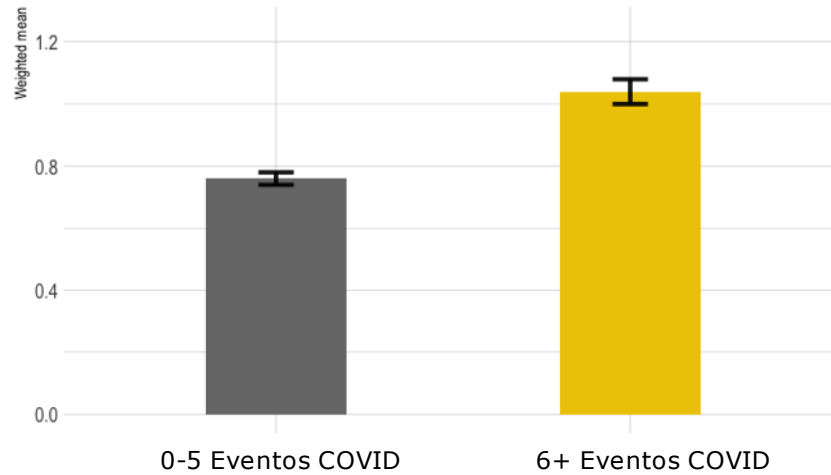
## 6+ Eventos de COVID

se asocian significativamente con una frecuencia mayor de reportes de síntomas de depresión y ansiedad

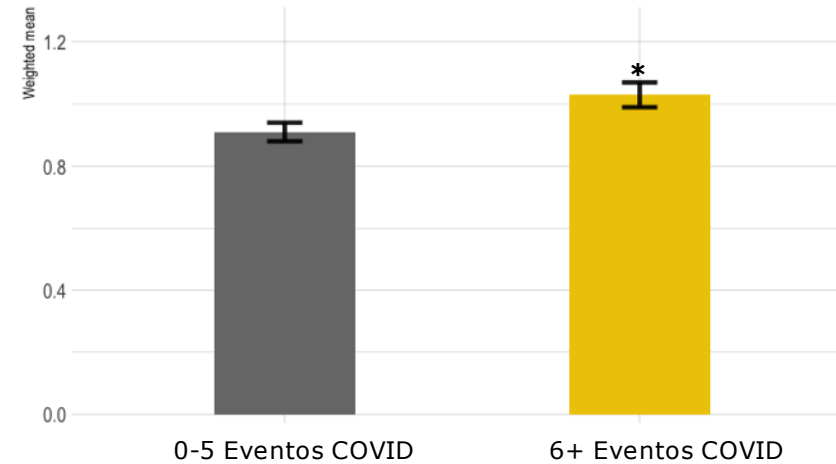


Posibles implicaciones para la dosificación de intervenciones y la creación de cuestionarios rápidos y cortos son de tamizaje

**3er grado: Media de síntomas de depresión y ansiedad (reportado por cuidador), por # de eventos relacionados al COVID-19**



**1º Secundaria: Media de síntomas de depresión y ansiedad (reportado por estudiante), por # de eventos relacionados al COVID-19**



Un evento COVID es cualquiera de: Sentirse nervioso/ansioso/deprimido, Sin dinero suficiente para cubrir gastos del hogar, Sentirse aislado, Dificultad para satisfacer las necesidades de los niños, Perder el trabajo, Dificultad para recibir atención en los centros de salud, Enfermar, Tenerse que mudar o dejar su casa.

Note: \*\*\*  $p < 0.000$  | \*  $p < 0.05$



# Relaciones entre niño-cuidador | Reporte de cuidador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

<b>Sobre este instrumento</b>	Adaptado de	<i>The Healthy Pathways Parent Report   Resilience   Family Relationships</i>
	Informante	3 <sup>er</sup> Grado: Cuidador   1 <sup>o</sup> Secundaria: Estudiante & Cuidador
	Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
	Opciones de respuesta	0 (Nunca)   1 (A veces)   2 (A menudo)   3 (Siempre)
<b>Detalles de los ítems</b>	Número de ítems	6 ítems
	Alphas	0.71 3 <sup>er</sup> Grado – informe del cuidador 0.73 1 <sup>o</sup> Secundaria – informe del cuidador 0.79 1 <sup>o</sup> Secundaria auto-reporte del estudiante
	Ejemplo	¿Qué tan seguido habló con [NOMBRE] acerca de un problema que le estuviera pasando a él/ella?
<b>Acercas del constructo</b>	Evaluar la frecuencia con que los cuidadores y los estudiantes realizan diferentes actividades que promueven una relación significativa y un ambiente nutridor de buenos tratos	







# Relaciones entre niño-cuidador | Reporte de cuidador



PERÚ

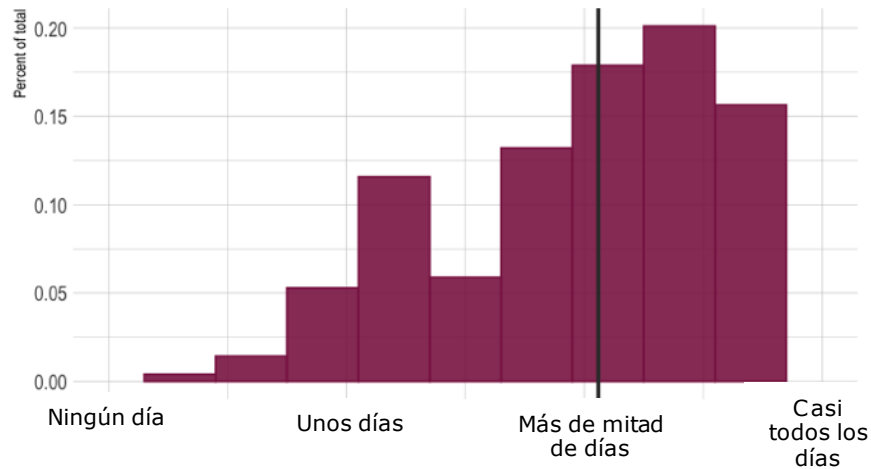
Ministerio de Educación

## 56%

de los cuidadores de 3er grado y 1º secundaria reportaron que en las ultimas dos semanas, pasaron tiempo con su hijo (a) haciendo actividades significativas entre "más de mitad de los días" y "casi todos los días"

### 3er Grado

$M = 2.06$  |  $SD = 0.62$

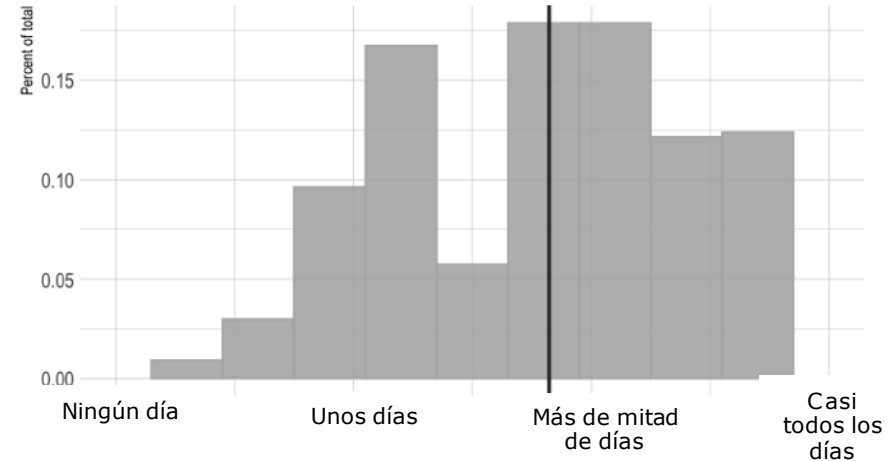


## 62%

de los cuidadores de 3er grado informan que en las ultimas dos semanas, pasaron tiempo con su hijo haciendo actividades significativas entre "más de mitad de los días" y "casi todos los días"

### 1º Secundaria

$M = 1.82$  |  $SD = 0.64$



## 46%

de los cuidadores de 1º secundaria informan que en las ultimas dos semanas, pasaron tiempo con su hijo haciendo actividades significativas entre "más de mitad de los días" y "casi todos los días"



# Relaciones entre niño-cuidador | Auto-reporte del estudiante



PERÚ

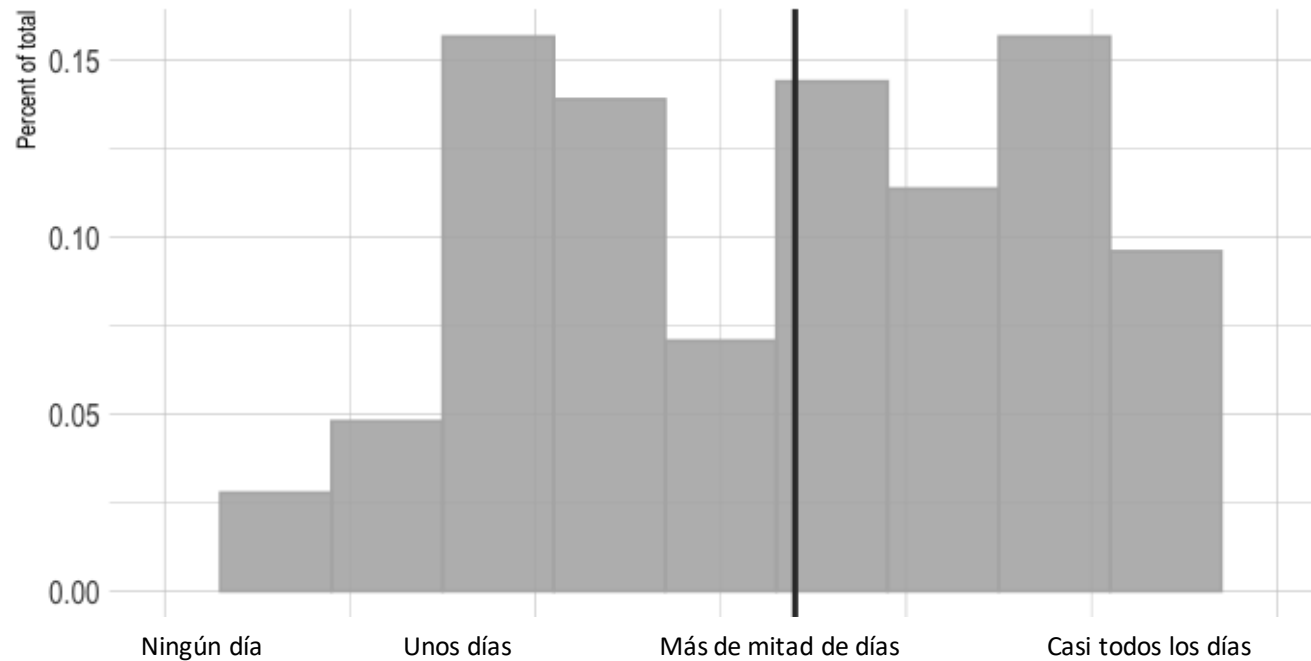
Ministerio de Educación

## 41%

de los estudiantes de 1º secundaria informan que en las últimas dos semanas, pasaron tiempo con su cuidador haciendo actividades significativas entre "más de mitad de los días" y "casi todos los días"

### 1º Secundaria

$M = 1.70$  |  $SD = 0.72$





# Relaciones entre niño-cuidador & COVID-19 | Auto-reporte del estudiante



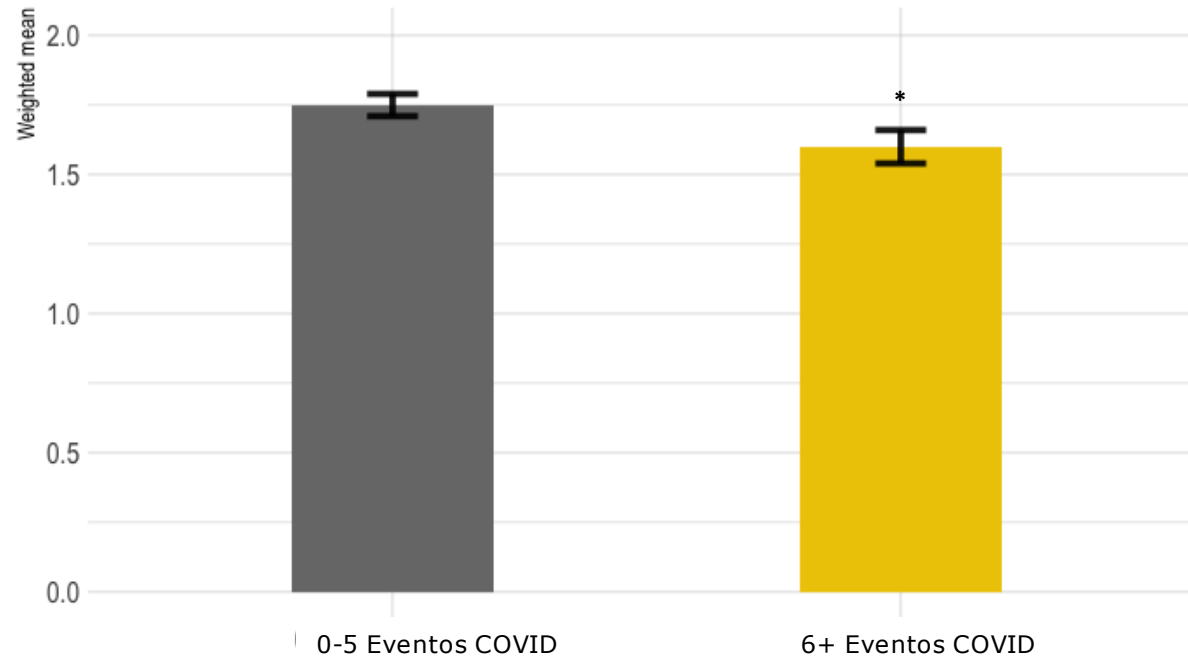
## 6+ Eventos COVID

se asocian significativamente con una menor frecuencia de reportes de actividades significativas entre niños y cuidadores



Se necesita poder brindar a los cuidadores una serie de actividades que promuevan un vínculo saludable entre ellos y los estudiantes.

Relación entre niño-cuidador, reportado por estudiantes de 1º Secundaria, por # de eventos relacionados al COVID-19



Un evento COVID es cualquiera de: Sentirse nervioso/ansioso/deprimido, Sin dinero suficiente para cubrir gastos del hogar, Sentirse aislado, Dificultad para satisfacer las necesidades de los niños, Perder el trabajo, Dificultad para recibir atención en los centros de salud, Enfermar, Tenerse que mudar o dejar su casa.

Note: \*\*\*  $p < 0.000$  | \*  $p < 0.05$



# Conciencia de Emociones: Dificultades de comprensión & expresión

## | Reporte del Cuidador



PERÚ

Ministerio de Educación

<b>Sobre este instrumento</b>	Adaptado de	<i>Emotion expression scale (EESC-P)</i>
	Informante	Cuidador
	Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
	Opciones de respuesta	0 (Nunca)   1 (A veces)   2 (A menudo)   3 (Siempre)
<b>Subescala 1: Dificultades de comprensión de emoción</b>	Número de ítems	5 ítems
	Alphas	0.72 3 <sup>er</sup> Grado   0.7 1 <sup>o</sup> Secundaria
	Ejemplo	[NOMBRE] no sabe por qué está molesto.
<b>Subescala 2: Dificultades de expresión de emoción</b>	Número de ítems	4 ítems
	Alphas	0.73 3 <sup>er</sup> Grado   0.74 1 <sup>o</sup> Secundaria
	Ejemplo	[NOMBRE] no tiene las palabras para describir cómo se siente.
<b>Acercas del constructo</b>		Capacidad para reconocer, tomar conciencia, entender y expresar nuestros estados emocionales.
		Estudios anteriores señalaron la estrecha relación entre este constructo y los síntomas de depresión y ansiedad <sup>1</sup> . Además, está relacionado con el desarrollo de la regulación de las emociones <sup>2</sup> y la prevención de la escalada de conflictos <sup>3</sup> .

1 Mavroveli et al., 2007; Rieffe y Rooij, 2012

2 Joseph y Newman, 2010

3 Boros, 2020





# Conciencia de Emociones: Dificultades de comprensión de emociones

## | Reporte del Cuidador



PERÚ

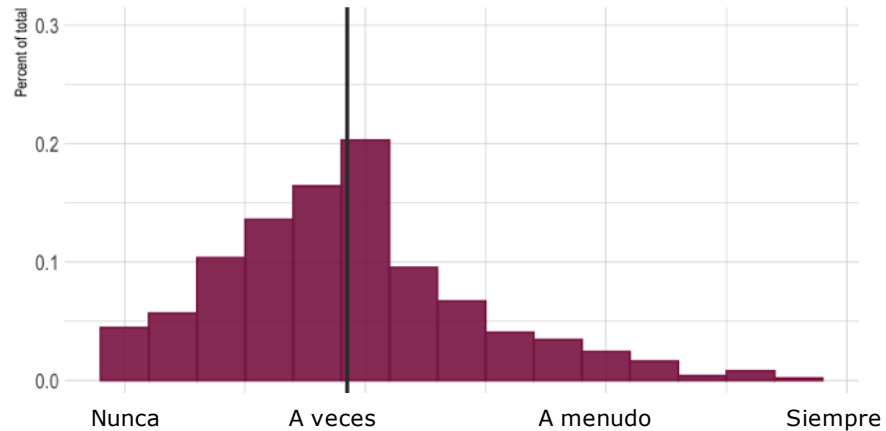
Ministerio de Educación

# 57%

de los cuidadores de 3er y 1º secundaria informan que, en promedio, su hijo/a tiene dificultades para entender sus propias emociones entre "a veces" y "siempre"

### 3er Grado

$M = 0.92$  |  $SD = 0.53$

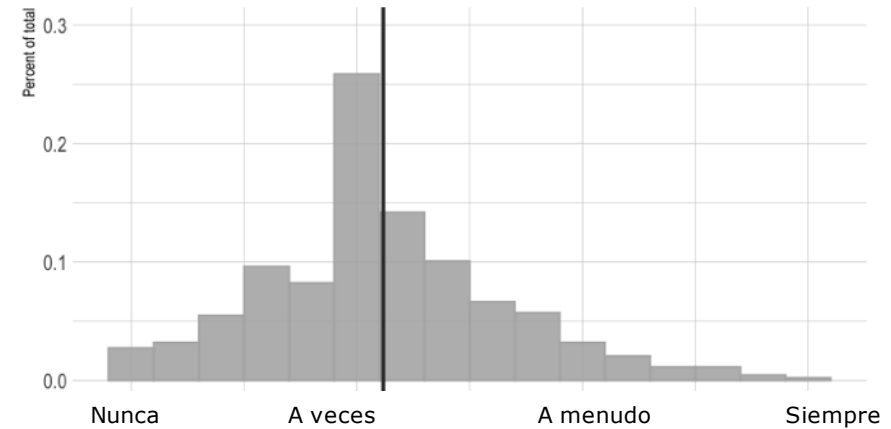


# 50%

de los cuidadores de 3er grado informan que, en promedio, su hijo/a tiene dificultades para ser consciente de sus emociones entre "a veces" y "siempre"

### 1º Secundaria

$M = 1.12$  |  $SD = 0.55$



# 71%

de los cuidadores de 1º Secundaria informan que, en promedio, su hijo/a tiene dificultades para ser consciente de sus emociones entre "a veces" y "siempre"



# Conciencia de Emociones: Dificultades de expresión de emociones

## | Reporte del Cuidador



PERÚ

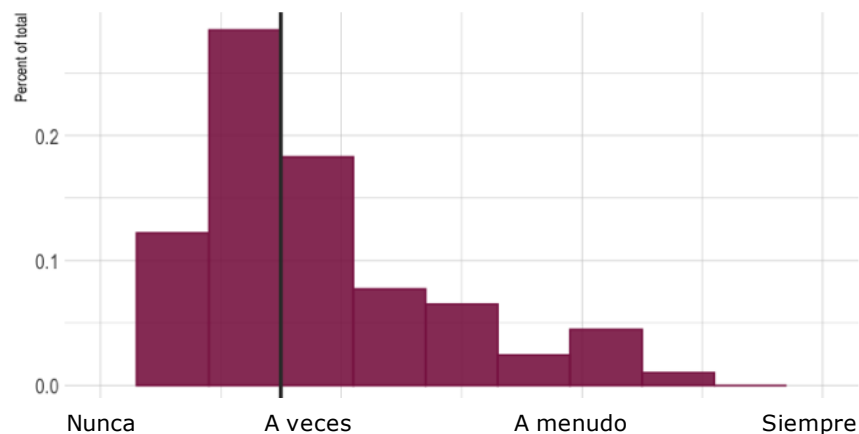
Ministerio de Educación

# 47%

de los cuidadores de 3er grado y 1º secundaria informan que, en promedio, su hijo/a tiene dificultades para expresar sus emociones entre "a veces" y "siempre"

### 3er Grado

$M = 0.75$  |  $SD = 0.59$

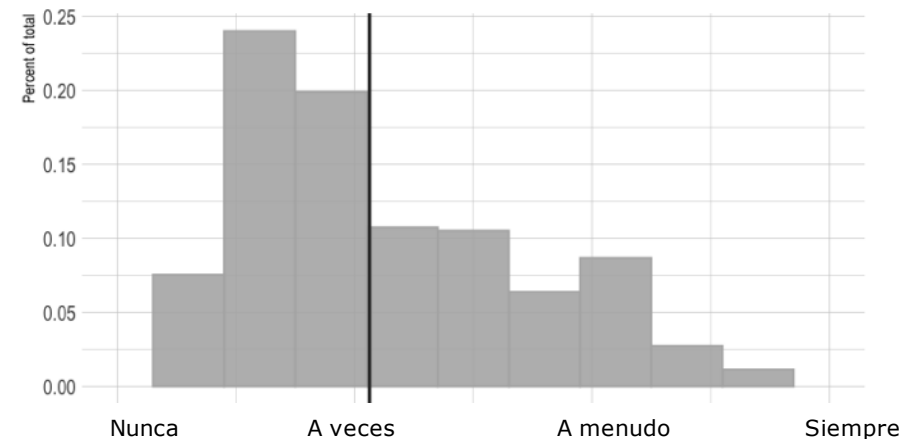


# 40%

de los cuidadores de 3er grado informan que, en promedio, su hijo/a tiene dificultades para expresar sus emociones entre "a veces" y "siempre"

### 1º Secundaria

$M = 1.06$  |  $SD = 0.67$



# 61%

de los cuidadores de 1º Secundaria informan que, en promedio, su hijo/a tiene dificultades para expresar sus emociones entre "a veces" y "siempre"



# COVID-19 y Dificultades en comprensión y expresión de emociones

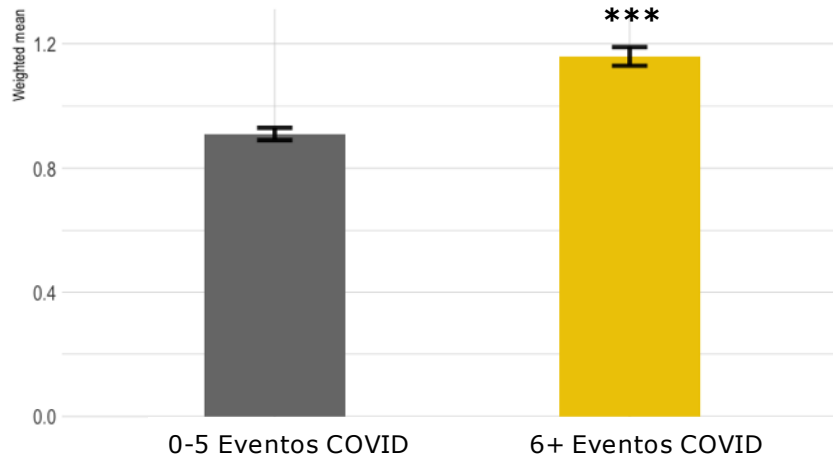
## 6+ Eventos COVID

están significativamente asociados con que los cuidadores reporten una mayor frecuencia la dificultad de sus niños para entender y expresar emociones

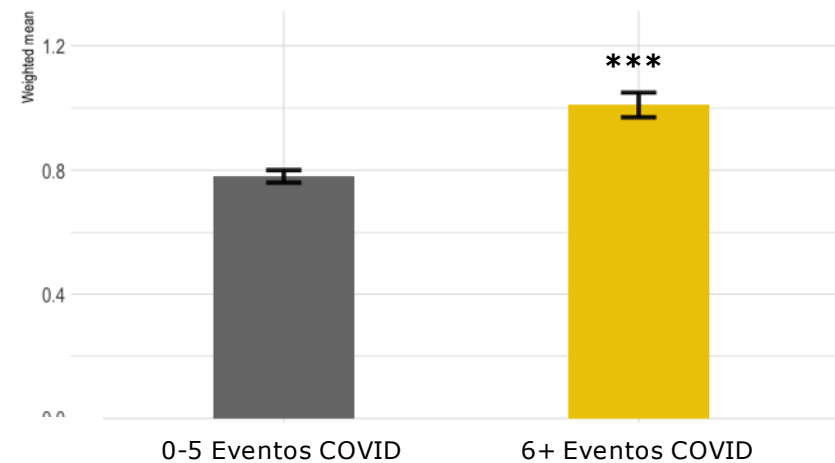


Las intervenciones basadas en la evidencia de aprendizaje social y emocional pueden ayudar a desarrollar las habilidades de los niños para identificar y expresar emociones

Media de dificultades para comprender emociones, por # de eventos relacionados al COVID-19

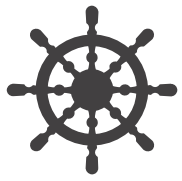


Media de dificultades para expresar emociones, por # de eventos relacionados al COVID-19



Un evento COVID es cualquiera de: Sentirse nervioso/ansioso/deprimido, Sin dinero suficiente para cubrir gastos del hogar, Sentirse aislado, Dificultad para satisfacer las necesidades de los niños, Perder el trabajo, Dificultad para recibir atención en los centros de salud, Enfermar, Tenerse que mudar o dejar su casa.

Note: \*\*\*  $p < 0.00$



# Autorregulación



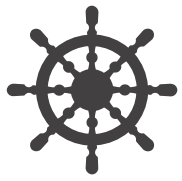
PERÚ

Ministerio de Educación

<b>Sobre este instrumento</b>	Adaptado de	<i>Self-Control Rating Scale ( SCRS)- Parent Report</i>
	Informante	Estudiante
	Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
	Opciones de respuesta	0 (Muy difícil)   1 (Difícil)   2 (Fácil)   3 (Muy fácil)
<b>Acerca de los ítems</b>	Número de ítems	7 - Escala Común 12 - 3ero Primaria   10 - 1ero Secundaria
	Alphas	0.74 - 3ro Escala Común   0.72 -1ero Secundaria 0.83 – Escala 3ro   0.78– Escala 1ero
	Ejemplo	A algunos niños les es fácil obedecer las reglas PERO A otros niños les es difícil obedecer las reglas ¿Te pareces más a los niños que les es fácil o difícil? [SI FACIL] ¿Es muy fácil o solo fácil?
<b>Acerca del constructo</b>		Se centra en poder evaluar la capacidad cognitiva para planificar y evaluar diferentes tipos de estrategias, atención y focalización, la capacidad para seguir reglas e inhibir ciertos comportamientos.
		Estudios previos sugieren que la autorregulación en los primeros años escolares está directamente relacionada con un mejor rendimiento académico, e inversamente relacionada con la internalización y externalización de síntomas y con comportamientos negativos de salud (por ejemplo, uso de drogas). De la misma forma, está relacionada con efectos a largo plazo, como con tasa de desempleo, comportamientos agresivos y depresión y ansiedad en la vida adulta.







# Autorregulación



PERÚ

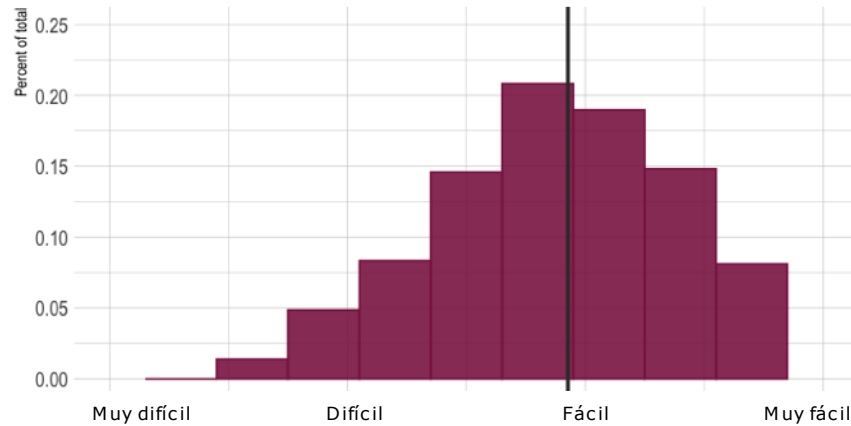
Ministerio de Educación

# 50%

de los estudiantes de 3er grado y 1º secundaria informan que, en promedio, les es entre "difícil" y "muy difícil" autorregularse.

## 3er Grado

$M = 1.93 \mid SD = 0.56$

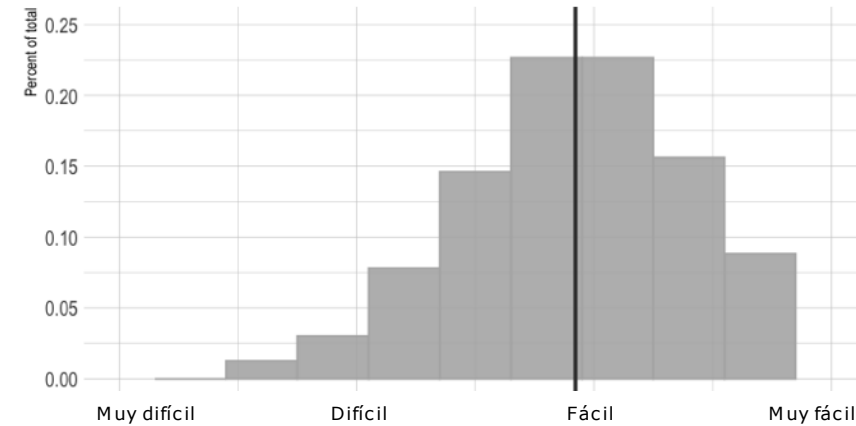


# 50%

de los estudiantes de 3er grado informan que, en promedio, les es entre "difícil" y "muy difícil" autorregularse

## 1º Secundaria

$M = 1.92 \mid SD = 0.49$



# 50%

de los estudiantes de 1º secundaria informan que, en promedio, les es entre "difícil" y "muy difícil" autorregularse



# Autorregulación del aprendizaje | Auto-reporte del estudiante



PERÚ

Ministerio  
de Educación

<b>Sobre este instrumento</b>	Adaptado de	<i>Self-Regulation Strategy Inventory—Self- Report (SRSI-SR)</i>
	Informante	Estudiante
	Método	Encuesta con escala Likert – entrevista por teléfono
	Opciones de respuesta	0 (Nada)   1 (Un poco)   2 (Mas o menos)   3 (Mucho)
<b>Detalles de los ítems</b>	Número de ítems	10 ítems- Escala Común
	Alphas	0.76 3 <sup>er</sup> grado   0.77 1 <sup>o</sup> Secundaria
	Ejemplo	Algunos niños se aseguran que nadie los moleste cuando están haciendo sus actividades de educación a distancia. ¿Dirías que te pareces: "Mucho", "Mas o menos", "Un poco" o "Nada" a ellos?
<b>Acerca del constructo</b>	Se mide la frecuencia que los estudiantes realizan estrategias y comportamientos que hacen sean más efectivos en su educación remota. Incluye la capacidad de ejecutar estrategias regulatorias como anticipar el aprendizaje o la planificación antes de estudiar, gestionar el entorno para un mejor aprendizaje, y la capacidad de buscar información.	
	Este conjunto de capacidades están estrechamente relacionadas con mejores resultados académicos.	





# Autorregulación del aprendizaje | Auto-reporte del estudiante



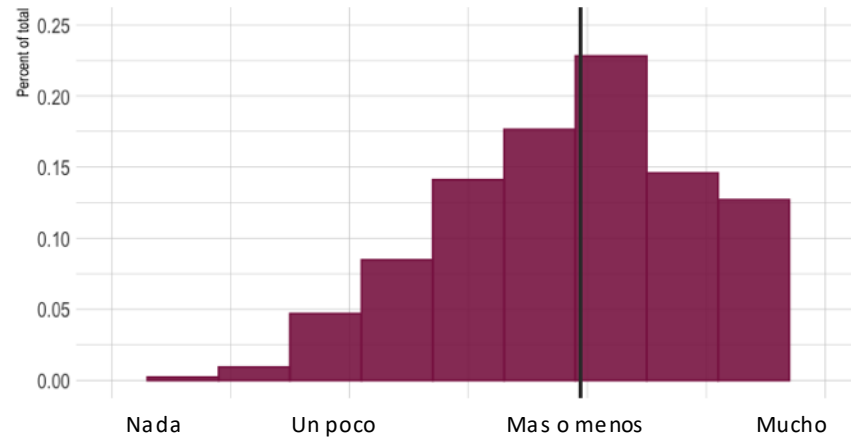
PERÚ  
Ministerio  
de Educación

## 56%

de los estudiantes de 3er grado y 1º secundaria informan que, en promedio, se parecen más a niños que pueden regular su comportamiento durante la educación a distancia

### 3er Grado

$M = 1.97$  |  $SD = 0.54$

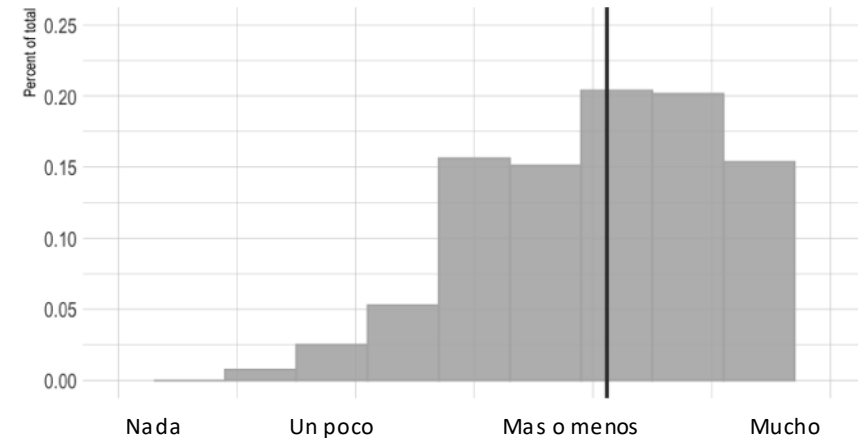


## 54%

de los estudiantes de 3er grado informan que, en promedio, se parecen más a niños que pueden regular su comportamiento durante la educación a distancia

### 1º Secundaria

$M = 2.06$  |  $SD = 0.52$



## 61%

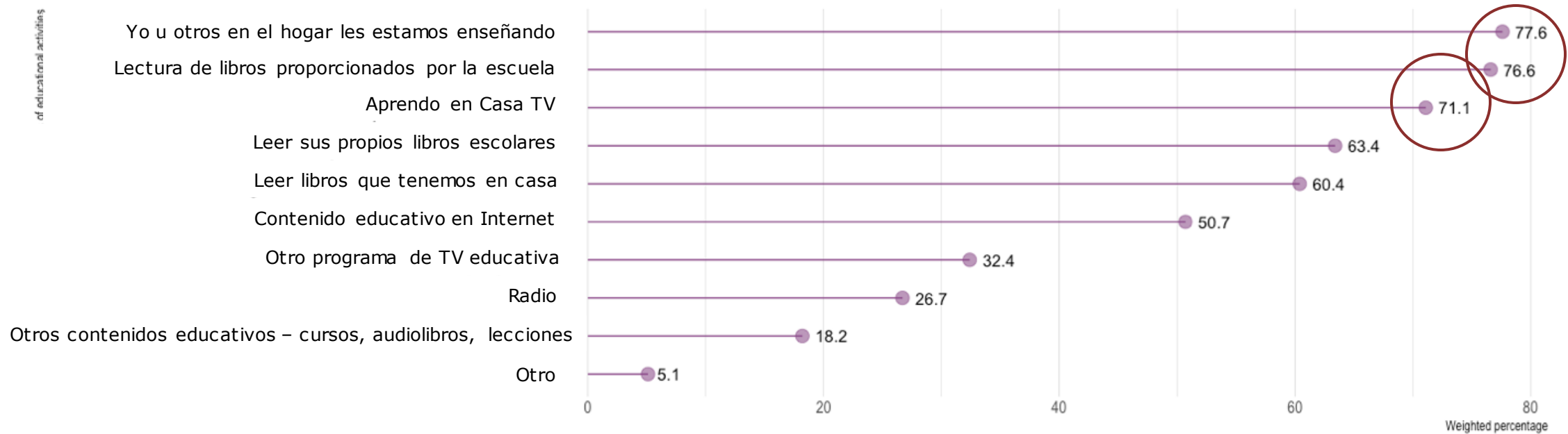
de los estudiantes de 1º secundaria informan que, en promedio, se parecen más a niños que pueden regular su comportamiento durante la educación a distancia

# ¿Cuáles son las principales acciones o actividades que ha realizando para apoyar la educación de [NOMBRE] mientras los colegios permanecen cerrados?



PERÚ

Ministerio de Educación



# Autorregulación, Autorregulación de aprendizaje, y actividades educativas



PERÚ

Ministerio de Educación

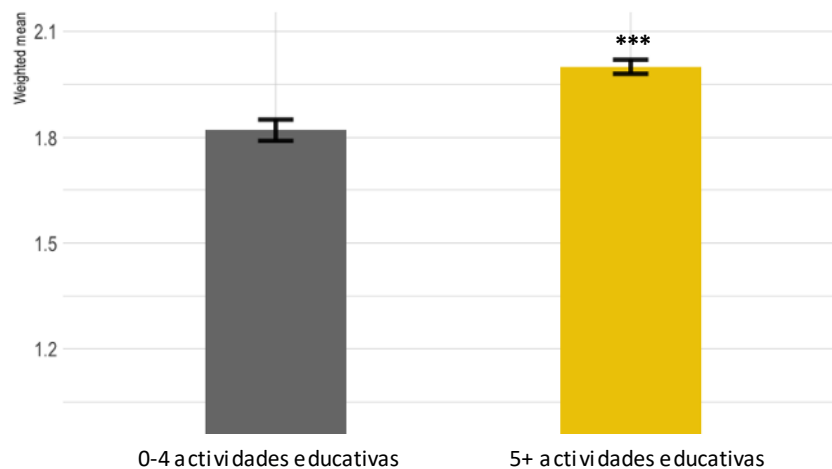
## 5+ Actividades Educativas

se asocian significativamente con auto-reportes de estudiantes de mayor autorregulación y autorregulación de aprendizaje

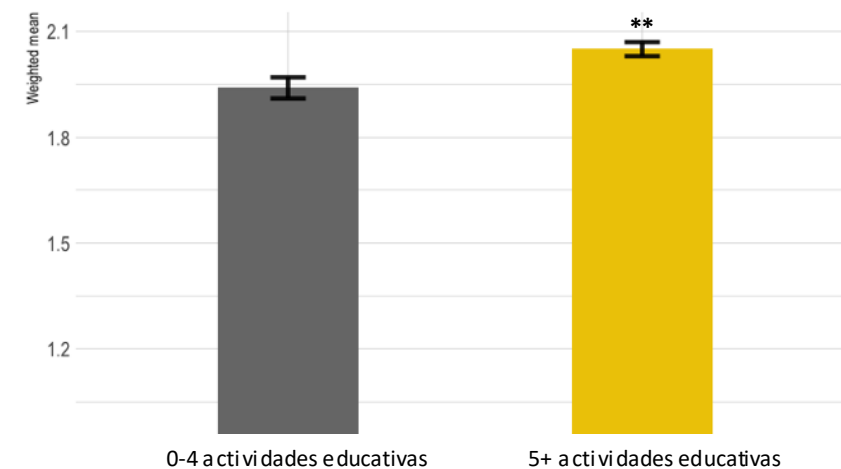


Las posibles implicaciones para promover un conjunto o un número de actividades educativas específicas están implícitas

Media de autorregulación de estudiante, por # de actividades educativas reportadas por cuidador



Media de autorregulación de estudiante durante aprendizaje remoto, por # de actividades educativas reportadas por cuidador



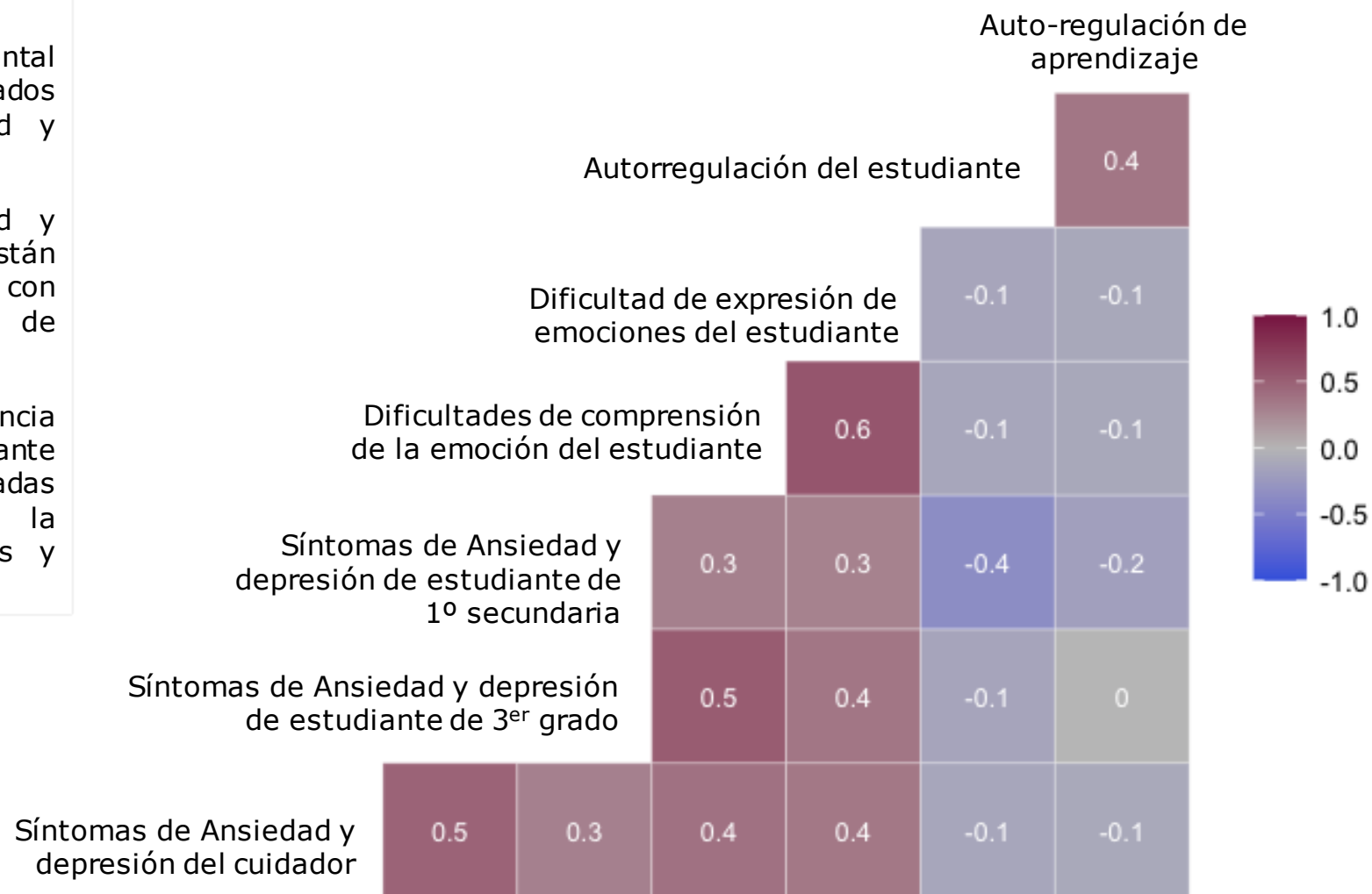
Note: \*\*\* p < 0.000 | \*\* p < 0.01

# Correlaciones entre constructos de interés



## La evidencia sugiere estas relaciones:

- Los resultados de salud mental del cuidador están relacionados con síntomas de ansiedad y depresión del estudiante
- Los síntomas de ansiedad y depresión del estudiante están inversamente relacionados con las capacidades de autorregulación infantil
- Las dificultades de conciencia de las emociones del estudiante están relacionadas inversamente con la autorregulación (habilidades y aprendizaje remoto).





**Incluso en condiciones difíciles, se pueden elaborar evaluaciones para proporcionar datos válidos y fiables que respalde las decisiones basadas en la evidencia.**

Es posible evaluar estos constructos (ansiedad & depresión, autorregulación, autoregulación de aprendizaje) de una manera fiable y válida por teléfono en medio de una crisis de salud mundial. Este logro podría ayudar a desarrollar otros tipos de instrumentos relacionados con temas sensibles que podrían dar evidencia para informar las acciones de las políticas públicas.



**La evidencia es consistente: El número de eventos relacionados al COVID-19 experimentados en un hogar se asocia con resultados psicosociales negativos tanto para los cuidadores como para los estudiantes.**

Esto tiene implicaciones tanto para la evaluación como para la intervención. Para su evaluación, sugiere que el número de eventos relacionados al COVID podría utilizarse como evaluador rápido y factible para detectar posibles dificultades de salud mental; se necesita más investigación para validar este elemento como una herramienta. Para la intervención, se deberían considerar estrategias basadas en evidencia y económicas, para aliviar los desafíos de salud mental a escala de la población.



**Las escuelas deben considerar una estrategia de aprendizaje social y emocional (SEL) completa e integrada, junto con un enfoque en el logro académico.**

Se ha documentado bien cómo las competencias sociales y emocionales y los resultados académicos son críticos para ayudar a los estudiantes a desarrollarse a su máximo potencial. Para facilitar el regreso de los estudiantes a la escuela, los y las docentes y el equipo directivo crear una cultura de apoyo y segura en sus clases, e integrar directamente el aprendizaje social y emocional en el plan de estudios.



**¿Por dónde empezar? La comprensión emocional y las capacidades de autorregulación son elementos clave que pueden promover el potencial de los niños.**

Nuestros datos sugieren que aproximadamente el 50% de los estudiantes muestreados están teniendo dificultades para entender y expresar sus emociones. También les está costando planificar y organizar sus tareas escolares en el hogar. Se ha demostrado a través de cientos de ensayos experimentales que las intervenciones de aprendizaje social y emocional basadas en la evidencia promueven las competencias emocionales de los niños a corto y largo plazo, y refuerzan mejores logros académicos.