

Disciplina con enfoque de derechos

Taller 1: Disciplina escolar con enfoque de derechos

Dirigido a directores, tutores y docentes

Estrategia de convivencia escolar 2023




PERÚ

Ministerio
de Educación



Objetivo

Que las y los participantes comprendan la importancia de promover la disciplina desde un enfoque de derechos, conozcan las motivaciones de los comportamientos de NNA e identifiquen acciones para el afronte de situaciones cotidianas con las y los estudiantes.



Se lee con los y las participantes la siguiente lectura y plantean preguntas para que respondan:

“Lectura: Maltrato a docente por un celular”

Los medios difunden la noticia sobre la agresión física de dos estudiantes de tercer año de secundaria, hacia su docente porque les quitó su celular. Días antes, el docente les había pedido no llevar el celular, porque los distrae en clases y les comunicó que se los iba a quitar.

Después que el docente guardó los celulares en el escritorio, los adolescentes se dirigieron hacia el escritorio, empujando en dos ocasiones al docente que se interpuso en su camino. Como no pudieron recuperar sus equipos tomaron sus cosas y se salieron del aula, ante la sorpresa del resto de estudiantes.

Preguntas:

- ¿Qué opinión les generan los comentarios expresados por los periodistas?
- ¿Qué opinan del comportamiento de los estudiantes?
- ¿Qué creen que debió hacer el docente?

Se leen los comentarios de los periodistas



ANA: “Esto amerita una sanción ejemplar para estos alumnos, porque incitan actos de violencia y rebeldía”.

PEDRO: “Hay un tremendo trabajo que se tiene que hacer para corregir a estos jovencitos que a la edad que tienen, se van a convertir en un peligro para la sociedad”.

Disciplina desde el enfoque de derechos

Existe una tendencia a estigmatizar a las y los NNA que trasgreden los límites, exigiéndoles control y castigo para que se integren y asuman lo establecido por la sociedad.

Estas creencias desconocen su capacidad reflexiva crítica y su valor por el bienestar colectivo, así como las necesidades y motivaciones de su comportamiento.

Desde el enfoque de derechos la disciplina:

Se entiende como una capacidad mediante la cual las y los estudiantes desarrollan los razonamientos y juicios morales que les permita cumplir voluntariamente normas, reglas y acuerdos sociales.

Tiene el objetivo de lograr que las niñas, niños y adolescentes actúen desde su propio razonamiento y convicción en lugar de hacerlo para recibir recompensas o evitar el castigo.

- ❖ Para apoyarles en dicho objetivo, es importante tener en cuenta las necesidades que motivan los actos de las y los NNA:

Motivaciones del comportamiento

El comportamiento de las personas es una expresión de su esfuerzo por satisfacer ciertas necesidades, por eso, es importante que al momento de intervenir tengamos en cuenta las principales **necesidades sociales que motivan el comportamiento** de las niñas, niños y adolescentes. Estas motivaciones son:



Autonomía

Desarrollar un sentido de sí mismo como individuo singular. Los niños, niñas y adolescentes expresan su autonomía a través de la autorregulación y la autodeterminación.

Pertenencia

Necesidad de formar parte de un colectivo social.

Importancia

Sentirse necesarios/necesarias y valorados/valoradas.

Competencia

La percepción de ser competentes se ve favorecida cuando las y los estudiantes alcanzan sus logros, cuando generan relaciones positivas o solucionan situaciones complejas.

Aspectos clave de la disciplina desde un enfoque de derechos



- 1. Reemplazar las relaciones verticales por relaciones horizontales basadas en el valor de la equidad.
- 2. Reemplazar las herramientas de poder y control por las herramientas de cooperación orientadas al bien común.
- 3. Reemplazar los premios y castigos por el enfoque en soluciones.
- 4. Priorizar la conexión social y el sentido de comunidad.
- 5. Tomar en cuenta lo que las niñas, niños y adolescentes están pensando, sintiendo y decidiendo.



- 6. Confiar en las niñas, niños y adolescentes, y promover su autonomía, responsabilidad y empoderamiento.
- 7. Confiar en el proceso de aprendizaje y crecimiento de cada persona.
- 8. Valorar los errores como fuentes de aprendizaje.

Acciones para contribuir en el desarrollo de la disciplina desde un enfoque de derechos

Calmarse: Respirar y enfocarse en las y estudiantes que quedaron en el aula.

Reflexionar sobre la situación: ¿Cómo se han sentido y qué piensan de la situación? Señalar la norma incumplida y puntualmente lo que se hará.

Indagar sobre situación familiar, ¿Qué motiva sus actos? ¿con qué personas de apoyo cuentan?.



Hablar con los estudiantes: sobre ¿qué motiva sus actos disruptivos? ¿Qué efectos tienen sus actos en las otras personas?. Hablar sobre el manejo positivo de su energía.

Apoyarlos para realizar una acción que repare lo que causó su conducta y como se integra mejor a su aula.

Hablar con la familia para que apoye en el cuidado integral de los estudiantes.